



E. U. de Enfermería (Pontevedra)

E.U. DE ENFERMERIA DE LA DIPUTACION PROVINCIAL DE

(*)

E.U.DE ENFERMERIA PONTEVEDRA

(*)

Grado en Enfermería

Asignaturas

Curso 4

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P51G140V01401	Metodología de la investigación	1c	6
P51G140V01404	Prevención de riesgos laborales en el ámbito sanitario	1c	6
P51G140V01405	Prácticas clínicas IV	1c	18
P51G140V01406	Prácticas clínicas V	2c	18
P51G140V01407	Trabajo de Fin de Grado	2c	12
P51G140V01412	Salud, dependencia y vulnerabilidad social	1c	6
P51G140V01413	Atención de enfermería en las emergencias y catástrofes	1c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Metodoloxía da investigación				
Asignatura	Metodoloxía da investigación			
Código	P51G140V01401			
Titulación	Grao en Enfermería			
Descritores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lingua	Castelán			
Impartición	Galego			
Departamento	Departamento da E.U. de Enfermería (Pontevedra) Dpto. Externo			
Coordinador/a	Piñón Esteban, Pilar			
Profesorado	Diéguez Montes, M ^a Paz Diz Arén, Julio González García, María Piñón Esteban, Pilar Romero Insua, María Dora			
Correo-e	pilarpesteban@gmail.com			
Web	http://enfermeria.depo.es			
Descrición xeral				

Competencias de titulación	
Código	
A53	Capacidade para cuestionar, avaliar, interpretar e sintetizar criticamente un abano de información e fontes de datos que faciliten a elección do paciente.
A55	Coñecemento relevante de e capacidade para aplicar principios de investigación e información.

Competencias de materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Capacidade para cuestionar, avaliar, interpretar e sintetizar criticamente un abano de información e fontes de datos que faciliten a elección do paciente.	A53 A55
Coñecemento relevante de e capacidade para aplicar principios de investigación e información.	A53
Establecer mecanismos de avaliación, considerando os aspectos científicos-técnicos e os de calidade.	A53 A55
Basear as intervencións da enfermaría na evidencia científica e nos medios dispoñibles.	A53 A55

Contidos	
Tema	
Sección 1: Introducción á investigación científica en Enfermería e á práctica baseada na evidencia.	1.1.- A investigación en enfermaría. 1.2.- Práctica baseada na evidencia. 1.3.- Participación da enfermaría na investigación: pasado e presente. 1.4.- Os coñecementos en investigación na enfermaría. 1.5.- A evidencia na práctica da investigación.
Sección 2: Introducción ó proceso da investigación cuantitativa.	2.1.- A investigación cuantitativa. 2.2.- Procesos enfermeros e de resolución de problemas: a comprensión do proceso de investigación cuantitativa. 2.3.- Identificación dos pasos do proceso de investigación cuantitativa. 2.4.- Informes de investigación. 2.5.- Estudos cuasiexperimentais e experimentais.
Sección 3: Introducción ó proceso da investigación cualitativa.	3.1.- Valores da investigación cualitativa. 3.2.- Enfoques da investigación cualitativa. 3.3.- Métodos de investigación cualitativa. 3.4.- Métodos de recollida de datos. 3.5.- Xestión de datos. 3.6.- Análise de datos.

Sección 4: Ética da investigación da enfermaría.	4.1.- Acontecementos históricos no desenvolvemento das normas e códigos éticos. 4.2.- Protección dos dereitos humanos. 4.3.- Consentemento informado. 4.4.- Revisión institucional. 4.5.- Análise da relación beneficio-risco nos estudos de investigación. 4.6.- Falta de ética profesional na investigación. 4.7.- Utilización de animais na investigación.
Sección 5: Problemas, obxectivos e hipótese da investigación.	5.1.- Problemas e obxectivos da investigación. 5.2.- Identificación de problemas e de obxectivos nos estudos cuantitativos, cualitativos e de resultados. 5.3.- Importancia dos problemas e o obxectivo dun estudo. 5.4.- Exame da factibilidade dun problema e dun obxectivo. 5.5.- Exame dos obxectivos: preguntas e hipóteses dos estudos nos informes de investigación. 5.5.- Variables de estudo e conceptos da investigación.
Sección 6: Revisión da literatura científica sobre os estudos publicados.	6.1.- Revisión da literatura científica. 6.2.- Avaliación crítica da revisión da literatura científica. 6.3.- Revisión da literatura científica. 6.4.- Uso da biblioteca. 6.5.- Identificación das fontes da investigación relevante. 6.6.- Identificación da literatura científica relevante. 6.7.- A evidencia sobre a mellor práctica das revisións na literatura científica. 6.8.- Redacción dunha revisión da literatura científica.
Sección 7: Teoría e estrutura de investigación.	7.1.- Concepto de teoría. 7.2.- Modelo conceptual. 7.3.- Elementos da teoría. 7.4.- Teorías de rango medio. 7.5.- Teorías prácticas. 7.6.- Estruturas. 7.7.- Estruturas baseadas nas teorías de rango medio. 7.8.- Estruturas para estudos fisiolóxicos. 7.9.- Estruturas de estudos cualitativos. 7.10.- Estruturas de modelos de enfermaría conceptuais.
Sección 8: Clarificación dos deseños de investigación cuantitativa.	8.1.- Conceptos máis importantes para o deseño. 8.2.- Deseños de estudo da enfermaría descriptivos e correlacionais. 8.3.- Proba da causalidade. 8.4.- Intervencións experimentais. 8.5.- Mapa do deseño. 8.6.- Papel dos estudos de replicación na práctica baseada na evidencia.
Sección 9: Exame de poboacións e mostras na investigación.	9.1.- Conceptos da mostraxe. 9.2.- Representatividade dunha mostra na investigación cuantitativa. 9.3.- Métodos de mostraxe probabilística. 9.4.- Métodos de mostraxe non probabilística na investigación cuantitativa. 9.5.- Mostraxe da investigación cualitativa. 9.6.- Tamaño da mostra nos estudos cualitativos. 9.7.- Marco na investigación.
Sección 10: Medicións e recollida de datos na investigación cuantitativa.	10.1.- Conceptos da teoría da medición. 10.2.- Exactitude, precisión e erro das medicións fisiolóxicas. 10.3.- Sensibilidade, especificidade, e cocientes de probabilidade para medir a calidade das probas diagnósticas e de cribado. 10.4.- Estratexias de medicións na enfermaría. 10.5.- Proceso de recollida de datos.
Sección 11: Estatística na investigación.	11.1.- Análise de datos. 11.2.- Razoamento como base na estatística. 11.3.- A estatística na descrición. 11.4.- Interpretación da idoneidade estatística. 11.5.- Aplicación da estatística para examinar as relacións. 11.6.- Aplicación da estatística para a predicción. 11.7.- Aplicación da estatística para examinar a causalidade. 11.8.- Interpretación dos resultados estatísticos.

Sección 12: Avaliación crítica da investigación cuantitativa e cualitativa para a práctica da enfermaría.

12.1: Elementos de avaliación crítica dos estudos cuantitativos e cualitativos.
 12.2.- Papel dos profesionais da enfermaría para a realización das valoracións críticas dos estudos.
 12.3.- Nocións dos procesos da valoración crítica da investigación cuantitativa.
 12.4.- Avaliación crítica dun estudo cuantitativo.
 12.5.- Nocións dos procesos da valoración crítica da investigación cualitativa.

Sección 13: A enfermaría baseada na evidencia.

13.1.- Barreiras e beneficios da enfermaría baseada nas probas científicas.
 13.2.- Guías para a avaliación crítica na investigación.
 13.3.- Modelos para o exercicio da enfermaría baseada nas probas científicas.
 13.4.- Modelo Lowa baseado nas probas científicas.
 13.5.- Preguntas clínicas para identificar as probas científicas para o seu uso na práctica.
 13.6.- Guías baseadas nas probas científicas.
 13.7.- Centros de práctica baseada en probas científicas.
 13.8.- Investigación traslacional.

Sección 14: Introducción á investigación de resultados.

14.1.- Base teórica da investigación de resultados.
 14.2.- Investigación dos resultados e prácticas de enfermaría.
 14.3.- Divulgación dos resultados da investigación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas en aulas de informática	6	6	12
Resolución de problemas e/ou exercicios	12	12	24
Proxectos	20	20	40
Sesión maxistral	37	37	74

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Prácticas en aulas de informática	Actividades de aplicación dos coñecementos e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa metodoloxía da investigación, desenvolvidas en aulas de informática.
Resolución de problemas e/ou exercicios	O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados.
Proxectos	Realización de actividades que permiten a realización dun deseño de proxecto de investigación
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre as bases teóricas e directrices dun proxecto a desenvolver polo estudante.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Prácticas en aulas de informática	Atención personalizada para a realización das prácticas en aulas de informática e de apoio persoal para a resolución dos exercicios plantexados na materia.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Atención personalizada para a realización das prácticas en aulas de informática e de apoio persoal para a resolución dos exercicios plantexados na materia.

Avaliación

	Descrición	Calificación
Proxectos	Realización do deseño dun proxecto de investigación	100

Otros comentarios sobre la Evaluación

Bibliografía. Fontes de información

Francisco Xavier Santos Heredero, Carlos A. Rodríguez Arias, Rosario Rodríguez Ballester, **Metodología básica de investigación en enfermería**, 3ª. 2003,

Nancy Burns, Susan K. Grove, **Investigación en enfermería**, 5ª ed. 2012,

Cristina Bojo Canales [et al.], **Internet visible e invisible: búsqueda y selección de recursos de Información en ciencias de la Salud**, 2004,

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Prevención de riscos laborais no ámbito sanitario				
Asignatura	Prevención de riscos laborais no ámbito sanitario			
Código	P51G140V01404			
Titulación	Grao en Enfermería			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Departamento da E.U. de Enfermería (Pontevedra) Dpto. Externo			
Coordinador/a	Romero Insua, María Dora			
Profesorado	Diéguez Montes, M ^a Paz Romero Insua, María Dora			
Correo-e	dora_insua@yahoo.es			
Web	http://enfermeria.depo.es			
Descrición xeral	O obxectivo desta asignatura é dotar ó alumnado dunha serie de coñecementos contemplados na Lei de prevención de Riscos Laborais así como coñecer o conxunto de técnicas, as modificacións mecánicas, físicas, químicas, biolóxicas, psicosociais, etc, que se producen no medio laboral, co fin de determinar en qué grao, positivo ou negativo, afectan á saúde da persoa traballadora.			

