



Facultad de Ciencias de la Educación

Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respecto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir la que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso en el Centro es:

Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los *estudiantes en programas de *movilidade.

Para obtener más información visita nuestra página web

http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php

Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composto polos seguintes membros:

Decana:

D^a María del Mar García Señorán

Vicedecanos/as:

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

D^a María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.^a María del Pino Díaz Pereira

Secretario:

D. Antonio González Fernández

Localización

**LOCALIZACIÓN DA FACULDADE.****Dirección postal:**

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edificio Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

Directorio telefónico:

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

Correo electrónico:

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Matemáticas y Tecnología

Asignaturas**Curso 1**

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
002M066V02101	Orientación e Función Titorial	1c	3.5
002M066V02102	Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario	1c	4.5
002M066V02103	Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos	1c	4.5

O02M066V02104	Sistema Educativo e Educación en Valores	1c	3.5
O02M066V02201	A Ciencia e a súa Metodoloxía para Profesorado de Educación Secundaria	1c	3
O02M066V02205	Investigación e Innovación na Educación Secundaria	1c	3
O02M066V02206	Deseño de Investigacións e Propostas Innovadoras en Ciencias Experimentais	1c	3
O02M066V02208	Tecnoloxía e Informática para o Profesorado de Educación Secundaria	1c	5
O02M066V02211	Didáctica da Tecnoloxía e Informática na Educación Secundaria	2c	6
O02M066V02212	Organización da Aula-Obradoiro de Tecnoloxía	2c	6
O02M066V02301	Prácticas Externas	2c	12
O02M066V02401	Traballo Fin de Máster	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Orientación y Función Tutorial**

Asignatura	Orientación y Función Tutorial			
Código	O02M066V02101			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Matemáticas y Tecnología			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3.5	OB	1	1c
Lengua	Gallego			
Impartición	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Domínguez Pérez, María Teresa			
Profesorado	Domínguez Pérez, María Teresa Ocampo Gomez, Camilo Isaac			
Correo-e	mtdominguezperez@uvigo.es			
Web	http://http://cocampo.webs.uvigo.es/			
Descripción general	El principal papel de esta materia en el Máster de profesorado de secundaria es ayudar a comprender, a través de la información, la actividad y la reflexión, el concepto, sentido y *funcions de la orientación y *tutoría en los centros docentes en los que se imparte la etapa de educación secundaria secundaria.			

Competencias

Código		Tipología
CG1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.	• saber
CG4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.	• saber • saber hacer
CG6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales cómo personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	• saber • saber hacer
CG7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	• saber hacer
CG9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.	• saber
CG11	Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colegiada.	• saber • saber hacer
CG13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza	• saber
CG18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.	• saber hacer
CE3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	• saber hacer
CE4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.	• saber • saber hacer
CE7	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.	• saber • saber hacer

CE10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.	• saber hacer
CE12	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar	• saber hacer • Saber estar /ser
CE25	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad	• saber hacer
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	• saber • saber hacer
CT2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	• saber • saber hacer
CT3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender los conceptos de orientación y de *tutoría así como sus relaciones con la función docente.	CG1 CG11 CG13 CE7 CE25 CT1
Valorar la importancia de la orientación y de la *tutoría en la enseñanza en secundaria.	CG1 CG13 CE7 CE10
Sensibilizar al profesorado de la necesidad de participar activamente en la orientación y *tutoría sistemática de sus alumnos/las.	CG11 CE25 CT3
Conocer las principales referencias legislativas relacionadas con la orientación y la *tutoría.	CG4 CG13 CT1 CT2
Comprender la organización y la *estructura del Plan de Acción Tutorial para un centro de *enseñanza.	CG1 CG6 CG11
Delimitar las funciones, tareas, contenidos y destinatarios de la intervención tutorial.	CG11 CG18
Conocer algunas técnicas e instrumentos de trabajo a emplear en la realización de la labor tutorial.	CG6 CE7 CE12
Informar y asesorar a las familias respecto del proceso de *enseño-aprendizaje de sus hijos así como la orientación personal, académica y profesional que precisen.	CE10 CE12 CT3
Disponer de habilidades sociales y ser capaz de aplicar estrategias para la resolución de conflictos.	CG18 CE3
Ser capaz de abordar y resolver problemas de disciplina en el aula.	CG7 CG9 CG18
Ser quien de promover y mantener la comunicación con la familia y el *entorno.	CE10 CE12
Ser capaz de *diseñar y aplicar programas de atención al alumnado y a la diversidad, así como de apoyo a las familias.	CG7 CE4 CE10 CT1 CT2

Contenidos

Tema

1. Bases conceptuales del ámbito disciplinar.	1.1. Conceptos y principios de la Orientación. 1.2. La función tutorial: concepto y contenidos.
---	--

2. Bases legislativas de la orientación y función *tutorial.	2.1. De las leyes orgánicas al decreto 120/1998 y orden de la Consellería de Educación que lo desarrolla. 2.2. Otras disposiciones relacionadas con la Orientación y la *tutoría: reglamentos orgánicos de los centros, currículo, evaluación psicopedagógica y atención a la diversidad.
3. Diagnóstico, prevención e intervención en las dificultades de aprendizaje y de la atención a la diversidad.	3.1. Funciones del diagnóstico en la educación secundaria: preventiva y correctiva. 3.2. Diagnóstico y atención a la diversidad. 3.3. El diagnóstico en las dificultades de aprendizaje.
4. Programas y estrategias de intervención para la atención a la diversidad.	4.1. Programas de intervención en la atención a la diversidad. 4.1. Principales estrategias.
5. Medidas de atención a la diversidad y *adaptaciones curriculares.	5.1. Medidas de atención a la diversidad. 5.2. Las adaptaciones del currículo.
6. Diseño y desarrollo del Plan de Acción Tutorial. Estrategias y técnicas de orientación en la *tutoría.	6.1. Concepto de plan de acción tutorial (PAT) para la educación secundaria. 6.2. Diseño, ejecución y evaluación de un PAT en la educación secundaria. 6.3. La actividad orientadora del profesorado tutor: estrategias y técnicas.
7. La participación de las familias en centros y su orientación.	7.1. La relación familias-profesorado tutor. 7.2. Las familias en la toma de decisiones en los centros de secundaria. 7.3. La orientación a las familias desde la tutoría y el departamento de orientación de los centros.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	12	24	36
Resolución de problemas	4	30	34
Trabajo tutelado	1	13.5	14.5
Actividades introductorias	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Aportaciones teóricas.
Resolución de problemas	Realización de ejercicios.
Trabajo tutelado	Trabajos materia.
Actividades introductorias	Actividades introductorias.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	Ayuda personalizada para enfocar correctamente los problemas o ejercicios propuestos. Puede prestarse en la clase o fuera de ella en horario de tutorías del profesorado. De forma individualizada o atendiendo al equipo que la solicite.
Trabajo tutelado	La atención se presta al alumnado para acordar el tema o problema de un trabajo sobre la tutoría en secundaria, facilitarle un enfoque, una bibliografía y una posible estructura para el mismo. asimismo esta ayuda se mantiene a lo largo del trabajo de forma que sirva de apoyo y acompañamiento del alumnado y garantice un buen final del mismo.

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Resolución de problemas	40	CG1 CG4 CG7 CG11 CG13 CG18 CE25 CT1 CT2

Trabajo tutelado	El estudiante elabora con la ayuda del profesor/a un trabajo del cual presenta el resultado. Para hacerlo se requiere recopilar información y movilizar competencias adquiridas. Se valora la presentación, estructura, calidad del contenido, originalidad, innovación, actualización documental y entrega en el plazo establecido.	40	CG1 CG4 CG6 CG11 CE3 CE7 CE10 CE12 CT1 CT2 CT3
------------------	--	----	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Para alcanzar una **evaluación continua positiva**, dada la modalidad de enseñanza presencial del Máster, se exige a todo el alumnado una asistencia presencial de un mínimo del 80% de las sesiones (admisible a falta del 20% de las horas) además de la realización y entrega de tareas ponderables.

- Los plazos de entrega de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados el primer día de clase con la presentación del programa de la materia. ES necesario respetarlos estrictamente para ser calificados en la evaluación continua.

- El alumnado que **no obtenga una evaluación continua positiva** sobre los parámetros expuestos anteriormente, podrá presentarse a una prueba escrita (data marcada en el calendario del máster para exámenes oficiales) sobre todos los contenidos trabajados. Esta prueba estará basada en la rigurosidad y profundización de los conocimientos y competencias alcanzadas por los alumnos/las en la materia y tendrá una *ponderación de 10 puntos (100% de la nota final).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B., Orientación familiar: intervención familiar en el ámbito de la diversidad, 1, Sanz Torres, 2012, Madrid

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R., Orientación educativa: áreas, estrategias y recursos., 1, Wolters Kluwer España., 2012, Barcelona

MARTÍN, E. y MAURI, T., Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva, 1, Graó, 2011, Barcelona

MONGE, C., Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias 1 Wolters Kluwer España 2009 Libro, 1, Wolters Kluwer España., 2009, Bizkaia

SOBRADO, L., FERNÁNDEZ, E. e RODICIO, M. L. (coords.), Orientación Educativa. Nuevas tendencias 1 Biblioteca Nueva, 1, Biblioteca Nueva, 2012, Madrid

Bibliografía Complementaria

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R. (Coords.), Manual de Orientación y Tutoría, 1, Praxis, 1998, Barcelona

LÓPEZ, N. e SOLÁ MARTÍNEZ, T., Orientación escolar y tutoría, 1, Grupo Editorial Universitario, 2005, Granada

LOZANO, J. CERESO, M.C., ALCARAZ, S., Plan de atención a la diversidad., 1, Alianza Editorial, 2015, Madrid

MARTÍN, E. e ONRUBIA, J., Orientación y tutoría. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza, 1, Graó, 2011, Barcelona

MARTÍNEZ, M. de C.; ÁLVAREZ, B. e FERNÁNDEZ, A.P., Orientación Familiar: Contextos, evolución e intervención, 1, Sanz Torres, 2009, Madrid

Revista Española de Orientación y Psicopedagogía,

Revista de Investigación Educativa RIE,

Revista de Educación,

Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación,

CNICE- MEC, recursos para a Educación Secundaria Obrigatoria,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Investigación e Innovación en la Educación Secundaria/O02M066V02205

Prácticas Externas/O02M066V02301

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/O02M066V02103

Sistema Educativo y Educación en Valores/O02M066V02104

Tecnología e Informática para el Profesorado de Educación Secundaria/O02M066V02208

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

La Ciencia y su Metodología para Profesorado de Educación Secundaria/O02M066V02201

DATOS IDENTIFICATIVOS**Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria**

Asignatura	Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria			
Código	O02M066V02102			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Matemáticas y Tecnología			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	García Señorán, María del Mar			
Profesorado	Conde Rodríguez, María Ángeles García Señorán, María del Mar			
Correo-e	msenoran@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La presente materia tiene un carácter básico y común para todas las especialidades del postgrado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Se sitúa en el primer cuatrimestre del primer curso y facilita la comprensión de las claves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos físicos y psicológicos (cognición, lenguaje, personalidad, etc.) en el período de la adolescencia. Estos conocimientos son fundamentales en la formación de docentes de la etapa secundaria ya que representan una herramienta indispensable para poder contribuir al desarrollo de los adolescentes a través de una idónea planificación de sus procesos de aprendizaje			

Competencias

Código		Tipología
CG3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	• saber • saber hacer
CG7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.	• saber • saber hacer
CG9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.	• saber • saber hacer
CE1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.	• saber
CE2	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.	• saber
CE3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	• saber • saber hacer
CE4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.	• saber • saber hacer

