



Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

Grado en Educación Primaria

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G120V01101	Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza	1c	6
P02G120V01102	Educación: Teoría e historia de la educación	1c	6
P02G120V01103	Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años	1c	6
P02G120V01104	Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento	1c	6
P02G120V01105	Sociología: Sociología de la educación	1c	6
P02G120V01201	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria	2c	6
P02G120V01202	Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria	2c	6
P02G120V01203	Historia: Historia del presente	2c	6
P02G120V01204	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo	2c	6
P02G120V01205	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza**

Asignatura	Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza			
Código	P02G120V01101			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición				
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa			
Profesorado	Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa			
Correo-e	mariaainoa.zabalza@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>Esta materia cumple con un papel fundamental en el programa del grado derivado de su carácter instrumental y formativo:</p> <p>El carácter instrumental porque trabaja competencias necesarias para situar a la escuela infantil y primaria en el sistema educativo español, en el contexto europeo e internacional. Relacionar la teoría y la práctica con la realidad del centro, del aula, de las familias e instituciones con el contexto educativo. Valorar la relación con el profesorado, alumnado sus familias e instituciones como factor de calidad de la educación.</p> <p>El carácter formativo porque aparece una nueva visión de *cómo enseñar y como aprender * en una *escuela *inclusiva dentro de una sociedad que respeta y acoge *el principio y *derecho de una educación para todos y todas. Conocer y saber ejercer las funciones de participación, coordinación, evaluación, *tutoría y orientación. Ofrecer respuestas educativas *inclusivas, de equidad y valores fundamentales para un íntegro desarrollo personal, social y comunitario</p> <p>En definitiva para que *los *profesionales con esta formación *puedan, desde una visión crítica *y reflexiva, *ayudar, asesorar, informar *y orientar *al alumnado, familias, así como colaborar *y participar con *otras *instituciones relacionadas con la educación infantil y primaria.</p>			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A7	(*)Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
A9	(*)Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B5	Conocimientos de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas

B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad
B22	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)Coñecer a lexislación que regula as Escolas de Educación Infantil e primaria e doutros centros, a súa estrutura e os modelos de organización dos centros, servizos e espazos.	A1 A3 A9	B1 B6 B8 B13 B21
(*)Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país e os condicionantes políticos e legislativos da actividade educativa e situar a escola no sistema educativo español, no contexto europeo e internacional	A1 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B12 B18 B20 B21
(*)Planificación das secuencias de aprendizaxe e organización das situacións de traballo na aula, no espazo de xogo e noutros espazos comúns e/ou específicos	A1 A2 A3 A4 A5 A7 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B17 B18 B21
(*)Comprender que a dinámica diaria en Educación Infantil e primaria é cambiante en función de cada estudante, grupo e situación e saber ser flexibles no exercicio da función docente.	A1 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B12 B16 B18 B20 B21
(*)Valorar a importancia da estabilidade e a regularidade no contorno escolar, os horarios e os estados de ánimo do profesorado como factores que contribúen ao progreso harmónico e integral dos estudantes.	A1 A3 A4 A5 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B12 B13 B16 B17 B18 B22

(*)Saber traballar en equipo con outros profesionais e colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno, coa finalidade de planificar secuencias de aprendizaxe e organizar situacións de traballo, na aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 anos, 3-6 anos, 6-12 anos; así como noutros eidos nos que desenvolver o traballo docente para o que se está adquirindo cualificación.	A1 A2 A3 A4 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B17 B18 B21
(*)Ter unha imaxe realista de si mesmo, actuar conforme ás propias conviccións, asumir responsabilidades, tomar decisións e relativizar as posibles frustracións.	A1 A9 A10 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B13 B14 B17 B18 B20 B21
(*)Tomar conciencia da complexidade dos procesos educativos en xeral e dos procesos de ensinanza-aprendizaxe, nas etapas obrigatorias do sistema educativo.	A1 A2 A3 A4 A5 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B17 B18 B21
(*)Analizar e aplicar distintas estratexias metodolóxicas para organizar os espazos, materiais e tempos, en función dos diferentes modelos didácticos e das características e peculiaridades do alumnado.	A1 A2 A3 A5 A6 A7 A9 A11 A12	B1 B2 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B13 B14 B15 B17 B18 B21
(*)Coñecer experiencias internacionais e exemplos de experiencias innovadoras en Educación Infantil e Educación Primaria para aplicalas na aula.	A1 A9 A11 A12	B1 B2 B12 B17 B18 B19 B21
(*)Participar na definición do proxecto educativo e na actividade xeral do centro, atendendo os criterios de control de calidade.	A1 A3 A9 A11 A12	B1 B2 B7 B8 B9 B13 B17 B18 B21

Contenidos

Tema

1.- FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	1.1.- La Organización Escolar. 1.2.- El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y administración. 1.3 - Organización de los recursos humanos, materiales y funcionales del centro escolar.
-------------------------------	---

2.- SUBSISTEMA AMBIENTAL/CONTEXTUAL	2.1.-La estructura del sistema escolar. 2.2 Los centros y sus enseñanzas 2.3 Sistemas de evaluación de centros
3.- SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN	3.1.- Plan de centro. 3.2.- El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y administración escolar: características y niveles.
4.-SUBSISTEMA ESTRUCTURAL	4.1.- Organización del alumnado, profesorado, recursos, espacios, horarios, actividades. 4.2.- Documentos programáticos, de gestión administrativa y económica de los centros escolares
5.- SUBSISTEMA RELACIONAL	5.1.- La participación en los centros educativos. 5.2.- El clima organizativo. 5.3.- La cultura organizativa. 5.4.- El conflicto en las organizaciones educativas. 5.5 - La coordinación interna y externa en los centros educativos.
6.- SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN Y LIDERAZGO	6.1.- La dirección en las organizaciones educativas. 6.2.- Los proyectos de dirección. 6.3.- De la dirección al liderazgo.
7.- SUBSISTEMA DE CAMBIO/DESARROLLO ORGANIZATIVO	7.1.- Evaluación de centros. 7.2.- Análisis de experiencias de organización. 7.3.- Referencia de modelos y elementos estudiados en centros de educación infantil y primaria.
8.- ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA	8.1.- Análisis de experiencias de organización. 8.2.- Referencia de modelos e elementos estudiados a centros de educación infantil.
9.- LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL PRÁCTICUM	9.1.- Aportaciones de la Organización Escolar al Prácticum.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudio de casos/análisis de situaciones	10	20	30
Sesión magistral	10	20	30
Proyectos	10	22	32
Actividades introductorias	1	0	1
Tutoría en grupo	7	5	12
Portafolio/dossier	9	18	27
Pruebas de respuesta corta	9	9	18

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Estudio de casos/análisis de situaciones	Esta metodología consistirá en el análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, profundizar en los posibles procedimientos alternativos de solución.
Sesión magistral	A través de esta metodología se hará la presentación de los temas lógicamente estructurados con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios acomodados a la finalidad de los mismos. Consistirá en la exposición verbal por parte de la profesora de los contenidos de la materia.
Proyectos	Mediante esta metodología los estudiantes llevarán a cabo la realización de un proyecto para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades, y todo eso a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos.
Actividades introductorias	Esta sesión servirá para presentar la materia: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía.
Tutoría en grupo	A través de ellas la profesora facilitará y orientará a los estudiantes en su proceso formativo, pudiendo ser objeto de atención cualquiera de las facetas o dimensiones que inciden en el mismo (aspectos académicos, actitudinales, personales, sociales...).

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	A lo largo del curso se realizarán tutorías tanto a nivel grupal como individual.
Estudio de casos/análisis de situaciones	A lo largo del curso se realizarán tutorías tanto a nivel grupal como individual.
Proyectos	A lo largo del curso se realizarán tutorías tanto a nivel grupal como individual.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Estudio de casos/análisis de situaciones	La consecución de las competencias mediante el estudio de casos se explorará a través de diversas estrategias: -Calidad de las contribuciones y participación de los estudiantes en la realización de los casos estudiados. -Trabajos relacionados con el contenido del caso. -Presentaciones orales.	10
Sesión magistral	Se evaluará tanto mediante las preguntas realizadas como mediante informes sobre actividades realizadas.	10
Proyectos	La evaluación se centra en la realización del proyecto en sí, debiendo los estudiantes: -Entregar por grupos el informe escrito del proyecto. -Exponer en grupo una presentación del proyecto ante la profesora y compañeros.	20
Tutoría en grupo	Durante la realización de las tutorías en grupo se atiende al estudiante en su aprendizaje según sus perfiles diferenciados e individualizados. En su desarrollo se realizará una evaluación continua y formativa.	10
Portafolio/dossier	El portafolio/dossier consiste en una recopilación de la información estructurada sobre los contenidos trabajados en proyectos y estudio de casos.	10
Pruebas de respuesta corta	A través de estas pruebas se pretende constatar la precisión conceptual y terminológica de los aspectos relativos a la materia.	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

- De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas de nuevo en la convocatoria de julio.
- Se mantienen los criterios de evaluación especificados en esta guía.
- Conviene recordar que es muy importante a asistencia a clase.

Fuentes de información

Decreto 130/2007, de 28 de junio, por el que se establece el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma Gallega. DOGA 9 julio de 2007,

Brghouse, T. y Woods, D., **Cómo mejorar los centros docentes**, 2000,

De Miguel, M., **La evaluación de centros educativos**, en H. Salmerón Pérez (Ed) **Evaluación educativa**, 1997,

Bolívar, A., **Los centros educativos como organizaciones que aprenden**, 2000,

GORDO, G., **Centros educativos: ¿islas o nodos?. Los centros como organizaciones-red..**, (2010).,

I. Cantón Mayo, **LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES. HACIA NUEVOS MODELOS**, 2000,

A. Cid Sabucedo, **EL CLIMA ESCOLAR**, 2002,

M^a. T. González González, **MODELOS TEÓRICOS DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR**, 1988,

M^a. T. González González, **ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**, 2003,

M. Lorenzo Delgado, **ORGANIZACIÓN ESCOLAR. LA CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA COMO ECOSISTEMA**, 1995,

AA.VV, **Modelo Europeo de Excelencia. Adaptación a los centros educativos del modelo de la fundación europea para la gestión de la calidad**, 2001,

Albericio, J.J., **Las agrupaciones flexibles**, 1997,

Alvarez, M., **El proyecto educativo de centro**, 1993,

Antúnez, S., **"Innovación y cambio en los centros escolares"** en **Claves para la organización de centros escolares.**, 1993,

Lorenzo, M, **Organización de centros educativos. Modelos emergentes**, (2011).,

Gimeno Sacristán, J., **La dirección de centros: análisis de tareas**, 1995,

Jiménez, B. (Coord.), **Evaluación de Programas, Centros y Profesores**, 1999,

Kotter, J.P., **Qué hacen los líderes**, 2000,

LEY ORGANICA, de 3 de mayo, de Educación (BOE n:106 de 4/5/2006,

Martín Fernández, E., **Gestión de instituciones educativas inteligentes. Un manual para gestionar cualquier tipo de organización**, 2001,

MEC, **Proyectos educativos: Infantil y Primaria**, 1995,

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, **Modelo europeo de gestión de calidad**, 1997,

Muñoz -Repiso, M. y otros, **La mejora de la eficacia escolar: Un estudio de casos**, 2000,

ORDEN ECI/2211/2007, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Primaria. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (BOE n.173 de 20/7/2007,

ORDEN ECI/2571/2007, de 4 de septiembre, de evaluación en Educación primaria. BOE 214, de 6 de septiembre de 2007,

Pelletier,G. (Coord.), **Formar a los dirigentes de la educación. Aprendizaje en la acción.**, 2003,
Pérez Gómez, A., **La cultura escolar en la sociedad neoliberal**, 1998,
Ramo Traver, Z. y Rodríguez-Carreño, M., **Guía de organización de los colegios de primaria y de las escuelas infantiles**, 1997,
REAL DECRETO1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. BOE 293, de 8/12 /2006,
REGLAMENTO ORGÁNICO de las ESCUELAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y DE LOS COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA (1997). : Santiago: Xunta de Galicia,
Sabiron, F., **Organizaciones escolares**, 1999,
Torre, S. de la, **Cómo innovar en los centros educativos. Estudio de casos**, 1998,
Whithaker, R, **Cómo gestionar el cambio en los contextos educativos**, 1998,
Zabalza, M.A., **Los diarios de clase**, 1991,
R.D. 132/2010, de 12 de febrero por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas de E.I., E.P., ESO (BOE 12 de marzo),

Recomendaciones

Otros comentarios

Para el aprovechamiento exitoso de la materia se SE RECOMIENDA:

A) La asistencia continua a las sesiones de teoría y práctica. La asistencia a clase se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación del grado de desarrollo de las capacidades y competencias.

B) Las tareas y actividades prácticas podrán abarcar varias sesiones de trabajo y será necesario terminar alguna fuera del horario de clase.

Al tratar el tema y, según corresponda o proceda, se facilitará la bibliografía específica respectiva.

