



Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

Grado en Educación Infantil

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G110V01101	Comunicación: Lengua española	1c	6
P02G110V01102	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil	1c	6
P02G110V01103	Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil	1c	6
P02G110V01104	Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años	1c	6
P02G110V01105	Sociología: Sociología de la educación	1c	6
P02G110V01201	Comunicación: Lengua gallega	2c	6
P02G110V01202	Educación: Desarrollo motor	2c	6
P02G110V01203	Educación: Organización del centro escolar	2c	6
P02G110V01204	Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	2c	6
P02G110V01205	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Comunicación: Lengua española				
Asignatura	Comunicación: Lengua española			
Código	P02G110V01101			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición				
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Cuevas Alonso, Miguel			
Profesorado	Cuevas Alonso, Miguel Otero Doval, Herminda			
Correo-e	mcuevasalonso@gmail.com			
Web				
Descripción general	La legislación exige que el futuro docente posea, además de una extensa y profunda formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio de la herramienta básica e imprescindible en todo proceso de comunicación: la lengua española. Además del conocimiento de los principios básicos y científicos de disciplinas lingüísticas que se ocupan de la lengua española, las destrezas, que los profesores deben perfeccionar en las clases, para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje: capacidad lectora, la expresión oral, la expresión escrita y el análisis e interpretación de textos orales y escritos.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes
B1	Capacidade de análise e síntese
B3	Comunicación oral e escrita
B4	Coñecemento de lingua estranxeira
B5	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B9	Traballo en equipo
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual.	A1	B1
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	A6	B1 B3 B7
Conocer, respetar y promover la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa.	A6	B12
Reconocer la identidad de la etapa de educación infantil y sus características cognitivas y comunicativas.	A1 A2	B16

Saber expresarse en español con fluidez y precisión y poder hacer un uso flexible de dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales.	A6	B1 B3 B4
Hablar, leer y escribir, correcta y adecuadamente, la lengua española.	A1 A2 A11	B1 B7 B13
Conocer la fonología, la fonética y la ortografía de la lengua española.	A4 A7	B3 B7 B13
Conocer y saber usar la gramática del español.	A4 A6	B1 B5 B7 B13 B15
Adquirir y saber utilizar los conceptos básicos de la semántica, la lexicología y la lexicografía del español.	A1 A2 A6	B1 B7 B9 B13 B15

Contenidos

Tema	
1. Cuestiones generales de comunicación	1.1. Comunicación, lenguaje y significación. 1.2. El lenguaje como instrumento de comunicación y expresión. 1.3. Mensajes, señales y supuestos: procesos inferenciales y semióticos 1.4. El código en la comunicación 1.5. Relevancia
2. Fonética y fonología del español	2.1. Fonética y fonología. Las relaciones entre los elementos del sistema. 2.2. Fonética. Ramas de la Fonética. Fundamentos de la Fonética Articulatoria y Acústica. Los sonidos del español. La transcripción. 2.3. Fonología. Ámbito de estudio. La fonemática y la prosodia. El fonema y su determinación. Los fonemas del español. Neutralización, desfonologización y distribución defectiva. La transcripción. 2.4. Suprasegmentos. La sílaba. El acento. La entonación.
3. Morfología y sintaxis	3.1. El ámbito de la morfología y de la sintaxis. Las unidades. Enunciado y oración. La noción de sintagma. 3.2. Descripción de las unidades. 3.3. Las categorías gramaticales. 3.4. Unidades sintácticas. 3.5. Funciones. La oración simple, compuesta y compleja.
4. Semántica y léxico	4.1. El signo lingüístico. Conmutantes de expresión y contenido. 4.2. La lexicología y la semántica. La lexicografía y los estudios de léxico. 4.3. Campos semánticos. Componentes del significado. Análisis paradigmático y sintagmático. 4.4. Relaciones léxicas. 4.5. Corrección e innovaciones léxicas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	14	0	14
Presentaciones/exposiciones	6	18	24
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	2	18	20
Sesión magistral	28	40	68
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	4	20	24

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas aplicando los contenidos explicados y ayudado por las directrices y supervisión del profesor. Por eso, se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Presentaciones/exposiciones	Exposición durante las horas prácticas y por grupos de trabajo en el que se pongan en práctica los contenidos explicados.

Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Actividades previstas para ser realizadas por los alumnos de manera autónoma y fuera del aula y que serán corregidas por el profesor de manera individual.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	En horario de clase. En sesión de tutoría. Orientaciones, seguimiento de los trabajos y programa, solución de problemas y dudas. Revisión de metodología y consultas bibliográficas.
Resolución de problemas y/o ejercicios	En horario de clase. En sesión de tutoría. Orientaciones, seguimiento de los trabajos y programa, solución de problemas y dudas. Revisión de metodología y consultas bibliográficas.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	En horario de clase. En sesión de tutoría. Orientaciones, seguimiento de los trabajos y programa, solución de problemas y dudas. Revisión de metodología y consultas bibliográficas.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad planteada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura.	20
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*)Avaliación das respostas a exercicios ou actividades propostos polo profesor e realizados fóra da aula polos alumnos de forma autónoma.	40
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Pruebas para evaluación de las competencias que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa.	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Los estudiantes, para superar la materia, deberán haber obtenido el 50% de todas y cada una de las cuatro pruebas que integran la evaluación.

En caso de que no hayan superado alguna de las cuatro pruebas y, específicamente, las competencias no adquiridas de la materia, serán evaluados en la segunda convocatoria durante el mes de julio.

Aquellos estudiantes que, por causa justificada en el comienzo del curso académico, no puedan asistir regularmente a las clases teóricas, prácticas, actividades y ejercicios que se desarrollarán en los espacios docentes destinados a las tareas determinadas, deberán realizar, obligatoriamente, las mismas actividades y tareas de los asistentes, y en el mismo plazo señalado a tal efecto.

Los porcentajes asignados a las pruebas para los alumnos no asistentes serán exactamente los mismos que los indicados para los estudiantes asistentes.

Fuentes de información

Básica

Alarcos Llorach, E. (1994): Gramática de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe.

Bosque, I. y V. Demonte (eds.) (1999): Gramática descriptiva de la lengua española. (3vols). Madrid: Espasa Calpe.

Coseriu, Eugenio (1991): Principios de semántica estructural. Madrid: Gredos.

Di Tullio, A. (2005): Manual de gramática del español. Buenos Aires: La isla de la luna.

Gómez Manzano, P. et al. (2000): Ejercicios de gramática y de expresión. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

Gómez Torrego, L. (2002): Gramática didáctica del español. Madrid, SM.

Gómez Torrego, L. (2006): Hablar y escribir correctamente. Gramática normativa del español actual. Madrid: Arco/Libros. 2 tomos.

Hernanz, Ma L & J. Ma Brucart (1987): La sintaxis (Principios teóricos. La oración simple). Barcelona: Crítica

Lozano, G. (2012): Cómo enseñar y aprender sintaxis. Madrid: Cátedra.

Montolío, E. (coord.) (2000): Manual práctico de escritura académica (3 vols.). Barcelona: Ariel.

Quilis, A. (2008): Principios de fonología y fonética españolas. Madrid: Arco / Libros.

Real Academia Española (1973). Esbozo de una nueva gramática de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe.

Real Academia Española (1999): Ortografía de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe.

Rodríguez Espiñeira, Ma J. & B. López Meirama (1998). Ejercicios de análisis sintáctico. Universidad de Santiago de Compostela, Lalia, series Minor, no 6.

Rodríguez Ramalle, Ma T. (2005). Manual de Sintaxis del español. Madrid: Castalia Universidad.

Seco, M. (1996): Gramática esencial del español. Madrid: Espasa-Calpe.

Varela Ortega, S. (2005): Morfología léxica: la formación de palabras. Madrid: Gredos.

Villanueva, D. (2006): El comentario del texto narrativo: cuento y novela. Madrid: Marenostrum, Forum Didáctico.

Diccionarios

Bosque, I. (2004). Redes. Diccionario combinatorio del español contemporáneo. Madrid: SM.

Casares, J. (1959). Diccionario ideológico de la lengua española. Barcelona: Gustavo Gili.

DA. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (1990 [1726-1739]): Diccionario de Autoridades. Madrid: Gredos, ed. facsímil.

DCECH (1980-1991). Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico, de Juan Corominas, con la colaboración de José Antonio Pascual. Madrid: Gredos.

DEA. (1999). Diccionario del español actual, de Manuel Seco, Olimpia Andrés y Gabino Ramos. Madrid: Aguilar.

DRAE-2001. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (200121): Diccionario de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe.

DUE. (19982). Diccionario de uso del español, de María Moliner. Madrid: Gredos.

Martínez de Sousa, J. (20013). Diccionario de usos y dudas del español actual. Barcelona: Vox.

Pharies, D. (2002). Diccionario etimológico de los sufijos españoles. Madrid: Gredos.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (1999). Nuevo tesoro lexicográfico de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe, edición en DVD.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA-ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2005). Diccionario panhispánico de dudas. Madrid: Espasa Calpe.

Seco, M. (200110): Diccionario de dudas y dificultades de la lengua española. Madrid: Espasa.

Otros recursos

Materiales audiovisuales. Materiales didácticos y científicos escritos.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/P02G110V01404

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil				
Asignatura	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil			
Código	P02G110V01102			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	6	FB	1	1c
Lengua				
Impartición				
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Blanco Pesqueira, Antonia			
Profesorado	Blanco Pesqueira, Antonia			
Correo-e	ablancop@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación	
Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B2	Capacidade de organización e planificación
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B16	(*)Adaptación a novas situacións

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo de 0-6 años.	A2	
Conocer y analizar elementos básicos del currículo de Educación Infantil y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas curriculares de la administración educativa.	A1	B13 B14
Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula atendiendo a las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	A3 A11	B2 B7 B11 B14
Capacitarse para trabajar en equipo con los compañeros y otros profesionales dentro y fuera del centro como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.	A9 A11	B8 B9
Asumir la necesidad del desarrollo integral continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.	A11 A12	B8 B13 B14
Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo, situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	A9	B8 B16

Contenidos	
Tema	
1. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje	Profesor, alumno, materia, contexto, comunicación
2. Modelos de enseñanza y de curriculum. Diseño curricular y laboración de proyectos curriculares	Modelos de enseñanza Diseño curricular Elaboración de proyectos curriculares: del Proyecto educativo a las unidades didácticas
3. Funciones del profesor	El profesor como educador El profesor como gestor El profesor como mediador El Profesor como tutor El profesor como investigador
4. Los objetivos y las competencias en el curriculum de educación infantil	Legislación sobre objetivos y competencias
5. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza-aprendizaje	La organización de los espacios en educación infantil Las tareas del profesor: diseño, intervención, evaluación, innovación investigación
6. Construcción y análisis de recursos y materiales didácticos	Tipos de recursos: escritos, elaborados por el profesor, las TIC
7. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje	La evaluación como factor de calidad La evaluación del aprendizaje La evaluación de la enseñanza

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	6	6	12
Presentaciones/exposiciones	4	12	16
Estudio de casos/análisis de situaciones	4	4	8
Actividades introductorias	2	2	4
Trabajos tutelados	35	0	35
Trabajos de aula	35	0	35
Sesión magistral	7	14	21
Eventos docentes y/o divulgativos	2	6	8
Pruebas de respuesta corta	1.5	7.5	9
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	1	1	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	En el aula, la profesora de la materia presentará ejercicios relacionados con diversas competencias transversales (análisis, síntesis, crítica o reflexión) siempre en el marco de la realidad de la educación infantil: trabajo cooperativo, organización de centro, niños/as con dificultades, etc
Presentaciones/exposiciones	Los/as alumnos/as tendrán que presentar y defender alguno de los trabajos que se realicen tanto dentro como fuera del aula. Estas presentaciones podrán hacerse en diversos soportes: papel, TIC, oral, etc
Estudio de casos/análisis de situaciones	A lo largo del cuatrimestre se presentarán, para su debate y solución estudios de caso. Se trata de una actividad donde se mostrarán casos reales a los que hay que darle una solución con argumentos fundamentados.
Actividades introductorias	Se hará una sesión introductoria donde se presentará todo lo relativo a la materia: presentación de la guía, contenidos, metodología de trabajo, evaluación, etc.
Trabajos tutelados	Los proyectos de trabajo serán tutelados en pequeños grupos por la profesora de la materia. Esta tutela tendrá como finalidad la resolución de dudas y poder realizar un seguimiento del mismo.
Trabajos de aula	El trabajo práctico se realizará fundamentalmente en el aula bajo el seguimiento, mediación y ayuda de la profesora.
Sesión magistral	Aunque los temas que se presentan en el apartado de contenidos de esta guía tendrán una exposición oral por parte de la profesora, esta exposición tendrá un carácter marcadamente bidireccional e interrogativo, en la que el alumnado participe en el desarrollo del contenido a trabajar y pueda ir construyendo el campo conceptual de la materia
Eventos docentes y/o divulgativos	Participación en alguna actividad relacionada con la educación infantil: charla, conferencia, congreso...

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción

Eventos docentes y/o divulgativos	En particular para estos tipos de estrategias y, en general, para todo tipo de actividades, existirá una atención personalizada para resolver las dudas o problemas que surjan. Esta atención podrá darse en las propias sesiones de trabajo, así como a través de la plataforma FAITIC donde cada alumno se podrá poner en contacto, en tiempo real, con el profesorado. También tenéis vuestra disposiciones las horas de tutoría, que pueden ser individuales o grupales.
Resolución de problemas y/o ejercicios	En particular para estos tipos de estrategias y, en general, para todo tipo de actividades, existirá una atención personalizada para resolver las dudas o problemas que surjan. Esta atención podrá darse en las propias sesiones de trabajo, así como a través de la plataforma FAITIC donde cada alumno se podrá poner en contacto, en tiempo real, con el profesorado. También tenéis vuestra disposiciones las horas de tutoría, que pueden ser individuales o grupales.
Presentaciones/exposiciones	En particular para estos tipos de estrategias y, en general, para todo tipo de actividades, existirá una atención personalizada para resolver las dudas o problemas que surjan. Esta atención podrá darse en las propias sesiones de trabajo, así como a través de la plataforma FAITIC donde cada alumno se podrá poner en contacto, en tiempo real, con el profesorado. También tenéis vuestra disposiciones las horas de tutoría, que pueden ser individuales o grupales.
Sesión magistral	En particular para estos tipos de estrategias y, en general, para todo tipo de actividades, existirá una atención personalizada para resolver las dudas o problemas que surjan. Esta atención podrá darse en las propias sesiones de trabajo, así como a través de la plataforma FAITIC donde cada alumno se podrá poner en contacto, en tiempo real, con el profesorado. También tenéis vuestra disposiciones las horas de tutoría, que pueden ser individuales o grupales.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	El alumno/a tendrá que hacer una presentación oral de su proyecto, que podrá ser en grupo o individualmente, previo acuerdo con la profesora. Esta defensa llevará implícita la preparación de la exposición en soporte TIC.	30
Eventos docentes y/o divulgativos	Los alumnos/as tendrán que realizar una reflexión sobre el evento específico que escoja para el curso (talleres, conferencias, etc). Este evento debe ser acordado por alumno/la y profesora.	10
Pruebas de respuesta corta	El alumno/la tendrá que presentarse a una prueba escrita sobre los contenidos trabajados en las sesiones.	50
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	El alumnado tendrá que hacer ejercicios referentes a los contenidos desarrollados en las sesiones: estudios de caso, mapas conceptuales, resúmenes, desarrollo de temas, etc	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

<div>Este apartado ES IMPORTANTE QUE SE LEA DETENIDAMENTE. La evaluación del curso se va a basar en las técnicas de recogida de información que se exponen más arriba. Por tanto, es necesario que el alumno/a haga todas y cada una de estas actividades para poder superar la materia.</div><div><p>El alumnado que esté matriculado a tiempo parcial tendrá que asistir a las tutorías para hablar de su situación.</p><p>Para superar la materia es necesario tener aprobada tanto la teoría como la práctica. Las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio y, de no aprobarse entonces, no se guardarán las notas para la siguiente convocatoria.</p><p>Según la normativa vigente, con independencia de la asistencia o no a clases, el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación.</p></div>

Fuentes de información

Antón, M. (2008). *Planificar la etapa 0-6* (2ª ed). Barcelona: Graó.