Competencias de titulación	
Código	
A13	Recoñecer as situacións de risco vital e saber executar manobras de soporte vital básico e avanzado.
A23	Identificar os factores relacionados coa saúde e os problemas do entorno, para atender as persoas en situacións de saúde e enfermidade como integrantes dunha comunidade.
A24	Identificar e analizar a influencia de factores internos e externos no nivel de saúde de individuos e grupos.
A25	Aplicar os métodos e procedementos necesarios no seu ámbito para identificar os problemas de saúde máis relevantes nunha comunidade.

Competencias de materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Recoñecer as situacións de risco vital e saber executar manobras de soporte vital básico e avanzado.	A13
Identificar os factores relacionados coa saúde e os problemas do entorno, para atender as persoas en situacións de saúde e enfermidade como integrantes dunha comunidade.	A23
Identificar e analizar a influencia de factores internos e externos no nivel de saúde de individuos e grupos.	A24
Aplicar os métodos e procedementos necesarios no seu ámbito para identificar os problemas de saúde máis relevantes nunha comunidade.	A25

Contidos	
Tema	
1.Conceptos básicos en prevención de riscos laborais.	Traballo e saúde. Saúde laboral Os Riscos Laborais Consecuencias dos riscos laborais Enfermidades profesionais. Enfermidades e accidentes máis frecuentes da actividade sanitaria.
2.Marco normativo básico en materia de PRL	Lei de Prevención de Riscos Laborais. Marco do persoal estatutario dos servizos de saúde "Lei 55/2003 Normativa autonómica Galega". Organización da prevención na Comunidade Autónoma Galega.
3.Función da enfermaría nos equipos de prevención	Competencias profesionais da enfermaría do traballo. Vixilancia da saúde. Asistencia sanitaria. Prevención. Educación e Promoción da saúde. Xestión. Formación continuada e investigación.
4.Riscos Biolóxicos en sanitarios.	Conceptos básicos. Posibles efectos sobre a saúde. Factores de risco. Medidas preventivas.
5.Vixilancia da saúde	Conceptos xerais e aspectos legais. En qué consiste a vixilancia da saúde. Obxectivos da vixilancia da saúde. Actividades sanitarias e a súa distribución.

6. Ergonomía.	A carga física no traballo. Concepto. A fatiga física. Efectos na saúde. Medidas preventivas.
7. Riscos psicosociais no traballo	Factores que inciden no risco psicosocial. Conceptos sobre riscos psicosociais. Consecuencias laborais. Prevención.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	1	2
Sesión maxistral	34	34	68
Estudo de casos/análises de situacións	4	8	12
Seminarios	5	10	15
Traballos de aula	7	14	21
Estudos/actividades previos	8	16	24
Titoría en grupo	4	0	4
Probas de tipo test	1	1	2
Probas de resposta curta	1	1	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente	
	Descrición
Actividades introductorias	Detectar os coñecementos previos do alumnado para recoñecer as posibles dificultades de seguimento e corrixir as formulacións erróneas.
Sesión maxistral	Exposición por parte da profesora dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo alumnado.
Estudo de casos/análises de situacións	Análises dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia.
Traballos de aula	O alumnado desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión da profesora.
Estudos/actividades previos	Análises dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.
Titoría en grupo	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Tempo reservado por cada docente para atender e resolver as dúbidas do alumnado. A función do docente é orientar e guiar o proceso de aprendizaxe do alumnado. Realizarase de xeito individual ou en grupo.
Estudo de casos/análises de situacións	Tempo reservado por cada docente para atender e resolver as dúbidas do alumnado. A función do docente é orientar e guiar o proceso de aprendizaxe do alumnado. Realizarase de xeito individual ou en grupo.
Seminarios	Tempo reservado por cada docente para atender e resolver as dúbidas do alumnado. A función do docente é orientar e guiar o proceso de aprendizaxe do alumnado. Realizarase de xeito individual ou en grupo.
Estudos/actividades previos	Tempo reservado por cada docente para atender e resolver as dúbidas do alumnado. A función do docente é orientar e guiar o proceso de aprendizaxe do alumnado. Realizarase de xeito individual ou en grupo.
Traballos de aula	Tempo reservado por cada docente para atender e resolver as dúbidas do alumnado. A función do docente é orientar e guiar o proceso de aprendizaxe do alumnado. Realizarase de xeito individual ou en grupo.
Pruebas	Descrición
Probas de tipo test	Tempo reservado por cada docente para atender e resolver as dúbidas do alumnado. A función do docente é orientar e guiar o proceso de aprendizaxe do alumnado. Realizarase de xeito individual ou en grupo.
Probas de resposta curta	Tempo reservado por cada docente para atender e resolver as dúbidas do alumnado. A función do docente é orientar e guiar o proceso de aprendizaxe do alumnado. Realizarase de xeito individual ou en grupo.

Avaliación		
	Descrición	Calificación
Estudo de casos/análises de situacións	Proba na que se presenta unha situación ou problemática xa dada ou que pode darse, partindo dos diferentes factores involucrados, a análise dos antecedentes, condicións, da situación, etc.	10
Seminarios	Actividade enfocada ao traballo sobre un tema específico que permite ao alumnado afondar nos contidos da materia.	20
Traballos de aula	O alumnado desenvolve exercicios na aula baixo a supervisión da profesora.	10
Probas de tipo test	Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos). O alumnado seleccionará unha resposta entre un número limitado de posibilidades.	40
Probas de resposta curta	Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas directas sobre un aspecto concreto. O alumnado debe responder de maneira directa e breve en base aos coñecementos que ten sobre a materia.	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

Bibliografía. Fontes de información

Ruiz Frutos C, Gómez Salgado J, Marañón López J., **Fundamentos de la enfermería del trabajo**, FUDEN, Cortés Díaz, José María. Tébar, **Técnicas de prevención de riesgos laborales**, Teijeiro, M.J. et al, **Metodoloxía para a avaliación de riscos laborais en centros sanitarios**, Gestal J.J., **Riesgos del trabajo del personal sanitario**, 3ª Edición. Interamericana □ McGraw-Hill., INSHT, **Condiciones de Trabajo en Centros Sanitarios**, Lei 54/2003, **Prevención de Riscos Laborais**, Fernando G Benavides, Carlos Ruiz Frutos, Ana M. García García, **Conceptos y técnicas para la prevención de riesgos laborales**, 2ª Edición. Editorial Masson, S.A., Ministerio de Sanidad y Consumo, **Libro Blanco de la vigilancia de la salud para la prevención de riesgos laborales**, NOGAREDA, C., **Carga mental en el trabajo hospitalario**, Instituto Nacional de la Seguridad Social Prevención de Riesgos Laborales, **Competencias profesionales de la Enfermería del Trabajo en una UBS**, www.msc.es/Diseno/medioAmbient/ambiente_salud_laboral.htm., www.sergas.es, **Metodoloxía para a avaliación de riscos laborais en centros sanitarios**,

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas clínicas IV**

Asignatura	Prácticas clínicas IV			
Código	P51G140V01405			
Titulación	Grao en Enfermería			
Descritores	Creditos ECTS 18	Selección OB	Curso 4	Cuatrimestre 1c
Lengua	Castelán			
Impartición	Departamento da E.U. de Enfermería (Pontevedra) Dpto. Externo			
Coordinador/a	Fernández Soengas, Rosa			
Profesorado	Diéguez Montes, M ^a Paz Fernández Soengas, Rosa Hermo Gonzalo, M ^a Teresa			
Correo-e	rsoengas@uvigo.es			
Web	http://www.enfermeria.depo.es			
Descripción general	Esta materia facilita a integración da metodoloxía enfermera na práctica preprofesional, como método que permita identificar os fenómenos enfermeros, establecer xuízos clínicos, planificar, aplicar e avaliar coidados. A planificación de ditos coidados teñen como base a valoración integral da persoa, os diagnósticos de enfermaría e as intervencións necesarias para tratar ditos diagnósticos ou para abordar procedementos, tratamentos ou técnicas básicas de coidados.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer e identificar a estrutura e función do corpo humano. Comprender as bases moleculares e fisiolóxicas das células e os tecidos.
A2	Coñecer o uso e a indicación de produtos sanitarios vinculados aos coidados de enfermaría.
A3	Coñecer os diferentes grupos de fármacos, os principios da súa autorización, uso e indicación, e os mecanismos de acción dos mesmos.
A4	Utilización dos medicamentos, avaliando os beneficios esperados e os riscos asociados e/ou efectos derivados da súa administración e consumo.
A5	Coñecer e valorar as necesidades nutricionais das persoas sas e con problemas de saúde ao longo do ciclo vital, para promover e reforzar pautas de conduta alimentar saudable.
A6	Identificar os nutrientes e os alimentos en que se atopan.
A7	Identificar os problemas nutricionais máis habituais e seleccionar as recomendacións dietéticas adecuadas.
A8	Aplicar as tecnoloxías e sistemas de información e comunicación dos coidados de saúde.
A9	Coñecer os procesos fisiopatolóxicos e as súas manifestacións e os factores de risco que determinan os estados de saúde e enfermidade nas diferentes etapas do ciclo vital.
A10	Identificar as respostas psicosociais das persoas ante as diferentes situacións de saúde (en particular, a enfermidade e o sufrimento), seleccionando as accións adecuadas para proporcionar axuda nas mesmas.
A11	Establecer unha relación empática e respectuosa co paciente e familia, acorde coa situación da persoa, problema de saúde e etapa de desenvolvemento.
A12	Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses.
A13	Recoñecer as situacións de risco vital e saber executar manobras de soporte vital básico e avanzado.
A14	Coñecer e identificar os problemas psicolóxicos e físicos derivados da violencia de xénero para capacitar a/o estudante na prevención, a detección precoz, a asistencia, e a rehabilitación das vítimas desta forma de violencia.
A15	Identificar, integrar e relacionar o concepto de saúde e os coidados, desde unha perspectiva histórica, para comprender a evolución do coidado de enfermaría.
A16	Comprender desde unha perspectiva ontolóxica e epistemolóxica, a evolución dos conceptos centrais que configuran a disciplina de enfermaría, así como os modelos teóricos máis relevantes, aplicando a metodoloxía científica no proceso de coidar e desenvolvendo os plans de coidados correspondentes.
A17	Aplicar o proceso de enfermaría para proporcionar e garantir o benestar a calidade e seguridade das persoas atendidas.
A18	Coñecer e aplicar os principios que sustentan os coidados integrais de enfermaría.
A19	Dirixir, avaliar e prestar os coidados integrais de enfermaría, ao individuo, a familia e a comunidade.
A20	Capacidade para describir os fundamentos do nivel primario de saúde e as actividades a desenvolver para proporcionar un coidado integral de enfermaría ao individuo, a familia e a comunidade.
A21	Comprender a función e actividades e actitude cooperativa que o profesional deberá desenvolver nun equipo de Atención Primaria de Saúde.
A22	Promover a participación das persoas, familia e grupos no seu proceso de saúde-enfermidade.
A23	Identificar os factores relacionados coa saúde e os problemas do entorno, para atender as persoas en situacións de saúde e enfermidade como integrantes dunha comunidade.

