



## Facultade de Ciencias da Educación e do Deporte

### Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde

<b>Materias</b>			
<b>Curso 1</b>			
Código	Nome	Cuadrimestre	Cr.totais
P02M052V01101	Epistemoloxía e Metodoloxía das Ciencias da Actividade Física	1c	3
P02M052V01102	O Proceso de Investigación: Fases do Proceso de Investigación nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte	1c	4
P02M052V01103	Fontes Documentais nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte	1c	4
P02M052V01104	Comunicación Científica nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte	1c	4
P02M052V01105	Metodoloxía Experimental e Cuasiexperimental nas Ciencias da Actividade Física	1c	4
P02M052V01106	Metodoloxía Selectivo-Correlacional nas Ciencias da Actividade Física	1c	4
P02M052V01107	Deseños Observacionais Aplicados á Investigación no Deporte	1c	4
P02M052V01108	Metodoloxía Cualitativa nas Ciencias da Actividade Física	1c	3
P02M052V01201	Análise Exploratoria de Datos e Análise Inferencial	2c	3
P02M052V01202	Análise Multivariante	2c	3
P02M052V01203	Métodos de Investigación en Deportes Ximnásticos	2c	3
P02M052V01204	Investigación en Adestramento Deportivo	2c	3
P02M052V01205	Investigación mediante Parámetros Temporais nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte	2c	3
P02M052V01206	Investigación, Deporte e Creatividade	2c	3

P02M052V01207	Xénero e Actividade Física: Investigación en Ciencias da Actividade Física e o Deporte	2c	3
P02M052V01208	Investigación en Actividades Acuáticas	2c	3
P02M052V01209	Investigación en Deporte, Olimpismo e Movemento Olímpico	2c	3
P02M052V01210	Investigación en Programas de Actividade Física e Saúde para Persoas Maiores	2c	3
P02M052V01212	Investigación en Actividades e Espazos Deportivos Seguros e Cardioprotexidos	2c	3
P02M052V01213	Actividade Física e Obesidade	2c	3
P02M052V01214	Ritmo, Coreografía e Motricidade: Unha Perspectiva Antropolóxica	2c	3
P02M052V01215	Investigación en Psicoloxía da Actividade Física	2c	3
P02M052V01216	Traballo Fin de Máster	2c	12

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Epistemoloxía e Metodoloxía das Ciencias da Actividade Física**

Materia	Epistemoloxía e Metodoloxía das Ciencias da Actividade Física			
Código	P02M052V01101			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Rey Cao, Ana Isabel			
Profesorado	Rey Cao, Ana Isabel			
Correo-e	anacao@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	No curso facilitarase unha comprensión básica das características do coñecemento científico como fenómeno cultural e historicamente construído. Sentaranse as bases para a construción de investigacións con coherencia epistemolóxica.			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Capacidade para diferenciar e seleccionar os paradigmas, marco epistemolóxico e metodoloxía científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A2	Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A3	Capacidade para analizar e comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A4	Hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte. Siguiendo las recomendaciones de la Declaración del Helsinki y la Ley 14/2007 de Investigación Biomédica
A8	Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
B1	Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo
B2	Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B4	Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B5	Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, en relación al ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte

**Competencias de materia**

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Diferenciar e seleccionar os paradigmas, marco epistemolóxico e metodoloxía científica de referencia no deseño dos estudos no ámbito da actividade física, saúde e deporte	saber saber facer	A1
Desenvolver a capacidade de pensamento científico á hora de aborda-la investigación no ámbito da actividade física, saúde e deporte	saber Saber estar / ser	A2
Analizar e comprender as diversas teorías e estado da cuestión no eido da actividade física, saúde e deporte	saber facer	A3
Incorporar hábitos de excelencia, compromiso ético e calidade no exercicio investigador no ámbito da actividade física, saúde e deporte.	Saber estar / ser	A4
Analizar con criterio as opcións metodolóxicas que se presentan no eido da actividade física, saúde e deporte, así como fundamentar as propias decisións	saber facer	A8
Construír o obxecto de estudio para o traballo de investigación nas Ciencias da Actividade Física e o deporte	saber facer	A9
Comprender sistémicamente o campo de estudio da actividade física, saúde e deporte	saber	B1

Concebir un proceso de investigación con seriedade académica no eido de estudio da actividade física, saúde e deporte	saber facer	B2
Analizar críticamente, avaliar e sintetizar ideas novas e complexas no eido de estudio da actividade física, saúde e deporte	saber saber facer Saber estar / ser	B4
Comunicarse cos colegas, coa comunidade académica no seu conxunto, e coa sociedade en xeral, con respecto ao ámbito de estudio da actividade física, saúde e deporte	saber facer	B5

## Contidos

### Tema

1. Tipos de coñecemento e ciencia.	1.1. A ciencia, un tipo de coñecemento. 1.2. Epistemoloxía da ciencia. 1.3. Características do coñecemento científico. 1.4. A construción do obxecto de estudio. 1.5. A investigación como método: unha totalidade concreta.
2. A clasificación das ciencias.	2.1. As ciencias en función da natureza do obxecto de estudio. 2.2. As ciencias en función da intención do coñecemento. 2.3. As ciencias en función do alcance do coñecemento. 2.4. As ciencias baixo criterios axiolóxicos. 2.5. A transdisciplinariedade.
3. Socioloxía da ciencia.	3.1. Paradigma. 3.2. Paradigmas en investigación social. 3.3. O paradigma ecolóxico. 3.4. Falsos paradigmas.
4. Método como arte.	4.1. A integración metodolóxica. 4.2. O inicio da investigación.
5. A investigación científica en torno á actividade física e o deporte.	5.1. A construción da matriz disciplinar.

## Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	8	16	24
Estudo de casos/análises de situacións	5	10	15
Traballos de aula	4	4	8
Debates	2	0	2
Actividades introdutorias	2	0	2
Observación sistemática	20	0	20
Outras	0	4	4

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral con apoio audiovisual dos contidos conceptuais
Estudo de casos/análises de situacións	Análise metateórica, teórica e metodolóxica de diferentes investigacións consumadas.
Traballos de aula	Delimitación inicial dun obxecto de estudio. Análise da matriz disciplinar dun obxecto dese obxecto de estudio.
Debates	Discusión programada sobre elementos clave na comprensión da ciencia.
Actividades introdutorias	Explicación da estrutura do curso e dos traballos a realizar.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos/análises de situacións	Supervisión e discusión en titorías grupais e individuais sobre o traballo a desenvolver polo alumno/a.
Traballos de aula	Supervisión e discusión en titorías grupais e individuais sobre o traballo a desenvolver polo alumno/a.

## Avaliación

	Descrición	Cualificación
Estudo de casos/análises de situacións	Análise de diferentes construcións metateóricas, teóricas e metodolóxicas de investigacións consumadas.	30

Traballos de aula	Delimitación inicial dun obxecto de estudio. Análise da matriz disciplinar dun obxecto de estudio ficticio.	40
Observación sistemática	Asistencia as clases. Participación activa nas actividades propostas.	30
Outras	Recensión sobre un texto vencellado cos contidos do curso.	10

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia é necesario acadar unha puntuación mínima de 5 puntos.

Aqueles alumnos que non superen estas metodoloxías de avaliación continua poden presentarse ao examen final, que terá unha valoración máxima de 7 puntos.

As calificacións obtidas se manteñen para as convocatorias dun mesmo curso académico.

Os traballos deben ser entregados en formato papel.

### Bibliografía. Fontes de información

Altisen, C. (2001). Epistemología. Guía de estudio. Material destinado a estudiantes y profesores. Argentina: Libros en Red. Com. Recuperado de <http://www.librosenred.com/ld/adrianads/284-epistemologia>

Barriga, O. & Henríquez, G. (2003). La Presentación del Objeto de Estudio Reflexiones desde la práctica docente. *Cinta de Moebio*, 17. Recuperado de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/17/barriga.htm>

Bourdieu, P. (2003). *El oficio de científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad*. Barcelona: Anagrama.

Bunge, M. (1985). *La Investigación científica* (2ª ed.). Barcelona: Ariel.

Capra, F. (2006). *La Trama de la vida: una nueva perspectiva de los sistemas vivos* (6ª ed.). Barcelona: Anagrama,

Fernández, I., Gil, D., Carrascosa, J., Cachapuz, A. & Praia, J. (2002). Visiones deformadas de la ciencia transmitidas por la enseñanza. *Enseñanza de las ciencias*, 20 (3), 477-488. Recuperado de <http://ensciencias.uab.es/revistes/20-3/477-488.pdf>

Guba, E. G. & Lincoln, Y. S. (1994). Competing Paradigms in Qualitative Research. En N.K. Denzin & Y.S. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research*. Londres: Sage.

Kuhn, T.S. (2000). *La estructura de las revoluciones científicas*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.

Laudan, L. (1984). *Science and Values*. Berkeley: University of California Press.

Merton, R. K. (1984). *Ciencia, tecnología y sociedad en la Inglaterra del siglo XVII*. Madrid: Alianza.

Morin, E. (2005). *El paradigma perdido. Ensayo de bioantropología* (7ª ed.).

Nicolescu B. (1998). *La transdisciplinariedad, una nueva visión del mundo*. Manifiesto.

Pérez Gómez, A. (1996). Paradigmas contemporáneos de investigación didáctica. En J. Gimeno Sacristán y A. Pérez Gómez (eds.). *La enseñanza: su teoría y su práctica* (3ª ed.) (95-138). Madrid: Akal.

Piaget, J., Apostel, L. et. al. (1986). *Construcción y validación de las teorías científicas*. Barcelona: Paidós Studio.

Rey, A. & Canales, I. (2007). Discurso epistémico para una Ciencia de la Motricidad Humana. *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, 28, 104-123. Recuperado de [http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/28/rey\\_resumen.html](http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/28/rey_resumen.html)

Valles, M. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.

### Recomendacións

#### Materias que continúan o temario

Comunicación Científica nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte/P02M052V01104

O Proceso de Investigación: Fases do Proceso de Investigación nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte/P02M052V01102

Fontes Documentais nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte/P02M052V01103

### Outros comentarios

Asistencia á clase.  
Lectura da bibliografía recomendada.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****O Proceso de Investigación: Fases do Proceso de Investigación nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte**

Materia	O Proceso de Investigación: Fases do Proceso de Investigación nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Código	P02M052V01102			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	4	OB	1	1c
Lingua de impartición				
Departamento	Didácticas especiais Dpto. Externo			
Coordinador/a	Gutierrez Sanchez, Agueda			
Profesorado	Gutiérrez Dávila, Marcos Gutierrez Sanchez, Agueda			
Correo-e	agyra@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

**Competencias de titulación**

Código			
A2	Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A8	Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones		
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		
B1	Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo		
B2	Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte		

**Competencias de materia**

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
(*)1. Adquirir la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de los deportes o actividades gimnásticas.	saber	A2 B1
(*)3. Analizar los estudios experimentales de las diferentes modalidades gimnásticas.	saber facer	A8 B1
(*)4. Argumentar del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de los deportes gimnásticos.	saber facer	A8 B2
(*)5. Diseñar y tener capacidad para proyectar un trabajo de investigación orientado a cualquier especialidad gimnástica.	saber facer	A9 B2

**Contidos**

Tema		
(*)1. La investigación en ciencias de la actividad física, deporte y salud	(*)1.1. La investigación en Ciencias del Deporte	
(*)2. El enfoque científico. El ciclo de aplicación en las ciencias de la actividad física, deporte y salud	(*)2.1. El ciclo de aplicación en las Ciencias de la Actividad física, deporte y salud.	
(*)3. Planteamiento del problema en las ciencias de la actividad física, deporte y salud	(*)3.1. Detección del problema científico 3.2. Fuentes generales del problema 3.3. Elaboración de los problemas 3.4. Formulación de los problemas	

(*)4. La hipótesis en la investigación científica en las ciencias de la actividad física, deporte y salud	(*)4.1. Concepto y definición de hipótesis 4.2. Objetivos y características que debe cumplir la hipótesis científica. 4.3. Formulación y tipo de hipótesis
(*)5. Variables de investigación en ciencias de la actividad física, deporte y salud	(*)5.1. Concepto y definición de variable 5.2. Criterios para la selección de la medida de la variable 5.3. Clasificación de las variables de investigación. 5.4. Fuentes de variables contaminadoras
(*)6. El control experimental en las ciencias de la actividad física, deporte y salud	(*)6.1. El control experimental
(*)7. Recogida y análisis de datos en las ciencias de la actividad física, deporte y salud	(*)7.1. Recogida y análisis de datos
(*)8. Interpretación, discusión y comunicación de resultados en el ámbito de las ciencias de la actividad física, deporte y salud	(*)8.1. Interpretación, discusión y comunicación de los resultados.

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	10	40	50
Resolución de problemas e/ou exercicios	5	20	25
Resolución de problemas e/ou exercicios	2	8	10
Traballos e proxectos	2	9	11
Probas de resposta longa, de desenvolvemento	1	3	4

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	(*)En la sesión magistral predomina la forma expositiva, de conocimientos sobre el Proceso de Investigación y sus fases. Se trabaja fundamentalmente el saber (competencia técnica), aunque también se trabajan los otros saberes (saber hacer, saber ser y saber estar). El/la docente desempeña un papel eminentemente activo. El alumnado tiene como función tomar apuntes, notas, relacionar conceptos, preguntar a el/la docente..
Resolución de problemas e/ou exercicios	(*)Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio, relacionado con la temática de la asignatura por parte del alumnado

### Atención personalizada

Probas	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios	

### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	(*)Exámen de los contenidos tratados en clase	40
Traballos e proxectos	(*)Realización de un proyecto teniendo en cuenta las fases del mismo explicadas en la sesión magistral	30
Probas de resposta longa, de desenvolvemento	(*)Se propondrán un número de preguntas, tanto de respuesta corta, como de respuesta larga, de desarrollo.	30

### Outros comentarios sobre a Avaliación

### Bibliografía. Fontes de información

Best, J.W., **Como investigar en Educación.**, Madrid: Morata S.A.,  
 Bunge, M., **La investigación Científica**, Barcelona: Ariel.,  
 Gutiérrez-Dávila, M. y Oña, A., **Metodología en las ciencias del deporte.**, Madrid: Síntesis S.A.,  
 McGuigan, F.J., **Psicología experimental. Enfoque metodológico.**, México: Trillas.,  
 Pereda, S., **Psicología Experimental. I. Metodología**, Madrid: Pirámide.,  
 Sidman, M., **Tácticas de investigación científica.**, Barcelona: Fontanella S.A.,  
 Thomas, J.R. & Nelson, J.K., **Research methods in Physical activity**,

### Recomendacións



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fontes Documentais nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte**

Materia	Fontes Documentais nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte			
Código	P02M052V01103			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	4	OB	1	1c
Lingua de impartición				
Departamento	Didácticas especiais Dpto. Externo			
Coordinador/a	Lillo Bevia, Jose Membuela Iglesia, Pedro			
Profesorado	Lillo Bevia, Jose Membuela Iglesia, Pedro			
Correo-e	jlillo@uvigo.es membuela@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

**Competencias de titulación**

Código			
A5	Conocimiento y dominio de los procedimientos y herramientas de búsqueda de información, tanto en fuentes primarias como secundarias en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		
A6	Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A10	Capacitarse en el manejo de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
B2	Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte		
B4	Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte		

**Competencias de materia**

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
5.- Conocimiento y dominio de los procedimientos y herramientas de búsqueda de información, tanto en fuentes primarias como secundarias en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (revistas especializadas y bases de datos temáticas del ámbito del deporte y la salud).	saber saber hacer	A5 A6 B2 B4
6.- Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.	saber saber hacer	A5 A6 B2 B4
16.- Capacidad para incorporar las nuevas tecnologías e integrar conocimientos de otros ámbitos profesionales y científicos: gestores bibliográficos, bases de datos, etc[]), en el ámbito de la actividad física, deporte y salud.	saber saber hacer	A5 A6 A10 B2 B4

**Contidos**

Tema	
------	--

1. Las fuentes de información. Concepto de fuente de información y de documento. Tipos de fuentes de información. Fuentes primarias y secundarias. Obras de consulta y referencia, Literatura gris. Valoración de las fuentes de información impresas y en CD-ROM.

2. Las publicaciones no periódicas. Libros. Manuales, tratados y monografías. Identificación y control bibliográfico.

3. Las publicaciones periódicas y seriadas. Características y tipos. Periódicos, revistas y series. La revista científica: estructura, características y funciones que desempeña en el proceso de comunicación. Principales repertorios nacionales e internacionales de títulos dentro del ámbito de la actividad física, el deporte y la salud

4. Fuentes para la recuperación del contenido de las publicaciones periódicas. Repertorios bibliográficos: concepto, características y tipología. Índices bibliográficos, índices de contenido e índices de citas. Revistas de resúmenes. Repertorios y bases de datos más importantes en ciencia y tecnología y en ciencias sociales y humanidades. Metodología para la concepción, diseño y confección de un repertorio bibliográfico en el ámbito de la actividad física, el deporte y la salud

5. La literatura gris. Concepto y características. Tipos de documentos de difusión restringida. Fuentes de información generales y específicas sobre tesis doctorales, actas de congresos, informes, patentes y traducciones.

6. Las fuentes de normalización. Concepto, tipología y elaboración de las normas dentro del ámbito de la actividad física, el deporte y la salud (normas ISO, APA y Vancouver)

7. Gestores bibliográficos informatizados (Referente Manager, Ref Works, □)

1. Las fuentes de información. Concepto de fuente de información y de documento. Tipos de fuentes de información. Fuentes primarias y secundarias. Obras de consulta y referencia, Literatura gris. Valoración de las fuentes de información impresas y en CD-ROM.

2. Las publicaciones no periódicas. Libros. Manuales, tratados y monografías. Identificación y control bibliográfico.

3. Las publicaciones periódicas y seriadas. Características y tipos. Periódicos, revistas y series. La revista científica: estructura, características y funciones que desempeña en el proceso de comunicación. Principales repertorios nacionales e internacionales de títulos dentro del ámbito de la actividad física, el deporte y la salud

4. Fuentes para la recuperación del contenido de las publicaciones periódicas. Repertorios bibliográficos: concepto, características y tipología. Índices bibliográficos, índices de contenido e índices de citas. Revistas de resúmenes. Repertorios y bases de datos más importantes en ciencia y tecnología y en ciencias sociales y humanidades. Metodología para la concepción, diseño y confección de un repertorio bibliográfico en el ámbito de la actividad física, el deporte y la salud

5. La literatura gris. Concepto y características. Tipos de documentos de difusión restringida. Fuentes de información generales y específicas sobre tesis doctorales, actas de congresos, informes, patentes y traducciones.

6. Las fuentes de normalización. Concepto, tipología y elaboración de las normas dentro del ámbito de la actividad física, el deporte y la salud (normas ISO, APA y Vancouver)

7. Gestores bibliográficos informatizados (Referente Manager, Ref Works, □)

## Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Resolución de problemas e/ou exercicios	10	30	40
Traballos tutelados	5	10	15
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	0	30	30
Sesión maxistral	5	10	15

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios	Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase empregar como complemento da lección maxistral
Traballos tutelados	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver a análise e resolución dos problemas e/ou exercicios de forma autónoma.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

---

**Atención personalizada**

---

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Resolución de problemas e/ou ejercicios	Resolución de dudas, y seguimiento de trabajos.

---

---

**Avaliación**

---

	<b>Descripción</b>	<b>Cualificación</b>
Resolución de problemas e/ou ejercicios	8.-Resolución de problemas e/ou ejercicios	30
Trabajos tutelados	11.-Trabajos e proxectos	40
Resolución de problemas e/ou ejercicios de forma autónoma	12.- Cartafol/dossier	20
Sesión maxistral	12.- Cartafol/dossier	10

---

---

**Outros comentarios sobre a Avaliación**

---

---

**Bibliografía. Fontes de información**

---

Cordón, J.A.; López, J.; Vaquero, J. (2001). Manual de investigación bibliográfica y documental. Madrid: Pirámide.

Gutiérrez Dávila, Marcos (2005). Metodología de las Ciencias del Deporte. Madrid: Síntesis.

Jurado Rojas, Yolanda (2002). Técnicas de investigación documental: manual para la elaboración de tesis, monografías, ensayos e informes académicos. México: Thompson.

Pastor Pradillo, J.L. (2008) El fondo bibliográfico y documental relacionado con la actividad física y deportiva en España.

Apunts

EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES, 94, 4, 14-22.

