



Facultad de Ciencias de la Educación

Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respecto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir a que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso 2013-2014 en el Centro es:

Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los *estudiantes en programas de *movilidad.

Para obtener más información visita nuestra página web

http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php

Equipo Decanal

El Equipo Decanal está compuesto por los siguientes miembros:

Decana:

D.ª Mercedes Suárez Pazos

Vicedecanos/as:

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino
D^a María del Mar García Señorán
D. Xosé Manuel Cid Fernández
D.^a María del Pino Díaz Pereira

Secretario:

D. Antonio González Fernández

Localización**LOCALIZACIÓN DE LA FACULTAD.****Dirección postal:**

Facultad de Ciencias de la Educación

C/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

La Facultad de Ciencias de la Educación se encuentra en el denominado Edificio Facultades o Edificio de Hierro, contando además con otros espacios docentes situados en los pabellones 1 y 2.

Grado en Educación Social**Asignaturas****Curso 1**

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O05G130V01101	Filosofía: Filosofía social	1c	6
O05G130V01102	Psicología: Psicología del desarrollo	1c	6
O05G130V01103	Educación: Teorías e instituciones educativas	1c	6
O05G130V01104	Metodología de investigación socioeducativa	1c	6
O05G130V01105	Recursos tecnológicos en educación social	1c	6
O05G130V01201	Antropología: Antropología social y cultural	2c	6
O05G130V01202	Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo	2c	6
O05G130V01203	Educación: Educación permanente	2c	6
O05G130V01204	Educación: Historia de la educación social	2c	6
O05G130V01205	Educación: Pedagogía social	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Filosofía: Filosofía social				
Asignatura	Filosofía: Filosofía social			
Código	005G130V01101			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua				
Impartición				
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Armada Olleros, Carmen			
Profesorado	Armada Olleros, Carmen			
Correo-e	carmen-armada@hotmail.com			
Web				
Descripción general	Esta materia es una introducción al estudio de lo social desde un enfoque filosófico, es decir, no sólo explicativo y descriptivo sino, sobre todo, autorreflexivo y crítico, capaz de poner en cuestión a uno/una mismo/a.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B5	Gestión de la información
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1 Capacidad para conocer los supuestos filosóficos, que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.	A1	B1
2 Capacidad para mediar en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad en comunidades socioeducativas.	A2	B10
3 Capacidad para favorecer los valores de igualdad y ciudadanía democrática y capacitar para la prevención y mediación en casos de violencia en sus diversas manifestaciones (simbólica, de género).	A3	B8
4. Capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía.	A18	B11
5. Capacidad para analizar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos.	A4	B5

Contenidos

Tema	
1. Introducción a la Filosofía Social.	1.1. Definición y contextualización de la Filosofía Social.
2. La modernidad. Luces y sombras	2.1. Luces y sombras de la modernidad: racionalismo, universalismo, progreso, secularización // Antropocentrismo, androcentrismo, productivismo, heterosexismo. Etnocentrismo.
3. Ciudadanía y Estado de Bienestar.	3.1. La conceptualización y evaluación de lo público y de lo privado en el Estado de Bienestar. La irrelevancia pública de lo doméstico. La justicia y el cuidado.
4. Ciudadanía, conocimiento, poder y educación.	4.1. Saber y poder. 4.2. La educación social como instrumento de poder y estrategias para el cambio: Resistencia, disidencia, resiliencia, invención.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	23	30	53
Seminarios	10	18	28
Actividades introductorias	2	0	2
Tutoría en grupo	15	0	15
Trabajos tutelados	0	50	50
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Presentación de los contenidos de la materia.
Seminarios	Exposición y debate sobre un tema relacionado con el programa de la materia a partir del análisis previo de algún documento escrito o gráfico.
Actividades introductorias	Introducción a la materia y explicación del tipo de actividades que se van a desarrollar durante el cuatrimestre
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Trabajos tutelados	Realización de un trabajo de introducción a la investigación relacionado con la temática de la materia. Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Atención continuada del procedimiento de elaboración del trabajo, desde la delimitación del tema y búsqueda de la bibliografía hasta el proceso de sistematización y elaboración de la memoria.
Seminarios	Atención continuada del procedimiento de elaboración del trabajo, desde la delimitación del tema y búsqueda de la bibliografía hasta el proceso de sistematización y elaboración de la memoria.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Sesión magistral	(*)Realización de un examen en el que se plasme que se entendieron los contenidos fundamentales de la materia. Hasta 4 puntos.	40. Para aprobar este apartado es necesario obtener por lo menos el 50
Seminarios	Presentación y debate de un tema relacionado con la materia a partir del análisis de un documento escrito o gráfico.	25. Para aprobar este apartado es necesario obtener por lo menos el 50
Trabajos tutelados	Evaluación del proceso, resultados y presentación de un trabajo de iniciación a la investigación.	35. Para aprobar es necesario obtener en este apartado por lo menos el 50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Alumnado no presencial:

- Realización de un trabajo : hasta 4 puntos. Para hacer media es preciso obtener, por lo menos, 2 puntos
- Realización de un examen: hasta 6 puntos. Para hacer media es preciso obtener 4 puntos

Segunda convocatoria: al alumnado que apruebe alguna de las pruebas se le conserva la calificación de la parte aprobada hasta la convocatoria de julio. Las pruebas no superadas serán evaluadas en esa convocatoria.

Fuentes de información

Boladeras, Margarita y Campillo, Neus, **Filosofía Social**, Síntesis,
Habermas, Jürgen, **Teoría y Praxis: Estudios de Filosofía Social**, Tecnos,
Beltrán, Elena y Maquieira, Virginia, **Feminismos. Debates teóricos contemporáneos**, Alianza,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Psicología: Psicología del desarrollo				
Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo			
Código	O05G130V01102			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Rodríguez Rodríguez, Juan Luís			
Profesorado	Rodríguez Rodríguez, Juan Luís			
Correo-e	juanluisrr@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/juanluisrr			
Descripción general	La Psicología del Desarrollo permite establecer los antecedentes evolutivos que son cruciales para comprender el estado actual y los previsibles cambios futuros de muchos comportamientos. En definitiva, esta materia contribuye a fundamentar la formación psicológica de los educadores sociales, proporcionándoles las herramientas disciplinares necesarias para enfrentarse a las situaciones educativas, comprender los cambios y el desarrollo psicológico de las personas con las que tienen que intervenir.			

Competencias de titulación	
Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B5	Gestión de la información
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer las principales teorías y modelos del desarrollo.	A1	B5
Comprender el desarrollo psicológico y analizar qué factores intervienen en la construcción del psiquismo.	A1 A4	B1
Favorecer la utilización de recursos e instrumentos proporcionados por las disciplinas psicológicas para su aplicación.	A1 A4	B1 B7
Fomentar hábitos de trabajo que permitan el desarrollo de un sistema personal de trabajo autónomo.	A12 A21 A22	B12 B13
Desarrollar una actitud de cooperación, respeto, tolerancia y compromiso tanto en su trabajo como alumno/a como en su trabajo profesional posterior.	A3 A22	B10 B12

Contenidos	
Tema	
Concepto de desarrollo	Modelos teóricos del desarrollo. Teorías sobre el desarrollo. El papel de la herencia, el medio y los períodos críticos.
Procesos del desarrollo prenatal	Factores que afectan al desarrollo del feto. Primeras conductas del recién nacido. Bases del desarrollo psicomotor. Desarrollo físico. Desarrollo cognitivo. Desarrollo emocional y social.

Desarrollo infantil de 2 a 6 años	Desarrollo físico y psicomotor. Desarrollo lingüístico. Desarrollo cognitivo. Desarrollo emocional, social y moral.
Desarrollo infantil de 7 a 12 años	Desarrollo físico y psicomotor. Desarrollo cognitivo. Desarrollo del lenguaje. Desarrollo emocional, social y moral.
La adolescencia	Cambios biológicos y psicológicos. La edad de los conflictos. Adaptación social. La conducta sexual.
La etapa adulta	La personalidad. Desarrollo intelectual. Familia y trabajo. La paternidad.
La tercera edad	Mitos sobre el envejecimiento. Cambios físicos. La jubilación. La muerte.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	20	30	50
Estudio de casos/análisis de situaciones	3	9	12
Trabajos tutelados	9	18	27
Prácticas externas	4	4	8
Talleres	5	25	30
Actividades introductorias	2	0	2
Pruebas de respuesta corta	2	15	17
Portafolio/dossier	1	3	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Explicación de los contenidos de cada uno de los temas de la materia.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Se propondrán casos prácticos de situaciones reales para que el alumnado explique el conflicto desde la perspectiva del desarrollo.
Trabajos tutelados	Elaboración de materiales y recursos que favorezcan el desarrollo.
Prácticas externas	El alumnado tendrá que hacer un trabajo de investigación sobre el desarrollo cognitivo desde la perspectiva piagetana en centros educativos con niños entre 3 y 7 años.
Talleres	Análisis y aplicación de diferentes recursos de evaluación e intervención en los diferentes ámbitos del desarrollo.
Actividades introductorias	Explicación de la materia, del programa, de la metodología docente y del sistema de evaluación. Se hará también una evaluación de conocimientos previos de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos/análisis de situaciones	Además de las dudas que se puedan resolver durante las clases presenciales, se recomienda asistir a las tutorías para el seguimiento de los diferentes trabajos y actividades prácticas, que serán imprescindibles para el alumnado no presencial. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las horas de tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o virtualmente a través de la plataforma TEMA).
Trabajos tutelados	Además de las dudas que se puedan resolver durante las clases presenciales, se recomienda asistir a las tutorías para el seguimiento de los diferentes trabajos y actividades prácticas, que serán imprescindibles para el alumnado no presencial. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las horas de tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o virtualmente a través de la plataforma TEMA).
Prácticas externas	Además de las dudas que se puedan resolver durante las clases presenciales, se recomienda asistir a las tutorías para el seguimiento de los diferentes trabajos y actividades prácticas, que serán imprescindibles para el alumnado no presencial. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las horas de tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o virtualmente a través de la plataforma TEMA).
Talleres	Además de las dudas que se puedan resolver durante las clases presenciales, se recomienda asistir a las tutorías para el seguimiento de los diferentes trabajos y actividades prácticas, que serán imprescindibles para el alumnado no presencial. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las horas de tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o virtualmente a través de la plataforma TEMA).
Pruebas	Descripción

Portafolio/dossier	Además de las dudas que se puedan resolver durante las clases presenciales, se recomienda asistir a las tutorías para el seguimiento de los diferentes trabajos y actividades prácticas, que serán imprescindibles para el alumnado no presencial. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las horas de tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o virtualmente a través de la plataforma TEMA).
--------------------	--

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Prácticas externas	Aplicación de diferentes pruebas para el análisis del desarrollo cognitivo a niños entre 3 y 7 años.	5
Talleres	Aplicación y análisis de materiales. Se evaluará la asistencia y la entrega de los resúmenes correspondientes.	5
Pruebas de respuesta corta	Control parcial a finales del mes de noviembre y control parcial en el mes de febrero correspondiendo con el examen final. El alumnado que no haya superado el primer control se examinará de toda la materia en el examen final.	60
Portafolio/dossier	Dossier que recoge todas las prácticas y trabajos realizados durante la materia.	30

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que se presente a la 2ª convocatoria realizará el examen de respuesta corta con la fecha prevista y presentará el dossier con todas las prácticas de la materia (prácticas de clase, prácticas externas, trabajos y resolución de casos prácticos).

El alumnado que ya haya superado una parte (teórica o práctica) sólo se examinará en la 2ª convocatoria de la parte suspensa.

El alumnado no asistente a clases presenciales se tendrá que poner en contacto con el profesor antes del 15 de octubre para acordar el sistema de tutorizaciones de las prácticas externas, talleres, elaboración del dossier y explicación del examen, así como el seguimiento del progreso de la materia. Esta tutorización podrá ser presencial, telefónica o por e-mail.

La ponderación de la evaluación de los alumnos no asistentes será igual a la de los alumnos asistentes, cambiando la metodología de los talleres.

Fuentes de información

Papilia, D., **Psicología del desarrollo**, McGraw-Hill,

Santrock, **Psicología del desarrollo: el ciclo vital**, McGraw-Hill,

Palacios, J.; Marchesi, A. e Coll, C., **Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva**, Alianza editorial,

Recomendaciones

Otros comentarios

No se exigen prerequisites obligatorios para cursar la materia, se bien sería de gran ayuda tener conocimiento básico para el acceso a la información a través de las TIC, saber utilizar los recursos de la biblioteca, conocimientos básicos de informática y destrezas para el trabajo en grupo.

Se recomienda que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la materia (asistencia, presentación de trabajos, tutorización...) y que lo tenga presente durante su desarrollo.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Teorías e instituciones educativas**

Asignatura	Educación: Teorías e instituciones educativas			
Código	O05G130V01103			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	Esta materia es clave dentro de la titulación y debe servir para fundamentar los conocimientos en torno a la educación, movimientos e instituciones educativas, iniciando la formación del pensamiento pedagógico teórico-práctico y de la evolución histórica del sistema escolar hasta el actual universo educativo. Facilita en el marco del plan de estudios de esta titulación y de las materias que lo configuran, una visión teórico-aplicada que parte de la realidad socioeducativa que se desarrolla en el campo de la Educación Social y aproxima al estudiante de esta titulación a las diferentes instituciones educativas que se enmarcan en un amplio universo educativo, destacando como propias de estos estudios, sobre todo, las relacionadas con la educación no formal. Se relaciona especialmente esta materia, y resulta una base imprescindible por su acercamiento a las instituciones objeto de estudio, con el Practicum I y con el Practicum II (materias troncales), con la Educación Permanente (materia troncal), así como con las materias de Educación de Personas Adultas, Educación no Formal y Pedagogía del Ocio (ambas de carácter obligatorio).			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B5	Gestión de la información
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Conocer los supuestos teóricos, pedagógicos, culturales, políticos y legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.	A1	A4
2. Adquirir instrumentos conceptuales y metodológicos que faciliten el análisis y reflexión sobre las teorías e instituciones educativas.	A1	A4 A7
3. Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos.	A1	A4
4. Identificar, conocer, valorar y poner en contacto al alumnado con las instituciones educativas actuales.	A1	A4
5. Capacidad básica para analizar y comentar documentos (orales, escritos, icónicos,...) de carácter socioeducativo.		B1 B5 B8
6. Capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía.		B8 B9 B11

7. Desarrollar una actitud de cambio e innovación que predisponga a buscar respuestas profesionales a las demandas de la sociedad actual.

B8
B12
B13
B14
B15

Contenidos

Tema	
1. EDUCACIÓN.	1.1. Aproximación conceptual. 1.2. El universo educativo y los adjetivos de la educación: formal, no formal e informal. 1.3. La pedagogía y las ciencias de la educación. 1.4. Dimensiones de la educación.
2. TEORÍAS EDUCATIVAS.	2.1. Las primeras teorías de la modernidad pedagógica. 2.2. Las teorías antiautoritarias. 2.3. Las teorías de la desescolarización. 2.4. Las teorías marxistas. 2.5. Las teorías personalistas. 2.6. Las teorías de la postmodernidad y la educación.
3. INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	3.1. Origen y evolución de las instituciones educativas. 3.2. Instituciones educativas formales. 3.3. Instituciones educativas no formales. 3.4. Otras instituciones educativas. 3.5. Las instituciones europeas y la educación. 3.6. De la escuela como institución educativa a la ciudad/sociedad educadora.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	0	3
Sesión magistral	12	24	36
Seminarios	12	18	30
Trabajos de aula	6	12	18
Trabajos tutelados	8	24	32
Presentaciones/exposiciones	5	10	15
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	14	16

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	- Evaluación de los conocimientos previos del alumnado así como de sus inquietudes. - Presentación general de la materia y su organización. - Orientaciones acerca de la bibliografía.
Sesión magistral	- Síntesis de los temas por parte del profesorado. - Presentación de materiales básicos para el trabajo de cada tema. - Establecimiento de las pautas para: la preparación general de la materia, el análisis de las lecturas obligatorias; la realización de trabajos y la exposición de trabajos. - Moderación de debates en grupos. - Organización y revisión de las actividades individuales y grupales realizadas en el aula. - Organización y revisión de las exposiciones de los estudiantes ante la clase.
Seminarios	- Trabajo en profundidad de un tema (monográfico). - Ampliación y relación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales. - Lectura y comentario de textos. - Visionado y comentario de material audiovisual. - Debates.
Trabajos de aula	Los/las estudiantes desarrollarán ejercicios en el aula bajo las directrices y supervisión de la profesora. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del/la estudiante.
Trabajos tutelados	Deberán realizarse dos trabajos tutelados. El primero debe responder a la parte de Teorías Educativas y consiste en el estudio y análisis de una corriente educativa. El segundo debe responder al estudio y valoración de una institución educativa.
Presentaciones/exposiciones	Intervención del alumnado basada en la exposición verbal, apoyada, si procede, con el empleo de recursos didácticos de los trabajos tutelados que completen algún contenido de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Sesión magistral	Sesión magistral: tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos. Seminarios: profundización y aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada según las demandas. Trabajos tutelados: atención personalizada en pequeños grupos en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas,... Tutoría en grupo. Seguimiento regular de los trabajos tutelados.
Seminarios	Sesión magistral: tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos. Seminarios: profundización y aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada según las demandas. Trabajos tutelados: atención personalizada en pequeños grupos en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas,... Tutoría en grupo. Seguimiento regular de los trabajos tutelados.
Trabajos tutelados	Sesión magistral: tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos. Seminarios: profundización y aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada según las demandas. Trabajos tutelados: atención personalizada en pequeños grupos en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas,... Tutoría en grupo. Seguimiento regular de los trabajos tutelados.
Actividades introductorias	Sesión magistral: tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos. Seminarios: profundización y aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada según las demandas. Trabajos tutelados: atención personalizada en pequeños grupos en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas,... Tutoría en grupo. Seguimiento regular de los trabajos tutelados.
Presentaciones/exposiciones	Sesión magistral: tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos. Seminarios: profundización y aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada según las demandas. Trabajos tutelados: atención personalizada en pequeños grupos en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas,... Tutoría en grupo. Seguimiento regular de los trabajos tutelados.
Trabajos de aula	Sesión magistral: tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos. Seminarios: profundización y aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada según las demandas. Trabajos tutelados: atención personalizada en pequeños grupos en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas,... Tutoría en grupo. Seguimiento regular de los trabajos tutelados.
Pruebas	Descripción
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Sesión magistral: tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos. Seminarios: profundización y aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada según las demandas. Trabajos tutelados: atención personalizada en pequeños grupos en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas,... Tutoría en grupo. Seguimiento regular de los trabajos tutelados.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Seminarios	Asistencia, participación y realización de las actividades propuestas por el profesorado.	20
Trabajos de aula	Asistencia, participación y realización de las actividades propuestas por el profesorado.	10
Trabajos tutelados	La profesora orientará y hará el seguimiento de los dos trabajos realizados en grupo (especificados en la metodología docente) y valorará el trabajo final.	15
Presentaciones/exposiciones	Además, de la elaboración del trabajo tutelado, se evaluará la presentación que se haga del incluso en el aula a la profesora y los demás alumnos/las.	5

Otros comentarios sobre la Evaluación

Alumnado no presencial: la nota global será la suma de la prueba tipo test (70%) y de los trabajos tutelados (30%).