Blanco Pesqueira, A.(2004). *Didáctica Xeral e Formación do Profesorado*. Vigo: S.P.U. Vigo

Borghi, B.Q. (2005). *Los talleres en Educación Infantil. Espacios de crecimiento*. Barcelona: Graò.

Borghi, B.Q. (2010). *Educación en el 0-3*. Barcelona: Graò.

Gardner, H. (2011). *Las Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós.

Goldschmied, E. y Jackson, S. (2000). *La Educación Infantil de 0 a 3 años* (3ª ed.). Madrid: Morata.

Majem, T. y Ódena, P. (2001). *Descubrir jugando*. Barcelona: Octaedro.

Willis, A. y Ricciuti, H. (2000). *Orientaciones para la escuela infantil de cero a dos años* (3ª ed.). Madrid: Morata.

Zabalza, M.A. (2009). *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.

Zabalza, M.A. (2010). *Didáctica de la Educación Infantil* (6ª ed.). Madrid: Narcea.

Recomendaciones**Asignaturas que continúan el temario**

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/P02G110V01103

Educación: Organización del centro escolar/P02G110V01203

Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación/P02G110V01204

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205

Educación: Tutoría y orientación con la familia/P02G110V01303

Ética y deontología profesional/P02G110V01902

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil**

Asignatura	Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil			
Código	P02G110V01103			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego Inglés			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Martínez Figueira, María Esther			
Profesorado	Domínguez Pérez, María Teresa Martínez Figueira, María Esther Mondolfi Miguel, María Luisa Páramo Iglesias, María Beatriz			
Correo-e	esthermf@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia cumple un papel fundamental derivado de su carácter instrumental y formativo: - Tiene un carácter instrumental porque se trabajan las competencias necesarias para el manejo de las tecnologías como herramientas para la búsqueda, tratamiento, organización y representación de la información. En este sentido, sirve de apoyo a otras materias del plan de estudios. - Tiene un carácter formativo porque ofrece una nueva visión de cómo enseñar y cómo aprender en la escuela dentro de la sociedad de la información y el conocimiento. En esta materia tendrás la oportunidad de conocer, analizar y valorar cuál es el nuevo papel del profes@r, de l@s alumn@s y de los elementos que configuran el acto didáctico, cuál es la nueva manera de enseñar y aprender con la tecnología. Así conocerás, entre otras cosas, a usar nuevos recursos didácticos con base tecnológica, cómo diseñar y elaborar materiales didácticos empleando la tecnología, qué estrategias de trabajo emplear con las nuevas tecnologías en la escuela ... Por último, como maestr@ será necesario que seas capaz de ayudar a tus alumn@s a desarrollarse en este nuevo ámbito tecnológico pero con una visión crítica y reflexiva, que le permita descubrir en las tecnologías una herramienta no sólo para su ocio y tiempo libre, sino también para su formación como ciudadanos libres y responsables.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas nos estudantes

A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B5	Coñecemento de informática
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B10	Traballo nun contexto internacional
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B18	(*)Lideranza
B20	(*)Iniciativa e espírito emprendedor
B21	(*)Motivación pola calidade

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Analizar el contexto de la actual sociedad de la información y reflexionar sobre el nuevo entorno social y educativo que generan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), dando lugar a la necesidad de adquirir nuevas competencias personales y profesionales.	A9 A11	B2 B6 B9 B13 B15 B21
Comprender críticamente la realidad tecnológica.	A1 A9 A10 A12	B1 B2 B5 B6 B13 B14 B21
Familiarizarse con los marcos legislativos que regulan el entorno digital y conocer la legislación aplicable al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación infantil.	A1 A5 A11 A12	B1 B2 B5 B6 B13 B14 B15 B16 B21
Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.	A7	B1 B6
Adquirir conceptos teóricos y habilidades prácticas para el empleo de habilidades que faculten al alumno en el manejo y aplicación de los nuevos medios tecnológicos y digitales en su formación continuada y el ejercicio profesional.	A1 A3 A4 A6 A7 A9 A10 A11 A12	B1 B2 B5 B6 B8 B10 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B20 B21

Construir una base de conocimientos, actitudes y habilidades técnicas útiles para el futuro maestro en el desarrollo de su actividad profesional que le permitan una adecuada utilización de los recursos tecnológicos a su alcance, analizando y reflexionando sobre las implicaciones que dicha utilización tiene en el diseño y desarrollo curricular.	A7 A9 A11	B2 B5 B6 B9 B15 B21
Ser capaz de buscar, seleccionar y evaluar o diseñar y construir materiales didácticos en soporte tecnológico adaptados a las características de los alumnos y de los contenidos de aprendizaje, así como de realizar una propuesta didáctica de integración curricular en contextos específicos.	A7 A11	B2 B5 B6 B15
Conocer e identificar nuevos medios tecnológicos y reconocer las posibilidades de aplicación de los mismos a la educación infantil en función de sus características.	A3 A6 A7 A9 A11 A12	B1 B2 B5 B6 B13 B15 B16 B17 B20 B21
Adquirir las habilidades necesarias para el manejo técnico, la producción de materiales y la utilización didáctica de los diversos medios y recursos tecnológicos: cámara fotográfica, cámara de vídeo, videoprojector, ordenador, impresora, escáner e Internet, etc..	A7	B5 B6 B15
Identificar puntos fuertes y débiles en los materiales digitales evaluando y determinando sus posibilidades de integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	A11 A12	B1 B5 B6 B13 B21
Integrar los nuevos medios de comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	A2 A3 A9 A11 A12	B1 B2 B5 B6 B14 B16 B17 B20 B21
Adquirir las habilidades necesarias para una adecuada gestión de la información con fines educativos: búsqueda, selección, tratamiento, organización y representación de la información.	A7 A11	B5 B6 B15
Afrontar la producción y adaptación de materiales y recursos tecnológicos de forma creativa e innovadoras ajustándose a las necesidades de entornos específicos.	A1 A2 A3 A4 A10 A11 A12	B1 B2 B5 B6 B7 B8 B9 B13 B16 B17 B18 B20 B21
Reflexionar críticamente sobre los determinantes sociales, psicológicos e ideológicos de los procesos de comunicación y formación mediados por tecnología.	A7 A11	B5 B6 B15
Utilizar de forma colaborativa y promover el uso colaborativo de las nuevas tecnologías en diferentes contextos socioeducativos.	A3 A4 A5 A7	B2 B8 B9 B10 B11 B16 B18
Desarrollar las capacidades de colaboración, participación activa y trabajo en equipo como instrumentos básicos de la formación como futuros docentes y tomar conciencia de que la enseñanza es una labor de equipo.	A7 A11	B5 B6 B9 B15

Prever y reaccionar a inconvenientes o dificultades que pueden derivar del uso y aplicación de los medios tecnológicos y digitales al ejercicio de la educación infantil.	A2 A4 A5 A8	B7 B11 B16
Trabajar autónomamente, con un posicionamiento académico y una actitud investigadora ante los procesos educativos en general y la educación virtual o e-learning, en particular.	A7	B5 B6 B15
Percibir y afrontar las limitaciones y dificultades de uso las nuevas tecnologías desde una actitud superación permanente y perfeccionamiento constante.	A1 A9 A10 A11 A12	B1 B5 B6 B7 B8 B13 B14 B15 B17 B20 B21
Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	A7	B5 B6 B15
Abordar el análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	A4 A7	B1 B5 B6
Experimentar e integrar las técnicas de observación y registro.	A1 A3 A4 A5 A9 A10 A11 A12	B1 B2 B5 B6 B13 B14 B15 B16 B20 B21
Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.	A7 A12	B1 B6 B9 B15

Contenidos

Tema	
PARTE TEÓRICA	10 temas
Tema 1.- Las TIC en la sociedad de la información	1.1. Alfabetización tecnológica y competencia digital 1.2. Impacto social y educativo de la cultura audiovisual y digital 1.3. Papel de los centros educativos en la sociedad de la información
Tema 2.- La integración de las TIC en contextos educativos	2.1. Factores que influyen en su integración 2.2. Perspectivas curriculares y modelos de integración de las TIC 2.3. Proyectos nacionales de implantación de las TIC en los centros. El proyecto Abalar en Galicia.
Tema 3.- Recursos multimedia para la educación	3.1. Concepto, clasificación y características de los multimedia educativos 3.2. Funciones y orientaciones para el uso didáctico del multimedia educativo 3.3. Selección y evaluación de multimedias educativos 3.4. Diseño y elaboración de materiales didácticos multimedia
Tema 4.- Recursos web para la educación	4.1. Herramientas de comunicación para la educación: mail, foros, chat, mensajería.... 4.2. Aplicaciones educativas de la Web 2.0 4.3. Metodologías de trabajo con Internet en el aula: webquest, cazas del tesoro...
Tema 5.- Nuevas posibilidades educativas y desafíos en la red	5.1. Seguridad de la infancia en Internet 5.2. Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje y trabajo colaborativo con TIC 5.3. Realidad aumentada
Tema 6.- El lenguaje audiovisual y los medios de comunicación de masas	6.1. Lectura de imágenes. La imagen digital 6.2. La televisión y la publicidad en el aula 6.3. Otros medios de comunicación de masas en el aula

Tema 7.- Utilización educativa del vídeo y del cine	7.1. Funciones del vídeo en la enseñanza 7.2. Metodología, uso y explotación didáctica de los vídeos 7.3. Integración del cine en educación y en el aula
Tema 8.- Inclusión educativa con apoyo de las TIC	8.1. Las tecnologías de apoyo a la diversidad: tipologías y funciones 8.2. Ventajas y criterios para la integración de las TIC para la inclusión del alumnado
Tema 9.- Nuevos recursos TIC para el proceso de enseñanza-aprendizaje	9.1. Del libro de texto al libro digital 9.2. La Pizarra digital en el aula 9.3. Dispositivos móviles
Tema 10.- La evaluación y la tutoría a través de las TIC	10.1. El portafolio y la rúbrica para la evaluación y seguimiento de aprendizajes 10.2. La acción tutorial mediada por TIC
PARTE PRÁCTICA: Se proponen las siguientes temáticas a trabajar. Se hará una sesión de difusión de todos los proyectos en la Facultad.	- Ley de protección de datos y Seguridad de la infancia en internet. - Periódico escolar digital. - Televisión escolar. - Vídeos educativos. - Materiales y recursos interactivos. - Pizarra digital interactiva (PDI). - M-Learning y el movimiento BYOD en los centros educativos: Ipad, tablet, smartphone - Otros recursos: e-cómic, e-book

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentaciones/exposiciones	2	14	16
Trabajos de aula	2	4	6
Tutoría en grupo	2	10	12
Prácticas autónomas a través de TIC	28	42	70
Sesión magistral	19	19	38
Pruebas de tipo test	1	7	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de contenidos de la materia. Se puede llevar a cabo individualmente o en grupo.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos vinculados a cada uno de los temas.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Van encaminadas a guiar todo el proceso de aprendizaje proporcionando documentación, resolviendo dudas, orientando trabajos, corrigiendo propuestas, etc.
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan a través de las TIC de forma autónoma.
Sesión magistral	Exposiciones sobre contenidos de la materia, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o práctica a desarrollar individual o grupalmente.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Atención personalizada a demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para ello y mediante el horario de tutoría señalado.
Presentaciones/exposiciones	Atención personalizada a demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para ello y mediante el horario de tutoría señalado.
Trabajos de aula	Atención personalizada a demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para ello y mediante el horario de tutoría señalado.
Prácticas autónomas a través de TIC	Atención personalizada a demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para ello y mediante el horario de tutoría señalado.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	Presentación y exposición oral con multimedia y póster científico sobre el proyecto de prácticas.	50

Trabajos de aula	Resultados de las actividades que se resuelven en los temas de teoría .	10
Pruebas de tipo test	Prueba tipo test de elección múltiple sobre los contenidos teóricos de la materia.	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es necesario tener una puntuación mínima en la teoría (2'5 puntos de 5 puntos de teoría) y en las prácticas (2'5 puntos de 5 puntos de prácticas). Las competencias no adquiridas serán evaluadas en 2ª convocatoria y, de no aprobarse entonces, no se guardarán las notas para la siguiente convocatoria. Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a clases, el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

Fuentes de información

Cebrian De la Serna, M.; Gallego Arrufat, M.J, **Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento**, 2011, Raposo Rivas, M., **Novas tecnoloxías aplicadas a educación: aspectos técnicos e didácticos**, 2002, Raposo Rivas, M. y Martínez Figueira, M.E. (coord.), **As TIC e as súas aplicacións na aula: misión posible.**, 2012, Martínez Figueira, M.E. (coord.), **TIC para a inclusión de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.**, 2013,

Una lectura recomendada:

- Raposo, M., Martínez, M.E. y Doval, M.I. (2012). La guía de aprendizaje como instrumento para la orientación del trabajo autónomo en materias TIC. En X.M. Cid, X. Rodríguez, D. Gonçalves (coord.), *Fenda Digital: TIC, Escola e Desenvolvemento Local* (346-357). Porto: Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti (ESEPF).
- Martínez, M.E.; Raposo, M.; Añel, M.E. (2012). Acciones para la inclusión del alumnado derivadas de la normativa en la Comunidad Autónoma Gallega (España). *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4), 135-148. Disponible en: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num4/art9.pdf> (fecha de consulta: 11/05/2013).

Otras lecturas recomendadas:

Libros:

- Raposo Rivas, M. e Doval Ruiz, Mª I. (2005). Practicando con TICs en contextos formativos. Ourense: Aceroplus.
- Cabero Almenara, J. (Coord), Alonso García, C. M. y otros (2007). Tecnología educativa. Madrid: McGraw-Hill, Interamericana de España.
- Cabero Almenara, Julio y Romero Tena, Rosalía (coords.) (2007). Diseño y producción de TIC para la formación. Barcelona: UOC Editorial.
- Cabero, J, Córdoba, M. y Fernández Batanero, J. M. (Coords.) (2007). Las TIC para la igualdad. Nuevas tecnologías y atención a la diversidad. Sevilla: Eduforma.
- Salinas, J., I. Aguaded e J. Cabero (coords.) (2004). Tecnologías para la educación: diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente. Madrid: Alianza Editorial.

