



Facultad de Filología y Traducción

Tutorías

<http://webs.uvigo.es/fft/documentos/Profesorado%202011-2012.pdf>

Horarios

Consulte la página web de la FFT webs.uvigo.es/centros/fft (apartado de información académica).

Máster Universitario en Lingüística y sus Aplicaciones

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V01M069V01101	Tratamiento de Datos y Lingüística de Corpus	1c	3
V01M069V01102	La organización de la Información: Técnicas, Recursos y Metodología para la Investigación Lingüística	1c	3
V01M069V01103	Fonética y Fonología	1c	3
V01M069V01104	Morfología	1c	3
V01M069V01105	Sintaxis	1c	3
V01M069V01106	Semántica	1c	3
V01M069V01107	Pragmática	1c	3
V01M069V01108	Sociolingüística	1c	3
V01M069V01109	Lingüística Aplicada	1c	3
V01M069V01201	Gramática Comparada: La Lengua Española y la Lengua de Signos Española	2c	3
V01M069V01202	Lengua de Signos en la Comunidad Sorda: Lo que el Lingüista Tiene que Saber	2c	3
V01M069V01203	Características Diferenciales del Subtitulado Intralingüístico para Sordos	2c	3
V01M069V01204	Características Específicas de la Investigación en Lenguas de Signos	2c	3

V01M069V01205	Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas: El Español como Lengua Extranjera	2c	3
V01M069V01206	Bilingüismo y Didáctica Comparada de las Lenguas Romances	2c	3
V01M069V01207	La Enseñanza de las Lenguas Extranjeras en la Historia	2c	3
V01M069V01208	Recursos para la Didáctica del Español Segunda Lengua o Lengua Extranjera	2c	3
V01M069V01209	La Evaluación de la Competencia Lingüística	2c	3
V01M069V01210	Tecnologías Lingüísticas y Léxico	2c	3
V01M069V01211	Principios de Lexicografía	2c	3
V01M069V01212	Ideología Política y Diccionario	2c	3
V01M069V01213	Léxico y Sintaxis	2c	3
V01M069V01214	Tipología Textual	2c	3
V01M069V01215	La Diversidad Lingüística y sus Representaciones	2c	3
V01M069V01216	La Escritura Cotidiana: Análisis Lingüístico y Discursivo	2c	3
V01M069V01217	Comunicación en la Empresa y en las Organizaciones	2c	3
V01M069V01218	Comunicación Interlingüística e Intercultural: La Traducción	2c	3
V01M069V01219	Trabajo Fin de Máster	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Tratamento de Datos e Lingüística de Corpus**

Asignatura	Tratamento de Datos e Lingüística de Corpus			
Código	V01M069V01101			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística e as súas Aplicacións			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castelán			
Impartición	Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Perez Guerra, Javier			
Profesorado	Perez Guerra, Javier			
Correo-e	jperez@uvigo.es			
Web	http://www.poslea.com			
Descrición general	Introdución á metodoloxía de investigación textual baseada en corpus de textos mediante o uso de ferramentas informáticas sinxelas que permitan a análise e extracción de información de corpus.			

Competencias de titulación

Código	
A1	El alumnado conocerá y será capaz de aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico
A2	El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística
A3	El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística aplicada
A4	El alumnado será capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica
A5	El alumnado adquirirá habilidades necesarias para analizar e investigar los mecanismos de los procesos de comunicación.
A6	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos de la investigación gramatical
B1	El alumnado desarrollará habilidades cognitivas avanzadas (capacidad de síntesis, análisis y pensamiento crítico) relacionadas con el desarrollo y la creación de un perfil investigador
B2	El alumnado será capaz de integrar conocimientos de campos de estudio diversos
B3	El alumnado aprenderá a aprender, de forma autónoma, como base de su futura actividad investigadora
B4	El alumnado será capaz de aplicar sus conocimientos y habilidades en la resolución de problemas en entornos nuevos o no familiares en contextos interdisciplinares
B5	El alumnado adquirirá capacidad para concebir y diseñar proyectos de investigación con rigor académico

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Familiarizar ao alumnado coas formas de proceder na investigación científica, tanto na súa dimensión teórica coma na práctica.	saber facer	A1 A2 A3 A6 B5
Proporcionar claves para un razonamento crítico sobre os métodos de investigación en lingüística e sobre o papel da linguaxe nos procesos de desenvolvemento e cambio social.	saber facer	A1 A5 B1
Introducción ás técnicas de produción e tratamento de datos lingüísticos.	saber facer	A1 A4 B1 B2 B3 B4 B5

Contidos

Tema

1. Bloque teórico-práctico	- Introducción á lingüística de corpus: modelos teóricos. Tipos de córpora de textos. As anotacións e o seu tratamento automatizado. - Manexo de datos textuais: ferramentas informáticas. - Estudos clásicos de tipo lingüístico, literario e cultural feitos sobre córpora de textos.
2. Bloque práctico	- Creación de córpora electrónicos de textos: emprego de córpora xa existentes, elaboración de novos córpora (búsqueda de textos: escaneado, Internet, etc.). - Demostracións e exercicios de etiquetado: COCOA, labels, contadores, XML/SGML-TEI, etc. - Utilidades informáticas de manexo básico de córpora electrónicos: TACT, MonoConc, SARA, Wordsmith, UAM CorpusTool, BNC Baby (Xaira), BNC web, parsers en liña, etc.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	0.5	0	0.5
Sesión maxistral	11.4	18.8	30.2
Traballos tutelados	4	40.2	44.2
Observación sistemática	0	0.1	0.1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introductorias	Presentación da asignatura (contidos, metodoloxía, avaliación). Presentacións dos elementos metodolóxicos informáticos cos que o alumnado debe estar familiarizado previamente.
Sesión maxistral	Exposicións teórico-prácticas sobre os contidos da asignatura.
Traballos tutelados	Exposición dun pequeno traballo de investigación no que o alumno/a faga uso de técnicas de lingüística de corpus aplicadas a casos ou proxectos de natureza lingüística.

Atención personalizada

Pruebas	Descrición
Observación sistemática	O desenvolvemento ordinario da materia non require atención personalizadas. De todos os xeitos, o profesorado estará dispoñible no seu horario habitual de titorías para calquera solicitude de atención personalizada.

Avaliación

	Descrición	Calificación
Sesión maxistral	Os contidos desenvolvidos nas sesións teórico-prácticas serán avaliados a través da introdución metodolóxica obrigatoria do traballo final.	30
Traballos tutelados	Desenvolvemento documental e presentación oral dun pequeno proxecto de investigación lingüística que faga uso da metodoloxía de lingüística de corpus.	60
Observación sistemática	Participación no desenvolvemento docente da materia.	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

A asistencia e participación regular (80%) nas sesións docentes presenciais son obrigatorias. Naqueles casos nos que a ausencia estea xustificada documentalmente, o alumnado poderá optar por unha avaliación final (100%) mediante o traballo tutelado. Esta forma de avaliación extraordinaria será tamén aplicada na segunda convocatoria.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía recomendada

Barnbrook, G. (1996) *Language and Computers. A Practical Introduction to the Computer Analysis of Language*. Edinburgh: Edinburgh University Press.

Biber, D., S. Conrad e R. Reppen (1998) *Corpus Linguistics. Investigating Language Structure and Use*. Cambridge: Cambridge University Press.

Kennedy, G. (1998) *An Introduction to Corpus Linguistics*. London: Longman.

McEnery, T. (2003) [Corpus linguistics]. Ed. R. Mitkov *The Oxford Handbook of Computational Linguistics*. Oxford: Oxford University Press, pp.448-63.

McEnery, T. e A. Wilson (1996) *Corpus Linguistics*. Edinburgh: Edinburgh University Press.

Meyer, Ch. (2002) *English Corpus Linguistics: An Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press. Stubbs, M. (1996) *Text and Corpus Analysis. Computer-assisted Studies of Language and Culture*. Oxford: Blackwell.

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**A Organización da Información: Técnicas, Recursos e Metodoloxía para a Investigación Lingüística**

Asignatura	A Organización da Información: Técnicas, Recursos e Metodoloxía para a Investigación Lingüística			
Código	V01M069V01102			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística e as súas Aplicacións			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Bueno Alonso, Jorge Luis			
Profesorado	Bueno Alonso, Jorge Luis			
Correo-e	jlbueno@uvigo.es			
Web				
Descrición general	Esta materia se ocupa de iniciar al estudiante en la adquisición de las herramientas esenciales para llevar a cabo tareas de investigación en el ámbito de los estudios filológicos y lingüísticos. Se introducirá al estudiante, por lo tanto, al estudio de las diferentes técnicas y recursos propios de la labor investigadora que le permitan adquirir las competencias necesarias para la elaboración y el desarrollo de trabajos científicos en filología tanto en su vertiente escrita (artículos, reseñas, TFM, memorias, etc) como en su faceta oral (defensas, comunicaciones y ponencias, presentaciones públicas, etc).			

Competencias de titulación

Código			
A1	El alumnado conocerá y será capaz de aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico		
A4	El alumnado será capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica		
A5	El alumnado adquirirá habilidades necesarias para analizar e investigar los mecanismos de los procesos de comunicación.		
B1	El alumnado desarrollará habilidades cognitivas avanzadas (capacidad de síntesis, análisis y pensamiento crítico) relacionadas con el desarrollo y la creación de un perfil investigador		
B2	El alumnado será capaz de integrar conocimientos de campos de estudio diversos		
B3	El alumnado aprenderá a aprender, de forma autónoma, como base de su futura actividad investigadora		
B4	El alumnado será capaz de aplicar sus conocimientos y habilidades en la resolución de problemas en entornos nuevos o no familiares en contextos interdisciplinares		
B5	El alumnado adquirirá capacidad para concebir y diseñar proyectos de investigación con rigor académico		
B6	El alumnado desarrollará habilidades de gestión de la información para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.)		
B7	El alumnado adquirirá capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva		
B8	El alumnado será capaz de comunicar oralmente y por escrito con claridad los conocimientos teóricos y aplicados del campo de estudio tanto a audiencias expertas como no expertas		

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer y aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico	saber hacer	A1 A4 B1 B2 B3 B4

Ser capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica	saber hacer	A1 A4 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6
Tener las habilidades necesarias para analizar e investigar los mecanismos de los procesos de comunicación.	saber hacer	A5 B4 B5 B6 B7 B8

Contidos

Tema	
Tema 1. Pautas de elaboración de trabajos científicos	1.1 Tipos de trabajo 1.2 Requisitos formales 1.3 La estructura del trabajo 1.4 La elaboración 1.5 El desarrollo de un texto coherente
2. Manejar y presentar la información	2.1. Fuentes de información: clases y manejo. 2.2. La adquisición de la información y su discriminación: métodos y estrategias. 2.3. Manejo de información: sistemas de recopilación y archivo. Síntesis, evaluación, discriminación. 2.4. Búsqueda bibliográfica, repertorios/bases de datos en línea. 2.5. Exposición y presentación de la información: estrategias efectivas. Técnicas de revisión. 2.6. Presentaciones orales: lo que cuenta y lo que no. 2.7. Manejar la información: Práctica
3. Internet Lingüistics: nuevos entornos de investigación en lingüística.	3.1. Internet como campo de investigación, herramienta de análisis y fuente de datos: David Crystal Lecture.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudo de casos/análises de situacións	1	2	3
Estudos/actividades previos	0	8.5	8.5
Sesión maxistral	6	6	12
Actividades introdutorias	2	2	4
Resolución de problemas e/ou exercicios	3	5	8
Traballos de aula	3	5	8
Traballos tutelados	1	19	20
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	0.5	3	3.5
Traballos e proxectos	0	8	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Estudo de casos/análises de situacións	Evaluación e análise de exemplos específicos.
Estudos/actividades previos	Procura, lectura e traballo de documentación, propostas de solución de exercicios que se realizarán no laboratorio, etc. por parte do alumnado.
Sesión maxistral	Exposición interactiva dos contidos da materia.
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado e a presentar a materia.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Formulación, análise, resolución e debate dun problema ou exercicio relacionado coa temática da materia.
Traballos de aula	Prácticas desenvolvidas na aula dun xeito interactivo.
Traballos tutelados	Prácticas desenvolvidas polo alumnado baixo o seguimento do profesorado.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Actividades introdutorias	O profesorado sempre reservará tempo para atender e resolver dúbidas do alumnado no desenvolvemento destas actividades para que o alumnado acade optimos resultados no seu proceso de aprendizaxe.
Estudo de casos/análises de situacións	O profesorado sempre reservará tempo para atender e resolver dúbidas do alumnado no desenvolvemento destas actividades para que o alumnado acade optimos resultados no seu proceso de aprendizaxe.
Traballos tutelados	O profesorado sempre reservará tempo para atender e resolver dúbidas do alumnado no desenvolvemento destas actividades para que o alumnado acade optimos resultados no seu proceso de aprendizaxe.
Sesión maxistral	O profesorado sempre reservará tempo para atender e resolver dúbidas do alumnado no desenvolvemento destas actividades para que o alumnado acade optimos resultados no seu proceso de aprendizaxe.
Traballos de aula	O profesorado sempre reservará tempo para atender e resolver dúbidas do alumnado no desenvolvemento destas actividades para que o alumnado acade optimos resultados no seu proceso de aprendizaxe.

Avaliación

	Descrición	Calificación
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	Traballo de síntesis: resumo/abstract dun artigo científico.	40
Traballos e proxectos	Traballo de exposición: deseño dun powerpoint dun artigo científico. Traballo de avaliación: resención de Crystal 2005.	60

Otros comentarios sobre la Evaluación

Na segunda convocatoria o alumno será avaliado do mesmo xeito que na primeira.

Bibliografía. Fontes de información

David Crystal, **La revolución del lenguaje**, 2005,

David Crystal, **El lenguaje e internet**, 2002,

David Crystal, **The Future of Language**, 2009,

O material preciso para o desenvolvemento cotián do curso será entregado polo profesor na primeira sesión do curso.

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fonética e Fonoloxía**

Asignatura	Fonética e Fonoloxía			
Código	V01M069V01103			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística e as súas Aplicacións			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición	Outros			
Departamento				
Coordinador/a	Quilis Sanz, Maria Jose			
Profesorado	Cuevas Alonso, Miguel Quilis Sanz, Maria Jose			
Correo-e	mjquilis@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Se proporcionarán al estudiante conocimientos básicos sobre los principios, métodos y aplicaciones contemporáneos de la fonética y la fonología, con fines investigadores y de aplicación en distintas áreas lingüísticas.			

Competencias de titulación

Código			
A1	El alumnado conocerá y será capaz de aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico		
A2	El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística		
A3	El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística aplicada		
A4	El alumnado será capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica		
A5	El alumnado adquirirá habilidades necesarias para analizar e investigar los mecanismos de los procesos de comunicación.		
A6	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos de la investigación gramatical		
B1	El alumnado desarrollará habilidades cognitivas avanzadas (capacidad de síntesis, análisis y pensamiento crítico) relacionadas con el desarrollo y la creación de un perfil investigador		
B2	El alumnado será capaz de integrar conocimientos de campos de estudio diversos		
B3	El alumnado aprenderá a aprender, de forma autónoma, como base de su futura actividad investigadora		
B4	El alumnado será capaz de aplicar sus conocimientos y habilidades en la resolución de problemas en entornos nuevos o no familiares en contextos interdisciplinares		
B5	El alumnado adquirirá capacidad para concebir y diseñar proyectos de investigación con rigor académico		
B6	El alumnado desarrollará habilidades de gestión de la información para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.)		
B7	El alumnado adquirirá capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva		
B8	El alumnado será capaz de comunicar oralmente y por escrito con claridad los conocimientos teóricos y aplicados del campo de estudio tanto a audiencias expertas como no expertas		

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje

A1. El alumnado conocerá y será capaz de aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüísticos.	saber	A1
	saber hacer	A2
A4. El alumnado será capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica.	Saber estar / ser	A3
A5. El alumnado adquirirá habilidades necesarias para analizar e investigar los mecanismos de los procesos de comunicación.		A4
		A5
B2. El alumnado será capaz de integrar conocimientos de campos de estudios diversos.		A6
B4. El alumnado será capaz de aplicar sus conocimientos y habilidades en la resolución de problemas en entornos nuevos o no familiares en contextos interdisciplinarios.		B1
		B2
		B3
B6. El alumnado desarrollará habilidades de gestión de la información para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de datos etc.		B4
		B5
		B6
		B7
CE1. Identificar, reproducir y describir los sonidos del español.		B8
CE2. Interpretar procesos de variación y cambio fonéticos en español.		
CE3. Transcribir fonológicamente y fonéticamente textos del español de diferente tipo.		
CE4. Conocer y aplicar los conceptos, técnicas y métodos del análisis del componente fónico de las lenguas, y presentar su resultado tanto oralmente como por escrito, siguiendo las convenciones académicas.		
CE5. Ser capaces de sensibilizar en la apreciación de la diversidad lingüística y eliminar prejuicios lingüísticos, sobre todo en el nivel fónico de la lengua.		

Contidos

Tema

1. Introducción	1.1. Código oral y código escrito 1.2. Sistema y estructura 1.3. La Fonética y la Fonología en el ámbito de la Lingüística 1.4. Aplicaciones de la Fonética y la Fonología
2. Fonética articulatoria	2.0 Repaso. El aparato fonador 2.1. Descripción articulatoria del vocalismo 2.2 Descripción articulatoria del consonantismo 2.3 Principios articulatorios de la entonación 2.4 Herramientas para el estudio de la articulación
3. Fonética acústica	3.0 Introducción a la acústica 3.1 Descripción acústica. Fundamentos 3.2. Estructura acústica de las vocales 3.3. Estructura acústica de las consonantes 3.4 La entonación 3.5. Prácticas de espectrografía 3.6 Nociones de fonética perceptiva
4. Fonología.	4.1 Diferenciación fonética y oposición fonológica. 4.2. La verificación de las oposiciones fonológicas: conmutación y segmentación. 4.3. Unidades fonemáticas y alófonos. 4.4. Rasgos pertinentes y rasgos redundantes. 4.5. Oposición y contraste. Rasgos fonológicos inherentes y prosódicos. 4.6. Neutralización y jerarquización de oposiciones fonológicas.
5. Universales fonéticos y fonológicos.	(*)(*)

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	2	14	16
Resolución de problemas e/ou ejercicios	2	5	7
Sesión maxistral	9	31.5	40.5
Obradoiros	2	5	7
Presentacións/exposicións	1	3.5	4.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descripción
Trabajos tutelados	El profesor dirigirá un trabajo en el que el alumno desarrolle sus habilidades cognitivas avanzadas (capacidad de síntesis, análisis y pensamiento crítico) relacionadas con el desarrollo y creación de un perfil investigador. Con este objetivo, el estudiante conseguirá la capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva.

Resolución de problemas e/ou exercicios	Formulación y resolución de problemas o exercicios que se relacionen con el temario de fonología y fonética. El objetivo es consolidar los conocimientos de las clases teóricas. Primero el alumno lo hará de forma autónoma y más adelante el profesor corrige y hace observaciones a los alumnos sobre la batería de problemas programados. El profesor prodrá tener con el alumno tutorías docentes que le sirvan de guía para el trabajo.
Sesión maxistral	Exposición de los contenidos de la materia propuesta en el temario. Resaltar las ideas principales. ejemplos reales. Relacionar los nuevos conceptos. El objetivo es comunicar unos conocimientos. El escenario puede ser el aula ordinaria como recursos tecnológicos (video, conexión a internet etc). el alumnado ha de participar en la sesiones.
Obradoiros	El obradoiro consistirá en una introducción al programa de análisis fonético Praat.
Presentacións/exposicións	Los alumnos deberán exponer el trabajo tutelado. Dedicará especial atención a la exposición de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> - Hipótesis - Estado de la cuestión - Metodología - Resultados - Discusión y conclusiones

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas e/ou exercicios	Además de explicar el temario expuesto, el profesor realizará sesiones teórico-prácticas y prácticas. En ellas, se presentarán muchos planteamientos que el alumno tendrá que resolver y el docente le guiará. En este curso, el docente reservará un tiempo para atender las dudas del alumnado. De esta forma, se hará un seguimiento al alumno, para ver la comprensión de los conceptos y de los problemas que se le planteen en la realización de los ejercicios y trabajos. Se desarrollará bajo la presencia del profesor. La atención puede ser individual o con un grupo reducido.
Trabajos tutelados	Además de explicar el temario expuesto, el profesor realizará sesiones teórico-prácticas y prácticas. En ellas, se presentarán muchos planteamientos que el alumno tendrá que resolver y el docente le guiará. En este curso, el docente reservará un tiempo para atender las dudas del alumnado. De esta forma, se hará un seguimiento al alumno, para ver la comprensión de los conceptos y de los problemas que se le planteen en la realización de los ejercicios y trabajos. Se desarrollará bajo la presencia del profesor. La atención puede ser individual o con un grupo reducido.

Avaliación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	En este apartado, el profesor propondrá una lectura, que el alumno tendrá que preparar con minuciosidad. El profesor guiará el debate del alumnado con una serie de preguntas, y así observará también el grado de comprensión de ésta.	40
Resolución de problemas e/ou exercicios	Se realizará a lo largo del tiempo que dure el curso. Los la resolución de los ejercicios se hará en clase, por internet o por videoconferencia, de acuerdo con el profesor.	30
Obradoiros	Tratará sobre el uso del software específico para el análisis fonético Praat. El alumno deberá resolver los problemas que se le propongan.	10
Presentacións/exposicións	Al final del curso, tras la elaboración del trabajo tutelado, el alumno deberá exponer oralmente las conclusiones a las que haya llegado en la elaboración del trabajo tutelado.	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia los alumnos todos los trabajos estipulados por el profesor arriba mencionado. Las prácticas, examen y trabaj propuestos tendrán que ser entregados en la fecha establecida. Fuera de plazo no serán admitidos.. La nota final será la suma de todas las actividades arriba mencionadas.

El alumno que no cumpla los requisitos de la evaluación continua podrá realizar un examen.

Bibliografía. Fontes de información

- Alarcos Llorach, E., **Fonología Española**, Gredos,
- Martínez Celdrán, E, **Análisi espectrográfico de los sonidos del habla**, Ariel,
- Quilis, A., **El comentario fonológico y fonético de textos**, Arco/Libros,
- Quilis, A., **Tratado de Fonología y Fonética Españolas**, Gredos,
- Veiga, A., **El subsistema vocálico español**, Servicio de Publicaciones da Universidade de Santiago de Compostela,
- Veiga, A., **El compnente fónico de la lengua**, Axac,
- REETZ, H. y A. JONGMAN, **Phonetics. Transcription, Production, Acoustics, and Perception**, Wiley-Blackwell,

LAVER, J., **Principles of phonetics**, Cambridge University Press,

LACY, P. DE (ed.), **The Cambridge Handbook of Phonology**, Cambridge University Press,

Prieto, P. y Roseano, P., **Transcription of Intonation of Spanish Language**, Lincom,

Tutorial Sp_ToBI,

Díaz Intronzo, F.; E. del Teso; R. Weston, **Fonética y Fonología Actual del español**, Cátedra,

Recomendaciones

Otros comentarios

- Es recomendable que los alumnos sepan inglés, al menos con nivel necesario para leer artículos especializados.

- Se recomienda que el alumno tenga cierta pericia informática, habida cuenta de que la parte de acústica requerirá ciertos conocimientos.

