



(*)Facultade de Educación e Tráballo Social

Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Especialidad: Orientación

Subjects

Year 1st

| Code | Name | Quadmester | Total Cr. |
|---------------|---|------------|-----------|
| 002M066V06101 | Guidance and Tutorial Function | 1st | 3.5 |
| 002M066V06102 | Psychological Development of Learning in Secondary Education | 1st | 4.5 |
| 002M066V06103 | Curriculum Design and the Organisation of Educational Centers | 1st | 4.5 |
| 002M066V06104 | An Educational System and Education in Values | 1st | 3.5 |
| 002M066V06105 | Guidance on Legal Basis, Composition, Plans and Programs | 1st | 4 |
| 002M066V06106 | Diagnosis and Development of Curricular Competence | 1st | 4 |
| 002M066V06107 | Educational Innovation and Research as Factors to Improve Schooling Counselling | 1st | 6 |
| 002M066V06252 | The Attention to Diversity and its Intervention | 2nd | 4 |
| 002M066V06253 | Function of Counselling Department towards Cohabitation in Secondary Schools | 2nd | 4 |
| 002M066V06254 | Academic and Professional Training | 2nd | 4 |
| 002M066V06301 | Internships | 2nd | 12 |
| 002M066V06401 | Final Year Dissertation | 2nd | 6 |

IDENTIFYING DATA**Guidance and Tutorial Function**

| | | | | |
|---------------------|--|-----------|------|------------|
| Subject | Guidance and Tutorial Function | | | |
| Code | O02M066V06101 | | | |
| Study programme | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Especialidad: Orientación | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 3.5 | Mandatory | 1st | 1st |
| Teaching language | Spanish Galician | | | |
| Department | | | | |
| Coordinator | Fernández Guerra, Ernesto | | | |
| Lecturers | Diéguez Ruibal, José Luis Fernández Guerra, Ernesto | | | |
| E-mail | efguerra@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| General description | (*)O principal papel desta materia no Máster de profesorado de secundaria é axudar a comprender, a través da información, a actividade e a reflexión, o concepto, sentido e funcións da orientación e tutoría nos centros docentes nos que se imparte a etapa de educación secundaria. | | | |

Training and Learning Results

| | |
|------|--|
| Code | |
| B1 | |
| B4 | |
| B6 | |
| B7 | |
| B9 | |
| B11 | |
| B13 | |
| B18 | |
| C3 | (*)Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais. |
| C4 | (*)Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes. |
| C7 | (*)Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, titoría e orientación académica e profesional. |
| C10 | (*)Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade. |
| C12 | (*)Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar. |
| C25 | (*)Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade. |
| D1 | (*)Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xenerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet. |
| D2 | (*)Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións. |
| D3 | (*)Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias |

Expected results from this subject

| | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| Expected results from this subject | Training and Learning Results |
|------------------------------------|-------------------------------|

| | |
|---|-------------------------------------|
| (*)Comprender os conceptos de orientación e de tutoría así como as súas relacións coa función docente. | B1 B11 B13 C7 C25 D1 |
| Value the importance of the orientation and of the *tutoría in the teaching in secondary. | B1 B13 C7 C10 |
| Sensitize to the teaching staff of the need to take part actively in the orientation and *tutoría systematic of the his students/them. | B11 C25 D3 |
| Know the main legislative references related with the orientation and the *tutoría. | B4 B13 D1 D2 |
| Comprise the organisation and the *estructura of the Plan of Action *Titorial stop a centre of *enseñanza. | B1 B6 B11 |
| Delimit the functions, tasks, contents and shipping addresses of the intervention *titorial. | B11 B18 |
| Know any techniques and instruments of work to employ in the realization of the *labor *titorial. | B6 C7 C12 |
| Inform and *asesorar to the families concerning the process of *ensíño-learning of the his children as well as the personal orientation, academic and professional that need. | C10 C12 D3 |
| Have of social skills and be able to apply strategies stop the resolution of *conflictos. | B18 C3 |
| Be able to board and resolve problems of discipline in the classroom. | B7 B9 B18 |
| Ser quen de promover e manter a comunicación coa familia e o entorno. | C10 C12 |
| Be able of *diseñar and apply programs of attention to the students and to the diversity, as well as of support to the families. | B7 C4 C10 D1 D2 |

Contents

| Topic | |
|---|---|
| 1. Conceptual bases of the disciplinary field. | 1.1. Concepts and principles of the Orientation. 1.2. The function *titorial: concept and contents. |
| 2. Legislative bases of the orientation and function *titorial. | 2.1. Of the organic laws to the decree 120/1998 and order of the Department of Education that develops it. 2.2. Other disposals related with the Orientation and the *tutoría: organic regulations of the centres, curriculum, evaluation *psicopedagóxica and attention to the diversity. |
| 3. Diagnostic, prevention and intervention in the difficulties of learning and of the attention to the diversity. | 3.1. Functions of the diagnostic in the secondary education: preventive and corrective. 3.2. Diagnostic and attention to the diversity. 3.3. The diagnostic in the difficulties of learning. |
| 4. Programs and strategies of intervention stop the attention to the diversity. | 4.1. Programs of intervention in the attention to the diversity. 4.1. Main strategies. |
| 5. Measures of attention to the diversity and *adaptacions curricular. | 5.1. Measures of attention to the diversity. 5.2. The adaptations of the curriculum. |
| 6. Design and development of the Plan of Action *Titorial. Strategies and technical of orientation in the *tutoría. | 6.1. Concept of plan of action *titorial (PAT) stop the secondary education. 6.2. Design, execution and evaluation of #a PAT in the secondary education. 6.3. The activity *orientadora of the teaching staff *titor: strategies and technical. |
| 7. The participation of the families in centres and his orientation. | 7.1. The relation families-teaching staff *titor. 7.2. The families in the takes of decisions in the centres of secondary. 7.3. The orientation to the families since it *tutoría and the department of orientation of the centres. |

| Planning | | | |
|--------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
| Lecturing | 13 | 24 | 37 |
| Problem solving | 4 | 30 | 34 |
| Mentored work | 1 | 13.5 | 14.5 |
| Introductory activities | 1 | 0 | 1 |
| Objective questions exam | 1 | 0 | 1 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|-------------------------|---|
| | Description |
| Lecturing | *Aportacións Theoretical. They Will be able to *debatirse diverse subjects related with the academic field and/or professional. |
| Problem solving | Realization of exercises. |
| Mentored work | The student develops exercises or projects in the low classroom the guidelines and supervision of the professor. It can be linked to the his development with autonomous activities of the student. |
| Introductory activities | Activities *introductorias. |

Personalized assistance

| Methodologies | Description |
|-----------------|---|
| Problem solving | Axuda personalizada para enfocar correctamente os problemas ou exercicios propostos. Pode prestarse na clase ou fora dela en horario de titorías do profesorado. De forma individualizada ou atendendo ao equipo que a solicite. |
| Mentored work | The attention renders to the students to agree the subject or problem of one work envelope to *titoría in secondary, facilitated an approach, a bibliography and a possible *estructura stop the same. *Asemade This help keeps along the work so that it serve of support and accompaniment of the students and *garantice a good end of the even. |

Assessment

| | Description | Qualification | Training and Learning Results | | |
|--------------------------|---|---------------|---|-------------------------------------|----------------|
| Problem solving | Proof in the that the student owes to solve a series of problems and/or exercises in a time/condition established/put them it professor and exposed in the kind. Of this way, the student owes to apply the knowledges that purchased. | 30 | B1 B4 B7 B11 B13 B18 | C25 | D1 D2 |
| Mentored work | The student elaborates with the help of the professor/it a work which presents the result. To do it requires to recompile information and mobilize competitions purchased. It values the presentation, structure, quality of the contained, originality, innovation, documentary updating and delivery in the term established. | 30 | B1 B4 B6 B11 | C3 C7 C10 C12 | D1 D2 D3 |
| Objective questions exam | It Will owe to obtain how minimum 50% of the note. It Will consist in questions type test or cut. | 40 | B1 B4 B6 B7 B9 B11 B13 B18 | C3 C4 C7 C10 C12 C25 | D1 D2 D3 |

Other comments on the Evaluation

- To achieve a *avaliación *n **continuous positive**, given the modality of teaching *presencial of the *Master, *es *xese it all the students an assistance *presencial of a *m *nimo of 80% of the *sesión *ns (admissible to foul of 20% of the hours) in addition to the *realización and delivery of tasks *ponderables.

- The terms of delivery of the activities, works, etc. *ser *n Comunicués the first *d *it of kind with the *presentación *n of the program of the subject. * * Necessary respected strictly to be qualified in the *avaliación *n continuous.

- *Evaluación *n Global: The students that **no *obte *the a *avaliación *n continuous positive** envelope the *par *metres exposed previously, *poder * presented the a proof written (marked date in the calendar of the *mestrado for official examinations) envelope all the contents worked. This proof *estar * *basada in the *rigurosidade and *profundización *n of the *co *ecimentos and competitions achieved poles students/them in the subject and *ter * join

*ponderación of 10 points (100% of the final note).

Sources of information

Basic Bibliography

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B., **Orientación familiar: intervención familiar en el ámbito de la diversidad**, 1, Sanz Torres, 2012

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R., **Orientación educativa: áreas, estrategias y recursos.**, 1, Wolters Kluwer España., 2012

MARTÍN, E. y MAURI, T., **Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva**, 1, Graó, 2011

MONGE, C., **Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias 1** Wolters Kluwer España 2009 Libro, 1, Wolters Kluwer España., 2009

SOBRADO, L., FERNÁNDEZ, E. e RODICIO, M. L. (coords.), **Orientación Educativa. Nuevas tendencias 1** Biblioteca Nueva, 1, Biblioteca Nueva, 2012

Complementary Bibliography

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R. (Coords.), **Manual de Orientación y Tutoría**, 1, Praxis, 1998

LÓPEZ, N. e SOLÁ MARTÍNEZ, T., **Orientación escolar y tutoría**, 1, Grupo Editorial Universitario, 2005

LOZANO, J. CERESO, M.C., ALCARAZ, S., **Plan de atención a la diversidad.**, 1, Alianza Editorial, 2015

MARTÍN, E. e ONRUBIA, J., **Orientación y tutoría. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza**, 1, Graó, 2011

MARTÍNEZ, M. de C.; ÁLVAREZ, B. e FERNÁNDEZ, A.P., **Orientación Familiar: Contextos, evolución e intervención**, 1, Sanz Torres, 2009

Revista Española de Orientación y Psicopedagogía,

Revista de Investigación Educativa RIE,

Revista de Educación,

Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación,

CNICE- MEC, recursos para a Educación Secundaria Obrigatoria,

Recommendations

Subjects that continue the syllabus

Research and Innovation in Secondary Education/O02M066V02205

Internships/O02M066V02301

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Curriculum Design and the Organisation of Educational Centers/O02M066V02103

An Educational System and Education in Values/O02M066V02104

Technology and Informatics for Secondary School Teachers/O02M066V02208

Subjects that it is recommended to have taken before

Science and its Methodology for Teachers of Secondary Education/O02M066V02201

The Organisation of Lecture / Workshop in Technology/O02M066V02212

IDENTIFYING DATA**Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario**

| | | | | |
|---------------------|--|-----------|------|------------|
| Subject | Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario | | | |
| Code | O02M066V06102 | | | |
| Study programme | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade (Ourense): Orientación | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 4.5 | Mandatory | 1 | 1c |
| Teaching language | Castelán Galego | | | |
| Department | | | | |
| Coordinator | Conde Rodríguez, María Ángeles | | | |
| Lecturers | Conde Rodríguez, María Ángeles García Señorán, María del Mar | | | |
| E-mail | angelesconde@uvigo.gal | | | |
| Web | | | | |
| General description | A presente materia ten un carácter básico e común para tódalas especialidades do posgrao de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Sitúase no primeiro cuatrimestre do primeiro curso e facilita a comprensión das claves do desenvolvemento humano e os cambios que teñen lugar nos procesos físicos e psicolóxicos (cognición, linguaxe, personalidade, etc.) ó longo do período da adolescencia. Estes coñecementos son fundamentais na formación de docentes da etapa secundaria xa que representan unha ferramenta indispensable para poder contribuir ó desenvolvemento dos adolescentes a través dunha axeitada planificación dos seus procesos de aprendizaxe | | | |

Resultados de Formación e Aprendizaxe

| | |
|------|--|
| Code | |
| B3 | Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinamentos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. |
| B7 | Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable. |
| B8 | Adquirir estratexias para estimular o esforzo do estudante e promover a súa capacidade para aprender por se mesmo con outros e desenvolver habilidades de pensamento e de decisión que faciliten a autonomía, a confianza e iniciativas persoais. |
| B9 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar a aprendizaxe e a convivencia na aula e abordar problemas de disciplina e resolución de conflitos |
| C2 | Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan a aprendizaxe. |
| C4 | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes. |
| C5 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas. |
| C9 | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia. |
| D3 | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias |

Resultados previstos na materia

| | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| Expected results from this subject | Training and Learning Results |
|------------------------------------|-------------------------------|

| | |
|--|--|
| Comprender os procesos de interacción educativa na aula e os procesos cognitivos, metacognitivos e afectivo-motivacionais que subxacen á aprendizaxe, e planificar e aplicar estratexias para a súa promoción. | B3 B8 B9 C2 C5 D3 |
| Deseñar propostas de actuación educativa para alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, acordos coa organización do centro docente. | B3 B7 B8 B9 C4 C5 C9 D3 |

Contidos

| Topic | |
|---|---|
| 1. FUNDAMENTOS DO COMPORTAMENTO HUMANO, DESENVOLVEMENTO E EDUCACIÓN | 1.1. Conceptos de desenvolvemento, factores, teorías |
| 2. PSICOLOXÍA EVOLUTIVA | 2.1. Cambios corporais e desenvolvemento na adolescencia. 2.2. Desenvolvemento cognitivo na adolescencia. 2.3. Desenvolvemento afectivo-social na adolescencia |
| 3. PSICOLOXÍA DA EDUCACIÓN | 3.1. Enfoques conductuais da aprendizaxe na Educación Secundaria. 3.2. Enfoques cognitivos e socio-culturais da aprendizaxe na Educación Secundaria. 3.3. Factores Intrapersoais da Aprendizaxe: procesos e estratexias de aprendizaxe, motivación educativa, autoconceito e procesos metacognitivos. 3.4. Factores Interpersoais da Aprendizaxe: a interacción alumno-alumno e a interactividade profesor-alumnos |
| 4. DIFICULTADES DE APRENDIZAXE E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA | 4.1. Descrición, avaliación e intervención. |