CE5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer y comprender los procesos de desarrollo adolescente y plantear estrategias educativas y psicosociales para su promoción.	CG3 CG7 CG8 CG9 CE1 CE2 CE3 CT3
Comprender los procesos de interacción educativa en el aula y los procesos cognitivos, metacognitivos y afectivo-motivacionales que subyacen al aprendizaje, y planificar y aplicar estrategias para su promoción.	CG3 CG8 CG9 CE2 CE5 CT3
Diseñar propuestas de actuación educativa para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, acordes con la organización del centro docente.	CG3 CG7 CG8 CG9 CE4 CE5 CE9 CT3

Contenidos

Tema	
1. FUNDAMENTOS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO, DESARROLLO Y EDUCACIÓN	1.1. Conceptualización del desarrollo, factores, teorías.
2. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	2.1. Cambios corporales y desarrollo en la adolescencia. 2.2. Desarrollo cognitivo en la adolescencia. 2.3. Desarrollo afectivo-social en la adolescencia
3. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	3.1. Enfoques conductuales del aprendizaje en la Educación Secundaria. 3.2. Enfoques cognitivos y socio-culturales del aprendizaje en la Educación Secundaria. 3.3. Factores Intrapersonales del Aprendizaje: procesos y estrategias de aprendizaje, motivación educativa, autoconcepto y procesos metacognitivos. 3.4. Factores Interpersonales del Aprendizaje: la interacción alumno-alumno y la interactividad profesor-alumnos
4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA	4.1. Descripción, evaluación e intervención.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	8.5	0	8.5
Trabajo tutelado	12	82	94
Examen de preguntas objetivas	2	8	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Lección magistral	Exposición por parte de las profesoras de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante
Trabajo tutelado	Resolución de actividades, estudio de casos, elaboración de documentos sobre la temática de la materia, tanto de manera individual como grupal, bajo la dirección de las docentes

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se proporcionarán directrices para el desarrollo de los trabajos de aula, se resolverán dudas y se discutirán las iniciativas planteadas por el alumnado durante la realización de actividades.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Actividades y prácticas a resolver en clase	70	CG3 CG7 CG9 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE9 CT3
Examen de preguntas objetivas	Preguntas sobre los contenidos del temario	30	CG3 CG7 CG8 CG9 CE1 CE2 CE5

Otros comentarios sobre la Evaluación

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos del 80% estando admitido faltar al 20 % de la presencialidad.

Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan tanto en la prueba tipo test como en los trabajos de aula como mínimo un 50% de la calificación en ese apartado.

El alumnado que no pueda seguir la evaluación continua realizará una prueba de los contenidos de la materia, en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba supondrá el 100% de la nota final. Los pormenores y características de dicha prueba serán concretadas por el profesorado el día de la presentación de la materia o cuando se haga la consulta personalmente.

Aquellos estudiantes que no superen las pruebas o actividades objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Coll, C. (Coord.), Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria, Graó, 2010, Barcelona
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps), Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la Educación, Alianza, 2001, Madrid
- García-Madruga, J.A. y Delval, J., Psicología del Desarrollo I, 1ª, UNED, 2010, Madrid
- González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. y Valle, A., Manual de Psicología de la Educación, Pirámide, 2002, Madrid
- Martín, C. y Navarro, J.I. (Coords.), Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato, Pirámide, 2011, Madrid
- Palacios, J, Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.), Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva, Alianza, 1999, Madrid
- Santrock, J.W., Psicología del desarrollo, McGraw-Hill., 2006, México

Santrock, J.W, Psicología de la Educación, McGraw-Hill, 2006, México

Shaffer, D.R. y Kipp, K., Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia, 7ª, CENGAGE Learning, 2007, México

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos**

Asignatura	Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos			
Código	O02M066V02103			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Matemáticas y Tecnología			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Dpto. Externo			
Coordinador/a	Ricoy Lorenzo, María Carmen			
Profesorado	Fernández Rodríguez, Jennifer Ricoy Lorenzo, María Carmen			
Correo-e	cricoy@uvigo.es			
Web	http://mpe.uvigo.es/index.php?lang=es			
Descripción general	<p>El Máster de Educación Secundaria obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad de Vigo es de tipo profesionalizante y tiene carácter oficial. Por tanto este máster, como los de su clase, desembocará en la adquisición de un título universitario del área de Educación. La formación en este máster está orientada a capacitar a los licenciados, arquitectos, inxeneiros y graduados en áreas específicas (geografía e histórica, tecnología e informática, etc.) para desarrollar la labor como profesores/las de secundaria.</p> <p>Su contenido curricular en el plano de estudios se agrupa alrededor de tres módulos (común, específico y prácticum), con un total de 60 créditos anuales. La materia de Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos forma parte del módulo común, tiene carácter obligatorio y cuenta con 4,5 créditos ECTS.</p>			

Competencias

Código		Tipología
CG1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.	• saber
CG2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	• saber hacer
CG4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.	• saber hacer
CG6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	• saber hacer
CG7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	• saber hacer • Saber estar /ser

CG10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CG16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CG17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CG18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos nuevos o poco conocidos.	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CE4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CE13	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE17	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE18	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE19	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CE20	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CE22	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CE23	Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CE27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE31	Participar en las propuestas de mejora en distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios	<ul style="list-style-type: none"> • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer la legislación de la educación secundaria obligatoria, bachilleratos, formación profesional y enseñanza de idiomas.	CG1 CG5 CE17 CT1
Identificar y promover modelos de liderazgo democráticos.	CG3 CG6 CG7 CG16 CE9 CT2 CT3
Ser capaz de promover el trabajo en grupo.	CG16 CE9 CT3

Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum oficial al contexto sociocultural	CG2 CG3 CG4 CG5 CG7 CG18 CE4 CE13 CE19 CE27 CT1 CT2 CT3
Crear diseños curriculares según diferentes modelos, proyectando en cada caso la toma de decisiones de una forma auto-reflexiva y crítica.	CG3 CG5 CG6 CG7 CG10 CE4 CE9 CE13 CE17 CE22 CE23 CE27 CE31 CT1 CT2 CT3
Programar e implementar procesos de evaluación: conocimiento y habilidad de implementación en procesos evaluativos.	CG1 CG3 CG4 CG16 CG17 CE4 CE9 CE18 CE31 CT1 CT2 CT3
Utilizar diferentes metodologías en función del proceso de E-A adecuando sus características en funciones de los diferentes contextos o situaciones.	CG1 CG2 CG4 CG6 CG10 CG17 CE13 CE19 CE27 CE31 CT1 CT2 CT3
Construir, seleccionar y evaluar materiales didácticos adecuando éstos al saber hacer del alumnado	CG1 CG2 CG7 CE13 CE19 CE20 CT1 CT2 CT3

Dominar las diferentes técnicas y tipos de evaluación y responsabilizarse con los procesos evaluativos.	CG2 CG3 CG4 CG10 CG18 CE4 CE27 CE31 CT1 CT2 CT3
---	---

Contenidos

Tema	
Bases conceptuales del ámbito de la didáctica:	Modelos de enseñanza y de currículo. Modelos de liderazgo en educación y trabajo en equipo.
Estructura curricular y organizativa:	Legislación educativa: Decretos del curriculum. Organización académica y administrativa, y dirección.
Componentes didácticos y organizativos (diseño didáctico):	objetivos, competencias, contenidos, actividades, metodología, principios y estrategias, recursos didácticos, organización del aula, evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, etc.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	8	25	33
Resolución de problemas de forma autónoma	7	25	32
Aprendizaje basado en proyectos	5	20	25
Prácticas autónomas a través de TIC	0	10.5	10.5
Trabajo	2	10	12

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición oral de la docente apoyada en recursos didácticos, particularmente en medios audiovisuales y TIC, así como en diferentes estrategias dirigidas a captar la atención del alumnado y a motivar.
Resolución de problemas de forma autónoma	Realización de actividades de aula. Su desarrollo estará vinculado con los contenidos nucleares de la materia.
Aprendizaje basado en proyectos	Desarrollo de diferentes actividades a partir de la integración de prácticas con TIC, microdiseños, análisis de situación/problemas o casos, etc.
Prácticas autónomas a través de TIC	Desarrollo de diferentes actividades autónomas apoyándose en medios digitales.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Aprendizaje basado en proyectos	El profesorado para el desarrollo de diferentes actividades a partir de la integración de prácticas con TIC, microdiseños, análisis de situaciones/problemas o casos, etc. facilitará al alumnado, tanto de forma presencial como virtual (principalmente a través de email, de Fatic o de otras plataformas de la nube), apoyo puntual y controlado para propiciar progresivamente su capacidad de autonomía.

Pruebas

	Descripción
Trabajo	Se atenderá en pequeños grupos al alumnado dentro del aula, así como fuera de la clase a través de medios digitales para ayudarle a desarrollar adecuadamente trabajos o proyectos sobre algún tema monográfico.

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Aprendizaje basado en proyectos	Se valorará el desarrollo de competencias a partir de la integración de diversas estrategias de aprendizaje con microdiseños, análisis de situación/problemas o casos, recursos digitales, etc. Hasta 3 ptos.	30	CG3 CG4 CG5 CG6 CG10 CE4 CE13 CE17 CE22 CE27 CE31 CT2
Resolución de problemas de forma autónoma	Se valorará la implicación y adecuación de actividades relacionadas con la parte teórica y práctica de la materia desarrolladas por el alumnado en el aula. Ata 2 ptos.	20	CG1 CG2 CG7 CG16 CG17 CE13 CE17 CE27 CT3
Trabajo	En la valoración del conjunto de pequeños trabajos/actividades se tendrá en cuenta el grado de adecuación a las consignas dadas por el/la docente. Se valorará la calidad de los trabajos/actividades y/o proyectos realizados de modo individual o en pequeño grupo. Hasta 5 ptos.	50	CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG10 CG18 CE4 CE9 CE19 CE20 CE22 CE31 CT1 CT2 CT3

Otros comentarios sobre la Evaluación

Observaciones

- Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización del trabajo para la evaluación continua es obligatoria. Esta asistencia debe ser, al menos, del 80 % estando admitido faltar al 20 % de la presencialidad.
- Los plazos de las entregas de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados por el profesorado en la clase y/o en Faitic; también es necesario cumplirlos para ser calificados en la evaluación continua o final.
- El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una prueba de evaluación, alrededor de los contenidos nucleares de la materia, en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Cabe resaltar que esta prueba estará compuesta de un trabajo (30%) y un examen (70%), teniendo que obtener al menos el 50% de la puntuación en cada una para realizar el cómputo. En caso de superar una de las pruebas de la materia (trabajo o examen) se conservará su calificación dentro del mismo curso académico, pero en el Acta académica figurará como no superada y se colocará la media resultante de la puntuación global obtenida (atendiendo previamente a su respectiva ponderación).

Más información sobre el proceso de evaluación, así como sobre el tipo de examen, las orientaciones para la realización del trabajo, fecha de entrega, etc. será facilitada bajo demanda del alumnado que lo necesite, al no poder superar la materia por evaluación continua.