- El alumno debería poseer base suficiente de los conceptos básicos de las diversas áreas lingüísticas. En caso de no poseerlo, deberá dirigirse al profesor que le orientará en las lecturas oportunas.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Morfología				
Asignatura	Morfología			
Código	V01M069V01104			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística y sus Aplicaciones			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Rifon Sanchez, Antonio			
Profesorado	González García, Luis Rifon Sanchez, Antonio			
Correo-e	arifon@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)O curso intenta proporcionar os coñecementos básicos necesarios para reflexionar sobre a morfoloxía das linguas, adquirir as ferramentas esenciais de análise e descrición morfolóxica, coñecer os principais fenómenos morfolóxicos das linguas do mundo (con especial referencia ao galego e ao castelán) así como as principais correntes no estudo deste campo.			

Competencias de titulación	
Código	
A1	(*)El alumnado conocerá y será capaz de aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico
A2	(*)El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística
A6	(*)El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos de la investigación gramatical
A12	(*)El alumnado conocerá y valorará la diversidad lingüística y cultural
B5	(*)El alumnado adquirirá capacidad para concebir y diseñar proyectos de investigación con rigor académico
B6	(*)El alumnado desarrollará habilidades de gestión de la información para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.)
B7	(*)El alumnado adquirirá capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva
B8	(*)El alumnado será capaz de comunicar oralmente y por escrito con claridad los conocimientos teóricos y aplicados del campo de estudio tanto a audiencias expertas como no expertas

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
El alumnado valorará la diversidad de las lenguas en el nivel morfológico.	saber Saber estar /ser	A12
El alumnado conocerá las corrientes actuales en la investigación morfológica.	saber	A2
El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos de la investigación morfológica.	saber saber hacer	A6
El alumnado desarrollará habilidades de gestión de la información para propósitos académicos o de investigación en el nivel morfológico.	saber saber hacer	B6
El alumnado será capaz de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo, elaborar con rigor documentos científicos y comunicar oralmente o por escrito los conocimientos adquiridos.	saber saber hacer Saber estar /ser	B5 B7 B8
El alumnado conocerá y será capaz de aplicar los métodos y las técnicas específicas del análisis morfológico.	saber saber hacer	A1

Contenidos	
Tema	
1. La Morfología. Relaciones entre la morfología y otras disciplinas lingüísticas	1.1. La morfoloxía en la historia de la lingüística. 1.2. Relación entre la morfología y el componente fonológico de las lenguas. La morfofonología. 1.3. Relación entre la morfología y el componente léxico de las lenguas. 1.4. Relaciones entre la morfología y el componente sintáctico de las lenguas.

2. El concepto de palabra	2.1. Definiciones de la palabra. 2.2. Clases de palabras desde el punto de vista morfológico. 2.3. Tipología morfológica. 2.3.1. Criterios utilizados en la tipología morfológica. 2.3.2. Clases de lenguas desde el punto de vista de la tipología morfológica.
3. Estructura de la palabra	3.1. Raíz y afixo 3.2. Raíz y lexema 3.3. Raíz, tema y base. 3.4. Clases de temas.
4. El concepto de morfo y de morfema	4. Definición de morfema. 4.1. Procedimientos de análisis morfológico. Problemas en la identificación de morfemas. 4.1.1. Problemas de significación. 4.1.1.1. Recurrencia y motivación. 4.1.2. Problemas en la delimitación e identificación. 4.1.2.1. Modelos de análisis morfológico. 4.1.2.2. Morfema, morfo e alomorfo. Morfo cero, morfo vacío, amalgama, sincretismo, morfo discontinuo.
5. Procesos morfológicos	5. Tipos de procesos morfológicos: 5.1. La adición: 5.1.1. Derivación. 5.1.2. La composición. 5.1.3. La parasíntesis. 5.2. Otros procedimientos: modificación, conversión, sustracción, acortamiento, acronimia, siglas.
6. Flexión	6.1. Características 6.2. Flexivos nominales 6.3. Flexivos verbales 6.4. Flexivos de palabra y flexivos de te constituí.
7. Derivación	7.1. Derivación mediante la adición de afixos. 7.2. Otros tipos de derivación: 7.2.1. La conversión, derivación inmediata o impropia. 7.2.2. La sustracción o derivación regresiva.
8. Composición	8.1. Compuestos de origen morfológico y compuestos de origen sintáctico 8.2. Composición propia y composición impropia (lexías, sintemas, sinapsias, locuciones, etc.) 8.3. Compuestos endocéntricos y exocéntricos. 8.4. Principales modelos de palabra compuesta.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Debates	2	4	6
Estudio de casos/análisis de situaciones	2	3	5
Otros	0	20	20
Sesión magistral	12	6	18
Resolución de problemas y/o ejercicios	5	5	10
Trabajos tutelados	1	15	16

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Debates	Discusión dirigida: Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un moderador.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Metodología en la que el sujeto se enfrenta a una situación específica que suscita un problema que debe ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas por medio de un proceso de discusión.
Otros	Lecturas: Se determinarán de acuerdo a la orientación del trabajo tutelado.
Sesión magistral	El profesor hará una pequeña explicación teórica de las principales cuestiones morfológicas que se han de tener en cuenta para cada tema.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Técnica mediante la se tiene que resolver una situación problemática concreta a partir de los conocimientos que se trabajaron y que puede tener más de una solución.

Trabajos tutelados	Bajo la dirección del profesor, lo/a alumno/la realizará un trabajo de carácter teórico o teórico-práctico en el que profundizará en el contenido de alguno de los temas de la materia mediante el manejo de bibliografía especializada (trabajo teórico) o bien aplicará los conocimientos adquiridos al análisis de algún corpus, electrónico o en soporte de papel (en los trabajos de carácter teórico-práctico). En todo caso, la elección de tema, bibliografía y corpus que se maneje será acordada con el profesor.
--------------------	---

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Se dedicará a la preparación y orientación del trabajo tutelado.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Debates	Asistencia y participación activa en la clase.	10
Trabajos tutelados	Bajo la dirección del profesor, lo/a alumno/la realizará un trabajo de carácter teórico o teórico-práctico en el que profundizará en el contenido de alguno de los temas de la materia mediante el manejo de bibliografía especializada (trabajo teórico) o bien aplicará los conocimientos adquiridos al análisis de algún corpus, electrónico o en soporte de papel (en los trabajos de carácter teórico-práctico). En todo caso, la elección de tema, bibliografía y corpus que se maneje será acordada con el profesor.	90

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Academia Española, Real, **Nueva Gramática de la lengua española**, 2009,
ALVAR EZQUERRA, M., **La formación de palabras en español**, 1993,
Bosque, I, "**La morfología**" en **Abad, F. y A. García Be­rrio (eds.): Introducción a la lingüística**, 1983,
Bosque, I (ed.), **Tiempo y aspecto en español**, 1990,
Bosque, I (ed.), **Indicativo y subjuntivo**, 1990,
Bosque, I y V. Demonte (coords.), **Gramática descriptiva de la lengua española v. 3**, 1999,
Lang, M. F., **Formación de palabras en español**, 1992,
Lieber, Rochelle, **Introducing Morphology**, 2010,
Mattews, P. H., **Morphology: an introduction to the theory of word-structure (Traducción de R. Monroy: Morfología: Introducción a la teoría de la estructura de la palabra, Madrid, Paraninfo.)**, 1974,
Pena, J, **La palabra : estructura y procesos morfológicos**, 1991,
Rojo, G., **La temporalidad verbal en español**, 1974,
Varela, S, **Morfología léxica: la formación de palabras**, 2005,
Varela, S, **Fundamentos de morfología**, 1990,
Varela, S (ed.), **La formación de palabras**, 1993,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sintaxe**

Asignatura	Sintaxe			
Código	V01M069V01105			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística e as súas Aplicacións			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castelán			
Impartición	Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Sueiro Justel, Joaquin			
Profesorado	Pérez Rodríguez, María Rosa Sueiro Justel, Joaquin			
Correo-e	jsueiro@uvigo.es			
Web				
Descrición general				

Competencias de titulación

Código	
A1	El alumnado conocerá y será capaz de aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico
A4	El alumnado será capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica
A6	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos de la investigación gramatical
B6	El alumnado desarrollará habilidades de gestión de la información para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.)
B7	El alumnado adquirirá capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva
B8	El alumnado será capaz de comunicar oralmente y por escrito con claridad los conocimientos teóricos y aplicados del campo de estudio tanto a audiencias expertas como no expertas

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
El alumnado conocerá y será capaz de aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico	saber	A1
El alumnado será capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica	saber hacer	A4
El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos de la investigación gramatical		A6 B6
El alumnado adquirirá capacidad para concebir y diseñar proyectos de investigación con rigor académico		B7 B8
El alumnado desarrollará habilidades de gestión de la información para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.)		
El alumnado adquirirá capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva		
El alumnado será capaz de comunicar oralmente y por escrito con claridad los conocimientos teóricos y aplicados del campo de estudio tanto a audiencias expertas como no expertas		

Contidos

Tema	
I. Introducción	1.1 Presentación das grandes cuestións da sintaxe 1.2 Unidades, categorías, relacións, funcións.
II. Sintaxe: Funcións	2.1 As funcións sintácticas VS funcións semánticas e funcións informativas 2.2 Os límites da sintaxe
III A cláusula	3.1 Problemas que plantexa a cláusula: a súa delimitación 3.2. Tipos de cláusula

IV A Oración	4.1 Delimitación da oración 4.2. tipos de oración
V. A sintaxe do enunciado e a sintaxe do discurso	5.1 Caracterización 5.2 Elementos sintáctico-semánticos vertebradores do discurso
VI Sintaxe e pragmática	6.1 Relacións entre pragmática e sintaxe 6-2 repercusións sintácticas do compoñente pragmático na análise do discurso

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión maxistral	10	20	30
Resolución de problemas e/ou exercicios	2	4	6
Presentacións/exposicións	2	4	6
Traballos tutelados	1	30	31
Actividades introdutorias	1	1	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Os docentes exporán e debatirán na clase as liñas maestras do temario do curso
Resolución de problemas e/ou exercicios	O alumnado resolverá aqueles cuestións, fundamentalmente de análise sintáctico que plantexen os docentes na clase
Presentacións/exposicións	Cada alumno/a resentará diante dos compañeiros o traballo realizado, as lecturas feitas, os problemas atopados e as conclusións ás que chegou
Traballos tutelados	Cada alumno/a realizará un traballo dirixido sobre algunha das cuestións relacionadas cos contidos da materia que suscite o seu interese.
Actividades introdutorias	Os docentes presentarán as liñas básicas do programa, as lecturas obrigatorias e recomendadas así como as directrices dos traballos e dos sistemas de avaliación

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Tanto nas aulas coma nas horas de titorías, os docentes tratarán de proporcionar atención personalizada ós /ás alumnos/as, resolver as súas dúbidas así como guialos nas lecturas e traballos
Presentacións/exposicións	Tanto nas aulas coma nas horas de titorías, os docentes tratarán de proporcionar atención personalizada ós /ás alumnos/as, resolver as súas dúbidas así como guialos nas lecturas e traballos
Sesión maxistral	Tanto nas aulas coma nas horas de titorías, os docentes tratarán de proporcionar atención personalizada ós /ás alumnos/as, resolver as súas dúbidas así como guialos nas lecturas e traballos
Resolución de problemas e/ou exercicios	Tanto nas aulas coma nas horas de titorías, os docentes tratarán de proporcionar atención personalizada ós /ás alumnos/as, resolver as súas dúbidas así como guialos nas lecturas e traballos
Actividades introdutorias	Tanto nas aulas coma nas horas de titorías, os docentes tratarán de proporcionar atención personalizada ós /ás alumnos/as, resolver as súas dúbidas así como guialos nas lecturas e traballos

Avaliación

	Descrición	Calificación
Sesión maxistral	Asistencia ás clases e participación activa	10
Resolución de problemas e/ou exercicios	Resolución das prácticas e exercicios que se plantexen na aula	10
Presentacións/exposicións	Defensa pública do seu traballo	10
Traballos tutelados	Polo traballo guiado	70

Otros comentarios sobre la Evaluación

Tanto quen non asista regularmente ás aulas, como quen non supere a avaliación continua, deberá realizar dous traballos, un teórico (50%) e outro practico ou de aplicación (50%) que presentará para a convocatoria de xullo

Bibliografía. Fontes de información

Bosque, I. y V. Demonte.(eds.), **Gramática descriptiva de la lengua española**, 1999,

RAE:, **Nueva Gramática de la lengua española**, 2009,

González Araña, Corina et al., **Manual de gramática española: gramática de la palabra, de la oración y del texto**, 1997,

Rodríguez Espiñeira, M^a José ciones de sintaxis española, Santiago de Compostela: Universidade de Sa, **Lecciones de sintaxis española**, 2004,

Veiga, Alexandre y Manuel Mosteiro, **El modo verbal en cláusulas condicionales, causales, consecutivas, concesivas, finales y adverbiales de lugar, tiempo, y modo,,** 2006,

A bibliografía de cada traballo facilitarásen nas aulas

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Semántica**

Asignatura	Semántica			
Código	V01M069V01106			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística y sus Aplicaciones			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	Rifon Sanchez, Antonio			
Profesorado	Rifon Sanchez, Antonio			
Correo-e	arifon@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En este curso se analizarán y estudiarán los principales conceptos de la semántica léxica de forma teórica y práctica			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)El alumnado conocerá y será capaz de aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico
A2	(*)El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística
A4	(*)El alumnado será capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica
A5	(*)El alumnado adquirirá habilidades necesarias para analizar e investigar los mecanismos de los procesos de comunicación.
A6	(*)El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos de la investigación gramatical
A7	(*)El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la investigación lexicográfica
B1	(*)El alumnado desarrollará habilidades cognitivas avanzadas (capacidad de síntesis, análisis y pensamiento crítico) relacionadas con el desarrollo y la creación de un perfil investigador
B2	(*)El alumnado será capaz de integrar conocimientos de campos de estudio diversos
B3	(*)El alumnado aprenderá a aprender, de forma autónoma, como base de su futura actividad investigadora
B4	(*)El alumnado será capaz de aplicar sus conocimientos y habilidades en la resolución de problemas en entornos nuevos o no familiares en contextos interdisciplinares
B5	(*)El alumnado adquirirá capacidad para concebir y diseñar proyectos de investigación con rigor académico
B6	(*)El alumnado desarrollará habilidades de gestión de la información para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.)
B7	(*)El alumnado adquirirá capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva
B8	(*)El alumnado será capaz de comunicar oralmente y por escrito con claridad los conocimientos teóricos y aplicados del campo de estudio tanto a audiencias expertas como no expertas

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	-----------	---------------------------------------

(*)E1 Conocer y aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico	saber	A1
E2 Conocer las corrientes actuales de la lingüística	saber hacer	A2
E4 Ser capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica	Saber estar /ser	A4
E5 Tener las habilidades necesarias para analizar e investigar los mecanismos de los procesos de comunicación.		A5
E6 Dominar aspectos teóricos y prácticos de la investigación gramatical.		A6
E7 Dominar aspectos teóricos y prácticos relacionados con la investigación lexicográfica		A7
		B1
		B2
COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS (TG)		B3
TG1 Desarrollar habilidades cognitivas avanzadas (capacidad de síntesis, análisis y pensamiento crítico) relacionadas con el desarrollo y la creación de un perfil investigador:		B4
TG2 Ser capaz de integrar conocimientos de campos de estudio diversos.		B5
TG3 Aprender a aprender, de forma autónoma, como base de su futura actividad investigadora		B6
TG4 Aplicar sus conocimientos y habilidades en la resolución de problemas en entornos nuevos o no familiares en contextos interdisciplinarios		B7
TG5 Tener capacidad de concebir y diseñar proyectos de investigación con rigor académico.		B8
TG6 Desarrollar habilidades de gestión de la información para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.)		
TG7 Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva.		
TG8 Comunicar oralmente y por escrito con claridad los conocimientos teóricos y aplicados del campo de estudio tanto a audiencias expertas como no expertas.		

Contenidos

Tema

1. Las relaciones semánticas	1.1. Las relaciones de inclusión 1.2. Las relaciones de exclusión 1.3. Otras relaciones
2. Las estructuras semánticas	2.1. Los órdenes semánticos 2.2. Las estructuras radiales y la polisemia 2.3. Las redes de significados
3. Las extensiones de significado	3.1. Procesos de extensión 3.2. Evolución de las redes semánticas

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	16	20
Sesión magistral	12	24	36
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	0	19	19

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Una vez acabadas las sesiones magistrales de cada tema y subtema los alumnos deberán resolver algunos ejercicios que serán corregidos en el aula para asentar sus conocimientos.
Sesión magistral	Consistirán en la exposición teórico-práctica de los distintos temas por parte del profesor en las que se tratarán los conceptos fundamentales de la materia y se resolverán las dudas de los alumnos y alumnas

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	El profesor resolverá, en el aula o en tutorías, los problemas y dudas que les surjan a los alumnos en la resolución de los problemas y ejercicios.

Evaluación

Descripción	Calificación
-------------	--------------

Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. Se realizará una prueba práctica, en el aula o fuera de ella, que será elaborada de forma individual o colectiva, que consistirá en el análisis de una red semántica, aplicando todos los conocimientos vistos en el curso. 100

Otros comentarios sobre la Evaluación

El tipo de red y la forma de la prueba será pactada entre el profesor y los alumnos.

Fuentes de información

Se dará la bibliografía en las sesiones magistrales para cada tema y subtema.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Pragmática**

Asignatura	Pragmática			
Código	V01M069V01107			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística e as súas Aplicacións			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición	Galego Inglés Outros			
Departamento				
Coordinador/a	Sueiro Justel, Joaquin			
Profesorado	Álvarez Cáccamo, Celso Sueiro Justel, Joaquin			
Correo-e	jsueiro@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A3	El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística aplicada
A6	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos de la investigación gramatical
A10	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la investigación en análisis del discurso
A11	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la investigación sociolingüística
A12	El alumnado conocerá y valorará la diversidad lingüística y cultural
A14	El alumnado conocerá el campo de investigación del bilingüismo
B6	El alumnado desarrollará habilidades de gestión de la información para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.)
B7	El alumnado adquirirá capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva
B8	El alumnado será capaz de comunicar oralmente y por escrito con claridad los conocimientos teóricos y aplicados del campo de estudio tanto a audiencias expertas como no expertas

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Recoller e interpretar datos sobre aspectos dos usos lingüísticos declarados por informantes.	saber saber facer	A11 A14 B6 B7 B8
Recoller, transcrever, organizar e analizar materiais orais.	saber saber facer	A10 A11 A14 B7 B8
Familiarizar-se com as noções fundamentais e as principais focagens do estudo da fala e da comunicação no seu contexto.	saber	A10 A11 A12
Reflectir criticamente sobre a natureza social da comunicação humana	saber	A3 A6

Contidos

Tema

1. Introdução. Comunicação, intenção e interpretação.
2. A interação e a sua estrutura.
3. Distância social e interação.
4. A cooperação na conversa.
5. Fazer cousas com palavras.
6. A imagem social e a cortesia.

Noções fundamentais.
 Noções fundamentais. Componentes da interação. A conversa e outros tipos de interação.
 A deixis social. Poder e solidariedade na interação.
 Universalidade e particularidades da cooperação na conversa.
 Actos de fala e os seus tipos. As intenções indiretas.
 Gerindo as relações e as intenções. A cortesia como estratégia conversacional.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Outros	0	20	20
Obradoiros	8	0	8
Sesión maxistral	8	0	8
Proxectos	0	39	39

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descripción
Outros	
Obradoiros	As aulas terão um carácter participativo. A participação ativa será avaliada em termos de indagação sobre as questões suscitadas nas exposições e leituras, e de relevância dos contributos.
Sesión maxistral	Asistencia e participación dos alumnos
Proxectos	As diversas actividades orientadas à familiarização com a pesquisa serão avaliadas em termos da adequação aos propósitos da atividade, rigor na organização e, no seu caso, capacidade de interpretação crítica dos resultados

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Proxectos	O professor estará disponível para o desenho e seguimento das actividades a realizar.

Avaliación

Descripción	Calificación
Proxectos As diversas actividades orientadas à familiarização com a pesquisa serão avaliadas em termos da adequação aos propósitos da atividade, rigor na organização e, no seu caso, capacidade de interpretação crítica dos resultados	80

Otros comentarios sobre la Evaluación

O 20% restante será avaliado:

O
r
e
n
d

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

LEITURAS OBRIGATORIAS:

Brown, Roger, e Albert Gilman. 1960. [The pronouns of power and solidarity]. Em T. Sebeok, ed. *Style in language*. Cambridge, Mass.: MIT Press, 253-276.

Escandell Vidal, M^a Victoria. 1996. [La pragmática]. Em *Introducción a la pragmática*. Barcelona: Ariel, 13-24.

Escandell Vidal, M^a Victoria. 1996. [Conceptos básicos de pragmática]. Em *Introducción a la pragmática*. Barcelona: Ariel, 25-39.

Escandell Vidal, M^a Victoria. 1996. [Grice y el principio de cooperación]. Em *Introducción a la pragmática*. Barcelona: Ariel, 77-90.

s
o
b
r
i

- Escandell Vidal, M^a Victoria. 1996. [Austin y la filosofía del lenguaje corriente]. Em *Introducción a la pragmática*. Barcelona: Ariel, 43-60.
- Escandell Vidal, M^a Victoria. 1996. [Searle y la teoría de los actos de habla]. Em *Introducción a la pragmática*. Barcelona: Ariel, 61-76.
- Escandell Vidal, M^a Victoria. 1996. [El estudio de la cortesía]. Em *Introducción a la pragmática*. Barcelona: Ariel, 135-154.
- Escandell Vidal, M^a Victoria. 2005. [Algunas reflexiones iniciales]. Em *La comunicación*. Madrid: Gredos, 9-25.
- Escandell Vidal, M^a Victoria. 2005. "Un nuevo modelo de la comunicación: Elementos, representaciones y procesos". Em *La comunicación*. Madrid: Gredos, pp. 27-42.
- Escandell Vidal, M^a Victoria. 2005. [La distancia social]. Em *La comunicación*. Madrid: Gredos, 57-65.
- Goffman, Erving. 1980 [1967]. "A elaboração da face: Uma análise dos elementos rituais na interação social". Em S. Figueira, ed. *Psicanálise e Ciências Sociais*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, pp. 76-114.
- Grice, H. Paul. 1991 [1975]. [Lógica y conversación]. Em Luis Ml. Valdés Villanueva (ed.), *La búsqueda del significado. Lecturas de filosofía del lenguaje*. Madrid: Tecnos / Universidad de Murcia, 511-530.
- Ochs, Elinor. 1998 [1976]. [La universalidad de los postulados conversacionales]. Em María Teresa Julio e Ricardo Muñoz (eds.), *Textos clásicos de pragmática*. Madrid: Arco Libros, 125-144.
- Tusón Valls, Amparo. 1997. [El edificio de la conversación]. Em *Análisis de la conversación*. Barcelona: Ariel, 54-66.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Sociolingüística				
Asignatura	Sociolingüística			
Código	V01M069V01108			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística e as súas Aplicacións			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Galego			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Acuña Ferreira, Antonia Virginia			
Profesorado	Acuña Ferreira, Antonia Virginia			
Correo-e	virginia@uvigo.es			
Web				
Descrición	Introdución ó estudio da lingua en relación coa sociedade general			

Competencias de titulación	
Código	
A1	El alumnado conocerá y será capaz de aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico
A2	El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística
A5	El alumnado adquirirá habilidades necesarias para analizar e investigar los mecanismos de los procesos de comunicación.
A11	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la investigación sociolingüística
A14	El alumnado conocerá el campo de investigación del bilingüismo
B1	El alumnado desarrollará habilidades cognitivas avanzadas (capacidad de síntesis, análisis y pensamiento crítico) relacionadas con el desarrollo y la creación de un perfil investigador

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Coñecemento e comprensión das aportacións da Sociolingüística como disciplina lingüística que estudia a linguaxe en relación coa sociedade: dos seus intereses específicos, conceptos básicos, métodos de investigación e aplicacións.	saber	A2 A11 A14
Capacidade para aplicar técnicas de análise sociolingüística, de reflexionar críticamente sobre aspectos teóricos e metodolóxicos da disciplina e de definir cuestións de interese para a investigación sociolingüística	saber facer	A1 A5 A11 B1

Contidos	
Tema	
1. Introducción á Sociolingüística	Obxectivos xerais da sociolingüística. Dous enfoques complementarios: a micro-sociolingüística e a macro-sociolingüística ou Socioloxía da linguaxe. Os métodos da sociolingüística.
2. O estudo da interacción comunicativa	A etnografía da comunicación: o acontecemento comunicativo e a competencia comunicativa. A pragmática: o acto de fala, o principio de cooperación e a cortesía. A análise da conversa: fundamentos e aportacións básicas á sociolingüística. A sociolingüística interaccional: a construción de identidades sociais na comunicación.
3. O estudo da variación sociolingüística	Algúns conceptos básicos: lingua e dialecto, dialectos rexionais e dialectos sociais, estilo e rexistro. Estudios de sociolingüística variacionista: Labov e Trudgill, o modelo sociolingüístico de xénero, críticas á sociolingüística variacionista, as aproximacións baseadas nas redes sociais e os patróns de interacción.

