



Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

Grado en Educación Primaria

Asignaturas

Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G120V01501	Didáctica de la lengua y literatura: Gallego	1c	6
P02G120V01502	Didáctica de las ciencias experimentales II	1c	6
P02G120V01503	Didáctica de las ciencias sociales	1c	6
P02G120V01504	Innovación e investigación didáctica	1c	6
P02G120V01505	Lengua francesa y su didáctica	1c	6
P02G120V01506	Didáctica de la lengua y literatura: Español	1c	6
P02G120V01507	Lengua inglesa y su didáctica	1c	6
P02G120V01601	Educación física y su didáctica en la educación primaria	2c	6
P02G120V01602	Lengua y literatura: Gallego	2c	6
P02G120V01603	Lengua y literatura: Español	2c	6
P02G120V01901	Educación ambiental para el desarrollo	2c	6
P02G120V01902	Educación artística	2c	6
P02G120V01903	Ética y deontología profesional	2c	6
P02G120V01921	Agrupaciones instrumentales para la escuela primaria	2c	6
P02G120V01925	Nuevas tecnologías para la educación musical en primaria	2c	6
P02G120V01926	Técnica vocal y práctica coral	2c	6
P02G120V01941	La educación física como medio de interdisciplinariedad	2c	6
P02G120V01942	Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la escuela	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la lengua y literatura: Gallego**

Asignatura	Didáctica de la lengua y literatura: Gallego			
Código	P02G120V01501			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Montero Santalla, José Martín			
Profesorado	Montero Santalla, José Martín			
Correo-e	santalla@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia busca, en primer lugar, consolidar el dominio del idioma y el conocimiento de la literatura gallega, y, en segundo lugar, aprender a programar y diseñar técnicas para la enseñanza de la lengua y de la literatura gallegas y a elaborar materiales para tal fin.			

Competencias de titulación

Código				
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos			
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.			
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar			
A6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida			
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural			
B1	(*)Capacidade de análise e síntese			
B3	Comunicación oral y escrita			
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales			
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad			
B13	Razonamiento crítico			
B17	Creatividad			

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación	A2	B1
Conocer el currículo escolar de la lengua y de la literatura gallegas y su situación social.	A1 A6	
Adquirir conocimientos sobre los procedimientos de enseñanza y de aprendizaje de la lengua gallega como medio de comunicación.	A2	B3
Saber aplicar estrategias didácticas para mejorar el proceso de desarrollo de las habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral.	A2 A11	B11
Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.	A2	
Desarrollar estrategias didácticas para la comprensión del texto escrito y promover la creatividad.	A3	B17
Conocer textos de la literatura gallega, tanto culta como popular e infantil, y valorar su aprovechamiento para el conocimiento de la lengua y de la cultura gallega.	A3	B13
Conocer recursos para fomentar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.	A3	B12
Desarrollar y evaluar los contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	A1	

Contenidos

Tema	
------	--

Consideraciones básicas sobre el lenguaje humano y el proceso de aprendizaje: las 4 habilidades lingüísticas. (*)

La historia lingüística de Galicia como base para la comprensión de la situación socio-lingüística gallega actual y de sus implicaciones didácticas.	El proceso histórico-lingüístico en Galicia.- La situación socio-lingüística actual y sus implicaciones didácticas: dificultades y desafíos.
El fonetismo gallego y sus problemas en la didáctica de la lengua.	El sistema fonético gallego.- Problemas didácticos en el aprendizaje del fonetismo gallego.
Morfo-sintaxis, léxico y onomástica: aplicaciones didácticas.	(La morfo-sintaxis gallega y los problemas didácticos que encierra.- El léxico y la onomástica (antroponimia y toponimia gallegas): aplicaciones didácticas.
Las variedades diatópicas de la lengua.	Las variedades dialectales y sus eventuales implicaciones didácticas en el aprendizaje de la lengua común.- La unidad lingüística gallego-portuguesa en la historia y en el presente.
La literatura gallego-portuguesa medieval y sus posibilidades didácticas.	La prosa medieval.- La poesía trovadoresca gallego-portuguesa.
Didáctica de la literatura.	Estrategias para la didáctica de los géneros literarios: narrativa, poesía, teatro.- La literatura popular e infantil gallega.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	16	128	144
Trabajos tutelados	2	0	2
Actividades introductorias	2	0	2
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	(*)Na sesión maxistral o profesor expón os conteúdos teóricos dos temas da asignatura.
Trabajos tutelados	(*)Elaboración de algún trabajo escrito, segundo as propostas do profesor.
Actividades introductorias	(*)Introdución xeral á materia e ao desenvolvemento do curso.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Elaboración de un trabajo escrito sobre alguno de los temas propuestos por el profesor.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	(*) Trátase de un exame escrito, que ten carácter xeral e obrigatorio, sobre os temas contidos no programa da materia. Para a cualificación dese exame terase en conta ademais, en primeiro lugar, o interese e o esforzo demostrados polo alumno ao longo do curso, e, en segundo lugar, a eventual elaboración de un traballo escrito, segundo as indicacións do profesor.	100

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de las ciencias experimentales II**

Asignatura	Didáctica de las ciencias experimentales II			
Código	P02G120V01502			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Álvarez Lires, María Mercedes Arias Correa, Azucena			
Profesorado	Álvarez Lires, María Mercedes Arias Correa, Azucena			
Correo-e	azuariascorrea@edu.xunta.es lires@uvigo.es			

Web

Descripción general	<p>Si tenemos en cuenta la referencia a este punto hay acerca de las tendencias en torno a grado que marca el EEES, tales como el estudio de las competencias específicas para la formación y disciplinarias</p> <p>Libro Blanco Profesional (ANEC) 's Degree en Enseñanza de las ciencias experimentales, señala que las competencias más valoradas aluden a aspectos directamente relacionados con la desarrollo educativo de la zona, junto con la formación y los conocimientos necesarios de los contenidos de curriculum propia ciencia EP. Los conocimientos, actitudes y habilidades específicas para el área Ciencias Experimentales se expone en términos de los objetivos propuestos Título de Grado Universidad según el RD 55/2005, de 21 de enero, el Maestro de la EP. En este contexto normativo, las universidades son siendo competentes en la formación inicial del profesorado y seguirá contribuyendo sustancialmente el perfil profesional de los maestros de la novela EP.</p> <p>Por otra parte, la ciencia es parte de la cultura y se caracteriza en gran medida la sociedad en que vivimos. Los alumnos de Educación Primaria deben aprender las posibilidades de intervención en el medio para que favoreciendo la sostenibilidad de las formas de vida y el medio ambiente a través de un acercamiento al mundo</p> <p>interacción física y natural de las otras áreas del conocimiento. Se trata de un enfoque global de la el uso de la ciencia para formar el público. Los estudiantes de este grado, el futuro docente debe promover la enseñanza de la ciencia para ayudar a pensar, comunicarse y hacer tomar autorregularse referencia establecido en el currículo de Educación Primaria del Ministerio de Educación del Gobierno de Galicia.</p> <p>La enseñanza universitaria y la enseñanza de las carreras de investigación en este campo, deben contemplar metodologías de construcción y conceptuales, procedimentales y actitudinales, y siempre en interacción con horizonte del desarrollo de las competencias básicas relacionadas con los problemas globales actuales, conocido como el medio ambiente y el desarrollo sostenible. Por lo tanto, sobre la base de las metodologías El propietario de la enseñanza de la ciencia, se pueden utilizar los enfoques CTS, la construcción del conocimiento</p> <p>sobre los problemas globales de la cultura científica y técnica de la población, o la Educación Ciencia Global: Se debe incluir el tratamiento de la transversal, prestando especial atención a la igualdad entre hombres y mujeres, en un modelo integrador.</p> <p>Este curso continuará con la experimentación del Proyecto de Innovación ", DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS Y EVALUACIÓN Y postgrado a través de la plataforma TEMA: KPSI concursos, rúbricas y mapas conceptuales en formato digital" (pendiente de resolución Rectoría), en consonancia en:</p> <p>Este marco establece el diseño y la implementación de procedimientos que afectan el proceso de aprendizaje (evaluación formativa y la formación, en la que los estudiantes son corresponsable) a través de los siguientes instrumentos: cuestionarios o formas de conocimiento e inventario estudio previo (KPSI), rúbricas o matrices revisión y mapas conceptuales. Se insertan en la combinación de trabajo individual y colaborativo, porque a pesar de los procesos de aprendizaje se desarrollan socialmente, el aprendizaje es individual. En el caso de los mapas conceptuales también se utilizan como prueba de rendimiento el logro.</p>
---------------------	---

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.

A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A7	(*)Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
A8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A9	(*)Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B5	Conocimientos de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B22	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos de las ciencias experimentales en la educación primaria partiendo de las experiencias previas del alumnado de esta etapa educativa.	A1	B1
	A2	B2
	A3	B3
	A4	B5
	A7	B6
	A9	B7
	A10	B8
	A11	B9
		B13
		B14
		B15
Capacidad para comprender la construcción del conocimiento científico y de la ciencia escolar.	A1	B1
	A2	B2
	A3	B3
	A4	B5
	A8	B6
	A9	B7
		B8
		B9
		B11
		B13
		B14
	B15	
	B16	
	B22	

Capacidad para relacionar fundamentación, objetivos, metodología y evaluación de los aprendizajes de la enseñanza de las ciencias en la educación primaria desde un enfoque globalizado.

A1
A2
A3
A4
A7
A8
A9
A10
A11
B1
B2
B3
B5
B6
B7
B8
B9
B11
B13
B14
B15
B16
B22

Capacidad para utilizar y elaborar recursos didácticos en soporte papel y digital para la enseñanza de las ciencias en la educación primaria.

A1
A2
A3
A4
A7
A8
A9
A10
B1
B2
B3
B5
B6
B7
B8
B9
B11
B13
B14
B15
B16
B22

Capacidad para realizar actividades experimentales en el aula-laboratorio y en medio ambiente del entorno próximo del alumnado.

A1
A2
A3
A4
A7
A8
A9
A10
A11
B1
B2
B3
B5
B6
B7
B8
B9
B11
B13
B14
B15
B16
B22

Contenidos

Tema

La educación científica en la educación primaria.	Aprender a pensar, a comunicar, a hacer y la autorregulación. La construcción social de la ciencia.
La construcción del conocimiento científico.	La visualización conceptual a través de modelos. La materia y sus propiedades. Los cambios físicos y químicos. La energía. Los seres vivos. Intercambios de materia y energía. La propagación de la información y evolución. El cosmos.
El trabajo por proyectos en las ciencias experimentales.	La identificación de un centro de interés, de una situación - problema, etc. La globalización en el planteamiento de la resolución. La evaluación del proceso y de los logros.
La evaluación como eje de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en las ciencias experimentales.	El seguimiento de las tareas y de los trabajos prácticos en el aula - laboratorio. La preparación y la explotación de las salidas didácticas al entorno. Análisis de los procesos de regulación y autorregulación de los aprendizajes.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Eventos docentes y/o divulgativos	4	0	4
Trabajos de aula	5	15	20
Prácticas de laboratorio	10	19	29
Proyectos	7	30	37
Metodologías integradas	0	10	10
Sesión magistral	10	10	20

Informes/memorias de prácticas	5	5	10
Trabajos y proyectos	10	10	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Eventos docentes y/o divulgativos	Se realizarán conferencias, visionado de documentales y talleres sobre temas científicos de actualidad.
Trabajos de aula	El alumnado individualmente y en pequeño grupo, según el caso, realizará determinados trabajos y tareas de carácter experimental sobre los contenidos de la materia.
Prácticas de laboratorio	El alumnado desarrollará actividades experimentales con la equipación didáctica del aula - laboratorio.
Proyectos	El alumnado diseñará, en pequeño grupo, un proyecto destinado su aplicación en las aulas de educación primaria.
Metodologías integradas	El alumnado, en pequeño grupo, simulará un equipo docente y diseñará y evaluará una programación de actividades sobre un ámbito científico contenido en el currículo respectivo de la etapa.
Sesión magistral	Exposiciones por parte del profesorado de la materia.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Eventos docentes y/o divulgativos	Resolución de dudas, coevaluación.
Trabajos de aula	Resolución de dudas, coevaluación.
Prácticas de laboratorio	Resolución de dudas, coevaluación.
Proyectos	Resolución de dudas, coevaluación.
Metodologías integradas	Resolución de dudas, coevaluación.
Pruebas	Descripción
Informes/memorias de prácticas	Resolución de dudas, coevaluación.
Trabajos y proyectos	Resolución de dudas, coevaluación.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Evaluación de la preparación y de la realización de las actividades de aula desarrolladas.	40
Informes/memorias de prácticas	Evaluación del informe de análisis y de *síntesis de las tareas y de los trabajos prácticos realizados en el aula - laboratorio.	30
Trabajos y proyectos	Evaluación del diseño y del planteamiento del proyecto encargado.	30

Otros comentarios sobre la Evaluación

- En la bibliografía se incluye la referencia completa del libro titulado **Ciencia para educadores**. El uso de este libro es obligatorio para poder realizar una parte importante de las actividades y trabajos que serán objeto de evaluación.
- El libro titulado **Didáctica de las ciencias en la educación secundaria** será de uso *obligatorio.
- Para poder acogerse a la evaluación continua a través de actividades en el aula virtual es preciso asistir a las aulas en un 80% del tiempo presencial con un aprovechamiento idóneo.
- Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma según los plazos *programados, por cada alumna y cada alumno en su espacio personal respectivo en el aula virtual del curso en *FAITIC, en formatos de código abierto o de *visores libres.
- Para obtener una evaluación positiva es preciso obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto en las sesiones presenciales, ya que se valorará como condición imprescindible que el aprovechamiento y la participación sean acomodadas.
- La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

El alumnado que se pudo acoger al sistema de evaluación continua en la primera convocatoria, podrá optar por realizar las actividades pendientes de evaluación positiva o por la realización de un examen. Se guardan las calificaciones positivas alcanzadas en la primera convocatoria, que se promediarán con las obtenidas en esta, de acuerdo con los porcentajes indicados anteriormente. Dicho alumnado también podrá optar por realizar un examen.

Fuentes de información

- GARRIDO, J.M.; PERALES, F.J.; GALDÓN. M. (2008): *Ciencia para educadores*. Madrid - Pearson Educación.
<http://www.pearsoneducacion.com/corporativo/resultados.asp?ean=9788483224250&categoria=Educaci%F3n&valor=a&buscar=Ciencia%20para%20educadores>
- SANMARTI, N. (2002): *Didáctica de las ciencias en la educación secundaria*. Madrid - Síntesis.
- ARIAS, A. et al. (2009): *O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria*. Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia.
http://www.edu.xunta.es/ftpserver/porta/DXC/9002463-Proxectos_Web.pdf
- Ramiro i Roca, E. (2010). *La maleta de la ciencia*. Barcelona - Editorial Graó
<http://www.grao.com/lIbres/arees/didactica-de-las-ciencias-experimentales/pagact/1/la-maleta-de-la-ciencia>
- VanCleave , Janice (2005). *Química para niños y jóvenes*. LIMUSA WILEY
<http://www.libreria-limusa-wiley.com/home/product/73/546/qui-mica-para-ninos-y-jovenes?keyword=Qu%C3%ADmica+para+ni%C3%B1os+y+j%C3%B3venes>
- VanCleave , Janice (2000). *Animales*. LIMUSA WILEY
<http://www.libreria-limusa-wiley.com/home/product/73/171/animales>
- Battista Quinto Borghi (2009). *Los talleres en educación infantil*. Espacios de crecimiento. Barcelona - Editorial Graó.
<http://www.grao.com/lIbres/los-talleres-en-educacion-infantil>
- JORBA, J. e SANMARTÍ, N. (1996): *Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de evaluación continua*. Madrid: M.E.C.
http://books.google.com/books/about/Ense%C3%B1ar_aprender_y_evaluar.html?hl=es&id=a_rCXrBxikwC
- Consellería de Educación e O.U. Repositorio Lexislativo. Actualizado. Xunta de Galicia.
<http://www.edu.xunta.es/porta/contenido?comando=ContenidoDinamicoComando&accion=-verRecurso&IID=gl&trID=6feef521-c0a8fd03-006e7a5b-20451b33&pwID=e4763dcf-0a0a2825-006c0962-b0b5ef8f&rID=715e03c7-45321682-00e1ff2f-0c>

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de las ciencias sociales**

Asignatura	Didáctica de las ciencias sociales			
Código	P02G120V01503			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Moragón Arias, María Pilar			
Profesorado	Moragón Arias, María Pilar			
Correo-e	mariapilarmoragon@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta asignatura consiste en enseñar a los futuros Maestros a introducir a los niños en el conocimiento de las distintas Ciencias Sociales que componen los contenidos del DCB para la Educación Primaria, así como a reconocer las dificultades de aprendizaje de los distintos conceptos y nociones relacionados con las Ciencias Sociales.			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A7	(*)Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
A8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A9	(*)Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B5	Conocimientos de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B22	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales	A1 A2 A8	B1 B3 B9 B12 B13 B14 B15 B19
Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales	A1 A2 A4	B1 B2 B3 B6 B12 B13 B14 B15 B19 B22
Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural	A1 A4 A5 A11	B1 B2 B3 B5 B6 B12 B13 B14 B15 B19 B22
Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social y crítico	A4 A5 A7	B1 B2 B3 B8 B11 B12 B13 B14 B16 B19
Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos	A4 A5 A7 A9	B1 B2 B3 B8 B11 B12 B13 B14 B16 B19
Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura	A1 A5	B1 B2 B3 B12 B14 B16 B19

Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

A1
A2
A4
A6
A7
A11
A12
B1
B2
B3
B5
B6
B7
B9
B11
B13
B15
B17
B20

Contenidos	
Tema	
1. BLOQUE 1. La construcción de los conceptos y nociones para el conocimiento de las Ciencias Sociales	Desarrollo y evolución de las nociones espaciales Desarrollo y evolución de las nociones temporales Construcción de las nociones políticas Construcción de las ideas económicas Tratamiento didáctico de la obra de arte
2. BLOQUE 2. Epistemología y contenido del área de Ciencias Sociales	Introducción a las Ciencias Sociales Concepto y rasgos que las caracterizan ¿Cuáles son las Ciencias Sociales?: definiciones específicas Las Ciencias Sociales en la Escuela: contenidos
3. BLOQUE 3. Desarrollo de experiencias educativas y materiales didácticos del área	Elementos para la programación didáctica en las Ciencias Sociales Actividades para la Didáctica de las Ciencias Sociales Elaboración y defensa de una Unidad Didáctica en Conocimiento del Medio

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	22.5	22.5	45
Trabajos de aula	15	15	30
Trabajos tutelados	15	30	45
Tutoría en grupo	3	3	6
Presentaciones/exposiciones	1	4	5
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	4	10	14
Otras	3	2	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la materia con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos
Trabajos de aula	Comentario de textos, debates guiados
Trabajos tutelados	Elaboración en grupo de una Unidad Didáctica del área de Conocimiento del Medio
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y problemas y orientación sobre los conceptos, trabajos de aula y trabajos tutelados
Presentaciones/exposiciones	Presentación, defensa y debate por parte del grupo de la Unidad Didáctica elegida

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje. Orientación sobre la presentación de los resultados del trabajo
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje. Orientación sobre la presentación de los resultados del trabajo
Presentaciones/exposiciones	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje. Orientación sobre la presentación de los resultados del trabajo

Evaluación	
	Calificación
Descripción	

Trabajos de aula	Comentarios de texto, participación en debates, propuestas...	5
Trabajos tutelados	Realización en grupo de la Unidad Didáctica seleccionada	10
Presentaciones/exposiciones	Presentación y defensa de la Unidad Didáctica Seleccionada	10
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Una prueba teórica sobre los conceptos básicos y contenidos del temario	70
Otras	Asistencia y participación activa en las actividades del aula	5

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia en la primera convocatoria (abril-mayo), el alumnado que asista regularmente a clase deberá superar una prueba teórica sobre los conceptos básicos y los contenidos del temario (examen final), así como realizar los trabajos de aula y tutelados propuestos. En caso de no asistir y no realizar las actividades, se harán en el examen final (oficial), en la segunda convocatoria (julio) o en las convocatorias extraordinarias. Las notas de las actividades de las clases B, y la nota de la Unidad Didáctica, en el caso de que se realizaran en el aula, se conservarán en la segunda convocatoria (julio) y en las convocatorias extraordinarias. Quien no las hay realizado, deberá hacerlas para superar la materia

Fuentes de información

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

TREPAT, C. y COMES, P. (2000): *El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona, Graò.

HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002): *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona, Graò.

DOMÍNGUEZ GARRIDO, M.C. (2004): *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid, Pearson Educación.

- GARCÍA RUIZ, A.L. (2003): *El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la Educación Primaria*. Granada, Natívola.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (comps.) (1994): *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires, Paidós.

- AINSENBURG, B. y ALDEROQUI, S. (comps.) (1998): *Didáctica de las Ciencias Sociales, II. Teorías con prácticas*. Buenos Aires, Paidós.

- ÁLVAREZ MARQUÉS, F. (1983): *La Geografía activa en la Escuela*. Madrid, Escuela Española.

- ÁLVAREZ ORELLANA, M.F. y RUBIO SOTÉS, F. (1996): *El conocimiento del medio y los paisajes humanizados*, en *III Jornadas de Didáctica de la Geografía*, Madrid, A.G.E., pp. 219-226.

L'imaginaire spatial à l'école- BOSCH, M.D. y CASAS, R. (2005): *El concepto de diferenciación en el currículo de ciencias sociales. Educar para la comprensión de la diversidad y la convivencia intercultural*, en VVAA: *Enseñar ciencias sociales en una sociedad multicultural. Una mirada desde el Mediterráneo*, Almería, Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.

- CALAF, R. (1996): *La enseñanza de la Historia del Arte: entre la borrosidad y la realidad posible*, en *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò Educación, nº 8, abril, pp. 17-24.

- CALDERO FERNÁNDEZ, J. y otros (1990): *Experiencias didácticas en Ciencias Sociales*. Salamanca, I.U.C.E. de la Universidad de Salamanca.

- CAMILLONI, A.W. de y LEVINAS, M.L. (1995): *Pensar, descubrir y aprender. Propuesta didáctica y actividades para las Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Aique.

- CARRETERO, M., POZO, J.I. y ASENSIO, M. (comps.) (1989): *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid, Visor.

- CASTORINA, J.A. y LENZI, A.M. (comps.) (2000): *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*. Barcelona, Gedisa.

- COOPER, H. (2002): *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Madrid, Morata-MEC.

- CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES Y ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES (2006). Monográfico de *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona, Graò.

- DEBESSE-ARVISSET, M.L. (1983): *El entorno en la escuela: una revolución pedagógica*. Barcelona, Fontanella.

- DELVAL, J. (1989): *La representación infantil del mundo social*, en TURIEL, E., ENESCO, I. y LINAZA, J. (comps.): *El mundo social en la mente infantil*, Madrid, Alianza, pp. 245-328.

- DELVAL, J. y KOHEN, R. (2005): *Aprendiendo economía en la vida y¿en la escuela?*, en [Kikirikí. Cooperación educativa], nº 77, pp. 30-34.
- EQUIP COSSETÀNIA (1996): *El tiempo histórico: ejemplo de un tratamiento procedimental*, en [Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia], Barcelona, Graò Educación, nº 8, abril, pp. 121-135.
- ESTEPA GIMÉNEZ, J., DOMÍNGUEZ DOMÍNGUEZ, C. y CUENCA LÓPEZ, J.M. (eds.) (2001): *Museo y patrimonio en la didáctica de las ciencias sociales*. Huelva, Universidad.
- FERNÁNDEZ VALENCIA, A. (1994): *La pintura como fuente histórica e instrumento didáctico*, en [Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia], Barcelona, Graò Educación, nº 1, julio, pp. 83-88.
- FERNÁNDEZ, D. y JUSTICIA, D. (1987): *Recursos pedagógicos del entorno*. Madrid, Cincel.
- FRIERA SUÁREZ, F. (1995): *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia*. Madrid, Ediciones de la Torre.
- GARCÍA DÍAZ, J.E. (2004): *Educación ambiental, constructivismo y complejidad*. Sevilla, Díada.
- GARCÍA GARGANTILLA, A.B. y BENAVIDES BERMEJO, M. (1996): *El paisaje a través de los ojos de un niño*, en [III Jornadas de Didáctica de la Geografía], Madrid, A.G.E., pp. 265-275.
- GARCÍA HOZ, V. (1996): *Enseñanzas sociales en educación intermedia*. Madrid, RIALP.
- GARCÍA PÉREZ, F.F. (2003): *Las ideas de los alumnos y la enseñanza del medio urbano. La relevancia educativa de las concepciones sobre la ciudad*. Sevilla, Díada.
- GARCÍA RUIZ, A.L. (1993): *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria*. Sevilla, Algaida.
- GARCÍA RUIZ, A.L. (1996): *Criterios didácticos para la observación y comprensión del paisaje*, en [III Jornadas de Didáctica de la Geografía], Madrid, A.G.E., pp. 287-294.
- GIL, A. y POL MÉNDEZ, E. (1994): *La obra de arte, documento primario para el estudio de la Historia. Referencias para un módulo didáctico*, en [Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia], Barcelona, Graò Educación, nº 2, octubre, pp. 37-49.
- GÓMEZ RODRÍGUEZ, A.E. y NÚÑEZ GALIANO, M.P. (coords.) (2006): *Formar para investigar, investigar para formar en didáctica de las ciencias sociales*. Málaga, Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- GONZÁLEZ GALLEGU, I. y otros (2000): *La imagen artística como instrumento didáctico*, en [Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia], Barcelona, Graò Educación, nº 26, octubre, pp. 7-20.
- GONZÁLEZ, M. de los A. y POLO HERRADOR, M.A. (1994): *Los departamentos de Educación y Acción Cultural en los museos*, en [Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia], Barcelona, Graò Educación, nº 2, octubre, pp. 7-28.
- GRUPO ÍNSULA BARATARIA (1994): *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales. Algunas propuestas de modelos didácticos*. Madrid, Mare Nostrum Editores.
- HANNOUN, H. (1972): *El niño conquista el medio*. Buenos Aires, Kapelusz.
- HERNÁNDEZ, F.X., PIBERNAT, LI. y SANTACANA, J. (1998): *La Historia y su método. Fundamentación epistemológica de una Didáctica del Patrimonio*, en [Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia], Barcelona, Graò Educación, nº 17, julio, pp. 27-39.
- HOLLOWAY, G.E.E. (1982): *Concepción del espacio en el niño según Piaget*. Barcelona, Paidós.
- ISERN, P. (2000): *Juegos de observación y manipulación a través del cine*, en [Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia], Barcelona, Graò Educación, nº 26, octubre, pp. 103-116.
- LABORATORIOS EN GEOGRAFÍA E HISTORIA (2005). Monográfico de [IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia], Barcelona, Graò.
- LICERAS RUIZ, A. (1997): *Dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una perspectiva psicodidáctica*. Granada, Grupo Editorial Universitario.
- LICERAS RUIZ, A. (2000): *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*. Granada, Grupo Editorial Universitario.
- LUQUE, A. y otros (2000): *Educación la tolerancia (una propuesta de trabajo)*. Sevilla, Díada.

- LLEBOT CALVET, N. (ed.) (2006): *La educación intercultural: discursos y prácticas*. Lleida, Edicions de la Universitat.
- LLOPIS, C. (1986): *Las Ciencias Sociales en el aula*. Madrid, Narcea.
- MARRÓN GAITE, M.J. (1990): *La educación de la orientación espacial en el niño a través de un juego de simulación: el tesoro de los piratas*, en [Jornadas de Didáctica de la Geografía], Madrid, A.G.E., 1988, Valencia, ECIR, pp. 114-118.
- MARRÓN GAITE, M.J. (1996): *Los juegos de simulación*, en [Didáctica Geográfica] (2ª época), Burgos, nº 1, pp. 45-56.
- MARTÍN ORTEGA, E. (1986): *Los juegos de simulación: ¿cómo hacerlos, dónde conseguirlos?*, en [Infancia y Aprendizaje], Madrid, nº 34, pp. 115-124.
- MÉTODOS PARA ENSEÑAR CIENCIAS SOCIALES: INTERACCIÓN, COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN (2004). Monográfico de [IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia], Barcelona, Graò.
- MORENO JIMÉNEZ, A. y MARRÓN GAITE, M.J. (1995): *Enseñar geografía. De la teoría a la práctica*. Madrid, Síntesis.
- MUSEOGRAFÍA DIDÁCTICA EN HISTORIA (2004). Monográfico de [IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia], Barcelona, Graò.
- OCHAÍTA ALDERETE, E. y HUERTAS, J.A. (1989): *Desarrollo y aprendizaje del conocimiento espacial: aportaciones para la enseñanza del espacio geográfico*, en [Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles], Madrid, nº 8 (2ª época), pp. 10-20.
- ORTEGA GUTIÉRREZ, D. y otros (2002): *Glosario de términos del área de Didáctica de las Ciencias Sociales*. Burgos, Universidad de Burgos.
- PAGÈS, J. (2000): *Un punto de vista sobre la Didáctica de las Ciencias Sociales*, en [Didáctica de las Ciencias (Experimentales y Sociales)], nº 14, pp. 3-21.
- PAGÈS, J., ESTEPA, J. y TRAVÉ, G. (2000): *Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de Ciencias Sociales*. Huelva, Universidad de Huelva.
- PIAGET, J. (1984): *La representación del mundo en el niño*. Madrid, Morata.
- PIÑEIRO PELETEIRO, R. (1988): *El entorno en la enseñanza de las Ciencias Sociales*, en [Terra. Sociedade Galega de Xeografía], Santiago, nº 4, pp. 53-66.
- PIÑEIRO PELETEIRO, R. y MELÓN ARIAS, M.C. (1998): *La formación geográfica en la educación infantil y primaria*, en [IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia], nº 16, pp. 75-82.
- PRATS, J. (2000): *Disciplinas e interdisciplinariedad: el espacio relacional y polivalente de los contenidos de la didáctica de las Ciencias Sociales*, en [Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia], Barcelona, Graò Educación, nº 24, abril, pp. 7-17.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (1985): *Sobre la evolución de algunos conceptos geográficos en el niño (etapa preescolar)*, en [IX Coloquio de Geografía], Murcia, A.G.E., t. 1, s.p.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (1994): *A contribución das ciencias sociais á transversalidade no currículo*, en [Revista Galega do Ensino], Santiago, nº 5, noviembre, pp. 103-115.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (1995): *Didáctica de las Ciencias Sociales na Educación Infantil*. Vigo, Ir Indo.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (2000): *La actividad humana y el espacio geográfico*. Madrid, Síntesis.
- RODRIGO, P. y RODRIGO, A. (2000): *El espacio urbano*. Madrid, Síntesis.
- RUIZ ROMÁN, C. (2003): *Educación intercultural: una visión crítica de la cultura*. Barcelona, Octaedro.
- SAEGESSER, F. (1991): *Los juegos de simulación en la escuela*. Madrid, Visor.
- SÁNCHEZ OGALLAR, A. (1996): *Los procedimientos en el área de conocimiento del medio*, en [III Jornadas de Didáctica de la Geografía], Madrid, A.G.E., pp. 141-154.
- SANCHO TEJEDOR, M. (1987): *Actividades didácticas para el conocimiento del medio*. Madrid, Cincel.
- SANCHO, C. y VILLACAMPA, J. (1998): *Ciencias Sociales, Tecnología y Ciencias Experimentales: una apuesta por la multidisciplinariedad*, en [Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia], Barcelona, Graò Educación, nº 15, enero, pp. 101-112.
- SOUTO, X.M. (1998): *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Barcelona, Edicions del

Serbal.

- TONDA MONLLOR, E.M. y VERA FERRÉ, J.R. de la (1996): *La percepción del medio en los niños de cinco años*, en *III Jornadas de Didáctica de la Geografía*, Madrid, A.G.E., pp. 185-192.
- TONDA MONLLOR, E.M. (2001): *La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil*. San Vicente del Raspeig (Alicante), Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- TRAVÉ GONZÁLEZ, G. (1998): *La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales: Perspectivas y aportaciones desde la enseñanza y el aprendizaje de las nociones económicas*. Huelva, Universidad.
- TRAVÉ GONZÁLEZ, G. (2005): *Una propuesta de conocimiento económico para un currículm integrado de ciencias sociales. Consideraciones desde la investigación didáctica*, en *Kikirikí. Cooperación educativa*, nº 77, pp. 21-29.
- TREPAT, C.A. y otros (2000): *Aspectos didácticos de ciencias sociales*. Barcelona, Cincel-Kapelusz.
- VALLS MONTÉS, R. y LÓPEZ SERRANO, A. (eds.) (2002): *Dimensión europea e intercultural en la enseñanza de las ciencias sociales*. Madrid, Síntesis.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Innovación e investigación didáctica**

Asignatura	Innovación e investigación didáctica			
Código	P02G120V01504			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Blanco Pesqueira, Antonia			
Profesorado	Blanco Pesqueira, Antonia			
Correo-e	ablancop@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Los continuos cambios sociales que experimenta nuestra sociedad se reflejan en los comportamientos de los ciudadanos y en las dinámicas de los centros e instituciones educativas, cuyo microsistema absorbe la diversidad y complejidad del macrosistema social. El Profesorado, los centros e instituciones educativas se enfrentan en el momento actual al desafío de ofrecer respuesta a la amplia demanda educativa de la sociedad contemporánea. Ante estos desafíos, el profesorado necesita y demanda recursos, formación y estrategias que les permitan encontrar respuestas útiles, realistas y eficaces para adaptarse y adaptar la educación a los nuevos requerimientos sociales. Entre estos recursos y estrategias se encuentran la INNOVACIÓN y la INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA. En ella se tratará fundamentalmente de cómo atacar en el centro y aula proyectos de innovación e investigación didáctica.			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A4	(*)Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A7	(*)Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
A8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A9	(*)Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético

B15	Aprendizaje autónomo
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Capacitarse para analizar y cuestionar las concepciones educativas emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración educativa.		B1 B2 B3
Promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que garantice el bienestar de los alumnos.	A1 A2 A10 A11	B1 B2 B6 B8 B9 B14 B15 B18 B21
Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas al avance de la calidad educativa.	A1 A2 A7	B2 B3 B7 B8 B9 B14 B15 B18 B21
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.	A1 A2 A4 A6 A7 A9	
Comprender la complejidad, importancia y necesidad de la evaluación como un elemento regulador y promotor del avance de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12	B1 B2 B8 B9 B13 B14 B18
Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis y potenciar una actitud crítica y reflexiva ante distintos enfoques y criterios que puedan seleccionar y/o aplicar en su futura práctica profesional.	A1 A2 A4	B1 B2 B7 B9 B11 B14 B18
Desarrollar habilidades de relación interpersonal. Exponer y argumentar de forma asertiva y desarrollar la capacidad de relación, comunicación y trabajo en equipo, potenciando valores de cooperación y responsabilidad.	A1 A2 A4	B1 B2 B7 B9 B11 B14 B18
Asumir la autorreflexión y autoevaluación como una necesidad profesional y considerar el reciclaje constante como un mecanismo imprescindible para mejorar en su práctica profesional	A10 A12	B1 B2 B7 B8 B9 B15

Conocer y tomar conciencia de la complejidad de características y factores que influyen en el desarrollo cognitivo, psicomotor, afectivo, de lenguaje y autonomía personal en el niño 0 -6 y la necesidad de tenerlos en cuenta en nuestro labor docente	A1 A4 A5 A6 A7 A8 A10	B1 B2 B6 B7 B9
Ser capaces de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidad de los alumnos y elaborar y aplicar diferentes instrumentos de observación y evaluación para niños de 0 a 12 años	A1 A2 A4 A6 A7	B1 B2 B13 B14 B17 B18
Comprender la importancia del trabajo colaborativo entre padres, alumnos y equipo educativo y crear y mantener al efecto lazos de comunicación cooperación y colaboración con las familias a través de diferentes estrategias para incidir más eficazmente en el proceso educativo del centro y la acción educativa referida al grupo de alumnos.	A1 A2 A4 A6	B1 B9 B18
Promover el aprendizaje autónomo de los alumnos, la curiosidad y el gusto por ahondar en el saber y la satisfacción del trabajo realizado cómo medio de realización y perfeccionamiento que contribuye al propio equilibrio emocional.	A1 A2 A5 A6 A7 A8	B1 B15 B20