Teniendo en cuenta que los contenidos de la materia son objeto constante de opiniones, comentarios, debates y decisiones, desde los ámbitos político, administrativo, económico y social; sería conveniente para poder estar al día, la lectura de páginas web de los diferentes centros educativos de la Xunta de Galicia, del Ministerio de Educación y de otras Comunidades Autónomas, así como revistas específicas de educación, organización, gestión, evaluación y calidad de instituciones educativas.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación:Teoría e historia de la educación**

Asignatura	Educación:Teoría e historia de la educación			
Código	P02G120V01102			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Soto Carballo, Jorge Genaro			
Profesorado	Soto Carballo, Jorge Genaro			
Correo-e	hesoto@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/hesoto			
Descripción general	<p>La materia Teoría y Historia de la Educación persigue que los alumnos y alumnas adquieran una visión de conjunto de los principales fenómenos y problemas educativos referidos a su quehacer profesional, de manera que puedan llegar a contemplar los procesos educativos como acciones y hechos humanos que actúan coherentemente en un sistema social; permitiendo a los estudiantes analizar, relacionar y sintetizar los distintos elementos que constituyen estos procesos. Desde esta perspectiva se aborda el estudio de las bases fundamentales que hacen posible la existencia de los fenómenos educativos desde una vertiente teórica y histórica: cómo actúan esos elementos dentro de una cultura concreta, de que manera se relacionan dentro del sistema educativo, como evolucionan en el transcurso del tiempo, que mecanismos se ponen en funcionamiento al operar de una determinada manera, en que sentido se puede afirmar que producen educación, etc.</p> <p>Los elementos que configuran el estudio teórico e histórico, no pueden ser tratados como se estuvieran aislados, independientemente de las estructuras -humanas, físicas o sociales- de que forman parte, sino de una manera integrada. Lo que se persigue en esta materia, es que el alumno sepa interpretar al final del curso la realidad educativa en sus dimensiones teórica e histórica fundamentales; que desarrolle la razón y el sentido crítico al estudiar la actividad escolar y otros procesos educativos; que sepa intervenir pedagógicamente sobre esa realidad y tener claro cuál es su papel como maestro.</p>			

Competencias de titulación

Código	
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B5	Conocimientos de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B13	Razonamiento crítico
B15	Aprendizaje autónomo
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

1. Analizar, comprender y evaluar la educación como hecho y como acción-intervención desde los marcos teóricos que nos proporcionan tanto la teoría de la educación como la historia de la educación.	A12	B1 B2 B3 B6 B9 B13 B21
2.- Analizar la evolución histórica de las instituciones educativas formales y no formales teniendo en cuenta los condicionamientos sociales, políticos y normativos así como comprender el fenómeno educativo desde la Teoría de la Educación	A12	B1 B5 B6 B9 B11 B13 B15
3. Desarrollar un conocimiento reflexivo y crítico de la educación que permita comprender la complejidad del proceso educativo.	A5 A10	B1 B3 B5 B6 B11 B13 B21
4.- Valorar la acción educativa del maestro/a de educación Primaria como un proceso de intervención profesional, lo que supone explicar, justificar y generar pedagógicamente su intervención tanto desde los fundamentos teóricos de la educación como desde los procesos históricos que la sustentan.	A11 A12	B1 B3 B5 B6 B7 B8 B9

Contenidos

Tema

1.-La Teoría de la Educación. Bloque 1	1.1. La educación como fenómeno social 1.2 El educador: El profesor como educador profesional:delimitación de un ámbito propio de actuación, preparación específica, compromiso de actualización. El educador: Unos ciertos derechos sociales. Autonomía en la acción. Compromiso deontológico. Las funciones docentes. La personalidad del profesorado. Patología de la profesión docente
2.- Principios teóricos de la Educación. Bloque 2	2. Los principios de educación. 2.1 El educando. El individuo como sujeto de la acción. Motivación y necesidades educativas. El desarrollo cognitivo.El educando: El desarrollo social. El desarrollo moral. Los estilos de aprendizaje. El autoconcepto como dimensión personal. 3.2 La educación en valores
3. La historia de la educación. Bloque 3.1	3.1.Evolución histórica y nuevas perspectivas del Sistema Escolar. La escuela de ayer. Orígenes y evolución histórica de la Educación Escolar. La escuela de nuestro tiempo. El sistema educativo español actual. La escuela del futuro . Nuevos planteamientos educativos formales 3.2. La educación no formal. Origen y evolución de la Educación no formal. Áreas de actuación y agentes de la Educación no formal. Los métodos y medios de la Educación no formal. La familia de hoy en día. Familia y sociedad. La educación familiar. La comunidad educativa.Los escenarios de la educación: Espacios formales, no formales e informales. La educación no formal.
4. La historia de la Educación. Bloque 3.2	Rousseau y el origen del naturalismo. El ideal rousseauiano. La Escuela Nueva y la Escuela Moderna.Teorías y métodos. Las Teorías Marxistas. Las Teorías antiautoritarias. La Educación Personalista. Teorías y modelos. El Modelo Crítico. El enfoque comunicativo. El modelo de la reproducción social.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	15	30	45
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	7.5	11.25	18.75
Prácticas autónomas a través de TIC	0	10	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajos de aula	Los trabajos de aula (trabajos monográficos) tendrán como cometido la iniciación a la investigación. Estos trabajos versarán sobre una temática previamente aportada por el profesor y relacionada con las temáticas de los bloques de contenido.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	El profesor ofertará al alumnado una recopilación de textos. El alumno por su parte elegirá entre los textos ofertados. Consistirá en un análisis crítico-reflexivo relacionado con las temáticas trabajadas dentro de los contenidos. Asimismo dentro de la resolución de problemas y/o ejercicios se abordará la visualización de vídeos susceptibles de enriquecer la materia y complementaria a la información y los contenidos que se desarrollen en las clases.
Prácticas autónomas a través de TIC	Los alumnos por su parte, con la oportuna orientación del profesor, profundizarán en cuestiones concretas que no habían sido abordadas más que de una manera muy genérica en la exposición de este y que sean susceptibles de tratamiento de estudio recurriendo a los soportes documentales y bibliográficos pertinentes. El alumno realizará búsquedas documentales y bibliográficas para la mayor comprensión de los bloques de contenido. En este sentido, se apoyará en las fuentes y bases de datos especializadas tanto de la biblioteca de nuestra universidad como de otras fuentes encontradas a través de internet.
Sesión magistral	Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaborados y presentados de manera expositiva al grupo de clase por el profesor. El profesor centrará su exposición, preferentemente, en los aspectos nucleares de cada unidad didáctica, procurando ofrecer de manera condensada la información esencial que posibilite obtener una visión panorámica o de síntesis de cada tema, delimitando los conceptos, las ideas y los argumentos en él implicados y imbricándose con los demás del programa el fin de lograr una integración de los módulos de contenido y de los aspectos estructurais que conforman el corpus cognitivo de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	La atención personalizada tiene por objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumno y apoyar su trabajo dentro de la asignatura. El profesor abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesoramiento y guía para que el alumno alcance los objetivos marcados para esta materia.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	El trabajo monográfico consiste en la investigación sobre aspectos relevantes de la educación primaria. Serán evaluados teniendo en cuenta la calidad de las aportaciones, su formato ajustado a los estándares científicos. Asimismo las exposiciones monográficas serán evaluadas teniendo en cuenta la capacidad expositiva delante de la clase, el contenido y la preparación de los materiales pertinentes de aportar calidad a la materia	20
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	El profesor propondrá trabajos sobre contenidos específicos (dossier) que aporten actualidad, reflexión crítica a las temáticas trabajadas en las clases. Se trata, que mediante el trabajo personal y reflexivo, se ahonde en los campos de la labor educativa que más valor tienen en su quehacer profesional futuro.	10
Sesión magistral	Las sesiones magistrales serán evaluadas mediante una prueba. Dicha prueba evaluará las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en función de los conocimientos que tienen sobre la materia.	70

Otros comentarios sobre la Evaluación

La calificación final de la disciplina resultará de la integración de las distintas notas. Deberán ser superadas todas las partes para poder obtener una calificación positiva. El alumno que no realice todas las actividades de evaluación obtendrá una calificación final de SUSPENSO. En julio se evaluará mediante un ejercicio escrito, la entrega de un trabajo monográfico y el dossier hecho en la clase.

Tanto a calificación dos traballos derivados da resolución de problemas, é dicir, contidos específicos (Dossier) como a calificación dos traballos de aula (traballo monográfico) feitos no seu momento durante o curso, seguirán vixentes na segunda convocatoria ou convocatoria extraordinaria.

Fuentes de información

□ CARREÑO, M (edit.)(2000): Teorías e Instituciones contemporáneas de educación. Madrid, Síntesis Educación

□ FAURE, E. (1981): Aprender a ser. Madrid, Alianza Universidad

□ SARRAMONA, J. (2000)..: Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica: Ariel Educación, Barcelona.

Os alumnos débense afacer a ler revistas e prensa profesional sobre educación, problemas do

Bibliografía Complemetaria:

□ ALUMNOS DE LA ESCUELA DE BARBIANA (1986): Carta a una maestra. Hogar del libro,

□ APPLE, M. W. (1987): Educación y poder. MEC, Madrid.

□ AVANZINI, G. (1979): La pedagogía del siglo XX. Narcea, Madrid.

Roure, Barcelona.

□ CARREÑO, M. (edit.)(2000): Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Síntesis

□ CASTILLEJO BRULL, J.L. e COLOM, A.J. (1987): Pedagogía sistémica. CEAC, Barcelona.

Madrid.

□ COOMBS, P.H. (1985): La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales. Santillana,

□ COSSÍO, M.B. (1985): Una antología pedagógica. MEC, Madrid.

□ CHARLOT, B. (1985): Educación, cultura e ideologías. Anaya, Madrid.

Morata, Madrid

□ ESTEVE ZARAZAGA, J.M. (1987): El malestar docente. Laia, Barcelona.

□ FERRER GUARDIA, F.(1976): La escuela moderna. Júcar, Madrid

□ FREINET,C(1974): El diario escolar. Laia, Barcelona.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años**

Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años			
Código	P02G120V01103			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Maceira Gago, Antonio Delfín			
Profesorado	Maceira Gago, Antonio Delfín			
Correo-e	amaceira@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A9	(*)Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Conocer conceptos introductorios de la Psicología Evolutiva.	A1	B1
Conocer el desarrollo de la Psicología Evolutiva de la infancia en los períodos 6-12 años y reconocer las características de la personalidad de la infancia y cómo se ve influida por la herencia y el medio.	A3	B2
Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, comunicativas, sociales y afectivas.	A4	B3
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la observación.	A5	B7
	A6	B8
	A8	B9
	A9	B11
	A10	B12
		B13
		B14
		B16
		B17
		B20
		B21

Contenidos

Tema	
Tema 1: Modelos teóricos explicativos del desarrollo	1.Principales aportaciones teóricas. Las grandes controversias conceptuales del desarrollo: el papel de la herencia y del medio; el problema de los estadios; los períodos críticos.
Tema 2: El desarrollo humano	2. Características y determinantes fundamentales. Etapas del desarrollo
Tema 3. El desarrollo psicológico entre los 6 y los 12 años I.	3. El desarrollo físico. El desarrollo intelectual y procesos cognitivos básicos entre los 6 y los 12 años: el pensamiento operacional concreto. El desarrollo de la atención, la memoria y el conocimiento.
Tema 4. El desarrollo psicológico entre los 6 y los 12 años I.I	4. El desarrollo de la personalidad, el conocimiento de sí mismo. El desarrollo emocional. El desarrollo del género de los 6 años a la adolescencia.
Tema 5. El desarrollo psicológico entre los 6 y los 12 años I.II	5. El conocimiento social. El desarrollo y la conducta social. El grupo de iguales. El desarrollo moral.
Tema 6. El desarrollo psicológico durante la adolescencia.	6. Los cambios físicos en la pubertad. Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia: la concepción piagetana de las operaciones formales; el razonamiento en la adolescencia. El desarrollo de la personalidad. Desarrollo moral. El desarrollo social

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Debates	10	20	30
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	8	12
Sesión magistral	20	40	60
Actividades introductorias	11	0	11
Presentaciones/exposiciones	10	20	30
Pruebas de tipo test	1	0	1
Observación sistemática	1	0	1
Pruebas de autoevaluación	1	4	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Debates	Actividades en la que dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado
Resolución de problemas y/o ejercicios	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la materia
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado, así como a presentar la materia
Presentaciones/exposiciones	Exposición oral por parte del alumnado de un tema concreto o de un trabajo (previa presentación escrita).

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Debates	Tiempo reservado por cada docente para atender y resolver las dudas del alumnado
Presentaciones/exposiciones	Tiempo reservado por cada docente para atender y resolver las dudas del alumnado

Resolución de problemas y/o ejercicios	Tiempo reservado por cada docente para atender y resolver las dudas del alumnado
Sesión magistral	Tiempo reservado por cada docente para atender y resolver las dudas del alumnado

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Debates	Los alumnos discuten y aportan sobre un tema que introduce un Grupo	10
Resolución de problemas y/o ejercicios	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia. Pruebas de tipo test Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejar elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades 40%	30
Sesión magistral	Sesión magistral Exposición de los contenidos de la materia a través de pruebas orales o escrituras	50
Actividades introductorias	Información y trabajos que ayudan a familiarizarse con el conocimiento y la investigación de la materia	0
Presentaciones/exposiciones	Presentación a los Grupo *C del trabajo que se está realizando	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder hacer media entre las notas de cada prueba, será imprescindible alcanzar un 4 en cada una de estas.

Las calificaciones obtenidas en primera edición, se guardarán únicamente hasta la segunda edición del curso académico.

Fuentes de información

González, A. M. et al., **Psicología del desarrollo: teoría y práctica**, 1995,
 Mariscal, S., **Desarrollo psicológico a lo largo de la vida**, 2009,
 Coll, C. et al., **Desarrollo psicológico y educación. Vol. I Psicología de la educación**, 2001,
 Berger,, **Psicología del desarrollo. Vol. 1**, 2009,
 Papalia, D. & Olds, S. W., **Desarrollo humano 12 edic**, 2012,
 Cabezuelo, G., **Desarrollo psicomotor: desde la infancia a la adolescencia**, 2010,
 Garrido,V; et al., **Adolescencia, Aprendizaje y personalidad. Problemas y soluciones**, 2012,
 Bartres, D, **Bases genéticas de la conducta**, 2008,
 Giménez-Dasi,M; Mariscal, S., **Psicología del Desarrollo, Vol. II**, 2008,
 Santrock, J. W., **Desarrollo infantil. 11 ed**, 2007,
 López,F; Exebarria, I. et al., **Desarrollo social y afectivo**, 2003,
 Cantón Duarte,J et al., **Desarrollo socioafectivo y de la personalidad**, 2011,
 Vila, A., **Desarrollo y evaluación del autoconcepto en la edad infantil**, 1999,
 Villegas,M., **El error de Prometeo**, 2011,
 Barros, V et al., **Evaluación Psicopedagógica de 7 a 11 años**, 2001,
 Castro, E, et al., **Evolución del pensamiento en el niño: El pensamiento preoperativo a las operaciones concretas. Prácticas**, 2006,
 Serrano Fernández, A., **Inteligencias múltiples y estimulación temprana. Guia**, 2005,
 Carranza, J.A, **Manual de prácticas de psicología del desarrollo**, 2010,
 Muñoz Garcia, A., **Psicología del desarrollo en la etapa de educación Primaria**, 2010,
 Delgado Egido, B, **Psicología del desarrollo. Vol.2**, 2008,
 Gardner, O., Feldman et al., **Proyecto Spectrum T. I-II-III-IV**,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento**

Asignatura	Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento			
Código	P02G120V01104			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Caruncho Michinel, María Cristina			
Profesorado	Caruncho Michinel, María Cristina Fernández Álvarez, Antonio			
Correo-e	caruncho@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B3	Comunicación oral y escrita
B6	Capacidad de gestión de la información
B13	Razonamiento crítico

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Comprender la filosofía como saber específico que se ocupó de problemas que alcanzan a la totalidad		B1
Conocer y comprender los problemas filosóficos en su contexto y entender la vinculación con otras manifestaciones culturales del momento	A8	B13
Conocer y entender los esquemas de pensamiento que estuvieron y están presentes en nuestra configuración mental.	A3	B13
Conocer las ideas que forjan nuestro presente.	A3	
Capacidad para organizar coherentemente ideas y argumentos		B1 B3
Capacidad para analizar, valorar y discutir argumentos ajenos.		B1 B6 B13
Capacidad para interpretar críticamente los textos para formular problemas	A3	B1 B13

Contenidos

Tema
1.- La modernidad como una forma de civilización
2.- La filosofía en un mundo global
3.- La Filosofía del siglo XX
4.- La postmodernidad

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Seminarios	15	24	39
Tutoría en grupo	8	0	8
Trabajos de aula	0	40	40

Sesión magistral	28	0	28
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	3	30	33

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Presentación del curso y explicación de cómo se desarrollarán las distintas actividades que debe hacer el alumnado
Seminarios	Información de cómo se desarrollan estas sesiones y presentación del tema de análisis, partiendo de un texto o un documento gráfico
Tutoría en grupo	Entrevistas del alumnado con el profesor de la materia para resolver dudas, asesorar, etc.
Trabajos de aula	Elaboración de un trabajo de introducción a la investigación vinculado con los temas de la materia de estudio
Sesión magistral	Exposición, por parte del profesorado de los temas del programa

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Se resolverán las dudas y dificultades que el alumnado encuentre en la elaboración de las tareas: trabajo comentario

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Seminarios	(*)Presentación y debate de un tema.	15
Trabajos de aula	(*)Valoración del trabajo de iniciación a la investigación. Se será exigente con la adecuación del resultado a los criterios exigidos para este tipo de actividad	35
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	(*)Examen sobre o temario da materia	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado presencial y el no presencial tiene que alcanzar el 50% en cada una de las pruebas para superar la materia.

