



## Facultad de Ciencias de la Educación

### Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respecto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir la que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso 2013-2014 en el Centro es:

#### Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

#### Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los \*estudiantes en programas de \*movilidade.

Para obtener más información visita nuestra página web

[http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/\\*index.\\*php](http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php)

### Equipo Decanal

El Equipo Decanal está compuesto por los siguientes miembros:

#### Decana:

D.ª Mercedes Suárez Pazos

**Vicedecanos/as:**

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino  
D<sup>a</sup> María del Mar García Señorán  
D. Xosé Manuel Cid Fernández  
D.<sup>a</sup> María del Pino Díaz Pereira

**Secretario:**

D. Antonio González Fernández

**Localización****LOCALIZACIÓN DE LA FACULTAD.****Dirección postal:**

Facultad de Ciencias de la Educación

C/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

La Facultad de Ciencias de la Educación se encuentra en el denominado Edificio Facultades o Edificio de Hierro, contando además con otros espacios docentes situados en los pabellones 1 y 2.

## Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos

**Asignaturas****Curso 1**

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O05M007V01101	Interculturalismo en Entornos Socio-educativos	1c	4.5
O05M007V01102	Interculturalismos en Contextos Escolares	1c	4.5
O05M007V01103	Enseñanza y Aprendizaje de la/s lengua/s de la Sociedad de Acogida	1c	4.5
O05M007V01104	Desarrollo Comunitario y Compensación de las Desigualdades	1c	4.5
O05M007V01105	Compensación de las Desigualdades en la Educación	1c	4.5
O05M007V01106	Calidad de Vida para las Personas Mayores	1c	4.5
O05M007V01107	Educación de Adultos	1c	4.5
O05M007V01108	Género y Educación	1c	4.5
O05M007V01109	De la Injusticia de la Desigualdad a la Riqueza de la Diferencia	1c	4.5
O05M007V01201	Calidad de Vida de las Personas Discapacitadas	2c	4.5

O05M007V01202	Medidas de Atención a la Diversidad para Personas con Altas Capacidades	2c	4.5
O05M007V01203	Medidas de Atención a la Diversidad para Alumnas/os con Necesidades Educativas	2c	4.5
O05M007V01204	Practicum	2c	12
O05M007V01205	Trabajo de Fin de Máster	2c	12

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Interculturalismo en Entornos Socio-educativos**

Asignatura	Interculturalismo en Entornos Socio-educativos			
Código	O05M007V01101			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS 4.5	Seleccione OP	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Fernández Bello, Pedro			
Profesorado	Cid Fernández, Xosé Manuel de Jesús Rodríguez, María Elena Fernández Bello, Pedro Pato Lorenzo, Josefina			
Correo-e	pfervelho@uvigo.es			
Web				

**Descripción general** La materia forma parte del módulo Interculturalismo y educación, en el que también se incluye "Interculturalismo en contextos escolares". Los estudiantes cursan en primero lugar esta materia, que pretende suministrar un panorama de los desafíos sociales y culturales que plantea la realidad multicultural y multilingüe de la Comunidad Autónoma Gallega, destacadamente visibilizada por la reciente y cada vez más relevante presencia de inmigrantes y retornados, y que intenta elaborar respuestas innovadoras desde un interculturalismo crítico para el ámbito socioeducativo en general. Por ello entendemos esta materia como un espacio de reflexión crítica que interprete también desde una óptica geográfica el fenómeno de la movilidad y de las migraciones, que formule propuestas innovadoras sobre la gestión de la diversidad lingüística y cultural para la Galiza del siglo XXI y que impulse un diálogo intercultural igualitario con personas, colectivos y asociaciones de inmigrantes de diferentes culturas y lenguas con el objetivo de hallar valores compartidos para la convivencia y soluciones comunes para la superación de las barreras sociales, además de proporcionarles al alumnado los recursos necesarios para estimular y potenciar su capacidad de autocrítica en el plano de las creencias, actitudes y conductas estereotipadas y con prejuicios frente a las personas y grupos pertenecientes a otras culturas. En conclusión, la materia "Interculturalismo en entornos socio-educativos" participa en la consecución de aquellos objetivos del máster que hacen referencia, especialmente, a la adquisición de formación teórica de carácter multidisciplinar en el ámbito del interculturalismo, el análisis de situaciones reales y de experiencias educativas innovadoras, así como en el conocimiento, diseño, desarrollo y evaluación de programas, actividades y materiales de carácter socioeducativo y intercultural.

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar
A2	(*)Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as colaboracións innovadoras
A3	(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación
A4	(*)Realizar estudos sistemáticos, sobre todo os que implicaren melloras de prácticas educativas, sendo capaz de difundilos con claridade a diversos tipos de audiencias
A5	(*)Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica
A7	(*)Dominar diferentes estratexias metodolóxicas co propósito de mellorar as condutas profesionais e facilitar a aprendizaxe autónoma, a través do emprego de recursos como os contratos de aprendizaxe, a aprendizaxe baseada en problemas ou o uso de cartafoles.
A8	(*)Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional
A9	(*)Identificar os servizos de apoio escolares e socio-comunitarios que poden ser de utilidade no ámbito da diversidade
A11	(*)Comprender, analizar e valorar as dimensións éticas e políticas implícitas nos procesos educativos formais e non formais en contextos de diversidade
A12	(*)Relacionar os contidos do mestrado coa experiencia persoal e con situacións educativas reais

A13	(*)Ser conscientes de que no ámbito educativo se toman continuamente decisións relacionadas co tratamento da diversidade, sendo necesario sacar á luz as ideas/teorías nas que se fundamentan esas decisións, tanto as persoais como as institucionais e colectivas.
A14	(*)Ser capaz de emitir unha valoración crítica sobre programas, materiais e prácticas educativas e socio-educativas relacionadas coa diversidade
A15	(*)Promover unha actitude positiva cara as ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade
A16	(*)Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade
A17	(*)Adquirir as habilidades básicas para o debate e a exposición de ideas fundamentadas
A18	(*)Favorecer o traballo cooperativo, asumindo responsabilidades e aceptando a disparidade de Opinións
B1	(*)Adquirir unha formación teórica de carácter multidisciplinar e comprender os fundamentos teórico-prácticos relacionados cos ámbitos de diversidade, con énfase nas necesidades educativas especiais, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/xénero e educación de persoas adultas
B2	(*)Coñecer e analizar as situacións reais de diversidade que se poden ver reflectidas nos contextos educativos, tanto formais como non formais, empregando procesos sistemáticos de indagación
B4	(*)Favorecer a adquisición dos coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, posta en práctica e avaliación de propostas de intervención no ámbito da diversidade, ofrecendo novas iniciativas na resolución dos problemas
B5	(*)Adquirir un compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)1. Reforzar a capacidade de saber aplicar os coñecementos adquiridos á resolución de problemas en contextos amplos e interdisciplinarios mediante, entre outras metodoloxías, estratexias de aprendizaxe cooperativa e de aprendizaxe baseada en problemas/casos/proxectos.	saber hacer	A7 A12 B4
(*)2. Desenvolver representacións e actitudes positivas cara as diferentes linguas e culturas	Saber estar /ser	A15 B4
(*)3. Analizar e avaliar os diferentes modelos de xestión da diversidade lingüística e cultural	saber hacer	A3 A4 A8 B1 B4
(*)4. Promover movementos, asociacións e entidades de educación no ocio e no tempo libre que estimulen a presenza e a participación de crianzas, mozos e mozas inmigrantes e retornados para codefinir e coconstruir un mundo de todos desde o diálogo libre de imposicións	Saber estar /ser	A15 A18 B4
(*)5. Diseñar programas e/ou actividades e materiais de uso por asociacións de atención a colectivos culturalmente diversos, para favorecer a normalización da convivencia de diferentes culturas	saber hacer	A2 A5 B4
(*)6. Analizar e valorar prácticas educativas innovadoras relacionadas coa normalización da convivencia no ámbito local	saber hacer	A2 A3 B4
(*)7. Identificar os servizos socio-comunitarios e as súas actividades profesionais que se ofrecen a inmigrantes individual ou colectivamente		A9 B2
(*)8. Levar a cabo actividades de planificación e avaliación de iniciativas interculturais, empregando metodoloxías que favorezan o traballo colaborativo entre alumnado, profesionais e con asociacións de inmigrantes	saber hacer	A14 A17 A18 B4
(*)9. Ser capaz de valorar positivamente os sistemas culturais minoritarios, incluído o propio que, paradóxicamente, se pode considerar minoritario no propio territorio, por baixa autoestima e carencia dunha política de posta en valor dos valores culturais galegos e os relacionados coas colectividadeas xeográficamente próximas	Saber estar /ser	A11 A16 B5
(*)10. Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos xeográficos ó seu traballo no campo do interculturalismo	saber	A2 A3 B4
(*)11. Boa vontade para ser consciente do impacto dos seus propios estilos de vida sobre os seus contextos sociais local e xeral	Saber estar /ser	A11 A13 A15 B5
(*)12. Proporcionar os recursos necesarios para potenciar a súa capacidade reflexiva e para adoptar unha actitude responsábel, respectuosa e cooperativa no traballo con persoas e grupos de inmigrantes	Saber estar /ser	A15 A18 B5
(*)13. Coñecer os diferentes enfoques teóricos e análises da realidade da convivencia entre colectivos con diferenzas lingüísticas e culturais	saber	A1 B1

(*)14. Reflexionar sobre os contributos a Psicoloxía Social pode ofrecer como ferramenta explicativa á hora de dar conta dos procesos que rixen a conduta interpersonal e intergrupala.	saber	A2 A3 B1
(*)15. Contribuír á educación intercultural profundizando no coñecemento dos fenómenos subxacentes ao desenvolvemento de prexuízos e de actitudes e comportamentos discriminativos fronte ás persoas diferentes	saber	A1 A11 B1
(*)16. Lograr competencias para manexar eficazmente os conflitos intergrupais xurdidos no ámbito da multiculturalidade e para promover actitudes cooperativas previndo e/ou reducindo os prexuízos.	saber hacer	A3 A12 A17 A18 B4
(*)17. Saber interpretar críticamente os mecanismos (latentes ou manifestos, conscientes ou inconscientes) mediante os que a cultura ou os colectivos dominantes continúan a manter minorizados a grupos lingüísticos, étnicos, socioculturais...	saber	A13 A14 B2

## Contenidos

Tema	
1. El directo a la diferencia. Implicaciones socioeducativas del interculturalismo	1.1. La educación intercultural en los contextos socioeducativos 1.2.*Interculturalismo y educación para la paz 1.3. Experiencias socioeducativas en nuestra realidad 1.4. Planificación y evaluación de un Encuentro Intercultural
2. La perspectiva intercultural desde las diversas realidades geográficas	2.1. Las diferentes áreas geográficas en el marco natural 2.2. Las diferentes áreas geográficas en el marco sociocultural 2.3. Las migraciones en el mundo actual 2.4. La integración en la comunidad local de la diversidad sociocultural
3. Aspectos psicosociales de las comunidades con diversidad social y cultural	3.1. Estereotipos: clasificación, funciones y orientaciones teóricas 3.2. Relación entre estereotipo, perjuicio y discriminación 3.3. Las relaciones intergrupales. Enfoques teóricos: teoría del conflicto realista y teoría de la identidad social 3.4. Psicología social aplicada a la resolución de conflictos intergrupales. Cambio de actitudes y reducción de prejuicios
4. La gestión del *plurilingüismo en Galicia como desafío histórico	4.1. Principios, estrategias y referencias relevantes 4.2. Propuestas de buenas prácticas (en el contexto educativo formal y no formal) desde el análisis y evaluación de casos significativos: Canadá, Australia, Bono de Aosta, Luxemburgo, Cataluña, País Vasco

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	6	12	18
Seminarios	1	6,5	7,5
Presentaciones/exposiciones	2	6	8
Trabajos de aula	13	0	13
Trabajos tutelados	0	50	50
Otros	5	10	15
Actividades introductorias	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición al alumnado de la información básica sobre los contenidos de la materia y/o directrices sobre los trabajos, ejercicios o proyectos a desarrollar por los discentes de forma individual o colectiva.
Seminarios	Invitar a personas con experiencia práctica. Reflexión sobre su actuación profesional y la labor que desarrolla la entidad en la que trabaja
Presentaciones/exposiciones	Presentación de los resultados en pequeño grupo (previa presentación escrita) y debate y selección de propuestas en gran grupo sobre aspectos relevantes de la materia (con consignas previas del profesor) mediante lo uso del póster
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de las y los estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Otros	Participación en las actividades de módulo

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula de 20 a 21 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutorías que tiene el profesorado en su despacho.
Trabajos de aula	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula de 20 a 21 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutorías que tiene el profesorado en su despacho.
Trabajos tutelados	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula de 20 a 21 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutorías que tiene el profesorado en su despacho.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	Presentación en clase de resultados del trabajo individual o en pequeño grupo (con entrega previa de un texto escrito)	10
Trabajos de aula	Valoración de las actividades realizadas en el aula o en otros contextos controlados	50
Trabajos tutelados	Valoración del trabajo tutelado, individual o grupal	30
Otros	Actividad de módulo	10

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas.

El alumnado que por motivo justificado no pueda asistir a todas las sesiones presenciales contará con actividades alternativas.

### Fuentes de información

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Interculturalismos en Contextos Escolares**

Asignatura	Interculturalismos en Contextos Escolares			
Código	O05M007V01102			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	González Piñeiro, Manuel			
Profesorado	Depalma Ungaro, Renee Fernández Carballo Calero, María Victoria González Piñeiro, Manuel Suárez Pazos, María Mercedes			
Correo-e	mpineiro@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia Interculturalismo en contextos escolares participa en la consecución de aquellos objetivos del máster que hacen referencia, especialmente, a la adquisición de formación teórica de carácter multidisciplinar en el ámbito del interculturalismo, el análisis de situaciones reales y de experiencias educativas innovadoras, así como en el conocimiento, utilización y diseño de actividades y materiales multiculturais en los centros y aulas.			