En la web del máster pueden consultarse las fechas del examen oficial: http://mpe.uvigo.es/index.php?*lang=eres

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Canton Mayo, I.; Pino Juste, M., Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento, Alianza, 2013, Madrid
De la Herrán, A.; Paredes, J., Didáctica general: la práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria, McGraw-Hill, 2008, Madrid

Domingo Segovia, J.; Pérez Ferra, M. (Coords.), Aprendiendo a enseñar (Manual + Prácticas), Pirámide, 2017, Madrid

Bibliografía Complementaria

Olaz Capitán, A. J., Cómo trabajar en equipo a través de competencias, Narcea, 2016, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/O02M066V02102

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sistema Educativo y Educación en Valores**

Asignatura	Sistema Educativo y Educación en Valores			
Código	O02M066V02104			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Matemáticas y Tecnología			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3.5	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Carrera Fernández, María Victoria			
Profesorado	Carrera Fernández, María Victoria Fernández Simo, Jesús Deibe			
Correo-e	mavicarrera@uvigo.es			
Web	http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/grao-educacion-social/titorias?ficha_profesor=216			

Descripción general Toda práctica de intervención educativa hunde sus raíces en el sistema de ideas, procedimientos y valores que sus fines le asignan. La posición de la persona profesional del campo educativo que quiere educar sin tener una teoría clara y definida de la educación sería tan irracional como la de aquella que quiere guiar a alguien sin saber de donde parte, por donde va y hacia donde se dirige.

Esta es la razón por la que, antes de diseñar el desarrollo de cualquier intervención pedagógica, el profesorado debe tener clara una Teoría de la Educación que guíe la determinación del proceso educativo y la selección de los medios para lograrlo.

Para eso, y en primer lugar, es necesario precisar que es la Teoría de la Educación, que lejos de referirse exclusivamente a cuestiones teóricas sobre la educación, y por lo tanto alejadas de las realidades educativas, incide, sin embargo, en todos los aspectos propios de la práctica educativa. Por lo tanto, la Teoría de la Educación significa conocer para hacer, saber para luego aplicar mejor las innovaciones educativas y, en definitiva, para mejorar la calidad de la educación.

A continuación es necesario precisar qué entendemos por educación, ya que, al ser un término de uso habitual en la vida cotidiana que a todas las personas les afecta de alguna manera, todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación.

Además, existen muchos conceptos afines a la educación como formación, enseñanza, aprendizaje, instrucción, capacitación, que se emplean en muchas ocasiones como términos similares y que deben diferenciarse para su correcta utilización.

Asimismo, la educación no se puede reducir solamente a aquella que es impartida en la escuela -Educación Formal-, ya que las personas se educan más allá de ella y los influjos que se reciben a partir de otros medios son tanto, igual o más potentes que los que proceden de la escuela, e incluso interfieren en su acción.

Por lo tanto, se hace necesario trabajar los conceptos de Educación no Formal, definida como el conjunto de procesos, medios e instituciones específicas, y diferenciadamente diseñados en función de explícitos objetivos de formación, que no están directamente dirigidos a la obtención de los grados propios del sistema educativo reglado; y de Educación Informal, que se refiere a aquellos procesos educativos que se producen de forma indiferenciada de otros procesos sociales, que no fueron institucionalizados ni sistematizados, y que se dan en el curso común de la vida.

Uno de los factores que influyó en la creciente importancia que se le otorgó tanto a la Educación no Formal como a la Educación Informal fue el cambio en los valores defendidos por la sociedad; y, de la defensa de la virilidad o de la guerra, se pasó a la defensa de la paz o de la tolerancia, valores en los que incluso ahora no educaba la escuela y que a partir de la transversalidad, como proponía la LOGSE, y de la inclusión de la Educación en Valores de la LOE, sí serían incluidos en sus contenidos.

Toda vez que la salida profesional de este curso de postgrado es la de ser docente en Educación Secundaria, un bloque de contenido se centra exclusivamente en el sistema educativo, con el fin de introducir al alumnado en el universo de la educación, prestando especial atención a los elementos que integran el sistema de sus funciones en relación con la acción educativa. En consecuencia, se considerarán los agentes socioeducativos y sus responsabilidades, pero también se prestará especial atención a algunas instituciones fundamentales como el Estado o las Comunidades Autónomas, en tanto responsables de la normativa educativa y de la redacción y desarrollo de la Ley Orgánica 2/2006 (LOE) y de la actual Ley Orgánica 8/2013 (LOMCE).

Competencias		
Código	Tipología	
CG7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	<ul style="list-style-type: none">• saber• saber hacer• Saber estar /ser
CG9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none">• saber• saber hacer• Saber estar /ser
CG13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza	<ul style="list-style-type: none">• saber• saber hacer
CG14	Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.	<ul style="list-style-type: none">• saber• saber hacer
CE3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	<ul style="list-style-type: none">• saber• saber hacer• Saber estar /ser
CE6	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.	<ul style="list-style-type: none">• saber

CE8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE29	Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE30	Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Diseña y desarrolla espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	CG7 CG9 CG13 CE3 CE8 CE9 CE29 CE30 CT1 CT3
2. Conoce y valora el rol de los agentes socioeducativos (no formales e informales) en los procesos educativos formales propios de las enseñanzas de secundaria.	CG7 CE9 CE30 CT3
3. Conoce la normativa legal y la organización institucional del sistema educativo español, su estructura y principios fundamentales.	CG13 CG14 CE6 CT3
4. Conoce la evolución histórica de las teorías educativas, haciendo especial hincapié en el personalismo pedagógico y en las teorías que fundamentan la educación actual.	CG13 CG14 CE6 CE29 CT1 CT3

Contenidos

Tema	
Bloque temático 1. El universo educativo: concepto de educación. Los escenarios educativos (Educación Formal, No Formal e Informal).	1.1. Concepto de educación: características generales y diferenciadoras. 1.2. Clarificación terminológica. 1.3. Dimensiones y pilares de la educación. 1.4. Los escenarios educativos: educación formal, no formal e informal. 1.5. De la escuela tradicional a las escuelas renovadas.
Bloque temático 2. Sistema educativo. los agentes socioeducativos (educadores, estudiantes, familia) y su evolución.	2.1. El sistema educativo español. Análisis histórico. LOGSE, LOCE, LOE, LOMCE. 2.2. La estructura del sistema educativo actual. Enseñanzas obligatorias y postobligatorias. La Educación Secundaria y el Bachillerato. La Formación Profesional. La Enseñanzas de Idiomas. 2.3. Instituciones y agentes en el sistema educativo. El rol del Estado y el rol de las Comunidades Autónomas. Los centros educativos. Profesorado y alumnado. Las familias. Las asociaciones escolares.
Bloque temático 3. Educación en Valores.	3.1. Marco conceptual de la Educación en Valores y Actitudes. Hacia una convivencia pacífica. 3.2. Metodología y estrategias didácticas ante los valores y las actitudes. 3.3. Evaluación de valores y actitudes. 3.4. Actitudes del profesorado ante los valores controvertidos. 3.5. La Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Declaración de los Derechos de la Infancia: contexto de actuación para la Educación en Valores y Actitudes.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	8.5	0	8.5
Resolución de problemas de forma autónoma	0	60	60
Lección magistral	8	0	8
Examen de preguntas objetivas	1	10	11

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	Simultáneamente a la presentación de los bloques temáticos, se realizarán trabajos prácticos, análisis de situaciones, estudios de caso y otras actividades vinculadas con las competencias a desarrollar.
Resolución de problemas de forma autónoma	El alumnado realizará un trabajo vinculado con los núcleos temáticos fundamentales de la materia y con las competencias a desarrollar, según propuesta previa del profesorado.
Lección magistral	El profesorado presentará los núcleos temáticos fundamentales de la materia.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos.
Trabajo tutelado	Orientaciones específicas a cada estudiante para el desarrollo de las diferentes actividades de aula.
Resolución de problemas de forma autónoma	Atención personalizada en relación a la elaboración de los diferentes ejercicios y/o problemas propuestos.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	Recogida de firmas en el aula	20	CG7 CG9 CG13 CG14 CE3 CE6 CE8 CE9 CE29 CE30 CT1 CT3
Resolución de problemas de forma autónoma	Trabajos	40	CG7 CG9 CG13 CG14 CE3 CE6 CE8 CE9 CE29 CE30 CT1 CT3

Otros comentarios sobre la Evaluación

Este Máster tiene modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos para la evaluación continua es obligatoria. Esta asistencia debe ser, al menos del 80 %. Los plazos de las entregas de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados por el profesorado en la clase; es necesario cumplirlos para ser calificados/as en evaluación continua.

El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una prueba de evaluación, sobre los contenidos nucleares de la materia, en la fecha marcada en el calendario del Máster para los exámenes oficiales. Esta prueba de evaluación supondrá el 100% de la puntuación y sus características serán concretadas por el alumnado y el profesorado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta personalmente.

Fuentes de información**Bibliografía Básica**

Camps, V., Creer en la educación, Península, 1998, Barcelona

Cortina, A. (Coord.), La educación y los valores, Biblioteca Nueva, 2009, Madrid

Carreras, L., Cómo educar en valores, 4ª, Narcea, 1997, Madrid

Colom, A. (Ed.), Teorías e instituciones contemporáneas de la educación, Ariel, 1997, Barcelona

Delors, J. (Coord.), La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, Santillana, 1996, Madrid

Palacios, J., La cuestión escolar. Críticas y alternativas, Laia, 1978, Barcelona

Trilla, J. (Coord.), El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI, Graó, 2001, Barcelona

Bibliografía Complementaria

Carrera, M.V., DePalma, R. & Lameiras, M., Toward a more comprehensive understanding of bullying in school settings, 2011, Educational Psychology Review, 23(4)

Carrera, M.V., Lameiras, M. & Cid, X.M., Una pedagogía transgresora para la prevención del bullying en el aula, Edições Afrontamento, 2011, Porto. En A. Días (Coord.), A solidão nos limiares da pessoa e da solidariedade: entre os laços e as fracturas sociais (pp. 139-146)

Caride, J.A. (Coord.), Los derechos humanos en la educación y la cultura, HomoSapiens, 2009, Argentina

Freire, P., La educación como práctica de la libertad, Siglo XXI, 1967, México

García, J.L., La sociedad educadora, Editorial Independiente, 2000, Madrid

Gimeno, J., La educación que aún es posible. Ensayos a cerca de la cultura para la educación, Morata, 2005, Madrid

Giroux, H., Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje, Paidós, 1990, Barcelona

Illich, I., La sociedad desescolarizada, Barral, 1976, Barcelona

Morin, E., Los siete saberes necesarios de la educación del futuro, Unesco, 1999, París

VV.AA., Pedagogías del Siglo XX, 2000, Cuadernos de Pedagogía. Especial 25 años

Educación SXX1,

Revista de Educación,

Revista de Educación Social,

Revista Española de Pedagogía,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**La Ciencia y su Metodología para Profesorado de Educación Secundaria**

Asignatura	La Ciencia y su Metodología para Profesorado de Educación Secundaria			
Código	O02M066V02201			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Matemáticas y Tecnología			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Álvarez Lires, María Mercedes			
Profesorado	Álvarez Lires, María Mercedes			
Correo-e	lires@uvigo.es			
Web				

Descripción general La historia y la epistemología de las ciencias son disciplinas ausentes de la formación en ciencias experimentales, de tal manera que ni siquiera se aborda la necesaria reflexión sobre el trabajo científico. No obstante, la idea que se transmite sobre la ciencia es la de que se trata de un conocimiento neutral, objetivo y universal que conduce inexorablemente a la VERDAD mediante uno único [método científico]. Esta visión *dogmática es la que impregna el pensamiento de una gran parte de las comunidades científicas y, en consecuencia, su enseñanza y práctica.

En este sentido, cumple recurrir al pensamiento complejo (*Morin, 1984) para comprender que [las ciencias naturales no tienen consciencia de su función en la sociedad. Las ciencias no tienen consciencia de los principios implícitos que gobiernan sus investigaciones. Las ciencias no tienen consciencia de que les falla consciencia.