Segunda convocatoria: De no tener superada alguna de las pruebas o actividades objeto de la evaluación, podrán recuperarse en la convocatoria de julio.

Alumnado no presencial: El alumnado que no pueda asistir a la clase regularmente, no pueda seguir la evaluación continuada ni asistir la tutorización de los trabajos, realizará las siguientes pruebas: Una prueba de contenidos teóricos (50%), un trabajo (30%), el resumen de dos libros a determinar por el profesor/a responsable de la materia (20%). Para aprobar es preciso alcanzar el 50% en cada una de las pruebas.

Fuentes de información

Giner, Salvador, **Historia del pensamiento social**, Ariel,

Mosterín, Jesús, **Filosofía de la cultura**, Alianza,

Ayestarán, Igancio, **Filosofía en un mundo global**, Cátedra,

Wiedmann y otros, **Atlas de filosofía**, Alianza,

García Morente, Manuel, **Lecciones preliminares de filosofía**, Porrúa,

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda la asistencia continuada a clases.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sociología: Sociología de la educación**

Asignatura	Sociología: Sociología de la educación			
Código	P02G120V01105			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Traba Díaz, Amada			
Profesorado	Lage Picos, Jesús Adolfo Traba Díaz, Amada			
Correo-e	amadat@uvigo.es			
Web	http://websuvigo.es/webdeox11/			
Descripción general	<p>(*)Materia troncal na formación inicial do profesorado, imprescindible para que as e os futuros docentes comprendan a complexidade dos procesos e relacións educativas.</p> <p>O programa pretende achegar as dimensións estruturais e ideolóxicas que preceden, condicionan e entrelazan os procesos educativos.</p> <p>A reflexión que se fai nesta materia debería contribuír a unha praxe docente racional e consciente.</p> <p>Os contidos céntranse fundamentalmente nos procesos de socialización e nas súas axencias e ámbitos principais, e nomeadamente, na escolarización nas sociedades modernas; mais tamén se dá a debida importancia aos aspectos xerais da disciplina sociolóxica.</p> <p>Asemade, incorpórase a perspectiva de xénero de xeito transversal, nos contidos, na linguaxe e na praxe de aula.</p> <p>OBXECTIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abordar os aspectos sociais -non pedagóxicos nin didácticos- implicados nos procesos educativos. - Contextualizar os procesos educativos no seu medio social e histórico, nomeadamente na actualidade. - Adquirir coñecementos básicos de Socioloxía e poder usar as súas achegas teóricas como ferramentas de análise e comprensión da realidade social e educativa. - Incorporar coñecementos de disciplinas afíns. - Desenvolver capacidades de comprensión e análise do medio social e a capacidade de aplicación para avaliar e prever o impacto, máis alá da aula e da práctica profesional diaria, na integración da comunidade, na resolución de conflitos e na innovación educativa. 			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B5	Conocimientos de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético

B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
El alumnado ha de ser quien de alcanzar las siguientes competencias cognitivas:	A1	B1
	A4	B13
Conocer las bases y los conceptos fundamentales de la ciencia sociológica así como lo más básico de su metodología (A1, A8, A12, B1, B13, B15).	A8	B15
	A12	
Comprender y diferenciar los principales paradigmas en Sociología. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y personales, principalmente las que tienen por objetivo educar y aquellas que contribuyen de una manera implícita a la socialización; en ese sentido, se incorpora de manera transversal la perspectiva de género. (A12, B1, B13, B15).		
Conocer y trabajar el concepto de socialización y los procesos y agentes que implica, de modo principal la socialización familiar y escolar y su relación con el sistema social y con los roles principales como el de género (A8, A12, B1, B13, B15).		
Conocer y comprender la relación entre el sistema educativo y el sistema social: económico, político, cultural, con la estratificación de género, de clase y de etnia (A4, A8, A12, B1, B13, B15).		
Comprender las funciones, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y comprender y diferenciar las funciones y las relaciones entre la familia y el sistema educativo (A8, A12, B1, B13, B15).		
Comprender las posibilidades y los límites de la reforma y de la innovación educativa (A8, A12, B1, B13, B15).		
Conocer el papel y funciones que afectan a los colegios de educación primaria y sus profesionales; conocer la construcción social, el papel y las relaciones de los principales protagonistas de los procesos educativos: infancia y juventud, docentes y familias (A8, A12, B1, B13, B15).		
Analizar las consecuencias de los sistemas de estratificación y de la desigualdad de género, de clase y étnica sobre el sistema escolar y el alumnado (A8, A12, B1, B13, B15).		
Comprender las relaciones sociales que subyacen los procesos de inculcación, selección y omisión curriculares (A8, A12, B1, B13, B15).		
Comprender las relaciones que se establecen en el aula y en los centros como microsociedad. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente (A8, A12, B1, B13, B15).		

Saber hacer.-	A10	B1
	A11	B2
Adquirir destrezas metodológicas (B1, B2, B3, B6, B7, B8, B9, B12, B17, B21).		B3
- Aprender a seleccionar y jerarquizar la información		B5
- Planificar el trabajo, alcanzar metas concretas, establecer objetivos y medios		B6
- Evaluar costes y posibles limitaciones del trabajo de investigación empírica		B7
- Analizar resultados y proceso de investigación		B8
- Sistematizar y presentar oralmente y por escrito los contenidos previstos.		B9
		B12
Adquirir destrezas tecnológicas (B5, B6, B7, B15, B16, B17, B21)		B15
- Conocer las herramientas básicas de informática y audiovisual (procesador de texto, power point, hoja de cálculo, acceso a internet, programas multimedia y grabación de voz o vídeo)		B16
- Trabajar con fuentes y bases de datos estadísticos		B17
- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.		B21
- Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural		
Adquirir destrezas lingüísticas (B3)		
- Comprensión de textos complejos		
- Expresión escrita, comunicación oral en público.		
- Adquirir destrezas en lenguaje inclusivo		
- Capacidad de captar la atención del receptor		
- Resumir y agrupar información compleja o de fuentes diferentes.		
Saber ser y estar	A10	B7
	A12	B8
Competencias para tareas colaboradoras, compromiso y habilidades interpersonales (A10, A12, B7, B8, B9, B11, B12, B13, B14, B16, B18, B20)		B9
- Capacidad para escuchar a los demás y captar el sentido de lo que expresan		B11
- Capacidad de hacerse entender y convencer a los demás de sus propuestas		B12
- Adaptación a los calendarios de trabajo y para la realización de las tareas		B13
- Adaptar y flexibilizar los resultados de su trabajo al objetivo común.		B14
- Compromiso con el trabajo, finalización de las tareas u objetivos marcados		B16
- Redefinición de los objetivos o medios si estos no se ajustan a los fines marcados		B18
- Ajuste a horarios y pautas externas de trabajo		B20
- Asumir la responsabilidad propia, determinar las demandas hechas por otros y no confundir con los intereses personales.		

Contenidos

Tema

TEMA 1.- Génesis y evolución de la Sociología: la perspectiva sociológica.	- Perspectiva sociológica, perspectiva global y perspectiva sociológica en la vida cotidiana. el cambio social. - La sociología como ciencia: orígenes y desarrollo - Teoría sociológica: principales paradigmas - Las nuevas perspectivas, especial atención a la perspectiva de género - Debate entre estructura y acción
TEMA 2.- Conceptos sociológicos básicos	- Introducción: concepto de sociedad, evolución y tipos de sociedad - Individuo y sociedad, aportaciones de la sociología clásica: Marx, Weber y Durkheim (conflicto, racionalización, función, anomia) - Cultura: concepto, diversidad cultural, subcultura y contracultura; lengua, símbolos, valores y normas. - Normas, desviación y control social - Estructura social e interacción, estatus y rol. Construcción social de la realidad - Estratificación social: clase, género y etnia. - Grupos, organizaciones y redes - Metodología, nociones básicas para el trabajo de investigación: la definición del problema, las aportaciones teóricas, el planteamiento de la hipótesis, la elección del diseño (distinción métodos y herramientas básicas), recogida y compilación de los datos, interpretación de los resultados, elaboración de informe.

TEMA 3.- Socialización: marco general, familiar y escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización: concepto, teorías, proceso y marcos principales de socialización; la socialización de género como ejemplo de socialización diferencial. - La familia: análisis teóricos, papel y modelos de socialización familiar, la relación familia-escuela. - La socialización escolar: la aportación de los clásicos y los paradigmas actuales. - El objeto de la sociología de la educación y los temas de interés, los niveles microsociológico, intermedio y macrosociológico. - Socialización escolar y desafíos del cambio social - El papel de la escuela en la reproducción de la sociedad. - La eficacia de la socialización escolar. - Para educar precisamos implicar a la escuela, a la familia y a la comunidad.
TEMA 4.- Sistema social y sistema educativo	<ul style="list-style-type: none"> - El sistema social y el sistema educativo: desarrollo - Características comunes y generales de los sistemas educativos: generalidad, obligatoriedad, ramificación, burocratización. - El origen de los sistemas escolares. - El sistema educativo en España: genealogía y trazos fundamentales
TEMA 5.- El sistema educativo: funciones y proceso de reforma y de readaptación permanente	<ul style="list-style-type: none"> - Funciones: socialización para el trabajo, formación cívica, socialización para el consumo y el patriarcado, construcción del consenso social a través de la educación escolar, la creación de identidad nacional, la regulación del mercado de trabajo, la custodia y vigilancia de la infancia. - Reforma escolar y políticas educativas
TEMA 6.- La estratificación social y sus consecuencias en el sistema educativo y en los individuos	<ul style="list-style-type: none"> - El abordaje teórico de la desigualdad - Clases sociales y educación: clase social y rendimiento escolar, los factores de logro escolar en relación con la clase social. - El género como categoría relevante en la desigualdad educativa. El sexismo en los contenidos curriculares, en la interacción informal y en la organización del proceso educativo - La etnia y la cultura como categoría relevante en el análisis de la desigualdad y del logro: la diversidad cultural, la interculturalidad en la sociedad global.
TEMA 7.- Cultura y educación: el currículo desde la perspectiva sociológica	<ul style="list-style-type: none"> - El concepto de currículo, saber escolares: lo expreso y el oculto, espacio y tiempo, la organización escolar. - Las relaciones sociales del proceso educativo: inculcación, selección/omisión, segregación/inclusión - La reproducción cultural y social y la violencia simbólica; el sesgo de género, de clase y étnico - Lengua y currículo - La escuela como aparato de poder disciplinario
TEMA 8.- Los agentes principales del proceso educativo escolar	<ul style="list-style-type: none"> - El análisis sociológico del profesorado: la ambivalencia de la profesión docente, el profesorado como categoría y como grupo de estatus. La feminización de la profesión docente. - El análisis sociológico de la infancia: la construcción social de la infancia, la infancia postmoderna, la condición social del alumnado y la distribución del poder en el aula, las violencias en las escuelas: burlas, castigos y agresiones, la competencia con los medios de comunicación y los retos de las nuevas tecnologías
TEMA 9.- El análisis microsociológico de la vida escolar	<ul style="list-style-type: none"> - El aula como microsociedad: significación social del aula y de la relación educativa, poder y estratificación: género, clase y etnia - El aula como marco de comportamiento: negociación, estigma, resistencia - La comunicación en el aula - La socialización de la fuerza de trabajo: estratificación del trabajo y socialización diferencial, la constitución del individuo aislado

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Tutoría en grupo	3	0	3
Trabajos tutelados	10	20	30
Presentaciones/exposiciones	8	6	14
Foros de discusión	0	3	3
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	0	16	16
Prácticas autónomas a través de TIC	4	0	4
Seminarios	5	10	15

Actividades introductorias	2	0	2
Estudios/actividades previos	0	20	20
Sesión magistral	10	0	10
Resolución de problemas y/o ejercicios	10	20	30
Pruebas de respuesta corta	1	0	1
Portafolio/dossier	1	0	1
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Tutoría en grupo	<p>Descripción: este es un tiempo reservado para atender y resolver dudas del alumnado. Durante este curso cada alumna/o deberá dedicar 3 horas la esta actividad.</p> <p>Objetivos: Atención, seguimiento y orientación del alumnado. Intercambiar información, perspectivas y conocimientos. Favorecer el feedback entre las personas que componen el curso: entre el propio alumnado y entre docente y alumnado sobre los contenidos y tareas desarrolladas en la materia. Seguimiento de la comprensión de conceptos y contenidos así como resolución de dudas. Asesoramiento en la búsqueda de información.</p> <p>Modalidad: guiada.</p> <p>Naturaleza: teórica y práctica.</p> <p>Escenario: despacho 113, aulas C o B</p> <p>Grupos: reducido (entre 4 y 9).</p> <p>Tareas del alumnado: identificar las dudas y problemas de comprensión y formularlas, se puede ser, con posibilidades de resolución.</p>
Trabajos tutelados	<p>Descripción: actividades que realiza el alumnado, algunos ejemplos pueden ser: -Recensiones sobre artículos científicos de actualidad. -Trabajos monográficos -Búsqueda de información en publicaciones, bases de datos, artículos, libros; sobre un tema en concreto. -Proyectos: diseño y desarrollo de un trabajo de investigación que incluya parte o todas las actividades precedentes.</p> <p>Quien se encargue de la docencia acotará y aceptará los temas de estudio propuestos por el alumnado. Realizará el seguimiento del trabajo y evaluará el proceso y el resultado final.</p> <p>El objetivo es adquirir y consolidar conocimientos y formar parte fundamental del trabajo que se evalúa.</p> <p>Modalidad: autónoma. Naturaleza: práctica. Escenario: no hay prescripción.</p> <p>Se realizará en grupo reducido (3-4 componentes).</p> <p>El alumnado realizará el trabajo a partir del guion proporcionado por la/el docente, disponiendo de las sesiones de prácticas (horas B) y de las sesiones de tutoría para facilitar el seguimiento de su trabajo.</p>

Presentaciones/exposiciones Descripción: todos los trabajos tutelados en las sesiones prácticas deben ser presentados en público a todo el grupo en sesiones habilitadas a tal efecto al final del cuatrimestre, en las dos semanas lectivas del mes de enero. Se tendrá en cuenta la habilidad para comunicar y la capacidad de captar la atención del público así como la capacidad de síntesis y los recursos empleados.

