



Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

Grado en Educación Infantil

Asignaturas

Curso 2

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G110V01301	Educación: Educación para la salud y su didáctica	1c	6
P02G110V01302	Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad	1c	6
P02G110V01303	Educación: Tutoría y orientación con la familia	1c	6
P02G110V01304	Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana	1c	6
P02G110V01305	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil	1c	6
P02G110V01401	Antropología: Pensamiento y cultura	2c	6
P02G110V01402	Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta	2c	6
P02G110V01403	Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza	2c	6
P02G110V01404	Didáctica de la lengua y la literatura infantil	2c	6
P02G110V01405	Idioma extranjero I: Francés	2c	6
P02G110V01406	Idioma extranjero I: Inglés	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Educación para la salud y su didáctica**

Asignatura	Educación: Educación para la salud y su didáctica			
Código	P02G110V01301			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Varela Losada, María Mercedes			
Profesorado	Varela Losada, María Mercedes			
Correo-e	mercedesvare@gmail.com			
Web				
Descripción general	<p>El concepto actual de salud está basado en una visión integral del ser humano, que incluye, además de una percepción física y psicológica, nuevas dimensiones sociales y ambientales. En este marco, la educación para la salud se convierte en un elemento esencial para el desarrollo integral de las personas. Y se debe entender dentro del contexto de promoción de la salud, que incluye, no solo acciones a nivel individual, si no también actuaciones orientadas a mejorar las condiciones de vida de toda la comunidad.</p> <p>Así, la mayoría de los currículos formales que existen actualmente incorporan gran parte de los contenidos que trata la educación para la salud. De esta forma, el Decreto que fija las bases de la Educación Infantil en Galicia establece como finalidad principal la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de las niñas y de los niños.</p>			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B5	Coñecemento de informática
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade

B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B17	(*)Creatividade
B19	(*)Coñecemento doutras culturas e costumes
B21	(*)Motivación pola calidade
B22	(*)Sensibilidade por temas ambientais

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables	A2 A3 A4 A5 A8	B3 B6 B12 B19 B22
Identificar trastornos del sueño, de la alimentación, del desarrollo psicomotor, de la atención y de la percepción auditiva y visual. Colaborar con el personal especializado para identificar y ayudar a solucionar posibles trastornos. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturban el desarrollo físico y psíquico del alumnado.	A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10	B1 B3 B8 B9 B11 B12 B13 B19
Saber programar actividades y diseñar recursos didácticos para desarrollar la educación para la salud en la escuela. Familiarizarse con las metodologías, recursos y materiales necesarios para la enseñanza de la Educación para la salud, incluidos los recursos relacionados con las tecnologías de la información y de la comunicación. Revisar de forma crítica las prescripciones y orientaciones el Currículo de Educación Infantil.	A1 A2 A3 A4 A5 A7 A8 A11	B1 B2 B3 B5 B6 B8 B9 B12 B13 B14 B15 B17
Saber evaluar las programaciones realizadas teniendo en cuenta el Currículo de Educación Infantil.	A1 A3 A4 A5 A9 A11	B1 B2 B3 B7 B8 B13 B14 B21

Contenidos

Tema	
BLOQUE 1. La salud como concepto sistémico La educación para la salud	La evolución del concepto de salud. Los determinantes de salud. La educación para la salud, bajo la perspectiva de la promoción de la salud. Las actitudes hacia salud. La necesidad de la Educación para la salud en la escuela.
BLOQUE 2 Revisión de aspectos básicos del desarrollo de las niñas y niños de 3 a 6 años. Ámbitos de aplicación de la Educación para la salud.	Elementos básicos de desarrollo psicológico, afectivosexual,...del alumnado de Infantil. Principales ámbitos de aplicación: educación para la alimentación y el consumo, educación para la igualdad, educación emocional, educación afectivosexual, prevención de adicciones y riesgos, educación ambiental y educación viaria. Atención a alumnado con necesidades educativas especiales.
BLOQUE 3 Estrategias didácticas para promover el aprendizaje de la Educación para la salud Análisis de recursos y técnicas de evaluación específicas para promover la salud en la escuela	Aspectos legislativos relacionados con la Educación para la salud en la etapa de Educación Infantil. La educación para la salud en el currículo de Infantil Análisis, diseño y evaluación de actividades relacionadas con la Educación para la salud. Aportaciones del aprendizaje cooperativo a la Educación para la salud

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Proyectos	15	30	45
Estudio de casos/análisis de situaciones	10	20	30
Trabajos de aula	10	25	35
Debates	3	8	11
Sesión magistral	5	0	5
Actividades introductorias	4	0	4
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	2	0	2
Presentaciones/exposiciones	4	12	16
Otras	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Proyectos	Elaboración en grupos de proyectos integrados que contengan aspectos relacionados con la educación para la salud en EI.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de actividades de aula relacionadas con educación para la salud
Trabajos de aula	Realización de trabajos en grupo e individuales en el aula
Debates	Puesta en común y debate de algún caso que incluya la perspectiva C-T-S
Sesión magistral	Exposición de contenidos relacionados con la materia
Actividades introductorias	Actividades de introducción y evaluación inicial
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Pruebas individuales relacionadas con contenidos de la materia
Presentaciones/exposiciones	Elaboración de presentaciones-resumen sobre algún ámbito de la educación para la salud

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Proyectos	Tutorías individuales o en pequeño grupo
Estudio de casos/análisis de situaciones	Tutorías individuales o en pequeño grupo
Trabajos de aula	Tutorías individuales o en pequeño grupo

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Proyectos	Elaboración en grupos de proyectos integrados que contengan aspectos relacionados con la educación para la salud en EI.	40
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de actividades de aula relacionadas con educación para la salud	15
Trabajos de aula	Elaboración de diversos trabajos de aula de forma tutelada	25
Otras	Participación activa en las distintas tareas (debates, presentaciones, coevaluaciones...) y actitud cooperativa en los trabajos grupales. Realización de pequeñas pruebas individuales sobre contenidos de la materia	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

*Para aprobar la materia será necesario asistir con regularidad a las clases y realizar satisfactoriamente las actividades de aula. El alumnado que no cumpla estos requisitos deberá entregar un trabajo y presentarse al examen final, donde se evaluarán todos aquellos contenidos trabajados en el aula

**El alumnado que no alcance el aprobado podrá presentarse en segunda convocatoria (Julio), en este caso, deberá entregar un trabajo y presentarse al examen, donde se evaluarán todos aquellos contenidos trabajados en el aula

***En este curso se continuará experimentando el Proyecto de Innovación: "DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN GRADOS Y POSTGRADOS A través DE La PLATAFORMA TEMA: CUESTIONARIOS KPSI, RÚBRICAS Y MAPAS CONCEPTUALES EN FORMATO DIGITAL", consistente en el diseño e implantación de procedimientos que inciden en el proceso de aprendizaje (evaluación formativa y formadora, en la que el alumnado es corresponsable) a través de los siguientes instrumentos: Cuestionarios o formularios Knowledge and Prior Study Inventory (KPSI), Rúbricas o matrices

de valoración y Mapas Conceptuales. Todos ellos están insertados en la combinación entre el trabajo cooperativo y el individual, pues si bien los procesos de aprendizaje tienen lugar socialmente, el aprendizaje es individual. En el caso de los Mapas Conceptuales también se utilizan como pruebas de ejecución o realización.

Fuentes de información

BARRAGÁN, F. e BRODY, C., **Niños, Niñas, Maestras, Maestros. Una propuesta de educación sexual**, Sevilla, 1993.,
BARRIO, C., **La comprensión infantil de la enfermedad. Un estudio evolutivo**, Madrid, 1990.,
COSTA, C. e LÓPEZ, M., **Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida**, Madrid, 1996.,
LUCINI, F., **Temas transversales y educación en valores**, Madrid, 1994.,
XUNTA DE GALICIA, **Medrando sans**, Santiago,
XUNTA DE GALICIA, **Currículo de Educación Infantil**, Santiago, 2007.,
VVAA, **Materiais para la Educación Infantil**, Madrid, 1992.,
VVAA, **Educación para la salud: la alimentación**, Barcelona, 2004,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad**

Asignatura	Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad			
Código	P02G110V01302			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Gallego Inglés			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Parrilla Latas, Maria Angeles Pilar			
Profesorado	Martínez Figueira, María Esther Parrilla Latas, Maria Angeles Pilar			
Correo-e	parrilla@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Afirmar que en la escuela se desarrollan determinados procesos que favorecen la inclusión es a su vez un reconocimiento de que otros procesos contribuyen o pueden fomentar la exclusión y la marginación. Por ello, entendemos que en esta materia es conveniente analizar el fenómeno en su doble dimensión (inclusión/exclusión), como dos conceptos claramente inseparables para comprender en profundidad las trayectorias educativas de los alumnos y diseñar y desarrollar entornos educativos más inclusivos, menos excluyentes.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico

B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B18	(*)Lideranza
B19	(*)Coñecemento doutras culturas e costumes
B20	(*)Iniciativa e espírito emprendedor
B21	(*)Motivación pola calidade

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Promover y monitorizar el aprendizaje autónomo de los alumnos de acuerdo con los contenidos y objetivos fijados en el nivel educativo, implementando estrategias capaces de prevenir la exclusión y la discriminación.	A1 A2 A3 A11	B1 B2 B9 B11 B12
2. Respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.	A2 A3 A11	B2 B7 B9 B11 B14 B15
3. Valorar la relevancia pedagógica de la interacción entre pares y entre estos y los adultos; saber impulsar a la comunidad educativa a abordar actividades colectivas, trabajos cooperativos y a apoyar el esfuerzo individual.	A2 A9 A10 A12	B12 B16 B19 B20 B21
4. Considerar y valorizar la diversidad cultural y personal de los alumnos y otros miembros de la comunidad educativa.	A1 A3 A10 A12	B1 B2 B7 B8 B19
5. Proyectar e implementar programas educativos y unidades didácticas que permitan integrar el currículum con el contexto sociocultural y características diversas y específicas del alumnado.	A3 A4 A11	B2 B6 B8 B9 B11 B15 B18
6. Fomentar dinámicas y climas relacionales de respeto, no excluyentes ni discriminantes, basados en la aplicación de patrones de convivencia democrática, participativa e inclusiva.	A3 A4 A5 A9	B1 B2 B7 B8 B9 B11 B18
7. Afrontar y resolver problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa de forma colaborativa, como modelo de relación aplicable a la práctica profesional	A4 A5	B7 B8 B9 B11 B15 B17 B20
8. Implementar con el alumnado reglas de convivencia participativas y democráticas, capaces de resolver con éxito conflictos y problemáticas de diversa naturaleza de forma colaborativa.	A1 A2 A3 A4 A5 A11 A12	B1 B2 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B16 B21