Contenidos

Tema

BLOQUE I. INNOVACIÓN EDUCATIVA.	<p>Tema 1. MARCO TEORICO DE La INNOVACIÓN EDUCATIVA (A INNOVACION COMO CAMBIO Y FACTOR DE CALIDAD)</p> <p>1.1.- La innovación educativa en la docencia</p> <p>1.2.- Innovación educativa: aproximación terminológica y conceptual</p> <p>1.2.1.- La innovación educativa hoy</p> <p>1.2.2.- Tipologías de las innovaciones educativas</p> <p>1.3.- El profesorado innovador</p> <p>Tema 2. La INNOVACION EN EL CENTRO Y EN EL aula (DISEÑO, ESTRATEGIAS Y EVALUACIÓN)</p> <p>2.1.- Diseño de proyectos innovadores</p> <p>2.2.- Desarrollo de proyectos innovadores</p> <p>2.3.- Evaluación de proyectos innovadores</p>
BLOQUE II: INVESTIGACION EDUCATIVA	<p>Tema 3.- CARACTERÍSTICAS, OBJETIVOS Y LIMITACIONES DE La INVESTIGACIÓN EN La AULA</p> <p>3.1.- Necesidad de investigar en Educación (centros y aulas)</p> <p>3.2.- Que se puede investigar en Educación y en que consiste la investigación educativa</p> <p>Tema 4.- DESARROLLO DE Las FASES DEL PROCESO MARCO GENERAL DE La INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN CENTROS Y AULAS (FUENTES, TECNICAS, INFORME y TOMA DE DECISIONES)</p> <p>4.1.- Planteamiento de la investigación</p> <p>4.2.- Diseño y planificación de la investigación</p> <p>4.3.- Ejecución del diseño de investigación</p> <p>4.4.- Interpretación y reflexión</p> <p>4.5.- Redacción y difusión del informe de investigación</p>

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Tutoría en grupo	5	5	10
Proyectos	12	36	48
Actividades introductorias	2	0	2
Estudio de casos/análisis de situaciones	11	33	44
Sesión magistral	14	28	42
Pruebas de respuesta corta	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Tutoría en grupo	A través de ellas el profesor facilitará y orientará los estudiantes en su proceso formativo, pudiendo ser objeto de atención cualquiera de las facetas o dimensiones que inciden en el incluso (aspectos académicos, actitudinales, personales, sociales...)
Proyectos	Mediante esta metodología los estudiantes llevarán a cabo a realización de un proyecto de Innovación Educativa y otro de Investigación Educativa en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades, y todo esto a partir del desarrollo de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos.
Actividades introductorias	Esta actividades servirán para presentarle a los estudiantes a materia: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Esta metodología consistirá en el análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.
Sesión magistral	A través de esta metodología se hará la presentación de los temas lógicamente estructurados con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios acomodados a la finalidad de los mismos. Consistirá en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos de la Innovación e Investigación Didáctica

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Durante la realización de las metodologías de tutoría, estudio de casos y realización de proyectos (innovación e investigación), incluso que durante la realización de los trabajos; y decir, durante el tiempo que se realizan estas actividades se prestará atención idónea a los estudiantes con el objeto de atender y resolver sus dudas referidas la materia de INNOVACION e INVESTIGACION DIDACTICA
Proyectos	Durante la realización de las metodologías de tutoría, estudio de casos y realización de proyectos (innovación e investigación), incluso que durante la realización de los trabajos; y decir, durante el tiempo que se realizan estas actividades se prestará atención idónea a los estudiantes con el objeto de atender y resolver sus dudas referidas la materia de INNOVACION e INVESTIGACION DIDACTICA
Estudio de casos/análisis de situaciones	Durante la realización de las metodologías de tutoría, estudio de casos y realización de proyectos (innovación e investigación), incluso que durante la realización de los trabajos; y decir, durante el tiempo que se realizan estas actividades se prestará atención idónea a los estudiantes con el objeto de atender y resolver sus dudas referidas la materia de INNOVACION e INVESTIGACION DIDACTICA

Evaluación

	Descripción	Calificación
Tutoría en grupo	Durante la realización de las tutorías en grupo se atiende al alumnado según sus perfiles diferenciados e individualizados. En su desarrollo se realizará una evaluación continua y formativa teniendo en cuenta la cantidad de los trabajos realizados a lo largo de las sesiones empleando los procedimientos de: Observación (registros, listas de control, rúbricas, ect.)	15
Proyectos	La evaluación se centra en la realización de dos proyectos: Elaboración de un proyecto de innovación 15% Elaboración de un proyecto de investigación 15% La calificación de los proyectos se hará mediante rúbricas que se harán públicas previamente	30
Estudio de casos/análisis de situaciones	Mediante el estudio de casos la consecución de las competencias se explorará a través de diversas estrategias: Por la preparación: 10% Elaboración de una recensión 5%	15
Sesión magistral	Como actividad evaluadora tiene por objeto evaluar las actividades y tareas realizadas durante su ejecución. Para eso se tendrá en cuenta a: - Implicación en las actividades individuales y grupales: 10% - Cantidad y calidad de las aportaciones: 10%	20
Pruebas de respuesta corta	Mediante estas pruebas se pretende constatar la precisión conceptual y terminológica de los aspectos relativos a INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA: En este tipo de exámenes cada pregunta corta tiene una puntuación individual, la suma de estas preguntas refleja la puntuación del examen.	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

Criterios para superar la materia:

- Alumnado asistente: se entiende por alumnado asistente al que asista con regularidad a clases (como mínimo un 80%). Este deberá realizar todas las pruebas indicadas y será condición indispensable para superar la materia que se obtenga en

cada una de ellas por lo menos uno 5.

- Alumnado no asistente: se entiende por alumnado no asistente el que no asista con regularidad a clases (falta más de un 80%). Este deberá realizar una única prueba: un examen en el que entran todos los contenidos de la materia. Será condición indispensable para superar la materia que se obtenga por lo menos uno 5 en este.

Segunda convocatoria:

Las competencias no adquiridas en primera convocatoria, serán evaluadas en segunda (julio). De no aprobar entonces, no se guardarán.

Responde a las mismas exigencias y pruebas realizadas en la primera.

Fuentes de información

- Banks, M., **Los datos visuales en la investigación cualitativa**, 2010,
- Bertaux, D., **Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica**, 2005,
- Blaxter, L. et al., **Cómo se investiga**, 2008,
- Bolívar, A., Domingo, J. Fernández-Cruz, M., **La investigación biográfico-narrativa en educación**, 2002,
- Carbonell, J., **La aventura de innovar**, 2001,
- Casanova, J. y Pavón, F., **Nuevas herramientas para el procesamiento de datos cualitativo. Disponible en: http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/numeros_ppal.htm**, 2002,
- Contreras, J. y Pérez de Lara, N., **Investigar la experiencia educativa**, 2010,
- Corbetta, P., **Metodología y técnicas de investigación social**, 2007,
- Cortés Rodríguez, L. y Camacho Adarve, M^a. M., **¿Qué es el análisis del discurso?**, 2003,
- Díaz de Rada, Vidal, **Manual de trabajo de campo en la encuesta**, 2005,
- Escudero Escorza, T. y Correa, P., **Investigación en innovación educativa**, 2007,
- Flick, U., **Introducción a la investigación cualitativa**, 2004,
- Fullan, M., **Los nuevos significados del cambio en la educación**, 2002,
- Gairín, J. Gómez, J. A., Pérez, R. y Medina, A., **Innovación de la educación y de la docencia**, 2009,
- González García, F. J., **Innovación educativa y calidad de la docencia universitaria: proyectos de innovación educativa**, 2007,
- Imbernón, F., **La investigación educativa como herramienta de formación del profesor: reflexión y experiencias de investigación educativa**, 2002,
- Jakku-Shivonene, R. y Niemi, H. (Ed.), **Aprender de Finlandia. La apuesta por un profesorado investigador**, 2011,
- Kvale, S., **Las entrevistas en investigación cualitativa**, 2011,
- Libedinsky, M., **La innovación en la enseñanza. Diseño y documentación de experiencias en el aula**, 2001,
- Lukas, J.F. y Santiago, K., **Evaluación educativa**, 2004,
- McMillan, J.H. y Schumacher, S., **Investigación Educativa**, 2007,
- Muñoz Justicia, J., **Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS/ti. Disponible en: <http://antalya.uab.es/jmunoz/cuali/Atlas5.pdf> http://www.atlasti.com/productintro_es.htm**, 2005,
- Murga Menoyo, M.^a A., **Escenarios de innovación e investigación educativa**, 2005,
- Murillo, F.J. y Muñoz-Repiso, M. (Coords.), **La mejora de la escuela: un cambio de mirada**, 2002,
- Pérez Juste, R., **Evaluación de programas educativos**, 2006,
- Rosales López, C., **Didáctica: Innovación en la Enseñanza**, 2009,
- Rosales López, C., **Valores sociales e Innovación Educativa**, 2009,
- Sevillano García, M.L., **Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad**, 2004,
- Stake, R.E., **Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares**, 2006,
- Stoll, L. y Fink, D., **Para cambiar nuestras escuelas. Reunir eficacia y mejora**, 1999,
- Tejada Fernández, J., **Estrategias de innovación en la formación para el trabajo**, 2009,
- Tójar, J. C., **Investigación cualitativa: comprender y actuar**, 2006,
- Torre, S. de la, **Innovación educativa**, 1997,
- Torre, S. de la, **Cómo innovar en los centros educativos: estudio de casos**, 1998,
- Townsend, T. (Ed.), **International Handbook of School Effectiveness and Improvement**, 2007,
- Villar Angulo, L.M. y otros, **Creación de la excelencia en la Educación Secundaria**, 2009,

Otra bibliografía sobre Innovación

- Bolívar, A. (1999). *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis.
- Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Murillo, F.J. y Muñoz-Repiso, M. (Coords.) (2002). *La mejora de la escuela: un cambio de mirada*. Barcelona: Octaedro.
- Stoll, L., y Fink, D. (1999) *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir eficacia y mejora*. Barcelona: Octaedro
- Townsend, T. (Ed.) (2007). *International Handbook of School Effectiveness and Improvement*. New York: Springer.

□ Hargreaves, A, Andy, Lieberman, A., Fullan, M. y Hopkins, D. (2009). Second International Handbook of Educational Change. New York: Springer.

Otra bibliografía sobre Investigación

- Bisquerra, R. (Coord.). (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Cochran-Smith, M.y Susan, L. (2002). Dentro/fuera. Enseñantes que investigan. Madrid: Akal.
- Cohen, L. y Manion, L. (2002). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Elliot, J. (1990). La investigación acción en educación. Madrid: Morata.
- Fick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes.
- Latorre, A. (2003). La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Brcelona: Graó.
- Latorre, A. (2003). La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó.
- Lieberman, A. y Miller, L. (eds) (2003). La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación. Barcelona: Octaedro
- McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson.
- Sandín, M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.
- Tójar Hurtado, J.C. (2006). Investigación cualitativa. Comprender y actuar. Madrid: La Muralla.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/P02G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/P02G120V01101

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202

Otros comentarios

Se recomienda:

- 1) Asistencia continuada a clases. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes.
 - 2) Dominio de la informática a nivel usuario, lo que supone el manejo de aplicaciones de carácter general (por ejemplo, de tratamiento de textos, base de datos, programa de presentaciones...), del correo electrónico e Internet.
 - 3) Actitud favorable y receptiva para el aprendizaje.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Lengua francesa y su didáctica**

Asignatura	Lengua francesa y su didáctica			
Código	P02G120V01505			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Francés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Valcárcel Riveiro, Carlos			
Profesorado	Valcárcel Riveiro, Carlos			
Correo-e	carlos.valcarcel@uvigo.es			
Web	http://https://sites.google.com/site/didactiquedufle/			
Descripción general	(*)Materia centrada na adquisición de competencias na didáctica da lingua estranxeira tomando como exemplo a lingua francesa.			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B4	Conocimiento de una lengua extranjera
B5	Conocimientos de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B10	Trabajo en un contexto internacional
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

1. Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando éste es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal, público, profesional y educativo (Marco Común, Cuadro 5).	B3 B11 B12 B19
2. Comprender la idea principal de películas y de programas de radio o televisión que tratan temas actuales o de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.	B3 B4 B10 B15 B19
3. Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.	B3 B4 B10 B12 B15 B19
4. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.	B3 B4 B10 B11 B12 B15 B19
5. Saber desenvolverse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja donde se habla esa lengua.	B3 B4 B7 B10 B11 B12 B15 B16 B19
6. Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).	B3 B4 B10 B11 B15 B19
7. Poder abordar oralmente en inglés/francés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación primaria. Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones.	B3 B4 B10 B12 B15 B19
8. Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.	B4 B10 B11 B12 B15 B19
9. Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.	B3 B4 B10 B11 B12 B15 B19
10. Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones.	B3 B4 B5 B10 B11 B12 B15 B19
11. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	A1 A3 B1

12. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	A2 A3 A4	B2 B4 B9 B11 B14 B16 B17 B18 B19 B21
13. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.	A3 A5	B7 B9 B14 B18 B21
14. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.	A10	B1 B5 B6 B13 B14 B17 B21
15. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación.	A3	B1 B4 B13
16. Manejar los conceptos básicos de la enseñanza comunicativa de una lengua extranjera, incluyendo las funciones lingüísticas, y las competencias y estrategias comunicativas.	A3	B1 B2 B4 B6 B13 B19
17. Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturales, y pragmáticas (MECR, Capítulo 5, Secciones 5.2.1, 5.2.2 y 5.2.3).	A3	B1 B4 B6 B12 B13 B19
18. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.	A1 A3	B1 B3 B4 B13
19. Conocer el currículo escolar de la lengua extranjera.	A1 A3 A12	B1 B4 B13 B14 B21
20. Saber desarrollar un programa de enseñanza y aprendizaje comunicativos de la lengua extranjera.	A1 A2 A3	B2 B3 B4 B5 B7 B8 B10 B11 B12 B13 B14 B17 B19 B20 B21

21. Ser capaz de preparar e impartir una unidad didáctica.	A1 A2 A3 A10	B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B10 B12 B13 B14 B17 B19 B21
22. Ser capaz de presentar nuevos elementos funcionales, gramaticales y léxicos.	A2 A3	B2 B3 B4 B5 B6 B14 B15 B17 B21
23. Saber facilitar la práctica oral en el aula mediante actividades comunicativas en parejas y grupos.	A2 A3	B2 B3 B4 B9 B11 B12 B14 B16 B17 B19 B21
24. Saber crear oportunidades para la producción libre y comunicativa mediante juegos, actividades lúdicas y creativas.	A2 A3 A10 A11	B2 B3 B4 B5 B9 B11 B12 B14 B15 B16 B17 B19 B21
25. Saber como fomentar la lectura y animar a escribir.	A2 A3 A10	B2 B3 B4 B9 B11 B14 B15 B17 B19 B21
26. Comprender distintas formas de evaluación y de auto-evaluación y saber llevar la evaluación a cabo.	A2 A3 A10	B1 B2 B4 B5 B8 B9 B13 B14 B17 B21

Contenidos

Tema

2. Experiencias personales del aprendizaje de la lengua extranjera; identificación de oportunidades en el entorno para fomentar el propio aprendizaje y diagnóstica de necesidades y objetivos. Uso de internet para aprendizaje autónomo.	2l. Las variables de la enseñanza de las lenguas extranjeras en la educación primaria: edad, lengua inicial, contexto sociocultural, necesidades y objetivos. 2b. Metodologías en la enseñanza de las lenguas extranjeras. 2c. Aprendizaje de la lengua extranjera por proyectos en la Educación Primaria.
3. La presentación de nuevos elementos funcionales, gramaticales y léxicos en el aula de francés. La práctica oral en el aula mediante actividades comunicativas en parejas y grupos.	3a. El nivel A1 del MECR en educación infantil: objetivos, contenidos y competencias. 3b. El DCB de Educación Primaria y el aprendizaje de las lenguas extranjeras. 3c. Actividades para trabajar las competencias lingüísticas en lengua extranjera en la Educación Primaria: comprensión oral y escritura, expresión oral y escritura.
4. El lugar de los juegos *gramaticais en el aula; crear y llevar a cabo actividades que fomentan la producción *comunicativa y autónoma en el aula. El cuentacuentos en el aula de lengua extranjera.	4la. Canciones y música en la clase de francés en Educación Primaria. 4b. El papel de los cuentos en la clase de francés de Educación Primaria. 4d. El uso del juego en la clase de francés de Educación Primaria.
5. La unidad didáctica: preparación de una unidad didáctica □ elección de temática, identificación de metas y objetivos y de competencias lingüísticas, socioculturales, discursivas y estratégicas, planificación y temporalización de la unidad; exposición ante los compañeros y el profesor, evaluación por parte de los compañeros.	5a. La elección de materiales para trabajar en el aula: documentos pedagogizados y documentos auténticos. 5b. Temporalización de objetivos, contenidos y actividades
6. La evaluación: evaluar la propia experiencia con esta asignatura en términos de las necesidades y objetivos identificados al inicio del curso; la evaluación del francés en el aula de primaria, por parte del profesor y por parte del alumno.	6a. La evaluación de la comprensión oral y escrita. 6b. La evaluación de la expresión oral y escrita.
7. Lengua. ¿Quién soy?	7a. Características físicas, afectivas y personales: describirse a sí mismo y a los demás en términos de la apariencia y del carácter. Identificar a alguien mediante su descripción. 7b. Expresar el acuerdo y el desacuerdo; identificar a alguien mediante su descripción; técnicas de clarificación, paráfrasis y verificación.
8. Lengua. El entorno en el que vivimos.	8a. Descripción de viviendas y lugares. 8b. Comprensión de anuncios de pisos y viviendas en alquiler. 8c. Orientarse en la ciudad.
9. Lengua. Solicitar un trabajo.	9a. Comprender textos relacionados con el mundo laboral. 9b. Practicar entrevistas de trabajo en parejas. 9c. Leer y escribir cartas de solicitud de empleo.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	25	25	50
Proyectos	25	50	75
Presentaciones/exposiciones	0.5	0	0.5
Prácticas autónomas a través de TIC	7	14	21
Debates	3.5	0	3.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Sesión magistral	Las sesiones magistrales se desarrollarán con toda la clase, en las horas de grupo A. En ellas el profesor señalará los conceptos esenciales de los diferentes puntos de los contenidos de la asignatura. También trasladará al alumnado una serie de preguntas que se deberán responder en las horas de debate o en el grupo que se creará para la asignatura en la red social más usada por la clase. El profesor también indicará bibliografía y sitografía útil para que el alumnado busque información y encuentre respuestas.
Proyectos	A lo largo del curso, el profesor propondrá un mínimo de cuatro tareas que integrarán el portfolio o blog de aprendizaje que deberá presentar oralmente cada alumno en el final del cuatrimestre. Las fechas de realización de las tareas se establecerán en las sesiones de debate, pero no se aconseja que se superen las dos semanas para su realización. Preferentemente, en las horas de tipo B, el profesor guiará el alumnado para la ejecución de estas tareas.
Presentaciones/exposiciones	Se desarrollarán al final en el cuatrimestre en un horario negociado con la clase. En estas sesiones cada alumno deberá exponer oralmente en el aula su portfolio de aprendizaje en el tiempo establecido previamente por el profesor y la clase.
Prácticas autónomas a través de TIC	(*)O alumnado deberá realizar en línea una serie de actividades obligatorias para reforzar o su nivel de lengua francesa. As dudas serán resueltas preferentemente en las horas C o durante el horario de atención del profesor.
Debates	Se desarrollarán preferentemente en las horas de tipo C, aunque también se podrán programar encuentros digitales. El alumnado deberá acercar respuestas e ideas sobre las preguntas que se formulen en las sesiones magistrales. Las horas de debate también se podrán usar para negociar fechas, horarios, criterios y metodología del sistema de evaluación.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. 2. A través del grupo de trabajo on line. 3. A través de videoconferencia o del correo electrónico.
Proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. 2. A través del grupo de trabajo on line. 3. A través de videoconferencia o del correo electrónico.
Presentaciones/exposiciones	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. 2. A través del grupo de trabajo on line. 3. A través de videoconferencia o del correo electrónico.
Debates	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. 2. A través del grupo de trabajo on line. 3. A través de videoconferencia o del correo electrónico.
Prácticas autónomas a través de TIC	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. 2. A través del grupo de trabajo on line. 3. A través de videoconferencia o del correo electrónico.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Proyectos	A lo largo del curso el alumnado deberá realizar una serie de tareas o proyectos relacionados con los contenidos de la asignatura. Cada proyecto será evaluado de manera anónima por un grupo del alumnado conformado aleatoriamente. El conjunto de las tareas o proyectos realizados por cada alumno constituirá su portfolio de aprendizaje, que se irá completando en formato blog. El promedio de las notas obtenidas en cada proyecto constituirá el 50% de la nota final de la asignatura. Para poder ser evaluado en la primera convocatoria, el alumnado deberá realizar todas las tareas propuestas en los plazos fijados por la clase.	30