A24	Identificar e analizar a influencia de factores internos e externos no nivel de saúde de individuos e grupos.
A25	Aplicar os métodos e procedementos necesarios no seu ámbito para identificar os problemas de saúde máis relevantes nunha comunidade.
A26	Analizar os datos estatísticos referidos a estudos da poboación, identificando as posibles causas de problemas de saúde.
A27	Educar, facilitar e apoiar a saúde e o benestar dos membros da comunidade, cuxas vidas están afectadas por problemas de saúde, risco, sufrimento, enfermidade, incapacidade ou morte.
A28	Coñecer as alteracións de saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas súas distintas fases.
A29	Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde.
A30	Analizar os datos recollidos na valoración, priorizar os problemas do paciente adulto, establecer e executar o plan de coidados e realizar a súa avaliación.
A31	Realizar as técnicas e procedementos de coidados de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos enfermos e familiares.
A32	Seleccionar as intervencións encamiñadas a tratar ou previr os problemas derivados das desviacións de saúde.
A33	Ter unha actitude cooperativa cos diferentes membros do equipo.
A34	Identificar as características das mulleres nas diferentes etapas do ciclo reprodutivo e no climaterio e nas alteracións que se poden presentar proporcionando os coidados necesarios en cada etapa.
A35	Aplicar coidados xerais durante o proceso de maternidade para facilitar a adaptación das mulleres e os neonatos ás novas demandas e previr complicacións.
A36	Coñecer os aspectos específicos dos coidados do neonato. Identificar as características das diferentes etapas da infancia e adolescencia e os factores que condicionan o patrón normal de crecemento e desenvolvemento.
A37	Coñecer os problemas de saúde máis frecuentes na infancia e identificar as súas manifestacións. Analizar os datos de valoración do neno, identificando os problemas de enfermaría e as complicacións que poden presentarse.
A38	Aplicar as técnicas que integran o coidado de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos nenos e os seus coidadores.
A39	Seleccionar as intervencións dirixidas ao neno san e ao enfermo, así como as derivadas dos métodos de diagnóstico e tratamento.
A40	Ser capaz de proporcionar educación para a saúde aos pais ou coidadores primarios.
A41	Comprender os cambios asociados ao proceso de envellecemento e a súa repercusión na saúde.
A42	Identificar as modificacións estruturais, funcionais, psicolóxicas e de formas de vida asociadas ao proceso de envellecemento.
A43	Coñecer os problemas de saúde máis frecuentes nos anciáns
A44	Seleccionar as intervencións coidadoras dirixidas a tratar ou a previr os problemas de saúde e a súa adaptación á vida diaria mediante recursos de proximidade e apoio á persoa anciá.
A45	Coñecer o Sistema Sanitario Español.
A46	Identificar as características da función directiva dos servizos de enfermaría e a xestión de coidados.
A47	Coñecer e ser capaz de aplicar as técnicas de dirección de grupos.
A48	Coñecer a lexislación aplicable e o código ético e deontolóxico da enfermaría española, inspirado no código europeo de ética e deontoloxía de enfermaría.
A49	Prestar coidados, garantindo o dereito á dignidade, privacidade, intimidade, confidencialidade e capacidade de decisión do paciente e familia.
A50	Individualizar o coidado considerando a idade, o xénero, as diferenzas culturais, o grupo étnico, as crenzas e valores.
A51	Coñecer os problemas de saúde mental máis relevantes nas diferentes etapas do ciclo vital, proporcionando coidados integrais e eficaces, no ámbito da enfermaría.
A52	Coñecer os coidados paliativos e control da dor para prestar coidados que alivien a situación dos enfermos avanzados e terminais
A53	Capacidade para cuestionar, avaliar, interpretar e sintetizar criticamente un abano de información e fontes de datos que faciliten a elección do paciente.
A54	Coñecemento relevante de e capacidade para aplicar resolución de problemas e toma de decisións.
A55	Coñecemento relevante de e capacidade para aplicar principios de investigación e información.

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
1.Incorporar valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico; así como la atención a la población y sus problemas de salud en todas las áreas de la enfermería que permitan integrar en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores.	A8 A9 A10 A11 A12 A15 A33
2.Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria	A48 A49

3. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.	A10 A11 A12 A50
4. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.	A19 A27 A52
5. Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera	A23 A29 A30 A45
6. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.	A22 A24 A26
7. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados	A2 A9 A18 A28
8. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.	A9 A12 A17 A18 A19 A23 A30
9. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).	A1 A9 A28 A30
10. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.	A11 A12 A16 A18 A20 A21 A22 A23 A29 A47
11. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente	A8 A26 A54 A55
12. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia	A46 A53 A54
13. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).	A49
14. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).	A13 A17
15. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).	A2 A3 A4
16. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).	A5 A6 A7 A10
17. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).	A27 A31 A34 A35 A36 A37 A38 A39 A43 A44

18. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).	A19
19. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera	A17 A18
21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud	A12 A24 A25 A26 A27 A50
22. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades	A48 A49
23. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.	A8
24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.	A53 A54 A55
25. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.	A8 A11 A12 A22 A40
26. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.	A11 A12
27. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos	A14 A17 A54
28. Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.	A10 A11 A12 A23 A24 A32 A41 A42 A51
30. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.	A29 A51
31. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas	A8
32. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados	A11 A12 A33
33. Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).	A17

Contidos

Tema

Rotatorio de prácticas preprofesionales que permita la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Enfermería a la práctica clínica	Se establecen las prácticas clínicas en rotaciones a realizar en servicios especiales, en atención especializada y en centros de atención primaria.
--	---

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas clínicas	0	425	425
Tutoría en grupo	6	6	12
Observación sistemática	6	0	6
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales e/ou simuladas.	1	2	3
Cartafol/dossier	1	1	2
Informes/memorias de prácticas	1	1	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodología docente	
	Descripción
Prácticas clínicas	O estudiante desenvolve as prácticas clínicas, en forma de rotatorio clínico independiente, bajo la tutela del personal de enfermería de la unidad y/o servicio donde el alumno realice las prácticas clínicas, que permiten al alumno incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas que conforman el título,
Tutoría en grupo	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramiento/desenvolvemento que poidan producirse das actividades da materia de prácticas clínicas III e do proceso de aprendizaxe, nos horarios establecidos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas clínicas	Actividad académica de los profesores que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumno, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el desenvolvimiento de las prácticas clínicas, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede realizarse de forma presencial (tutorías en grupo e individuales, o no presencial, a través del correo electrónico. Realización de tutoría en grupo e individuais sobre o desenvolvemento das prácticas clínicas y del adecuado desarrollo de las pruebas de evaluación.
Tutoría en grupo	Actividad académica de los profesores que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumno, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el desenvolvimiento de las prácticas clínicas, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede realizarse de forma presencial (tutorías en grupo e individuales, o no presencial, a través del correo electrónico. Realización de tutoría en grupo e individuais sobre o desenvolvemento das prácticas clínicas y del adecuado desarrollo de las pruebas de evaluación.
Pruebas	Descripción
Observación sistemática	Actividad académica de los profesores que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumno, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el desenvolvimiento de las prácticas clínicas, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede realizarse de forma presencial (tutorías en grupo e individuales, o no presencial, a través del correo electrónico. Realización de tutoría en grupo e individuais sobre o desenvolvemento das prácticas clínicas y del adecuado desarrollo de las pruebas de evaluación.
Probas prácticas, de ejecución de tarefas reais e/ou simuladas.	Actividad académica de los profesores que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumno, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el desenvolvimiento de las prácticas clínicas, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede realizarse de forma presencial (tutorías en grupo e individuales, o no presencial, a través del correo electrónico. Realización de tutoría en grupo e individuais sobre o desenvolvemento das prácticas clínicas y del adecuado desarrollo de las pruebas de evaluación.
Cartafol/dossier	Actividad académica de los profesores que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumno, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el desenvolvimiento de las prácticas clínicas, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede realizarse de forma presencial (tutorías en grupo e individuales, o no presencial, a través del correo electrónico. Realización de tutoría en grupo e individuais sobre o desenvolvemento das prácticas clínicas y del adecuado desarrollo de las pruebas de evaluación.
Informes/memorias de prácticas	Actividad académica de los profesores que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumno, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el desenvolvimiento de las prácticas clínicas, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede realizarse de forma presencial (tutorías en grupo e individuales, o no presencial, a través del correo electrónico. Realización de tutoría en grupo e individuais sobre o desenvolvemento das prácticas clínicas y del adecuado desarrollo de las pruebas de evaluación.