Llegó el momento de tomar consciencia de la complejidad de toda realidad [física, química, biológica, humana, social, política- y de la realidad de la complejidad. Llegó el momento de tomar consciencia de que una ciencia carente de reflexión y una filosofía puramente especulativa son insuficientes. Consciencia sin ciencia y ciencia sin consciencia son mutiladas y *mutilantes].

El panorama de estudios sobre la ciencia es complejo, mas es posible acercarse a ellos utilizando una vieja alegoría conocida por aquellas gentes que se dedican a la historia de la ciencia, tal como indica *Barona (1994), reflexionado sobre el hecho de que el estudio de la ciencia en el *decurso del tiempo está en una encrucijada en la que convergen las miradas de la historia de la humanidad, la sociología, la economía, la filosofía y las propias ciencias experimentales.

Por otra parte, la concepción que el profesorado tenga de las ciencias experimentales (de su propia disciplina) va a influir *grandemente en la metodología de enseñanza que utilice y en la determinación de los aprendizajes que debe realizar el alumnado.

Todo el *antedito avala la necesidad de analizar la situación actual de los debates sobre la ciencia (o las ciencias), los diferentes puntos de vista de la epistemología y de la historia, las diferentes corrientes y las metodologías, desvelando los mitos de las visiones *positivistas expuestas al inicio de esta introducción.

Competencias

Código		Tipología
CG4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer

CG16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CG17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.	
CE3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	• saber hacer
CE4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	• saber hacer
CT2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	• saber hacer
CT3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursadas.	CG4 CG16 CG17 CE1 CE3 CE4 CT1 CT2 CT3
Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.	CG4 CG17 CE1 CE3 CE4 CT1 CT2 CT3
Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.	CG16 CG17 CE1 CE3 CE4 CT1 CT2 CT3
Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.	CG16 CG17 CE1 CT2 CT3
Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.	CG4 CG16 CG17 CT1 CT2 CT3
Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.	CG4 CG16 CG17 CT1 CT2 CT3
Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.	CG4 CG16 CG17 CE4 CT1

Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	CT1 CT2
Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	CG4 CG16 CG17 CE3 CE4 CT2 CT3
Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios	CG4 CG16 CG17 CE3 CE4 CT1 CT2 CT3

Contenidos

Tema

La construcción del conocimiento científico y tecnológico en el decurso de la historia. Evolución e incidente social	La historia de las ciencias y de las técnicas: La historiografía positivista La historia de las ideas A historia social Ciencia, tecnología y género
Epistemología de la ciencia	Que es la ciencia: posiciones demarcacionistas y no demarcacionistas Visiones positivistas Estudios Sociales de la ciencia y de la técnica Estudios de Género y Ciencia
El trabajo científico y su metodología	Metodología inductiva Metodología hipotético-deductiva
Relaciones Ciencia- Tecnología-Sociedad y repercusiones socioambientales	Sus repercusiones medioambientales La consideración social de las ciencias y de las tecnologías. La perspectiva de género El contexto de las ciencias y de la tecnología en la Educación Secundaria obligatoria El contexto de las ciencias y de la tecnología en el Bachillerato

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	5	35	40
Prácticas autónomas a través de TIC	2	2	4
Trabajo tutelado	2	7	9
Prácticas autónomas a través de TIC	2	6	8
Seminario	1	10	11
Lección magistral	3	0	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Realización de actividades de diferente tipología
Prácticas autónomas a través de TIC	Realización de actividades de diferente tipología en el aula virtual
Trabajo tutelado	Realización de tareas tuteladas
Prácticas autónomas a través de TIC	Utilización de las TIC para realizar tareas programadas
Seminario	Tutorías obligatorias en pequeño grupo
Lección magistral	Presentación de la materia y exposición de contenidos

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Exposiciones del profesorado.
Trabajo tutelado	Realización de trabajos de aula.

Prácticas autónomas a través de TIC Realización de actividades globalizadas multimedia.

Trabajo tutelado Cada alumna y cada alumno diseñará y desarrollará una producción bajo la orientación del profesor.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Prácticas autónomas a través de TIC	Realización de actividades de diferente tipología en el aula virtual	50	CE1
	Evaluación continua a través del trabajo del alumnado.		CE3
	Evaluación continua a través de la exposición de trabajos		CE4
	Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos		CT1
			CT2
	CT3		
Trabajo tutelado	Evaluación continua a través del trabajo del alumnado.	50	CG4
	Evaluación continua a través de la exposición de trabajos		CG16
	Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos		CG17
			CE1
			CE3
			CE4
			CT1
			CT2
	CT3		

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder acogerse a la evaluación continua a través de actividades en el aula virtual es preciso asistir a las aulas en un 80% del tiempo presencial con un aprovechamiento idóneo.

Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso se dispondrán, en tiempo y forma segundo los plazos programados, por cada alumna y cada alumno en su espacio personal respectivo en el aula virtual del curso en FAITIC, en formatos de código abierto o de visores libres.

Para obtener una evaluación positiva es preciso obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto en las sesiones presenciales, ya que se valorará como condición imprescindible que el aprovechamiento y la participación sean acomodadas. La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

Segunda convocatoria

El alumnado que se pudo acoger al sistema de evaluación continua, en la primera convocatoria, podrá optar por realizar las actividades pendientes de evaluación positiva o por la realización de un examen. Se guardarán las calificaciones positivas conseguidas en la primera convocatoria, que se promediarán con las obtenidas en esta, de acuerdo con los porcentajes indicados anteriormente. Dicho alumnado también podrá optar por realizar un examen.

El alumnado que no se pudo acoger al sistema de evaluación continua, tendrá que realizar un examen en la fecha establecida oficialmente

Alumnado no asistente

Deberá realizar un examen global de la materia

Fuentes de información

Bibliografía Básica

BARONA, J. LL., Ciencia e Historia, 1, Seminari d'Estudis sobre la Ciència., 1994, Godella (Valencia)

ÁLVAREZ LIRES, M.; NUÑO, T. ; SOLSONA, N. Madrid: , 2003., Las científicas y su historia en el aula., 1, Síntesis, 2003, Madrid

ÁLVAREZ LIRES, M., Papel de la Historia de las Ciencias en la enseñanza de la Química: situación actual y perspectivas, 1ª, ICE Universidad de Zaragoza, 2000, Zaragoza

QUINTANILLA, M.; DAZA, S.; CABRERA, G., Historia y Filosofía de la Ciencia, 1ª, Bellaterra Ltda., 2014, Santiago de Chile

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Investigación e Innovación na Educación Secundaria**

Asignatura	Investigación e Innovación na Educación Secundaria			
Código	O02M066V02205			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade (Ourense): Ciencias Experimentais. Matemáticas e Tecnoloxía			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición	Lengua Impartición			
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Membriela Iglesia, Pedro			
Profesorado	Membriela Iglesia, Pedro			
Correo-e	membriela@uvigo.es			
Web				
Descrición general	Formación inicial en investigación e innovación na Educación Secundaria para futuros profesores de matemática e tecnoloxía de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas			

Competencias

Código		Tipoloxía
CE1	Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións.	• saber
CE24	Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.	• saber
CE27	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.	• saber • saber facer
CE31	Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.	• saber facer • Saber estar / ser

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias
Participar na avaliación, investigación e a innovación dos procesos de ensino e aprendizaxe, comunicando as súas conclusións e as razóns que as sustentan á comunidade educativa e outros profesionais da educación.	CE1 CE24 CE27 CE31
Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.	CE24 CE27

Contidos

Tema	
Metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativa.	Metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativa.
Tipos de deseño de investigación.	Tipos de deseño de investigación.
Posibilidades das novas tecnoloxías na investigación educativa.	Posibilidades das novas tecnoloxías na investigación educativa.
Estratexias de innovación na ensinanza das ciencias.	Estratexias de innovación na ensinanza das ciencias.

Planificación docente			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	5	20	25
Traballo tutelado	5	35	40
Traballo tutelado	5	5	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente	
	Descrición
Seminario	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Traballo tutelado	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...
Traballo tutelado	O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballo tutelado	O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante.
Seminario	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Traballo tutelado	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...

Avaliación			
	Descrición	Calificación	Competencias Evaluadas
Traballo tutelado	12.- Cartafol/dossier Documento elaborado polo estudante que recompila información sobre as experiencias, proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación.	20	CE1 CE24 CE27 CE31
Seminario	11.-Traballos e proxectos O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita[] 12.- Cartafol/dossier Documento elaborado polo estudante que recompila información sobre as experiencias, proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación.	40	CE1 CE24 CE27 CE31
Traballo tutelado	11.-Traballos e proxectos O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita[] 12.- Cartafol/dossier Documento elaborado polo estudante que recompila información sobre as experiencias, proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación.	40	CE1 CE24 CE27 CE31

Otros comentarios sobre la Evaluación

Poderán recuperar as competencias non adquiridas na convocatoria de final de cuadrimestre ou na correspondente ao mes de xullo, manténdoseles a nota das probas/actividades xa superadas. Os estudantes que non poidan asistir a clase contarán con actividades e probas alternativas.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Bell, J, Como hacer tu primer trabajo de investigación, Gedisa, 2005, Barcelona

Blaxter, Lorraine / Hughes, Christina / Tight, Malcolm, Cómo se hace una investigación, Gedisa, 2001, Barcelona

Bibliografía Complementaria

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Diseño de Investigaciones y Propuestas Innovadoras en Ciencias Experimentales**

Asignatura	Diseño de Investigaciones y Propuestas Innovadoras en Ciencias Experimentales			
Código	O02M066V02206			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Matemáticas y Tecnología			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Arias Correa, Azucena			
Profesorado	Arias Correa, Azucena			
Correo-e	azucena@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>La metodología de investigación es la herramienta que permite desarrollar conocimiento basándose en criterios *estandarizados y transversales que permiten que sea comunicable en diferentes campos y disciplinas.</p> <p>Asimismo, la investigación es un elemento básico en el proceso de innovación educativa, *realimentándose entre ambas para generar conocimiento y nuevas propuestas que permitan mejorar el proceso de aprendizaje.</p> <p>Dentro de este marco los contenidos de esta materia buscan promover en el educador la búsqueda de propuestas innovadoras y que respondan a la realidad, permitiendo mejorar la práctica docente a través de la investigación en el aula. Las bases de este proceso se encuentran en la investigación-acción, la cual integra en el docente tres roles fundamentales: o de investigador, observador y educador; dándose para eso tres elementos básicos: (1) el compromiso de poner sistemáticamente en tela de juicio o enseñanza impartida por un mismo como base de desarrollo; (2) el compromiso y la destreza para estudiar o propio modo de enseñar; (3) el interés por cuestionar y comprobar la teoría en la práctica mediante lo uso de dichas capacidades.</p> <p>Finalmente otro aspecto que debe ser tratado por los docentes son las posibilidades que brinda la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tics) como herramientas en el proceso de innovación e investigación educativa.</p>			

Competencias

Código		Tipología
CG3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	• saber hacer
CG5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.	• saber hacer