Presentaciones/exposiciones	En las fechas establecidas en la clase durante el período de exámenes del cuatrimestre, el alumnado deberá presentar oralmente su portfolio de aprendizaje, fruto de las tareas parciales encargadas por el profesor y que estarán recogidas en un blog de aprendizaje. El alumnado deberá haber realizado todas las tareas propuestas a lo largo del curso para ser evaluado en la primera convocatoria. Cada estudiante dispondrá de 10 minutos y podrá usar los medios audiovisuales que la facultad pone a su disposición. Las exposiciones serán públicas, aunque el/la alumno/a podrá decidir si quiere realizar la exposición solo en presencia del profesor. Las exposiciones de cada estudiante se evaluarán según una rúbrica de evaluación cuyos criterios y baremo serán negociados en el aula al inicio del cuatrimestre. Sea cómo fuere, en los criterios de evaluación que conformarán esta rúbrica se tendrá en cuenta la asistencia a clase.	50
Prácticas autónomas a través de TIC	La actividad desarrollada on line para reforzar el nivel de lengua francesa será evaluada automáticamente en el ambiente virtual de aprendizaje.	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación en segunda convocatoria

El alumnado que no asista a clase y/o que no elabore la totalidad de las tareas del portfolio de aprendizaje o de las actividades on line en los plazos establecidos no podrá realizar la presentación oral del portfolio de aprendizaje. En cuyo caso, será evaluado como no presentado en primera convocatoria.

El alumnado que concurra a la segunda convocatoria deberá realizar un examen escrito sobre el 100% de los contenidos de la asignatura. El examen se realizará en la fecha oficial fijada por el centro. Será puntuado de 0 a 10 en función de una rúbrica establecida por el profesor. El examen contará con una pregunta teórica y con un supuesto práctico que el alumnado deberá resolver.

Lenguas de trabajo

Las lenguas de trabajo de la materia serán el francés, el gallego (norma RAG o AGLP) y el castellano. El profesor se comunicará con el alumnado en todo momento, tanto por oral como por escrito, en lengua francesa. El alumnado podrá emplear cualquiera de las tres lenguas de trabajo, tanto de la comunicación oral o escrita como en las tareas parciales y presentación final. Los enunciados del examen en segunda convocatoria estarán redactados en lengua francesa, pero el alumnado podrá realizarlo en cualquiera de las tres lenguas de trabajo de la materia.

Fuentes de información

PÁGINA WEB DE LA ASIGNATURA

<https://sites.google.com/site/didactiquedufle/>

BIBLIOGRAFÍA

BENTLEY, K. (2010): The TKT (Teaching Knowledge Test) course : CLIL Module (Content and Language Integrated Learning), Cambridge, Cambridge University Press.

BOYER, H. et al. (1990): Nouvelle introduction à la didactique du FLE, Paris, Clé International.

CALAQUE, E. (1997): L'enseignement précoce du français langue étrangère: bilans et perspectives, Grenoble, LIDILEM / Université Stendhal Grenoble 3.

CONSEIL DE L'EUROPE (2001): Cadre Européen Commun de Référence pour les langues: Apprendre, enseigner, évaluer, Strasbourg, Conseil de l'Europe.

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA (2008): Lexislación da Educación Primaria en Galicia, Santiago de Compostela, Xunta de Galicia.

COURTILLON, J. (2003): Élaborer un cours de FLE, Paris, Hachette.

CUQ, J. P. (1996): Une introduction à la didactique de la grammaire en français langue étrangère, Paris, Didier-Hatier.

CUQ, J. P. et GRUCA, I. (2009): Cours didactique du français langue étrangère et seconde, Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble.

CYR, P. et GERMAIN, C. (1998) : Les stratégies d'apprentissage, Paris, Clé-International.

DALE L. et TANNER, R. (2012): CLIL activities : a resource for subject and language teachers, Cambridge, Cambridge

University Press.

ESCOBAR C., EVNITSKAYA N., MOORE E. e PATIÑO, A. [eds.] (2011): AICLE - CLIL -EMILE. Educació plurilingüe: Experiències, research & polítiques. Bellaterra, Universitat Autònoma de Barcelona.

EURYDICE (2006): L'enseignement d'une matière intégré à une langue étrangère (EMILE) à l'école en Europe, Bruxelles, Commission Européenne.

GERMAIN, C. (1991): Le point sur l'approche communicative en didactique des langues, Canada-Québec, Centre éducatif et culturel.

HIRSCHPRUNG, N. (2005): Apprendre et Enseigner avec le Multimedia, Paris, Hachette.

LASAGABASTER, D. e RUÍZ, Y. [eds.] (2010): CLIL in Spain: Implementation, Results and Teacher Training. Newcastle upon Tyne, Cambridge Scholars Publishing.

NOËL-JOTHY, F. et SAMPSONIS, B. (2006): Certifications et outils d'évaluation en FLE, Paris, Hachette.

PORCHER, L. (2004): L'enseignement des langues étrangères, Paris, Hachette.

PUREN, C. (1988): Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues, Paris, Nathan-Clé International.

SAN ISIDRO, F.X. [coord.] (2009): CLIL: Integrando linguas "a través" do currículo, Santiago de Compostela, Xunta de Galicia.

SAN ISIDRO, F.X. [coord.] (2011): Materiais plurilingües 3.0: Formación, creación e difusión, Santiago de Compostela, Xunta de Galicia.

VELTCHEFF C. et HILTON, S. (2003): L'évaluation en FLE, Paris, Hachette.

VÉRONIQUE, D. et alii (2009): L'acquisition de la grammaire du français, langue étrangère, Paris, Didier.

VIGNER, G. (2004): La grammaire en FLE, Paris, Hachette.

WEISS, F. (2002): Jouer, communiquer, apprendre. Paris, Hachette.

YAICHE, F. (1996) : Les simulations globales, mode d'emploi, Paris, Hachette.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de la lengua y literatura: Español/P02G120V01506

Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/P02G120V01501

Lengua y literatura: Español/P02G120V01603

Lengua y literatura: Gallego/P02G120V01602

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/P02G120V01201

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/P02G120V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/P02G120V01103

Lengua española/P02G120V01303

Lengua gallega/P02G120V01404

Otros comentarios

Se recomienda que el alumnado matriculado haya estudiado, al menos, dos años de lengua francesa en ESO y/o Bachillerato. Asimismo, se aconseja que, tras cursar esta asignatura, el alumnado continúe adquiriendo más competencias en lengua francesa en la Escuela Oficial de Idiomas o en el Centro de Lenguas de la universidad.

El profesor le pedirá al alumnado que disponga de un perfil en Google (gmail), en Facebook y en Edmodo.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la lengua y literatura: Español**

Asignatura	Didáctica de la lengua y literatura: Español			
Código	P02G120V01506			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Montero Santalla, José Martín			
Profesorado	Montero Santalla, José Martín			
Correo-e	santalla@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Conocimiento y aplicación de las metodologías, actividades y recursos que proporcionen la los alumnos de E.Primaria una competencia comunicativa que implica él *mejor uso de lana *lengua en *sus *cuatro aspectos: oral, lectoescribano, gramatical y literario.			

Competencias de titulación

Código				
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos			
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.			
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar			
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuír á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes			
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes			
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural			
B1	(*)Capacidade de análise e síntese			
B2	(*)Capacidade de organización e planificación			
B3	Comunicación oral y escrita			
B6	Capacidad de gestión de la información			
B7	Resolución de problemas			
B8	Toma de decisiones			
B9	Trabajo en equipo			
B10	Trabajo en un contexto internacional			
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales			
B13	Razonamiento crítico			
B15	Aprendizaje autónomo			
B16	Adaptación a nuevas situaciones			
B17	Creatividad			
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor			
B21	Motivación por la calidad			

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	A1		
Conocer el currículo escolar de la lengua española y de la literatura.	A1		
Adquirir conocimientos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje de la lengua española como medio de comunicación.	A1 A2		
Saber aplicar estrategias didácticas para mejorar el proceso de desarrollo de las habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral	A2 B2 A3 B3 A10 B11 B16 B17		

Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.	A2 A3 A10	B1 B2 B3 B6 B10 B11 B15 B16 B21
Desarrollar estrategias didácticas para la comprensión del texto escrito y promover la creatividad	A2 A10	B2 B3 B9 B13 B17
Conocer y utilizar adecuadamente recursos para fomentar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.	A1 A10 A11	B1 B2 B3 B6 B11 B13 B15 B17 B20 B21
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	A1 A2 A3 A5 A10	B1 B2 B3 B6 B7 B8 B9 B11 B13 B15 B17

Contenidos

Tema	
EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA	1.-¿Cuándo se debe iniciar el aprendizaje de la lectoescritura? 2.- Los métodos de lectoescritura. 3.- El enfoque constructivista. 3.- Perfeccionamiento lector. 4.- La lectura eficaz.
DIDÁCTICA DE LA ESCRITURA Y DE LA CALIGRAFÍA	1.- Factores que intervienen en el proceso de escritura. 2.- Evolución del material en el desarrollo de la escritura. 3.- Tipos de letra y tipos de pauta. 4.- La postura. 5.- El aprendizaje de la escritura en el niño zurdo. 6.- Evaluación y enseñanza correctiva.
DIDÁCTICA DE LA ORTOGRAFÍA	1.- Aprendizaje de la ortografía de uso. 2.- Aprendizaje de la ortografía de reglas. 3.- Procedimientos didácticos. 4.- Actividades y recursos para la enseñanza de la ortografía. 5.- La pedagogía de la falta en la evaluación de la ortografía.
DIDÁCTICA DEL VOCABULARIO	1.- Adquisición y enriquecimiento del vocabulario. 2.- Clases de vocabularios. 3.- Relaciones de significado. 4.- Estrategias, recursos y actividades para el desarrollo del vocabulario.
DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN ORAL	1.- La elocución. 2.- La narración y la descripción. 3.- La conversación y el debate. 4.- La exposición. 5.- Recursos y aplicaciones didácticas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN ESCRITA

- 1.- Composición de textos y propiedades textuales.
- 1.1 Textos descriptivos.
- 1.2. Textos narrativos.
- 1.3. Textos expositivos.
- 2.- Tipos de escritos.
- 3.- El taller de escritura creativa.
- 4.- Evaluación de la expresión escrita.

DIDÁCTICA DE LA GRAMÁTICA

- 1.- El aprendizaje de la gramática en la E. Primaria.
- 2.- Información gramatical y gramática.
- 3.- Contenido de la enseñanza
- 4.- Procedimientos didácticos.

DIDÁCTICA DE LA LITERATURA

- 1.- La literatura infantil.
- 2.- Criterios para la selección de textos.
- 3.- La literatura de tradición oral.
- 4.- Iniciación a la creación literaria:
 - 4.1.- La poesía.
 - 4.2.- El cuento.
 - 4.3.- El teatro.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	16	32	48
Trabajos de aula	16	32	48
Seminarios	7	0	7
Presentaciones/exposiciones	10	20	30
Tutoría en grupo	3	0	3
Trabajos y proyectos	10	0	10
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Exposición sobre los contenidos de la materia, la metodología y la evaluación.
Sesión magistral	En las sesiones magistrales se exponen los contenidos teóricos de cada tema y que servirán de base para la realización de los trabajos que han de realizar los alumnos.
Trabajos de aula	Los alumnos desarrollarán en el aula las actividades prácticas que, previamente, hayan preparado de manera individual, sobre un tema del programa, relacionándolas con las de los demás miembros del grupo y en las que el profesor actuará como coordinador.
Seminarios	En los seminarios se ampliarán los contenidos tratados en la sesión magistral, proponiendo y comentando nuevas actividades que ilustren el tema con mayor profundidad.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado de los trabajos realizados por ellos sobre distintos temas de la materia.
Tutoría en grupo	En las tutorías el profesor supervisa los trabajos prácticos del grupo asesorándolos y orientándolos en su realización y pudiendo considerar la aportación que cada alumno hace al desarrollo de los mismos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Tanto en los trabajos de aula como en la tutoría de grupo, el alumno recibirá una atención personalizada, con la que el profesor orientará sus propuestas, escuchará sus opiniones y aclarará las dudas que puedan surgir sobre las tareas en las que el grupo está trabajando o sobre cualquier tema relacionado con la asignatura.
Tutoría en grupo	Tanto en los trabajos de aula como en la tutoría de grupo, el alumno recibirá una atención personalizada, con la que el profesor orientará sus propuestas, escuchará sus opiniones y aclarará las dudas que puedan surgir sobre las tareas en las que el grupo está trabajando o sobre cualquier tema relacionado con la asignatura.

Evaluación

Descripción	Calificación
-------------	--------------

Trabajos y proyectos	<p>TRABAJO INDIVIDUAL. Valoración de las actividades propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Corrección en su realización. -Estructuración y sistematización. -Elaboración de recursos didácticos. -Originalidad y creatividad. - Capacidad de autoevaluación del propio aprendizaje. <p>TRABAJO GRUPAL. Se valorará:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Asistencia y participación en todas las actividades reseñadas en la metodología docente. -Adecuación y pertinencia de los contenidos tratados. -Claridad y coherencia en la exposición. -Creación grupal de recursos didácticos. -Manejo de bibliografía rica, variada y actualizada. 	75
Pruebas de respuesta corta	El alumno podrá realizar una prueba final de respuesta corta, donde deberá demostrar tanto su conocimiento teórico-práctico de los contenidos de la asignatura, desarrollados en las sesiones magistrales y los seminarios, como su nivel competencial de la lengua: expresión correcta, adecuada, cohesionada y coherente, en un nivel operativo eficaz.	25

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Para conseguir una evaluación continua positiva, se exige aprobar de manera independiente cada prueba.
- Las competencias adquiridas en primera convocatoria, se mantendrán hasta segunda.

Fuentes de información

- CASSANY, Daniel, y otros, Enseñar lengua. Barcelona, Graò, 200 (5ª ed.).
- MENDOZA FILLOLA, Antonio (coord.), Didáctica de la lengua y la literatura para Primaria. Madrid, Pearson Educación, 2003.
- PRADO ARAGONÉS, Josefina, Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI. Madrid, La Muralla, 2004.
- DALE, Philip S., Desarrollo del lenguaje. Un enfoque psicolingüístico. México, Trillas, 1980.
- HOCKETT, Charles F., Curso de lingüística moderna. Buenos Aires, Eudeba, 1972 (2ª ed.).
- LENNEBERG, Eric H. y LENNEBERG, Elizabeth (compil.), Fundamentos del desarrollo del lenguaje. Madrid, Alianza Universidad, 1982.
- LENNEBERG, Eric H., Fundamentos biológicos del lenguaje. Madrid, Alianza, 1985. (3ª ed.).
- MALMBERG, Bertil, La lengua y el hombre. Madrid, Istmo, 1986 (10ª ed.).
- MONFORT, Marc y JUÁREZ, Adoración, El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar. Madrid, CEPE, 1987.
- RONDAL, Jean A., El desarrollo del lenguaje. Barcelona, Ed. Médica y Técnica, 1982.
- RONDAL, Jean A., Lenguaje y educación. Barcelona, Ed. Médica y Técnica, 1980.
- CARLINO, P., y SANTANA, D. (coord.), Leer y escribir con sentido. Una experiencia constructivista en Educación Infantil y Primaria. Madrid, Visor, 1999.
- DÍEZ de ULZURRUN, Ascen (coord.), El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista, 2 vol. Barcelona, Graò, 2005 (5ª ed.).
- FONS ESTEVE, Montserrat, Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela. Barcelona, Graò, 2004.
- MARUNY CURTO, Lluís, y otros, Escribir y leer. Materiales curriculares para la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito, de tres a ocho años, 3 vols.
- MENDOZA FILLOLA, Antonio (coord.), Didáctica de la lengua y la literatura para Primaria. Madrid, Pearson Educación, 2003.
- PRADO ARAGONÉS, Josefina, Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI. Madrid, La Muralla, 2004.
- SMITH, Carl B., y DAHL, Karin L., La enseñanza de la lectoescritura: un enfoque interactivo. Madrid, M.E.C./Visor, 1989.
- TOLCHINSKY, Liliana, y SIMÓ, Rosa, Escribir y leer a través del currículum. Barcelona, U. de Barcelona/Horsori, 2001.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Lengua inglesa y su didáctica**

Asignatura	Lengua inglesa y su didáctica			
Código	P02G120V01507			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Vázquez García, Celia			
Profesorado	Vázquez García, Celia			
Correo-e	celiavg@uvigo.es			
Web	http://faitic.uvigo.es			
Descripción general	Teniendo en cuenta el carácter lingüístico y didáctico de esta materia se pretende reforzar el nivel de competencia comunicativa en la lengua extranjera además de ofrecer al alumnado una visión metodológica sobre la enseñanza de la lengua extranjera en las aulas de Primaria.			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuír á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B4	Conocimiento de una lengua extranjera
B5	Conocimientos de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B10	Trabajo en un contexto internacional
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	B3 B11 B12 B19
(*)	B3 B4 B10 B15 B19
(*)Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.	B3 B4 B10 B12 B15 B19
(*)Saber desarrollarse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja donde se habla esa lengua.	B3 B4 B7 B10 B11 B12 B15 B16 B19
(*)Poder participar *espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean *pertinentes para la vida diaria (como por ejemplo familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).	B3 B4 B10 B11 B15 B19
(*)Poder tratar *oralmente en inglés, con *fluidez y seguridad, de temas de interés para estudiantes de educación primaria. Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias , hechos, y ambiciones.	B3 B4 B10 B12 B15 B19
(*)Poder explicar *brevemente sus opiniones y proyectos.	B4 B10 B11 B12 B15 B19
(*)Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.	B3 B4 B10 B11 B12 B15 B19
(*)Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal.	B3 B4 B5 B10 B11 B12 B15 B19
(*)Diseñar, planificar y *avaliar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto *individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	A2 A3 A4 B2 B4 B9 B11 B14 B16 B17 B18 B19 B21