Revistas:

- Aula de innovación educativa. Podes consultar os índices dos artigos na web da Editorial.
- Bordón. Podes consultar os índices dos artigos na web da Editorial.
- British Journal of Educational Technology. Revista cuatrimestral. Publicada desde 1970 polo National Council for Educational Technology (NCET), Milburn Hill Road, University Science Park. Coventry, CV4 7JJ, UK, London W1. ISSN: 0007-1013. Podes consultar os índices dos artigos na web da Editorial.
- Cuadernos de Pedagogía. Podes consultar os índices dos artigos na web da Editorial.
- COMUNICAR Revista de medios de comunicación y educación. Grupo Pedagógico Andaluz "Prensa y Educación" ISSN: 1134-3478.
- Edutec Revista Electrónica de Tecnología Educativa.
- Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación. Editada polo Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías. Universidad de Sevilla.
- Quaderns Digitals. Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad.
- RED, revista de educación a distancia.
- Revista de Educación. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Disponible en Internet os artigos completos.

- Revista Red Digital (do Ministerio de Educación).
- Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED). Dispoñible en versión dixital, os artigos completos.
- Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa (RELATEC).
- RUSC. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. UOC. Dispoñible online, de forma completa.
- TELOS. Cuadernos de comunicación e innovación. Dispoñible on-line.

Enlaces de interese educativo:

Institucionais:

- Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), (Ministerio de Educación), EDUCARED (Fundación Telefónica).
- European Schoolnet. É unha iniciativa única, un marco de traballo para a colaboración entre Ministerios Europeos de Educación, pretende aunar a información das distintas redes de educación europeas. (preme
- Instituto de Tecnologías Educativas (ITE), do Ministerio de Educación.
- Portal educativo da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria da Xunta de Galicia.
- Canle da Consellería de Educación en YouTube.
- Canle TV Educativa da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.
- Portal de contenidos de Extremadura.
- Portal de recursos educativos de Navarra.
- Portal Educativo da Comunidade Valenciana - Escola lliurex.
- Portal Educativo de Andalucía - Averroes.
- Portal Educativo de Aragón.
- Portal educativo de Castilla e León.
- Portal Educativo de La Rioja.
- Portal Educativo de Madrid - EducaMadrid.
- Portal Educativo de Murcia - EDUCARM.

Bancos multimedia:

- Da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.
- Do Instituto de Tecnologías Educativas (ITE).

Bibliotecas:

- Google Print. Unha enorme biblioteca virtual onde podes buscar calquera tema de xeito tan sinxelo como o fas en Google. Nos resultados poden aparecer libros con copyright (dos que só poderás ver unhas páxinas) ou libros de acceso público que poderás ver na súa páxina web.
- Proxecto Gutenberg. Máis de 17000 libros de acceso público en liña. Principalmente en inglés.
- Proxecto Meiga. Proxecto que integra as bibliotecas da comunidade galega. Os usuarios teñen a posibilidade de acceder á rede virtual de bibliotecas, a chats, a mensaxes e á consulta dos catálogos en tempo real. Pódese utilizar como ferramenta pedagóxica na aula.
- Universal Library. Miles de libros en formato dixital. Maioritariamente ingleses. Proxecto da Universidade de Carnegie Mellon.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/P02G110V01302

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/P02G110V01102

Educación: Organización del centro escolar/P02G110V01203

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Educación: Tutoría y orientación con la familia/P02G110V01303

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

Asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años**

Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años			
Código	P02G110V01104			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Maceira Gago, Antonio Delfín			
Profesorado	Maceira Gago, Antonio Delfín			
Correo-e	amaceira@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B20	(*)Iniciativa e espírito emprendedor
B21	(*)Motivación pola calidade

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	--

Conocer conceptos introductorios de la Psicología Evolutiva.	A1	B1
Conocer el desarrollo de la Psicología Evolutiva de la infancia en los períodos 6-12 años y	A3	B2
reconocer las características de la personalidad de la infancia y cómo se ve influida por la herencia y el medio.	A4	B3
	A5	B7
Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, comunicativas, sociales y afectivas.	A6	B8
	A8	B9
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la observación.	A9	B11
	A10	B12
		B13
		B14
		B16
		B17
		B20
		B21

Contenidos

Tema	
Tema 1: Modelos teóricos explicativos del desarrollo	1.Principales aportaciones teóricas. Las grandes controversias conceptuales del desarrollo: el papel de la herencia y del medio; el problema de los estadios; los períodos críticos.
Tema 2: El desarrollo humano	2. Características y determinantes fundamentales. Etapas del desarrollo
Tema 3. El desarrollo psicológico entre los 6 y los 12 años I.	3. El desarrollo físico. El desarrollo intelectual y procesos cognitivos
Tema 4. El desarrollo psicológico entre los 6 y los 12 años I.I	básicos entre los 6 y los 12 años: el pensamiento operacional concreto. El desarrollo de la atención, la memoria y el conocimiento.
Tema 5. El desarrollo psicológico entre los 6 y los 12 años I.II	4. El desarrollo de la personalidad, el conocimiento de sí mismo. El desarrollo emocional. El desarrollo del género de los 6 años a la adolescencia.
Tema 6. El desarrollo psicológico durante la adolescencia.	5. El conocimiento social. El desarrollo y la conducta social. El grupo de iguales. El desarrollo moral.
	6. Los cambios físicos en la pubertad. Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia: la concepción piagetana de las operaciones formales; el razonamiento en la adolescencia. El desarrollo de la personalidad. Desarrollo moral. El desarrollo social

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Debates	10	20	30
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	8	12
Sesión magistral	20	40	60
Actividades introductorias	11	0	11
Presentaciones/exposiciones	10	20	30
Pruebas de tipo test	1	0	1
Observación sistemática	1	0	1
Pruebas de autoevaluación	1	4	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Debates	Actividades en la que dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado
Resolución de problemas y/o ejercicios	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la materia
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado, así como a presentar la materia
Presentaciones/exposiciones	Exposición oral por parte del alumnado de un tema concreto o de un trabajo (previa presentación escrita).

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Debates	Tiempo reservado por cada docente para atender y resolver las dudas del alumnado
Presentaciones/exposiciones	Tiempo reservado por cada docente para atender y resolver las dudas del alumnado

Resolución de problemas y/o ejercicios	Tiempo reservado por cada docente para atender y resolver las dudas del alumnado
Sesión magistral	Tiempo reservado por cada docente para atender y resolver las dudas del alumnado

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Debates	Los alumnos discuten y aportan sobre un tema que introduce un Grupo	10
Resolución de problemas y/o ejercicios	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia. Pruebas de tipo test Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejar elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades 40%	30
Sesión magistral	Sesión magistral Exposición de los contenidos de la materia a través de pruebas orales o escrituras	50
Actividades introductorias	Información y trabajos que ayudan a familiarizarse con el conocimiento y la investigación de la materia	0
Presentaciones/exposiciones	Presentación a los Grupo *C del trabajo que se está realizando	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder hacer media entre las notas de cada prueba, será imprescindible alcanzar un 4 en cada una de estas.

Las calificaciones obtenidas en primera edición, se guardarán únicamente hasta la segunda edición del curso académico.

Fuentes de información

González, A. M. et al., **Psicología del desarrollo: teoría y práctica**, 1995,
Mariscal, S., **Desarrollo psicológico a lo largo de la vida**, 2009,
Coll, C. et al., **Desarrollo psicológico y educación. Vol. I Psicología de la educación**, 2001,
Berger,, **Psicología del desarrollo. Vol. 1**, 2009,
Papalia, D. & Olds, S. W., **Desarrollo humano 12 edic**, 2012,
Cabezuelo, G., **Desarrollo psicomotor: desde la infancia a la adolescencia**, 2010,
Garrido,V; et al., **Adolescencia, Aprendizaje y personalidad. Problemas y soluciones**, 2012,
Bartres, D, **Bases genéticas de la conducta**, 2008,
Giménez-Dasi,M; Mariscal, S., **Psicología del Desarrollo, Vol. II**, 2008,
Santrock, J. W., **Desarrollo infantil. 11 ed**, 2007,
López,F; Exebarria, I. et al., **Desarrollo social y afectivo**, 2003,
Cantón Duarte,J et al., **Desarrollo socioafectivo y de la personalidad**, 2011,
Vila, A., **Desarrollo y evaluación del autoconcepto en la edad infantil**, 1999,
Villegas,M., **El error de Prometeo**, 2011,
Barros, V et al., **Evaluación Psicopedagógica de 7 a 11 años**, 2001,
Castro, E, et al., **Evolución del pensamiento en el niño: El pensamiento preoperativo a las operaciones concretas. Prácticas**, 2006,
Serrano Fernández, A., **Inteligencias múltiples y estimulación temprana. Guia**, 2005,
Carranza, J.A, **Manual de prácticas de psicología del desarrollo**, 2010,
Muñoz García, A., **Psicología del desarrollo en la etapa de educación Primaria**, 2010,
Delgado Egido, B, **Psicología del desarrollo. Vol.2**, 2008,
Gardner, O., Feldman et al., **Proyecto Spectrum T. I-II-III-IV**,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sociología: Sociología de la educación**

Asignatura	Sociología: Sociología de la educación			
Código	P02G110V01105			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición				
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Traba Díaz, Amada			
Profesorado	Porto Porto, Benjamín Torres Outón, Sara María Traba Díaz, Amada			
Correo-e	amadat@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Materia obligatoria en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil, imprescindible para que las y los futuros docentes comprendan la complejidad de los procesos y relaciones educativas. El programa pretende acercar las dimensiones estructurales e ideológicas que preceden, condicionan y entrelazan los procesos educativos. La reflexión que se hace en esta materia debería contribuir a una praxis docente racional y consciente. Los contenidos se centran fundamentalmente en los procesos de socialización y en sus agencias y ámbitos principales, y, principalmente, en la escolarización en las sociedades modernas; mas también se da la debida importancia a los aspectos generales de la disciplina sociológica. OBJETIVOS: - Abordar los aspectos sociales -no pedagógicos ni didácticos- implicados en los procesos educativos. - Contextualizar los procesos educativos en su medio social e histórico, poniendo el acento en la actualidad. - Adquirir conocimientos básicos de Sociología y poder usar sus aportaciones teóricas como herramientas de análisis y comprensión de la realidad social y educativa. - Incorporar conocimientos de disciplinas afines. - Desarrollar capacidades de comprensión y análisis del medio social y la capacidad de aplicación para evaluar y prever el impacto, más allá del aula y de la práctica profesional diaria, en la integración de la comunidad, en la resolución de conflictos y en la innovación educativa.			

Competencias de titulación

Código	
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A7	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B5	Coñecemento de informática
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo

B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B18	(*)Lideranza
B20	(*)Iniciativa e espírito emprendedor
B21	(*)Motivación pola calidade

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
El alumnado deberá alcanzar las siguientes competencias procedimentales:	B1
	B2
Adquirir destrezas metodológicas (B1, B2, B3, B5, B6, B7, B8, B9, B12, B15, B16, B17 y B21)	B3
- Aprender a seleccionar y jerarquizar la información	B5
- Planificar el trabajo, alcanzar metas concretas, establecer objetivos y medios	B6
- Evaluar costes y posibles limitaciones del trabajo de investigación empírica,	B7
- Analizar resultados y proceso de investigación	B8
- Sistematizar y presentar oralmente y por escrito los contenidos previstos.	B9
	B12
Adquirir destrezas tecnológicas: B5, B6, B7, B15, B16, B17 y B21	B15
- Conocer las herramientas básicas de informática y audiovisual (procesador de texto, power point, hoja de cálculo, acceso a internet, programas multimedia y grabación de voz o de vídeo)	B16
- Trabajar con fuentes y bases de datos estadísticos	B17
- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.	B21
- Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	
Adquirir destrezas lingüísticas: B3	
- Comprensión de textos complejos	
- Expresión escrita, comunicación oral en público	
- Capacidad de captar la atención del receptor	
- Resumir y poner junta información compleja o de fuentes diferentes.	

El alumnado ha de capaz de alcanzar las siguientes competencias cognitivas:	A4	B1
	A7	B13
Conocer las bases y los conceptos fundamentales de la ciencia sociológica, así como lo más básico de su metodología (A8, A9, A11, A12, B1, B13, B15).	A8	B15
	A9	
	A11	
Comprender y diferenciar los principales paradigmas en Sociología; mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y personales, principalmente las que tienen por objetivo educar y aquellas que contribuyen de una manera implícita a la socialización (A12, B1, B13, B15).	A12	
Conocer y trabajar con el concepto de socialización y los procesos y agentes que implica, principalmente la socialización escolar y su relación con el sistema social con sus roles principales (A8, A12, B1, B13, B15).		
Conocer y comprender la relación entre el sistema educativo y el sistema social: económico, político, cultural, estratificación (A4, A8, A12, B1, B13, B15).		
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y comprender y diferenciar las funciones y las relaciones entre la familia y el sistema educativo (A8, A12, B1, B13, B15).		
Comprender las posibilidades y los límites de la reforma y de la innovación educativa (A8, A12, B1, B13, B15).		
Conocer el papel y funciones que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales; conocer la construcción social, el papel y las relaciones de los principales protagonistas de los procesos educativos: infancia y juventud, docentes y familias (A8, A12, B1, B13, B15).		
Analizar las consecuencias de los sistemas de estratificación y de la desigualdad sobre el sistema escolar y el alumnado (A8, A12, B1, B13, B15).		
Comprender las relaciones sociales que subyacen a los procesos de inculcación, selección y omisión curriculares (A8, A12, B1, B13, B15).		
Comprender las relaciones que se establecen en el aula y en los centros como microsociedad. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente (A8, A11, A12, B1, B13, B15).		