También se pueden exponer, pero no es obligatorio, otros trabajos que se vayan realizando de forma voluntaria por el alumnado.

Estas exposiciones consistirán en presentar un tema concreto o un trabajo (previa presentación escrita en la que se evaluará el contenido).

Se trata de una metodología que trabaja una competencia nuclear y transversal cuyo objetivo es aprender a comunicar.

Los trabajos se expondrán en grupo -los que se realicen en grupo- o individualmente los que se hagan de esa forma con carácter voluntario.

Las presentaciones serán evaluadas en función de los criterios previamente establecidos, pudiendo incluso integrar la evaluación criterios y calificaciones incorporados por el alumnado.

Modalidad: guiada.

Naturaleza: práctica.

Escenario: aula común que cuenta con recursos tecnológicos (cañón de proyección, transparencias, conexión a Internet, vídeo o DVD;)

Grupo: grande, mediano o reducido.

Tareas del alumnado:

Exponer el trabajo públicamente.

Defenderlo, es decir, debe responder a las preguntas y posibles críticas constructivas de colegas y docentes.

Se podrán explicar en la parte final de la exposición los problemas y obstáculos surgidos durante la elaboración del trabajo.

Foros de discusión Descripción: esta es una actividad, que se realizaría a través de la plataforma virtual en la que se podrán debatir e intercambiar informaciones y opiniones de interés para el desarrollo teórico y práctico de la materia, especialmente temas de actualidad o de relevancia.

Objetivos:

Abrir nuevas perspectivas y temas y trabajar y consolidar conocimientos.

Cuestionar(se) opiniones personales y posibles perjuicios.

Desarrollar habilidades comunicativas.

Modalidad: autónoma.

Naturaleza: práctica.

Escenario: no prescrito excepto por la necesidad de conexión a la red.

Grupos: individual o reducido.

Quien tenga a cargo a docencia, o incluso el alumnado, propondrá un tema de debate o de estudio, si es preciso se nombrará alguien que dinamice o modere el foro.

Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma Descripción: planteamiento, análisis, resolución individual, y de proceder debate en grupo, de un ejercicio relacionado con la temática de la materia de forma autónoma por parte del alumnado.

Objetivo

Reflexionar sobre las cuestiones principales de la materia y relacionar teoría y práctica.

Introducir nuevos conceptos e integrarlos con los antiguos.

Consolidar conocimientos.

La docente propondrá al final de cada tema de los que componen la documentación básica de consulta y estudio una batería de cuestiones o ejercicios denominadas actividades de autoevaluación, la resolución de estas actividades integrará el contenido de la carpeta junto con la documentación elaborada para los seminarios y otros trabajos voluntarios. La docente podrá revisar este material que formará parte de la evaluación final.

Modalidad: autónoma.

Naturaleza: teórico-práctica.

Escenario: no prescrito.

Tareas del alumnado:

Resolver la cuestión o ejercicio propuesto por la/el docente a partir de la documentación facilitada.

Aunque las actividades se realicen de forma autónoma, el alumnado dispondrá en todo momento de sesiones de tutoría para que la docente pueda realizar el acompañamiento y seguimiento de esta metodología.

Prácticas autónomas a través de TIC	<p>Descripción: desarrollar con ayuda de las TIC prácticas de búsqueda de información, manejo de herramientas básicas para diseñar tablas y gráficas, tratamiento de datos y búsqueda de fuentes estadísticas.</p> <p>Se desarrollarán 2 sesiones al inicio del curso en horas B, las dos primeras semanas, y otras 2, también en horas B cuando el desarrollo de los trabajos lo requiera, es decir, en el momento en que se trate de buscar, procesar y presentar la información para los trabajos. Aproximadamente tendrán lugar en la 2ª, 3ª, y 4ª semana de noviembre.</p> <p>Objetivos: Facilitar la correlación entre la teoría y la práctica. Consolidar conocimientos. Utilizar programas o recursos informáticos. Modalidad: guiada. Naturaleza: práctica. Escenario: aula de informática o aula B y en grupo mediano.</p> <p>Que esté a cargo de esta docencia deberá elaborar y proporcionar un guion para orientar la realización del trabajo y de las actividades concretas en cada caso, asimismo deberá hacer el seguimiento de la evolución de la actividad del alumnado.</p> <p>Tareas del alumnado: realizar la actividad propuesta en tiempo y forma.</p>
Seminarios	<p>Descripción: se trata de un tipo de metodología que combina el trabajo autónomo con el guiado de aula. Pretende profundizar y ampliar el contenido general de la materia pero a través de un tema específico tratado en el programa general de la materia. El tema escogido es: Socialización, educación y género</p> <p>Tendrán lugar 8 sesiones de una hora en pequeño grupo (sesiones de horas C) en semanas alternas con el fin de dar tiempo a preparar lecturas de textos y búsquedas de información etc..</p> <p>Objetivo: adquirir, comunicar y consolidar conocimientos teórico-prácticos y fomentar la interactividad entre la docente y el alumnado.</p> <p>Modalidad: guiada. Naturaleza: práctica. Escenario: aula común con recursos tecnológicos. Grupos: reducido</p> <p>Tareas del alumnado: búsqueda, trabajo de documentación, lectura y análisis, para acercarlo a las demás personas participantes en el seminario.</p>
Actividades introductorias	<p>Descripción: Estas actividades se realizarán en la primera sesión en gran grupo. Tendrá una duración de 2 horas. Está encaminada a tomar contacto y a dar y recoger información sobre la materia y sobre el alumnado (conocimientos previos, intereses y motivaciones).</p> <p>Se presentará un cortometraje que el alumnado tendrá que analizar en lluvia de ideas y después sobre un guion propuesto por la docente, quien preguntará sobre ideas y conceptos para conocer el grado de afinidad y comprensión en la materia.</p> <p>Aimismo se presentará un ejercicio práctico en el que el alumnado tendrá que responder oralmete la unas preguntas.</p> <p>En la última media hora se hará la presentación de la específica del curso: objetivos, contenidos, metodología, evaluación, etc.</p> <p>Objetivo: comunicar amigablemente que se pretende alcanzar con este curso y de forma somera con la materia de Sociología. Aclarar dentro de lo posible la finalidad de la misma y su interés. Modalidad: guiada. Naturaleza: teórica. Escenario: aula común. Grupo: grande.</p> <p>Tareas del alumnado: participar activamente en las actividades.</p>

Estudios/actividades previas	<p>Descripción: siempre antes de cada sesión presencial magistral (horas La) o del desarrollo de trabajo práctico (horas B) o seminarios (horas C) el alumnado realizará las actividades previstas cómo previas.</p> <p>El alumnado deberá procurar, leer y trabajar la documentación o el material propuesto y facilitado por la/lo docente.</p> <p>Puede ser para una actividad teórica - búsqueda de información, análisis y organización de documentación- o la realización de una tarea que haya de ser resuelta con trabajo práctico.</p> <p>Objetivo: aprender y asistir a las aulas con un mínimo de conocimientos de la materia que permita avanzar a buen ritmo y compartir conocimientos para facilitar el debate en sesión magistral, seminario o práctica.</p> <p>Quien se encargue de la docencia pondrá la disposición del alumnado el material de lectura o las indicaciones para obtenerlo.</p> <p>Modalidad: autónoma. Naturaleza: práctica. Escenario: No prescrito. Se realizará en grupo reducido o de forma individual.</p> <p>Tareas del alumnado: Procurar la documentación (bibliográfica, bases de datos, Internet, etc.) Leer la documentación facilitada por el/la docente u obtenida de forma autónoma.</p>
Sesión magistral	<p>(*)Exposición, explicación e aclaración do contido da materia: Relacionar coa sesión anterior Resaltar as ideas principais Explicacións ordenadas e estruturadas</p> <p>Exemplos (de actualidade, reais, etc.) Relacionar os novos conceptos Asegurar a comprensión do contido empregando a exposición teórica ou a discusión e debate.</p> <p><input type="checkbox"/> Obxectivo: abrir portas a novos coñecementos <input type="checkbox"/> Modalidade: Guiada, a presenza de docente é necesaria. <input type="checkbox"/> Natureza: Teórica. <input type="checkbox"/> Escenario: Aula ordinaria A (na que se desenvolven habitualmente as aulas).</p> <p>Recursos tecnolóxicos (proxeutor, conexión a Internet, vídeo ou dvd).</p> <p><input type="checkbox"/> Grupos: grande.</p> <p><input type="checkbox"/> Tarefas do alumnado: participar activamente na sesión (tomar notas, tomar a palabra, contestar preguntas).</p>
Resolución de problemas y/o ejercicios	<p>Descripción: planteamiento, análisis, resolución y debate de ejercicios relacionados con la temática de la materia.</p> <p>La docente propone, al final de cada tema, por escrito y de forma organizada una batería de ejercicios y actividades.</p> <p>La documentación de consulta y lectura estará a disposición del alumnado y conforma la guía de orientación y análisis, centra los puntos de interés, de ampliación o de complejidad para la posterior discusión y puesta en común en el aula.</p> <p>En hora La se realizará un ejercicio escrito por tema que será recogido por la docente en el aula y que formará parte de la evaluación.</p> <p>En todas las sesiones magistrales a docente preguntará por la realización de los ejercicios de autoevaluación, por las dificultades y dudas encontradas y recogerá los comentarios y aportaciones del alumnado comentados en público. Se resolverán en el aula cuantas dudas se presenten de este modo.</p> <p>Objetivo: Reflexionar y relacionar teoría y práctica y proporcionar feedback al alumnado sobre el proceso de aprendizaje. Realmente es una pieza metodológica integrada, que permite aprender, consolidar, ampliar, autoevaluar y evaluar, y comunicar en el aula.</p> <p>Modalidad: guiada. Naturaleza: práctica. Escenario: aula común con recursos tecnológicos. Grupos: grande, mediano y reducido. Individual y puesta en común. Tareas del alumnado: el alumnado deberá resolver los ejercicios propuestos a partir del material de estudio facilitado por la docente. Posteriormente tendrá lugar una puesta en común.</p>

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Seminarios	<p>Con esta atención se pretende guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, participación en aula, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en el despacho que corresponda, en las horas consignadas para eslabón en el plan de la facultad. -En tutoría individual o de grupo a través de correo-e El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.</p>
Resolución de problemas y/o ejercicios	<p>Con esta atención se pretende guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, participación en aula, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en el despacho que corresponda, en las horas consignadas para eslabón en el plan de la facultad. -En tutoría individual o de grupo a través de correo-e El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.</p>
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	<p>Con esta atención se pretende guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, participación en aula, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en el despacho que corresponda, en las horas consignadas para eslabón en el plan de la facultad. -En tutoría individual o de grupo a través de correo-e El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.</p>
Tutoría en grupo	<p>Con esta atención se pretende guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, participación en aula, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en el despacho que corresponda, en las horas consignadas para eslabón en el plan de la facultad. -En tutoría individual o de grupo a través de correo-e El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.</p>

Trabajos tutelados	<p>Con esta atención se pretende guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, participación en aula, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en el despacho que corresponda, en las horas consignadas para eslabón en el plan de la facultad. -En tutoría individual o de grupo a través de correo-e El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.</p>
Presentaciones/exposiciones	<p>Con esta atención se pretende guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, participación en aula, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en el despacho que corresponda, en las horas consignadas para eslabón en el plan de la facultad. -En tutoría individual o de grupo a través de correo-e El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.</p>
Prácticas autónomas a través de TIC	<p>Con esta atención se pretende guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, participación en aula, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en el despacho que corresponda, en las horas consignadas para eslabón en el plan de la facultad. -En tutoría individual o de grupo a través de correo-e El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.</p>
Pruebas	Descripción
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	<p>Con esta atención se pretende guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, participación en aula, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en el despacho que corresponda, en las horas consignadas para eslabón en el plan de la facultad. -En tutoría individual o de grupo a través de correo-e El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.</p>

Pruebas de respuesta corta Con esta atención se pretende guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, participación en aula, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en el despacho que corresponda, en las horas consignadas para eslabón en el plan de la facultad. -En tutoría individual o de grupo a través de correo-e El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.

Portafolio/dossier Con esta atención se pretende guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, participación en aula, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en el despacho que corresponda, en las horas consignadas para eslabón en el plan de la facultad. -En tutoría individual o de grupo a través de correo-e El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	(*)Esta metodoloxía está pensada para poñer en práctica os coñecementos adquiridos e activar as capacidades que permiten acadar competencias de aplicación á realidade. O traballo será guiado, avaliado en proceso, e avaliado ao final. A base sobre a que se aplican os criterios será a participación nas sesións de introdución e de seguemento e a memoria onde se recolle o realizado. Ningún traballo se poderá dar por finalizado ata que non acade a cualificación de apto.	20
Presentaciones/exposiciones	(*)Neste apartado terase en conta a presentación pública dos traballos tutelados, así como a presentación e debate ou posta en común en aula (A) dos exercicios e dos seminarios (C). O valor da exposición dos traballos e das exposicións orais en aula e seminarios poderá chegar a representar o 20 do total final. O reparto é a partes iguais entre os tres tipos de presentacións.	20
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*)Esta metodoloxía está pensada para aquelas persoas que desexen afondar un pouco máis nos temas. No material preparado pola docente fanse suxestións que orientan ao alumnado para este fin, podendo tamén o propio alumnado afondar en aspectos que non estean prescritos pola docente pero que garden relación coa materia. Este traballo fará parte do recompilado para o cartafol que debrá realizar individualmente o alumnado.	10
Seminarios	Cada grupo C tendrá 8 sesiones de seminario (horas C) a lo largo del cuatrimestre. Para su desarrollo será preciso que el alumnado se documente previamente. En las sesiones de seminario cada participante intervendrá presentando las conclusiones a las que había llegado, de modo que se comparta conocimiento y se debata en grupo. El trabajo realizado para estas sesiones hará parte de la evaluación.	10
Pruebas de respuesta corta	(*)Durante o desenvolvemento do curso realizaranse 9 probas (unha por cada tema) de resposta curta sen apoio de apuntamentos nin material. Cada unha delas será avaliada de forma inmediata e devolta ao alumnado na semana posterior para a súa comprobación e comentario.	20