(*)Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.	A3 A5	B7 B9 B14 B18 B21
(*)Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativa y *promoverla entre los estudiantes.	A10	B1 B5 B6 B13 B14 B17 B21
(*)Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación.	A3	B1 B4 B13
(*)Manejar los conceptos básicos de la enseñanza *comunicativo de una lengua extranjera, incluyendo las funciones lingüísticas, las competencias y estrategias *comunicativas.	A3	B1 B2 B4 B6 B13 B19
(*)Diferenciar entre competencias lingüísticas, *socioculturais, y *pragmáticas (*MECR, Capítulo 5, Secciones 5.2.1, 5.2.2 y 5.2.3).	A3	B1 B4 B6 B12 B13 B19
(*)Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.	A1 A3	B1 B3 B4 B13
(*)Conocer el *currículo *escolar de la lengua extranjera.	A1 A3 A12	B1 B4 B13 B14 B21
(*)Saber desarrollar un programa de enseñanza y aprendizaje *comunicativa de la lengua extranjera.	A1 A2 A3	B2 B3 B4 B5 B7 B8 B10 B11 B12 B13 B14 B17 B19 B20 B21
(*)Ser capaz de preparar y aplicar una unidad *didáctica.	A1 A2 A3 A10	B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B10 B12 B13 B14 B17 B19 B21

(*)Ser capaz de presentar nuevos elementos *funcionais, *gramaticais y *lexicais.	A2 A3	B2 B3 B4 B5 B6 B14 B15 B17 B21
(*)Saber facilitar la práctica oral en el aula mediante actividades *comunicativas en parejas y grupos	A2 A3	B2 B3 B4 B9 B11 B12 B14 B16 B17 B19 B21
(*)Saber crear oportunidades para la producción libre y *comunicativa mediante juegos, actividades *lúdicas y creativas.	A2 A3 A10 A11	B2 B3 B4 B5 B9 B11 B12 B14 B15 B16 B17 B19 B21
(*)Saber como *fomentar la lectura y animar a escribir.	A2 A3 A10	B2 B3 B4 B9 B11 B14 B15 B17 B19 B21
(*)Comprender distintas formas de evaluación y de auto-evaluación y saber llevar la evaluación a cabo.	A2 A3 A10	B1 B2 B4 B5 B8 B9 B13 B14 B17 B21

Contenidos

Tema

1. Modelo teórico de la lengua como comunicación: El enfoque orientado a la acción. (*)
- (*)2. Identificación de oportunidades en el entorno para *fomentar el propio aprendizaje y *diagnóstico de necesidades y objetivos. Uso *deinternet para aprendizaje autónomo. (*)
- (*)3. La presentación de nuevos elementos *funcionais, *gramaticais y *lexicais en el aula. La práctica oral en el aula mediante actividades *comunicativas en parejas y grupos. (*)

(*)4. El lugar de los juegos *gramaticais en el aula; crear y llevar a cabo actividades que *fomentan la producción *comunicativa y □autónoma&*amp;#8223; en el aula. *Ocontacontos en el aula de lengua extranjera.	(*)4la. Canciones y música en la clase de inglés en Educación Primaria.4*b. El papel de los cuentos en la clase de inglés de Educación Primaria.4*d. El uso del juego en la clase de inglés de Educación Primaria.
(*)7. Lengua. Quién son?	(*)7la. Características físicas, *afectivas y personales: describirse a sí incluso y los demás en tener de la *apariencia y del carácter. Identificar alguien mediante su descripción.7*b. Expresar el acuerdo y el *desacordo; técnicas de *clarificación, *paráfrase *everificación.
(*)8. Lengua. A medio en el que vivimos.	(*)8la. Descripción de viviendas y lugares.8*b. Comprensión de anuncios de pisos y viviendas en alquiler.8*c. Orientarse en la ciudad.
(*)L3- A xente e os seus hábitos.	(*)3.1 Lectura do periódico. Os libros favoritos. A televisión e o cine. Os xogos electrónicos. 3.2 Os hábitos de compra. As marcas comerciais. 3.3 A roupa favorita 3.5 Comparando e contrastando
(*)L4- A práctica do deporte na sociedade actual.	(*)4.1 descripción dos deportes que poden practicarse. Habilidades deportivas. 4.2 O deporte e o xénero do deportista. Desigualdades. 4.3 Expresión das ventaxas e desventaxas dos deportes. 4.4 Os conectores lingüísticos

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Sesión magistral	30	25	55
Presentaciones/exposiciones	12	28	40
Estudios/actividades previos	0	20	20
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	5	10	15
Resolución de problemas y/o ejercicios	6	10	16

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	(*) Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a asignatura.
Sesión magistral	(*)As sesións maxistrais desenvolveranse nas horas de grupo A. Nelas trataranse os contidos de didáctica das linguas estranxeiras. Ademais, o alumnado deberá participar nas actividades que propoña o profesor no grupo da Rede Social da universidade.
Presentaciones/exposiciones	(*) Exposición por parte do alumnado ante o docente e un grupo de estudantes dun tema sobre os contidos da materia ou dos resultados dun traballo, proxecto...Se poderá levar a cabo de maneira individual ou en grupo.
Estudios/actividades previos	(*) Búsqueda, lectura e traballo de documentación, propostas de resolución de problemas e/ou exercicios que se realizarán de forma autónoma por parte do alumnado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	

Evaluación

	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	(*)Avaliación continua: Presentación e exposición oral na aula dun traballo sobre unha unidade didáctica, co apoio de material. Se valorará a aplicación didáctica, a creatividade e a expresión oral. Poderá realizarse de forma individual ou en grupo.	30
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	(*)Probas para a avaliación continua que inclúen actividades ou exercicios prácticos a resolver. Os alumnos deben dar resposta á actividade formulada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia. Se levarán a cabo despois do remate de cada unidade.	45

Otros comentarios sobre la Evaluación

Puesto que la materia tiene dos partes diferenciadas la evaluación tendrá una parte centrada en la didáctica y otra en la lengua. La evaluación será continua. Por tanto la asistencia a clase es importante.

Cualquier situación extraordinaria debe ser comunicada al profesorado para su consideración.

Si el alumnado no puede cumplir los requisitos de la evaluación continua podrá renunciar a esta, siempre que tenga motivos justificados y se informe al profesorado antes de 20 de septiembre. En este caso será evaluado al final del cuatrimestre con un único examen con pruebas escritas y orales (70%+30%). Este examen tendrá lugar en las fechas habituales del calendario escolar antes de las vacaciones de Navidad.

Examen final: Estará compuesto de dos pruebas, una escrita relacionada con los contenidos del programa, y de aprobar la escrita, una prueba oral, en el que el/la alumno/la deberá saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones. La fecha del examen escrito será la de la fecha oficial fijada por el centro. Las fechas de los exámenes orales se acordarán según las disponibilidades de horarios del centro y del alumnado que haya aprobado el examen escrito.

Otros comentarios y segunda convocatoria

En la segunda edición de actas de julio, todo el alumnado (los que no superaron la materia mediante la evaluación continua y los que no aprobaron el examen final de cuatrimestre) será evaluado mediante un examen final con una prueba escrita y otra oral (70%+30%) en las fechas de exámenes oficiales establecidas por el centro.

Fuentes de información

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de la lengua y literatura: Español/P02G120V01506

Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/P02G120V01501

Lengua francesa y su didáctica/P02G120V01505

Lengua y literatura: Español/P02G120V01603

Lengua y literatura: Gallego/P02G120V01602

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/P02G120V01201

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/P02G120V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/P02G120V01103

Lengua española/P02G120V01303

Lengua gallega/P02G120V01404

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación física y su didáctica en la educación primaria**

Asignatura	Educación física y su didáctica en la educación primaria			
Código	P02G120V01601			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Alvariñas Villaverde, Mirian			
Profesorado	Alvariñas Villaverde, Mirian González Palomares, Alba			
Correo-e	myalva@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>Esta asignatura tiene como objetivo principal proporcionar al alumnado los conocimientos y experiencias necesarias para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la motricidad en la Educación Primaria.</p> <p>Busca ofrecer a los/as estudiantes una visión de los distintos elementos que se relacionan con la Didáctica de la Educación Física; por eso se abordarán cuestiones de tipo histórico-cultural, de programación, de currículo, de intervención y de evaluación.</p> <p>Asimismo, se pretende formarlas/os en diferentes competencias relacionadas con la capacidad de aprender de forma autónoma, tanto grupal como individualmente, diseñando, analizando y desarrollando propuestas propias de la disciplina. El manejo de fuentes documentales, la integración de conocimientos de otras asignaturas, el uso de nuevas tecnologías y la participación activa serán componentes importantes para la consecución de los objetivos de la materia.</p>			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuír á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A7	(*)Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
A8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A9	(*)Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B5	Conocimientos de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas

B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B10	Trabajo en un contexto internacional
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad
B22	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social, desde la educación física	A1	B1
	A2	B2
	A3	B3
	A4	B5
	A5	B6
	A6	B7
	A7	B8
	A8	B9
	A9	B11
	A12	B12
		B13
		B14
	B15	
	B16	
	B17	
	B18	
	B19	
	B20	
	B21	
	B22	
Conocer el currículo escolar de la educación física	A1	B1
	A2	B2
	A3	B3
	A4	B5
	A5	B6
	A6	B7
	A8	B8
	A9	B9
	A10	B10
	A12	B11
		B12
		B13
	B14	
	B15	
	B16	
	B17	
	B18	
	B19	
	B20	
	B21	
	B22	

Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela	A1	B1
	A2	B2
	A3	B3
	A4	B5
	A5	B6
	A6	B7
	A7	B8
	A8	B9
	A9	B10
	A10	B11
	A12	B12
		B13
	B14	
	B15	
	B16	
	B17	
	B18	
	B19	
	B20	
	B21	
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	A1	B1
	A2	B2
	A3	B3
	A4	B5
	A5	B6
	A6	B7
	A7	B8
	A8	B9
	A9	B10
	A10	B11
	A11	B12
	A12	B13
	B14	
	B15	
	B16	
	B17	
	B18	
	B19	
	B20	
	B21	
Comprender la necesidad y disponer de los recursos didácticos adecuados para dar respuestas a todos los alumnos desde una perspectiva de la diversidad	A1	B1
	A2	B2
	A3	B3
	A4	B5
	A5	B6
	A6	B7
	A7	B8
	A8	B9
	A9	B10
	A10	B11
	A11	B12
	A12	B13
	B14	
	B15	
	B16	
	B17	
	B18	
	B19	
	B20	
	B21	
	B22	

Contenidos

Tema

BLOQUE I. Marco histórico-terminológico e introducción a la Didáctica de la Educación Física	Tema 1. La [E]ducación Física[m]otricidad y su relación con la educación integral de la persona
	Tema 2. Fundamentación teórica de la Didáctica a través de la actividad física y el deporte
BLOQUE II. La programación de aula: programa anual, unidades didácticas y sesiones	Tema 3. Aspectos introductorios sobre programación de aula
	Tema 4. La Unidad Didáctica en Educación Física
	Tema 5. La sesión en Educación Física
BLOQUE III. El currículo de Educación Física en Educación Primaria	Tema 6. Competencias básicas, principios y objetivos en Educación Primaria.
	Tema 7. Los contenidos de la Educación Física en la Educación Primaria.
	Tema 8. Los criterios de evaluación
BLOQUE IV. La intervención didáctica	Tema 9. La tarea motriz
	Tema 10. Métodos de práctica
	Tema 11. Métodos para la gestión de la disciplina y resolución de conflictos
	Tema 12. Métodos para la organización espacial y material
	Tema 13. Métodos para la formación y distribución de grupos
	Tema 14. Métodos para la comunicación: el feedback
	Tema 15. Estilos y/o métodos de enseñanza
BLOQUE V. La evaluación en Educación Física	Tema 16. La evaluación: fundamentos e instrumentos en Educación Física

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10	20	30
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	4	4	8
Trabajos de aula	6.6	26.4	33
Prácticas de laboratorio	30	45	75
Actividades introductorias	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte de la profesora de los aspectos más importantes de cada tema, explicando conceptos, clasificaciones, técnicas...etc.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	El alumnado en base a las premisas planteadas previamente por la docente, busca soluciones, hace propuestas o resuelve ejercicios.
Trabajos de aula	Trabajos del alumnado a partir de un tema concreto relacionado con los contenidos prácticos de la materia. Pueden ser individuales o en grupo.
Prácticas de laboratorio	Sesiones prácticas de la asignatura que se realizan en una instalación deportiva.
Actividades introductorias	Exposición previa de aspectos introductorios, fundamentales o básicos de la asignatura.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Se atenderán las cuestiones y dudas que plantee el alumnado en las clases y en el horario de tutorías
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Se atenderán las cuestiones y dudas que plantee el alumnado en las clases y en el horario de tutorías

Evaluación

Descripción	Calificación
-------------	--------------

Sesión magistral	Examen tipo test y/o pregunta corta	50
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Se evaluará el trabajo entregado por la/el estudiante sobre los ejercicios propuestos. Se valorará la calidad, la coherencia, los aspectos formales, etc. Este apartado formará parte de la evaluación dependiendo de la marcha del curso, pudiendo llegar a valer hasta un 10% de la nota final, lo que haría que el examen valiera un 40% si la docente decide aplicar este criterio de evaluación.	0
Trabajos de aula	Se evaluará/n los trabajos realizado/s mediante una ficha de evaluación. Se valorarán distintos aspectos dependiendo del trabajo en cuestión, como la participación, la calidad de trabajo, la progresión, etc.	20
Prácticas de laboratorio	Participación activa en las clases prácticas evaluada mediante una ficha de control	30

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia en primera convocatoria y de manera continua, el alumnado ha de aprobar la parte práctica (50%) tal y como se ha descrito en el apartado de pruebas (trabajos de aula y prácticas de laboratorio). También se someterá a un examen de la parte teórica (50%) el día oficial del examen. Es imprescindible aprobar ambas partes, teórica y práctica, para superar la materia.

En Resolución de problemas y/o ejercicios:

Se evaluará el trabajo entregado por la/el estudiante sobre los ejercicios propuestos. Se valorará la calidad, la coherencia, los aspectos formales, etc. Este apartado formará parte de la evaluación dependiendo de la marcha del curso, pudiendo llegar a valer hasta un 10% de la nota final, lo que haría que el examen (tipo test y/o pregunta corta) valiera un 40% si la docente decide aplicar este criterio de evaluación.

Quien no cumpla con los requisitos de la práctica de forma continua, se presentará en junio o julio a una evaluación consistente en:

- a) examen sobre la parte teórica de la materia: 5 puntos
- b) examen sobre la parte práctica de la materia: 5 puntos

Es imprescindible aprobar tanto el apartado a) como el b) para superar la asignatura.

Fuentes de información

Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje. Blazquez, D. (1990). . Contreras, O. R. (2001). Madrid: Síntesis

Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Decreto 130/2007, de 28 de junio, por el que se establece el currículo de educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia (D.O.G.A. nº 132, de 9 de julio)

Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. Galera, A. (2001). . Barcelona: Paidós.

Manual de didáctica de la Educación Física: una perspectiva constructivista integradora. Vol. 2. Funciones de programación López, V.M.; Monjas, R. y Pérez, D. (2003). . Barcelona: INDE.

Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de Educación Física. Ortí, J. (2004). Barcelona: INDE.

Los retos del multiculturalismo: en el origen de la diversidad Pratt, M. y Soler, S. (2003). . Barcelona: INDE.

Didáctica de la Educación Física para Primaria Sánchez Gómez, R. (1997). Juegos deportivos y experiencia satisfactoria: sugerencias para la Educación Física basadas en la participación, la igualdad y la comprensión. En S. Camarero, V. Tella y J. J. Mundina, (pp. 187-214). Valencia: Promolibro.

Actividad física, condición física y salud Valle, S. (2007). . Barcelona: INDE.