**Competencias de titulación**

Código			
A1	(*)Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar		
A2	(*)Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as colaboracións innovadoras		
A3	(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación		
A5	(*)Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica		
A6	(*)Utilizar as novas tecnoloxías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir e compartir ideas, etc.		
A9	(*)Identificar os servizos de apoio escolares e socio-comunitarios que poden ser de utilidade no ámbito da diversidade		
A16	(*)Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade		
A17	(*)Adquirir as habilidades básicas para o debate e a exposición de ideas fundamentadas		
A18	(*)Favorecer o traballo cooperativo, asumindo responsabilidades e aceptando a disparidade de Opinións		
B1	(*)Adquirir unha formación teórica de carácter multidisciplinar e comprender os fundamentos teórico-prácticos relacionados cos ámbitos de diversidade, con énfase nas necesidades educativas especiais, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/xénero e educación de persoas adultas		
B3	(*)Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas coa diversidade, valorando o seu interese e as posibilidades de seren transferidas a outros contextos profesionais semellantes, así como de seren aplicables a situacións novas e emerxentes		
B4	(*)Favorecer a adquisición dos coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, posta en práctica e avaliación de propostas de intervención no ámbito da diversidade, ofrecendo novas iniciativas na resolución dos problemas		
B5	(*)Adquirir un compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos		

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
1. Comprender los principios básicos del multilingüismo.	saber	A1 B1

2.a. Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar la diversidad lingüística y cultural.	saber hacer	A2 B4
2.b. Diseñar programas y/o actividades y materiales de uso escolar para favorecer la normalización de la convivencia de diferentes culturas.		
3. Adquirir instrumentos conceptuales y metodológicos que faciliten el análisis y reflexión sobre las prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad lingüística y cultural.	saber hacer	A3
4. Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad lingüística.	saber hacer	A5 B4
5.a. Conocer los diferentes enfoques teóricos sobre la convivencia intercultural.	saber	B1
5.b. Analizar legislación, planes y/o programas de inclusión social relacionados con los inmigrantes y gitanos en el ámbito educativo formal.		
6.a. Analizar y valorar prácticas educativas innovadoras relacionadas con la normalización de la convivencia en el ámbito escolar.	saber hacer	B3
6.b. Desarrollar competencias profesionales interculturales.		
6.c. Analizar perfiles profesionales actuales y emergentes relacionados con la diversidad cultural, en especial con la figura del mediador intercultural.		
7.a. Utilizar las nuevas tecnologías como herramienta de conocimiento y comunicación intercultural.	saber hacer Saber estar /ser	A6
7.b. Tomar conciencia de la importancia del inglés como herramienta para comprender un porcentaje muy alto de información que se encuentra en la red, así como de su uso práctico y comunicativo en el siglo XXI.		
7.c. Utilizar Internet como fuente de recursos de investigación.		
7.d. Utilizar Internet como vehículo de comunicación, entendimiento y cooperación.		
7.e. Utilizar Internet como fuente de recursos de aprendizaje y para creación de material propio.		
8. Identificar los servicios socio-comunitarios y sus actividades profesionales que podan servir de apoyo a la institución escolar en el relativo a la convivencia intercultural.	saber Saber estar /ser	A9 B5
9.a. Llevar a cabo trabajos tutelados relacionados con la materia, empleando metodologías que favorezcan el trabajo autónomo y también colaborativo.	saber hacer	A17
9.b. Desarrollar la capacidad autónoma de investigación.		
10.a. Fomentar el trabajo en equipo, potenciando relaciones entre alumnos.	Saber estar /ser	A18 B5
10.b. Estimular el desarrollo cognitivo de alumnos con diferentes capacidades, intereses, actitudes y orígenes.		
11. Ser capaz de valorar positivamente los sistemas culturales minoritarios, apoyando tanto su desarrollo como comunidad, como los procesos de aprendizaje cooperativo en contextos de convivencia	Saber estar /ser	A16 B5

## Contenidos

Tema	
1. Interculturalismo e institución escolar	Respuestas de la institución escolar ante la coexistencia de diferentes culturas. De la multiculturalidad a la interculturalidad. Objetivos y contenidos de la educación intercultural. Programas de acogida intercultural. Experiencias educativas de carácter intercultural. La escolarización de las niñas y niños gitanos.
2. Internet como vehículo y fuente de recursos interculturales	Importancia del conocimiento de la lengua inglesa en el siglo XXI. Internet como vehículo de comunicación intercultural. Internet como fuente de recursos didácticos. Internet como fuente de recursos de investigación.
3. Plurilingüismo e interculturalidad	El perfil competencial del individuo plurilingüe. Actividades comunicativas de lengua. Niveles de dominio de las actividades comunicativas. La dimensión intercultural de la competencia plurilingüe. Experiencias de diversidad lingüística y cultural en el aula. Integración intercultural en el aula multilingüe.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Tutoría en grupo	5	10	15

Actividades introductorias	5	0	5
Sesión magistral	6	12	18
Resolución de problemas y/o ejercicios	17	50.5	67.5
Otras	7	0	7

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Tutoría en grupo	Seguimiento del trabajo de los estudiantes
Actividades introductorias	Introducción de la materia
Sesión magistral	Presentación inicial de los temas que abarca la materia

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en la propia aula de 20 a 21 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Asistencia a las clases.	30
Resolución de problemas y/o ejercicios	Realización de actividades (prácticas y/o tuteladas)	60
Otras	Realización de la actividad de módulo	10

### Otros comentarios sobre la Evaluación

### Fuentes de información

RECURSOS Y BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Ansó Doz, R. (2007). *Tejiendo la interculturalidad: actividades recreativas para el aula*. Madrid: Catarata.

Consejería de Educación (2005). *Plan de fomento del plurilingüismo: Una política lingüística para la sociedad andaluza*. Junta de Andalucía. Disponible en:

<http://prensa.ugr.es/prensa/campus/prensa.php?nota=3419>

(pinchar en [documento completo](#))

MEC (s/d). *El portfolio europeo de las lenguas*. Madrid: MEC. Disponible en:

<http://www.oapee.es/iniciativas/portfolio/portfolios-validados-esp.html>

Villalba Martínez, F., M.T. Hernández García e C. Carmen Aguirre Martínez (1999). *Orientaciones para la enseñanza del español a inmigrantes y refugiados*. Madrid: MEC.

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Enseñanza y Aprendizaje de la/s lengua/s de la Sociedad de Acogida**

Asignatura	Enseñanza y Aprendizaje de la/s lengua/s de la Sociedad de Acogida			
Código	O05M007V01103			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Enríquez Salido, Carmen			
Profesorado	Díaz Núñez, Celia Enríquez Salido, Carmen Paula Pombar, María Nieves de			
Correo-e	mcsalido@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar
A2	(*)Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as colaboracións innovadoras
A3	(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación
A4	(*)Realizar estudos sistemáticos, sobre todo os que implicaren melloras de prácticas educativas, sendo capaz de difundilos con claridade a diversos tipos de audiencias
A6	(*)Utilizar as novas tecnoloxías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir e compartir ideas, etc.
A7	(*)Dominar diferentes estratexias metodolóxicas co propósito de mellorar as condutas profesionais e facilitar a aprendizaxe autónoma, a través do emprego de recursos como os contratos de aprendizaxe, a aprendizaxe baseada en problemas ou o uso de cartafoles.
A9	(*)Identificar os servizos de apoio escolares e socio-comunitarios que poden ser de utilidade no ámbito da diversidade
A10	(*)Planificar e organizar traballos tutelados, sendo capaz de buscar e analizar información procedente de diferentes fontes, obter e analizar datos e elaborar con corrección un informe relacionado con algún dos módulos do mestrado
A11	(*)Comprender, analizar e valorar as dimensións éticas e políticas implícitas nos procesos educativos formais e non formais en contextos de diversidade
A12	(*)Relacionar os contidos do mestrado coa experiencia persoal e con situacións educativas reais
A13	(*)Ser conscientes de que no ámbito educativo se toman continuamente decisións relacionadas co tratamento da diversidade, sendo necesario sacar á luz as ideas/teorías nas que se fundamentan esas decisións, tanto as persoais como as institucionais e colectivas.
A14	(*)Ser capaz de emitir unha valoración crítica sobre programas, materiais e prácticas educativas e socio-educativas relacionadas coa diversidade
A15	(*)Promover unha actitude positiva cara as ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade
A16	(*)Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade
B1	(*)Adquirir unha formación teórica de carácter multidisciplinar e comprender os fundamentos teórico-prácticos relacionados cos ámbitos de diversidade, con énfase nas necesidades educativas especiais, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/xénero e educación de persoas adultas
B2	(*)Coñecer e analizar as situacións reais de diversidade que se poden ver reflectidas nos contextos educativos, tanto formais como non formais, empregando procesos sistemáticos de indagación
B3	(*)Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas coa diversidade, valorando o seu interese e as posibilidades de seren transferidas a outros contextos profesionais semellantes, así como de seren aplicables a situacións novas e emerxentes

- B4 (\*)Favorecer a adquisición dos coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, posta en práctica e avaliación de propostas de intervención no ámbito da diversidade, ofrecendo novas iniciativas na resolución dos problemas
- B5 (\*)Adquirir un compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual.	saber hacer	A1 B1
(*)Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional	saber	A1 A9 A12 A13 A15 B1 B2 B4
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	saber	A6 B1 B3
(*)Analizar e saber aplicar recursos educativos para o ensino e aprendizaxe das linguas para inmigrantes.	saber saber hacer	A3 A6 A7 A11 A12 A14 B1 B2
Mejorar la capacidad de lectura y escritura, en cuanto componentes esenciales.	saber hacer	A2 B1
(*) Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica	saber hacer	A2 A3 A6 A7 A10 A12 B2 B4
Conocer, respetar y promover la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa.	Saber estar /ser	A6
(*)Adquirir as habilidades básicas da metodoloxía do ensino e aprendizaxe das linguas da sociedade de acollida.	saber saber hacer Saber estar /ser	A7 A12 A16 B1 B4
Reconocer la identidad de la etapa de educación infantil y sus características cognitivas y comunicativas.	saber	A1 A2
(*)Adquirir as diversas competencias comunicativas (orais e escritas) das linguas da sociedade de acollida.	saber hacer Saber estar /ser	A4 B1 B4
Saber expresarse en español con fluidez y precisión y poder hacer un uso flexible de dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales.	saber	A6 B1 B3 B4
Hablar, leer y escribir, correcta y adecuadamente, la lengua española.	saber	A1 A2 A11 B1
Conocer la fonología, la fonética y la ortografía de la lengua española.	saber	A4 A7 B3
Conocer y saber usar la gramática del español.	saber	A4 A6 B1 B5

Adquirir y saber utilizar los conceptos básicos de la semántica, la lexicología y la lexicografía del español. saber A1  
A2  
A6  
B1

## Contenidos

Tema	
1. Consideraciones acerca de la adquisición de la lengua gallega por parte del alumnado inmigrante.	1.1. Panorama general de la inmigración en Galicia. 1.2. El alumnado inmigrante en el sistema educativo gallego. Medidas y líneas de actuación. 1.3. Factores que intervienen en el aprendizaje de una lengua extranjera. 1.4. Principios básicos en el aprendizaje de la lengua gallega y española para inmigrantes.
2. Materiales y recursos didácticos en distintos soportes para el aprendizaje de la lengua gallega y de la lengua española.	2.1. Soporte digital (páginas web, blogs, multimedia...) 2.2. Soporte papel (manuales, diccionarios, cuadernos...)
3. Lengua oral:	3.1. Comprensión oral / Expresión oral. 3.2. Dificultades fonéticas y *fonológicas en la lengua gallega. 3.3. Estrategias y actividades para el aprendizaje de la lengua gallega.
4. Lengua escrita:	4.1. Léxico 4.1.1. Aspectos léxico-semánticos más importantes en la enseñanza del español a inmigrantes. 4.1.2. Aplicación de los aspectos léxico-semánticos en una clase de español a inmigrantes. 4.2. Gramática: 4.2.1. Aplicación de la morfología en una clase de español a inmigrantes. Dificultades principales. 4.2.2. Aplicación de la sintaxis en una clase de español para inmigrantes. Dificultades principales.
5. Componente socio-cultural.	5.1. Componente sociolingüístico 5.2. Cultura y civilización 5.3. Pragmática y lenguas extranjeras

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10.5	19	29.5
Tutoría en grupo	4	10	14
Trabajos de aula	12	10	22
Actividades introductorias	2	0	2
Otros	5	0	5
Trabajos tutelados	0	40	40

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Presentación de los principales contenidos y objetivos.
Tutoría en grupo	Orientación sobre las prácticas y trabajos tutelados. Resolución de dudas.
Trabajos de aula	Debate y discusión de las dificultades existentes sobre los contenidos y su aplicación práctica y profesional.
Actividades introductorias	Presentación inicial del programa, metodología, contenidos y evaluación.
Otros	Otras actividades no previstas
Trabajos tutelados	Aplicación práctica y profesional de los contenidos y modelos presentados y comentados previamente en las sesiones teórico-prácticas celebradas en el aula.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: por correo electrónico, telefónicamente, en el propio aula de 20 a 21 los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tienen las profesoras en sus gabinetes, según el horario que consta en las guías de la facultad.

Trabajos de aula La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: por correo electrónico, telefónicamente, en el propio aula de 20 a 21 los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tienen las profesoras en sus gabinetes, según el horario que consta en las guías de la facultad.

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Preparación de la actividad, presentación de la misma, elaboración de conclusiones y puesta en común	50
Otros	Actividad de módulo	10
Trabajos tutelados	Realización de actividades tutorizadas. Se valorará específicamente: Claridad expositiva. Originalidad. Metodología científica. Corrección lingüística. Aplicación profesional	40

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Para que la materia sea superada con éxito, habrá que obtener una calificación mínima satisfactoria tanto en el trabajo tutelado como en las actividades de trabajos realizados en el aula. Las actividades no superadas en la primera convocatoria podrán ser superadas en la convocatoria de julio. El alumnado que por motivo justificado no pueda asistir a todas las sesiones presenciales contará con actividades alternativas.

### **Fuentes de información**

Silva-Valdivia, B, **Didáctica da lingua en situacións de contacto lingüístico**, 1994,

Suguán, Miguel, **La escuela y los inmigrantes**, 1999,

Montón Sales, María José, **La integración del alumnado inmigrante en el centro escolar**, 2003,

Varela Ortega, S, **□Léxico, morfología y gramática en la enseñanza del español como lengua extranjera□**, **Estudios de Lingüística**, 2003,

Melero, P, **Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera**, 2000,

Gómez del Estal Villarino, M, **□La enseñanza de la gramática en el aula de español como L2 para el alumnado inmigrante□**, en I. Ballano (coord.), **I. Jornadas sobre Lenguas, Currículo y Alumnado inmigrante**, 2008,

Bernaus, M, **□Un nuevo paradigma en la didáctica de las lenguas**, en **Glosas didácticas: (Revista electrónica internacional)**, 2004,

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Interculturalismos en Contextos Escolares/O05M007V01102

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Desarrollo Comunitario y Compensación de las Desigualdades**

Asignatura	Desarrollo Comunitario y Compensación de las Desigualdades			
Código	O05M007V01104			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Perdiz Álvarez, María Celsa			
Profesorado	Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús Mendez Rodriguez, María José Muguerza Martínez, María Elena Perdiz Álvarez, María Celsa			
Correo-e	mcperdiz@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Una de las estrategias o formas de intervención social para hacer frente a la exclusión social es el desarrollo comunitario que lleva implícito un proceso educativo tendente a la generar cambios de actitud y comportamiento en la población y mejorar las condiciones existentes. Con tal objeto se configurará como un sistema integral en el que intervengan y se coordinen diversos ámbitos (social, educativo, sanitario, vivienda,), diferentes actores (profesionales diversos, personas afectadas, población en general, agentes sociales, Administración) y diversas dimensiones (social, educativa, laboral, política, cultural...).			