El alumnado deberá adquirir las siguientes competencias relacionadas con el saber ser y estar (A19, A12, B7, B8, B9, B11, B12, B13, B14, B16, B18, B20).	A10	B7
	A12	B8
		B9
Competencias para tareas colaboradoras, de relación interpersonal, de adaptación y de compromiso:		B11
- Capacidad de escuchar a los demás y captar el sentido del que expresan		B12
- Capacidad de hacerse entender y convencer a los demás de sus propuestas		B13
- Adaptación a calendarios de trabajo y para realizar las tareas		B14
- Adaptar y flexibilizar los resultados de su trabajo al objetivo común		B15
- Compromiso con el trabajo, finalización de las tareas u objetivos marcados		B16
- Redefinición de los objetivos o medios si estos no se ajustan a los fines marcados		B18
- Ajuste a horarios y pautas externas de trabajo		B20
- Asumir la responsabilidad propia, determinar las demandas hechas por otros y no confundir con los intereses personales		

Contenidos

Tema

TEMA 1.- Génesis y evolución de la Sociología: La perspectiva sociológica, perspectiva global y perspectiva sociológica en la vida cotidiana	- Perspectiva sociológica, perspectiva global y perspectiva sociológica en la vida cotidiana
	- La sociología como ciencia: orígenes y desarrollo
	- Teoría sociológica: principales paradigmas
	- Las nuevas perspectivas, con mención específica a la perspectiva feminista y de género
	- Debate entre estructura y acción

TEMA 2.- Conceptos sociológicos básicos	- Introducción: concepto de sociedad, evolución y tipos de sociedad - Individuo y sociedad, aportaciones de la sociología clásica: Marx, Weber y Durkheim (conflicto, racionalización, función, anomia) - Cultura: concepto, diversidad cultural, subcultura y contracultura; símbolos, valores, normas, desviación y control social - Estructura social e interacción, estatus y rol. - Estratificación social: clase, género y etnia. - Grupos y organizaciones. - Metodología, nociones básicas para el trabajo de investigación: la definición del problema, las aportaciones teóricas, el planteamiento de la hipótesis, la elección del diseño (distinción métodos y herramientas básicas), recogida y compilación de los datos, interpretación de los resultados, elaboración de informe.
TEMA 3.- Socialización: marco general, familiar y escolar	- Socialización: teorías, proceso y agencias; la socialización de género como ejemplo de socialización diferencial. - La socialización en el marco de la familia, los modelos de socialización familiar, la relación familia-escuela. - El ámbito específico de la sociología de la educación: de la aportación de los clásicos a los paradigmas actuales. - El objeto de la sociología de la educación: los niveles microsociológico, intermedio y macrosociológico. - Los temas de interés en la sociología de la educación. - El papel de la escuela en la reproducción de la sociedad. - La eficacia de la socialización escolar.
TEMA 4.- Sistema social y sistema educativo	- El sistema social y el sistema educativo: desarrollo - Características comunes y generales de los sistemas educativos: generalidad, obligatoriedad, ramificación, burocratización. - El origen del sistema escolar. - La genealogía del sistema educativo en España
TEMA 5.- El sistema educativo: funciones y proceso de reforma y de readaptación permanente	- Funciones: socialización para el trabajo, formación cívica, socialización para el consumo y el patriarcado, construcción del consenso social a través de la educación escolar, la creación de identidad nacional, la regulación del mercado de trabajo, la custodia y vigilancia de la infancia. - Reforma escolar y políticas educativas
TEMA 6.- La estratificación social y sus consecuencias en el sistema educativo y en los individuos	- El abordaje teórico de la desigualdad - Clases sociales y educación: clase social y rendimiento escolar, los factores de logro escolar en relación con la clase social. - El género como categoría relevante en la desigualdad educativa. El sexismo en los contenidos curriculares, en la interacción informal y en la organización del proceso educativo - La etnia y la cultura como categoría relevante en el análisis de la desigualdad y del logro: la diversidad cultural, la interculturalidad en la sociedad global.
TEMA 7.- Cultura y educación: el currículo desde la perspectiva sociológica	- El concepto de currículo, saber escolares: lo expreso y el oculto, espacio y tiempo, la organización escolar. - Las relaciones sociales del proceso educativo: inculcación, selección/omisión, segregación/inclusión - La reproducción cultural y social y la violencia simbólica; el sesgo de género, de clase y étnico - Lengua y currículo - La escuela aparato de poder disciplinario
TEMA 8.- Los agentes principales del proceso educativo escolar	- El análisis sociológico del profesorado: la ambivalencia de la profesión docente, el profesorado como categoría y como grupo de estatus. La feminización de la profesión docente. - El análisis sociológico de la infancia: la construcción social de la infancia, la infancia postmoderna. - La condición social del alumnado y la distribución del poder en el aula. Las violencias en las escuelas: burlas, castigos, acoso y agresiones. - La competencia con los medios de comunicación y los retos de las nuevas tecnologías
TEMA 9.- El análisis microsociológico de la vida escolar	- El aula como microsociedad: significación social del aula y de la relación educativa, poder y estratificación: género, clase y etnia - El aula como marco de comportamiento: negociación, estigma y resistencia - La comunicación en el aula - La socialización de la fuerza de trabajo: estratificación del trabajo y socialización diferencial y constitución del individuo aislado

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Tutoría en grupo	3	0	3
Trabajos tutelados	10	20	30
Presentaciones/exposiciones	8	6	14
Foros de discusión	0	3	3
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	0	16	16
Prácticas autónomas a través de TIC	4	0	4
Seminarios	5	10	15
Actividades introductorias	2	0	2
Estudios/actividades previos	0	20	20
Sesión magistral	10	0	10
Resolución de problemas y/o ejercicios	10	20	30
Pruebas de respuesta corta	1	0	1
Portafolio/dossier	1	0	1
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	1	0	1
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Tutoría en grupo	Descripción: este es un tiempo reservado para atender y resolver dudas del alumnado. Durante este curso cada alumna/o deberá dedicar 3 horas la esta actividad. Objetivos: - el Atención, seguimiento y orientación del alumnado. - el Intercambiar información, perspectivas y conocimientos. - el Favorecer el feedback entre las personas que componen el curso: entre el propio alumnado y entre docente y alumnado sobre los contenidos y tareas desarrolladas en la materia. - el Seguimiento de la comprensión de conceptos y contenidos así como resolución de dudas. - el Asesoramiento en la búsqueda de información. Modalidad: guiada. Naturaleza: teórica y práctica. Escenario: despacho 113, aulas C o B Grupos: reducido (entre 4 y 9). Tareas del alumnado: identificar las dudas y problemas de comprensión y formularlas, se puede ser, con posibilidades de resolución.
Trabajos tutelados	Descripción: actividades que realiza el alumnado, algunos ejemplos pueden ser: -Recensiones sobre artículos científicos de actualidad. -Trabajos monográficos -Búsqueda de información en publicaciones, bases de datos, artículos, libros sobre un tema en concreto. -Proyectos: diseño y desarrollo de un trabajo de investigación que incluya parte o todas las actividades precedentes. Quien se encargue de la docencia acotará y aceptará los temas de estudio propuestos por el alumnado. Realizará el seguimiento del trabajo y evaluará el proceso y el resultado final. El objetivo es adquirir y consolidar conocimientos y formar parte fundamental del trabajo que se evalúa. Modalidad: autónoma. Naturaleza: práctica. Escenario: no hay prescripción. Se realizará en grupo reducido (3-4 componentes). El alumnado realizará el trabajo a partir del guion proporcionado por la/el docente, disponiendo de las sesiones de prácticas (horas B) y de las sesiones de tutoría para facilitar el seguimiento de su trabajo.

Presentaciones/exposiciones Descripción: todos los trabajos tutelados en las sesiones prácticas deben ser presentados en público a todo el grupo en sesiones habilitadas a tal efecto al final del cuatrimestre, en las dos semanas lectivas del mes de enero. Se tendrá en cuenta a habilidad para comunicar y la capacidad de captar la atención del público así como la capacidad de síntesis y los recursos empleados.

También se pueden exponer, pero no es obligatorio, otros trabajos que se vayan realizando de forma voluntaria por el alumnado.

Estas exposiciones consistirán en presentar un tema concreto o un trabajo (previa presentación escrita en la que se evaluará el contenido).

Se trata de una metodología que trabaja una competencia nuclear y transversal cuyo objetivo es aprender a comunicar.

Los trabajos se expondrán en grupo -los que se realicen en grupo- o individualmente los que se hagan de esa forma con carácter voluntario.

Las presentaciones serán evaluadas en función de los criterios previamente establecidos, pudiendo incluso integrar la evaluación criterios y calificaciones incorporados por el alumnado.

Modalidad: guiada.

Naturaleza: práctica.

Escenario: aula común que cuenta con recursos tecnológicos (cañón de proyección, transparencias, conexión a Internet, vídeo o DVD)

Grupo: grande, mediano o reducido.

Tareas del alumnado:

el Exponer el trabajo públicamente.

el Defenderlo, es decir, debe responder a las preguntas y posibles críticas constructivas de colegas y docentes.

lo Se podrán explicar en la parte final de la exposición los problemas y obstáculos surgidos durante la elaboración del trabajo.

Foros de discusión (*) Descripción: esta é unha actividade, que se realizaría a través da plataforma virtual na que se poderán debater e intercambiar informacións e opinións de interese para o desenvolvemento teórico e práctico da materia, especialmente temas de actualidade ou de relevancia.

Objetivos:

o Abrir novas perspectivas e temas e traballar e consolidar coñecementos.

o Cuestionar(se) opinións persoais e posibles prexuízos.

o Desenvolver habilidades comunicativas.

Modalidade: autónoma.

Natureza: práctica.

Escenario: non prescrito agás pola necesidade de conexión á rede.

Grupos: individual ou reducido.

Quen teña a cargo a docencia, ou incluso o alumnado, propondrá un tema de debate ou de estudo, se é preciso nomearase alguén que dinamice ou modere o foro.

Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma (*) Descripción: formulación, análise, resolución individual, e de proceder debate en grupo, dun exercicio relacionado coa temática da materia de forma autónoma por parte do alumnado.

Objetivo

o Reflexionar sobre as cuestións principais da materia e relacionar teoría e práctica.

o Introducir novos conceptos e integralos cos antigos.

o Consolidar coñecementos.

A docente propondrá ao final de cada tema dos que compoñen a documentación básica de consulta e estudo unha batería de cuestións ou exercicios denominadas actividades de autoavaliación, a resolución destas actividades integrará o contido do cartafol xunto coa documentación elaborada para os seminarios e outros traballos voluntarios. A docente poderá revisar este material que formará parte da avaliación final.

Modalidade: autónoma.

Natureza: teórico-práctica.

Escenario: non prescrito.

Tareas do alumnado:

o Resolver a cuestión ou exercicio proposto pola/o docente a partir da documentación facilitada.

o Aínda que as actividades se realizen de forma autónoma, o alumnado disporá en todo momento de sesións de tutoría para que a docente poida realizar o acompañamento e seguimento desta metodoloxía.

Prácticas autónomas a través de TIC	(*) ☐ Descripción: desenvolver con axuda das TIC prácticas de búsqueda de información, manexo de ferramentas básicas para deseñar táboas e gráficas, tratamento de datos e búsqueda de fontes estatísticas. Desenvolveranse 2 sesións ao inicio do curso en horas B, as dúas primeiras semanas, e outras 2, tamén en horas B cando o desenvolvemento dos traballos o requira, é dicir. no momento en que se trate de buscar, procesar e presentar a información para os traballos. Aproximadamente terán lugar na 2ª, 3ª, e 4ª semana de novembro. ☐ Obxectivos: - o Facilitar a correlación entre a teoría e a práctica. - o Consolidar coñecementos. - o Utilizar programas ou recursos informáticos. ☐ Modalidade: guiada. ☐ Natureza: práctica. ☐ Escenario: aula de informática ou aula B e en grupo mediano. ☐ Que estea a cargo desta docencia deberá elaborar e proporcionar un guión para orientar a realización do traballo e das actividades concretas en cada caso, asemade deberá facer o seguimento da evolución da actividade do alumnado. ☐ Tarefas do alumnado: realizar a actividade proposta en tempo e forma.
Seminarios	(*) ☐ Descripción: trátase dun tipo de metodoloxía que combina o traballo autónomo co guiado de aula. Pretende profundar e ampliar o contido xeral da materia pero a través dun tema específico tratado no programa xeral da materia. O tema escollido é: Socialización, educación e xénero Terán lugar 8 sesións de unha hora en pequeno grupo (sesións de horas C) en semanas alternas co fin de dar tempo a preparar lecturas de textos e procuras de información etc.. ☐ Obxectivo: adquirir, comunicar e consolidar coñecementos teórico-prácticos e fomentar a interactividade entre a docente e o alumnado. ☐ Modalidade: guiada. ☐ Natureza: práctica. ☐ Escenario: aula ordinaria con recursos tecnolóxicos. ☐ Grupos: reducido ☐ Tarefas do alumnado: procura, traballo de documentación, lectura e análise, para achegalo ás demais persoas participantes no seminario.
Actividades introductorias	(*) ☐ Descripción: Esta actividade realizarase na primeira sesión en gran grupo e terá unha duración de 2 horas. Está encamiñada a tomar contacto e a dar e recoller información sobre a materia e sobre o alumnado (coñecementos previos, intereses e motivacións). Presentarase unha curtametraxe que o alumnado terá que analizar en chuvia de ideas e despois sobre un guión proposto pola docente, quen preguntará sobre ideas e conceptos para coñecer o grao de afinidade e comprensión na materia. TAsemade presentase un exercicio práctico no que o alumnado terá que responder oralmete a unhas preguntas. Na última media hora farase a presentación da específica do curso: obxectivos, contidos, metodoloxía, avaliación, etc. ☐ Obxectivo: comunicar amigablemente que se pretende atinxir con este curso e de forma somera coa materia de Socioloxía. aclarar no posible a finalidade da mesma e o seu interese. ☐ Modalidade: guiada. ☐ Natureza: teórica. ☐ Escenario: aula ordinaria. ☐ Grupo: grande. ☐ Tarefas do alumnado: participar activamente nas actividades.