Avaliación

	Descripción	Calificación
Tutoría en grupo	Las tutorías del 6 de septiembre y 25 octubre a las 10,30 h, son obligatorias: por cada ausencia se descuenta 0,3 puntos	6

Observación sistemática	Para la emisión del informe, se utiliza la ficha para la observación sistemática remitida por la escuela, donde se recoge la valoración de las competencias/objetivos, más específicas, que el alumno debe necesariamente adquirir: conocimientos, habilidades, y actitudes, a través del grado en la consecución de los resultados de aprendizaje del estudiante, en unidades y/o servicios especiales. Para ello, a los evaluadores, en el centro, se les remite un dossier de apoyo, con la información necesaria para aplicar los criterios de evaluación de manera objetiva, en función de las intervenciones NIC	50
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reais e/ou simuladas.	Os alumnos deben dar resposta ás actividades, problemas ou exercicios prácticos formulados, nos laboratorios de simulación sobre situacións urxentes, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia. ten que ser superado cun50% do seu valor total para superar a materia.	20
Cartafol/dossier	Portafolio: prueba escrita obligatoria de autoevaluación en la que el estudiante registra, siguiendo las normas de su portafolio, las características del trabajo llevado a cabo, relación con usuario, integración en el grupo, anotando las tareas y procedimientos realizados, valora sus logros en la planificación de cuidados, en función de los objetivos propuestos y determina los factores que pueden influir en su actuación. Documento elaborado en base a las intervenciones NIC	9
Informes/memorias de prácticas	Elaboración, por parte del alumno, de un documento en el que se reflejen los resultados obtenidos, observaciones, análisis y reflexiones sobre su experiencia práctica en las unidades y/o servicios especiales.	15

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las prácticas clínicas serán de obligado cumplimiento en su totalidad. El periodo de recuperación de prácticas clínicas establecido solo se puede utilizar si el estudiante ha realizado previamente el 80 % del total de las prácticas clínicas en el horario correspondiente.

En la segunda oportunidad tiene que realizarlas en la unidades y periodos que determine la coordinadora de prácticas clínicas, a tales efectos.

Bibliografía. Fontes de información

Bibiosau de recursos de información, http://www.sergas.es/MostrarContidos_N2_T01.aspx?IdPaxina=66671,
Bibiosau de recursos destacados, http://www.sergas.es/MostrarContidos_N2_T01.aspx?IdPaxina=60667,

Recomendacións

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas V/P51G140V01406
Traballo de Fin de Grao/P51G140V01407

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/P51G140V01101
Bioquímica: Bioquímica/P51G140V01103
Enfermería comunitaria I/P51G140V01104
Estatística: Estadística/P51G140V01106
Fisiología: Fisiología/P51G140V01105
Fundamentos de enfermería/P51G140V01107
Idioma moderno: Inglés técnico/P51G140V01108
Psicología: Psicología/P51G140V01102
Enfermería clínica I/P51G140V01204
Enfermería clínica II/P51G140V01205
Enfermería comunitaria II/P51G140V01206
Ética e lexislación/P51G140V01202
Farmacología e dietética/P51G140V01203
Xestión de enfermería/P51G140V01207
Introducción á enfermería clínica/P51G140V01201
Prácticas clínicas I/P51G140V01208
Enfermería clínica III/P51G140V01301
Enfermería en saúde mental/P51G140V01305
Enfermería xeriátrica e cuidados paliativos/P51G140V01304
Enfermería materno-infantil/P51G140V01302
Prácticas clínicas II/P51G140V01303

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Prácticas clínicas V				
Asignatura	Prácticas clínicas V			
Código	P51G140V01406			
Titulación	Grao en Enfermería			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	18	OB	4	2c
Lengua	Castelán			
Impartición				
Departamento	Departamento da E.U. de Enfermería (Pontevedra) Dpto. Externo			
Coordinador/a	Fernández Soengas, Rosa			
Profesorado	Diéguez Montes, M ^a Paz Fernández Soengas, Rosa Hermo Gonzalo, M ^a Teresa			
Correo-e	rsoengas@uvigo.es			
Web	http://www.enfermeria.depo.es			
Descripción general	Esta materia facilita a integración da metodoloxía enfermera na práctica preprofesional, como método que permita identificar os fenómenos enfermeros, establecer xuízos clínicos, planificar, aplicar e avaliar coidados. A planificación de ditos coidados teñen como base a valoración integral da persoa, os diagnósticos de enfermaría e as intervencións necesarias para tratar ditos diagnósticos ou para abordar procedementos, tratamentos ou técnicas básicas de coidados.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer e identificar a estrutura e función do corpo humano. Comprender as bases moleculares e fisiolóxicas das células e os tecidos.
A2	Coñecer o uso e a indicación de produtos sanitarios vinculados aos coidados de enfermaría.
A3	Coñecer os diferentes grupos de fármacos, os principios da súa autorización, uso e indicación, e os mecanismos de acción dos mesmos.
A4	Utilización dos medicamentos, avaliando os beneficios esperados e os riscos asociados e/ou efectos derivados da súa administración e consumo.
A5	Coñecer e valorar as necesidades nutricionais das persoas sas e con problemas de saúde ao longo do ciclo vital, para promover e reforzar pautas de conduta alimentar saudable.
A6	Identificar os nutrientes e os alimentos en que se atopan.
A7	Identificar os problemas nutricionais máis habituais e seleccionar as recomendacións dietéticas adecuadas.
A8	Aplicar as tecnoloxías e sistemas de información e comunicación dos coidados de saúde.
A9	Coñecer os procesos fisiopatolóxicos e as súas manifestacións e os factores de risco que determinan os estados de saúde e enfermidade nas diferentes etapas do ciclo vital.
A10	Identificar as respostas psicosociais das persoas ante as diferentes situacións de saúde (en particular, a enfermidade e o sufrimento), seleccionando as accións adecuadas para proporcionar axuda nas mesmas.
A11	Establecer unha relación empática e respectuosa co paciente e familia, acorde coa situación da persoa, problema de saúde e etapa de desenvolvemento.
A12	Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses.
A13	Recoñecer as situacións de risco vital e saber executar manobras de soporte vital básico e avanzado.
A14	Coñecer e identificar os problemas psicolóxicos e físicos derivados da violencia de xénero para capacitar a/o estudante na prevención, a detección precoz, a asistencia, e a rehabilitación das vítimas desta forma de violencia.
A15	Identificar, integrar e relacionar o concepto de saúde e os coidados, desde unha perspectiva histórica, para comprender a evolución do coidado de enfermaría.
A16	Comprender desde unha perspectiva ontolóxica e epistemolóxica, a evolución dos conceptos centrais que configuran a disciplina de enfermaría, así como os modelos teóricos máis relevantes, aplicando a metodoloxía científica no proceso de coidar e desenvolvendo os plans de coidados correspondentes.
A17	Aplicar o proceso de enfermaría para proporcionar e garantir o benestar a calidade e seguridade das persoas atendidas.
A18	Coñecer e aplicar os principios que sustentan os coidados integrais de enfermaría.
A19	Dirixir, avaliar e prestar os coidados integrais de enfermaría, ao individuo, a familia e a comunidade.
A20	Capacidade para describir os fundamentos do nivel primario de saúde e as actividades a desenvolver para proporcionar un coidado integral de enfermaría ao individuo, a familia e a comunidade.
A21	Comprender a función e actividades e actitude cooperativa que o profesional deberá desenvolver nun equipo de Atención Primaria de Saúde.
A22	Promover a participación das persoas, familia e grupos no seu proceso de saúde-enfermidade.
A23	Identificar os factores relacionados coa saúde e os problemas do entorno, para atender as persoas en situacións de saúde e enfermidade como integrantes dunha comunidade.

A24	Identificar e analizar a influencia de factores internos e externos no nivel de saúde de individuos e grupos.
A25	Aplicar os métodos e procedementos necesarios no seu ámbito para identificar os problemas de saúde máis relevantes nunha comunidade.
A26	Analizar os datos estatísticos referidos a estudos da poboación, identificando as posibles causas de problemas de saúde.
A27	Educar, facilitar e apoiar a saúde e o benestar dos membros da comunidade, cuxas vidas están afectadas por problemas de saúde, risco, sufrimento, enfermidade, incapacidade ou morte.
A28	Coñecer as alteracións de saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas súas distintas fases.
A29	Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde.
A30	Analizar os datos recollidos na valoración, priorizar os problemas do paciente adulto, establecer e executar o plan de coidados e realizar a súa avaliación.
A31	Realizar as técnicas e procedementos de coidados de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos enfermos e familiares.
A32	Seleccionar as intervencións encamiñadas a tratar ou previr os problemas derivados das desviacións de saúde.
A33	Ter unha actitude cooperativa cos diferentes membros do equipo.
A34	Identificar as características das mulleres nas diferentes etapas do ciclo reprodutivo e no climaterio e nas alteracións que se poden presentar proporcionando os coidados necesarios en cada etapa.
A35	Aplicar coidados xerais durante o proceso de maternidade para facilitar a adaptación das mulleres e os neonatos ás novas demandas e previr complicacións.
A36	Coñecer os aspectos específicos dos coidados do neonato. Identificar as características das diferentes etapas da infancia e adolescencia e os factores que condicionan o patrón normal de crecemento e desenvolvemento.
A37	Coñecer os problemas de saúde máis frecuentes na infancia e identificar as súas manifestacións. Analizar os datos de valoración do neno, identificando os problemas de enfermaría e as complicacións que poden presentarse.
A38	Aplicar as técnicas que integran o coidado de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos nenos e os seus coidadores.
A39	Seleccionar as intervencións dirixidas ao neno san e ao enfermo, así como as derivadas dos métodos de diagnóstico e tratamento.
A40	Ser capaz de proporcionar educación para a saúde aos pais ou coidadores primarios.
A41	Comprender os cambios asociados ao proceso de envellecemento e a súa repercusión na saúde.
A42	Identificar as modificacións estruturais, funcionais, psicolóxicas e de formas de vida asociadas ao proceso de envellecemento.
A43	Coñecer os problemas de saúde máis frecuentes nos anciáns
A44	Seleccionar as intervencións coidadoras dirixidas a tratar ou a previr os problemas de saúde e a súa adaptación á vida diaria mediante recursos de proximidade e apoio á persoa anciá.
A45	Coñecer o Sistema Sanitario Español.
A46	Identificar as características da función directiva dos servizos de enfermaría e a xestión de coidados.
A47	Coñecer e ser capaz de aplicar as técnicas de dirección de grupos.
A48	Coñecer a lexislación aplicable e o código ético e deontolóxico da enfermaría española, inspirado no código europeo de ética e deontoloxía de enfermaría.
A49	Prestar coidados, garantindo o dereito á dignidade, privacidade, intimidade, confidencialidade e capacidade de decisión do paciente e familia.
A50	Individualizar o coidado considerando a idade, o xénero, as diferenzas culturais, o grupo étnico, as crenzas e valores.
A51	Coñecer os problemas de saúde mental máis relevantes nas diferentes etapas do ciclo vital, proporcionando coidados integrais e eficaces, no ámbito da enfermaría.
A52	Coñecer os coidados paliativos e control da dor para prestar coidados que alivien a situación dos enfermos avanzados e terminais
A53	Capacidade para cuestionar, avaliar, interpretar e sintetizar criticamente un abano de información e fontes de datos que faciliten a elección do paciente.
A54	Coñecemento relevante de e capacidade para aplicar resolución de problemas e toma de decisións.
A55	Coñecemento relevante de e capacidade para aplicar principios de investigación e información.