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| Lección maxistral | 8.5 | 0 | 8.5 |
| Traballo tutelado | 6 | 41 | 47 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 6 | 40 | 46 |
| Exame de preguntas obxectivas | 1 | 10 | 11 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

| | Description |
|---|--|
| Lección maxistral | Exposición por parte das profesoras dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante |
| Traballo tutelado | Resolución de actividades, estudo de casos, elaboración de documentos sobre a temática da materia baixo a dirección das docentes. Realizarase tanto de xeito individual como empregando técnicas grupais participativas. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividades relacionadas coa materia nas que se plantean problemas ou exercicios para resolver de forma autónoma. |

Atención personalizada

| Methodologies | Description |
|---|--|
| Traballo tutelado | Proporcionaranse directrices para o desenvolvemento dos traballos de aula, resolveranse dúbidas e discutiránse as iniciativas expostas polo alumnado durante a realización de actividades. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Resolución de dúbidas sobre os problemas ou exercicios relacionados coa materia para resolver de forma autónoma individualmente ou en grupo |

Avaliación

| Description | Qualification | Training and Learning Results |
|-------------|---------------|-------------------------------|
| | | |

| | | | | | |
|---|--|----|----------------------|----------------------|----|
| Traballo tutelado | Actividades e prácticas a resolver na clase e asistencia e participación do alumnado | 40 | B3 B7 B9 | C2 C4 C5 C9 | D3 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividades relacionadas coa materia nas que se plantean problemas ou exercicios para resolver de forma autónoma | 30 | B9 | C2 C4 | D3 |
| Exame de preguntas obxectivas | Preguntas sobre os contidos do temario | 30 | B3 B7 B8 B9 | C2 C5 | |

Other comments on the Evaluation

AVALIACIÓN CONTINUA

Este mestrado ten a modalidade de ensino presencial, polo tanto a asistencia a clase e a realización dos traballos de aula son obrigatorios para a avaliación continua. Esta asistencia debe ser a lo menos do 80% estando admitido faltar ó 20 % da presencialidade.

Para superar a materia será preciso que os estudantes obteñan tanto na proba tipo test como nos traballos tutelados e autónomos como mínimo un 50% da cualificación nese apartado.

AVALIACIÓN GLOBAL

O alumnado que non poida seguir a avaliación continua realizará unha proba dos contidos da materia, na data marcada no calendario do mestrado para os exames oficiais. Esta proba suporá o 100% da nota final. Os pormenores e características de dita proba serán concretadas polo profesorado o día da presentación da materia ou cando se faga a consulta persoalmente.

Aqueles estudantes que non superen as probas ou actividades obxecto de avaliación poderán recuperalas na convocatoria de xullo, na que se avaliarán as competencias non adquiridas na 1ª oportunidade.

Poden consultarse as datas oficiais de avaliación da materia na web do Mestrado no espazo "exames".

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT).

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Coll, C. (Coord.), **Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria**, Graó, 2010

López-Escribano, C., Aguado-Orea, J y Solbes-Canales, I., **Psicología de la Educación**, Síntesis, 2020

Martín, C. y Navarro, J. I., **Psicología del desarrollo para docentes.**, Pirámide, 2009

Martín, C. y Navarro, J.I. (Coords.), **Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato**, Pirámide, 2011

Shaffer, D.R. y Kipp, K., **Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia**, 7ª, CENGAGE Learning, 2007

Complementary Bibliography

Berger, S. K., **Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia**, Panamericana, 2016

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps), **Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la Educación**, Alianza, 2001

García-Madruga, J.A. y Delval, J., **Psicología del Desarrollo I**, 1ª, UNED, 2010

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. y Valle, A., **Manual de Psicología de la Educación**, Pirámide, 2002

Martín, C. y Navarro, J.I., **Psicología de la educación para docentes**, Pirámide, 2010

Palacios, J, Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.), **Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva**, Alianza, 1999

Santrock, J.W., **Psicología de la Educación**, McGraw-Hill, 2006

Santrock, J.W., **Psicología del desarrollo**, McGraw-Hill., 2011

Recomendacións

Other comments

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

IDENTIFYING DATA**Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos**

| | | | | |
|---------------------|--|-----------|------|------------|
| Subject | Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos | | | |
| Code | O02M066V06103 | | | |
| Study programme | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade (Ourense): Orientación | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 4.5 | Mandatory | 1 | 1c |
| Teaching language | Castelán | | | |
| Department | | | | |
| Coordinator | Sánchez Martínez, María Cristina | | | |
| Lecturers | Sánchez Martínez, María Cristina | | | |
| E-mail | c.sanchez@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://mpe.uvigo.es/index.php?lang=es | | | |
| General description | O Máster de Educación Secundaria obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas da Universidade de Vigo é de tipo profesionalizante e ten carácter oficial. Por tanto este máster, como os da súa clase, desembocará na adquisición dun título universitario da área de Educación. A formación neste máster está orientada a capacitar aos licenciados, arquitectos, inxeneiros e graduados en áreas específicas (xeografía e histórica, tecnoloxía e informática, etc.) para desenvolver o labor como profesores/as de secundaria. O seu contido curricular no plano de estudos agrúpase ao redor de tres módulos (común, específico e prácticum), cun total de 60 créditos anuais. A materia de Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos forma parte do módulo común, ten carácter obrigatorio e conta con 4,5 créditos ECTS. | | | |

Resultados de Formación e Aprendizaxe

| | |
|------|---|
| Code | |
| B1 | Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente. |
| B2 | Coñecer o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procesos de ensino e aprendizaxe respectivos. |
| B3 | Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. |
| B4 | Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada. |
| B5 | Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo. |
| B6 | Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes. |
| B7 | Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable. |
| B10 | Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado. |
| B16 | Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación. |
| B17 | Desenvolver hábitos e actitudes para aprender a aprender ao longo do seu posterior desenvolvemento profesional. |
| B18 | Aplicar os coñecementos adquiridos e a capacidade de resolución de problemas a contornas educativas novas ou pouco coñecidos |
| C4 | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes. |
| C9 | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia. |
| C13 | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de educación no respecto e valor da diversidade lingüística e as súas implicacións educativas. |
| C17 | Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares |

- C18 Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.
- C19 Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.
- C20 Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.
- C22 Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.
- C23 Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.
- C27 Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
- C31 Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.
- D1 Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.
- D2 Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.
- D3 Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinares

Resultados previstos na materia

| Expected results from this subject | Training and Learning Results |
|---|---|
| Identificar e promover modelos de liderato democráticos. | B3 B6 B7 B16 C9 D2 D3 |
| Ser capaz de promover o traballo en grupo. | B16 C9 D3 |
| Deseñar e desenvolver proxectos educativos e unidades de programación que permitan adaptar o currículo oficial ao contexto sociocultural | B2 B3 B4 B5 B7 B18 C4 C13 C19 C27 D1 D2 D3 |
| Crear deseños curriculares segundo diferentes modelos, proxectando en cada caso a toma de decisións dunha forma auto-reflexiva e crítica. | B3 B5 B6 B7 B10 C4 C9 C13 C17 C22 C23 C27 C31 D1 D2 D3 |

| | |
|---|--|
| Programar e implementar procesos de avaliación: coñecemento e habilidade da implementación de procesos evaluativos. | B1 B3 B4 B16 B17 C4 C9 C18 C31 D1 D2 D3 |
| Utilizar diferentes metodoloxías en función do proceso de E-A adecuando as súas características en funcións dos diferentes contextos ou situacións. | B1 B2 B4 B6 B10 B17 C13 C19 C27 C31 D1 D2 D3 |
| Construir, seleccionar e avaliar materiais didácticos adecuando estes ao saber facer do alumnado | B1 B2 B7 C13 C19 C20 D1 D2 D3 |
| Dominar as diferentes técnicas e tipos de avaliación e responsabilizarse cos procesos avaliativos. | B2 B3 B4 B10 B18 C4 C27 C31 D1 D2 D3 |

Contidos

| | |
|--|---|
| Topic | |
| Bases conceptuais do ámbito da didáctica: | Modelos de ensinanza e de currículo. Modelos de liderazgo en educación e traballo en equipo. |
| Estrutura curricular e organizativa: | Lexislación educativa: Decretos do currículo. Organización académica e administrativa, e dirección. |
| Compoñentes didácticos e organizativos (diseño didáctico): | obxectivos, competencias, contidos, actividades, metodoloxía, principios e estratexias, recursos didácticos, organización da aula, avaliación do proceso de ensinanza-aprendizaxe, etc. |

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| Lección maxistral | 10 | 35 | 45 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 4 | 25 | 29 |
| Traballo tutelado | 3 | 16 | 19 |
| Prácticas con apoio das TIC | 2 | 10.5 | 12.5 |
| Aprendizaxe colaborativa | 1 | 4 | 5 |
| Exame de preguntas obxectivas | 0.25 | 0 | 0.25 |
| Cartafol/dossier | 0.25 | 0 | 0.25 |
| Estudo de casos | 1.5 | 0 | 1.5 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Metodoloxía docente | |
|---|--|
| | Description |
| Lección maxistral | Exposición oral da docente apoiada en recursos didácticos, particularmente en medios audiovisuais e TIC, así coma en diferentes estratexias dirixidas a acaptar a atención do alumnado e a motivalo. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Realización de actividades na aula. O seu desenvolvemento estará vinculado cos contidos nucleares da materia. |
| Traballo tutelado | Elaboración de xeito individual ou en pequeno grupo de traballo/s sobre a temática da materia. |
| Prácticas con apoio das TIC | Desenvolvemento de diferentes actividades autónomas apoiándose en medios dixitais. |
| Aprendizaxe colaborativa | Elaboración en pequenos grupos de tarefas académicas para afondar na súa propia aprendizaxe. |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| Lección maxistral | Atención docente ante as dudas xurdidas no estudantado, así como a aclaración específica sobre os contidos imparidos. |
| Traballo tutelado | Atención individualizada ou en grupo para o desenvolvemento de pequenos traballos relativos a temática da materia. |
| Aprendizaxe colaborativa | Atención en grupo para o desenvolvemento das tarefas solicitadas |

| Avaliación | | Qualification | Training and Learning Results | | |
|---|---|---------------|-------------------------------|---|----------|
| | Description | | | | |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Valoraranse a implicación e adecuación de actividades relacionadas coa parte teórica e práctica da materia desenvoltas polo alumno/a na aula. Ata 2 ptos. | 20 | B1 B2 B7 B16 B17 | C13 C17 C27 | D1 D3 |
| Traballo tutelado | Na valoración de pequenos traballos/actividades terase en conta o grao de adecuación ás consignas dadas pola/o docente, e considerarase a calidade dos mesmos/as. Ata 3,5 ptos. | 35 | B3 B4 B5 B6 B10 | C4 C9 C18 C19 C20 | D2 |
| Aprendizaxe colaborativa | Valorarase a capacidade de traballar en grupo e resolver as tarefas solicitadas. Ata 1,5 ptos. | 15 | B3 B4 B5 B6 | C4 C9 C18 C19 C20 C22 C23 C27 C31 | D2 |
| Exame de preguntas obxectivas | Valorarase o grao de coñecementos obxectivos demostrados polo estudantado. Ata 1,5 ptos. | 15 | B1 B2 | C17 C18 | D2 |
| Cartafol/dossier | Valorarase o axuste as datas de entrega comunicadas, a sistematización/ organización e calidade do contido recollido, así coma a súa amplitude. Ata 0,25 ptos. | 2.5 | B1 B2 B4 B17 | C13 C17 C27 C31 | D2 |
| Estudo de casos | Valorarase a capacidade de resolución de situacións/casos en contornas educativas da E. Secundaria. Ata 1,25 ptos. | 12.5 | B3 B17 B18 | C4 C17 | D3 |

Other comments on the Evaluation

- Os prazos das entregas das actividades, traballos, etc. serán comunicados polo profesorado na clase e/ou na plataforma de teledocencia empregada na materia e tamén é necesario cumprilos para ser cualificados na avaliación continua ou final.

- O alumnado que non supere a materia por avaliación continua terá unha proba de avaliación, ao redor dos contidos

nucleares da materia, na data marcada no calendario do máster para os exames oficiais. Cabe resaltar que está proba estará composta dun traballo (30%) e un examen (70%), tendo que obter alomenos o 50% da puntuación en cada unha para realizar o cómputo. En caso de superar unha das probas da materia (traballo ou exame) conservarase a súa calificación dentro do mesmo curso académico, pero na Acta académica figurará como non superada e colocarse a media resultante da puntuación global obtida (atendendo previamente a súa respectiva ponderación).

Máis información sobre o proceso de avaliación así como sobre o tipo de exame, as orientacións para a realización do traballo, data de entrega, etc. será facilitada baixo demanda do alumnado que precise, ao non poder superar a materia por avaliación continua.

Na web do mestrado poden consultarse as datas do exame oficial, lugares, horas, etc: <http://mpe.uvigo.es/gl/>

As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico.