Planificar en educación física Zagalaz, M.L. (2001). Jaén: Universidad de Jaén.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Lengua y literatura: Gallego**

Asignatura	Lengua y literatura: Gallego			
Código	P02G120V01602			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Filología gallega y latina			
Coordinador/a	Alonso Núñez, Aquilino Santiago			
Profesorado	Alonso Núñez, Aquilino Santiago Costas González, Xosé Henrique			
Correo-e	aalonso@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>(*)Os obxectivos desta materia son lingüísticos e literarios. A disciplina está concibida para profundar en coñecementos lingüísticos non impartidos en cursos anteriores (historia da lingua e lingua e sociedade fundamentalmente) e para fornecerlle ao alumnado os rudimentos necesarios para a comprensión e análise de textos literarios e/ou prosísticos.</p> <p>Entre os coñecementos lingüísticos, trátase, especialmente, a situación lingüística de Galicia contextualizada dentro da situación lingüística mundial. Este coñecemento debe preparar aos futuros mestres e mestras para resolver con eficacia os problemas derivados da situación lingüística galega e, en xeral, para afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües e multiculturais.</p>			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)*Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	A1	B1
	A3	B3
(*)Conocer el *currículo *escolar de la lengua gallega y literatura y su situación social	A1	B1
	A3	B3
		B11
		B13
		B15
		B16
		B17

(*)Conocer y dominar las técnicas de la expresión oral y y escrita para mejorar las competencias orales y escritas y, *especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos	A1 A3	B1 B2 B3 B9 B13 B15 B16 B17
(*)Hablar, leer y escribir correcta y *adecuadamente en gallego	A1 A3	B1 B3 B13 B15 B16 B17
(*)Conocer los diferentes *registros y usos de la lengua	A1 A3	B1 B3 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19
(*)Conocer las líneas generales de la historia de la lengua gallega	A1 A3	B1 B2 B3 B13 B15
(*)Conocer los *rudimentos teóricos para analizar la relación entre lengua y sociedad	A1 A3	B1 B2 B3 B7 B9 B12 B13 B14 B15 B16 B17
(*)Conocer la situación lingüística mundial *multilingüe y *multicultural	A1 A3	B1 B2 B3 B6 B7 B8 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19
(*)Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos *multilingües	A1 A3	B1 B7 B8 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19

(*)Relacionar la situación lingüística de Galicia con la situación lingüística mundial	A1 A3	B1 B2 B3 B6 B7 B8 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19
(*)Conocer la situación legal, la *normalización y la *normativización del gallego	A1 A3	B1 B2 B3 B7 B8 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19
(*)Fomentar la *eliminación de los perjuicios lingüísticos tanto de la escuela como de la sociedad	A1 A3	B1 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19
(*)Colecer la tradición oral y el *folclore	A1 A3	B1 B3 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19
(*)Adquirir formación literaria	A1 A3	B1 B2 B3 B7 B8 B13 B15 B17 B21
(*)Comprender el hecho literario	A1 A3	B1 B2 B3 B13 B15 B17 B21

(*)Conocer los *rudimentos del comentario de texto (*narrativo y/o poético)	A1 A3	B1 B2 B3 B7 B8 B9 B13 B15 B16 B17 B21
(*)Conocer la historia de la literatura gallega para saber *contextualizar los textos que se comenten	A1 A3	B1 B2 B3 B7 B8 B13 B14 B15 B16 B17 B21
(*)Aplicar los conceptos lingüísticos y literarios al análisis de la realidad gallega atendiendo a su *especificidade	A1 A3	B1 B2 B3 B7 B8 B9 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B21

Contenidos

Tema	
(*)I. Historia de la lengua	(*)1. La formación de la lengua gallega. 2. El gallego en la Edad Media. 3. Los Siglos Oscuros. 4. El siglo *XIX. 5. El siglo *XX.
(*)*II. Lengua y sociedade	(*)2. 1. El lenguaje y la comunicación. Características esenciales del lenguaje.2. 2. El estudio de la lengua. La Lingüística y la *Gramática. La *Sociolingüística y la *Socioloxía del Lenguaje. 2. 3. Unidad y variedad de la lengua gallega. 2. 4. Lengua oral y lengua escrita. *Didáctica de la *pronunciación y de la *ortografía. El desarrollo de la escritura.2. 5. La situación lingüística en el mundo: *diversidade *versus uniformidad.2. 6. Los juicios de hecho *versus los juicios de valor.2. 7. El perjuicios lingüísticos: definición y algunos ejemplos.2. 8. Lenguas *hexemónicas y lenguas *minorizadas.2. 9. La relación entre *estatus de lengua y poder político-económico.2. 10. Ámbitos de uso del gallego: enseñanza, medios de comunicación, iglesia, administración, etc.2. 11. Las lenguas de comunicación internacional *versus las lenguas amenazadas. 2. 12. Distinción entre comunidad lingüística y comunidad política. 2. 13. Principios legales para la recuperación de las lenguas amenazadas. Personalidad y *Territorialidade.2. 14. Lenguas en contacto: el caso gallego. *Bilingüismo y *diglosia. 2. 14. 1. Definiciones. 2. 14. 2. Precisiones conceptuales sobre la *diglosia. 2. 14. 3. *Interferencias lingüísticas derivadas del contacto entre lenguas. 2. 15. La *normalización y la *normativización. 2. 15. 1. Precisiones *terminolóxicas. 2. 15. 2. La situación legal del gallego. 2. 15. 3. La *normativización.
(*)*III. Tradición oral y *folclore	(*)
(*)*IV. Literatura	(*)4. 1. Breve historia de la literatura gallega.4. 2. *Especificidade de la literatura gallega. 4. 3. El comentario de texto. 4. 4. El lenguaje y la literatura.

Planificación

Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
----------------	----------------------	---------------

Trabajos tutelados	15	30	45
Resolución de problemas y/o ejercicios	30	30	60
Sesión magistral	15	26	41
Otras	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos tutelados	(*)Comentario dun texto literario prosístico e/ou poético.
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Corrección de actividades iniciadas na aula ou non e análise de lecturas complementarias.
Sesión magistral	(*)Exposición teórica sobre os contidos do temario e análise da lectura "Mal de linguas" de Jesús Tusón.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	
Resolución de problemas y/o ejercicios	

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	(*)Traballo orixinal	40
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Asistencia e participación	5
Sesión magistral	(*)Asistencia e participación	5
Otras	(*)Exame	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

NOIA, C., "O conto de tradición oral" en **Xornadas Internacionais de Cultura Tradicional**, A Coruña: Asociación Cultural Canle,

RODRÍGUEZ FER, C., **Comentarios de textos contemporáneos**, Vigo: Xerais,

NINYOLES, R., **Estructura Social e Política Lingüística**, Vigo: Ir Indo,

CASSANY, D., LUNA, M. e SANZ, G., **Enseñar lengua**, Barcelona: Graó,

GUTIÉRREZ IZQUIERDO, R., **Lecturas de nós. Introducción á literatura galega.**, Vigo: Xerais,

MARIÑO, R., **Historia da lingua galega.**, Santiago de Compostela: Sotelo Blanco,

MONTEAGUDO ROMERO, H., **Estudios de sociolingüística galega**, Vigo: Galaxia,

TUSÓN, J., **Mal de linguas**, Santiago de Compostela: Positivas,

VILLANUEVA, D., **El comentario del texto narrativo: cuento y novela**, Madrid: Nostrum,

LÓPEZ CASANOVA, A., **El texto poético. Teoría y metodología**, Salamanca: Colegio de España,

MARCHESE, A. e J. FORRADELLAS, **Diccionario de retórica, crítica y terminología literaria**, Barcelona: Ariel,

VILLANUEVA, D., **El comentario de textos narrativos: la novela**, Gijón/Valladolid: Júcar/Aceña,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Lengua y literatura: Español**

Asignatura	Lengua y literatura: Español			
Código	P02G120V01603			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Fernández Soneira, Ana María			
Profesorado	Fernández Soneira, Ana María Pauser, Maxi			
Correo-e	anafe@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)Pretendemos que el alumnado adquiera una buena competencia lingüística y literaria del español y para alcanzar este objetivo trabajaremos las destrezas que entran en juego en el proceso comunicativo: la capacidad lectora, la expresión oral, la expresión escrita y el análisis e interpretación de textos orales y escritos.			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A9	(*)Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B7	Resolución de problemas
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación.	A11 A12	B1 B3
(*)Conocer el *currículo *escolar de la lengua española y de su literatura.	A1 A6	B2
(*)Adquirir conocimientos referidos a los procedimientos de enseñanza-aprendizaje de la lengua española cómo medio de comunicación.	A12	B1
(*)Saber aplicar estrategias *didácticas para mejorar el proceso de desarrollo de las habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral.	A10	B3
(*)Conocer el proceso de *aprendizaxe de la lengua escrita y de su enseñanza.	A2	B3

(*)Desarrollar estrategias *didácticas para la comprensión del texto escrito y *promover la creatividad.	A10	B7
(*)Conocer y emplear *adecuadamente recursos para *fomentar a *letura como fuente de placer y de *enriquecimiento personal.	A3 A4 A6	B19
(*)Desarrollar y *avaliar contenidos del *currículo empleando recursos *didácticos apropiados y *promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	A2 A9	B7

Contenidos

Tema	
(*)1. El lenguaje como sistema *decomunicación.	(*)1.1. La lengua, el lenguaje y la lingüística.1.2. Las disciplinas lingüísticas.
(*)2. Literatura, cultura, tradición, innovación.	(*)2.1. Concepción *y papel de la literatura en el *currículo de la educación primaria.
(*)2. Principios básicos de redacción *dun texto.	(*)2.1. La unidad exto.2.2. *Coherencia *ecoherción. *Procedimientos *cohesivos.2.3. Los *marcadores del discurso y las funciones informativas.2.4. Cuestiones *normativas y de estilo.
(*)4. La *oralidade	(*)4.1. Formas de la comunicación pública: *odebate, el *foro, el *coloquio, etc.
(*)5. Unidad y variedad del español: *estándar, *sociolectos y *registros.	(*)5.1. Norma y uso del español: el español común y el español *estándar.5.2. Los *sociolectos.5.3. Los niveles de habla: culto, *coloquial, el argot, etc.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Tutoría en grupo	3	3	6
Trabajos tutelados	10	30	40
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	30	30	60
Presentaciones/exposiciones	2	8	10
Sesión magistral	11	11	22
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	10	12

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Tutoría en grupo	(*)Resolución de dudas. Consultas e seguimiento dos traballos.
Trabajos tutelados	(*)Técnicas grupales participativas. Exames
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*) Lecturas e documentación sobre os traballos que se van realizar. Lectura dunha obra literaria. Análise e creación de textos. Preparación da materia e dos exames
Presentaciones/exposiciones	(*)Os alumnos farán unha exposición oral dun traballo en grupo.
Sesión magistral	(*)Metodoloxía expositiva

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	(*)Elaboración de traballos: prácticas de lingua e análise dunha obra literaria.	60
Presentaciones/exposiciones	(*)Exposición dun traballo, na que se valorarán tanto os contidos coma a exposición oral.	20
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	(*)Os alumnos terán que responder a unhas preguntas de desenvolvemento.	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua española/P02G120V01303

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación ambiental para el desarrollo**

Asignatura	Educación ambiental para el desarrollo			
Código	P02G120V01901			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Varela Losada, María Mercedes			
Profesorado	Varela Losada, María Mercedes			
Correo-e	mercedesvare@gmail.com			
Web				
Descripción general	La incorporación de la "Educación Ambiental para o desenvolvemento" al plan de estudios del Grado de Educación Primaria surge de la necesidad de trabajar en una educación que propicie el desarrollo integral de las personas y la mejora de las condición de vida de toda la comunidad. Esta materia busca la concienciación sobre los problemas ambientales y trata de implicarse en la busca de soluciones y en el cambio de los modos de vida. Con especial atención a la ecología, al desarrollo sostenible y al cambio climático, tiene el fin de favorecer una educación para la acción en la Educación Primaria.			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A7	(*)Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
A8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A9	(*)Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad

B19 Conocimiento de otras culturas y costumbres

B21 Motivación por la calidad

B22 Sensibilidad hacia temas medioambientales

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Contribuir a desarrollar en los alumnos de Primaria las capacidades que les permitan conocer y valorar el entorno natural, así como sus posibilidades de acción y de cuidado	A1	B2
	A2	B3
	A4	B7
	A7	B8
	A9	B11
	A10	B14
	A12	B21 B22
Valorar las ciencias como un hecho cultural. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible	A4	B1
	A6	B6
	A7	B7
	A8	B8
	A9	B11
	A10	B14 B19 B21 B22
Suscitar y resolver problemas asociados con las ciencias y la vida cotidiana. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	A1	B1
	A2	B3
	A3	B6
	A5	B7
	A9	B8
	A10	B9
	A11	B13 B16 B17 B22
Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos alrededor de los procedimientos de enseñanza y aprendizaje. Diseñar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con la problemática ambiental, tanto de forma individual como en ámbitos de colaboración.	A1	B2
	A2	B3
	A4	B6
	A5	B8
	A9	B9
	A10	B11
	A11	B12
	A12	B13 B14 B17 B21 B22

Contenidos

Tema	
BLOQUE 1. La crisis ambiental	Problemas medioambientales del mundo actual. Diferentes alternativas ante la problemática ambiental Introducción al desarrollo sostenible
BLOQUE 2. Aproximación conceptual a la educación ambiental y al desarrollo sostenible	Perspectiva histórica, conceptos y fundamentos
BLOQUE 3. Incorporación de la Educación ambiental al currículo escolar de Educación Primaria	Metodologías, recursos y materiales Incorporación de aprendizaje cooperativo y ABP a la Educación ambiental El diseño y puesta en práctica de programas de EA para Educación Primaria Evaluación de actividades, programas y recursos de Ea para Educación Primaria

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Proyectos	12	25	37
Estudio de casos/análisis de situaciones	5	10	15
Debates	3	10	13
Sesión magistral	4	0	4

Trabajos de aula	10	20	30
Presentaciones/exposiciones	6	12	18
Actividades introductorias	3	0	3
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2
Salidas de estudio/prácticas de campo	3	5	8
Prácticas de laboratorio	8	10	18
Otras	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Proyectos	Elaboración en grupos de proyectos integrados relacionados con educación ambiental en EP
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de actividades de aula de EP
Debates	Puesta en común y debate de algún caso que incluya la perspectiva C-T-S
Sesión magistral	Exposición del profesorado sobre los ámbitos temáticos de la materia
Trabajos de aula	Realización de trabajos en grupo o individuales en el aula
Presentaciones/exposiciones	Elaboración de presentaciones-resumen sobre algunos aspectos trabajados en la materia
Actividades introductorias	Exposición por parte del profesorado de aspectos relacionados con la estructuración de la materia o la metodología de trabajo Actividades de evaluación inicial
Resolución de problemas y/o ejercicios	Pruebas individuales relacionados con contenidos de la materia
Salidas de estudio/prácticas de campo	Salidas de campo
Prácticas de laboratorio	Planteamiento, realización y análisis de actividades experimentales

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Proyectos	Tutorías individuales y en grupo
Trabajos de aula	Tutorías individuales y en grupo
Presentaciones/exposiciones	Tutorías individuales y en grupo
Prácticas de laboratorio	Tutorías individuales y en grupo
Salidas de estudio/prácticas de campo	Tutorías individuales y en grupo

Evaluación

	Descripción	Calificación
Proyectos	Elaboración en grupos de proyectos relacionados con los diferentes ámbitos de la EA	40
Trabajos de aula	Elaboración de diversos trabajos de aula de forma tutelada	25
Prácticas de laboratorio	Realización de actividades experimentales y de un cuaderno de prácticas	15
Otras	Participación activa en las distintas tareas (debates, presentaciones, coevaluaciones...) y actitud cooperativa en los trabajos grupales. Realización de pequeñas pruebas individuales sobre contenidos de la materia.	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

*En este curso se pretende experimentar el Proyecto de Innovación: "DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN GRADOS Y POSTGRADOS A través DE La PLATAFORMA TEMA: CUESTIONARIOS *KPSI, RÚBRICAS Y MAPAS CONCEPTUALES EN FORMATO DIGITAL" (Pendiente de Resolución Rectoral), consistente en el diseño e implantación de procedimientos que inciden en el proceso de aprendizaje (evaluación formativa y *formadora, en la que el alumnado es *corresponsable) a través de los siguientes instrumentos: Cuestionarios o formularios *Knowledge *and Prior *Study *Inventory (*KPSI), Rúbricas o matrices de valoración y Mapas Conceptuales. Todos ellos están insertados en la combinación entre el trabajo cooperativo y el individual, pues se bien los procesos de aprendizaje tienen lugar socialmente, el aprendizaje es individual. En el caso de los Mapas Conceptuales también se utilizan como pruebas de ejecución o realización.

*El alumnado que no asista a clase y no realice satisfactoriamente las actividades de aula, deberá entregar un trabajo y presentarse al examen final.

*El alumnado que no alcance el aprobado podrá presentarse en segunda convocatoria (Julio), en este caso, para alcanzar la nota total del 100% deberá entregar un trabajo y presentarse al examen.

Fuentes de información

LÓPEZ RODRÍGUEZ, R., **A axenda 21 escolar galega**, Santiago de Compostela, 2004,

LUDEVID, M., **Un vivir distinto**, Madrid, 2003,

NOVO, M., **El desarrollo sostenible**, Madrid, 2006,

UNESCO-PNUMA, **Programa de introducción de la educación ambiental en la formación de profesores de enseñanza primaria . Los libros de la catarata**, 1985,

XUNTA DE GALICIA, **Currículo de E. Primaria**, 2006,

YUS, R., **Temas transversales y educación en valores**,, Barcelona, 2002,

VVAA, **Educación ambiental. Cajas rojas**, Madrid, 1992,

VVAA, **Cuadernos de pedagogía. Monográfico sobre educación ambiental para la sostenibilidad**, Madrid, 2011,

VVAA, **La sostenibilidad un compromiso de la escuela**, Barcelona, 2006,

VVAA, **Sostenibilidad, valores y cultura ambiental**, Madrid, 2009,

Recomendaciones

Otros comentarios

Se sugiere la asistencia y participación en las actividades individual y tutorías

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación artística**

Asignatura	Educación artística			
Código	P02G120V01902			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Martínez López de Castro, Rut			
Profesorado	Martínez López de Castro, Rut			
Correo-e	rutmlc@hotmail.com			
Web				
Descripción general	(*)Nesta materia o alumnado adquirirá unha visión ampla sobre as diferentes concepcións e tendencias que conforman a educación artística, e a súa relación co curriculum. Ademais coñecerá unha vertente da educación centrada na cultura visual.			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B7	Resolución de problemas
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B17	Creatividad
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)Abordar a reconstrución das tendencias de educación artística dende a relación entre a historia do pensamento pedagóxico e a historia das ideas estéticas e da arte.	A12	B1 B13
(*)Adquirir destrezas e habilidades para a produción e o análise artístico.	A2	B1 B7 B13 B17
(*)Coñecer o currículo escolar da educación artística	A1 A12	B1 B13 B21
(*)Abordar a educación artística dende a perspectiva da cultura visual	A4 A8	B1 B13 B14 B17

Contenidos

Tema	
(*)1- Aproximación histórica as tendencias de educación artística	(*)1.1 O debuxo como instrucción e estética. 1.2 As manualidades 1.3 A tendencia autoexpresiva 1.4 Os movementos de reconstrución disciplinar

(*)2- A educación para cultura visual

(*)2.1 Que é a perspectiva educativa da cultura visual
2.2 O currículo de educación artística de primaria desde o construcionismo
2.3 Estratexias e propostas educativas dende a cultura visual.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	4	11	15
Sesión magistral	15	0	15
Trabajos de aula	20	100	120

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxías

	Descrición
Trabajos tutelados	(*) Resolución de dadas e propostas. Consultas e seguimento dos traballos.
Sesión magistral	(*) Actividades expositivas por parte da profesora. Teoría e exposicións dos traballos o proxectos a desenrolar. Debates e postas en común.
Trabajos de aula	(*) Creación e resolución de traballos artísticos na aula individuais o grupais baixo a guía da profesora.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Trabajos de aula	
Trabajos tutelados	
Sesión magistral	

Evaluación

	Descrición	Calificación
Trabajos tutelados	(*) Avaliación do proceso de aprendizaxe e adquisición de competencias e coñecementos. Participación cooperativa e creativa nas diferentes actividades programadas.	30
Trabajos de aula	(*) Avaliación a través da entrega e exposición de exercicios, traballos prácticos, traballos teóricos e proxectos. Criterios de avaliación: 1. Rigor analítico e metodolóxico aplicado en a realización de las actividades. 2. Aptitud creativa desenvolada 3. Capacidad expresiva e de comunicación visual desenvolada. 5. Actitud en el aprendizaxe	70

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Agirre, I., **Teorías y prácticas en educación artística. Ideas para una revisión pragmatista de la experiencia estética.**, Universidad Pública de Navarra,
Hernández, Fernando, **Educación y cultura visual**, Octaedro,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de las artes plásticas y visuales/P02G120V01401

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Teoría e historia de la educación/P02G120V01102

Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/P02G120V01104

Expresión y lenguaje musical/P02G120V01403

DATOS IDENTIFICATIVOS**Ética y deontología profesional**

Asignatura	Ética y deontología profesional			
Código	P02G120V01903			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Caruncho Michinel, María Cristina			
Profesorado	Caruncho Michinel, María Cristina			
Correo-e	caruncho@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia de Ética y deontología profesional intenta ofrecerle al alumnado los elementos instrumentais y conceptuales básicos para el acercamiento a la Ética. Proporcionarle los conceptos fundamentales para la comprensión de textos relacionados con la Ética que le permitan analizar, sintetizar y valorar críticamente las diferentes teorías de la Ética propuesta en los contenidos y la posibilidad de aplicarlas a la realidad actual de la sociedad y del ámbito educativo. Tienta también motivar al alumnado sobranste la importancia que la formación ética desempeña en su trabajo profesional.			