4. Comunidades e individuos bilingües	Multilingüismo. Lealtade lingüística. Lingua e identidade étnica. Lingua e política. Dereitos lingüísticos. Bilingüismo e diglosia. Graos e tipos de bilingüismo. Alternancia de códigos e mestura de códigos.
5. Sociolingüística aplicada	A política e a planificación lingüística. Políticas de educación lingüística. Políticas de difusión lingüística. O estudo das actitudes lingüísticas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión maxistral	16	0	16
Resolución de problemas e/ou exercicios	0	10	10
Outros	0	10	10
Saídas de estudo/prácticas de campo	0	15	15
Debates	0	10	10
Cartafol/dossier	0	14	14

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Explicación dos principais contidos da materia por parte da profesora, segundo o programa que se inclúe nesta guía.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Realización de exercicios relacionados cos contidos explicados nas horas presenciais e coas lecturas de artigos ou capítulos de libros que se irán marcando ó longo do curso e segundo se vaia desenvolvendo o programa
Outros	En función do desenvolvemento do curso, a docente poderá marcar algunha actividade non plantexada nesta guía, orientada a mellorar a comprensión dalgún dos contidos da materia.
Saídas de estudo/prácticas de campo	Trátase de recoller algún acontecemento comunicativo "real" (conversas cos amigos/as, interaccións nos servizos, interaccións a través dos chats, interaccións nas aulas...) para posteriormente realizar un comentario sociolingüístico do mesmo, que pode centrarse en calquera aspecto(s) que se considere de interese en relación co mesmo. Esta actividade terá un prazo de entrega máis amplo cás demais.
Debates	Trátase de motivar a reflexión sobre determinados contidos da materia. Cada estudante redactará primeiramente as súas ideas sobre os temas propostos, apoiándose nas lecturas que se vaian facendo. Nas horas presenciais farase unha posta en común.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Debates	O alumnado poderá contactar en todo momento coa profesora para plantexarlle calquera dúbida ou problema, tanto en relación cos contidos impartidos nas horas de clase, como coas actividades prácticas programadas como traballo persoal. As dúbidas poden plantexarse nas horas presenciais e/ou nas horas de titoría.
Resolución de problemas e/ou exercicios	O alumnado poderá contactar en todo momento coa profesora para plantexarlle calquera dúbida ou problema, tanto en relación cos contidos impartidos nas horas de clase, como coas actividades prácticas programadas como traballo persoal. As dúbidas poden plantexarse nas horas presenciais e/ou nas horas de titoría.
Saídas de estudo/prácticas de campo	O alumnado poderá contactar en todo momento coa profesora para plantexarlle calquera dúbida ou problema, tanto en relación cos contidos impartidos nas horas de clase, como coas actividades prácticas programadas como traballo persoal. As dúbidas poden plantexarse nas horas presenciais e/ou nas horas de titoría.
Pruebas	Descrición
Cartafol/dossier	O alumnado poderá contactar en todo momento coa profesora para plantexarlle calquera dúbida ou problema, tanto en relación cos contidos impartidos nas horas de clase, como coas actividades prácticas programadas como traballo persoal. As dúbidas poden plantexarse nas horas presenciais e/ou nas horas de titoría.

Avaliación

Descrición	Calificación
------------	--------------

Resolución de problemas e/ou exercicios	Os exercicios de análise ou reflexión que se plantexen deberán entregarse á docente, despois da súa corrección nas horas presenciais.	20
Saídas de estudo/prácticas de campo	Recollida dun acontecemento comunicativo "real" (conversa con amigas/os ou familiares, interacción no lugar de traballo, a través do chat...) e realización dun comentario sociolingüístico sobre o mesmo. Entregarase na mesma data en que deberá entregarse o cartafol/dossier final.	40
Debates	Por cada tema proposto para debate, cada estudante debe redactar as súas reflexións de maneira individual, nun documento de extensión variable, dependendo da complexidade do tema, que deberá entregar á docente.	20
Cartafol/dossier	Ó finalizar as horas presenciais fixarase unha data de entrega dun dossier final no que se deberán incluír todas as actividades prácticas propostas revisadas, xunto co comentario dun acontecemento comunicativo.	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

A avaliación da segunda convocatoria apoiarase na entrega dos mesmos traballos e prácticas esixidas para a primeira convocatoria.

Bibliografía. Fontes de información

Hernández Campoy, J.M., **Metodología de la investigación sociolingüística**, Comares,
 Moreno Fernández, F., **Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje**, Ariel,
 Romaine, S., **El lenguaje en la sociedad. Una introducción a la sociolingüística**, Ariel,
 Spolsky, B., **Sociolinguistics**, Oxford University Press,
 Wardhaugh, R., **Introducción á sociolingüística**, Universidade de Santiago de Compostela, Servizo de Publicacións,

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Lingüística Aplicada**

Asignatura	Lingüística Aplicada			
Código	V01M069V01109			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística e as súas Aplicacións			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Ramallo Fernandez, Fernando			
Profesorado	Ramallo Fernandez, Fernando			
Correo-e	framallo@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	El alumnado conocerá y será capaz de aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico
A2	El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística
A3	El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística aplicada
A4	El alumnado será capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica
A10	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la investigación en análisis del discurso
A12	El alumnado conocerá y valorará la diversidad lingüística y cultural
B1	El alumnado desarrollará habilidades cognitivas avanzadas (capacidad de síntesis, análisis y pensamiento crítico) relacionadas con el desarrollo y la creación de un perfil investigador
B2	El alumnado será capaz de integrar conocimientos de campos de estudio diversos
B3	El alumnado aprenderá a aprender, de forma autónoma, como base de su futura actividad investigadora
B5	El alumnado adquirirá capacidad para concebir y diseñar proyectos de investigación con rigor académico
B7	El alumnado adquirirá capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
-Coñecer as ferramentas conceptuais e analíticas que ofrece a lingüística para o estudo e descrición das linguas.	saber saber facer	A3 A4 B1 B2 B3
-Coñecer os fundamentos teórico-metodolóxicos da lingüística aplicada	saber saber facer	A3 A4 B1 B2 B3 B5 B7
-Razoar de xeito crítico sobre a capacidade lingüística humana e sobre a diversidade de saber linguas		A3 A4 A10 A12 B1
-Ser quen de pensar criticamente sobre os problemas relacionados coa linguaxe e as linguas no mundo actual	saber facer	A1 A2 A3 A4 A12 B1 B2 B7

-Iniciarse na investigación en lingüística aplicada	saber facer	A1 A3 A4 B1 B3 B5 B7
-Ter habilidade para facer suxestións, observacións e propostas de acción no traballo desaber campo relacionado coa linguaxe e as linguas	saber facer	A1 A2 A3 A4 A12 B3 B7

Contidos

Tema	
1.Introdución	1.1. Obxecto de estudo, obxectivos e alcance da lingüística aplicada 1.2. Conceptos básicos e ferramentas de análise usadas na lingüística aplicada 1.3. Lingüística aplicada (crítica), cambio social e desenvolvemento
2. Problemáticas	2.1. Política e planificación lingüística 2.2. Linguas, aprendizaxe e educación 2.3. Lingüística clínica e patoloxías da linguaxe 2.4. Lingüística forense 2.5. Globalización, multilingüismo e comunicación intercultural
3. Metodoloxías	3.1. A investigación en lingüística aplicada 3.2. Aspectos básicos do deseño dunha investigación en lingüística aplicada

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión maxistral	5	0	5
Debates	8	50	58
Resolución de problemas e/ou exercicios	2	9	11

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introductorias	Presentación do programa, da metodoloxía e do procedemento de avaliación da materia.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.
Debates	Sesións destinadas a promover debate en grupo sobre un conxunto de lecturas propostas. O papel do profesor será presentar o tema, moderalo e sistematizar conclusións.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Técnica mediante a que ha de resolverse unha situación problemática concreta, a partir dos coñecementos que se traballaron, que pode ter máis dunha posible solución.

Atención personalizada

Metodoloxías Descrición

Debates	
Despois de cada debate, o alumnado discutirá persoalmente co profesor a respecto do tema proposto
---------	---

Avaliación

	Descrición	Calificación
Sesión maxistral	Valorarase a asistencia e participación activa nas sesións teóricas	10
Debates	Valorarase a calidade das reflexións elaboradas con respecto ás lecturas propostas, a exposición oral e escrita dos argumentos e a capacidade de discusión crítica	75
Resolución de problemas e/ou exercicios	Valorarase a resolución dos problemas propostos, a partir dos coñecementos que se traballaron na aula.	15

Otros comentarios sobre la Evaluación

O profesor sinalará cos discentes a forma de superar a materia nun segundo intento.

Bibliografía. Fontes de información

Davies, A, **An Introduction to Applied Linguistics. From practice to theory**, 2ª,

Hall, C.J, P.H. Smith & R. Wicaksono, **Mapping Applied Linguistics**, 1ª,

Lacorte, M. (ed.), **Lingüística aplicada del español**, 1ª,

Moita Lopes, L.P (org.), **Por uma lingüística aplicada indisciplinar**, 1ª,

Payrató, Ll., **De profesión, lingüista**, 2ª,

Schmitt, N. (ed.), **An Introduction to Applied Linguistics**, 2ª,

Simpson, J (ed.), **The Routledge Handobook of Applied Linguistics**, 1ª,

Wei, L. & V. Cook, **Contemporary Applied Linguistics**, 1ª,

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Gramática Comparada: A Lingua Española e a Lingua de Signos Española**

Asignatura	Gramática Comparada: A Lingua Española e a Lingua de Signos Española			
Código	V01M069V01201			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística e as súas Aplicacións			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua Impartición	Castelán			
Departamento				
Coordinador/a	Fernandez Soneira, Ana María			
Profesorado	Fernandez Soneira, Ana María			
Correo-e	anafe@uvigo.es			
Web				
Descrición	Esta materia se ocupa de presentar al estudante un estudio gramatical comparativo entre una lingua oral, la general lingua española, y una lingua visual, la lingua de signos española.			

Competencias de titulación

Código	
A1	El alumnado conocerá y será capaz de aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico
A2	El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística
A3	El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística aplicada
A4	El alumnado será capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica
A5	El alumnado adquirirá habilidades necesarias para analizar e investigar los mecanismos de los procesos de comunicación.
A6	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos de la investigación gramatical
A9	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la investigación en lingua de signos.
A12	El alumnado conocerá y valorará la diversidad lingüística y cultural
B1	El alumnado desarrollará habilidades cognitivas avanzadas (capacidad de síntesis, análisis y pensamiento crítico) relacionadas con el desarrollo y la creación de un perfil investigador
B2	El alumnado será capaz de integrar conocimientos de campos de estudio diversos
B5	El alumnado adquirirá capacidad para concebir y diseñar proyectos de investigación con rigor académico
B6	El alumnado desarrollará habilidades de gestión de la información para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.)
B7	El alumnado adquirirá capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva
B8	El alumnado será capaz de comunicar oralmente y por escrito con claridad los conocimientos teóricos y aplicados del campo de estudio tanto a audiencias expertas como no expertas

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
1. Lograr un adecuado coñecemento dos fundamentos lingüísticos.	saber saber facer	A2 A3 B2
2. Mostrar aos alumnos o funcionamento e as diferencias entre dúas linguas que teñen modalidades de transmisión diferentes (auditivo-oral e viso-xestual)	saber saber facer Saber estar / ser	A5 A9 B1
3. Traballar coas gramáticas das linguas orais e das linguas de signos, sobre todo do español e da LSE, para comprender a estrutura gramatical das linguas.	saber saber facer	A1 A6 B1 B5

4. Facer unha análise comparativa das gramáticas (ou ben de aspectos específicos) da lingua española e da lingua de signos española	saber facer	A4 A9 A12 B6 B7 B8
---	-------------	-----------------------------------

Contidos

Tema	
1. O medio da linguaxe	1.1. A linguaxe oral 1.2. A linguaxe signada 1.3. A linguaxe escrita
2. As concepcións monocanal e multicanal da linguaxe nas teorías lingüísticas.	2.1. A concepción monocanal da linguaxe: a lingüística estrutural. 2.2. A concepción multicanal da linguaxe: a lingüística cognitiva.
3. Métodos para a análise lingüística das linguas de signos.	¿Qué condicionantes hai que ter en conta para estudar e analizar unha lingua signada?
4. A estrutura gramatical das linguas.	4.1. A lingua española 4.2. A lingua de signos española
5. Análise gramatical comparativa da lingua española e a LSE.	5.1. Análise morfolóxica 5.2. Análise sintáctica

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	2	3
Presentacións/exposicións	2	20	22
Traballos de aula	2	8	10
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	0	18	18
Titoría en grupo	1	1	2
Sesión maxistral	10	10	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introductorias	Con esta actividade preténdese introducir aos alumnos no coñecemento das linguas de signos, xa que normalmente non teñen nocións destas linguas, sobre todo dende un punto de vista lingüístico.
Presentacións/exposicións	Os alumnos escollerán un aspecto gramatical que sexa do seu interese e farán unha análise comparativa que presentarán en clase, de xeito oral, con apoio visual, diante dos seus compañeiros.
Traballos de aula	No tempo adicado os traballos e aula faranse leituras comentadas de diferentes traballos lingüísticos e análise de aspectos gramaticais.
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Os alumnos terán que facer algunhas leituras relacionadas co tema do curso fóra da aula.
Titoría en grupo	Estas titorías destinaranse á resolución de dúbidas que poidan xurdir nas aulas e que non sexan tratadas nas horas de docencia presencial. Tamén servirán para orientar aos alumnos na realización dos traballos e das exposicións que forman parte da avalización da materia.
Sesión maxistral	As horas destinadas ás sesións maxistrais centraranse na explicación dos contidos teóricos da materia. Pedirase aos alumnos unha participación activa nas aulas.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Titoría en grupo	Pretendemos que o alumno aproveite estas horas para: 1. Expoñer as súas ideas sobre a materia e sobre a súa docencia. 2. Preguntar as dúbidas que lle ocasionen as leituras feitas. 3. Traballar, xunto co profesor, na estrutura, secuenciación e contido dos seus traballos e da súa exposición.
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Pretendemos que o alumno aproveite estas horas para: 1. Expoñer as súas ideas sobre a materia e sobre a súa docencia. 2. Preguntar as dúbidas que lle ocasionen as leituras feitas. 3. Traballar, xunto co profesor, na estrutura, secuenciación e contido dos seus traballos e da súa exposición.
Presentacións/exposicións	Pretendemos que o alumno aproveite estas horas para: 1. Expoñer as súas ideas sobre a materia e sobre a súa docencia. 2. Preguntar as dúbidas que lle ocasionen as leituras feitas. 3. Traballar, xunto co profesor, na estrutura, secuenciación e contido dos seus traballos e da súa exposición.

Avaliación		
	Descrición	Calificación
Presentacións/exposicións	Valorarase a análise dun aspecto gramatical de feito comparativo e a exposición oral que se faga na aula para presentalo.	50
Traballos de aula	Valorarase a análise das leituras especializadas en contidos da materia e o debate sobre as mesmas na aula, a aportación de ideas, etc.	20
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Valorarase a realización das leituras propostas pola profesora e a entrega de prácticas derivadas das mesmas.	20
Sesión maxistral	Valorarase a participación activa na aula tanto no intercambio de coñecementos coma na explicación de aspectos da materia.	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Na segunda convocatoria, os alumnos terán que facer un traballo no que fagan unha análise comparativa dun aspecto gramatical entre a lingua española e a lingua de signos española.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía básica

Bosque, Ignacio & Violeta Demonte (eds.) (1999): *Gramática descriptiva de la lengua española*, 3 volúmenes, Madrid, Espasa Calpe.

Brentari, Diane (ed.) (2010): *Sign Languages*, Cambridge University Press.

Gómez Torrego, Leonardo (2009, 9ª ed., corr. y aum.): *Gramática didáctica del español*, Madrid, SM.

Herrero Blanco, Ángel (2009): *Gramática didáctica de la lengua de signos española (LSE)*, Madrid, SM.

Real Academia Española / Asociación de academias de la lengua española (2009): *Nueva gramática de la lengua española* (2 vols.), Madrid, Espasa libros.

Rodríguez González, Mª Ángeles (1992): *Lenguaje de Signos*, Barcelona, Confederación Nacional de Sordos de España/Fundación ONCE.

Lecturas

Cabeza Pereiro, Carmen y Ana Mª Fernández Soneira: [La concepción multicanal del lenguaje y las teorías lingüísticas: Estructuralismo y Gramática Cognitiva], en Báez Montero, Inmaculada C. & Rosa Pérez Rodríguez (eds.): *Romeral: Estudios filológicos en homenaje a José Antonio Fernández Romero*, Vigo, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Vigo, pp. 71-89.

Chapa, Carmen (2001): [La estructura lingüística de la LSE], en *Signolingüística. Introducción a la lingüística de la LSE*, Valencia, Fundación FESORD C.V., 209-290.

Herrero Blanco, Ángel (2009): [¿Qué tipo de lengua es la LSE?], en *Gramática didáctica de la lengua de signos española (LSE)*, Madrid, SM, pp. 97-130.

Marrero Aguiar, Victoria & Pilar Ruiz Palacios (2009): [El medio del lenguaje], en Escandell Vidal, Victoria (coord.): *El lenguaje humano*, Madrid, Editorial Universitaria Ramón Areces, pp. 63-82.

Recomendacións

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Características Específicas da Investigación en Linguas de Signos/V01M069V01204

Lingua de Signos na Comunidade Xorda: O que o Lingüísta Ten que Saber/V01M069V01202

DATOS IDENTIFICATIVOS**Lingua de Signos na Comunidade Xorda: O que o Lingüista Ten que Saber**

Asignatura	Lingua de Signos na Comunidade Xorda: O que o Lingüista Ten que Saber			
Código	V01M069V01202			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística e as súas Aplicacións			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Cabeza Pereiro, Maria del Carmen			
Profesorado	Cabeza Pereiro, Maria del Carmen			
Correo-e	cabeza@uvigo.es			
Web	http://http://faitic.uvigo.es/			
Descrición general	Iniciación á investigación lingüística no eido das linguas de signos e do seu contexto sociolingüístico e cultural: a comunidade xorda			

Competencias de titulación

Código	
A1	El alumnado conocerá y será capaz de aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico
A9	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la investigación en lengua de signos.
B1	El alumnado desarrollará habilidades cognitivas avanzadas (capacidad de síntesis, análisis y pensamiento crítico) relacionadas con el desarrollo y la creación de un perfil investigador
B3	El alumnado aprenderá a aprender, de forma autónoma, como base de su futura actividad investigadora
B8	El alumnado será capaz de comunicar oralmente y por escrito con claridad los conocimientos teóricos y aplicados del campo de estudio tanto a audiencias expertas como no expertas

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
El alumnado conocerá y será capaz de aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico	saber hacer	A1
El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la investigación en lengua de signos	saber hacer	A9
El alumnado desarrollará habilidades cognitivas avanzadas (capacidad de síntesis, análisis y pensamiento crítico) relacionadas con el desarrollo y la creación de un perfil investigador	saber hacer	B1
El alumnado aprenderá a aprender, de forma autónoma, como base de su futura actividad investigadora	saber hacer	B3
El alumnado será capaz de comunicar oralmente y por escrito con claridad los conocimientos teóricos y aplicados del campo de estudio tanto a audiencias expertas como no expertas	saber hacer	B8

Contidos

Tema	
1. O contexto social das linguas de sinais	Características das comunidades xordas. Problemas da educación dos xordos. Bilingüismo lingua de sinais/lingua oral
2. A modalidade viso-xestual da linguaxe	Comunicación oral-auditiva vs. comunicación xestual-visual. Repercusións para a investigación lingüística
3. Características das linguas de sinais	O medio visual. O espazo signado. Os articuladores. Análise subléxica. Procesos gramaticales específicos das linguas de sinais
4. A lingüística aplicada ao servizo das linguas de sinais	Planificación e política lingüísticas. A aprendizaxe dunha lingua de sinais como L2. A interpretación entre lingua de sinais e lingua oral

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión maxistral	12	0	12

Traballos tutelados	0	50	50
Estudos/actividades previos	0	9	9
Estudo de casos/análises de situacións	4	0	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Presentación por parte da profesora dos contidos da materia. Propiciarase unha intervención activa do alumnado.
Traballos tutelados	Elaboración dunha reseña crítica sobre un documento, que pode ser un libro ou unha parte dun libro ou un recurso electrónico. Cada alumna ou alumno escollerá o material obxecto da reseña e desenvolverá a tarefa seguindo as indicacións da profesora.
Estudos/actividades previos	O traballo na aula completarase coa lectura dunha escolma de textos relacionados coa temática analizada en cada tema, que estarán a disposición do alumnado na plataforma Faitic.
Estudo de casos/análises de situacións	Comentario sobre unha situación típica da comunidade xorda ou unha peculiaridade da linguaxe signada. Poderá facerse de xeito individual ou, preferentemente, en grupo.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	A realización do traballo tutelado farase seguindo as indicacións da profesora. As dúbidas poderán consultarse por e-mail ou nas tutorías.

Avaliación

	Descrición	Calificación
Traballos tutelados	Avaliarase a capacidade de análise e de síntese, a propiedade da linguaxe tendo en conta o tipo de escrito de que se trata, e tamén a corrección formal e o uso axeitado das referencias bibliográficas.	90
Estudo de casos/análises de situacións	Avaliarase a capacidade crítica de cada estudante, así como tamén a súa axeitada utilización dos recursos argumentativos.	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Será necesario acudir, cando menos, ao 80% das sesións e entregar os traballos tutelados. Estes poderán consistir nunha breve recensión dunha publicación relacionada con cada un dos temas propostos, ou ben un traballo final, máis elaborado, que consistirá nunha recensión crítica dun libro ou publicación de complexidade equivalente.