Outras observacións

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT)□

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Canton Mayo, I.; Pino Juste, M., **Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento**, Alianza, 2013

Domingo Segovia, J.; Pérez Ferra, M. (Coords.), **Aprendiendo a enseñar (Manual + Prácticas)**, Pirámide, 2017

Jiménez-Rodríguez, M.A., **El diseño de unidades didácticas hoy: la alienación del currículo al servicio de los aprendizajes**, Tirant lo Blanch, 2019

Complementary Bibliography

Olaz Capitán, A. J., **Cómo trabajar en equipo a través de competencias**, Narcea, 2016

Recomendacións

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario/O02M066V02102

Other comments

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

IDENTIFYING DATA**Sistema Educativo e Educación en Valores**

| | | | | |
|-------------------|---|-----------|------|------------|
| Subject | Sistema Educativo e Educación en Valores | | | |
| Code | O02M066V06104 | | | |
| Study programme | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade (Ourense): Orientación | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 3.5 | Mandatory | 1 | 1c |
| Teaching language | Castelán Galego | | | |
| Department | | | | |
| Coordinator | Fernández Simo, Jesús Deibe | | | |
| Lecturers | Carrera Fernández, María Victoria Fernández Simo, Jesús Deibe | | | |
| E-mail | jesfernandez@uvigo.gal | | | |
| Web | http://https://fcce.uvigo.es/gl/docencia/profesorado/jesus-deibe-fernandez-simo/ | | | |

General description Toda práctica de intervención educativa afonda as súas raíces no sistema de ideas, procedementos e valores que os seus fins lle asignan. A posición da persoa profesional do campo educativo que quere educar sin ter unha teoría clara e definida da educación sería tan irracional como a daquela que quere guiar a alguén sen saber de onde parte, por onde vai e cara ónde se dirixe.

Esta é a razón pola que, antes de deseñar o desenvolvemento de calquera intervención pedagóxica, o profesorado debe ter clara unha Teoría da Educación que guíe a determinación do proceso educativo e a selección dos medios para logralo.

Para iso, e en primeiro lugar, é necesario precisar que é a Teoría da Educación, que lonxe de referirse exclusivamente a cuestións teóricas sobre a educación, e polo tanto afastadas das realidades educativas, incide, sen embargo, en todos os aspectos propios da práctica educativa. Polo tanto, a Teoría da Educación significa coñecer para facer, saber para logo aplicar mellor as innovacións educativas e, en definitiva, para mellorar a calidade da educación.

De seguido, é obrigado determinar que entendemos por educación, xa que ao ser un termo de uso habitual na vida cotiá, porque a todas as persoas lles afecta de algún xeito, todo o mundo se atrevería a dar unha definición de educación.

Ademais, existen moitos conceptos afíns á educación como formación, ensinanza, aprendizaxe, instrucción, capacitación, que se empregan en moitas ocasións como termos similares e que deben diferenciarse para a súa correcta utilización.

Asimismo, a educación non se pode reducir soamente a aquela que é impartida na escola -Educación Formal-, xa que as persoas se educan máis aló dela e os influxos que se reciben a partires doutros medios son tanto igual ou máis potentes que os que proceden da escola e mesmo interfiren na súa acción.

Polo tanto, se fai necesario traballar os conceptos de Educación non Formal, definida como o conxunto de procesos, medios e institucións específicas, e diferenciadamente deseñados en función de explícitos obxectivos de formación, que non están directamente dirixidos á provisión dos graos propios do sistema educativo regrado; e de Educación Informal, que se refire a aqueles procesos educativos que se producen indiferenciados doutros procesos sociais, que non foron institucionalizados nin sistematizados, e que se dan no curso ordinario da vida.

Un dos factores que influíu na crecente importancia que se lle outorgou tanto á Educación Non Formal como á Educación Informal foi o cambio nos valores defendidos pola sociedade; e, da defensa da virilidade ou da guerra, passuse á defensa da paz ou da tolerancia, valores nos que ata agora non educaba a escola e que a partires da transversalidade, como propoñía a LOGSE, e da inclusión da Educación en Valores da LOE, sí serían incluídos nos seus contidos.

Tendo en conta que a saída profesional deste curso de posgrao é a de ser docente en Educación Secundaria, un bloque de contido se centra exclusivamente no sistema educativo, co fin de introducir ó alumnado no universo da educación, prestando especial atención ós elementos que integran o sistema a as súas funcións en relación coa acción educativa. En consecuencia, se considerarán os axentes socioeducativos e as súas responsabilidades, pero tamén se prestará especial atención a algunhas institucións fundamentais como o Estado ou as Comunidades Autónomas, en tanto responsables da normativa educativa e da redacción e desenvolvemento da Lei Orgánica 2/2006 (LOE) e da actual Lei Orgánica 8/2013 (LOMCE).

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code

-
- B7 Diseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.
-
- B9 Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar a aprendizaxe e a convivencia na aula e abordar problemas de disciplina e resolución de conflitos
-
- B13 Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino
-
- B14 Coñecer e analizar as características históricas da profesión docente, a súa situación actual, perspectivas e interrelación coa realidade social de cada época.
-
- C3 Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.
-
- C6 Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.
-
- C8 Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.
-
- C9 Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.
-
- C29 Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente.
-
- C30 Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.
-

D1 Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.

D3 Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinares

Resultados previstos na materia

| Expected results from this subject | Training and Learning Results |
|--|---|
| 1. Diseña e desenvolve espazos de aprendizaxe con especial atención á equidade, educación emocional e en valores, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto dos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sostible. | B7 B9 B13 C3 C8 C9 C29 C30 D1 D3 |
| 2. Coñece e valora o rol dos axentes socioeducativos (non formais e informais) nos procesos educativos formais propios das ensinanzas de secundaria. | B7 C9 C30 D3 |
| 3. Coñece a normativa legal e a organización institucional do sistema educativo español, a súa estruturación e principios fundamentais. | B13 B14 C6 D3 |
| 4. Coñece a evolución histórica das teorías educativas, facendo especial fincapé no personalismo pedagóxico e nas teorías que fundamentan a educación actual. | B13 B14 C6 C29 D1 D3 |

Contidos

| Topic | |
|---|--|
| Bloque temático 1. O universo educativo: concepto de educación. Os escenarios educativos (Educación Formal, Non Formal e Informal). | 1.1. Concepto de educación: características xerais e diferenciadoras. 1.2. Clarificación terminolóxica. 1.3. Dimensións e piares da educación. 1.4. Os escenarios educativos: educación formal, non formal e informal. 1.5. Da escola tradicional ás escolas renovadas. |
| Bloque temático 2. Sistema educativo. Os axentes socioeducativos (educadores/as, estudantes, familia) e a súa evolución. | 2.1. O sistema educativo español. Análise histórico. LOGSE, LOCE, LOE, LOMCE. 2.2. A estrutura do sistema educativo actual. Ensinanzas obrigatorias e postobligatorias. A Educación Secundaria e o Bacharelato. A Formación Profesional. A Ensinanzas de Idiomas. 2.3. Institucións e axentes no sistema educativo. O rol do Estado e o rol das Comunidades Autónomas. Os centros educativos. Profesorado e alumnado. As familias. As asociacións escolares. |
| Bloque temático 3. Educación en Valores. | 3.1. Marco conceptual da Educación en Valores e Actitudes. Cara unha convivencia pacífica. 3.2. Metodoloxía e estratexias didácticas ante os valores e as actitudes. 3.3. Avaliación de valores e actitudes. 3.4. Actitudes do profesorado ante os valores controvertidos. 3.5. A Declaración Universal dos Dereitos Humanos e a Declaración dos Dereitos da Infancia: contexto de actuación para a Educación en Valores e Actitudes. |

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| Traballo tutelado | 8.5 | 0 | 8.5 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 0 | 60 | 60 |
| Lección maxistral | 8 | 0 | 8 |
| Exame de preguntas obxectivas | 1 | 10 | 11 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

| | Description |
|---|--|
| Traballo tutelado | O alumnado, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias etc. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividades na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno/a debe desenvolver a análise e resolución dos problemas e/ou exercicios de forma autónoma. |
| Lección maxistral | O profesorado presentará os núcleos temáticos fundamentais da materia. |

Atención personalizada

| Methodologies | Description |
|---|--|
| Lección maxistral | Tras as exposicións dos contidos fundamentais da materia, darase resposta ás dudas xurdidas e/ou aclaracións de forma individualizada ou en pequenos grupos. |
| Traballo tutelado | Orientacións específica a cada estudante para o desenvolvemento das diferentes actividades de aula. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Atención personalizada en relación á elaboración dos diferentes exercicios e/ou problemas propostos. |

Avaliación

| | Description | Qualification | Training and Learning Results | | |
|---|--|---------------|-------------------------------|------------------------------------|----------|
| Resolución de problemas de forma autónoma | Traballos | 40 | B7 B9 B13 B14 | C3 C6 C8 C9 C29 C30 | D1 D3 |
| Lección maxistral | Asistencia e participación na aula | 20 | B7 B9 B13 B14 | C3 C6 C8 C9 C29 C30 | D1 D3 |
| Exame de preguntas obxectivas | Proba escrita con alternativas de resposta | 40 | B7 B9 B13 B14 | C3 C6 C8 C9 C29 C30 | D1 D3 |

Other comments on the Evaluation

Este Master ten modalidade de ensinanza presencial, polo tanto a asistencia a clase e a realización dos traballos para a avaliación continua é obrigatoria. Esta asistencia debe ser, polo menos, do 80 %. Os prazos das entregas das actividades, traballos, etc. serán comunicados polo profesorado na clase; é necesario cumprilos para ser cualificados en avaliación continua.

O alumnado que non supere a materia por avaliación continua será avaliado da seguinte forma: Exame de preguntas obxectivas, sobre os contidos nucleares da materia, na data marcada no calendario do Master para os exames oficiais (ata o 75% da nota). Traballo tutelado (ata 25%). Sendo necesario acadar o 50% en cada proba para superar a materia.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da universidade: <http://mpe.uvigo.es/es/> no espazo "exames".

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

- Camps, V., **Creer en la educación**, Península, 1998
- Cortina, A. (Coord.), **La educación y los valores**, Biblioteca Nueva, 2009
- Carreras, L., **Cómo educar en valores**, 4ª, Narcea, 1997
- Colom, A. (Ed.), **Teorías e institucións contemporáneas de la educación**, Ariel, 1997
- Delors, J. (Coord.), **La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI**, Santillana, 1996
- Palacios, J., **La cuestión escolar. Críticas y alternativas**, Laia, 1978

Trilla, J. (Coord.), **El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI**, Graó, 2001

Complementary Bibliography

Carrera, M.V., DePalma, R. & Lameiras, M., **Toward a more comprehensive understanding of bullying in school settings**, 2011

Carrera, M.V., Lameiras, M. & Cid, X.M., **Una pedagogía transgresora para la prevención del bullying en el aula**, Edições Afrontamento, 2011

Caride, J.A. (Coord.), **Los derechos humanos en la educación y la cultura**, HomoSapiens, 2009

Freire, P., **La educación como práctica de la libertad**, Siglo XXI, 1967

García, J.L., **La sociedad educadora**, Editorial Independiente, 2000

Gimeno, J., **La educación que aún es posible. Ensayos a cerca de la cultura para la educación**, Morata, 2005

Giroux, H., **Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje**, Paidós, 1990

Illich, I., **La sociedad desescolarizada**, Barral, 1976

Morin, E., **Los siete saberes necesarios de la educación del futuro**, Unesco, 1999

VV.AA., **Pedagogías del Siglo XX**, 2000

Educación SXX1,

Revista de Educación,

Revista de Educación Social,

Revista Española de Pedagogía,

Recomendaciones

IDENTIFYING DATA**Guidance on Legal Basis, Composition, Plans and Programs**

| | | | | |
|---------------------|--|-----------|------|------------|
| Subject | Guidance on Legal Basis, Composition, Plans and Programs | | | |
| Code | O02M066V06105 | | | |
| Study programme | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Especialidad: Orientación | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 4 | Mandatory | 1st | 1st |
| Teaching language | Galician | | | |
| Department | | | | |
| Coordinator | Fernández Guerra, Ernesto | | | |
| Lecturers | Fernández Guerra, Ernesto | | | |
| E-mail | efguerra@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://cocampo.webs.uvigo.es/ | | | |
| General description | (*)Esta materia ten a función de axudar ao alumnado a adquirir e desenvolver todo tipo de competencias que lle permitan exercer a orientación académica e profesional en centros de educación secundaria con coñecemento das bases legais que regulan a súa organización e funcionamento en Galicia, así como as claves conceptuais para comprender ambas as dimensións e desenvolverse adecuadamente no devandito contexto. | | | |

Training and Learning Results

| | |
|------|--|
| Code | |
| B3 | |
| B11 | |
| B13 | |
| B14 | |
| C1 | (*)Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións. |
| C6 | (*)Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país. |
| C7 | (*)Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional. |
| C9 | (*)Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia. |
| C12 | (*)Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar. |
| C19 | (*)Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo. |
| C23 | (*)Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo. |
| C25 | (*)Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade. |
| C31 | (*)Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica. |
| D1 | (*)Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet. |
| D3 | (*)Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias |

Expected results from this subject

| | |
|---|-------------------------------|
| Expected results from this subject | Training and Learning Results |
| (*)1. Coñecer as bases teórico-legais da orientación no sistema educativo | C6 C7 C25 D1 D3 |

| | |
|---|---|
| (*)2. Comprender a relación existente entre os distintos modelos de orientación psicopedagógica e o sistema educativo | B13 B14 C1 C6 C31 D1 |
| (*)3. Analizar críticamente o modelo institucional de orientación existente na Comunidade Autónoma de Galicia | B13 C25 D1 |
| (*)4. Diseñar un Plan de Orientación Académica e Profesional para educación secundaria | B3 B11 B13 C7 C9 C12 C19 C23 D1 |
| (*)5. Valorar a orientación educativa como un factor de importancia para a calidade da educación | C7 C9 C25 C31 D3 |