Competencias de titulación

Código	
A2	(*)Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A4	(*)Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A7	(*)Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
A8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A9	(*)Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B18	Liderazgo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)1.- *Promover el trabajo *cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	A2	B9 B11 B14
(*)2.- *Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	A5 A11	B11 B12 B14 B19
(*)3.- analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y *escolar: impacto social y educativo de los lenguajes *audiovisuais y de las pantallas; cambios en las relaciones de género y *interxeneracionais; *multiculturalidade y *interculturalidade; *discriminación e inclusión social, desarrollo *sostible.	A4 A5 A8 A9	B1 B2 B12 B14 B16 B19 B22
(*)4.- *Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	A4 A5 A12	B7 B13 B14 B18
(*)5.- Valorar la importancia de las instituciones públicas y personales para la convivencia pacífica entre los pueblos.	A10 A12	B8 B14 B16
(*)6.- Capacidad de analizar y *sistematizar la información, y administrar y ser responsable de su propio trabajo	A8 A9 A10 A11	B1 B2 B3 B6 B13 B15
(*)7.- Capacidad para investigar, analizar, *avaluar y utilizar el conocimiento actual.	A8 A10 A11	B1 B2 B3 B6 B13 B15
(*)8.- Saber distinguir moral y ética		B1 B6 B13
(*)9.- Capacidad para reconocer y analizar *críticamente argumentos éticos de nivel básico para reconocer las cuestiones esenciales que *subyacen a las controversias morales que persisten en nuestras sociedades.		B6 B13 B15
(*)10.- Capacidad de afrontar *autónomamente los problemas que suscitan las teorías éticas y considerarlos un desafío su propia forma de pensar.		B7 B14 B15 B16 B19
(*)11.- Capacidad de reconocer la importancia y la utilidad social de la ética y de reconocer las constantes *implicaciones éticas que tiene la práctica educativa y tomar conciencia de las mismas.	A4 A5 A6 A7 A8 A9 A12	B14 B21
(*)12.- Capacidad de consolidar una identidad docente ética comprometida con su responsabilidad social en el contexto educativo	A4 A5 A6 A7 A9 A12	B7 B9 B13 B14 B15 B21
(*)13.- Habilidad para *gestionar y resolver *conflictos, *dilemas *r problemas éticos vinculados con la tarea educativa.	A4 A5 A7 A10 A12	B7 B8 B9 B12 B14 B21

(*)14.- *Contribuir a la reflexión sobre la autonomía profesional del maestro.	A2 A4 A5 A7 A8 A10 A12	B13 B14
(*)15.- *Contribuir a la *promoción de las mejores prácticas de la profesión educativa.	A7 A10 A12	B14 B21

Contenidos

Tema	
(*)I.- *Introducción: la formación moral y el ámbito educativo.	(*)1.- *Introducción a las teorías del desarrollo moral.2.- @Modelo de educación moral.
(*)II.- Ética y moral: *aproximación conceptual.	(*)3.- La moral: bases socio-*antropológicas de la moral.4.- La Ética: teorías y problemas de *fundamentación.
(*)III.- Razones éticas, razones para la Ética.	(*)5.- La Ética y sus lindes.6.- *Deontologismo *vs. *Teleologismo. Teorías éticas contemporáneas.
(*)IV.- Ética Aplicada.	(*)7.- *Introducción a las Éticas aplicadas.8.- Principios morales y casos prácticos
(*)V.- Ética, educación y Derechos Humanos.	(*)9.- Ética de la diferencia.10.- Ética y democracia.11.- La justicia: ética, ciudadanía y desarrollo.
(*)VI.- Ética y *deontología profesional.	(*)12.- *Deontología profesional y ámbito educativo.13.- Transformaciones *socioculturais y formación ético-moral: actitudes frente a fenómenos como la *discriminación, educación y género, etc.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudio de casos/análisis de situaciones	5	15	20
Presentaciones/exposiciones	5	25	30
Estudios/actividades previos	0	10	10
Tutoría en grupo	8	0	8
Trabajos tutelados	5	30	35
Sesión magistral	45	0	45
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)Plantexamento e resolución de supostos prácticos que, individualmente e/ou en grupo, deberá desenvolver o alumnado.
Presentaciones/exposiciones	(*)Presentación e exposición dos traballos desenvolvidos individualmente e/ou en grupo.
Estudios/actividades previos	(*)Repaso e estudo das nocións introducidas nas sesións teóricas e seminarios. Lectura e recensión crítica de materiais propostos para a aprendizaxe e para a elaboración do cartafol/dossier.
Tutoría en grupo	(*)Resolución de dúbidas que se lle presenten ao alumno/a no proceso de aprendizaxe, e apoio na elaboración dos traballos individuais e/ou en grupo.
Trabajos tutelados	(*)Elaboración de traballos individuais e/ou en grupo sobre algún aspecto do temario, titorizados polo profesor.
Sesión magistral	(*)Método expositivo. Lección maxistral dos contidos teóricos da materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	TUTORIAS: Resolución de dudas que se le presenten al alumnado en el proceso de aprendizaje, en la elaboración de trabajos previos a la presentación/exposición de los mismos.
Tutoría en grupo	TUTORIAS: Resolución de dudas que se le presenten al alumnado en el proceso de aprendizaje, en la elaboración de trabajos previos a la presentación/exposición de los mismos.

Evaluación

	Descripción	Calificación
--	-------------	--------------

Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)Estudo, análise e debate sobre os casos prácticos vecellados ao temario da materia.	10
Presentaciones/exposiciones	(*)Exposición dos traballos elaborados en grupo e do cartafol/dossier individual.	10
Trabajos tutelados	(*)Elaboración de traballos individuais e/ou en grupo sobre algún aspecto do temario, titorizados polo profesor.	30
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	(*)Exame da materia	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las calificaciones de los Trabajos Tutelados, Presentaciones y Estudios de casos se mantendrán hasta que el alumno/la supere el examen de la materia.

Fuentes de información

- APEL, Karl-Otto, **La globalización y una ética de la responsabilidad**, 2007,
- ARENAS-DOLZ, F. & GALLEGOS SALAZAR, D. (Eds), **El ciudadano democrático. Reflexiones ética para una educación intercultural**, 2009,
- BLACKBURN, P., **La Ética. Fundamentos y problemas contemporáneos**, 2006,
- CASADO, A., **Bioética para legos. Una introducción a la ética asistencial**, 2008,
- COBO SUERO, J. M., **Ética profesional en ciencias humanas y sociales**, 2001,
- CORTINA, A. & GARCÍA-MARZÁ, D. (Edts);, **Razón pública y éticas aplicadas**, 2003,
- ESCRIBAR WICKS, A., "La ética aplicada, sus condiciones de posibilidad y exigencias a las que responde", en **REVISTA DE FILOSOFÍA**, 2004,
- ETXEBERRIA, X., **Temas básicos de ética**, 2005,
- GÓMEZ-HERAS, J. M^a G^a., **Teorías de la moralidad. Introducción a la Ética comparada.**, 2003,
- GÓMEZ-HERAS, J. M^a G^a. (Eds.);, **Ética del medio ambiente.**, 1997,
- GOMEZ, C. & MUGUERZA, J. (Eds.);, **La aventura de la moralidad. Paradigmas, fronteras y problemas de la Ética.**, 2007,
- GUISÁN, Esperanza:, **Introducción a la Ética.**, 1995,
- GORDILLO, M^a Victoria:, **Desarrollo moral y educación.**, 1992,
- IBARRA, A. & OLIVÉ (Eds.);, **Cuestiones éticas en ciencia y tecnología en el Siglo XXI.**, 2003,
- JONAS, H., **El principio de responsabilidad. Ensayo de una Ética para la civilización tecnológica.**, 2004,
- KOHLBERG, L. POWER & HIGGINS, A., **La educación moral según Kohlberg.**, 2008,
- LIPOVETSKI, G., **Metamorfosis de la cultura liberal.**, 2003,
- LÓPEZ DE LA VIEJA, M^a Teresa:, **Bioética y ciudadanía. Nuevas fronteras de la Ética.**, 2008,
- LÓPEZ DE LA VIEJA, M^a Teresa:, **Principios morales y casos prácticos.**, 2000,
- MARZANO, M., **Qué es la Ética Aplicada?.**, 2009,
- MORATALLA, A. D., **ética para educadores.**, 2008,
- PEÑA, L., AUSÍN, T. & DIEGO, O. (Eds.);, **Ética y servicio público**, 2010,
- PÉREZ-DELGADO, E. & GARCÍA-ROS, R. (Comps.);, **La psicología del desarrollo moral.**, 1991,
- PIEPER, A., **Ética y moral. Una introducción a la filosofía práctica.**, 1991,
- PIAGET, J., **El criterio moral en el niño.**, 1987,
- RODRIGUEZ DUPLA, L., **Ética.**, 2001,
- RODRIGUEZ PALOP, M^a Eugenia:, **Claves para entender los Derechos Humanos.**, 2011,
- RUBIO CARRACEDO, J., **Educación moral, postmodernidad y democracia.**, 1996,
- RUBIO CARRACEDO, J., **Ética del Siglo XXI.**, 2009,
- SANABRIA, J. R., **Ética.**, 2005,
- SÁNCHEZ VAZQUEZ, A., **Ética.**, 1969,
- SINGER, P. (Eds), **Compendio de Ética.**, 1996,
- ÚRIZ PEMÁN, M^a Jesús:, **Ética social contemporánea.**, 2000,
- HUNT, Lynn:, **La invención de los Derechos Humanos.**, 2009,
- FERRETE SARRIA, Carmen:, **Ética ecológica como ética aplicada. Educación cívica y responsabilidad ecológica.**, 2010,

Recomendaciones

Otros comentarios

Las calificaciones obtenidas en los apartados de "Estudio de casos y análisis de situaciones", Presentaciones y Exposiciones y Cartapacio/dossier se mantendrán para aquellos alumnos que en la convocatoria de junio no superen a probad respuesta larga, de desarrollo.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Agrupaciones instrumentales para la escuela primaria**

Asignatura	Agrupaciones instrumentales para la escuela primaria			
Código	P02G120V01921			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Lucato , Marco			
Profesorado	Lucato , Marco			
Correo-e	mlucato@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuír á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A7	(*)Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Trabaja en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)1. Comprensión *los principios que *contribuyen la lana formación histórica, cultural, *personal *y social desde lana música *instrumental.	A5	B9 B11 B17
(*)2. *Conocimientos de lanas posibilidades *y *limitaciones de *los instrumentos *Orff		B15 B17
(*)3. *Conocimiento de él *currículo *escolar de lana educación musical, en *su aspecto musical.	A1	
(*)4. *Adquisición de recursos para *fomentar lana participación a *lo ancho de lana venida *en actividades *musicales dentro *y *fuera de lana *escuela.	A4 A5	B16 B17

(*)5. *Manejo *y organización de instrumentos *didácticos.	A2 A10	B2
(*)6. *Habilidad de *liderazgo, *capacidad de relación *interpersonal *y *trabajo en equipo.	A2 A5	B2 B8 B9
(*)7. Adaptación a *nuevas *situaciones, @la resolución de problemas *y él *aprendizajeautónomo.	A3	B7 B15
(*)8. Hábitos de excelencia *y *calidad en él *ejercicio profesional	A7 A10	B21
(*)9. Actuación dentro de *los principios éticos necesarios para él correcto *ejercicioprofesional	A4 A5 A6	B14
(*)10. *Capacidad para aplicar *los principios técnicos *y *pedagógicos la lanas *agrupacionesinstrumentales	A1 A2	B17
(*)11. Elaboración *y adaptación de listas *musicales de diferentes estilos *y *genero.	A2 A4	B9 B19

Contenidos

Tema	
(*) <input type="checkbox"/> *Conocer @la *orquesta *escolar, *su valor *didáctico *y *pedagógico en él aula *de música.	(*) Creación de diversas orquestas escolares para distintos niveles y recursos
(*) <input type="checkbox"/> Aprender las técnicas básicas de *manejo de *los instrumentos *musicales *escolares de *sonido determinado y *indeterminado	(*) Técnica con baquetas para instrumentos de placa y de percusión. Desarrollo de habilidades para tocar instrumentos de parche.
(*) <input type="checkbox"/> Saber crear una lista *instrumental *partiendo de un tema musical	(*) Aprendizaje de las normas básicas de armonía para la creación de una instrumentación
(*) <input type="checkbox"/> Realizar *arreglos *y *adaptaciones para orgánicos *instrumentales *predeterminados	(*) Relacionar los temas para instrumentos orquestales con las posibilidades de los instrumentos Orff.
(*) <input type="checkbox"/> Saber adaptar un *pieza *instrumental *polifónica a instrumentos de placa *ypercusión.	(*) Conocer la relación tímbrica entre instrumentos musicales clásicos y los instrumentos Orff.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Talleres	41	30	71
Trabajos de aula	15	15	30
Sesión magistral	15	30	45
Pruebas de respuesta corta	1	3	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Talleres	(*) Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia.
Trabajos de aula	(*) Desarrollo de trabajos con materiales sonoros específicos, bajo la supervisión de la persona docente.
Sesión magistral	(*) Exposición por parte de la persona docente, de los contenidos de la materia y de las bases para el futuro trabajo del alumnado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	 Atención personalizada para la creación de partituras para instrumentos de placa.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Talleres	(*) Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia.	30
Trabajos de aula	(*) Desarrollo de trabajos con materiales sonoros específicos, bajo la supervisión de la persona docente.	40
Pruebas de respuesta corta	(*) Exposición por parte de la persona docente, de los contenidos de la materia y de las bases para el futuro trabajo del alumnado.	30

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

La orquesta en la escuela. (3 libkiak). Buenos Aires. Ricordi.

Aires. Ricordi.

Musika Egiten. Donostia. Anaya-Haritz/Eusko

AUTUORI, G. (1983). Instrumentos musicales. Ed. Parramón. Barcelona

BAINES, A. Historia de los Instrumentos Musicales. Ed. Taurus

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Expresión y lenguaje musical/P02G120V01403

DATOS IDENTIFICATIVOS**Nuevas tecnologías para la educación musical en primaria**

Asignatura	Nuevas tecnologías para la educación musical en primaria			
Código	P02G120V01925			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Costa Vázquez, Luís			
Profesorado	Costa Vázquez, Luís			
Correo-e	luiscosta@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A10	(*)Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar e mejorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B5	Conocimientos de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B15	Aprendizaje autónomo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)1- Conocer y manejar *editores de *partituras.2- Conocer el uso de los *secuenciadores para *simulación de *audio.3- Introducirse en el uso de los recursos que ofrece la *internet en el referido la materiales *suceptibles de uso y/o elaboración para la clase de música.	A11	B2 B5 B6 B7 B15
(*)Conocer el uso de los *secuenciadores para *simulación de *audio.	A11	B5 B7 B8 B15 B19
(*)Introducirse en el uso de los recursos que ofrece la *internet en el referido la materiales *suceptibles de uso y/o elaboración para la clase de música.	A10	B5 B7

Contenidos

Tema	
1.Iniciación al uso de editores de partituras:	1.descripcion y conocimiento de los interfaces.
2.Manexo de *Encore I:	2.formato de partituras, y parámetros generales de edición.
3.Manexo de *Encore *II:	3. Introducción de notas, con ratón y teclado alfanumérico.
4.Manexo de *Encore *III:	4. Uso de las paletas de matices, y demás paletas.
5.Manejo de *Encore *IV:	5. Trabajo con polifonía y voces.
6.Manejo de *Encore *V:	6. Introducción de notas con teclado musical.
7.Manejo de *Encore *VI:	7. Edición de partitura y simulacións de audio
(*)*ntroducción al programa *FinaleIntroducción al uso de los *secuenciadores	(*)*Finale: *tabla de lanas *teclas función.*Audacity: manipulación de *audio.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas en aulas de informática	60	60	120
Resolución de problemas y/o ejercicios	15	15	30

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Prácticas en aulas de informática	Se explicará la utilización de los manuales virtuales se facilitaran fotocopias con las diversas tablas de las teclas función de los distintos programas informáticos. La explicación del funcionamiento de los editores de partituras será gradual y completa utilizando diversas clases de partituras musicales.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prácticas en aulas de informática	Se desarrollaran actividad académica individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con informática musical proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios	Trabajos realizados de transcripción. Trabajos de manipulación de audio. Realización de arreglos musicales. Trabajos personales	100

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario
Técnica vocal y práctica coral/P02G120V01926

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Agrupaciones instrumentales para la escuela primaria/P02G120V01921

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Expresión y lenguaje musical/P02G120V01403

Otros comentarios
(*)*Tener un *conocimiento previo de él *lenguaje musical

DATOS IDENTIFICATIVOS**Técnica vocal y práctica coral**

Asignatura	Técnica vocal y práctica coral			
Código	P02G120V01926			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Lucato , Marco			
Profesorado	Lucato , Marco			
Correo-e	mlucato@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B4	Conocimiento de una lengua extranjera
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

(*)Dirección *coral	A1 A5 A8 A10	B2 B7 B8 B9 B12 B13 B14 B17 B18 B19 B20 B21
1- Coñecer e manexar editores de partituras.	A5	B2
2- Coñecer o uso dos secuenciadores para simulación de audio.	A6	B6
3- Introducirse no uso dos recursos que ofrece a internet no referido a materiais susceptibles de uso e/ou elaboración para a clase de música.	A8 A10 A12	B7 B8 B13 B15 B16 B17 B19 B20 B21
(*)Lista infantil		B4 B6 B7 B8 B9 B12 B15 B19
(*)Lista *coral		B4 B7 B8 B9 B12 B19
(*)1) Comprensión de los principios que contribuyen a la formación integral del niño, fomentando su formación cultural, personal y social desde la música instrumental.	A2 A3 A4 A5 A6	B2 B3 B6 B7 B8 B9 B12 B13