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
1. Incorporar valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, situación clínica y juicio crítico; así como la atención a la población y sus problemas de salud en todas las áreas de la enfermería que permitan integrar en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores	A8 A9 A10 A11 A12 A15 A16 A33
2. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria	A48 A49

3. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos	A10 A11 A12 A50
4. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte	A19 A27
(5. Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera	A23 A29 A30
(*)6. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes	A20 A22 A23 A25 A29 A33
(*)7. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados	A2 A9 A18 A28
(*)8. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes	A10 A12 A14 A17 A18 A20 A23 A24 A25 A28 A29 A30
(*)9. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)	A1 A9 A28 A30
(*)10. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales	A11 A12 A18 A20 A21 A22 A23 A29
(*)11. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente	A23 A24 A25 A26 A30
(*)12. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia	A17 A18 A30
(*)13. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades	A49
(*)14. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).	A13 A17
(*)15. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...)	A2 A3 A4

(*)16. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).	A5 A6 A7 A10 A12
17. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).	A27 A31 A34 A35 A36 A37 A38 A39 A43 A44 A51 A52
(*)18. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).	A12 A19
(*)19. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera	A17 A18
(*)20. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida	A54
(*)21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud	A12 A24 A25 A26 A27 A50
(*)22. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades	A48 A49
(*)23. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud	A8
(*)24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar política nacional e internacional	A48 A49 A50
(*)25. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones	A9 A54
(*)26. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información	A8 A25 A26 A55
(*)27. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación	A8 A11 A12 A22 A40
(*)28. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente	A10 A12
(*)29. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos	A9
(*)30. Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente	A10 A11 A12
(*)31. Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes	A10 A11 A12 A54

(*)32. Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión	A10 A11 A12 A23 A24 A32 A41 A42 A51
(*)33. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.	A10 A11 A12 A29 A51
(*)34. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas	A8
(*)35. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados	A10 A11 A12 A33
(*)36. Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente.	A8 A12 A18 A19 A33 A45 A46 A47
(*)37. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.	A12 A21 A33 A46 A47 A53 A54
(*)38. Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).	A17 A24 A32
(*)39. Utiliza críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado según estándares de calidad relevantes	A19 A27
(*)40. Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y trabajadores socio-sanitarios	A19
(*)41. Es consciente de los principios de financiación de cuidados socio-sanitarios y usa los recursos eficientemente	A45

Contidos

Tema

Rotatorio de prácticas preprofesionales que permita la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Enfermería a la práctica clínica	Se establecen las prácticas clínicas en rotaciones a realizar en servicios especiales, en atención especializada y en centros de atención primaria.
--	---

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Titoría en grupo	6	6	12
Prácticas clínicas	0	425	425
Observación sistemática	6	0	6
Pruebas de tipo test	1	2	3
Cartafol/dossier	1	1	2
Informes/memorias de prácticas	1	1	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodología docente

	Descripción
Tutoría en grupo	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento que poidan producirse das actividades da materia de prácticas clínicas V e do proceso de aprendizaxe, nos horarios establecidos
Prácticas clínicas	O estudante desenvolve as prácticas clínicas, en forma de rotatorio clínico independente, baixo la tutela del personal de enfermería de la unidad y/o servicio donde el alumno realice las prácticas clínicas, que permiten al alumno incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas que conforman el título.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas clínicas	Actividad académica de los profesores que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumno, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el desenvolvimiento de las prácticas clínicas, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede realizarse de forma presencial (tutorías en grupo e individuales, o no presencial, a través del correo electrónico.
Tutoría en grupo	Actividad académica de los profesores que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumno, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el desenvolvimiento de las prácticas clínicas, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede realizarse de forma presencial (tutorías en grupo e individuales, o no presencial, a través del correo electrónico.
Pruebas	Descripción
Observación sistemática	Actividad académica de los profesores que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumno, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el desenvolvimiento de las prácticas clínicas, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede realizarse de forma presencial (tutorías en grupo e individuales, o no presencial, a través del correo electrónico.
Probas de tipo test	Actividad académica de los profesores que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumno, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el desenvolvimiento de las prácticas clínicas, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede realizarse de forma presencial (tutorías en grupo e individuales, o no presencial, a través del correo electrónico.
Cartafol/dossier	Actividad académica de los profesores que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumno, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el desenvolvimiento de las prácticas clínicas, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede realizarse de forma presencial (tutorías en grupo e individuales, o no presencial, a través del correo electrónico.
Informes/memorias de prácticas	Actividad académica de los profesores que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumno, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el desenvolvimiento de las prácticas clínicas, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede realizarse de forma presencial (tutorías en grupo e individuales, o no presencial, a través del correo electrónico.

Avaliación

	Descripción	Calificación
Tutoría en grupo	Las tutorías del 6 y 7 de marzo de 2014 a las 10,30 h, son obligatorias: por cada ausencia se descuenta 0,3 puntos	6
Observación sistemática	Para la emisión del informe, se utiliza la ficha para la observación sistemática remitida por la escuela, donde se recoge la valoración de las competencias/objetivos, más específicas, que el alumno debe necesariamente adquirir: conocimientos, habilidades, y actitudes, a través del grado en la consecución de los resultados de aprendizaje del estudiante, en unidades y/o servicios especiales. Para ello, a los evaluadores, en el centro, se les remite un dossier de apoyo, con la información necesaria para aplicar los criterios de evaluación de manera objetiva, en función de las intervenciones NIC	50
Probas de tipo test	Prueba test con varias respuestas alternativas donde solo una es verdadera. Se aplicó la fórmula de descuento por fallos: (A-F/2) por el valor de la pregunta. Esta prueba tiene que ser superada con el 50% de su valor, en cualquiera de las oportunidades.	20

Cartafol/dossier	Portafolio: prueba escrita obligatoria de autoevaluación en la que el estudiante registra, siguiendo las normas de su portafolio, las características del trabajo llevado a cabo, relación con usuario, integración en el grupo, anotando las tareas y procedimientos realizados, valora sus logros en la planificación de cuidados, en función de los objetivos propuestos y determina los factores que pueden influir en su actuación. Documento elaborado en base a las intervenciones NIC	9
Informes/memorias de prácticas	Elaboración, por parte del alumno, de un documento en el que se reflejan los resultados obtenidos, observaciones, análisis y reflexiones sobre su experiencia práctica en las unidades y/o servicios especiales.	15

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las prácticas clínicas serán de obligado cumplimiento en su totalidad. El periodo de recuperación de prácticas clínicas establecido sólo se puede utilizar si el estudiante ha realizado previamente el 80% del total, en el horario y periodo correspondiente.

En la segunda oportunidad tiene que realizarlas en las unidades y en periodos que determine la coordinadora de prácticas clínicas a tales efectos.

Bibliografía. Fontes de información

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Trabajo de Fin de Grao/P51G140V01407

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/P51G140V01101
 Bioquímica: Bioquímica/P51G140V01103
 Enfermería comunitaria I/P51G140V01104
 Estadística: Estadística/P51G140V01106
 Fisiología: Fisiología/P51G140V01105
 Fundamentos de enfermería/P51G140V01107
 Idioma moderno: Inglés técnico/P51G140V01108
 Psicología: Psicología/P51G140V01102
 Enfermería clínica I/P51G140V01204
 Enfermería clínica II/P51G140V01205
 Enfermería comunitaria II/P51G140V01206
 Ética e legislación/P51G140V01202
 Farmacología e dietética/P51G140V01203
 Gestión de enfermería/P51G140V01207
 Introducción a enfermería clínica/P51G140V01201
 Prácticas clínicas I/P51G140V01208
 Enfermería clínica III/P51G140V01301
 Enfermería en salud mental/P51G140V01305
 Enfermería geriátrica e cuidados paliativos/P51G140V01304
 Enfermería materno-infantil/P51G140V01302
 Prácticas clínicas II/P51G140V01303
 Prácticas clínicas III/P51G140V01306
 Prácticas clínicas IV/P51G140V01405