Contents

| Topic | |
|--|--|
| 1. The orientation how educational activity | 1.1. Relation between orientation and education 1.2. The orientation in the educational system |
| 2. Principios e modelos de orientación | 2.1. Os principios de prevención, desenvolvemento e intervención no contexto. 2.2. Modelos teóricos, de intervención e institucionais |
| 3. Instruments and technical of orientation | 3.1. The relation between model, technical and instrument 3.2. The systematic observation, the proofs *psicopedagóxicas and the interview |
| 4. Organisation and operation of the services of orientation | 4.1. The internal services: department of orientation and *titorías. 4.2. The external services: teams of a field and speciality determined. |
| 5. The *titoría how element of the secondary education | 5.1. The *titoría in the centres of secondary: regulations 5.2. The functions *titoriais in the secondary education in the Autonomous Community of Galicia |
| 6. Principles of intervention *psicoeducativa derivatives of the approaches *sistémico and constructivist. | 6.1. The principles of intervention *psicoeducativa in the at present valid legislation. 6.2. The intervention *psicoeducativa how activity of the department of orientation and the team of specific orientation |
| 7. Elements of curricular design and the projects of curricular realization | 7.1. Contents of academic orientation and professional how elements of the design and realization of the curriculum 7.2. *Adecuación Of the curriculum in function of the diagnostic *psicopedagóxico. |
| 8. *Fundamentación Psychological and pedagogical of the curriculum | 8.1. Psychological bases of the curriculum of secondary and academic and professional orientation. 8.2. Pedagogical bases of the curriculum of secondary and academic and professional orientation. |
| 9. Plans and programs to develop in education | 9.1. The plan of academic orientation and professional (POAP) in the secondary education in the valid legislation. 9.2. The plan of action *titorial (PAT) in the current secondary education. 9.3. The plan of attention to the diversity (PAD) 9.4. Plan of *convivencia in the centre (PC) |

Planning

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|-----------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| Lecturing | 3 | 12 | 15 |
| Problem solving | 4 | 10 | 14 |
| Case studies | 3 | 6 | 9 |
| Mentored work | 2 | 16 | 18 |
| Debate | 2 | 2 | 4 |
| Presentation | 3 | 10 | 13 |
| Essay | 2 | 16 | 18 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|----------------------|---|
| | Description |
| Lecturing | Exhibition by part of the professor of the contained envelope to subject object of study, theoretical bases and/or guidelines of one work, exercise or project to develop pole *estudantado. It results fundamental that the explanations serve to help to comprise in legal and conceptual terms the institutional model of educational orientation and professional that finds valid in the Autonomous Community of Galicia. |
| Problem solving | Activity in the that formulate problems and/or exercises related with the subject. The student owes to develop the suitable or correct solutions by means of procedures of transformation of the available information and the interpretation of the resulted. It Will employ how supplement of the lesson *maxistral. The problems that can proposed are those that usually present him to the departments of orientation of the centres with stages of education. Secondary |
| Case studies | Analysis of a done or real problem related with the orientation *psicopedagógica with the aim to know it, interpreted, resolved, generate hypothesis, contrast data, *reflexionar, complete knowledges, diagnosed and trained in alternative procedures of solution. It supposes the application of the theoretical and legal concepts that impart in the subject. |
| Mentored work | Manufacture of one document on orientation *psicopedagógica or preparation of investigations, memories, essays, summaries of readings, *videos, etc. *Constiúe An autonomous activity of the student that includes the research and collected of information, reading and handle of bibliography, editorial and exhibition of the resulted and that explains with the help and *oseguemento of the teaching staff. *Constiúe An important element stop the evaluation of the students and, together with the his exhibition, possesses an important weight in the his qualification |
| Debate | Open talk go in a group of students. It can centered in one fear of the contained of the subject, in the analysis of one marry, in the resulted of one project, exercise or problem developed previously in a session *maxistral... |
| Presentation | Exhibition by part of the students in front of it teaching and/or a group of students of one fear on contents of the subject or of the resulted of one work, problem, exercise, project or study of case, usually *tutelados pole teaching staff. Can be carried out of individual way or in group and together with the manufacture and result of the work as such possesses an important weight in the qualification of the students. |

Personalized assistance

| Methodologies | Description |
|----------------------|---|
| Problem solving | In the kinds and in the hours of *titoría |
| Case studies | In the kinds and in the hours of *titoría |
| Mentored work | In the sessions of *titoría to the effect |
| Debate | Open talk go in a group of students. It can centered in one fear of the contained of the subject, in the analysis of one marry, in the resulted of one project, exercise or problem developed previously in a session *maxistral... |
| Tests | Description |
| Essay | In the kinds and in the hours of *titoría |

Assessment

| | Description | Qualification | Training and Learning Results | | |
|-----------------|---|---------------|-------------------------------|-------------------------|----------|
| Problem solving | Proof in the that the student owes to solve a series of problems and/or exercises in a time/conditions established/put them it professor. Of this way, the student owes to apply the knowledges that purchased. | 20 | B3 B11 B13 | C7 C31 | D1 |
| Mentored work | The student will elaborate any program that can applied in the Primary Education and/or secondary. | 30 | B11 | C9 C23 C25 C31 | D3 |
| Presentation | Exhibition by part of the students in front of it teaching and/or a group of students of one fear on contents of the subject or of the resulted of one work, exercise, project... Can be carried out of individual way or in group. | 10 | B13 B14 | | D1 D3 |
| Essay | Realize a plan of academic orientation and professional taking into account the principles of the orientation, the theoretical models, of intervention and institutional valid stop an educational centre that indicate the professor of the subject. | 40 | B3 B13 | C7 C9 | |

Other comments on the Evaluation

1. The one who did not accredit the *travÃ©s of the half exposed to *adquisiciÃ©n and development of the competitions enumerated in the present document *haberÃ© to subject the a back proof of *avaliaciÃ©n, with questions of short and long answer (*vÃ©xase points 2 and 3), this proof *terÃ© a weight of a 40% in the note. *DeberÃ© *tamÃ©n Present the corresponding works: IT) *elaboraciÃ©n *dalgÃ©n plans that can apply in And. Primary and/or Secondary, *terÃ© a weight of a 30% of the note. *B) Realize a Plan of *OrientaciÃ©n *AcadÃ©cat and Professional stop the stage that indicate the professor, *terÃ© a weight of a 30% in the note.

2. *AvaliaciÃ©n Global: The assistance *Ã© mandatory, pole that the one who loss *mÃ©is of a 20% *deberÃ© realize an examination with questions of short and long answer, questions of *desarrollo envelope the contents of the subject, that *xulgarÃ© consistent to the criteria of attainment of the competitions and objective of the same, this proof *terÃ© a weight of a 40% in the note. *Asemade *deberÃ© Deliver the works that mandate him the professor to evaluate the competitions that can not be evaluated by means of proof written of examination, these works *serÃ©n: IT) *elaboraciÃ©n *dalgÃ©n plans indicated pole professor that can carry out in And. Primary and/or Secondary, *terÃ© a weight of a 30% of the note. *B) Realize a Plan of *OrientaciÃ©n *AcadÃ©cat and Professional stop the stage or stages that indicate him the professor, *terÃ© a weight of a 30% in the note.

3. The proof *terÃ© place in the dates and hours that point out by the *direcciÃ©n of the *mestrado.

Sources of information

Basic Bibliography

CIDE, **OrientaciÃ©n educativa, fundamentos teÃ³ricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas**, 1, Ministerio de EducaciÃ³n, PolÃ­tica Social y, 2009

Sobrado, L. y Ocampo, C., **EvaluaciÃ³n psicopedagÃ³gica y orientaciÃ³n educativa**, 3, Estel, 2000

Xunta de Galicia, **OrientaciÃ³n escolar e acciÃ³n tutorial en Galicia**, 1, Xunta de Galicia. ConsellerÃ­a de EducaciÃ³n e Orden, 2004

Complementary Bibliography

Graña, V., **Manual lexislativo do ensino non universitario galego**, 3, V. Graña editor, 2014

Sobrado, L., FernÃ¡ndez, E. y Rodicio, M. L. (coords.), **OrientaciÃ³n Educativa. Nuevas tendencias**, 1, Biblioteca Nueva, 2012

Recommendations

Subjects that continue the syllabus

Internships/O02M066V06301

Final Year Dissertation/O02M066V06401

Subjects that it is recommended to have taken before

Diagnosis and Development of Curricular Competence/O02M066V06106

Curriculum Design and the Organisation of Educational Centers/O02M066V06103

Guidance and Tutorial Function/O02M066V06101

IDENTIFYING DATA**Diagnóstico y Evolución de la Competencia Curricular**

| | | | | |
|---------------------|--|-----------|------|------------|
| Subject | Diagnóstico y Evolución de la Competencia Curricular | | | |
| Code | O02M066V06106 | | | |
| Study programme | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Especialidad: Orientación | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 4 | Mandatory | 1 | 1c |
| Teaching language | Castellano Gallego | | | |
| Department | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinator | Rodríguez Rodríguez, Juan Luís | | | |
| Lecturers | Rodríguez Rodríguez, Juan Luís Sierra Martínez, Silvia | | | |
| E-mail | juanluisrr@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://mpe.uvigo.es/index.php?lang=es | | | |
| General description | A través de esta materia se pretende aproximar al alumno a los modelos curriculares basados en competencias, reflexionando sobre los cambios que se fueron produciendo en los sistemas educativos en torno al enfoque de competencias. Desde este marco, se analizará la importancia de la incorporación de las competencias al diseño curricular y la necesidad de adoptar diferentes estrategias para abordar el diagnóstico y la evaluación de la competencia curricular en los centros educativos. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|------|--|
| Code | |
| B13 | Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza |
| C1 | Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. |
| C2 | Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje. |
| C3 | Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. |
| C4 | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes. |
| C9 | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. |
| C10 | Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. |
| C11 | Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y el incidente del contexto familiar en la educación. |
| D1 | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet. |

Resultados previstos en la materia

| | |
|---|-------------------------------|
| Expected results from this subject | Training and Learning Results |
| Determinar la naturaleza y sentido del diagnóstico y la evaluación en educación | C1 C4 C10 |
| Definir las principales variables del diagnóstico y la evaluación en educación | B13 C1 C2 C11 |

| | |
|---|---|
| Precisar y utilizar adecuadamente la metodología del conocimiento diagnóstico y evaluador en educación | B13 C1 C3 C4 C9 C10 C11 D1 |
| Identificar y valorar los condicionantes de la calidad diagnóstica | C3 |
| Determinar las características, aportaciones y limitaciones de los diferentes recursos del diagnóstico en educación, así como las diferentes técnicas y modelos de evaluación | C1 C3 C4 D1 |
| Utilizar adecuadamente los principales recursos del diagnóstico en educación en ámbitos de desarrollo cognitivo, social, emocional y curricular. | B13 C1 C3 C4 C10 C11 D1 |
| Realizar estudios diagnósticos y evaluaciones de calidad, así como los informes correspondientes | B13 C1 C2 C4 C11 D1 |

Contenidos

| Topic | |
|---|--|
| Modelos y procesos de diagnóstico en escenarios orientadores | Métodos técnicas e instrumentos del diagnóstico Exploración de necesidades de Orientación y análisis de variables personales, situacionales e interactivas. Análisis diagnóstico para la toma de decisiones, apoyo y seguimiento de la Orientación |
| Evaluación de la capacidad intelectual, de las aptitudes básicas y de otras características personales relacionadas con los procesos de enseñanza-aprendizaje | Pruebas psicométricas |
| Evaluación de las dificultades de aprendizaje | Competencia lectora Automatización lectora Calidad de letra. Ortografía Dislexia: detección y pautas Competencia escrita Dificultades de aprendizaje en matemáticas Correlatos socioemocionales de las dificultades de aprendizaje |
| Los informes diagnósticos | Elaboración y valoración en los procesos y logros educativos. Elaboración de informes psicoeducativos |
| Evaluación de la competencia curricular | Pruebas estandarizadas Pruebas de elaboración propia |

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| Lección magistral | 4 | 20 | 24 |
| Trabajo tutelado | 4 | 20 | 24 |
| Seminario | 2.5 | 10 | 12.5 |
| Aprendizaje basado en proyectos | 2.5 | 10 | 12.5 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 2.5 | 10 | 12.5 |
| Aprendizaje colaborativo. | 2 | 0 | 2 |
| Portafolio/dossier | 2.5 | 10 | 12.5 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodologías

| | Description |
|-------------------|---|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |

| | |
|---|---|
| Trabajo tutelado | Se resolverán ejercicios en el aula bajo la dirección del profesor. Se desarrollarán análisis críticos. Lectura de textos. Elaboración de informes. Talleres y estudio de casos a través de técnicas grupales participativas. |
| Seminario | Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral. |
| Aprendizaje basado en proyectos | Comprende la resolución de ejercicios, trabajos y debates sobre estos así como su exposición. Se realizarán simulaciones y análisis crítico de materiales. Se analizarán diferentes actividades y recursos de evaluación. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Documentación de los trabajos realizados. Preparación de las evaluaciones |
| Aprendizaje colaborativo. | |

Atención personalizada

| Methodologies | Description |
|---|--|
| Seminario | Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados y el docente guía el proceso de resolución de los casos. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | El alumnado resuelve problemas de evaluación de forma autónoma y el docente guía en su solución. |
| Aprendizaje colaborativo. | |

Evaluación

| | Description | Qualification | Training and Learning Results | | |
|---|--|---------------|-------------------------------|--|----|
| | | | | | |
| Aprendizaje basado en proyectos | Resolución de ejercicios. Debates Exposición de los trabajos | 30 | B13 | C1 C2 C3 C4 C9 C10 C11 | D1 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Diseño y ejecución de los pasos de diferentes procesos de resolución de problemas en la evaluación psicopedagógica y curricular. | 30 | B13 | C1 C3 C4 C9 C10 C11 | D1 |
| Portafolio/dossier | Presentación, estructura, actualización documental, y entrega en plazo. | 40 | B13 | C1 C2 C3 C4 C9 C10 C11 | D1 |

Other comments on the Evaluation

Existen dos modalidades de evaluación: Continua y Global.

Para la **evaluación continua** se exige a todo el alumnado una asistencia presencial de un mínimo del 80% de las sesiones (admisible la falta del 20% de las horas) además de la realización y entrega de tareas ponderables.

Los plazos de entrega de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados el primer día de clase con la presentación del programa de la materia. Es necesario respetarlos estrictamente para ser calificados en la evaluación continua.

Para la **evaluación Global** el alumnado no asistente realizará una prueba escrita (data marcada en el calendario del *mestrado para exámenes oficiales) sobre todos los contenidos trabajados. Esta prueba estará basada en la rigurosidad y de los conocimientos y competencias conseguidas por los alumnos/as en la materia. Constará de cuatro preguntas teórico

prácticas a desarrollar y tendrá una ponderación de 10 puntos (100% de la nota final).