CG10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.	• saber hacer
CG16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación	• saber hacer
CG18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticiosos o poco conocidos.	• saber hacer
CE1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.	• saber
CE2	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje.	• saber hacer
CE3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	• saber hacer
CE4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.	• saber hacer
CE5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.	• saber hacer
CE9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.	• saber hacer
CE10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.	• saber • Saber estar /ser
CE12	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar	
CE13	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.	• saber • saber hacer
CE14	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.	• saber
CE24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	• saber
CE27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	• saber • saber hacer
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	• saber hacer
CT2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	• saber hacer
CT3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios	• saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Diseñar y evaluar adecuadamente actividades, tareas y proyectos relacionados con estrategias innovadoras para las ciencias experimentales contextualizadas en el currículo y en el entorno	CG5 CG10 CG16 CG18 CE1 CE9 CE10 CE12 CE13 CE14 CE24 CE27 CT1 CT2 CT3
Elaborar propuestas de investigación cooperativas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales de cara a resolver problemas de aprendizaje de las ciencias experimentales después de haberlos identificado. Evaluación de las propuestas y estrategias puestas en marcha.	CG3 CG16 CG18 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE9 CE14 CE24 CE27 CT1 CT2 CT3

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de ciencias experimentales y en el centro, abordar y resolver posibles problemas empleando estrategias innovadoras y cooperativas.	CG3 CG16 CE1 CE2 CE3 CE5 CE24 CE27 CT1 CT2 CT3
Trabajar en equipo con otras personas, enriqueciendo su formación sobre rol del profesorado de ciencias experimentales, metodología; vivenciando en el aula estrategias innovadoras y analizando críticamente las prácticas docentes-discentes.	CG3 CG5 CG10 CG16 CE9 CE24 CE27 CT1 CT2 CT3
Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a proyectos e investigaciones cooperativas en las ciencias experimentales dentro del paradigma de investigación-acción.	CG3 CG10 CG16 CG18 CE3 CE4 CE24 CE27 CT1 CT2 CT3

Contenidos

Tema	
Análisis crítico del desempeño de la docencia y de las buenas prácticas.	Papel del profesorado de ciencias experimentales. Profesorado investigador en acción.
Evaluación de los procesos educativos en las ciencias experimentales.	Metodología, instrumentos y técnicas básicas.
Identificación de problemas relativos al aprendizaje-enseñanza. Metodología de trabajo en grupos cooperativos, métodos centrados en el alumnado.	Conocer y cambiar la práctica educativa
Diseño, desarrollo y evaluación de investigaciones para resolver problemas de aprendizaje de las ciencias experimentales.	Estrategias innovadoras para un aprendizaje significativo, inclusiva y de calidad
Diseño, desarrollo y evaluación de estrategias innovadoras en las ciencias experimentales.	Investigación, innovación y las buenas prácticas.
El profesorado innovador en las ciencias experimentales.	Enseñar ciencias experimentales en la sociedad del conocimiento

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	5	35	40
Seminario	1	10	11
Presentación	2	6	8
Trabajo tutelado	2	7	9
Debate	2	2	4
Lección magistral	3	0	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Trabajo tutelado	Realización en pequeños grupos cooperativos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Actividades de evaluación.
Seminario	Sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales y para resolver dudas, hacer consultas y seguimiento de trabajos y tareas.
Presentación	Exposiciones con pequeños grupos, dentro del aula. Exposición de proyectos y/o trabajos desarrollados. Actividades de evaluación
Trabajo tutelado	Resolución de actividades, debates, elaboración de trabajos, seminarios,... Realización de trabajos con asesoramiento personalizado de profesorado de asignatura. Actividades de evaluación
Debate	Sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado.
Lección magistral	Actividades expositivas de profesorado y alumnado. Exposiciones, seminarios, presentación de actividades, trabajos o proyectos a desarrollar

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Atender las necesidades y consultas del alumnado en equipo cooperativo relacionadas con las temáticas relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Se desarrollará presencialmente en el aula.
Trabajo tutelado	Ayudar al alumnado en pequeño grupo y orientarlo en el desarrollo de los trabajos a realizar en aula dentro de la materia.
Seminario	Ayudar al alumnado en el desarrollo de actividades experimentales en el aula tanto individualmente como en equipo cooperativo y resolver las dudas a nivel individual o grupal que surjan.
Presentación	Proporcionar ayuda al alumnado en pequeños grupos, en equipos o individualmente tanto en aula como fuera de ellas sobre el desarrollo y presentaciones
Trabajo tutelado	Orientar al alumnado en el desarrollo de trabajos tanto individualmente como en equipo cooperativo y resolver las dudas a nivel individual o grupal que surjan en este tipo de tarea.
Debate	Ayudar al alumnado en pequeño grupo.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	Asistencia	20	CG5 CG16 CE2 CE10 CE12 CE13 CE24 CE27 CT3
Trabajo tutelado	Entrega trabajos con las características que se señalan y que serán corregidos de acuerdo con las rúbricas de evaluación	20	CG3 CG10 CG16 CG18 CE1 CE2 CE4 CE9 CE13 CE14 CE24 CE27 CT1 CT2 CT3

Seminario	Asistencia para consulta y seguimiento de trabajos	10	CG16 CE24 CE27 CT3
Presentación	Presentación y exposición de los proyectos y trabajos de investigación de acuerdo con los criterios marcados por la rúbrica	20	CG3 CG16 CE24 CE27 CT1
Trabajo tutelado	Entrega trabajos individuales y elaborados en equipos cooperativos, bien separados o en un redactado conjunto tipo diario de aula.	20	CG3 CG10 CG16 CG18 CE1 CE2 CE4 CE10 CE14 CE24 CE27 CT1 CT2 CT3
Debate	Asistencia y participación activa	10	CG3 CG10 CG16 CG18 CE1 CE2 CE4 CE10 CE14 CE24 CE27 CT1 CT2 CT3

Otros comentarios sobre la Evaluación

Todo el alumnado, asista o no a clase, tiene derecho a ser evaluado (mediante un examen o de la manera que se establezca en la guía docente)

El alumnado que asistió la clase:

- La evaluación será continua a través del seguimiento del alumnado, de sus trabajos, proyectos y exposiciones, así como de la asistencia y participación en el aula y en las tutorías. Cada alumna y cada alumno confeccionará además un trabajo individual y lo subirá a la sección particular específica del aula virtual de la materia - curso en FAITIC-, el trabajo consistirá en una recopilación personal de estrategias desarrolladas en el aula con ampliaciones, aportaciones y reflexiones propias.
- Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma segundo los plazos programados, por cada alumna y cada alumno en su espacio personal respectivo en el aula virtual del curso en FAITIC, en formatos de código abierto o de visores libres.
- Para poder acogerse a la evaluación continua a través de actividades en el aula virtual es preciso asistir a las aulas en un 80% del tiempo presencial con un aprovechamiento idóneo.

El alumnado que no asistió la clase:

- El alumnado que no asistió a clase o que no pueda ser evaluado por evaluación continua por faltar más de un 20% de las clases de la materia, para obtener una evaluación positiva, deberá realizar un trabajo individual sobre el contenido de la materia o un examen (prueba escrita presencial sobre el contenido de la materia).

Evaluación de la 2ª convocatoria:

- Para obtener una evaluación positiva el alumnado que asistió regularmente la clase, podrá optar por presentar las tareas y trabajos pendientes indicados para la 1ª convocatoria o por la realización de examen (prueba escrita presencial sobre el contenido de la materia)
- El alumnado que no asistió la clase, para obtener una evaluación positiva, podrá optar por presentar un trabajo individual sobre los contenidos de la materia o deberá realizar examen (prueba escrita presencial sobre el contenido de la materia)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Arias et alii, O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria, 1ª, Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia., 2009, Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia.

Carrasco, J. y Caldedero, J., Aprendo a investigar en Educación, 1ª, Ediciones Rialp., 2000, Ediciones Rialp.

Cervera, D., Tecnología, Investigación, innovación y buenas prácticas, 1ª, Graó, 2010, Graó

Latorre, A., La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa., 1ª, Graó, 2003, Graó

Pujolàs et alii, Cooperar para aprender, aprender a cooperar, 1ª, Formato dixital, s.f.,

<http://www.elizalde.info/wp-content/uploads/izapideak/CA-ACprograma.pdf>

Bibliografía Complementaria

Bisquerra, R., Metodología de la investigación educativa, 1ª, Madrid: UNED., 2004, Madrid: UNED.

Hargreaves, A., Enseñar en la sociedad del conocimiento, 1ª, Octaedro., 2003, Octaedro.

López Ruiz, J., Aprendizaje docente e innovación curricular: dos estudios de casos sobre el constructivismo en la escuela., 1ª, Aljibe., 2000, Aljibe.

Martínez González, R., La Investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes., 1ª, Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría Gene, 2007, Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General Técnica.

Ruiz Tarragó, F., La nueva educación, 1ª, LID Editorial., 2007, LID Editorial.

Sandín Esteban, M.P., Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones., 1ª, McGraw Hill., 2003, McGraw Hill.

Sevillano Gracia, M. L., Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad, 1ª, Pearson-Prentice Hall., 2004, Pearson-Prentice Hall.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Tecnoloxía e Informática para o Profesorado de Educación Secundaria**

Asignatura	Tecnoloxía e Informática para o Profesorado de Educación Secundaria			
Código	O02M066V02208			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade (Ourense): Ciencias Experimentais. Matemáticas e Tecnoloxía			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	5	OP	1	1c
Lengua	Castelán			
Impartición	Galego			
Departamento	Dpto. Externo Matemáticas			
Coordinador/a	Valente da Silva, María Joao			
Profesorado	Lorenzo Rial, María Asunción Valente da Silva, María Joao			
Correo-e	mvalente@uvigo.es			
Web	http://fatic.uvigo.es			
Descrición general	A materia de Tecnoloxía e Informática para o profesorado de Educación Secundaria plantéxase, neste mestrado, como un complemento de formación dos futuros profesores de Tecnoloxía e Informática, que, provenientes de distintos ámbitos científicos, deben coñecer a ampla variedade de contidos que se cursan nos respectivos ensinos da Educación Secundaria. Preténdese, polo tanto, potenciar nos futuros docentes as competencias básicas que logo eles mesmos terán que desenvolver nos seus alumnos de Educación Secundaria, e así ser capaces de deseñar programas de actividades e de traballo que axuden aos seus futuros alumnos a alcanzalas.			

Competencias

Código		Tipoloxía
CG1	Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.	• saber
CG4	Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada.	• saber facer
CG16	Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación.	• saber facer
CG17	Desenvolver hábitos e actitudes para aprender a aprender ao longo do seu posterior desenvolvemento profesional.	• Saber estar / ser
CE6	Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.	• saber
CE14	Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.	• saber
CE15	Coñecer os contidos que se cursan nos respectivos ensinos.	• saber
CE16	Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas.	• saber
CE17	Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares	• saber
CE26	Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.	• saber facer
CT1	Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xenerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.	• saber facer
CT3	Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias	• Saber estar / ser

Resultados de aprendizaxe	
Resultados de aprendizaxe	Competencias
Identificar as bases conceptuais e procedimentais dos diferentes elementos dos currículos das materias englobadas en Tecnoloxía e Informática	CG1 CG4 CE6 CE14 CE15 CE16 CT1
Tanto en presentacións orais como en traballos escritos manexar recursos de todo tipo para acceder e presentar a información e coñecementos actualizados sobre as materias da especialidade	CG4 CG16 CG17 CE16 CE17 CT1 CT3
Desenvolver unha actitude crítica fronte aos desenvolvementos curriculares elaborando criterios persoais de valoración dos mesmos	CG17 CE17 CE26 CT3

Contidos

Tema	
1. Análise do currículo	Elementos do currículo A organización curricular materias
2. Bloques de contido en Tecnoloxía(s)	Materiais de uso técnico. Estructuras. Máquinas e mecanismos. Electricidade e electrónica. Control automático e robótica. Neumática e hidráulica. Sistemas de comunicación: telefonía, radio e TV
3. Bloques de contido en Informática/TICs	Concepcións sobre TIC e INFORMÁTICA Sistemas operativos Ofimática Edición de multimedia Internet Redes Seguridade e ética Programación
4. Tecnoloxía e sociedade	Contidos transversais As relacións entre ciencia, tecnoloxía e sociedade.