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Traballo de Fin de Grao				
Asignatura	Traballo de Fin de Grao			
Código	P51G140V01407			
Titulación	Grao en Enfermería			
Descritores	Creditos ECTS 12	Seleccione OB	Curso 4	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición				
Departamento	Departamento da E.U. de Enfermería (Pontevedra) Dpto. Externo			
Coordinador/a	Piñón Cimadevila, Miguel Ángel			
Profesorado	Diéguez Montes, M ^a Paz Diz Arén, Julio Fontúrbel Lliteras, M ^a Teresa Hermo Gonzalo, M ^a Teresa Piñón Cimadevila, Miguel Ángel Piñón Esteban, Pilar			
Correo-e	miguelpinon@hotmail.com			
Web	http://enfermeria.depo.es			
Descrición xeral	Materia transversal que lle permite ao estudante mostrar de forma integrada a adquisición das competencias asociadas ao título, sen que sexan portagonistas aquelas que van encamiñadas a deseñar e levar a cabo investigacións, mais sen dubida tratase dun traballo con base científica. Cursase no derradeiro semestre do grao. Cada estudante realiza o TFG de forma autónoma baixo tutoría docente.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer e identificar a estrutura e función do corpo humano. Comprender as bases moleculares e fisiolóxicas das células e os tecidos.
A2	Coñecer o uso e a indicación de produtos sanitarios vinculados aos coidados de enfermaría.
A3	Coñecer os diferentes grupos de fármacos, os principios da súa autorización, uso e indicación, e os mecanismos de acción dos mesmos.
A4	Utilización dos medicamentos, avaliando os beneficios esperados e os riscos asociados e/ou efectos derivados da súa administración e consumo.
A5	Coñecer e valorar as necesidades nutricionais das persoas sas e con problemas de saúde ao longo do ciclo vital, para promover e reforzar pautas de conduta alimentar saudable.
A6	Identificar os nutrientes e os alimentos en que se atopan.
A7	Identificar os problemas nutricionais máis habituais e seleccionar as recomendacións dietéticas adecuadas.
A8	Aplicar as tecnoloxías e sistemas de información e comunicación dos coidados de saúde.
A9	Coñecer os procesos fisiopatolóxicos e as súas manifestacións e os factores de risco que determinan os estados de saúde e enfermidade nas diferentes etapas do ciclo vital.
A10	Identificar as respostas psicosociais das persoas ante as diferentes situacións de saúde (en particular, a enfermidade e o sufrimento), seleccionando as accións adecuadas para proporcionar axuda nas mesmas.
A11	Establecer unha relación empática e respectuosa co paciente e familia, acorde coa situación da persoa, problema de saúde e etapa de desenvolvemento.
A12	Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses.
A13	Recoñecer as situacións de risco vital e saber executar manobras de soporte vital básico e avanzado.
A14	Coñecer e identificar os problemas psicolóxicos e físicos derivados da violencia de xénero para capacitar a/o estudante na prevención, a detección precoz, a asistencia, e a rehabilitación das vítimas desta forma de violencia.
A15	Identificar, integrar e relacionar o concepto de saúde e os coidados, desde unha perspectiva histórica, para comprender a evolución do coidado de enfermaría.
A16	Comprender desde unha perspectiva ontolóxica e epistemolóxica, a evolución dos conceptos centrais que configuran a disciplina de enfermaría, así como os modelos teóricos máis relevantes, aplicando a metodoloxía científica no proceso de coidar e desenvolvendo os plans de coidados correspondentes.
A17	Aplicar o proceso de enfermaría para proporcionar e garantir o benestar a calidade e seguridade das persoas atendidas.
A18	Coñecer e aplicar os principios que sustentan os coidados integrais de enfermaría.
A19	Dirixir, avaliar e prestar os coidados integrais de enfermaría, ao individuo, a familia e a comunidade.
A20	Capacidade para describir os fundamentos do nivel primario de saúde e as actividades a desenvolver para proporcionar un coidado integral de enfermaría ao individuo, a familia e a comunidade.
A21	Comprender a función e actividades e actitude cooperativa que o profesional deberá desenvolver nun equipo de Atención Primaria de Saúde.
A22	Promover a participación das persoas, familia e grupos no seu proceso de saúde-enfermidade.

A23	Identificar os factores relacionados coa saúde e os problemas do entorno, para atender as persoas en situacións de saúde e enfermidade como integrantes dunha comunidade.
A24	Identificar e analizar a influencia de factores internos e externos no nivel de saúde de individuos e grupos.
A25	Aplicar os métodos e procedementos necesarios no seu ámbito para identificar os problemas de saúde máis relevantes nunha comunidade.
A26	Analizar os datos estatísticos referidos a estudos da poboación, identificando as posibles causas de problemas de saúde.
A27	Educar, facilitar e apoiar a saúde e o benestar dos membros da comunidade, cuxas vidas están afectadas por problemas de saúde, risco, sufrimento, enfermidade, incapacidade ou morte.
A28	Coñecer as alteracións de saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas súas distintas fases.
A29	Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde.
A30	Analizar os datos recollidos na valoración, priorizar os problemas do paciente adulto, establecer e executar o plan de coidados e realizar a súa avaliación.
A31	Realizar as técnicas e procedementos de coidados de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos enfermos e familiares.
A32	Seleccionar as intervencións encamiñadas a tratar ou previr os problemas derivados das desviacións de saúde.
A33	Ter unha actitude cooperativa cos diferentes membros do equipo.
A34	Identificar as características das mulleres nas diferentes etapas do ciclo reprodutivo e no climaterio e nas alteracións que se poden presentar proporcionando os coidados necesarios en cada etapa.
A35	Aplicar coidados xerais durante o proceso de maternidade para facilitar a adaptación das mulleres e os neonatos ás novas demandas e previr complicacións.
A36	Coñecer os aspectos específicos dos coidados do neonato. Identificar as características das diferentes etapas da infancia e adolescencia e os factores que condicionan o patrón normal de crecemento e desenvolvemento.
A37	Coñecer os problemas de saúde máis frecuentes na infancia e identificar as súas manifestacións. Analizar os datos de valoración do neno, identificando os problemas de enfermaría e as complicacións que poden presentarse.
A38	Aplicar as técnicas que integran o coidado de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos nenos e os seus coidadores.
A39	Seleccionar as intervencións dirixidas ao neno san e ao enfermo, así como as derivadas dos métodos de diagnóstico e tratamento.
A40	Ser capaz de proporcionar educación para a saúde aos pais ou coidadores primarios.
A41	Comprender os cambios asociados ao proceso de envellecemento e a súa repercusión na saúde.
A42	Identificar as modificacións estruturais, funcionais, psicolóxicas e de formas de vida asociadas ao proceso de envellecemento.
A43	Coñecer os problemas de saúde máis frecuentes nos anciáns
A44	Seleccionar as intervencións coidadoras dirixidas a tratar ou a previr os problemas de saúde e a súa adaptación á vida diaria mediante recursos de proximidade e apoio á persoa anciá.
A45	Coñecer o Sistema Sanitario Español.
A46	Identificar as características da función directiva dos servizos de enfermaría e a xestión de coidados.
A47	Coñecer e ser capaz de aplicar as técnicas de dirección de grupos.
A48	Coñecer a lexislación aplicable e o código ético e deontolóxico da enfermaría española, inspirado no código europeo de ética e deontoloxía de enfermaría.
A49	Prestar coidados, garantindo o dereito á dignidade, privacidade, intimidade, confidencialidade e capacidade de decisión do paciente e familia.
A50	Individualizar o coidado considerando a idade, o xénero, as diferenzas culturais, o grupo étnico, as crenzas e valores.
A51	Coñecer os problemas de saúde mental máis relevantes nas diferentes etapas do ciclo vital, proporcionando coidados integrais e eficaces, no ámbito da enfermaría.
A52	Coñecer os coidados paliativos e control da dor para prestar coidados que alivien a situación dos enfermos avanzados e terminais
A53	Capacidade para cuestionar, avaliar, interpretar e sintetizar criticamente un abano de información e fontes de datos que faciliten a elección do paciente.
A54	Coñecemento relevante de e capacidade para aplicar resolución de problemas e toma de decisións.
A55	Coñecemento relevante de e capacidade para aplicar principios de investigación e información.

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Coñecemento relevante de e capacidade para aplicar resolución de problemas e toma de decisións.	A16 A17 A18 A19 A25 A26 A54 A55

Coñecemento relevante de e capacidade para aplicar principios de investigación e información.	A8
	A16
	A17
	A18
	A19
	A26
	A49
	A53
Capacidade para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos	A54
	A55
	A8
	A17
	A18
	A19
	A49
	A53
Capacidade de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia	A54
	A55
	A8
	A48
	A53
Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades	A54
	A55
	A8
	A48
	A49
	A50

Dirixir, avaliar e prestar os cuidados integrais de enfermaría, ao individuo, a familia e a comunidade.

A1
A2
A3
A4
A5
A6
A7
A9
A10
A11
A12
A13
A14
A15
A16
A17
A18
A20
A21
A22
A23
A24
A25
A26
A27
A28
A29
A30
A31
A32
A33
A34
A35
A36
A37
A38
A39
A40
A41
A42
A43
A44
A45
A46
A47
A48
A49
A50
A51
A52
A53
A54
A55

Contidos

Tema

Orixen e tipoloxía do TFG.

Planificación do TFG segundo a seguintes tipoloxías:

1.- Traballos de investigación

1.- Traballo de revisión e investigación bibliográfica.

2.- Traballo sobre un proxecto de intervención: Plan de intervención de cuidados, protocolos, programa de educación para a saúde, proxecto no ámbito da xestión.

O tema tamén pode xurdir da reflexión sobre a súa práctica clínica, do debate cos profesionais da saúde e/ou dunha experiencia persoal.