Quen opte pola modalidade semipresencial deberá comunicalo á profesora por e-mail ao comezo da impartición da materia. Neste caso esixirase unha asistencia de, como mínimo, o 40% e a elaboración de resumos ou reformulacións de materiais empregados na docencia.

Se se precisan adaptacións por razón de discapacidade, deberá advertirse coa debida antelación. Requerirase documentación acreditativa.

No caso de non superar o curso na primeira oportunidade, para a segunda aplicaranse os mesmos criterios de presencialidade, así como as entregas de traballos tutelados e, no seu caso, dos resumos e reformulacións de materiais

Bibliografía. Fontes de información

Armstrong, David, William C. Stokoe y Sherman Wilcox (1995): *Gesture and the nature of language*. Cambridge

Perspectivas y respuestas educativas. Krausneker, Verena (2000): "Sign Languages and the Minority Language Policy of the European Union" in Metger, Melanie (ed.), *Bilingualism & Identity in Deaf Communities*, Washington DC, Gallaudet University Press, pp. 142-158.

MadridChicago Press.

Washington University Press, pp. 247-261.

Rodríguez González, M^a Ángeles (1992): *Lenguaje de signos*. Madrid, CNSE / Fundación ONCE.

Stokoe, William C. (2001): *Language in Hand. Why Sign Came Before Speech*. Washington D. C.: Gallaudet University Press.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Características Diferenciales del Subtitulado Intralingüístico para Sordos**

Asignatura	Características Diferenciales del Subtitulado Intralingüístico para Sordos			
Código	V01M069V01203			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística y sus Aplicaciones			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Lorenzo Garcia, Maria Lourdes			
Profesorado	Lorenzo Garcia, Maria Lourdes Pereira Rodríguez, Ana María			
Correo-e	llorenzo@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A13	(*)El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con el subtitulado, tanto para oyentes como para sordos
B1	(*)El alumnado desarrollará habilidades cognitivas avanzadas (capacidad de síntesis, análisis y pensamiento crítico) relacionadas con el desarrollo y la creación de un perfil investigador
B3	(*)El alumnado aprenderá a aprender, de forma autónoma, como base de su futura actividad investigadora
B5	(*)El alumnado adquirirá capacidad para concebir y diseñar proyectos de investigación con rigor académico

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Que el alumno conozca las bases teórico-prácticas del subtitulado como paso previo al objetivo que centra este curso: el conocimiento de las características diferenciales del subtitulado para personas con déficit auditivo.	saber	A13
Que el estudiante se familiarice y aprenda a manejar programas informáticos de subtitulado.	saber hacer	A13
Que el alumno pueda llevar a cabo con éxito todas las fases del proceso subtitulador: localización de los subtítulos, adaptación y lanzamiento de los mismos.	saber hacer	A13
Que el alumno sepa analizar y defender críticamente su trabajo con el apoyo de fuentes de consulta apropiadas.	Saber estar /ser	B1 B3 B5

Contenidos

Tema	
1. Introducción al subtitulado	1.1. Definición 1.2. Etapas 1.3. La práctica subtituladora
2. Características diferenciales del subtitulado para sordos (SPS)	2.1. El receptor sordo 2.2. Definición y orígenes 2.3. Estado de la cuestión en España 2.4. Tipos de subtítulos para sordos 2.5. La práctica subtituladoras para sordos: dimensiones técnica, ortotipográfica y lingüística
3. Prácticas de subtitulado	(*)

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas en aulas de informática	6	12	18

Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	8	28	36
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	0	19	19

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Prácticas en aulas de informática	En las prácticas, el estudiante aprenderá a manejar el programa de subtítulo y pondrá en práctica lo explicado en las sesiones magistrales.
Actividades introductorias	La primera sesión presencial de esta materia se dedicará a explicar con detalle los objetivos que se pretenden alcanzar, el temario, la forma en que se desarrollará la docencia y los procedimientos de evaluación.
Sesión magistral	En las sesiones magistrales se explicarán los puntos teóricos que, a continuación, se ejercitarán mediante prácticas fuera y dentro del aula. Es fundamental que dichos puntos teóricos sean estudiados y asimilados por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas en aulas de informática	En las sesiones prácticas, el alumno recibirá atención personalizada para resolver cualquier duda sobre el programa informático y sobre la puesta en práctica de todo el proceso de elaboración de los subtítulos para sordos.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Pruebas prácticas de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Los estudiantes llevarán a cabo un encargo de subtítulo en grupo que supondrá la puesta en práctica de todos los contenidos analizados a lo largo del curso. Dicho trabajo consistirá en un encargo de trabajo simulado o real (ej: subtítulo de cortometrajes realizados por los alumnos del C. S. de Producción de audiovisuales, radio y espectáculos; subtítulo de una película para un ciclo organizado por el ayuntamiento de Vigo, subtítulo de un capítulo de una serie infantil que se usará como material didáctico en los colegios en donde hay niños sordos escolarizados, etc.) junto con un análisis crítico y apoyado en fuentes de autoridad en SPS de los problemas surgidos y de las estrategias de resolución aplicadas.	100

Otros comentarios sobre la Evaluación

Si la calificación obtenida en el encargo de subtítulo junto con su análisis crítico es no apta, o bien el trabajo se podrá hacer siguiendo las correcciones y propuestas de mejora realizadas por las profesoras, en cuyo caso la nota máxima que se obtendrá será 5 (Apto), o bien se llevará a cabo un nuevo encargo, que se calificará de 0 a 10.

Fuentes de información

Aenor. 2003. *Norma UNE 153010: Subtitulado para personas sordas y personas con discapacidad auditiva. Subtitulado a través del teletexto*. Madrid: AENOR.

Neves, J. y L. Lorenzo, 2007, "La subtitulación para s/Sordos, panorama global y prenormativo en el marco ibérico", *Trans. Revista de traductología*, 95-114.

Orero, P.; A. Pereira y F. Utray, 2007, "Visión histórica de la accesibilidad en los medios en España", *Trans. Revista de traductología*, 31-44.

___ y A. Matamala (eds.). 2010. *Listening to Subtitles. Subtitles for the Deaf and Hard of Hearing*. Frankfurt am Main: Peter Lang.

Pereira, A., 2005, "El subtítulo para sordos: estado de la cuestión en España", *Quaderns*, 12, 161-172.

___ y L. Lorenzo, 2005, "Evaluamos la norma UNE 153010: Subtitulado para personas sordas y personas con discapacidad auditiva. Subtitulado a través del teletexto", *Puentes*, 6, 21-26.

Recomendaciones

Otros comentarios

La bibliografía se completará en clase.

AUNQUE NO ES NECESARIO SABER SUBTITULAR, PUES SE DARÁN LAS NOCIONES ESENCIALES AL INICIO DEL CURSO, ES IMPRESCINDIBLE QUE LOS ALUMNOS HAYAN LEÍDO ANTES DE SU COMIENZO EL LIBRO DE DÍAZ CINTAS (2003), *TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA SUBTITULACIÓN*, BARCELONA: ARIEL.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Características Específicas da Investigación en Linguas de Signos**

Asignatura	Características Específicas da Investigación en Linguas de Signos			
Código	V01M069V01204			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística e as súas Aplicacións			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Baez Montero, Inmaculada Concepcion			
Profesorado	Baez Montero, Inmaculada Concepcion Fernandez Soneira, Ana Maria			
Correo-e	cbaez@uvigo.es			
Web				
Descripción	En esta asignatura pretendemos plantear una reflexión sobre las lenguas de signos en el contexto de las general investigaciones lingüísticas.			

Competencias de titulación

Código	
A1	El alumnado conocerá y será capaz de aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico
A2	El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística
A3	El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística aplicada
A4	El alumnado será capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica
A9	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la investigación en lengua de signos.
A10	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la investigación en análisis del discurso
B1	El alumnado desarrollará habilidades cognitivas avanzadas (capacidad de síntesis, análisis y pensamiento crítico) relacionadas con el desarrollo y la creación de un perfil investigador
B2	El alumnado será capaz de integrar conocimientos de campos de estudio diversos
B5	El alumnado adquirirá capacidad para concebir y diseñar proyectos de investigación con rigor académico
B6	El alumnado desarrollará habilidades de gestión de la información para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.)

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
1. Presentar el área de lingüística y ofrecer una visión introductoria de la lengua y del lenguaje para sustentar el análisis de las lenguas de signos en el contexto de las lenguas naturales.	saber saber hacer	A1 A2 B1
2. Reflexionar sobre los efectos de las modalidades en las teorías lingüísticas.	saber	A2 A3 B2
3. Comprender las unidades que forman los signos, apoyándonos en los análisis que se basan en la secuencialidad y en la simultaneidad.	saber	A9
4. Explicitar la estructura y la formación de los signos en las lenguas de signos.	saber hacer	A4 A9 B6
5. Presentar las interfaces que se pueden establecer entre diferentes temas de investigación:	saber saber hacer	A3 A10
5.1. Pragmática/estructura informacional y sintaxis	Saber estar / ser	B1
5.2. Psicolingüística y sintaxis		B5
5.3. Prosodia y sintaxis		

Contidos

Tema

1. La lingüística y las lenguas de signos	1.1. Las lenguas de signos, lenguas naturales 1.2. Las lenguas de signos en el contexto de las investigaciones lingüísticas
2. Mitos constituidos sobre las lenguas de signos	2.1. Mitos 2.2. Realidades
3. Aspectos fonológicos de las lenguas de signos	3.1. La organización fonológica de las lenguas de signos 3.2. Comparación entre las lenguas de signos y las lenguas orales. 3.3. La secuencialidad en las lenguas de signos 4. Restricciones en la formación de signos
4. Aspectos morfológicos de las lenguas de signos	4.1. Formación de palabras 4.2. Morfología flexional 4.3. Los clasificadores 4.4. Los universales morfológicos
5. La gramática viso-espacial	5.1. La sintaxis espacial 5.2. La estructura de la cláusula
6. Efectos de la modalidad de las lenguas de signos	6.1. Modalidad y estructura en las lenguas signadas y en las lenguas orales. 6.2. La adquisición de las lenguas de signos
7. Interfaces	7.1. Sintaxis y prosodia 7.2. Pragmática y sintaxis 7.3. Psicolingüística y sintaxis

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentacións/exposicións	2	20	22
Traballos de aula	2	8	10
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	0	18	18
Titoría en grupo	1	1	2
Sesión maxistral	10	10	20
Actividades introductorias	1	2	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descripción
Presentacións/exposicións	Los alumnos escogerán un aspecto de los tratados en el aula para hacer una presentación del mismo a sus compañeros.
Traballos de aula	Se harán lecturas comentadas de los diferentes trabajos lingüísticos propuestos en la bibliografía
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Los alumnos tendrán que hacer un trabajo sobre alguna de las lecturas propuestas por la profesora, relacionadas con los contenidos del curso.
Titoría en grupo	Servirán para la resolución de dudas y para la orientación en la realización del trabajo con el que se evaluará la materia.
Sesión maxistral	Estas horas se centrarán en la explicación de los contenidos teóricos de la materia.
Actividades introductorias	Antes del inicio del curso los alumnos tendrán que realizar unas lecturas introductorias propuestas por la profesora.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Se pretende que el alumno aproveche estas horas para: 1. Exponer sus ideas sobre la materia y sobre su docencia. 2. Preguntar las dudas que le ocasionen las lecturas hechas. 3. Trabajar, junto con el profesor, en la estructura y contenidos del trabajo con el que será evaluado.
Titoría en grupo	Se pretende que el alumno aproveche estas horas para: 1. Exponer sus ideas sobre la materia y sobre su docencia. 2. Preguntar las dudas que le ocasionen las lecturas hechas. 3. Trabajar, junto con el profesor, en la estructura y contenidos del trabajo con el que será evaluado.

Avaliación

	Descripción	Calificación
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Cada alumnos escogerá un tema para la elaboración de una reseña (de unas 5 páginas)	100

Otros comentarios sobre la Evaluación

En la segunda convocatoria los alumnos tendrán que escoger un tema para la elaboración de una reseña (de unas 5 páginas)

Bibliografía. Fontes de información

Müller de Quadros, Ronice & Lodenir becker Karnopp, **Língua de sinais brasileira. Estudos lingüísticos**, 2004,
Sandler, Wendy & Diane Lillo-Martin, **Sign Language and Linguistic Universals**, 2006,

Recomendacións

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Gramática Comparada: A Lingua Española e a Lingua de Signos Española/V01M069V01201

DATOS IDENTIFICATIVOS**Lingüística Aplicada ó Ensino de Linguas: O Español como Lingua Estranxeira**

Asignatura	Lingüística Aplicada ó Ensino de Linguas: O Español como Lingua Estranxeira			
Código	V01M069V01205			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística e as súas Aplicacións			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua	Galego			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Sueiro Justel, Joaquin			
Profesorado	Sueiro Justel, Joaquin			
Correo-e	jsueiro@uvigo.es			
Web				
Descrición general				

Competencias de titulación

Código	
A2	El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística
A3	El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística aplicada
A4	El alumnado será capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica
A8	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la enseñanza de lenguas
B1	El alumnado desarrollará habilidades cognitivas avanzadas (capacidad de síntesis, análisis y pensamiento crítico) relacionadas con el desarrollo y la creación de un perfil investigador
B2	El alumnado será capaz de integrar conocimientos de campos de estudio diversos
B3	El alumnado aprenderá a aprender, de forma autónoma, como base de su futura actividad investigadora
B4	El alumnado será capaz de aplicar sus conocimientos y habilidades en la resolución de problemas en entornos nuevos o no familiares en contextos interdisciplinares
B5	El alumnado adquirirá capacidad para concebir y diseñar proyectos de investigación con rigor académico
B6	El alumnado desarrollará habilidades de gestión de la información para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.)
B7	El alumnado adquirirá capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva
B8	El alumnado será capaz de comunicar oralmente y por escrito con claridad los conocimientos teóricos y aplicados del campo de estudio tanto a audiencias expertas como no expertas

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
A2 El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística	saber	A2
A3 El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística aplicada	saber hacer	A3
A4 El alumnado será capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica		A4
A8 El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la enseñanza de lenguas	saber saber hacer	A8
B1 El alumnado desarrollará habilidades cognitivas avanzadas (capacidad de síntesis, análisis y pensamiento crítico) relacionadas con el desarrollo y la creación de un perfil investigador	saber hacer	B1

B2 El alumnado será capaz de integrar conocimientos de campos de estudio diversos	saber hacer	B2
B3 El alumnado aprenderá a aprender, de forma autónoma, como base de su futura actividad investigadora		B3 B4
B4 El alumnado será capaz de aplicar sus conocimientos y habilidades en la resolución de problemas en entornos nuevos o no familiares en contextos interdisciplinares		B5 B6
B5 El alumnado adquirirá capacidad para concebir y diseñar proyectos de investigación con rigor académico		B7 B8
B6 El alumnado desarrollará habilidades de gestión de la información para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.)		
B7 El alumnado adquirirá capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva		
B8 El alumnado será capaz de comunicar oralmente y por escrito con claridad los conocimientos teóricos y aplicados del campo de estudio tanto a audiencias expertas como no expertas		

Contidos

Tema	
1. A tarefa docente no mundo contemporáneo	1.1. O papel do docente 1.2 O docente de linguas 1.3. O docente de linguas extranxeiras
2. O ensino-aprendizaxe de español	2. 1. Breve consideración histórica 2.2. O español coma L2 no mundo actual
3. A ensinanza-aprendizaxe de linguas 2. Introducción	3.1 Adquisición vs aprendizaxe? 3.2.Diferencias entre ensinanza aprendizaxe da L1 e L2 3.3.Conceptos fundamentais do proceso de ensinanza-aprendizaxe de L2
4. Principais metodoloxías de ensinanza-aprendizaxe de L2	4.1. Os chamados métodos tradicionais (gramática-tradución, etc.) 4.2.Principais correntes metodolóxicas xurdidas na segunda metade do século XX 4.3. Cara un eclecticismo metodolóxico
5. Aplicación dos estudos teóricos ó caso do español	5.1 Influencia dos factores extralingüísticos no proceso de aprendizaxe 5.2 Exemplificacións dos procesos de aprendizaxe
6. Da teoría á practica docente e investigadora caso do español coma L2	6.1 A practica docente do español: elaboración de materiais 6.2. Os estudos de caso coma metodoloxía investigadora

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas e/ou exercicios	1	3	4
Sesión maxistral	10	10	20
Presentacións/exposicións	1	5	6
Estudo de casos/análises de situacións	1	3	4
Traballos tutelados	2	38	40
Actividades introductorias	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios	Resolveráanse os casos prácticos plantexados
Sesión maxistral	O docente exporá as líneas maestras da metodoloxía de ensino aprendizaxe dunha L2
Presentacións/exposicións	Os alumnos/as presentarán diante dos demais o traballo levado a cabo como aplicación das líneas maestras estudiadas no curso
Estudo de casos/análises de situacións	Analizaráanse casos prácticos de ensinanza aprendizaxe de L2
Traballos tutelados	Cada alumno/a elaborará un traballo teórico e práctico no que recreará unha situación determinada de ensino-aprendizaxe dunda L2
Actividades introductorias	O docente presentará o curso e as líneas de traballo que se levarán a cabo tanto na aula coma fóra dela

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
--------------	------------

Sesión maxistral	Tanto na aula coma na dirección de traballos o docente levará a cabo unha atención personalizada de xeito que cada persoa poida sacar o máximo proveito do curso
Estudo de casos/análises de situacións	Tanto na aula coma na dirección de traballos o docente levará a cabo unha atención personalizada de xeito que cada persoa poida sacar o máximo proveito do curso
Presentacións/exposicións	Tanto na aula coma na dirección de traballos o docente levará a cabo unha atención personalizada de xeito que cada persoa poida sacar o máximo proveito do curso
Resolución de problemas e/ou exercicios	Tanto na aula coma na dirección de traballos o docente levará a cabo unha atención personalizada de xeito que cada persoa poida sacar o máximo proveito do curso
Traballos tutelados	Tanto na aula coma na dirección de traballos o docente levará a cabo unha atención personalizada de xeito que cada persoa poida sacar o máximo proveito do curso
Actividades introdutorias	Tanto na aula coma na dirección de traballos o docente levará a cabo unha atención personalizada de xeito que cada persoa poida sacar o máximo proveito do curso

Avaliación

	Descrición	Calificación
Resolución de problemas e/ou exercicios	Tanto polas preguntas plantexadas polo alumnado como as respostas as formuladas polo docente no transcurso das clases	10
Sesión maxistral	pola mera asistencia ás clases	0
Presentacións/exposicións	Pola presentación e defensa dos seus traballos nos que se valorará a fluidez e corrección da exposición así como os contidos	20
Estudo de casos/análises de situacións	Pola participación en lecturas ou análises de situacións plantexadas nas clases	10
Traballos tutelados	Elaboración dun traballo teórico-práctico dirixido polo docente	60
Actividades introdutorias	Presencialidade do alumno na presentación do curso	0

Otros comentarios sobre la Evaluación

O alumnado que non asista e participe alomenos no 80% das sesións ou que opte pola modalidade non presencial deberá entregar un traballo (50%) teórico e outro práctico (50%) tutelados polo docente,

Tamén os alumnos que non superen o curso na 1ªconvocatoria, deberán entregar un traballo ben teórico, ben práctico (marcado polo docente segundo as carencias detectadas na avaliación) na primeira semana de xullo.

Bibliografía. Fontes de información

Austin, J.L., **Cómo hacer cosas con las palabras: palabras y acciones**, 1988,
 Villalba F. & Hernández M, **Enseñanza de una segunda lengua a inmigrantes**, 2008,
 Richards, J. & Rodgers, Th., **Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas**, 2003,
 Zimmermann, C., **Historical trends in second language vocabulary instruction**, 1997,
 Estaire, S., **El enfoque por tareas: de la fundamentación teórica a la organización de materiales didácticos**, 2009,
 Ellis, R., **Second Language Acquisition**, 1997,

A bibliografía máis específica, sobre todo á referida á realización de traballos, será facilitada nas clases.

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Bilingüismo e Didáctica Comparada das Linguas Romances**

Asignatura	Bilingüismo e Didáctica Comparada das Linguas Romances			
Código	V01M069V01206			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística e as súas Aplicacións			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua	Castelán			
Impartición	Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Rodríguez Yañez, Xoan Paulo			
Profesorado	Rodríguez Yañez, Xoan Paulo			
Correo-e	xoanp@uvigo.es			
Web				
Descrición general	Introdución ó campo de investigación do bilingüismo, mediante unha revisión teórica xeral (con lecturas ad hoc), e cunha posterior aplicación a través da didáctica plurilingüe das linguas romances e os conceptos de intercomprensión e bilingüismo receptivo.			

Competencias de titulación

Código	
A3	El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística aplicada
A5	El alumnado adquirirá habilidades necesarias para analizar e investigar los mecanismos de los procesos de comunicación.
A8	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la enseñanza de lenguas
A10	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la investigación en análisis del discurso
A11	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la investigación sociolingüística
A12	El alumnado conocerá y valorará la diversidad lingüística y cultural
A14	El alumnado conocerá el campo de investigación del bilingüismo
B1	El alumnado desarrollará habilidades cognitivas avanzadas (capacidad de síntesis, análisis y pensamiento crítico) relacionadas con el desarrollo y la creación de un perfil investigador
B2	El alumnado será capaz de integrar conocimientos de campos de estudio diversos
B3	El alumnado aprenderá a aprender, de forma autónoma, como base de su futura actividad investigadora
B4	El alumnado será capaz de aplicar sus conocimientos y habilidades en la resolución de problemas en entornos nuevos o no familiares en contextos interdisciplinares
B5	El alumnado adquirirá capacidad para concebir y diseñar proyectos de investigación con rigor académico
B6	El alumnado desarrollará habilidades de gestión de la información para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.)