---

---

**Recomendacións**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Comunicación Científica nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte**

Materia	Comunicación Científica nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Código	P02M052V01104			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	4	OB	1	1c
Lingua de impartición				
Departamento	Didácticas especiais Dpto. Externo			
Coordinador/a	Alvarez Lires, Maria Mercedes			
Profesorado	Alvarez Lires, Maria Mercedes Appell , Hansjoachim Ramos Duarte, José Alberto			
Correo-e	lires@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

**Competencias de titulación**

Código	
A4	Hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte. Siguiendo las recomendaciones de la Declaración del Helsinki y la Ley 14/2007 de Investigación Biomédica
A14	Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A15	Redacción de memorias de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A17	Capacidad para intercambiar conocimientos y liderar proyectos de investigación y desarrollo con el resto de la comunidad científica de forma cooperativa y multidisciplinar en el ámbito de la actividad física, salud y deporte

**Competencias de materia**

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Adquirir a capacidade par intercambiar coñecementos e liderar proxectos de investigación e deesnovlvemento co resto da comunidade científica de maneira cooperativa e multidisciplinaria no ámbito da actividade física, saúde e deporte	saber saber facer Saber estar / ser	A14 A17
Redactar memorias de investigación no ámbito das Ciencias da Actividade Física e do deporte	saber saber facer	A14 A15
Adquirir habitos de excelencia, compromiso ético e calidade no exercicio investigador no ámbito da actividade física, daúde e deporte, seguindo as recomendacións da Declaración de Helsinki e a Lei 14/2007 de investigación biomédica	saber saber facer Saber estar / ser	A4
Planificar, redactar e expoñer un traballo de investigación en Ciencias da Actividade Física e o Deporte	saber saber facer Saber estar / ser	A14

**Contidos**

Tema	
Elaboración dun informe de investigación en Ciencias da Actividade Física e do deporte	Subtema 1. Apartados dos que debe constar un informe de investigación Subtema 2. As citas e as referencias biliográficas
Redacción de textos científicos en ciencias da actividade física e do deporte	Subtema 1. A linguaxe propia dos textos científicos Subtema 2, A importancia dunha redacción correcta
Comunicación técnico-científica en inglés nas ciencias da actividade física e do deporte	Subtema 1. A linguxe propia dos textos científicos en inglés Subtema 2. A importancia da redacción correcta en inglés

**Planificación**

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
--	---------------	--------------------	--------------

Sesión maxistral	15	30	45
Traballos de aula	25	0	25
Proxectos	17.5	0	17.5
Titoría en grupo	12.5	0	12.5

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Consistirá en exposicións por parte da profesora e dos profesores da materia co auxilio de presentacións en power point
Traballos de aula	O alumnado realizará redaccións de comunicacións científicas baixo a dirección do profesorado da materia Así mesmo, elaborará informes de investigación baixo a dirección do profesorado
Proxectos	Como traballo final da materia elaborase un proxecto de investigación de acordo coas normas internacionais sobre comunicación científica
Titoría en grupo	Realizarase o seguimento dos traballos que leve a cabo o alumnado de forma autónoma Resolveranse dúbidas referentes á realización dos devanditos traballos e sobre as exposicións maxistras

### Atención personalizada

#### Metodoloxías Descrición

Titoría en grupo	Realizaranse simulacións de traballos de investigación, resolveranse dúbidas e seguimento dos traballos realizados de maneira autónoma presencialmente e a través da plataforma de teledocencia do mestrado
------------------	---

### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Traballos de aula	Elaboraranse informes de análise de textos e artigos científicos.	30
Proxectos	Elaboraranse informes de investigación e redacción de textos científicos, na aula virtual, mediante a organización en pequenos grupos que permitan a interacción entre o propio alumnado, entre profesorado e alumnado e cos materiais didácticos proporcionados	50
Titoría en grupo	Realizarase o seguimento dos traballos elaborados autonomamente polo alumnado Resolveranse dúbidas referentes á realización dos devanditos traballos e ás exposicións maxistras do profesorado	20

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Se algunha persoa das matriculadas na materia non consegue a asistencia establecida (80% do total das horas da materia) ou non levase a cabo satisfactoriamente algún dos traballos indicados, ou ben non acadase avaliación positiva nalgún dos apartados indicados e descritos anteriormente, será cualificada como.  Non presentada

Cualificación numérica de 0 a 10 segundo a lexislación vixente (RD 1125/2003)

### Bibliografía. Fontes de información

- ALCINA, J., **Aprender a investigar: métodos de traballo para a redacción de tesis doctorales (Humanidades y Ciencias Sociales)**, 1994,
- ARROYO, C y GARRIDO, F. J., **Libro de estilo universitario**, 1997,
- DAY, R A. Y GASTEL, B., **Cómo escribir y publicar traballos científicos**, 2008,
- ECO, U., **Cómo se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura.**, 1992,
- FUENTES, M<sup>a</sup> E., **Documentación científica e información.**, 1992,
- GIBALDI, J., **Hanbook for Writers of Recheard Papers.**, 1995,
- LEÓN, O. G., **Cómo redactar textos científicos en psicología y educación: consejos para escritores noveles de tesis doctorales, tesis de máster y artículos de investigación.**, 2005,
- MURRAY, R, **Cómo escribir para publicar en revistas académicas: consejos y trucos para mejorar su estilo**, 2006,
- ORNA, E. y STEVENS, G., **Cómo usar la información en traballos de investigación.**, 2000,
- RIQUELME, J., **Canon de presentación de traballos universitarios: modelos académicos y de investigación**, 2006,
- SIERRA BRAVO, R., **Tesis doctorales y traballos de investigación científica.**, 1994,
- SORIANO, R., **Cómo se escribe una tesis: guía práctica para estudantes e investigadores.**, 2008,
- WALKER, M., **Cómo escribir traballos de investigación.**, 2000,

### Recomendacións

**Outros comentarios**

---

Se algunha persoa das matriculadas na materia non consiguise a asistencia establecida (80% das horas totais da materia) ou no levase a cabo satisfactoriamente algún dos apartados indicados, será cualificada como. Non presentada

Cualificación numérica de 0 a 10 segundo a lexislación vixente (RD 1125/2003)

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Metodoloxía Experimental e Cuasiexperimental nas Ciencias da Actividade Física**

Materia	Metodoloxía Experimental e Cuasiexperimental nas Ciencias da Actividade Física			
Código	P02M052V01105			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	4	OB	1	1c
Lingua de impartición				
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Romo Pérez, Vicente			
Profesorado	Romo Pérez, Vicente			
Correo-e	vicente@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

**Competencias de titulación**

Código			
A7	Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud		
A8	Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones		
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		
B1	Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo		

**Competencias de materia**

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud	saber saber facer	A7
Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones	saber saber facer	A8
Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	saber facer	A9
Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo	saber saber facer	B1
□ Conocer la metodología y los procedimientos propios de la investigación experimental y cuasiexperimental	saber saber facer	A9

**Contidos**

Tema	
Metodoloxía experimental:	
El experimento.	
Diseños experimentales: Inter. A intragrupos, unifactoriales y factoriales.	
El control experimental	
Metodoloxía cuasiexperimental:	
Diseños preexperimentales y cuasiexperimentales.	
Diseños de caso único.	
Diseños de series temporales	

<b>Planificación</b>			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	10	20	30
Estudo de casos/análises de situacións	1	5	6
Resolución de problemas e/ou exercicios	1	10	11
Resolución de problemas e/ou exercicios	1	5	6
Estudo de casos/análise de situacións	1	15	16
Traballos e proxectos	1	30	31

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

<b>Metodoloxía docente</b>	
	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Estudo de casos/análises de situacións	Comentarios de artigos e estudos que aplican a metodoloxía experimental
Resolución de problemas e/ou exercicios	Actividade na que se formulan problema e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase utilizar como complemento da lección maxistral.

<b>Atención personalizada</b>	
Probas	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios	
Traballos e proxectos	
Estudo de casos/análise de situacións	

<b>Avaliación</b>		
	Descrición	Cualificación
Resolución de problemas e/ou exercicios	Resposta de cuestións e pequenos exercicios relacionados con os contidos a tratar	25
Estudo de casos/análise de situacións	Revisión crítica de artigos e relatorios de investigacións e estudos que aplican a metodoloxía experimental	25
Traballos e proxectos	Elaboración de un breve deseño de investigación utilizando a metodoloxía experimental o cuasiexperimental.	50

#### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

En las convocatorias extraordinarias el alumno deberá hacer frente a las pruebas no realizadas o superadas, y se le guardará la nota de aquellos aspectos ya superados o cursados.

#### **Bibliografía. Fontes de información**

#### **Recomendacións**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Metodoloxía Selectivo-Correlacional nas Ciencias da Actividade Física**

Materia	Metodoloxía Selectivo-Correlacional nas Ciencias da Actividade Física			
Código	P02M052V01106			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	4	OB	1	1c
Lingua de impartición				
Departamento	Didácticas especiais Dpto. Externo			
Coordinador/a	Fernández Villarino, María de los Ángeles			
Profesorado	Arce Fernández, Costantino Fernández Villarino, María de los Ángeles			
Correo-e	marianfv@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Capacidad para diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A2	Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A3	Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A4	Hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte. Siguiendo las recomendaciones de la Declaración del Helsinki y la Ley 14/2007 de Investigación Biomédica
A6	Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A7	Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud
A8	Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A10	Capacitarse en el manejo de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A11	Desarrollo de la capacidad para determinar la elección del tipo de análisis de datos a realizar en relación con los diferentes diseños de investigación más utilizados en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A12	Dominio de los procedimientos necesarios para realizar la depuración inicial y el análisis descriptivo de los datos
A13	Ejecución de las técnicas de análisis estadístico más utilizadas en la investigación del ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A14	Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A15	Redacción de memorias de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A18	Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
B1	Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo
B2	Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B3	Que los estudiantes hayan realizado una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras de conocimiento, campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional e internacional
B5	Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, en relación al ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte

**Competencias de materia**

Resultados previstos na materia	Tipología	Resultados de Formación e Aprendizaxe
-Capacidad para realizar un diseño de investigación selectivo correlacional en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud.	saber saber facer	A1 A2 A6 A7 A9 A11 A12 A18 B1 B3
- Capacidad para realizar un muestreo probabilístico estratificado a nivel poblacional.	saber saber facer	A6 A7 A8 A10 B1 B2
- Capacidad para analizar e interpretar las propiedades psicométricas de un instrumento de medida.	saber saber facer	A2 A7 A8 A10 A12 B1 B2
- Capacidad para recoger datos mediante encuestas o entrevistas personales.	saber saber facer Saber estar / ser	A2 A7 A11 B1 B2
- Dominio de los modelos estadísticos necesarios para la elaboración de instrumentos de medida en el ámbito de las ciencias de la actividad física y el deporte.	saber saber facer	A7 A8 A10 A11 A12 A13 B1 B2
- Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, Deporte y Salud.	saber saber facer	A1 A2 A3 A4 A14 A15 B1 B2
- Redacción de informes de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, Deporte y Salud.	saber saber facer	A1 A2 A3 A4 A14 A15 B1 B2
- Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, Deporte y Salud.	saber saber facer Saber estar / ser	A14 A15 A18 B1 B2 B5

### Contidos

Tema	
Tema 1. Técnicas de muestreo. Muestreo probabilístico.	Muestreo estratificado. Cálculo del tamaño muestral. Nivel de confianza y error de muestreo. Casos prácticos.
Tema 2. Procedimientos de investigación.	Métodos de recogida de datos. Encuestas. Entrevistas. Casos prácticos.

Tema 3. Propiedades psicométricas de los instrumentos de medida.	Cuestionarios. Fiabilidad. Validez. Casos prácticos.
Tema 4. Modelos estadísticos.	Correlación y regresión. Análisis factorial. Análisis de clusters. Escalamiento unidimensional y multidimensional. Regresión logística. Casos prácticos.
Tema 5. Realización de informes de investigación.	Casos prácticos.

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	15	23	38
Resolución de problemas e/ou exercicios	5	8	13
Traballos tutelados	0	25	25
Probas de resposta curta	0	4	4
Traballos e proxectos	0	25	25

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición de los contenidos básicos de la materia por parte del profesorado
Resolución de problemas e/ou exercicios	Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la asignatura.
Traballos tutelados	A partir de las competencias adquiridas en el curso, el alumno deberá realizar un trabajo de investigación simulado en el que deberá seguir todas las etapas metodológicas aprendidas y finalizar el trabajo con un informe de la investigación realizada.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	El alumno dispondrá de atención personalizada en caso de que fuese necesario. Es decir, además de la atención grupal el alumno podrá solicitar atención personalizada en horas concertadas de mutuo acuerdo entre alumno y profesor para atender a sus demandas particulares.
Resolución de problemas e/ou exercicios	El alumno dispondrá de atención personalizada en caso de que fuese necesario. Es decir, además de la atención grupal el alumno podrá solicitar atención personalizada en horas concertadas de mutuo acuerdo entre alumno y profesor para atender a sus demandas particulares.
Traballos tutelados	El alumno dispondrá de atención personalizada en caso de que fuese necesario. Es decir, además de la atención grupal el alumno podrá solicitar atención personalizada en horas concertadas de mutuo acuerdo entre alumno y profesor para atender a sus demandas particulares.
Probas	Descrición
Probas de resposta curta	
Traballos e proxectos	

### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	Evaluación Formativa	40% de la nota final
Resolución de problemas e/ou exercicios	Evaluación Formativa	40% de la nota final
Traballos tutelados	Puesta en práctica de las competencias adquiridas mediante la realización de una investigación simulada. Se evaluará la calidad del trabajo. Rigor en el proceso metodológico. Calidad del informe.	20% de la nota final

### Outros comentarios sobre a Avaliación

#### Bibliografía. Fontes de información

León, O. y Montero, I., **Métodos de investigación en psicología y educación**, 2004,  
Martínez, R., **Psicometría: teoría de los tests psicológicos y educativos**, 1996,  
Arce, C., **Técnicas de construcción de escalas psicológicas**, 1994,

---

**Recomendaciones**

---

**Outros comentarios**

---

Asistencia y participación activa en todas las actividades presenciales (sesión magistral, resolución de problemas) y seguimiento riguroso de las indicaciones para la realización del trabajo tutelado.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Diseños Observacionais Aplicados á Investigación no Deporte**

Materia	Deseños Observacionais Aplicados á Investigación no Deporte			
Código	P02M052V01107			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	4	OB	1	1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Gutierrez Santiago, Alfonso			
Profesorado	Gutierrez Santiago, Alfonso			
Correo-e	ags@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	eSTE c			
	Este Curso pretende dotar a los alumnos de un conocimiento básico acerca de la metodología observacional con el objetivo de conseguir investigadores capaces de aplicar las distintas posibilidades de esta metodología y de analizar críticamente trabajos de investigación que utilicen estas técnicas.			

**Competencias de titulación**

Código			
A3	Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A7	Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud		
A8	Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones		
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		
A10	Capacitarse en el manejo de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A18	Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
B1	Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo		

**Competencias de materia**

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la investigación mediante diseños observacionales.	saber saber hacer	A3
Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en el ámbito de la investigación mediante diseños observacionales.	saber saber hacer	A7
Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la investigación mediante diseños observacionales, así como fundamentar las propias decisiones.	saber saber hacer	A8
Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación mediante diseños observacionales.	saber saber hacer	A9
Capacitarse en el manejo de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte	saber saber hacer	A10
Diseño, implementación y evaluación del proceso de investigación científica mediante diseños observacionales.	saber saber hacer	A18 B1

**Contidos**

Tema		
Introducción a la metodología observacional	Introducción a la metodología observacional	

Fases del proceso en la investigación observacional	Delimitación de los objetivos. Recogida y optimización de datos. Análisis de datos. Interpretación de resultados.
Preparación de la observación	Preparación de la observación
Instrumentos de Observación	Sistemas de Categorías Formatos de campo
Instrumentos de Registro	Match Vision Studio Premium Lince
Muestreo observacional	Muestreo observacional
Control de la calidad del dato	Control de la calidad del dato
Análisis de datos	Tipo de datos Análisis secuencial

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	5	25	30
Prácticas de laboratorio	5	25	30
Sesión maxistral	5	15	20
Traballos e proxectos	0	18	18
Outras	1	0	1
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	1	0	1

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Actividade na que se formulan problema e/ou exercicios relacionados coa materia.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense en espazos especiais con equipamento especializado (aula informática).
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

### Atención personalizada

#### Metodoloxías Descrición

Sesión maxistral	<p>Sesión Maxistral: Técnica a utilizar: Lección Magistral. La Lección Magistral es el método más antiguo y en la actualidad de los más utilizados en la enseñanza universitaria. La verdadera lección magistral no debe limitarse a exponer conceptos o resultados, sino también mostrar, hasta cierto punto, cómo se llega a los mismos; es decir, debe intentar transmitirse un enfoque crítico de la asignatura, que lleve al alumno a reflexionar y descubrir la relación entre los diversos conceptos y resultados que son objeto de exposición. Actividades a desarrollar por el profesor: - Explica os fundamentos teóricos. En una sesión magistral la explicación del profesor debe reunir tres rasgos esenciales: o Autenticidad Científica: exige una actualización permanente de los conocimientos insertos en cada lección del programa. o Ordenación coherente de las lecciones: permite que, en el curso de la exposición, se puedan recordar conceptos ya vistos en otra parte del programa para relacionarlos con los de la lección del día, lo cual induce al alumno a buscar conexiones de los conceptos que aprende, forzando su capacidad imaginativa y facilitando el uso del aprendizaje significativo. o Claridad de la exposición: se realizará con el ritmo adecuado, con las pausas precisas, con las reiteraciones de los puntos más importantes y de mayor dificultad, con las interrupciones por parte de los alumnos, imprevistas o previstas por parte del profesor, y aún estimadas por éste, sin que todo ello afecte al desarrollo previsto del programa para cada lección. Actividades a desarrollar por el alumnado: - De forma general, se podrían resumir en: o Asimila e toma apuntes. o Plantexa dubidas e cuestións complementarias. - Pero, para un mejor provecho de la sesión magistral el alumno debe realizar las siguientes actividades: o Leer someramente, antes de acudir a clase, la materia de que va a tratar el profesor. Este habito requiere disciplina, pero a cambio proporciona un aprovechamiento muy superior en las clases y en definitiva ahorra tiempo de estudio. o Escuchar con el decidido propósito de entender lo que se oye. o Tomar notas ordenadas de los puntos principales de la explicación. o Repasar las anotaciones de clase poco después de terminada ésta. Prácticas de Laboratorio: Técnica a utilizar: Prácticas en aula de informática. Las clases prácticas constituyen una parte esencial en la formación del alumno. De tal manera que, junto con la parte teórica, coloca al alumno en una situación activa, lo que le permite un desarrollo de su capacidad de observación y una comparación adecuada y complementaria entre la teoría y la práctica. Su justa valoración requiere una revisión de los objetivos que se persiguen en la formación. Así, a su finalización, el alumnado será capaz de distinguir resultados erróneos, o bien errores sistemáticos en la experimentación, además de explicar aparentes contradicciones. En ese sentido, las clases prácticas han de ser programadas cuidadosamente junto con la marcha del programa de clases teóricas, es decir, la actividad llevada a cabo en las clases prácticas no podrá desligarse por el alumnado de las explicaciones que recibió en las clases teóricas. Actividades a desarrollar por el profesor: - Presenta os obxectivos. - Orienta o traballo. - Realiza o seguimento. Actividades a desarrollar por el alumnado: - Experimenta e executa as tarefas propostas. - Desenvolve e aplica as tarefas cos compañeiros.</p>
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	<p>Sesión Maxistral: Técnica a utilizar: Lección Magistral. La Lección Magistral es el método más antiguo y en la actualidad de los más utilizados en la enseñanza universitaria. La verdadera lección magistral no debe limitarse a exponer conceptos o resultados, sino también mostrar, hasta cierto punto, cómo se llega a los mismos; es decir, debe intentar transmitirse un enfoque crítico de la asignatura, que lleve al alumno a reflexionar y descubrir la relación entre los diversos conceptos y resultados que son objeto de exposición. Actividades a desarrollar por el profesor: - Explica os fundamentos teóricos. En una sesión magistral la explicación del profesor debe reunir tres rasgos esenciales: o Autenticidad Científica: exige una actualización permanente de los conocimientos insertos en cada lección del programa. o Ordenación coherente de las lecciones: permite que, en el curso de la exposición, se puedan recordar conceptos ya vistos en otra parte del programa para relacionarlos con los de la lección del día, lo cual induce al alumno a buscar conexiones de los conceptos que aprende, forzando su capacidad imaginativa y facilitando el uso del aprendizaje significativo. o Claridad de la exposición: se realizará con el ritmo adecuado, con las pausas precisas, con las reiteraciones de los puntos más importantes y de mayor dificultad, con las interrupciones por parte de los alumnos, imprevistas o previstas por parte del profesor, y aún estimadas por éste, sin que todo ello afecte al desarrollo previsto del programa para cada lección. Actividades a desarrollar por el alumnado: - De forma general, se podrían resumir en: o Asimila e toma apuntes. o Plantexa dubidas e cuestións complementarias. - Pero, para un mejor provecho de la sesión magistral el alumno debe realizar las siguientes actividades: o Leer someramente, antes de acudir a clase, la materia de que va a tratar el profesor. Este habito requiere disciplina, pero a cambio proporciona un aprovechamiento muy superior en las clases y en definitiva ahorra tiempo de estudio. o Escuchar con el decidido propósito de entender lo que se oye. o Tomar notas ordenadas de los puntos principales de la explicación. o Repasar las anotaciones de clase poco después de terminada ésta. Prácticas de Laboratorio: Técnica a utilizar: Prácticas en aula de informática. Las clases prácticas constituyen una parte esencial en la formación del alumno. De tal manera que, junto con la parte teórica, coloca al alumno en una situación activa, lo que le permite un desarrollo de su capacidad de observación y una comparación adecuada y complementaria entre la teoría y la práctica. Su justa valoración requiere una revisión de los objetivos que se persiguen en la formación. Así, a su finalización, el alumnado será capaz de distinguir resultados erróneos, o bien errores sistemáticos en la experimentación, además de explicar aparentes contradicciones. En ese sentido, las clases prácticas han de ser programadas cuidadosamente junto con la marcha del programa de clases teóricas, es decir, la actividad llevada a cabo en las clases prácticas no podrá desligarse por el alumnado de las explicaciones que recibió en las clases teóricas. Actividades a desarrollar por el profesor: - Presenta os obxectivos. - Orienta o traballo. - Realiza o seguimento. Actividades a desarrollar por el alumnado: - Experimenta e executa as tarefas propostas. - Desenvolve e aplica as tarefas cos compañeiros.</p>

Prácticas de laboratorio

Sesión Maxistral: Técnica a utilizar: Lección Magistral. La Lección Magistral es el método más antiguo y en la actualidad de los más utilizados en la enseñanza universitaria. La verdadera lección magistral no debe limitarse a exponer conceptos o resultados, sino también mostrar, hasta cierto punto, cómo se llega a los mismos; es decir, debe intentar transmitirse un enfoque crítico de la asignatura, que lleve al alumno a reflexionar y descubrir la relación entre los diversos conceptos y resultados que son objeto de exposición. Actividades a desarrollar por el profesor: - Explica os fundamentos teóricos. En una sesión magistral la explicación del profesor debe reunir tres rasgos esenciales: o Autenticidad Científica: exige una actualización permanente de los conocimientos insertos en cada lección del programa. o Ordenación coherente de las lecciones: permite que, en el curso de la exposición, se puedan recordar conceptos ya vistos en otra parte del programa para relacionarlos con los de la lección del día, lo cual induce al alumno a buscar conexiones de los conceptos que aprende, forzando su capacidad imaginativa y facilitando el uso del aprendizaje significativo. o Claridad de la exposición: se realizará con el ritmo adecuado, con las pausas precisas, con las reiteraciones de los puntos más importantes y de mayor dificultad, con las interrupciones por parte de los alumnos, imprevistas o previstas por parte del profesor, y aún estimadas por éste, sin que todo ello afecte al desarrollo previsto del programa para cada lección. Actividades a desarrollar por el alumnado: - De forma general, se podrían resumir en: o Asimila e toma apuntes. o Plantexa dudas e cuestiones complementarias. - Pero, para un mejor provecho de la sesión magistral el alumno debe realizar las siguientes actividades: o Leer someramente, antes de acudir a clase, la materia de que va a tratar el profesor. Este habito requiere disciplina, pero a cambio proporciona un aprovechamiento muy superior en las clases y en definitiva ahorra tiempo de estudio. o Escuchar con el decidido propósito de entender lo que se oye. o Tomar notas ordenadas de los puntos principales de la explicación. o Repasar las anotaciones de clase poco después de terminada ésta. Prácticas de Laboratorio: Técnica a utilizar: Prácticas en aula de informática. Las clases prácticas constituyen una parte esencial en la formación del alumno. De tal manera que, junto con la parte teórica, coloca al alumno en una situación activa, lo que le permite un desarrollo de su capacidad de observación y una comparación adecuada y complementaria entre la teoría y la práctica. Su justa valoración requiere una revisión de los objetivos que se persiguen en la formación. Así, a su finalización, el alumnado será capaz de distinguir resultados erróneos, o bien errores sistemáticos en la experimentación, además de explicar aparentes contradicciones. En ese sentido, las clases prácticas han de ser programadas cuidadosamente junto con la marcha del programa de clases teóricas, es decir, la actividad llevada a cabo en las clases prácticas no podrá desligarse por el alumnado de las explicaciones que recibió en las clases teóricas. Actividades a desarrollar por el profesor: - Presenta os obxectivos. - Orienta o traballo. - Realiza o seguimento. Actividades a desarrollar por el alumnado: - Experimenta e executa as tarefas propostas. - Desenvolve e aplica as tarefas cos compañeiros.