**Competencias de titulación**

Código			
A1	(*)Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar		
A2	(*)Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as colaboracións innovadoras		
A3	(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación		
A4	(*)Realizar estudos sistemáticos, sobre todo os que implicaren melloras de prácticas educativas, sendo capaz de difundilos con claridade a diversos tipos de audiencias		
A5	(*)Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica		
A6	(*)Utilizar as novas tecnoloxías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir e compartir ideas, etc.		
A8	(*)Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional		
A11	(*)Comprender, analizar e valorar as dimensións éticas e políticas implícitas nos procesos educativos formais e non formais en contextos de diversidade		
A12	(*)Relacionar os contidos do mestrado coa experiencia persoal e con situacións educativas reais		
A15	(*)Promover unha actitude positiva cara as ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade		
A16	(*)Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade		

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Adquirir formación teórico-práctica de carácter multidisciplinar no ámbito da diversidade colectiva.	saber saber hacer	A2 A3
(*)Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas coa intervención en ámbitos colectivos.	saber saber hacer	A12
(*)Adquirir coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, implementación e avaliación de experiencias de intervención sobre os grupos ea comunidade.	saber saber hacer	A2 A3

(*)Coñecer e adquirir compromiso profesional cós colectivos sociais en desventaxa social.	saber saber hacer Saber estar /ser	A11 A15 A16
(*)Coñecer e analizar a realidade social Galega e mais as Políticas Sociais dirixidas a corrección das desigualdades.	saber saber hacer Saber estar /ser	A3 A8 A11
(*)Adquirir compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A11 A15 A16
(*)Familiarizarse con publicacións orientadas a diversidade, avaliado criticamente os seus contidos	saber saber hacer	A4 A5 A8
(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten o análise ea intervención sobre a diversidade do ámbito colectivo.	saber saber hacer	A3
(*)Adquirir habilidades básicas no deseño, implementación e avaliación de programas dirixidos a diversidade.	saber saber hacer	A2
(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e mais a reflexión sobre as prácticas profesionais	saber saber hacer	A3
(*)Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica	saber saber hacer	A5
(*)Adquirir conductas de respecto e axuda. ser sensibles a toso tipo de diversidade.	saber saber hacer Saber estar /ser	A16
(*)Empregar novas tecnoloxías nos diferentes contextos comunitarios.	saber saber hacer	A6
(*)Adquirir un repertorio de coñecementos e destrezas que posibiliten realizar investigacións sinxelas en campos ou áreas sociais.	saber saber hacer	A4 A6

## Contenidos

Tema	
TEMA 1: - La INTERVENCIÓN COLECTIVA	- CONCEPTO DE INTERVENCIÓN COLECTIVA: Del individual al grupal - La CREACIÓN DE UN GRUPO TERAPÉUTICO
TEMA 2: -INTRODUCCIÓN A LA PLANIFICACIÓN: LOS PLANES COMUNITARIOS -EI DIAGNÓSTICO COMUNITARIO: DISEÑO DE UN PROYECTO	- PROCESOS DE LA PLANIFICACIÓN: NIVELES, CONCEPTOS E INSTRUMENTOS. - CONCEPTO DE DESARROLLO COMUNITARIO: LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA, METODOLOGÍA, OBJETIVOS Y ESTRUCTURA DE UN DIAGNOSTICO COMUNITARIO - PUESTA EN COMÚN
TEMA 3: UNA EXPERIENCIA DE DESARROLLO COMUNITARIO.	EXPERIENCIA PRÁCTICA DE NUESTRO ENTORNO CULTURAL
TEMA 4: - ANÁLISIS DE La COMUNIDAD: La POBREZA Y La EXCLUSIÓN SOCIAL EN GALICIA	- ASPECTOS CONCEPTUALES SOBRE La POBREZA Y La EXCLUSIÓN SOCIAL. - MEDIDAS DE LUCHA CONTRA La POBREZA EN EI ÁMBITO EUROPEO, ESTATAL Y AUTONÓMICO. Las RENTAS MÍNIMAS EN GALICIA - Las CONDICIONES DE VIDA DE Las FAMILIAS GALLEGAS.
TEMA 5: -INFANCIA EN SITUACIÓN DE DESPROTECCIÓN SOCIAL	- EI PROCESO DE VALORACIÓN E INTERVENCIÓN EN DESPROTECCIÓN INFANTIL - DEL MALTRATO AI BUEN TRATO A OSs NIÑOS, NIÑAS Y A LOS ADOLESCENTES. - LEGISLACIÓN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS EN PROTECCIÓN INFANTÍL. RECURSOS DE PROTECCIÓN AI MENOR.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	6	15	21
Trabajos de aula	20	25	45
Trabajos tutelados	0	35	35
Otros	5	0	5
Otros	5	0	5
Actividades introductorias	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc.
Otros	
Otros	
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	La atención al alumnado se realizó a través de diversas vías: por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula de 20 a 21 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su gabinete.
Trabajos tutelados	La atención al alumnado se realizó a través de diversas vías: por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula de 20 a 21 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su gabinete.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Asistencia y participación en las actividades de aula.	70
Trabajos tutelados	Trabajos tutelados	20
Otros	Actividad de módulo	10

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### EVALUACIÓN:

. Trabajos de aula (70%): Asistencia la cada una de las sesiones 1 punto (total 6). Dinámica de aula 1 punto. El alumnado que por motivo justificado no pueda asistir la alguna sesión presenciales contará con actividades alternativas.

. Trabajos tutelados (20%): Entrega de 2 trabajos tutelados con puntuación máxima de 1 punto en cada uno de ellos.

. Asistencia a actividad de módulo (10%)

Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas.

### Fuentes de información

Barbero, J.M., y Cortes, F., **Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social**, 2005,

**Lei 9/91 do 2 de outubro, galega de medidas básicas para a inserción social (DOG nº 191 do 3 de outubro) modificada parcialmente pola Lei 1/99 de 5 de febreiro (DOG nº 36 do 22 de febreiro) e pola Lei,**

Dirección Xeral de Acción Social, **Informe de aplicación e avaliación da Lei galega de medidas básicas para a inserción social do ano 2008**, 2009,

Convención de derechos del niño 1989, **Informe del estado de la aplicación de la Convención de Derechos del Niño**, 2006,

Vicepresidencia da Igualdade e do Benestar, **Plan Estratéxico Galego da Infancia e da Adolescencia 2007-2010**,

Dirección Xeral de Acción Social, **II Plan Galego de Inclusión Social 2007-2013**,

De Paúl Ochotorena, J. y Arruabarrena Madariaga, M.I., **Manual de Protección Infantil**, 2001,

De Robertis, C., **La intervención colectiva en Trabajo Social**, 1994,

Estivill, J., **Las Políticas Sociales en la Unión Europea en los albores del nuevo milenio**, 2001,

Fuertes, J. y Sánchez Espinosa, E.M., **La buena práctica en la protección social a la infancia. Principios y criterios**, 1997,

Fundación FOESSA, **VI Informe sobre exclusión y desarrollo social en España 2008.**, 2008,

García Herreo G. y ramirez Navarro J.M., **Diseño y Evaluación de Proyectos Sociales**, 1996,  
Gil Vila F., **La Exclusión Social**, Ariel, Barcelona.,  
Instituto Galego de Estadística, **Enquisa das condicións de vida das familias galegas**, 2008,  
Martí J., Pascual J., Rebollo O. (coord), **Participación y Desarrollo Comunitario en medio urbano: Experiencias y Reflexiones.**, 2005,  
Nogueiras Mascareñas L. M., **La Práctica y la Teoría del desarrollo Comunitario.**, 1996,  
Observatorio de la Inclusión Social, **Informe de la Inclusión Social en España**, 2008,  
Trevithck, P., **Habilidades de Comunicación en Intervención Social**, 2002,  
Tschorne P., **Dinámica de Grupos**, 1997,  
Subirats, J., **Algunas reflexiones sobre la exclusión social y la políticas públicas de respuesta: una perspectiva desde España, en Seminario Buenas Prácticas en inclusión social: diálogo entre Europa y América Lati**, 2003,  
Dirección Xeral de Acción Social, **Mapa galego de equipamentos e servizos sociais**, 2008,

---

## **Recomendaciones**

---

### **Otros comentarios**

Las actividades no superadas en la primera convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Compensación de las Desigualdades en la Educación**

Asignatura	Compensación de las Desigualdades en la Educación			
Código	O05M007V01105			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Fernández González, Ángel			
Profesorado	Domínguez Pérez, María Teresa Fernández González, Ángel Jiménez Cortiñas, M <sup>a</sup> José			
Correo-e	afdez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Un objetivo fundamental que se pretende en esta materia es comprender e interiorizar las necesidades de compensación comunitaria, para tratar el diseño e implementación de programas y estrategias que promuevan la compensación de las desigualdades en la educación			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar
A2	(*)Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as colaboracións innovadoras
A3	(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación
A5	(*)Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica
A8	(*)Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional
A9	(*)Identificar os servizos de apoio escolares e socio-comunitarios que poden ser de utilidade no ámbito da diversidade
A10	(*)Planificar e organizar traballos tutelados, sendo capaz de buscar e analizar información procedente de diferentes fontes, obter e analizar datos e elaborar con corrección un informe relacionado con algún dos módulos do mestrado
A12	(*)Relacionar os contidos do mestrado coa experiencia persoal e con situacións educativas reais
A15	(*)Promover unha actitude positiva cara as ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade
A16	(*)Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade
A18	(*)Favorecer o traballo cooperativo, asumindo responsabilidades e aceptando a disparidade de Opinións
B2	(*)Coñecer e analizar as situacións reais de diversidade que se poden ver reflectidas nos contextos educativos, tanto formais como non formais, empregando procesos sistemáticos de indagación
B4	(*)Favorecer a adquisición dos coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, posta en práctica e avaliación de propostas de intervención no ámbito da diversidade, ofrecendo novas iniciativas na resolución dos problemas
B5	(*)Adquirir un compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
.Conocer la legislación básica referida a la educación compensatoria	saber	A1
.Identificar los recursos comunitarios que pueden ser de utilidad de cara a una más eficaz educación compensatoria	saber hacer	A8
.Aplicar el concepto de educación compensatoria.		A9
.Identificar la organización educativa como un instrumento de compensación de las desigualdades de tipo social, cultural y educativa.		
.Diseñar estrategias eficaces para la compensación de las desigualdades.		

.Saber contextualizar al alumnado gitano (escolarización, absentismo, fracaso escolar, abandono...)	saber	A12
.Comprender la interacción mayoría -minoría (percepciones, estereotipos, prejuicios y relaciones de poder)	saber hacer	A16
. Reflexionar sobre los procesos de adaptación y cambio cultural (mecanismos de adaptación y supervivencia).	Saber estar /ser	B2
. Saber analizar situaciones de desventaja socio-cultural.	saber	A5
. Saber planificar condiciones de la Educación Compensatoria y Educación Preventiva.	saber hacer	A15
	Saber estar /ser	B4
.Comprender los fenómenos de la categorización social, y la relación de los estereotipos y prejuicios con la percepción social y discriminación social.Comprender la importancia de los estereotipos y prejuicios como fuente de discriminación y perpetuación de desigualdades sociales y económicas. Apreciar la importancia y la relación de los estereotipos con las actitudes y los prejuicios, así como de los factores explicativos de los mismos.	saber	A2
	saber hacer	A3
	Saber estar /ser	A16
		B2
Estar familiarizado con las principales técnicas para reducir estereotipos y prejuicios en el ámbito de la diversidad en contextos educativos y de compensación de las desigualdades en la educación.	saber	A16
	saber hacer	A18
	Saber estar /ser	
Desarrollar habilidades y destrezas para hacer frente a casos concretos de reducción de estereotipos y prejuicios sociales y económicos a distintos niveles, en el ámbito de la compensación de desigualdades en la educación.		
Saber aplicar técnicas concretas de aprendizaje colaborativa-cooperativa en grupo como instrumento de compensación de desigualdades en la educación.		
Manejar y gestionar la comunicación y el conocimiento, con el fin de afianzar el aprendizaje autónomo	saber hacer	A5
		A10
		B5

## Contenidos

Tema	
1. EDUCACIÓN COMPENSATORIA	1.1.- La educación compensatoria en la LOE 1.2.- Políticas compensatorias
2. LA ESCUELA COMO INSTRUMENTO DE DESARROLLO COMUNITARIO Y DE COMPENSACIÓN DE LAS DESIGUALDADES	2.1.- La organización de centros desde perspectivas participativas y comunitarias 2.2.-Grupos cívicos: Proyecto Atlántida
3. LA MINORÍA GITANA Y LA EDUCACIÓN COMPENSATORIA	3.1.Contextualización del alumnado gitano (escolarización, absentismo, fracaso escolar, abandono...) 3.2.Interacción Mayoría - -Minoría (percepciones, estereotipos, prejuicios y relaciones de poder) 3.3.Procesos de adaptación y cambio cultural (mecanismos de adaptación y supervivencia) 3.4.Análisis de la desventaja socio-cultural 3.5.Condiciones de la Educación Compensatoria. Educación Preventiva
4. LA EDUCACIÓN COMO INSTRUMENTO DE REDUCCIÓN DE ESTEREOTIPOS Y PREJUICIOS SOCIO-ECONÓMICOS Y COMPENSACIÓN DE DESIGUALDADES	4.1. La Categorización social y su relación con estereotipos y prejuicios 4.2. Relaciones entre estereotipos, actitudes y prejuicios respecto a las desigualdades sociales y económicas. 4.3. Reducción de estereotipos y prejuicios en el ámbito de la educación compensatoria. Técnicas. El aprendizaje colaborativo/cooperativo en grupo como herramienta de intervención en la compensación de desigualdades en la educación.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	0	28	28
Tutoría en grupo	4	9,5	13,5
Sesión magistral	6	14	20
Otros	5	0	5
Trabajos de aula	18	28	46

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la misma y del proceso de aprendizaje

Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante
Otros	Actividad organizada para el módulo
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: la plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente, y en la propia aula de 20 a 21 horas los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	Valoración de las actividades realizadas autónomamente por el estudiante, bajo la tutela del profesorado	30
Otros	Participación en las actividades de módulo	10
Trabajos de aula	Valoración de la participación y calidad de las actividades de aula	60

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio.

El alumnado que por motivo justificado no pueda asistir a todas las sesiones presenciales contará con actividades alternativas.

### Fuentes de información

Bourhis, R. & Leyens, J.P. (1996). *Estereotipos, discriminación y relaciones entre grupos*. Madrid: McGraw-Hill.

Domínguez, M.T. (2002) *As voces silenciadas: a participación das familias na escola*, Ourense, tese de Doutoramento

Ferreiro, R., Calderón, M. (2006). *El ABC del aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo para enseñar y aprender*. México: Trillas.

Luengo, F. y Moya, J. *Bases teóricas y metodológicas de la participación en la educación*. Madrid: Walter Kluber.

Moral, M.V., Ovejero, A. (2005). Identidades y contradicciones de la escuela en las condiciones posmodernas de la sociedad global. En R.García, A. Fernández González, M.D. Losada, A, M. Goluboff, *Psicología ambiental, comunitaria y de la educación* (343-350), Madrid: Biblioteca Nueva.

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Calidad de Vida para las Personas Mayores**

Asignatura	Calidad de Vida para las Personas Mayores			
Código	O05M007V01106			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	García Núñez, Francisco Javier			
Profesorado	Dapia Conde, María Dolores García Núñez, Francisco Javier Vázquez Vázquez, Miguel Ángel			
Correo-e	fjavier@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En esta materia, a través de tres percepciones diferentes, ocio, actividade física y realidade sociosanitaria se persigue dar una formación xenérica, mellorar la acción profesional con este sector, así como abrir novos horizontes de intervención.			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar
A2	(*)Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as colaboracións innovadoras
A3	(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación
A5	(*)Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica
A9	(*)Identificar os servizos de apoio escolares e socio-comunitarios que poden ser de utilidade no ámbito da diversidade
A11	(*)Comprender, analizar e valorar as dimensións éticas e políticas implícitas nos procesos educativos formais e non formais en contextos de diversidade
A12	(*)Relacionar os contidos do mestrado coa experiencia persoal e con situacións educativas reais

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer y tomar conciencia de la importancia que tiene la educación del ocio en la calidad de vida de las personas mayores. Valorar las posibilidades de la educación no formal en la atención las personas mayores. Comprender, analizar y valorar la importancia de la Actividad física hacia salud de las personas mayores.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1
Analizar los tipos de actividad física para mayores existentes y estudiar las relaciones con el suyo aprendizaje. Manejarlos recursos técnicos en el campo gerontológico para implementar los Programas precisos en cada contexto. Aplicación del conocimiento de la importancia de la actividad física en la práctica de trabajo cotidiana.	saber saber hacer Saber estar /ser	A2
Valorar el envejecimiento activo como el paradigma en el que situar las iniciativas de educación del ocio dirigidas a las personas mayores. Profundizar en los aspectos teóricos del ejercicio y su influencia en el proceso de envejecimiento. Iniciar al alumnado en las metodologías de investigación existentes para las problemáticas de los ancianos en relación con el ejercicio físico. Iniciar en la investigación de las relaciones entre ocio y calidad de vida de las personas mayores.	saber saber hacer Saber estar /ser	A3
Aprender las técnicas de desarrollo de actividades de intervención en el envejecimiento normal y en la presencia de patologías geriátricas.	saber saber hacer	A5

Identificar y valorar los recursos de ocio para las personas mayores (atendiendo a los distintos contextos). Disponer de datos, informes y recursos que definen las necesidades y demandas de las Personas Mayores.	saber saber hacer	A9
Aprender la realidad sociosanitaria de desarrollo de la vida de las personas mayores.	saber	A11
Conocer las posibilidades e implicaciones que ofrece el concepto de educación al largo de la vida en la atención de las personas mayores.	saber saber hacer	A12

## Contenidos

Tema	
El ejercicio físico y al proceso de envejecer.	Conceptos y metodologías de aplicación.
Los programas de actividad física para mayores.	Concepto, tipos de programas y metodologías.
Mitos y estereotipos sociodemográficos en la vejez.	Análisis general de la problemática.
Envejecimiento normal y patológico.	Conceptos, clasificaciones y análisis.
Necesidades y demandas en la vejez satisfactoria.	Estudio de las necesidades y demandas.
Ámbitos de la intervención sociosanitaria geriátrica.	Conceptos y metodologías de aplicación.
Técnicas y herramientas para la evaluación gerontológica.	Conceptos y metodologías de aplicación.
Programas de intervención especializada.	Concepto, tipos de programas y metodologías.
Intervención en las demencias.	Aplicación de metodologías.
Intervención y atención los síndromes geriátricos.	Conceptos y metodologías de aplicación.
Educación al largo de la vida: Posibilidades de la educación no formal en la atención a las personas mayores.	Conceptos, estudio de posibilidades, tipos de programas y metodologías.
Ocio y calidad de vida.	Conceptos y análisis general de la problemática.
Envejecimiento activo.	Concepto e implicaciones.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10	10	20
Trabajos de aula	14	5.5	19.5
Salidas de estudio/prácticas de campo	5	15	20
Trabajos tutelados	0	19	19
Tutoría en grupo	4	0	4
Informes/memorias de prácticas	0	10	10
Trabajos y proyectos	0	20	20

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Salidas de estudio/prácticas de campo	El estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión, durante un período determinado y realizando las funciones asignadas y previstas en la propuesta de prácticas.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula de 20 a la 21 h. los jueves y viernes. El alumnado podrá también consultar cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que los profesores tienen sus despachos.