9. Conocer e identificar dificultades relacionadas con el aprendizaje y la atención.	A2 A3 A9 A12	B12 B13 B16 B19
10. Desarrollar habilidades básicas para el diseño y aplicación de didácticas adaptadas que fomenten la inclusión de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo desde un enfoque comprensivo de la educación diversificada.	A9 A10 A12	B1 B2 B7 B9 B11 B17 B20
11. Saber impulsar hábitos de autonomía, libertad, experimentación, imitación como de aceptación de normas y de límites.	A1 A2 A3	B1 B2 B6 B14 B16
12. Desarrollar la capacidad de abordar colaborativamente con otros profesionales especialistas para la atención de las necesidades educativas especiales del centro y la comunidad educativa.	A2 A3 A6 A7 A8 A10 A12	B1 B12 B14

Contenidos

Tema	
1. De la exclusión a la inclusión social y educativa. Una perspectiva Europea.	1.1. Conceptos básicos: normalidad y atención a la diversidad. 1.2. La atención a la diversidad en perspectiva internacional. 1.3. Perspectivas y fundamentos de la educación *inclusiva.
2. La educación Inclusiva en la etapa infantil.	2.1. La escuela inclusiva: la escuela de todos y cada uno. 2.2. Programas y estrategias educativas de atención a la diversidad en los centros educativos.
3. Alumnado en situación de vulnerabilidad, riesgo de exclusión, fracaso escolar o marginación: desigualdades por clase social y género.	3.1. Identificación de alumnos/las en situación o riesgo de exclusión. 3.2. Atención educativa.
4. Alumnado en situación de vulnerabilidad, riesgo de exclusión, fracaso escolar o marginación: desigualdades por cultura y capacidad.	4.1. Identificación de alumnos/las en situación o riesgo de exclusión. 4.2. Atención educativa.
5. Aulas de educación infantil inclusivas.	5.1. Medidas organizativas de atención a la diversidad. 5.2. La adaptación del currículo: Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). 5.3. Estrategias de apoyo.
6. Comunidad social y local.	6.1. Propuestas para el trabajo con la/en la comunidad.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Tutoría en grupo	7.5	2.5	10
Trabajos tutelados	20	34	54
Metodologías integradas	20	40	60
Sesión magistral	8	16	24
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Tutoría en grupo	Entrevistas en grupo con el profesorado de la asignatura para asesoramiento de actividades de la materia.
Trabajos tutelados	Preparación de ensayos sobre la materia que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc.
Metodologías integradas	Los estudiantes en pequeños grupos desarrollan diversos trabajos de investigación vinculados a la temática de la materia, incluyendo recogida y análisis e interpretación de datos. Incluye estrategias de trabajo colaborativo entre colegas.
Sesión magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado. Incluye las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura.
Tutoría en grupo	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura.
Trabajos tutelados	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura.
Metodologías integradas	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura.
Pruebas	Descripción
Pruebas de respuesta corta	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	Evaluación de los trabajos entregados por los alumnos en base a una guía didáctica elaborada para cada trabajo y entregada previamente por la profesora.	20
Metodologías integradas	Evaluación de los dossiers entregados por los alumnos en base a la guía didáctica de investigación planteada.	40
Pruebas de respuesta corta	Los alumnos deben realizar una prueba de respuesta corta, que explora los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura.	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Criterios para superar la materia:

- Alumnado asistente: se entiende por alumnado asistente a lo que asista con regularidad a clases (como mínimo un 80%). Este deberá realizar las tres partes indicadas en el apartado de Evaluación y será condición indispensable para superar la materia que se obtenga en cada una de ellas por lo menos un 5.

- Alumnado no asistente: se entiende por alumnado no asistente lo que no asista con regularidad a clases (falta más de un 80%). Este deberá realizar una única prueba: un examen en el que entran todos los contenidos de la materia incluidos los abordados en los trabajos. Será condición indispensable para superar la materia que se obtenga por lo menos un 5 en este.

Segunda convocatoria:

Las competencias no adquiridas en primera convocatoria, serán evaluadas en segunda (julio). De no aprobar entonces, no se guardarán.

Responde a las mismas exigencias y pruebas realizadas en la primera.

Fuentes de información

Abad, M.L y Arias, A, **Género y educación**, Graó,

Ainscow, M, **Desarrollo de escuelas Inclusivas. ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares.**, Narcea,

Ainscow, M., **Mejorar las escuelas urbanas**, Narcea,

Arnaiz, P., **Educación Inclusiva. Una escuela para todos.**, Aljibe,

Askew, S. y Ross, C, **Los chicos no lloran. El sexismo en educación**, Paidós,

Booth, **Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva: = (Index for inclusion) : desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos**, Universidad Autónoma de Madrid,

Blanchard y Muzas, **Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad en el aula.**, Narcea,

Brownw, N. y France, P., **Hacia una educación Infantil no sexista**, Morata,

Cano Moreno, J., **Atención Educativa a las necesidades especiales relacionadas con el contexto sociocultural**, www.aulaintericultural.org,

Echeita Sarrionandia, G., **Educación para la inclusión o educación sin exclusiones.**, Narcea,

Gallego Vega, C., **El apoyo entre profesores como actividad educativa inclusiva**, Revista de Educación, 327, 83-105,

- Gallego Vega, C., **O Uso e o Abuso Do Concepto de Necesidades Educativas Especiales**, Revista Galega de Educación, 43, 14-17,
- Moriña, A., **La escuela de la diversidad**, Síntesis,
- Paniagua, G. y Palacios, J., **Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad.**, Alianza Editorial,
- Parrilla, A., **Diversidad. En Diccionario Galego de Pedagogía**,
- Parrilla, A., **Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. En Revista de Educación**, Revista de Educación, n 327, 11-41,
- Parrilla, A., **O Longo Camiño Cara Á Inclusión**, Revista Galega Do Ensino, 32, 35-54,
- Parrilla, A. y Daniels, H., **Creación y Desarrollo de Grupos de Apoyo entre profesores**, Mensajero,
- Parrilla, A. y Moriña, A., **Lo que Todos Nos Preguntamos Sobre la Educación Inclusiva.**, Padres y Maestros, 284, 10-13,
- Parrilla, A., **La Educación Inclusiva: un Desafío a Todos los Sistemas y Comunidades Educativas**, Escuela Española., 13., 7-9,
- Parrilla, A., **Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración**, Ed. Mensajero,
- Puigdellivol, I., **La educación especial en la escuela integrada: una perspectiva desde la diversidad**, Graó,
- Pujolás, P., **9 ideas clave: el aprendizaje cooperativo**, Garó,
- Pujolás, P., **Atención a la Diversidad y Aprencizaje cooperativo en la educación obligatoria**, Aljibe,
- Ray-Díez, E., **Exclusión social: Indicadores para su estudio y aplicación para el trabajo social.**, Minsiterio de trabajo y Asuntos Sociales,
- Román, M. Moreno, J.M., **Eduacción Comprensiva. Nuevas perspectiva**, Cincel,
- Stainback, S. y Stainback, W., **Celebrar la diversidad, crear comunidad. En Aulas Inclusivas**, Narcea,
- Thomas, G. Loxley, A., **Deconstrucción de la educación especial y construcción de la educación inclusiva.**, La Muralla,
- Tolchinsky, L., **Procesos de aprendizaje y formación docente en condiciones de extrema diversidad.**, Barcelona. Octaedro,
- Tomlinson, C., **El aula diversificada: dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes**, Octaedro,
- Tomlinson, **EStrategias para trabajar con la diversidad en el aula**, Paidós,
- Torres, J., **Diversidad cultural y contenidos escolares**, Revista de Educación, 345, 83-110,
- Vega, A., **Los centros escolares ante la inadaptación social**, Aljibe,
- VVAA, **Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes.**, Narcea,
- Ainscow, M., Hopkins, D., Soutworth, G. y West, M., **Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes**, Madrid. Narcea,
- Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D. y West, M., **Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado**, Madrid. Narcea,
- Ainscow, M. y West, M., **Mejorar las escuelas urbanas: liderazgo y colaboración**, Madrid: Narcea,
- Arnaiz, P., **Atención a la diversidad. Diseño Curricular**, Costa Rica: EUNED,
- Baráibar, J.L., **Inmigración, familias y escuela en educación infantil**, Madrid. Catarata-MEC,
- Del Carmen, M., **La organización del currículo de educación infantil en clave de diversidad. En R. Alcudía et al. (Eds). Atención a la diversidad**, Barcelona: Graó,
- Echeita, G., **Educación para la inclusión o educación sin exclusiones**, Madrid: Narcea,
- Gimeno, J., **La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas. En R. Alcudía et al. (Eds) la Atención a la diversidad**, Barcelona: Graó,
- Guijo, V., **La exclusión social en la infancia: la función de la escuela. En F. López Sánchez (coord.) La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades**, Barcelona: Graó,
- Parrilla, A., **Apoyo a la escuela un proceso de colaboración**, Bilbao: Mensajero,
- Parrilla, A., **Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores**, Bilbao: Mensajero,
- Parrilla, A., **Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva**, Revista de Educación 327,
- Parrilla, A., **Atención á diversidade. En J. Caride y F. Trillo (2010) Diccionario Galego de Pedagogía**, Vigo: Galaxia,
- Salinas, S., **Atención a la diversidad en Educación Infantil**, Vigo: Ideas Propias,
- Susinos, T., **¿De qué hablamos cuando hablamos de inclusión educativa?**, Temáticos Escuela Española, 13,
- UNESCO, **Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Superar la desigualdad. Por qué es importante la gobernanza**, UNESCO http://www.isftic.mepsyd.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_1/material_M1/sabermas2.pdf,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/P02G110V01304

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/P02G110V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/P02G110V01102

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/P02G110V01103

Educación: Organización del centro escolar/P02G110V01203

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Otros comentarios

Se recomienda:

- 1) Asistencia continuada a clases. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes.
 - 2) Dominio de la informática a nivel usuario, lo que supone el manejo de aplicaciones de carácter general (por ejemplo, de tratamiento de textos, base de datos, programa de presentaciones...), del correo electrónico e Internet.
 - 3) Actitud favorable y receptiva para el aprendizaje.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Tutoría y orientación con la familia**

Asignatura	Educación: Tutoría y orientación con la familia			
Código	P02G110V01303			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa			
Profesorado	Mondolfi Miguel, María Luisa Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa			
Correo-e	mariaainoa.zabalza@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>Esta materia cumple con un papel fundamental en el programa del grado derivado de su carácter instrumental y formativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -el carácter instrumental se deriva del trabajo en relación a las competencias necesarias para situar a la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional; de relacionar teoría y práctica con la realidad del aula, centro, familias y contexto educativo; de la valoración de la relación con el alumnado y sus familias como factor de calidad de la educación. -el carácter formativo se deriva de una nueva visión de cómo enseñar y cómo aprender en una escuela inclusiva dentro de una sociedad que respeta y acoge el principio y derecho de una educación para todos y todas; de conocer y saber ejercer las funciones de tutoría y orientación; de ofrecer respuestas educativas inclusivas, de equidad y valores fundamentales para un íntegro desarrollo personal y social. <p>En definitiva para que los profesionales con esta formación puedan, desde una visión crítica y reflexiva, ayudar, asesorar, informar y orientar al alumnado y familias, así como colaborar y participar con otras instituciones relacionadas con la educación infantil.</p>			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación

B3	Comunicación oral e escrita
B4	Coñecemento de lingua estranxeira
B5	Coñecemento de informática
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B18	(*)Lideranza
B19	(*)Coñecemento doutras culturas e costumes
B20	(*)Iniciativa e espírito emprendedor
B21	(*)Motivación pola calidade
B22	(*)Sensibilidade por temas ambientais

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	A3 A5 A12	B1 B6 B15
Conocer y desempeñar la función tutorial y orientadora en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 años y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.	A1 A2 A3 A5 A6	B1 B2 B5 B7 B8 B11
Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	A7 A9 A11 A12	B5 B11 B16 B17 B20
Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y con la comunidad.	A7 A9 A10 A12	B17 B18 B20 B21 B22
Diseñar estrategias de apoyo a las familias para evitar problemáticas de desarraigo y abandono escolar.	A7 A9 A10 A12	B2 B3 B4 B5 B6 B8 B11 B18 B19
Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.	A1 A3 A6 A7 A10	B2 B5 B6 B8 B13 B18
Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	A3 A4 A7 A8 A12	B2 B3 B4 B5 B6 B9 B17

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar con respecto a los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, la multiculturalidad e interculturalidad, la discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	A3	B6
	A7	B11
	A9	B12
	A11	B14
	A12	B16
Promover la integración de la familia y la comunidad a los programas de educación especial.		B22
	A4	B2
	A5	B6
	A10	B9
	A12	B14
Abordar y resolver los problemas de disciplina en el aula y conflictos en la familia promoviendo el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.		B16
		B20
	A4	B2
	A10	B9
	A11	B11
		B18

Contenidos

Tema	
1. Orientación y tutoría en el marco normativo actual	1.1. Marco conceptual, y relación entre tutoría y orientación 1.2. El tutor, tutoría y orientación en la legislación 1.3. La orientación en la Educación Infantil 1.3.1. Funciones del departamento en Educación Infantil 1.3.2. Organización del departamento de orientación 1.3.3. Plan de Orientación Escolar 1.3.4. Programas del plan de actuación 1.3.5. Seguimiento y evaluación del plan de actuación
2. La Acción Tutorial: organización y planificación	2.1. La Acción Tutorial en el marco de las competencias 2.2. Sentido y alcance de la Acción Tutorial 2.2.1. Perfil y funciones del profesor tutor 2.2.2. Características de la Acción Tutorial 2.2.3. Areas de la tutoría 2.3. Organización, planificación y programación de la Acción Tutorial 2.3.1. Objetivos de la Acción Tutorial 2.3.2. Agentes y sujetos de la Acción Tutorial 2.3.3. La Acción Tutorial en Educación Infantil 2.4. La orientación y tutoría enfocada hacia: el desarrollo personal, la acción grupal y la mejora del proceso de aprendizaje. 2.5. La evaluación en Acción Tutorial 2.6. El Plan de Acción Tutorial
3. Técnicas e instrumentos para la Acción Tutorial y la Orientación Educativa	3.1. La importancia de las técnicas e instrumentos de intervención 3.2. Principales técnicas e instrumentos utilizados para la tutoría y la orientación educativa: 3.2.1. La observación 3.2.2. La entrevista 3.2.3. El cuestionario 3.2.4. Técnicas de dinámica de grupos 3.2.5. Análisis de documentos y materiales
4. Tutoría y orientación familiar	4.1. El período de adaptación 4.1.1. La acogida de los niños 4.1.2. La acogida de las familias 4.2. El tutor ante las necesidades específicas de apoyo educativo 4.3. La participación de la familia en Educación Infantil. Intercambio de información

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudio de casos/análisis de situaciones	10	22	32
Proyectos	10	22	32
Actividades introductorias	1	0	1
Tutoría en grupo	7	5	12
Sesión magistral	14	28	42
Portafolio/dossier	9	18	27
Pruebas de respuesta corta	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Estudio de casos/análisis de situaciones	Esta metodología consistirá en el análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, profundizar en los posibles procedimientos alternativos de solución.
Proyectos	Mediante esta metodología los estudiantes llevarán a cabo la realización de un proyecto destinado a resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades. Todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos o de uso efectivo de recursos.
Actividades introductorias	Esta sesión servirá para presentar la materia: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía.
Tutoría en grupo	A través de ella la profesora facilitará y orientará al alumnado en su proceso formativo, pudiendo ser objeto de atención cualquiera de las facetas y dimensiones que inciden en el mismo (aspectos académicos, actitudinales, personales, sociales...)
Sesión magistral	A través de esta metodología se hará la presentación de temas, lógicamente estructurados, con el objetivo de facilitar la información organizada siguiendo criterios ajustados a la finalidad de los mismos. Consistirá en la exposición verbal, por parte del profesorado de los contenidos de la materia.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos/análisis de situaciones	A lo largo del curso se realizarán tutorías tanto a nivel grupal como individual.
Proyectos	A lo largo del curso se realizarán tutorías tanto a nivel grupal como individual.
Tutoría en grupo	A lo largo del curso se realizarán tutorías tanto a nivel grupal como individual.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Estudio de casos/análisis de situaciones	La consecución de las competencias mediante el estudio de casos se explorará a través de diversas estrategias: -Calidad de las contribuciones y participación de los estudiantes en la realización de los casos estudiados. -Trabajos relacionados con el contenido del caso. -Presentaciones orales.	10
Proyectos	La evaluación se centra en la realización del proyecto en sí, debiendo los estudiantes: -Entregar por grupos el informe escrito del proyecto. -Exponer en grupo una presentación del proyecto ante la profesora y compañeros.	20
Tutoría en grupo	Durante la realización de las tutorías en grupo se atiende al estudiante en su aprendizaje según sus perfiles diferenciados e individualizados. En su desarrollo se realizará una evaluación continua y formativa.	10
Portafolio/dossier	El portafolio/dossier consiste en una recopilación de la información estructurada sobre los contenidos trabajados en proyectos y estudio de casos.	20
Pruebas de respuesta corta	A través de estas pruebas se pretende constatar la precisión conceptual y terminológica de los aspectos relativos a la materia.	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Criterios para superar la materia:

- Alumnado asistente: se entiende por alumnado asistente al que asista con regularidad a clases (como mínimo un 80%). Este deberá realizar todas las pruebas indicadas y será condición indispensable para superar la materia que se obtenga en cada una de ellas por lo menos un 5.

- Alumnado no asistente: se entiende por alumnado no asistente lo que no asista con regularidad a clases (falta más de un 80%). Este deberá realizar una única prueba: un examen en el que entran todos los contenidos de la materia. Será condición indispensable para superar la materia que se obtenga por lo menos un 5 en este. Es necesario asistir a tutorías.

Segunda convocatoria:

Las competencias no adquiridas en primera convocatoria, serán evaluadas en segunda (julio). De no aprobar entonces, no se guardarán.

Responde a las mismas exigencias y pruebas realizadas en la primera.

Fuentes de información

ALCAZAR, J.A., **HIJOS, TUTORES Y PADRES**, 3ª - EDICIONES PALABRA. ITERALIA S.A. Madrid,

PORTALES EDUCATIVOS, **EDU.XUNTA.ES** y otros,

VV. AA., **LA ATENCIÓN FAMILIAR DESDE LOS ORIENTADORES ESCOLARES: TEORÍAS, MÉTODOS Y HABILIDADES**, CEP. Madrid,

MÉNDEZ, H., **EL ROL DEL TUTOR COMO PUENTE ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA**, MAGISTERIO DEL RIO DE LA PLATA. Buenos Aires,

CATARSI, E., **PEDAGOGÍA DE LA FAMILIA**, IN-FAN-CIA - OCTAEDRO,

Recomendaciones

Otros comentarios

1) Asistencia continua a las sesiones de teoría y práctica. La asistencia se considera fundamental, por parte del alumnado, para el seguimiento de la materia y para la evaluación por parte del docente para conocer y evaluar el grado de desarrollo de las capacidades procedimentales e instrumentales.

2) Dominio de los contenidos de la materia

3) Actitud favorable para la experimentación e innovación acerca de potencialidades de la tutoría y orientación a las familias en educación infantil

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana**

Asignatura	Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana			
Código	P02G110V01304			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Insua Meiras, Francisco			
Profesorado	Insua Meiras, Francisco			
Correo-e	finsua@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Introduce en el conocimiento de las aportaciones de la psicología evolutiva la el conocimiento de las situaciones que precisan intervención temprana en el desarrollo del niño, por ser deficientes o porque una intervención temprana evitará deficiencias no deseadas, o potenciará capacidades innatas			

Competencias de titulación

Código	
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
B1	Capacidade de análise e síntese
B7	Resolución de problemas
B9	Traballo en equipo
B13	(*)Razoamento crítico
B15	(*)Aprendizaxe autónoma

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.	A6	B7
Conocer fundamentos de atención prematura y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia	A8	B1
Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	A9	B13
Actuar cómo orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias	A10	B7
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverla en los estudiante	A11	B9 B15

Contenidos

Tema

LA ATENCIÓN TEMPRANA Y LAS BASES DEL DESARROLLO HUMANO	<ol style="list-style-type: none"> 1.-La Atención Temprana 2.-La naturaleza del desarrollo humano. 3.-Determinantes del desarrollo . 4.-Las etapas de la vida.
EI DESARROLLO PRENATAL	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Comienzo de la vida y crecimiento prenatal 2.- El desarrollo de la conducta prenatal 3.- El proceso del nacimiento 4.- Anomalías fetales y complicaciones en el parto
EI NEONATO	<ol style="list-style-type: none"> 1.-El neonato 2.-Estados y ritmos del bebé 3.-Los reflejos 4.-Desarrollo temprano de la percepción 5.-Interacción social
La PRIMERA INFANCIA	<ol style="list-style-type: none"> 1.- El desarrollo del cerebro 2.- El desarrollo de las habilidades motoras 3.- La percepción 4.- La inteligencia 5.- La afectividad 6.- El Lenguaje
La SEGUNDA INFANCIA	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Desarrollo físico y psicomotor. 2.- Desarrollo de la inteligencia. 3.- La socialización: familia y escuela. 4.- El Lenguaje. 5.- La afectividad
LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none"> 1.- De carácter intelectual 2.- Sensoriales: visuales y auditivos 4.- Motóricos: El parálisis cerebral 5.- Trastornos del espectro autista 6. Otras alteraciones

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	4	0	4
Sesión magistral	18	30	48
Trabajos tutelados	0	34	34
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	4	4
Salidas de estudio/prácticas de campo	3	21	24
Estudio de casos/análisis de situaciones	0	16	16
Trabajos de aula	1	4	5
Informes/memorias de prácticas	11	0	11
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	4	0	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado, así como a presentar la materia
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante

Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe resolver los problemas y/o ejercicios de forma autónoma
Salidas de estudio/prácticas de campo	Cuando así sea procedente se saldrá a hacer una experimentación u observación en el lugar de los hechos a estudiar
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de sucesos reales para generar hipótesis, contrastar datos y completar conocimientos
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	La el alumno se le describirán las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se le asesorará y seguirá de manera personalizada en la realización de trabajos tutelados Atención presencial en el despacho Atención por teléfono, SMS ... Atención por correo electrónico
Salidas de estudio/prácticas de campo	La el alumno se le describirán las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se le asesorará y seguirá de manera personalizada en la realización de trabajos tutelados Atención presencial en el despacho Atención por teléfono, SMS ... Atención por correo electrónico
Resolución de problemas y/o ejercicios	La el alumno se le describirán las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se le asesorará y seguirá de manera personalizada en la realización de trabajos tutelados Atención presencial en el despacho Atención por teléfono, SMS ... Atención por correo electrónico
Sesión magistral	La el alumno se le describirán las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se le asesorará y seguirá de manera personalizada en la realización de trabajos tutelados Atención presencial en el despacho Atención por teléfono, SMS ... Atención por correo electrónico

Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante	10
Trabajos tutelados	Realización de trabajos en pequeño grupo o individuales sobre contenidos de la materia.	5
Resolución de problemas y/o ejercicios	Problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe resolver los problemas y/o ejercicios de forma autónoma	5
Salidas de estudio/prácticas de campo	Actividades de observación en contextos externos al Centro, mediante la aplicación de protocolos.	5
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de sucesos reales para generar hipótesis, contrastar datos y completar conocimientos	10
Trabajos de aula	Resúmenes del contenido de videos o artículos. Participación en debates,	12
Informes/memorias de prácticas	Entrega por escrito de las memorias de las prácticas realizadas de acuerdo con la planificación docente	3
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

<p>En el caso de alumnado no presencial, la evaluación se hará en función de las siguientes metodologías:</p><div>
</div><div>Pruebas de respuesta larga, de desarrollo:60%</div><div>Estudio de casos/análisis de situaciones: 20%</div><div>Trabajo tutelado: 20%</div>
</div><div>
</div><div>En la segunda convocatoria se tendrá en cuenta para la puntuación final, una vez aprobada la prueba de desarrollo, las puntuaciones obtenidas en las otras metodologías en la 1ª convocatoria.</div>

Fuentes de información

ARANDA, R (coord.), **Atención Temprana en educación Infantil**, 2008,
 BUCETA CANCELA, M.J., **Manual de Atención Temprana**, 2011,
 GARCÍA SÁNCHEZ, I.(coord.), **Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo**, 2009,
 López Cassá, E. (coord.), **Educación emocional. Programa para 3-6 años**, 2010,
 MILLA, M. J; MULAS, F. (Coords.), **Atención Temprana**, 2005,
 PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; COLL, C. □comp.-, **Desarrollo Psicológico y Educación (tomos I, II,III).**, 2001,
 PAPALIA, D.E., e WENDKOS, S, **Psicología del Desarrollo**, 2001,
 PEÑAFIEL PUERTO, et al, **El niño en desarrollo**, 2001,

PERPIÑÁN, S., **Atención Temprana y Familia**, 2009,

Sanchidrián,c; Ruiz, J. (coords.), **Historia y perspectiva actual de la educación infantil**, 2010,

VIDAL LUCENA, M. (coord.), **Estimulación temprana de 0 a 6 años(I)**, 2007,

VIDAL LUCENA, M. (coord.), **Estimulación temprana de 0 a 6 años (II)**, 2008,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/P02G110V01402

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/P02G110V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil**

Asignatura	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil			
Código	P02G110V01305			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 2	Cuatrimestre 1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Diéguez Ruibal, José Luis			
Profesorado	Diéguez Ruibal, José Luis			
Correo-e	ruibaljl@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general	<p>(*)Esta asignatura tiene a finalidades de familiarizar al profesor con aquellas anomalías e trastornos de conducta que puedan aparecer en la época escolar impidiendo un normal desarrollo físico, psíquico, e intelectual, por lo que, el docente ha de adquirir los conocimientos pertinentes para minimizar los efectos negativos de estas anomalías. Identificar los distintos tipos de trastornos de la infancia, sus causas e las formas de intervención. Ha de mostrar al docente los conceptos e fundamentos teóricos básicos de las características diferenciales de la psicología infantil e los aspectos metodológicos específicos para el conocimiento e intervención en las conductas problemáticas de la infancia que puedan interferir de forma significativa en el desarrollo personal, social, escolar e familiar del niño en sus deficientes manifestaciones (déficit de inteligencia, déficit de atención, hiperactividad, conducta disocial, ansiedad, trastornos afectivos, del sueño, de la eliminación[]).</p>			

Competencias de titulación

Código	
A2	Promover e facilitar os aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B7	Resolución de problemas
B9	Traballo en equipo
B10	Traballo nun contexto internacional
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

(*)Tratar y prevenir *estos desórdenes desde la infancia para evitarlos en la vida adulta.	A3 A8	B1 B2 B9 B10 B12 B14
(*)Conocer los trastornos de la *conducta mas *comuns en la infancia que puedan interferir en el desarrollo normal de la persona.	A2 A3 A4 A8	B1 B2 B7 B12
(*)Saber *diagnosticar los *síndromes *psicopatológicos de esta edad.	A3 A4 A5 A8 A10	B1 B2 B7 B11 B12
(*)Familiarizarse con los métodos *psicoterapéuticos que puedan ser útiles para el tratamiento de estas enfermedades *psicopatológicas.	A3 A4 A5	B1 B2 B7 B12 B15 B16

Contenidos

Tema	
(*)Introducción a la *psicopatología infantil.	(*)Paradigmas fundamentales de la *psicología infantil. Desarrollo psicológico normal *e anormal. Factores que influyen en el *desarrollo patológico. *Psicopatologías mayores y menores. Evolución histórica de la *psicopatología infantil. Clasificaciones internacionales en *psiquiatría. Conceptos básicos en *psicopatología infantil.
(*)Psicopatología de las funciones corporales *básicas en la infancia.	(*)La *anorexia: síntomas, causas y consecuencias. Otras anomalías de la *alimentación: *bulimia, *rumiación, pica. Trastornos de la *eliminación: *enuresis, *encopresis infantil. Trastornos del sueño en la infancia: terrores, pesadillas, *sonambulismo. Trastornos *psicomotores: los *tics, *estereotipias, *manierismos. Aspectos *psicopatológicos en la evolución y *disfunciones de la sexualidad.
(*)Psicopatología de las *funciones *psíquicas en la infancia.	(*)Deficiencias en la inteligencia. Los niveles *de inteligencia. Formas clínicas de *deficiencia mental. Deficiencias en la memoria y en la atención. Trastornos de la percepción. Trastornos *del lenguaje. Los trastornos del pensamiento. *Ideas obsesivas y trastornos *delirantes.
(*)Trastornos angustioso-*afectivos en la infancia.	(*)Los trastornos de la ansiedad en el niño. Síntomas *psicofisiológicos. Las *depresiones infantiles. Las causas de la depresión infantil. *Actos suicidas en la infancia y *adolescencia. Las *fobias en los niños. Los trastornos *bipolares. La timidez en la infancia. Trastornos *por ansiedad generalizada. Trastorno de pánico. *Nerviosismo *posttraumático.
(*)Síndromes específicos de esta edad.	(*)El *autismo infantil. El síndrome *de Asperger. El síndrome de *Rett. La *psicosis desintegrativa. El niño *epiléptico. El *neonatal. El síndrome de *TDAH. La *síndrome de *Munchausen.
(*)Desórdenes en las conductas *infantis.	(*)Enraizamiento de los trastornos de la personalidad desde la infancia. *Osc conductas *disociales. El acoso *escolar (*bullying). El concepto de niño *delincuente. *Adaptación familiar y ambiental *como causa de conductas *antisociales. El *consumo de *alcohol y sus consecuencias. El consumo de drogas y sus consecuencias. *Concienciación *temperamental de los efectos *nocivos de las *adicciones. El niño *mentiroso. *Inicio de los trastornos de la personalidad desde la infancia: *narcisismo, *histerionismo, *paranoidismo, *sadismo
(*)Los métodos *psicoterapéuticos para esta edad.	(*)El proceso de *diagnóstico en la *psicología infantil. Los métodos *psicoterapéuticos en la infancia. La *reeducación *terapéutica multidisciplinar. Modalidades de intervención. La *terapia cognitivo-*conductual en la infancia. *Orol *pleying. La *ludoterapia. La *desensibilización sistemática en la infancia.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentaciones/exposiciones	10	24	34
Sesión magistral	25	30	55

Trabajos tutelados	5	20	25
Seminarios	10	24	34
Pruebas de tipo test	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumno, ante la clase, de un tema o trastorno de conducta infantil preparado previamente.
Sesión magistral	Explicación de contenidos teóricos. En estas sesiones, el profesor explicará los contenidos de la materia y los alumnos pueden intervenir proponiendo la sus dudas y opiniones.
Trabajos tutelados	Elaboración de un proyecto, estudio, trabajo o caso concreto, de interés del alumno, en el que se profundizará especialmente
Seminarios	Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas. Se atenderán a los grupos de alumnos que estén trabajando sobre temas concretos de la materia propiciando la participación crítica.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Se le proporcionara al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico o campus virtual) sobre cuestiones de propuestas de seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia.
Seminarios	Se le proporcionara al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico o campus virtual) sobre cuestiones de propuestas de seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia.
Trabajos tutelados	Se le proporcionara al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico o campus virtual) sobre cuestiones de propuestas de seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	Valoración del contenido y forma de exposición de un trabajo relacionado con la materia.	5
Trabajos tutelados	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias etc.	10
Seminarios	Estudios de casos de deficiencias de la conducta infantil. Se pueden llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escritura...	5
Pruebas de tipo test	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas mediante preguntas tipo test o de respuesta corta.	80

Otros comentarios sobre la Evaluación

<p></p>Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividades objeto de evaluación como mínimo un 50% de la calificación en ese apartado.<p></p><p></p>Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio.<p></p><p></p>En caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por el responsable docente de la materia realizará una prueba de contenidos teóricos sobre a misma que supondrá un 70%. Además de un trabajo teórico-práctico a lo que corresponderá el 30% de la calificación final. Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan en cada una de las partes (teórica y práctica) un 50% de la calificación total de las mismas.<p></p>

Fuentes de información

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/P02G110V01304

DATOS IDENTIFICATIVOS**Antropología: Pensamiento y cultura**

Asignatura	Antropología: Pensamiento y cultura			
Código	P02G110V01401			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Fernández Álvarez, Antonio			
Profesorado	Fernández Álvarez, Antonio			
Correo-e	afa@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promoverla nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B15	(*)Aprendizaxe autónoma

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)Comprender la filosofía como saber específico que se ha ocupado de problemas que atañen a la totalidad		B1
(*)Conocer y comprender los problemas filosóficos en su contexto y entender la vinculación con otras manifestaciones culturales del momento	A4	B13
(*)Conocer y entender los esquemas de pensamiento que estuvieron y están presentes en nuestra configuración mental.		B1 B13
Conocer las ideas que forjan nuestro presente	A12	B1 B13
Capacidad para utilizar, con un mínimo de rigor , la terminología propia de la disciplina.		B1 B7 B13
Capacidad para organizar coherentemente ideas y argumentos		B2 B6
(*)Capacidad para analizar, valorar y discutir argumentos ajenos		B1 B12 B13 B15
(*)Capacidad para interpretar críticamente los textos		B1 B3 B13
(*)Capacidad para plantear problemas	A11	B1 B7 B13

Contenidos

Tema

- 1.- La Filosofía en un mundo global
- 2.- La modernidad como una forma de civilización
- 3.- Las Filosofías del siglo XX
- 4.- La postmodernidad

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Seminarios	15	24	39
Tutoría en grupo	8	0	8
Trabajos de aula	0	40	40
Sesión magistral	28	0	28
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	3	30	33

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación del curso y explicación de cómo se desarrollarán las distintas actividades que debe hacer el estudiante.
Seminarios	Información de cómo se desarrollan estas sesiones y presentación del tema de análisis, partiendo de un texto o un documento gráfico.
Tutoría en grupo	Entrevista del alumno con el profesor de la materia para resolver dudas, asesorar, etc.
Trabajos de aula	Elaboración de un trabajo de introducción a la investigación, relacionado con los temas de la materia de estudio.
Sesión magistral	Exposición, por parte del profesor de los temas del preograma.