Portafolio/dossier	<p>(*)No cartafol/dosier irase plasmando o traballo realizado durante o curso: exercicios, pescudas, comentarios, reflexións, incluso partes específicas do traballo realizado para a investigación en grupo que non tiveran entrada no mesmo.</p> <p>Irase revisando na titoría ao longo do cuadrimestre a pedimento do alumnado ou da docente.</p> <p>O valor do cartafol poderá supor na nota final ata un 30 por cento.</p> <p>Comporán esa cualificación tres elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o recompilado para os seminarios (contemplado xa co 10 por cen no apartado correspondente) - o recompilado como traballo voluntario (contemplado xa no apartado correspondente cun 10 por cen) - o recompilado como exercicios de final dos temas elaborados para preparar mellor as probas de coñecemento, esta é a porcentaxe que se consigna neste apartado e que representa o 10. 	10
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	<p>(*)A proba presencial voluntaria de resposta longa propónse como unha oportunidade para acadar a cualificación de sobresaliente ou MH de quen teña acadado un notable no cómputo global.</p> <p>Trátase de desenvolver un tema ou un comentario de texto: Para o seu desenvolvemento poderanse consultar durante a realización cantos documentos se consideren de interese. Terá lugar na data da proba final oficial do cuadrimestre.</p> <p>Nesta data final oficial terá lugar tamén unha proba de avaliación/recuperación para todas aquelas persoas que non acadasen o aprobado na avaliación continua. Neste caso será unha mestura de preguntas de resposta longa e curta. En ambos casos disporase de dúas horas para a súa realización.</p>	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Fernández Palomares, Francisco (coordinador), **Sociología de la educación.**, Madrid: Pearson,

Educación en tiempos inciertos, **Fernández Enguita, Mariano**, Madrid: Morata,

Sociología de la Educación, **Fernández Enguita, Mariano (editor)**, Barcelona: Ariel referencia,

Sociología, **Macionis, John J. & Plummer, Ken**, Madrid: Prentice Hall,

La educación general en España, **Pérez-Díaz, Víctor e Rodríguez, Juan C.**, Fundación Santillana,

Diccionario de sociología, **Salvador Giner, Emilio Lamo de Espinosa e Cristóbal Torres (editores)**, Madrid: Alianza Editorial,

Las reformas educativas a debate, **Varela, Julia**, Madrid: Morata,

Atando teoría y práctica en la labor docente, **Viniegra, L.**, Barcelona: Paidós,

Investigación-acción, reflexión crítica sobre la práctica educativa, **VVAA.**, Eduforma,

Aprendiendo a trabajar: como los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera, **Willis, Paul**, Madrid: Akal,

El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar, **Santos Guerra (coordinador)**, Barcelona: Graó,

Cultura infantil y multinacionales, **Steimberg y Kinchelore (compiladores)**, Madrid: Morata,

□Nacimiento de dos hermanos gemelos: el sociólogo y el maestro de escuela (reflejo de Francia en el, **Volker, Joan**, Barcelona: Península,

Chicos son hombres serán: cómo romper los lazos entre masculinidad y violencia, **Miedziam, Myriam**, Madrid: Horas y horas,

□La escuela obligatoria y la invención de la infancia anormal□ en Espacios de poder, **Muel, Francine**, Madrid: Ediciones de la Piqueta,

La escuela a examen, **Fernández Enguita, Mariano**, Madrid: Pirámide.,

La profesión docente y la comunidad escolar, **Fernández Enguita, Mariano**, Madrid: Morata,

Vigilar y castigar, **Foucault, Michel**, Madrid: Siglo XXI,

La escuela no es una empresa. El neoliberalismo al asalto de la escuela pública, **Laval, L.**, Barcelona: Paidós,

Educación como □Dios manda□, **Appel, Michel W.**, Barcelona: Paidós,

<http://www.un.org/>, **Naciones Unidas**,

<http://www.oneworld.net>, **One World**,

<http://www.europa.eu.int/index-en.htm>, **Unión Europea**,

<http://portal.unesco.org/>, **UNESCO**,

Escuelas y calidad de la enseñanza, **Informe internacional OCDE**, Barcelona: MEC/Paidós,

Educación superior y futuro de España, **Pérez-Díaz, Víctor e Rodríguez, Juan C.**, Fundación Santillana,

www.ine.es, **Instituto Nacional de Estadística**,

<http://www.consellodacultura.org>, **Consello da Cultura Galega**,

Falar galego: No veo por que. Aproximación cualitativa á situación sociolingüística de Galicia, **Iglesias Álvarez, Ana**, Xerais,

www.ige.eu/web/index., **Instituto Galego de Estatística**,

faitic.uvigo.es/index., **Universidade de Vigo**,
www.csic.es/, **CSIC**,
www.migualdad.es/mujer/, **Instituto de la Mujer. La mujer en cifras**,
sgi.xunta.es/publdida.html -, **Servizo de Igualdade (Galicia)**,
www.oecd.org/document, **OCDE**,
www.cervantesvirtual.com/, **Biblioteca Virtual Cervantes**,
www.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/revistaEducarm/, **REDINET (Información educativa)**,
www.sc.ehu.es/sfwseec/basedatos.htm -, **ERIC (Centro de recursos educativos)**,
www.plazayvaldes.es/libro/diccionario-critico-de-ciencias-sociales/1249/, **Diccionario crítico de Ciencias Sociales**,
www.injuve.mtas.es/injuve/portal.portal.action, **INJUVE (Instituto de la Juventud de España)**,
http://webs.uvigo.es/hcastro/guias/guia_dep08.html, **Como realizar un trabajo académico**,
Metodología de investigación, **Hernández Sapieni**, Mc.Graw-Hill,
La corrosión del carácter, **Sennett, Richard**, Barcelona, Anagrama,
Amor líquido: Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos, **Bauman, Zygmunt**, Mexico, FCE,
El trabajo de cuidados, **Carrasco, Cristina**, Madrid, los libros de la Catarata,
Sociofobia: el cambio político en la era de la utopía digital, **Rendueles, César**, Capitan Swing,
La convivencia, **Illich, Ivan**, Barcelona, Virus,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria**

Asignatura	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria			
Código	P02G120V01201			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Pino Juste, Margarita Rosa			
Profesorado	de la Fuente Fernández, María Adoración Pino Juste, Margarita Rosa			
Correo-e	mpino@uvigo.es			
Web	http://webs/uvigo.es/mpino			
Descripción general	(*)O curriculum é o eixo sobre o que se desenvolve o labor educativo, tanto nos seus aspectos concetuais (concepcións, compoñentes, niveis, etc.) como nos procedimentais (procesos de deseño, posta en práctica, avaliación, etc.), de aí que figure como de formación básica unha materia que aborde a citada temática. A materia adecúase ao perfil profesional e académico da titulación nos seguintes aspectos: (a) En relación coa temática referida ao currículo - En termos xerais, asesoramento grupal e individual sobre calquera aspecto relacionado co ámbito curricular - Especificamente, o relacionado co deseño e avaliación de programas educativos, de unidades didácticas, de materiais e actividades, así como de documentos de centro. (b) En relación coa temática referida á innovación educativa e investigación - Deseño, aplicación e avaliación de prácticas educativas innovadoras - Elaboración de informes utilizando diferentes formatos para divulgar innovacións educativas - Relación entre a innovación educativa e a investigación centrada no cambio - Utilización do sistema de referencias bibliográficas recomendadas pola APA - Coñecemento dos conceptos e procesos curriculares, así como das diferentes correntes de pensamento curricular En relación ós campos profesionais nos que se proxecta: * Deseño e planificación educativa * Asesoramento a programas de innovación educativa e curricular * Asesoramento nos procesos de avaliación educativa e a súa implementación * Elaboración, deseño e actualización de programas curriculares * Deseño de materiais educativos e curriculares * Formación de docentes en procesos de ensino-aprendizaxe * Asesoramento en plans formativos para organizacións e empresas			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A7	(*)Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
A8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A9	(*)Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes

A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B5	Conocimientos de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula atendiendo a las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	A1 A2 A4	B11 B15 B16 B18 B20 B21
Conocer y analizar elementos básicos del currículo de Educación Primaria y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas curriculares de la administración educativa.	A1 A2 A6 A7	B8 B15 B16
Lograr una capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional.	A10 A12	B13 B14 B17 B18
Conocer y dominar los métodos y estrategias de investigación y su aplicación a dinámica de aula.	A2 A4 A5 A6	B1 B2 B3 B13 B14 B21
Comprender que la dinámica diaria en educación primaria es cambiante en función de cada estudiante, grupo, situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente	A10 A12	B1 B2 B21
Capacitarse para trabajar en equipos multidisciplinares con compañeros y otros profesionales dentro y fuera del centro como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias y aceptando la disparidad de opiniones.	A8 A9 A12	B7 B8 B9
Seleccionar, desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	A2 A4 A6 A7	B1 B2 B3
Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y había sido de ella relativos al periodo de 6-12 años.	A1 A6	B1 B3
Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas atendiendo a los principios teóricos básicos de la globalización y su aplicación a las etapas de Educación Primaria.	A1 A2 A4 A6	B1 B2 B3

Desarrollar la capacidad para recopilar, analizar, elaborar, crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares apropiados a las características del alumno de Educación Primaria.	A2 A7 A8	B2 B6 B8 B9 B13 B14 B15 B17
Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y *estrategias precisas.	A1 A2 A5 A7	B13 B14 B15 B17 B21
Utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.	A2 A5	B1 B2 B5 B6
Potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral.	A1 A2	B7 B8 B17 B21
(*)Asumir a necesidad de un desarrollo integral continuo, mediante la autoevaluación propia práctica.	A1 A2 A7 A12	B16 B17 B18

Contenidos

Temas	
Hacia una conceptualización de la Didáctica General. Estructura disciplinar.	Aproximación al concepto de Didáctica. La Didáctica como Ciencia Social y como Ciencia de la Educación. Ubicación de la didáctica en las ciencias de la educación. Desarrollo histórico de la didáctica. Panorama actual de la Didáctica. La Investigación Didáctica. Construcción del conocimiento didáctico. Paradigmas de investigación didáctica. Enfoque positivista de la Didáctica. Enfoque interpretativo de la Didáctica. Enfoque crítico de la Didáctica. La investigación en el campo de la didáctica. Proceso y fases de la investigación.
La Didáctica como campo semántico: Estructura conceptual	El objeto de estudio de la Didáctica: La Enseñanza. El aprendizaje. La Formación. La Instrucción. La didáctica como tecnología y práctica. Teorías Curriculares
Didáctica como campo de intervención: estructura operativa	El Concepto y tipos currículo. Componentes del currículo. Modelos de currículum. Factores que determinan el currículum. Características y funcionalidad del diseño curricular en el Sistema Educativo Español. Del currículum prescriptivo al currículum de aula. El currículum de Educación primaria.
El profesor como agente curricular.	Características del profesor en el aula. Funciones del profesor. Competencias profesionales. La comunicación. La observación. La organización y dirección de las actividades en el aula
Competencias básicas y Objetivos de aprendizaje	Las competencias básicas en la LOE. Objetivos y Competencias de la enseñanza. Niveles de generalización en la definición de objetivos. Características de los objetivos. Selección y secuenciación de objetivos.
Contenidos.	Contenidos. Concepto, características de los contenidos. Tipos de contenidos. Selección de contenidos. Secuenciación de contenidos.
Metodología didáctica.	Metodología didáctica. El método didáctico. Principios metodológicos. Técnicas de enseñanza. Las actividades. Componentes y estructura de las actividades. Criterios para la selección de actividades. Actividades extraescolares y complementarias
Medios didácticos	Medios didácticos. Funciones de los recursos en la enseñanza. Clasificación de los medios didácticos. El libro de texto como recurso didáctico. El entorno como recurso. Los medios audiovisuales. Los medios de comunicación social. Evaluación de los medios y recursos en la enseñanza.
La evaluación dentro del currículo.	Paradigmas de evaluación. Fases en la evaluación. Modalidades de evaluación. Técnicas de evaluación. La evaluación de los profesores. La evaluación del centro docente.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	4	6
Sesión magistral	25	37.5	62.5
Proyectos	9	18	27
Prácticas autónomas a través de TIC	7	14	21
Tutoría en grupo	7.5	15	22.5
Estudios/actividades previos	0	3	3
Eventos docentes y/o divulgativos	0	5	5
Seminarios	1	2	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	En los primeros días de clase se explicará el programa de la materia, se ofrecerá el material preciso y se explicará lo manejo de la plataforma TEMA.
Sesión magistral	<p>La Lección magistral se utilizará para la explicación de los contenidos teóricos. Constituye una actividad presencial en el aula mediante la utilización de medios personales y audiovisuales. Estas lecciones se estructuran en cuatro partes: introducción, desarrollo, conclusiones y debate para explicar y aclarar los conceptos clave tanto teóricos como prácticos. Las sesiones magistrales se realizarán con todo el grupo clase con el fin del alumnado domine los principios y conceptos trabajados y adquiera una cultura argumentativa que le ayudará a resolver las partes teóricas del proyecto.</p> <p>Para el desarrollo de las sesiones teóricas, previo al inicio de cada bloque de contenidos, se entrega al alumnado em FAITIC un pequeño dossier en el que se incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Explicación de objetivos y contenidos. * Guion desenvuelto de cada uno de los temas y conceptos básicos. * Líneas generales del desarrollo metodológico y propuesta de actividades. * Prácticas relacionadas con el bloque temático. * Temporalización. * Criterios y estrategias de evaluación que se seguirán en ese bloque. * Documentos de lectura obligatoria. * Bibliografía de ampliación.
Proyectos	<p>Se utilizará como metodología base el Aprendizaje Basado en Proyectos o Project Based Learning (PBL). Tratará de una metodología didáctica que utiliza metodologías activas y colaborativas cuyo objetivo es que el alumnado alcance el dominio de unos contenidos mediante la realización de un proyecto diseñado por el profesor.</p> <p>Siguiendo a Edwards (2000) el proceso para llevar a cabo el diseño por proyectos es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Planificación de la investigación * Selección del tema * Recogida de la información * Aplicación * Análisis de datos * Informe * Seguimiento y evaluación <p>El proyecto consistirá en la elaboración de una unidad didáctica que se realizará individualmente al largo del curso. Cada elemento curricular de esta unidad tendrá un apartado teórico de fundamentación y análisis que se realizará a través de consultas documentales y bibliográficas y también un apartado de diseño curricular. Las diferentes fases del proyecto se concretarán en un producto escrito en el ordenador para incorporar en la plataforma. La profesora ofrecerá posibles temáticas para la unidad didáctica.</p> <p>La elaboración del proyecto tendrá varias fases que coinciden con el diseño de los elementos curriculares de una unidad didáctica.</p> <p>Para desarrollar el proyecto el alumnado tendrá en cuenta las explicaciones teóricas de la profesora y el trabajo en equipo con los compañeros donde se realizará una retroalimentación del proceso para corregir lo antes posible los posibles errores en el desarrollo del proyecto .</p>
Prácticas autónomas a través de TIC	El alumno encontrará en la plataforma TEMA una serie de ejercicios que le facilitarán la resolución de su proyecto individualizado y le ayudará a cimentar los conceptos teóricos.