<b>Avaliación</b>		
	Descrición	Cualificación
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Resolver las diferentes tareas planteadas durante la docencia. Modalidad de evaluación A	A - 40
Prácticas de laboratorio	Se realizará un control de asistencia a las mismas. Modalidad de evaluación A	A - 10
Sesión maxistral	Se realizará un control de asistencia a las mismas. Modalidad de evaluación A	A - 10
Traballos e proxectos	Efectuar con solvencia las tareas/ejercicios señalados para efectuar de forma autónoma fuera del aula. Modalidad de evaluación A	A - 40
Outras	Realización de un examen teórico. Modalidad de evaluación B	B - 40
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	Realización de un examen práctico. Modalidad de evaluación B	B - 60

### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

Existen **DOS MODALIDADES DE EVALUACIÓN:**

#### **- CON PRESENCIALIDAD:**

1. Se efectuará un control de la asistencia a las sesiones teóricas y a las sesiones prácticas. Es necesario asistir a un 80% de las mismas para poder optar por este sistema de evaluación. En caso de no cumplir dicho requisito automáticamente se le valorará mediante el procedimiento de "No Presencialidad".
2. Hay que realizar con solvencia las tareas indicadas por el profesor durante las sesiones teóricas y las prácticas. Así como las tareas/ejercicios señalados por el docente para efectuar de forma autónoma fuera del aula.

#### **- NO PRESENCIALIDAD:**

1. Se efectuará un examen teórico que supondrá el 40%.
2. Se realizará un examen práctico que supondrá el 60%.

---

## **Bibliografía. Fuentes de información**

---

- ANGUERA, M.T. (1983). *Manual de prácticas de observación*. México: Trillas.
- ANGUERA, M.T. (1991). *Metodología observacional en la investigación psicológica* (Vol. I). Barcelona: P.P.U.
- ANGUERA, M.T. (1992). *Metodología de la observación en las ciencias humanas*. Madrid: Cátedra.
- ANGUERA, M.T. (2005). Microanalysis of T-patterns. Analysis of symmetry/asymmetry in social interaction. In L. Anolli, S. Duncan, M. Magnusson, & G. Riva (Eds.), *The hidden structure of social interaction. From Genomics to Culture Patterns* (pp. 51-70). Amsterdam: IOS Press.
- ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., & LOSADA, J.L. (2001). Diseños Observacionales, cuestión clave en el proceso de la metodología observacional. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 3 (2), 135-161.
- BAKEMAN, R., & GOTTMAN, J.M. (1989). *Observing behavior. An introduction to sequential analysis*, Cambridge: Cambridge University Press.
- BAKEMAN, R., & QUERA, V. (1992) SDIS: A sequential data interchange standard. *Behavior Research Methods, Instruments & Computers*, 24 (4), 554-559.
- BAKEMAN, R., & QUERA, V. (1995). *Analyzing interaction: Sequential analysis using SDIS and GSEQ*. New York: Cambridge University Press. Anguera, M.T. (1991). *Metodología observacional en la investigación psicológica* (Vol. I). Barcelona: P.P.U.
- BAKEMAN, R., & QUERA, V. (1996). Análisis de la interacción. Análisis secuencial con SDIS y GSEQ. New York: Cambridge University Press.
- BAKEMAN, R., & QUERA, V. (2001). Using GSEQ with SPSS. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 3 (2), 195-214.
- BLANCO-VILLASEÑOR, A., & ANGUERA, M.T. (2000). Evaluación de la calidad en el registro del comportamiento: Aplicación a deportes de equipo. In E. Oñate, F. García-Sicilia, & L. Ramallo (Eds.), *Métodos Numéricos en Ciencias Sociales* (pp. 30-48). Barcelona: Centro Internacional de Métodos Numéricos en Ingeniería.
- BLANCO-VILLASEÑOR, A., CASTELLANO, J., HERNÁNDEZ-MENDO, A., ANGUERA, M.T., LOSADA, J.L., ARDÁ, A., & CAMERINO, O. (2006). Observación y registro de la interacción en el fútbol. En J. Castellano, L.M. Sautu, A. Blanco, A. Hernández, A. Goñi, & F. Martínez (Eds.), *Socialización y deporte: Revisión crítica* (pp.275-289) [Actas del III Congreso Vasco del Deporte celebrado en Vitoria-Gasteiz del 12 al 14 de noviembre de 2004]. Vitoria-Gasteiz, Spain: Diputación Foral de Álava / Arabako Foru Aldundia.
- CAMERINO, O., CHAVERRI, J., ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., & LOSADA, J.L. (2007, Febrero). Patrones de juego en los deportes de equipo: fútbol, balonmano y baloncesto. En VV.AA. (Coords.), *X Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud. Libro de resúmenes* (pp. 62-63). Barcelona: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Barcelona.. *Revista de Educación Física*, 105, 19-24.
- GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2007a). Ippon Seoi Nague vs. Morote Seoi Nague: los 10 puntos básicos para su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva del error. *Revista de Educación Física*, 105, 19-24
- GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2007b). Las claves en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica de judo desde la perspectiva del error: O Soto Gari vs. O Soto Guruma. *Revista Motricidad*, 18, 93-110.
- GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., PRIETO LAGE, I., & CANCELA CARRAL, J.M. (2009). Most frequent errors in judo uki goshi technique and the existing relations among them analysed through T-Patterns. *Journal of Sports Science & Medicine*, 8(CSSI-3), 36-46 .
- GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2011). La investigación mediante T-Patterns: fundamentos teóricos. En A. Gutiérrez, M. Isorna, I. Prieto & F. Alacid (Coord.), *La investigación en las ciencias de la actividad física y del deporte: piragüismo* (pp. 7-18). Coruña: 2.0 Editora.
- GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2011). La investigación mediante T-Patterns: antecedentes. En A. Gutiérrez, M. Isorna, I. Prieto & F. Alacid (Coord.), *La investigación en las ciencias de la actividad física y del deporte: piragüismo* (pp. 19-46). Coruña: 2.0 Editora.
- JONSSON, G.K., ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., LOSADA, J.L., HERNÁNDEZ-MENDO, A., ARDÁ, T., CAMERINO, O., &

CASTELLANO, J. (2006). Hidden patterns of play interaction in soccer using SOF-CODER. Behavior Research Methods, Instruments & Computers, 38 (3), 372-381.

PEREA, A., ALDAY, L., & CASTELLANO, J. (2006). Registro de datos observacionales a partir del Match Vision Studio v.1.0. En J. Castellano, L.M. Sautu, A. Blanco, A. Hernández, A. Goñi, & F. Martínez (Eds.), Socialización y deporte: Revisión crítica (pp.135-152) [Actas del III Congreso Vasco del Deporte celebrado en Vitoria-Gasteiz del 12 al 14 de noviembre de 2004]. Vitoria-Gasteiz, Spain: Diputación Foral de Álava / Arabako Foru Aldundia.

MAGNUSSON, M.S. (1996). Hidden real-time patterns in intra- and inter-individual behavior. European Journal of Psychological Assessment, 12 (2), 112-123.

MAGNUSSON, M.S. (2000). Discovering hidden time patterns in behavior: T-patterns and their detection. Behavior Research Methods, Instruments, & Computers, 32 (1), 93-110.

---

## **Recomendacións**

---

### **Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

Análise Exploratoria de Datos e Análise Inferencial/P02M052V01201

Análise Multivariante/P02M052V01202

Comunicación Científica nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte/P02M052V01104

---

### **Materias que se recomienda ter cursado previamente**

O Proceso de Investigación: Fases do Proceso de Investigación nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte/P02M052V01102

---

### **Outros comentarios**

Es interesante que los alumnos dispongan en las clases de un ordenador portátil con el fin de realizar los ejercicios de forma individual.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Metodoloxía Cualitativa nas Ciencias da Actividade Física**

Materia	Metodoloxía Cualitativa nas Ciencias da Actividade Física			
Código	P02M052V01108			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS 3	Sinale OB	Curso 1	Cuadrimestre 1c
Lingua de impartición				
Departamento	Didáctica, organización escolar e métodos de investigación Dpto. Externo			
Coordinador/a	Pino Juste, Margarita Rosa			
Profesorado	Contreras Jordan, Ricardo Onofre Pino Juste, Margarita Rosa			
Correo-e	mpino@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs/uvigo.es/mpino">http://webs/uvigo.es/mpino</a>			
Descrición xeral	<p>A investigación é un proceso riguroso, cuidadoso e sistematizado no que se procura resolver problemas de modo que se obteña un coñecemento organizado e garantir alternativas de solución viables para poder intervir sobre ela.</p> <p>Para a resolución dos problemas detectados diseñamos unha investigación científica. Esta investigación pódese desenvolver dende dous enfoques importantes: o cualitativo e o cuantitativo. Durante moito tempo, e sobre todo no campo da saúde, deuse mais énfase os datos cuantitativos, e nembregantes a investigación cualitativa era completamente descoñecida, e moitas veces, considerada de menor valor e menor rigor científico póla súa subxetividade.</p> <p>No enfoque cualitativo enténdense que as cantidades son parte das cualidades e polo tanto prestase máis atención o profundo dos resultados, a comprender con profundidade un fenómeno; e non a xeralización dos mesmos xa que a nosa intención como investigadores é describir as cualidades do fenómeno estudado e non medilos.</p> <p>Polo tanto, non podemos falar de Paradigma Cualitativo, Metodoloxía Cualitativa o Investigación Cualitativa; xa que o cualitativo o cuantitativo son enfoques da investigación científica, e ámbolos poden ser usados nunha mesma investigación, interaccionando as suas metodoloxías.</p> <p>No ámbito das ciencias deportivas e da saúde o continuo saúde-enfermidade constitúe unha realidade complexa que se constrúe socialmente na vida cotia dos individuos, das comunidades e dos profesionais. De aí que unha visión constructivista do binomio saúde-enfermidade implique estudar e entender as poboacións mais ala dos métodos meramente cuantitativos.</p> <p>Tendo en conta estas ideas explícase o auxe da Investigación Cualitativa tanto nos campos da saúde como da educación xa que resulta fundamental entéder, explicar e avanzar no coñecemento das necesidades e expectativas dos individuos, así como dos factores que interveñen na efectividade das actividades sanitarias e accións educativas, e tamén no desenvolvemento das actividades dos propios profesionais.</p>			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Capacidad para diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A2	Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A3	Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A4	Hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte. Siguiendo las recomendaciones de la Declaración del Helsinki y la Ley 14/2007 de Investigación Biomédica
A6	Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A7	Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud
A8	Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones
A11	Desarrollo de la capacidad para determinar la elección del tipo de análisis de datos a realizar en relación con los diferentes diseños de investigación más utilizados en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A12	Dominio de los procedimientos necesarios para realizar la depuración inicial y el análisis descriptivo de los datos

A14	Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A17	Capacidad para intercambiar conocimientos y liderar proyectos de investigación y desarrollo con el resto de la comunidad científica de forma cooperativa y multidisciplinar en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
B1	Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo
B2	Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B4	Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B5	Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, en relación al ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte

### Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Coñecer e dominar a metodoloxía, os procedimentos e as estratexias propias da investigación cualitativa	saber	A1 A7 A8 A11 B2
Comprender os conceptos e procesos básicos que se desenvolven nuha investigación científica.	saber	A1 A11 B4
Adquirir instrumentos conceituais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre os diferentes métodos de investigación.	saber	A2 A3 B4
Comprender, analizar e valorar as dimensións éticas e políticas implícitas nos procesos de investigación.	saber	A4 B5
Capacidade para analizar e criticar as opcións metodolóxicas que se presentan en diversos contextos de investigación, así como fundamentar as propias decisións.	saber	A7 A17
Capacidad crítica e autocrítica para un desenvolvemento de traballo en un equipo interdisciplinar dominando e asumindo as responsabilidades propias do seu traballo.	Saber estar / ser	A8 A17 B4
Favorecer o traballo cooperativo adquirindor conductas de respeto e de axudae mantendo unha actitude de autocrítica aberta á innovación.	Saber estar / ser	A7 A17 B5
Dominio das capacidades de análise, organización e planificación, xestión da información, resolución de problemas, toma de decisións e de diseño para proxectar un traballo de investigación.	saber facer	A7 A11 A12 A14 B2 B4
Capacidade para apreciar, manexar e combinar as diferentes técnicas de investigación nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte.	saber facer	A1 A6 A7 B1

### Contidos

Tema	
1) Introducción aos fundamentos teóricos da investigación cualitativa	
2) Diseño de estudos e diseños muestrais na investigación cualitativa	2.1 Método de investigación-acción 2.1.1 Investigación do profesor 2.1.2 Investigación cooperativa 2.1.3 Investigación participativa 2.2 Etnografía 2.3 Método Biográfico
3) Proceso e fases da investigación	1. Fase Preparatoria. Fase Reflexiva Fase de Diseño 2. Fase de Traballo de Campo. 3. Fase Analítica. 4. Fase Informativa.

4) Elaboración de Instrumentos de medida	4.1 Observación 4.2. Grabacións de Vídeo 4.3 Historia de Vida 4.4 Cuestionarios 4.5 Entrevista
5) Análisis de contido	5.1 Introducción 5.2 Definición e características
6) O rigor na investigación cualitativa	
7) Análise de datos cualitativos	
8) Divulgación dos resultados	
9) A contribución da metodoloxía cualitativa á investigación en ciencias da saúde e deporte	

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	16	16	32
Resolución de problemas e/ou exercicios	4	8	12
Traballos tutelados	1	1	2
Traballos e proxectos	0	20	20
Estudo de casos/análise de situacións	0	10	10

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Nas sesións maxistras realízase a explicación teórica dos conceptos clave do tema e aclaráranse as posibles dúbidas. A alumnado disporá dun texto base cos principais conceptos que facilitarán o seguimento das explicacións.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Facilitarase o alumnado artigos en revistas científicas para realizar unha análise da organización da investigación así como das técnicas e estratexias utilizadas na mesma.
Traballos tutelados	Cada alumno deberá presentar un proxecto de investigación seguindo as fases traballadas.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios	Dados os obxectivos xerais formulados, os principios metodolóxicos fundamentais serán os de autonomía, motivación, participación e actividade. Fomentárase o traballo en equipo que facilitará o debate, a crítica construtiva e a busca de solucións conxuntas a través da aprendizaxe cooperativa e as dinámicas de grupo. Isto unido ao traballo individual do alumnado axudará a cimentar os coñecementos e aclarará posibles dúbidas. Estas estratexias levan consigo unha aprendizaxe por descubrimento onde o profesor/a actuará como guía e axuda, sobre todo bibliográfica, combinada con traballos prácticos sobre estudo de caso. Farase moito fincapé no traballo de reflexión persoal ou individual despois da realización dunha busca de información en equipo.
Traballos tutelados	Dados os obxectivos xerais formulados, os principios metodolóxicos fundamentais serán os de autonomía, motivación, participación e actividade. Fomentárase o traballo en equipo que facilitará o debate, a crítica construtiva e a busca de solucións conxuntas a través da aprendizaxe cooperativa e as dinámicas de grupo. Isto unido ao traballo individual do alumnado axudará a cimentar os coñecementos e aclarará posibles dúbidas. Estas estratexias levan consigo unha aprendizaxe por descubrimento onde o profesor/a actuará como guía e axuda, sobre todo bibliográfica, combinada con traballos prácticos sobre estudo de caso. Farase moito fincapé no traballo de reflexión persoal ou individual despois da realización dunha busca de información en equipo.

### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Traballos e proxectos	Cada alumno presentará un proxecto de investigación onde se reflexen as diferentes fases do proceso.	80
Estudo de casos/análise de situacións	O profesor facilitará o alumno problemas e estudo de casos que se resolvan mediante dinámicas de grupo e estudo individualizado do caso. Estes casos estarán relacionados cos conceptos e procedementos traballados e terán como finalidade que os alumnos os aplique nun contexto real.	20

### Outros comentarios sobre a Avaliación

A avaliación da materia desenvólvese en varios niveis e dimensións. Partindo do marco xeral dos obxectivos, e dicir, das

capacidades, a avaliación intentará recoller e valorar aqueles aspectos relacionados co campo dos coñecementos, campo dos procedementos, campo actitudinal e campo relacional.

Entendemos que o equilibrio estará en que o alumnado acade estas catro grandes dimensións que dalgunha forma contribuirá a que se forme máis integralmente.

Os traballos presentados avaliaranse partindo dos seguintes criterios:

- Demostración da utilización e dominio dos coñecementos disponibles nos documentos traballados na aula para contrastar as propias ideas, apoialas e fundamentais.
- Comprensión das ideas básicas contidas nos materiais utilizados e analizados
- Elaboración da expresión das ideas propias argumentadas
- Capacidade de escoita e receptividade das ideas dos outros pa a mellora do rendimento académico
- Crítica razonada de posicións e de feitos fundamentados con argumentos, utilizando un vocabulario técnico propio da materia.
- Claridade expositiva nos debates e habilidades de comunicación,
- Estructura correcta da presentación do proxecto seguindo as pautas traballadas na aula.
- Estructura lóxica das ideas no documento presentado
- Calidade das aportacións e expresións de ideas innovadoras, contribuciónsno traballo en grupo, compromiso nas diversas tarefas.

---

### **Bibliografía. Fontes de información**

María Lucía Magalhaes Bosí, Francisco Javier Mercado, organizadores, **Investigación cualitativa en los servicios de salud**, Ed. Lugar,

Miguel Martínez Miguélez, **La Investigación cualitativa etnográfica en educación : manual teórico-práctico**, Trillas,

Napoleón Murcia Peña, Luis Guillermo Jaramillo Echeverri, **Investigación cualitativa "la complementariedad etnográfica" : una guía para abordar estudios sociales**, Kinesis,

De Ketele, J.M. y Roegiers, X., **Metodología para la recogida de datos**, La Muralla,

Stake, R., **Investigación con estudio de casos**, Morata,

Guillén Correas, R., **Metodología culalitativa en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte**, Zaragoza,

Mayan, M.J. (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos: Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales*. Alberta: Qualitative Institute Press.

Calderón, C. (2002). Criterios de calidad en la investigación cualitativa en salud (ICS): Apuntes para un debate necesario. *Revista Española de Salud Pública*, 76 (5): 473-82.

---

### **Recomendacións**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Análise Exploratoria de Datos e Análise Inferencial**

Materia	Análise Exploratoria de Datos e Análise Inferencial			
Código	P02M052V01201			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	2c
Lingua de impartición				
Departamento	Didácticas especiais Dpto. Externo			
Coordinador/a	Romo Pérez, Vicente			
Profesorado	Arce Fernández, Costantino Romo Pérez, Vicente			
Correo-e	vicente@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/masde/">http://http://webs.uvigo.es/masde/</a>			
Descrición xeral	(*)En la materia Análisis Exploratorio de Datos y Análisis Inferencial te aportaremos las herramientas y los conocimientos para analizar y tratar los datos, y poder sacar conclusiones de su análisis tanto con técnicas paramétricas como con no paramétricas.			

**Competencias de titulación**

Código			
A10	Capacitarse en el manejo de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A11	Desarrollo de la capacidad para determinar la elección del tipo de análisis de datos a realizar en relación con los diferentes diseños de investigación más utilizados en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A12	Dominio de los procedimientos necesarios para realizar la depuración inicial y el análisis descriptivo de los datos		
A13	Ejecución de las técnicas de análisis estadístico más utilizadas en la investigación del ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		

**Competencias de materia**

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
(*)Utilizar y dominar los de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte	saber facer	A10
(*)Se capaz de analizar los datos en relación con los diferentes diseños de investigación más utilizados en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte	saber saber facer	A11
(*)Dominar los procedimientos necesarios para realizar la depuración inicial y el análisis descriptivo de los datos	saber saber facer	A12
(*)Ejecutar de las técnicas de análisis estadístico más utilizadas en la investigación del ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte	saber saber facer	A13

**Contidos**

Tema		
(*)	(*)Depuración y análisis de datos. Tratamiento de valores perdidos. Estadística descriptiva: unidades de posición, de tendencia central, de dispersión y de forma. Representaciones gráficas	
(*)Análisis de datos inferencial en las ciencias de la actividad física y el deporte	(*)Relación entre variables: correlación y regresión. Contraste de hipótesis. Técnicas paramétricas Técnicas no paramétricas	

**Planificación**

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Prácticas de laboratorio	15	24	39
Traballos tutelados	4	24	28

Sesión maxistral	4	4	8
------------------	---	---	---

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Prácticas de laboratorio	Os alumnos desenvolveran os supostos prácticos na aula de informática co SPSS
Traballos tutelados	Se plantexa un traballo individual que o alumno terá que entregar para a súa corrección
Sesión maxistral	Explicación do profesor dos contidos teóricos

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Consultas dos alumnos
Prácticas de laboratorio	Consultas dos alumnos
Traballos tutelados	Consultas dos alumnos

### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Prácticas de laboratorio	Resolución dos suposto propostos polo profesor	70
Traballos tutelados	Elaboración dun exercicio con un suposto práctico	30

### Outros comentarios sobre a Avaliación

### Bibliografía. Fontes de información

Arce, C., y Real, E., **Introducción al análisis estadístico con SPSS**,  
Pardo-Merino, A. y Ruiz-Díaz, M.A., **SPSS 11. Guía para el análisis de datos**,  
Tukey, J.W, **Exploratory data analysis**,

### Recomendacións

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Análise Multivariante</b>				
Materia	Análise Multivariante			
Código	P02M052V01202			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	2c
Lingua de impartición				
Departamento	Estatística e investigación operativa			
Coordinador/a	Vaamonde Liste, Antonio Iglesias Perez, Maria Carmen			
Profesorado	Iglesias Perez, Maria Carmen Vaamonde Liste, Antonio			
Correo-e	vaamonde@uvigo.es mcigles@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	(*)Conocimiento y aplicación de las técnicas de análisis estadístico multivariante más utilizadas en investigación, que incluyen la regresión, discriminante y análisis factorial.			