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas en aulas informáticas	5	30	35
Traballo tutelado	3	9	12
Presentación	5	38	43
Lección maxistral	12	23	35

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Prácticas en aulas informáticas	Selección, manexo e avaliación de aplicacións de simulación relacionados cos temas da materia
Traballo tutelado	Realización de traballos fundamentalmente escritos: revisións bibliográficas, resumos, esquemas, etc
Presentación	Presentación de ponencias individual ou en pequeno grupo con utilización de recursos multimedia
Lección maxistral	Exposición a cargo do profesorado con propostas de debate e realización de actividades

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Lección maxistral	Non se usará

Presentación	Presentación ao profesorado das conclusións extraídas a partir da realización de traballos que demostrará a adquisición das competencias e coñecementos básicos correspondentes á materia
Prácticas en aulas informáticas	Nn se usarán
Traballo tutelado	Realización de traballos ao longo do curso que demostrarán a adquisición das competencias e coñecementos básicos, tanto de carácter teórico como práctico, correspondentes á materia

Avaliación

	Descrición	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección maxistral	Mediante un rexistro valorarase a participación nos debates e outras actividades	15	CG4 CG16 CG17 CT3
Presentación	Valoraremos neste apartado o manexo da expresión oral, os recursos multimedia e a actitude fronte a comunicación	30	CG4 CG16 CG17 CE26 CT1 CT3
Prácticas en aulas informáticas	Mediante un traballo escrito ou publicado valoraremos o coñecemento dos simuladores e os criterios de selección	25	CG1 CG4 CE15 CE16 CE17 CT1
Traballo tutelado	Mediante un traballos escrito valoraremos a capacidade para estruturar contidos das materias da especialidade	30	CG1 CG4 CG16 CG17 CE14 CE15 CE16 CE17 CT1 CT3

Otros comentarios sobre la Evaluación

Observacións:

- Este mestrado ten a modalidade de ensino presencial, polo tanto a asistencia a clase e a realización do traballo para a avaliación continua é obrigatoria. Por **causas xustificadas** está permitido faltar, como máximo, a dúas sesións.
- Os prazos das entregas das actividades, traballos, etc. serán comunicados polo profesorado na clase e é necesario cumprilos para ser cualificados na avaliación continua.
- O alumnado que non supere a materia por avaliación continua terá unha proba escrita na data que marque o calendario do mestrado para os exames oficiais (será feita pública oportunamente). Esta proba escrita suporá o 100% da puntuación e terá preguntas de tipo teórico e práctico ao redor dos contidos nucleares da materia.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Silvia, F., Tecnología Industrial I, MacGraw-Hill, 2005, Madrid

Val, S., González J., Ibañez J., Huertas J.L., Torres S., Tecnología Industrial II, MacGraw-Hill, 2005, Madrid

Guash Vallcorba M., Borrego Roncal M., Jordan Arias J., Electrotecnia, MacGraw-Hill, 2008, Madrid

Vejo P., Tecnología, MacGraw-Hill, 2006, Madrid

García P., Ferro M., Ali I., Tecnología de la Información y la Comunicación, Anaya, 2008, Madrid

Bibliografía Complementaria

Barón M., Enseñar y aprender tecnología, Novedades Educativas, 2004, Buenos Aires

Marpegán C.M., Mandón M.J., Pintos J.C., El placer de enseñar tecnología, Novedades Educativas, 2009, Buenos Aires

Abad J.J., Ciencia, tecnología y sociedad, MacGraw-Hill, 1997, Madrid

Vázquez Alonso A., Didáctica de la Tecnología, Síntese, 2010, Madrid

Revista Iberoamericana de Ciencia Tecnología y Sociedad., <http://www.revistacts.net/>,

Recursos para las áreas de Tecnología ESO, Tecnología Industrial y Electrotecnia, <http://www.areatecnologia.com/>,

Fundación española para la Ciencia y Tecnología, <http://www.fecyt.es/>,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica da Tecnoloxía e Informática na Educación Secundaria/O02M066V02211

Investigación e Innovación na Educación Secundaria/O02M066V02205

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica da Tecnoloxía e Informática na Educación Secundaria**

Asignatura	Didáctica da Tecnoloxía e Informática na Educación Secundaria			
Código	O02M066V02211			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade (Ourense): Ciencias Experimentais. Matemáticas e Tecnoloxía			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	1	2c
Lengua Impartición	Departamento Dpto. Externo Matemáticas			
Coordinador/a	Valente da Silva, María Joao			
Profesorado	Pérez Rodríguez, José Antonio Valente da Silva, María Joao			
Correo-e	mvalente@uvigo.es			
Web	http://http://faitic.uvigo.es/index.php?option=com_faitic_acceso_cursos&Itemid=67&lang=gl			
Descrición general	A Didáctica da tecnoloxía e da informática comprende a experiencia reflexionada da práctica docente nesta materia incorporando os resultados da investigación levada a cabo pola comunidade científica. Nesta altura, a didáctica da tecnoloxía forma parte dun conxunto amplo de coñecemento recollido na didáctica das ciencias. Lonxe de constituir un conxunto de normas prácticas e protocolos de actuación a didáctica pasa a ser progresivamente un corpo de coñecementos e como tal pode tratarse como calquera outra materia do currículo.			

Competencias

Código		Tipoloxía
CG1	Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.	• saber
CG2	Coñecer o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procesos de ensino e aprendizaxe respectivos.	• saber
CG3	Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.	• saber facer
CG4	Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada.	• saber facer
CG12	Participar na avaliación, investigación e a innovación dos procesos de ensino e aprendizaxe, comunicando as súas conclusións e as razóns que as sustentan á comunidade educativa e outros profesionais da educación	• Saber estar / ser
CG13	Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino	• saber
CG16	Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación.	• Saber estar / ser
CE3	Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.	• saber facer
CE4	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.	• saber facer

CE5	Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas.	• saber
CE9	Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.	
CE15	Coñecer os contidos que se cursan nos respectivos ensinamentos.	• saber
CE18	Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.	• saber
CE19	Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.	• saber facer
CE22	Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.	
CE27	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.	
CE30	Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.	• saber facer • Saber estar / ser
CE31	Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.	
CT1	Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.	• saber facer
CT3	Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinares	• saber facer • Saber estar / ser

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias
O estudante tera que analizar os modelos didácticos existentes.	CG1 CG2 CG3 CE18 CE19 CE30 CT1
O estudante adquirirá criterios persoais sobre os diferentes modelos didácticos.	CG1 CG2 CG3 CE3 CE4 CE15 CE18 CT3
Ser quen de elaborar actividades de ensinanza-aprendizaxe de acordo cos obxectivos e criterios de avaliación propostos	CG1 CG2 CG3 CE18 CE19 CE30 CT1
Realizar autoavaliación e revisión da propia práctica docente	CG1 CG2 CG3 CE4 CE5 CE15 CE18 CE31 CT1 CT3
Ser quen de atopar, seleccionar e transformar recursos didácticos de diferente tipo	CG2 CG4 CE4 CE18 CE19 CT1 CT3

Elaborar actividades e tarefas de profesor e alumnado	CG1 CG2 CG4 CE4 CE18 CE19 CE30 CT1
Valorar a importancia dos plans de xestión da calidade nos centros educativos	CG13 CG16 CE9 CT1 CT3
Utilizar as novas tecnoloxías como soporte e apoio dos traballos realizados	CG4 CG12 CG16 CE19 CE22 CE27 CT1 CT3
Coñecer e aplicar os currículos en programas de actividades de traballo.	CG1 CG2 CG3 CG4 CE3 CE18 CE19 CE27 CE30 CE31 CT1 CT3

Contidos

Tema	
Tecnoloxía, ciencia e técnica.	Historia da ensinanza de la tecnoloxía Razóns que xustifican a súa presenza no currículo de secundaria.
Modelos didácticos	Académico Resolución de problemas. Desenvolvemento de proxectos. Criterios de valoración dos modelos didácticos.
O currículo	Obxectivos Competencias Contidos Criterios de avaliación
Unidade didáctica	Aspectos que debe contemplar.
A avaliación en tecnoloxía	Avaliación inicial, formativa e final Criterios de avaliación Instrumentos de avaliación. Proceso da avaliación A cualificación
Os departamentos didácticos.	Finalidade Composición Misión
A calidade no sistema educativo.	Enfoque Política Planificación Responsabilidade

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección maxistral	10	20	30
Traballo tutelado	8	32	40
Presentación	12	48	60
Práctica de laboratorio	0	10	10

Traballo	0	5	5
Estudo de casos	0	5	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Lección maxistral	Exposición de contidos propios da materia.
Traballo tutelado	Elaboración de activides de ensinanza-aprendizaxe cos ámbitos da materia.
Presentación	Defensa individual ou en grupo dos traballos elaborados .

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Lección maxistral	Exposición de contidos propios da materia.
Traballo tutelado	Elaboración de activides de ensinanza-aprendizaxe cos ámbitos da materia.
Presentación	Defensa individual ou en grupo dos traballos elaborados.

Avaliación

	Descrición	Calificación	Competencias Evaluadas
Traballo tutelado	Asistencia regular a clase.	30	CG1
	Puntualidade.		CG2
	Axustase a temporalidade prevista.		CG3
	Utilización da terminoloxía axeitada .		CE18
	Axustarse aos criterios de avaliación de cada actividade prevista.		CE19
	Aplicación de ferramentas TIC		CE30
	Manexo de técnicas e métodos da especialidade.		CT1
Presentación	Tratamento e profundidade dos contidos teóricos aplicados a práctica.	30	CG1
	Emprego axeitado de termos relacionados coa materia.		CG2
	Entrega en prazo das actividades.		CG4
	Traballo en equipo se fose o caso.		CE4
	Defensa do traballo desenvolvido.		CE18
	Contempla os criterios previstos na comunicación da actividade.		CE19
	Segue un orde na presentación.		CE30
	CT1		
Práctica de laboratorio	Calidade e coherencia do conxunto de contidos.	10	CG1
	Uso de bibliografía.		CG2
	Entrega en prazo.		CG4
	Contempla os contidos da materia.		CE4
	Estrutura interna dos documentos.		CE18
			CE19
Traballo	Calidade e coherencia do conxunto de contidos.	20	CG13
	Uso de bibliografía.		CG16
	Entrega en prazo.		CE9
	Contempla os contidos da materia.		CT1
	Estrutura interna dos documentos.		CT3

Estudo de casos	Exposición de forma ordenada Orixinalidade nas presentacións Aplicación de ferramentas TIC Manexo de técnicas innovadoras Utilización da terminoloxía axeitada. Defensa do traballo desenvolvido.	10	CG4 CG12 CG16 CE19 CE22 CE27 CT1 CT3
-----------------	--	----	---

Otros comentarios sobre la Evaluación

Observacións:

- Este mestrado ten a modalidade de ensino presencial, polo tanto a asistencia a clase e a realización do traballo para a avaliación continua é obrigatoria. Por causas xustificadas está permitido faltar ata 20% das sesións presenciais.
- Os prazos das entregas das actividades, traballos, etc. serán comunicados polas profesoras na clase e é necesario cumprilos para ser cualificados na avaliación continua.
- O alumnado que non supere a materia por avaliación continua terá unha proba escrita na data que marque o calendario do mestrado para os exames oficiais (será feita pública oportunamente). Esta proba escrita suporá o 100% da puntuación e terá preguntas de tipo teórico e práctico ao redor dos contidos nucleares da materia.