Atención personalizada

Metodologías Descripción

Trabajos de aula Se resolverán las dudas y dificultades que el estudiante encuentre en la elaboración de las tareas individuales.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Presentación y debate de un tema	15
Trabajos de aula	Valoración del trabajo de iniciación a la investigación. Se será exigente con la adecuación del resultado a los criterios establecidos para este tipo de actividad	35
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Examen escrito sobre el temario de la materia	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

PRIMERA CONVOCATORIA: El alumnado presencial y el no presencial tienen que alcanzar el 50% en cada una de las pruebas para superar la materia.

SEGUNDA CONVOCATORIA: De no tener superada alguna de las pruebas o actividades objeto de evaluación, podrán recuperarse en la convocatoria de julio.

ALUMNADO NO PRESENCIAL: el alumnado que no pueda asistir a clase regularmente, no podrá seguir la evaluación continuada ni asistir a la tutorización de los trabajos, realizará las siguientes pruebas:

- 1.- Una prueba de contenidos teóricos (50%)
- 2.- Un trabajo, a determinar por el profesor profesor/a responsable de materia (30%)
- 3.- El resumen de dos libros, a determinar por el profesor/a responsable de materia (20%).

Para aprobar es necesario alcanzar el 50% de la puntuación en cada una de las pruebas.

Fuentes de información

Wietmann y otros, **Atlas de filosofía**, Alianza,

Ayesterán, Ignacio, **La filosofía en un mundo global**, Cátedra,

Giner, Salvador, **Historia del pensamiento social**, Ariel,

Leslie Stevenson, **Diez teorías de la naturaleza humana**, Cátedra,

García Morente, M., **Lecciones preliminares de filosofía**, Porrúa,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta**

Asignatura	Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta			
Código	P02G110V01402			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Diéguez Ruibal, José Luis			
Profesorado	Diéguez Ruibal, José Luis			
Correo-e	ruibaljl@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general	(*)Esta asignatura tiene a finalidad de familiarizar al profesor con aquellas anomalías e trastornos de la conducta que puedan aparecer en la época escolar impidiendo un normal desarrollo físico, psíquico, e intelectual, por lo que, el docente ha de adquirir los conocimientos pertinentes para minimizar los efectos negativos de estas anomalías. Identificar los distintos tipos de trastornos de la infancia, sus causas e las formas de intervención. Ha de mostrar al docente los conceptos e fundamentos teóricos básicos de las características diferenciales de la psicología infantil e los aspectos metodológicos específicos para el conocimiento e intervención en las conductas problemáticas de la infancia que puedan interferir de forma significativa en el desarrollo personal, social, escolar e familiar del niño en sus deficientes manifestaciones (déficit de inteligencia, déficit de atención, hiperactividad, conducta disocial, ansiedad, trastornos afectivos, de sueño, de eliminación[]).			

Competencias de titulación

Código	
A2	Promover e facilitar os aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B7	Resolución de problemas
B9	Traballo en equipo
B10	Traballo nun contexto internacional
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)Tratar y prevenir *estos desórdenes desde la infancia para evitarlos en la vida adulta.	A3 A8	B1 B2 B9 B10 B12 B14
(*)Conocer los trastornos de la *conducta mas *comuns en la infancia que puedan interferir en el desarrollo normal de la persona.	A2 A3 A4 A8	B1 B2 B7 B12
(*)Saber *diagnosticar los *síndromes *psicopatológicos de esta edad.	A3 A4 A5 A8 A10	B1 B2 B7 B11 B12
(*)Familiarizarse con los métodos *psicoterapéuticos que puedan ser útiles para el tratamiento de estas enfermedades *psicopatológicas.	A3 A4 A5	B1 B2 B7 B12 B15 B16

Contenidos

Tema	
(*)Introducción a la *psicopatología infantil.	(*)Paradigmas fundamentales de la *psicología infantil. Desarrollo psicológico normal *e anormal. Factores que influyen en el *desenvolvimiento patológico. *Psicopatologías mayores y menores. Evolución histórica de la *psicopatología infantil. Clasificaciones internacionales en *psiquiatría. Conceptos básicos en *psicopatología infantil.
(*)Psicopatología de las funciones corporales *básicas en la infancia.	(*)La *anorexia: síntomas, causas y consecuencias. Otras anomalías de la *alimentación: *bulimia, *rumiación, pica. Trastornos de la *eliminación: *enuresis, *encopresis infantil. Trastornos del sueño en la infancia: terrores, pesadillas, *sonambulismo. Trastornos *psicomotores: los *tics, *estereotipias, *manirismos. Aspectos *psicopatológicos en la evolución y *disfunciones de la sexualidad.
(*)Psicopatología de las *funciones *psíquicas en la infancia.	(*)Deficiencias en la inteligencia. Los niveles *de inteligencia. Formas clínicas de *deficiencia mental. Deficiencias en la memoria y en la atención. Trastornos de la percepción. Trastornos *de lenguaje. Los trastornos del pensamiento. *Asíntomas obsesivos y trastornos *delirantes.
(*)Trastornos angustioso-*afectivos en la infancia.	(*)Los trastornos de la ansiedad en el niño. Síntomas *psicofisiológicos. Las *depresiones infantiles. Las causas de la depresión infantil. *Asíntomas suicidas en la infancia y *adolescencia. Las *fobias en los niños. Los trastornos *bipolares. La timidez en la infancia. Trastornos *por ansiedad generalizada. Trastorno de pánico. *Onervosismo *postraumático.
(*)Síndromes específicos de esta edad.	(*)El *autismo infantil. El síndrome *de Asperger. El síndrome de *Rett. La *psicosis desintegrativa. El niño *epiléptico. El *niño histórico. El síndrome de *TDAH. La *síndrome de *Munchausen.
(*)Desórdenes en las conductas *infantis.	(*)Enraizamiento de los trastornos de la personalidad desde la infancia. *Osc conductas *disociales. Lo acoso *escolar (*bullying). El concepto de niño *delincuente. *Asíntomas estructuración familiar y ambiental *como causa de conductas *antisociales. El *consumo de *alcohol y sus consecuencias. El consumo de drogas y sus consecuencias. *Concienciación *temperal de los efectos *nocivos de las *toxicomanías. El niño *mentiroso. *Iniciación de los trastornos de la personalidad desde la infancia: *narcisismo, *histerionismo, *paranoidismo, *sadismo
(*)Los métodos *psicoterapéuticos para esta edad.	(*)El proceso de *diagnóstico en la *psicología infantil. Los métodos *psicoterapéuticos en la infancia. La *reeducación *terapéutica multidisciplinar. Modalidades de intervención. La *terapia cognitivo-*conductual en la infancia. *Orol *pleying. La *ludoterapia. La *desensibilización sistemática en la infancia.

Planificación

Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
----------------	----------------------	---------------

Presentaciones/exposiciones	10	24	34
Sesión magistral	25	30	55
Trabajos tutelados	5	20	25
Seminarios	10	24	34
Pruebas de tipo test	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumno, ante la clase, de un tema o trastorno de conducta infantil preparado previamente.
Sesión magistral	Explicación de contenidos teóricos. En estas sesiones, el profesor explicará los contenidos de la materia y los alumnos pueden intervenir proponiendo la sus dudas y opiniones.
Trabajos tutelados	Elaboración de un proyecto, estudio, trabajo o caso concreto, de interés del alumno, en el que se profundizará especialmente
Seminarios	Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas. Se atenderán a los grupos de alumnos que estén trabajando sobre temas concretos de la materia propiciando la participación crítica.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Se le proporcionara al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico o campus virtual) sobre cuestiones de propuestas de seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia.
Seminarios	Se le proporcionara al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico o campus virtual) sobre cuestiones de propuestas de seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia.
Trabajos tutelados	Se le proporcionara al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico o campus virtual) sobre cuestiones de propuestas de seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	Valoración del contenido y forma de exposición de un trabajo relacionado con la materia.	5
Trabajos tutelados	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias etc.	10
Seminarios	Estudios de casos de deficiencias de la conducta infantil. Se pueden llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escritura...	5
Pruebas de tipo test	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas mediante preguntas tipo test o de respuesta corta.	80

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividades objeto de evaluación como mínimo un 50% de la calificación en ese apartado.

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio.

En caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por el responsable docente de la materia realizará una prueba de contenidos teóricos sobre a misma que supondrá un 90%. Además de un trabajo teórico-práctico a lo que corresponderá el 10% de la calificación final. Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan en cada una de las partes (teórica y práctica) un 50% de la calificación total de las mismas.

Fuentes de información

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/P02G110V01304

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/P02G110V01305

DATOS IDENTIFICATIVOS**Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza**

Asignatura	Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza			
Código	P02G110V01403			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Álvarez Lires, María Mercedes			
Profesorado	Álvarez Lires, María Mercedes Serralle Marzoa, Jose Francisco			
Correo-e	lires@uvigo.es			
Web	http://lires@uvigo.es			
Descripción general	(*)A Lei Orgánica de Educación (L.O.E) establece un área de coñecemento denominada Coñecemento do contorno e interacción co mundo, na Educación Infantil, e presenta o currículo correspondente cun enfoque globalizado de cara a un primeiro achegamento do alumnado ao desenvolvemento das competencias básicas.			

Sen embargo, o necesario afondamento en niveis de formación superiores fai que, por exemplo, no nivel universitario, a materia Coñecemento do Medio Natural, Social e Cultural sexa obxecto de investigación e docencia por parte de profesorado especialista.