Trabajos de aula	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula de 20 a la 21 h. los jueves y viernes. El alumnado podrá también consultar cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que los profesores tienen en sus despachos.
Tutoría en grupo	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula de 20 a la 21 h. los jueves y viernes. El alumnado podrá también consultar cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que los profesores tienen en sus despachos.
Salidas de estudio/prácticas de campo	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula de 20 a la 21 h. los jueves y viernes. El alumnado podrá también consultar cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que los profesores tienen en sus despachos.

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Valoración de las actividades realizadas en aula.	50
Salidas de estudio/prácticas de campo	Valoración de las actividades realizadas	15
Trabajos tutelados	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita	35

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria, podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio.

El alumnado que por motivo justificado no pueda asistir a todas las sesiones presenciales contará con actividades alternativas.

## Fuentes de información

Camiña, F.; Cancela, J. M. & Romo, V. (2000a). Actividad física y satisfacción de vida en ancianos programa de intervención en el medio acuático. *Geriatría*, 16(6), 198-201.

Chodzko-Zajko, W. J. (1998b). Physiology of aging and exercise. En R.T. Cotton (ed.): *Exercise for older adults. ACE's guide for fitness professionals*, (pp.1-23). Champaign, IL. Human Kinetic.

la & Montiel, P., (ed): 1º Congreso Internacional de actividad física y deportiva para personas mayores, (pp.227-262). Málaga. Servicios de Juventud y Deporte de la Diputación de Málaga.

Hernández, A. (2001). Un cuestionario para evaluar la calidad en programas de actividad física. *Revista de Psicología del Deporte*, 10 (2), 179-196.

la Tercera Edad. Madrid. IMSERSO.

Marcos Becerro, J.F. & Miquel, J. (2002) Mitocondrias, envejecimiento, músculo y ejercicio. *Archivos de Medicina del Deporte*, 19, 231-245.

Marcos Becerro, J.F. (2002). Hechos científicos que demuestran la acción favorable del ejercicio sobre el envejecimiento y las enfermedades que le acompañan. En Merino, A. Cruz, J de Martínez del Castillo, J. (2002). *Planificación de servicios de actividad física para las personas mayores*. En Merino, A. Cruz, J. de Meléndez, A. (2000b). *Actividades físicas para mayores*. Madrid. Gymnos.

Shephard, R.J. (1997b). *Aging, physical activity, and health*. Champaign, IL. Human Kinetics.

Recursos bibliográficos básicos relacionados con Ocio

la Sidra. Informes Portal Mayores, nº 43

Caltabiano, M.L. (1995): *Main and stress-moderating health benefits of leisure*. *Society and Leisure*, 18, pp. 33-52.

Csikszentmihalyi, M. (1998): *Aprender a fluir*. Barcelona: Kairós.

Dupuis, S.L. y Smale, B.J. (1995): *An examination of relationship between psychological well-being and depression and leisure activity participation among older adults*. *Loisir et Société*, (18), 1, 67-92.

- Fernández-Ballesteros, R. (1992): Dimensiones en la evolución de la calidad de vida. Madrid: Universidad Autónoma.
- Hutchinson, S.L.; Loy, D.P.; Keleiber, D.A. y Dattilo, J. (2003): "Leisure as a doping resource: variations in doping with traumatic injury an illness". Leisure Sciences, 25, pp. 143-161.
- Kattz, S. (2000): "Busy bodies: activity, aging, and the maagement of everyday life". Journal of Aging Studies, (14), 2, pp. 135-153.
- Martínez Rodríguez, S. (2005): "La educación para el ocio en las personas mayores". Letras de Deusto, (35) 107, pp. 67-94.
- Moreno, J. (2004): "Mayores y calidad de vida". Portularia, pp. 187-198.
- OMS (2002): "Envejecimiento Activo: Un Marco Político" Documento OMS
- Sáez Narro, N. y Meléndez Moral, J.C. (2002): "Actividades de ocio sedentario de carácter mayoritario". Geriátrika, 18 (8), 264-269.
- World Leisure and Recreation Association (WLRA) (1994): "Internacional Charter for Leisure Education". European Leisure and Recreation Association, Summer, pp. 13-16.
- Arquiaga Thireau, R. Protocolos: hasta dónde especificar las Recomendaciones. F.M.C. Vol. 2 Nº 3.Marzo 1995 (147-151)
- Fernández Ballesteros, R. (Dir.) Gerontología social. Ediciones Pirámide. Madrid. 2002
- Martínez Gómez, J.M. y cols. Gestión Asistencial de Residencias para Mayores. Manual Práctico Grupo EULEN S.A. Barcelona 2002
- Varios Autores. Residencias para Personas mayores. Manual de orientación. SEGG. Editorial Panamericana. Madrid. 1997
- Bibliografía complementaria sobre webs
- <http://www.edad-vida.org>
- <http://www.sgxx.org>

---

## Recomendaciones

---

### Otros comentarios

---

1. Asistir a clase, resultará muy beneficioso para comprenderlaa materia. En la primera sesiónl os profesores darán una visión de conjunto y anticiparán las tareas y actividades que serán desarrolladas.
  2. Si optas por la opción semipresencial, será especialmente importante acudir a las tutorías, así como la visita frecuentea la plataforma docente TEMA. En ella encontrarás todas las actividades que deberás realizar para tu formación y para la superación de esta materia.
  3. A túa condición de alumno/a da Universidade de Vigo, abre a as portas a moitos recursos, ofertas e servizos. No SIOPE atoparás toda a información sobre as posibilidades formativas, culturais e deportivas que podes encontrar na nosa Universidade.
-

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación de Adultos**

Asignatura	Educación de Adultos			
Código	O05M007V01107			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS 4.5	Seleccione OP	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Ricoy Lorenzo, María Carmen			
Profesorado	Failde Garrido, José María Membuela Iglesia, Pedro Ricoy Lorenzo, María Carmen Seoane Pérez, Emilia			
Correo-e	cricoy@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://www.masterdiversidade.com/">http://http://www.masterdiversidade.com/</a>			
Descripción general	<p>El Módulo 4º Procesos Formativos en Personas Adultas está integrado por la materia de: Educación de adultos y Calidad de vida para las personas mayores.</p> <p>Los contenidos de esta materia giran alrededor del:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de programas y metodologías de enseñanza-aprendizaje para adultos</li> <li>- Los programas universitarios para mayores</li> <li>- *Ageism: actitudes, prejuicios y estereotipos cara las personas mayores</li> </ul> <p>Esta materia permite adquirir una formación teórico multidisciplinar y comprender los fundamentos *teórico-prácticos relacionados con la educación de personas adultas, conociendo y analizando situaciones reales tanto en contextos educativos formales como no formales y estableciendo contacto directo con experiencias, asimismo favorece la adquisición de conocimientos y destrezas acomodados para el diseño y puesta en práctica de propuesta de intervención en el ámbito de la educación de personas adultas.</p>			

**Competencias de titulación**

Código			
A1	(*)Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar		
A2	(*)Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as colaboracións innovadoras		
A3	(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación		
A4	(*)Realizar estudos sistemáticos, sobre todo os que implicaren melloras de prácticas educativas, sendo capaz de difundilos con claridade a diversos tipos de audiencias		
A9	(*)Identificar os servizos de apoio escolares e socio-comunitarios que poden ser de utilidade no ámbito da diversidade		
A16	(*)Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade		
B1	(*)Adquirir unha formación teórica de carácter multidisciplinar e comprender os fundamentos teórico-prácticos relacionados cos ámbitos de diversidade, con énfase nas necesidades educativas especiais, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/xénero e educación de persoas adultas		
B2	(*)Coñecer e analizar as situacións reais de diversidade que se poden ver reflectidas nos contextos educativos, tanto formais como non formais, empregando procesos sistemáticos de indagación		
B4	(*)Favorecer a adquisición dos coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, posta en práctica e avaliación de propostas de intervención no ámbito da diversidade, ofrecendo novas iniciativas na resolución dos problemas		
B5	(*)Adquirir un compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos		

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender los principios básicos de la educación de adultos desde una perspectiva multidisciplinar.	saber	A1
Conocer y poder considerar los componentes clave y la singularidad del proceso formativo con personas adultas.	saber	A1

Analizar perfiles profesionales actuales y emergentes relacionados con la educación de adultos.	saber saber hacer	A1 A4 B2
Contar con habilidades básicas de planificación y puesta en práctica para la implementación de programas y recursos relacionados con la educación de adultos.	saber hacer	A2
Adquirir habilidades personales e interpersonales que favorezcan tanto la autonomía del aprendizaje como el trabajo colaborativo en el campo de la educación de adultos.	saber hacer Saber estar /ser	B4 B5
Identificar los elementos del diseño de programas de educación formal y no formal para personas adultas.	saber saber hacer	A3 B1
Analizar y valorar las propuestas curriculares de la administración y otras alternativas desde una apertura de ideas de los demás.	saber hacer	A3
Identificar los servicios socio-comunitarios y sus actividades profesionales que puedan servir de apoyo a la institución escolar e lo relativo a la educación de adultos.	saber hacer	A9
Adquirir conductas de respeto y de ayuda hacia las personas mayores.	Saber estar /ser	A16
Adquirir un compromiso ético para el desarrollo de la intervención profesional con las personas mayores, evitando actitudes paternalistas y prejuicios.	saber hacer Saber estar /ser	B5

## Contenidos

Tema	
Aproximaciones teóricas al envejecimiento	Conceptos introductorios y definiciones básicas relacionadas con el envejecimiento. "Ageism" (envejecimiento) positivo y negativo. Causas y consecuencia del Ageism: individuales, sociales y culturales. Evaluación del "ageism". Líneas de intervención para fomentar el respeto a diversidad, para incrementar la autoestima y el "empowerment" de las personas mayores. Construcción del conocimiento en las personas mayores.
Formación de adultos.	Diseño y desarrollo de programas para adultos. Estrategias y recursos de enseñanza-aprendizaje con personas adultas.
El aprendizaje a lo largo de la vida y envejecimiento de la población.	Necesidades formativas de los adultos y mayores.
Los programas universitarios para mayores.	La situación europea y española. Proyección social, asociacionismo, voluntariado y relaciones intergeracionales. Las Aulas de Formación Abierta: El Programa para Mayores de la Universidad de Vigo.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	0	6	6
Sesión magistral	5	21	26
Resolución de problemas y/o ejercicios	3	5	8
Presentaciones/exposiciones	4	20	24
Salidas de estudio/prácticas de campo	5	5	10
Foros de discusión	0	4.5	4.5
Tutoría en grupo	4	3	7
Otros	7	0	7
Trabajos y proyectos	0	20	20

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Se planteará alguna actividad inicial para recabar información sobre los conocimientos previos con los que cuenta el alumnado, así como para presentar la materia.
Sesión magistral	El profesorado expondrá oralmente los contenidos centrales de la materia apoyándose en recursos didácticos e incorporará estrategia que promuevan la participación del alumnado, atendiendo también a la resolución de las diferentes dudas.
Resolución de problemas y/o ejercicios	El alumnado realizará diferentes ejercicios que se habían planteado en la materia para mejorar la comprensión sobre el contenido.
Presentaciones/exposiciones	Intervención en pequeños grupos para exponer verbalmente y con el apoyo de recursos didácticos de diferentes trabajos.
Salidas de estudio/prácticas de campo	El alumnado participará al menos en una sesión en la que está programada una salida para visitar diferentes centros de educación de adultos.
Foros de discusión	Dentro del espacio virtual en la plataforma TEMA el alumnado participará en el debate y discusión de diferentes tópicos relacionados con la materia.
Tutoría en grupo	Aquel alumnado que lo precise podrá realizar consultas de tipo personalizado y en pequeños grupos para clarificar dudas, obtener asesoramiento sobre la realización de los trabajos y ejercicios, etc.

Otros Para poner en contacto el alumnado con experiencias sobre formación de personas adultas se llevará un invitado que relatará aspectos relevantes sobre a misma.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: la plataforma Tema, por correo electrónico, telefonicamente, y en la propia aula en la última hora. Los estudiantes también podrán utilizar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.
Tutoría en grupo	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: la plataforma Tema, por correo electrónico, telefonicamente, y en la propia aula en la última hora. Los estudiantes también podrán utilizar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se valorará la realización de diferentes ejercicios planteados con el objeto de aclarar dudas y de profundizar en los contenidos de la materia, desde la oportuna tutorización (hasta 1,5 puntos).	Ata 15
Presentaciones/exposiciones	Se valorará la exposición e intervenciones compartidas por el alumnado con el resto de la clase (hasta 1,5 puntos).	Ata 15
Salidas de estudio/prácticas de campo	Se valorará la participación e interés del alumnado manifestado en una salida a diferentes centros de educación de adultos, así como alguna actividad derivada de la misma (hasta 2,5 puntos).	Ata 25
Foros de discusión	Se valorará la participación del alumnado en los foros que planteará el profesorado alrededor de tópicos centrales de la materia, teniendo cuenta la fundamentación idónea en la que se apoya la aportación y la capacidad crítica mostrada (hasta 1 punto).	Ata 10
Otros	- Se valorará la participación del alumnado en la clase a la que se invitará un profesional de la educación de adultos, con el objeto de contar su experiencia en la misma (0,5 puntos). - Actividad de módulo (hasta 1 punto).	Ata 15
Trabajos y proyectos	Se valorará el trabajo realizado en pequeños grupos por el alumnado, una vez concretado el tópico desarrollado, con el objeto de profundizar y entrelazar oportunamente los contenidos teóricos con los prácticos desde la oportuna tutorización (hasta 2 puntos).	Ata 20

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La ponderación en la puntuación de la evaluación es la siguiente:

- Realización de actividades de aula: 60%
- Realización de actividades tutoradas: 30%
- Realización de actividad de módulo: 10%

En segunda convocatoria el alumnado so deberá superar las competencias que no tenga ainda conseguido.