<b>Competencias de titulación</b>	
Código	
A10	Capacitarse en el manejo de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A11	Desarrollo de la capacidad para determinar la elección del tipo de análisis de datos a realizar en relación con los diferentes diseños de investigación más utilizados en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A13	Ejecución de las técnicas de análisis estadístico más utilizadas en la investigación del ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte

<b>Competencias de materia</b>		
Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
(*)Conocer los fundamentos de las principales técnicas estadísticas multivariantes utilizadas en el ámbito de la Actividad Física y el Deporte. Saber en qué consisten y qué supuestos o hipótesis son necesarios para asegurar su correcta aplicación.	saber	A11
(*)Capacitarse en el manejo de SPSS para el análisis estadístico multivariante de datos en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.	saber hacer	A10
(*)Ejecutar con SPSS las técnicas de análisis estadístico multivariante más utilizadas en la investigación del ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte. Saber comprobar los supuestos necesarios para su correcta aplicación y hacer una adecuada interpretación de los resultados.	saber hacer	A13

<b>Contidos</b>	
Tema	
(*)1. Técnicas de dependencia.	(*)1.1. Regresión múltiple 1.2. Regresión logística 1.2. Análisis discriminante.
(*)2. Técnicas de interdependencia.	(*)2.1. Análisis factorial 2.2. Escalamiento multidimensional.

<b>Planificación</b>			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	5	10	15
Prácticas de laboratorio	9.5	9.5	19
Actividades introductorias	0.5	0	0.5
Traballos e proxectos	2	17	19
Probos de resposta curta	2	7.5	9.5
Informes/memorias de prácticas	0	12	12

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

<b>Metodología docente</b>	
	Descripción
Sesión maxistral	(*)Exposición por parte del profesor de los fundamentos de cada una de las técnicas estadísticas multivariantes del programa.
Prácticas de laboratorio	(*)Ejecución de cada una de las técnicas multivariantes utilizando software estadístico (fundamentalmente SPSS) en el aula de informática. Se hará especial hincapié en la comprobación de los supuestos necesarios para la correcta aplicación y en la adecuada interpretación de los resultados, para cada una de las técnicas estudiadas.
Actividades introductorias(*)	Toma de contacto con los alumnos y presentación de la materia.

<b>Atención personalizada</b>	
<b>Probas</b>	<b>Descripción</b>
Traballos e proxectos	

<b>Avaliación</b>		
	Descripción	Cualificación
Sesión maxistral	(*)Exposición de los fundamentos de cada una de las técnicas estadísticas multivariantes del programa.	Mediante la prueba de respuesta corta.
Prácticas de laboratorio	(*)Ejecución de cada una de las técnicas multivariantes utilizando software estadístico, haciendo hincapié en la comprobación de los supuestos necesarios para su correcta aplicación y en la adecuada interpretación de los resultados.	Mediante la presentación de trabajos prácticos y memorias de prácticas.
Traballos e proxectos	(*)Diseño y realización de trabajos con datos reales de aplicación, ejecución e interpretación en el ordenador de las técnicas multivariantes estudiadas.	40
Probas de resposta curta	(*)Examen.	40
Informes/memorias de prácticas	(*)Presentación escrita de las actividades realizadas o propuestas en las prácticas de laboratorio.	20

### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

### **Bibliografía. Fontes de información**

- Abraira, V. y Pérez de Vargas, A. (1996). *Métodos Multivariantes en Bioestadística*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Camacho, J. (2005). *Estadística con SPSS (versión 12) para Windows*. Madrid: Ra-Ma.
- Catena, A., Ramos, M. y Trujillo, H. (2003). *Análisis multivariado. Un manual para investigadores*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- MadridHair, J.F., Anderson, R.E., Tatham, R.L. y Black, W.C. (2000). *Análisis Multivariante*. Madrid: Prentice Hall.
- Martínez Árias, R. (1999). *El análisis multivariable en la investigación científica*. Madrid: Boca Raton (Florida): Chapman & Hall.
- Landau, S y Everitt, B (2004). *A Handbook of statistical analyses using SPSS*. Boca Raton (Florida): Chapman & May.
- Pérez López, C. (2005). *Técnicas estadísticas con SPSS 12: aplicaciones al análisis de datos*. Madrid: Pearson Educación.
- MadridVisauta, B. y Martori, J.C. (2003). *Análisis estadístico con SPSS para Windows (vol. II). Estadística Multivariante*. Madrid: McGraw-Hill.

### **Recomendacións**

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Análise Exploratoria de Datos e Análise Inferencial/P02M052V01201  
 O Proceso de Investigación: Fases do Proceso de Investigación nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte/P02M052V01102

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Métodos de Investigación en Deportes Ximnásticos</b>				
Materia	Métodos de Investigación en Deportes Ximnásticos			
Código	P02M052V01203			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua de impartición				
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Gutierrez Sanchez, Agueda			
Profesorado	Gutierrez Sanchez, Agueda			
Correo-e	agyra@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	El metodo científico en la investigación de los deportes gimnásticos			

<b>Competencias de titulación</b>	
Código	
A2	Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A6	Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A14	Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
B1	Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo
B2	Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B4	Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte

<b>Competencias de materia</b>		
Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
(*)Conocer los fundamentos básicos que caracterizan a los deportes gimnásticos en relación a los contenidos científicos de los conocimientos relacionados con la técnica y la enseñanza.	saber	A2
(*)Analizar, organizar, seleccionar y clasificar la información recogida en el en el ámbito de los deportes gimnásticos	saber hacer	A6 A9 A14 B1 B4
(*)Apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en relación a las actividades/deportes gimnásticos	saber hacer	A9 B2
(*)Planificar, redactar y exponer un trabajo de investigación orientado a alguna disciplina gimnástica mediante metodología experimental.	saber hacer	A14 B2

<b>Contidos</b>	
Tema	
(*)1. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL DE LOS DEPORTES GIMNÁSTICOS.	(*)1.1. Clasificación de las Actividades y los Deportes gimnásticos
(*)2. DISEÑOS EXPERIMENTALES EN LOS DEPORTES GIMNÁSTICOS	(*)2.1. Metodos de Investigación. El proceso de investigación

(\*)3. ANÁLISIS DE LOS METODOS DE INVESTIGACIÓN EN LAS DISCIPLINAS GIMNÁSTICAS.

(\*)3.1. Investigación sobre la medida y evaluación del rendimiento gimnástico.  
 3.2. Métodos de investigación aplicados al estudio de la técnica de los movimientos gimnásticos  
 3.3. Estudio y medida de las habilidades artísticas y expresivas.  
 3.4. Estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje.  
 3.5. Estudios antropométricos e incidencia de lesiones en muestras de practicantes.

(\*)4. ESTUDIO EXPERIMENTAL DE UNA DISCIPLINA GIMNÁSTICA (\*)4.1. Análisis de un estudio experimental

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	10	20	30
Resolución de problemas e/ou exercicios	6	10	16
Estudo de casos/análises de situacións	5	10	15
Estudo de casos/análise de situacións	1	3	4
Resolución de problemas e/ou exercicios	1	5	6
Traballos e proxectos	1	3	4

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	(*)Exposición por parte do profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas e/ou exercicios	(*)Respuesta de cuestiones y ejercicios relacionados con los contenidos
Estudo de casos/análises de situacións	(*)Revisión de artículos de investigación relacionados con la materia de investigación y estudios de los deportes gimnásticos

### Atención personalizada

Probas	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios	
Traballos e proxectos	

### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Estudo de casos/análise de situacións	(*)Análisis de un artículo científico para despertar el sentido crítico del alumnado en relación a los deportes gimnásticos.	30
Resolución de problemas e/ou exercicios	(*)Actividades en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con los deportes gimnásticos. Debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.	30
Traballos e proxectos	(*)Realización de un proyecto teniendo en cuenta las fases del mismo explicadas en la sesión magistral	40

### Outros comentarios sobre a Avaliación

### Bibliografía. Fontes de información

### Recomendacións

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Investigación en Adestramento Deportivo**

Materia	Investigación en Adestramento Deportivo			
Código	P02M052V01204			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua de impartición				
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Garcia Garcia, Oscar			
Profesorado	Garcia Garcia, Oscar			
Correo-e	oscargarcia@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

**Competencias de titulación**

Código	
A7	Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud
A8	Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A18	Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
B2	Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B4	Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B5	Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, en relación al ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B6	Que se le suponga, al estudiante, capaz de fomentar en contextos académicos y profesionales el avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte, dentro de una sociedad basada en el conocimiento

**Competencias de materia**

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
(*)Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en la ciencia del entrenamiento deportivo	saber	A7
(*)	saber hacer	B4
(*)	saber	A8
(*)	saber hacer	B4
(*)	Saber estar / ser	B5
(*)	saber	A9
(*)	saber hacer	B2
(*)		B6
(*)	saber	A18
(*)	saber hacer	B6
(*)	Saber estar / ser	

**Contidos**

Tema	
1. O adestramento como ciencia do deporte	*Antecedentes *científicosLa ciencia do adestramento como ciencia *empíricaLa ciencia do adestramento como ciencia *aplicadaÁmbitos da ciencia do *entrenamientoEstrategias de investigación na ciencia do adestramento

2. Obxectos de estudo en adestramento deportivo	A carga de *entrenamientoLa capacidade de *rendimientoLa carga de competición
3. Ferramentas tecnolóxicas de investigación: *validez, *fiabilidade, uso e valor engadido	*Monitores de ritmo cardiaco Electrocardiograma Omegawave *system GPS Cosmed *K4* Analizadores de *lactato *plasmático Electromiografía Análisis *biomecánico 3*D Plataformas de *contacto Potenciómetros Tensiomiografía Otras ferramentas experimentais

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Prácticas de laboratorio	4	6	10
Presentacións/exposicións	15	10	25
Resolución de problemas e/ou exercicios	4	4	8
Estudo de casos/análises de situacións	7	8	15
Traballos e proxectos	0	15	15
Probas de resposta curta	0	2	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

Descrición
Prácticas de laboratorio utilizásense algúns exemplos de uso de ferramentas *tecnológicas de investigación
Presentacións/exposición presentásen en *PPT os temas que conforman a *asignatura, mostrando os aspectos máis relevantes dos mesmos
Resolución de problemas e/ou exercicios se *propondran *análisis de estudos de investigación sobre adestramento deportivo para que o alumno se *familiarize coa aplicación de diferentes *metodoloxías de investigación neste *ambito
Estudo de casos/análises de situacións Analizásense casos concretos de traballos de investigación

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios	No horario destinado a *tutorías se *atenderá aos alumnos en todas aquelas cuestións que teñan que ver co desenvolvemento da *asignatura e a súa avaliación

### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Traballos e proxectos	O alumno realízase un traballo sobre a análise da *validez e *fiabilidade dun instrumento *tecnológico de investigación *frecuentemente usado no adestramento deportivo	80
Probas de resposta curta	*consistirá nunha *batería de preguntas (5 e 10) sobre os contidos *impartidos na *asignatura	20

### Outros comentarios sobre a Avaliación

É necesario superar ambas probas para superar a \*asignatura.

En sucesivas convocatorias se \*mantendrán os mesmos criterios de avaliación

### Bibliografía. Fontes de información

Hohmann, A., Lames, M., y Letzeier, M. (2005). Introducción a la ciencia del entrenamiento. Barcelona: Paidotribo

Neumaier, A. de Marees, H., Seiler, R. (2002). Entrenamiento de la técnica. Contribuciones para un enfoque interdisciplinario. Barcelona: Paidotribo

Tomas, J.R. y Nelson, J.K. (2006). Métodos de investigación en actividad física. Barcelona: Paidotribo

---

## **Recomendacións**

---

### **Materias que se recomenda ter cursado previamente**

---

Comunicación Científica nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte/P02M052V01104

Deseños Observacionais Aplicados á Investigación no Deporte/P02M052V01107

O Proceso de Investigación: Fases do Proceso de Investigación nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte/P02M052V01102

Fontes Documentais nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte/P02M052V01103

Metodoloxía Cualitativa nas Ciencias da Actividade Física/P02M052V01108

Metodoloxía Experimental e Cuasiexperimental nas Ciencias da Actividade Física/P02M052V01105

Metodoloxía Selectivo-Correlacional nas Ciencias da Actividade Física/P02M052V01106

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Investigación mediante Parámetros Temporais nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte**

Materia	Investigación mediante Parámetros Temporais nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte			
Código	P02M052V01205			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Gutierrez Santiago, Alfonso			
Profesorado	Gutierrez Santiago, Alfonso			
Correo-e	ags@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

**Competencias de titulación**

Código	
A3	Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A7	Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud
A8	Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A10	Capacitarse en el manejo de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A18	Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
B1	Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo

**Competencias de materia**

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la investigación mediante patrones de conducta temporales (T-Patterns).	saber saber facer	A3
Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en el ámbito de la investigación mediante parámetros temporales.	saber saber facer	A7
Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la investigación mediante T-Patterns, así como fundamentar las propias decisiones.	saber saber facer	A8
Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación mediante parámetros temporales.	saber saber facer	A9
Capacitarse en el manejo del paquete informático Match Vision Studio Premium para la introducción y análisis de los datos observados para la posterior obtención de T-Patterns.	saber saber facer	A10
Diseño, implementación y evaluación del proceso de investigación científica mediante T-Patterns.	saber saber facer Saber estar / ser	A18 B1

**Contidos**

Tema
------

Los parámetros temporales en la actividad física y deportiva.	Deportes colectivos, deportes individuales, deportes de adversario, y otros ámbitos de conocimiento.
Herramientas para la obtención de T-Patterns.	Thème
Interpretación de dendogramas.	Interpretación de dendogramas.

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Prácticas de laboratorio	7.5	15	22.5
Titoría en grupo	0	7.5	7.5
Sesión maxistral	7.5	11.25	18.75
Resolución de problemas e/ou exercicios	0	26.25	26.25

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense en espazos especiais con equipamento especializado (aula informática).
Titoría en grupo	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

### Atención personalizada

#### Metodoloxías Descrición

Tutoría en grupo

Sesión Maxistral: Técnica a utilizar: Lección Magistral. La Lección Magistral es el método más antiguo y en la actualidad de los más utilizados en la enseñanza universitaria. La verdadera lección magistral no debe limitarse a exponer conceptos o resultados, sino también mostrar, hasta cierto punto, cómo se llega a los mismos; es decir, debe intentar transmitirse un enfoque crítico de la asignatura, que lleve al alumno a reflexionar y descubrir la relación entre los diversos conceptos y resultados que son objeto de exposición. Actividades a desarrollar por el profesor: - Explica os fundamentos teóricos. En una sesión magistral la explicación del profesor debe reunir tres rasgos esenciales: o Autenticidad Científica: exige una actualización permanente de los conocimientos insertos en cada lección del programa. o Ordenación coherente de las lecciones: permite que, en el curso de la exposición, se puedan recordar conceptos ya vistos en otra parte del programa para relacionarlos con los de la lección del día, lo cual induce al alumno a buscar conexiones de los conceptos que aprende, forzando su capacidad imaginativa y facilitando el uso del aprendizaje significativo. o Claridad de la exposición: se realizará con el ritmo adecuado, con las pausas precisas, con las reiteraciones de los puntos más importantes y de mayor dificultad, con las interrupciones por parte de los alumnos, imprevistas o previstas por parte del profesor, y aún estimadas por éste, sin que todo ello afecte al desarrollo previsto del programa para cada lección. Actividades a desarrollar por el alumno: - De forma general, se podrían resumir en: o Asimila e toma apuntes. o Plantexa dudas e cuestiones complementarias. - Pero, para un mejor provecho de la sesión magistral el alumno debe realizar las siguientes actividades: o Leer someramente, antes de acudir a clase, la materia de que va a tratar el profesor. Este habito requiere disciplina, pero a cambio proporciona un aprovechamiento muy superior en las clases y en definitiva ahorra tiempo de estudio. o Escuchar con el decidido propósito de entender lo que se oye. o Tomar notas ordenadas de los puntos principales de la explicación. o Repasar las anotaciones de clase poco después de terminada ésta. Prácticas de Laboratorio: Técnica a utilizar: Prácticas en aula de informática. Las clases prácticas constituyen una parte esencial en la formación del alumno. De tal manera que, junto con la parte teórica, coloca al alumno en una situación activa, lo que le permite un desarrollo de su capacidad de observación y una comparación adecuada y complementaria entre la teoría y la práctica. Su justa valoración requiere una revisión de los objetivos que se persiguen en la formación. Así, a su finalización, el alumno será capaz de distinguir resultados erróneos, o bien errores sistemáticos en la experimentación, además de explicar aparentes contradicciones. En ese sentido, las clases prácticas han de ser programadas cuidadosamente junto con la marcha del programa de clases teóricas, es decir, la actividad llevada a cabo en las clases prácticas no podrá desligarse por el alumno de las explicaciones que recibió en las clases teóricas. Actividades a desarrollar por el profesor: - Presenta os obxectivos. - Orienta o traballo. - Realiza o seguimento. Actividades a desarrollar por el alumno: - Experimenta e executa as tarefas propostas. - Desenvolve e aplica as tarefas cos compañeiros. Tutorías en grupo/individuais: Técnica a utilizar: Tutorías personalizadas. Las tutorías consisten en impartir, en la medida de lo posible, una asistencia individualizada, acomodada a las circunstancias específicas de cada alumno. La base de la tutoría se halla en la comunicación directa entre docente y discente, a través de la cual es posible encauzar personalizadamente las inquietudes y dudas de los alumnos. En el sistema de tutorías se persigue una cierta relación periódica entre profesor y alumno, de forma que éste puede exponer a aquél sus dudas, problemas y cualquier otra circunstancia relacionada con la asignatura. No se trata de comunicar conocimientos por parte del alumnado, sino que la tutoría será un medio de comunicación entre profesor y alumno para debatir sobre lo que éste ha hecho y cómo aprovecha y asimila los conocimientos recibidos. Actividades a desarrollar por el profesor: - Comprueba la evolución del alumno en la asimilación de los contenidos de la materia. - Atiende las consultas del alumno y le ayuda a resolver las dificultades que se encuentre. - Orienta en las tareas que debe realizar y resuelve dudas. - Recomienda los medios adecuados para vencer los problemas de aprendizaje. - Orienta al alumno en la búsqueda de fuentes documentales encaminadas a completar la formación de éste. - Y por último, al menos idealmente, orienta a los alumnos sobre su futuro profesional, según sus intereses, aptitudes y rasgos personales. Actividades a desarrollar por el alumno: - Recibe orientación personalizada. - Refuerza las ideas y conceptos expuestos en las clases. - Desarrolla, de un modo particular, técnicas y métodos que puedan ayudarle en su labor de asimilación de conocimientos propios de la materia impartida. - El esfuerzo a realizar por el estudiante no debe tener como meta única el aprobar la asignatura, sino, la consecución de una formación seria y, en la medida de lo posible, de suficiente calidad.