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Familiarizar ó alumno cos principais problemas teóricos do eido do bilingüismo.	saber	A8 A10 A11 A12 A14 B2 B5
Capacitar ó alumno para comprender lecturas de dificultade básica e media neste campo.	saber	A14 B1 B3
Diferenciar con claridade entre os 'tipos de problemas' e os 'tipos de solucións' que principalmente desde a psicolingüística e a sociolingüística se teñen artellado para explicar os moi diversos fenómenos englobados baixo 'bilingüismo'.	saber saber facer	A3 A14 B1 B2

Ser quen de repensar as ferramentas descritivas propias do paradigma monolingüe dominante na lingüística xeral.	saber	A12 A14 B1 B4
Familiarizarse cos feitos de fala bilingüe no noso contorno comunicativo inmediato, así coma sistematizar a nosa propia reflexión intuitiva sobre estes fenómenos.	saber saber facer	A5 A10 A11 A12 B5 B6
Coñecer os programas existentes na didáctica plurilingüe e comparada das linguas romances.	saber saber facer	A8 B4

Contidos

Tema	
O concepto de bilingüismo.	Acotación do concepto a través dos principais tipos de bilingüismo. Noción de lingua(s) primeira(s). Métodos indiciais para detectala(s).
Bilingüismo e desenvolvemento.	Bilingüismo e capacidades intelectivas (intelixencia, memoria, creatividade). Bilingüismo e personalidade. Bilingüismo e identidade.
Adquisición bilingüe.	Síntese da adquisición bilingüe, especialmente infantil. ¿Un sistema ou dous sistemas? Code-mixing e code-switching. Conciencia metalingüística infantil.
Principais paradigmas investigadores sobre o bilingüismo.	Pasaremos en revista o paradigma do contacto de linguas, o paradigma da análise da fala bilingüe (pragmático e gramatical), o paradigma das categorías macrosociais e máis o paradigma psicosocial.
Didáctica comparada das linguas romances.	Noción de intercomprensión lingüística. O bilingüismo receptivo. A didáctica comparada das linguas nórdicas: obxectivos e estratexias didácticas. A didáctica comparada das linguas romances: proxectos Galatea, Galanet, Eurocom, etc. Implicacións políticas dunha planificación didáctica plurilingüe.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión maxistral	12	0	12
Presentacións/exposicións	4	6	10
Traballos tutelados	0	30	30
Traballos e proxectos	0	23	23

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Explicación dos contidos esenciais e conceptos clave, con invitación á discusión, sobre a base duns guiños orientativos e/ou dunhas lecturas básicas ad hoc.
Presentacións/exposicións	Exposición en clases por parte dos alumnos do resultado das súas lecturas e máis do plantexamento e progresión do seu traballo de curso.
Traballos tutelados	O traballo de curso será supervisado en detalle polo profesor, ben na clase ben nas titorías.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Presentacións/exposicións	En calquera das metodoloxías citadas, o alumno recibirá unha atención personalizada axeitada ós seus coñecementos e perfil previo. As lecturas e o traballo de curso han ser orientados polo profesor.
Sesión maxistral	En calquera das metodoloxías citadas, o alumno recibirá unha atención personalizada axeitada ós seus coñecementos e perfil previo. As lecturas e o traballo de curso han ser orientados polo profesor.
Traballos tutelados	En calquera das metodoloxías citadas, o alumno recibirá unha atención personalizada axeitada ós seus coñecementos e perfil previo. As lecturas e o traballo de curso han ser orientados polo profesor.
Pruebas	Descrición
Traballos e proxectos	En calquera das metodoloxías citadas, o alumno recibirá unha atención personalizada axeitada ós seus coñecementos e perfil previo. As lecturas e o traballo de curso han ser orientados polo profesor.

Avaliación		
	Descrición	Calificación
Sesión maxistral	Valorarase a asistencia a clases, así coma a participación activa na mesma, nos comentarios sobre as lecturas e no subseguinte debate sobre os problemas tratados.	20
Presentacións/exposicións	Certas lecturas han ser comentadas directamente polo alumno na clase. Tamén será de interese de todos coñecer o tema de traballo de curso que escolle e o estado das súas pescudas.	15
Traballos tutelados	Realizaranse lecturas de curso, valorando o grao de comprensión das mesmas, e a conseguinte capacidade do alumno de contribuír á clase e ó debate. Ademais, as lecturas constitúen a base de partida inexcusable para a realización do traballo de curso.	25
Traballos e proxectos	Cada alumno realizará un traballo de curso, consistente nunha pequena investigación, e dunha extensión dunhas 15 páxinas como máximo.	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

O alumno que o desexe poderá realizar baixo a miña dirección o traballo máster de investigación, sobre un tema relacionado cos contidos tratados no curso. Os resultados dirimiranse nas convocatorias de xuño ou de xullo.

Bibliografía. Fontes de información

René Appel y Pieter Muysken (1996). . Barcelona: Ariel. [Ed. original inglesa: (1987). *Language Contact and Bilingualism*. Londres: Edward Arnold].

Colin Baker y Sylvia Prys Jones (1998). *Encyclopedia of Bilingualism and Bilingual Education*. Clevedon: Multilingual Matters.

Bilingüismo y lenguas en contacto Li Wei (ed.) (2000). *The Bilingualism Reader*. Londres: Routledge.

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**O Ensino das Linguas Estranxeiras na Historia**

Asignatura	O Ensino das Linguas Estranxeiras na Historia			
Código	V01M069V01207			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística e as súas Aplicacións			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua	Castelán			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Corvo Sanchez, Maria Jose			
Profesorado	Corvo Sanchez, Maria Jose			
Correo-e	mcorvo@uvigo.es			
Web	http://faitic.uvigo.es/			
Descrición general	Este curso céntrase en coñecer a historia do ensino de linguas estranxeiras no Occidente europeo, determinando que linguas aprendéronse e ensinado como talles en cada gran período histórico, así como a metodoloxía seguida para iso.			

Competencias de titulación

Código	
A6	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos de la investigación gramatical
A7	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la investigación lexicográfica
A8	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la enseñanza de lenguas
A12	El alumnado conocerá y valorará la diversidad lingüística y cultural
B2	El alumnado será capaz de integrar conocimientos de campos de estudio diversos
B3	El alumnado aprenderá a aprender, de forma autónoma, como base de su futura actividad investigadora
B5	El alumnado adquirirá capacidad para concebir y diseñar proyectos de investigación con rigor académico
B8	El alumnado será capaz de comunicar oralmente y por escrito con claridad los conocimientos teóricos y aplicados del campo de estudio tanto a audiencias expertas como no expertas

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos de la investigación gramatical	saber	A6
El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la investigación lexicográfica	saber	A7
El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la enseñanza de lenguas	saber	A8
El alumnado conocerá y valorará la diversidad lingüística y cultural	saber Saber estar / ser	A12
El alumnado será capaz de integrar conocimientos de campos de estudio diversos	saber facer	B2
El alumnado aprenderá a aprender, de forma autónoma, como base de su futura actividad investigadora	saber facer Saber estar / ser	B3
El alumnado adquirirá capacidad para concebir y diseñar proyectos de investigación con rigor académico	saber saber facer	B5
El alumnado será capaz de comunicar oralmente y por escrito con claridad los conocimientos teóricos y aplicados del campo de estudio tanto a audiencias expertas como no expertas	saber facer Saber estar / ser	B8

Contidos

Tema	
1. Introducción: Panorámica histórica.	Definición metodolóxica das linguas estranxeiras.
2. Antigüedad.	Primeiros testimonios.
3. Antigüedad clásica: Grecia e Roma.	Antigüedad tardía.
4. Edade Media no Occidente cristiano.	O latín fronte as outras linguas.

5. Edade Moderna: do Humanismo Renacentista ás linguas clásicas e as linguas europeas. século XVII.

6. Do século XVIII ata nuestros días. Novos manuais e dicionarios.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Titoría en grupo	1	1	2
Sesión maxistral	6	0	6
Outros	3	20	23
Presentacións/exposicións	4	8	12
Traballos tutelados	0	30	30

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente	
	Descrición
Actividades introductorias	Actividades de organización: explicación pormenorizada do programa da materia e do desenvolvemento desta dentro e fóra da aula, o que implica a descrición das características do curso, contidos, metodoloxía, formas de avaliar e resolución de dúbidas.
Titoría en grupo	Elección e explicación sobre a realización dos traballos tutelados e das súas presentacións no aula.
Sesión maxistral	Exposicións teóricas sobre a aprendizaxe gramatical, léxico e cultural.
Outros	Exposición e comentario no aula do traballo persoal sobre as lecturas complementarias.
Presentacións/exposicións	Exposición oral por parte do alumnado do seu traballo.
Traballos tutelados	Preparación, realización e corrección dun tema acordado coa profesora.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Titoría en grupo	Seguimento e apoio na preparación e realización das tarefas do curso, tanto no aula como fora dela mediante titorías personalizadas no despacho ou non presenciais mediante ou correo electrónico.
Traballos tutelados	Seguimento e apoio na preparación e realización das tarefas do curso, tanto no aula como fora dela mediante titorías personalizadas no despacho ou non presenciais mediante ou correo electrónico.
Presentacións/exposicións	Seguimento e apoio na preparación e realización das tarefas do curso, tanto no aula como fora dela mediante titorías personalizadas no despacho ou non presenciais mediante ou correo electrónico.
Outros	Seguimento e apoio na preparación e realización das tarefas do curso, tanto no aula como fora dela mediante titorías personalizadas no despacho ou non presenciais mediante ou correo electrónico.

Avaliación		
	Descrición	Calificación
Outros	Valoración das actividades de lecturas complementarias realizadas como traballo persoal de autoevaluación.	50
Presentacións/exposicións	Exposición oral por parte do alumnado do tema do traballo. Valorarase a preparación e clara presentación do mesmo no aula.	10
Traballos tutelados	Traballo escrito sobre un tema relacionado co temario e previamente acordado coa profesora. Valorarase a elección do tema, a redacción do seu contido e o labor de procura bibliográfica realizada para o mesmo.	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

O sistema de avaliación correspóndese cun procedemento de avaliación continua. Iso implica a asistencia regular e a participación activa do alumnado no desenvolvemento das clases. Informarase á profesora de calquera incidencia a este respecto. Se un alumno ou alumna non pode cumprir o requisito de asistencia deberá comunicarllo á profesora argumentadamente ao principio do curso.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (XULLO): Exame teórico dos contidos do curso polo 50% da cualificación e traballo escrito sobre un tema acordado coa profesora polo 50% da cualificación restante.

Bibliografía. Fuentes de información

Corvo Sánchez, M^a José, **Historia y tradición en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en Europa [...]**, Babel Afial. Aspectos da Filloxía Inglesa e Alemá nºs. 13-20.,

Corvo Sánchez, M^a José, **El aprendizaje del español en el contexto europeo de las lenguas extranjeras en el Renacimiento**, Glez Carrillo (ed.) Post tenebras... estudios gramaticales en la España del Renacimiento. Granada,

Espenberger, Rita et al., **El desarrollo metodológico de la enseñanza del alemán**, Gimber (eds.) El alemán: una lengua extranjera en España. Goethe Inst.-Inter Nac. Madrid, 77-80.,

Recomendacións

Otros comentarios

Recursos e fontes de información complementarias:

Arens, Hans (1975): La Lingüística. Sus textos y su evolución desde la Antigüedad hasta nuestros días. (Versión española de José María Díaz-Regañón López). Madrid: Gredos. (= Biblioteca Románica Hispánica. III Manuales, 37)

Ahumada, I. (ed.) (2000): Cinco siglos de lexicografía del español. IV Seminario de Lexicografía Hispánica. Jaén, 17 al 19 de noviembre de 1999. Jaén : Universidad de Jaén.

Auroux, Sylvain (dir.) (1992): Histoire des idées linguistiques - II. Le développement de la grammaire occidentale. Liège: Mardaga.

Bruña Cuevas, Manuel (dir.) (2008): Lexicografía bilingüe y plurilingüe del español (siglos XV-XIX). Monográfico, de la revista Philologia Hispalenses. Vol. XXII. Sevilla : Univ. Sevilla.

Collison, Robert L. (1982): A History of Foreign-Language Dictionaries. London: Andre Deutsch.

Corvo Sánchez, M^a José (2002): **La adquisición de léxico y los inventarios lexicográficos en el ámbito de la enseñanza de lenguas extranjeras: antecedentes históricos en el camino hacia la especialidad moderna** en Miguel Ángel Esparza Torres, Benigno Fernández Salgado, Hans-Josef Niederehe (eds.) SEHL 2001. Estudios de Historiografía Lingüística. Hamburg: Buske,829-837.

-(2005): **Gramáticos y gramáticas humanistas en el contexto internacional del Occidente Europeo** en Graça Maria Rio-Torto et al. (coords.) Estudos em Homenagem ao Professor Doutor Mário Vilela II, 685. Porto: Faculdade de Letras da Universidade do Porto.

-(2006): **Repertorios lexicográficos en lenguas modernas en los siglos XV y XVI: estudio e ilustración** en Mar Campos Souto et al. (eds.) Historia de la lexicografía española. Anexos de Revista de Lexicografía 7, 39-45. A Coruña: Universidade da Coruña, Servizo de Publicacións.

-(2007): **Los refranes en los manuales de lenguas extranjeras** en M^a Isabel González Rey (dir.) Adquisición de las expresiones fijas. Metodología y recursos didácticos/ Idioms Acquisition. Methodology and didactic Resources. Lovaina: InterCommunication & E.M.E. (Cortil-Wodon-Belgique). 43-60.

-(2008): **Breve Historia de la Lexicografía bilingüe española y alemana hasta el siglo XIX** en Manuel Bruña Cuevas (dir.) Lexicografía bilingüe y plurilingüe del español (siglos XV-XIX). Monográfico, de la revista Philologia Hispalenses. Vol. XXII/ 113-139. Sevilla: Universidad de Sevilla).

-(2009 en prensa): **El foco alemán: Gramáticas y otros libros para extranjeros** en José J. Gómez Asencio (dir.) El castellano y su codificación gramatical. Volumen III. La gramática española en el siglo XVIII (1700-1835). Burgos: Instituto de la Lengua castellano y leonés.

Gallina, Anna (1959): Contributi alla storia della lexicografía italo-spagnola dei secoli XVI e XVII, Florencia, Leo S. Olschki, 1959.

Gómez Asencio, José J. (dir.) (2006): El castellano y su codificación gramatical. Volumen II. De Jiménez Patón (1614) a Francisco Sobrino (1697). Burgos: Instituto de la Lengua castellano y leonés.

-(2009 en prensa): El castellano y su codificación gramatical. Volumen III. La gramática española en el siglo XVIII

(1700-1835). Burgos: Instituto de la Lengua castellano y leonés.

González Carrillo, Antonio Manuel (ed.) (2010): *Post tenebras spero lucem: los estudios gramaticales en la España medieval y Renacentista*. Granada: Universidad de Granada.

Haensch, Günther (1991): *Die mehrsprachigen Wörterbücher und ihre Probleme*. En: *Wörterbücher: ein internationales Handbuch zur Lexicographie*. Berlin: Walter de Gruyter. 2909-2938.

Kelly, Louis G. (1976): *25 Centuries of Language Teaching*. Rowley, Massachusetts: Newbury House Publishers.

Lapesa, Rafael (1991): *Historia de la lengua Española (9ª Edición corregida y aumentada)*. Madrid: Editorial Gredos. (= Biblioteca Románica Hispánica III. Manuales 45)

Marrou, Henri Irénée (1965): *Historia de la Educación en la Antigüedad*. (1ª edición: 1950). Buenos Aires: Editorial Universitaria.

McArthur, Tom (1986): *Thematic Lexicography*. En: R.R.K. Hartmann (Ed.) : *The History of Lexicography*. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins Publishing Company. 157-166. (Studies in the History of the Language Science 40)

Niederehe, Hans-Josef (1994): *Bibliografía cronológica de la lingüística, la gramática y la lexicografía del español (BICRES). Desde los comienzos hasta el año 1600*. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins Publishing Company. (Series III: Studies in the History of the Language Sciences. Volume 76)

- (1999): [...] (BICRES II). Desde el año 1601 hasta el año 1700. Amsterdam/ Philadelphia, John Benjamins. (Series III□Volume 91)

- (2005): [...] (BICRES III). Desde el año 1701 hasta el año 1800. Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins. (Series III□Volume 108)

Padley, G. A. (1985): *Grammatical Theory in Western Europe, 1500-1700. Trends in Vernacular Grammar - I*. Cambridge, London, New York, New Rochelle, Melbourne, Sidney: Cambridge University Press.

Palau Y Dulcet, Antonio (1948-77): *Manual del librero hispano-americano. Bibliografía general española e hispano-americana desde a invención de la imprenta hasta nuestros tiempos*. (2ª Edición). Barcelona: Antonio Palau Ducet.

Parkinson de Saz, Sara M. (1980): *La Lingüística y la enseñanza de las lenguas: teoría y práctica*. Madrid: Empeño 14, D. L. Pp. 1-19.

Percival, W. Keith (1975): *The Grammatical Tradition and the Rise of the Vernaculars*. En: Thomas A. Sebeok (Ed.): *Current Trends in Linguistics*. Den Haag, Paris: Mouton. 231-75. (= *Historiography of Linguistics* 13, 1)

Redondo Rodríguez, Mª Jesús (2005): *Manuales para la enseñanza de lenguas en la Europa del S. XVI: El embrión de la Lingüística Aplicada* en Mª Auxiliadora Castillo Carballo et al. (coords.) *Las Gramáticas y los Diccionarios en la Enseñanza del Español como Segunda Lengua: Deseo y Realidad*. Actas del XV Congreso Internacional de ASELE. Sevilla: Univ. de Sevilla. 719-72.

Robins, R. H. (1984): *Breve Historia de la Lingüística (4ª edición. Traducción de Enrique Alcaraz Varo)*. Madrid: Paraninfo, S.A.

Sánchez Pérez, Aquilino (1992): *Historia de la enseñanza del español como lengua extranjera*. Madrid: SGEL (Sociedad General Española de Librería, S.A.).

- (1997): *Los métodos en la enseñanza de idiomas*. Madrid: SGEL (Sociedad General Española de Librería S.A.).

Stammerjohann, Harro (dir.) (2009): *Lexicon Grammaticorum. A Bio-Bibliographical Companion to the History of Linguistics*. Tübingen: Max Niemeyer Verlag. (2ª ed. revisada y ampliada).

Suárez Gómez, Gonzalo (2008): *La enseñanza del francés en España hasta 1850. ¿Con qué libros aprendían francés los españoles?*. PPU, Promociones y publicaciones universitarias.

Swiggers, Pierre (1997): *Histoire de la pensée linguistique. Analyse du langage et réflexion linguistique dans la culture occidentale, de l'Antiquité au XIXe siècle*. Paris: Presses Universitaires de France.

Titone, Renzo (1968): Teaching Foreign Languages. An historical Sketch. Washington: Georgetown University Press.

Viñaza, el Conde de la (= Cipriano Muñoz y Manzano) (1893): Biblioteca histórica de la filología castellana. Madrid: Imprenta y fundición de Manuel Tello. (Nos hemos servido de su reimpresión en 3 vols.: 1978, Madrid: Ediciones Atlas).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Recursos para a Didáctica do Español Segunda Lingua ou Lingua Estranxeira**

Asignatura	Recursos para a Didáctica do Español Segunda Lingua ou Lingua Estranxeira			
Código	V01M069V01208			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística e as súas Aplicacións			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Baez Montero, Inmaculada Concepcion			
Profesorado	Baez Montero, Inmaculada Concepcion			
Correo-e	cbaez@uvigo.es			
Web				
Descrición general				

Competencias de titulación

Código				
A1	El alumnado conocerá y será capaz de aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico			
A2	El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística			
A3	El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística aplicada			
A4	El alumnado será capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica			
A5	El alumnado adquirirá habilidades necesarias para analizar e investigar los mecanismos de los procesos de comunicación.			
A6	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos de la investigación gramatical			
A7	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la investigación lexicográfica			
A8	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la enseñanza de lenguas			
A9	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la investigación en lengua de signos.			
A10	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la investigación en análisis del discurso			
A11	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la investigación sociolingüística			
A12	El alumnado conocerá y valorará la diversidad lingüística y cultural			
A13	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con el subtítulo, tanto para oyentes como para sordos			
A14	El alumnado conocerá el campo de investigación del bilingüismo			
B1	El alumnado desarrollará habilidades cognitivas avanzadas (capacidad de síntesis, análisis y pensamiento crítico) relacionadas con el desarrollo y la creación de un perfil investigador			
B2	El alumnado será capaz de integrar conocimientos de campos de estudio diversos			
B3	El alumnado aprenderá a aprender, de forma autónoma, como base de su futura actividad investigadora			
B4	El alumnado será capaz de aplicar sus conocimientos y habilidades en la resolución de problemas en entornos nuevos o no familiares en contextos interdisciplinares			
B5	El alumnado adquirirá capacidad para concebir y diseñar proyectos de investigación con rigor académico			
B6	El alumnado desarrollará habilidades de gestión de la información para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.)			
B7	El alumnado adquirirá capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva			
B8	El alumnado será capaz de comunicar oralmente y por escrito con claridad los conocimientos teóricos y aplicados del campo de estudio tanto a audiencias expertas como no expertas			

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (E)	saber	A1
E1 Conocer y aplicar las nuevas tecnologías en la enseñanza de ELE/ L2 y creación de materiales	saber hacer	A2
E2 Conocer las corrientes actuales de la lingüística	Saber estar / ser	A3
E3 Conocer las corrientes actuales de la lingüística aplicada		A4
E4 Ser capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica		A5
E8 Dominar aspectos teóricos y prácticos relacionados con la enseñanza de lenguas.		A6
		A7
		A8
COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS (TG)		A9
TG1 Desarrollar habilidades cognitivas avanzadas (capacidad de síntesis, análisis y pensamiento crítico) relacionadas con el desarrollo y la creación de un perfil investigador:		A10
TG2 Ser capaz de integrar conocimientos de campos de estudio diversos.		A11
TG3 Aprender a aprender, de forma autónoma, como base de su futura actividad investigadora		A12
TG4 Aplicar sus conocimientos y habilidades en la resolución de problemas en entornos nuevos o no familiares en contextos interdisciplinarios		A13
TG5. Tener capacidad de concebir y diseñar proyectos de investigación con rigor académico.		A14
TG6 Desarrollar habilidades de gestión de la información para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.)		B1
TG7 Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva		B2
TG8 Comunicar oralmente y por escrito con claridad los conocimientos teóricos y aplicados del campo de estudio tanto a audiencias expertas como no expertas.		B3
		B4
		B5
		B6
		B7
		B8

Contidos

Tema

ACTIVIDAD DOCENTE QUE DESARROLLARÁ LA (*) (*)
 PROFESORA GRACIELA VÁZQUEZ COSTABEBER

Nuevas tendencias en la didáctica de ELE:

1. Análisis de errores: la interlengua y la fosilización
2. Estrategias y competencias: entre la instrucción dirigida y la autonomía
3. Análisis de materiales para la enseñanza de la gramática
4. El estado de la evaluación en E/LE
5. El discurso académico oral

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Debates	4	12	16
Seminarios	6	18	24
Outros	0	3	3
Sesión maxistral	6	6	12
Trabajos e proxectos	0	20	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodología docente

	Descripción
Debates	Participación en actividades sobre referencias bibliográficas sugeridas. Los estudiantes deberán moderar al menos una discusión sobre uno de los apartados o subapartados del programa .
Seminarios	Orientados a la elaboración y presentación oral trabajos académicos.
Outros	
Sesión maxistral	Se requiere la asistencia o el seguimiento virtual de las clases y la participación activa.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Outros	El trabajo o proyecto relacionado con uno de los temas o subtemas del programa será pactado con la profesora .

Pruebas	Descripción
Trabajos e proyectos	El trabajo o proyecto relacionado con uno de los temas o subtemas del programa será pactado con la profesora .

Avaliación		
	Descripción	Calificación
Debates	Los estudiantes deberán moderar al menos una discusión sobre uno de los apartados o subapartados del programa	40
Seminarios	Participación en las actividades y discusiones sobre las referencias bibliográficas sugeridas y asistencia o el seguimiento virtual de las clases	20
Trabajos e proyectos	La elaboración y presentación oral de un pequeño trabajo académico sobre alguno de los aspectos tratados en el curso (40% de la nota final)	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

En caso de no alcanzar la calificación mínima el estudiante deberá rehacer su trabajo o proyecto siguiendo las instrucciones y recomendaciones de la profesora.

Bibliografía. Fuentes de información

La pesquisa bibliográfica individual será distribuida al principio Se recomienda la lectura de los textos más relevantes de los últimos años de la prof. Vázquez:

□Análisis de Errores: el concepto de Corrección y el desarrollo de la autonomía□. in: *Actas de las II Jornadas y I Congreso Internacional de ELE*. 2007. Universidad Nacional de Rosario. S. 29-36.