El alumnado que por motivo justificado no pueda asistir a todas las sesiones presenciales contará con actividades alternativas.

El lugar de publicación de las calificaciones y de la revisión será en el tablón de anuncios del despacho del profesorado responsable y/o en la Plataforma Tema. Esta fecha de la revisión se señalará en el listado de calificaciones expuesto, a partir de la fecha oficial en el caso de estar determinada, así como la hora (véase web del máster o de la Facultad: <http://www.masterdiversidade.com/>; <http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>).

### Fuentes de información

- Requejo, A. (2003). *Educación permanente y educación de adultos*. Barcelona: Ariel.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aramendi, P. (2003). *Educación permanente de adultos* . Guipúzcoa: Universidad Pais Vasco.
- De Miguel Negredo, A (2006). Viejismo en estudiantes de psicología clínica y de la salud: un primer estudio en España. En Ballesteros S. (Coord). *Envejecimiento, cognición y neurociencia* (pp. 309-320). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED.
- Palmore, E.B. (1999). *Ageism. Negative and Positive*. New York: Springer Publishing Company.
- Ricoy, M.C. (1996). *El curriculum de las personas adultas en educación no formal*. Santiago de Compostela: Tórculo.

---

**Recomendaciones****Asignaturas que continúan el temario**

Compensación de las Desigualdades en la Educación/O05M007V01105

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Calidad de Vida para las Personas Mayores/O05M007V01106

**Otros comentarios**

Se recomienda participar en la marcha de la clase y en las actividades/trabajos propuestos por el profesorado para desarrollar el aprendizaje y poder superar la materia a través de la evaluación continua.

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Género y Educación</b>				
Asignatura	Género y Educación			
Código	O05M007V01108			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Valcarce Fernández, Margarita			
Profesorado	Fernández Villarino, María de los Ángeles Rodríguez Castro, Yolanda Valcarce Fernández, Margarita			
Correo-e	mvalcarce@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta asignatura propónse mostrar a transversalidade do xénero na educación, nas súas diferentes vertentes e opcións deportivas, académicas e profesionais.			

### Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar
A2	(*)Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as colaboracións innovadoras
A3	(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación
A8	(*)Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional
A13	(*)Ser conscientes de que no ámbito educativo se toman continuamente decisións relacionadas co tratamento da diversidade, sendo necesario sacar á luz as ideas/teorías nas que se fundamentan esas decisións, tanto as persoais como as institucionais e colectivas.

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Coñecer e valorar o proceso de incorporación das mulleres á educación, a formación, saber o emprego e o deporte.		A8
(*)Valorar de forma crítica os modelos educativos diferenciados de mulleres e homes.	Saber estar /ser	A13
(*)Coñecer a realidade deportiva feminina	saber	A1
(*)Identificar os recursos dispoñibles para afrontar a aprendizaxe da educación física en igualdade	saber	A3
(*)Avaliar programas educativos-deportivos e habilidades para utilizar procedementos de avaliación que melloren a aprendizaxe desde a perspectiva de xénero	saber	A2
(*)Exercer a función orientadora nos distintos contextos profesionais, educativos e laborais, con perspectiva de xénero.	saber hacer	A3
(*)Manexar estratexias de asesoramento en materia de xénero para o profesorado, outros profesionais de axuda, as familias, a sociedade e as organizacións	saber hacer	A3
(*)Seleccionar recursos e instrumentos para a intervención orientadora e formativa con perspectiva de xénero en contextos formais, non formais e informais.	saber saber hacer Saber estar /ser	A3

### Contenidos

Tema
------

1.- Abordaje conceptual y teórico de los estereotipos de género y el sexismo.	1.1.-Conceptos clave relacionados con la igualdad de oportunidades 1.2.-Los Estereotipos de género: evolución, modelos y tipos (estereotipos descriptivos e prescriptivos). 1.3.-El Sexismo Ambivalente: la evolución del sexismo hostil (tradicional) al sexismo benevolente (moderno). 1.4.-De la separación de los sexos a la Coeducación: análisis de la realidad actual en el sistema educativo
2.- La Orientación profesional y laboral con perspectiva de género	2.1.- La segregación horizontal y vertical en el mercado laboral. 2.2.- Sentido y significación sociosimbólica de hombres y mujeres en el sistema productivo. La construcción de la identidad profesional. 2.3.- La acción orientadora con perspectiva de género en la formación y el empleo. La decisión vocacional sin sesgos y prejuicios. 2.4.- Recursos para la formación y la orientación con perspectiva de género.
3.- La diversidad en la práctica deportiva en función del género. Estrategias y programas de intervención en el ámbito escolar	3.1.- Análisis de la práctica deportiva femenina. Visión desde la realidad social. 3.2.- Estrategias y programas de intervención desde la educación formal en el aula de educación física. 3.3.- Estrategias y programas de intervención desde las experiencias en formación de profesores de educación física.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10	9	19
Resolución de problemas y/o ejercicios	10	23	33
Tutoría en grupo	1	1	2
Trabajos tutelados	4	24	28
Otros	5	0	5
Actividades introductorias	3	0	3
Estudio de casos/análisis de situaciones	0	3	3
Portafolio/dossier	0	15	15
Otras	0	5	5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	(*) Exposición por parte de las profesoras de los temas objeto de la materia.
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*) Actividades en las que el alumnado analiza e/ou resuelve situaciones o problemas tomados de la realidad educativa, orientadora e laboral, relacionados con la materia
Tutoría en grupo	(*) Entrevistas que el alumnado mantendrá con las profesoras individual o en grupo para recibir asesoramiento o orientación en las actividades programadas en la materia.
Trabajos tutelados	(*) Documentos propuestos por las profesoras e elaborados por el alumnado acerca de aspectos teórico/prácticos de la materia, de extensión limitada.
Otros	(*) Realización de distintas WebQuest en los laboratorios de Informática.
Actividades introductorias	(*) Actividades destinadas a conocer al alumnado, presentar la materia e dar pautas generales para la realización de actividades de aprendizaje e trabajos tutelados.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	
Trabajos tutelados	

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios	Realización de actividades de aula	30
Trabajos tutelados	Realización de trabajos tutorizados	60
Otros	(*) Actividad de módulo	10

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que por diversas circunstancias no alcance el 80% de la asistencia correspondiente a las actividades de aula deberá realizar las siguientes actividades:

Lectura y análisis de los documentos propuestos por las profesoras acerca de la temática de la asignatura. Podrá alcanzar hasta 3 puntos

Resolución de ejercicios a través de la plataforma TEMA. Podrá alcanzar hasta 3 puntos

Realización de un trabajo conjunto de la materia, tutorizado, que propondrán las profesoras de la asignatura. Podrá alcanzar hasta 4 puntos

As actividades no superadas en la 1ª convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de xullo, manténdose as puntuacións previamente conseguidas.

---

### Fuentes de información

- Eagly, A. H., & Mladinic, A., **Gender stereotypes and attitudes toward women and men.**, Personality and Social Psychology Bulletin, 15, 543-558.,
- Bem, S., **Gender schema theory: A cognitive account of sex typing**, Psychological Review, 88, (4) 354-364,
- Eastwick, P. W., Eagly, A. H., Glick, P., Johannesen-Schmidt, Fiske, S., Blum, A.M.B., Eckes, T., Hu, **Is traditional gender ideology associated with sex-typed mate preferences? A test in nine nations.**, Sex Roles, 1, 1-11,
- Glick, P. & Fiske, S. T., **The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism.**, Journal of Personality and Social Psychology, 70, 491-512,
- Lameiras Fernández, M., Rodríguez Castro, Y., Calado Otero, M., Foltz & Carrera Fernández, M.V., **Expressive-Instrumental traits and sexist attitudes among Spanish university professors**, Social Indicators Research, 80, 583-599,
- Lameiras, M., Rodríguez Castro, Y. & González Lorenzo, M., **Evolution of Hostile Sexism and Benevolent Sexism in a Spanish Sample**, Social Indicators Research, 66, 197-211,
- Rodríguez Castro, Y., Lameiras Fernández, M., Carrera Fernández, M.V. & Failde, J.M., **Aproximación conceptual al sexismo ambivalente: Estado de la cuestión**, SUMMA Psicológica, 6 (2), 131-142,
- Rodríguez Castro, Y., Lameiras Fernández, M., Magalhaes, M.J. & Carrera, M.V., **Los rasgos expresivos e instrumentales de la comunidad educativa española: Estudiantes, padres/madres y docentes**, Summa Psicológica UST, 2,
- Spence, J. T. & Buckner, C., **Instrumental and expressive traits, trait stereotypes, and sexist attitudes**, Psychology of Women Quarterly, 24, 44-62,
- Swim, J. K., Aikin, W.S., Hall, W. S. & Hunter, B. A., **Sexism, and Racism: Old-fashioned and Modern Prejudices**, Journal of Personality and Social Psychology, 68, 2, 199-214,
- Tomé, A. & Rambla, X., **Contra el sexismo. Coeducación y democracia en la escuela**, Barcelona: Síntesis,
- Tougas, F., Brown, A. M., Beaton & Joly, S. (1995), **Neosexism: Plus Ça Change, Plus C'est Pareil**, Journal of Personality and Social Psychology, 21, 842-849,
- García, M.F., **Educación y orientación para la igualdad en razón del género, perspectiva teórica y propuestas de actuación**, Madrid: UNED,
- Santos Guerra, M. A. (Coord.), **Perspectiva de género en la organización escolar**, Barcelona: Grao,
- Jato, E. y Méndez, M.J. (Coords), **Elixir o futuro sin prejuicios**, Santiago de Compostela: Tórculo Artes Gráficas, S.L.,
- Bandura, A., **Auto-eficacia. El sentimiento de eficacia personal**, Paris: De Boeck.,
- Berroeta, B., **Si no sabes a dónde vas... acabarás en otro lugar**, En M. S. Alcalá et al. Hacia una orientación profesional no sexista. Pamplona: Gobierno de Navarra, 5,
- Coscojuela, R. e Subías, R., **¿Hombres dirigentes y mujeres ejecutoras?**, Cuadernos de Pedagogía, 211, 65-67,
- Echezarreta, P. et al., **Programa coeducativo de orientación académico profesional para la educación secundaria.**, Vitoria: Servicio Central del Gobierno Vasco,
- Espín, J; Rodríguez Moreno, M. L; Donoso, T. et al., **Análisis de recursos educativos desde la perspectiva no sexista**, Barcelona: Laertes,
- Ferrer, M.P. e Sánchez, I., **Toma de decisión vocacional no sesgada por razón de sexo**, Madrid: CIDE,
- Méndez, M.J., **Condicionantes de género e clase social en la elección académico profesional en el ensino secundario**, Inédito,
- Jato, E. y Valcarce, M., **A/o axente de igualdade de oportunidades: ámbitos de actuación e competencias profesionais**, en Jato, E. e Iglesias, L. Xénero e Educación Social, (79-97), Santiago de Compostela: Edicións Laio, V,
- Valcarce, M., **Xénero e traballo asalariado**, en Cid, X. M. Repensar a educación e a sociedade: realidades e desafíos (81-93), Vigo: Servicio de P,
- Jato, E., Valcarce, M. y Diz, J., **Elementos para a elaboración do perfil profesional de especialistas na área de igualdade de oportunidades para as mulleres**, En Geraldés, C. y Otras (2003): Integração das políticas e sistemas de educación e formación-perspectiva,
- Jato, E., Méndez, M.J., Iglesias, L. (Coords) e Diz, J., Valcarce, M., Fernández, X.R., Rodríguez, P., **Xénero e igualdade de oportunidades. Materiais para a formación**, Santiago de Compostela: Tórculo Artes Gráficas,
- Valcarce, M. y Otras, **Guía de Buenas prácticas en Género. (Proyecto piloto Leonardo Da Vinci)**, Fundación Comarcal Valdeorras.,
- López, V.M., Monjas, R. y Pérez, D., **Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar**, Barcelona: Inde,
- Pillado, N., Fernández, M.A., Mirás, A., Toja, B., Roca, M., Alvariñas, M. López, S. y Rodríguez, P., **Memoria de una investigación-acción: atención a la diversidad en el aula desde el trabajo en grupo**, En M.A. González Valeiro, J.A. Sánchez Molina y A. Areces Gayo (eds), Actas del IV Congreso de la As,
- Prat, M. y Soler, S., **Actitudes, valores y normas en la educación física.**, Barcelona: Inde,

Ruíz, J.V., **Pedagogía de los valores en educación física**, Madrid: CCS,

Wandzilack, T.H., **Values development through physical education and athletics.**, Quest, 37, 176-185,

---

---

## **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****De la Injusticia de la Desigualdad a la Riqueza de la Diferencia**

Asignatura	De la Injusticia de la Desigualdad a la Riqueza de la Diferencia			
Código	O05M007V01109			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Mayobre Rodríguez, Purificación			
Profesorado	Carrera Fernández, María Victoria Gómez Suárez, Águeda Lameiras Fernández, María Mayobre Rodríguez, Purificación			
Correo-e	pmayobre@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/hildegart">http://http://webs.uvigo.es/hildegart</a> ; <a href="http://webs.uvigo.es/pmayobre/">http://webs.uvigo.es/pmayobre/</a>			
Descripción general	<p>Esta materia trata de presentar las definiciones y redefiniciones de la categoría de género y su intersección con la etnia, la edad, la preferencia sexual, como con las culturas no hegemónicas, entre otras, con el fin de dar a conocer las complejas intersecciones constitutivas de las relaciones y de las identidades subalternas. También se pretende analizar cómo se construye la diferencia y como lo diferente tiende a equipararse con lo particular, con lo deficiente, con lo periférico - frente a lo universal y central- originando relaciones de poder asimétricas. En definitiva, poder reconocer qué es el género, el por qué del género y el para qué del género. Todas las culturas utilizan las diferencias biológicas (físicas) como base para hacer distinciones sociales que suponen la asignación de valores, cualidades y normas en función del sexo al que pertenecemos. Este proceso, que comienza con el nacimiento y se extiende a lo largo de toda la vida de las personas, se conoce con el nombre de socialización sexo-genérica, según la cual, sobre la base de la existencia de dos sexos biológicos diferentes (sexo) se construyen las características, trazos y conductas socialmente aceptadas para cada uno de ellos (estereotipos de género) sin dar cabida a individualidades que se construyan y desarrollen más allá de esta dicotomía hegemónica.</p> <p>De esta forma, en las sociedades patriarcales, el mundo se configura en dos esferas diferenciadas: la masculina y la femenina; en dos submundos no solo diferentes, sino subordinados, o lo que es el mismo, desiguales. La esfera masculina, jerárquicamente superior, que constituye el referente, la norma; y la esfera femenina, jerárquicamente subordinada, que constituye lo desviado, lo otro. Esta realidad construida desigual y asimétrica se fue maquillando en las últimas décadas, en las que se desdibujan sus formas más discriminatorias y sexistas, que ya no son políticamente correctas, hacia formas más sutiles y encubiertas con las que seguir manteniendo la jerarquía entre los géneros, lo que no supuso un verdadero CAMBIO ESTRUCTURAL.</p> <p>Así, consideramos que el género y la identidad sexual son dos sistemas relacionales que se transforman, según las coordenadas socioeconómicas y culturales de cada época y espacio concreto. Todas las culturas instituyen -con el fin de modelar la organización social- procesos políticos formales e informales que troquelan el alcance de lo permitido y, por ende, el ámbito de lo que no se acopla a lo pautado: la diversidad. De ahí que lo pautado sea lo hegemónico. Los indicadores de las restricciones sexuales son muy variables en los distintos momentos históricos y en las distintas culturas. Postulados tales como la universalidad de la dominación masculina y de la subordinación social de la mujer, o de la heteronormatividad sexual, como realidades transhistóricas y panculturales, van a ser debatidas y examinadas en esta materia propuesta.</p>			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar
A3	(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación
A12	(*)Relacionar os contidos do mestrado coa experiencia persoal e con situacións educativas reais
A15	(*)Promover unha actitude positiva cara as ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade
A16	(*)Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade

<b>Competencias de materia</b>		
Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Ser competente para visualizar y cuestionar el sexismo y el androcentrismo imperante en nuestra cultura	saber	A1
Mostrar al alumnado la diversidad de sistemas sexo/xenero existentes en el mundo	saber	A15
Fomentar el reconocimiento de la alteridad mediante el respeto a la diversidad y a las culturas no hegemónicas.	saber	A16
Incentivar la perspectiva crítica respecto a la construcción de la identidad sexual	saber Saber estar /ser	A3
Conseguir que el alumnado aprenda a aplicar los conocimientos y métodos científicos adquiridos en esta materia para la comprensión de otras disciplinas y para el ejercicio de su actividad profesional.	saber hacer	A12

## Contenidos

Tema	
CONCEPTUALIZACIÓN SEXO/GÉNERO	Definición sexo Definición género
CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD SEXO-GÉNERO EN LA CULTURA OCCIDENTAL	1. Asignación de sexo y género 2. Proceso idealizado del desarrollo de la identidad sexo/género
IDENTIDADES MÁS ALLÁ DEL MODELO DE DOS SEXOS/DOS GÉNEROS/ HETEROSEXUALIDADE IDENTIDAD HETERONORMATIVA:	Otras identidades 1.- Conformidad de género. 2.- Sexismo, homofobia y discriminación a la transgresión de los estereotipos y roles de género.
UNA PEDAGOGÍA TRANSGRESORA: ROMPIENDO EL MODELO HETERONORMATIVO	1. La legislación educativa en España como marco para el desarrollo de programas de igualdad e inclusión de la diversidad. 2. Programas de igualdad e inclusión de la diversidad. 3. Una propuesta: utopía y transgresión en el ámbito educativo formal.
TEORÍAS FEMINISTAS: DEBATES Y TENDENCIAS CONTEMPORÁNEAS	1. Antecedentes históricos e ideológicos del feminismo 2. Teorías y discursos feministas de los siglos XX-XXI □ Contexto histórico, social y político. □ Contexto filosófico: 1. Posmodernidad: La mirada múltiple de la realidad 2. Psicoanálisis: La mirada múltiple del sujeto 3. Contexto feminista: □ Del feminismo radical al feminismo cultural □ De la teoría de género a los feminismos posmodernos □ Del feminismo nómada a la teoría queer.
LA POLÍTICA DE LO SIMBÓLICO Y EL AGENCIAMIENTO DE NUEVAS IDENTIDADES ETNICIDADE Y SISTEMA SEXO/GÉNERO I	Orientaciones y recursos para propiciar el agenciamiento de identidades no androcéntricas. 1. Introducción a la antropología de la sexualidad. 2. La construcción de la feminidad y de la masculinidad desde una perspectiva transcultural. 3. La comparación etnográfica en torno al género.
ETNICIDADE Y SISTEMA SEXO/GÉNERO II	1. La familia desde la perspectiva transcultural. 2. La institucionalización de los terceros géneros. 3. Identidad de género y prácticas sexuales.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	7	0	7
Trabajos de aula	20	35	55
Trabajos tutelados	0	44.5	44.5
Otros	5	0	5
Actividades introductorias	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el alumnado.

Trabajos de aula	La/el estudiante realiza ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor o profesora. Puede estar vinculada la realización de este ejercicio con actividades autónomas a realizar por el/la estudiante.
Trabajos tutelados	El alumnado, de forma individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del alumnado que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Otros	
Actividades introductorias	

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula de 20 a 21 horas los jueves y viernes. Las/los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su gabinete
Trabajos tutelados	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula de 20 a 21 horas los jueves y viernes. Las/los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su gabinete

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	(*)Asistencia á clase e participación	30
Trabajos tutelados	(*)Valoración do traballo tutelado	60
Otros	(*)Actividade de módulo	10

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar a materia compre alcanzar o 50% da puntuación das actividades de aula e o 50% do traballo tutelado. As actividades non superadas na primeira convocatoria poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo.

O alumnado que por motivo xustificado non poda asistir a todas as sesións presenciais contará con actividades alternativas.

ALUMNADO NON PRESENCIAL:

Participación actividade de modulo: 10%, ata 1 punto

Traballo: 90%, ata 9 puntos

### Fuentes de información

BURGOS, ELVIRA: [Identidades entrecruzadas], *Thémata. Revista de filosofía*, N, 39 (2007), 245-253. En el siguiente enlace: [http://www.tlsbat.net/artxiiboak/berdintasuna/identidades\\_entrecruzadas.pdf](http://www.tlsbat.net/artxiiboak/berdintasuna/identidades_entrecruzadas.pdf)

CARRERA, MARÍA VICTORIA., LAMEIRAS, MARÍA E RODRÍGUEZ, YOLANDA: [Obstáculos para la educación sexual en el siglo XXI], *Sexología Integral*, N, 4(2007), 151-154.

GÓMEZ, ÁGUEDA: *Etnicidad y tercer género*. En *Congreso Internacional 1810-2010: 200 años de Iberoamérica, 2010*.

MAYOBRE, PURIFICACIÓN: La formación de la Identidad de Género. Una mirada desde la filosofía. En José María Esteve y José Vera (Coords.), *Educación Social e Igualdad de Género*. Málaga, Ayuntamiento de Málaga, 2006, pp. 21-59. En el siguiente enlace: <http://webs.uvigo.es/pmayobre/textos/varios/identidad.doc>

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ARENDDT, HANNAH: *La condición humana*, Barcelona, Paidós, 1998.

BACHOFEN, JOHANN JACOB: *El matriarcado. Una investigación sobre la ginecocracia en el mundo antiguo según su naturaleza religiosa y jurídica*, Madrid, Akal, 1992.

- BELTRÁN, ELENA y otras: *Feminismos: debates teóricos contemporáneos*. Madrid, Alianza Editorial, 2001.
- BOURDIEU, PIERRE: *La distinción*, Madrid, Taurus, 1998.
- BRAIDOTTI, ROSI.: *Sujetos nómades: corporización y diferencia sexual en la teoría feminista contemporánea*, Buenos Aires, Paidós, 2000.
- BRITZMAN, DEBHORA: La pedagogía transgresora y sus extrañas técnicas. En R.F. Mérida (Ed.), *Sexualidades transgresoras: una antología de estudios queer*. Barcelona, Icaria, 2008, pp. 197-229.
- *Qué cuenta como una vida. La pregunta por la libertad en Judith Butler*, Madrid, Mínimo Tránsito/A. Machado Libros, 2008.
- *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*, México, Paidós, 2001, (Orig. 1990).
- BUTTARELLI, ANNAROSA e outras: *Oltre l'uguaglianza: le radici femminili dell'autorità*, Napoli, Liguori, 1995.
- CAVARERO, ADRIANA: *Corpo in figure. Filosofia e politica della corporeità*, Milano, Feltrinelli, 1995.
- CIGARINI, LIA: *La política del deseo: la diferencia femenina se hace historia*, Barcelona, Icaria, 1996.
- *La risa de la medusa. Ensayos sobre la escritura*, Barcelona, Anthropos, 2001.
- COLLIN, FRANÇOISE: [Una herencia sin testamento] en *Feminismos fin de siglo. Una herencia sin testamento*, Fempress especial. Disponible en: <http://www.fempress.el>
- COLAPINTO, JHON: *As nature made him: the boy who was raised as a girl*, New York, Harper-Collins, 2000.
- DIOTIMA: *Traer al mundo el mundo: objeto y objetividad a la luz de la diferencia sexual*, Barcelona, Icaria, 1996.
- *La sapienza di partire da sé*, Napoli, Liguori, 1996.
- FAUSTO-STERLING, ANNE: *Cuerpos sexuados*. Barcelona, Melusina, 2006.
- FOUCAULT, MICHEL. *Vigilar y Castigar. El nacimiento de la prisión*. México, Ed. Siglo XXI, 1975
- *Nacimiento de la biopolítica*. En Gabilondo, A. (ed.) *Estética, Ética y Hermenéutica*, Barcelona, Paidós, 1978.
- FREIRE, PAULO: *La educación como práctica de la libertad*, México, Siglo XXI, 1967.
- FUSS, DIANE: *Inside/Out: Lesbian Theories, Gay Theories*, New York, Routledge, 1991.
- GODELIER, MAURICE: *La producción de grandes hombres*, Madrid, Akal, 1997.
- GUASCH, OSCAR: *Héroes, Científicos, Heterosexuales y Gays. Los varones en perspectiva de género*, Barcelona, Bellaterra, 2006.
- HERITIER, FRANCOIS: *Masculino/femenino. El pensamiento de la diferencia*, Barcelona, Ariel Antropología, 2002.
- *Éthique de la différence sexuelle*, Paris, Le Minuit, 1984.
- *El cuerpo a cuerpo con la madre. El otro género de la naturaleza. Otro modo de sentir*. Barcelona, La Sal, 1985.
- *Amo a ti. Bosquejo de una felicidad en la historia*. Barcelona, Icaria.
- *Ser dos*, Barcelona, Paidós, 1998.
- LAMEIRAS, MARÍA Y CARRERA, MARÍA VICTORIA (2009). *Educación sexual. De la teoría a la práctica*. Madrid: Pirámide.
- LAURETIS, TERESA DE, *Diferencias. Etapas de un camino a través del feminismo*, Madrid, horas y Horas, Madrid, 2000.
- *Technologies of Gender: essays in theory, film, and fiction*, Bloomington, Indiana University Press, 1987.
- LONZI, CARLA: *Escupamos sobre Hegel. La mujer clitorica y la mujer vaginal*, Barcelona, Anagrama, 1981.
- LÓPEZ AUSTIN, ALFREDO: *Cuerpo humano e ideología. Las concepciones de los antiguos nahuas*, 2 v. México, UNAM, IIA, 1980.
- MAUSS, MARCELL: *Ensayo sobre el Don. Forma y razón del intercambio en las sociedades arcaicas*, en Sociología y Antropología. Madrid, Tecnos, 1971
- *Sexo y temperamento en tres sociedades primitivas*, Barcelona, Paidós, 2006.

- MOORE, HENRIETTA: *Antropología y feminismo*, Madrid, Cátedra, 1999.
- NASH, MARY: *Mujeres en el mundo: Historia, retos y movimientos*, Madrid, Alianza Editorial, S. A., 2004.
- (comp): *Transexualidad, transgenerismo y cultura: antropología, identidad y género*, Barcelona, Talasa, 1998.
- PIKAZA, XAVIER : *La mujer en las grandes religiones*, Bilbao, Desclée de Brower, 1991.
- PITT-RIVERS, JULIAN: *Antropología del honor o política de los sexos*, Barcelona, Crítica, 1979.
- PIUSSI, ANNA MARÍA, MAÑERU, ANA: *Educación, nombre común femenino*, Octaedro, Barcelona, 2006
- REED, EVELYN: *La evolución de la mujer: del clan matrilineal a la familia patriarcal*, México DF, Fontamara, 1980.
- RESTAINO, F. y CAVARERO, ADRIANA, *Le filosofie feminista*, Torino, Paravia, 1999.
- ROSCOE, WILL: *The Zuni Man-Woman*, Albuquerque, University of New Mexico Press, 1991.
- RUBIN, Gayle, "El tráfico de mujeres. Notas sobre la "economía política" del sexo", en Marta Lamas (comp.), *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*, México, UNAM, 1996.
- SEGARRA, MARTA (Ed.): *Entrevistas a Hélène Cixous. No escribimos sin cuerpo*, Barcelona, Icaria, 2010
- Matria. El horizonte de lo posible*, Madrid, Siglo XXI, 2006.
- VALCARCEL, AMELIA: *Rebeldes: hacia la paridad*, Plaza y janés, Barcelona, 2000
- VIÑUALES, OLGA: *Lesbofobia*, Barcelona, Bellaterra, 2002.
- WILLIAM FOSTER, DAVID: *Producción cultural e identidad homoerótica: teoría y aplicación*, San José, Universidad de Costa Rica, 2000

#### **WEBS:**

[http://webs.uvigo.es/hildegart/HildegartWeb/Grupo\\_de\\_Investigacion.html](http://webs.uvigo.es/hildegart/HildegartWeb/Grupo_de_Investigacion.html)

---

#### **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Calidad de Vida de las Personas Discapacitadas**

Asignatura	Calidad de Vida de las Personas Discapacitadas			
Código	O05M007V01201			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Martínez Vidal, Aurora			
Profesorado	Barreiros de la Torre, Delmiro Martínez Vidal, Aurora			
Correo-e	aurora@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>A pesar del reconocimiento de la calidad de vida como un derecho de los ciudadanos de la sociedad actual, no todo el mundo tiene igualdad de acceso a este derecho. Concretamente las personas con una discapacidad tienen problemas de acceso al bienestar, a la vida saludable al ocio activo, al desarrollo personal y social; problemas reales algunas ocasiones y problemas derivados de la falta de concienciación social, en otras. Ambos tipos de problemas constituyen verdaderas barreras para que las personas con discapacidad disfruten de una vida plena, física, psíquica y socialmente. Es por ello que el abordaje de esta situación ha de realizarse desde un prisma múltiple, que evalúe los diferentes agentes que intervienen en esta situación, que detecte las necesidades individuales y que permita realizar propuestas de mejora en este sentido.</p> <p>Esta materia, ubicada en el bloque Necesidades Educativas Especiales aborda la calidad de vida de las personas con discapacidad desde diferentes perspectivas:</p> <p>a. La perspectiva psicosocial y la reducción de estereotipos en familias y sociedad.</p> <p>b. La actividad física y la práctica deportiva saludable a través del ocio activo.</p>			

**Competencias de titulación**

Código			
A1	(*)Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar		
A15	(*)Promover unha actitude positiva cara as ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade		
B2	(*)Coñecer e analizar as situacións reais de diversidade que se poden ver reflectidas nos contextos educativos, tanto formais como non formais, empregando procesos sistemáticos de indagación		
B4	(*)Favorecer a adquisición dos coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, posta en práctica e avaliación de propostas de intervención no ámbito da diversidade, ofrecendo novas iniciativas na resolución dos problemas		
B5	(*)Adquirir un compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos		

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)- Comprender o concepto da calidade de vida das persoas con discapacidade dende unha perspectiva multidisciplinar.	saber	A1 A15
(*)- Ser capaz de optimizar as saúde das persoas con discapacidade	saber hacer	A15
(*)- Capacitar para a aplicación de técnicas para a redución de estereotipos fronte a discapacidade.	saber hacer	A15
(*)- Concienciar da importancia do deporte na calidade de vida das persoas con discapacidade	Saber estar /ser	B5
(*)- Organizar e xestionar actividades deportivas axeitadas as diferentes discapacidades.	saber hacer	B2 B4

**Contenidos**

Tema	
------	--

1. Calidad de vida y discapacidad: una perspectiva psico-social	1.1. Estereotipos como componentes de los prejuicios 1.2. Identidad social y discapacidad. 1.3. Técnicas para la reducción de prejuicios frente a la situación de discapacidad. 1.4. Prácticas de autodefensa para personas con discapacidad para dirigir y controlar sus condiciones y calidad de vida.
2. El deporte como factor de calidad de vida de las personas con discapacidad	2.1. Aproximación conceptual el deporte adaptado: Contribución del deporte adaptado el desarrollo personal e inclusión social. 2.2. Diferentes modelos deportivos para las personas con discapacidad: deporte paralímpico y deporte para todos. 2.3. Bases de una propuesta deportiva para las personas con discapacidad: Adaptación, sensibilización y eliminación de barreras. 2.4. Actividades terapéuticas con animales

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	12	24	36
Trabajos de aula	12	36	48
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	0	20	20
Tutoría en grupo	4	0	4
Eventos docentes y/o divulgativos	0	4	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Sesión magistral	(*)Exposición dos contidos fundamentais da materia coa axuda das tecnoloxías axeitadas e demandando participación dos alumnos.
Trabajos de aula	(*)Actividades de aplicación dos coñecementos adquiridos a situacións prácticas relacionadas coa calidade de vida: concienciación social, adaptación de recursos, aplicación de técnicas.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*)Os alumnos propoñen problemas relacionados coa calidade de vida das persoas con discapacidade: informes, estudos de caso, propostas didácticas...
Tutoría en grupo	(*)As horas de tutoría en grupo se dedicarán a plantexar e resolver todas as dúbidas que os alumnos encontren, tanto nos traballos de aula como nos traballos autónomos.
Eventos docentes y/o divulgativos	(*)Este apartado refírese a aquelas actividades organizadas de xeito común para todo o módulo: conferencias, debates, visitas...