A práctica docente universitaria e as liñas de investigación didáctica, neste campo, deben contemplar metodoloxías e construcións conceptuais, procedementais e actitudinais, sempre en interacción, relativas a problemas globais de actualidade tales como os referidos ao medio ambiente e ao desenvolvemento sostible e co horizonte do desenvolvemento das competencias básicas. Deste modo, partindo das metodoloxías propias da didáctica das ciencias, pódense utilizar os enfoques C-T-S, os da construción do coñecemento arredor de problemas globais, os de alfabetización científica e técnica da cidadanía, ou os da Educación en Ciencia Global, que deben incluír a introdución da transversalidade, prestando especial atención á igualdade entre homes e mulleres, dentro dun modelo integrador .

No presente curso continuarase coa experimentación do Proxecto de Innovación: "DESEÑO E IMPLANTACIÓN DE PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN EN GRAOS E POSGRAOS A TRAVÉS DA PLATAFORMA TEMA: CUESTIONARIOS KPSI, RÚBRICAS E MAPAS CONCEPTUAIS EN FORMATO DIXITAL" (Pendente de Resolución Reitoral), consistente en:

Neste marco propónse o deseño e implantación de procedementos que inciden no proceso de aprendizaxe (avaliación formativa e formadora, na que o alumnado é corresponsable) a través dos seguintes instrumentos: Cuestionarios ou formularios Knowledge and Prior Study Inventory (KPSI), Rúbricas ou matrices de valoración e Mapas Conceptuais. Todos eles están inseridos na combinación entre o traballo cooperativo e o individual, pois se ben os procesos de aprendizaxe teñen lugar socialmente, a aprendizaxe é individual. No caso dos Mapas Conceptuais tamén se utilizan como probas de execución ou realización.

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A7	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese

B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B5	Coñecemento de informática
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B18	(*)Lideranza
B21	(*)Motivación pola calidade
B22	(*)Sensibilidade por temas ambientais

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Capacidad para analizar críticamente la fundamentación, legislación, objetivos, metodología y evaluación del área de Conocimiento del entorno e interacción con el mundo en la Educación Infantil desde un enfoque globalizador.	A1 A2 A11 A12	B1 B6 B8 B13 B14
Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos de las ciencias experimentales en la educación infantil, partiendo de las experiencias previas del alumnado de esta etapa educativa.	A2 A3 A4 A12	B2 B7 B8 B16 B17
Capacidad para comprender la construcción del conocimiento científico y de la ciencia escolar.	A1 A2 A7 A11	B1 B6 B7 B13 B14 B15 B22
Capacidad para relacionar fundamentación, objetivos, metodología y evaluación de los aprendizajes de la enseñanza de las ciencias en la Educación Infantil desde un enfoque globalizado.	A1 A2 A3 A9 A11	B1 B2 B7 B8 B13 B15
Capacidad para utilizar y elaborar recursos didácticos en soporte papel y digital para la enseñanza de las ciencias en la Educación Infantil.	A3 A7 A11	B5 B6 B7 B13 B15 B21
Capacidad para realizar actividades experimentales en el aula-laboratorio y en el entorno.	A2 A3 A4	B2 B3 B7 B9 B11
Capacidad para utilizar la Internet y los medios de comunicación social (prensa impresa, digital y TV) como fuentes de recursos multimedia y diseñar actividades de aula - laboratorio.	A1 A2 A7 A11	B5 B6 B7 B16 B17 B18

Contenidos

Tema	
La didáctica de las ciencias experimentales para el futuro profesorado de educación infantil.	El dispositivo didáctico para la enseñanza de las ciencias experimentales en la educación infantil.

Fundamentación, objetivos, metodología, contenidos y evaluación del área de conocimiento del contorno en la educación infantil.	Estudio crítico del currículo de educación infantil para el área de conocimiento del contorno del decreto de enseñanzas de la comunidad autónoma de Galicia.
El enfoque globalizador en la educación infantil.	Diseño de tareas complejas del área de conocimiento del contorno en la educación infantil.
Los recursos para la enseñanza del conocimiento del contorno en la educación infantil.	Conocimiento y utilización de recursos didácticos para la enseñanza del área de conocimiento del contorno.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Debates	14	0	14
Eventos docentes y/o divulgativos	4.5	0	4.5
Trabajos de aula	8	8	16
Prácticas de laboratorio	7.5	7.5	15
Tutoría en grupo	7.5	0	7.5
Proyectos	4	30	34
Metodologías integradas	5	20	25
Sesión magistral	10	0	10
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	4	20	24

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Debates	Debates en el aula
Eventos docentes y/o divulgativos	Conferencias y talleres
Trabajos de aula	Realización de trabajos de aula
Prácticas de laboratorio	Realización de actividades experimentales
Tutoría en grupo	Tutorías grupales
Proyectos	Introducción a la elaboración de proyectos globalizados
Metodologías integradas	Realización de actividades globalizadas
Sesión magistral	Exposiciones del profesorado

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Resolución de dudas, coevaluación; en el aula, en el despacho en horas de tutoría
Debates	Resolución de dudas, coevaluación; en el aula, en el despacho en horas de tutoría
Eventos docentes y/o divulgativos	Resolución de dudas, coevaluación; en el aula, en el despacho en horas de tutoría
Trabajos de aula	Resolución de dudas, coevaluación; en el aula, en el despacho en horas de tutoría
Prácticas de laboratorio	Resolución de dudas, coevaluación; en el aula, en el despacho en horas de tutoría
Tutoría en grupo	Resolución de dudas, coevaluación; en el aula, en el despacho en horas de tutoría
Proyectos	Resolución de dudas, coevaluación; en el aula, en el despacho en horas de tutoría
Metodologías integradas	Resolución de dudas, coevaluación; en el aula, en el despacho en horas de tutoría

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	(*)Realización de trabajos de aula	40
Prácticas de laboratorio	(*)Realización de prácticas de laboratorio	20
Proyectos	(*)Elaboración de proyectos globalizados	0
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	(*)O alumnado realizará individualmente unha proba presencial escrita sobre os contidos desenvolvidos na aula e no laboratorio.	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder acogerse a la evaluación continua a través de actividades en el aula virtual es preciso asistir a las aulas en un 80% del tiempo presencial con un aprovechamiento idóneo.

Es preciso obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto en las sesiones presenciales, ya que se valorará como condición imprescindible que el aprovechamiento y la participación sean acomodadas. La calificación final será obtenida mediante la acumulación

porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma según los plazos programados, por cada alumna y cada alumno en su espacio personal respectivo en el aula virtual del curso en FAITIC, en formatos de código abierto o de visores libres.

1ª CONVOCATORIA: Para obtener una evaluación positiva es preciso obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto en las sesiones presenciales, ya que se valorará como condición imprescindible que el aprovechamiento y la participación sean acomodadas. La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

2ª CONVOCATORIA: Para obtener una evaluación positiva el alumnado podrá optar por acogerse a las mismas condiciones que las establecidas para la 1ª CONVOCATORIA o por la realización de dos pruebas escrituras presenciales sobre los contenidos desarrollados en la *aual y en el laboratorio, respectivamente.

Fuentes de información

ARIAS, A. et al. (2009): O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria. Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia.

http://www.edu.xunta.es/ftpserver/portal/DXC/9002463-Proxectos_Web.pdf

Enric Ramiro i Roca (2010). La maleta de la ciencia. Barcelona - Editorial Graó

<http://www.grao.com/lilibres/arees/didactica-de-las-ciencias-experimentales/pagact/1/la-maleta-de-la-ciencia>

VanCleave , Janice (2005). Química para niños y jóvenes. LIMUSA WILEY

<http://www.libreria-limusa-wiley.com/home/product/73/546/quimica-para-ninos-y-jovenes?keyword=Qu%C3%ADmica+para+ni%C3%B1os+y+j%C3%B3venes>

VanCleave , Janice (2000). Animales. LIMUSA WILEY

<http://www.libreria-limusa-wiley.com/home/product/73/171/animales>

Battista Quinto Borghi (2009). Los talleres en educación infantil. Espacios de crecimiento. Barcelona - Editorial Graó.

<http://www.grao.com/lilibres/los-talleres-en-educacion-infantil>

JORBA, J. e SANMARTÍ, N. (1996): Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de evaluación continua. Madrid: M.E.C.

http://books.google.com/books/about/Ense%C3%B1ar_aprender_y_evaluar.html?hl=es&id=a_rCXrBxikwC

Consellería de Educación e O.U. Repositorio Lexislativo. Actualizado. Xunta de Galicia.

<http://www.edu.xunta.es/portal/contenido?comando=ContenidoDinamicoComando&accion=-verRecurso&lID=gl&trID=6feef521-c0a8fd03-006e7a5b-20451b33&pwID=e4763dcf-0a0a2825-006c0962-b0b5ef8f&rID=-715e03c7-45321682-00e1ff2f-0c>

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Conocimiento del medio natural/P02G110V01901

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la lengua y la literatura infantil**

Asignatura	Didáctica de la lengua y la literatura infantil			
Código	P02G110V01404			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Montero Santalla, José Martín			
Profesorado	Montero Santalla, José Martín			
Correo-e	santalla@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia pretende acercarse al conocimiento del proceso de adquisición del lenguaje, y aprender a crear y programar estrategias didácticas que acompañen el desarrollo del lenguaje oral como medio de expresión y de comunicación, así como la aproximación a la lengua escrita a partir de la maduración neuromotora y de la ejercitación de los mecanismos que intervienen en el acto de leer y de escribir, atendiendo al papel de la literatura infantil en sus aspectos oral y escrito.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas nos estudantes
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B17	(*)Creatividade

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de la lengua	A2	
Conocer la literatura infantil		B1 B3 B17
Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas de la comunidad autónoma	A7	B3 B12
Conocer el currículo escolar de las lenguas	A1	

Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza	A2 A4 A6 A10 A11	B1 B2 B6 B7 B9 B13 B15 B17
Organizar y planificar estrategias metodológicas para la enseñanza de la comunicación oral	A2 A3 A4 A6 A11	B1 B2 B6 B9 B13 B15 B17
Ser capaz de identificar a los niños con problemas de lenguaje oral y escrito así como orientar a los padres	A6 A10	B11