Estudios/actividades previas	(*) Descripción: sempre antes de cada sesión presencial maxistral (horas A) ou do desenvolvemento de traballo práctico (horas B) ou seminarios (horas C) o alumnado realizará as actividades previstas como previas. O alumnado deberá procurar, ler e traballar a documentación ou o material proposto e facilitado pola/o docente. o Pode ser para unha actividade teórica - procura de información, análise e organización de documentación- ou a realización dunha tarefa que haxa de ser resolta con traballo práctico. □ Obxectivo: aprender e asistir ás aulas cun mínimo de coñecementos da materia que permita avanzar a bo ritmo e compartir coñecementos para facilitar o debate en sesión maxistral, seminario ou práctica. Quen se encargue da docencia poñerá a disposición do alumnado o material de lectura ou as indicacións para obtelo. □ Modalidade: autónoma. □ Natureza: práctica. □ Escenario: Non prescrito. □ Realizarase en grupo reducido ou de forma individual. □ Tarefas do alumnado: o Procurar a documentación (bibliográfica, bases de datos, Internet, etc.) o Ler a documentación facilitada polo/a docente ou obtida de forma autónoma.
Sesión magistral	(*)Exposición, explicación e aclaracións do contido da materia: Relacionar coa sesión anterior Resaltar as ideas principais Explicacións ordenadas e estruturadas Exemplos (de actualidade, reais, etc.) Relacionar os novos conceptos Asegurar a comprensión do contido empregando a exposición teórica ou a discusión e debate. □ Obxectivo: abrir portas a novos coñecementos □ Modalidade: Guiada, a presenza de docente é necesaria. □ Natureza: Teórica. □ Escenario: Aula ordinaria A (na que se desenvolven habitualmente as aulas). Recursos tecnolóxicos (proxector, conexión a Internet, vídeo ou dvd□). □ Grupos: grande. □ Tarefas do alumnado: participar activamente na sesión (tomar notas, tomar a palabra, contestar preguntas□).
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*) □ Descripción: formulación, análise, resolución e debate de exercicios relacionados coa temática da materia. A docente propón, ao final de cada tema, por escrito e de forma organizada unha batería de exercicios e actividades. A documentación de consulta e lectura estará a disposición do alumnado e conforma a guía de orientación e análise, centra os puntos de interese, de ampliación ou de complexidade para a posterior discusión e posta en común na aula. En hora A realizarase un exercicio escrito por cada tema que será recollido pola docente na aula para incorporase a avaliación. En todas as sesións maxistrais a docente preguntará pola realización dos exercicios de autoavaliación, polas dificultades e dúbidas atopadas e recollerá os comentarios e achegas do alumnado comentados en público. Resolveráanse na aula cantas dúbidas se presenten deste xeito. □ Obxectivo: Reflexionar e relacionar teoría e práctica e proporcionar feedback ao alumnado sobre o proceso de aprendizaxe. Realmente é unha peza metodolóxica integrada, que permite aprender, consolidar, ampliar, autoavaliar e avaliar, e comunicar na aula. □ Modalidade: guiada. □ Natureza: práctica. □ Escenario: aula ordinaria con recursos tecnolóxicos. □ Grupo: grande. □ Tarefas do alumnado: o alumnado deberá resolver os exercizos propostos a partir do material de estudo facilitado pola docente. Posteriormente terá lugar unha posta en común.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Seminarios	Con esta atención pretendiera guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en los despachos y en las horas consignadas para ello por la facultad. - Tutoría y atención individualizada o en red a través de correo electrónico El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho o aula. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Con esta atención pretendiera guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en los despachos y en las horas consignadas para ello por la facultad. - Tutoría y atención individualizada o en red a través de correo electrónico El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho o aula. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Con esta atención pretendiera guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en los despachos y en las horas consignadas para ello por la facultad. - Tutoría y atención individualizada o en red a través de correo electrónico El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho o aula. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.
Tutoría en grupo	Con esta atención pretendiera guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en los despachos y en las horas consignadas para ello por la facultad. - Tutoría y atención individualizada o en red a través de correo electrónico El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho o aula. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.
Trabajos tutelados	Con esta atención pretendiera guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en los despachos y en las horas consignadas para ello por la facultad. - Tutoría y atención individualizada o en red a través de correo electrónico El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho o aula. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.

Presentaciones/exposiciones	Con esta atención pretendiera guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en los despachos y en las horas consignadas para ello por la facultad. - Tutoría y atención individualizada o en red a través de correo electrónico El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho o aula. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.
Prácticas autónomas a través de TIC	Con esta atención pretendiera guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en los despachos y en las horas consignadas para ello por la facultad. - Tutoría y atención individualizada o en red a través de correo electrónico El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho o aula. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.
Pruebas	Descripción
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Con esta atención pretendiera guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en los despachos y en las horas consignadas para ello por la facultad. - Tutoría y atención individualizada o en red a través de correo electrónico El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho o aula. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.
Pruebas de respuesta corta	Con esta atención pretendiera guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en los despachos y en las horas consignadas para ello por la facultad. - Tutoría y atención individualizada o en red a través de correo electrónico El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho o aula. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.
Portafolio/dossier	Con esta atención pretendiera guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en los despachos y en las horas consignadas para ello por la facultad. - Tutoría y atención individualizada o en red a través de correo electrónico El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho o aula. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	Esta metodología está pensada para poner en práctica los conocimientos adquiridos y activar las capacidades que permiten alcanzar competencias de aplicación a la realidad. El trabajo será guiado, evaluado en proceso, y evaluado al final. La base sobre la que se aplican los criterios será la participación en las sesiones de introducción y de seguimiento y la memoria donde se recoge lo realizado.	20
Presentaciones/exposiciones	En este apartado se tendrá en cuenta la presentación pública de los trabajos tutelados, así como la presentación y debate o puesta en común en el aula de los ejercicios y de los seminarios.	20
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Esta metodología está pensada para aquellas personas que deseen profundizar un poco más en los temas. En el material preparado por la docente se hacen sugerencias que orientan al alumnado para este fin. El propio alumnado podrá profundizar de forma autónoma en aspectos que no estén prescritos por la docente. Este trabajo pasará a formar parte de la carpeta individual del alumnado.	10
Seminarios	Cada grupo C tendrá 8 sesiones en seminario (horas C) a lo largo del cuatrimestre. Para su desarrollo será preciso que el alumnado se documente previamente. En las sesiones de seminario cada participante intervendrá presentando las conclusiones a las que había llegado, de modo que se comparta el conocimiento y que se debata en grupo. El trabajo desarrollado contará para la evaluación.	10
Pruebas de respuesta corta	Durante el desarrollo del curso se realizarán 9 pruebas de conocimiento (una por cada tema) de respuesta corta sin apoyo de notas ni material de consulta. Para su realización se tomará como base los ejercicios propuestos al final de cada tema. Serán evaluadas de inmediato y devueltas al alumnado para su comprobación y comentario en aula.	20
Portafolio/dossier	En la carpeta se irá plasmando el trabajo realizado durante el curso: resolución de ejercicios, pesquisas, recensiones, comentarios sobre vídeos o películas, tanto de la parte teórica general como de la correspondiente al seminario. Asimismo, se pueden incluir aspectos concretos relacionados con el trabajo de investigación tutelado de grupo. La carpeta se podrá ir revisando en la tutoría a lo largo del cuatrimestre a solicitud del alumnado o de la docente.	10
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	La prueba presencial de respuesta larga (de desarrollo de un tema o de un comentario de texto) tiene carácter voluntario y marcará la diferencia entre el notable y el sobresaliente o la MH. Tendrá lugar en la fecha de la prueba final oficial. Se dispondrá de dos horas para su realización y se podrán consultar materiales como la carpeta u otras lecturas de consulta. En esta fecha oficial final participarán también las personas que no habían alcanzado una evaluación *continua positiva a lo largo del desarrollo del cuatrimestre pero con un tipo de prueba que contemple una mezcla de preguntas cortas y largas. También dispondrán de dos horas para su desarrollo	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Ningún trabajo tutelado se podrá dar por finalizado hasta que no obtenga la calificación de apto. En la calificación total representa un valor del 20%. El valor de la exposición de los trabajos y de las exposiciones orales en aula y seminarios representa el 20%. El valor de las pruebas de respuesta corta será tomado en conjunto, proporcionando hasta un 20% de la calificación final. El valor total del portfolio podrá suponer el 30% de la calificación final. Compondrán esta calificación tres elementos:

- lo recopilado para los seminarios (valor ya determinado con el 10 por ciento en su apartado).
- lo recopilado como trabajo voluntario (valor ya determinado con el 10 por ciento en su apartado).
- lo recopilado como ejercicios de final de los temas que se realizan para la preparación de las pruebas de respuesta corta: el 10 por ciento.

Este último porcentaje es lo que se computa aquí con un 10.

Como se ve, la propuesta de trabajo permite desarrollar diversas estrategias de aprendizaje poniendo especial atención en el trabajo autónomo.

En consecuencia, se ofrecen multitud de materiales, enlaces y documentos. El tipo de materia requiere hacer más hincapié en los aspectos reflexivos, por lo que en la segunda convocatoria se tendrán en cuenta los mismos criterios. Habrá que hacer una prueba mixta oral y escritura para poder evaluar todos los requerimientos metodológicos que se mencionan en este apartado 7.

Las partes superadas durante la evaluación continua que formaron parte de la calificación en primera convocatoria se guardarán para la segunda convocatoria.

Fuentes de información

Fernández Palomares, Francisco (coordinador), **Sociología de la educación.**, Madrid: Pearson,
 Educar en tiempos inciertos, **Fernández Enguita, Mariano**, Madrid: Morata,
 Sociología de la Educación, **Fernández Enguita, Mariano (editor)**, Barcelona: Ariel referencia,
 Sociología, **Macionis, John J. & Plummer, Ken**, Madrid: Prentice Hall,
 La educación general en España, **Pérez-Díaz, Víctor e Rodríguez, Juan C.**, Fundación Santillana,
 Diccionario de sociología, **Salvador Giner, Emilio Lamo de Espinosa e Cristóbal Torres (editores)**, Madrid: Alianza Editorial,
 Las reformas educativas a debate, **Varela, Julia**, Madrid: Morata,
 Atando teoría y práctica en la labor docente, **Viniegra, L.**, Barcelona: Paidós,
 Investigación-acción, reflexión crítica sobre la práctica educativa, **VVAA.**, Eduforma,
 Aprendiendo a trabajar: como los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera, **Willis, Paul**, Madrid: Akal,
 El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar, **Santos Guerra (coordinador)**, Barcelona: Graó,
 Cultura infantil y multinacionales, **Steimberg y Kinchelore (compiladores)**, Madrid: Morata,
 □Nacimiento de dos hermanos gemelos: el sociólogo y el maestro de escuela (reflejo de Francia en el, **Volker, Joan**, Barcelona: Península,
 Chicos son hombres serán: cómo romper los lazos entre masculinidad y violencia, **Miedziam, Myriam**, Madrid: Horas y horas,
 □La escuela obligatoria y la invención de la infancia anormal□ en Espacios de poder, **Muel, Francine**, Madrid: Ediciones de la Piqueta,
 La escuela a examen, **Fernández Enguita, Mariano**, Madrid: Pirámide.,
 La profesión docente y la comunidad escolar, **Fernández Enguita, Mariano**, Madrid: Morata,
 Vigilar y castigar, **Foucault, Michel**, Madrid: Siglo XXI,
 La escuela no es una empresa. El neoliberalismo al asalto de la escuela pública, **Laval, L.**, Barcelona: Paidós,
 Educar como □Dios manda□., **Appel, Michel W.**, Barcelona: Paidós,
<http://www.un.org/>, **Naciones Unidas**,
<http://www.oneworld.net>, **One World**,
<http://www.europa.eu.int/index-en.htm>, **Unión Europea**,
<http://portal.unesco.org/>, **UNESCO**,
 Escuelas y calidad de la enseñanza, **Informe internacional OCDE**, Barcelona: MEC/Paidós,
 Educación superior y futuro de España, **Pérez-Díaz, Víctor e Rodríguez, Juan C.**, Fundación Santillana,
www.ine.es, **Instituto Nacional de Estadística**,
<http://www.consellodacultura.org>, **Consello da Cultura Galega**,
 Falar galego: No veo por que. Aproximación cualitativa á situación sociolingüística de Galicia, **Iglesias Álvarez, Ana**, Vigo, Xerais,
www.ige.eu/web/index., **Instituto Galego de Estatística**,
fatic.uvigo.es/index., **Universidade de Vigo**,
www.csic.es/, **CSIC**,
www.migualdad.es/mujer/, **Instituto de la Mujer. La mujer en cifras**,
sgi.xunta.es/publida.html -, **Servizo de Igualdade (Galicia)**,
www.oecd.org/document, **OCDE**,
www.cervantesvirtual.com/, **Biblioteca Virtual Cervantes**,
www.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/revistaEducarm/, **REDINET (Información educativa)**,
www.sc.ehu.es/sfwseec/basedatos.htm -, **ERIC (Centro de recursos educativos)**,
www.plazayvaldes.es/libro/diccionario-critico-de-ciencias-sociales/1249/, **Diccionario crítico de Ciencias Sociales**,
www.injuve.mtas.es/injuve/portal.portal.action, **INJUVE (Instituto de la Juventud de España)**,
http://webs.uvigo.es/hcastro/guias/guia_dep08.html, **Como realizar un trabajo académico**,
 Metodología de investigación, **Hernández Sapiéri**, México, Mc.Graw-Hill,
 Amor líquido: acerca de la fragilidad de los vínculos humanos, **Bauman, Zygmunt**, México, FCE,
 La convivencia, **Illich, Ivan**, Barcelona, Virus,
 Sociofobia: el cambio político en la era de la utopía digital, **Rendueles, César**, Madrid, Capitan Swing,
 El Trabajo de cuidados, **Carrasco, Cristina**, Madrid, Los libros de la Catarata,
 La corrosión del carácter, **Sennett, Richard**, Barcelona, Anagrama,

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Comunicación: Lengua gallega				
Asignatura	Comunicación: Lengua gallega			
Código	P02G110V01201			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Selección FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Filología gallega y latina			
Coordinador/a	Fernández Salgado, Benigno			
Profesorado	Fernández Salgado, Benigno Rodríguez Guerra, Alexandre			
Correo-e	bfsalgado@gmail.com			
Web				
Descripción general	La especialidad del Grado en Educación Infantil exige que el futuro docente posea, además de una amplia formación en aspectos psicopedagógicos, una buena competencia en la herramienta básica e imprescindible de la comunicación: la lengua. El objetivo de esta materia es desarrollar de una manera coherente las capacidades lingüísticas y comunicativas de suerte que se favorezca la transmisión de conocimientos y la formación integral de los discentes. Además de aprender a escuchar, tres son las destrezas lingüísticas que los profesores deben ayudar a perfeccionar en las aulas: la capacidad lectora (comprensión, ritmo, dicción), la expresión oral (corrección, claridad, fluidez) y la expresión escrita (coherencia, cohesión, gramaticalidad). Por consiguiente, el futuro maestro de Educación Infantil debería, adquirir un nivel adecuado de lengua gallega para así desempeñar sus tareas con eficacia: utilizando la lengua gallega como lengua normal en la enseñanza, sirviendo de modelo lingüístico a sus alumnos y corrigiendo los errores e inadecuaciones que estos puedan cometer en la lengua oral y escrita.			