Sección 1. Introducción á investigación cuantitativa e á Investigación cualitativa. Etapas do proceso de investigación segundo o paradigma cuantitativo e/ou cualitativo.	Investigación cuantitativa e/ou investigación cualitativa: 1. Formular e delimitar o problema. 2. Revisar a literatura relacionada. 3. Establecer un marco teórico. 4. Relación de obxetivos e hipóteses. 5. Elección do deseño de investigación. 6. Poboación, mostra e proceso de mostraxe. 7. Variables de investigación. 8. Ferramentas para recollida dos datos. Sistemas de medición das variables de investigación. 9. Recollida de datos 10. Análise de datos. 11. Interpretación dos resultados 12. Difusión e transferencia
Sección 2. Ética da investigación da enfermaría.	1. A ética, valores morais e a investigación científica. Principios éticos da investigación. 2. Protección dos dereitos humanos 3. Consentemento informado. 4. Anonimato, confidencialidade e protección dos participantes. 5. Limitacións no proceso de investigación: os comités éticos de investigación. Códigos éticos nacionais e internacionais. 6. Abandono da investigación. 7.- Falta de ética profesional na investigación.
Sección 3: Revisión da literatura científica sobre os estudos publicados.	3.1.- Revisión da literatura científica. 3.2.- Avaliación crítica da revisión da literatura científica. 3.3.- Identificación da literatura científica e das fontes da investigación relevante. 3.4.- A evidencia sobre a mellor práctica das revisións na literatura científica. Fontes de información documental: 1. Búsqueda bibliográfica. PubMed. IME. Cuiden. LILACS 2. Búsquedas documentais. Google académico. Bibliosaúde. Mergullador 3. Búsquedas de evidencia. Cochrane. Joanna Briggs Normas para as referencias bibliográficas nos traballos da EUE de Pontevedra: o estilo Vancouver por ser o estilo utilizado polas revistas de Enfermería españolas.
TFG: traballo de fin de grao	1. Estructura: consideración comúns e específicas establecidas no regulamento interno dos TFG, se o traballo atópase nunha das tipoloxías seguintes: 1.1 Traballo de investigación cuantitativa 1.2 Traballo de investigación cualitativa (en menor medida) 1.3 Traballo de revisión da literatura (ou revisión narrativa ou revisión bibliográfica) 1.4. Caso clínico 1.5. Plan de coidados estandarizado. Noutra tipoloxía de traballo, a estrutura cumprirá coas consideracións común aos TFG, preestablecidas no antedito regulamento. 2. Informe final: organización, estrutura e presentación escrita do TFG. As normas de estilo figuran no regulamento dos TFG. 3. Presentación presencial, oral e defensa do TFG segundo o regulamento do TFG e calendarios publicados.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Traballos tutelados	35	70	105
Metodoloxías integradas	37	148	185
Presentacións/exposicións	1	4	5
Traballos e proxectos	1	4	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente	
	Descrición

Traballos tutelados	A través das titorías programadas en función da tipoloxía do TFG
Metodoloxías integradas	Utilización das metodoloxías baseadas en investigación, apoio informático, manexo de programas estatístico etc..., e nas que tamén se inclúen as sesións expositivas dos contidos da materia TFG
Presentacións/exposicións	Exposición e defensa do TFG, por parte do alumnado, ante un tribunal avaliador

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	As metodoloxías integradas están baseadas en investigación, razón pola que o estudante disporá de atención personalizada durante a elaboración do TFG.
Metodoloxías integradas	As metodoloxías integradas están baseadas en investigación, razón pola que o estudante disporá de atención personalizada durante a elaboración do TFG.

Avaliación

	Descrición	Calificación
Presentacións/exposicións	O tribunal avaliador avaliará os aspectos relacionados coa presentación persoal e oral e coa defensa do TFG: os criterios específicos da avaliación recóllense nos anexos do regulamento interno dos TFG e refírense principalmente á claridade expositiva e á capacidade de debate e defensa. O estudante pode facer uso de recursos multimedia.	15
Traballos e proxectos	O tribunal examinador aplicará os criterios de avaliación recollidos no baremo existente nos anexos do regulamento interno do TFG. Os aspectos a avaliar serán: o documento escrito do TFG baseado principalmente na calidade científica e técnica do traballo, a calidade da documentación entregada e o cumprimento das normas de estilo (70%) e o informe do tutor sobre a actitude do estudante e outros aspectos do proceso do traballo (15%).	85

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Os traballos deben depositarse con antelación seguindo as directrices do regulamento do TFG xunto coa autorización do tutor para a lectura e defensa pública do traballo. A presentación e defensa realizarase segundo calendario organizado pola Comisión do TFG.
- De aprobar, a cualificación só se fará efectiva cando se teñan superadas todas as materias do Grao, agás o propio TFG
- A cualificación correspondente ao tribunal avaliador establecerase coa media aritmética das cualificacións asignadas ao TFG por cada un dos seus membros.
- Para a dirección, organización e xestión dos traballos de fin de grao e para calquera outro aspecto non recollido na guía docente será de aplicación o regulamento interno de TFG.

Bibliografía. Fontes de información

Nancy Burns, **Investigación en Enfermería**, Elsevier,
Serrano Gallardo, Pilar, **Trabajo de Fin de grado en ciencias de la salud**, DAE,

Todos los recursos electrónicos habituales a disposición del alumnado en el centro.

Recomendacións

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prácticas clínicas IV/P51G140V01405
Prácticas clínicas V/P51G140V01406

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/P51G140V01101
Bioquímica: Bioquímica/P51G140V01103
Enfermería comunitaria I/P51G140V01104
Estatística: Estadística/P51G140V01106
Fisioloxía: Fisioloxía/P51G140V01105
Fundamentos de enfermaría/P51G140V01107

Idioma moderno: Inglés técnico/P51G140V01108
Enfermería clínica I/P51G140V01204
Enfermería clínica II/P51G140V01205
Enfermería comunitaria II/P51G140V01206
Ética e lexislación/P51G140V01202
Farmacoloxía e dietética/P51G140V01203
Xestión de enfermaría/P51G140V01207
Introdución á enfermaría clínica/P51G140V01201
Prácticas clínicas I/P51G140V01208
Enfermería clínica III/P51G140V01301
Enfermería en saúde mental/P51G140V01305
Enfermería xeriátrica e coidados paliativos/P51G140V01304
Enfermería materno-infantil/P51G140V01302
Prácticas clínicas II/P51G140V01303
Prácticas clínicas III/P51G140V01306
Prácticas clínicas IV/P51G140V01405
Prácticas clínicas V/P51G140V01406

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Saúde, dependencia e vulnerabilidade social				
Asignatura	Saúde, dependencia e vulnerabilidade social			
Código	P51G140V01412			
Titulación	Grao en Enfermería			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Dpto. Externo			
Coordinador/a	Romero Insua, María Dora			
Profesorado	Romero Insua, María Dora			
Correo-e	dora_insua@yahoo.es			
Web	http://enfermeria.depo.es			
Descrición general	A asignatura Saúde, Dependencia e Vulnerabilidade Social contribuirá o desenvolvemento das funcións profesionais seguintes: axudar as persoas a desenvolver as capacidades que lles permitan resolver prblemas individuais e colectivos. promover a facultade de adaptación. promover e actuar para o establecemento de servizos e de políticas sociais adecuadas.			

Competencias de titulación	
Código	
A10	Identificar as respostas psicosociais das persoas ante as diferentes situacións de saúde (en particular, a enfermidade e o sufrimento), seleccionando as accións adecuadas para proporcionar axuda nas mesmas.
A11	Establecer unha relación empática e respectuosa co paciente e familia, acorde coa situación da persoa, problema de saúde e etapa de desenvolvemento.
A12	Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses.
A22	Promover a participación das persoas, familia e grupos no seu proceso de saúde-enfermidade.
A23	Identificar os factores relacionados coa saúde e os problemas do entorno, para atender as persoas en situacións de saúde e enfermidade como integrantes dunha comunidade.
A24	Identificar e analizar a influencia de factores internos e externos no nivel de saúde de individuos e grupos.
A41	Comprender os cambios asociados ao proceso de envellecemento e a súa repercusión na saúde.

Competencias de materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Identificar as respostas psicosociais das persoas ante as diferentes situacións de saúde (en particular, a enfermidade e o sufrimento), seleccionando as accións adecuadas para proporcionar axuda nas mesmas.	A10
Establecer unha relación empática e respectuosa co paciente e familia, acorde coa situación da persoa, problema de saúde e etapa de desenvolvemento.	A11
Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses.	A12
Promover a participación das persoas, familia e grupos no seu proceso de saúde-enfermidade.	A22
Identificar os factores relacionados coa saúde e os problemas do entorno, para atender as persoas en situacións de saúde e enfermidade como integrantes dunha comunidade.	A23
Identificar e analizar a influencia de factores internos e externos no nivel de saúde de individuos e grupos.	A24
Comprender os cambios asociados ao proceso de envellecemento e a súa repercusión na saúde.	A41

Contidos	
Tema	
1. Introducción a asignatura	Conceptos de saúde, dependencia e vulnerabilidade social. Medición da Saúde. Indicadores Sanitarios e Socio-sanitarios.
2. Determinantes sociais e saúde	Ciclo vital e saúde. Sexo, xénero e saúde. Situación socio-económica e saúde. Factores culturais e saúde. Desemprego e saúde.
3. Apoio social e saúde	Concepto. Apoio social e saúde. Integración social. Redes sociais. Discriminación social e saúde.

4. Promoción y Educación para la salud.	Plans, programas e actuacións en materia de atención ante situacións de dependencia ou exclusión social. Recursos.
5. Poboacións vulnerables e dependentes.	Pobreza, exclusión social, minorías e saúde. Poboación inmigrante. Poboación drogodependente, discapacitada física, psíquica e sensorial. Estratexias de prevención, intervención e apoio.
6. Introducción a dependencia	Epidemioloxía da dependencia. Dependencia e discapacidade. Dependencia e envellecemento. Factores condicionantes do estado de saúde e que afectan a situación de dependencia.
7. Normativa sobre a Dependencia	Lei de Promoción da Autonomía Persoal e atención as persoas en situación de dependencia. Valoración das situacións de dependencia. Aplicación do Baremo Nacional de Dependencia. Enfermaría e atención a dependencia.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión maxistral	36	36	72
Resolución de problemas e/ou exercicios	12	24	36
Traballos de aula	6	12	18
Seminarios	4	8	12
Estudos/actividades previos	1	2	3
Titoría en grupo	4	0	4
Probas de tipo test	2	0	2
Probas de resposta curta	3	0	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte da profesora dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo alumnado.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumnado tratará de dar resposta a través de diferentes exercicios relacionados coa materia sobre diferentes situacións onde se plantexen problemas a resolver no ámbito dos contidos da sesión maxistral.
Traballos de aula	O alumnado desenvolverá exercicios na aula baixo a directriz e supervisión da profesora. Respostando a cuestións plantexadas así como lectura crítica de artigos relacionados coa materia.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Serve como complemento de aprendizaxe das clases teóricas.
Estudos/actividades previos	Lectura e traballo de documentación, propostas de resolución de problemas e/ou exercicios que se realizarán na aula ou de forma autónoma por parte do alumnado.
Titoría en grupo	Entrevistas que o alumnado mantén coa profesora da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe que poden ser de xeito individual ou de grupo.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	O tempo dedicado a atender e resolver dúbidas ao alumnado en relación a materia que pode realizarse de xeito individual ou en pequeno grupo, e que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe.
Resolución de problemas e/ou exercicios	O tempo dedicado a atender e resolver dúbidas ao alumnado en relación a materia que pode realizarse de xeito individual ou en pequeno grupo, e que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe.
Traballos de aula	O tempo dedicado a atender e resolver dúbidas ao alumnado en relación a materia que pode realizarse de xeito individual ou en pequeno grupo, e que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe.
Seminarios	O tempo dedicado a atender e resolver dúbidas ao alumnado en relación a materia que pode realizarse de xeito individual ou en pequeno grupo, e que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe.