Contenidos

Tema	
FACTORES QUE DETERMINAN LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE	1.-El nivel socioeconómico. 2.-La familia. 3.-La escuela
DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN ORAL	1.-LA DICCIÓN:1.1. La atención auditiva. 1.2.La motricidad bucofacial.1.3. La respiración.1.4. La imitación. 2.-EL VOCABULARIO: 2.1. Clases de vocabulario. 2.2.La derivación, la composición y el campo semántico. 3.-LA EXPRESIÓN ORAL: 3.1. La comprensión. 3.2. La expresión. 3.3. La narración. 3.4. La descripción. 3.5. La conversación. 3.6.El ritmo y la entonación. 3.7. El cuento, la recitación y la dramatización: aplicaciones didácticas para el desarrollo del lenguaje oral.
DIDÁCTICA DE LA LECTOESCRITURA	1.-FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA: 1. 1 La discriminación visual. 1.2 La organización espacio-temporal. 1.3 El control motor grueso. 1.4 El control motor fino. 2.-INICIACIÓN AL LENGUAJE ESCRITO: 2.1 Análisis de los principales métodos de lectura. 2.2 El enfoque constructivista.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	16	32	48
Seminarios	10	20	30
Trabajos de aula	16	32	48
Tutoría en grupo	6	0	6
Trabajos y proyectos	5	10	15
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Introducción general sobre la materia, la metodología y el desarrollo del curso, y sobre la evaluación
Sesión magistral	Exposición de los contenidos teóricos de los temas de la materia por parte del profesor.
Seminarios	En los seminarios se ampliarán los contenidos tratados en las sesiones magistrales, proponiendo y comentando actividades que ilustren los temas con mayor profundidad o con nuevas perspectivas.
Trabajos de aula	Los alumnos desarrollan en el aula las actividades prácticas que previamente hayan preparado de manera individual, sobre un tema del programa, relacionándolas con las de otros miembros del grupo.
Tutoría en grupo	En las tutorías el profesor supervisa los trabajos prácticos de los alumnos, asesorándolos y orientándolos en su realización.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción

Tutoría en grupo El profesor prestará atención personalizada a los alumnos tanto en el tiempo de tutoría en el despacho (tanto presencialmente como por medio del teléfono) como a través del correo electrónico, e igualmente en los trabajos de aula. En esta atención personalizada el profesor escuchará las opiniones y sugerencias del alumno, orientará sus propuestas y esclarecerá las dudas que surjan sobre las tareas en que está trabajando o sobre cualquier tema relacionado con la asignatura.

Trabajos de aula El profesor prestará atención personalizada a los alumnos tanto en el tiempo de tutoría en el despacho (tanto presencialmente como por medio del teléfono) como a través del correo electrónico, e igualmente en los trabajos de aula. En esta atención personalizada el profesor escuchará las opiniones y sugerencias del alumno, orientará sus propuestas y esclarecerá las dudas que surjan sobre las tareas en que está trabajando o sobre cualquier tema relacionado con la asignatura.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	La evaluación se hará por un examen escrito, que constará de un número de preguntas sobre los temas desarrollados en el aula o contenidos en el programa de la materia. A cada pregunta se atribuirá una calificación proporcional al número total de preguntas. Para la calificación podrá tenerse igualmente en cuenta el trabajo que haya realizado el alumno a lo largo del curso.	100

Otros comentarios sobre la Evaluación

En una de las últimas clases, antes de concluir el período de docencia, se facilitará a los alumnos una muestra de cómo va a ser el examen, a fin de que conozcan previamente qué tipo de preguntas van a encontrar.

Los criterios de evaluación serán idénticos en la primera y en las sucesivas convocatorias.

Fuentes de información

ARNAIZ, P; RUÍZ JIMÉNEZ, M, S. La lectoescritura en la educación infantil. Unidades didácticas y aprendizaje significativo. Málaga. Aljibe. 2001.

BRYANT, S. El arte de contar cuentos. Barcelona. Hogar del libro. 1995.

CERVERA, J; Literatura y Lengua en CLEMENTE, R.A. Desarrollo del lenguaje. Barcelona. Octaedro. 2000.

TEBEROSKY, A. Propuesta constructivista para aprender a leer y a escribir. Vicens Vives. Barcelona. 2003.

Bibliografía complementaria.

ALLER MARTÍNEZ, C. Juegos y actividades de lenguaje oral. Procesos didácticos. Alcoy. Marfil 1995.

ARRIAZA MAYAS, J. C. Cuentos para hablar y aprender. Col. Narraciones breves para hablar, leer y hacer. Madrid. CEPE. 2006.

BLANCH, T; MORAS, A; GASOL, A. 100 Juegos de teatro en BUSTOS SÁNCHEZ, I. La percepción auditiva . Manual práctico de discriminación auditiva. V.2.Madrid. ICE. 2001.

FABREGAT, A. Cuentos para hablar en la escuela. Madrid. Bruño. 1993.

GIL, C. ¡A jugar con los poemas! Taller de poesía para niños. Madrid. CCS. 2003.

PABLO , M. J; PÉREZ, C. El taller de lenguaje en la escuela infantil. Madrid. S.XXI. 1995.

BADÍA, D.; VILÁN, M. Juegos de expresión oral y escrita. Barcelona. Graó. 2002.

CASSANY, D. Describir el escribir; como se aprende a escribir. Barcelona. Paidós. 2005.

COLOMER, T; CAMPS, A. Enseñar a leer, enseñar a comprender. Madrid. Celeste. 1999.

DURÁN, T. Leer antes de leer. Madrid. Anaya. 2002

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Idioma extranjero I: Francés**

Asignatura	Idioma extranjero I: Francés			
Código	P02G110V01405			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Valcárcel Riveiro, Carlos			
Profesorado	Valcárcel Riveiro, Carlos			
Correo-e	carlos.valcarcel@uvigo.es			
Web	http://https://sites.google.com/site/languetrangerefrancais/			
Descripción	El principal objetivo de esta asignatura es elde reforzar las competencias de nivel A1 del MEQR en lengua general francesa mediante una metodología por proyectos.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B4	Coñecemento de lingua estranxeira
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B19	(*)Coñecemento doutras culturas e costumes

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
1. Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando este es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal y educativo.	B1 B3 B4 B7 B13
2. Comprender la idea principal de películas y de programas de radio o televisión que tratan temas actuales o de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.	B1 B3 B4 B6 B7
3. Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.	B1 B3 B4 B6 B7
4. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.	B1 B3 B4 B6 B7

5. Saber desenvolverse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja la donde se habla esa lengua.		B3 B4 B6 B7 B12 B16 B19
6. Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo: familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).		B3 B4 B6 B11
7. Poder tratar oralmente en francés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil.	A1 A2	B3 B4 B6
8. Saber construir frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sueños, esperanzas y ambiciones.		B1 B3 B4 B13 B17
9. Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.		B1 B2 B3 B4 B6 B13 B17
10. Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.		B1 B3 B4 B13
11. Ser capaz de escribir textos sencillos y bien estructurados sobre temas que son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones.		B1 B2 B3 B4 B6 B11 B17
12. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo. Favorecer el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje con el fin de innovar y mejorar la labor docente y las prácticas de aula.	A11	B1 B9 B15
13. Conocer formas y medios para continuar y enriquecer la propia formación cultural y lingüística.	A11	B4 B15 B19
14. Desarrollar ciertas actitudes afectivas deseables en un docente de lengua extranjera como, por ejemplo, solidaridad y cooperación con los demás, interés y tolerancia hacia el diferente, seguridad en la propia competencia comunicativa, y una visión de la lengua extranjera como medio de comunicación cultural y no simplemente como una asignatura más.		B4 B12 B14 B19

Contenidos

Tema	
1. Aspectos lingüísticos: léxico, gramática, semántica, corrección fonética, ortografía, ortoepía.	1. Los niveles de referencia A1 y A2
2. Aspectos sociolingüísticos: los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro.	1. Presentarse a los demás / presentar a los demás: aspecto físico, personalidad, entorno familiar y laboral. 2. Hablar de sí mismo: expresar gustos y preferencias. 3. Organizar agendas y planificar actividades. 4. Fijar encuentros y hacer invitaciones.
3. Aspectos discursivos: ordenar oraciones en función de la secuencia natural, relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión.	1. Escribir cartas y correos electrónicos. 2. Leer y redactar pequeños anuncios. 3. Narrar un acontecimiento. 4. Contar el argumento de un libro o de una película.

4. Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda.

1. Hacer y atender una llamada telefónica.
2. Buscar o explicar el camino para ir a un lugar.

5. Aspectos interculturales: la vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales.

1. Rellenar formularios.
2. Hablar de los hábitos cotidianos: horarios, comidas y actividades.
3. Comprar y vender.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0,5	1,5
Proyectos	18	72	90
Resolución de problemas y/o ejercicios	56	0	56

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Sesión de 1 hora presencial con el grupo La (toda la clase) en el inicio del curso. Se explicarán los objetivos y contenidos de la materia, así como la metodología aplicada y el sistema de evaluación. También se presentarán los recursos y herramientas de aprendizaje on line.
Proyectos	A lo largo del curso, el profesor propondrá un mínimo de cuatro tareas o proyectos que deberá realizar cada alumno. Las fechas de realización de las tareas serán establecidas en la clase, pero no se aconseja que se superen las dos semanas para su realización. El profesor guiará al alumnado para la ejecución de estas tareas preferentemente en las horas con el grupo B y a través del grupo de trabajo on line.
Resolución de problemas y/o ejercicios	El profesor guiará al alumnado para la ejecución de las tareas proponiendo actividades comunicativas centradas, por un lado, en la práctica de la expresión y comprensión, y, por otro, en el refuerzo de las competencias en fonética, léxico y gramática. También se propondrán actividades de refuerzo en internet.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante lo horario de tutoría que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. 2. A través del grupo de trabajo on line. 3. A través de videoconferencia o del correo electrónico.
Resolución de problemas y/o ejercicios	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante lo horario de tutoría que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. 2. A través del grupo de trabajo on line. 3. A través de videoconferencia o del correo electrónico.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Proyectos	A lo largo del curso el alumnado deberá realizar una serie de tareas o proyectos relacionados con los contenidos de lengua francesa de la materia. Cada proyecto será expuesto en el portfolio o blog de aprendizaje y será evaluado de manera anónima por un grupo del alumnado conformado aleatoriamente. El promedio de las notas obtenidas en cada proyecto, así como las referentes al trabajo desarrollado en el portfolio y en el ambiente virtual de aprendizaje, constituirá el 50% de la nota final de la materia. Para poder ser evaluado en la primera convocatoria, el alumnado deberá realizar todas las tareas propuestas, así como las actividades on line relacionadas con cada uno de ellas, en los plazos fijados por la clase.	50
Resolución de problemas y/o ejercicios	En la fecha oficial del examen, fijada por el centro, el alumnado deberá realizar una prueba de evaluación de las competencias de comprensión oral y escrita, así como de expresión oral. En las fechas negociadas en clase, el alumnado deberá realizar otra prueba de expresión oral. Las pruebas de expresión se evaluarán mediante una plantilla de evaluación cuyos criterios y baremo se fijarán en la clase. La suma de la calificación de estas cuatro pruebas constituirá el 50% de la nota final de la asignatura.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para las convocatorias segunda y posteriores, el alumnado deberá realizar una prueba de evaluación de las competencias de comprensión oral y escrita, así como de expresión oral. En las fechas propuestas por el profesor, el alumnado deberá realizar otra prueba de expresión oral. Las pruebas de expresión se evaluarán mediante una plantilla de evaluación cuyos criterios y baremo serán fijados previamente por el profesor. La suma de estas cuatro pruebas constituirá el 100% de la nota final de la asignatura.