Competencias de titulación	
Código	
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B4	Coñecemento de lingua estranxeira
B7	Resolución de problemas
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B17	(*)Creatividade
B18	(*)Lideranza

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	A4	B3
	A6	B11
		B13
		B14

Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego.	A4 A5 A6 A11	B1 B2 B3 B11 B13 B15
Conocer y dominar las técnicas de expresión oral y escritura para mejorar las competencias orales y escritas y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos.	A5 A6 A11	B1 B3 B13 B17
Conocer la fonética y la ortografía de la lengua gallega	A6	B3 B15
Conocer la gramática de la lengua gallega.	A2 A6 A11	B1 B3 B12 B15
Conocer los diferentes registros y usos de la lengua gallega.	A5 A6 A11	B3 B18
Comprender las reglas de formación de palabras mediante las cuales la lengua gallega enriquece su vocabulario por vía interna.	A6	B1 B3 B7
Conocer y utilizar adecuadamente un léxico suficiente para expresarse con precisión en la exposición oral y en la redacción de textos.	A2 A4 A6	B3 B4 B7 B11 B12 B15

Contenidos

Tema	
Fonética y ortografía	El uso de las grafías y el sistema fonético gallego. La acentuación gráfica. Palabras de ortografía dudosa. Los signos de puntuación.
Gramática	Sustantivo y adjetivo. Artículo. Pronome personal. Demostrativo. Posesivo. Indefinidos y numerales. Relativos, interrogativos y exclamativos. El adverbio. El verbo. El infinitivo conjugado. Las perífrases verbales. Los elementos de relación: preposiciones y conjunciones. La sintaxis oracional. Concordancia nominal y correlación verbal. La construcción de la oración.
Léxico y formación de palabras	Procedimientos de formación léxica. Palabras patrimoniales, semicultismos y cultismos. Grupos consonánticos. Sufijos y terminaciones. Familias léxicas irregulares. Interferencias léxicas. Neologismos. La precisión léxica: selección del léxico, incorrecciones comunes, tópicos y abusos. Morfología léxica: procesos de formación de palabras. Derivación: prefixación y sufixación. Parasíntesis. Composición. Otros procedimientos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	7.5	22.5	30
Resolución de problemas y/o ejercicios	15	15	30
Seminarios	15	30	45
Sesión magistral	15	15	30

Pruebas de respuesta corta	1	2	3
Pruebas de tipo test	1	2	3
Trabajos y proyectos	3	6	9

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajos tutelados	Elaboración de un trabajo (texto escrito, estudio dialectológico o análisis de cualquier aspecto lingüístico relacionado con el programa).
Resolución de problemas y/o ejercicios	Ejercicios relacionados con el temario de la materia.
Seminarios	Preparación y exposición de un tema para profundizar en él y discutirlo posteriormente en grupo
Sesión magistral	Desarrollo del programa de la materia, con especial atención a la gramática del idioma.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula o a cualquier duda relativa a las actividades programadas. Orientaciones sobre la elaboración de un trabajo escrito. Indicaciones sobre la exposición oral del trabajo realizado.
Trabajos tutelados	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula o a cualquier duda relativa a las actividades programadas. Orientaciones sobre la elaboración de un trabajo escrito. Indicaciones sobre la exposición oral del trabajo realizado.
Seminarios	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula o a cualquier duda relativa a las actividades programadas. Orientaciones sobre la elaboración de un trabajo escrito. Indicaciones sobre la exposición oral del trabajo realizado.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	Elaboración de un trabajo (texto escrito, estudio dialectológico o análisis de cualquier aspecto relacionado con el programa).	25
Resolución de problemas y/o ejercicios	Ejercicios relacionados con el temario de la materia.	15
Seminarios	Exposición oral de un tema relacionado con la investigación en curso que se lleva a cabo como parte del trabajo tutelado.	15
Sesión magistral	Examen de fin de curso que incluirá los temas gramaticales explicados, los discutidos en los seminarios y la aplicación práctica con ejercicios	5
Pruebas de respuesta corta	Examen para responder de manera breve sobre los conocimientos que se adquirieron de la materia.	15
Pruebas de tipo test	Examen de las Normas Ortográficas e Morfológicas do Idioma Gallego	15
Trabajos y proyectos	Presentación oral del trabajo tutelado	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Modelo A. El alumnado que asista regularmente a la clase (como mínimo el 80%), para poder presentarse al examen, tendrá que superar antes los ejercicios de las clases B y el trabajo de las clases C. Para aprobar la materia hay que superar el trabajo, los ejercicios y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de B y C.

Fuentes de información

Álvarez, R., Monteagudo, H. e Regueira, X. L., **Gramática galega**, Vigo: Xerais,
 Álvarez, R. e Xove, X., **Gramática da lingua galega**, Vigo: Galaxia,
 Callón, Carlos, **Como falar e escribir en galego con corrección e fluidez**, Vigo: Xerais,
 Crystal, D., **A morte das linguas**, Vigo: Galaxia,
 Dubert García, Francisco et al., **Novo dicionario da lingua galega**, Vigo: Oubreiroiro,
 Feixóo Cid, X., **Gramática da lingua galega. Síntese práctica**, Vigo: Xerais,
 Fernández Salgado, B. (ed.), **Dicionario de usos e dificultades da lingua galega**, Vigo: Galaxia,
 Formoso Gosende, V., **Do estigma á estima. Propostas para un novo discurso lingüístico**, Vigo: Xerais,
 Freixeiro Mato, X. R., **Gramática da lingua galega, I, II, III**, Vigo: A Nosa Terra,
 Granxa González, X. A. e Méndez Álvarez, M. X., **Manual de lingua galega I e III**, Vigo: Xerais,
 Hermida, C., **Gramática práctica (morfosintaxe)**, Santiago: Sotelo Blanco,

ILG/RAG, **Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego**, Santiago de Compostela: ILG/RAG,
López Taboada, C. e Soto Arias, R., **Dicionario de fraseoloxía galega**, Vigo: Xerais,
Méndez Álvarez, M^a. X., **Ortografía da lingua galega**, Vigo: Xerais,
Muñoz Súa, B., **Claro e seguido, 1, 2, 3, 4**, Vigo: Xerais,
Núñez Singala, Manuel, **En galego, por que non?**, Vigo: Galaxia,
Pena, X. R. e Rosales, M., **Manual e exercicios de galego urxente**, Vigo: Xerais,
Regueira, X. L., **Os sons da lingua**, Vigo: Xerais,
Santamarina, A. (dir.), **Dicionario de dicionarios, Versión 3**, A Coruña: Fundación Barrié de la Maza,
VV.AA., **Gran dicionario Xerais da lingua**, Vigo: Xerais,

Bibliografía adicional será suministrada en las aulas

Enlaces interesantes relacionados con la lengua gallega y su aprendizaje:

<http://www.ogalego.eu/>

<http://ilg.usc.es>

<http://www.consellodacultura.org/arquivos/asg/anosafala.php>

<http://www.realacademiagalega.org/publicacions>

<http://www.realacademiagalega.org/dicionario/#inicio.del>

http://www.xunta.es/linguagalega/arquivos/lexico2-Galicia.*pdf

http://www.xunta.es/linguagalega/arquivos/lexico1-Galicia.*pdf

Recomendaciones

Otros comentarios

La ficha persoal con los datos y la fotografía pegada debe entregarse en las dos primeras semanas de clase.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación: Desarrollo motor				
Asignatura	Educación: Desarrollo motor			
Código	P02G110V01202			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Pazos Couto, Jose Maria			
Profesorado	Barcala Furelos, Roberto Jesús Pazos Couto, Jose Maria			
Correo-e	chema3@gmail.com			
Web	http://www.portaleducacionfisica.es			
Descripción general	(*)Materia de estudio da motricidade humana con especial incidencia na etapa de 0 a 6 anos. Fundamentos teóricos e recursos prácticos.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B10	Traballo nun contexto internacional
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B18	(*)Lideranza
B19	(*)Coñecemento doutras culturas e costumes
B21	(*)Motivación pola calidade

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Conocer los fundamentos de la *motricidade humana con especial incidente en la etapa de los 0 a 6 años	A2 A8 A11	B8 B9 B13 B14 B21
Entender los diferentes modelos y escuelas del desarrollo psicomotor	A2 A8	B2 B10
Implicaciones psicomotrices de los elementos del esquema corporal	A1 A2 A11	B1 B2 B7 B8 B9 B11 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B21
Saber estimular las habilidades motrices genéricas a través de tareas y propuestas prácticas	A1 A2 A3 A5 A8 A11	B2 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B21
Distinguir e identificar las conductas motrices que se van produciendo en el desarrollo del niño	A2	B1
Identificar las conductas reflejas y el control motor reflejo	A3	B2 B9 B17
Entender los vínculos de la motricidad con las emociones y saber estimularlos mediante tareas lúdico-motrices	A1 A2 A4 A8 A10 A11	B1 B2 B7 B8 B9 B11 B13 B15 B16
Mejorar mediante la psicomotricidad el autoconcepto y la motivación del niño	A2 A11	B8 B9 B11 B12 B13 B14 B16 B17 B18 B21

Reconocer la diversidad y la interculturalidad a través de tareas motrices en la etapa infantil	A2	B2
	A4	B6
	A5	B7
	A10	B8
	A11	B9
		B10
		B11
		B12
		B13
		B14
		B15
		B16
		B17
		B19
		B21

Contenidos

Tema

TEMA 1: LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ Y SENSORIOMOTRIZ. CONCEPTO, ORIGENES Y TRASCENDENCIA EDUCATIVA	1. Concepto de Educación psicomotriz. 2. Objetivos de la Educación psicomotriz. 3. Acción educativa. 4. Origen de la Educación psicomotriz. 4.1. - Wallon. (Unidad funcional, desarrollo, relación entre trastornos psicomotores y trastornos del comportamiento) 4.2.-Otros. (Psicoanálisis, Ajuriaguerra, Gessell, Dupre, Guilmann.)
TEMA 2.- TENDENCIAS ACTUALES EN LA EDUCACIÓN PSICOMOTORA	1. La aproximación psiquiátrica y neuropsiquiátrica (Ajuriaguerra). 2. La aproximación psicopedagógica (Picq y Vayer). 3. Aproximación científica: el método psicocinético de J. Le Boulch. 4. La educación vivenciada de A.Lapierre y B.Aucouturier. 5. Educación psicomotora en los países anglófonos. 5.1. El modelo perceptivo-motor de Cratty. 5.2. El método de Delacato. 5.3. El método de educación perceptivo-motórica de Kephart 5.4 Educación psicomotriz y Educación Física de Base.
TEMA 3: EL ESQUEMA CORPORAL.	1.- El esquema corporal: 1.1. Toma de conciencia y representación. 1.1.1. Evolución de la imagen corporal. 1.1.2. Programa educativo básico. 1.2. Organización del esquema corporal. 1.2.1. Percepción y control del propio cuerpo. 1.2.2. Control postural y equilibrio. 1.2.3. Control respiratorio. 2. Afirmación de la lateralidad y orientación del esquema corporal. 2.1. Evolución del proceso de lateralización. 2.2. Ejercitación del predominio lateral y la orientación del esquema corporal. 3. Actividades y metodología de aplicación.
TEMA 4: DESARROLLO DE HABILIDADES PERCEPTIVAS A TRAVÉS DE TAREAS MOTRICES HABITUALES.	1. Las tareas motrices habituales. 2. Los aspectos perceptivos. 3. Percepción de uno mismo. 3.1. Aspectos funcionales. Carácter global y segmentario. 3.2. Aspectos estructurales. Carácter global y segmentario. 4. Percepción del entorno. 4.1. Aspectos funcionales (utilización de espacio-tiempo). 4.2. Aspectos estructurales (posibilidades de situación del entorno en relación a nosotros en el espacio y en el tiempo. Posibilidades del estado del entorno: Fijo. Estable. Cambiante. 4.3. Aspectos temporales: Duración de sucesos. Precisión de sucesos. Reiteración de sucesos. 4.4. Aspectos espacio-temporales: Velocidad. Aceleración. 5. Actividades y metodología de aplicación.

TEMA 5: DESARROLLO DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS BÁSICAS.

1. Concepto de habilidades motrices básicas.
- 1.1. Estadios en el desarrollo de las habilidades motrices.
2. Desplazamientos.
- 2.1. Concepto.
- 2.2. Factores a considerar en un programa educativo para el desarrollo de los desplazamientos.
- 2.3. Aspectos de los desplazamientos.
- 2.4. Factores que intervienen en los desplazamientos.
3. Saltos.
- 3.1. Concepto.
- 3.2. Partes del salto y su utilización didáctica.
- 3.3. Factores que intervienen en los saltos.
4. Giros.
- 4.1. Concepto.
- 4.2. Clasificación de los giros.
- 4.3. Factores que intervienen en los giros.
5. Lanzamientos y recepciones.
- 5.1. Concepto.
- 5.2. Clasificación de los lanzamientos y de las recepciones.
- 5.3. Factores que intervienen.
6. La coordinación motriz general.
- 6.1. Concepto.
- 6.2. Evolución en el niño.
7. La coordinación segmentaria.
- 7.1. Coordinación óculo-manual.
- 7.2. Coordinación óculo-pié.
8. Actividades y metodología de aplicación.

TEMA 6 EL NIÑO Y LA EXPRESIÓN CORPORAL.

1. El cuerpo y el movimiento como medios de expresión.
2. La expresión corporal y sus elementos básicos.
- 2.1. El lenguaje corporal y el gesto.
- 2.2. Elementos cualitativos del movimiento: el espacio y El tiempo.
- 2.3. Actividades de expresión corporal: Expresión corporal. Danza. Mimo. Expresión dramática.
3. Ritmo y movimiento.
- 3.1. Consideraciones teóricas.
- 3.2. Influencia del ritmo en la realización de tareas motrices.
4. Actividades y metodología de aplicación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10	15	25
Trabajos de aula	10	15	25
Debates	5	7.5	12.5
Presentaciones/exposiciones	14	21	35
Prácticas de laboratorio	10	15	25
Eventos docentes y/o divulgativos	1	1.5	2.5
Pruebas de tipo test	2	3	5
Trabajos y proyectos	5	5	10
Portafolio/dossier	4	6	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Sesiones magistrales en el aula o en los espacios que requieran las materias
Trabajos de aula	El alumnado prepararán un trabajo orientados por el profesorado en base a los contenidos de la materia.
Debates	Debates de aula en base a temas de la materia o de actualidad que tengan que ver con el desarrollo motor.
Presentaciones/exposiciones	En grupos y orientados por el profesorado, se preparará y expondrá un trabajo vinculado a la motricidad infantil. Se trata de una propuesta práctica de intervención que deberá estar fundamentada en base a los contenidos teóricos y estrategias prácticas.
Prácticas de laboratorio	Prácticas organizadas por el profesorado vinculadas a los contenidos de la materia.
Eventos docentes y/o divulgativos	Asistencia a congresos, seminarios o conferencias vinculadas a los contenidos de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	La atención personalizada se realizará en tutoría o por internet mediante alguno de los métodos puestos al servicio del alumnado - plataformas, chats, foros, webs - Así también se mantendrán tutorizaciones periódicas con el alumnado para poder orientar tanto la parte teórica como las propuestas prácticas o los trabajos de evaluación
Presentaciones/exposiciones	La atención personalizada se realizará en tutoría o por internet mediante alguno de los métodos puestos al servicio del alumnado - plataformas, chats, foros, webs - Así también se mantendrán tutorizaciones periódicas con el alumnado para poder orientar tanto la parte teórica como las propuestas prácticas o los trabajos de evaluación
Debates	La atención personalizada se realizará en tutoría o por internet mediante alguno de los métodos puestos al servicio del alumnado - plataformas, chats, foros, webs - Así también se mantendrán tutorizaciones periódicas con el alumnado para poder orientar tanto la parte teórica como las propuestas prácticas o los trabajos de evaluación
Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	La atención personalizada se realizará en tutoría o por internet mediante alguno de los métodos puestos al servicio del alumnado - plataformas, chats, foros, webs - Así también se mantendrán tutorizaciones periódicas con el alumnado para poder orientar tanto la parte teórica como las propuestas prácticas o los trabajos de evaluación

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Pruebas de tipo test	Examen tipo test de los contenidos de la materia, o de preguntas abiertas	30
Trabajos y proyectos	Trabajo vinculado a la parte práctica de la materia	50
Portafolio/dossier	Elaboración de un dossier sobre temas de interés de la materia	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

Habrà la modalidad de evaluación continua, en la que la asistencia es obligatoria. En la modalidad de evaluación continua el profesor irá evaluando de forma cotidiana la participación del alumnado en el aula, así como el trabajo diario

También habrá la modalidad estandar, con la realización de exámenes, tipo test y/o respuestas abiertas

En la segunda convocatoria se guardarán las calificaciones obtenidas que habían tenido por lo menos una nota de cinco (5).El alumnado deberá superar cada parte de la asignatura de la siguiente manera:- Parte teórica: Examen tipo test-Parte práctica:a) si siguió evaluación continua durante lo curso deberá presentar un trabajo asignado por el profesorb) si no siguió evaluación continua deberá hacer una *examen de preguntas abiertas.