Estudos/actividades previos	O tempo dedicado a atender e resolver dúbidas ao alumnado en relación a materia que pode realizarse de xeito individual ou en pequeno grupo, e que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe.
Titoría en grupo	O tempo dedicado a atender e resolver dúbidas ao alumnado en relación a materia que pode realizarse de xeito individual ou en pequeno grupo, e que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe.
Pruebas	Descripción
Probas de tipo test	O tempo dedicado a atender e resolver dúbidas ao alumnado en relación a materia que pode realizarse de xeito individual ou en pequeno grupo, e que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe.
Probas de resposta curta	O tempo dedicado a atender e resolver dúbidas ao alumnado en relación a materia que pode realizarse de xeito individual ou en pequeno grupo, e que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe.

Avaliación		
	Descripción	Calificación
Resolución de problemas e/ou exercicios	Actividade na que se formulan problema e/ou exercicios relacionados coa materia.	15
Traballos de aula	O alumnado desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión da profesora.	20
Probas de tipo test	Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos). O alumnado secciona unha resposta entre un número limitado de posibilidades.	40
Probas de resposta curta	Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas directas sobre un aspecto concreto. O alumnado deben responder de maneira directa e breve en base aos coñecementos que teñen sobre a materia.	25

Otros comentarios sobre la Evaluación

Bibliografía. Fontes de información

Libro Blanco, **Atención a las personas en situación de dependencia en España**, IMSERSO, Ley 39/2006, **de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia**, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales,

González, J. J. y Requena., **Tres décadas de cambio social en España**, Alianza Editorial. Madrid,

Giddens A., **Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas**, Taurus. Madrid,

José María Tortosa., **Pobreza y perspectiva de Género**, Icaria. Barcelona,

Navarro, Vicent, **El impacto de la crisis en las familias e infantes**, Artigo,

www.dependencia.imserso.es,

benestar.xunta.es/web/portal/dependencia,

www.sobrevulnerables.es,

<http://www.inmujer.es/areasTematicas/salud/home.htm>,

Preténdese promover a análise crítica mediante a lectura de distintos artigos de actualidade relacionados co contido do programa. Lectura de artigos de divulgación científica. Uso das TIC para a presentación de traballos na aula .Uso das bases de datos.

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Atención de enfermería en las emergencias y catástrofes				
Asignatura	Atención de enfermería en las emergencias y catástrofes			
Código	P51G140V01413			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Dpto. Externo			
Coordinador/a	Hermo Gonzalo, M ^a Teresa			
Profesorado	Fernández Méndez, Felipe Hermo Gonzalo, M ^a Teresa Martínez Fernández, Sergio			
Correo-e	enfermeriamayte@gmail.com			
Web	http://enfermeria.depo.es			
Descripción general	Materia optativa impartida en el 7º semestre, orientada a adquirir conocimientos, habilidades y destrezas en emergencias y catastrofes			

Competencias de titulación	
Código	
A1	Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
A2	Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
A3	Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.
A8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
A9	Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
A11	Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
A12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
A13	Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
A18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
A19	Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
A20	Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
A23	Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
A25	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
A30	Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
A33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
A48	Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería.
A49	Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
A53	Capacidad para cuestionar, avaliar, interpretar e sintetizar críticamente un abano de información e fontes de datos que faciliten a elección do paciente.
A54	Coñecemento relevante de e capacidade para aplicar resolución de problemas e toma de decisións.

Competencias de materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes	A2 A9 A18 A23 A30

Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.	A18 A20 A25 A33 A53 A54
Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).	A1 A2 A3 A8 A13 A18 A19 A25
Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.	A2 A8 A13
Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones	A48 A49 A54
Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).	A8 A11 A12 A49 A54

Contenidos

Tema	
Modulo I Definición y tipo de catástrofes	1.1 Conceptos: emergencia,catástrofe y siniestro; sistema integral de emergencias, cadena asistencial, comunicación en sistemas de emergencia y catástrofes 1.2 Impacto medioambiental, social y económico de las catástrofes
Modulo II Organización y planificación sanitaria en relación a la atención de enfermería de las emergencias en las catástrofes	2.1 Asistencia en catástrofes y accidentes múltiples 2.2 La cadena de mando: misión del responsable 2.3 Control del escenario el triage: Ejercicio practico de clasificación 2.4 Funciones especificas del profesional de enfermería: ejercicio practico valoración de victimas
Modulo III Mecanismos de prevención de catástrofes y actuación de emergencias derivadas de las catástrofes	3.1 Predicción y prevención 3.2 Análisis de la vulnerabilidad
Modulo IV Recursos humanos y materiales	4.1 Transporte sanitario 4.2 Clasificación y equipamiento
Modulo V.- Simulación de distintos escenarios: actuación de enfermería en las emergencias derivadas de catástrofes	5.1 Ejercicio simulado de movilización e inmovilización. 5.2 Estabilización de la vía aérea: cricotiroitomiia, drenaje torácico neumotórax a tensión. 5.3 Ejercicios de escenarios exteriores

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	36	36	72
Talleres	8	16	24
Seminarios	12	24	36
Tutoría en grupo	2	0	2
Actividades introductorias	2	0	2
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	4	8	12
Observacion sistemática	1	1	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre movilización e inmovilización, mantenimiento de vía aérea con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o grupales que desarrollan los estudiantes.
Seminarios	Actividades de aplicación de los conocimientos y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con emergencias y catástrofes desarrolladas en distintos espacios exteriores El simulacro consistirá en la simulación de un incidente con múltiples víctimas (4-5 víctimas) a las que se caracterizará debidamente, mediante el uso de maquillajes, ropa y prótesis, que simulen lesiones reales Exposición opcional por parte del alumnado ante el docente y un grupo de estudiantes sobre RCP y desfibrilación automática
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Los profesores de la materia, ofrecerán atención personalizada al alumno, para o su asesoramiento, desenvolvimiento de las distintas actividades de la metodología docente empleada en su proceso de aprendizaje; Los alumnos disponen de horarios de tutorías individuales publicados e dos correos electrónicos que figuran na materia
Talleres	Los profesores de la materia, ofrecerán atención personalizada al alumno, para o su asesoramiento, desenvolvimiento de las distintas actividades de la metodología docente empleada en su proceso de aprendizaje; Los alumnos disponen de horarios de tutorías individuales publicados e dos correos electrónicos que figuran na materia
Seminarios	Los profesores de la materia, ofrecerán atención personalizada al alumno, para o su asesoramiento, desenvolvimiento de las distintas actividades de la metodología docente empleada en su proceso de aprendizaje; Los alumnos disponen de horarios de tutorías individuales publicados e dos correos electrónicos que figuran na materia
Pruebas	Descripción
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Los profesores de la materia, ofrecerán atención personalizada al alumno, para o su asesoramiento, desenvolvimiento de las distintas actividades de la metodología docente empleada en su proceso de aprendizaje; Los alumnos disponen de horarios de tutorías individuales publicados e dos correos electrónicos que figuran na materia
Observación sistemática	Los profesores de la materia, ofrecerán atención personalizada al alumno, para o su asesoramiento, desenvolvimiento de las distintas actividades de la metodología docente empleada en su proceso de aprendizaje; Los alumnos disponen de horarios de tutorías individuales publicados e dos correos electrónicos que figuran na materia

Evaluación

	Descripción	Calificación
Talleres	Prueba grupal al finalizar los talleres de movilización e inmovilización a través de observación sistemática de cada uno de los alumnos del grupo	10
Seminarios	Pruebas practica grupal de los distintos escenarios de emergencias realizados en los seminarios a través de observación sistemática de cada uno de los alumnos del grupo. La exposición opcional por parte del alumnado ante el docente y un grupo de estudiantes sobre RCP y desfibrilación automática, con un valor de 10%	30
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Prueba practica de resolución de simulaciones en distintos escenarios de emergencias y catástrofes a través de observación sistemática de cada uno de los alumnos del grupo Para acceder a esta prueba es condición que el estudiante realice adecuadamente las pruebas de los seminarios y talleres	45
Observación sistemática	Se recopilara datos sobre la participación del alumno, basados en un listado de conductas o criterios operativos que facilite la obtención de datos cuantificables durante los talleres, seminarios y pruebas simuladas	15

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Sociedad española de medicina intensiva, **Guías 2010 consejo Europeo 2010**,

Aspectos destacados de las guías de RCP 201,

Alvarez Rello Antonio, **Los servicios d emergencias y urgencias medicas extraospitalarias en España**, 1º Edición,

<http://www.semes.org/>,

<http://www.semicyuc.org/>,

<http://www.enfermeriadeurgencias.com>,

<http://061.sergas.es/asp/index.asp>,

www.madrid.es/samur,

Manual de primeros auxilios, Edición 2012,

PHTLS. Soporte vital básico y avanzado en el trauma prehospitalario, 6ª Edición,

Manual de soporte vital avanzado en urgencias prehospitalarias, Edición 2012,

Manual de soporte vital avanzado en el trauma, 2ª Edición,

Carlos Alvarez Leiva, **Múltiples víctimas y catástrofes**, 3ª Edición,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Farmacología y dietética/P51G140V01203

Introducción a la enfermería clínica/P51G140V01201

Enfermería clínica III/P51G140V01301

Enfermería de urgencias y cuidados críticos/P51G140V01414