Segunda convocatoria: en caso de superar una de las partes de la materia se conservará su calificación en el mismo curso académico. Deberá/n superarse la/las pruebas en las que no se haya obtenido una calificación mínima.

Las fechas de realización del examen final oficial serán las aprobadas en la Junta de Facultad de Ciencias de la Educación de Ourense.

Esta guía docente explicita las líneas de actuación a desarrollar con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad; por lo tanto, puede estar sujeta a algunos reajustes puntuales.

Fuentes de información

BASICA:

COLOM, A. (1997): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel

TRILLA J. (1996): *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Barcelona Ariel

(1996): *La educación encierra un tesoro* COMPLEMENTARIA:

APPLE, M.W. (1996): *El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora*. Barcelona, Paidós.

AYUSTE, A.; FLECHA, R.; LÓPEZ-PALMA, F., y LLERAS, J. (1994): *Planteamientos de BERNSTEIN, B. (1990): Poder, educación y conciencia*. Barcelona, El Roure.

CARBONELL, J. (1996): *La escuela: Entre la utopía y la realidad*. Barcelona, Eumo/ Ed. Octaedro.

CARIDE, J.A. (Dir.) (1988): *A educación en Galicia. Problemas e perspectivas*. Santiago: ICE da Universidade de Santiago.

CARR, W. (1990): *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Barcelona, Laertes.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Metodología de investigación socioeducativa				
Asignatura	Metodología de investigación socioeducativa			
Código	O05G130V01104			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Sarmiento Campos, José Antonio			
Profesorado	Sarmiento Campos, José Antonio			
Correo-e	sarmiento@uvigo.es			
Web	http://http://www.webs.uvigo.es/sarmiento/			
Descripción general	Esta guía surge con el fin de dar respuesta al diseño docente de la materia Metodología de Investigación Socioeducativa de 1º de Educación Social, desde el sistema de créditos europeo, ECTS, así como de los nuevos modelos educativos y de formación centrados en el trabajo del estudiante y promovidos desde el vigente marco de la educación superior en el que la concepción del profesor como profesor-tutor, esto es, como asesor educativo y facilitador del aprendizaje, constituye un referente fundamental, hecho que supone un cambio tanto en el rol tradicional del profesor como en el de los estudiantes. En este escenario, el crédito europeo ECTS representa la unidad de medida o de valoración de la actividad académica en el que se integran aspectos tan diversos como las enseñanzas teóricas y prácticas, las enseñanzas presenciales y virtuales, los trabajos y actividades dirigidas, así como también las horas de estudio y de trabajo que el alumno debe realizar para conseguir los objetivos formativos y desarrollar las competencias requeridas para el desempeño profesional. Este sistema de créditos supone atender a la totalidad de los aspectos del trabajo escolar, ya sea presencial (clases teóricas, clases prácticas, exámenes, etc.) o no presencial (estudio personal y trabajo autónomo, trabajos dirigidos, tutoría etc.), de ahí que en la guía se recojan, además de las estrategias de enseñanza/aprendizaje que deben utilizarse, las acciones formativas que los estudiantes deberán realizar con indicación de la cantidad o volumen de trabajo en horas, que se consideran necesarias para ejecutarlas de manera eficiente y eficaz. La Metodología de Investigación Socioeducativa, materia objeto de esta guía, tiene como finalidad desarrollar en los estudiantes la capacidad de investigar, es decir, de indagar de forma sistemática y reflexiva sobre lo que se hace o se pretende hacer. Sabido es que la investigación es una capacidad natural del ser humano. Por el hecho de ser personas, somos investigadores/as y, en consecuencia, indagadores sistemáticos y reflexivos. Cuando se realiza esta actividad humana orientada a la descripción, explicación, comprensión, transformación o construcción de nosotros mismos o de nuestra realidad social y educativa, se está investigando. En el ámbito socioeducativo, la investigación es una actividad científica que tiene como objeto prioritario el análisis social y educativo de la realidad. Si bien este análisis unas veces se hace de manera aislada, otras se hace formando parte de otros procesos como lo de intervención socioeducativa, en el que este análisis constituye un componente o elemento más. De ahí que esta actividad científica denominada investigación socioeducativa y, por lo tanto, análisis social y educativo de la realidad, constituya, en el marco de la intervención, la principal vía para obtener la información que precisa para afrontar con racionalidad y rigor las restantes fases de este proceso. Establecidas estas premisas, es posible entender y justificar el importante papel que la Metodología de la Investigación Socioeducativa puede tener en la formación y en la futura labor profesional del educador/a social. Los conocimientos y competencias académico-profesionales que puedan adquirir tendrán un papel relevante en su capacitación como educador/a social, con independencia del ámbito y perfil profesional en el que desarrollen su labor en el futuro. Con esta materia se introduce, en el ámbito académico-curricular de estos estudios, la presentación sistemática de contenidos (métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos y recursos) relacionados con la investigación socioeducativa en los diferentes contextos y ámbitos de la educación social. Los contenidos seleccionados se distribuyen en catorce temas que responden a los bloques temáticos recogidos en el plan de estudios de esta titulación y que son: Investigación e Intervención Socioeducativa, Métodos y Técnicas de Recogida de Datos Socioeducativos, y Métodos y Técnicas de Análisis de Datos Socioeducativos. Estos contenidos constituyen una propuesta de trabajo que, al igual que otros elementos del programa, deseamos respondan a las necesidades y demandas de los futuros profesionales de la educación social.			

Competencias de titulación	
Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa

A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer los parámetros metodológicos que se siguen para construir, analizar y/o transformar la realidad social y educativa.	A1 A4 A5	B1 B5 B12 B18
Conocer la naturaleza, paradigmas y ámbitos de la investigación e intervención socioeducativa.	A1 A4 A5	B1 B5 B8 B13
Conocer los procesos y modelos metodológicos básicos de la investigación socioeducativa.	A5	B2 B5 B7 B13
Conocer las técnicas básicas -instrumentos, estrategias y recursos- de obtención, recogida y/o registro de datos socioeducativos.	A5 A7	B1 B2 B5 B12 B13
Conocer las técnicas básicas de codificación, gestión y de análisis de datos del paquete estadístico SPSSW para organizar, representar, describir, transformar, relacionar, estimar y contrastar datos socioeducativos.	A4 A7	B1 B4 B5 B7 B12 B13
Ser capaz de analizar y evaluar la realidad socioeducativa: ámbito natural y geográfico, población y/o beneficiarios, recursos disponibles e potenciales, necesidades, demandas educativas y posibilidades de transformación.	A4 A6	B1 B6 B8 B12 B13 B20

Ser capaz de identificar, seleccionar, formular y aplicar los elementos de diseño metodológico de la investigación e intervención socioeducativa ajustados a una determinada situación práctica.	A4 A7	B2 B6 B13 B19 B20
Ser capaz de aplicar las técnicas básicas -instrumentos, estrategias y recursos- de obtención, recogida y/o registro de datos socioeducativos.	A4 A7	B4 B6 B8
Ser capaz de aplicar las técnicas básicas de codificación, gestión y de análisis de datos del paquete estadístico SPSSW para organizar, representar, describir, transformar, relacionar, estimar y contrastar datos socioeducativos.	A7	B1 B2 B4 B5 B8 B12 B13 B15 B20
Ser capaz de diseñar un proyecto de investigación socioeducativa y de llevarlo a cabo recogiendo, analizando e interpretando los datos obtenidos.	A1 A4 A5 A7 A8 A16 A20 A22	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B9 B12 B13 B14 B15 B19 B20
Ser capaz de elaborar un informe de investigación socioeducativa en el que las tablas, gráficos y estadísticas se obtengan utilizando el paquete estadístico SPSS para Windows y en el que, además, se haga una propuesta de programa de intervención socioeducativa.	A16	B3 B5 B19 B20

Contenidos

Tema	
Tema 01.- La construcción y el análisis de la realidad socioeducativa y su complejidad.	01.1.- La construcción de los hechos, del conocimiento y de la ciencia social en una realidad compleja. 01.2.- Contextualización de la realidad social. 01.3.- Ejes de coordenadas y marcos de referencia en el análisis de la realidad. 01.4.- Perspectivas metodológicas en el análisis de la realidad. 01.5.- Unidades de observación y análisis de la realidad.
Tema 02.□ Naturaleza, paradigmas y ámbitos de la investigación e intervención socioeducativa.	02.1.- El término investigación. Concepto de investigación socioeducativa. Naturaleza de la investigación socioeducativa. 02.2.-Paradigmas. 02.3.-Proceso de intervención socioeducativa. 02.3.- La investigación socioeducativa como componente del proceso de intervención. Contextos, áreas, ámbitos y temáticas de investigación/intervención socioeducativa. 02.4.- Necesidad e importancia. Aplicaciones.
Tema 03.□ Proceso de la investigación socioeducativa.	03.1.- Ciclo de la investigación socioeducativa. Fases generales. Modelo general. 03.2.- Planificación de la investigación socioeducativa. Ejecución. 03.3.- Elaboración del informe de investigación socioeducativa. 03.4.- Confección de referencias bibliográficas, citas y notas de texto. 03.4.- Necesidad e importancia. Aplicaciones.
Tema 04.□ Modelos metodológicos de investigación socioeducativa.	04.1.-Tipos de modelos de investigación socioeducativa. Modelos base de investigación. Modelos base científico-técnicos de investigación. 04.2.- El método científico. Modelos base práctico-críticos de investigación. La investigación-acción. Modelos específicos de investigación. 04.3.-Necesidad e importancia. Aplicaciones
Tema 05.□ Instrumentos de obtención de información socioeducativa.	05.1.- Concepto de instrumento de obtención de información. Tipos de instrumentos. Tests. Cuestionarios. Listas de control. Escalas. Pruebas obxectivas. 05.2.- Necesidad e importancia. Aplicaciones

Tema 06. □ Estrategias de obtención de información socioeducativa.	06.1.- Concepto de estrategia de obtención de información. Tipos de estrategias. Observación. Entrevista. Técnicas de grupo. Triangulación. 06.2.- Necesidad e importancia. Aplicaciones.
Tema 07. □ Medios y recursos de obtención y/o registro de información socioeducativa.	07.1.- Concepto de recurso documental. Clasificación de los recursos documentales. Medios y recursos documentales orales y escritos. Medios y recursos audiovisuales y multimedia. Medios y recursos informatizados. 07.2.- Análisis de contenido. 07.3.- Necesidad e importancia. Aplicaciones.
Tema 08. □ La estadística y el análisis informatizado de los datos.	08.1.- Concepto de estadística. Tipos de estadística. Métodos estadísticos. Funciones de la estadística. 08.2.- Escalas de medida. Los datos. Notación y operacionalización de variables y datos. 08.3.- El ordenador como sistema de tratamiento de la información socioeducativa. 08.4.- Necesidad e importancia. Aplicaciones.
Tema 09. □ Metodología de operación, diseño, codificación y gestión de datos con SPSS.	09.1.- Etapas en el análisis de datos con SPSS y R-Commander. Archivos. Ventanas. Menús. Procedimientos. Comandos. Cuadros de diálogo. Sistemas de ayuda. Editores de datos. 09.2.- Plan de definición y codificación. Entrada de datos. Edición. Presentación. Localización. Grabación. Abrir archivos. Transformación de variables. Gestión de casos y registros. Gestión y operaciones con carpetas y archivos. 09.3.- Necesidad e importancia. Aplicaciones con SPSS y R-Commander.
Tema 10. □ Métodos tabulares.	10.1.- Organización tabular de datos. Distribuciones unidimensionales de frecuencias. Distribuciones bidimensionales de frecuencias. Distribuciones multidimensionales de frecuencias. 10.2.- Organización y presentación de los datos e informes en tablas. 10.3.- Necesidad e importancia. Aplicaciones con SPSS y R-Commander.
Tema 11. □ Métodos gráficos.	11.1.- Concepto de gráfico. Elementos. Confección. Clases. Gráficos de puntos. Gráficos de barras. Gráficos de sectores. Gráficos de líneas. Gráficos de áreas. Gráficos artísticos. Representación conjunta. 11.2.- La simulación como herramienta de aproximación a la realidad socioeducativa. NetLogo. 11.3.- Necesidad e importancia. Aplicaciones con SPSS, R-Commander y NetLogo.
Tema 12. □ Métodos numéricos descriptivos.	12.1.- Medidas de posición relativa. Medidas de tendencia central. Medidas de variación. Medidas de forma. 12.2.- Puntuaciones transformadas cuantitativas y aplicaciones de modelos. 12.3.- Necesidad e importancia. Aplicaciones con SPSS y R-Commander.
Tema 13. □ Métodos numéricos correlacionales.	13.1.- Metodología correlacional versus metodología experimental. Análisis de correlación. 13.2.- Análisis de regresión. 13.3.- Necesidad e importancia. Aplicaciones con SPSS y R-Commander.
Tema 14. □ Métodos numéricos inferenciales.	14.1.- Inferencia estadística de los datos. 14.2.- Estimación de parámetros. Contraste de hipótesis estadísticas. 14.3.- Necesidad e importancia. Aplicaciones con SPSS y R-Commander.
Tema 15. □ Iniciación en las técnicas de minería de datos.	15.1.- Concepto de data mining. 15.2.- Clasificadores, árboles de decisión y redes neuronales 15.3.- El programa WEKA.
Prácticas de laboratorio	Práctica 1. □ Identificación y planteamiento de elementos de diseño de la intervención *socioeducativa a partir de una situación práctica. Práctica 02. □ Elaboración de referencias *bibliográficas de proyectos, programas e informes *socioeducativos. Práctica 03. □ Elaboración de un *cuestionario de *obtención de información *socioeducativa, aplicación, *corrección, *codificación y puesta en común de las *puntuaciones directas obtenidas. Práctica 04. □ Aplicación de una técnica de *obtención de información *socioeducativa, *corrección, análisis, transformaciones de la *puntuación directa obtenida e interpretación de los resultados. Práctica 05. □ Creación por ordenador de una base de datos de unidades sociales. Práctica 06. □ Análisis de los casos, valores y *variables de la base de datos de unidades sociales. Práctica 07. □ Organización de datos *socioeducativos con *SPSS/*R-*Commander y tablas. Práctica 08. □ Representación de datos *socioeducativos con *SPSS/*R-*Commander en *gráficos. Descripción estadística de datos *socioeducativos con *SPSS/*R-*Commander y su presentación en tablas. Aplicación de técnicas de estimación de *parámetros con *SPSS/*R-*Commander.

Realización en equipo de un estudio de investigación *socioeducativa que implique una *planificación del proceso, su *ejecución mediante la recogida, análisis e interpretación de los datos, así como la elaboración de un informe con tablas, *gráficos y estadísticas obtenidos mediante el paquete estadístico *SPSS para *Windows o *R y una propuesta de programa de intervención *socioeducativa. Las *pautas y actuaciones sucesivas ponerlo grupo en la realización del trabajo se registrarán en un diario de grupo que, además, incluya los tiempos en los que se realiza cada tarea.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	2	3
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	25	29
Prácticas de laboratorio	19	0	19
Trabajos tutelados	3	24	27
Sesión magistral	15	5	20
Tutoría en grupo	5	4	9
Trabajos de aula	1	10.5	11.5
Proyectos	1	7	8
Pruebas de tipo test	0.5	0	0.5
Trabajos y proyectos	0	20	20
Pruebas de respuesta corta	0.5	0	0.5
Pruebas de autoevaluación	0	1.5	1.5
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Orientadas a la presentación de la materia y de cada uno de los temas con indicación de los aspectos temáticos relevantes que requieren una atención especial. Exposiciones teóricas breves por parte del profesor de los contenidos de mayor relevancia y/o dificultad. Proyección y comentario de materiales audiovisuales de carácter metodológico.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Formulación, análisis, resolución y debate de problemas y ejercicios teóricos/prácticos sobre aspectos del temario de especial relevancia y/o dificultad.
Prácticas de laboratorio	Aplicación de los conocimientos y procedimientos adquiridos a la resolución de casos, situaciones, problemas y/o ejercicios prácticos. Estas actividades se orientan a la realización en la red, impresión y posterior corrección de los procedimientos programados en los 20 boletines de prácticas. Al comenzar y al finalizar cada boletín, se cumplimentará la ficha de seguimiento y control de su realización. Será necesaria la elaboración de una memoria de prácticas que recoja los procedimientos realizados a lo largo del cuatrimestre con indicación de las fechas de inicio y de finalización de cada una.
Trabajos tutelados	Realización en equipo de un trabajo de investigación socioeducativa que implique una planificación del proceso, su ejecución mediante la recogida, análisis e interpretación de los datos así como la elaboración de un informe con tablas, gráficos y estadísticos obtenidos mediante el paquete estadístico SPSS para Windows y una propuesta de programa de intervención socioeducativa. Las pautas y actuaciones seguidas por el grupo en la realización del trabajo se registrarán en un diario de grupo que, además, incluya los tiempos en los que se realiza cada tarea.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Tales ejercicios estarán vinculados a su desarrollos con actividades autónomas del estudiante.
Proyectos	Realización de actividades que permiten la cooperación de varias materias y enfrentan a los alumnos, trabajando en equipo, a problemas abiertos. Permiten entrenar, entre otras, las capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación y de fortalecimiento de las relaciones personales.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Prácticas de laboratorio	La tutoría constituye la principal referencia educativa para la orientación y seguimiento del trabajo tanto individual como de equipo. En este particular espacio educativo, dispondrán de la atención individualizada y del asesoramiento que precisen tanto a nivel individual como grupal para solucionar cualquier cuestión relacionada con la materia y/o asesorarles en cualquier otra de su interés.
Trabajos tutelados	La tutoría constituye la principal referencia educativa para la orientación y seguimiento del trabajo tanto individual como de equipo. En este particular espacio educativo, dispondrán de la atención individualizada y del asesoramiento que precisen tanto a nivel individual como grupal para solucionar cualquier cuestión relacionada con la materia y/o asesorarles en cualquier otra de su interés.
Proyectos	La tutoría constituye la principal referencia educativa para la orientación y seguimiento del trabajo tanto individual como de equipo. En este particular espacio educativo, dispondrán de la atención individualizada y del asesoramiento que precisen tanto a nivel individual como grupal para solucionar cualquier cuestión relacionada con la materia y/o asesorarles en cualquier otra de su interés.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Prácticas de laboratorio	Habrà una prueba al final del cuatrimestre donde el alumnado demuestre su grado de dominio sobre alguno de los programas empleados para el tratamiento estadístico.	20
Tutoría en grupo	Los diferentes grupos podrán ser convocados por el profesor, lo que no impide la solicitud de tutorías según las necesidades de cada momento. Pretende evaluar la implicación y participación del alumnado en el trabajo grupal.	5
Trabajos de aula	Este tipo de trabajos es un instrumento que refleja el grado de participación del alumnado durante el desarrollo de los contenidos de la asignatura, su implicación con teoría y práctica de la materia y su interés y grado de motivación por la misma.	5
Proyectos	Esta tarea es complemento de la investigación que se habra de realizar y presentar y que figura más abajo. Valra fundamentalmente cuestiones de tipo actitudinal que responden a la implicación del alumnado en el proceso de investigación.	5
Pruebas de tipo test	La prueba incluye items de evocación, de reconocimiento, así como también de resolución de situaciones, casos, problemas y/o ejercicios prácticos. Hacer constar que las respuestas erróneas penalizan.	15
Trabajos y proyectos	Análisis de las tareas de investigación relacionadas con la elaboración del proyecto de investigación, su ejecución, elaboración del informe, registro en un diario de grupo de las acciones realizadas y exposición en el aula. Para superar esta actividad es preceptivo alcanzar una puntuación mínima de 4 puntos sobre 10. El peso máximo en la calificación final será de 2,5 puntos.	20
Pruebas de respuesta corta	Formarán parte del examen y consistirá en el desarrollo sintético y por escrito de alguno de los términos considerados como fundamentales dentro de la materia.	15
Resolución de problemas y/o ejercicios	Formarán parte del examen y plantearán cuestiones de tipo socioeducativo que necesiten de la estadística descriptiva o inferencial para su solución.	15

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para obtener una evaluación positiva y, en consecuencia, superar la materia es preceptivo obtener, al menos, el 40% de la puntuación máxima en el [examen] compuesto por la prueba tipo test, las pruebas de respuesta corta y la resolución de problemas y/o ejercicios; en el [estudio de investigación socioeducativa] (trabajos y proyectos) y en las [prácticas de laboratorio]. Si se alcanzan las puntuaciones mínima exigidas, la calificación global será la suma de las notas parciales. En cualquier otro caso, en el acta sólo se registrará la puntuación más alta de las evaluaciones realizadas hasta 4 puntos como máximo quedando el alumno exento en la convocatoria siguiente de evaluar las partes superadas.