Tutoría en grupo	<p>El trabajo individual y en grupos pequeños, donde el profesor puede hacer un seguimiento individualizado, constituye una actividad autónoma, que enseña el alumnado a trabajar de forma independiente y a tomar decisiones por sí incluso, facilitando el descubrimiento del conocimiento con la orientación de la profesora. El alumno debe coordinarse con el resto de los compañeros del equipo, con el fin de desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma colaborativa. Las tutorías grupales tienen como fin consensuar la temática de la unidad, revisar el formato y presentación en el aula, corregir las posibles problemáticas que se presenten en la elaboración del proyecto y de los diferentes materiales, asesorar sobre alternativas de actuación o para ofrecer ampliación y refuerzo en cada tema. La finalidad será que el alumnado consiga habilidades y destrezas de trabajo en equipo y valore las aportaciones y la retroalimentación de los compañeros como medio de nuevos aprendizajes. Las tareas a realizar serán las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Busca informática de datos. Manejo de fondos bibliográficos. * Análisis de textos y el material videográfico. * Elaboración y corrección de las diferentes fases del proyecto y de los diferentes materiales
Estudios/actividades previas	El alumnado realizará un minicurso sobre búsqueda en bases de datos documental y legislativa para facilitar su trabajo de investigación individualizada en cada tema.
Eventos docentes y/o divulgativos	El alumnado podrá aportar documentación de otros eventos educativos que se realicen en la facultad, en la universidad o en el contexto social próximo siempre que ayuden el desarrollo exitoso de la materia y la asimilación y dominio de los contenidos.
Seminarios	Las profesoras organizarán un seminario monográfico sobre un tema de actualidad y siempre relacionado con una temática de la materia para facilitar la comprensión del contenido y la interdisciplinariedad que se produce en el campo didáctico dada la complejidad del hecho educativo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Proyectos	Serán varias las estrategias que pongamos la disposición del alumnado para seguirla con éxito el desarrollo de la materia: * Durante la realización de los proyectos el alumnado podrá comprobar si su trabajo es correcto a través de modelos comparativos. En las tutorías grupales el alumnado puede ir comprobando la evolución en el aprendizaje mediante la retroalimentación del proceso tanto en la relación con la profesora como con sus compañeros (coevaluación). Intentaremos poner en común los avances y estado actual del rendimiento individual y de grupo. Además dispondrá de pruebas de autoevaluación y autoreflexión con el fin de reflexionar de forma sistemática sobre lo que estamos haciendo, los avances sobre lo aprendido, y la funcionalidad práctica de los contenidos impartidos.
Tutoría en grupo	Serán varias las estrategias que pongamos la disposición del alumnado para seguirla con éxito el desarrollo de la materia: * Durante la realización de los proyectos el alumnado podrá comprobar si su trabajo es correcto a través de modelos comparativos. En las tutorías grupales el alumnado puede ir comprobando la evolución en el aprendizaje mediante la retroalimentación del proceso tanto en la relación con la profesora como con sus compañeros (coevaluación). Intentaremos poner en común los avances y estado actual del rendimiento individual y de grupo. Además dispondrá de pruebas de autoevaluación y autoreflexión con el fin de reflexionar de forma sistemática sobre lo que estamos haciendo, los avances sobre lo aprendido, y la funcionalidad práctica de los contenidos impartidos.
Prácticas autónomas a través de TIC	Serán varias las estrategias que pongamos la disposición del alumnado para seguirla con éxito el desarrollo de la materia: * Durante la realización de los proyectos el alumnado podrá comprobar si su trabajo es correcto a través de modelos comparativos. En las tutorías grupales el alumnado puede ir comprobando la evolución en el aprendizaje mediante la retroalimentación del proceso tanto en la relación con la profesora como con sus compañeros (coevaluación). Intentaremos poner en común los avances y estado actual del rendimiento individual y de grupo. Además dispondrá de pruebas de autoevaluación y autoreflexión con el fin de reflexionar de forma sistemática sobre lo que estamos haciendo, los avances sobre lo aprendido, y la funcionalidad práctica de los contenidos impartidos.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	El alumnado realizará una prueba tipo test para evaluación de los contenidos conceptuales (competencias de conocimiento). Para la evaluación de la prueba tipo test se utilizará la fórmula: $Aciertos - \frac{errores}{n-1}$. Donde $a = n^{\circ}$ de posibles respuestas correctas, $e = n^{\circ}$ de errores; $n = n^{\circ}$ de ítem. En la convocatoria de julio el tipo de examen será de preguntas cortas.	30
Proyectos	El proyecto final consistirá en la presentación de una unidad didáctica fundamentada a nivel teórico. Este proyecto será presentado el día del examen oficial de la materia. Este trabajo permitirá evaluar los contenidos procedimentales.	40
Tutoría en grupo	Se utilizarán registros observacionales para comprobar la participación del alumnado en los trabajos, su implicación en los mismos y sus actitudes de colaboración, ayuda, reflexión crítica y apoyo en la labor de equipo (competencias saber ser y saber estar). También mediante estos registros a profesora podrá medir la participación, implicación en los trabajos, compromiso, ético, etc.. del alumnado en los trabajos grupales.	30

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación de esta asignatura se desarrolla en varios niveles y dimensiones. Partiendo del marco general de las competencias, es decir, de las capacidades, la evaluación intentará recoger y valorar aquellos aspectos relacionados con el alumnado respecto a: campo de los conocimientos, campo de los procedimientos, campo actitudinal y campo relacional.

Entendemos que el equilibrio estará en que el alumnado sea capaz de dominar estas cuatro grandes dimensiones que de alguna forma contribuirá a que se me fuere de manera integral.

La evaluación está diseñada en función de las siguientes características: formativa, continua, integral y final. Por lo tanto, afecta a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación del proyecto tendrá dos aspectos: por un lado a justificación teórica de los distintos elementos curriculares trabajados y por otro su diseño. Para evaluar el proyecto se seguirán las siguientes normas:

- 1.- Utilización de los conocimientos disponibles en los documentos trabajados en el aula para contrastar las propias ideas, apoyarlas y fundamentarlas. Comprensión de las ideas básicas contenidas en los materiales utilizados y analizados.
- 2.- Expresar correctamente las ideas propias, argumentadas y demostrar capacidad de escucha y receptividad.
- 3.- Crítica razonada de posiciones y hechos fundamentados con argumentos utilizando un vocabulario técnico propio de la materia.
- 4.- Claridad expositiva, habilidades de comunicación, *estructura de la presentación trabajada en el aula.
- 5.- Estructura lógica de las ideas.
- 6.- Utilización y manejo de las TIC.
- 7.- Adecuación y coherencia entre las actividades prácticas y los contenidos teóricos.
- 8.- Calidad de las aportaciones y expresiones de ideas innovadoras, contribuciones en el trabajo en grupo, compromiso en las diferentes tareas.
- 9.- Planteamiento de los objetivos didácticos, adecuación a edad, el tiempo, etc.
- 10.- Selección del tema, secuenciación de los contenidos el largo de la unidad didáctica, adecuación a edad, el tiempo, etc.
- 11.- Selección de las actividades, creatividad en su elaboración, adecuación a edad y la temporalización..
- 12.- Diseño innovador de recursos.
- 13.- Selección de las estrategias de evaluación: actividades de evaluación, tipos y técnicas de evaluación, diseño de instrumentos, etc.

El seguimiento de los grupos de trabajo se convierte en una ocasión privilegiada para introducir, por parte de la profesora, aspectos actitudinales (cooperación, responsabilidad profesional, motivación por el trabajo de maestro, etc.). Del mismo modo, en algunas fases del proyecto se le pide al alumnado que valoren su propio trabajo (autoevaluación) o el trabajo de los demás compañeros (coevaluación) para hacer una retroalimentación del proceso que permita resolver los errores en el aprendizaje el antes posible.

Para la valoración de trabajo en grupo el alumnado debe cubrir una matriz de autovaloración que estará disponible en la plataforma.

La calificación **final** de la disciplina resultará de la integración de las distintas notas en las actividades realizadas. Deberán ser superadas todas las partes para poder obtener una calificación positiva. Los alumnos/las que no realicen todas las actividades

de evaluación obtendrán la calificación final de suspenso, aunque algunos de los ejercicios estén aprobados. Si el alumno/la realiza alguna de las actividades de curso tendrá la calificación de suspenso, ya que participó en alguna de las actividades y se realiza una evaluación continua.

Si en la convocatoria de junio no fueran superadas todas las partes de la evaluación, en julio se evaluarán mediante un ejercicio escrito, la presentación de una unidad didáctica justificada y diseñada según el modelo constructivista y las

prácticas de aula que pueden encontrarse en la plataforma TEMA.

La revisión de los exámenes será en el despacho de la profesora una vez concluida la corrección.

Pautas de mejora para la recuperación

Serán varias las estrategias que pongamos la disposición del alumnado para su mejora, y de ser el caso, de la recuperación de la materia:

- 1.- Tutorías donde podemos ir viendo la evolución en el aprendizaje y resolver posibles dudas.
- 2.- Ejercicios en la plataforma. Donde se podrá comprobar los avances y estado actual del rendimiento individual y de grupo.
- 3.- Pruebas de auto-reflexión y autoevaluación donde los grupos y los alumnos individualmente podrán reflexionar de forma sistemática sobre lo que estamos haciendo, los avances sobre lo aprendido, y la funcionalidad práctica de los contenidos impartidos.

Los ejercicios y las pruebas para su análisis estarán en la plataforma TEMA.

Fuentes de información

CANTÓN MAYO, I y PINO JUSTE, M., **Diseño y desarrollo del currículum**, Alianza Editorial,
Moral Santaella, C. e Pérez García, M.P., **Didáctica. teoría y práctica de la enseñanza**, Pirámide,
Sánchez Huete J.C., **Compendio de didáctica general**, CCS,
Herrán Gascón, Agustín de la, dir., **Didáctica general : la práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria**, McGraw-Hill,

En Faitic o alumno atopará de cada tema o material documental, legislativo, videográfico ou enlace que lle facilite o dominio dos diferentes contidos.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ, L. ET AL. (1995). *Proyecto Educativo, Proyecto Curricular, Programación de aula*. Madrid: S.M.
- BLANCO PESQUEIRA, A. (2004). *Didáctica Xeral e Formación do profesorado*. Vigo: S.P. U.
- BOLIVAR BOTIÁ, A. (2008). *Didáctica y currículum : de la modernidad a la postmodernidad*. Aljibe, Málaga.
- FEITO ALONSO, A. (2000). *Los retos de la escolaridad obligatoria*. Barcelona: Ariel.
- GALLEGO CODES, J. (2002). *Enseñar con estrategias. Desarrollo de habilidades en el aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.
- RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L. (2004). *La programación de la enseñanza. El diseño y la programación como competencias del profesor*. Málaga: Aljibe.

FONTES DE INFORMACIÓN (REVISTAS DE DIVULGACIÓN EDUCATIVA)

- Comunidad Escolar, Madrid
- Escola Crítica, A Coruña
- Infancia y aprendizaje, Madrid
- Magisterio Español, Madrid
- Revista de Estudios del Currículum, Barcelona
- Revista de Innovación Educativa, Santiago

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/P02G120V01101

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/P02G120V01101

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria**

Asignatura	Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria			
Código	P02G120V01202			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Domínguez Pérez, María Teresa			
Profesorado	Domínguez Pérez, María Teresa			
Correo-e	mtdominguezperez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Los continuos cambios sociales que experimenta nuestra sociedad se reflejan en los comportamientos de los ciudadanos y en las dinámicas de los centros e instituciones educativas, cuyo microsistema absorbe la diversidad y complejidad del macrosistema social. El Profesorado, los centros e instituciones educativas se enfrentan en el momento actual al desafío de ofrecer respuesta a la amplia demanda educativa de la sociedad contemporánea. Ante estos desafíos, el profesorado necesita y demanda recursos, formación y estrategias que les permitan encontrar respuestas útiles, realistas y eficaces para adaptarse y adaptar la educación a los nuevos requerimientos sociales. Entre estos recursos y estrategias se encuentran la INNOVACIÓN y la INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA. En ella se tratará fundamentalmente de cómo atacar en el centro y aula proyectos de innovación e investigación didáctica.			

Competencias de titulación

Código				
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos			
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.			
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar			
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá			
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes			
A6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida			
A7	(*)Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa			
A8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas			
A9	(*)Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable			
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes			
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural			
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos			
B1	(*)Capacidade de análise e síntese			
B2	(*)Capacidade de organización e planificación			
B3	Comunicación oral y escrita			
B6	Capacidad de gestión de la información			
B7	Resolución de problemas			
B8	Toma de decisiones			
B9	Trabajo en equipo			

B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Capacitarse para analizar y cuestionar las concepciones educativas emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración educativa.		B1 B2 B3
Promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que garantice el bienestar de los alumnos.	A1 A2 A10 A11	B1 B2 B6 B8 B9 B14 B15 B18 B21
Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas al avance de la calidad educativa.	A1 A2 A7	B2 B3 B7 B8 B9 B14 B15 B18 B21
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.	A1 A2 A4 A6 A7 A9	
Comprender la complejidad, importancia y necesidad de la evaluación como un elemento regulador y promotor del avance de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12	B1 B2 B8 B9 B13 B14 B18
Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis y potenciar una actitud crítica y reflexiva ante distintos enfoques y criterios que puedan seleccionar y/o aplicar en su futura práctica profesional.	A1 A2 A4	B1 B2 B7 B9 B11 B14 B18
Desarrollar habilidades de relación interpersonal. Exponer y argumentar de forma asertiva y desarrollar la capacidad de relación, comunicación y trabajo en equipo, potenciando valores de cooperación y responsabilidad.	A1 A2 A4	B1 B2 B7 B9 B11 B14 B18

Asumir la autorreflexión y autoevaluación como una necesidad profesional y considerar el reciclaje constante como un mecanismo imprescindible para mejorar en su práctica profesional	A10 A12	B1 B2 B7 B8 B9 B15
Conocer y tomar conciencia de la complejidad de características y factores que influyen en el desarrollo cognitivo, psicomotor, afectivo, de lenguaje y autonomía personal en el niño 0 -6 y la necesidad de tenerlos en cuenta en nuestro labor docente	A1 A4 A5 A6 A7 A8 A10	B1 B2 B6 B7 B9
Ser capaces de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidad de los alumnos y elaborar y aplicar diferentes instrumentos de observación y evaluación para niños de 0 a 12 años	A1 A2 A4 A6 A7	B1 B2 B13 B14 B17 B18
Comprender la importancia del trabajo colaborativo entre padres, alumnos y equipo educativo y crear y mantener al efecto lazos de comunicación cooperación y colaboración con las familias a través de diferentes estrategias para incidir más eficazmente en el proceso educativo del centro y la acción educativa referida al grupo de alumnos.	A1 A2 A4 A6	B1 B9 B18
Promover el aprendizaje autónomo de los alumnos, la curiosidad y el gusto por ahondar en el saber y la satisfacción del trabajo realizado cómo medio de realización y perfeccionamiento que contribuye al propio equilibrio emocional.	A1 A2 A5 A6 A7 A8	B1 B15 B20