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefonicamente, e na propia aula de 20 a 21 hs. os xoves e venres. Os estudantes tamén poderán usar as horas de titoría que ten o profesorado no seu gabinete.
Tutoría en grupo	A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefonicamente, e na propia aula de 20 a 21 hs. os xoves e venres. Os estudantes tamén poderán usar as horas de titoría que ten o profesorado no seu gabinete.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	(*)Aplicación dos contidos teóricos a situacións prácticas relacionadas coa calidade de vida das persoas con discapacidade, xa sean situacións reais ou simuladas.	60%
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*)Actividades realizadas de forma autónoma por el alumno/a: Resolución de problemas, análisis de situaciones, estudios de caso...	30%
Eventos docentes y/o divulgativos	(*)Participación en actividades de módulo: conferencias, mesas redondas y visitas a centros o instituciones.	10%

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

Tódalas competencias non acadadas o longo do curso poderán ser recuperadas no mes de xullo. Os alumnos que por motivos de traballo non poidan asistir con regularidade, realizarán as probas de avaliación que non impliquen asistencia e completarán a mesma con un traballo autónomo sobre algún dos temas impartidos.

---

**Fuentes de información**

---

Ríos Hernández et al., **El juego y los alumnos con discapacidad**, Paidotribo,

VV. AA., **Carta Europea del Deporte para Todos: personas con discapacidad**, Ministerio de Asuntos sociales,

Schalock, Robert L., **Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios comunitarios**, Alianza D. L.,

Verdugo Alonso, M. A. y Aguado Díaz, A. L., **Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras**, Madrid Siglo XXI,

---

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que continúan el temario**

---

Practicum/O05M007V01204

Trabajo de Fin de Máster/O05M007V01205

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Medidas de Atención a la Diversidad para Alumnas/os con Necesidades Educativas/O05M007V01203

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Medidas de Atención a la Diversidad para Personas con Altas Capacidades**

Asignatura	Medidas de Atención a la Diversidad para Personas con Altas Capacidades			
Código	O05M007V01202			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	González Fernández, Antonio			
Profesorado	Díaz Pereira, María del Pino González Fernández, Antonio González Fontão, María del Pilar			
Correo-e	aglez@uvigo.es			
Web				

**Descripción general** En línea con la atención a las diferentes características y circunstancias personales que configuran la heterogeneidad en el ámbito educativo, y la cobertura de las específicas necesidades que puedan presentar los alumnos/las, uno de los aspectos que reclama atención diferenciada es el alumnado altamente capacitado.

Los alumnos/las que en algún aspecto del suyo desarrollo presentan elevadas capacidades cognitivas, un talento superior, mayores posibilidades de aprendizaje que sus compañeros, no pueden, desde el punto de vista educativo y social, ser ignorados a riesgo de no favorecer el pleno desarrollo de por sí potencial y futuro desarrollo profesional.

ES innegable, además, el derecho que les asiste a recibir una educación acorde sus circunstancias y adaptada sus necesidades en el marco de una escuela comprensiva y inclusiva como propugna la LOE, 2006. Entre lo anterior y nuevo marco legislativo se regulan distintos aspectos relacionados con el diagnóstico, atención y respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo que presentan los estudiantes altamente capacitados.

En este sentido, es necesario prestar la máxima atención el proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas de los alumnos mas capaces (sobre todo en un momento en el que se detecta un creciente interés en distintos sectores de la sociedad en que se reconozca esta condición en un número cada vez mayor de alumnos/las) y diseñar la respuesta educativa madres idónea en relación a los apoyos y a los servicios que eventualmente puedan requerir al largo del proceso de escolarización.

Otro ámbito específico a considerar en relación con las altas capacidades, tiene que ver con la práctica deportiva de alto rendimiento.

La práctica de actividades deportivas competitivas es frecuente en la población de jóvenes/las de nuestro país. Los datos del Consejo Superior de Deportes del 2007, reflejan un número superior a 3.000.000 de deportistas federados en España. La situación en nuestra comunidad no es diferente, encontrando en el pasado año un total de 211.000 jóvenes/las federados que participan en alguna actividad deportiva de competición.

La mayoría de estos chicos/las deben compatibilizar las exigencias y objetivos que exige el \*entrenamiento de alto nivel con el suyo desarrollo académico y profesional, requiriendo de los profesionales educativos diferentes estrategias de apoyo psicológico y educativo que serán revisadas en esta materia.

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar
A2	(*)Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as colaboracións innovadoras

A3	(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación
A5	(*)Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica
A8	(*)Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional
A9	(*)Identificar os servizos de apoio escolares e socio-comunitarios que poden ser de utilidade no ámbito da diversidade
A14	(*)Ser capaz de emitir unha valoración crítica sobre programas, materiais e prácticas educativas e socio-educativas relacionadas coa diversidade
A15	(*)Promover unha actitude positiva cara as ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade
A16	(*)Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade
B1	(*)Adquirir unha formación teórica de carácter multidisciplinar e comprender os fundamentos teórico-prácticos relacionados cos ámbitos de diversidade, con énfase nas necesidades educativas especiais, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/xénero e educación de persoas adultas
B2	(*)Coñecer e analizar as situacións reais de diversidade que se poden ver reflectidas nos contextos educativos, tanto formais como non formais, empregando procesos sistemáticos de indagación
B4	(*)Favorecer a adquisición dos coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, posta en práctica e avaliación de propostas de intervención no ámbito da diversidade, ofrecendo novas iniciativas na resolución dos problemas
B5	(*)Adquirir un compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Adquirir los conceptos fundamentais referidos a la superdotación en sus diferentes aspectos, que sirvan de base para reflexionar sobre el tema y para planificar líneas de intervención coherentes	saber	A1 A3 B1
Conocer la lexislación básica relativa a los estudiantes con altas capacidades y a los deportistas de élite, especialmente en lo relativo al sistema educativo.	saber	A8 A9 B1
Analizar y valorar diferentes programas y modalidades de intervención en alumnos con elevadas capacidades, para mejorar su ajuste escolar	saber saber hacer	A2 A3 A5 A9 A14 B2 B4
Conocer y analizar los distintos programas de apoyo al deportista existentes en las diversas instituciones sociales y educativas y así ser capaz de asesorar a padres, entrenadores, directivos o educadores de cara a preservar el adecuado desarrollo psico-educativo del/a joven deportista.	saber saber hacer	A2 A3 A5 A9 A14 A15 B2 B4
Ser capaz de comprender y valorar la práctica deportiva de alto rendimiento como una fuente de diversidad en el ámbito social y educativo	saber hacer Saber estar /ser	A9 A14 A15 A16 B4 B5
Favorecer actitudes positivas de cara a los estudiantes con altas capacidades y de cara a su adecuado ajuste escolar	saber hacer Saber estar /ser	A14 A15 A16 B5

### Contenidos

Tema	
1. EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES	1.1. Aproximación conceptual 1.2. LeGislación 1.3. Características 1.4. Necesidades educativas
2. LA IDENTIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES ALTAMENTE CAPACITADOS	2.1. Instrumentos de identificación de alumnos con altas capacidades: inteliGencia Y motivación. 2.2. Motivación en alumnos con altas capacidades: descripción y mejora.

3. RESPUESTA EDUCATIVA A LOS ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES	3.1. Orientaciones organizativas de la respuesta educativa 3.2. Modalidades de intervención 3.3. Situación en algunas comunidades y países.
4. OS DEPORTISTAS DE ALTO RENDIMIENTO. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO Y EDUCATIVO	4.1. Necesidades de apoyo psico-educativo en deportistas de alto rendimiento 4.2. Valores educativos del deporte 4.3. Modelos de apoyo educativo al/a deportista de alto rendimiento 4.4. Instrumentos de interés para la intervención psicoeducativa en el ámbito del deporte competitivo.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	5	6
Sesión magistral	11	30	41
Trabajos de aula	12	0	12
Trabajos tutelados	0	37.5	37.5
Portafolio/dossier	0	12	12
Otras	4	0	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado de la materia, a presentársela con las finalidades siguientes: transmitir los objetivos que se persiguen; detallar los contenidos que se trabajarán; explicar la metodología que se utilizará; finalmente, enumerar y aclarar los criterios de evaluación.
Sesión magistral	Exposición, por parte del profesorado, de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	La atención personalizada al alumnado se realizará a través de diferentes métodos: presencialmente en clase; utilizando la plataforma Fatic-TEMA, el correo electrónico, telefónicamente y directamente en la propia aula de 20 a 21 horas los jueves y viernes. El alumnado también podrá hacer uso de las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.
Trabajos de aula	La atención personalizada al alumnado se realizará a través de diferentes métodos: presencialmente en clase; utilizando la plataforma Fatic-TEMA, el correo electrónico, telefónicamente y directamente en la propia aula de 20 a 21 horas los jueves y viernes. El alumnado también podrá hacer uso de las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.

Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	La atención personalizada al alumnado se realizará a través de diferentes métodos: presencialmente en clase; utilizando la plataforma Fatic-TEMA, el correo electrónico, telefónicamente y directamente en la propia aula de 20 a 21 horas los jueves y viernes. El alumnado también podrá hacer uso de las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	El estudiante elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara memorias, resúmenes de lecturas, etc. Se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...	60
Portafolio/dossier	Documento elaborado por el estudiante que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación.	30
Otras	Asistencia a la Actividad de Módulo.	10

#### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

As actividades non superadas na 1ª convocatoria poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo, manténdose as puntuacións previamente conseguidas.

---

---

## **Fuentes de información**

---

---

## **Recomendaciones**

---

### **Otros comentarios**

---

1. Asistir el primer día de clase te resultará muy beneficioso para comprender los objetivos generales de la materia y su dinámica organizativa. En la primera sesión, los profesores de la materia darán una visión de conjunto y anticiparán las tareas y actividades que serán llevadas a cabo.
  2. Será especialmente importante acudir a las tutorías dde los/as profesores/as siempre que lo necesites, así como la visita frecuente a la plataforma docente de nunestra Universidad [TEMA]. En ella podrás encontrar todas las actividades que deberás realizar para tu formación y para la superación de esta materia, avisos, calificaciones, etc.
  3. Tu condición de alumno/a de la Universidad de Vigo te abre las puertas a muchos recursos, ofertas y servicios. En el SIOPE encontrarás toda la información sobre las posibilidades formativas, culturales y deportivas que puedes encontrar en nuestra Universidad.
-

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Medidas de Atención a la Diversidad para Alumnas/os con Necesidades Educativas**

Asignatura	Medidas de Atención a la Diversidad para Alumnas/os con Necesidades Educativas			
Código	O05M007V01203			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	García Señorán, María del Mar			
Profesorado	García Señorán, María del Mar Ojea Rúa, Manuel Rodríguez Rodríguez, Juan Luís			
Correo-e	msenoran@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia Medidas de atención a la diversidad para alumnas/los con necesidades educativas forma parte del módulo Necesidades educativas especiales, y se centra prioritariamente en los siguientes aspectos: Las necesidades educativas del alumnado en el nuevo currículo; la evaluación psicopedagógica; los trastornos generalizados del desarrollo y los déficits atencionales. Esta materia contribuye a la consecución de los objetivos del máster centrados en la adquisición de formación teórica de carácter multidisciplinar en el ámbito de las necesidades educativas especiales, en el estudio de situaciones reales en los contextos educativos, en el análisis de experiencias educativas innovadoras, en la adquisición del conocimiento necesario para la evaluación de las necesidades de los alumnos/las con necesidades educativas especiales y de destrezas para el diseño y puesta y práctica de propuestas de intervención que contribúan el avance de su aprendizaje.			

**Competencias de titulación**

Código			
A1	(*)Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar		
A2	(*)Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as colaboracións innovadoras		
A3	(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación		
A5	(*)Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica		
A6	(*)Utilizar as novas tecnoloxías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir e compartir ideas, etc.		
A8	(*)Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional		
A13	(*)Ser conscientes de que no ámbito educativo se toman continuamente decisións relacionadas co tratamento da diversidade, sendo necesario sacar á luz as ideas/teorías nas que se fundamentan esas decisións, tanto as persoais como as institucionais e colectivas.		
A18	(*)Favorecer o traballo cooperativo, asumindo responsabilidades e aceptando a disparidade de Opinións		
B1	(*)Adquirir unha formación teórica de carácter multidisciplinar e comprender os fundamentos teórico-prácticos relacionados cos ámbitos de diversidade, con énfase nas necesidades educativas especiais, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/xénero e educación de persoas adultas		

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Ser competente para arbitrar medidas educativas en la atención a la diversidad	saber saber hacer	A1 B1

Ser competentes para realizar trabajos en equipo	saber hacer Saber estar /ser	A18
Emplear recursos tecnológicos en el ámbito de las necesidades educativas	saber hacer	A6
Ser competente en el marco general de la educación especial, mediante el estudio del ámbito legislativo y las iniciativas actuales de la Unión Europea en la atención organizativa y curricular a los ANEAE.	saber	A1 A8
Capacidad para realizar procesos de diagnóstico a los ANEAE	saber hacer	A2 A3 A5
Capacidad para diseñar y aplicar procesos de intervención educativa en ANEAE.	saber hacer	A2 A3 A5
Capacidad para realizar el seguimiento de la implementación de los programas iniciados en los ANEAE.	saber hacer Saber estar /ser	A2 A13
Ser competente en el conocimiento de los Trastornos de Espectro Autista, diagnóstico e intervención educativa	saber saber hacer	A2 A3 A5
Ser competente en el conocimiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, diagnóstico e intervención educativa	saber saber hacer	A2 A3 A5

## Contenidos

Tema	
MEDIDAS CURRICULARES Y ORGANIZATIVAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ESCOLARIZACIÓN DE LOS ALUMNOS CON NEE MEDIDAS CURRICULARES EN EL ÁMBITO ESCOLAR
LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	MEDIDAS ORGANIZATIVAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
EL ALUMNADO CON TDAH	ELABORACIÓN DE UN INFORME PSICOPEDAGÓGICO EL PROCESO ATENCIONAL. FACTORES DETERMINANTES. DÉFICITS DE LA ATENCIÓN. EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD. DIFICULTADES PERSONALES Y ESCOLARES. EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO DEL TDAH
EL ESPECTRO AUTISTA	INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DEL PROCESO ATENCIONAL. ANÁLISIS DE PROGRAMAS CONCEPTO DE TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO EL TRASTORNO AUTISTA EL ESPECTRO AUTISTA OTROS TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO MODELOS EXPLICATIVOS DIAGNÓSTICO DEL ESPECTRO AUTISTA PROGRAMAS PSICOEDUCATIVOS EN ESTUDIANTES CON TGD

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	9	12	21
Tutoría en grupo	3	20	23
Estudio de casos/análisis de situaciones	7	20	27
Otros	4	4.5	8.5
Trabajos de aula	4	28	32

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado y sus conocimientos previos, así como a presentar la materia

Sesión magistral	Exposición por parte de los docentes de los contenidos sobre la materia, bases teóricas y/o directrices de las actividades y trabajos a desarrollar por los estudiantes
Tutoría en grupo	Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado de la materia para el asesoramiento/desarrollo de las actividades/trabajo de la materia
Estudio de casos/análisis de situaciones	Actividades de aplicación de los conocimientos adquiridos al análisis de casos concretos. Conocimiento y valoración de los sistemas de evaluación e intervención para alumnos/as con necesidades educativas especiales
Otros	Actividad de módulo
Trabajos de aula	El estudiante realiza actividades, ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesorado.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo de los estudiantes

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Tutoría en grupo	Los estudiantes realizarán un trabajo para la materia que será tutorizado por los docentes de la misma	30
Otros	Actividad de módulo	10
Trabajos de aula	Análisis de casos concretos. Conocimiento y valoración de los sistemas de evaluación e intervención para alumnos/as con necesidades educativas especiales. Realización de actividades, ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesorado	60

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de xullo, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas.