Fuentes de información

Basic Bibliography

Santana Vega, L. E., **Orientación educativa e intervención psicopedagógica**, 4, Pirámide, 2015

Ayala Flores, C.L., **Evaluación e informes psicopedagógicos**, 1, CEPE, 2001

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA, **DECRETO 120/1998, do 23 de abril, polo que se regula a orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia.**, Xunta, 1998

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA, **ORDE do 24 de xullo de 1998 pola que se establece a organización e funcionamento da orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia regulada polo Decreto 120/1998**, Xunta, 1998

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA, **ORDE do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011**, Xunta, 2021

Complementary Bibliography

Bellver Cebria, V. R., **Instrumentos para la evaluación psicopedagógica y psicológica en el marco escolar**, 1, Promolibro, 2006

Recomendaciones

Subjects that it is recommended to have taken before

La Atención a la Diversidad y su Intervención/O02M066V06252

Orientación Base Legal, Composición, Planes e Programas/O02M066V06105

IDENTIFYING DATA**A Innovación e a Investigaición Educativa como Factores para a Mellora e o Asesoramento Escolar**

| | | | | |
|---------------------|--|-----------|------|------------|
| Subject | A Innovación e a Investigaición Educativa como Factores para a Mellora e o Asesoramento Escolar | | | |
| Code | O02M066V06107 | | | |
| Study programme | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade (Ourense): Orientación | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 6 | Mandatory | 1 | 1c |
| Teaching language | Castelán Galego | | | |
| Department | Didáctica, organización escolar e métodos de investigación | | | |
| Coordinator | Ricoy Lorenzo, María Carmen | | | |
| Lecturers | Ricoy Lorenzo, María Carmen | | | |
| E-mail | cricoy@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://mpe.uvigo.es/index.php?lang=es | | | |
| General description | El desarrollo de competencias y contenidos a través de esta materia tienen principalmente la finalidad de posibilitar la mejora de la calidad del asesoramiento prestado por el orientador/a al alumnado de secundaria y su apoyo al profesorado de las distintas disciplinas curriculares. Todo ello, con el objeto de optimizar la atención personalizada y grupal al alumnado y de promover la innovación didáctica y los procesos de indagación y análisis sistemático que incentiven la renovación pedagógica en los centros. | | | |

Resultados de Formación e Aprendizaxe

| | |
|------|---|
| Code | |
| B3 | Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. |
| B4 | Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada. |
| B12 | Participar na avaliación, investigación e a innovación dos procesos de ensino e aprendizaxe, comunicando as súas conclusións e as razóns que as sustentan á comunidade educativa e outros profesionais da educación |
| B16 | Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación. |
| B17 | Desenvolver hábitos e actitudes para aprender a aprender ao longo do seu posterior desenvolvemento profesional. |
| C7 | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional. |
| C9 | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia. |
| C12 | Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar. |
| C13 | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de educación no respecto e valor da diversidade lingüística e as súas implicacións educativas. |
| C14 | Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización. |
| D1 | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xenerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet. |
| D2 | Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións. |
| D3 | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias |

Resultados previstos na materia

| | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| Expected results from this subject | Training and Learning Results |
|------------------------------------|-------------------------------|

| | |
|--|------------------------------------|
| Planificar, desenvolver e avaliar procesos de orientación educativa, tanto individualmente como en colaboración con outros compañeiros-as. | B3 B12 B16 C7 D1 D3 |
| Ser capaz de avaliar, indagar e de promover a innovación relativa o departamento de orientación e difundilas na comunidade educativa e entre outros profesionais da educación. | B12 C7 C9 D1 D3 |
| Ser capaz de traballar en equipo implicándose en cuestións relativas a orientación educativa. | B16 C14 D3 |
| Ser capaz de identificar, analizar e deseñar boas prácticas de orientación. | B3 B12 C14 D1 D2 |
| Identificar situacións problemáticas relativas ó proceso de aprendizaxe do alumnado e de propoñer alternativas ou solucións. | B3 B4 C13 D2 D3 |
| Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas de investigación e avaliación en procesos de orientación educativa e familiar. | B12 C12 D1 |
| Ser capaz de utilizar bibliografía e ferramentas dixitais para a procura e almacenamento de recursos bibliográficos, de diagnóstico e estratexias didácticas. | B17 C7 D1 D2 |

Contidos

| Topic | |
|---|--|
| Innovación educativa e desenvolvemento profesional. | <ul style="list-style-type: none"> - Marco teórico, profesional e legal da innovación educativa - Pautas para a elaboración dos proxectos de innovación educativa - O rol do orientador Na análise das prácticas educativas Na formación continua do profesorado No liderazgo educativo - Coñecemento de innovacións relevantes e actuais no ámbito da orientación |
| A investigación educativa | <ul style="list-style-type: none"> - Modalidades principais da investigación educativa. - A investigación-acción como instrumento de formación continúa e desenvolvemento profesional do docente - Deseño de proxectos de investigación - Instrumentos de recollida de datos e avaliación: tipos e características técnicas. - Técnicas de análise en investigación e avaliación educativa. - Coñecemento de investigacións relevantes no ámbito da orientación |
| As TICs como instrumento de apoio á orientación, innovación e investigación educativa | <ul style="list-style-type: none"> - As TIC e o desenvolvemento da investigación educativa para orientar e mellorar o proceso de ensino-aprendizaxe. - O uso de bases de datos como apoio á investigación e á innovación educativa. - Como citar e elaborar as referencias bibliográficas dos documentos científicos de tipo educativo, lexislación, informes, etc. en soporte impreso e electrónico. - Ferramentas Web para a comunicación a colaboración e/ou o traballo en equipo. - Aplicacións telemáticas e recursos web para a orientación. - Coñecemento de portais de orientación europeos. |

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| Lección maxistral | 8 | 25 | 33 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 9 | 20 | 29 |

| | | | |
|-----------------------------|----|----|----|
| Prácticas con apoio das TIC | 10 | 40 | 50 |
| Aprendizaxe colaborativa | 3 | 10 | 13 |
| Cartafol/dossier | 0 | 25 | 25 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

| | Description |
|---|---|
| Lección maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividade na que se resolverán diferentes situacións problemáticas relacionadas coa materia. O alumno/a aplicará procedementos para a transformación e interpretación da información. Adóitase empregar como complemento da lección maxistral. |
| Prácticas con apoio das TIC | Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas, e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo, desenvolvidas con recursos dixitais. |
| Aprendizaxe colaborativa | Para o traballo a realizar partírase, no posible, da organización en pequenos grupos mixtos e heteroxéneos onde o alumnado traballe de forma coordinada entre si para desenvolver tarefas académicas e afondar na súa aprendizaxe. |
| Cartafol/dossier | Recopilación sobre o traballo realizado pola/o estudante coa finalidade de amosar o seu progreso e logros. O cartafol debe incluír a actividade principal desenvolta polo alumno/a, coas evidencias, a análise e a autorreflexión pertinente. |

Atención personalizada

| Methodologies | Description |
|-----------------------------|---|
| Prácticas con apoio das TIC | Atención personalizada ao alumnado a través de: asesoramento de modo presencial na aula; a través do teléfono; vía correo electrónico; Teleformación coa plataforma Faitic; etc. |
| Aprendizaxe colaborativa | Propiciarase unha organización do traballo en pequenos grupos, no posible, mixtos e heteroxéneos onde o alumnado traballe de forma coordinada para desenvolver tarefas académicas e afondar na súa aprendizaxe. Para elo, motivarase ou apoiarase ao alumnado para combinar e alternar nas diversas prácticas o emprego de estratexias colaborativas, entre outras. |

Avaliación

| | Description | Qualification | Training and Learning Results | | |
|---|---|---------------|-------------------------------|-------------------------|----------------|
| Resolución de problemas de forma autónoma | Valoración relativa a participación activa nas tarefas realizadas na aula e ao nivel acadado. Ata 2,5 puntos sobre 10. | 25 | B4 B12 | C7 C12 C13 C14 | D1 D2 |
| Prácticas con apoio das TIC | Valoración de deseños, de técnicas e recursos confeccionados. Ata 4 punto sobre 10. | 40 | B12 | C9 | D1 D2 D3 |
| Aprendizaxe colaborativa | O alumnado desenvolverá en grupo diferentes exercicios, prácticas, problemáticas ou estudos de caso para aprofundar ou ampliar os contidos teórico-prácticos da materia. Para a calificación terase en conta a fundamentación na que se apoia o desenvolvemento, a capacidade crítica, emprego de estratexias colaborativas e a proxección práctica amosada desde o oportuno razoamento. Ata 1,5 puntos sobre 10. | 15 | B4 B16 | C7 C9 | D1 D2 D3 |
| Cartafol/dossier | Valoración da organización de evidencias e da realización dun informe escrito que poña de manifesto a actividade desenvolta. Ata 2 puntos sobre 10. | 20 | B3 B4 B17 | C7 | D2 |

Other comments on the Evaluation

OBSERVACIÓNS

O estudantado que non supere a materia por avaliación continua deber realizar un exame escrito que recolla os contidos fundamentais da materia, cunha valoración de ata 7 puntos (sendo necesario acadar un mínimo de 3,5 pto para computalos cos obtido no traballo). Terá que levar a cabo un traballo que concretará e orientará a profesora, cunha valoración de ata 3 puntos (sendo necesario acadar un mínimo de 1,5 pto para computalos cos obtido no exame). Polo tanto, para superar a materia na avaliación final é obrigatorio ter presentado, tanto o traballo, coma acudir ao exame nas datas sinaladas para cada parte e obter, alomenos, a mínima puntuación anteriormente sinalada. A data do exame será a oficial e a da entrega do traballo unha semana antes da anterior e anunciarase na plataforma de teledocencia empregada. De non acadar a mínima puntuación na parte teórica ou práctica ou nalgunha delas na Acta académica figurará a

cualificación resultante da súa media aritmética.

Os prazos das entregas das actividades, traballos, etc. serán comunicados polo profesorado na clase e/ou na plataforma de teledocencia empregada na materia e é necesario cumprilos para ser cualificados na avaliación continua ou final.

Máis información sobre o proceso de avaliación así como sobre o tipo de exame, as orientacións para a realización do traballo, data de entrega, etc. será facilitada baixo demanda do alumnado que o precise, ao non poder superar a materia por avaliación contiu.

Na web do mestrado poden consultarse as datas do exame oficial, lugares, horas, etc: <http://mpe.uvigo.es/gl/>

As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico.

OUTRAS OBSERVACIÓNS:

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT).

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Álvarez Justel, J. & Álvarez González, M., **Tutoría y orientación en secundaria: Recursos para la intervención**, Pirámide, 2022

Dawn, M., **Métodos visuales, narrativos y creativos en investigación cualitativa**, Narcea, 2017

Pérez-Fuentes, M. C., **Innovación docente e investigación en educación y Ciencias Sociales.**, Dykinson, 2019

Ricoy, M.C., **La construcción de los instrumentos de recogida de información en la investigación educativa**, 14, 29-46, Guadalbullón, 2009

Velaz-de-Medrano, C. et al., **Cobertura de necesidades de orientación y tutoría en la Educación Obligatoria: estudio en nueve comunidades autónoma**, Nº extr., 138-173, Revista de Educación, 2012

Complementary Bibliography

Amber, D. & Martos, M. A., **Ámbitos y funciones de los orientadores para la mejora educativa en secundaria en con textos retantes. Una mirada cruzada entre orientadores y directivos**, 21(4), 419-437, Profesorado, 2017

Cobos Cedillo, A., **Manual de Orientación Educativa. Teoría y práctica de la Psicopedagogía**, 2022

Hernández-Rivero, V. & Mederos-Santana, Y., **Papel del orientador/a educativo como asesor/a: funciones y estrategias de apoyo.**, 29(1), 40-57, REOP, 2018

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

A Convivencia nos Centros de Secundaria e o Traballo dende Departamento de Orientación/O02M066V06253

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Diagnóstico e Evolución da Competencia Curricular/O02M066V06106

Subjects that it is recommended to have taken before

Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario/O02M066V06102

Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos/O02M066V06103

Orientación e Función Titorial/O02M066V06101

Other comments

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

IDENTIFYING DATA**The Attention to Diversity and its Intervention**

| | | | | |
|---------------------|---|-----------|------|------------|
| Subject | The Attention to Diversity and its Intervention | | | |
| Code | O02M066V06252 | | | |
| Study programme | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Especialidad: Orientación | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 4 | Mandatory | 1st | 2nd |
| Teaching language | Spanish Galician | | | |
| Department | | | | |
| Coordinator | Iglesias Sarmiento, Valentín | | | |
| Lecturers | Iglesias Sarmiento, Valentín | | | |
| E-mail | visarmiento@uvigo.gal | | | |
| Web | | | | |
| General description | The current reality of the educational system implies the need to address and educate within diversity, contributing to the development of all students, including those with learning difficulties arising from specific educational support needs. This course is designed to help teaching professionals identify the main educational needs of students and develop psychoeducational interventions aimed at improving their quality of life. | | | |

Training and Learning Results

| | |
|------|--|
| Code | |
| B1 | |
| B6 | |
| C1 | (*)Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións. |
| C2 | (*)Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan a aprendizaxe. |
| C4 | (*)Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes. |
| C9 | (*)Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia. |
| D1 | (*)Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xenerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet. |