ALUMNADO NO ASISTENTE

La evaluación del alumnado no asistente será igual que la del asistente, sin embargo, al no realizar los trabajos de aula (proyectos y trabajos de aula) el valor de la prueba práctica en la evaluación se incrementará un 10%, quedando en un 25% del total de la nota.

FECHA DE EXAMEN: 10/01/2014 A LAS 16:00 HORAS

FECHA DE REVISIÓN: 31/01/2014 A LAS 17:30 HORAS EN EL DESPACHO DEL PROFESOR

Fuentes de información

Arriaza, A.J.; Fernández, F.; López, M.A.; Muñoz, M.; Pérez, S. y Sánchez, A., **Estadística Básica con R y R-Commander**, 2008,
García Pérez, Alfonso, **Estadística básica con R**, 2010,

Básicas

Corbetta, P. (2007). *Metodología y Técnicas de Investigación Social* (ed. rev.). Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España.

Etxeberria, J. y Tejedor, F. J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Muralla.

FaiTIC: *Plataforma virtual de la Universidad de Vigo*.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007) *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España.

Martín, Q., Cabero, M^a. T. y de Paz, y. del R. (2008). *Tratamiento estadístico de datos con SPSS. Prácticas resueltas y comentadas*. Madrid: Thomson.

Ritchey, F. J. (2008). *Estadística para las Ciencias Sociales* (2ª ed.). México: McGrawHill/Interamericana.

Rubio, M^a. J. y Varas, J. (2004). *El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación* (3ª ed.). Madrid: ccs.

Complementarias

Bell, J. (2005). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: Guía de investigadores en educación y ciencias sociales* (2ª ed.). Barcelona: Gedisa.

Bernardo, J. y Calderero, J. F. (2000). *Aprendo a Investigar en Educación*. Madrid: Rialp.

Bisquerra Alcina, R. (coord.) (2004). *Métodos de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Blaxter, L., Hughes, Ch. y Tight, M. (2004). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa (edición orixinal en inglés 1996).

Booth, W. C., Colomb, G. G. y Williams, J. M. (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona: Gedisa.

Cáceres Hernández, J. J. (2006). *Conceptos básicos de estadística para ciencias sociales*. Las Rozas, Madrid: Delta.

Cardona Moltó, M^a. C. (2002). *Introducción a los Métodos de Investigación en Educación*. Madrid: EOS.

Internet: *aula virtual de la Universidad de Vigo* (plataforma Tema, Servicio de Teledocencia FaiTIC, [□](#)), *webs, blogs, catálogos, bases de datos*, [□](#)

McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson/Addison Wesley.

Orna, E. y Stevens, G. (2001). *Cómo usar la información en trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.

Rincon, D. del y otros (1995). *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.

Vallejo, A. F., Orti, M. y Agudo, Y (2007). *Métodos y técnicas de investigación social*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Videos Metodológicos: *Aprendiendo a investigar, Dinámica de grupos en el aula, Técnicas sociométricas, Liderazgo*, [□](#)

Visauta Vinacua, B. (2007). *Análisis estadístico con SPSS 14: Estadística básica* (3ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.

Programas en la Web

Proyecto R

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Investigación-acción en la práctica socioeducativa/O05G130V01903

Otros comentarios

La metodología de enseñanza/aprendizaje que se pretende aplicar tiene como centro el alumnado y pone especial énfasis en la autonomía, responsabilidad, interés y capacidad de trabajo para desenvolver un autoaprendizaje basado en el estudio y trabajo autónomo, así como en el trabajo en equipo.

En este contexto, se recomienda utilizar las plataformas y entornos educativos virtuales como herramientas de aprendizaje propias del nuevo "tercer entorno" lo cual, además de posibilitar una docencia virtual a través de acciones formativas programadas en la red y de facilitar el seguimiento, control y evaluación en línea del aprendizaje, proporciona una amplia variedad de recursos como bibliotecas virtuales, libros virtuales, materiales digitales, ejercicios interactivos y teletutorías, razones por las cuales el interés aumenta día a día. De ahí que durante el curso se aprovechen las posibilidades educativas del portal web de FaiTIC y, en particular, el Programa Tema de la Universidade de Vigo, con el propósito de que los alumnos dispongan de un nuevo espacio educativo como complemento virtual de la docencia presencial.

Este enfoque supone asumir por parte de los alumnos la responsabilidad sobre su propio aprendizaje, de ahí que tenga especial relevancia el estudio y análisis reflexivo autónomo y personal de los contenidos relevantes que se señalen durante las actividades introductorias.

Por último, se recomienda la participación en las tutorías y teletutorías, las cuales constituyen, junto con las TIC, la piedra angular de los nuevos enfoques centrados en el estudiante.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Recursos tecnológicos en educación social**

Asignatura	Recursos tecnológicos en educación social			
Código	O05G130V01105			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Suárez Pazos, María Mercedes Ricoy Lorenzo, María Carmen			
Profesorado	Ricoy Lorenzo, María Carmen Suárez Pazos, María Mercedes			
Correo-e	cricoy@uvigo.es msuarez@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php			

Descripción general La formación del educador/a social está orientada a la educación no formal e informal en contextos diversos. De modo orientativo, los campos de trabajo se focalizan en las áreas: socioeducativa, sociocultural, orientación social, orientación sociolaboral, discapacidades, personas adultas, mayores, interculturalidad, protección y promoción de la mujer, familia, menores, etc. La educación social tiene por objeto el desarrollo psicossocioeducativo de los ciudadanos con el fin de obtener, completar y ampliar su educación formal, necesidades y expectativas que presentan, potenciando el desarrollo holístico a lo largo de la vida.

A la práctica educativa del educador/a social le corresponde organizar, analizar, diagnosticar, diseñar, elaborar, planificar, desarrollar, asesorar y evaluar proyectos educativos. Además, debe colaborar con otros agentes socioeducativos, culturales y laborales, con los responsables de instituciones y políticos en la orientación de dinámicas que proporcionen oportunidades de desarrollo a la ciudadanía, así como embarcarse en acciones de mediación y resolución de conflictos.

La materia de «Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación» de la titulación de Educación Social se inserta en el área de conocimiento de Didáctica y Organización Escolar y abarca contenidos de carácter teórico y práctico. La contribución teórico-práctica de esta materia posibilita la adquisición de competencias transversales o genéricas y específicas de formación disciplinaria y profesional.

Esta materia se adecua al perfil disciplinario y profesional de la titulación de Educación Social porque la integración curricular y contextualizada de las tecnologías de la información y comunicación ofrece un potencial enriquecedor imprescindible en la formación de su alumnado. Las competencias de formación disciplinaria y profesional de los estudiantes están dirigidas a desarrollar las posibilidades de las tecnologías de la información y comunicación a nivel: didáctico, organizativo, comunicativo, como materia objeto de estudio en sí misma, de administración de la gestión, de entretenimiento como recurso de ocio, etc.

Competencias de titulación

Código	
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B12	Compromiso ético
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Identificar las características y función de los recursos didácticos y tecnológicos.	A5	B1
Familiarizarse con la legislación de los marcos reguladores de la tecnología digital.	A22	B1 B12
Descubrir el papel de los medios de comunicación de la red en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	A22	B4 B5
Adquirir bases teóricas para el empleo de habilidades y destrezas que posibiliten el manejo de los medios tecnológicos de formación disciplinaria y profesional.	A5	B1
Abordar la producción de materiales tecnológicos o adaptarlos desde alternativas creativas e innovadoras.	A22	B2 B4
Trabajar con los medios tecnológicos y digitales en su dimensión comunicativa, didáctica, lúdica, de organización y gestión.	A16 A22	B2 B4 B12
Utilizar los medios tecnológicos y digitales para desarrollar prácticas de carácter didáctico, organizativo, lúdico, de administración y gestión en el campo de la E. Social.	A11 A19	B4 B5 B9 B14
Disponer de una actitud positiva de cara a la integración de los medios tecnológicos en el contexto socioeducativo de la profesión.	A18 A22	B19

Contenidos	
Tema	
CONTENIDOS TEÓRICOS	EPÍGRAFES
1. Bases conceptuales del ámbito disciplinario.	1.1. Aproximación conceptual a los términos y recursos didácticos, nuevas tecnologías, TIC, etc. 1.2. Funciones y clasificación de los recursos didácticos.
2. Las nuevas tecnologías y su potencial contextual.	2.1. Integración de las nuevas tecnologías en los ámbitos de trabajo del educador/a social. 2.2. Posibilidades organizativas, administrativas, etc. 2.3. Potencial didáctico de las nuevas tecnologías.
3. Los sistemas multimedia y su aplicación en la educación.	3.1. Concepto y características de un contorno multimedia. 3.2. Posibilidades didácticas del multimedia.
4. Las redes telemáticas en la educación.	4.1. Los medios de comunicación de la red: su uso como recursos de enseñanza-aprendizaje. 4.2. Internet y los servicios que ofrece de uso en el campo de la educación social.
5. Alfabetización audiovisual.	5.1. La imagen y el sonido: sus componentes. 5.2. Lectura de imágenes.
6. El vídeo como instrumento de trabajo.	6.1. Criterios didácticos para la utilización del vídeo. 6.2. Aplicaciones del vídeo en la educación.
7. El paso de los medios tradicionales a las nuevas tecnologías y su papel educativo.	7.1. En los medios de imagen fija. 7.2. En los medios de comunicación social.
CONTENIDOS PRÁCTICOS	BREVE DESCRIPCIÓN
1. Internet como recurso socioeducativo.	1.1. Empleo de los medios de comunicación de la red. 1.2. Trabajo con páginas web. 1.3. Uso de los principales servicios de Internet aplicados al campo de la educación social.
2. Producciones informáticas de tipo educativo.	2.1. A partir del tratamiento de textos, de documentales y de recursos de la web, llevar a cabo creaciones en soporte digital de materiales socioeducativos. 2.2. Elaboración de un multimedia educativo.
3. Imagen fija y en movimiento.	3.1. Imagen fija y en movimiento. 3.2. Aplicación de la imagen a las presentaciones y proyecciones formativo-comunicativas y/o lúdicas.
4. Evaluación de software educativo.	4.1. Análisis de recursos tecnológicos y digitales.
5. Empleo de otros programas informáticos usuales del paquete de Microsoft Office.	5.1. En aplicaciones organizativo-administrativas. 5.2. Con aplicaciones didácticas y/o de tipo lúdico.
6. Observación de una experiencia innovadora sobre el empleo de nuevos medios en el campo profesional.	6.1. Observación directa, si es posible, o vía Internet para realizar su descripción y análisis.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	8	18	26

Resolución de problemas y/o ejercicios	2	8	10
Presentaciones/exposiciones	0.5	4	4.5
Trabajos tutelados	0.5	1	1.5
Prácticas de laboratorio	29	25	54
Foros de discusión	0	2	2
Trabajos y proyectos	1	15	16
Portafolio/dossier	3	15	18
Informes/memorias de prácticas	1	17	18

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral por la profesora apoyada en recursos didácticos, medios audiovisuales y TIC, con la incorporación de la estrategia de la interrogación didáctica dirigida a los estudiantes, el planteamiento de actividades y la exposición de trabajos con la finalidad de facilitar el aprendizaje y el desarrollo competencial.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Estrategia a través de la cual el alumnado resolverá pequeños problemas y/o situaciones problemáticas que plantea la profesora en el aula y en la plataforma de formación, a partir de los contenidos que se trabajan en la materia.
Presentaciones/exposiciones	Intervención del alumnado basada en la exposición verbal, apoyada en el empleo de recursos didácticos a través de la que también intentará interactuar y debatir con el grupo aula de un modo ordenado: proponiendo cuestiones, haciendo aclaraciones o realizando actividades de forma dinámica.
Trabajos tutelados	Una vez concretado el núcleo del trabajo en grupo, el alumnado discutirá y planteará sus dudas a la profesora a través de la tutorización grupal dentro del aula y en el despacho de la profesora para llevar a cabo un trabajo sobre la temática de la materia.
Prácticas de laboratorio	Esta metodología posibilita al alumnado el aprendizaje a través de la realización de actividades de carácter práctico en el laboratorio, indagando en el funcionamiento técnico y el desarrollo de habilidades y capacidades informáticas y de tipo didáctico para abordar el diseño, desarrollo de proyectos, análisis de experiencias socioeducativas, búsquedas y tratamiento de la información, etc.
Foros de discusión	Se desarrollan en el escenario virtual para la discusión centrada en diferentes tópicos de la materia propuestos por la profesora, así como debates promovidos por las inquietudes que plantea el alumnado en relación a temáticas objeto de estudio o a problemáticas asociadas con el campo profesional.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	- Prácticas de laboratorio: se atenderá de forma personalizada y en grupo medio al alumnado dentro del aula principalmente y, excepcionalmente, vía e-mail, ayudándole a superar las dificultades que se le presenten en el desarrollo del trabajo, así como orientando la coherencia oportuna en el enfoque planteado. - Resolución de problemas/ejercicios y estudios de caso/análisis de situaciones: se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal dentro del aula o vía e-mail. - Trabajos tutelados: la profesora prestará atención individual y grupal al alumnado para la realización de los trabajos que requieren asesoramiento directo, realizando el seguimiento de los mismos. - Carpeta/dossier: se le prestará atención personalizada y/o en grupo al alumnado en el aula de laboratorio para el diseño tecno-didáctico del portafolio, siguiendo el trabajo que desarrolla con el mismo a lo largo del curso y los resultados de su aprendizaje. - Trabajos y proyectos: se atenderán en pequeños grupos dentro del aula principalmente y vía e-mail, ayudándoles a su desarrollo, así como orientando la coherencia oportuna en el enfoque planteado.
Resolución de problemas y/o ejercicios	- Prácticas de laboratorio: se atenderá de forma personalizada y en grupo medio al alumnado dentro del aula principalmente y, excepcionalmente, vía e-mail, ayudándole a superar las dificultades que se le presenten en el desarrollo del trabajo, así como orientando la coherencia oportuna en el enfoque planteado. - Resolución de problemas/ejercicios y estudios de caso/análisis de situaciones: se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal dentro del aula o vía e-mail. - Trabajos tutelados: la profesora prestará atención individual y grupal al alumnado para la realización de los trabajos que requieren asesoramiento directo, realizando el seguimiento de los mismos. - Carpeta/dossier: se le prestará atención personalizada y/o en grupo al alumnado en el aula de laboratorio para el diseño tecno-didáctico del portafolio, siguiendo el trabajo que desarrolla con el mismo a lo largo del curso y los resultados de su aprendizaje. - Trabajos y proyectos: se atenderán en pequeños grupos dentro del aula principalmente y vía e-mail, ayudándoles a su desarrollo, así como orientando la coherencia oportuna en el enfoque planteado.

Trabajos tutelados - Prácticas de laboratorio: se atenderá de forma personalizada y en grupo medio al alumnado dentro del aula principalmente y, excepcionalmente, vía e-mail, ayudándole a superar las dificultades que se le presenten en el desarrollo del trabajo, así como orientando la coherencia oportuna en el enfoque planteado. - Resolución de problemas/ejercicios y estudios de caso/análisis de situaciones: se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal dentro del aula o vía e-mail. - Trabajos tutelados: la profesora prestará atención individual y grupal al alumnado para la realización de los trabajos que requieren asesoramiento directo, realizando el seguimiento de los mismos. - Carpeta/dossier: se le prestará atención personalizada y/o en grupo al alumnado en el aula de laboratorio para el diseño tecno-didáctico del portafolio, siguiendo el trabajo que desarrolla con el mismo a lo largo del curso y los resultados de su aprendizaje. - Trabajos y proyectos: se atenderán en pequeños grupos dentro del aula principalmente y vía e-mail, ayudándoles a su desarrollo, así como orientando la coherencia oportuna en el enfoque planteado.

Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	- Prácticas de laboratorio: se atenderá de forma personalizada y en grupo medio al alumnado dentro del aula principalmente y, excepcionalmente, vía e-mail, ayudándole a superar las dificultades que se le presenten en el desarrollo del trabajo, así como orientando la coherencia oportuna en el enfoque planteado. - Resolución de problemas/ejercicios y estudios de caso/análisis de situaciones: se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal dentro del aula o vía e-mail. - Trabajos tutelados: la profesora prestará atención individual y grupal al alumnado para la realización de los trabajos que requieren asesoramiento directo, realizando el seguimiento de los mismos. - Carpeta/dossier: se le prestará atención personalizada y/o en grupo al alumnado en el aula de laboratorio para el diseño tecno-didáctico del portafolio, siguiendo el trabajo que desarrolla con el mismo a lo largo del curso y los resultados de su aprendizaje. - Trabajos y proyectos: se atenderán en pequeños grupos dentro del aula principalmente y vía e-mail, ayudándoles a su desarrollo, así como orientando la coherencia oportuna en el enfoque planteado.
Trabajos y proyectos	- Prácticas de laboratorio: se atenderá de forma personalizada y en grupo medio al alumnado dentro del aula principalmente y, excepcionalmente, vía e-mail, ayudándole a superar las dificultades que se le presenten en el desarrollo del trabajo, así como orientando la coherencia oportuna en el enfoque planteado. - Resolución de problemas/ejercicios y estudios de caso/análisis de situaciones: se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal dentro del aula o vía e-mail. - Trabajos tutelados: la profesora prestará atención individual y grupal al alumnado para la realización de los trabajos que requieren asesoramiento directo, realizando el seguimiento de los mismos. - Carpeta/dossier: se le prestará atención personalizada y/o en grupo al alumnado en el aula de laboratorio para el diseño tecno-didáctico del portafolio, siguiendo el trabajo que desarrolla con el mismo a lo largo del curso y los resultados de su aprendizaje. - Trabajos y proyectos: se atenderán en pequeños grupos dentro del aula principalmente y vía e-mail, ayudándoles a su desarrollo, así como orientando la coherencia oportuna en el enfoque planteado.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Sesión magistral	La profesora expondrá oralmente con el apoyo de recursos, medios audiovisuales y TIC los temas centrales del contenido de la materia. Además, introducirá preguntas dirigidas al planteamiento de algunas actividades con la finalidad de facilitar el aprendizaje activo. De esta sesión se valorará la implicación de los estudiantes a través de la participación en la dinámica del aula y la fundamentación adecuada en la que se apoya la realización de las referidas actividades y la proyección práctica demostrada. La entrega es requisito hacerla en formato impreso o digital (según lo indicado oportunamente por la profesora) y dentro del plazo señalado oportunamente.	Ata 13
Resolución de problemas y/o ejercicios	El alumnado llevará a cabo de forma individual y/o grupal diferentes ejercicios para ampliar los contenidos teóricos de la materia. Su entrega es requisito hacerla en formato impreso o digital (según lo indicado oportunamente por la profesora) y dentro del plazo que se señale en su momento. Para su calificación se tendrán en cuenta la fundamentación adecuada en la que se apoya la realización de estos ejercicios o problemáticas, capacidad crítica y la proyección práctica demostrada.	Ata 5

Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado, en pequeños grupos, de un trabajo sobre un tema de la materia concretado al inicio con la profesora. Su desarrollo estará dirigido, fundamentalmente, a ampliar los contenidos de tipo teórico de la materia enlazándolos oportunamente con los prácticos. En esta presentación participará todo el grupo y para su exposición se apoyarán en medios tecnológicos y digitales con estrategias de tipo activo. Su entrega es requisito hacerla en formato digital (según lo indicado oportunamente por la profesora) y dentro del plazo concretado en su momento. Para su calificación se tendrá en cuenta la pertinencia de la estructura del trabajo, calidad del contenido expuesto, así como el interés provocado en el debate tanto por cada miembro del grupo como en su conjunto.	Ata 5
Trabajos tutelados	Una vez concretado el tópico a desarrollar al inicio, el alumnado en pequeños grupos acudirá a la tutoría grupal, en función del calendario previsto, en la que dará cuentas del trabajo realizado, con el objeto de profundizar en el contenido teórico de la materia, enlazándolo oportunamente con el práctico. En su calificación se tendrá en cuenta la implicación adecuada demostrada como miembro de un grupo y la presentación del trabajo solicitado por la profesora para la entrevista.	Ata 2
Prácticas de laboratorio	El alumnado llevará a cabo las respectivas prácticas de laboratorio ante la presencia de la profesora en el aula, implicándose oportunamente en la marcha de la clase. Este seguimiento por la profesora se hará con técnicas basadas en la observación directa, focalizándola en el proceso de elaboración de las prácticas dentro del aula. En esta observación semanal hecha de forma sistemática, se tendrá en cuenta el desarrollo del proceso de aprendizaje y la adquisición de competencias por el alumnado atendiendo a su progreso, calidad técnico-didáctica de las prácticas realizadas, seguimiento de las pautas señaladas por la profesora combinadas oportunamente con la iniciativa propia, creatividad y responsabilidad asumida, con la adecuación de los resultados obtenidos. Su entrega es requisito hacerla en formato digital y dentro del plazo apuntado en su momento por la profesora.	Ata 60
Trabajos y proyectos	El alumnado presentará el resultado final del trabajo o proyecto elaborado en grupo, con el objeto de interiorizar los contenidos de la parte teórica de la materia, entrelazándolos con los prácticos. Su entrega es requisito hacerla en formato impreso y digital y dentro del plazo concretado en su momento. En su calificación se tendrá en cuenta principalmente la estructura, calidad del contenido, capacidad crítico-reflexiva y creatividad demostrada.	Ata 5
Portafolio/dossier	El alumnado diseñará técnica y didácticamente, desde la parte práctica, bajo el asesoramiento de la profesora, un portafolio digital para recoger y presentar la totalidad del trabajo desarrollado en la materia, aportando las evidencias y los productos obtenidos a lo largo del curso. Su entrega es requisito hacerla en formato digital (según lo indicado oportunamente por la profesora) y dentro del plazo que se señale en su momento para cada fase de su realización. Para su calificación se tendrán en cuenta la coherencia y claridad de su estructura, así como la calidad técnico-didáctica obtenida.	Ata 1

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Para superar la materia todo el alumnado tendrá que aprobar la parte TEÓRICA (con un mínimo de 1,5 puntos) y la PRÁCTICA DE LABORATORIO (con un mínimo de 3,5 puntos) independientemente. Por lo tanto, la calificación de la teoría y la de las prácticas de laboratorio se presentará dividida para posteriormente obtener el cómputo global, en el caso de alcanzar la puntuación mínima requerida. En el reparto corresponden hasta 7 puntos a las prácticas de laboratorio y hasta 3 aparte teórica de la materia. Los estudiantes que participen en la marcha de la clase teórica y de las prácticas, o en alguna de ellas, contarán con una evaluación diversificada y continua de carácter formativo en ambas o en una parte. En el caso de superar una parte de la materia (teórica o práctica) se conservará su calificación dentro del curso académico.

- Para ser calificados/as a través de la evaluación continua se requiere la asistencia del alumnado, al menos, al 70% de las sesiones prácticas y teóricas respectivamente. Otras situaciones excepcionales que merezcan un trato específico se analizarán en su momento.

- Aquellos estudiantes que acudan la clase, pero que no cumplan con las exigencias y calidad requeridas para superar los extremos ya descritos para la evaluación continua o que por decisión propia se presenten al examen oficial de 1ª o 2ª concocatoria (sobre entendiera que renuncian a la calificación de evaluación continua) o aquellos que **no sean asistentes** podrán obtener hasta un máximo de 3 puntos en el examen teórico (preguntas de desarrollo medio-corto) y deberán alcanzar un mínimo de 1,5 puntos para computárselos con el examen que tienen que hacer sobre las prácticas de laboratorio, en el que también deberán disponer de un mínimo de 3,5 puntos sobre 7 para realizar la referida suma. En el

caso de superar una parte de la materia (teórica o práctica) se conservará su calificación dentro del curso académico.

- Las fechas de realización del examen final-oficial, que realizará obligatoriamente el alumnado no asistente para superar la materia, y su revisión (opcional) serán las que figuran en el calendario de exámenes de la Facultad, a consultar en la Web: <http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>. Esta revisión está prevista de 13:00-14:00 horas.

- El lugar de publicación de las calificaciones será en el tablero de anuncios del despacho de la profesora responsable y/o en la Plataforma Tema_Faitic o en cualquiera otro espacio digital que se comunique. La hora para la revisión se concretará cuándo se exponga el listado de calificaciones respetando el día oficial que estableciera la Facultad de Ciencias de la Educación.

OBSERVACIÓN: Esta guía docente anticipa las líneas de actuación que se llevarán a cabo con el alumno/a en la materia, concibiéndose con cierta flexibilidad; en consecuencia, puede requerir alguna rectificación promovida por el grupo de destinatarios real o por la relevancia de situaciones sobrevenidas. Asimismo, se le aportará al alumnado a información y pautas concretas que sean necesarias en cada momento del proceso formativo y, en particular, los criterios tenidos en cuenta en las respectivas tareas que se emplean para desarrollar la evaluación continua.

Fuentes de información

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Abaurrea, J. (2007). *Internet*. Madrid: Anaya.
- Castellanos, J. J., Martín, E., Pérez, D. R., Santacruz, L. P. y Serrano, L. M. (2011). *Las TIC en la educación*. Madrid: Anaya.
- Ortega, J.A. y Chacon, A. (2007). *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*. Madrid: Pirámide.
- Ricoy, M. C. (2007). Las tecnologías de la información y comunicación en la educación: potencialidades y condicionantes que presentan. *Anuario Ininco*, 18 (2), 125-147. PDF

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aparici, R. (2005). Medios de comunicación y educación. *Revista de Educación*, 338, 85-99. PDF
- Aparici, R. y García Matilla, A. (1987). *Lectura de imágenes*. Madrid: Ed. De la Torre.
- Bartolomé, A. (2003). Vídeo digital. *Comunicar*, 21, 39-48. PDF
- Clauss, F.L. (1995). Aplicación práctica de la prensa en el aula. *Comunicar*, 5, 98-102. PDF
- Ferrés, J. (2004). Educación en medios y competencia emocional. *Revista Iberoamericana de educación*, 32, 49-69. PDF
- Fontcuberta, M. (2003). Medios de comunicación y gestión del conocimiento. *Revista Iberoamericana de Educación*, 32, 95-118. PDF
- Miralles, R. (2001). La prensa escrita ante el desafío de los nuevos medios. *Comunicar*, 16, 131-139. PDF
- Morduchowicz, R. (2003). El sentido de una educación en medios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 32, 35-47. PDF
- Prado, E., Franquet, R., Soto, M.T., Ribes, X. y Fernández Quijada, D. (2008). Tipología funcional de la televisión interactiva y de las aplicaciones de interacción con el televisor. *Zer*, 13 (25), 11-35. PDF
- Ricoy, M.C. (2009). Utilización de los recursos y factores que rodean el empleo de la prensa en la educación de jóvenes y adultos. *Zer*, 14 (26), 145-166. PDF
- Ricoy, M.C. y Feliz, T. (2008). La Sociedad del Conocimiento y el respeto por las personas: un reto social y educativo. En J. Cardona (Dir.), *El acoso escolar y la incidencia en la comunidad educativa* (pp. 193-201). Madrid: Universitas.
- Ricoy, M.C. y Rivero, R. (2007). Utilización de Internet como recurso en la educación para el tiempo libre. En X. M. Cid e A. Peres (Ed.), *Educación social, animación sociocultural y desarrollo comunitario* (pp. 835-844). Ourense: Servizo de publicacións da Universidade de Vigo.
- Walzer, A. (2008). Televisión y menores. Análisis de flujos de programación y de recepción. Estudio comparado: 2003-2007. *Zer*, 13 (24), 53-76. PDF

OTROS RECURSOS

Algunos recursos web

<http://juanza.iespana.es/>

<http://www.ual.es/Universidad/Depar/Sociologia/animacion.htm>

http://foros.emagister.com/foro-foro_de_animacion_sociocultural-13511.htm

<http://www.once.es/home.cfm?id=258&nivel=4&orden=6>

<http://www.mec.es/>

<http://www.cnice.mec.es/>

<http://www.mcu.es/>

http://w3.cnice.mec.es/enlaces/portales_educativos.htm

<http://www.edu.xunta.es/contidos/>

<http://www.edu.xunta.es/portal/index.jsp>

<http://www.xunta.es/linguagalega/>

http://www.educasites.net/portales_educativos.htm

<http://www.educa.jcyl.es/>

<http://dewey.uab.es/pmarques/webinter.htm>

<http://www.maestroteca.com/>

<http://www.educared.net/>

Algunas revistas en línea recomendadas

☐ Comunicación y pedagogía

<http://www.comunicacionypedagogia.com/publi/cyp.htm>

☐ Comunicar

<http://www.uhu.es/comunicar/revista.htm>

☐ Contexto educativo

<http://www.contexto-educativo.com.ar/>

☐ Chasqui

<http://www.comunica.org/chasqui/index.php>

☐ Diálogos de la Comunicación

<http://www.felafacs.org/dialogos>

☐ Edutec

<http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>

☐ Etic@net

<http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero2/portada2.htm>

☐ Horizonte : informática educativa

<http://www.horizonteweb.com/magazine/>

☐ Pixel-Bit

<http://www.sav.us.es/pixelbit/>

☐ RED

<http://www.um.es/ead/red/>

▣ **Revista Conexión Aberta**

<http://www.vaneduc.edu.ar/uai/comuni/conexion/uai-conexion.asp>

▣ **Revista de Tecnologías de la Información y Comunicación Educativas**

<http://reddigital.cnice.mecd.es/3/index.html>

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo/O05G130V01202

Otros comentarios

Es recomendable estar familiarizado o familiarizarse con la utilización y manejo mínimo de las Tecnologías de la Información y Comunicación, con los recursos tecnológicos y digitales de la Universidad/campus en general, de la biblioteca, con los personales y del entorno.

Orientaciones para obtener, si fuese el caso, las referidas recomendaciones: participar en el curso de formación ofrecido por el servicio de la biblioteca de la Universidad, llevar a cabo sesiones indagativas con las nuevas tecnologías a nivel personal (a través de ensayo y error), con la ayuda de compañeros/as del mismo curso y titulación o de otros cursos y carreras afines, de personas próximas o de la profesora.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Antropología: Antropología social y cultural**

Asignatura	Antropología: Antropología social y cultural			
Código	O05G130V01201			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Braña Rey, Fatima			
Profesorado	Braña Rey, Fatima			
Correo-e	fatimab@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La asignatura está concebida como una introducción a la antropología social y cultural. Su objetivo fundamental es proporcionar los instrumentos de análisis básicos sobre aquellos hechos socioculturales que se hallan en la base de las competencias que se deberán alcanzar para el desarrollo de la profesión de educador social.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocimiento de la Antropología social y cultural, así como de sus orientaciones teóricas en el contexto cultural actual.	A1 A7	B1 B7
Conocimiento de la naturaleza y características de la cultura humana.	A4 A20	B10
Conocimiento de los modos de transmisión de los elementos de la cultura humana.	A4	B14 B18

Capacidad para comprender las variadas estrategias de adaptación y económicas que aparecen en los diferentes contextos socioculturales.	A4 A19	B1 B9 B10
Capacidad para comprender las variadas estrategias de adaptación a los distintos sistemas de familia e parentesco que aparecen en los diferentes contextos socioculturales.	A3 A14	B1 B10
Capacidad para comprender las variadas estrategias de adaptación a los distintos sistemas políticos e de ejercicio del poder que aparecen en los diferentes contextos socioculturales.	A1 A19	B1 B10
Capacidad para comprender las variadas estrategias de adaptación a los distintos sistemas religiosos y de pensamiento que aparecen en los diferentes contextos socioculturales.	A1 A3	B1 B19
Capacidad para analizar y comprender la diversidad de poblaciones y grupos portadores de tradiciones culturales diferentes.	A10 A11 A15	B1 B10
Habilidades para reconocer las transformaciones y cambios que vienen afectando al sistema de cultura de Galicia.	A8 A13 A20	B1 B10 B19
Habilidades básicas para la investigación e interpretación de los elementos del sistema de cultura de Galicia.	A7 A16	B7 B10 B19

Contenidos

Tema		
1. La Antropología social y cultural: campo de estudio y orientaciones teóricas.	1.a.- Concepto y campo de estudio de la Antropología sociocultural. 1.b.- Metodología de investigación en Antropología sociocultural.	
2. Naturaleza y características de la cultura.	2.a.- Concepto, rasgos y niveles de cultura. 2.b.- Conceptos afines a la cultura de relevancia antropológica.	
3. Cultura y enculturación: la transmisión y asimilación de las tradiciones culturales.	3.1.- Concepto, modos y límites de la enculturación. 3.2.- Mecanismos, agentes, medios y resultados de la enculturación o socialización del individuo.	
4. Estudio del sistema sociocultural humano: Análisis de la estructura económica, social, política, ideológica (religión y pensamiento) del sistema sociocultural humano.	4.1.- La estructura económica del sistema sociocultural: los modos de producción, distribución y consumo de bienes. 4.2.- La estructura social del sistema sociocultural: matrimonio, familia, parentesco y filiación. 4.3.- La estructura política del sistema sociocultural: sistemas políticos no centralizados y sistemas políticos centralizados 4.4.- La estructura ideológica del sistema sociocultural: magia, religión y los sistemas de creencias.	
5. Antropología y comparación: culturas, etnias, y grupos étnicos y culturales.	5.1.- Etnias y minorías étnicas y culturales. 5.2.- Multiculturalismo, integración e identidad étnica.	
6. Grupos étnicos y culturales en el Estado español.	6.1.- La experiencia intercultural en España: Inmigrantes y refugiados. 6.2.- Minorías y grupos marginados: gitanos, pobres, otros... grupos de marginados en el Estado español.	
7.- El sistema de cultura de la sociedad gallega.	7.1.- Los elementos del sistema de cultura de Galicia. 7.2.- Las unidades de organización social de la sociedad gallega. 7.3.- Cultura e identidad del pueblo gallego.	
8. Transformación y cambio del sistema de cultura tradicional de Galicia.	8.1.- La transformación de los elementos del sistema de cultura tradicional de Galicia. 8.2. Los cambios en las unidades de organización social y en el modo de vida doméstico del pueblo gallego.	

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	2	15	17
Seminarios	20	40	60
Salidas de estudio/prácticas de campo	3	4	7
Sesión magistral	22	44	66

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	El alumnado desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del alumnado.
Seminarios	Los seminarios versarán sobre actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico que permita profundizar o complementar los contenidos de la materia. Siempre que se considere necesario se emplearán como complemento de las clases teóricas.

Salidas de estudio/prácticas de campo	Actividades de aplicación de los conocimientos a actividades concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios no académicos exteriores. Prácticas de campo, visitas a eventos, centros, instituciones... de interés académico profesional del alumnado.
Sesión magistral	Por parte del profesor de la materia será presentada en sesiones magistrales las bases teóricas y las directrices de estudio del programa de Antropología social y cultural, así como las directrices a seguir en los trabajos de investigación en Antropología sociocultural.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	La atención personalizada será de dos tipos: En el aula: en el transcurso de las aulas del tipo que habían sido así como durante las salidas de estudio. En Las tutorías: son las entrevistas que el alumno mantendrá con el profesor para su asesoramiento en el desarrollo de las competencias y el aprendizaje de la materia Antropología sociocultural. El horario de atención será el indicado en el tablero del despacho de la profesora.
Seminarios	La atención personalizada será de dos tipos: En el aula: en el transcurso de las aulas del tipo que habían sido así como durante las salidas de estudio. En Las tutorías: son las entrevistas que el alumno mantendrá con el profesor para su asesoramiento en el desarrollo de las competencias y el aprendizaje de la materia Antropología sociocultural. El horario de atención será el indicado en el tablero del despacho de la profesora.
Trabajos de aula	La atención personalizada será de dos tipos: En el aula: en el transcurso de las aulas del tipo que habían sido así como durante las salidas de estudio. En Las tutorías: son las entrevistas que el alumno mantendrá con el profesor para su asesoramiento en el desarrollo de las competencias y el aprendizaje de la materia Antropología sociocultural. El horario de atención será el indicado en el tablero del despacho de la profesora.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	El alumnado realizará un informe aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	20
Seminarios	El alumnado para garantizar el desarrollo de la materia deberá traer realizadas las tareas encomendadas para cada sesión del grupo mediano. Solo podrá ser evaluado positivamente en este apartado se cumple con las tareas solicitadas de forma correcta.	20
Salidas de estudio/prácticas de campo	Asistencia a actividades propuestas para completar los contenidos de la materia.	10
Sesión magistral	El alumnado será evaluado a través de un examen de preguntas abiertas, tipo test o/y preguntas de respuesta corta.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación de la materia en el criterios descritos en el epígrafe EVALUACIÓN se aplicará al alumnado asistente. Se consideran alumnos asistentes los que cuenten con el 80% de asistencias. La nota final será el resultado de la suma de las metodologías descritas. Para aprobar la materia a nota mínima de las sesiones magistrales será de un mínimo de 2,5 puntos y la suma del resto de metodologías y pruebas deberá también sumar 2,5 puntos como mínimo.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN PARA ALUMNOS NO ASISTENTES: para los alumnos no asistentes, la evaluación de la materia se registrará por los siguientes criterios:

- Prueba tipo text y/o de respuesta corta y/o de preguntas abiertas en el día y hora del examen oficial: hasta 10 puntos.