Fuentes de información

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Augé H., Cañada D., Marlhens C. e Molinos L.. 2004. C'est la vie 1. Livre de l'élève. Madrid. Santillana.
- Augé H., Cañada D., Marlhens C. e Molinos L.. 2004. C'est la vie 1. Cahier d'exercices. Madrid. Santillana.
- Capucho F., Denyer M., Flumian C., Labascoule J., Lause C. e Royer C.. Rond Point 1. Livre de l'élève. Paris. Maison des langues.
- Capucho F., Denyer M., Flumian C., Labascoule J., Lause C. e Royer C.. Rond Point 1. Cahier d'exercices. Paris. Maison des langues.
- Capucho F., Denyer M., Flumian C., Labascoule J., Lause C. e Royer C.. Rond Point 1. Cahier d'évaluations. Paris. Maison des langues.
- Denyer D., Garmendia A. e Lions-Olivieri M.L.. 2009. Version Originale 1. Méthode de français. Livre de l'élève. Paris. Maison des langues.
- Denyer D., Garmendia A. e Lions-Olivieri M.L.. 2009. Version Originale 2. Méthode de français. Livre de l'élève. Paris. Maison des langues.
- Gibbe, C. e Girardet, J.. 2008. Écho 1. Méthode de français. Niveau A1. Fichier d'évaluation. Paris. Clé Internationale.
- Girardet, J.. 2008. Écho 1. Méthode de français. Niveau A1, A2. Élève. Paris. Clé Internationale.
- Godard E., Liria Ph. e Sigé J.-P.. 2009. Les clés du nouveau DELF A2. Paris. Maison des langues.
- Liria, Ph. 2009. Les cahiers de grammaire. Niveau découverte A1. Paris. Maison des langues.
- Liria, Ph. 2009. Les cahiers de grammaire. Niveau découverte A1. Corrigés. Paris. Maison des langues.
- Liria, Ph. e Sigé, J.-P.. 2009. Les clés du nouveau DELF A1. Paris. Maison des langues.
- Magne, M. e e Lions-Olivieri, M.L.. 2010. Version Originale 1. Méthode de français. Cahier d'exercices. Paris. Maison des langues.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Comunicación: Lengua española/P02G110V01101

Comunicación: Lengua gallega/P02G110V01201

Otros comentarios

En esta asignatura se consolidarán competencias de los niveles A1 y A2 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas. Aunque se trabajarán las competencias de estos niveles iniciales, no se partirá de un conocimiento cero de la lengua francesa. Se recomienda que el alumnado matriculado haya estudiado, al menos, dos años de lengua francesa en ESO y/o Bachillerato.

Se aconseja que, tras cursar esta materia, el alumnado continúe adquiriendo más competencias en lengua francesa en la Escuela Oficial de Idiomas.

El profesor le pedirá al alumnado que disponga de un perfil en Google (gmail), en Facebook y en Edmodo.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Idioma extranjero I: Inglés**

Asignatura	Idioma extranjero I: Inglés			
Código	P02G110V01406			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Inglés			
Impartición				
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	García de la Puerta, Marta			
Profesorado	García de la Puerta, Marta			
Correo-e	mpuerta@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>1. Desarrollo de la comprensión y expresión oral en inglés para el desarrollo de experiencias prácticas en el ámbito docente. Adquisición de competencia en comunicación no verbal con el fin de saber interpretar mensajes no verbales en la comunicación cara a cara.</p> <p>2. Adquisición de la destreza oral para expresar en lengua inglesa, mediante la ayuda de medios tecnológicos, trabajos previamente elaborados.</p> <p>3. Adquisición de la destreza lectora que le permita ampliar sus conocimientos, consultar bibliografía especializada en su campo de estudio, acceder a documentación en periódicos, artículos y revistas especializadas. Buscar y extraer información de textos en inglés relacionados con el campo de estudio.</p> <p>4. Adquisición de la destreza escrita con objeto de utilizarla en textos sencillos y bien estructurados.</p> <p>5. Abordar aspectos interculturales relacionados con la docencia de la lengua extranjera.</p>			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B4	Coñecemento de lingua estranxeira
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B19	(*)Coñecemento doutras culturas e costumes

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando este es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal, y educativo.	B1 B3 B4 B7 B13

Comprender la idea principal de películas y de programas de radio o televisión que tratan temas actuales o de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.		B1 B3 B4 B6 B7
Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.		B1 B3 B4 B6 B7
Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.		B1 B3 B4 B6 B7
Saber desarrollarse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja la donde se habla esa lengua.		B3 B4 B6 B7 B12 B16 B19
Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo: familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).		B3 B4 B6 B11
Poder tratar oralmente en inglés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil.	A1 A2	B3 B4 B6
Saber construir frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones.		B1 B3 B4 B13 B17
Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.		B1 B2 B3 B4 B6 B13 B17
Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.		B1 B3 B4 B13
Ser capaz de escribir textos sencillos y bien estructurados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones.		B1 B2 B3 B4 B6 B11 B17
Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo. Favorecer el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje con el fin de innovar y mejorar la labor docente y las prácticas de aula.	A11	B1 B9 B15
Conocer formas y medios para continuar y enriquecer su propia formación cultural y lingüística.	A11	B4 B15 B19
Desarrollar ciertas actitudes afectivas deseables en un docente de lengua extranjera como, por ejemplo, solidaridad y cooperación con los demás, interés y tolerancia hacia el diferente, seguridad en la propia competencia comunicativa, y una visión de la lengua extranjera cómo medio de comunicación cultural y no simplemente como una materia más.		B4 B12 B14 B19

Contenidos

Tema

Aspectos lingüísticos.

Léxico, gramática, semántica, pragmática, corrección fonológica, homofonía, grafemas de la lengua inglesa.

Aspectos sociolingüísticos: los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro.	a) Presentarse a los demás / presentar los demás: aspecto físico, personalidad, entorno familiar y laboral. b) Expresar gustos y preferencias. c) Organizar agendas y planificar actividades.
Aspectos discursivos: ordenar oraciones en función de la secuencia natural, relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión.	a) Preparar presentaciones eficaces. b) Escribir cartas y correos electrónicos. c) Leer y redactar pequeños anuncios. d) Narrar un acontecimiento. e) Contar el argumento de un libro o de una película. e) Hacer y atender una llamada telefónica. f) Buscar o explicar el camino para ir a un lugar.
Aspectos interculturales: la vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales.	a) La vida diaria. b) Las relaciones personales. c) Valores, creencias y actitudes. d) Lenguaje corporal, convenciones sociales y comportamientos rituales.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0,5	1,5
Resolución de problemas y/o ejercicios	18	38	56
Debates	15	30	45
Presentaciones/exposiciones	15	30	45
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	2,5	0	2,5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la materia (Grupo A): objetivos, contenidos, criterios de evaluación, etc. Realización de una encuesta de análisis de necesidades para detectar los conocimientos previos de inglés y descubrir los intereses y motivación del alumnado.
Resolución de problemas y/o ejercicios	En las sesiones presenciales, con el grupo, se realizarán ejercicios prácticos de comprensión oral (diálogos, canciones y fragmentos de películas) y escritura (lectura de diferentes textos epistolares, periodísticos y literarios). Utilización de vídeos y grabaciones relacionados con los temas tratados como recurso metodológico importante. Actividades a través de las TIC en el laboratorio de idiomas. Para las horas de trabajo personal, el alumnado deberá realizar los ejercicios de gramática correspondientes.
Debates	Las sesiones presenciales se realizarán con los grupos B y se centrarán en actividades de expresión oral: juegos de rol, simulaciones globales y presentaciones personales y/o profesionales. Para las horas de trabajo personal, el alumnado deberá realizar los ejercicios de gramática que se pondrán a su disposición en la plataforma Faitic.
Presentaciones/exposiciones	Las sesiones presenciales se realizarán con los grupos B y se centrarán en actividades de expresión escrita: redacción de notas y correos electrónicos, formalización de formularios, elaboración de presentaciones, resúmenes de filmes o noticias de prensa y dictados. Para las horas de trabajo personal, el alumnado deberá realizar los ejercicios de gramática que se pondrán a su disposición en la plataforma Faitic.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	La atención personalizada se realizará durante lo horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión inicial del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia.
Resolución de problemas y/o ejercicios	La atención personalizada se realizará durante lo horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión inicial del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia.
Debates	La atención personalizada se realizará durante lo horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión inicial del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia.

Pruebas	Descripción
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	La atención personalizada se realizará durante lo horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión inicial del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios	El/la docente recogerá en la clase los resultados de varias actividades de 15 comprensión y expresión escritas. El objetivo es obtener muestras de la evolución del alumnado y verificar su asistencia a las sesiones presenciales.	15
Presentaciones/exposiciones	El/la docente recogerá los resultados de las actividades o proyectos llevados a cabo por el estudiante a lo largo del curso. Estas actividades serán orales y podrán ser individuales y/o en grupo.	25
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Se trata de una prueba de evaluación final que abarcará la totalidad de 60 los contenidos de la materia, y cuya fecha viene marcada en el calendario académico oficial del centro. Tendrá dos partes: una parte escrita de comprensión y expresión (75%) y una segunda parte oral en el que se evaluará la comprensión y expresión (25%).	60

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación del aprendizaje del alumnado se plantea de forma continua y servirá para regular y supervisar tanto el ritmo de trabajo, como para permitir al alumnado conocer su grado de adquisición de conocimientos.

La calificación final de cada alumno/a será el resultado de una cantidad suficiente de de notas ponderadas obtenidas a lo largo del curso.

Se valorará positivamente la asistencia y la participación en las actividades de clase, la realización de ejercicios prácticos, la preparación y entrega de trabajos para completar la unidad abordada.

Para poder superar la materia, es necesario obtener en la parte escrita del examen final una calificación mínima de 3,5 puntos sobre 10.

Por razones de organización y distribución del tiempo en el día del examen oficial, la parte oral podrá ser realizada en otras fechas acordadas entre profesor/a y alumno/a.

En relación a la segunda convocatoria, se mantendrán como superadas las partes de la materia que hubieran sido previamente aprobadas en la primera convocatoria.

Fuentes de información

Recomendaciones

Otros comentarios

En esta materia se consolidarán los niveles B1 y B2 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas. Aunque también se trabajarán ciertas competencias de los niveles iniciales, no se partirá de un conocimiento cero de la lengua inglesa. Para poder cursar esta materia con comodidad y aprovechamiento, se recomienda que el alumnado, al empezar, tenga un nivel de competencia comunicativa próximo a B1, esto es, unos conocimientos previos de inglés equivalentes a A2/B1 dentro del Marco Europeo de Referencia para las Lenguas.

Asimismo, se pueden reforzar los conocimientos del idioma y elevar el nivel a través de cursos en la Escuela Oficial de Idiomas, la UNED, el Centro de Lenguas de la Universidad de Vigo u otros estamentos. Asimismo, se fomentará el aprendizaje autónomo a través de enlaces y páginas web especializadas en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.