Contenidos

Tema

BLOQUE I. INNOVACIÓN EDUCATIVA.	<p>Tema 1. MARCO TEORICO DE La INNOVACIÓN EDUCATIVA (A INNOVACION COMO CAMBIO Y FACTOR DE CALIDAD)</p> <p>1.1.- La innovación educativa en la docencia</p> <p>1.2.- Innovación educativa: aproximación terminológica y conceptual</p> <p>1.2.1.- La innovación educativa hoy</p> <p>1.2.2.- Tipologías de las innovaciones educativas</p> <p>1.3.- El profesorado innovador</p> <p>Tema 2. La INNOVACION EN EI CENTRO Y EN EI aula (DISEÑO, ESTRATEGIAS Y EVALUACIÓN)</p> <p>2.1.- Diseño de proyectos innovadores</p> <p>2.2.- Desarrollo de proyectos innovadores</p> <p>2.3.- Evaluación de proyectos innovadores</p>
BLOQUE II: INVESTIGACION EDUCATIVA	<p>Tema 3.- CARACTERÍSTICAS, OBJETIVOS Y LIMITACIONES DE La INVESTIGACIÓN EN La AULA</p> <p>3.1.- Necesidad de investigar en Educación (centros y aulas)</p> <p>3.2.- Que se pode investigar en Educación y en que consiste la investigación educativa</p> <p>Tema 4.- DESARROLLO DE Las FASES DEL PROCESO MARCO GENERAL DE La INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN CENTROS Y AULAS (FUENTES, TECNICAS, INFORME y TOMA DE DECISIONES)</p> <p>4.1.- Planteamiento de la investigación</p> <p>4.2.- Diseño y planificación de la investigación</p> <p>4.3.- Ejecución del diseño de investigación</p> <p>4.4.- Interpretación y reflexión</p> <p>4.5.- Redacción y difusión del informe de investigación</p>

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Tutoría en grupo	5	5	10
Proyectos	12	36	48
Actividades introductorias	2	0	2
Estudio de casos/análisis de situaciones	11	33	44
Sesión magistral	14	28	42

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Tutoría en grupo	A través de ellas el profesor facilitará y orientará los estudiantes en su proceso formativo, pudiendo ser objeto de atención cualquiera de las facetas o dimensiones que inciden en el incluso (aspectos académicos, actitudinales, personales, sociales...)
Proyectos	Mediante esta metodología los estudiantes llevarán a cabo a realización de un proyecto de Innovación Educativa y otro de Investigación Educativa en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades, y todo esto a partir del desarrollo de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos.
Actividades introductorias	Esta actividades servirán para presentarle a los estudiantes a materia: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Esta metodología consistirá en el análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.
Sesión magistral	A través de esta metodología se hará la presentación de los temas lógicamente estructurados con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios acomodados a la finalidad de los mismos. Consistirá en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos de la Innovación e Investigación Didáctica

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Durante la realización de las metodologías de tutoría, estudio de casos y realización de proyectos (innovación e investigación), incluso que durante la realización de los trabajos; y decir, durante el tiempo que se realizan estas actividades se prestará atención idónea a los estudiantes con el objeto de atender y resolver sus dudas referidas la materia de INNOVACION e INVESTIGACION DIDACTICA
Proyectos	Durante la realización de las metodologías de tutoría, estudio de casos y realización de proyectos (innovación e investigación), incluso que durante la realización de los trabajos; y decir, durante el tiempo que se realizan estas actividades se prestará atención idónea a los estudiantes con el objeto de atender y resolver sus dudas referidas la materia de INNOVACION e INVESTIGACION DIDACTICA
Estudio de casos/análisis de situaciones	Durante la realización de las metodologías de tutoría, estudio de casos y realización de proyectos (innovación e investigación), incluso que durante la realización de los trabajos; y decir, durante el tiempo que se realizan estas actividades se prestará atención idónea a los estudiantes con el objeto de atender y resolver sus dudas referidas la materia de INNOVACION e INVESTIGACION DIDACTICA

Evaluación

	Descripción	Calificación
Tutoría en grupo	Durante la realización de las tutorías en grupo se atiende al alumnado según sus perfiles diferenciados e individualizados. En su desarrollo se realizará una evaluación continua y formativa teniendo en cuenta la cantidad de los trabajos realizados a lo largo de las sesiones empleando los procedimientos de: Observación (registros, listas de control, rúbricas, ect.)	15
Proyectos	La evaluación se centra en la realización de dos proyectos: Elaboración de un proyecto de innovación 15% Elaboración de un proyecto de investigación 15% La calificación de los proyectos se hará mediante rúbricas que se harán públicas previamente	30
Estudio de casos/análisis de situaciones	Mediante el estudio de casos la consecución de las competencias se explorará a través de diversas estrategias: Por la preparación: 10% Elaboración de una recensión 5%	15
Sesión magistral	Como actividad evaluadora tiene por objeto evaluar las actividades y tareas realizadas durante su ejecución. Para eso se tendrá en cuenta a: - Implicación en las actividades individuales y grupales: 10% - Cantidad y calidad de las aportaciones: 10%	20
Pruebas de respuesta corta	Mediante estas pruebas se pretende constatar la precisión conceptual y terminológica de los aspectos relativos a INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA: En este tipo de exámenes cada pregunta corta tiene una puntuación individual, la suma de estas preguntas refleja la puntuación del examen.	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

Criterios para superar la materia:

- Alumnado asistente: se entiende por alumnado asistente al que asista con regularidad a clases (como mínimo un 80%). Este deberá realizar todas las pruebas indicadas y será condición indispensable para superar la materia que se obtenga en cada una de ellas por lo menos uno 5.

- Alumnado no asistente: se entiende por alumnado no asistente el que no asista con regularidad a clases (falta más de un 80%). Este deberá realizar una única prueba: un examen en el que entran todos los contenidos de la materia. Será condición indispensable para superar la materia que se obtenga por lo menos uno 5 en este.

Segunda convocatoria:

Las competencias no adquiridas en primera convocatoria, serán evaluadas en segunda (julio). De no aprobar entonces, no se guardarán.

Responde a las mismas exigencias y pruebas realizadas en la primera.

Fuentes de información

- Banks, M., **Los datos visuales en la investigación cualitativa**, 2010,
- Bertaux, D., **Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica**, 2005,
- Blaxter, L. et al., **Cómo se investiga**, 2008,
- Bolívar, A., Domingo, J. Fernández-Cruz, M., **La investigación biográfico-narrativa en educación**, 2002,
- Carbonell, J., **La aventura de innovar**, 2001,
- Casanova, J. y Pavón, F., **Nuevas herramientas para el procesamiento de datos cualitativo. Disponible en: http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/numeros_ppal.htm**, 2002,
- Contreras, J. y Pérez de Lara, N., **Investigar la experiencia educativa**, 2010,
- Corbetta, P., **Metodología y técnicas de investigación social**, 2007,
- Cortés Rodríguez, L. y Camacho Adarve, M^a. M., **¿Qué es el análisis del discurso?**, 2003,
- Díaz de Rada, Vidal, **Manual de trabajo de campo en la encuesta**, 2005,
- Escudero Escorza, T. y Correa, P., **Investigación en innovación educativa**, 2007,
- Flick, U., **Introducción a la investigación cualitativa**, 2004,
- Fullan, M., **Los nuevos significados del cambio en la educación**, 2002,
- Gairín, J. Gómez, J. A., Pérez, R. y Medina, A., **Innovación de la educación y de la docencia**, 2009,
- González García, F. J., **Innovación educativa y calidad de la docencia universitaria: proyectos de innovación educativa**, 2007,
- Imbernón, F., **La investigación educativa como herramienta de formación del profesor: reflexión y experiencias de investigación educativa**, 2002,
- Jakku-Shivonene, R. y Niemi, H. (Ed.), **Aprender de Finlandia. La apuesta por un profesorado investigador**, 2011,
- Kvale, S., **Las entrevistas en investigación cualitativa**, 2011,
- Libedinsky, M., **La innovación en la enseñanza. Diseño y documentación de experiencias en el aula**, 2001,
- Lukas, J.F. y Santiago, K., **Evaluación educativa**, 2004,
- McMillan, J.H. y Schumacher, S., **Investigación Educativa**, 2007,
- Muñoz Justicia, J., **Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS/ti. Disponible en: <http://antalya.uab.es/jmunoz/cuali/Atlas5.pdf> http://www.atlasti.com/productintro_es.htm**, 2005,
- Murga Menoyo, M^a Á., **Escenarios de innovación e investigación educativa**, 2005,
- Murillo, F.J. y Muñoz-Repiso, M. (Coords.), **La mejora de la escuela: un cambio de mirada**, 2002,
- Pérez Juste, R., **Evaluación de programas educativos**, 2006,
- Rosales López, C., **Didáctica: Innovación en la Enseñanza**, 2009,
- Rosales López, C., **Valores sociales e Innovación Educativa**, 2009,
- Sevillano García, M.L., **Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad**, 2004,
- Stake, R.E., **Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares**, 2006,
- Stoll, L. y Fink, D., **Para cambiar nuestras escuelas. Reunir eficacia y mejora**, 1999,
- Tejada Fernández, J., **Estrategias de innovación en la formación para el trabajo**, 2009,
- Tójar, J. C., **Investigación cualitativa: comprender y actuar**, 2006,
- Torre, S. de la, **Innovación educativa**, 1997,
- Torre, S. de la, **Cómo innovar en los centros educativos: estudio de casos**, 1998,
- Townsend, T. (Ed.), **International Handbook of School Effectiveness and Improvement**, 2007,
- Villar Angulo, L.M. y otros, **Creación de la excelencia en la Educación Secundaria**, 2009,

Otra bibliografía sobre Innovación

□ Bolívar, A. (1999). *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis.

- Fullan, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en la educación. Barcelona: Octaedro.
- Murillo, F.J. y Muñoz-Repiso, M. (Coords.) (2002). La mejora de la escuela: un cambio de mirada. Barcelona: Octaedro.
- Stoll, L., y Fink, D. (1999) Para cambiar nuestras escuelas. Reunir eficacia y mejora. Barcelona: Octaedro
- Townsend, T. (Ed.) (2007). International Handbook of School Effectiveness and Improvement. New York: Springer.
- Hargreaves, A, Andy, Lieberman, A., Fullan, M. y Hopkins, D. (2009). Second International Handbook of Educational Change. New York: Springer.

Otra bibliografía sobre Investigación

- Bisquerra, R. (Coord.). (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Cochran-Smith, M.y Susan, L. (2002). Dentro/fuera. Enseñantes que investigan. Madrid: Akal.
- Cohen, L. y Manion, L. (2002). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Elliot, J. (1990). La investigación acción en educación. Madrid: Morata.
- Fick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes.
- Latorre, A. (2003). La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Brcelona: Graó.
- Latorre, A. (2003). La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó.
- Lieberman, A. y Miller, L. (eds) (2003). La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación. Barcelona: Octaedro
- McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson.
- Sandín, M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.
- Tójar Hurtado, J.C. (2006). Investigación cualitativa. Comprender y actuar. Madrid: La Muralla.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/P02G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/P02G120V01101

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202

Otros comentarios

Se recomienda:

- 1) Asistencia continuada a clases. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes.
 - 2) Dominio de la informática a nivel usuario, lo que supone el manejo de aplicaciones de carácter general (por ejemplo, de tratamiento de textos, base de datos, programa de presentaciones...), del correo electrónico e Internet.
 - 3) Actitud favorable y receptiva para el aprendizaje.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Historia: Historia del presente				
Asignatura	Historia: Historia del presente			
Código	P02G120V01203			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Historia, arte y geografía			
Coordinador/a	Rodríguez Teijeiro, Domingo			
Profesorado	Rodríguez Teijeiro, Domingo			
Correo-e	teijeiro@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia de Historia del Presente pretende introducir al alumnado en el estudio de los principales acontecimientos y los procesos generales de cambio y continuidad de la Humanidad a partir de la segunda mitad del siglo XX y, al tiempo, que se familiarice con las destrezas propias del aprendizaje histórico, entre las que cabe destacar la localización de los acontecimientos en el espacio y en el tiempo, lo manejo de fuentes de información, la interpretación crítica de los datos, la conciencia de que las explicaciones causales son producto de la interacción de un conjunto de factores diversos, capacidad de análisis y síntesis o la emisión de juicios fundamentados sobre asuntos controvertidos.			

Competencias de titulación	
Código	
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A9	(*)Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B9	Trabajo en equipo
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Comprender los principios básicos de la Historia y las Ciencias Sociales para ser quien de diseñar, planificar y evaluar correctamente los procesos de enseñanza y aprendizaje.	A2 A9	B1 B6 B19
Manejar diferentes instrumentos de recopilación de información y buscar en diversas fuentes propias de la Historia del Presente para poder planificar, realizar y presentar pequeñas investigaciones individuales y en equipo que contribuyan a la elaboración de un discurso crítico y razonado sobre nuestra realidad actual.	A4 A10	B2 B6
Promover el estudio de la Historia y las Ciencias Sociales desde una orientación crítica y autónoma respecto de los saberes, valores e instituciones sociales públicas y privadas.	A8 A11	B13 B14

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. A10 A11 A12 B7 B9 B16

Contenidos	
Tema	
Conceptos básicos	Historia y Tiempo. El cambio histórico y su dimensión cultural.
Las bases del tiempo presente	Las relaciones internacionales (1945-1989). Evolución económica (1945-1989)
Movimientos sociales y políticos en la contemporaneidad.	Los movimientos de contestación social. Sistemas e ideas políticas. Género y desigualdad social.
El mundo del presente: de 1989 a la "Gran Recesión".	La posguerra fría y el "Nuevo Orden Mundial". El mundo después del 11-S. De las crisis de los noventa a la "Gran Recesión"
Globalización y nuevos modelos culturales.	La "Sociedad Red": cultura y nuevas tecnologías de la comunicación. Crecimiento y desarrollo sostenible.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	24	12	36
Trabajos de aula	11	22	33
Seminarios	7	21	28
Tutoría en grupo	3	3	6
Presentaciones/exposiciones	6	2	8
Trabajos tutelados	0	21	21
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	12	14
Informes/memorias de prácticas	0	4	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Explicación de los contenidos de la materia por el profesor.
Trabajos de aula	Actividades orientadas a la resolución de ejercicios prácticos en el aula relacionados con los contenidos introducidos en las sesiones magistrales que incluyan la resolución de comentarios y composiciones de texto histórico, mapas históricos y análisis e interpretación de materiales gráficos.
Seminarios	Trabajo de aula individual o en grupos informales a partir de materiales de diversa naturaleza con el objetivo de profundizar en una selección de contenidos de especial dificultad o relevancia introducidos o no en las sesiones magistrales, por medio de ponencias o conferencias, etc.
Tutoría en grupo	Sesiones orientadas al seguimiento y orientación sobre el estudio de contenidos, la preparación de las actividades y pruebas de evaluación y la realización de los trabajos en grupo.
Presentaciones/exposiciones	Exposición sintética en el aula de los trabajos realizados en grupo.
Trabajos tutelados	Trabajos realizados de manera individual o en grupo por el alumnado orientados al acercamiento a la bibliografía especializada, a los instrumentos de recopilación de información y a las fuentes propias de la Historia del Presente. Deberán estar asignados inexcusablemente antes del final del primero mes del cuatrimestre.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Resolución de dudas sobre la materia explicada en las lecciones magistrales, sobre las lecturas recomendadas para la preparación de las clases prácticas y seminarios. Resolución de dudas y problemas que puedan aparecer la medida que se desarrolla la elaboración del trabajo en grupo. Resolución de cualquiera otra duda o problema que se le pueda plantear al alumno.
Seminarios	Resolución de dudas sobre la materia explicada en las lecciones magistrales, sobre las lecturas recomendadas para la preparación de las clases prácticas y seminarios. Resolución de dudas y problemas que puedan aparecer la medida que se desarrolla la elaboración del trabajo en grupo. Resolución de cualquiera otra duda o problema que se le pueda plantear al alumno.