Sesión  
maxistral

Sesión Maxistral: Técnica a utilizar: Lección Magistral. La Lección Magistral es el método más antiguo y en la actualidad de los más utilizados en la enseñanza universitaria. La verdadera lección magistral no debe limitarse a exponer conceptos o resultados, sino también mostrar, hasta cierto punto, cómo se llega a los mismos; es decir, debe intentar transmitirse un enfoque crítico de la asignatura, que lleve al alumno a reflexionar y descubrir la relación entre los diversos conceptos y resultados que son objeto de exposición. Actividades a desarrollar por el profesor: - Explica os fundamentos teóricos. En una sesión magistral la explicación del profesor debe reunir tres rasgos esenciales: o Autenticidad Científica: exige una actualización permanente de los conocimientos insertos en cada lección del programa. o Ordenación coherente de las lecciones: permite que, en el curso de la exposición, se puedan recordar conceptos ya vistos en otra parte del programa para relacionarlos con los de la lección del día, lo cual induce al alumno a buscar conexiones de los conceptos que aprende, forzando su capacidad imaginativa y facilitando el uso del aprendizaje significativo. o Claridad de la exposición: se realizará con el ritmo adecuado, con las pausas precisas, con las reiteraciones de los puntos más importantes y de mayor dificultad, con las interrupciones por parte de los alumnos, imprevistas o previstas por parte del profesor, y aún estimadas por éste, sin que todo ello afecte al desarrollo previsto del programa para cada lección. Actividades a desarrollar por el alumno: - De forma general, se podrían resumir en: o Asimila e toma apuntes. o Plantexa dudas e cuestiones complementarias. - Pero, para un mejor provecho de la sesión magistral el alumno debe realizar las siguientes actividades: o Leer someramente, antes de acudir a clase, la materia de que va a tratar el profesor. Este habito requiere disciplina, pero a cambio proporciona un aprovechamiento muy superior en las clases y en definitiva ahorra tiempo de estudio. o Escuchar con el decidido propósito de entender lo que se oye. o Tomar notas ordenadas de los puntos principales de la explicación. o Repasar las anotaciones de clase poco después de terminada ésta. Prácticas de Laboratorio: Técnica a utilizar: Prácticas en aula de informática. Las clases prácticas constituyen una parte esencial en la formación del alumno. De tal manera que, junto con la parte teórica, coloca al alumno en una situación activa, lo que le permite un desarrollo de su capacidad de observación y una comparación adecuada y complementaria entre la teoría y la práctica. Su justa valoración requiere una revisión de los objetivos que se persiguen en la formación. Así, a su finalización, el alumno será capaz de distinguir resultados erróneos, o bien errores sistemáticos en la experimentación, además de explicar aparentes contradicciones. En ese sentido, las clases prácticas han de ser programadas cuidadosamente junto con la marcha del programa de clases teóricas, es decir, la actividad llevada a cabo en las clases prácticas no podrá desligarse por el alumno de las explicaciones que recibió en las clases teóricas. Actividades a desarrollar por el profesor: - Presenta os obxectivos. - Orienta o traballo. - Realiza o seguimento. Actividades a desarrollar por el alumno: - Experimenta e executa as tarefas propostas. - Desenvolve e aplica as tarefas cos compañeiros. Tutorías en grupo/individuais: Técnica a utilizar: Tutorías personalizadas. Las tutorías consisten en impartir, en la medida de lo posible, una asistencia individualizada, acomodada a las circunstancias específicas de cada alumno. La base de la tutoría se halla en la comunicación directa entre docente y discente, a través de la cual es posible encauzar personalizadamente las inquietudes y dudas de los alumnos. En el sistema de tutorías se persigue una cierta relación periódica entre profesor y alumno, de forma que éste puede exponer a aquél sus dudas, problemas y cualquier otra circunstancia relacionada con la asignatura. No se trata de comunicar conocimientos por parte del alumnado, sino que la tutoría será un medio de comunicación entre profesor y alumno para debatir sobre lo que éste ha hecho y cómo aprovecha y asimila los conocimientos recibidos. Actividades a desarrollar por el profesor: - Comprueba la evolución del alumno en la asimilación de los contenidos de la materia. - Atiende las consultas del alumno y le ayuda a resolver las dificultades que se encuentre. - Orienta en las tareas que debe realizar y resuelve dudas. - Recomienda los medios adecuados para vencer los problemas de aprendizaje. - Orienta al alumno en la búsqueda de fuentes documentales encaminadas a completar la formación de éste. - Y por último, al menos idealmente, orienta a los alumnos sobre su futuro profesional, según sus intereses, aptitudes y rasgos personales. Actividades a desarrollar por el alumno: - Recibe orientación personalizada. - Refuerza las ideas y conceptos expuestos en las clases. - Desarrolla, de un modo particular, técnicas y métodos que puedan ayudarle en su labor de asimilación de conocimientos propios de la materia impartida. - El esfuerzo a realizar por el estudiante no debe tener como meta única el aprobar la asignatura, sino, la consecución de una formación seria y, en la medida de lo posible, de suficiente calidad.

---

Prácticas de laboratorio

Sesión Maxistral: Técnica a utilizar: Lección Magistral. La Lección Magistral es el método más antiguo y en la actualidad de los más utilizados en la enseñanza universitaria. La verdadera lección magistral no debe limitarse a exponer conceptos o resultados, sino también mostrar, hasta cierto punto, cómo se llega a los mismos; es decir, debe intentar transmitirse un enfoque crítico de la asignatura, que lleve al alumno a reflexionar y descubrir la relación entre los diversos conceptos y resultados que son objeto de exposición. Actividades a desarrollar por el profesor: - Explica os fundamentos teóricos. En una sesión magistral la explicación del profesor debe reunir tres rasgos esenciales: o Autenticidad Científica: exige una actualización permanente de los conocimientos insertos en cada lección del programa. o Ordenación coherente de las lecciones: permite que, en el curso de la exposición, se puedan recordar conceptos ya vistos en otra parte del programa para relacionarlos con los de la lección del día, lo cual induce al alumno a buscar conexiones de los conceptos que aprende, forzando su capacidad imaginativa y facilitando el uso del aprendizaje significativo. o Claridad de la exposición: se realizará con el ritmo adecuado, con las pausas precisas, con las reiteraciones de los puntos más importantes y de mayor dificultad, con las interrupciones por parte de los alumnos, imprevistas o previstas por parte del profesor, y aún estimadas por éste, sin que todo ello afecte al desarrollo previsto del programa para cada lección. Actividades a desarrollar por el alumno: - De forma general, se podrían resumir en: o Asimila e toma apuntes. o Plantexa dudas e cuestiones complementarias. - Pero, para un mejor provecho de la sesión magistral el alumno debe realizar las siguientes actividades: o Leer someramente, antes de acudir a clase, la materia de que va a tratar el profesor. Este habito requiere disciplina, pero a cambio proporciona un aprovechamiento muy superior en las clases y en definitiva ahorra tiempo de estudio. o Escuchar con el decidido propósito de entender lo que se oye. o Tomar notas ordenadas de los puntos principales de la explicación. o Repasar las anotaciones de clase poco después de terminada ésta. Prácticas de Laboratorio: Técnica a utilizar: Prácticas en aula de informática. Las clases prácticas constituyen una parte esencial en la formación del alumno. De tal manera que, junto con la parte teórica, coloca al alumno en una situación activa, lo que le permite un desarrollo de su capacidad de observación y una comparación adecuada y complementaria entre la teoría y la práctica. Su justa valoración requiere una revisión de los objetivos que se persiguen en la formación. Así, a su finalización, el alumno será capaz de distinguir resultados erróneos, o bien errores sistemáticos en la experimentación, además de explicar aparentes contradicciones. En ese sentido, las clases prácticas han de ser programadas cuidadosamente junto con la marcha del programa de clases teóricas, es decir, la actividad llevada a cabo en las clases prácticas no podrá desligarse por el alumno de las explicaciones que recibió en las clases teóricas. Actividades a desarrollar por el profesor: - Presenta os obxectivos. - Orienta o traballo. - Realiza o seguimiento. Actividades a desarrollar por el alumno: - Experimenta e executa as tarefas propostas. - Desenvolve e aplica as tarefas cos compañeiros. Tutorías en grupo/individuais: Técnica a utilizar: Tutorías personalizadas. Las tutorías consisten en impartir, en la medida de lo posible, una asistencia individualizada, acomodada a las circunstancias específicas de cada alumno. La base de la tutoría se halla en la comunicación directa entre docente y discente, a través de la cual es posible encauzar personalizadamente las inquietudes y dudas de los alumnos. En el sistema de tutorías se persigue una cierta relación periódica entre profesor y alumno, de forma que éste puede exponer a aquél sus dudas, problemas y cualquier otra circunstancia relacionada con la asignatura. No se trata de comunicar conocimientos por parte del alumnado, sino que la tutoría será un medio de comunicación entre profesor y alumno para debatir sobre lo que éste ha hecho y cómo aprovecha y asimila los conocimientos recibidos. Actividades a desarrollar por el profesor: - Comprueba la evolución del alumno en la asimilación de los contenidos de la materia. - Atiende las consultas del alumno y le ayuda a resolver las dificultades que se encuentre. - Orienta en las tareas que debe realizar y resuelve dudas. - Recomienda los medios adecuados para vencer los problemas de aprendizaje. - Orienta al alumno en la búsqueda de fuentes documentales encaminadas a completar la formación de éste. - Y por último, al menos idealmente, orienta a los alumnos sobre su futuro profesional, según sus intereses, aptitudes y rasgos personales. Actividades a desarrollar por el alumno: - Recibe orientación personalizada. - Refuerza las ideas y conceptos expuestos en las clases. - Desarrolla, de un modo particular, técnicas y métodos que puedan ayudarle en su labor de asimilación de conocimientos propios de la materia impartida. - El esfuerzo a realizar por el estudiante no debe tener como meta única el aprobar la asignatura, sino, la consecución de una formación seria y, en la medida de lo posible, de suficiente calidad.

<b>Avaliación</b>		
	Descripción	Cualificación
Prácticas de laboratorio	La evaluación de las prácticas de laboratorio se realizará de forma continua mediante el seguimiento de la asistencia y participación de los alumnos, y también se efectuará mediante un trabajo personal correspondiente a los temas impartidos durante el curso.	10
Sesión maxistral	La evaluación de la sesiones magistrales se realizará de forma continua mediante el seguimiento de la asistencia y participación de los alumnos, y también se efectuará mediante un trabajo personal correspondiente a los temas impartidos durante el curso.	10
Resolución de problemas e/ou ejercicios	Será obligatorio la realización y defensa de un trabajo personal relacionado con los contenidos impartidos durante las sesiones magistrales y las prácticas de laboratorio, según normativa que se concertará con el profesor.	80

#### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

La evaluación de las sesiones magistrales se realizará de forma continua mediante el seguimiento de la asistencia y

participación de los alumnos, y también se efectuará mediante un trabajo personal correspondiente a los temas impartidos durante el curso.

La evaluación de las prácticas de laboratorio se realizará de forma continua mediante el seguimiento de la asistencia y participación de los alumnos (Plataforma de Teledocencia), y también se efectuará mediante un trabajo personal correspondiente a los temas impartidos durante el curso.

Trabajo personal: Será obligatorio la realización y defensa de un trabajo personal relacionado con los contenidos impartidos durante las sesiones magistrales y las prácticas de laboratorio, según normativa que se concertará con el profesor.

La calificación final se obtendrá realizando una media ponderada de los tres aspectos señalados anteriormente, correspondiendo cada uno de ellos a un 10%, 10% y 80% de la calificación total (respectivamente: sesión magistral, práctica de laboratorio, y trabajo personal). Para obtener una evaluación final positiva, será indispensable que la calificación del trabajo personal sea de un mínimo de un cuatro sobre ocho.

Las calificaciones de cada convocatoria serán publicadas en el tablón del despacho, donde se indicará la fecha de revisión de los exámenes. La calificación final será numérica de 0 a 10 según la legislación vigente (RD 1125/2003).

---

### **Bibliografía. Fuentes de información**

GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., PRIETO LAGE, I & CANCELA CARRAL, J.M., **Most frequent errors in judo uki goshi technique and the existing relations among them analysed through T-Patterns**, Journal of Sports Science & Medicine, Combat Issue III,

GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., **El parámetro temporal en la actividad físico-deportiva**, Wanceulen,

ANGUERA, M.T. (2005). Microanalysis of T-patterns. Analysis of symmetry/asymmetry in social interaction. In L. Anolli, S. Duncan, M. Magnusson, & G. Riva (Eds.), *The hidden structure of social interaction. From Genomics to Culture Patterns* (pp. 51-70). Amsterdam: IOS Press.

ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., & LOSADA, J.L. (2001). Diseños Observacionales, cuestión clave en el proceso de la metodología observacional. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 3 (2), 135-161.

ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., LOSADA, J.L., ARDÁ, T., CAMERINO, O., CASTELLANO, J., HERNÁNDEZ-MENDO, A., & JONSSON, G.K. (2003). Match & player analysis in soccer: Computer coding and analytic possibilities. *International Journal of Computer Science in Sport (e-Journal)*, 2 (1), 118-121.

BAKEMAN, R., & QUERA, V. (1992) SDIS: A sequential data interchange standard. *Behavior Research Methods, Instruments & Computers*, 24 (4), 554-559.

BAKEMAN, R., & QUERA, V. (2001). Using GSEQ with SPSS. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 3 (2), 195-214.

BLANCO-VILLASEÑOR, A., & ANGUERA, M.T. (2000). Evaluación de la calidad en el registro del comportamiento: Aplicación a deportes de equipo. In E. Oñate, F. García-Sicilia, & L. Ramallo (Eds.), *Métodos Numéricos en Ciencias Sociales* (pp. 30-48). Barcelona: Centro Internacional de Métodos Numéricos en Ingeniería.

BLANCO-VILLASEÑOR, A., CASTELLANO, J., HERNÁNDEZ-MENDO, A., ANGUERA, M.T., LOSADA, J.L., ARDÁ, A., & CAMERINO, O. (2006). Observación y registro de la interacción en el fútbol. En J. Castellano, L.M. Sautu, A. Blanco, A. Hernández, A. Goñi, & F. Martínez (Eds.), *Socialización y deporte: Revisión crítica* (pp.275-289) [Actas del III Congreso Vasco del Deporte celebrado en Vitoria-Gasteiz del 12 al 14 de noviembre de 2004]. Vitoria-Gasteiz, Spain: Diputación Foral de Álava / Arabako Foru Aldundia.

CAMERINO, O., CHAVERRI, J., ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., & LOSADA, J.L. (2007, Febrero). Patrones de juego en los deportes de equipo: fútbol, balonmano y baloncesto. En VV.AA. (Coords.), *X Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud. Libro de resúmenes* (pp. 62-63). Barcelona: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Barcelona.. *Revista de Educación Física*, 105, 19-24.

GUTIÉRREZ SANTIAGO, A. (2010). La utilización del parámetro temporal en la actividad físico-deportiva. *Acción motriz*, 4, 23-27.

GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2007a). Ippon Seoi Nague vs. Morote Seoi Nague: los 10 puntos básicos para su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva del error. *Revista de Educación Física*, 105, 19-24

GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2007b). Las claves en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica de judo desde la perspectiva del error: O Soto Gari vs. O Soto Guruma. *Revista Motricidad*, 18, 93-110.

GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2011). La investigación mediante T-Patterns: fundamentos teóricos. En A. Gutiérrez, M. Isorna, I. Prieto & F. Alacid (Coord.), *La investigación en las ciencias de la actividad física y del deporte: piragüismo* (pp. 7-18). Coruña: 2.0 Editora.

GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2011). La investigación mediante T-Patterns: antecedentes. En A. Gutiérrez, M. Isorna, I. Prieto & F. Alacid (Coord.), *La investigación en las ciencias de la actividad física y del deporte: piragüismo* (pp. 19-46). Coruña: 2.0 Editora.

JONSSON, G.K., ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., LOSADA, J.L., HERNÁNDEZ-MENDO, A., ARDÁ, T., CAMERINO, O., & CASTELLANO, J. (2006). Hidden patterns of play interaction in soccer using SOF-CODER. *Behavior Research Methods, Instruments & Computers*, 38 (3), 372-381.

PEREA, A., ALDAY, L., & CASTELLANO, J. (2006). Registro de datos observacionales a partir del Match Vision Studio v.1.0. En J. Castellano, L.M. Sautu, A. Blanco, A. Hernández, A. Goñi, & F. Martínez (Eds.), *Socialización y deporte: Revisión crítica* (pp.135-152) [Actas del III Congreso Vasco del Deporte celebrado en Vitoria-Gasteiz del 12 al 14 de noviembre de 2004]. Vitoria-Gasteiz, Spain: Diputación Foral de Álava / Arabako Foru Aldundia.

MAGNUSSON, M.S. (1996). Hidden real-time patterns in intra- and inter-individual behavior. *European Journal of Psychological Assessment*, 12 (2), 112-123.

MAGNUSSON, M.S. (2000). Discovering hidden time patterns in behavior: T-patterns and their detection. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 32 (1), 93-110.

---

## **Recomendaciones**

---

### **Materias que se recomienda ter cursado previamente**

---

Diseños Observacionais Aplicados á Investigación no Deporte/P02M052V01107

---

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Investigación, Deporte e Creatividade</b>				
Materia	Investigación, Deporte e Creatividade			
Código	P02M052V01206			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua de impartición				
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Martinez Vidal, Aurora Diaz Pereira, Maria del Pino			
Profesorado	Diaz Pereira, Maria del Pino Martinez Vidal, Aurora			
Correo-e	pinod@uvigo.es aurora@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	<p>(*)Las investigaciones en el campo de la creatividad motriz se han realizado desde un doble enfoque: (a) la producción divergente de movimientos, con interés en la toma de decisiones y el rendimiento deportivo en general y (b) la capacidad expresiva y estética, con interés en las actividades físicas de carácter artístico, en particular.</p> <p>El objetivo general del curso es contribuir a clarificar el concepto de creatividad en el ámbito de la actividad física, a facilitar su análisis y evaluación en los diferentes contextos deportivos, así como, a la revisión de de las estrategias metodológicas que la literatura científica ha probado como eficaces para su desarrollo.</p>			

<b>Competencias de titulación</b>	
Código	
A1	Capacidad para diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A2	Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A3	Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A5	Conocimiento y dominio de los procedimientos y herramientas de búsqueda de información, tanto en fuentes primarias como secundarias en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A6	Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A7	Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud
A8	Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A11	Desarrollo de la capacidad para determinar la elección del tipo de análisis de datos a realizar en relación con los diferentes diseños de investigación más utilizados en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
B1	Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo
B4	Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte

<b>Competencias de materia</b>		
Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
- Definir el concepto de creatividad motriz e identificar los indicadores mas relevantes en el contexto de la actividad física y el deporte.	saber saber facer	A1 A2
- Conocer las diferentes aproximaciones teóricas en el estudio de la creatividad	saber	A1 A3
- Analizar las demandas creativas propias de las diferentes especialidades deportivas.	saber facer	A6 B4

- Adquirir recursos metodológicos para la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación de la creatividad.	saber saber hacer	A7 A8 A9 A11
- Analizar las posibilidades de evaluación de la creatividad motriz y revisar los test más representativos empleados en este contexto.	saber saber hacer	A6 A7
- Revisar diferentes propuestas y directrices metodológicas para la planificación del trabajo dirigido a la mejora de la creatividad en el deporte	saber saber hacer Saber estar / ser	A1 A3
- Conocer las diferentes fases y procedimientos implicados en la elaboración de un proyecto de investigación : identificación del problema, establecimiento de objetivos e hipótesis, diseño del método, recogida y análisis de datos, exposición de resultados y discusión, conclusiones y sugerencias.	saber saber hacer Saber estar / ser	A1 A2 A3 A5 A6 A9 B1

## Contidos

Tema	
INTRODUCCIÓN. Interés do problema obxecto de estudio	Xustificación do problema obxecto de estudo dende diferente perspectivas (educativa, rendimento deportivo, artístico,...)
TEMA 1. Fundamentación conceptual da creatividade	<p>a. Dimensións ou facetas dla creatividade.</p> <p>b. Diferentes perspectivas teóricas no estudo da creatividade.</p> <p>c. Estudos sobre a relación entre creatividade e outras variables personais.</p> <p>d. A creatividade como unha integración de diferentes capacidades : motrices, cognitivas e afectivas.</p> <p>e. Modelo teórico explicativo da creatividade no deporte: continuo que se move entre a configuración dos deportes artísticos e a resolución de problemas motores con eficacia nos deportes colectivos.</p>
TEMA 2. Evaluación da creatividade motriz	<p>a. Análise das demandas creativas no deporte, dende diferentes perspectivas: proceso, produto, persoa e situación. Aplicación práctica do modelo teórico a diferentes especialidades deportivas.</p> <p>b. Modelos de avaliación: cualitativo e cuantitativo.</p> <p>c. Revisión de instrumentos existentes de avaliación de creatividade en diferentes contextos da actividade física e o deporte.</p>
TEMA 3. Pautas metodolóxicas para mellóra da creatividade motriz : obxectivos, metodoloxía e actividades.	a. Identificación de variables e capacidades que sustentan o comportamento creativo no deporte. Capacidades psicolóxicas: Capacidades perceptivas, Capacidades cognitivas e a imaxinación, Características afectivas e emocionales. Características das situacións e problemas que favorecen o desenvolvemento das capacidades creativas. Propostas metodolóxicas no ámbito da actividade física e o deporte

## Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	7	20	27
Traballos de aula	8	20	28
Cartafol/dossier	0	20	20

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte das profesoras dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Traballos de aula	O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión das profesoras. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos de aula	(*)Os estudantes dispoñerán de atención *personalizada, tanto nas horas de *tutoría, como nas horas de traballo en grupos máis reducidos, coa finalidade básica de orientar as actividades de aula e a elaboración do *portafolio/*dosier.

Probas	Descrición
Cartafol/dossier	

Avaliación	
Descrición	Cualificación
Traballos de aula(*)As aplicacións prácticas dos contidos teóricos realizadas no aula serán obxecto de avaliación.	40
Cartafol/dossier (*)As actividades e prácticas abordadas no aula deberán entregarse unha vez finalizado o curso.	60

### Outros comentarios sobre a Avaliación

#### OPCIÓN 1 □ EL ESTADO DE LA CUESTIÓN SOBRE CREATIVIDAD EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

1. Realizar una búsqueda en las bases de datos SPORTDISCUS/PSYCLIT/MEDLINE u otras de interés en el campo de la creatividad
  1. Concretar el perfil de búsqueda que nos interesa en relación al tema de la creatividad motriz y su desarrollo
  2. Concretar los descriptores
  3. Período de búsqueda
  4. Idioma,....
2. A partir de los resultados obtenidos en dicha búsqueda y de los resúmenes de los documentos encontrados, elaborar un método de análisis para establecer el estado de la cuestión sobre el tema. El informe debe reflejar como mínimo los siguientes aspectos:
  1. Muestra de documentos analizados
  2. Procedimiento para su obtención
  3. Variables objeto de análisis
  4. Exposición de resultados y discusión
  5. Conclusiones
  6. Anexo: tabla con la relación de documentos analizados

#### OPCIÓN 2 - EVALUACIÓN DE LA CREATIVIDAD MOTRIZ EN UN ÁMBITO ESPECÍFICO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

1. Análisis de las demandas creativas del deporte elegido por el alumno, según modelo facilitado.
2. Propuesta y operativización de indicadores de creatividad en el contexto deportivo seleccionado.
3. Aplicación del test en una muestra reducida y análisis de los resultados.

#### OPCIÓN 3 □ ANALIZAR LA INFLUENCIA DE DIFERENTES VARIABLES DIDÁCTICAS SOBRE EL COMPORTAMIENTO CREATIVO

El objetivo de este trabajo sería diseñar y aplicar a una muestra piloto, un estudio cuyo objetivo sería evaluar los cambios que se producen en el comportamiento creativo de los sujetos en función de diversos factores relacionados con el proceso creativo. Algunos ejemplos de problemas sobre los que investigar podrían ser los siguientes:

q ¿ Existen diferencias en el nivel de comportamiento creativo de los sujetos en función del uso de materiales deportivos estereotipados frente al uso de materiales inusuales en el contexto de la actividad física y el deporte?

q ¿ Existen diferencias en el nivel de comportamiento creativo de los sujetos en función del grado de ambigüedad del

problema planteado?

q ¿ Existen diferencias en el nivel de comportamiento creativo de los sujetos en función de la ayuda facilitada por el profesor, como por ejemplo ir facilitando criterios de variación sistemática?

q ¿ Existen diferencias en el nivel de comportamiento creativo de los sujetos en función del tipo de habilidades motrices (desplazamientos, manipulaciones) requeridas para la resolución del problema planteado?