Expected results from this subject

| Expected results from this subject | Training and Learning Results |
|---|-------------------------------|
| Know the processes and resources for preventing learning and coexistence problems, the evaluation processes, and academic and professional guidance | B1 C1 C2 C9 D1 |
| Use the principles of inclusive education as the basis for the development of guiding actions. | B6 C4 C9 D1 |
| Develop and apply didactic methodologies that promote attention to student diversity, adapting educational action to their different personal and collective characteristics. | B6 C1 C4 D1 |
| Acquire the necessary skills to identify the educational needs of students and design intervention strategies | C1 C4 C9 |

| Contents | |
|--|---|
| Topic | |
| (*)Atención ás Necesidades Específicas de Apoio Educativo | (*)-NEE, alumnado estranxeiro, alumnado superdotado. Atención hospitalaria. -Adaptacións do currículo. Diversificación curricular. PCPI. Programas de mellora do rendemento. Formación Profesional Básica. Apoio e reforzo educativo. Agrupamentos flexibles, desdobres e agrupación de materias en ámbitos. Flexibilización para alumnado de altas capacidades. Programas de inmersión lingüística para emigrantes. Fontes de diversidade |
| (*)Trastornos e dificultades no desenvolvemento e na aprendizaxe | (*)-Consideracións xerais. -Trastornos psíquicos, físicos e sensoriais: características e repercusións na aprendizaxe. -Dificultades no desenvolvemento e na aprendizaxe: psicomotrices, cognitivas, da fala e a linguaxe, socioafectivas e condutuais. -Problemáticas socioculturais actuais e a súa repercusión na aprendizaxe. |
| (*)-Propostas de atención á diversidade | (*)-A educación inclusiva. -Intervención psicoeducativa pensada dende unha concepción inclusiva da educación para dar resposta á diversidade do alumnado. |

| Planning | | | |
|----------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
| Lecturing | 10 | 0 | 10 |
| Mentored work | 7 | 40 | 47 |
| Discussion Forum | 2 | 10 | 12 |
| Autonomous problem solving | 1 | 30 | 31 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|----------------------------|---|
| | Description |
| Lecturing | Expository activities by the teacher about the basic contents of the subject. |
| Mentored work | Solving exercises in the classroom. Developing critical analyses. Preparing reports. Workshops. Case studies. |
| Discussion Forum | Resolving doubts. Consultations and monitoring of assignments. Debates. Critical analysis of materials. |
| Autonomous problem solving | Developing a project related to attention to diversity in the classroom. |

| Personalized assistance | |
|----------------------------|-------------|
| Methodologies | Description |
| Mentored work | |
| Autonomous problem solving | |
| Discussion Forum | |

| Assessment | | | | | |
|----------------------------|--|---------------|-------------------------------|----------------|----|
| | Description | Qualification | Training and Learning Results | | |
| Mentored work | Tasks performed in small groups under the guidance of the teacher. | 40 | B6 | C1 C2 C4 | D1 |
| Discussion Forum | Contribution of the student to the dynamics of the subject. | 20 | B1 | C1 | D1 |
| Autonomous problem solving | Autonomous development of the project. | 40 | B1 B6 | C1 C4 C9 | D1 |

Other comments on the Evaluation

Students who opt for **continuous assessment** must pass all the proposed tasks and attend at least 80% of the sessions. If the subject is not passed in the first exam period, the competencies not acquired will be evaluated in the July exam period.

Students who opt for **global assessment** must complete the same tasks as the in-person students. It is necessary to inform the course coordinator of the decision to adopt this modality at the beginning of the course to establish a work plan.

Parts of the subject passed in the 1st opportunity will not be subject to evaluation in the 2nd and will therefore be

considered passed for that academic year.

In line with the inclusive nature that characterizes the Faculty of Education and Social Work, this guide may be adapted to meet the specific educational support needs of students enrolled in the PIUNE (PAT) program.

Sources of information

Basic Bibliography

Alegre, J.R. & Pérez, M., **Guía práctica de los trastornos del lenguaje: descripción e intervención**, Lebón, 2008

Bassedas, E., **Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo**, Graó, 2010

Cabrerizo, J. & Rubio, M.J., **Atención a la diversidad**, Pearson, 2007

Jiménez, J.E., **Modelo de respuesta a la intervención**, Pirámide, 2019

Lou, M.A., **Atención a las necesidades educativas específicas en Educación Secundaria**, Pirámide, 2011

Martín, E. & Mauri, T., **Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva**, Graó, 2011

Santana, L., **Educación en secundaria**, Wolters Kluwer, 2013

Complementary Bibliography

Aierbe-Barnadiaran, A., **Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo**, Aljibe, 2005

Botías, A., Higuera, A.M. & Sánchez, **Necesidades Educativas Especiales: planteamientos prácticos**, Wolters Kluwer, 2011

Elices, J.A., **Alumnos con altas capacidades intelectuales: características, evaluación y respuesta educativa**, CEPE, 2013

García, J.M., Pérez, J. e Berruete, P., **Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención**, CEPE, 2002

Gil de Gómez, J., **Discapacidad sensorial: sordera, ceguera y sordoceguera**, Sanz y Torres, 2010

Hortal, C., **Alumnado con trastorno del espectro autista**, Graó, 2011

Latorre, A. & Bisetto, D., **Trastornos del desarrollo motor**, Pirámide, 2009

Mesibov, G. & Howley, M., **El acceso al currículo por alumnos con Trastornos del Espectro del Autismo**, Autismo Ávila, 2010

Miranda, A., **Manual práctico de TDAH**, Síntesis, 2011

Recommendations

IDENTIFYING DATA**A Convivencia nos Centros de Secundaria e o Traballo dende Departamento de Orientación**

| | | | | |
|-------------------|---|-----------|------|------------|
| Subject | A Convivencia nos Centros de Secundaria e o Traballo dende Departamento de Orientación | | | |
| Code | O02M066V06253 | | | |
| Study programme | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade (Ourense): Orientación | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 4 | Mandatory | 1 | 2c |
| Teaching language | Galego | | | |
| Department | Didáctica, organización escolar e métodos de investigación | | | |
| Coordinator | Barreira Arias, Alberto José | | | |
| Lecturers | Barreira Arias, Alberto José | | | |
| E-mail | abarreira@uvigo.es | | | |

Web

| | |
|---------------------|--|
| General description | <p>A materia □ A convivencia nos centros de secundaria e o traballo desde o departamento de orientación□, está integrada no módulo específico do Máster Universitario para o Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas.</p> <p>O contido desta materia pretende ser unha ferramenta eficaz, práctica e operativa para o estudante □futuro docente- ó tratar de responder a retos trascendentes que se dan habitualmente nos centros educativos e nas propias aulas. Dada a complexidade que se produce sobre a convivencia escolar é preciso dotar de recursos e asesorar aos docentes e demais persoal da comunidade educativa.</p> <p>O incremento dos problemas de conduta nas aulas, a detección de situacións de acoso e o deterioro do clima educativo nos centros escolares promoveu, nos últimos anos, unha importante corrente de traballo para a mellora da convivencia nos mesmos.</p> <p>Trataremos de formar nos fundamentos teóricos, legais e nos plans de actuación para a mellora da convivencia e a aprendizaxe escolar de cada comunidade e o coñecemento e formación para o desenvolvemento de propostas de intervención aplicadas a: mellora do sistema disciplinario (coa formación de equipos de mediación e tratamento de conflitos), xestión dos problemas da aula, optimización do proceso de ensino-aprendizaxe (a través da Aprendizaxe Cooperativa) e intervención individual (con actuacións específicas para situacións de acoso e victimización). Pretendemos que esta aprendizaxe potencie unha actitude colaborativa no ámbito da convivencia.</p> <p>Levarase a cabo un enfoque preventivo e promotor dun clima escolar enriquecedor e estimulante que facilite a adquisición de competencias e habilidades e a educación en valores.</p> <p>Esta asignatura pretende facilitar a reflexión e análise crítica sobre os procesos de interacción e convivencia na aula así como a aprendizaxe de técnicas e ferramentas de intervención psicosocial e tutorial para o futuro docente.</p> |
|---------------------|--|

Resultados de Formación e Aprendizaxe

| | |
|------|---|
| Code | |
| B7 | Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable. |
| B8 | Adquirir estratexias para estimular o esforzo do estudante e promover a súa capacidade para aprender por se mesmo e con outros e desenvolver habilidades de pensamento e de decisión que faciliten a autonomía, a confianza e iniciativas persoais. |
| B9 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar a aprendizaxe e a convivencia na aula e abordar problemas de disciplina e resolución de conflitos |
| B10 | Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado. |
| B15 | Informar e asesorar ás familias achega do proceso de ensino e aprendizaxe e sobre a orientación persoal, académica e profesional dos seus fillos. |

| | |
|-----|---|
| C1 | Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións. |
| C5 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas. |
| C8 | Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá. |
| C9 | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia. |
| C10 | Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade. |
| C11 | Coñecer a evolución histórica da familia, os seus diferentes tipos e a incidencia do contexto familiar na educación. |
| C12 | Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar. |
| C21 | Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes. |
| C28 | Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliación das materias correspondentes á especialización. |
| C30 | Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia. |
| D1 | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet. |
| D3 | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinares |

Resultados previstos na materia

| Expected results from this subject | Training and Learning Results |
|---|--|
| Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe favorecedores da convivencia escolar | B7 C9 C10 C30 D1 D3 |
| Informar e asesorar ás familias sobre diversas técnicas e estratexias favorecedoras da convivencia e da resolución pacífica de conflitos | B15 C12 D1 |
| Coñecer as características dos estudantes, así como os procesos de interacción e comunicación na aula e no centro que permitan a identificación e reflexión crítica sobre as situacións conflitivas, e a súa resolución. | B9 C1 C5 D1 D3 |
| Coñecer e analizar diversos plans e proxectos relacionados coa convivencia escolar que forman parte do proxecto educativo de centro, participando na súa definición e desenvolvemento. | B8 B9 C9 D1 |
| Adquirir experiencia na planificación, desenvolvemento e avaliación de programas para a mellora da convivencia escolar. | B8 B9 B10 C28 D3 |
| Adquirir e poñer en práctica diversas estratexias e habilidades que permitan unha intervención axeitada para a resolución de problemas de convivencia no contexto escolar: habilidades de pensamento e de decisión, habilidades sociais, dinámica de grupos, xestión democrática de normas, aprendizaxe cooperativo, mediación, negociación, educación emocional, educación en valores, etc | B7 B8 B9 B10 B15 C8 C12 C30 D1 |
| Coñecer as características das familias e comprender a súa función educadora na adquisición de competencias e aprendizaxes para a resolución pacífica de situacións conflitivas | B15 C10 C11 D1 D3 |
| Deseñar e realizar actividades formais e non formais que favorezan a aprendizaxe e as aportacións dos estudantes, nun bó clima escolar. | B7 B8 B9 B10 B15 C21 D3 |

Contidos

Topic

- 1.-Educación para a convivencia e a igualdade.
- 2.-Análise da convivencia e a resolución de conflitos
- 3.-Problemas de adaptación e convivencia escolar: Marxinación, absentismo, rexeitamento, inadaptación, violencia e acoso escolar, inmigración e interculturalidade,etc.
- 4.-Dinámica do grupo clase
- 5.-Socialización e educación.
- 6.-As relacións sociais no grupo clase, conduta prosocial e habilidades sociais.
- 7.- Competencia emocional e social
- 8.-O traballo cooperativo e a interacción social. Técnicas de análises e dinamización grupal.
- 9.-O papel da familia en educación. Colaboración coas familias de Educación secundaria.
- 10.-Relación con outras institucións: servizos de saúde, servizos sociais.

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|----------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| Traballo tutelado | 5 | 10 | 15 |
| Presentación | 2 | 4 | 6 |
| Foros de discusión | 0 | 5 | 5 |
| Lección maxistral | 10 | 20 | 30 |
| Seminario | 2 | 0 | 2 |
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Traballo | 0 | 41 | 41 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

| | Description |
|----------------------------|---|
| Traballo tutelado | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante. |
| Presentación | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo demaneira individual ou en grupo. |
| Foros de discusión | Actividade desenvolvida nun medio virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional. |
| Lección maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricase/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |
| Seminario | Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe. |
| Actividades introductorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia. |

Atención personalizada

| Methodologies | Description |
|-------------------|---|
| Traballo tutelado | Os traballos tutelados, reforzaranse cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. |
| Seminario | O Seminario reforzase cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. |
| Tests | Description |
| Traballo | O traballo rreforzase cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. |

Avaliación

| Description | Qualification | Training and Learning Results |
|---|---------------|--|
| Traballo tutelado O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante. | 30 | C5 D1 C8 D3 C9 C10 C11 C12 C21 C28 C30 |
| Presentación Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo. | 20 | C5 D1 C8 D3 C9 C10 C11 C12 C21 C28 C30 |
| Foros de discusión Actividade desenvolvida nun medio virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional. | 10 | C5 D1 C8 D3 C9 C10 C11 C12 C21 C28 C30 |
| Traballo O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita | 40 | C5 D1 C8 D3 C9 C10 C11 C12 C21 C28 C30 |

Other comments on the Evaluation

-MODALIDADE DE AVALIACIÓN CONTÍNUAAs probas de avaliación continua, tanto presenciais como telemáticas, realizaránse sempre dentro do horario asignado ás aulas lectivas da materia. Para acadar unha avaliación continua positiva, dada a modalidade de ensino presencial do Master, esíxese a todo o alumnado unha asistencia presencial dun mínimo do 80% das sesións (admisible a falta do 20% das horas) ademais darealización e entrega de tarefas ponderables.Os prazos de entrega das actividades, traballos, etc. serán comunicados na clase no momento oportuno. É necesario respetalos estrictamente para ser cualificados na avaliación continua.De non ter superada a avaliación continua, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo.As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª,considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico.

MODALIDADE DE AVALIACIÓN GLOBAL elección da modalidade de avaliación global suporá a renuncia á avaliación continua. O alumnado non asistente deberá contactar a inicio de curso co docente da materia e optarán por unha avaliación global. Aquel alumnado que non cumpra o requisito de asistencia mínima (en torno ó 80% das clases) pasará a ser considerado alumnado non asistente, optando por unha avaliación global.O alumnado que opte por esta modalidade, poderá presentarse a unha proba escrita (data marcada no calendario do mestrado para exames oficiais)sobre todos os contidos traballados. Esta proba estará baseada na rigurocidade e profundización dos coñecementos e competencias acadadas polos alumnos/as na materia e terá una ponderación de 10 puntos (100% da nota final).