Evaluación	
	Calificación
Descripción	

Trabajos tutelados	Presentación y entrega, en la fecha señalada de los trabajos realizados de manera individual o en grupo por el alumnado. Se valorará el marco teórico, la estructura y articulación del trabajo, la reflexión crítica sobre las fuentes y la presentación formal del mismo.	30
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Se valorarán los conocimientos teóricos de la materia, la estructuración de ideas y la precisión y claridad expositiva.	30
Informes/memorias de prácticas	Seminarios : Selección, presentación, análisis y crítica de los materiales trabajados y capacidad para fomentar el debate, la discusión y la participación. Trabajos de aula: Presentación y entrega, en las fechas señaladas y conforme a los parámetros indicados, de los ejercicios prácticos indicados.	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Se valorarán la asistencia y participación activa en las sesiones teóricas y prácticas, seminarios, tutorías y otras actividades. Aquellos alumnos que no se acojan a la modalidad presencial, cosa que deberán comunicar al profesor responsable dentro del primer mes del cuatrimestre, se examinarán de todo el programa de la materia, el cual deberán preparar a partir de la bibliografía básica señalada. Así mismo, deberán realizar obligatoriamente un trabajo práctico o bibliográfico, que será asignado por el profesor responsable con anterioridad al final de las sesiones presenciales y entregado en la fecha del examen. Este último supondrá el 70% de la nota final y el trabajo el 30%.

Los alumnos de la modalidad presencial que no realicen todas las actividades y trabajos prácticos o no alcancen en estos o en el examen la calificación de aprobado, deberán repetir en la segunda convocatoria aquellas partes de la materia que tengan suspensas o bien acogerse a la modalidad no presencial con idénticos requisitos a los exigidos la este alumnado.

Fuentes de información

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

Aracil, Rafael. *El Mundo actual : de la Segunda Guerra Mundial a nuestros Días.*

Aróstegui, Julio. *La Historia vivida : sobre la historia del presente.*

BUV Bca Campus Ponteved BCP 94 AROS,J

BUV Bca Campus Ourense OUR 94"18/19" /796

Fuentes, Juan Francisco. *Historia universal del siglo XX : de la Primera Guerra Mundial al ataque a las Torres Gemelas.*

Judt, Tony. *Postguerra : una historia de Europa desde 1945.*

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

BUV Bca Campus Ponteved BCP 94 AROS,J

Casassas, Jordi (coord.). *La Construcción del presente : el mundo de 1848 a nuestros días.*

Castells, Manuel. *Comunicación y poder.*

BUV Ourense OUR 316.7 /184

BUV Bca Campus Ponteved BCP 339 CAST,A

Castells, Manuel. *La Era de la información : economía, sociedad y cultura*

BUV Belas Artes BEL I CAS,M v.3

BUV Bca Campus Ponteved BCP 323 CAST,M.

BUV Bca Campus Ponteved BCP 316.77 tran

Jordán, Javier. *Los Orígenes del terror : indagando en las causas del Terrorismo.*

Judt, Tony. *Pensar el siglo XX*

Judt, Tony. *Sobre el olvidado siglo XX.*

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo**

Asignatura	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo			
Código	P02G120V01204			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición				
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Alvarez Lires, Francisco Javier			
Profesorado	Alvarez Lires, Francisco Javier			
Correo-e	xlires@mundo-r.com			
Web				
Descripción general	Estudio teórico-práctico de las dificultades del aprendizaje y los trastornos de desarrollo. Tratamientos psicológicos de los mismos y maneras de realizar su prevención			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B8	Toma de decisiones
B15	Aprendizaje autónomo

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Identificar las dificultades del aprendizaje y las disfunciones de la personalidad.	A1	B8
2. Comunicarlas y colaborar en su tratamiento.	A4 A10	B1 B2 B3
3. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	A2	B2
4. Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales.	A2 A4	B2 B15
5. Analizar de manera crítica los conocimientos que provienen de la psicología de la educación y del desarrollo para construir una visión propia, integradora y articulada que permita mejorar el aprendizaje y el desarrollo de las niñas y niños con necesidades específicas de apoyo educativo.	A1	B8

Contenidos

Tema	
<input type="checkbox"/> Las necesidades específicas del apoyo educativo	Concepto y tipos de dificultades del aprendizaje escolar en primaria
<input type="checkbox"/> Identificación, prevención e intervención psicoeducativa de las dificultades en el aprendizaje escolar durante la educación primaria	Intervención psicoeducativa en las dificultades específicas del aprendizaje escolar

□ Identificación, prevención e intervención psicoeducativa de las dificultades en el aprendizaje escolar, asociadas a factores sociales en educación primaria	Intervención psicoeducativa en las necesidades globales del aprendizaje escolar (trastornos del desarrollo)
□ Identificación, prevención e intervención psicoeducativa de los trastornos del desarrollo en la educación primaria	Intervención psicoeducativa en las necesidades específicas del apoyo educativo (trastornos del desarrollo)

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	35	35	70
Actividades introductorias	5	0	5
Sesión magistral	30	45	75

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	Serán realizados bajo la supervisión del profesor, serán repartidos por grupos . Al finalizar cada trabajo el grupo que lo realizó lo explicará brevemente al resto de los grupos . La elaboración del trabajo sera supervisada en todo momento por el profesor , bien directamente en el aula, mediante tutoría o por medios informáticos
Actividades introductorias	Presentación de la guía docente de la materia
Sesión magistral	Exposición del profesor de los aspectos generales de cada uno de los temas de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Se trata de resolver de forma individualizada las diferentes dudas y cuestiones que el alumnado, bien de forma individual o en grupo pequeño, tenga con respecto a los contenidos de la materia, la ejecución práctica de los trabajos, la elaboración de trabajos o la redacción final de estos.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Serán realizados bajo la supervisión del profesor, serán repartidos por grupos . Al finalizar cada trabajo el grupo que lo realizó lo explicará brevemente al resto de los grupos . La elaboración del trabajo sera supervisada en todo momento por el profesor , bien directamente en el aula, mediante tutoría o por medios informáticos	100

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder acogerse a la evaluación continua a través de actividades en el aula virtual es preciso asistir a las aulas en un 80% del tiempo presencial con un aprovechamiento idóneo.

Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma según los plazos *programados, por cada alumna y cada alumno en su espacio personal respectivo en el aula virtual del curso en *FAITIC, en formatos de código abierto o de *visores libres.

Para obtener una evaluación positiva es preciso obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto en las sesiones presenciales, ya que se valorará como condición imprescindible que el aprovechamiento y la participación sean acomodadas. La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

El alumnado que se pudo acoger al sistema de evaluación continua en la primera convocatoria, podrá optar por realizar las actividades pendientes de evaluación positiva o por la realización de un examen. *Gardarene las calificaciones positivas alcanzadas en la primera convocatoria, que se *promediarán con las obtenidas en esta, de acuerdo con los porcentajes indicados anteriormente. Dicho alumnado también podrá optar por realizar un examen.

Fuentes de información

Deaño, M (2000). *Como prevenir las dificultades del cálculo*. Málaga: Aljibe<?xml:namespace prefix = " o" ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:office" />

Deaño, M. (2001). *Intervención Psicopedagógica en la Deficiencia Mental*. Ourense: Ediciones Gersam

García, J.M., Pérez, J. e Berruezo, P. (2002). *Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención*. Madrid: Cepe.

González Pienda, J. y Nuñez Perez, J.C (1998). *Dificultades de aprendizaje escolar*. Madrid: Piramide

Marchesi, A., Coll, C. e Palacios, J. (compls.) (1999). *Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.

Martín-Caro, L. e Junoy, M. (2001). *Sistemas de comunicación y parálisis cerebral*. Madrid: ICCE.

Molina, S. ; Sinués, A.Deaño, M. (1998). *El fracaso en el aprendizaje escolar (II). Dificultades específicas de tipo neuropsicológico*. Málaga: Aljibe

Rosa, A. Montero, I. e García, M.C. (1993). *El niño con Parálisis Cerebral: Enculturización, desarrollo e intervención* Madrid: CIDE.

Silvestre, N. (2000). *Sordera. Comunicación y aprendizaje*. Barcelona: Masson.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/P02G120V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/P02G120V01103

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar**

Asignatura	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar			
Código	P02G120V01205			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	González González, Salvador Guillermo			
Profesorado	González González, Salvador Guillermo Insua Meiras, Francisco			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia proporciona al futuro docente un conocimiento detallado sobre el proceso de aprendizaje de sus alumnos/las y la forma de mejorarlo mediante procedimientos de instrucción acomodados. En la actualidad se espera que el maestro/la desempeñe un papel de guía, tutor/la, mediador/la de los procesos de aprendizaje; que sea un investigador activo en el aula y muy crítico y reflexivo con su labor. Esta materia es una herramienta esencial que lo capacitará para lo desempeño de estas funciones.			

Competencias de titulación

Código	
A2	(*)Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A4	(*)Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A7	(*)Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.	A4	B1 B2
Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias..	A2	B1 B2
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan la estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	A2	B1 B2 B8 B12
Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula de primaria.	A2	B1

Promover o trabajo cooperativo e o trabajo autónomo que permita diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe con outros docentes e profesionais saber facer	A2 A7 A10	B6 B7 B8 B9 B11
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología de la educación en la edad escolar	A2 A10	B2 B8 B15 B16

Contenidos

Tema	
Paradigmas y concepciones teóricas sobre el aprendizaje y el aprendizaje escolar	Contribuciones del conductismo a la explicación de los procesos de aprendizaje. Aprendizaje por observación: la teoría social cognitiva. Aportaciones del procesamiento de la información A teoría sociocultural de Vygotski. La teoría de Bruner y la construcción del conocimiento A teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. A concepción constructivista da aprendizaxe escolar.
Contextos y factores condicionantes del aprendizaje en la edad escolar	Ámbitos educativos en las sociedades desarrolladas. El contexto familiar. Funciones psicológicas y educadoras de la familia. La interacción familia-escuela. Programas de formación de padres. El contexto escolar. Características de las prácticas educativas escolares. Factores personales, contextuales y relacionales que favorecen el aprendizaje en la escuela. El profesor/la: elemento clave del aprendizaje de los alumnos/las. El alumno/la: agente, protagonista y responsable del aprendizaje. Los contenidos. Otros ámbitos educativos. Los mass media como instrumentos educativos.
Procesos y estrategias de aprendizaje en el ámbito escolar	Naturaleza, estructura y planteamientos teóricos sobre la inteligencia. Procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas. Implicaciones en el aprendizaje escolar. Evaluación y mejora de las habilidades cognitivas
Procesos afectivos y motivación académica en la edad escolar	Autoconcepto: formación y relación con el rendimiento académico. Emociones y aprendizaje escolar. La motivación del estudiante y el aprendizaje escolar. Estrategias motivacionales.
Interacción alumno-alumno y profesor-alumno en la educación primaria	Estilos de enseñanza y efectividad docente. Relaciones profesor-alumno: representaciones, expectativas e interacción. La mediación instruccional. Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar.
TICs y aprendizaxe escolar	El uso de las Tics y el aprendizaje escolar. El uso de las Tics y la instrucción.
Métodos y procedimientos de investigación en Psicología de la Educación	Importancia de la investigación en esta disciplina. Métodos de investigación Técnicas de investigación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	14	21	35
Prácticas de laboratorio	12	15	27
Trabajos tutelados	12	49	61
Estudios/actividades previos	0	4	4
Tutoría en grupo	7	7	14
Pruebas de tipo test	2	0	2
Pruebas de respuesta corta	2	0	2
Informes/memorias de prácticas	3	0	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia

Sesión magistral	Exposición por parte del docente de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones educativas o casos concretos. Utilización de instrumentos de evaluación y mejora del aprendizaje escolar. Adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio.
Trabajos tutelados	Resolución de actividades, estudio de casos, elaboración de documentos sobre la temática de la materia, tanto en el aula como había sido de ella, bajo la dirección del docente
Estudios/actividades previos	Resolución de actividades y trabajos en el aula y había sido de ella bajo la dirección del docente
Tutoría en grupo	Entrevistas que los grupos mantienen con el docente para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Tiempo dedicado a resolver dudas sobre contenidos, trabajos y las prácticas de la materia
Tutoría en grupo	Tiempo dedicado a resolver dudas sobre contenidos, trabajos y las prácticas de la materia

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	Informes y exposiciones de actividades, resolución de casos correspondientes a metodología de trabajos tutelados realizados en el aula y fuera de la misma	25
Pruebas de tipo test	Preguntas con diferentes opciones de respuesta	25
Pruebas de respuesta corta	Preguntas sobre contenidos específicos y claves de la materia	25
Informes/memorias de prácticas	Informes y defensa de las prácticas desarrolladas con la metodología de prácticas de laboratorio	25

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividades objeto de evaluación como mínimo un 50% de la calificación en ese apartado. Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio. En caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continuada y el trabajo en grupo tutorizado por el docente realizará una prueba de los contenidos teóricos de la materia que supondrá el 60% de la nota final y otra de los contenidos prácticos que valdrá el 40%. Para superar la materia será preciso que el estudiante obtenga en cada una de las partes (teoría y práctica) un 50% de la calificación establecida para cada apartado.

Fuentes de información

Álvarez, **La Psicología General**, Morata,

Básica

J.A., González, R., Núñez, J.C. y Valle, A. (2002). Manual de Psicología de Mayer, R.E. (2004). Psicología de Complementaria

Arranz, E. (coord.) (2004). Familia y desarrollo psicológico. Madrid: PEARSON PRENTICE HALL.

Psicología de la educación. Madrid: EUDEMA.

Coll, C. (Coord.) (1998). Psicología de Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) (1994). Desarrollo psicológico y educación:

D. (2000). Psicología de González, E. y Bueno, J.A. (Coord.). (2004) Psicología de la Edad Escolar. Madrid: Editorial CCS.

González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L. y Soler, E. (coord.) (2002). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Pirámide

Pozo, J.I. (1996). Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza

(2002).Psicología de México: Mc Graw-Hill.

Pirámide.

Woolfolk, A.E. (1996). Psicología Educativa (6ª ed.). México: PRENTICE-HALL

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/P02G120V01204

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/P02G120V01103