---

---

### **Bibliografía. Fuentes de información**

Martínez, A. y Díaz, P., **Creatividad y Deporte. Consideraciones Teóricas e Investigaciones Breves**, Sevilla: Wanceulen,

Martínez, A. y Díaz, P., **Deporte y Creatividad: Fundamentación, Evaluación y Desarrollo.**, Grupo de Investigación HI6. Universidade de Vigo.,

---

---

### **Recomendacións**

#### **Materias que continúan o temario**

Investigación, Deporte e Creatividade/P02M052V01206

---

#### **Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

Comunicación Científica nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte/P02M052V01104

Deseños Observacionais Aplicados á Investigación no Deporte/P02M052V01107

O Proceso de Investigación: Fases do Proceso de Investigación nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte/P02M052V01102

Fontes Documentais nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte/P02M052V01103

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Xénero e Actividade Física: Investigación en Ciencias da Actividade Física e o Deporte**

Materia	Xénero e Actividade Física: Investigación en Ciencias da Actividade Física e o Deporte			
Código	P02M052V01207			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Alvariñas Villaverde, Mirian			
Profesorado	Alvariñas Villaverde, Mirian			
Correo-e	myalva@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Esta materia permitirá ao alumnado introducirse no ámbito da investigación en cuestións de xénero dentro das ciencias da actividade física e o deporte.			

**Competencias de titulación**

Código				
A1	Capacidad para diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A2	Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A3	Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A5	Conocimiento y dominio de los procedimientos y herramientas de búsqueda de información, tanto en fuentes primarias como secundarias en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			
A6	Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A7	Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud			
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			
A10	Capacitarse en el manejo de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A14	Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			
A16	Capacidad para incorporar las nuevas tecnologías e integrar conocimientos de otros ámbitos profesionales y científicos			
B1	Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo			
B2	Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte			
B3	Que los estudiantes hayan realizado una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras de conocimiento, campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional e internacional			
B4	Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte			
B5	Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, en relación al ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte			

**Competencias de materia**

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
---------------------------------	-----------	---------------------------------------

Diseñar de forma titorizada un traballo que permita introducirse na investigación sobre xénero e Ciencias da Actividade Física e o Deporte.	saber saber facer	A1 A2 A3 B1 B2 B5
Identificar os procesos e valores relacionados coa ciencia, a actividade física e o xénero.	saber	A1 A2 A3 B4
Analizar e reflexionar sobre os métodos aplicados en deseños de investigación sobre xénero e actividade física.	saber saber facer	A2 A3 B1
Colaborar en grupo de forma activa e comunicativa na resolución das tarefas plantexadas.	saber saber facer Saber estar / ser	A1 A2 A3 B1 B5
Ser capaz de exponer en público un traballo de investigación relacionado cos contidos da materia	saber saber facer Saber estar / ser	A9 A14 A16 B1 B2 B3 B5
Ser capaz de manexar diferentes técnicas de búsqueda bibliográfica e de novas tecnoloxías	saber saber facer	A5 A6 A7 A10 A16

### Contidos

Tema	
1. Historia da ciencia, androcentrismo e xénero. Aspectos introductorios.	- A historia da ciencia e o papel das mulleres. - Conceptos básicos para entender a ciencia desde a equidade de xénero.
2. O sexismo lingüístico na ciencia	- Aspectos básicos a considerar para un linguaxe científico non sexista. - Redacción de documentos científicos non sexistas.
3. - A investigación sobre xénero e ciencias da actividade física e o deporte	- A investigación sobre xénero e as ciencias da actividade física e o deporte - Panorámica de investigacións actuais en diferentes ámbitos do coñecemento en ciencias da actividade física e o deporte.
4. - Recursos bibliográfico-documentais para os estudos de xénero en ciencias da actividade física e o deporte.	- Bases de datos - Bibliotecas especializadas

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Resolución de problemas e/ou exercicios	0.1	0.1	0.2
Prácticas autónomas a través de TIC	0	0.5	0.5
Traballos tutelados	0.1	1.3	1.4
Sesión maxistral	0.4	0.3	0.7
Traballos e proxectos	0	0.2	0.2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios	Durante as clases presenciais e tamén a través da plataforma realizaranse pequenos exercicios.
Prácticas autónomas a través de TIC	A través da plataforma de teleensinanza o alumnado terá acceso aos apuntamentos da materia así como un espazo para realizar titorías virtuais e desenvolver actividades.
Traballos tutelados	O seguimento dos traballos será realizado a través de titorías que poderán ser individuais ou grupais, dependendo do número de alumnas e alumnos matriculados
Sesión maxistral	Parte dos contidos da materia serán expostos en forma de lección maxistral, por parte das profesoras

<b>Atención personalizada</b>	
<b>Metodoloxías</b>	<b>Descrición</b>
Resolución de problemas e/ou exercicios	Supervisión personalizada nas clases, por medio da plataforma virtual e/ou nas titorías
Prácticas autónomas a través de TIC	Supervisión personalizada nas clases, por medio da plataforma virtual e/ou nas titorías
Traballos tutelados	Supervisión personalizada nas clases, por medio da plataforma virtual e/ou nas titorías

<b>Avaliación</b>		
	<b>Descrición</b>	<b>Cualificación</b>
Resolución de problemas e/ou exercicios	Resolución de problemas plantexados na clase	40
Prácticas autónomas a través de TIC	Participación a través da plataforma de teleensinanza	10
Traballos tutelados	Traballo sobre un artigo de revisión relacionado cos contidos da materia	40
Traballos e proxectos	Exposición dun traballo en público	10

### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

Para superar a materia en primeira convocatoria o alumnado ha de asistir ao 80% das clases. Ademáis, ten que obter polo menos un 4 sobre 5 para poder facer media co resto das notas.

Quen no cumpla estes requisitos presentarse en xunio e xullo a unha avaliación consistente en:

a) examen oral sobre os contenidos da materia: 5 puntos

b) realización e presentación do traballo: 5 puntos

E imprescindible aprobar tanto o apartado a) como o b) para superar a materia.

### **Bibliografía. Fontes de información**

Barberá, E. y Martínez Benlloch, I. (Coord.) (2004). *Psicología y género*. Madrid: Pearson □ Prentice Hall.

Carbajosa, C. (1999). *Las profesoras de Educación Física en España. Historia de su formación (1938-1977)*. Oviedo: Universidad de Oviedo.

Castillo, I., Álvarez, O. y Balaguer, I. (2005). Temas de investigación sobre aspectos psicosociales del deporte a través de la base de datos PSYCINFO (1887-2001). , (1), 109-123.

De Torres, I. (Coord.) (2005). *Miradas desde la perspectiva de género. Estudios de las mujeres*. Madrid: Narcea.

Fernández García, E. (Dir.) (2007). *Estudio de los estereotipos de género vinculados con la actividad física y el deporte en los centros docentes de educación primaria y secundaria: evolución y vigencia. Diseño de un programa integral de acción educativa*. Universidad Complutense de Madrid.

Gallego, B. (2008). La investigación biográfico-narrativa en un estudio sobre la situación de las mujeres en el deporte. *Revista de Investigación Educativa*, 26(1), 121-140.

22.

Lameiras, M. et al. (2006). *Profesoras e profesores no sistema universitario galego. Unha perspectiva de xénero*. Servizo galego de igualdade. Xunta de Galicia.

Lara, C. (2007). La perspectiva de género en los sistemas de evaluación de la producción científica. *Revista de Investigación Educativa*, 25(1), 133-148.

Manrique, J. C. (2008). *La mujer y la educación física durante el Franquismo*. Valladolid: universidad de Valladolid.

- Meana, T. (2004). *Porque las palabras no se las lleva el viento*. Valencia: Ayuntamiento de Quart de Poblet.
- Riaño, C. (2004). *Historia cultural del deporte y la mujer en la España de la primera mitad del siglo XX a través de la vida y obra de Elia María González Álvarez y López Chicheri*, [Lilí Álvarez]. Madrid: CSD.
- Sau, V. (2000). *Diccionario ideológico feminista*. Vol. 1 Barcelona: Icaria.
- Sentamans, T. (2010). *Amazonas mecánicas: engranajes visuales, políticos y culturales*. Sørensen, J., Sørensen, J. B., Skovgaard, T., Bredahl, T., Pggard, L. (2011). Exercise on prescription: Changes in physical activity and health-related quality of life in five Danish programmes. , (1), 56-62.
- Steindorf, K., Chang-Claude, J., Flesch-Janys, D., Schmidt, M.E. (2010). Determinants of sports, cycling, walking and overall leisure-time physical activity among postmenopausal women in Germany. *Public Health Nutr*, 13(11), 1905-1914.
- Táboas, M. I. (2009). *Análisis de los estereotipos corporales y de los modelos de actividad física representados en las imágenes de los libros de texto de educación física*. Tesis doctoral. Universidad de Vigo.
- Valls, C., Banqué, M., Fuentes, M. y Ojuel, J. (2008). Morbilidad diferencial entre hombres y mujeres. *Anuario de Psicología*, 39(1), 9-22.
- Vidiella, J., Herraiz, F., Hernández, F. y Sancho, J. M. (2010). Masculinidad hegemónica, deporte y actividad física. *Movimento*, 16(4), 93-115.
- Visio, M. E. (2003). Gender Typing of Sports: An Investigation of Metheny's Classification. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 74(2), 193-204.

---

## Recomendacións

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Investigación en Actividades Acuáticas**

Materia	Investigación en Actividades Acuáticas			
Código	P02M052V01208			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua de impartición				
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Tourinho Gonzalez, Carlos Francisco Ramirez Farto, Emerson			
Profesorado	Ramirez Farto, Emerson Tourinho Gonzalez, Carlos Francisco			
Correo-e	emerson@uvigo.es tourinog@gmail.com			
Web				
Descrición xeral				

**Competencias de titulación**

Código	
A13	Ejecución de las técnicas de análisis estadístico más utilizadas en la investigación del ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A14	Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A17	Capacidad para intercambiar conocimientos y liderar proyectos de investigación y desarrollo con el resto de la comunidad científica de forma cooperativa y multidisciplinar en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
B2	Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte

**Competencias de materia**

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
	saber facer	A13 A14 A17 B2

- 1- Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación saber facer en las Ciencias de la Actividad Física y Deporte.
2. Dominio del análisis y criticas las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones.
- 3 - Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- 4- Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.

**Contidos**

- Tema
- El método científico aplicado al estudio de las variables en el medio acuático; (\*)
  - Diseños y trabajos de investigación sobre las actividades acuáticas y la natación en los distintos ámbitos (Salud y Rendimiento);
  - Investigación en natación (diferentes modalidades deportivas, técnica, táctica y entrenamiento);
  - Parámetros de investigación y metodología en el ámbito de las actividades acuáticas

<b>Planificación</b>			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Presentacións/exposicións	0	12.5	12.5
Sesión maxistral	20	0	20
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	0	12.5	12.5
Traballos tutelados	0	0	0
Prácticas de laboratorio	0	15	15
Titoría en grupo	0	12.5	12.5
Traballos e proxectos	0	2.5	2.5

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

<b>Metodoloxía docente</b>	
	Descrición
Presentacións/exposicións	Presentación por parte de los estudiantes de las situaciones previamente especificadas por el profesor de acuerdo a las necesidades que en este sentido plantee el tema que se esté desarrollando.
Sesión maxistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos teóricos correspondientes, en la que además del componente convencional de presentación- explicación del docente se introduzcan elementos de reflexión y dialogo, promoviendo el pensamiento crítico y estimulando la formulación de cuestiones y comentarios por parte del alumnado.
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	La orientación del estudio y la lectura de una manera individualizada de forma que los intereses particulares del estudiante puedan compaginarse con el trabajo a realizar previsto para la materia.
Traballos tutelados	Reuniones informativas y de asesoramiento en las que se proporcione la información necesaria sobre documentación directrices y normas de desarrollo de los temas y del proyecto. Asimismo en este tipo de reuniones se realizarán funciones de asesoramiento y tutoría del grupo en lo que concierna a la realización del trabajo.
Prácticas de laboratorio	La realización de sesiones prácticas, en las que se ilustren aspectos de la materia para cuya mejor asimilación la visualización y vivencia directa de situaciones relacionadas con los procesos de enseñanza- aprendizaje constituya un elemento esencial a la hora de investigar.
Titoría en grupo	La realización de la labor de tutoría a través de la que se tratará de ayudar al estudiante a resolver los problemas que se le planteen en el desarrollo de la asignatura, así como de responder a las dudas y preguntas que este plantee y asesorarle respecto al acceso a la documentación necesaria.

### **Atención personalizada**

<b>Avaliación</b>		
	Descrición	Cualificación
Traballos e proxectos	O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita	0

### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

Evaluación continua a través del seguimiento del alumno

Evaluación continua a través de la exposición de trabajos

Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos.

Calificación numérica de 0 a 10 según la legislación vigente (RD 1125/2003)

### **Bibliografía. Fontes de información**

Essentials of Stregth Training and Conditioning. *La Preparación Física del Fútbol basada en el Atletismo*. Madrid: Gymnos.

- Alves, F. (1998). O desenvolvemento dos factores de desempeño competitivo no joven nadador: meios e métodos de treino. *Noticias APTN*(1), 8-19.
- Amar, J. Perspectiva histórica del entrenamiento deportivo. En: *Teoría del entrenamiento y del acondicionamiento físico* (J. Mora, coordinador). Edita COPLEF Andalucía. Cádiz.

3. Amador, F. (1996): Visión introspectiva actual de Praxiología Motriz Anderson, W., G. (1978). Introduction. Motor Skills: Theory into Practice. *Monograph, 1*, 1-10.
4. Madrid: Federico Bonet.
6. Año, V.(1997). *Planificación y organización del entrenamiento juvenil*. Gymnos. Madrid.
7. Arellano, R. (1989). Planificación del Entrenamiento, *En: Entrenamiento deportivo en edad escolar* (pp. 289-308). Málaga: Unisport.
8. Arellano, R. (1992). *Evaluación de la fuerza propulsiva en natación y su relación con el entrenamiento y la técnica*. Arellano, R., Pardillo, S. (1992). An evaluation of changes in the crawl-stroke technique during training periods in a swimming season. En T. R. y. A. L. D. Maclaren (Ed.), *Biomechanics and Medicine in Swimming - Swimming Science VI* (pp. 143-149). London: E & FN Spon.
9. Arcelli, E., Franzetti, M. (1997). La resistenza alla forza: componente centrali e periferiche. , *XVI(38)*, 11-18.
10. Arnal, J., del Rincón, D., Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.
11. Arnau, J. (1978). *Métodos de investigación en las ciencias humanas*. Barcelona: Omega eds.
12. Bar-Garapon, C., Van Hoecke, J. (1984). *Approche critique de l'evaluation de la valeur physique de Penfant. Evaluation de la valeur physique. Travaux el recherches en E.P.S.* París: INSEP.
13. Baur, J. (1991). Entrenamiento y fases sensibles. *Revista de Entrenamiento Deportivo*, V(3), 24-29.
14. Málaga: Unisport.
15. Bompa, T. O. (1983). *Theory and methodology of training*. Dubuque, Iowa: Kendall/Hunt Pb.Co.
16. Bompa, T. (1995). *From childhood to champion athlete*. Toronto: Veritas Pb.
17. Editora Phorte. Sao Paulo. Bondarchuck, A. (1988). Constructing a trainigng system, part II. *Track Technique(103)*, 3286-3288.
18. Bompa, T. (1993). *Periodization of strength: The new wave in strength training*. Toronto: Veritas Publishing Inc.
19. Bosco, C.(1991). *Aspectos fisiológicos de la preparación física del futbolista*. Editorial Paidotribo. Barcelona.
20. Bosco, C.(1994). *La valoración de la fuerza con el test de Bosco*. Editorial Paidotribo. Barcelona.
21. (1988). *Competitive sports for children and Youtn. An overview of research and issues*. Champaign, Ill: Human Kinetics.
22. Saliva electrolytes as a useful tool for anaerobic threshold determination. *European Journal of Applied Physiology*, 68, 214-218.
23. Coll, C. (1979). El concepto de desarrollo en psicología evolutiva: Aspectos epistemológicos. *Infancia y Aprendizaje*, 7, 60-73.
24. Cometti, G. (1988). *Les methodes modernes de musculation. Université de Bourgogne. Dijon*.
25. Cometti, G. (1988) *Les methodes modernes de musculation. Tome II. Donnees prácticas*. Université de Bourgogne. Dijon.
26. Cometti, G. (1988) *Le pliométrié*. Université de Bourgogne. Dijon. 1988.
27. Cometti, G. (1991). Le basi scientifiche del potenziamento muscolare. *Rivista di Cultura Sportiva*, X(23), 9-17.
28. Chu, D.A.(1993). *Ejercicios pliométricos*. Editorial Paidotribo. Barcelona.
29. Cooper, K. H. (1979). *El camino del aerobics. Nuevos datos sobre el programa de ejercicios más famoso del mundo*. Counsilman, J. E. (1968). *The Science of Swimming*. Englewood Cliffs, N.Y.
30. Dantas, E.H.M. (1998) *A prática da preparação física*. Editora Shape. Rio de Janeiro.
31. Earls, N. (1986). Naturalistic inquiry: interactive research and the insider-outsider perspective (Monográfico especial). *Journal of Teaching in Physical Education*, 6(1).
32. Elliot, B; Mester, J. (2000) *Treinamento no esporte. Aplicando ciência no esporte*. Editora Phorte. Sao Paulo.
33. Fernández Balboa, J. M. (1997). La investigación e -andrenérgicos, clenbuterol. En C.E.N.I.D. (Ed.), *Serie ICD de Investigación en Ciencias del Deporte* . Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
34. Ferrández, M. D., Fuentes del Rey, M. (1995). Estado inmunológico de deportistas de alta competición. En C.E.N.I.D. (Ed.), *Serie ICD de Investigación en Ciencias del Deporte* . Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
35. Ferro, A., Graupera, J. L., Blasco, M. I., Barceló, O., Antón, E. (Eds.). (1996). *Análisis cinemático de la carrera en velocistas ciegos*. Madrid: Edita el Ministerio de Educación y Cultura.
36. Gymnos. Madrid. Fitzgerald, C. R. (1998). Relationship between RPE and physiological measures of exercise: a meta-analysis (ratings of perceived exertion). *University Microfilms, Ann Arbor, Mich*.
37. Fleck, J.S.; Kraemer, W.J. (1987). *Designing Resistance Training Programs*. Human Kinetics, Champaign, Fleck, S.J; Kraemer, W.J. (1999) *Fundamentos do treinamento de força*. Editora Artmed. PortoAlegre.

38. Forteza, A. (1999) *Direcciones del entrenamiento deportivo*. Editorial científico técnica. Forteza, A. (2000) *Ciencia e innovación tecnológica en el entrenamiento deportivo*. Editorial científico técnica. Rivista di Cultura Sportiva Fuchs, U., Reiss, M. (1990). *Hohentraining*. (Vol. 27). Munster: DBS.
39. la Educación Física de Base. En: *La actividad deportiva en el ámbito escolar* (pp.01-108). Promolibro. Valencia
40. García, J.M., Navarro, M., Ruiz, J.A. (1996). *Bases teóricas del entrenamiento deportivo. Principios y aplicaciones*. Gymnos. Madrid.
41. García, J.M., Navarro, M., Ruiz, J.A. (1996). *Pruebas para la valoración de la capacidad motriz en el deporte*. Editorial Gymnos. Madrid.
42. García, J.M., Navarro, M., Ruiz, J.A., Martín. R. (1998). García, J.M. (1999). *La Fuerza*. Editorial Gymnos. Madrid.
43. la Resistencia de los corredores de medio fondo y fondo. Madrid: Gymnos.
44. George, J., Garth, A., Vehrs, P. (1996). *Tests y pruebas físicas*. Barcelona: Paidotribo.
45. Gianikellis, K., Maynar, M., Arribas, F. (1997). La electromiografía (EFM) como método para determinar la intervención muscular en los deportes de precisión. En C.E.N.I.D. (Ed.), *Serie ICD de Investigación en Ciencias del Deporte*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
46. Glass, G. V., McGaw, B., Smith, M. (1981). *Beverly I-ElI*. CA: Sage.
47. la Fuerza. Barcelona: INDE.
48. Strength and power: a definition of terms. *N.Strength Cond. A.J.*, 16(6), 18-20.
49. Harris, J. C. (1981). Hermeneutics, interpretative cultural research, and the study of sports. *Quest*, 33, 72-86.
50. Hartman, J. y Tünneman, H. (1996). *Entrenamiento moderno de la fuerza*. Editorial Paidotribo. Barcelona.
51. Hegedus, J. (1984). Editorial Stadium. Buenos Aires.
52. Horizonte Horwill, F. (1992). Periodization - plausible or piffle? *Modern Athlete and Coach*, 30(1), 11-13.
53. Husen, T., Postlethwaite, T. N. (1989). *Enciclopedia Internacional de Barcelona: Paidotribo*.
54. Jones, N. L., Mccartney, N., Mccomas, A. (1986). *Human Muscle Power*. Champaign, Ill.: Human Kinetics.
55. Júnior, A.A. (1998). *Flexibilidade. Teoria e prática*. Editora atividade física e saúde. Londrina.
56. Kindermann, W. (1990). *Overtraining - An expresion of a faulty autonomic regulation, A Collection of European Sports Science Translations. Part I* (pp. 65-60). Kidman Park: Soutn Australian Sports Institute.
57. la Educación . Komi, V. P. (1992). *Strength and Power in Sport*. Champaign, Ill.: Human Kinetics.
58. la Habana.
59. Lambert, G. (1993). *El entrenamiento deportivo. Preguntas y respuestas*. Paidotribo. Barcelona.
60. College of University of Ore.,
61. Lawson, H. A. (1990). Sport Pedagogy research: from information- gathering to useful knowledge. *Journal of Teaching in Physical Education*, 10, 1-20.
62. Lehnert, A. (1986). Zu einigen wissenschaftstheoretischen Fragen des Gegenstandes der Theorie und Methodik des Trainings und ihrer Stellung in der Sportwissenschaft. *T. u. P. der KK.*, 35(5), 345-354.
63. Paidotribo. Barcelona.
64. Martín, D; Carl, K; Lehnertz, K. (2001).. *Editorial Paidotribo. Barcelona*.
65. MacDougall, D, Sale, D. (1991). Como Treinar a Resistência - Treino Continuo o Treino Intervalado. *Revista Treino Desportivo*, II (22), 23-28
66. Mader, A., Heck, H., Wollmann, W. (1978). Science, knowledge, and sport psychology. *The Sport Psychologist*, 1, 29-5.
67. Marques, A. (1988) Metodologia do desenvolvimento da Forza, da Velocidade, da Flebilidade e da Resistencia na Escola. *Horizonte*, II 827), 79-85.
68. Marques, A. (1990). Treino Desportivo. Área de Formação e Investigaãõ. *Horizonte*, VII(39), 97-106.
69. Marques, A. (1985) A Carreira Desportiva de um Atleta de Fundo. *Horizonte*, II (9), 84-89.
70. Marques, A. (1988) Metodología do desenvolvimento da Forza, da Velocidade, da Flexibilidade e da Resistência na Escola. *Horizonte*, V (27), 79-85.
71. Marques, A. (1989) Sobre a Utilizacao dos Meios de Preparacao Geral na Preparacao Desportiva (I). *Treino Desportivo* (14), 18-24.
72. Marques, A. (1989) Desenvolvimento da resistência na aula de Educação Física. *Horizonte*, VI (31), 13-19
73. Marques, A.. (1990) Sobre a adequaçãõ do organismo de seres em crescimento a esforços de longa duracãõ. En, Bento, J.; Marques, A.(eds) *Desporto. Saúde. Bem-estar*. 75-96, FCDEF- Universidade do Podo.