El alumnado que por motivo justificado no pueda asistir a todas las sesiones presenciales contará con actividades alternativas.

### Fuentes de información

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

la Universidad: percepción y construcción del conocimiento. Alicante: ECU.

Orjales, I. (2006). *Déficit de atención con hiperactividad: manual para padres y educadores*. Madrid: CEPE.

Riart, J. (2007). *Manual de tutoría y orientación en la diversidad*. Madrid: Pirámide.

Rodríguez Rodríguez, J. L. (2007). *Manual de Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica en Galicia*. Santiago de Compostela: Tórculo Edicións.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Base de datos ERIC.

Base de datos CURRENT CONTENTS.

Servizos de emeroteca: ABSTRACTS.

Webs de internet: AUTISMO; <http://www.revneurol.com>,

Catálogos comerciais de materiais de avaliación e intervención psicopedagóxica.

Brown, T.E. (2006). *Trastorno por déficit de atención: una mente desenfocada en niño y adultos*. Barcelona: Masson.

Das, J.P., Deaño, M., García-Señorán, M. y Tellado, F. (2000). CAS un instrumento para la mejora cognitiva de atención a la diversidad. *Educación, Desarrollo y Diversidad*, 2, 83-107.

García, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis.

García-Señorán, M.M, González, S.G. y Ramalho, J. (2007). PIHA (Programa de intervención en las habilidades atencionales). En M. Deaño (Ed.), *La función de apoyo educativo inclusivo para afrontar las dificultades en el aprendizaje* (pp. 59-74). Ourense: Asociación Española de Educación Especial. ISBN: 978-84-611-5963-5.

Gargallo, B. (1999). PIAAR-R: Programa de intervención educativa para aumentar la atención y la reflexividad. Madrid: TEA.

Gilliam, J. E. (1995). *GARS. Gilliam Autism Rating Scale*. Austin: Texas, Proe-ed.

Gilliam, J. E. (1995). *Gilliam Autism Rating Scale*. Austin: Texas: Por-ed.

Gortázar, P. (1993). Implicaciones de enseñanza natural del lenguaje en la intervención de personas con autismo. En R. Canal, M. Crespo, Y. Pérez, T. Sanz y M. A. Verdugo (comps.), *el autismo 50 años después de Kanner* (pp. 205-214). Salamanca: Amarú.

Happé, F. (1994). *Introducción al autismo*. Madrid: Alianza editorial.

Kalandraka & Bata (2004a). *El conejo blanco*. Pontevedra: Kalandraka.

Kalandraka & Bata (2004b). *La ratita presumida*. Pontevedra: Kalandraka.

Martín, P. (2004). *El Síndrome de Asperger ¿excentricidad o discapacidad social?* Madrid: Alinaza.

Martos, J. (2000). Ángel Rivière: maestro y compañero en el camino que las personas con autismo han seguido en nuestro país. *Revista de Educación Especial*, 28, 9- 26.

Miranda-Casas, A., Amado, L. y Jarque, S. (2001). *Trastornos por déficit de atención con hiperactividad: una guía práctica*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Ojea, M. (2004). *El espectro autista. Intervención psicoeducativa*. Málaga: Aljibe.

Ojea, M. (2005). *Trastornos generalizados del desarrollo: orientación educativa y atención en la diversidad*. Santiago de Compostela: Tórculo.

Ojea, M., e outros (2007). *AUTISMO. Entender, leer y hablar*. Málaga: Aljibe.

Organización Mundial de

---

## Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Practicum**

Asignatura	Practicum			
Código	O05M007V01204			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS 12	Seleccione OB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	García Señorán, María del Mar			
Profesorado	García Señorán, María del Mar			
Correo-e	msenoran@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia tiene carácter obligatorio. Su propósito general es que el alumnado se ponga en contacto directo con servicios e instituciones que trabajen con colectivos relacionados con la temática del máster			

**Competencias de titulación**

Código			
A2	(*)Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as colaboracións innovadoras		
A3	(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación		
A5	(*)Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica		
A6	(*)Utilizar as novas tecnoloxías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir e compartir ideas, etc.		
A7	(*)Dominar diferentes estratexias metodolóxicas co propósito de mellorar as condutas profesionais e facilitar a aprendizaxe autónoma, a través do emprego de recursos como os contratos de aprendizaxe, a aprendizaxe baseada en problemas ou o uso de cartafoles.		
A8	(*)Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional		
A9	(*)Identificar os servizos de apoio escolares e socio-comunitarios que poden ser de utilidade no ámbito da diversidade		
A10	(*)Planificar e organizar traballos tutelados, sendo capaz de buscar e analizar información procedente de diferentes fontes, obter e analizar datos e elaborar con corrección un informe relacionado con algún dos módulos do mestrado		
A12	(*)Relacionar os contidos do mestrado coa experiencia persoal e con situacións educativas reais		
A15	(*)Promover unha actitude positiva cara as ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade		
A16	(*)Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade		
A18	(*)Favorecer o traballo cooperativo, asumindo responsabilidades e aceptando a disparidade de Opinións		
B3	(*)Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas coa diversidade, valorando o seu interese e as posibilidades de seren transferidas a outros contextos profesionais semellantes, así como de seren aplicables a situacións novas e emerxentes		
B5	(*)Adquirir un compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos		

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
-Adquirir una formación práctica de carácter multidisciplinar en contextos profesionales reales, con énfasis en los aspectos relacionados con la diversidad en general o con alguna de las diversidades contempladas en los módulos específicos del máster	saber saber hacer	A3 A8 A12
- Establecer un contacto directo con experiencias profesionales innovadoras relacionadas con la diversidad, analizando las posibilidades de ser transferidas a otros contextos laborales emergentes	saber hacer	A15 B3
-Favorecer la adquisición de destrezas relacionadas con el diseño y la puesta en práctica de programas de intervención, siendo conscientes de las implicacións éticas derivadas de las decisiones profesionales	saber hacer Saber estar /ser	A2 A16 B5

- Conocer la estructura y finalidades de los servicios o instituciones en los que se realicen las prácticas, así como analizar la documentación básica en la que se sustente la actividad del servicio o institución, tanto informes, programas como marco legislativo, fijándose especialmente en lo relativo a la diversidad		A8 A9
- Desarrollar actividades de observación sistemática de las actuaciones de los profesionales y colaborar con los profesionales de la institución o servicio en lo que ellos consideren pertinente	saber hacer	A7
-Diseñar y, si es posible, poner en práctica alguna propuesta de intervención específica de inclusión y normalización de la diversidad	saber hacer	A2 A5
-Diseñar un perfil profesional que incluya actuaciones relacionadas con la diversidad, perfiles relacionados especialmente con nuevos yacimientos de empleo	saber hacer	A3 B5
-Utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación adaptadas al contexto laboral del practicum	saber hacer	A6
-Adquirir habilidades de comunicación y trabajo colaborativo con profesionales de diferente formación y responsabilidades	saber hacer Saber estar /ser	A18
-Adquirir conductas de respeto y ayuda, en especial hacia aquellas personas o colectivos que estén en riesgo de exclusión social o de marginación	Saber estar /ser	A16 B5
-Ser capaz de elaborar una memoria que recoja los aprendizajes más importantes adquiridos en el practicum, siguiendo la estructura recomendada por el tutor o tutora del máster	saber hacer	A3 A10

### Contenidos

Tema	
-Las prácticas externas como instrumento de desarrollo de profesionales en formación y noveles	Propósitos formativos del Practicum La transición de la teoría a la práctica Importancia de la adquisición de conocimientos prácticos
-Las instituciones y servicios que se ofrecen en el Practicum	Instituciones, servicios y atención a colectivos instalados y emergentes Perfiles profesionales

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Otros	15	0	15
Prácticum	120	120	240
Informes/memorias de prácticas	15	30	45

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Otros	El estudiante asiste a las sesiones de tutorización y, orientado por el tutor/a, elabora un informe o memoria sobre las actividades realizadas en el practicum
Prácticum	El estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticum	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en la propia aula de 20 a 21 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.
Otros	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en la propia aula de 20 a 21 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Otros	Seguimiento de la tutora o tutor del máster de la labor desarrollada en el practicum	10
Prácticum	Informe de la tutora o tutor externo	50
Informes/memorias de prácticas	Elaboración de un documento, por parte del estudiante, en el que se describan las actividades realizadas en el practicum y la valoración personal desde una óptica profesional sobre la experiencia en las prácticas	40

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El Practicum en las instituciones tiene una duración de 120 horas. Cada estudiante tendrá una tutora o tutor tanto en el

máster como en la institución de prácticas. Se le dará al alumnado la información y documentación necesaria. La memoria tendrá una extensión máxima de 10 folios. Las actividades no superadas/realizadas en la 1ª convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas.

---

---

### **Fuentes de información**

---

Los recursos documentales y bibliográficos estarán relacionados con las actividades o servicios en los que el estudiante realice el Practicum

---

### **Recomendaciones**

---

---

#### **Otros comentarios**

- Las horas de prácticas en las instituciones o servicios son 120

- Documentación básica que se entrega al estudiante:

o Ficha de evaluación

o Ficha de firmas

o Impreso de solicitud de certificado de tutor/a del practicum

- Estructura básica de la memoria:

o Introducción

o Contextualización

o Actividades realizadas en el practicum

o Valoración del practicum

o Anexos

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Trabajo de Fin de Máster**

Asignatura	Trabajo de Fin de Máster			
Código	O05M007V01205			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Díaz Pereira, María del Pino			
Profesorado	Díaz Pereira, María del Pino			
Correo-e	pinod@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El Trabajo fin de Máster es una materia obligatoria que pretende que el alumnado adquiera la competencia básica de elaboración de un estudio que refleje alguna de las temáticas del máster, a través de la elaboración de programas, la evaluación de puesta en práctica de programas, o la realización de estudios de caso			

**Competencias de titulación**

Código				
A2	(*)Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as colaboracións innovadoras			
A3	(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación			
A4	(*)Realizar estudos sistemáticos, sobre todo os que implicaren melloras de prácticas educativas, sendo capaz de difundilos con claridade a diversos tipos de audiencias			
A6	(*)Utilizar as novas tecnoloxías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir e compartir ideas, etc.			
A10	(*)Planificar e organizar traballos tutelados, sendo capaz de buscar e analizar información procedente de diferentes fontes, obter e analizar datos e elaborar con corrección un informe relacionado con algún dos módulos do mestrado			
B2	(*)Coñecer e analizar as situacións reais de diversidade que se poden ver reflectidas nos contextos educativos, tanto formais como non formais, empregando procesos sistemáticos de indagación			
B3	(*)Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas coa diversidade, valorando o seu interese e as posibilidades de seren transferidas a outros contextos profesionais semellantes, así como de seren aplicables a situacións novas e emerxentes			

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Adquirir instrumentos conceptuales y metodológicos que faciliten el análisis y reflexión sobre las prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, en especial de aquellas que posean un alto grado de innovación	saber saber hacer Saber estar /ser	A2 A3 B2
Planificar y organizar trabajos tutelados, siendo capaz de buscar y analizar información procedente de diferentes fuentes, obtener y analizar datos y elaborar con corrección un informe	saber hacer	A4 A10 B3
Realizar estudios sistemáticos, sobre todo los que impliquen mejoras de prácticas educativas relacionadas con la diversidad	saber hacer	A3 A4 A6
Ser capaz de defender oralmente el trabajo fin de máster con claridad y organización	saber hacer	A10

**Contenidos**

Tema	
------	--

(\*)Contidos relacionados con algún dos módulos do máster.O tema do TFM poderá estar relacionado con algún problema identificado no contexto institucional no que foi realizado o Practicum. Neste sentido, a utilidade do traballo será un criterio a considerar na avaliación do TFM.

(\*)O enfoque desde o que se aborda o problema pode ser diverso e ter diferentes obxectivos; por exemplo:

- Avaliación dalgún aspecto profesional do Servizo ou Institución onde se realizaron as prácticas.
- Deseño dun programa de intervención, suficientemente detallado como para poder ser aplicado. Deberá ter en conta a perspectiva da diversidade abordada no Máster.
- Aplicación e avaliación dun programa de intervención.
- Estudo de casos

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	20	280	300

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Trabajos tutelados	Elaboración y presentación por escrito y defensa oral de un trabajo relacionado con las competencias y temáticas genéricas del máster

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	Se valorará en la elaboración del TFM que se siga la estructura recomendada para cada tipo de trabajo (elaboración de programas, estudios de caso, perfil de usuarios o evaluación de programas), así como los criterios de calidad que se le entregarán al alumnado. Además de los criterios mencionados, se tendrá en cuenta la calidad de la defensa oral del TFM.	100

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Extensión do traballo entre 50-100 páxinas con letra tipo Times New Roman tamaño 12 a 1,5 espacios. Exposición do traballo ante un tribunal, nas datas que se sinalen a tal efecto.

A presentación do TFM conta con dúas convocatorias, a de xuño e a de xullo.

## Fuentes de información

## Recomendaciones

## Otros comentarios

### NORMAS BÁSICAS DE PRESENTACIÓN

La presentación del TFM constituye un aspecto de una gran importancia para la comunicación del que se desea expresar. Se recomienda:

- Extensión del documento: entre 50-100 páginas
- Papel y tamaño: El trabajo se debe presentar en papel blanco, liso y de tamaño A4
- Tipo de Letra: Letra tipo Garamond (cuerpo 14) o Times New Roman (cuerpo 12), la cual puede reducir su tamaño nos anexos, ilustraciones y tablas. Los títulos o epígrafes deben ir en el incluso tamaño y en negrita.
- Espacios: Interlineado de 1,5. Se puede usar espacio simple en los siguientes casos: notas y citas textuales; referencias bibliográficas; índice de ilustraciones y tablas; anexos. Se utilizará espacio doble después de los títulos o secciones.
- Numeración: Se utilizarán dos tipos de numeración
  - Números romanos en minúsculas (I, II, III, etc.) para las páginas preliminares, comenzando por la página de la portada, que no se numera pero se considera, y normalmente colocados en el centro de la margen inferior de cada página sin ninguno

otro carácter adicional.

- Números arábigos para el texto del trabajo, comenzando desde la introducción o desde lo primer capítulo si no hay introducción. Si se presenta en más de un volumen, la paginación es consecutiva, colocando el número sin ninguno otro carácter adicional.

Las páginas en las que aparecen cuadros y gráficos también deben numerarse, y su disposición, vertical o horizontal, no alterará la posición del número de página.

---