SEGUNDA CONVOCATORIA: las competencias no superadas derivadas de la totalidad o de parte de las pruebas/actividades (teóricas/prácticas) objeto de evaluación, podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio.

Las fechas de examen y revisión serán las aprobadas en Junta de Facultad y anunciadas a través de la web de la Facultad de CC de la Educación indicando que el examen se realizará el 27 de mayo a las 10 horas y la revisión el día 16 de junio a las 10 horas.

Esta guía tiene carácter orientativo pudiendo sufrir modificaciones para adaptarse al ritmo del aula.

Fuentes de información

KOTTAK, **Antropología. Una exploración de la diversidad humana, con temas de cultura hispana.**, 1994,

BOHANNAN, P., **Para raros, nosotros.**, 1996,
HARRIS, M., **El desarrollo de la teoría antropológica.**, 1978,
SAN MARTIN, J., **Antropología:ciencia humana, ciencia crítica.**, 1992,

García Roca, J. y Lacomba, J. (2008) La inmigración en la sociedad española. Bellaterra. Barcelona.

Lévi-Strauss, C. (1992) *Tristes trópicos*. Paidós. Barcelona.

Mariño Ferro, X. R. (2000) Antropoloxía de Galicia. Xerais. Vigo.

Méndez, L. (1998) *Os laberintos do corpo*. A Nosa Terra. Vigo.

Tezanos, J.F.(Ed.) (2004). Tendencias en desigualdad y exclusión social. Sistema. Madrid.

Walcott, H.F. (1993) "El maestro como enemigo" en *Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar*. Trotta. Madrid.

Recomendaciones

Otros comentarios

La presente guía es orientativa pudiendo ser adaptada en sus apartados a la marcha de las aulas durante el desarrollo del curso. Para poder superar la materia deberán aprobarse previamente y de forma independiente cada una de las pruebas previstas.

Se advierte al alumnado que no se guardará ninguna nota para el curso siguiente. -SEGUNDA CONVOCATORIA: Na convocatoria de julio serán evaluadas sólo aquellas pruebas y competencias que no se habían superado en la convocatoria anterior.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo**

Asignatura	Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo			
Código	O05G130V01202			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Cid González, Antonio Pedro			
Profesorado	Cid González, Antonio Pedro			
Correo-e	antopedronio@uvigo.es			
Web				

Descripción general De modo orientativo, los campos de trabajo del Educador/a Social se focalizan en las áreas socioeducativa, sociocultural, orientación social, orientación sociolaboral, discapacidades, persoas adultas, maiores, interculturalidade, protección e promoción da mujer, familia, menores, etc. A la educación social tiene por objeto el desarrollo psicosocioeducativo de los ciudadanos con fin de lograr, completar y ampliar su educación formal, necesidades y expectativas que presentan potenciando el desarrollo holístico a lo largo de la vida.

La práctica educativa del educador/a social le corresponde organizar, analizar, diagnosticar, diseñar, elaborar, planificar, desarrollar, asesorar y evaluar proyectos educativos. Además, debe colaborar con otros agentes socioeducativos, culturales y laborales, con los responsables de instituciones y políticos en la orientación de dinámicas que proporcionen oportunidades de desarrollo a la ciudadanía, así como embarcarse en acciones de mediación y resolución de conflictos.

La materia de «Didáctica: Diseño e programas no ámbito Socioeducativo» del Grado en E. Social se inserta en el área de conocimiento de Didáctica y Organización Escolar y abarca contenidos de carácter teórico y práctico. A la contribución teórico-práctica de esta materia posibilita la adquisición de competencias transversales o genéricas y específicas de formación disciplinaria y profesional.

Esta materia se adecúa al perfil disciplinario y profesional de la titulación de Educación Social porque posibilita el desarrollo de competencias de diseño e implementación de proyectos socioeducativos, a la integración de estrategias y recursos innovadores.

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades

A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B16	Liderazgo
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socio-educativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de la acción socioeducativa.	A2	B1
	A3	B2
	A5	B4
	A20	B5
	A21	B8
		B11
		B13
		B15
2. Llevar a cabo programas y proyectos en el contexto de intervención con menores		B18
	A1	B2
	A4	B5
	A5	B6
	A10	B7
	A16	B8
	A18	B14
	A19	B15
3. Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo.	A20	B17
	A21	
	A12	B2
		B4
		B7
		B9
4. Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural.		B11
		B16
	A13	B4
		B7
5. Dominar las metodologías de dinamización social y cultural.		B10
		B16
	A17	B7
		B8
		B9
		B10
		B12
		B13
		B14

6. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socio-educativas. A20

B2
B5
B6
B7
B8
B11
B12
B13
B18
B20

Contenidos

Tema	
1. Didáctica y educación social.	1.1. ¿Qué es la educación social? 1.2. La educación social, educación no formal. 1.3. La formación permanente. 1.4. La educación en y desde la comunidad. 1.5. La educación social como profesión. 1.6. Ámbitos de la educación social.
2. Enseñar y aprender en educación social.	2.1. Una didáctica específica para la educación social. 2.2. Características de la intervención en educación social. 2.3. Los procesos de enseñanza aprendizaje. 2.4. El currículum. 2.5. Investigación, innovación y cambio en educación social.
3. Del proyecto de la institución (PI) a la intervención educativa.	3.1. El proyecto de la institución, instrumento básico para la gestión socioeducativa. 3.2. Proceso para elaborar o revisar un proyecto institucional. 3.3. Los proyectos socioeducativos: planificar la intervención a corto plazo. 3.4. El análisis de necesidades, punto de partida. 3.5. Instrumentos para el análisis de necesidades. 3.6. De las conclusiones del análisis de necesidades al diseño de un modelo de formación. 3.7. Las intenciones educativas. 3.8. Metodología y organización didáctica. 3.9. Los recursos. 3.10. Estrategias metodológicas. 3.11. La evaluación. 3.12. Del diseño a la intervención activa.
4. Análisis de los medios didácticos propios de la educación social.	4.1. Metodología específica de la educación social. 4.2. Las nuevas estrategias didácticas en la educación no formal: cine-forum, libro-forum, disco-forum, talleres, etc. 4.3. Otros recursos didácticos de la educación no formal. 4.4. Los medios de comunicación en la educación social: cine, teatro, títeres, libro, internet, prensa, radio, etc. 4.5. Los juegos populares y tradicionales. 4.6. Las ludotecas.
5. Evaluación de los procesos de intervención en la educación social.	5.1. Concepto, tipos, técnicas y modelos de evaluación en la educación social. 5.2. Evaluación de todos los elementos del proyecto o plan de intervención para mejorar los siguientes. 5.3. Aplicación práctica, elaboración y diseño de proyectos concretos para los diferentes contextos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	0	3
Presentaciones/exposiciones	6	6	12
Tutoría en grupo	6	6	12
Proyectos	0	27	27
Resolución de problemas y/o ejercicios	16	16	32
Sesión magistral	22	0	22
Pruebas de respuesta corta	2	40	42

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Actividades introductorias	Observación por parte del docente del contenido de la materia y de las actividades a realizar durante el curso.
Presentaciones/exposiciones	1. Presentación del proyecto elaborado por los propios alumnos en formato vídeo. 2. Exposición por parte de personas expertas en el ámbito de la educación social, procedentes de instituciones gallegas.
Tutoría en grupo	1. La elaboración del proyecto estará supervisado en tutorías por el docente.
Proyectos	Los alumnos elaborarán un proyecto institucional, para ello la docente proporcionará la información necesaria (documentación, visionado de películas, exposición de experto).
Resolución de problemas y/o ejercicios	Elaboración de una unidad didáctica y otras actividades relacionadas con el estilo de aprendizaje.
Sesión magistral	Información previa dada por el profesor con los esquemas correspondientes de los diferentes contenidos básicos que debe contemplar el diseño, proyecto o plan de intervención social.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	La profesora ofrecerá las indicaciones y pautas oportunas para la realización del trabajo planteado al alumnado, así como orientación y seguimiento incluso tanto en el aula como en las tutorías. Tanto la atención personalizada como la grupal se verá reforzada por el empleo de la plataforma de formación on-line de Moodle. Asimismo, la profesora dinamizará, moderará y hará el seguimiento de toda la actividad on-line del alumnado.
Tutoría en grupo	La profesora ofrecerá las indicaciones y pautas oportunas para la realización del trabajo planteado al alumnado, así como orientación y seguimiento incluso tanto en el aula como en las tutorías. Tanto la atención personalizada como la grupal se verá reforzada por el empleo de la plataforma de formación on-line de Moodle. Asimismo, la profesora dinamizará, moderará y hará el seguimiento de toda la actividad on-line del alumnado.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	Valoración de la defensa y exposición de un trabajo realizado en grupo por el alumnado. La nota mínima será de 1,5 puntos para considerar aprobado el trabajo. La nota será la misma para todos los miembros del grupo.	30
Proyectos	Valoración de las propuestas de trabajo planteadas. Hasta 1 punto. Al tratarse de una propuesta de trabajo a realizar la nota será aceptada (1 punto) o no aceptada (0 puntos) que supondrá la realización de nueva propuesta.	10
Resolución de problemas y/o ejercicios	Valoración de las actividades realizadas en clase, así como el nivel de participación en los debates.	10
Pruebas de respuesta corta	Las preguntas serán referentes al programa de la materia que la docente explicará en las sesiones magistrales. La nota mínima para considerar superada la parte teórica será de 2,5 puntos.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

ALUMNADO *ASITENTE (con, por lo menos, una asistencia del 80% equilibrada en los diferentes tipos de sesiones):

- La fecha tope para la entrega de las diferentes actividades, proyecto, exposición, etc. será comunicada oportunamente por el profesor. También se entregará una copia en soporte digital de los trabajos que se presentaron el largo del curso (como copia de seguridad). Para el alumnado de evaluación continúa el desarrollo del trabajo con todas las metodologías señaladas es *obligatorio, así como acudir la clase regularmente (por lo menos al 80% de las sesiones). El no cumplimiento de estos extremos *conlleva no ser calificado a través de la evaluación continua.- Aquellos estudiantes que no acudan la clase con *regularidad, se consideran alumnos no *presenciales y deberán realizar los trabajos y proyecto de forma individual y no se considerará evaluación *continúa.- El alumnado asistente deberá cubrir una ficha con los datos personales y académicos.

ALUMNADO NO *ASITENTE.

- El alumnado no asistente deberá concretar con la profesora los trabajos/materiales/etc. a realizar, como más tarde, en el mes de abril y hacer su entrega el mismo día en que realice el examen oficial de la 1ª o 2ª

convocatoria.

- Las fechas de realización del examen oficial serán las que figuran en el calendario de exámenes de la Facultad.

- El lugar de publicación de las calificaciones y de la revisión será en el tablero de anuncios del despacho del profesor responsable. La fecha de revisión se señalará en el listado de calificaciones expuesto.

OBSERVACIÓN:

Esta guía docente anticipa las líneas de actuación que se llevarán a cabo con el alumnado en la materia, concibiéndose con cierta *flexibilidad; en consecuencia, puede requerir alguna rectificación promovida por el grupo de destinatarios real o por la relevancia de situaciones *sobrevenidas. Asimismo, se aportará al alumnado a información y pautas concretas que sean necesarias en cada momento del proceso formativo.

Las fechas de exámenes y de revisión de exámenes son las que se detallan:

22 de mayo las 16 *h. con revisión el 6 de junio en *horario a especificar.

11 de julio las 10 *h. con revisión el 21 de julio en horario a especificar.

Fin de Carrera: 18 de *octubre las 18 *h con revisión el 4 de noviembre en horario a especificar.

Fuentes de información

Parcerisa, A. (1999), **Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela.**, Editorial Garó,
CID, A.P. (2010), **Diseño y desarrollo del currículum.Manual de programación**, Editorial Andavira,
Bañeres, D. (et al.) (2008), **El juego como estrategia didáctica.**, Editorial Garó,
Moral Santaell, C. y Pérez García, M.P. (Coords.), **Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza.**, Editorial Pirámide,
Lirio Castro, J. (2005), **La metodología en educación social. Recorrido por diferentes ámbitos profesionales.**, Editorial Dykinson,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación de personas adultas/O05G130V01401
Educación para el ocio y el tiempo libre/O05G130V01402
Estrategias de aprendizaje en contextos socioeducativos/O05G130V01403
Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Educación permanente/O05G130V01203
Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204
Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103
Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102
Recursos tecnológicos en educación social/O05G130V01105

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Educación permanente**

Asignatura	Educación: Educación permanente			
Código	O05G130V01203			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Pereira Domínguez, María Carmen			
Profesorado	Pereira Domínguez, María Carmen			
Correo-e	mcdguez@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/consumoetico			
Descripción general	El enfoque conceptual de la materia de Educación Permanente presenta los diversos factores que condicionan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el mundo, concretamente en Galicia, y España en el marco de la Unión Europea. La nueva concepción de ciudadanía precisa de la Educación Permanente para el desarrollo de su formación personal y profesional que responda a las nuevas perspectivas sociales que demanda a sociedad del conocimiento, la democracia participativa y las características propias del mercado laboral. La Educación Permanente potencia las capacidades de la ciudadanía para acceder a la formación y la autoformación necesarias hacia el logro del desarrollo de los saber potenciales y expectativas que le permiten participar, vivir y convivir en libertad, democracia, justicia y paz. El diseño de proyectos es una línea eficaz de comunicación y planificación de las iniciativas de la Educación Permanente, acuerde a los modelos de gestión de las diversas instituciones y organismos competentes o implicaciones en las cuestiones educativas y sociales a las que se dirigen los diversos proyectos. Este programa se elaboró con la finalidad de poner en conocimiento a planificación, el desarrollo, evaluación y el avance de esta materia al alumnado matriculado en ella. Con esta materia se pretende que los estudiantes que cursan estos estudios consigan una aproximación científica y interdisciplinar, además de fomentar la capacidad crítica, reflexiva y participativa. Por lo tanto, esta asignatura ofrece una experiencia formativa continua que favorece la integración de este campo educativo en su futura implicación profesional, así como una idónea expectativa de salida laboral. Objetivos generales- Conocer los fundamentos de la Educación Permanente y su relación con las materias afines anteriormente citadas. - Indagar sobre el desarrollo y las acciones de la Educación Permanente en las diversas etapas evolutivas y diferentes colectivos de personas. - Comprender y respetar la diversidad y multiculturalidad, un desafío de solidaridad en la actual sociedad globalizada. - Analizar de modo teórico-comprensivo la realidad institucional y social del sistema educativo gallego, español y europeo. - Conocer y desarrollar programas de acción comunitaria en el marco de la Educación Permanente. - Desarrollar las diversas actividades de Educación Permanente en los diferentes contextos: personal, social y profesional. - Aplicar estrategias grupales en el aula que potencien procesos de intervención socioeducativa. - Fomentar la concepción de ciudadanía que precisa la Educación Permanente para el desarrollo de su formación personal y profesional. - Diseñar y poner en marcha proyectos de intervención pedagógica sobre Educación Permanente. - Concebir las nuevas tecnologías como finalidad formativa continua. Considerando la diversas redes sociales.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
B14	Adaptación a situaciones nuevas

Competencias de materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
1-Comprender la génesis de los procesos históricos de consolidación de la educación permanente.	A1
2-Conocer los conocimientos teóricos de la intervención socioeducativa y de sus ámbitos de actuación en educación permanente.	A2 A5
3-Conocer las características fundamentales de los entornos sociales, laborales y de ocio de la educación permanente.	A4 A5 A8
4-Organizar y gestionar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria.	A8 A11
5-Utilizar las nuevas tecnologías y entender su finalidad formativa.	B4 B14
6-Desarrollar el dominio lingüístico que posibilite y favorezca el trabajo en entornos multiculturales y plurilingüísticos.	A17 B9 B10

Contenidos

Tema	
1. La educación en la sociedad actual. Análisis del proceso educativo en un mundo en cambio.	- Educación permanente y procesos educativos: la educación formal, no formal e informal. -Formación permanente a través de la lectura. -Educación Permanente: su dimensión social y humanística. -Educación Permanente y Educación Social.
2. Educación Permanente y la sociedad del conocimiento y globalización.	-La información como poder en los procesos de participación. -La educación permanente en Europa y en el mundo: nuevos escenarios, necesidades y respuestas. -La Educación Permanente desde un contexto globalizado.
3. Educación Permanente y educación de personas adultas	-Educación Permanente y educación de personas adultas: un proyecto de intervención socioeducativa. -Desarrollo comunitario y educación permanente. La necesidad de formar para la ciudadanía. -Educación Permanente y democracia participativa.
4. Estrategias de intervención socioeducativa en educación permanente.	-Proyectos de intervención pedagógica y desarrollo comunitario en Educación Permanente el largo de toda la vida.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	13	28	41
Seminarios	7	7	14
Trabajos tutelados	8	30	38
Tutoría en grupo	7	14	21
Sesión magistral	10	24	34
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	El estudiante lleva a cabo ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Su realización puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Trabajos tutelados	El alumnado, de forma individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