74. Marques, A. (1990) Sobre a Utilizacao dos Meios de Preparacao Geral na Preparacao Desportiva (II). *Treino Desportivo* (15), 55-61.
75. Marques, A. (1991) A Especializacao Precoce na Preparacao Desportiva. *Treino Desportivo* (19), 9-15.
76. Marques, A. (1993): Treino da Forca. Consequências para a saúde da criança. *Horizonte*, X (55) 7:11.
77. Marques, A. (1993) O desenvolvimento das capacidades motoras condicionais e coordinativas em crianzas e jovens na escola. En: **Junior, A.F.** (editor) A aula de Educacao Física no contexto escolar. Un desafío para os anos 90. *Acta del 1º Congreso de Educacao Física dos Países de Lingua Portuguesa*. Universidade do Estado do Río de Janeiro, Brasil
78. Marques, A. (1995) O treino desportivo e as novas realidades. As questoes da prática e as taefas da ciencia. *Horizonte*, XI (65), 169-174.
79. Marques, A. (1995). O desenvolvimento das capacidades motoras na escola. Os métodos de treino e a teoria das fases sensíveis Matveyev, L. P., Giljatsova, V. B. (1992). Dinámica de la carga de entrenamiento. *Stadium*, 26(156), 30-33.
80. Mcardle, W, y otros (1990). *Fisiología del ejercicio: Energía, nutrición y rendimiento humano*. Mctee, R.E. (1993) *Facilitated Stretching*. Human Kinetics, Champaign, 1-15
81. Meinel, K., Schnabel, G. (1987). *Teoría del movimiento: Motricidad deportiva*. Barcelona: Stadium.
82. Meléndez, A. (1995). *Entrenamiento de La Coruña*.
83. Mestre, J. (1995). *Planificación deportiva. Teoría y Práctica*. Barcelona: INDE. Cap.11
84. Molina, S. (1986). Evaluación Problemas Generales. En O. Saenz (Ed.), *Didáctica General* . Madrid: Anaya.
85. Molnar, G. (1997). Análisis multidimensional de la performance deportiva.
86. Nadori, L. (1987). El tiempo de construir. *Revista de Entrenamiento Deportivo*, I(3), 9-17.
87. Navarro, E., Pablos, C., Ortiz, V., Chillarón, E., Cervera, L., Ferro, A., Giner, A., Martí, J. (1997). Aplicación y seguimiento mediante análisis biomecánico del entrenamiento de la fuerza explosiva. En C.E.N.I.D. (Ed.), *Serie ICD de Investigación en Ciencias del Deporte* . Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
88. Navarro, F. (1979). Flexibilidad. *NSW*, I(5), 47-49.
89. Navarro, F. (1986). *Las cualidades físicas: su evolución en el periodo de La Educación Física hoy*. Ed. INEF de Cataluña. Barcelona
90. Navarro, F. (1989). Planificació de l'entrenament a llarg terme. *Apunts*, 15(Marzo), 19-28.
91. Navarro, F. (1990). *Natación*. Madrid: COE.
92. Navarro, F. (1991, 2-4 Septiembre 1991). *Tendencias actuales en la planificación del entrenamiento deportivo*. Ponencia presentada en el Seminario sobre "Tendencias actuales en Ciencias y Metodología del Entrenamiento Deportivo", Lanzarote.
93. Navarro, F. (1991, 11-13 Octubre 1991). *El entrenamiento de las pruebas de velocidad*. Ponencia presentada en el XI Congreso Nacional de Entrenadores de Natación, Granada. AETN.
94. Navarro, F. (1993, 6-9 Julio 1993). *Tendencias actuales en la planificación del entrenamiento deportivo*. Ponencia presentada en el I simposium internacional de educación física escolar y deporte de alto rendimiento, Las Palmas de Gran Canaria.
95. Navarro, F. (1993, 6-9 Julio de 1993). *El entrenamiento con jóvenes*. Ponencia presentada en el I Symposium Internacional sobre Educación Física Escolar y Deporte de Alto Rendimiento, Las Palmas.
96. Navarro, F. (1994). *Principios del entrenamiento y estructuras de la planificacion deportiva*. Madrid: C.O.E.
97. Navarro, F. (1994). *Metodología del entrenamiento para el desarrollo de la resistencia*. Madrid: C.O.E., 1994
98. Navarro, F. (1994, 29 Junio-2 Julio 1994). *Modelos avanzados de planificación del entrenamiento*. Ponencia presentada en el I Congreso Internacional de Entrenamiento Deportivo de Castilla y León, León.
99. Navarro, F. (1994, 6-9 de Octubre de 1994). *El acondicionamiento físico en edad escolar. ¿Multilateral o específico?* Ponencia presentada en el Congreso Nacional de Educación Física y Deportes "El deporte escolar", Madrid.
100. Navarro, F. (1994, 30 Sep.-2 Oct. de 1994). *Planificación a largo plazo por especialidades. Una necesidad*. Ponencia presentada en el XIV Congreso de la Actividad Física y el Deporte", Madrid.
101. Navarro, F. (1997, 1-3 Mayo 1997). *El estado actual del entrenamiento de la resistencia*. Ponencia presentada en las Jornadas Internacionales sobre Alto Rendimiento Deportivo, Madrid.
102. Navarro, F. (1998). Sds-Rivista di Cultura SportivaNevo, D. (1986). New directions in educational evaluation. En E. R. House (Ed.), *The conceptualization of educational evaluation* . London: Falmer Press.
103. Noker, J.(1980). *Bases biológicas del ejercicio y del entrenamiento*. Editorial Kapeluz. Buenos Aires.
104. Norris, C. (1985). *La flexibilidad. Principios y práctica*. Editorial Paidotribo. Barcelona.

105. Olaso, S., Elizalde, B. (1997). Cibernética y entrenamiento en los deportes practicados en el medio natural. *Apunts Educación Física y Deportes*(47).
106. Olaso, S., Elizalde, B. (1998). Orientación cibernética del entrenamiento: La tecnología del sistema en deportes de prestación. *Revista de Entrenamiento Deportivo/RED, XII*(4), 5-12.
107. Oña, A., Martínez, M., Moreno, F. (1995). Descripción de un sistema informatizado de procesamiento automático para la optimización del rendimiento deportivo basado en el control de la información. *Motricidad, 1*, 57.
108. Oppenheim, F. (1965). La Habana: Científico-Técnica.
109. Pablos, C. (1997). Efectos de un entrenamiento de fuerza sobre los niveles de testosterona y cortisol en adolescentes. En C.E.N.I.D. (Ed.), *Serie ICD de Investigación en Ciencias del Deporte*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
110. Pablos, C. (1999). *Fundamentos y Planificación del Entrenamiento Deportivo*. Unpublished Proyecto docente, Universitat de Valencia, Valencia.
111. Padilla, S., Terrados, N. (1995). *Medios y métodos de recuperación en el entrenamiento y la competición*. Master en Alto Rendimiento Deportivo. Universidad Autónoma de Madrid/Comité Olímpico Español.

---

## **Recomendaciones**

---

### **Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

---

O Proceso de Investigación: Fases do Proceso de Investigación nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte/P02M052V01102

Metodoloxía Selectivo-Correlacional nas Ciencias da Actividade Física/P02M052V01106

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Investigación en Deporte, Olimpismo e Movemento Olímpico**

Materia	Investigación en Deporte, Olimpismo e Movemento Olímpico			
Código	P02M052V01209			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua de impartición				
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Martinez Patiño, Maria Jose			
Profesorado	Martinez Patiño, Maria Jose			
Correo-e	mjpatino@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Capacidad para diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A2	Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A3	Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A5	Conocimiento y dominio de los procedimientos y herramientas de búsqueda de información, tanto en fuentes primarias como secundarias en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A6	Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A7	Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud
A8	Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A11	Desarrollo de la capacidad para determinar la elección del tipo de análisis de datos a realizar en relación con los diferentes diseños de investigación más utilizados en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A17	Capacidad para intercambiar conocimientos y liderar proyectos de investigación y desarrollo con el resto de la comunidad científica de forma cooperativa y multidisciplinar en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A18	Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
B1	Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo
B2	Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B3	Que los estudiantes hayan realizado una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras de conocimiento, campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional e internacional
B4	Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B5	Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, en relación al ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B6	Que se le suponga, al estudiante, capaz de fomentar en contextos académicos y profesionales el avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte, dentro de una sociedad basada en el conocimiento

**Competencias de materia**

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
QTHWRYJHRY6J	saber	A1 A2 A3 A5 A6 A7 A8 A9 A11
4.- Diferenciar los orígenes de los Juegos Olímpicos de Olimpia y comprender la expansión de este evento universal en el siglo XXI 5.-Analizar la estructura del Comité Olímpico Internacional y abordar las investigaciones vinculadas a este organismo deportivo. 6.- Conocer la Carta Olímpica en concepto, valores y principios que rigen el desarrollo del Olimpismo.	saber saber facer	A1 A3 A6 A9 B1 B2 B3 B4 B5 B6
1.- Analizar el concepto de Olimpismo. Sus orígenes y su evolución hasta su situación en la actualidad. 2.- Interpretar la estructura del Movimiento Olímpico como génesis de la expansión de los valores olímpicos. 3.- Analizar la figura de Fredy Barón de Coubertin como impulsor de la filosofía del Olimpismo.	saber saber facer Saber estar / ser	A1 A2 A3 A5 A6 A9 A18 B2 B4
7.- Promover el conocimiento y auspiciar la investigación en relación al Olimpismo y Movimiento Olímpico en el ámbito universitario. 8.- Interpretar y analizar las investigaciones impulsadas por el Comité Olímpico Internacional y su contribución al desarrollo del deporte en el ámbito internacional.	saber saber facer Saber estar / ser	A1 A2 A5 A6 A9 A17 B2

## Contidos

### Tema

1. Olimpismo, sus orígenes y su desarrollo en la actualidad.	1.1.El movimiento olímpico moderno y su filosofía.
2. Deporte en la antigua Grecia. Deporte en la actualidad.	2.1. Juegos Olímpicos y su desarrollo en la Grecia antigua. Origen y evolución de los Juegos Olímpicos Modernos.Deporte y Olimpismo en la sociedad contemporánea.
3. Pierre de Fredy Baron de Coubertin.	3.1. La filosofía de Coubertin, su figura, valores y principios.
4. Olimpismo: La Carta Olímpica.	4.1. El Movimiento Olímpico.Estructura.
5. El fenómeno olímpico.	4.2. El Comité Olímpico Internacional
6. Academia Olímpica Internacional	4.3. Federaciones Deportivas Internacionales (FI)
7. Comité Olímpico Español	4.4. Comités Olímpicos Nacionales (CON)
	4.5. Juegos Olímpicos. Organización y Administración de los JJ.OO.
	5.1. Dimensiones sociales, educativas, culturales, económicas y políticas del Olimpismo.
	6.1. Centros de Estudios Olímpicos en las instituciones universitarias.
	6.2. Academia Olímpica Española.

## Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Debates	0	3	3
Traballos de aula	8	5	13
Foros de discusión	0	6	6
Traballos tutelados	0	20	20
Sesión maxistral	7	20	27

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

	Descripción
Debates	(*Los debates serán propuestos en relación con los temas descritos en el programa y en función del desarrollo de los subtemas. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Trabajos de aula	(*El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Foros de discusión	(*Actividad desarrollada en un entorno virtual en la que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional.
Trabajos tutelados	(*El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Sesión magistral	(*Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

### Atención personalizada

### Avaliación

	Descripción	Cualificación
Debates		
Trabajos de aula	(*Las aplicaciones prácticas de los contenidos expuestos en el aula serán objeto de evaluación.	15%
Foros de discusión		
Trabajos tutelados	(*Los trabajos realizados serán expuestos en tutorías individualizadas o en clase.	15%

### Otros comentarios sobre a Avaliación

Asistencia a clase: 50%

Participación activa en debates: 10%

Trabajo y exposición: 30%

Asistencia tutorías: 10%

### Bibliografía. Fuentes de información

Mercè A., **Pierre de Coubertin**,

Boulongne, Y.P., **Pierre de Coubertin. Humanisme et Pedagogie**,

Comite Olímpico Internacional, **De Moscou a Lausanne. From Moscow to Lausanne**,

Comite Internacional Olímpico, **Memories Olympiques par Pierre de Coubertin**,

Comité Internacional Olímpico, **Carta Olímpica**,

Guttmann, A., **The Olympics, a history of the modern games**,

Durantez, C., **Coubertin, ese desconocido**,

Soler, L., **Dimensión pedagógica del Olimpismo**,

VV.AA., **La educación olímpica**,

La relación anterior es la bibliografía fundamental de la asignatura. Lecturas complementarias serán proporcionadas a los alumnos-as para la participación en debates y foros de discusión sobre los subtemas objeto de estudio.

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Investigación en Programas de Actividade Física e Saúde para Persoas Maiores**

Materia	Investigación en Programas de Actividade Física e Saúde para Persoas Maiores			
Código	P02M052V01210			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Didácticas especiais Dpto. Externo			
Coordinador/a	García Nuñez, Francisco Javier			
Profesorado	Cancela Carral, José María García Nuñez, Francisco Javier Pinto da Silva Mota, Jorge Romo Pérez, Vicente			
Correo-e	fjavier@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Esta materia contribuye a la consecución de objetivos del master que se refieren fundamentalmente a los ámbitos de la Actividad Física y sus repercusiones en la Salud de los mayores así como en sus posibilidades de aplicación mediante Programas			

**Competencias de titulación**

Código			
A1	Capacidad para diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A2	Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A3	Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A4	Hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte. Siguiendo las recomendaciones de la Declaración del Helsinki y la Ley 14/2007 de Investigación Biomédica		
A7	Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud		
A8	Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones		
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		
A17	Capacidad para intercambiar conocimientos y liderar proyectos de investigación y desarrollo con el resto de la comunidad científica de forma cooperativa y multidisciplinar en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A18	Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
B1	Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo		
B2	Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte		
B4	Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte		
B5	Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, en relación al ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte		
B6	Que se le suponga, al estudiante, capaz de fomentar en contextos académicos y profesionales el avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte, dentro de una sociedad basada en el conocimiento		

**Competencias de materia**

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe

Hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte. Siguiendo las recomendaciones de la Declaración del Helsinki y la Ley 14/2007 de Investigación Biomédica	saber saber hacer Saber estar / ser	A1 A2 A4 A8 A17 B4 B5
Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud	saber saber hacer	A1 A3 A7 A8 A17 A18 B1 B2 B5 B6
Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones	saber saber hacer Saber estar / ser	A8
Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	saber saber hacer	A9
Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte	saber saber hacer	A18

### Contidos

Tema	
- Análisis de los programas de actividad física	Modelos, características, adecuaciones, objetivos diferentes metodologías, profesorado y formas de evaluación del alumno y del proceso
- Evaluación de la adaptación al entrenamiento en las personas mayores	El entrenamiento en mayores, características generales y específicas. Adaptación de las mayores, características específicas. Modelos de evaluación en los mayores
Análisis y evaluación de las distintas dimensiones del anciano y su relación con la salud	Dimensiones del mayor. La salud en el mayor. Salud y actividad física.

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	8	8	16
Titoría en grupo	4	0	4
Traballos tutelados	4	21	25
Resolución de problemas e/ou exercicios	7	22	29
Outras	1	0	1

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Titoría en grupo	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Traballos tutelados	O estudante, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...
Resolución de problemas e/ou exercicios	Actividade na que se formulan problema e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase utilizar como complemento da lección maxistral.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	La atención al alumnado se realizará a través de diferentes vías: plataforma tutelada del Master, correo electrónico, en el aula y también en las horas de tutoría de los profesores en su despacho.

Titoría en grupo La atención al alumnado se realizará a través de diferentes vías: plataforma tutelada del Master, correo electrónico, en el aula y también en las horas de tutoría de los profesores en su despacho.

---

### **Avaliación**

	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	Valoración de un Trabajo en profundidat de los temas propuestos.	50
Resolución de problemas e/ou exercicios	Valoración de las Pruebas prácticas, de ejecución de tarefas reales y/o simuladas propuestas.	40
Outras	Asistencia a módulo teórico	10

### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

As actividades non superadas na 1ª convocatoria, poderán se recuperadas na convocatoria de xullo.

O alumnado que por motivo xustificadon non poda asistir a todas as sesións presenciais contará con actividades alternativas.

---

### **Bibliografía. Fontes de información**

### **Recomendacións**

### **Outros comentarios**

A asistencia as clases e as titorías é de suma importancia para o bon resultado da aprendizaxe

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Investigación en Actividades e Espazos Deportivos Seguros e Cardioprotexidos**

Materia	Investigación en Actividades e Espazos Deportivos Seguros e Cardioprotexidos			
Código	P02M052V01212			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Barcala Furelos, Roberto Jesus			
Profesorado	Barcala Furelos, Roberto Jesus			
Correo-e	roberto.barcala@edu.xunta.es			
Web	<a href="http://www.portaleducacionfisica.es">http://www.portaleducacionfisica.es</a>			
Descrición xeral	(*)Módulo en el que se muestran las metodologías, medios, materiales y recursos para el estudio e investigación en la seguridad de las instalaciones deportivas, recreativas, la cardioprotección, los primeros auxilios y el salvamento acuático.			

**Competencias de titulación**

Código			
A2	Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A3	Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		
A10	Capacitarse en el manejo de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A15	Redacción de memorias de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		
A16	Capacidad para incorporar las nuevas tecnologías e integrar conocimientos de otros ámbitos profesionales y científicos		
A17	Capacidad para intercambiar conocimientos y liderar proyectos de investigación y desarrollo con el resto de la comunidad científica de forma cooperativa y multidisciplinar en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A18	Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
B2	Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte		
B3	Que los estudiantes hayan realizado una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras de conocimiento, campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional e internacional		
B6	Que se le suponga, al estudiante, capaz de fomentar en contextos académicos y profesionales el avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte, dentro de una sociedad basada en el conocimiento		

**Competencias de materia**

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
---------------------------------	-----------	---------------------------------------

(*)Conocer los accidentes en las instalaciones deportivas. Estudiar de las causas y su prevención.	saber	A2
Estudiar las variables del soporte vital básico y la primera intervención en los eventos deportivos.	saber hacer	A3
Aprender a evaluar y cuantificar el tiempo de respuesta y la desfibrilación precoz ante una parada cardiaca en la actividad física.	Saber estar / ser	A9
Descubrir las nuevas aportaciones en el tratamiento urgente del deportista traumático en actividades deportivas.		A10
Investigar en la enseñanza de los primeros auxilios y la autoprotección en colectivos vinculados a la actividad física y el deporte.		A15
Fomentar el pensamiento crítico y el razonamiento basado en la evidencia científica en aquellos protocolos de primeros auxilios y salvamento acuático recomendados por las sociedades científicas.		A16
		A17
		A18
		B2
		B3
		B6

## Contidos

Tema	
(*)	(*)
(*)- El soporte vital básico y la primera intervención en los eventos deportivos.	(*)
- El tiempo de respuesta y la desfibrilación precoz ante una parada cardiaca en la actividad física.	
Nuevas aportaciones en el tratamiento urgente del deportista traumático en actividades deportivas.	
Investigación en la enseñanza de los primeros auxilios y la autoprotección en colectivos vinculados a la actividad física y el deporte.	
(*)	(*)
(*)	(*)
(*)- Los accidentes en las instalaciones deportivas. Estudio de las causas y su prevención.	(*)
- El soporte vital básico y la primera intervención en los eventos deportivos.	
- El tiempo de respuesta y la desfibrilación precoz ante una parada cardiaca en la actividad física.	
- Nuevas aportaciones en el tratamiento urgente del deportista traumático en actividades deportivas.	
- Investigación en la enseñanza de los primeros auxilios y la autoprotección en colectivos vinculados a la actividad física y el deporte.	
(*)Evidencia científica en primeros auxilios y salvamento acuático.	(*)

## Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Presentacións/exposicións	10	20	30
Sesión maxistral	20	20	40
Estudo de casos/análise de situacións	2.5	2.5	5

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

	Descrición
Presentacións/exposicións	Exposicións ou presentacións *descriptivas de contidos vinculados aos temas do curso. Metodoloxía activa na que mediante a resolución de problemas axúdase ao *alumnado a realizar unha correcta *estructuración dunha presentación baseada na evidencia científica
Sesión maxistral	Lección *magistral pero en determinados momentos da lección realizarase unha inclusión no descubrimento guiado ou a resolución de problemas para *dinamizar e implicar ao *alumnado

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Presentacións/exposicións	A atención personalizada realizarase nos horarios de titoría e vía correo electrónico ou videoconferencia.

Sesión maxistral A atención personalizada realizarase nos horarios de titoría e vía correo electrónico ou videoconferencia.