□Diez tesis sobre la dicotomía ser/estar: una puesta en escena discursiva.□ In *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a* (www.nebrija.com/revista-lingüística/)

Recomendaciones

Otros comentarios

La profesora Inmaculada Báez asistirá a los alumnos cuando la profesora Vázquez no esté en Vigo. El correo electrónico y la plataforma docente servirán también de apoyo docente.

DATOS IDENTIFICATIVOS**A Avaliación da Competencia Lingüística**

Asignatura	A Avaliación da Competencia Lingüística			
Código	V01M069V01209			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística e as súas Aplicacións			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición	Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Baez Montero, Inmaculada Concepcion			
Profesorado	Baez Montero, Inmaculada Concepcion			
Correo-e	cbaez@uvigo.es			
Web				
Descrición general	Son los objetivos de la asignatura: 1) Familiarizar al alumno con la terminología y los conceptos esenciales utilizados en la evaluación tanto de la lengua materna como de las lenguas no maternas. 2) Establecer una tipología de los procesos evaluadores y de las competencias lingüísticas. 3) Conocer el desarrollo y el fundamento de las escalas de medición de la competencia lingüística, especialmente las del Marco Común Europeo de Referencia (para las lenguas extranjeras) y el desarrollo curricular de la enseñanza obligatoria y secundaria para la lengua española. 4) Proponer una metodología de trabajo para la confección de instrumentos de evaluación y conocer las técnicas empleadas para la confección de pruebas de examen. 5) Analizar el impacto social de los procesos evaluadores y de acreditación.			

Competencias de titulación

Código	
A1	El alumnado conocerá y será capaz de aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico
A2	El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística
A3	El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística aplicada
A4	El alumnado será capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica
B1	El alumnado desarrollará habilidades cognitivas avanzadas (capacidad de síntesis, análisis y pensamiento crítico) relacionadas con el desarrollo y la creación de un perfil investigador
B2	El alumnado será capaz de integrar conocimientos de campos de estudio diversos
B3	El alumnado aprenderá a aprender, de forma autónoma, como base de su futura actividad investigadora
B5	El alumnado adquirirá capacidad para concebir y diseñar proyectos de investigación con rigor académico
B7	El alumnado adquirirá capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva
B8	El alumnado será capaz de comunicar oralmente y por escrito con claridad los conocimientos teóricos y aplicados del campo de estudio tanto a audiencias expertas como no expertas

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	-----------	---------------------------------------

E1. Conocer y aplicar las nuevas tecnologías en la enseñanza de ELE/ L2 y creación de materiales.	saber hacer	A1
E2. Conocer las corrientes actuales de la lingüística		A2
E3. Conocer las corrientes actuales de la lingüística aplicada		A3
E4. Ser capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica		A4
E8. Dominar aspectos teóricos y prácticos relacionados con la enseñanza de lenguas.		B1
COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS (TG)		B2
TG1. Desarrollar habilidades cognitivas avanzadas (capacidad de síntesis, análisis y pensamiento crítico) relacionadas con el desarrollo y la creación de un perfil investigador:		B3
TG2. Ser capaz de integrar conocimientos de campos de estudio diversos.		B5
TG3. Aprender a aprender, de forma autónoma, como base de su futura actividad investigadora		B7
TG4. Aplicar sus conocimientos y habilidades en la resolución de problemas en entornos nuevos o no familiares en contextos interdisciplinares		B8
TG5. Tener capacidad de concebir y diseñar proyectos de investigación con rigor académico.		
TG6. Desarrollar habilidades de gestión de la información para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.)		
TG7. Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva.		
TG8. Comunicar oralmente y por escrito con claridad los conocimientos teóricos y aplicados del campo de estudio tanto a audiencias expertas como no expertas		

Contidos

Tema

1) La competencia lingüística.	2.1.-Relación con la enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas y de la lengua materna.
2) El proceso evaluador: características, finalidad, etc..	2.2.- Tipología de los instrumentos de evaluación.
3) Sistemas de certificación de lenguas	2.3.- Sistemas de calificación. 2.4.- El Marco Común Europeo de Referencia y la evaluación de la lengua 2.5.- Planteamientos y metodología de trabajo para la confección de pruebas. 3.1.- Sistemas de certificación nacionales: español, gallego, catalán, y euskera 3.2.- Principales sistemas de certificación otras lenguas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Debates	4	8	12
Trabajos tutelados	4	16	20
Sesión maxistral	8	16	24
Cartafol/dossier	0	19	19

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodología docente

	Descripción
Debates	Las lecturas obligatorias de cada sesión serán objeto de comentario y tema de debate en las sesiones presenciales.
Trabajos tutelados	Cada estudiante presentará para la discusión los resultados de una pesquisa sobre un tema relacionado bien con la evaluación bien con la acreditación de la competencia lingüística.
Sesión maxistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos básicos sobre el tema de cada sesión.

Atención personalizada

Pruebas	Descripción
Cartafol/dossier	Se desarrollará en la sala A52 previa cita. También se utilizará el correo electrónico cbaez@uvigo.es y la plataforma de teledocencia faitic.

Avaliación		
	Descripción	Calificación
Debates	Los temas de los debates serán extraídos de las lecturas programadas para cada sesión.	20
Trabajos tutelados	Los estudiantes presentarán de forma individual y oral los resultados de la elaboración de un documento sobre uno de los subtemas relacionados con la evaluación o con la acreditación de la competencia lingüística.	30
Cartafol/dossier	Cada alumno deberá presentar un portafolio de la materia donde recogerá las muestras de sus proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación y su autoevaluación .	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Repetirá las tareas y elaborará un nuevo portafolio siguiendo las instrucciones de la profesora.

Bibliografía. Fontes de información

Las lecturas en las que se centrarán los debates serán repartidas en cada una de las sesiones preparatorias.

Bibliografía general:

EWALD, Jennifer D.; EDSTROM, Anne, (2008): *El español a través de la lingüística: preguntas y respuestas*, Somerville, MA: Cascadilla Press.

LARSEN-FREEMAN, D. y LONG, M.H., (1994): *Introducción al estudio de la adquisición de segundas lenguas*. Madrid: Gredos.

MARTI SANCHEZ, Manuel et al., (2008): *Gramática española por niveles* Madrid: Edinumen.

la Universidad de Alicante.

RICHARDS, Jacks y T. RODGERS (1986): *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*, Cambridge: Cambridge University Press, 1993.

VEZ JEREMÍAS, José Manuel (2000): *Fundamentos lingüísticos en la enseñanza de lenguas extranjeras*, Madrid: Ariel.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Tecnoloxías Lingüísticas e Léxico**

Asignatura	Tecnoloxías Lingüísticas e Léxico			
Código	V01M069V01210			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística e as súas Aplicacións			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Garcia-Miguel Gallego, Jose Maria			
Profesorado	Alonso Ramos, Margarita Garcia-Miguel Gallego, Jose Maria			
Correo-e	gallego@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>Profesora da materia:</p> <p>MARGARITA ALONSO RAMOS (Dpto de Galego-Portugués, Francés e Lingüística, Universidade da Coruña). Correo electrónico: margarita.alonso@udc.es</p>			

Competencias de titulación

Código	
A1	El alumnado conocerá y será capaz de aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico
A2	El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística
A3	El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística aplicada
A4	El alumnado será capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica
A7	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la investigación lexicográfica
B1	El alumnado desarrollará habilidades cognitivas avanzadas (capacidad de síntesis, análisis y pensamiento crítico) relacionadas con el desarrollo y la creación de un perfil investigador
B2	El alumnado será capaz de integrar conocimientos de campos de estudio diversos
B3	El alumnado aprenderá a aprender, de forma autónoma, como base de su futura actividad investigadora
B4	El alumnado será capaz de aplicar sus conocimientos y habilidades en la resolución de problemas en entornos nuevos o no familiares en contextos interdisciplinares
B5	El alumnado adquirirá capacidad para concebir y diseñar proyectos de investigación con rigor académico
B6	El alumnado desarrollará habilidades de gestión de la información para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.)
B7	El alumnado adquirirá capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Coñecer as perspectivas que ofrece o tratamento da información léxica nos sistemas de saber procesamento automático de lingua natural		A3 B1
Coñecer o papel da información léxica nas distintas tecnoloxías lingüísticas actuais	saber saber facer	A1 A2 A3 A4 A7 B1 B2 B3 B4 B6 B7

Saber cómo construir entradas léxicas orientadas a un sistema de procesamiento automático de lingua natural	saber facer	A1 A2 A3 A4 A7 B1 B2 B3 B4 B5 B7
---	-------------	--

Contidos

Tema	
1. Panorámica global das liñas de investigación relacionadas coas tecnoloxías lingüísticas	1.1. Tradución automática 1.2. Xeración de texto 1.3. Resumo automático 1.4. Recuperación e Extracción da información 1.5. Aprendizaxe de linguas asisitido por ordenador
2. Dicionario o Base de datos léxicos	2.1. O dicionario como eixo central de toda aplicación en PLN 2.2. Análise de dicionarios en soporte informático e en liña 2.3. Dicionarios para humans 2.4. Dicionarios para máquinas 2.5. Qué debe conter un dicionario para que sexa operativo
3. Presentación de proxectos lexicográficos	3.1. FrameNet 3.2. EuroWordNet 3.3. DiCE
4. Papel do léxico no sistema de aprendizaxe de linguas asistido polo ordenador	4.1. O concepto de unidade léxica 4.2. Unidades léxicas multipalabra: colocacións e locucións 4.3. O tratamento das relación léxicas nas bases de datos 4.4. Sistemas de avaliación nos entornos de aprendizaxe
5. Colocacións e aprendizaxe do léxico	5.1. Presentación de recursos para aprender colocacións en francés, inglés e español 5.2. Errores léxicos 5.3. Anotación de corpus de aprendices de español

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudos/actividades previos	0	14	14
Prácticas autónomas a través de TIC	6	18	24
Sesión maxistral	8	16	24
Traballos tutelados	2	10	12
Titoría en grupo	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descripción
Estudos/actividades previos	Lecturas. O complemento das sesións teóricas. Os estudantes aprenderán a desenvolver o seu espírito crítico cos textos
Prácticas autónomas a través de TIC	O estudante practicará diferentes bases de datos léxicos, ademais de consultar diferentes corpus e dicionarios electrónicos dispoñíbeis na web
Sesión maxistral	Na sesión maxistral presentamos os contidos teóricos facendo uso de transparencias no Power Point
Traballos tutelados	Nos traballos dirixidos é donde o estudante pon en práctica os coñecementos adquiridos no curso. Trátase de executar a idea de aprender facendo ou "realizar para comprender"
Titoría en grupo	Atención personalizada

Atención personalizada

Metodoloxías	Descripción
Traballos tutelados	Dependendo da destreza coas TIC, así como os diferentes niveis no coñecemento teórico de cada estudante, fase necesario unha atención pesonalizada que supervise o avance na aprendizaxe da materia.

Sesión maxistral	Dependendo da destreza coas TIC, así como os diferentes niveis no coñecemento teórico de cada estudante, fase necesario unha atención pesonalizada que supervise o avance na aprendizaxe da materia.
Estudos/actividades previos	Dependendo da destreza coas TIC, así como os diferentes niveis no coñecemento teórico de cada estudante, fase necesario unha atención pesonalizada que supervise o avance na aprendizaxe da materia.
Prácticas autónomas a través de TIC	Dependendo da destreza coas TIC, así como os diferentes niveis no coñecemento teórico de cada estudante, fase necesario unha atención pesonalizada que supervise o avance na aprendizaxe da materia.

Avaliación

	Descrición	Calificación
Prácticas autónomas a través de TIC	Unha serie de actividades na AulaNet / FaiTic individuais ou por grupos que serán avaliadas de forma continua ao longo do curso	25
Traballos tutelados	O traballo tutelado suporá a maior porcentaxe na cualificación. É no traballo onde o estudante mostrará o grao de destreza no uso dos diferentes programas, así como a orixinalidade e a resolución para ofrecer solucións aos diferentes problemas prácticos.	75

Otros comentarios sobre la Evaluación

Bibliografía. Fontes de información

FELLBAUM, C. (ED.) (1998), *Wordnet: an Electronic Lexical Database*, CAMBRIDGE, MIT PRESS.

FILLMORE, Ch, J. Christopher R. Johnson and Miriam R.L. Petruck (2003) Background to Framenet, *International Journal of Lexicography*, Vol 16.3: 235-250.

OOI, V. B.Y. (1998), *Computer Corpus Lexicography*, EDINBURGH, EDINBURGH UNIVERSITY PRESS.

MARTÍ ANTONÍN, M. A. ET AL. (EDS.) (2003), *Lexicografía Computacional y Semántica*, BARCELONA, EDICIONS DE L'UNIVERSITAT DE BARCELONA.

MEL'CUK, I., A. CLAS Y A. POLGUERE (1995), *Introduction à la lexicologie explicative et Combinatoire*, LOUVAIN-LA-NEUVE, DUCULOT

VOSSSEN, P. (ED.) (1998), *Eurowordnet: a multilingual database with lexical semantic networks*, KLUWER, DORDRECHT

R
e
c
u
r

Recomendacións

o
s
l
é

Otros comentarios

Profesora da materia:

MARGARITA ALONSO RAMOS (Dpto de Galego-Portugués, Francés e Lingüística, Universidade da Coruña).

Correo electrónico: margarita.alonso@udc.es

ā
c
c
e
s
i
b
e
i
s
n
a
w
e
b
:

-
B
a
c

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Principios de Lexicografía				
Asignatura	Principios de Lexicografía			
Código	V01M069V01211			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística e as súas Aplicacións			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Fernandez Soneira, Ana Maria			
Profesorado	Fernandez Soneira, Ana Maria Sánchez Palomino, Dolores			
Correo-e	anafe@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Coñecemento e aplicación dos fundamentos teórico-prácticos da lexicografía.			

Competencias de titulación	
Código	
A1	El alumnado conocerá y será capaz de aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico
A2	El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística
A3	El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística aplicada
A4	El alumnado será capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica
A7	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la investigación lexicográfica
A12	El alumnado conocerá y valorará la diversidad lingüística y cultural
B1	El alumnado desarrollará habilidades cognitivas avanzadas (capacidad de síntesis, análisis y pensamiento crítico) relacionadas con el desarrollo y la creación de un perfil investigador
B2	El alumnado será capaz de integrar conocimientos de campos de estudio diversos
B3	El alumnado aprenderá a aprender, de forma autónoma, como base de su futura actividad investigadora
B4	El alumnado será capaz de aplicar sus conocimientos y habilidades en la resolución de problemas en entornos nuevos o no familiares en contextos interdisciplinares
B5	El alumnado adquirirá capacidad para concebir y diseñar proyectos de investigación con rigor académico
B6	El alumnado desarrollará habilidades de gestión de la información para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.)
B7	El alumnado adquirirá capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva
B8	El alumnado será capaz de comunicar oralmente y por escrito con claridad los conocimientos teóricos y aplicados del campo de estudio tanto a audiencias expertas como no expertas

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Coñecer a relación da lexicografía con outras disciplinas	saber saber facer	A2 A3 B2
Coñecer os fundamentos teóricos da lexicografía e as súas diferentes ramas, incluída a terminoloxía.	saber saber facer	A3 A7 B2
Coñecer e utilizar as TIC e todo tipo de recursos no campo da lexicografía.	saber saber facer Saber estar / ser	A1 A7 B6
Realizar traballos de crítica lexicográfica.	saber saber facer Saber estar / ser	A1 A4 A7 B1 B2 B5 B8

Aplicar os principios da teoría lexicográfica mediante a realización de repertorios lexicográficos diversos.	saber saber facer Saber estar / ser	A1 A7 B1 B2 B3 B4 B5 B7
Valorar a importancia do traballo lexicográfico para o progreso da lingüística, o ensino, a tradución, a creación literaria, a codificación lingüística, o asentamento dunha identidade cultural e o intercambio lingüístico e cultural.	saber saber facer Saber estar / ser	A1 A7 A12 B3
Coñecer e valorar a lexicografía bilingüe e multilingüe e as relacións interlingüísticas e interculturais.	saber saber facer Saber estar / ser	A1 A7 B2

Contidos

Tema	
1. A lexicografía e a súa relación con outras disciplinas.	1.1. A importancia do dicionario: valor e funcións. 1.2. Lexicografía, lexicoloxía e semántica. 1.3. Lexicografía, terminoloxía e terminografía. 1.4. Lexicografía e gramática. 1.5. Lexicografía e outras disciplinas non lingüísticas.
2. Vertentes da lexicografía	2.1. A lexicografía teórica ou metalexografía. 2.2. A lexicografía práctica.
3. Clasificación dos repertorios lexicográficos	3.1. Dicionario, vocabulario, glosario e outros termos. 3.2. Dicionarios monolingües, bilingües e multilingües. 3.3. Dicionarios de lingua, dicionarios enciclopédicos e enciclopedias. 3.4. Dicionarios normativos e descritivos. 3.5. Dicionarios de uso específicos: dúbidas, ortográficos,... 3.6. Dicionarios clasificados segundo o tipo de léxico recollido: de verbos, de frases feitas, etc. 3.7. Dicionarios xerais, intermedios e básicos. 3.8. Dicionarios sincrónicos e diacrónicos. 3.9. Outras posibles clasificacións.
4. O concepto de macroestrutura	4.1. Elementos que a integran. 4.2. Análise da macroestrutura de distintos dicionarios.
5. O concepto de microestrutura (con especial atención ao dicionario monolingüe)	5.1. Elementos que a integran: partes do artigo lexicográfico. 5.2. O discurso lexicográfico: metalinguaxe e lexicografía; a marcación. 5.3. A separación e ordenación de acepcións. 5.4. A definición lexicográfica: definición vs. explicación. Tipos de definición. O contorno. Problemas de definición.
6. Análise da microestrutura de diferentes dicionarios e elaboración propia de artigos lexicográficos.	(*)(*)

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas e/ou exercicios	3	7	10
Estudo de casos/análises de situacións	3	7	10
Prácticas autónomas a través de TIC	1	3	4
Estudos/actividades previos	0	11	11
Sesión maxistral	8	7	15
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	0	2	2
Titoría en grupo	1	0	1
Traballos tutelados	0	22	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios	Prácticas de elaboración de artigos de dicionario.

Estudo de casos/análisesPrácticas de análise da macroestrutura e microestrutura de diferentes dicionarios. de situacións

Prácticas autónomas a través de TIC	Manexo dos recursos e ferramentas dispoñibles en materia de lexicografía.
Estudios/actividades previos	Lecturas obrigadas dunha selección bibliográfica.
Sesión maxistral	Sesións teórico-prácticas sobre o contido da materia.
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Realización, para a súa entrega, dun exercicio de crítica lexicográfica.
Titoría en grupo	Atención personalizada para a resolución de dúbidas e orientación dos traballos.
Traballos tutelados	Elaboración dun microrrepertorio lexicográfico que será entregado á profesora.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	A atención personalizada específica consistirá en titorías individuais sobre o traballo que deberán entregar unha vez finalizado o curso, así como sobre calquera outra cuestión que teña que ver co desenvolvemento das clases. No resto das metodoloxías (solución d eproblemas, estudo de casos, prácticas a través das TIC) a atención personalizada levarase a cabo dentro da clase.
Resolución de problemas e/ou exercicios	A atención personalizada específica consistirá en titorías individuais sobre o traballo que deberán entregar unha vez finalizado o curso, así como sobre calquera outra cuestión que teña que ver co desenvolvemento das clases. No resto das metodoloxías (solución d eproblemas, estudo de casos, prácticas a través das TIC) a atención personalizada levarase a cabo dentro da clase.
Estudo de casos/análises de situacións	A atención personalizada específica consistirá en titorías individuais sobre o traballo que deberán entregar unha vez finalizado o curso, así como sobre calquera outra cuestión que teña que ver co desenvolvemento das clases. No resto das metodoloxías (solución d eproblemas, estudo de casos, prácticas a través das TIC) a atención personalizada levarase a cabo dentro da clase.
Prácticas autónomas a través de TIC	A atención personalizada específica consistirá en titorías individuais sobre o traballo que deberán entregar unha vez finalizado o curso, así como sobre calquera outra cuestión que teña que ver co desenvolvemento das clases. No resto das metodoloxías (solución d eproblemas, estudo de casos, prácticas a través das TIC) a atención personalizada levarase a cabo dentro da clase.
Titoría en grupo	A atención personalizada específica consistirá en titorías individuais sobre o traballo que deberán entregar unha vez finalizado o curso, así como sobre calquera outra cuestión que teña que ver co desenvolvemento das clases. No resto das metodoloxías (solución d eproblemas, estudo de casos, prácticas a través das TIC) a atención personalizada levarase a cabo dentro da clase.

Avaliación

	Descrición	Calificación
Resolución de problemas e/ou exercicios	Terase en conta a participación nas sesións correspondentes, a capacidade de análise e a achega de ideas	10
Estudo de casos/análises de situacións	Terase en conta a participación nas sesións correspondentes, a capacidade de análise e a achega de ideas.	10
Sesión maxistral	Terase en consideración a asistencia ás clases e a participación activa nas mesmas.	10
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Será oxecto de avaliación a decuación do exercicio ás pautas fixadas nas clases, a capacidade de síntese, de análise e de reflexión crítica.	20
Titoría en grupo	Terase en conta a asistencia ás titorías programadas.	10
Traballos tutelados	Avaliarase o grao de consecución dos obxectivos e competencias fixados.	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Se durante o curso se producise algunha circunstancia especial ou se programase algunha actividade que puidese resultar de interese para o curso (conferencia, congreso,...) poderá producirse unha pequena modificación nas porcentaxes de avaliación.

Na segunda convocatoria os alumnos deberán facer os mesmos traballos previstos para a primeira avaliación: microrrepertorio lexicográfico e exercicio de crítica lexicográfica.

Bibliografía. Fontes de información

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

-
C
a
m
p
o
s
S
o
u
t
o
,
M
.
e
t
a
l
.
(

Recomendacións

u
s
.
)
,
R
e
f
l
e
x
i
o
n
e
s
s
o
b
r
e
e
l
d
i
c
c
i
o
n
a
r
i
o
,
A
n
e
x
o
6
d
e
R
e
v
i
s
t
a
d

DATOS IDENTIFICATIVOS**Ideoloxía Política e Dicionario**

Asignatura	Ideoloxía Política e Dicionario			
Código	V01M069V01212			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística e as súas Aplicacións			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición	Castelán			
Departamento				
Coordinador/a	Rodríguez Barcia, Susana			
Profesorado	Rodríguez Barcia, Susana			
Correo-e	barcia77@uvigo.es			
Web	http://www.susanarodriguezbarcia.es			
Descrición	A materia "Ideoloxía política e dicionario" ten como principal obxectivo achegar aos discentes a análise xeral ideolóxica do discurso lexicográfico.			