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Aguado, M.J., **Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión social desde la adolescencia**, Injuve, 2004
Aguado, M.J., **Del acoso escolar a la cooperación en las aulas**, Pearson, 2006
Ainscow, M., **Hacia las escuelas eficaces para todos**, Narcea, 2001
Alcántara, J.A., **Cómo educar la autoestima**, CEAC, 1995

- Alonso Tapia, J., **Motivar para el aprendizaje**, Edebé, 1997
- Armas, M., **Prevención e intervención ante problemas de conducta**, Wolters Kluwer, 2007
- Avilés, J.M., **Bullyng: El maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela**, Amarú, 2006
- Beane, A., **Bullyng. Aulas libres de acoso**, Graó, 2006
- Bisquerra, R., **Educación emocional y bienestar**, Cisspraxis, 2005
- Boqué, C., **Tiempo de mediación. Taller de formación de mediadores en el ámbito educativo**, CEAC, 2005
- Calvo Rodríguez, A., **Problemas de convivencia en los centros educativos**, EOS, 2003
- Casamayor, G (Coord.), **Cómo dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria**, Graó, 1998
- Cava, M.J. y Musitu, G., **La potenciación de la autoestima en la escuela**, Paidós, 2000
- Cava, M.J. y Musitu, G., **La convivencia en la escuela**, Paidós, 2002
- Consellería de educación, **Plan de convivencia do centro**, Xunta de Galicia, 2007
- Consellería de Educación, **Protocolo xeral de prevención, detección e tratamento do acoso escolar e ciberacoso**, Xunta de Galicia, 2013
- Fernández, I., **Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad**, Narcea, 1998
- Fernández, I., **Guía para la convivencia en el aula**, Cisspraxis, 2001
- Fiorenza, A., **Niños y adolescentes difíciles**, RBA-Integral, 2003
- Franco, V., **La autoestima del profesorado**, PPC, 2002
- Gallego, D. y Gallego, M.J., **Educación de la inteligencia emocional en el aula**, PPC, 2004
- Gentil, C. y Laa, V., **La astucia social**, Alianza, 2000
- Gotzens, C., **La disciplina escolar**, ICE-HORSORI, 1997
- Jares, J., **Pedagogía de la convivencia**, Graó, 2006
- Machargo Salvador, J., **Programa de actividades para el desarrollo de la autoestima**, Escuela Española (Ed. Secundaria y Bachillerato), 1997
- Martínez, M. y Tey, A.(coord.), **La convivencia en los centros de secundaria. Estrategias para abordar el conflicto**, Desclee, 2003
- Moraleda, M., **Educación en competencia social**, CCS, 1999
- Moreno, J.C. y Luengo, F. (Coord.), **Construir ciudadanía y prevenir conflictos**, Wolters Kluwer, 2007
- Nardone, N., Giannotti, E. y Rocchi, R., **Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos**, Herder, 2003
- Olweus, D., **Conductas de acoso y amenaza entre escolares**, Morata, 1998
- Ortega, R. y Del Rey, R., **La violencia escolar. Estrategias de prevención**, Graó, 2003
- Puente Carracedo, H., **A autoestima no ensino-unha resposta práctica ó fracaso escolar-**, Nosa Terra, 2003
- Redorta, J., Obiols, M. y Bisquerra, R., **Emoción y conflicto**, Paidós, 2006
- Roca, E., **Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de autoestima, asertividad e inteligencia emocional**, ACDE, 2005
- Segura Morales, M., **ser persona y relacionarse. Habilidades cognitivas y sociales, y crecimiento moral**, Narcea, 2002
- Torrego, J.(coord.), **Mediación de conflictos en Instituciones Educativas: Manual para la formación de mediadores.**, Narcea, 2000
- Torrego, J. (coord.), **Modelo integrado de mejora de la convivencia**, Graó, 2006
- Urra, J., **El pequeño dictador. Cuando los padres son las víctimas**, La esfera de los libros, 2006
- Complementary Bibliography**
- Díaz Aguado, M.J., **Convivencia escolar y prevención de la violencia**, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2003
- Faber, A. y Mazlish, E., **Cómo hablar para que sus hijos estudien en casa y en el colegio**, Medici, 2002
- Fernández, I., **Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad**, Narcea, 1998
- Jares, J., **Construir la paz**, Xerais, 1996
- Martínez j. B., **La ciudadanía se convierte en competencia avances y retrocesos. En Gimeno J. y otros. Las competencias: ¿Qué hay de nuevo?**, Morata, 2008
- Ortega, R., **La convivencia: un modelo para de prevención de la violencia. En Moreno, A. (Eds.), La convivencia en las aulas: problemas y soluciones (p. 29-48) [Volumen de las Intervenciones del Congreso]**, Ministerio de Educación y Ciencia, 2006
- Ortega, R., **Las aulas de educación secundaria como espacio de convivencia y aprendizaje: relaciones interpersonales y gestión del grupo-clase. En Coll, C. (Coord.) Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educac**, Ministerio de educación / Graó, 2010
- Peréz de Guzman, M^a. V. y Pérez Serrano, G., **Aprender a convivir. El conflicto como oportunidad de crecimiento**, Narcea, 2011
- Salanova, M., Grau, R., Llorens, S. y Schaufeli, W.B., **Exposición a las tecnologías de la información, burnout y engagement: el rol modulador de la autoeficacia relacionada con la tecnología.**, Vol.11, Revista de Psicología Social Aplicada, 69-90, 2001
- Schaufeli, W.B., Salanova, M., Gonzalez-Roma, V. y Bakker, A., **The measurement of burnout and engagement: A confirmatory factor analytic approach**, Vol.3, Journal of Happiness Studies, 71-92., 2002
- Torrego, J. (coord.), **Resolución de conflictos desde la acción tutorial**, Consejería de educación. Comunidad de Madrid., 2003

Torrego, J., **La formación del profesorado ante los retos de la promoción de la convivencia y la prevención de la violencia escolar.** En Moreno, A. (Eds.), **La convivencia en las aulas: problemas y soluciones (pp. 40,** Ministerio de Educación y Ciencia, 2006

Torrego, J. y Moreno, J., **Convivencia y disciplina en la escuela: el aprendizaje de la democracia.**, Alianza Editorial, 2007

Trianes, V y Fernández-Figares, C., **Aprender a ser personas y a convivir,** Desclee, 2001

Vaello, J., **Resolución de conflictos en el aula.**, Santillana, 2003

Vaello, J., **Las habilidades sociales en el aula,** Santillana, 2005

Vaello, J., **Cómo dar clase a los que no quieren,** Santillana, 2007

Recomendaciones

IDENTIFYING DATA**Formación Académica e Profesional**

| | | | | |
|---------------------|--|-----------|------|------------|
| Subject | Formación Académica e Profesional | | | |
| Code | O02M066V06254 | | | |
| Study programme | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade (Ourense): Orientación | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 4 | Mandatory | 1 | 2c |
| Teaching language | Galego | | | |
| Department | Análise e intervención psicosocioeducativa Dpto. Externo | | | |
| Coordinator | Seoane Pérez, Emilia | | | |
| Lecturers | Ocampo Gomez, Camilo Isaac Seoane Pérez, Emilia | | | |
| E-mail | emiliasp@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://cocampo.webs.uvigo.es/ | | | |
| General description | A función desta materia no currículo do Máster de Profesorado de Secundaria é a de afondar na comprensión do sentido que teñen as actividades que, de conformidade coa lexislación vixente, corresponden á orientación académica e profesional nos centros onde se imparte educación secundaria. Para ello se proporcionarán exemplos y se realizará una revisión bibliográfica de los especialistas en el área de conocimiento de Orientación Educativa y Profesional | | | |

Resultados de Formación e Aprendizaxe

| | |
|------|---|
| Code | |
| B7 | Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable. |
| B11 | Desenvolver as funcións de titoría e orientación dos estudantes de maneira colexiada. |
| B13 | Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino |
| B15 | Informar e asesorar ás familias achega do proceso de ensino e aprendizaxe e sobre a orientación persoal, académica e profesional dos seus fillos. |
| B16 | Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación. |
| B17 | Desenvolver hábitos e actitudes para aprender a aprender ao longo do seu posterior desenvolvemento profesional. |
| B18 | Aplicar os coñecementos adquiridos e a capacidade de resolución de problemas a contornas educativas novas ou pouco coñecidos |
| C3 | Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais. |
| C4 | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes. |
| C7 | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, titoría e orientación académica e profesional. |
| C8 | Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá. |
| C9 | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia. |
| C10 | Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade. |
| C12 | Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar. |
| C24 | Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada. |
| C29 | Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente. |
| C31 | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica. |
| D1 | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet. |
| D3 | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinares |

Resultados previstos na materia

| Expected results from this subject | Training and Learning Results |
|---|---|
| Adquirir a competencia profesional que permita exercer actuacións que conduzan a unha correcta orientación dos suxeitos que demanden ou necesiten esta intervención, tanto no ámbito académico como no profesional. | B11 B13 B15 B16 B17 B18 C3 C4 C7 C8 C9 C12 C24 C29 D1 D3 |
| Coñecer os diferentes modelos de orientación aplicables tanto no campo académico como profesional | B13 B18 C7 D1 |
| Deseñar o Plan de Acción Titorial (PAT) e o Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP) como parte integrante do proceso orientador e ser capaz de desenvolvelos e avalialos. | B7 B11 B13 B16 B18 C7 C9 C31 D1 |
| Orientar e apoiar no proceso de toma de decisións vocacionais dos suxeitos que demanden esa intervención | B7 B11 B15 B16 C8 C10 C12 D1 D3 |
| Valorar os recursos técnicos, materiais e institucionais dispoñibles para o exercicio da Orientación Académica e Profesional | C10 D1 D3 |
| Traballar cooperativamente cos outros estudantes na busca de información, organización e preparación de materiais en traballos de grupo. | B16 C9 D3 |

Contidos

| Topic | |
|--|--|
| 1. Principios, modelos, metodoloxías e procesos de Orientación Académica. | 1.1. Principios e modelos de Orientación Académica. 1.2. Procesos e metodoloxías de Orientación nos ámbitos escolares. |
| 2. Deseño, desenvolvemento e avaliación de plans e programas de Orientación en contextos escolares e familiares. | 2.1. Deseño, desenvolvemento e avaliación de plans e programas de Orientación en contextos escolares e familiares. 2.2. Plan de acción tutorial. 2.3. Orientación a alumnos con rendemento baixo sobre técnicas de estudo, plan de traballo individualizado, e entrevistas coas familias |
| 3. O proceso de tomar decisións. | 3.1. O proceso de tomar decisións. 3.2. Asesoramento sobre itinerarios educativos: optatividade, modalidades de bacharelato, ciclos formativos. |
| 4. Principios, fundamentos e modelos de intervención en Orientación Profesional. Os procesos de toma de decisión vocacional. Madurez vocacional. | 4.1. Principios e fundamentos da orientación profesional. 4.2. Modelos de intervención en Orientación Profesional. 4.3. Os procesos de toma de decisión vocacional. 4.4. Madurez vocacional, autoconocimento e elección de estudos e profesións. |

| | |
|---|---|
| 5. Toma de decisións profesionais, transición á vida activa e inserción profesional. Información profesional. | 5.1. Toma de decisións profesionais. 5.2. Transición á vida activa, currículo vitae (Europass), fontes de emprego. Proxectos europeos (guide my w@y). 5.3. Inserción profesional, exercicio libre da profesión, funcionariado, traballo por conta allea, traballo por conta propia, axudas gobernamentais. 5.4. Información profesional. |
| 6. Programas de orientación profesional. Instrumentos e recursos. O plan de orientación académico profesional. O consello orientador. | 6.1. Programas de orientación profesional. 6.2. Instrumentos e recursos de orientación profesional. 6.3. O plan de orientación académico profesional. 6.4. O consello orientador. |
| 7. Orientación para a superación de hábitos sociais discriminatorios que condicionen o acceso a diferentes estudos e profesións. | 7.1. Orientación para a superación de hábitos sociais discriminatorios que condicionen o acceso a diferentes estudos e profesións. |

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| Lección maxistral | 8 | 24 | 32 |
| Traballo tutelado | 4 | 12 | 16 |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | 4 | 12 | 16 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 4 | 24 | 28 |
| Cartafol/dossier | 4 | 4 | 8 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

| | Description |
|---|---|
| Lección maxistral | Exposición por parte do profesorado dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |
| Traballo tutelado | O estudiantado desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixa as directrices e supervisión do profesorado. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante. |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | Realización de actividades que permiten a cooperación de varias materias e enfrontan ao alumnado, traballando en equipo, a problemas abertos. Permiten adestrar, entre outras, as capacidades de aprendizaxe en cooperación, de liderado, de organización, de comunicación e de fortalecemento das relacións persoais. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividade na que se formulan problema e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumnado debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas exercitando rutinas, aplicando fórmulas, algoritmos, procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase utilizar como complemento da lección maxistral. |

Atención personalizada

| Methodologies | Description |
|---|-----------------------------------|
| Lección maxistral | Titoría en aula e despacho |
| Traballo tutelado | Titoría en aula e despacho |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Titoría en aula e despacho |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | Axuda titorial en aula e despacho |
| Tests | Description |
| Cartafol/dossier | Titoría en aula e despacho |

Avaliación

| | Description | Qualification | Training and Learning Results |
|-------------------|---|---------------|---|
| Lección maxistral | Observación e análise da información recollida, tratamento que o alumnado fai da mesma e actividades de resposta rápida que permiten seguir a atención e interese do alumnado. Por outra banda, leva a aplicación de preguntas escritas de resposta curta e longa sobre os contidos tratados para avaliar unha parte da súa asimilación. | 20 | B11 C4 D1 B13 C7 B15 C8 B18 C9 |

| | | | |
|---|---|----|--|
| Traballo tutelado | Actividades para a avaliación que inclúen tarefas, problemas ou exercicios prácticos a resolver na aula. O alumnado deberá dar resposta ás actividades expostas, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia. | 15 | B11 C3 B13 C4 B15 C7 B16 C8 B17 C9 B18 C12 C29 |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | A/O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita | 15 | |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Proba na que a/o alumna/o debe solucionar unha serie de problemas e/ou exercicios nun tempo/condicións establecido/as polo profesor. Desta maneira, o alumnado debe aplicar os coñecementos que adquiriu. Concretamente para deseñar, expor e defender unha proposta de plan de orientación académico-profesional (POAP). Conleva traballo de aula e autónomo. | 30 | B7 C8 D1 B11 C9 D3 B15 C10 B16 C12 |
| Cartafol/dossier | Documento elaborado polo/a estudante que recompila información sobre as experiencias, proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación. | 20 | B11 C3 D1 B15 C4 B17 C7 C24 C31 |