<b>Probas</b>	<b>Descrición</b>
Estudo de casos/análise de situacións	

<b>Avaliación</b>		
	Descrición	Cualificación
Presentacións/exposicións	Presentación e exposición dun traballo descriptivo vinculado aos contidos da materia.	25
Sesión maxistral	Asistencia ás sesións e participación das mesmas	50
Estudo de casos/análise de situacións	Estudo de casos e análises vinculadas aos contidos do curso e propostos polo profesor	25

#### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

Poderase estudar algun método de avaliación diferente en función das peculiaridades e intereses do alumno pero sempre referido aos contidos da materia.

#### **Bibliografía. Fontes de información**

#### **Recomendacións**

##### **Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

Investigación en Actividades Acuáticas/P02M052V01208

Investigación en Programas de Actividade Física e Saúde para Persoas Maiores/P02M052V01210

##### **Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Análise Exploratoria de Datos e Análise Inferencial/P02M052V01201

Análise Multivariante/P02M052V01202

O Proceso de Investigación: Fases do Proceso de Investigación nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte/P02M052V01102

Fontes Documentais nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte/P02M052V01103

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Actividade Física e Obesidade**

Materia	Actividade Física e Obesidade			
Código	P02M052V01213			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua de impartición				
Departamento	Didácticas especiais Dpto. Externo			
Coordinador/a	García Soidan, Jose Luis			
Profesorado	García Soidan, Jose Luis Moreno Aznar, Luis			
Correo-e	jlsoidan@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	(*)En este curso se pretende analizar en profundidad la relación entre actividad física y obesidad; estableciendo las evidencias existentes en este momento entre ambas, para las distintas franjas etarias. El alumnado tendrá conocimiento de las distintas estrategias y proyectos nacionales e internacionales empleados para reducir la obesidad, mediante la actividad física y se pondrá en contacto con las distintas líneas actuales y futuras de investigación en este campo.			

**Competencias de titulación**

Código			
A4	Hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte. Siguiendo las recomendaciones de la Declaración del Helsinki y la Ley 14/2007 de Investigación Biomédica		
A7	Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud		
A8	Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones		
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		
A18	Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		

**Competencias de materia**

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
(*)Conocer y utilizar los instrumentos actuales de análisis de la obesidad infantil y adolescente, así como los métodos específicos de análisis nutricional y de la condición física, para escolares y adolescentes. Analizar la metodología utilizada en el proyecto HELENA. Conocer y comprender los estudios multicéntricos.	saber saber hacer	A4 A7 A8 A9 A18

**Contidos**

Tema		
1. Instrumentos actuales de análisis de la obesidad infantil y adolescente.	1.1. Cineantropometría. 1.2. Protocolos de análisis de la obesidad.	
2. Métodos específicos de análisis nutricional y de la condición física, para escolares y adolescentes.	2.1. Encuestas nutricionales. 2.2. Cuestionarios de nutrición y hábitos alimentarios. 2.3. Instrumentos de medición de la condición física. 2.4. Utilización de los acelerómetros.	
3. Metodología del proyecto Helena y análisis de estudios multicéntricos.	3.1. Baterías de tests físicos para las distintas edades. 3.2. Cuestionarios de actividad física. 3.3. Instrumentos empleados en análisis multicéntricos.	

**Planificación**

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	10	5	15

Resolución de problemas e/ou exercicios	3	1.5	4.5
Titoría en grupo	2	1	3
Proxectos	0	50	50
Metodoloxías integradas	2	1	3
Resolución de problemas e/ou exercicios	3	1.5	4.5

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición de los contenidos relacionados con la investigación en actividad física y obesidad.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Formulación, análisis, resolución y debate de problemas o ejercicios relacionado con la obesidad y la actividad física, en las distintas franjas etarias.
Titoría en grupo	Análisis y reflexión en pequeños grupos, sobre aspectos y protocolos actuales de actuación en temas relacionados con la obesidad y la actividad física.
Proxectos	Realización de trabajos tutelados, sobre distintos temas relacionados con la obesidad y la actividad física. Búsqueda bibliográfica. Propuesta de hipótesis y nuevos planteamientos para su resolución.
Metodoloxías integradas	Utilización de distintos programas de construcción de cuestionarios, encuestas, etc., que utilizan las TIC.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios	Atención individualizada o en pequeños grupos, en el despacho del profesor (despacho 209), donde se resuelven distintos problemas o ejercicios de investigación, relacionados con la obesidad y la actividad física. En los horarios de tutorías que se recogen en la página web de la Facultad de Educación y del Deporte de Pontevedra.
Probas	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios	

### Avaliación

Descrición	Cualificación
ProxectosResolución original de un problema relacionado con la obesidad y la actividad física, que plantea el profesor de forma individual o en pequeño grupo.	0-10

### Outros comentarios sobre a Avaliación

#### Bibliografía. Fontes de información

Nagy E, Vicente-Rodriguez G, Manios Y, Béghin L, Iliescu C, Censi L., **Harmonization process and reliability assessment of anthropometric measurements in a multicenter study in adolescents.**

Ortega FB, García-Artero E, Ruiz JR, Vicente-Rodriguez G, Bergman P., **Reliability of health-related physical fitness tests in European adolescents. The HELENA study.**

Hagströmer M, Bergman P, De Bourdeaudhuij I, Ortega FB, Ruiz JR, **Concurrent validity of a modified version of the International Physical Activity Questionnaire (IPAQ-A) in European adolescents.**

Kersting M, Sichert-Hellert W, Vereecken CA, Diehl J, Béghin L., **Food and nutrient intake, nutritional knowledge and diet-related eating attitudes in European adolescents.**

Vereecken CA, Covents M, Sichert-Hellert W, Fernández-Alvira JM, Le Donne C, De Henauw S, De Vriendt, **Development and evaluation of a self-administered computerized 24-hour dietary recall method for adolescents in Europe.**

Moreno LA, De Henauw S, González-Gross MM, Kersting M, Molnár D, Gottrand F, Barrios L, Sjöström M., **Design and implementation of the Healthy Lifestyle by Nutrition in Adolescence Cross-Sectional Study.**

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Análise Exploratoria de Datos e Análise Inferencial/P02M052V01201

Análise Multivariante/P02M052V01202

Fontes Documentais nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte/P02M052V01103

Metodoloxía Experimental e Cuasiexperimental nas Ciencias da Actividade Física/P02M052V01105

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Ritmo, Coreografía e Motricidade: Unha Perspectiva Antropolóxica**

Materia	Ritmo, Coreografía e Motricidade: Unha Perspectiva Antropolóxica			
Código	P02M052V01214			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua de impartición				
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Costa Vazquez, Luis			
Profesorado	Costa Vazquez, Luis			
Correo-e	luiscosta@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

**Competencias de titulación**

Código				
A1	Capacidad para diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A2	Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A3	Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A5	Conocimiento y dominio de los procedimientos y herramientas de búsqueda de información, tanto en fuentes primarias como secundarias en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			
A6	Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			
A11	Desarrollo de la capacidad para determinar la elección del tipo de análisis de datos a realizar en relación con los diferentes diseños de investigación más utilizados en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A12	Dominio de los procedimientos necesarios para realizar la depuración inicial y el análisis descriptivo de los datos			
A14	Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			
A15	Redacción de memorias de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			
A16	Capacidad para incorporar las nuevas tecnologías e integrar conocimientos de otros ámbitos profesionales y científicos			
A18	Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
B1	Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo			
B3	Que los estudiantes hayan realizado una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras de conocimiento, campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional e internacional			
B4	Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte			
B6	Que se le suponga, al estudiante, capaz de fomentar en contextos académicos y profesionales el avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte, dentro de una sociedad basada en el conocimiento			

**Competencias de materia**

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe

Capacidad para valorar críticamente manifestaciones coreográficas de la tradición oral y describirlas en términos analíticos	saber saber hacer	A2 A5 A6 A11 B1 B4
Capacidad para valorar y desarrollar las posibilidades de las manifestaciones de las coreografías de la tradición popular como punto de partida para la recreación y la elaboración de nuevas posibilidades expresivas corporales y de grupo	saber saber hacer	A9 A14 A15 B4
Descripción de los elementos singulares que constituyen las manifestaciones de las coreografías rituales en la tradición oral y comprensión de sus significados simbólicos y expresivos	saber saber hacer	A1 A3 A12 A16 B4
Valorar críticamente las posibilidades de las coreografías de la tradición popular para el desarrollo de mecanismos de aprendizaje y coordinación del grupo	saber saber hacer	A1 A2 A3 A14 A15 A16 A18 B3 B6
Comprender y valorar las manifestaciones de la coreografía ritual de transmisión tradicional con todas sus implicaciones históricas, sociales, simbólicas y culturales	saber Saber estar / ser	A3 A18 B1 B6

### Contidos

Tema	
Las coreografías de transmisión tradicional en el contexto de la cultura europea	(*)(*)
Las danzas y grupos coreográficos de carácter ritual	(*)(*)
Descripción formal de los principales grupos de danzas rituales en Galicia	(*)(*)
Descripción social y simbólica de los principales grupos de danzas rituales en Galicia	(*)(*)
Aproximación al significado social y cultural de las danzas rituales	(*)(*)
Prospectiva sobre las posibilidades de las danzas de transmisión tradicional como modelos formales para la recreación, la invención y el desarrollo de la motricidad individual y de grupo	(*)(*)

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introductorias	6	12	18
Seminarios	9	18	27
Presentacións/exposicións	1	1	2
Traballos e proxectos	0	28	28

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introductorias	Presentación dos aspectos xerais das danzas históricas de transmisión tradicional, nos seus aspectos xerais, tipoloxía, distribución e función social.
Seminarios	Presentación de danzas específicas da tradición oral de Galicia. Visionado de vídeos, descripción formal, coreografías e funcionalidade
Presentacións/exposicións	Presentación por parte do alumno ou alumna dunha memoria orixinal na que se pola de manifesto a asimilación dos contidos expostos no módulo, así como unha proposta de aproveitamento destes coñecementos para a aplicación no campo da expresión e a creación coreográfica ou corporal en contextos de recreación ou invención no mundo contemporáneo

<b>Atención personalizada</b>	
<b>Metodoloxías</b>	<b>Descrición</b>
Actividades introdutorias	O profesor estará a disposición do alumnado do módulo nas horas de titorias indicadas no seu horario para a resolución de aspectos concretos, e especialmente para a orientación do traballo/memoria final
<b>Probas</b>	<b>Descrición</b>
Traballos e proxectos	

<b>Avaliación</b>		
	<b>Descrición</b>	<b>Cualificación</b>
Actividades introdutorias	Asistencia ás leccións maxistras.	20
Seminarios	Asistencia aos seminarios programados, e participación activa nos mesmos desde a asimilación da lectura da documentación proposta	30
Presentacións/exposicións	Presentación dunha proposta do traballo/memoria	15
Traballos e proxectos	Redacción dun traballo/memoria nos términos expostos na Planificación Docente	35

### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

### **Bibliografía. Fontes de información**

- Costa Vázquez, Luís, "El baile tradicional en Galicia: procesos de folklorización", Boletín Auriense, nº XXVI (1996); pp. 213-231,
- Costa Vázquez, Luís, "La danza y el baile", Galicia-Antropología (vol. XXV), A Coruña, Hércules, 1998; pp. 433-465,
- Costa Vázquez, Luís, "As danzas fornelas. Pasado e presente", Nos lindeiros da galeguidade. Estudio antropológico do Val de Fornela,
- Costa Vázquez, Luís, "Las rumbas olvidadas: transculturalidad y etnicización en la música popular gallega, Coloquio Internacional del ICTM,
- Costa Vázquez, Luís, **Os ranchos de Reis do Condado**, Tempos de Festa en Galicia, vol. I.,
- Costa Vázquez, Luís, **O carnaval de madamas e galáns de Cobres. Vilaboa**, Tempos de Festa en Galicia, vol. I.,
- Costa Vázquez, Luís, **Músicas e danzas no Cristo de Fisterra**, Tempos de Festa en Galicia, vol. I.,
- Costa Vázquez, Luís, **A danza do 3 de maio en Laza**, Tempos de Festa en Galicia, vol. I.,
- Costa Vázquez, Luís, **As mudacións de Xuencos. Máis anotacións sobre unha danza sigular**, Tempos de Festa en Galicia, vol. I.,
- Costa Vázquez, Luís, **A danza de espadas do corpus de Redondela**, Tempos de Festa en Galicia, vol. II,
- Costa Vázquez, Luís, **Os danzantes de Covas no S. Bieito de Fefiñáns**, Tempos de Festa en Galicia, vol. II,
- Costa Vázquez, Luís, **A danza de arcos de Camariñas, que veu de Cariño**, Tempos de Festa en Galicia, vol. II,
- Costa Vázquez, Luís, **A farsa-danza de espadas de Carril**, Tempos de Festa en Galicia, vol. II,
- Costa Vázquez, Luís, **Danza de Nosa Sra. da Luz en Santa Tegra**, Tempos de Festa en Galicia, vol. II,
- Costa Vázquez, Luís, **A danza de espadas de Baiona**, Tempos de Festa en Galicia, vol. II,
- Costa Vázquez, Luís, **As danzas gremiais de Betanzos**, Tempos de Festa en Galicia, vol. II,
- Medina Lara, Manuel, "Danza e sexualidade", Cadernos de psicoloxía. -- Ano 1, n. 1 (feb. 2005) ; p. 104-115,
- Bonilla, Luis, **La Danza en el mito y en la historia**,
- Fernández Rubí, Marisa, **La Danza en las dramatizaciones**,
- Dixon, Peggy, **Nonsuch, danza histórica : danzas de las cortes de Europa : s. XII-s. XIX**,
- Berge, Yvonne, **Danza la vida : el movimiento natural, una autoeducación holística**,
- Infantes, Víctor, **Las Danzas de la muerte : génesis y desarrollo de un género medieval (siglos XIII-XVII)**,
- García Matos, Manuel, **Danzas populares de España**,
- Franklin, Eric, **Danza : acondicionamiento físico**,
- Recca, Maralia, **¿Qué es Danza-movimiento terapia? : el cuerpo en danza**,
- Castañer Balcells, Marta, **El Potencial creativo de la danza y la expresión corporal**,
- Markessinis, Artemis, **Historia de la danza desde sus orígenes**,
- Ossona, Paulina, **La Educación por la danza : enfoque metodológico**,
- Zimmermann, Susana, **El Laboratorio de danza y movimiento creativo**,
- Massip, Jesús Francesc, **El Baile : conjuro ante la muerte : presencia de lo macabro en la danza y la fiesta popular, Cairón : revista de ciencias de la danza**,
- Gaetner, Rose, **Terapia psicomotriz y psicosis : la danza y la música**,
- Murphy, Liz, **A Dictionary of dance**,
- Muriel Prieto, Juan Manuel, **Juegos y bailes populares en la educación física**,
- Ana Macara e Ana Paula Batalha (eds), **Dança e movimento expressivo : textos e resumos do seminário internacional**,
- Schrader, Constance A, **A Sense of dance : exploring your movement potential**,
- Acuña Delgado, Ángel, **La Cultura a través del cuerpo en movimiento : reflexiones teóricas e investigaciónes empíricas**,
- Berruti, Pedro, **Metodología para la enseñanza de las danzas nativas**,

---

### **Recomendacións**

---

### **Outros comentarios**

---

Este módulo vai particularmente dirixido a alumnado que desenvolva actividades ou teña coñecementos en materias que poidan ter relación co movemento e a expresión corporal, especialmente, en grupo.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Investigación en Psicología da Actividade Física**

Materia	Investigación en Psicología da Actividade Física			
Código	P02M052V01215			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua de impartición				
Departamento	Psicología evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Dosil Diaz, Joaquin			
Profesorado	Dosil Diaz, Joaquin			
Correo-e	jdosil@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

**Competencias de titulación**

Código				
A1	Capacidad para diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A2	Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A3	Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A5	Conocimiento y dominio de los procedimientos y herramientas de búsqueda de información, tanto en fuentes primarias como secundarias en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			
A6	Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A7	Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud			
A8	Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones			
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			
A10	Capacitarse en el manejo de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A11	Desarrollo de la capacidad para determinar la elección del tipo de análisis de datos a realizar en relación con los diferentes diseños de investigación más utilizados en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A12	Dominio de los procedimientos necesarios para realizar la depuración inicial y el análisis descriptivo de los datos			
A13	Ejecución de las técnicas de análisis estadístico más utilizadas en la investigación del ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A14	Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			
A15	Redacción de memorias de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			
A16	Capacidad para incorporar las nuevas tecnologías e integrar conocimientos de otros ámbitos profesionales y científicos			
A17	Capacidad para intercambiar conocimientos y liderar proyectos de investigación y desarrollo con el resto de la comunidad científica de forma cooperativa y multidisciplinar en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A18	Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
B1	Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo			
B2	Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte			
B3	Que los estudiantes hayan realizado una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras de conocimiento, campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional e internacional			
B4	Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte			
B5	Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, en relación al ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte			

B6 Que se le suponga, al estudiante, capaz de fomentar en contextos académicos y profesionales el avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte, dentro de una sociedad basada en el conocimiento

### Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
(*)Conocer las áreas de investigación en psicología de la actividad física y del deporte	saber	A1
Conocer la investigación específica de cada variable psicológica		A2
Conocer las fuentes de información de psicología del deporte		A3
		A5
		A6
		A7
		A8
		A9
		A10
		A11
		A12
		A13
		A14
		A15
		A16
		A17
		A18
		B1
		B2
		B3
		B4
		B5
		B6

### Contidos

Tema

- (\*)1. Nuevas tecnologías, documentación e información en psicología del deporte (\*)
2. Investigación en motivación
  3. Investigación en ansiedad y estrés
  4. Investigación en atención y concentración
  5. Investigación en liderazgo, comunicación y cohesión grupal
  6. Investigación en personalidad y autoconfianza
  7. Investigación en el deporte de iniciación
  8. Investigación en el deporte de rendimiento

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	10	0	10
Presentacións/exposicións	20	0	20
Debates	10	0	10
Actividades introductorias	5	0	5
Traballos e proxectos	0	30	30

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	(*)Exposición de los métodos de investigación en cada una de las variables a estudiar
Presentacións/exposicións	(*)Exposición de los alumnos con el profesor
Debates	(*)Debate de competición para desarrollar habilidades de oratoria y gestión del tiempo
Actividades introductorias	(*)Introducción de cada temática a través de torbellino de ideas

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Debates	

<b>Pruebas</b>	<b>Descripción</b>
Trabajos e proyectos	

<b>Avaliación</b>		
	Descripción	Cualificación
Trabajos e proyectos	(*)Trabajos de investigación de las diferentes variables	100

**Outros comentarios sobre a Avaliación**

**Bibliografía. Fontes de información**  
 Dosil, J., **Psicología de la Actividad Física y del deporte**, McGraw-hill,

**Recomendacións**

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Traballo Fin de Máster</b>				
Materia	Traballo Fin de Máster			
Código	P02M052V01216			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	12	OB	1	2c
Lingua de impartición				
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Romo Pérez, Vicente			
Profesorado	Romo Pérez, Vicente			
Correo-e	vicente@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	El trabajo consistirá en el desarrollo, ejecución y redacción de un proyecto de Investigación original. Con ese objeto cada alumno/a realizará un trabajo individual y autónomo académicamente dirigido por un profesor/a del Máster.			

<b>Competencias de titulación</b>	
Código	
A14	Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A15	Redacción de memorias de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

<b>Competencias de materia</b>		
Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
	saber	A14
	saber facer	A15

<b>Contidos</b>	
Tema	
El trabajo consistirá en el desarrollo, ejecución y redacción de un proyecto de Investigación original. Con ese objeto cada alumno/a realizará un trabajo individual y autónomo académicamente dirigido por un profesor/a del Máster	Cada una de las fases del desarrollo del proyecto de investigación

<b>Planificación</b>			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Resolución de problemas e/ou exercicios	3	3	6
Titoría en grupo	6	19.2	25.2
Seminarios	3	3	6
Traballos tutelados	16	240	256
Sesión maxistral	3	3	6

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

<b>Metodoloxía docente</b>	
	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios	Debate y resolución de problemas relacionados con el proyecto de investigación.
Titoría en grupo	Análisis y comentario de la marcha del proyecto de investigación
Seminarios	Análisis en profundidad de temas relacionados con la redacción y estructura del trabajo de investigación.

Trabajos tutelados	desarrollo, ejecución y redacción de un proyecto de Investigación original. Con ese objeto cada alumno/a realizará un trabajo individual y autónomo académicamente dirigido por un profesor/a del Máster.
Sesión maxistral	Explicación de las características y el marco general del proyecto de investigación

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión maxistral	Reuniones en el despacho del profesor tutor del proyecto
Resolución de problemas e/ou ejercicios	Reuniones en el despacho del profesor tutor del proyecto
Titoría en grupo	Reuniones en el despacho del profesor tutor del proyecto
Seminarios	Reuniones en el despacho del profesor tutor del proyecto
Trabajos tutelados	Reuniones en el despacho del profesor tutor del proyecto

### Avaliación

	Descripción	Cualificación
Trabajos tutelados	<p><input type="checkbox"/> El examen del Trabajo Fin de Máster se realizará mediante un acto presencial, en sesión pública, a realizar en las dependencias designadas por la Dirección del Máster a tal efecto. Consistirá en la exposición oral, frente a un tribunal de tres miembros, del trabajo desarrollado. Para ello el/la alumno/a contará con un tiempo máximo de 20 minutos, tras el que cada uno de los miembros del Tribunal formulará cuantas preguntas estime oportunas para evaluar la calidad técnica y científica del Trabajo presentado.</p> <p><input type="checkbox"/> Los aspectos a valorar para asignar la calificación de cada Trabajo serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenido, organización y redacción de la correspondiente memoria.</li> <li>- Calidad y extensión de la revisión bibliográfica efectuada.</li> <li>- Calidad del trabajo de investigación realizado: dificultad del tema tratado, originalidad, actualidad, alternativas presentadas, resultados obtenidos y publicaciones generadas (si las hubiere).</li> <li>- Calidad de la exposición oral y de las respuestas a las preguntas planteadas por los miembros del tribunal.</li> </ul>	100%

### Otros comentarios sobre a Avaliación

### Bibliografía. Fontes de información

### Recomendacións