Contenidos

Tema	
2 Método Kodaly	El gesto en la dirección vocal. Aprendizaje de las diversas quironomías: *numérica, *interválica, *tonal. e interpretativa.
1Técnica vocal	Ejercicios para una correcta emisión vocal. Corrección de los errores vocales.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	65	65	130
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	10	10	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción	
Resolución de problemas y/o ejercicios musicales para su construcción.	Aprender a crear una partitura didáctica utilizando recursos dados o construyendo elementos

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Criterios sobre el transporte cantado en las diversas tonalidades infantiles. Criterios para el reconocimiento de las distintas tonalidades y modalidades para su utilización pedagógica

Evaluación

	Descripción	Calificación
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	(*)Se valorará la afinación, el timbre y la respiración correcta, interpretando las diversas canciones o temas musicales presentadas: 90/100. Asistencia a clase 10/100.	100

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Agrupaciones instrumentales para la escuela primaria/P02G120V01921

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Técnica vocal y práctica coral/P02G120V01926

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Expresión y lenguaje musical/P02G120V01403

DATOS IDENTIFICATIVOS**La educación física como medio de interdisciplinariedad**

Asignatura	La educación física como medio de interdisciplinariedad			
Código	P02G120V01941			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Vila Suarez, María Elena			
Profesorado	Vila Suarez, María Elena			
Correo-e	EVILA@UVIGO.ES			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B4	Conocimiento de una lengua extranjera
B5	Conocimientos de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B10	Trabajo en un contexto internacional
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad
B22	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos alrededor de los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos	A1 B1 B2 B6 B12 B13 B14 B22

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B13 B14 B15 B17 B18 B21
Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	B4 B10 B12 B13 B14 B15 B19 B21
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	B1 B2 B3 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B16 B17 B18 B19 B21
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	B1 B7 B8 B11 B12 B16 B17 B19
Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	B2 B6 B9 B11 B13 B14 B15 B16 B17 B19 B21 B22

Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del contorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	B1 B2 B3 B6 B9 B12 B13 B14 B15 B17 B18 B19 B20 B21 B22
Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saber, los valores y las instituciones sociales públicas y personales	B6 B8 B9 B12 B13 B14 B16 B19 B21 B22
Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	B6 B8 B9 B10 B11 B13 B14 B15 B16 B17 B19 B21 B22
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverla entre los estudiantes	B1 B3 B5 B6 B9 B10 B11 B13 B14 B15 B16 B17 B21
Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	B1 B4 B5 B6 B11 B12 B16 B17 B19 B20 B21 B22

Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

B1
B3
B6
B7
B8
B9
B11
B12
B13
B14
B15
B16
B17
B19
B21

Contenidos

Tema	
BLOQUE TEMATICO1. La motricidad como herramienta y nexos interdisciplinarios.	Introducción y conceptos. La complejidad. La Educación Física y la motricidad. La interdisciplinariedad. Transferencia y enfoque globalizador. Ámbitos de experiencia en la Educación primaria. Áreas y su relación con la E.F.
BLOQUE TEMATICO 2. Metodología para la integración de contenidos motrices interdisciplinarios.	Programación de la E.F. medios y métodos. La E.F. en el currículo de Primaria. Proyecto Educativo y Proyecto Curricular. El papel activo del alumno en el aprendizaje interdisciplinario. Contenidos guía. Psicomotricidad, Juego en E. primaria y Pre-deporte.
BLOQUE TEMATICO 3. Actividades físicas interdisciplinarias. Propuestas y recursos prácticos	Actividades interdisciplinarias. Trabajo con proyectos. Temas transversales en Educación Primaria. Propuestas y recursos prácticos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	4	0	4
Resolución de problemas y/o ejercicios	20	40	60
Sesión magistral	20	0	20
Talleres	10	4	14
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	8	10	18
Presentaciones/exposiciones	4	3	7
Debates	4	4	8
Prácticas en aulas de informática	2	0	2
Observación sistemática	0	1	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	0	4
Trabajos y proyectos	10	0	10
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades introductorias
Resolución de problemas y/o ejercicios	Planteamiento de casos de aula concretos
Sesión magistral	Transmisión y análisis del conocimiento teórico
Talleres	Trabajo cooperativo -grupos pequeños- de integración teórico práctica

Resolución de problemas Trabajo individual autónomo

y/o ejercicios de forma

autónoma

Presentaciones/exposiciones Demostración al grupo de clase de trabajos

nes

Debates Discusión argumentada sobre partes del programa

Prácticas en aulas de informática Búsqueda y práctica con recursos TIC

informática

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	En clase y tutorías, despacho 214 -ver horarios-.
Resolución de problemas y/o ejercicios	En clase y tutorías, despacho 214 -ver horarios-.
Talleres	En clase y tutorías, despacho 214 -ver horarios-.
Prácticas en aulas de informática	En clase y tutorías, despacho 214 -ver horarios-.
Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	En clase y tutorías, despacho 214 -ver horarios-.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Tareas individuales.	10
Presentaciones/exposiciones	elaboración y presentación de un trabajo grupal	40
Observación sistemática	Calificación de asistencia, participación y resultados	15
Resolución de problemas y/o ejercicios	Tareas cooperativas	10
Trabajos y proyectos	Entrega de trabajos	10
Pruebas de respuesta corta	Examen Final de la asignatura. En forma mixta, test, preguntas y ejercicios supuestos.	15

Otros comentarios sobre la Evaluación

Es necesario sacar un 5 en el examen y en la unidad didáctica para poder sumarse la nota de los diferentes apartados.

Los alumnos que no cumplan con la asistencia (80%) y participación en clase tendrán necesidad de realizar una prueba final que incluirá el total de los contenidos (50% teóricos y 50% prácticos), y los distintos aspectos metodológicos.

En la segunda convocatoria se mantienen las notas de los diferentes apartados.

Para la convocatoria extraordinaria se realizará un examen cuyo valor es el 100% de la nota.

Fuentes de información

COLL, C. y otros, **Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar**, Editorial Alianza Psicología,
DÍEZ NAVARRO, M.C., **Proyectando otra escuela. Trabajando por Proyectos en la Educación Infantil**, De la Torre,
Gil, P., **Metodología de la Educación Física en Educación Infantil.**, Wanceulen. Sevilla,
IBÁÑEZ SANDÍN, C., **El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula**, La Muralla,
LÓPEZ PASTOR, VM. (Coord.), **La educación Física en educación infantil: una**, Madrid: Miño y Dávila.,
PIAGET, J, **El nacimiento de la inteligencia en el niño.**, Buenos Aires: Ábaco.,
VARIOS, **La educación física desde una perspectiva interdisciplinar**, Ed. Graó. Barcelona.,
ZABALA, A., **Enfoque globalizador y pensamiento complejo: una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad.**, Ed. Graó. Barcelona.,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Actividad física y diversidad en la educación infantil/P02G110V01929

Juego en la educación infantil/P02G110V01912

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física/P02G110V01925

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Desarrollo motor/P02G110V01202

DATOS IDENTIFICATIVOS**Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la escuela**

Asignatura	Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la escuela			
Código	P02G120V01942			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Barcala Furelos, Roberto Jesús			
Profesorado	Barcala Furelos, Roberto Jesús			
Correo-e	roberto.barcala@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Trabaja en equipo
B10	Trabaja en un contexto internacional
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B22	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Conocer estrategias motrices para desarrollar las nociones espaciales.	A1 A10	B1 B8 B15 B16

2. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural mediante actividades físicas exploratorias.	A4 A5	B1 B12 B14 B22
3. Saber utilizar el juego como recurso didáctico para la exploración y conocimiento del entorno, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.	A2 A4	B1 B7 B8 B9 B12 B14 B17 B19 B22
4. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices en diferentes entornos.	A2	B1 B8 B15 B16
5. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices en entornos diferentes al habitual.	A3	B1 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19 B22
6. Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos. Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos.	A2 A4 A5 A11	B1 B7 B11 B12 B13 B14 B19
7. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices en diferentes entornos así como los beneficios que tienen sobre la salud.	A8	B1 B14 B15
8. Ser capaz de promover los comportamientos respetuosos con el medio natural, social y cultural.		B10 B11 B12 B13 B14 B19 B22

Contenidos

Tema

1. El entorno próximo y sus implicaciones en la motricidad. (*) (*)
2. Actividades físicas-motrices exploratorias. (*) (*)
3. El conocimiento de los grupos sociales del entorno mediante el juego. (*) (*)
4. Los componentes básicos del medio natural y sus posibilidades motrices. (*) (*)
5. El entorno cultural y sus posibilidades motrices y lúdicas. (*) (*)
6. Actividades físicas en entornos diferentes al aula (parques, zonas recreativas, medio natural) (*) (*)

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	22.5	45	67.5
Prácticas de laboratorio	30	52.5	82.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Desarrollo de los contenidos teóricos de la materia en las horas de grupo A
Prácticas de laboratorio	Desarrollo de los contenidos prácticos de la materia en las horas de grupo B

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	La atención personalizada se desarrollará en el horario de tutorías expuesto para tal fin.
Sesión magistral	La atención personalizada se desarrollará en el horario de tutorías expuesto para tal fin.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Evaluación escrita de los contenidos del programa en la fecha fijada en el calendario de exámenes.	50
Prácticas de laboratorio	Exposición práctica de algún contenido de los bloques del programa. Estas prácticas serán evaluadas durante el calendario de exámenes en las horas fijadas por el profesor.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación
 <p>El profesor podrá, en caso de que lo estime oportuno, variar de acuerdo con el alumnado el sistema de evaluación o porcentajes del mismo.</p>

Fuentes de información

Gil Madrona, P. et al, **Unidades didácticas de educación física para Educación Infantil, 3-6 años. Vol. III**,
 Gil Madrona, P., **Metodología de la educación física en la actuación didáctica en educación infantil**,
 Rigal, R., **EDUCACION MOTRIZ Y EDUCACION PSICOMOTRIZ EN PREESCOLAR Y PRIMARIA**, 2006,
 VACLAV VOJTA, **EL DESCUBRIMIENTO DE LA MOTRICIDAD IDEAL**, 2011,
 JODENE LYNN SMITH, **JUEGOS DE PSICOMOTRICIDAD DE 18 MESES A 5 AÑOS**, 2011,
 ANA PONCE DE LEON y ROSA ANA ALONSO, **MOTRICIDAD EN EDUCACION INFANTIL: PROPUESTAS PRACTICAS PARA EL AU LA**, 2010,
 PEDRO ANGEL LATORRE ROMAN y JUAN MANUEL LOPEZ SANCHEZ, **DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN EDUCACION INFANTIL: CONSIDERACIONES CURRICULARES, CIENTIFICAS Y DIDACTICAS**, 2010,
 Ruiz Juan, F., **DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD A TRAVES DEL JUEGO: MATERIALES CONVENCIONALES Y NO CONVENCIONALES COMO RECURSOS METODOLOGICOS**, 2001,
 PALOMA SAINZ DE VICUÑA, **EDUCAR EN EL AULA DE 2 AÑOS: UNA PROPUESTA METODOLOGICA**, 2010,
 ANGELES RUIZ DE VELASCO GALVEZ, **EL JUEGO SIMBOLICO**, 2011,
 ANTONIO PAOLI, **COMUNICACION Y JUEGO SIMBOLICO: RELACIONES SOCIALES, CULTURA Y PROCESOS DE SIGNIFICACION**, 2007,
 JULIA OTXOA, **UN LUGAR EN EL PARQUE**, 2010,

Le Boulch, J. (1995): El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Consecuencias educativas. Barcelona: Paidós.

Annicchiarico, R. (2007): Juguetes tradicionales gallegos. 100 Propuestas de elaboración. Sevilla: Wanceulen.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación física y su didáctica en la edad infantil/P02G110V01503
 La educación física como medio de interdisciplinariedad/P02G110V01921
 Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física/P02G110V01925

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Desarrollo motor/P02G110V01202

DATOS IDENTIFICATIVOS**Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física**

Asignatura	Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física			
Código	P02G120V01943			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Ayan Perez, Carlos Luis			
Profesorado	Ayan Perez, Carlos Luis			
Correo-e	cayan@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A7	(*)Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
A8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B9	Trabajo en equipo
B13	Razonamiento crítico
B15	Aprendizaje autónomo
B17	Creatividad
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)	A1	B1
	A2	B2
	A4	B3
	A7	B9
	A8	B13
	A10	B15
	A12	B17
		B21

Contenidos

Tema

Se establecen 7 grandes bloques, que serán referentes para los respectivos temas. Su relación se establece identificando su número entre *paréntesis, al final del título de cada tema.	<p>1. BLOQUE 1.- Práctica de hábitos saludables en la actividad física infantil: Higiene corporal, alimentación, descanso y educación postural.</p> <p>2. BLOQUE 2.- Valoración ajustada de los factores de riesgo, adopción de comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales, actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y de pequeños accidentes en la actividad física infantil.</p> <p>3. BLOQUE 3.- Utilización segura de espacios deportivos, elementos y objetos.</p> <p>4. BLOQUE 4.- La cadena de supervivencia y el soporte vital básico en la actividad física infantil.</p> <p>5. BLOQUE 5.- Primeros ayudas básicas.</p> <p>6. BLOQUE 6.- Actividades de enseñanza/aprendizaje vinculadas a la salud y la la prevención de accidentes en la actividad física infantil.</p> <p>7. BLOQUE 7.- Estrategias didácticas para la enseñanza/aprendizaje de la salud, la *autoprotección y la prevención de accidentes en la actividad física infantil.</p>
1. La educación física saludable (*B1).	1.1. La educación física saludable: marco conceptual y *contextual 1.2. La condición física saludable
2. Consideraciones para una práctica segura en la educación física (*B2;*B3).	2.1. Recursos materiales seguros para la práctica de educación física. 2.2. Educación física y patologías infantiles.
3. Los primeros auxilios (*B4;*B5;*B6).	3.1. Primeros auxilios básicos. 3.2. La cadena de supervivencia.
4. Educación *postural y educación física (*B1;*B6;*B7).	4.1. *Biomecánica Articular. 4.2. La ergonomía en la educación física.
(*5). Promoción de hábitos saludables na infancia (B1;B7).	(*5).1. Orientacións básicas para a prescripción de actividade física na infancia. 5.2. A nutrición infantil.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	29	43.5	72.5
Sesión magistral	22.5	33.75	56.25
Tutoría en grupo	0	15	15
Pruebas de tipo test	1	1.5	2.5
Trabajos y proyectos	1	2.75	3.75

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos y situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para el asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Se desarrollará de manera breve y en grupo reducido al finalizar cada sesión
Prácticas de laboratorio	Se desarrollará de manera breve y en grupo reducido al finalizar cada sesión
Sesión magistral	Se desarrollará de manera breve y en grupo reducido al finalizar cada sesión

Evaluación

	Descripción	Calificación
Pruebas de tipo test	Pruebas de tipo test Examen de opción múltiple con respuesta única.	70
Trabajos y proyectos	Trabajo práctico sobre los contenidos teóricos de la materia, propuestos por el profesor. Deberá ser expuesto durante las prácticas de laboratorio.	30

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario obtener una calificación positiva en ambas pruebas de evaluación (prueba tipo test y

trabajo).

En el tipo test, habrá que obtener al menos 3.5 ptos de 7 posibles, y en el trabajo, se deberá alcanzar al menos 1.5 ptos de 3 posibles.

La nota final de la materia se obtendrá mediante la suma aritmética de las puntuaciones alcanzadas en ambas partes, siempre y cuando se cumplan los criterios de calificación anteriormente expuestos.

En caso de no superar ambas pruebas, éstas deberán repetirse en la segunda convocatoria.

En caso de superar una de las dos pruebas, la nota obtenida se mantiene de modo único y exclusivo para la siguiente convocatoria, teniendo entonces que realizarse la otra prueba en dicha convocatoria.

Fuentes de información

Manidi M, Dafflon-Arvanitou I., **Actividad física y salud : aportaciones de las ciencias humanas y sociales : educación para la**, Masson,

Delgado, M., **Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física**, INDE,

Delgado, M., **Entrenamiento físico-deportivo y alimentación : de la infancia a la edad adulta**, Paidotribo,

Grapa, I., **Primeros auxilios para niños : guía practica de urgencias médicas**, Martínez-Roca,

Cantó, R., y Jiménez, J., **La columna vertebral en la edad escolar**, Gymnos,

Devís, J., **Nuevas perspectivas curriculares en educación física.**, INDE,

Ibáñez, J., y Astiasarán, I., **Deporte y Nutrición.**, Aula Magna,

Kapandji, J., **Fisiología Articular, Tomo II**, Panamericana,

López, P., **Ejercicios desaconsejados en la actividad física: detección y**, INDE,

San Jaime, A., **Actuaciones básicas en primeros auxilios**, Tebar,

Silva, R., **Seguridad en la educación física y el deporte escolar.**, Bubok,

Serra, R., y Bagur, C., **Prescripción de ejercicio físico para la salud.**, Paidotribo,

Cantó R, y Jiménez J. (1998). La columna vertebral en la edad escolar. Ed. Gymnos Devís J. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación física. Ed. Inde Gil P. (2005). Unidades didácticas de educación física para educación infantil de 3-6 años. Ed. Wanceulen Gil, P. (2004). Evaluación de la educación física en educación infantil. Ed. Wanceulen Gil, P. (2004). Metodología de la educación física en educación infantil. Ed. Wanceulen Ibáñez J, y Astiasarán I. (2010). Alimentación y Deporte. Ed. Aula Magna Kapandji A. (2004). Fisiología Articular, Tomo II. Editorial Panamericana López P. (2000). Ejercicios desaconsejados en la actividad física: detección y alternativas. Ed. INDE Ramos A. (2003). Actividad física e higiene para la salud. Las Palmas de Gran Canaria : Universidad, Servicio de Publicaciones. San Jaime A. (2006). Actuaciones básicas en primeros auxilios. Ed. Tebar Silva R. (2010). Seguridad en la educación física y el deporte escolar. Ed. Bubok Serra R y Bagur C. (2004). Prescripción de ejercicio físico para la salud. Ed. Paidotribo V.V. A.A. (2011). Guía practica primeros auxilios para bebés y niños. Ed. Baint Media

Manidi M, Dafflon-Arvanitou I., Actividad física y salud : aportaciones de las ciencias humanas y sociales : educación para la salud a través de la actividad física , Masson, 2002

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación física y su didáctica en la educación primaria/P02G120V01601

Actividad física y diversidad en la escuela/P02G120V01945

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

La educación física como medio de interdisciplinariedad/P02G120V01941

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria/P02G120V01301

Otros comentarios

Se considera imprescindible el asistir a las clases prácticas como modo de consolidar los contenidos expuestos en las sesiones teóricas así como de mejorar la formación del alumnado.