Fuentes de información

GIL, P. (2003), **Desarrollo psicomotor en Educación Infantil**, 1ª,

Roberto Barcala, www.portaleducacionfisica.es,

Duch, L. y Melich, J., **ESCENARIOS DE LA CORPOREIDAD (ANTROPOLOGIA DE LA VIDA COTIDIANA 2 /1)**, 2005,

AUCOUTURIER BARNARD, **LOS FANTASMAS DE ACCION Y LA PRACTICA PSICOMOTRIZ**, 2004,

Gil Madrona, P. (Coord), **Desarrollo Curricular de la Educación Física en la Educación Infantil**, 2013,

VVAA, **Desarrollo cognitivo y motor**, 2013,

Prieto Saborit, J.A., **Estimulacion temprana y psicomotricidad.**, 2012,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/P02G110V01304

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Organización del centro escolar**

Asignatura	Educación: Organización del centro escolar			
Código	P02G110V01203			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	de la Fuente Fernández, María Adoración			
Profesorado	de la Fuente Fernández, María Adoración			
Correo-e	delafuente@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia me la fuere parte del módulo 5 Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes&*quot; de carácter básico, con 6 créditos ECTS. Está *ubicada en 1º curso, en el segundo cuatrimestre. Pretende proporcionar a los estudiantes los conocimientos científicos y las técnicas necesarias para reflexionar sobre los distintos aspectos y ámbitos de la Organización Escolar, con la finalidad de poder reflejarlos en una realidad concreta, es decir, en un centro de nuestra Comunidad Autónoma. Intenta, tanto por la actualidad de los contenidos cómo por los ámbitos que abarca, despertar los intereses de los estudiantes por los aspectos que tradicionalmente no se trataban en los currículos académicos.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B5	Coñecemento de informática
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións

B17	(*)Creatividade
B18	(*)Lideranza
B19	(*)Coñecemento doutras culturas e costumes
B20	(*)Iniciativa e espírito emprendedor
B21	(*)Motivación pola calidade
B22	(*)Sensibilidade por temas ambientais

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer la legislación que regula las Escuelas de Educación Infantil, su estructura y los modelos de organización del espacio.	A1 A3 A9	B1 B6 B8 B13 B21
Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa y situar la escuela en el sistema educativo español, en el contexto europeo e internacional	A1 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B12 B18 B20 B21
Planificación de las secuencias de aprendizaje y organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego	A1 A2 A3 A4 A5 A7 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B17 B18 B21
Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexibles en el ejercicio de la función docente.	A1 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B12 B16 B18 B20 B21
Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el contorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	A1 A3 A4 A5 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B12 B13 B16 B17 B18 B22
Saber trabajar en equipo con otros profesionales y colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del contorno, con la finalidad de planificar secuencias de aprendizaje y organizar situaciones de trabajo, en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 años y 3-6 años.	A1 A2 A3 A4 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B17 B18 B21

Tener una imagen realista de sí incluso, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y *relativizar las posibles frustraciones.	A1 A9 A10 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B13 B14 B17 B18 B20 B21
Tomar conciencia de la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en las etapas obligatorias del sistema educativo.	A1 A2 A3 A4 A5 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B17 B18 B21
Analizar y aplicar distintas estrategias metodológicas para organizar los espacios, materiales y tiempos, en función de los diferentes modelos didácticos y de las características y peculiaridades del alumnado.	A1 A2 A3 A5 A6 A7 A9 A11 A12	B1 B2 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B13 B14 B15 B17 B18 B21
Conocer experiencias internacionales y ejemplos de experiencias innovadoras en Educación Infantil para aplicarlas en el aula.	A1 A9 A11 A12	B1 B2 B12 B17 B18 B19 B21
Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro, atendiendo los criterios de control de calidad.	A1 A3 A9 A11 A12	B1 B2 B7 B8 B9 B13 B17 B18 B21

Contenidos

Tema	
1.- FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL 2.- SUBSISTEMA AMBIENTAL/CONTEXTUAL 3.- SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN	1.1.- La Organización Escolar. 1.2.- El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y administración. 1.3.- El centro y la comunidad educativa. 2.1.- La estructura del sistema escolar. 3.1.- Plan del centro. 3.2.- El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y administración escolar: características y niveles.
4.- SUBSISTEMA ESTRUCTURAL. 5.- SUBSISTEMA RELACIONAL.	4.1.- Organización del alumnado, profesorado, recursos, espacios, horarios y actividades. 5.1.- La participación en los centros educativos. 5.2.- El clima organizativo. 5.3.- La cultura organizativa. 5.4.- El conflicto en las organizaciones educativas.

6.- SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN Y LIDERAZGO. 7.- SUBSISTEMA DE CAMBIO / DESARROLLO ORGANIZATIVO.	6.1.- La dirección en las organizaciones educativas. 6.2.- Los proyectos de dirección. 6.3.- De la dirección al liderazgo. 7.1.- Evaluación de centros. 7.2.- Análisis de experiencias de organización. 7.3.- Referencia de modelos y de los elementos estudiados, aplicados a los centros de Educación Infantil.
8.- ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA. 9.- LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL PRACTICUM.	8.1.- Análisis de experiencias de organización. 8.2.- Referencia de modelos y de elementos estudiados en los centros de Educación Infantil. 9.1.- Aportaciones de la Organización Escolar al Practicum.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Proyectos	8	24	32
Tutoría en grupo	7	7	14
Sesión magistral	15	30	45
Presentaciones/exposiciones	1	3	4
Trabajos tutelados	9	27	36
Pruebas de respuesta corta	2	2	4
Estudio de casos/análisis de situaciones	1	14	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Proyectos	Mediante esta metodología, los estudiantes llevarán a cabo a realización de un proyecto en un tipo determinado, para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades. Todo esto a partir del desarrollo y aplicación de los aprendizajes adquiridos y del empleo efectivo de recursos.
Tutoría en grupo	A través de las tutorías, el profesor facilitará y orientará a los estudiantes en su proceso formativo, pudiendo ser objeto de atención cualquiera de las facetas o dimensiones que inciden en el incluso (aspectos académicos, actitudinales, personales, sociales...).
Sesión magistral	Presentación estructurada de los temas, con la finalidad de facilitar información organizada, siguiendo los criterios adecuados a la finalidad de los mismos. Guion facilitador y la correspondiente exposición verbal, por parte del profesor, de los contenidos de la Organización Escolar.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto..., se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Trabajos tutelados	El estudiante elaborará trabajos bien individualmente o en grupo, según la indicación del profesor sobre aspectos relacionados con la materia y bajo las indicaciones del profesor.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Proyectos	Durante la realización de las metodologías de Tutoría, Estudio de casos y Realización de proyectos al igual que durante la realización de Portafolios/Dossieres y Trabajos y Proyectos, es decir, durante el tiempo en el que se realicen estas actividades, se prestará la atención idónea a los estudiantes con el objeto de atender y resolver sus dudas, referidas a la materia de Organización del Centro Escolar.
Tutoría en grupo	Durante la realización de las metodologías de Tutoría, Estudio de casos y Realización de proyectos al igual que durante la realización de Portafolios/Dossieres y Trabajos y Proyectos, es decir, durante el tiempo en el que se realicen estas actividades, se prestará la atención idónea a los estudiantes con el objeto de atender y resolver sus dudas, referidas a la materia de Organización del Centro Escolar.
Presentaciones/exposiciones	Durante la realización de las metodologías de Tutoría, Estudio de casos y Realización de proyectos al igual que durante la realización de Portafolios/Dossieres y Trabajos y Proyectos, es decir, durante el tiempo en el que se realicen estas actividades, se prestará la atención idónea a los estudiantes con el objeto de atender y resolver sus dudas, referidas a la materia de Organización del Centro Escolar.
Trabajos tutelados	Durante la realización de las metodologías de Tutoría, Estudio de casos y Realización de proyectos al igual que durante la realización de Portafolios/Dossieres y Trabajos y Proyectos, es decir, durante el tiempo en el que se realicen estas actividades, se prestará la atención idónea a los estudiantes con el objeto de atender y resolver sus dudas, referidas a la materia de Organización del Centro Escolar.

Evaluación	
	Calificación

Proyectos	La evaluación tendrá en cuenta el conocimiento acreditado por los estudiantes, en el que respeta a los contenidos académicos de la organización escolar.	20
Sesión magistral	Evaluar las actividades y tareas realizadas durante su ejecución. Se utilizarán procedimientos de: Preguntas intercaladas durante el desarrollo de la lección. Técnicas de autoevaluación. Informes sobre actividades realizadas.	10
Presentaciones/exposiciones	Los estudiantes harán presentaciones individuales o en grupos de los proyectos o trabajos tutelados segundo las indicaciones del profesor.	10
Trabajos tutelados	Se evaluarán los trabajos tutelados llevados a cabo por el alumnado, se tendrá en cuenta: presentación, estructura, citas bibliográficas, contenido, ...	10
Pruebas de respuesta corta	A través de estas pruebas se pretende constatar la precisión conceptual y terminológica de los aspectos relativos a la Organización Escolar. En este tipo de exámenes, cada pregunta corta tiene una puntuación individual. La suma de estas preguntas refleja la puntuación del examen.	40
Estudio de casos/análisis de situaciones	El estudiante llevará a cabo el estudio de casos propuestos por el profesor.	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado deberá de manifestar en el primero mes de clases se va a asistir regularmente o no, en caso de que no pueda asistir regularmente hará un examen que tendrá un peso en la nota de un 70% y un trabajo 30%.

El alumnado que no supere la materia en la 1ª convocatoria, tendrá que hacer un examen en la 2ª convocatoria (junio/julio), que supondrá el 70% de la nota y un trabajo, (en el caso de no superar la parte práctica en la 1ª convocatoria), que supondrá el 30% de la nota.

Fuentes de información

M. A. Zabalza Beraza (Dir), **A Educación Infantil en Galicia**, 1998,
Bolivar,A., **Los centros educativos como organizaciones que aprenden**, 2000,
A. Cid Sabucedo, **El clima escolar**, 2002,
J. Gimeno Sacristán, **El sistema educativo. Una mirada crítica**, 2004,
M. A. Zabalza Beraza, **La calidad de la educación infantil**, 2005,
Lorenzo Delgado, M., **Organización de centros educativos. Modelos emergentes**, 2011,
L. Selmi e A. Turrini, **La escuela infantil a los tres años**, 1998,
L. Selmi e A. Turrini, **La escuela infantil a los cinco años**, 1998,
L. Selmi e A. Turrini, **La escuela infantil a los cuatro años**, 1998,
I. Cantón Mayo, **Las organizaciones escolares: hacia nuevos modelos**, 2000,
A. Cid Sabucedo, **Los proyectos de dirección**, 2000,
A. Cid Sabucedo, **Macroorganización Escolar. El sistema educativo, estrutura e características**, 1996,
Mª L. García Rodríguez, **Organización de la educación infantil**, 1996,
M. Lorenzo, **Organización Escolar. La construcción de la escuela como organización**, 1995,
Mª T. González González (Coord.), **Organización y gestión de centros escolares**, 2003,
A. Cid Sabucedo, **Practicum I: Prácticas de Observación e de Investigación**, 1996,
Malaguzzi, Loris, **La educación infantil en Reggio Emilia**, 2001,
Cantón Mayo I., Pino Juste M., **Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento**, 2014,
Goldschmied, Elionor, **Educación en la escuela infantil**, 2002,
Gil L., Guzman M., Moreno E., **Caminando hacia la escuela que queremos**, 2013,
Documentos normativos, **Leis e os seus desenvolvementos**,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación**

Asignatura	Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación			
Código	P02G110V01204			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Soto Carballo, Jorge Genaro			
Profesorado	Soto Carballo, Jorge Genaro			
Correo-e	hesoto@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/hesoto			
Descripción general	La materia Teoría y Historia de la Educación persigue que los alumnos y alumnas adquieran una visión de conjunto de los principales fenómenos y problemas educativos referidos a su quehacer profesional, de manera que puedan llegar a contemplar los procesos educativos como acciones y hechos humanos que actúan coherentemente en un sistema social; permitiendo a los estudiantes analizar, relacionar y sintetizar los distintos elementos que constituyen estos procesos. Desde esta perspectiva se aborda el estudio de las bases fundamentales que hacen posible la existencia de los fenómenos educativos desde una vertiente teórica y histórica: cómo actúan esos elementos dentro de una cultura concreta, de que manera se relacionan dentro del sistema educativo, como evolucionan en el transcurso del tiempo, que mecanismos se ponen en funcionamiento al operar de una determinada manera, en que sentido se puede afirmar que producen educación, etc. Los elementos que configuran el estudio teórico e histórico, no pueden ser tratados como se estuvieran aislados, independientemente de las estructuras -humanas, físicas o sociales- de que forman parte, sino de una manera integrada. Lo que se persigue en esta materia, es que el alumno sepa interpretar al final del curso la realidad educativa en sus dimensiones teórica e histórica fundamentales; que desarrolle la razón y el sentido crítico al estudiar la actividad escolar y otros procesos educativos; que sepa intervenir pedagógicamente sobre esa realidad y tener claro cuál es su papel como maestro.			