Atención personalizada**Metodologías Descripción**

Trabajos tutelados	5. Metodología y estrategias de aprendizaje 5.1. Metodología docente Esta metodología se consensuará durante los quince primeros días con el grupo-clase, supone un compromiso formal con la Materia desde su inicio. Como marca el Plan Universitario Bolonia. Se establecerán caminos que consigan aprendizajes desde ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinarias e integradoras a partir de: exposiciones magistrales; contribuciones de personas con experiencias significativas; coloquios, seminarios, jornadas, conferencias; videofóruns y otras técnicas grupales; trabajos de grupo; lecturas de textos y documentos de interés; prácticas individuales y visitas a instituciones formativas. Para eso, se requieren procesos educativos activos, implicativos y evaluadores que favorezcan el desarrollo personal y profesional del alumnado que siga esta metodología desde lo principio del cuatrimestre, metodología básica para superar la materia. Comprende los siguientes procesos: -Clases presenciales: -Exposición y reflexión de los temas impartidos por la profesora. -Proyección y reflexión de materiales audiovisuales y tecnológicos. -Entrega de documentación, análisis, estudio y puesta en común en el aula. -Pautas orientativas para la elaboración y exposición de trabajos de grupo e individuales. Se entregarán y se explicarán en el aula. -Revisión en el aula de trabajos-modelo elaborados en promociones anteriores. -Clases prácticas: entrega de materiales específicos vinculados con la intervención pedagógica. En conjunto con las tres materias del cuatrimestre. -Visitas, si es posible, la diversas instituciones vinculadas a Asignatura. - Trabajo personal del alumnado: se distribuirá material-guía sobre: -Líneas de trabajo personal para la buena marcha de la Materia. - Planificación y seguimiento de los diversos trabajos individuales y en grupo que va a realizar el alumnado. - Tutorizaciones en grupo: se entregará material-guía específico sobre: -Seguimiento de la realización y exposiciones de trabajos. -Orientación académica, profesional y personal. - Principios de procedimiento o de actuación docente: -Promover en los estudiantes una metodología de investigación cuantitativa, cualitativa y etnográfica que facilite la reflexión crítica, la busca de información, el planteamiento y el desarrollo de hipótesis, así como las valoraciones, conclusiones, propuestas y alternativas de mejora del estudio realizado. -Favorecer ambientes de diálogo y respeto ante la diversidad de experiencias y opiniones existentes en el aula. -Desde nuestra función de docentes, servir de hilos conductores para facilitar aprendizajes significativos y por descubrimiento, desde la investigación-acción. -Estimular la reflexión-acción-reflexión, el diálogo crítico constructivo, desde lo respeto, la responsabilidad, a *seriedad, el esfuerzo, la cooperación, la participación y la tolerancia. -Conocer y conectar con los agentes sociales vinculados al ámbito educativo con el fin de aproximarnos a los diversos fenómenos sociales y abrir vías hacia la ciudadanía democrática. 5.2. Estrategias de aprendizaje básicas para el alumnado (Ante situaciones imprevistas las estrategias de aprendizaje y orientaciones expuestas pueden flexibilizarse). Estos cuatro pasos siguientes son requisitos primordiales para superar la Materia para todo el alumnado matriculado. 5.2.1 -Trabajo en el aula: - Consulta y manejo de fuentes bibliográficas y documentales de la biblioteca y buscas de bases de datos por internet. - Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista, etc.) de interés vinculados la Materia. - Actividades varias realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales: .Análisis y comentario de textos y documentos. .Estudio de casos; historias de vida. .Rol playing. .Visionado y reflexión de recursos audiovisuales. .Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc. .Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la Materia. .Salida al campo referente con algún tema de la Asignatura. 5.2.2-Trabajo individual: elección, lectura y estudio de una obra literaria con argumento referente a la Materia y su intervención pedagógica. Se entregará una relación literaria orientativa el inicio de las clases. 5.2.3.-Trabajo de grupo: participación e implicación en el Proyecto de intervención sociopedagógica en Educación Permanente. Elección del tema. Se entregará en el aula un modelo-guía para seguir (introducción; presentación; justificación teórica; objetivos; personas destinatarias; *contextualización; análisis de necesidades y diagnóstico; estudio y planificación de estrategias; desarrollo; conclusiones y valoración; bibliografía, webgrafía y anexos. Entrega de material tecnológico elaborado). 5.2.4- Examen. Sobre los contenidos básicos de la Materia (textos teóricos e intervenciones pedagógicas recomendadas). -Pautas orientativas importantes a considerar para el alumnado a tener en cuenta para los trabajos individual y grupal: -Nasas clases presenciales se comentarán las indicaciones concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre el modo de elaborar los trabajos individuales y grupales con la exposición oral correspondiente (formados de tres a cinco personas), y cómo presentar los trabajos por escrito, es decir, la exposición oral de los contenidos del tema elegido, esquema de la exposición, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la planificación del tiempo de exposición. La expresión escrita, formato, señales de identidad, desarrollo del tema tratado, la intervención sociopedagógica, conclusiones y valoraciones, bibliografía, webgrafía, anexos, etc. Y valoración final de los trabajos realizados. -En las sesiones de tutoría a se aclararán dudas puntuales del anteriormente expuesto. 6. Plan de trabajo del alumnado. Especificación del tiempo de aprendizaje (Ante situaciones imprevistas el plan de trabajo puede flexibilizarse). Además, tutorías de orientación y apoyo individual y grupal: 6 horas semanales.
--------------------	---

5. Metodología y estrategias de aprendizaje 5.1. Metodología docente Esta metodología se consensuará durante los quince primeros días con el grupo-clase, supone un compromiso formal con la Materia desde su inicio. Como marca el Plan Universitario Bolonia. Se establecerán caminos que consigan aprendizajes desde ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinarias e integradoras a partir de: exposiciones magistrales; contribuciones de personas con experiencias significativas; coloquios, seminarios, jornadas, conferencias; videofóruns y otras técnicas grupales; trabajos de grupo; lecturas de textos y documentos de interés; prácticas individuales y visitas a instituciones formativas. Para eso, se requieren procesos educativos activos, implicativos y evaluadores que favorezcan el desarrollo personal y profesional del alumnado que siga esta metodología desde lo principio del cuatrimestre, metodología básica para superar la materia. Comprende los siguientes procesos: -Clases presenciales: -Exposición y reflexión de los temas impartidos por la profesora. -Proyección y reflexión de materiales audiovisuales y tecnológicos. -Entrega de documentación, análisis, estudio y puesta en común en el aula. -Pautas orientativas para la elaboración y exposición de trabajos de grupo e individuales. Se entregarán y se explicarán en el aula. -Revisión en el aula de trabajos-modelo elaborados en promociones anteriores. -Clases prácticas: entrega de materiales específicos vinculados con la intervención pedagógica. En conjunto con las tres materias del cuatrimestre. -Visitas, sí es posible, a las diversas instituciones vinculadas a Asignatura. - Trabajo personal del alumnado: se distribuirá material-guía sobre: -Líneas de trabajo personal para la buena marcha de la Materia. - Planificación y seguimiento de los diversos trabajos individuales y en grupo que va a realizar el alumnado. - Tutorizaciones en grupo: se entregará material-guía específico sobre: -Seguimiento de la realización y exposiciones de trabajos. -Orientación académica, profesional y personal. - Principios de procedimiento o de actuación docente: -Promover en los estudiantes una metodología de investigación cuantitativa, cualitativa y etnográfica que facilite la reflexión crítica, la busca de información, el planteamiento y el desarrollo de hipótesis, así como las valoraciones, conclusiones, propuestas y alternativas de mejora del estudio realizado. -Favorecer ambientes de diálogo y respeto ante la diversidad de experiencias y opiniones existentes en el aula. -Desde nuestra función de docentes, servir de hilos conductores para facilitar aprendizajes significativos y por descubrimiento, desde la investigación-acción. -Estimular la reflexión-acción-reflexión, el diálogo crítico constructivo, desde lo respeto, la responsabilidad, a *seriedad, el esfuerzo, la cooperación, la participación y la tolerancia. -Conocer y conectar con los agentes sociales vinculados el ámbito educativo con el fin de aproximarnos a los diversos fenómenos sociales y abrir vías hacia la ciudadanía democrática. 5.2. Estrategias de aprendizaje básicas para el alumnado (Ante situaciones imprevistas las estrategias de aprendizaje y orientaciones expuestas pueden flexibilizarse). Estos cuatro pasos siguientes son requisitos primordiales para superar la Materia para todo el alumnado matriculado. 5.2.1 -Trabajo en el aula: - Consulta y manejo de fuentes bibliográficas y documentales de la biblioteca y buscas de bases de datos por internet. - Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista,…) de interés vinculados la Materia. - Actividades varias realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales: .Análisis y comentario de textos y documentos. .Estudio de casos; historias de vida. .Rol playing. .Visionado y reflexión de recursos audiovisuales. .Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc. .Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la Materia. .Salida al campo referente con algún tema de la Asignatura. 5.2.2-Trabajo individual: elección, lectura y estudio de una obra literaria con argumento referente a la Materia y su intervención pedagógica. Se entregará una relación literaria orientativa el inicio de las clases. 5.2.3.-Trabajo de grupo: participación e implicación en el Proyecto de intervención sociopedagógica en Educación Permanente. Elección del tema. Se entregará en el aula un modelo-guía para seguir (introducción; presentación; justificación teórica; objetivos; personas destinatarias; *contextualización; análisis de necesidades y diagnóstico; estudio y planificación de estrategias; desarrollo; conclusiones y valoración; bibliografía, webgrafía y anexos. Entrega de material tecnológico elaborado). 5.2.4- Examen. Sobre los contenidos básicos de la Materia (textos teóricos e intervenciones pedagógicas recomendadas). -Pautas orientativas importantes a considerar para o alumnado a tener en cuenta para los trabajos individual y grupal: -Nasas clases presenciales se comentarán las indicaciones concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre el modo de elaborar los trabajos individuales y grupales con la exposición oral correspondiente (formados de tres la cinco personas), y cómo presentar los trabajos por escrito, es decir, la exposición oral de los contenidos del tema elegido, esquema de la exposición, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la planificación del tiempo de exposición. La expresión escrita, formato, señales de identidad, desarrollo del tema tratado, la intervención sociopedagógica, conclusiones y valoraciones, bibliografía, webgrafía, anexos, etc. Y valoración final de los trabajos realizados. -En las sesiones de tutoría a se aclararán dudas puntuales del anteriormente expuesto. 6. Plan de trabajo del alumnado. Especificación del tiempo de aprendizaje (Ante situaciones imprevistas el plan de trabajo puede flexibilizarse). Además, tutorías de orientación y apoyo individual y grupal: 6 horas semanales.

5. Metodología y estrategias de aprendizaje 5.1. Metodología docente Esta metodología se consensuará durante los quince primeros días con el grupo-clase, supone un compromiso formal con la Materia desde su inicio. Como marca el Plan Universitario Bolonia. Se establecerán caminos que consigan aprendizajes desde ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinarias e integradoras a partir de: exposiciones magistrales; contribuciones de personas con experiencias significativas; coloquios, seminarios, jornadas, conferencias; videofóruns y otras técnicas grupales; trabajos de grupo; lecturas de textos y documentos de interés; prácticas individuales y visitas a instituciones formativas. Para eso, se requieren procesos educativos activos, implicativos y evaluadores que favorezcan el desarrollo personal y profesional del alumnado que siga esta metodología desde lo principio del cuatrimestre, metodología básica para superar la materia. Comprende los siguientes procesos: -Clases presenciales: -Exposición y reflexión de los temas impartidos por la profesora. -Proyección y reflexión de materiales audiovisuales y tecnológicos. -Entrega de documentación, análisis, estudio y puesta en común en el aula. -Pautas orientativas para la elaboración y exposición de trabajos de grupo e individuales. Se entregarán y se explicarán en el aula. -Revisión en el aula de trabajos-modelo elaborados en promociones anteriores. -Clases prácticas: entrega de materiales específicos vinculados con la intervención pedagógica. En conjunto con las tres materias del cuatrimestre. -Visitas, sí es posible, a las diversas instituciones vinculadas a Asignatura. - Trabajo personal del alumnado: se distribuirá material-guía sobre: -Líneas de trabajo personal para la buena marcha de la Materia. - Planificación y seguimiento de los diversos trabajos individuales y en grupo que va a realizar el alumnado. - Tutorizaciones en grupo: se entregará material-guía específico sobre: -Seguimiento de la realización y exposiciones de trabajos. -Orientación académica, profesional y personal. - Principios de procedimiento o de actuación docente: -Promover en los estudiantes una metodología de investigación cuantitativa, cualitativa y etnográfica que facilite la reflexión crítica, la busca de información, el planteamiento y el desarrollo de hipótesis, así como las valoraciones, conclusiones, propuestas y alternativas de mejora del estudio realizado. -Favorecer ambientes de diálogo y respeto ante la diversidad de experiencias y opiniones existentes en el aula. -Desde nuestra función de docentes, servir de hilos conductores para facilitar aprendizajes significativos y por descubrimiento, desde la investigación-acción. -Estimular la reflexión-acción-reflexión, el diálogo crítico constructivo, desde lo respeto, la responsabilidad, a *seriedad, el esfuerzo, la cooperación, la participación y la tolerancia. -Conocer y conectar con los agentes sociales vinculados el ámbito educativo con el fin de aproximarnos a los diversos fenómenos sociales y abrir vías hacia la ciudadanía democrática. 5.2. Estrategias de aprendizaje básicas para el alumnado (Ante situaciones imprevistas las estrategias de aprendizaje y orientaciones expuestas pueden flexibilizarse). Estos cuatro pasos siguientes son requisitos primordiales para superar la Materia para todo el alumnado matriculado. 5.2.1 -Trabajo en el aula: - Consulta y manejo de fuentes bibliográficas y documentales de la biblioteca y buscas de bases de datos por internet. - Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista,…) de interés vinculados la Materia. - Actividades varias realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales: .Análisis y comentario de textos y documentos. .Estudio de casos; historias de vida. .Rol playing. .Visionado y reflexión de recursos audiovisuales. .Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc. .Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la Materia. .Salida al campo referente con algún tema de la Asignatura. 5.2.2-Trabajo individual: elección, lectura y estudio de una obra literaria con argumento referente a la Materia y su intervención pedagógica. Se entregará una relación literaria orientativa el inicio de las clases. 5.2.3.-Trabajo de grupo: participación e implicación en el Proyecto de intervención sociopedagógica en Educación Permanente. Elección del tema. Se entregará en el aula un modelo-guía para seguir (introducción; presentación; justificación teórica; objetivos; personas destinatarias; *contextualización; análisis de necesidades y diagnóstico; estudio y planificación de estrategias; desarrollo; conclusiones y valoración; bibliografía, webgrafía y anexos. Entrega de material tecnológico elaborado). 5.2.4- Examen. Sobre los contenidos básicos de la Materia (textos teóricos e intervenciones pedagógicas recomendadas). -Pautas orientativas importantes a considerar para o alumnado a tener en cuenta para los trabajos individual y grupal: -Nasas clases presenciales se comentarán las indicaciones concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre el modo de elaborar los trabajos individuales y grupales con la exposición oral correspondiente (formados de tres la cinco personas), y cómo presentar los trabajos por escrito, es decir, la exposición oral de los contenidos del tema elegido, esquema de la exposición, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la planificación del tiempo de exposición. La expresión escrita, formato, señales de identidad, desarrollo del tema tratado, la intervención sociopedagógica, conclusiones y valoraciones, bibliografía, webgrafía, anexos, etc. Y valoración final de los trabajos realizados. -En las sesiones de tutoría a se aclararán dudas puntuales del anteriormente expuesto. 6. Plan de trabajo del alumnado. Especificación del tiempo de aprendizaje (Ante situaciones imprevistas el plan de trabajo puede flexibilizarse). Además, tutorías de orientación y apoyo individual y grupal: 6 horas semanales.

5. Metodología y estrategias de aprendizaje 5.1. Metodología docente Esta metodología se consensuará durante los quince primeros días con el grupo-clase, supone un compromiso formal con la Materia desde su inicio. Como marca el Plan Universitario Bolonia. Se establecerán caminos que consigan aprendizajes desde ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinarias e integradoras a partir de: exposiciones magistrales; contribuciones de personas con experiencias significativas; coloquios, seminarios, jornadas, conferencias; videofóruns y otras técnicas grupales; trabajos de grupo; lecturas de textos y documentos de interés; prácticas individuales y visitas a instituciones formativas. Para eso, se requieren procesos educativos activos, implicativos y evaluadores que favorezcan el desarrollo personal y profesional del alumnado que siga esta metodología desde lo principio del cuatrimestre, metodología básica para superar la materia. Comprende los siguientes procesos: -Clases presenciales: -Exposición y reflexión de los temas impartidos por la profesora. -Proyección y reflexión de materiales audiovisuales y tecnológicos. -Entrega de documentación, análisis, estudio y puesta en común en el aula. -Pautas orientativas para la elaboración y exposición de trabajos de grupo e individuales. Se entregarán y se explicarán en el aula. -Revisión en el aula de trabajos-modelo elaborados en promociones anteriores. -Clases prácticas: entrega de materiales específicos vinculados con la intervención pedagógica. En conjunto con las tres materias del cuatrimestre. -Visitas, sí es posible, a las diversas instituciones vinculadas a Asignatura. - Trabajo personal del alumnado: se distribuirá material-guía sobre: -Líneas de trabajo personal para la buena marcha de la Materia. - Planificación y seguimiento de los diversos trabajos individuales y en grupo que va a realizar el alumnado. - Tutorizaciones en grupo: se entregará material-guía específico sobre: -Seguimiento de la realización y exposiciones de trabajos. -Orientación académica, profesional y personal. - Principios de procedimiento o de actuación docente: -Promover en los estudiantes una metodología de investigación cuantitativa, cualitativa y etnográfica que facilite la reflexión crítica, la busca de información, el planteamiento y el desarrollo de hipótesis, así como las valoraciones, conclusiones, propuestas y alternativas de mejora del estudio realizado. -Favorecer ambientes de diálogo y respeto ante la diversidad de experiencias y opiniones existentes en el aula. -Desde nuestra función de docentes, servir de hilos conductores para facilitar aprendizajes significativos y por descubrimiento, desde la investigación-acción. -Estimular la reflexión-acción-reflexión, el diálogo crítico constructivo, desde lo respeto, la responsabilidad, a *seriedad, el esfuerzo, la cooperación, la participación y la tolerancia. -Conocer y conectar con los agentes sociales vinculados el ámbito educativo con el fin de aproximarnos a los diversos fenómenos sociales y abrir vías hacia la ciudadanía democrática. 5.2. Estrategias de aprendizaje básicas para el alumnado (Ante situaciones imprevistas las estrategias de aprendizaje y orientaciones expuestas pueden flexibilizarse). Estos cuatro pasos siguientes son requisitos primordiales para superar la Materia para todo el alumnado matriculado. 5.2.1 -Trabajo en el aula: - Consulta y manejo de fuentes bibliográficas y documentales de la biblioteca y buscas de bases de datos por internet. - Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista,…) de interés vinculados la Materia. - Actividades varias realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales: .Análisis y comentario de textos y documentos. .Estudio de casos; historias de vida. .Rol playing. .Visionado y reflexión de recursos audiovisuales. .Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc. .Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la Materia. .Salida al campo referente con algún tema de la Asignatura. 5.2.2-Trabajo individual: elección, lectura y estudio de una obra literaria con argumento referente a la Materia y su intervención pedagógica. Se entregará una relación literaria orientativa el inicio de las clases. 5.2.3.-Trabajo de grupo: participación e implicación en el Proyecto de intervención sociopedagógica en Educación Permanente. Elección del tema. Se entregará en el aula un modelo-guía para seguir (introducción; presentación; justificación teórica; objetivos; personas destinatarias; *contextualización; análisis de necesidades y diagnóstico; estudio y planificación de estrategias; desarrollo; conclusiones y valoración; bibliografía, webgrafía y anexos. Entrega de material tecnológico elaborado). 5.2.4- Examen. Sobre los contenidos básicos de la Materia (textos teóricos e intervenciones pedagógicas recomendadas). -Pautas orientativas importantes a considerar para o alumnado a tener en cuenta para los trabajos individual y grupal: -Nasas clases presenciales se comentarán las indicaciones concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre el modo de elaborar los trabajos individuales y grupales con la exposición oral correspondiente (formados de tres la cinco personas), y cómo presentar los trabajos por escrito, es decir, la exposición oral de los contenidos del tema elegido, esquema de la exposición, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la planificación del tiempo de exposición. La expresión escrita, formato, señales de identidad, desarrollo del tema tratado, la intervención sociopedagógica, conclusiones y valoraciones, bibliografía, webgrafía, anexos, etc. Y valoración final de los trabajos realizados. -En las sesiones de tutoría a se aclararán dudas puntuales del anteriormente expuesto. 6. Plan de trabajo del alumnado. Especificación del tiempo de aprendizaje (Ante situaciones imprevistas el plan de trabajo puede flexibilizarse). Además, tutorías de orientación y apoyo individual y grupal: 6 horas semanales.