Competencias de titulación

Código	
A1	El alumnado conocerá y será capaz de aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico
A2	El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística
A4	El alumnado será capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica
A7	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la investigación lexicográfica
A10	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la investigación en análisis del discurso
B2	El alumnado será capaz de integrar conocimientos de campos de estudio diversos
B3	El alumnado aprenderá a aprender, de forma autónoma, como base de su futura actividad investigadora
B5	El alumnado adquirirá capacidad para concebir y diseñar proyectos de investigación con rigor académico
B7	El alumnado adquirirá capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva
B8	El alumnado será capaz de comunicar oralmente y por escrito con claridad los conocimientos teóricos y aplicados del campo de estudio tanto a audiencias expertas como no expertas

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Coñecer e saber aplicar os métodos e as técnicas da análise crítica do discurso sobre os textos lexicográficos.	saber saber facer	A1
		A2
		A4
		B2
		B3
Infundir nos futuros investigadores o espírito crítico e a capacidade de relacionar diferentes materias que se requiren para realizar a análise ideolóxica dos dicionarios.	saber facer Saber estar / ser	A7
		A10
		B3
		B5
Dotar ao alumnado non só de perspectiva crítica, tamén dos coñecementos de historia da Lexicografía española e das ferramentas necesarias para que teñan a posibilidade de efectuar análises ideolóxicas en diferentes repertorios de forma autónoma, sistemática e rigorosa.	saber saber facer Saber estar / ser	A4
		A7
		B8

Contidos

Tema	
Tema 1. Ideoloxía e dicionario. Introducción.	1.1. Aproximación ao concepto "ideoloxía". 1.2. O dicionario como obxecto de estudo: características principais, estrutura, etc. 1.3. Relación entre ideoloxía e dicionario.
Tema 2. Factores que condicionan a presenza de ideoloxía nos dicionarios.	2.1. A tradición. 2.2. O paradigma científico. 2.3. A autoría. 2.4. O contexto.

Tema 3. Xénese da Lexicografía monolingüe española.	3.1. Os primeiros repertorios lexicográficos do español na base da construción e consolidación de tópicos. 3.2. Política e relixión nos primeiros dicionarios do español.
Tema 4. O século XIX: conflito de paradigmas.	4.1. A lexicografía non académica. 4.2. A lexicografía académica.
Tema 5. Os séculos XX e XXI: a hexemonía dos dicionarios da RAE.	5.1. O papel da RAE na consolidación de estereotipos ideolóxicos. 5.2. A lexicografía española e o concepto de panhispanismo. 5.3. A ideoloxía proxectada polos dicionarios monolingües non académicos.
Tema 6. A análise crítica do discurso lexicográfico.	6.1. Recursos de modalización discursiva nos dicionarios. 6.2. O dicionario como arma ideolóxica.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión maxistral	12	24	36
Resolución de problemas e/ou exercicios	0	14	14
Traballos de aula	4	12	16
Traballos e proxectos	0	9	9

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Actividade teórica. Consiste na exposición dos contidos xerais da materia co obxectivo de comunicar coñecementos e metodoloxías de análise. As explicacións estarán ben estruturadas e contarán con exemplos claros que aseguren a comprensión dos conceptos. Ocasionalmente, a exposición poderá estar acompañada por presentacións. Tamén se comentará a bibliografía recomendada. Ao longo das sesións maxistras os discentes poderán intervir e establecer pequenos debates.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Actividade práctica. Formularanse na aula (durante as sesións presenciais) ou a través da plataforma TEMA unha serie de problemas e exercicios relacionados coa materia. O obxectivo é reflexionar de forma crítica e relacionar teoría e práctica. Tamén constitúe unha actividade básica para reforzar os coñecementos e as metodoloxías de análise que se van adquirindo.
Traballos de aula	Actividad práctica. Durante as horas presenciais proporanse tres tarefas que terán que ser realizadas na aula en colaboración cos compañeiros e co docente. En todas elas terase que aplicar a metodoloxía de análise do discurso aos casos propostos ou a capacidade para resumir as ideas fundamentais dalgún artigo que será previamente lido.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos de aula	Para a realización de traballos e proxectos, así como para a resolución das tarefas propostas na aula, o docente reservará un tempo de atención personalizada co fin de atender e resolver as dúbidas do alumnado. Por ese motivo, recoméndase a consulta individual ou en pequenos grupos durante as horas de titoría, ben nas previamente marcadas no horario oficial do docente, ben nas concertadas posteriormente entre docente e discentes.
Pruebas	Descrición
Traballos e proxectos	Para a realización de traballos e proxectos, así como para a resolución das tarefas propostas na aula, o docente reservará un tempo de atención personalizada co fin de atender e resolver as dúbidas do alumnado. Por ese motivo, recoméndase a consulta individual ou en pequenos grupos durante as horas de titoría, ben nas previamente marcadas no horario oficial do docente, ben nas concertadas posteriormente entre docente e discentes.

Avaliación

	Descrición	Calificación
Traballos de aula	Como xa se indicou, durante as horas presenciais proporanse tres tarefas que terán que ser realizadas na aula en colaboración cos compañeiros e co docente. En todas elas terase que aplicar a metodoloxía de análise do discurso aos casos propostos ou a capacidade para resumir as ideas fundamentais dalgún artigo que será previamente lido. Para conseguir a nota máxima deberán realizarse as tres actividades correctamente.	30
Traballos e proxectos	Baixo a tutela do docente, os alumnos e alumnas terán que escoller un tema relacionado coa materia no que profundizarán a través dos coñecementos adquiridos e da metodoloxía proposta co fin de chegar a conclusións novidosas para o ámbito de estudo.	70

Otros comentarios sobre la Evaluación

A asistencia regular ás sesións presenciais tamén se valorará positivamente. Posto que o curso pode recibirse a través de videoconferencia, con carácter semipresencial e presencial, recoméndase que os matriculados indiquen ao comezo do curso o tipo de asistencia que terán en relación coas súas obrigas persoais ou profesionais.

A forma de avaliación na segunda convocatoria será a través do traballo ou proxecto, que constituirá o 100% da cualificación.

Bibliografía. Fontes de información

- ALVAR EZQUERRA, MANUEL, **De antigos y nuevos diccionarios del español**, Madrid: Arco/ Libros,
- ARIZA, MANUEL, **Sexo, religión y política en el diccionario de la Real Academia**", *Interlingüística* 11, pp. 11-26,
- AZORÍN FERNÁNDEZ, DOLORES, **Los diccionarios del español en su perspectiva histórica**, Publicaciones de la Universidad de Alicante: Colección Monografías,
- CARO BAROJA, J., **Las formas complejas de la vida religiosa: religión, sociedad y carácter en la España de los siglos XVI y XVII**, Madrid: Akal,
- CASARES, JULIO, **Introducción a la Lexicografía moderna**, Madrid: CSIC,
- CORTÉS PEÑA, A. L. (et al.), **Religión y poder en la Edad Moderna**, Universidad de Granada,
- ESPARZA TORRES, MIGUEL ÁNGEL, **La lexicografía monolingüe española del siglo XIX: un conflicto de paradigmas** en *Romanistik in Geschichte und Gegenwart* 5,1, Hamburg: Helmut Buske Verlag, pp- 49-65,
- FORGAS BERDET, ESTHER, **Diccionarios e ideología** en *Interlingüística* 17, *Interlingüística* 17, pp. 2-16,
- KERBRAT-ORECCHIONI, CATHERINE, **La enunciación. De la subjetividad en el lenguaje**, Buenos Aires: Hachette,
- KÖVECSÉS, ZOLTÁN, **Metaphor in Culture. Universality and Variation**, Cambridge University Press,
- MEDINA GUERRA, ANTONIA M. (coord.), **Lexicografía española**, Barcelona: Ariel Lingüística,
- PASCUAL, JOSÉ A. Y OLAGUIBEL, MARÍA DEL CARMEN, **Ideología y diccionario**, en **I Seminario de Lexicografía Hispánica. Diccionarios españoles: contenido y aplicaciones**, Jaén,
- RODRÍGUEZ BARCIA, SUSANA, **Lengua, política y repertorios lexicográficos. El Diccionario esencial de la Lengua Española de la RAE (2006)**, *Per Abbat*, 4, 89-98,
- RODRÍGUEZ BARCIA, SUSANA, **La realidad relativa. Evolución ideológica en el trabajo lexicográfico de la Real Academia Española (1726-2006)**, Vigo: Servizo de publicacións,
- SAN VICENTE, FÉLIX, **Política y Lexicografía**, en **Echenique, M^a Teresa y Sánchez Méndez, Juan (coord.). 2003. Lexicografía y Lexicología en Europa y América. Homenaje a Günter Haensch**, Biblioteca Valenciana, Madrid: Gredos, 615-633,
- VAN DIJK, TEUN A., **Ideología. Una aproximación multidisciplinaria**, Barcelona: Gedisa,
- VAN DIJK, TEUN A., **Ideología y discurso**, Barcelona: Ariel Lingüística,
- VERGARA HEIDKE, A., **«Luchas por el poder en los discursos del periódico La Nación sobre el caso CCSS-Fischel»**, *Revista Internacional de Lingüística Iberoamericana*, volumen VII (2009), nº2 (14), pp.185-211,
- WODAK, RUTH, **"Mediation between discourse and society: assessing cognitive approaches in CDA"**, *Discourse Studies* 8 (1), 179-190,

Ao longo do curso farase indicación explícita das lecturas de carácter obrigatorio.

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Léxico e Sintaxe**

Asignatura	Léxico e Sintaxe			
Código	V01M069V01213			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística e as súas Aplicacións			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua	Castelán			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Garcia-Miguel Gallego, Jose Maria			
Profesorado	Garcia-Miguel Gallego, Jose Maria			
Correo-e	gallego@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/web575/jmgm/			
Descrición general	Neste curso estúdanse os problemas teóricos, descritivos e aplicados que plantexan as propiedades sintácticas dos elementos léxicos para a lexicoloxía, a lexicografía e o ensino de linguas. E viceversa, no curso reflexiónase tamén sobre cómo as estruturas sintácticas están lexicamente restrinxidas e cómo o estudo detallado da sintaxe leva inevitablemente á análise do léxico.			

Competencias de titulación

Código			
A1	El alumnado conocerá y será capaz de aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico		
A2	El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística		
A3	El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística aplicada		
A4	El alumnado será capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica		
A5	El alumnado adquirirá habilidades necesarias para analizar e investigar los mecanismos de los procesos de comunicación.		
A6	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos de la investigación gramatical		
A7	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la investigación lexicográfica		
A8	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la enseñanza de lenguas		
A10	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la investigación en análisis del discurso		
B1	El alumnado desarrollará habilidades cognitivas avanzadas (capacidad de síntesis, análisis y pensamiento crítico) relacionadas con el desarrollo y la creación de un perfil investigador		
B2	El alumnado será capaz de integrar conocimientos de campos de estudio diversos		
B3	El alumnado aprenderá a aprender, de forma autónoma, como base de su futura actividad investigadora		
B4	El alumnado será capaz de aplicar sus conocimientos y habilidades en la resolución de problemas en entornos nuevos o no familiares en contextos interdisciplinares		
B5	El alumnado adquirirá capacidad para concebir y diseñar proyectos de investigación con rigor académico		
B6	El alumnado desarrollará habilidades de gestión de la información para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.)		
B7	El alumnado adquirirá capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva		
B8	El alumnado será capaz de comunicar oralmente y por escrito con claridad los conocimientos teóricos y aplicados del campo de estudio tanto a audiencias expertas como no expertas		

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje

Coñecer as principais perspectivas teóricas no estudo da interacción de lexico e sintaxe	saber	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A10 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8
Analizar e resolver problemas teóricos, descritivos e aplicados que plantexan as propiedades sintácticas dos elementos léxicos e as restricións léxicas presentes nas estruturas sintácticas .	saber saber facer	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A10 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8
Saber elaborar descrições lexicolóxicas e lexicográficas das propiedades sintácticas de entradas léxicas.	saber facer	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A10 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8

Contidos

Tema	
1. Problemas básicos da interacción léxico-sintaxe	-
2. Modelos teóricos e a súa aproximación ao lexico e a sintaxe	2.1. Modelos formais e modelos cognitivo-funcionais 2.2. Modelos lexicalistas e modelos construcionistas
3. Valencia	3.1. Predicados, argumentos [actantes] e adxuntos [circunstantes] 3.2. Valencia sintáctica e valencia semántica 3.3. Alternancias construcionais
4. Categorización	4.1. Principios xerais de categorización 4.2. Categorías léxicas e categorías sintácticas 4.3. Campos léxicos e ontoloxías semánticas 4.4. Clases sintáctico-semánticas

5. Significado e combinatoria léxica

5.1. Polisemia léxica e polisemia construccional

5.2. Combinacións restrinxidas: locucións, colocacións, selección semántica

5.3. Perfís combinatorios

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión maxistral	8	16	24
Foros de discusión	3	12	15
Resolución de problemas e/ou exercicios	4	16	20
Traballos tutelados	1	14	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introductorias	Presentación do curso: metodoloxía, contidos e métodos de avaliación
Sesión maxistral	Presentación por parte do profesor dos conceptos básicos, das principais perspectivas teóricas e formulación dos problemas máis relevantes
Foros de discusión	Comentario crítico e discusión na clase ou a través das TIC de lecturas especificadas previamente e dos contidos das sesións maxistrais
Resolución de problemas e/ou exercicios	Aplicacións prácticas á descrición sintáctica de elementos léxicos, e á descrición de elementos léxicos que ocupan posición sintácticas
Traballos tutelados	Traballo escrito consistente un estudo de caso no que se apliquen os coñecementos teóricos e prácticos adquiridos

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Dependendo dos diferentes niveis do coñecemento teórico e práctico de cada estudante, faise necesario unha atención pesonalizada que supervise o avance na aprendizaxe da materia.
Foros de discusión	Dependendo dos diferentes niveis do coñecemento teórico e práctico de cada estudante, faise necesario unha atención pesonalizada que supervise o avance na aprendizaxe da materia.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Dependendo dos diferentes niveis do coñecemento teórico e práctico de cada estudante, faise necesario unha atención pesonalizada que supervise o avance na aprendizaxe da materia.
Traballos tutelados	Dependendo dos diferentes niveis do coñecemento teórico e práctico de cada estudante, faise necesario unha atención pesonalizada que supervise o avance na aprendizaxe da materia.

Avaliación

	Descrición	Calificación
Sesión maxistral	Nas sesións maxistrais espérase a asistencia, atención e participación activa de todo alumnado	10
Foros de discusión	Nos foros de discusión o estudante demostrará a súa capacidade de asimilación de conceptos e a súa perspicacia para formular e resolver problemas teóricos	30
Resolución de problemas e/ou exercicios	Cos problemas e exercicios, o estudante demostrará a súa capacidade de observación das linguas e de aplicar conceptos teóricos	30
Traballos tutelados	No traballo tutelado final o estudante mostrará o grao de destreza no uso dos diferentes conceptos teóricos, así como a orixinalidade e a resolución para ofrecer solucións aos diferentes problemas prácticos, así como a capacidade para integrar os seus coñecementos e expoñelos de maneira clara e ordenada.	30

Otros comentarios sobre la Evaluación

Os alumnos que sigan un réxime semipresencial deberán realizar todas as lecturas necesarias para adquirir os contidos teóricos e realizar o traballo correspondente aos foros de discusión, resolución de problemas e traballos tutelados a través das TIC.

Na segunda convocatoria, os estudantes que non acadaran na primeira os mínimos esixidos deberán corrixir o realizar só aqueles traballos que non foron realizados na primeira convocatoria ou que non foron realizados correctamente.

Bibliografía. Fuentes de información

BOSQUE, I. (dir.) (2004): REDES. Diccionario combinatorio del español contemporáneo. Madrid: SM.

FILLMORE, Ch, J. Christopher R. Johnson and Miriam R.L. Petruck (2003) Background to Framenet, *International Journal of Lexicography*, Vol 16.3: 235-250.

GARCÍA-MIGUEL, José M. 1995. Las relaciones gramaticales entre predicado y participantes. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela

-----, 2005. Aproximación empírica a la interacción de verbos y esquemas construccionales, ejemplificada con los verbos de percepción. *Estudios de Lingüística* 19: 169-191.

GOLDBERG, Adele E. 1995. *Constructions: A Construction Grammar Approach to Argument Structure*. Chicago / London: University of Chicago Press

LEVIN, Beth. 1993. *English Verb Classes and Alternations: a Preliminary Investigation*. Chicago / London: University of Chicago Press

Recursos web:

ADESSE: <http://adesse.uvigo.es/>

FrameNet: <http://framenet.icsi.berkeley.edu/>

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Tipoloxía Textual				
Asignatura	Tipoloxía Textual			
Código	V01M069V01214			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística e as súas Aplicacións			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua	Castelán			
Impartición	Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Pérez Rodríguez, María Rosa			
Profesorado	Acín Villa, Esperanza Pérez Rodríguez, María Rosa			
Correo-e	rosa@uvigo.es			
Web				
Descrición general	Trátase dun achegamento ao texto, á súa complexidade e características. Révisanse diferentes propostas tipolóxicas e analízanse diferentes tipos de textos, tanto escritos como orais, especialmente aqueles relacionados co ámbito profesional e académico.			

Competencias de titulación	
Código	
A1	El alumnado conocerá y será capaz de aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico
A2	El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística
A4	El alumnado será capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica
A10	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la investigación en análisis del discurso
B8	El alumnado será capaz de comunicar oralmente y por escrito con claridad los conocimientos teóricos y aplicados del campo de estudio tanto a audiencias expertas como no expertas

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocimiento teórico y práctico de la investigación en torno al "Texto"	saber	A1 A2 A4 A10
Conocimiento teórico y práctico de la investigación en torno al "Texto"	saber	A1 A2 A4 A10
Análisis de diferentes tipos de texto, sobre todo de aquellos relacionados con el ámbito académico y con el profesional	saber saber hacer	A4 A10 B8
Producción de diferentes tipos textuales, principalmente los del ámbito académico y profesional	saber hacer	A4 B8
Adquisición de las destrezas necesarias para realizar una presentación oral frente a una audiencia	saber hacer	A4 B8

Contidos	
Tema	
1. El lenguaje como actividad	1. El lenguaje como actividad
2. El texto y su complejidad	2.1. Definiciones 2.2. Propiedades
3. Los tipos de texto	3.1. La dimensión universal de los textos 3.2. La dimensión tradicional de los textos 3.3. La dimensión individual de los textos
4. La clasificación de los tipos de texto: la tipología textual	4.1. Necesidad e importancia 4.2. Tipos / clases / géneros 4.3. Propuestas de clasificación
5. Textos orales y textos escritos	5. Textos orales y textos escritos
6. Textos escritos en el ámbito profesional y académico	6. Textos escritos en el ámbito profesional y académico

7. Textos orales

- 7.1. Análisis y clasificación de los textos orales
- 7.2. Estudio de la estructura de la presentación oral
- 7.3. La relación entre el emisor y el receptor
- 7.4. Modalidad discursiva y marcadores. Rasgos lingüísticos
- 7.5. La cortesía verbal

8. La tipología textual, hoy

8. La tipología textual, hoy

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudios/actividades previos	0	6	6
Trabajos tutelados	1	5	6
Sesión maxistral	8	16	24
Resolución de problemas e/ou ejercicios de forma autónoma	2	4	6
Estudo de casos/análises de situaciones	9	18	27

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodología docente

	Descripción
Estudios/actividades previos	Los alumnos realizarán una lectura crítica y comprensiva de los libros indicados
Trabajos tutelados	Se realizará una resección de uno de los libros leídos, de acuerdo con los requisitos exigidos por este tipo de texto.
Sesión maxistral	La profesora explicará los aspectos más teóricos y más importantes de los contenidos.
Resolución de problemas e/ou ejercicios de forma autónoma	Los alumnos expondrán en clase aquellos aspectos de la materia que les resulten más problemáticos o dificultosos y se tratarán de solucionar por parte e los otros compañeros y la profesora.
Estudo de casos/análises de situaciones	En clase se analizarán diferentes tipos de textos, se estudiarán sus características y se observarán diferentes modelos. Los alumnos elaborarán sus propios textos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	A docente estará á disposición do alumnado para orientalo.
Estudo de casos/análises de situaciones	A docente estará á disposición do alumnado para orientalo.

Avaliación

	Descripción	Calificación
Estudios/actividades previos	Se leerán dos libros. Se precisarán en el primer día de clase	10
Trabajos tutelados	Se realizará una resección de uno de los libros leídos.	10
Estudo de casos/análises de situaciones	Se explicarán las características de determinados tipos de textos, se analizarán modelos y se elaborarán textos.	30

Otros comentarios sobre la Evaluación

Bibliografía. Fontes de información

- BERNÁRDEZ, E. , Introducción a la lingüística del texto, Madrid, Espasa Calpe, 1982, Libro,
- BRIZ, A. (coord.) , Saber hablar, Madrid, Aguilar, 2008, Libro,
- CALSAMIGLIA, H. y A. TUSÓN , Las cosas del decir. manual de análisis del discurso, Barcelona, Ariel, 2007 [1999], Libro,
- CASSANY, Daniel , Afilar el lapicero. Guís de redacción para profesionales, Barcelona, Anagrama, 2007 [1999], Libro,
- ISENBERG, H., Cuestiones fundamentales de tipología textual, Madrid, Arco Libros, 1987, Capítulo de libro,
- LOUREDA, Ó., Introducción a la tipología textual, Madrid, Arco Libros, 2003, Libro,
- MARIMÓN, C. , Análisis de textos en español. Teoría y práctica, Alicante, Publicaciones de la Universidad de Alicante, 2008, Libro,
- MERAYO, A. , Curso práctico de técnicas de comunicación oral, Madrid, Tecnos, 2001 [1998], Libro,

-SÁNCHEZ LOBATO, J. (coord.) , Saber escribir, Madrid, Aguilar, 2006, Libro,

-SANZ ÁLAVA, I. , EL español profesional y académico en el aula universitaria. El discurso oral y escrito, Valencia, Tirant lo Blanch, 2007, Libro,

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**A Diversidade Lingüística e as súas Representacións**

Asignatura	A Diversidade Lingüística e as súas Representacións			
Código	V01M069V01215			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística e as súas Aplicacións			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Sueiro Justel, Joaquin			
Profesorado	Fernández Rodríguez, Mauro Sueiro Justel, Joaquin			
Correo-e	jsueiro@uvigo.es			
Web				
Descrición general				

Competencias de titulación

Código			
A11	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la investigación sociolingüística		
A12	El alumnado conocerá y valorará la diversidad lingüística y cultural		

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer diversos enfoques de la diversidad lingüística saber	saber	A11 A12

Contidos

Tema		
1) La magnitud de la diversidad lingüística.	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de inventario - Modalidades de la transformación - Tipos de clasificación de la diversidad: genética, geográfica, tipológica - Modelos de la diversificación 	
2) Sobre la funcionalidad de la diversificación -	<ul style="list-style-type: none"> - Modelos neutrales de la diversificación - Modelos teleológicos de la diversificación - Simulaciones computacionales de modelos 	
3) La diversidad lingüística en el espacio - Vectores de dispersión y de concentración lingüística (lenguas y familias)	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio de casos - Hipótesis sobre relación entre ecología, redes sociales y diversidad lingüística - Simulaciones computacionales y comprobaciones 	
4) La diversidad lingüística en el tiempo - El ritmo de la diversificación	<ul style="list-style-type: none"> - El modelo del equilibrio interrumpido - Los árboles genéticos - Esbozos de la historia de la diversificación en algunas zonas: las grandes expansiones lingüísticas. - ¿ Aumenta o disminuye la diversidad? 	
5) Diversidad estructural	<ul style="list-style-type: none"> - Causas de la diversidad estructural - Distribución geográfica de la diversidad estructural - La influencia del tamaño de las poblaciones en la diversidad estructural 	
6) Representaciones de la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio de casos 	

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Outros	0	50	50
Outros	0	2	2
Sesión maxistral	4	4	8
Traballos e proxectos	0	15	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodología docente

	Descripción
Outros	Lecturas Lecturas organizadas en bloques temáticos, seleccionadas por el profesor.
	Proba de ensaio Elaboración de cinco ensayos breves, a partir de cinco bloques de lectura.
Outros	Atención personalizada
Sesión magistral	O Docente explicará los temas

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Outros	O docente guiará al alumnado en las lecturas e en la elaboración de los ensayos

Evaluación

Descripción	Calificación
Outros Proba de ensaio Elaboración de cinco ensayos breves, a partir de cinco bloques de lectura.	100

Otros comentarios sobre la Evaluación

Se indicará una fecha límite para la entrega de cada uno de los ensayos o informes correspondientes a los diversos bloques de lecturas. Cada uno de los entregados en plazo se valorará de 1 a 10. Los entregados después de la fecha límite que se indique en cada caso serán aceptados, pero la puntuación no será superior a 5. La nota final será el promedio. Eventualmente, se plantearán preguntas breves que podrán conllevar puntuaciones de "propina", en las condiciones que se indiquen en cada caso.