Nota:

O profesorado facilitará e/ou indicará ao alumnado na clase o material didáctico pertinente para o desenvolvemento das actividades e traballos da materia. Na plataforma de Fatic poderanse consultar diversos materiais e axudas para o desenvolvemento da aprendizaxe.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

David Cervera, Didáctica de la tecnología, Graó, 2010, Barcelona

David Cervera, Tecnología: Investigación, innovación y buenas prácticas, Graó, 2010, Barcelona

Bibliografía Complementaria

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Organización da Aula-Obradoiro de Tecnoloxía**

Asignatura	Organización da Aula-Obradoiro de Tecnoloxía			
Código	O02M066V02212			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade (Ourense): Ciencias Experimentais. Matemáticas e Tecnoloxía			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	1	2c
Lengua Impartición	Galego			
Departamento	Didácticas especiais Dpto. Externo			
Coordinador/a	Membriela Iglesia, Pedro			
Profesorado	Membriela Iglesia, Pedro Pérez Rodríguez, José Antonio			
Correo-e	membriela@uvigo.es			
Web	http://faitic.uvigo.es/			
Descrición general	A materia de "Organización da Aula-Obradoiro de Tecnoloxía" plantéxase, neste master, como un complemento específico de formación do futuro profesorado na área de Tecnoloxía da ESO, Tecnoloxía Industrial, Electrotecnía e informática, que, proveniente de distintos ámbitos científicos e tecnolóxicos, deben coñecer unha ampla variedade de contidos que se cursan nos respectivos ensinos da Educación Secundaria e Bacharelato, coa idea de potenciar nos futuros docentes as competencias necesarias para o desenvolvemento da súa labor docente, e así ser capaces de deseñar e programar actividades e proxectos propios desta materia.			

Competencias

Código		Tipoloxía
CG1	Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.	• saber
CG2	Coñecer o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procesos de ensino e aprendizaxe respectivos.	• saber
CG3	Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.	• saber facer
CG4	Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada.	• saber • saber facer
CG5	Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo.	• saber facer
CG6	Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.	• saber • saber facer
CG7	Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.	• saber • saber facer
CG8	Adquirir estratexias para estimular o esforzo do estudante e promover a súa capacidade para aprender por se mesmo e con outros e desenvolver habilidades de pensamento e de decisión que faciliten a autonomía, a confianza e iniciativas persoais.	• saber facer • Saber estar / ser
CG10	Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado.	• saber

CG12	Participar na avaliación, investigación e a innovación dos procesos de ensino e aprendizaxe, comunicando as súas conclusións e as razóns que as sustentan á comunidade educativa e outros profesionais da educación	• Saber estar / ser
CG16	Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación.	• Saber estar / ser
CG17	Desenvolver hábitos e actitudes para aprender a aprender ao longo do seu posterior desenvolvemento profesional.	• saber facer • Saber estar / ser
CG18	Aplicar os coñecementos adquiridos e a capacidade de resolución de problemas a contornas educativas novas ou pouco coñecidos.	• saber facer
CE1	Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións.	• saber facer
CE3	Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.	• saber facer
CE4	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.	• saber facer
CE5	Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas.	• saber facer
CE9	Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.	• Saber estar / ser
CE15	Coñecer os contidos que se cursan nos respectivos ensinos.	• saber
CE17	Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares	• saber
CE18	Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.	• saber
CE19	Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.	• saber facer
CE20	Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.	• saber facer
CE21	Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.	• Saber estar / ser
CE22	Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.	• saber facer
CE23	Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.	• saber
CE24	Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.	• saber facer
CE26	Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.	• saber facer
CE27	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.	• saber
CE28	Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliación das materias correspondentes á especialización.	• Saber estar / ser
CE30	Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.	• saber facer • Saber estar / ser
CE31	Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.	• Saber estar / ser
CT1	Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xenerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.	• saber facer
CT2	Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.	• saber facer
CT3	Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias	• saber facer • Saber estar / ser

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias
Contextualizar o currículo de tecnoloxía que se imparta no centro ó alumnado do curso que corresponda.	CG1 CG2 CG3 CG5 CG6 CE1 CE3 CE15 CE18 CE19 CE20 CT1 CT2 CT3

Adaptar e buscar os espazos e medios segundo o requira a materia e o currículo de tecnoloxía, aplicando as normas de seguridade e organización pertinentes.	CG5 CG6 CG7 CG17 CG18 CE18 CE27 CE28 CT1 CT2 CT3
Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas específicas de tecnoloxía tanto a nivel de equipo como individual conforme á diversidade do alumnado	CG2 CG6 CG7 CG8 CG10 CE3 CE4 CE18 CE27 CE30 CE31 CT1 CT2 CT3
Elaborar actividades e tarefas da materia de tecnoloxía aplicando as diferentes metodoloxías.	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG8 CE3 CE18 CE20 CE26 CT1 CT2 CT3
Aproveitar os recursos e orzamentos dispoñibles no centro, departamento e entorno, optimizando o seu uso.	CG7 CG8 CG10 CG16 CE17 CE20 CE24 CT1 CT2 CT3
Facilitar información axeitada e contextualizada o grupo de alumnado sobre o proceso de avaliación contemplando cada un dos seus aspectos.	CG3 CG5 CG12 CE9 CE23 CT1 CT2 CT3
Fomentar a capacidade de aprender a aprender en equipo e o esforzo individual do propio alumnado.	CG3 CG5 CG8 CG16 CE5 CE21 CE30 CT1 CT2 CT3

Utilizar as novas tecnoloxías como soporte e apoio dos traballos realizados.

CG1
CG2
CG3
CE22
CE27
CT1
CT2
CT3

Contidos

Tema	
Recursos propios da aula taller	<ul style="list-style-type: none"> - Normas de funcionamento: orden, seguridade e limpeza - Aproveitamento do material e reciclaxe. - Manexo correcto das ferramentas e útiles propios do taller. - Recursos multimedia e ON-LINE para o aula taller de tecnoloxía.
Equipamentos específicos da área de tecnoloxía.	<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca de apoio, e recursos educativos da web. - Equipamento informático e medios audiovisuais - Equipamentos eléctrico-electrónico - Equipamento mecánico - Manexo e uso das ferramentas - Precaucións na utilización do instrumental de medida
Planificación e distribución dos espazos operativos da aula taller.	<ul style="list-style-type: none"> - Distribución da aula para a realización de traballos individuais - Distribución da aula para a realización traballos en equipo - Manexo dos medios audiovisuais e informáticos
Desenvolvemento do traballo na aula taller	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación, e desenvolvemento de actividades utilizando o método e observación - Planificación, desenvolvemento e realización de proxectos técnicos - Interacción entre os diferentes bloques de contidos
Planificación e desenvolvemento de habilidades e técnicas de traballo.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de plantillas para o desenvolvemento de actividades propias da aula taller de tecnoloxía. - Propostas e avaliación. - O traballo manual como factor de desenvolvemento persoal. - Métodos de traballo na aula-taller.
Uso e mantemento de equipos de medición, control e informáticos.	<ul style="list-style-type: none"> - Equipos de medición básicos da ESO. - Equipos de control e medida do bacharelato. - Equipos informáticos. - Procesos de medida. - Rexistro sistemático das mesmas. - Uso de escalas de lectura, precisión da medida. - Cálculo de magnitudes. - Comparación de resultados medidos e calculados.
Uso e mantemento da ferramenta en función do seu tipo (manual, automático) e a súa constituición (mecánica, eléctrica, pneumática etc).	<ul style="list-style-type: none"> - Uso e manexo das diferentes ferramentas do aula taller - Medidas de seguridade a nivel individual e colectivo necesarias para o manexo de ferramentas do Aula taller de tecnoloxía.

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección maxistral	3	6	9
Prácticas de laboratorio	20	60	80
Presentación	7	28	35
Observación sistemática	0	1	1
Traballo	0	15	15
Resolución de problemas e/ou exercicios	0	10	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Lección maxistral	Exposición de contidos propios da materia.
Prácticas de laboratorio	Desenvolvemento de proxectos técnicos relacionados cos ámbitos e contidos da materia de tecnoloxía.
Presentación	Defensa individual das memorias técnicas dos proxectos realizados.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Presentación	Defensa individual das memorias técnicas dos proxectos realizados.
Lección maxistral	Exposición de contidos propios da materia.
Prácticas de laboratorio	Desenvolvemento de proxectos técnicos relacionados cos ámbitos e contidos da materia de tecnoloxía.
Pruebas	Descrición
Observación sistemática	Técnicas deseñadas para recoller datos sobre a participación dos alumnos, en base a unha lista de comportamentos ou criterios operativos que faciliten o a obtención de datos cuantitativos.
Traballo	O estudante presenta os resultados obtidos no desenvolvemento dun documento sobre o tema, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos das lecturas, conferencias, etc.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Proba na que o alumno debe resolver unha serie de problemas e / ou exercicios nun tempo / condicións establecidas / as polo profesor. esta Así, o estudante debe aplicar os coñecementos adquiridos.

Avaliación

	Descrición	Calificación	Competencias Evaluadas
Presentación	Exposición de forma ordenada Orixinalidade nas presentacións Aplicación de ferramentas TIC Manexo de técnicas innovadoras Utilización da terminoloxía axeitada. Defensa do traballo desenvolvido.	10	CG1
			CG2
			CG3
			CG4
			CG5
			CG6
			CG8
			CE3
			CE18
			CE20
Prácticas de laboratorio	Asistencia regular a clase e puntualidade.. Axustase a temporalidade prevista. Utilización da terminoloxía axeitada Aplicación de ferramentas TIC. Manexo de técnicas e métodos da especialidade. Tratamento e profundidade dos contidos teóricos aplicados a práctica. Emprego axeitado de termos relacionados coa materia. Entrega en prazo das actividades. Traballo en equipo Contempla as normas de seguridade Manexo de equipos, ferramentas e instrumentos da aula taller Organización, división do traballo.	50	CG2
			CG6
			CG7
			CG8
			CG10
			CE3
			CE4
			CE18
			CE27
			CE30
CE31			
Traballo	Calidade e coherencia do conxunto de contidos. Uso de bibliografía. Entrega en prazo. Participación nos distintos proxectos técnicos. Contempla os contidos da materia. Estrutura interna dos documentos.	30	CG1
			CG2
			CG3
			CG4
			CG5
			CG6
			CG8
			CE3
			CE18
			CE26

Resolución de problemas e/ou exercicios	Realización de propostas teóricas relacionadas cos contidos da materia.	10	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG8 CE3 CE18 CE20 CE26
---	---	----	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Este mestrado ten a modalidade de ensino presencial, polo tanto a asistencia a clase e a realización do traballo para a avaliación continua é obrigatoria. Por causas xustificadas está permitido faltar ata 20% das sesións presenciais.
- Os prazos das entregas das actividades, traballos, etc. serán comunicados polas profesoras na clase e é necesario cumprilos para ser cualificados na avaliación continua
- O alumnado que non supere a materia por avaliación continua terá unha proba escrita na data que marque o calendario do mestrado para os exames oficiais (será feita pública oportunamente). Esta proba escrita suporá o 100% da puntuación e terá preguntas de tipo teórico e práctico ao redor dos contidos nucleares da materia.

Nota:

O profesorado facilitará e/ou indicará ao alumnado na clase o material didáctico pertinente para o desenvolvemento das actividades e traballos da materia.