Pruebas	Descripción
---------	-------------

Pruebas de
respuesta
corta

5. Metodología y estrategias de aprendizaje 5.1. Metodología docente Esta metodología se consensuará durante los quince primeros días con el grupo-clase, supone un compromiso formal con la Materia desde su inicio. Como marca el Plan Universitario Bolonia. Se establecerán caminos que consigan aprendizajes desde ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinarias e integradoras a partir de: exposiciones magistrales; contribuciones de personas con experiencias significativas; coloquios, seminarios, jornadas, conferencias; videofóruns y otras técnicas grupales; trabajos de grupo; lecturas de textos y documentos de interés; prácticas individuales y visitas a instituciones formativas. Para eso, se requieren procesos educativos activos, implicativos y evaluadores que favorezcan el desarrollo personal y profesional del alumnado que siga esta metodología desde lo principio del cuatrimestre, metodología básica para superar la materia. Comprende los siguientes procesos: -Clases presenciales: -Exposición y reflexión de los temas impartidos por la profesora. -Proyección y reflexión de materiales audiovisuales y tecnológicos. -Entrega de documentación, análisis, estudio y puesta en común en el aula. -Pautas orientativas para la elaboración y exposición de trabajos de grupo e individuales. Se entregarán y se explicarán en el aula. -Revisión en el aula de trabajos-modelo elaborados en promociones anteriores. -Clases prácticas: entrega de materiales específicos vinculados con la intervención pedagógica. En conjunto con las tres materias del cuatrimestre. -Visitas, sí es posible, la diversas instituciones vinculadas a Asignatura. - Trabajo personal del alumnado: se distribuirá material-guía sobre: -Líneas de trabajo personal para la buena marcha de la Materia. - Planificación y seguimiento de los diversos trabajos individuales y en grupo que va a realizar el alumnado. - Tutorizaciones en grupo: se entregará material-guía específico sobre: -Seguimiento de la realización y exposiciones de trabajos. -Orientación académica, profesional y personal. - Principios de procedimiento o de actuación docente: -Promover en los estudiantes una metodología de investigación cuantitativa, cualitativa y etnográfica que facilite la reflexión crítica, la busca de información, el planteamiento y el desarrollo de hipótesis, así como las valoraciones, conclusiones, propuestas y alternativas de mejora del estudio realizado. -Favorecer ambientes de diálogo y respeto ante la diversidad de experiencias y opiniones existentes en el aula. -Desde nuestra función de docentes, servir de hilos conductores para facilitar aprendizajes significativos y por descubrimiento, desde la investigación-acción. -Estimular la reflexión-acción-reflexión, el diálogo crítico constructivo, desde lo respeto, la responsabilidad, a *seriedad, el esfuerzo, la cooperación, la participación y la tolerancia. -Conocer y conectar con los agentes sociales vinculados el ámbito educativo con el fin de aproximarnos a los diversos fenómenos sociales y abrir vías hacia la ciudadanía democrática. 5.2. Estrategias de aprendizaje básicas para el alumnado (Ante situaciones imprevistas las estrategias de aprendizaje y orientaciones expuestas pueden flexibilizarse). Estos cuatro pasos siguientes son requisitos primordiales para superar la Materia para todo el alumnado matriculado. 5.2.1 -Trabajo en el aula: - Consulta y manejo de fuentes bibliográficas y documentales de la biblioteca y buscas de bases de datos por internet. - Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista,…) de interés vinculados la Materia. - Actividades varias realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales: .Análisis y comentario de textos y documentos. .Estudio de casos; historias de vida. .Rol playing. .Visionado y reflexión de recursos audiovisuales. .Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc. .Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la Materia. .Salida al campo referente con algún tema de la Asignatura. 5.2.2-Trabajo individual: elección, lectura y estudio de una obra literaria con argumento referente a la Materia y su intervención pedagógica. Se entregará una relación literaria orientativa el inicio de las clases. 5.2.3.-Trabajo de grupo: participación e implicación en el Proyecto de intervención sociopedagógica en Educación Permanente. Elección del tema. Se entregará en el aula un modelo-guía para seguir (introducción; presentación; justificación teórica; objetivos; personas destinatarias; *contextualización; análisis de necesidades y diagnóstico; estudio y planificación de estrategias; desarrollo; conclusiones y valoración; bibliografía, webgrafía y anexos. Entrega de material tecnológico elaborado). 5.2.4- Examen. Sobre los contenidos básicos de la Materia (textos teóricos e intervenciones pedagógicas recomendadas). -Pautas orientativas importantes a considerar para o alumnado a tener en cuenta para los trabajos individual y grupal: -Nasas clases presenciales se comentarán las indicaciones concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre el modo de elaborar los trabajos individuales y grupales con la exposición oral correspondiente (formados de tres la cinco personas), y cómo presentar los trabajos por escrito, es decir, la exposición oral de los contenidos del tema elegido, esquema de la exposición, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la planificación del tiempo de exposición. La expresión escrita, formato, señales de identidad, desarrollo del tema tratado, la intervención sociopedagógica, conclusiones y valoraciones, bibliografía, webgrafía, anexos, etc. Y valoración final de los trabajos realizados. -En las sesiones de tutoría a se aclararán dudas puntuales del anteriormente expuesto. 6. Plan de trabajo del alumnado. Especificación del tiempo de aprendizaje (Ante situaciones imprevistas el plan de trabajo puede flexibilizarse). Además, tutorías de orientación y apoyo individual y grupal: 6 horas semanales.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	El alumnado lleva a cabo ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado a su desarrollo con actividades autónomas del estudiantado.	25
Trabajos tutelados	El alumnado, de forma individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/de los estudiante/s que incluyel a búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...	25

Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.	25
Pruebas de respuesta corta	Evaluación de los resultados de la prueba realizada.	25

Otros comentarios sobre la Evaluación

7. AVALIACIÓN

Avaliación dos procesos e resultados de aprendizaxe. Criterios de avaliación

Prégase a entrega á profesora da **ficha persoal**, coa foto correspondente, durante a *primeira quincena de clase*, (**notificando a metodoloxía a seguir**). Isto significa o compromiso serio coa materia dende o inicio do cuadrimestre. En caso de non presentarse no prazo fixado, entenderase que o alumnado non se presenta a esa convocatoria. A modo excepcional e xustificado o alumnado que non asista a materia seguirá outra metodoloxía marcada dende o inicio do curso.

É recomendable, constituír nos primeiros días do cuadrimestre *grupos de traballo*, para o bo desenvolvemento das intervencións educativas: traballos, talleres, etc. (En caso de existir algún *problema xustificado* como xa se especificou anteriormente, dentro dos primeiros días do inicio da materia, se contemplarán opcións individuais). O seguimento procesual destas intervencións pedagóxicas orientarase dende o inicio da materia, así como o modo de exposición ao grupo-clase, a través das sesións de tutoría establecidas pola profesora. Nestas sesións de tutoría farase constancia da implicación do alumnado na materia, xa que se orientará detidamente o modo de traballo e se aclararán as posibles dúbidas xurdidas ao longo do cuadrimestre. Distribuindo material específico.

-Pasos que hai que ter en conta nos traballos de grupo e individuais: constitución de grupos de traballo, elección dos temas, calendario xeral de exposicións, seguimento do traballo a través de tutorías mantidas entre o grupo correspondente e a profesora, tanto a exposición oral como a presentación teórica, así como aqueles elementos de valoración da exposición do traballo. De aí que o seguimento titorial é obrigatorio e beneficioso para o alumnado.

Á hora de entregar os materiais fixados e traballados polo alumnado (artigos, comentarios de libros, traballo de grupo, materiais informáticos, etc.) recoméndase o seguinte:

-o **cumprimento dos prazos** de calendario establecidos para presentar os materiais. Ditos materiais entregados serán orixinais (*non fotocopias nin baixados de internet directamente. Se precisa unha reflexión previa dos mesmos*).

-o **coidado da expresión escrita e a coherente descrición** das reflexións realizadas.

-a **referencia completa das fontes documentais** (libros, revistas, prensa, lexislación, web, etc.), aténdose ás normas bibliográficas internacionais: autor/a, ano, título, lugar, editorial, número de edición.

-na **portada dos traballos** figurarán os seguintes datos: título, nome e apelidos, universidade, facultade, titulación, materia, profesora, curso, ano académico, etc.

-nalgunha **fotocopiadora** próxima a esta Facultade, elixida polo grupo-clase, íranse depositando os materiais-base de traballo relacionados coa materia.

2ª Convocatoria. As actividades non superadas no cuadrimestre poderán ser recuperadas na avaliación de xullo

7.1. Criterios específicos de avaliación para alumnado asistente:

Concedemos a este **proceso avaliativo ou carácter de inicial, continuo, formativo e sumativo**. Para iso establecemos as seguintes variables:

1.- **Asistencia e participación** nas sesións metodolóxicas de clase, teóricas e prácticas (lectura de textos recomendados e implicación en diversas actividades programadas e desenvolvidas). Concretaranse días de presentación e análise dos materiais reflexionados (lectura, análise e comentario de textos traballados). Valoración **2,5 puntos**.

2.- **Traballo de grupo e material informático confeccionado**. Elaboración e presentación de intervencións educativas, é dicir, a elaboración dun programa de intervención pedagóxica sobre un tema relacionado coa materia. Este axustarase aos seguintes pasos: planificación, desenvolvemento e exposición, avaliación e retroalimentación. Estes temas concretaranse e consensuaranse durante as primeiras sesións de clase. Tamén se marcarán datas de exposición e entrega dos traballos. (Estes, unha vez presentados, non se devolverán. Recoméndase pois, quedar cunha copia destes antes da súa entrega a profesora). Valoración **2,5 puntos**.

3.- **Traballo individual**. Lectura dunha obra literaria e a súa intervención pedagóxica seleccionada polo alumnado.

Presentarase por escrito, expoñendo a súa reflexión e vinculación con esta materia. Estableceranse prazos de entrega consensuados. Valoración **2,5 puntos**.

4.- **Exame.** As datas estarán expostas en zonas de información sobre o calendario de exames nesta Facultade. Valoración **2,5 puntos**.

A superación da materia implica ter alcanzado en cada unha das variables unha contribución mínima de **1,25 puntos**. Se non se consegue esa puntuación, suponse que non se lograron os obxectivos mínimos da materia na súa totalidade.

7.2. Criterios específicos para alumnado non asistente:

O alumnado que, por motivos xustificadas, **non poida asistir a algunha sesión de clase**, deberá cumprir todo o exposto nos puntos anteriores (7 e 7.1) e ademáis fará un traballo extra persoal, **Dossier**, que cubra esta/s ausencia/s (**previo consenso coa profesora en sesións de tutoría e durante as primeiras sesións docentes do inicio da materia**).

Este alumnado, que por motivos xustificadas desde o inicio do curso seguirá un sistema de tutorización individualizado a partir de todo o exposto neste Programa da Materia, **se concretará a principios de curso, notificándoo na ficha personal** tamén, coa profesora nas sesións de tutoría correspondentes, establecéndose o seu seguimento durante o cuadrimestre. **É moi importante ter en conta esta puntualización.**

Non obstante, cada un destes pasos explicárase e consensuarase detenidamente durante as primeiras sesións de clase.

El alumnado no presencial deberá hablar con la profesora al principio del cuatrimestre.

Fuentes de información

Básica

Aguilar, M.; Fresno, J. e Ander-Egg, E. (2001). *Cómo elaborar proyectos para la Pedagogía Social*. Barcelona. Gedisa.

Caride, J. A. (2007). Derechos humanos y políticas educativas. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 59, (2 y 3), 313-334.

Asociación Estatal de Educación Social (2007). *Documentos profesionalizadores*. Toledo, ASEDES.

Cobo, J. M. (2001). *Ética profesional en Ciencias Humanas y Sociales*. Madrid, Huerga-Fierro.

Cobo, J. M. (2005). *Otro mundo es posible. Propuesta de utopía para el siglo XXI*. Madrid, Biblioteca Nueva.

Cuenca, M. (2005). *Ocio solidario. La experiencia en grupos de jóvenes y jubilados*. Bilbao, Universidad de Deusto.

Delors, J. (Direc.) (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid. Unesco-Santillana.

García Carrasco, J. (1997). *Educación de adultos*. Barcelona. Ariel.

Núñez, V. (Coord.) (2002). *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la pedagogía social*. Barcelona. Gedisa.

Ortega, J. (1999). *Educación Social Especializada*. Barcelona. Ariel.

Ortega, J. (2002). *Nuevos retos de la pedagogía social: la formación del profesorado*. Salamanca. Sociedad Ibérica de Pedagogía Social.

Pantoja, L. (Coord.) (1998). *Nuevos espacios de la educación social*. Bilbao. ICE-Universidade de Deusto.

Pedagogía Social, Revista Interuniversitaria (2004). Recordando a Constancio Mínguez Álvarez. De la Educación Social. (11).

Pedagogía Social, Revista Interuniversitaria. (2007). Pedagogía Social y Convergencia Europea. Monográfico.

Pedagogía Social, Revista Interuniversitaria. (2008). Educación Social en la escuela. Monográfico. (15)

Pereira, C. (2007). Achegas desde o cine á educación social para a comprensión e a sensibilización cara aos esquecidos. *Actas da 2ª Escola de Primavera. Educación Social e Servizos Sociais*. Colexio de educadoras e educadores sociais de Galicia. Coordinación: Laura Pérez. A Coruña. CEESG, 99-120.

- Requejo, A. (2003). *Educación Permanente y Educación de Adultos*. Barcelona. Ariel.
- Revista de Educación* (2005). Educación no formal. Monográfico. (338) Septiembre-Diciembre.
- Tiana, A. e Sanz, F. (Coords.) (2003). *Génesis de la educación social en Europa*. Madrid, UNED.
- Sáez, J. y Molina, J. G. (2006). *Pedagogía Social. Pensar Complementaria*
- Universidade de Santiago de Compostela-Tórculo.
- Colom, A. J. e Orte, C. (Coords.) (2001). *Gerontología educativa y social. Pedagogía social y personas mayores*. Palma de Mallorca. Universitat de les Illes Balears.
- Elizalde, A. (2005). *Desarrollo humano y ética de la sostenibilidad*. Madrid, PPC.
- Freire, P. (1997): *A la sombra de este árbol*. Barcelona. PPC.
- López Herrerías, J. A. e Valero, L. F. (1995). *Cómo hacer proyectos pedagógicos participativos*. Manresa. Angle Editorial.
- Medina, O. (1997). *Modelos de educación de personas adultas*. Barcelona. El Roure.
- Ortega, O. (1999). *Pedagogía Social Especializada*. Barcelona. Ariel.
- Pérez, Gl. (1993). *Elaboración de proyectos sociales*. Madrid. Narcea.
- Requejo, A. (2003). *Educación permanente y educación social*. Barcelona. Ariel
- Revista de Educación* (2002). Educación y futuro. Número extraordinario. Madrid. MEC.
- Revista Padres y Maestros* (2003). Educar para el compromiso social. Número extraordinario (273). A Coruña.
- Sáez, J. (2003). La profesionalización de los educadores sociales: en busca de la competencia educativa cualificada. Madrid, Dykinson.
- Sarramona, J., Vázquez, G. e Colom, A. J. (1998). *Educación no formal*. Barcelona. Ariel.
- Trilla, J. (1996). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona. Ariel.
- (Se entregará en el aula material complementario sobre este apartado)
- Materiales audiovisuales (montajes, vídeos, CD, CD rom, webs, etc.).
 - Materiales en power-point.
 - Recursos humanos (personas expertas, antiguos alumnos/as).

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Otros comentarios

Prerrequisitos

Competencias y contenidos mínimos

- Uso y consulta de los fondos documentales que ofrece la biblioteca.
 - Saber los conceptos necesarios de esta materia.
 - Conocimiento y manejo básico de internet y bases de datos.
- Plan de trabajo y actividades para la consecución de los prerrequisitos
- Participación en cursos formativos organizados por la biblioteca y otros organismos del contorno.
 - Asistencia a sesiones prácticas brindadas por las nuevas tecnologías (TIC).
 - Conocimiento de organismos y recursos vinculados a la materia.

Esta guía es una orientación pudiendo sufrir cambios a lo largo del cuatrimestre.

-Se recomienda la consulta de textos recomendados para la Materia en la página web:

webs.uvigo.es/consumoetico/carmenpereirappersonal.*htm

-También se aconseja mirar el Programa de esta Materia mas explícito en la web anteriormente citada:

webs.uvigo.es/consumoetico/carmenpereirappersonal.htm

-Fecha de examen Educación Permanente: 30 de mayo de 2014, 10.00 h.

-Fecha revisión: 9 de junio de 2014 (de 10.00 a 12.00 h).

-Fecha examen convocatoria extraordinaria: 9 de julio de 2014, 10.00 h.

-Fecha revisión convocatoria extraordinaria: 21 de julio (de 10.00 a 12.00 h).

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación: Historia da educación social				
Asignatura	Educación: Historia da educación social			
Código	O05G130V01204			
Titulación	Grao en Educación Social			
Descritores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Seoane Pérez, Emilia			
Profesorado	Seoane Pérez, Emilia			
Correo-e	emiliasp@uvigo.es			
Web				
Descrición general	A Historia da Educación Social ten por obxecto a análise histórico dos diversos ámbitos da intervención socioeducativa. Isto permite coñecer e comprender a orixe e a evolución das realidades sociais e dos fenómenos socioeducativos na súa relación co contexto no que se producen, o que lle proporcionará ao alumnado desta titulación unha conciencia crítica que os capacitará para intervir na súa estruturación. A mirada histórica proporciona a comprensión xenealóxica da realidade educativa como construción social e histórica e, polo tanto, do pasado, do presente e do futuro como construcións sociais.			

Competencias de titulación	
Código	
A1	Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, legislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa
A6	Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Planificación e organización
B19	Compromiso coa identidade, desenvolvemento e ética profesional

Competencias de materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
1. Coñecer os supostos teóricos, histórico-pedagóxicos, culturais, políticos e legislativos que estean na base dos procesos de intervención.	A1
2. Analizar e comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional.	A6
3. Coñecer os factores (sociais, políticos, económicos...) que teñen estado na base dos problemas sociais asociados cos campos da intervención socioeducativa (pobreza, marxinação, abandono, exclusión, desadaptación social...), en especial no relativo aos grupos sociais máis vulnerables: infancia-xuventude, muller, maiores, así como as clases sociais máis desfavorecidas.	A1
4. Coñecer as institucións que ao longo da historia dos últimos séculos teñen desenvolvido intervencións de carácter socioeducativo.	A6
5. Adquirir e desenvolver capacidades básicas para analizar, relacionar e sintetizar información procedente de distintas fontes históricas.	B1
6. Saber identificar, analizar e contextualizar iniciativas e institucións de educación social contemporáneas nos diferentes escenarios (local, comunitario, estatal, europeo e internacional)	A6 B19
7. Coñecer os ámbitos de intervención do educador social nas diferentes institucións da sociedade actual.	B2
8. Promover o potenciar o interese do alumnado por coñecer e analizar os diferentes e cambiantes contextos socioeducativos nos que se pode actuar desde a súa profesión.	A6 B1

Contidos	
Tema	
1. Introducción á historia da educación social.	1. Precisións conceptuais e metodolóxicas. Presentación de contidos, metodoloxía, modelo avaliativo e actividades da materia.
2. O proceso de construción do concepto actual de infancia e xuventude.	2. A conquista do estatuto actual de infancia. A moderna percepción social do neno. A educación nas políticas sociais da modernidade.
3. As políticas sociais da modernidade.	3. O novo concepto de pobreza. Programas e institucións para a educación e integración social da infancia marxínada. Da política social de Luis Vives á política social ilustrada.