Other comments on the Evaluation

1. As cualificacións indicadas en termos porcentuais no cadro supra son as máximas que se poden acadar en cada unha das probas na MODALIDADE DE AVALIACIÓN CONTÍNUA
2. Para acollerse á MODALIDADE DE AVALIACIÓN CONTÍNUA o alumnado terá unha asistencia mínima do 85% das clases.
3. Para superar a materia na MODALIDADE DE AVALIACIÓN CONTÍNUA o alumnado deberá superar todas as probas referidas, obtendo unha cualificación mínima do 50% en cada unha das probas avaliadas.
4. MODALIDADE DE AVALIACIÓN GLOBAL: Esta modalidade de avaliación está dirixida a: ao alumnado que non cumpra o 85% da asistencia especificada no punto nº 2 ou a aquel que opte por esta modalidade, sempre e cando llo comunique ao profesorado na primeira quincena de impartición da materia.
5. A MODALIDADE DE AVALIACIÓN GLOBAL consistirá nun exame sobre a totalidade do temario da materia que constará de 10 cuestións, algunhas de resposta curta e outras de resposta longa, sobre os contidos da materia que se xulgará conforme aos criterios de logro das competencias e obxectivos da mesma. Asemade deberá entregar os traballos que lle encomende o profesorado para avaliar as competencias que non poidan ser avaliadas mediante proba escrita de exame.
6. EXAMES: A proba escrita terá lugar nas datas e horas que se sinalen pola dirección do mestrado.
7. Segunda oportunidade (xullo): As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª do mesmo curso académico.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Álvarez, M., **Orientación profesional**, 2, Cedecs, 1998

Bisquerra, R. (coord.), **Modelos de orientación e intervención psicopedagógica**, 2, Praxis, 2000

Sánchez García, M. F. (coord.), **Orientación para el desarrollo profesional**, UNED, 2017

Sobrado, L. y Cortés, A., **Orientación Profesional. Nuevas perspectivas**, 1, Biblioteca Nueva, 2009

Sobrado, L., Fernández, E. y Rodicio, ML, **Orientación Educativa. Nuevas tendencias**, 1, Biblioteca Nueva, 2010

Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.,

Vélaz de Medrano, C., **Modelos de formación y aprendizaje de la profesión orientadora. Análisis y propuestas para su reforma.**, 1, UNED, 2023

Complementary Bibliography

Martín, E. y Solé, I. (coords.), **Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención**, Ariel, 2006

Romero, S., **De gira hacia el trabajo : programa de orientación para la toma de decisiones y la transición a la vida activa para el final de la Educación Secundaria Obligatoria.**, 1, Aljibe, 2000

Revista de Investigación Educativa RIE,

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Diagnóstico e Evolución da Competencia Curricular/O02M066V06106

A Convivencia nos Centros de Secundaria e o Traballo dende Departamento de Orientación/O02M066V06253

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Formación Académica e Profesional/O02M066V06254

Subjects that it is recommended to have taken before

Orientación e Función Titorial/O02M066V06101

Other comments

Esta guía docente recolle as liñas de actuación a desenvolver co alumnado da materia, entendida con certa flexibilidade, podendo estar suxeita a algunha modificación e reaxuste puntual

IDENTIFYING DATA**Prácticas Externas**

| | | | | |
|---------------------|---|-----------|------|------------|
| Subject | Prácticas Externas | | | |
| Code | O02M066V06301 | | | |
| Study programme | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade (Ourense): Orientación | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 12 | Mandatory | 1 | 2c |
| Teaching language | Castelán Galego | | | |
| Department | Ecoloxía e bioloxía animal | | | |
| Coordinator | Garrido González, Josefa | | | |
| Lecturers | Garrido González, Josefa | | | |
| E-mail | jgarrido@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://mpe.uvigo.es/gl/ | | | |
| General description | As prácticas externas están orientadas a completar e reforzar as competencias asociadas ao título. Realizaranse nunha contorna laboral e profesional real relacionado con algún dos ámbitos da Educación. | | | |

Resultados de Formación e Aprendizaxe

| | |
|------|---|
| Code | |
| B3 | Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. |
| B5 | Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo. |
| B6 | Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes. |
| B10 | Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado. |
| B12 | Participar na avaliación, investigación e a innovación dos procesos de ensino e aprendizaxe, comunicando as súas conclusións e as razóns que as sustentan á comunidade educativa e outros profesionais da educación |
| B16 | Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación. |
| C28 | Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliación das materias correspondentes á especialización. |
| C29 | Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente. |
| C30 | Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia. |
| C31 | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica. |
| D1 | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet. |
| D2 | Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións. |
| D3 | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinares |

Resultados previstos na materia

| | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| Expected results from this subject | Training and Learning Results |
|------------------------------------|-------------------------------|

Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro onde se realizan as prácticas escolares

B3
B5
B6
B10
B12
B16
C28
C29
C30
C31
D1
D2
D3

Asumir que a competencia profesional do docente ten que evolucionar e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida

B12
B16
C31
D3

Contidos

Topic

Deseño de materias da especialidade

Elaboración de materiais e actividades

Aplicación de técnicas e estratexias de aprendizaxe en distintas etapas e cursos.

Analise da práctica educativa

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|--|-------------|-----------------------------|-------------|
| Prácticum, Practicas externas e clínicas | 150 | 0 | 150 |
| Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas (Repetida non usar) | 0 | 150 | 150 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

| | Description |
|--|--|
| Prácticum, Practicas externas e clínicas | Realización de prácticas coma docente nun centro de ensinanza secundaria. A titorización será levada a cabo por un docente do centro e un docente da universidade. |

Atención personalizada

| Methodologies | Description |
|--|--|
| Prácticum, Practicas externas e clínicas | O alumnado terá dous titores ou titoras que o apoiarán nesta materia. Un titor/a no centro de prácticas e un titor/a na universidade que será o seu titor/a de PAT |

Avaliación

| | Description | Qualification | Training and Learning Results |
|--|---|---------------|-------------------------------|
| Prácticum, Practicas externas e clínicas | Realización de prácticas coma docente nun centro de ensinanza secundaria (150 horas). RESULTADOS DE APRENDIZAXE -O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización. -O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe. -O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora | 50 | |

| | | | | |
|--|---|----|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas (Repetida non usar) | Elaboración dunha memoria de prácticas na que se explique o paso polo centro de prácticas. | 50 | B3 B5 B6 B10 B12 B16 | C28 C30 C31 D1 D2 D3 |
| | <p>RESULTADOS DE APRENDIZAXE</p> <p>-O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización.</p> <p>-O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe.</p> <p>-O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora</p> | | | |

Other comments on the Evaluation

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Complementary Bibliography

Feliz, T. y Ricoy, M.C., **La formación inicial de los profesores de secundaria.**, Sanz y Torres., 2008

González, M. T., Escudero, J. M., Nieto, J. M. y Portela, A., **Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares.**, Síntesis, 2011

Marco, B., **Competencias Básicas: Hacia un nuevo paradigma educativo**, Narcea, 2008

Perrenoud, Ph, **Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar**, Grao, 2007

Perrenoud, Ph, **Diez nuevas competencias para enseñar**, Graó, 2004

Sierra, B. y Pérez Ferra, M, **La comprensión de la relación de la teoría-práctica: una clave epistemológica de la didáctica. Revista de Educación**, 2007

Latorre, A., **La investigación-acción. Conocery cambiar la práctica educativa**, Grao, 2007

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Traballo Fin de Máster/V02M066V06401

Subjects that it is recommended to have taken before

Aprendizaxe e Ensinanza dos Módulos das Familias Profesionais do Sector Servizos/V02M066V06226

Desenvolvemento Psicolóxico da Aprendizaxe no Ensino Secundario/V02M066V06102

Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos/V02M066V06103

Innovación Docente e Iniciación á Investigación na Formación Profesional/V02M066V06227

A Formación Profesional/V02M066V06225

Orientación e Función Titorial/V02M066V06101

Sistema Educativo e Educación en Valores/V02M066V06104

| IDENTIFYING DATA | | | | |
|-------------------------------|--|-----------|------|------------|
| Traballo Fin de Máster | | | | |
| Subject | Traballo Fin de Máster | | | |
| Code | O02M066V06401 | | | |
| Study programme | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade (Ourense): Orientación | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 6 | Mandatory | 1 | 2c |
| Teaching language | Castelán Galego | | | |
| Department | Didáctica, organización escolar e métodos de investigación Ecoloxía e bioloxía animal Economía aplicada Historia, arte e xeografía Matemáticas | | | |
| Coordinator | Garrido González, Josefa | | | |
| Lecturers | Garrido González, Josefa Prada Rodríguez, Julio Ricoy Lorenzo, María Carmen Sánchez Martínez, María Cristina Valente da Silva Couto, Maria Joao Vaquero García, Alberto | | | |
| E-mail | jgarrido@uvigo.es | | | |
| Web | http://mpe.uvigo.es | | | |
| General description | Materia orientada á realización dun traballo de investigación, experimentación ou desenvolvemento orixinal nalgunha das liñas do módulo específico do máster, e estará relacionado con algúns dos múltiples ámbitos do mundo profesional propios do ámbito do ensino secundario. | | | |

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject

Training and Learning Results

Contidos

Topic

Elaboración de un traballo de investigación no ámbito da educación secundaria

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|-------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| Presentación | 1 | 0 | 1 |
| Traballo tutelado | 10 | 139 | 149 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

Description

| | |
|-------------------|---|
| Presentación | Se realizará por cada alumno o alumna delante de un tribunal unipersonal donde ejercerá la presidencia la persona tutora. Su exposición será apoyada con los medios informáticos, audiovisuales, multimedia, etc. oportunos, con una duración entre 8 y 10 minutos y posteriormente el tribunal formulará al alumno las cuestiones que considere oportunas durante 5 minutos. |
| Traballo tutelado | Realización dun traballo de investigación, experimentación ou desenrolo orixinal nalgunha das liñas desenvolvidas no módulo específico do Mestrado, relacionado con algúns dos múltiples ámbitos do mundo profesional propios do ámbito do ensino secundario. Encamiñárase ao desenvolvemento dunha actividade que contribúa a acadar un conxunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriqueza globalmente a súa formación inicial. Será guiado por unha persoa docente da universidade. Este traballo estará encadrado na etapa da educación secundaria obrigatoria ou postobrigatoria. O traballo de fin de mestrado poderá estar ligado ás actividades de aula, unidades didácticas ou proxectos realizados polo alumnado na fase de prácticas, incluíndo sempre os aspectos de investigación educativa pertinentes a xuízo da persoa titora da universidade. |

Atención personalizada

Methodologies Description

Traballo tutelado Traballo de investigación no ámbito da educación secundaria tutelado por un docente da titulación.

Avaliación

| | Description | Qualification | Training and Learning Results |
|-------------------|--|---------------|-------------------------------|
| Presentación | Será realizada por cada alumno ou alumna diante dun tribunal. A súa exposición será apoiada cos medios informáticos, audiovisuais, multimedia/et. oportunos, cunha duración entre 8 e 10 minutos e posteriormente o tribunal formulará ao alumno as cuestións que considere oportunas. RESULTADOS DE APRENDIZAXE: -O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización. -O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe. -O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora | 30 | |
| Traballo tutelado | Realización dun traballo de investigación, experimentación ou desenrolo orixinal nalgunha das liñas desenvolvidas no módulo específico do Mestrado, relacionado con algúns dos múltiples ámbitos do mundo profesional propios do ámbito do ensino secundario. Encamiñárase ao desenvolvemento dunha actividade que contribúa a acadar un conxunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriqueza globalmente a súa formación inicial. Será guiado por unha persoa docente da universidade. Este traballo estará encadrado na etapa da educación secundaria obrigatoria ou postobrigatoria. O traballo de fin de mestrado poderá estar ligado ás actividades de aula, unidades didácticas ou proxectos realizados polo alumnado na fase de prácticas, incluíndo sempre os aspectos de investigación educativa pertinentes a xuízo da persoa titora da universidade. RESULTADOS DE APRENDIZAXE: -O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización. -O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe. -O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora | 70 | |

Other comments on the Evaluation

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

Comisión para xulgar o Traballo Fin de Mestrado : elaboración, presentación e defensa do TFM: 100% da nota

- Calidade do documento escrito
- Pertinencia do contido exposto.
- Calidade da presentación oral.
- Capacidade para a súa defensa.
- Grao de resolución manifestado.
- Adecuacións do recursos e medios empregados na presentación, incluído o uso das TIC.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Complementary Bibliography

APA, **Manual de Publicaciones de la American Psychological Association**, 3ª, Manual Moderno., 2010

Feliz, T., Ricoy, M. C. et al., **The software for the content analysis: wrong, technical and artistic uses. Beyond Text: Video and other Medium Use in Qualitative Research (pp. 103-120)**, 2012

Hernández, R., Fernández, C. Baptista, P., **Metodología de la investigación**, McGraw-Hill., 2006

Flick, U., **Introducción a la investigación cualitativa**, Morata., 2004

Mcmillanm, J. y Shumacher, S., **Investigación educativa una introducción conceptual.**, Pearson., 2005

Ricoy, M.C., **Consideraciones sobre la construcción de los instrumentos de recogida de información en la investigación educativa.**, Guadalbullón, 2009

Recomendacións

Subjects that it is recommended to have taken before

Desenvolvemento Psicolóxico da Aprendizaxe no Ensino Secundario/P02M066V06102

Diagnóstico e Evolución da Competencia Curricular/P02M066V06106

Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos/P02M066V06103

Prácticas Externas/P02M066V06301

Sistema Educativo e Educación en Valores/P02M066V06104

Other comments

É necesario superar tódalas materias da titulación para poder presentarse ao TFM.