Na plataforma de Faitic poderanse consultar diversos materiais e axudas para o desenvolvemento da aprendizaxe.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

David Cervera, *Didáctica de la tecnología*, Graó, 2010, Barcelona

David Cervera, *Tecnología: Investigación, innovación y buenas prácticas*, Graó, 2010, Barcelona

Bibliografía Complementaria

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas Externas**

Asignatura	Prácticas Externas			
Código	O02M066V02301			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade (Ourense): Ciencias Experimentais. Matemáticas e Tecnoloxía			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	1	2c
Lengua	Castelán			
Impartición	Galego			
Departamento	Ecoloxía e bioloxía animal			
Coordinador/a	Garrido González, Josefa			
Profesorado	Garrido González, Josefa			
Correo-e	jgarrido@uvigo.es			
Web	http://http://mpe.uvigo.es/index.php?option=com_content&view=article&id=24&Itemid=140&mp;lang=es			
Descrición general	As prácticas externas están orientadas a completar e reforzar as competencias asociadas ao título. Realizaranse nunha contorna laboral e profesional real relacionado con algún dos ámbitos da Educación.			

Competencias

Código		Tipoloxía
CG3	Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.	• saber • saber facer
CG5	Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo.	• saber • saber facer
CG6	Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.	• saber facer
CG10	Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado.	• saber facer
CG12	Participar na avaliación, investigación e a innovación dos procesos de ensino e aprendizaxe, comunicando as súas conclusións e as razóns que as sustentan á comunidade educativa e outros profesionais da educación	• saber facer
CG16	Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación.	• Saber estar / ser
CE28	Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliación das materias correspondentes á especialización.	• saber facer
CE29	Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente.	• saber • Saber estar / ser
CE30	Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.	• saber
CE31	Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.	• saber facer • Saber estar / ser
CT1	Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.	• saber facer
CT2	Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.	• saber • Saber estar / ser

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias
Coñecemento da contorna próxima, local e rexional, e da súa Historia	
O alumnado será quen de planificar e avaliar materias correspondentes á especialización.	CG3 CG5 CG6 CG10 CG12 CG16 CE28 CE29 CE30 CE31 CT1 CT2 CT3

Contidos

Tema
Deseño de materias da especialidade
Elaboración de materiais e actividades
Aplicación de técnicas e estratexias de aprendizaxe en distintas etapas e cursos.
Analise da práctica educativa

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas externas	150	0	150
Informe de prácticas externas	0	150	150

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Prácticas externas	Realización de prácticas coma docente nun centro de ensinanza secundaria. A titorización será levada a cabo por un docente do centro e un docente da universidade.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Prácticas externas	O alumnado terá dous titores ou titoras que o apoiarán nesta materia. Un titor/a no centro de prácticas e un titor/a na universidade que será o seu titor/a de PAT

Avaliación

Descrición	Calificación	Competencias Evaluadas
------------	--------------	------------------------

Prácticas externas	Realización de prácticas coma docente nun centro de ensinanza secundaria.	50	CG3
	RESULTADOS DE APRENDIZAXE		CG5
	-O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización.		CG6
	-O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe.		CG10
	-O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora		CG12
			CG16
			CE28
			CE29
			CE30
			CE31
			CT1
			CT2
			CT3
Informe de prácticas externas	Elaboración dunha memoria de prácticas na que se explique o paso polo centro de prácticas.	50	CG3
	RESULTADOS DE APRENDIZAXE		CG5
	-O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización.		CG6
	-O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe.		CG10
	-O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora		CG12
			CG16
			CE28
			CE30
			CE31
			CT1
			CT2
			CT3

Otros comentarios sobre la Evaluación

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Feliz, T. y Ricoy, M.C., La formación inicial de los profesores de secundaria., Sanz y Torres., 2008, Madrid

González, M. T., Escudero, J. M., Nieto, J. M. y Portela, A., Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares., Síntesis, 2011, Madrid

Marco, B., Competencias Básicas: Hacia un nuevo paradigma educativo, Narcea, 2008, Madrid

Perrenoud, Ph, Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar, Grao, 2007, Barcelona

Perrenoud, Ph, Diez nuevas competencias para enseñar, Graó, 2004, Barcelon

Sierra, B. y Pérez Ferra, M, La comprensión de la relación de la teoría-práctica: una clave epistemológica de la didáctica. Revista de Educación, 2007,

Latorre, A., La investigación-acción. Conocery cambiar la práctica educativa, Grao, 2007, Barcelona

Recomendacións

Asignaturas que continúan el temario

Traballo Fin de Máster/V02M066V06401

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aprendizaxe e Ensinanza dos Módulos das Familias Profesionais do Sector Servizos/V02M066V06226

Desenvolvemento Psicolóxico da Aprendizaxe no Ensino Secundario/V02M066V06102

Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos/V02M066V06103

Innovación Docente e Iniciación á Investigación na Formación Profesional/V02M066V06227

A Formación Profesional/V02M066V06225

Orientación e Función Titorial/V02M066V06101

Sistema Educativo e Educación en Valores/V02M066V06104

DATOS IDENTIFICATIVOS**Traballo Fin de Máster**

Asignatura	Traballo Fin de Máster			
Código	O02M066V02401			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade (Ourense): Ciencias Experimentais. Matemáticas e Tecnoloxía			
Descritores	Creditos ECTS 6	Carácter OB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castelán			
Impartición	Galego			
Departamento	Ecología e bioloxía animal			
Coordinador/a	Garrido González, Josefa			
Profesorado	Garrido González, Josefa			
Correo-e	jgarrido@uvigo.es			
Web	http://mpe.uvigo.es			
Descrición general	Materia orientada á realización dun traballo de investigación, experimentación ou desenvolvemento orixinal nalgunha das liñas do módulo específico do máster, e estará relacionado con algúns dos múltiples ámbitos do mundo profesional propios do ámbito do ensino secundario.			

Competencias

Código		Tipoloxía
CG4	Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada.	• saber facer
CG6	Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.	• saber facer
CG10	Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado.	• saber • saber facer
CG12	Participar na avaliación, investigación e a innovación dos procesos de ensino e aprendizaxe, comunicando as súas conclusións e as razóns que as sustentan á comunidade educativa e outros profesionais da educación	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CG17	Desenvolver hábitos e actitudes para aprender a aprender ao longo do seu posterior desenvolvemento profesional.	• Saber estar / ser
CE24	Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.	• saber • saber facer
CE26	Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.	• saber
CE27	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.	• saber facer
CE29	Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente.	• saber
CT1	Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.	• saber • saber facer
CT2	Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.	• saber • saber facer • Saber estar / ser

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias
---------------------------	--------------

O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización.	CG4 CG6 CG10 CG12 CG17 CE24 CE26 CE27 CE29 CT1 CT2
O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe.	CG12 CG17 CE24 CE26 CE27 CE29 CT1 CT2
O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora	CG6 CG12 CE26 CE27 CT1 CT2

Contidos

Tema

Elaboración de un traballo de investigación no ámbito da educación secundaria

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	1	0	1
Traballo tutelado	10	139	149

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Presentación	Realizarase por cada alumno ou alumna diante dun tribunal composto por 3 profesores do itinerario/especialidade correspondente ou do módulo común. A súa exposición será apoiada cos medios informáticos, audiovisuais, multimedia/et. oportunos, cunha duración entre 10 y 15 minutos e posteriormente o tribunal formulará ao alumno as cuestións que considere oportunas.
Traballo tutelado	Realización dun traballo de investigación, experimentación ou desenrolo orixinal nalgunha das liñas desenvolvidas no módulo específico do Mestrado, relacionado con algúns dos múltiples ámbitos do mundo profesional propios do ámbito do ensino secundario. Encamiñárase ao desenvolvemento dunha actividade que contribúa a acadar un conxunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriqueza globalmente a súa formación inicial. Será guiado por unha persoa docente da universidade. Este traballo estará encadrado na etapa da educación secundaria obrigatoria ou postobrigatoria. O traballo de fin de mestrado poderá estar ligado ás actividades de aula, unidades didácticas ou proxectos realizados polo alumnado na fase de prácticas, incluíndo sempre os aspectos de investigación educativa pertinentes a xuízo da persoa titora da universidade.

Atención personalizada

Metodoloxías Descrición

Traballo tutelado Traballo de investigación no ámbito da educación secundaria tutelado por un docente da titulación.

Avaliación

Descrición CalificaciónCompetencias Evaluadas

Traballo tutelado	<p>Realización dun traballo de investigación, experimentación ou desenrolo orixinal nalgunha das liñas desenvolvidas no módulo específico do Mestrado, relacionado con algúns dos múltiples ámbitos do mundo profesional propios do ámbito do ensino secundario.</p> <p>Encamiñarase ao desenvolvemento dunha actividade que contribúa a acadar un conxunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriqueza globalmente a súa formación inicial. Será guiado por unha persoa docente da universidade. Este traballo estará encadrado na etapa da educación secundaria obrigatoria ou postobrigatoria.</p> <p>O traballo de fin de mestrado poderá estar ligado ás actividades de aula, unidades didácticas ou proxectos realizados polo alumnado na fase de prácticas, incluíndo sempre os aspectos de investigación educativa pertinentes a xuízo da persoa titora da universidade.</p> <p>RESULTADOS DE APRENDIZAXE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización. -O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe. -O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora 	70	CG4 CG6 CG10 CG12 CG17 CE24 CE26 CE27 CE29 CT1 CT2
Presentación	<p>Será realizada por cada alumno ou alumna diante dun tribunal. A súa exposición será apoiada cos medios informáticos, audiovisuais, multimedia/et. oportunos, cunha duración entre 8 y 10 minutos e posteriormente o tribunal formulará ao alumno as cuestións que considere oportunas.</p> <p>RESULTADOS DE APRENDIZAXE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización. -O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe. -O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora 	30	CG4 CG10 CE24 CE26 CE29 CT1 CT2

Otros comentarios sobre la Evaluación

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

Comisión para xulgar o Traballo Fin de Mestrado : elaboración, presentación e defensa do TFM: 100% da nota

- Calidade do documento escrito
- Pertinencia do contido exposto.
- Calidade da presentación oral.
- Capacidade para a súa defensa.
- Grao de resolución manifestado.
- Adecuacións dos recursos e medios empregados na presentación, incluído o uso das TIC.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

APA, Manual de Publicaciones de la American Psychological Association, 3ª, Manual Moderno., 2010, Méjico

Feliz, T., Ricoy, M. C. et al., The software for the content analysis: wrong, technical and artistic uses. Beyond Text: Video and other Medium Use in Qualitative Research (pp. 103-120), 2012,

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P., Metodología de la investigación, McGraw-Hill., 2006, México

Flick, U., Introducción a la investigación cualitativa, Morata., 2004, Madrid

Mcmillanm, J. y Shumacher, S., Investigación educativa una introducción conceptual., Pearson., 2005, Madrid

Ricoy, M.C., Consideraciones sobre la construcción de los instrumentos de recogida de información en la investigación educativa., Guadalbullón, 2009,

Recomendacións

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario/P02M066V06102

Diagnóstico e Evolución da Competencia Curricular/P02M066V06106

Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos/P02M066V06103

Formación Académica e Profesional/P02M066V06254

A Atención á Diversidade e a súa Intervención/P02M066V06252

A Convivencia nos Centros de Secundaria e o Traballo dende Departamento de Orientación/P02M066V06253

A Innovación e a Investigación Educativa como Factores para a Mellora e o Asesoramento Escolar/P02M066V06107

Orientación Base Legal, Composición, Planes e Programas/P02M066V06105

Orientación e Función Titorial/P02M066V06101

Prácticas Externas/P02M066V06301

Sistema Educativo e Educación en Valores/P02M066V06104

Otros comentarios

É necesario superar tódalas materias da titulación para poder presentarse ao TFM.