Competencias de titulación

Código	
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B5	Coñecemento de informática
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B13	(*)Razoamento crítico
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B21	(*)Motivación pola calidade

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Analizar, comprender y evaluar la educación como hecho y como acción-intervención desde los marcos teóricos que nos proporcionan tanto la teoría de la educación como la historia de la educación.	A12	B1 B2 B3 B6 B9 B13 B21
Analizar la evolución histórica de las instituciones educativas formales y no formales teniendo en cuenta los condicionamientos sociales, políticos y normativos así como comprender el fenómeno educativo desde la Teoría de la Educación.	A12	B1 B5 B6 B9 B11 B13 B15
Desarrollar un conocimiento reflexivo y crítico de la educación que permita comprender la complejidad del proceso educativo.	A5	B1 B3 B5 B6 B11 B13 B21
Valorar la acción educativa del maestro/a de educación Primaria como un proceso de intervención profesional, lo que supone explicar, justificar y generar pedagógicamente su intervención tanto desde los fundamentos teóricos de la educación como desde los procesos históricos que la sustentan.	A11 A12	B1 B3 B5 B6 B7 B8 B9

Contenidos

Tema

La Teoría de la Educación. Bloque 1	1.1. La educación como fenómeno social 1.2 El educador: El profesor como educador profesional: delimitación de un ámbito propio de actuación, preparación específica, compromiso de actualización. El educador: Unos ciertos derechos sociales. Autonomía en la acción. Compromiso deontológico. Las funciones docentes. La personalidad del profesorado. Patología de la profesión docente
Principios teóricos de la Educación. Bloque 2	2. Los principios de educación. 2.1 El educando. El individuo como sujeto de la acción. Motivación y necesidades educativas. El desarrollo cognitivo. El educando: El desarrollo social. El desarrollo moral. Los estilos de aprendizaje. El autoconcepto como dimensión personal. 3.2 La educación en valores
La historia de la educación. Bloque 3.1	3.1. Evolución histórica y nuevas perspectivas del Sistema Escolar. La escuela de ayer. Orígenes y evolución histórica de la Educación Escolar. La escuela de nuestro tiempo. El sistema educativo español actual. La escuela del futuro. Nuevos planteamientos educativos formales 3.2. La educación no formal. Origen y evolución de la Educación no formal. Áreas de actuación y agentes de la Educación no formal. Los métodos y medios de la Educación no formal. La familia de hoy en día. Familia y sociedad. La educación familiar. La comunidad educativa. Los escenarios de la educación: Espacios formales, no formales e informales. La educación no formal.
La historia de la Educación. Bloque 3.2	Rousseau y el origen del naturalismo. El ideal rousseauniano. La Escuela Nueva y la Escuela Moderna. Teorías y métodos. Las Teorías Marxistas. Las Teorías antiautoritarias. La Educación Personalista. Teorías y modelos. El Modelo Crítico. El enfoque comunicativo. El modelo de la reproducción social.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	15	30	45
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	7.5	11.25	18.75
Prácticas autónomas a través de TIC	0	10	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajos de aula	Los trabajos de aula (trabajos monográficos) tendrán como cometido la iniciación a la investigación. Estos trabajos versarán sobre una temática previamente aportada por el profesor y relacionada con las temáticas de los bloques de contenido.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	El profesor ofertará al alumnado una recopilación de textos. El alumno por su parte elegirá entre los textos ofertados. Consistirá en un análisis crítico-reflexivo relacionado con las temáticas trabajadas dentro de los contenidos. Asimismo dentro de la resolución de problemas y/o ejercicios se abordará la visualización de vídeos susceptibles de enriquecer la materia y complementaria a la información y los contenidos que se desarrollen en las clases.
Prácticas autónomas a través de TIC	Los alumnos por su parte, con la oportuna orientación del profesor, profundizarán en cuestiones concretas que no habían sido abordadas más que de una manera muy genérica en la exposición de este y que sean susceptibles de tratamiento de estudio recurriendo a los soportes documentales y bibliográficos pertinentes. El alumno realizará búsquedas documentales y bibliográficas para la mayor comprensión de los bloques de contenido. En este sentido, se apoyará en las fuentes y bases de datos especializadas tanto de la biblioteca de nuestra universidad como de otras fuentes encontradas a través de internet.
Sesión magistral	Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaborados y presentados de manera expositiva al grupo de clase por el profesor. El profesor centrará su exposición, preferentemente, en los aspectos nucleares de cada unidad didáctica, procurando ofrecer de manera condensada la información esencial que posibilite obtener una visión panorámica o de síntesis de cada tema, delimitando los conceptos, las ideas y los argumentos en él implicados y imbricándose con los demás del programa el fin de lograr una integración de los módulos de contenido y de los aspectos estructurales que conforman el corpus cognitivo de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	La atención personalizada tiene por objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumno y apoyar su trabajo dentro de la asignatura. El profesor abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesoramiento y guía para que el alumno alcance los objetivos marcados para esta materia.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	El trabajo monográfico consiste en la investigación sobre aspectos relevantes de la educación primaria. Serán evaluados teniendo en cuenta la calidad de las aportaciones, su formato ajustado a los estándares científicos. Asimismo las exposiciones monográficas serán evaluadas teniendo en cuenta la capacidad expositiva delante de la clase, el contenido y la preparación de los materiales pertinentes de aportar calidad a la materia	20
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	El profesor propondrá trabajos sobre contenidos específicos (dossier) que aporten actualidad, reflexión crítica a las temáticas trabajadas en las clases. Se trata, que mediante el trabajo personal y reflexivo, se ahonde en los campos de la labor educativa que más valor tienen en su quehacer profesional futuro.	10
Sesión magistral	Las sesiones magistrales serán evaluadas mediante una prueba. Dicha prueba evaluará las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en función de los conocimientos que tienen sobre la materia.	70

Otros comentarios sobre la Evaluación

A cualificación final da disciplina resultará da integración das distintas notas. Deberán ser superadas todas as partes para poder obter unha calificación positiva. O alumno que non realice todas as actividades de evaluación obterá unha cualificación final de SUSPENSO. En xullo avaliarase mediante un exercicio escrito, a entrega dun traballo monográfico e o dossier feito na clase.

Tanto a calificación dos traballos derivados da resolución de problemas, é dicir, contidos específicos (Dossier) como a calificación dos traballos de aula (traballo monográfico) feitos no seu momento durante o curso, seguirán vixentes na segunda convocatoria ou convocatoria extraordinaria.

Fuentes de información

Los alumnos deben acostumbrarse a leer revistas y prensa profesional sobre educación, problemas del profesorado, enseñanza y cultura escolar. Especialmente, se recomienda la lectura habitual de la Revista Bordón, Revista de Educación, Cuadernos de Pedagogía, Comunidad Escolar, Magisterio Español. En todas estas publicaciones se puede encontrar, además, una rica información sobre la Legislación educativa.

NEGRÍN FAJARDO, O. (2005): Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces.

SARRAMONA, J. (2000): Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica. Barcelona, Ariel Educación.

□ ALDECOA, J. (1990): Historia de una maestra. Anagrama, Barcelona.

□ APPLE, M. W. (1987): Educación y poder. MEC, Madrid.

□ AVANZINI, G. (1979): La pedagogía en el siglo XX. Narcea, Madrid.

□ CARR, W. (1990): Hacia una ciencia crítica de la educación. Laertes, Barcelona.

□ CASTILLEJO BRULL, J.L. (1985): Nuevas perspectivas en las ciencias de la educación. Anaya, Madrid.

□ COOMBS, P.H. (1985): La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales. Santillana, Madrid.

□ CHARLOT, B. (1985): Educación, cultura e ideología. Anaya, Madrid.

□ DIENELT, K. (1980): Antropología pedagógica. Aguilar, Madrid.

□ FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990): La cara oculta de la escuela. Espasa editores, Madrid.

□ FLECHA, R. (1990): La nueva desigualdad cultural. El Roure, Madrid.

□ NEGRÍN FAJARDO y VERGARA CIORDIA. (2005). Antología de textos de teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid, Editorial Universitaria Ramón Areces.

□ SARRAMONA, J., COLOM, A. J. y VAZQUEZ, G. (1998). Educación no formal, Barcelona, Ariel.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil**

Asignatura	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil			
Código	P02G110V01205			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	González González, Salvador Guillermo			
Profesorado	González González, Salvador Guillermo			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)Esta materia proporciona ao futuro docente un coñecemento detallado sobre o proceso de aprendizaxe dos seus alumnos/as e a forma de melloralo mediante procedementos de instrución axeitados.			

Competencias de titulación

Código	
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan la estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	A4	B1 B2 B8 B12
Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 0-6 en el contexto familiar, social y escolar.	A4	B1 B2
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de infantil.	A2	B1

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo autónomo que permita diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje con otros docentes y profesionales.	A2 A7 A10	B6 B7 B8 B9 B11
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología de la educación.	A10	B2 B8 B15 B16
Crear y mantener lazos de comunicación con la familia para incidir eficazmente en el proceso educativo.	A10	B11 B16
Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.	A2	B1 B2
Diseñar y materializar espacios de aprendizaje en contextos de diversidad.		B11
Promover en el grupo la aceptación de normas y el respeto a los demás.	A5	B11
Conocer, diseñar y aplicar técnicas para identificar disfunciones en el aprendizaje.	A6	B1 B7 B8
Conocer y diseñar situaciones de aprendizaje susceptibles de optimizar: el desarrollo de aspectos perceptivo-motrices; el lenguaje oral receptivo y expresivo; una autoestima positiva y equilibrio emocional.	A2 A4 A5 A6	B3 B11

Contenidos

Tema	
1.Paradigmas y concepciones teóricas sobre el aprendizaje y el aprendizaje escolar.	Contribuciones del conductismo a la explicación de los procesos de aprendizaje. Aprendizaje por observación: la teoría social cognitiva. Aportaciones del procesamiento de la información A teoría sociocultural de Vygotsky. La teoría de Bruner y la construcción del conocimiento A teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. La concepción constructivista del aprendizaje escolar.
2. Contextos y factores condicionantes del aprendizaje en la edad infantil.	Ámbitos educativos en las sociedades desarrolladas. El contexto familiar. Funciones psicológicas y educadoras de la familia. La interacción familia-escuela. Programas de formación de padres. El contexto escolar. Características de las prácticas educativas escolares. Factores personales, contextuales y relacionales que favorecen el aprendizaje en la escuela. El profesor/a: elemento clave del aprendizaje de los alumnos/las. El alumno/a: agente, protagonista y responsable del aprendizaje. Los contenidos. Otros ámbitos educativos. Los mass media como instrumentos educativos.
3.Procesos de aprendizaje en la edad infantil.	Naturaleza, estructura y planteamientos teóricos sobre la inteligencia. Procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas. Implicaciones en el aprendizaje escolar. Evaluación y avance de las habilidades cognitivas.
4.Procesos afectivos y motivación académica en la edad infantil.	Autoconcepto: formación y relación con el rendimiento académico. Emociones y aprendizaje escolar. La motivación del estudiante y el aprendizaje escolar. Estrategias motivacionales.
5.Interacción alumno-alumno y profesor-alumno en la educación infantil.	Estilos de enseñanza y efectividad docente. Relaciones profesor-alumno: representaciones, expectativas e interacción. La mediación instruccional. Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar.
6. TICs y aprendizaje en la etapa infantil.	El uso de las TICs y el aprendizaje escolar. El uso de las TICs y la instrucción.
7. Métodos y procedimientos de investigación en Psicología de la Educación.	Importancia de la investigación en esta disciplina. Métodos de investigación Técnicas de investigación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10	0	10
Presentaciones/exposiciones	10	20	30
Debates	25	50	75
Pruebas de tipo test	10	25	35

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directoras de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Presentaciones/exposiciones	Exposición, por grupos, delante del grupo mediano, y después por escrito al profesor, de los resultados de la valoración de tres alumnos/las de educación infantil (3, 4 y 5 años), utilizando pruebas adaptadas a este alumnado con el objeto de detectar posibles causas de las dificultades de aprendizaje que pueda manifestar un alumno/la y actuar en consecuencia.
Debates	Defensa de un tema en grupos de 4 o 5 alumnos delante de otro grupo, con la *avaliacion de los demás compañeros.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Completando la tutoría en grupo, en la tutoría individual se asesorará al alumnado en todos aquellos aspectos en los que le surjan dudas al desarrollar el trabajo individual. Se le propondrá que lleve una carpeta de su trabajo personal que será revisado tanto en la tutoría en grupo como en la individual.
Presentaciones/exposiciones	Completando la tutoría en grupo, en la tutoría individual se asesorará al alumnado en todos aquellos aspectos en los que le surjan dudas al desarrollar el trabajo individual. Se le propondrá que lleve una carpeta de su trabajo personal que será revisado tanto en la tutoría en grupo como en la individual.
Debates	Completando la tutoría en grupo, en la tutoría individual se asesorará al alumnado en todos aquellos aspectos en los que le surjan dudas al desarrollar el trabajo individual. Se le propondrá que lleve una carpeta de su trabajo personal que será revisado tanto en la tutoría en grupo como en la individual.
Pruebas	Descripción
Pruebas de tipo test	Completando la tutoría en grupo, en la tutoría individual se asesorará al alumnado en todos aquellos aspectos en los que le surjan dudas al desarrollar el trabajo individual. Se le propondrá que lleve una carpeta de su trabajo personal que será revisado tanto en la tutoría en grupo como en la individual.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Material básico de la materia	20
Presentaciones/exposiciones	Trabajos a presentar sobre temas prácticos	30
Debates	Competición de debate entre grupos, con la calificación por equipo y por resultado en la competición.	30
Pruebas de tipo test	Prueba tipo test con tres alternativas de respuesta.	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la segunda convocatoria se tendrá que obtener al menos el 50 % de la nota de los criterios de la primera convocatoria

Fuentes de información

Alonso, J. (1997). Motivar para el aprendizaje. Barcelona: Edebé.

Ausubel, D. P., Novak, J. D. y Hanesian, H. (1991). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

Beltrán, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.

Beltrán, J. y Bueno, J.A. (1995). Psicología de la Educación. Barcelona: Boixareu Universitaria.

Beltrán, J., Moraleda, M., Alcañiz, E., G. Calleja, F. y Santiuste, V. (1995). Psicología de la educación. Madrid: EUEMA.

Berger, K.S.Â y Thompson, R.A.Â (1997). Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Coll, C. (1990). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona: Paidós.

Coll, C. (1992). Psicología y currículum (3ª reimpresión). Barcelona: Paidós.

Coll, C. (1992). Psicología y currículum (3ª reimpresión). Barcelona: Paidós.

Coll, C. (1993). El constructivismo en el aula. Barcelona: Biblioteca de Aula.

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) (1994). Desarrollo psicológico y educación: Vol. II. Psicología de la Educación (Octava reimpresión). Madrid: Alianza.

Corral, A. Gutiérrez, F. y Herranz, P. (comp.) (1997). Psicología Evolutiva, Vol. 1. Madrid: UNED.

Craig, G.J. (1997). Desarrollo Psicológico (7th ed.). México: Prentice-hall Hispanoamericana.

Delval, J. (1994). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.

Dosil, J. (2008). Psicología de la actividad física y del deporte. Madrid: McGraw-Hill.

García Madruga, J. A. (1991). Desarrollo y conocimiento. Madrid: Siglo XXI de España Editores.

García Madruga, J.A. y Pardo, P. (1997). Psicología Evolutiva, Vol. 2. Madrid: UNED.

González, A.M., Fuentes, M.J., De La Morena, M.L. y Barajas, C. (1995). Psicología del desarrollo: teoría y prácticas. Málaga: Aljibe.

Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1995). Psicología del desarrollo hoy (Vol. 1 y 2). Madrid: McGraw-Hill.

Martín, C. (1999). Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar. Madrid: Librería pedagógica.

Moraleda, M. (1992). (Coord.). Psicología en la Escuela Infantil. Madrid: EUEMA.

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.) (1999). Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva . Madrid: Alianza.

Papalia, D. y Olds, S.W. (1997). Desarrollo humano. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana.

Pérez, M. (1995). Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo. Madrid: Alianza.

Pozo, J.I. (1996). Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza

Rice, F.P. (1997). Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital. México: Prentice-Hall.

Trianes, M.V. (Coord.) (1992). Psicología de la educación para profesores. Málaga: Universidad de Málaga.

Pérez, M. (1995). Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo. Madrid: Alianza.

Pozo, J.I. (1996). Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza

Rice, F.P. (1997). Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital. México: Prentice-Hall.

Trianes, M.V. (Coord.) (1992). Psicología de la educación para profesores. Málaga: Universidad de Málaga.

Recomendaciones