Bibliografía. Fuentes de información

- Calvet, Louis-Jean, Pour une écologie des langues du monde., París: Plon., 1999, Libro,
- Dixon, Robert M. W. , The Rise and Fall of Languages., Cambridge: Cambridge University Press., 1997, Libro,
- Mufwene, Salikoko, The Ecology of Language Evolution., Cambridge: Cambridge University Press., 2001, Libro,
- Nettle, Daniel , Linguistic Diversity., Oxford: Oxford University Press., 1999, Libro,
- Nichols, Johanna , Linguistic Diversity in Space and Time. , Chicago: Chicago University Press., 1992, Libro,
- Renfrew, Colin & Peter Bellwood (eds.), Language-Farming Dispersal., Cambridge: McDonald Institute for Archeological Research., 2002, Libro,
- Swaan, Abram De, Words of the World, Cambridge: Polity Press, 2001, Libro,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**A Escritura Cotiá: Análise Lingüística e Discursiva**

Asignatura	A Escritura Cotiá: Análise Lingüística e Discursiva			
Código	V01M069V01216			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística e as súas Aplicacións			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Baez Montero, Inmaculada Concepcion			
Profesorado	Baez Montero, Inmaculada Concepcion Vázquez Veiga, Nancy			
Correo-e	cbaez@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código			
A1	El alumnado conocerá y será capaz de aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico		
A2	El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística		
A3	El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística aplicada		
A4	El alumnado será capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica		
A5	El alumnado adquirirá habilidades necesarias para analizar e investigar los mecanismos de los procesos de comunicación.		
A6	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos de la investigación gramatical		
A10	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la investigación en análisis del discurso		
A11	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la investigación sociolingüística		
A12	El alumnado conocerá y valorará la diversidad lingüística y cultural		
B1	El alumnado desarrollará habilidades cognitivas avanzadas (capacidad de síntesis, análisis y pensamiento crítico) relacionadas con el desarrollo y la creación de un perfil investigador		
B2	El alumnado será capaz de integrar conocimientos de campos de estudio diversos		
B3	El alumnado aprenderá a aprender, de forma autónoma, como base de su futura actividad investigadora		
B4	El alumnado será capaz de aplicar sus conocimientos y habilidades en la resolución de problemas en entornos nuevos o no familiares en contextos interdisciplinarios		
B5	El alumnado adquirirá capacidad para concebir y diseñar proyectos de investigación con rigor académico		
B6	El alumnado desarrollará habilidades de gestión de la información para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.)		
B7	El alumnado adquirirá capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva		
B8	El alumnado será capaz de comunicar oralmente y por escrito con claridad los conocimientos teóricos y aplicados del campo de estudio tanto a audiencias expertas como no expertas		

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Analizar los códigos semióticos concomitantes con el texto escrito	saber hacer	A1 A2 A3 A4
Analizar los diferentes niveles lingüístico-textuales de los textos coloquiales escritos	saber hacer	A6 A10 A12 B1 B7

Analizar los aspectos interdisciplinarios de los textos coloquiales escritos	saber hacer	A4 A5 A10 A11 A12 B2 B4
Analizar las acciones comunicativas desarrolladas en un texto coloquial escrito y los efectos que tiene la acción verbal	saber hacer	A1 A2 A3 A4 A5 A10 A12 B1 B2
Analizar la deixis, la textualidad y la polifonía	saber hacer	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A10 B8
Clasificar los textos coloquiales epistolares en función de la relación entre el autor y el receptor y de ciertos rasgos sociocomunicativos	saber hacer	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A10 B1 B2 B3 B4 B8
Analizar los procesos de interpretación, las marcas ideológicas y los efectos sociales en el discurso cotidiano	saber hacer	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A10 A11 A12 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8

Contidos

Tema

Planificación

Horas en clase Horas fuera de clase Horas totales

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodología docente

Descripción

Atención personalizada

Avaliación

Descripción

Calificación

Otros comentarios sobre la Evaluación

Bibliografía. Fontes de información

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Comunicación na Empresa e nas Organizacións**

Asignatura	Comunicación na Empresa e nas Organizacións			
Código	V01M069V01217			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística e as súas Aplicacións			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua	Castelán			
Impartición	Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Pérez Rodríguez, María Rosa			
Profesorado	Morales López, Esperanza Pérez Rodríguez, María Rosa			
Correo-e	rosa@uvigo.es			
Web				
Descrición	O obectivo xeral é proporcionar ao alumnado as ferramentas teóricas e empíricas da Análise do Discurso para a investigación da comunicación nas organizacións (empresa e institucións).			

Competencias de titulación

Código	
A1	El alumnado conocerá y será capaz de aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico
A2	El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística
A3	El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística aplicada
A4	El alumnado será capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica
A5	El alumnado adquirirá habilidades necesarias para analizar e investigar los mecanismos de los procesos de comunicación.
A10	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la investigación en análisis del discurso
A11	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la investigación sociolingüística
B1	El alumnado desarrollará habilidades cognitivas avanzadas (capacidad de síntesis, análisis y pensamiento crítico) relacionadas con el desarrollo y la creación de un perfil investigador
B2	El alumnado será capaz de integrar conocimientos de campos de estudio diversos

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
A1 El alumnado conocerá y será capaz de aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico	saber saber facer	A1
A2 El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística	saber	A2
A3 El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística aplicada	saber	A3
A4 El alumnado será capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica	saber facer	A4
A5 El alumnado adquirirá habilidades necesarias para analizar e investigar los mecanismos de los procesos de comunicación.	saber facer	A5
A10 El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la investigación en análisis del discurso	saber	A10
A11 El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la investigación sociolingüística	saber	A11
B1 El alumnado desarrollará habilidades cognitivas avanzadas (capacidad de síntesis, análisis y pensamiento crítico) relacionadas con el desarrollo y la creación de un perfil investigador	saber facer	B1
B2 El alumnado será capaz de integrar conocimientos de campos de estudio diversos	saber facer	B2

Contidos

Tema	
1. Conceptos básicos y necesarios para el análisis procedentes de las distintas disciplinas del Análisis del Discurso	Pragmática, Sociolingüística Interaccional, Antropología Lingüística y Análisis Crítico del Discurso.
2. Características del discurso de las organizaciones (empresa e instituciones).	Cambios actuales de estos discursos, consecuencia de la globalización y de las relaciones multiculturales.
3. Ideología y poder en las organizaciones.	Ideología y poder en las organizaciones.

4. Análisis de datos del discurso de la empresa y Análisis de datos del discurso de la empresa y discurso político.
discurso político.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudios/actividades previos	0	11	11
Trabajos tutelados	16	48	64

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodología docente

	Descripción
Estudios/actividades previos	O alumno realizará lecturas e estudios previos que se debatirán en clase
Trabajos tutelados	O alumno llevará a cabo un trabajo teórico-práctico dirigido polo docente

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	O docente estará a disposición do alumnado para orientalo.

Avaliación

	Descripción	Calificación
Estudios/actividades previos	Lecturas previas e participación na clase	10
Trabajos tutelados	Elaboración dun traballo teórico-práctico dirixido polo docente	90

Otros comentarios sobre la Evaluación

O alumno que non supere a avaliación na primeira oportunidade deberá repetir o traballo

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía obrigatoria:

Morales López, E. (2004) [Las aproximaciones americanas al análisis del discurso oral: perspectivas de futuro]. Publicado en Pujante, D., ed., *Caminos de la Semiótica en la última década del siglo XX*, pp. 109-123, Universidad de Valladolid.

Se puede descargar en la siguiente web: <http://hdl.handle.net/2183/629>

Morales López, E., Prego Vázquez, G. y Domínguez Seco (2005) [Interviews between employees and customers during the process of restructuring a company]. *Discourse and Society*, 16/2: 225-268. [Puede descargarse en español o inglés de la siguiente página web: <http://ruc.udc.es/dspace> buscando [Comunidad CEI]].

Morales López, E., Prego Vázquez, G. y Domínguez Seco (2006). *El conflicto comunicativo en las empresas desde el Análisis del Discurso*. A Coruña: Servicio Publicaciones da Universidade da Coruña.

Morin, Edgar (1990) *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.

Pujante, David (2003) *Manual de Retórica*. Madrid: Castalia.

Pujante, David (2009) [Lo alemán como garantía de calidad para el mercado automovilístico español: el lanzamiento del Citroën], en Lima Lopes, F. y Sacramento, I. (eds.) *Retórica e mídia: Estudos ibero-brasileiros*. Florianópolis: Editora INSULAR, pp. 135-154.

Pujante, David y Esperanza Morales López (2008) [A political action against popular opinion: Aznar's final speech before the Spanish Parliament justifying the war in Iraq (2003)], *Journal of Language and Politics* 7.1: 71-96 [versión actualizada y en español en *Discurso & Sociedad*, 2009, 3/4: 769-806 (revista on line: www.dissoc.org).

Pujante, David y Esperanza Morales López (2009a) [Los aspectos argumentativos de las respuestas de Rajoy a un grupo de ciudadanos en el programa de televisión española *Tengo una pregunta para usted*], *Oralia* 12: 359-392. Monográfico sobre discurso político.

Van Dijk, T. A., (2003) *Ideología y discurso*, Ariel, Barcelona.

Raiter, A. y Zullo, J. (2004) *Sujetos de la lengua. Introducción a la Lingüística del uso*, Gedisa, Barcelona.

Recomendacións

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Pragmática/V01M069V01107

Otros comentarios

É recomendable ser capaz de ler inglés

DATOS IDENTIFICATIVOS**Comunicación Interlingüística e Intercultural: La Traducción**

Asignatura	Comunicación Interlingüística e Intercultural: La Traducción			
Código	V01M069V01218			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística y sus Aplicaciones			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Sánchez Trigo, María Elena			
Profesorado	Sánchez Trigo, María Elena			
Correo-e	etrigo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La finalidad de esta materia es analizar aquellas cuestiones que sirvieron para configurar la traducción como actividad interlingüística e intercultural diferenciada y dotarla de medios de análisis y contenidos propios. Se presentarán los principales problemas a los que se enfrentan los traductores y se abordarán cuestiones de naturaleza didáctica.			

Competencias de titulación

Código	
A3	(*)El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística aplicada
A4	(*)El alumnado será capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica
A5	(*)El alumnado adquirirá habilidades necesarias para analizar e investigar los mecanismos de los procesos de comunicación.
A12	(*)El alumnado conocerá y valorará la diversidad lingüística y cultural
A14	(*)El alumnado conocerá el campo de investigación del bilingüismo
B1	(*)El alumnado desarrollará habilidades cognitivas avanzadas (capacidad de síntesis, análisis y pensamiento crítico) relacionadas con el desarrollo y la creación de un perfil investigador
B2	(*)El alumnado será capaz de integrar conocimientos de campos de estudio diversos
B3	(*)El alumnado aprenderá a aprender, de forma autónoma, como base de su futura actividad investigadora
B4	(*)El alumnado será capaz de aplicar sus conocimientos y habilidades en la resolución de problemas en entornos nuevos o no familiares en contextos interdisciplinares
B5	(*)El alumnado adquirirá capacidad para concebir y diseñar proyectos de investigación con rigor académico
B6	(*)El alumnado desarrollará habilidades de gestión de la información para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.)
B7	(*)El alumnado adquirirá capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva
B8	(*)El alumnado será capaz de comunicar oralmente y por escrito con claridad los conocimientos teóricos y aplicados del campo de estudio tanto a audiencias expertas como no expertas

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
A3 El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística aplicada	saber	A3 B1 B2 B3 B8
A4 El alumnado será capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica	saber saber hacer	A4 B4 B5 B8

A5 El alumnado tendrá las habilidades necesarias para analizar e investigar los mecanismos de los procesos de comunicación.	saber saber hacer	A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8
A12 El alumnado conocerá y valorará la diversidad lingüística y cultural.	saber saber hacer Saber estar /ser	A12 B1 B2 B3 B4 B6 B7 B8
A 14 El alumnado conocerá el campo de investigación del bilingüismo.	saber saber hacer	A14 B1 B2 B3 B4 B8

Contenidos

Tema	
1. Definición y delimitación de la traducción	1.1. Concepto de traducción 1.2. Hacia una definición de traducción 1.3. Elementos necesarios para traducir
2. Principales enfoques teóricos	2.1. La reflexión teórica en traducción 2.2. Enfoques principales
3. La noción de equivalencia	3.1. Origen del concepto 3.2. Diversificación del concepto 3.3. Críticas y alternativas
4. Tipologías y géneros textuales en traducción	4.1. Propuestas desde la teoría de la traducción 4.2. Estado de la cuestión alternativas
5. El proceso traductor	5.1. Modelos de explicación 5.2. Unidades de traducción
6. Didáctica de la traducción	6.1. Características de la docencia universitaria 6.2. Traducción pedagógica y traducción profesional 6.3. Didáctica de la traducción profesional: origen y orientaciones 6.4. Diseño de la docencia

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	11	15	26
Debates	4	4	8
Actividades introductorias	1	0	1
Trabajos y proyectos	0	40	40

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Sesiones presenciales de exposición por parte de la profesora de los contenidos de la materia objeto de estudio. Servirán para: a) introducir y presentar las diferentes unidades del programa b) sistematizar aspectos y problemas abordados c) proponer puntos de discusión d) establecer las directrices y guiar las actividades a desarrollar por los estudiantes.

Debates	Sesiones presenciales participativas en las que se debatirá sobre determinadas cuestiones del programa. Tendrán lugar en combinación con las clases magistrales.
Actividades introductorias	Sesión presencial en la que: <ol style="list-style-type: none"> 1) se presentan los diferentes aspectos de la materia en relación con: contenidos, planificación y metodología docente y sistema de evaluación; 2) se resuelven posibles dudas en relación con estas cuestiones.

Atención personalizada

Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	Las diferentes actividades propuestas implican una atención personalizada que se realiza en las sesiones presenciales o en las tutorías. El seguimiento del curso se realizará asimismo mediante tutorías personalizadas vía telemática. Para facilitar el seguimiento del curso, los contenidos del mismo estarán disponibles en la plataforma TEMA (http://faitic.uvigo.es) La docente tratará de sistematizar las dudas, las preguntas individuales y ofrecer respuestas para el conjunto del grupo de manera que se garantice el acceso a la información y a la enseñanza/aprendizaje.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Asistencia y participación	10
Debates	Asistencia y participación	10
Trabajos y proyectos	Cada una de las unidades temáticas tiene prevista la realización de una serie de actividades para profundizar en las cuestiones abordadas y aplicar los conocimientos adquiridos.	80

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder ser evaluado/a es necesario:

- a) Presentar y entregar todas las actividades propuestas y el trabajo elegido en los plazos previstos y de la forma indicada.
- b) Las actividades y el trabajo deben de entregarse hasta el **3 de febrero del 2012** (copia en papel y por correo electrónico).

En el caso de no reunir estas dos condiciones se considerará el curso como No Presentado/a.

Los estudiantes que no superen la materia deberán en la convocatoria de julio: entregar las actividades para cada una de las unidades (valoración 100%). Fecha de entrega de las actividades: 6 de julio de 2012.

Fuentes de información

BREVE BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

BASSNETT-McGUIRE, S. 1991. *Translation Studies*, Londres/Nueva York: Routledge (ed. revisada).

KIRALY, D.C.2000. *A Social Constructivist Approach to Translator Education*, SÁNCHEZ TRIGO, E. 2002. *Teoría de la traducción: convergencias y divergencias*, Vigo: Servicio de Publicacións da Universidade de Vigo.

NOTA: En las clases se entregará una bibliografía complementaria y específica por temas.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Trabajo Fin de Máster**

Asignatura	Trabajo Fin de Máster			
Código	V01M069V01219			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística e as súas Aplicacións			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	En el Trabajo de Fin de Máster el estudiante deberá reflejar con solvencia la adquisición de las competencias generales y específicas de los estudios cursados. Dicho trabajo podrá inscribirse en uno o varios de los ejes del Máster y será dirigido (o codirigido) por uno (o dos) de los doctores que el alumno elegirá libremente entre la plantilla de profesores que participan en el período de formación. Dicho trabajo será evaluado en sesión pública por un Tribunal compuesto, al menos, por tres doctores con experiencia investigadora acreditada.			

Competencias de titulación

Código	
A1	El alumnado conocerá y será capaz de aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico
A2	El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística
A3	El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística aplicada
A5	El alumnado adquirirá habilidades necesarias para analizar e investigar los mecanismos de los procesos de comunicación.
B1	El alumnado desarrollará habilidades cognitivas avanzadas (capacidad de síntesis, análisis y pensamiento crítico) relacionadas con el desarrollo y la creación de un perfil investigador
B2	El alumnado será capaz de integrar conocimientos de campos de estudio diversos
B3	El alumnado aprenderá a aprender, de forma autónoma, como base de su futura actividad investigadora
B4	El alumnado será capaz de aplicar sus conocimientos y habilidades en la resolución de problemas en entornos nuevos o no familiares en contextos interdisciplinares
B5	El alumnado adquirirá capacidad para concebir y diseñar proyectos de investigación con rigor académico
B6	El alumnado desarrollará habilidades de gestión de la información para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.)
B7	El alumnado adquirirá capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva
B8	El alumnado será capaz de comunicar oralmente y por escrito con claridad los conocimientos teóricos y aplicados del campo de estudio tanto a audiencias expertas como no expertas

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
El trabajo de investigación pretende iniciar al estudiante en la metodología de la investigación para que pueda plantear y realizar con éxito una investigación en algún aspecto concreto del tratamiento de la información y de la comunicación multilingüe, así como defenderlo oralmente ante la comunidad académica. El módulo "Trabajo de investigación" otorga 6 ECTS, y es exigible para el acceso a los estudios de doctorado. Por consiguiente, los principales objetivos formativos del módulo de trabajo de investigación son:		A1 A2 A3 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8
<input type="checkbox"/> Plantear una investigación (acotar el tema, recabar información y buscar los recursos necesarios, elaborar un protocolo experimental)		B4 B5
<input type="checkbox"/> Aplicar una metodología adecuada al objeto de estudio (para recabar datos, analizarlos e interpretarlos)		B6 B7
<input type="checkbox"/> Extraer conclusiones de los resultados obtenidos y abrir perspectivas de futuro		B8
<input type="checkbox"/> Adaptar el discurso escrito a la situación académica, tanto en lo que respecta al estilo y la estructuración como al uso de técnicas tipográficas		
<input type="checkbox"/> Adaptar el discurso oral a la situación de defensa del trabajo de investigación.		

Contidos

Tema

a. Estructura de la memoria

Aunque es obvio que la estructura de la memoria depende en gran medida del tema elegido, se aconseja que incluya los siguientes apartados:

- a1. Índice paginado
- a2. Resumen de unas 200 palabras (en la lengua de redacción del trabajo y la lengua sobre la que se ha realizado el trabajo; en caso de coincidir, se añadirá un resumen en español, francés o inglés)
- a3. Agradecimientos: Apartado de formato libre en que se incluyen como mínimo los agradecimientos a todos los asesores y especialistas consultados durante la realización del trabajo o la redacción de la memoria. Se podrán añadir agradecimientos personales.
- a4. Introducción. Presentación del tema de investigación, de su relevancia, del problema planteado, de su interés para la comunidad científica o profesional. Presentación de la estructura de la memoria.
- a5. Fundamentos teóricos y/o metodológicos. Estado de la cuestión sobre el tema de investigación: resumen crítico de la bibliografía sobre el tema y definición de los conceptos más relevantes para el trabajo.
- a6. Protocolo experimental. Presentación y justificación de las hipótesis del trabajo, de las variables de la investigación, de los criterios de selección de los sujetos (si procede), de la elaboración o selección del corpus (si procede), de los métodos y procedimientos de obtención de datos, de los métodos y parámetros para el análisis de datos y de los métodos de tratamiento de datos.
- a7. Resultados. Presentación clara y organizada de todos los resultados obtenidos para cada uno de los aspectos analizados.
- a8. Discusión. Interpretación de los resultados obtenidos y, si procede, propuesta de aplicaciones prácticas que puedan derivarse de dichos resultados.
- a9. Conclusiones. Resumen de los principales aspectos del trabajo, así como de las conclusiones de los resultados más interesantes, reflexión sobre los aspectos teóricos o metodológicos que pueden haber planteado problemas durante la realización de la investigación y propuestas de líneas de actuación o de investigación futuras que se deriven de los resultados obtenidos.
- a10. Bibliografía. Contendrá todas las referencias bibliográficas pertinentes consultadas y citadas en el texto.
- a11. Anejos. Se incluirán al final del trabajo las muestras documentales, datos recogidos, etc., que permitan evaluar con precisión todo el trabajo realizado. En caso de tratarse de datos muy cuantiosos, se podrá añadir como anejo un CD-ROM con las bases de datos utilizadas. Los anejos estarán numerados, dispondrán de un título y aparecerán en el índice.

IMPORTANTE: Cualquier plagio identificado será motivo de descalificación de la memoria. Se entenderá por plagio lo siguiente: cualquier cita literal (corta o larga) presentada como propia (sin comillas, etc.) y sin referencia del autor; cualquiera apropiación de las ideas o metodología de un autor que no mencione las referencias y esto, sea de quien sea el autor (autor individual o colectivo, de una publicación impresa o de un documento electrónico o de uso restringido, página web, o trabajo que se está llevando a cabo por parte de un compañero de laboratorio, etc.).

b. Pautas de redacción y presentación

La memoria tendrá una extensión aproximada de 30 páginas y se ajustará a las pautas marcadas por la comisión académica.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	0	130	130

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodología docente

Descripción
Trabajos tutelados

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Para la elección del tema y del director, el estudiante podrá consultar la lista de profesorado del máster y las propuestas orientativas de líneas de investigación. La coordinación del máster transmitirá al (a los) director(es) potencial(es) el proyecto. El (los) director(es) contactarán con el estudiante y le transmitirán sus comentarios. El estudiante, una vez aportadas las correcciones necesarias, presentará el proyecto a la coordinación del máster, debidamente firmado por el propio estudiante, el (la) director(a) y, si es pertinente, el (la) codirector(a). La coordinación del máster hará las gestiones oportunas para que conste en la Gestión Académica la atribución del trabajo al (a la) director(a). A partir de ese momento, no se podrá realizar ningún cambio de director(a) sin la autorización expresa de la coordinación del máster.

Avaliación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados		0

Otros comentarios sobre la Evaluación

Bibliografía. Fontes de información

Será adaptada para cada TFM.

Recomendaciones