4. As políticas sociais contemporáneas: do estado liberal aos novos estados do benestar.	4. A acción socioeducativa do estado liberal. Problemática e intervención socioeducativa no campo da delincuencia, o abandono e o traballo infantil e xuvenil. Da beneficencia aos mecanismos modernos de previsión e asistencia social. O movemento de protección á infancia e a creación dos tribunais específicos para menores
6. As primeiras iniciativas da animación socio-cultural e o desenvolvemento.	6. As iniciativas de finais do século XIX e comezos do XX. A acción socioeducativa da II República. As experiencias da época franquista.
7. Achegamento histórico á educación de adultos.	7. A educación de adultos no século XIX. Iniciativas e institucións de educación de adultos de carácter non formal: extensión universitaria, universidades populares, misións pedagóxicas, escolas de artes e oficios, campañas de alfabetización e de capacitación profesional...
8. Perspectivas actuais da educación social.	8. Iniciativas, prácticas e institucións no ámbito da educación social. Sectores emerxentes para a educación social.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Traballos de aula	6	0	6
Traballos tutelados	6	34	40
Actividades introductorias	6	1	7
Presentacións/exposicións	15	45	60
Sesión maxistral	8	0	8
Probas de resposta curta	3	10	13
Cartafol/dossier	6	10	16

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente	
	Descrición
Traballos de aula	Lectura individual de textos escritos (e visionado de material visual e audio-visual) seleccionados pola profesora e identificación das ideas principais e secundarias do texto; posterior debate en pequeno e mediano grupo sobre o tema.
Traballos tutelados	Planificación do traballo de grupo (excepcionalmente individual), pautas básicas para o seu desenvolvemento e seguimento continuo durante a súa realización.
Actividades introductorias	Presentación da materia, da metodoloxía de traballo e do sistema de avaliación por parte da profesora. Planificación das actividades e pautas para o seu desenvolvemento e posta en común co alumnado.
Presentacións/exposicións	Exposición dos traballos realizados en pequenos grupos, ante a profesora e o grupo de alumnado da clase.
Sesión maxistral	Exposición pola profesora dos contidos fundamentais da materia.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Presentacións/exposicións	Presentacións/exposicións: indicacións da profesora para a elaboración e a exposición do traballo de grupo. Traballos de aula: orientacións da profesora para realizar as distintas tarefas propostas na aula. Traballos tutelados: indicacións da profesora para a programación do traballo individual e de grupo e o seguimento da súa elaboración. Cartafol/dossier: orientacións da profesora para a confección do dossier.
Traballos de aula	Presentacións/exposicións: indicacións da profesora para a elaboración e a exposición do traballo de grupo. Traballos de aula: orientacións da profesora para realizar as distintas tarefas propostas na aula. Traballos tutelados: indicacións da profesora para a programación do traballo individual e de grupo e o seguimento da súa elaboración. Cartafol/dossier: orientacións da profesora para a confección do dossier.
Traballos tutelados	Presentacións/exposicións: indicacións da profesora para a elaboración e a exposición do traballo de grupo. Traballos de aula: orientacións da profesora para realizar as distintas tarefas propostas na aula. Traballos tutelados: indicacións da profesora para a programación do traballo individual e de grupo e o seguimento da súa elaboración. Cartafol/dossier: orientacións da profesora para a confección do dossier.
Pruebas	Descrición
Cartafol/dossier	Presentacións/exposicións: indicacións da profesora para a elaboración e a exposición do traballo de grupo. Traballos de aula: orientacións da profesora para realizar as distintas tarefas propostas na aula. Traballos tutelados: indicacións da profesora para a programación do traballo individual e de grupo e o seguimento da súa elaboración. Cartafol/dossier: orientacións da profesora para a confección do dossier.

Avaliación		
	Descrición	Calificación
Traballos tutelados	Cada alumna/o realizará un traballo individual de curso, en base aos contidos da materia obxecto de estudo, tutelado pola profesora e coa posterior defensa e explicación ante a profesora nas sesións titoriais.	30
Presentacións/exposicións	Cada grupo pequeno de alumnado (3 a 5 persoas), realizará un traballo grupal de curso, en base aos contidos da materia obxecto de estudo, tutelado pola profesora e coa posterior exposición á clase por parte de cada grupo.	30
Probas de resposta curta	Proba para avaliar as competencias adquiridas que inclúen preguntas directas sobre un aspecto concreto. O alumnado deben responder de maneira directa e breve en función dos coñecementos que teñan sobre a materia.	30
Cartafol/dossier	Cada alumna/o elaborará un documento que recompila información sobre as experiencias,o temario da materia, proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación.	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

1. As cualificacións indicadas en termos porcentuais no cadro *supra* son as máximas que se poden alcanzar en cada un dos apartados.
2. O sistema de avaliación referenciado *supra*, está dirixido ao alumnado de carácter presencial. É requisito imprescindible para ser considerado alumno presencial, a asistencia e participación mínima nun 80% das clases do grupo-clase e a asistencia nun 80% ás clases de grupo mediano (GM).
3. Para superar a materia, o alumnado presencial deberá superar todas as probas referidas, obtendo unha cualificación mínima do 50% en cada un dos aspectos avaliados.
4. Considerarase alumnado non presencial aquel que non cumpra o 80% da asistencia especificada no punto nº 2 ou aquel que opte por esta modalidade, a condición de que llo comunique á profesora na primeira quincena de impartición da materia.
5. O sistema de avaliación para o alumnado non presencial consistirá nunha proba escrita de resposta curta (cunha valoración máxima do 80%) e nun traballo individual tutelado (cunha valoración máxima do 20%) pola profesora e definido en base aos contidos e obxectivos da materia.
6. Para superar a materia, o alumnado non presencial deberá superar as dúas probas referidas, obtendo unha cualificación mínima do 50% en cada unha delas.
7. EXAMES: DATA EXAME 16 MAIO 2014 E DATA REVISIÓN 6 DE XUÑO 2014// DATA EXAME CONVOCATORIA XULLO: 10 XULLO 2014 E DATA REVISIÓN 18 XULLO 2014

- Segunda convocatoria (xullo): mantéñense as competencias/probas superadas e só examínanse das non superadas

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía e outros materiais.

Básica:

BORRÁS LLOP, J. Mª (dir) (1996) **Historia de la infancia en la España contemporánea. 1834-1936**. Ministerio de Trabajo y Asuntos sociales/Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Madrid.

FLECHA, R.; LÓPEZ, F. e SACO, R. (1988): **Dos siglos de educación de adultos**. El Roure, Barcelona

GARCÍA CARRASCO, J. (coord.) (1997): **Educación de adultos**. Ariel, Barcelona

MINGUEZ ÁLVAREZ, C.. (coord.) (2005): **La Educación Social: discurso, práctica y profesión**. Dykinson, Madrid.

PETRUS, A; ROMÁNS, M.; TRILLA, J.. (2004): **De profesión educador (a) social**. Paidós Ibérica, Barcelona.

SANTOLARIA, F. (1997) **Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea**. Ariel, Madrid.

SANZ FERNÁNDEZ, F. (Direc.) (1995): **La formación en educación de personas adultas**. 3 tomos. MEC- UNED, Madrid.

TIANA, A. y SANZ, F. (2003) **Génesis y situación de la educación social en Europa**. UNED, Madrid.

Complementaria:

DELORS, J. (Pres.) (1996): **La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI.** UNESCO- Santillana, Madrid.

FLECHA GARCÍA, R. (1990): **Educación de las personas adultas. Propuestas para los noventa.** El Roure, Barcelona.

GARCÍA MOLINA, J. e MARÍ Y TARTE, R. (Coord.) (2002): **Pedagogía social y mediación educativa.** Edit. Asociación Profesional de Educadores Sociales de Castilla-La Mancha, Toledo.

LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS, E., SARRATE CAPDEVILA, M^a L. (coords) (2002): **La educación de personas adultas, un reto de nuestro tiempo.** Dykinson, Madrid

PÉREZ SERRANO, G. (1999): **Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos** Narcea, Madrid.

SANZ FERNÁNDEZ, F. (2002): **La educación de personas adultas entre dos siglos: historia pasada y desafíos de futuro.** UNED, Madrid.

Outra bibliografía e recursos:

Bibliografía:

AA. VV. (1991): **El jubilado ante su futuro. Plan de preparación a la jubilación.** Narcea- Instituto Nacional de Servicios Sociales- Endesa, Madrid.

BERJANO PEIRATS, E. e LLOPIS GOIG, D. (1996): **Jubilación: Expectativas y Tiempo de Ocio.** Edit. Fundación Caja de Madrid, Madrid.

CASTRO, A. De (1987): **Aulas de cultura en el medio rural.** Ed. Popular, Madrid.

_ (1990): **La Tercera Edad, tiempo de ocio y cultura.** Narcea, Madrid.

CID FERNÁNDEZ, X. M.; DAPÍA CONDE, M. D.; FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, M. R. e SEOANE PÉREZ, E. (1998): **El educador social en los programas de Educación Familiar a propósito de la Ley gallega de Familia, de la Infancia y de la Adolescencia.** Comunicación ás Jornadas sobre formación y profesionalización de los Educadores Sociales, Universidad de Murcia, Facultad de Educación, Murcia.

(1990). **Reforma de las enseñanzas universitarias: Educación Social.** MEC, Madrid.

MORAGAS, R. (1989): **La jubilación. Un enfoque positivo.** Grijalbo, Barcelona.

_ (1991): **Gerontología Social. Envejecimiento y calidad de vida.** Herder, Barcelona.

MORATINOS IGLESIAS, J. F. (1985): **La Escuela de Padres. Educación familiar.** Narcea, Madrid.

PÉREZ SERRANO, G. e MARTÍN GONZÁLEZ, M^a T. : **La Animación Socio cultural.** 2 tomos. UNED, Madrid.

PÉREZ SERRANO, G. (Coord.) (1998): **Contexto cultural y socioeducativo de la Educación Social.** Universidad de Sevilla, Sevilla.

PÉREZ SERRANO, G. (Coord.) (2000): **Modelos de Investigación Cualitativa.** Narcea, Madrid.

PETRUS, A. (Coord.) (1997): **Pedagogía Social.** Ariel, Barcelona.

SAEZ, N. e VEGA, J. L. (1989): **Acción socioeducativa en la tercera edad.** CEAC, Barcelona.

SÁNCHEZ TORRADO, S. (1991): **Educación de adultos y calidad de vida.** El Roure, Barcelona.

SARRAMONA, J.; VÁZQUEZ, G. e COLOM, A. (1998): **Educación no formal.** Ariel, Barcelona.

SEOANE PÉREZ, E.; CID FDEZ, X. M.; FDEZ GLEZ, M. R. e DAPÍA CONDE, M. D. (1997): **Educación de adultos y Educación Social: De la formación universitaria al ejercicio profesional.** Comunicación I Congreso Educación y Desarrollo: Nuevas Tendencias, Santa Cruz de Tenerife.

SEOANE PÉREZ, E. (Direct.) (2010): **Educando en dereitos desde a cidade. Os dereitos das nenas e dos nenos.** Edit. Concello de Ferrol, Concellería de Educación, Ferrol.

TRILLA, J. (1993): **La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social.** Ariel S. A., Barcelona.

VILADOT, G. (1988): **La educación de adultos: reflexiones para una práctica.** Laia, Barcelona.

Revistas.

Revista Galega de Educación.

Revista de Pedagogía Social.

Teoría de la educación. Revista Interuniversitaria.

Outros recursos.

www.eduso.net Servizo dos colectivos de educación social, xestionado pola Asociación Estatal de Educación Social (ASEDES)

<http://www.faea.es> **FEUP Federación Española de Universidades Populares**

<http://www.oei.es/index.php> Organización de Estados Iberoamericanos

http://www.bcn.es/edcities/aice/estatiques/espanyol/sec_charter.html Ciudades Educadoras

<http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/> Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social

Recomendacións

Asignaturas que continúan el temario

Educación de persoas adultas/O05G130V01401

Educación social no sistema educativo/O05G130V01304

Xénero e educación social/O05G130V01305

Intervención socioeducativa para a inclusión social/O05G130V01405

Iniciación na práctica profesional/O05G130V01601

Intervención socioeducativa na infancia e adolescencia en situación de risco social/O05G130V01501

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Teorías e institucións educativas/O05G130V01103

Otros comentarios

Esta guía docente recolle as liñas de actuación a desenvolver co alumnado da materia, entendida con certa flexibilidade, podendo estar suxeita a algunha modificación e reaxuste puntual.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación: Pedagogía social				
Asignatura	Educación: Pedagogía social			
Código	O05G130V01205			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
Profesorado	Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
Correo-e	miguel.mascarenhas@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general	(*)Consideramos esta materia como imprescindible no plan de estudos do Grao de Educación Social. A Pedagogía Social no marco do plan de estudos desta titulación achega aos estudantes ao coñecemento da realidade educativa e dos procesos de intervención socioeducativa. Neste sentido, proporciona elementos para comprender a interrelación entre os diferentes campos de intervención na realidade social e as implicacións educativas da problemática social. A materia "Educación. Pedagogía Social" figura como materia troncal no novo Plan de estudos da titulación de Grao en Educación Social da Universidade de Vigo. A incorporación da perspectiva pedagóxica á acción social e a acción-intervención socioeducativa dos educadores sociais comeza a xeneralizarse xa a partires da última década do século pasado como consecuencia da extensión cualitativa dos fenómenos educativos. Neste sentido, a educación deixa de ser competencia exclusiva do sistema escolar formal para situarse na perspectiva da sociedade educadora (Husèn,1982), donde acadan gran relevancia e notoriedade outros sistemas educativos (non formal e informal) que irrumpen con gran forza no sistema educativo formal, o reforzan e complementan (Coombs e Ahmed, 1974). O seu obxectivo é a promoción do desenvolvemento humano e da calidade de vida dos nenos e nenas, xoves e doutros colectivos en situación de risco ou problemática social; posibilitando a súa integración (ou reinserción) plena na sociedade. Así pois, a materia "Educación. Pedagogía Social" adecúase por completo ao perfil profesional e académico da titulación; pretendendo non só introducir os conceptos básicos da asignatura senón achegar ao alumnado aos principais ámbitos de intervención socioeducativa.			

Competencias de titulación	
Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Competencias de materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos y legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.	A1

Relacionar los conocimientos pedagógico-sociales procedentes de diversas fuentes entre sí y con la práctica socio-educativa.	A4
Conocer, de forma introductoria, los distintos ámbitos de intervención pedagógico-social, así como las distintas instituciones implicadas en la misma.	A6
Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...).	A8
Desarrollar nuevas actitudes y valores encaminados a una intervención pedagógico-social comprometida con los grupos sociales en situación de marginación y con la realidad sociocultural gallega.	A10
Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía.	A18
Tener capacidad para relacionar la formación con la profesionalización.	A20
Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/la educador/a social.	A22
Capacidad de análisis y síntesis.	B1
Planificación y organización.	B2
Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, a las lenguas cooficiales en la comunidad gallega.	B3
Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.	B19

Contenidos

Tema	
Tema 1. Educación social y Pedagogía social. Conceptos básicos.	1.1. Educación: concepto y tipos. 1.2. Socialización. 1.3. Pedagogía social. 1.4. Educación social.
Tema 2. La Pedagogía social como referente científico de la Educación Social.	2.1. Construcción histórica 2.2. Construcción científica.
Tema 3. La contribución de autores y corrientes contemporáneas a la configuración de la realidad educativo-social.	3.1. Paradigma tecnológico. 3.2. Paradigma hermenéutico. 3.3. Paradigma crítico.
Tema 4. Ámbitos de intervención socio-educativa.	4.1. Ámbitos específicos. 4.2. Ámbitos no específicos.
Tema 5. Políticas culturales y sociales de las administraciones públicas.	5.1. Administración estatal. 5.2. Administración autonómica. 5.3. Administración provincial. 5.4. Administración local. 5.5. Ciudad educadora.
Tema 6. Formación y profesionalización del educador/a social.	6.1. Características de la formación del/a educador/a social. 6.2. Funciones y capacidades del/a educador/a social. 6.3. Problemas de la profesión de educador/a social.
Tema 7. Experiencias socioeducativas en los diferentes ámbitos de actuación de la Pedagogía social.	7.1. Educación especializada: centros de menores; cárcel; centros de desintoxicación,... 7.2. Educación de adultos: ayuntamientos; asociaciones; escuelas... 7.3. Animación sociocultural: ayuntamientos; asociaciones; escuelas de tiempo libre...
Tema 8. Realidad y perspectivas de la investigación en Pedagogía social.	8.1. La Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS): congresos, seminarios, publicaciones

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Trabajos de aula	6	6	12
Trabajos tutelados	0	25	25
Salidas de estudio/prácticas de campo	6	8	14
Presentaciones/exposiciones	3	6	9
Talleres	9	14	23
Tutoría en grupo	8	12	20
Sesión magistral	11	17	28
Pruebas de tipo test	2	15	17

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado (detección de conocimientos previos, motivaciones...), así como a presentar la materia.
Trabajos de aula	Ejercicios o proyectos que los/las estudiantes desarrollan en el aula bajo las directrices y supervisión de la profesora. Puede estar vinculado a su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Trabajos tutelados	Los/las estudiantes, en grupo, elaboran un documento y/o investigación sobre la temática de la materia. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los/las estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Salidas de estudio/prácticas de campo	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se llevan a cabo en espacios no académicos exteriores. Entre ellas se pueden citar prácticas de campo, visitas a eventos, centros de investigación, empresas, instituciones... de interés académico-profesional para el/la alumno/a.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de los resultados del trabajo tutelado. Se llevará a cabo en grupo.
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte de la profesora a las actividades individuales y/o de grupo que desarrollan los estudiantes.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el/la alumno/a mantiene con la profesora de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Sesión magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y la realización de los talleres se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, trabajo a desarrollar, o la realización de los talleres, como en el despacho de la profesora, en horario de tutorías, de forma individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y a la exposición de los mismos se les dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja en el despacho de la profesora y en horario de tutorías.
Trabajos tutelados	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y la realización de los talleres se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, trabajo a desarrollar, o la realización de los talleres, como en el despacho de la profesora, en horario de tutorías, de forma individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y a la exposición de los mismos se les dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja en el despacho de la profesora y en horario de tutorías.
Trabajos de aula	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y la realización de los talleres se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, trabajo a desarrollar, o la realización de los talleres, como en el despacho de la profesora, en horario de tutorías, de forma individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y a la exposición de los mismos se les dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja en el despacho de la profesora y en horario de tutorías.
Presentaciones/exposiciones	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y la realización de los talleres se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, trabajo a desarrollar, o la realización de los talleres, como en el despacho de la profesora, en horario de tutorías, de forma individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y a la exposición de los mismos se les dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja en el despacho de la profesora y en horario de tutorías.
Talleres	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y la realización de los talleres se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, trabajo a desarrollar, o la realización de los talleres, como en el despacho de la profesora, en horario de tutorías, de forma individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y a la exposición de los mismos se les dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja en el despacho de la profesora y en horario de tutorías.

Evaluación

Descripción	Calificación
-------------	--------------

Trabajos de aula	Las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación en el aula.	10
Trabajos tutelados	Los/las estudiantes presentan el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia y/o investigación.	20
Se llevará a cabo en grupo, de forma escrita.		
Además, también se valorará la exposición que se haga del trabajo en el aula.		
Talleres	Elaboración de un documento (memoria) por parte del/la alumno/a en el que se reflejan las características del trabajo llevado a cabo. Los/as alumnos/as deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como su valoración personal. Se valorará conjuntamente con su participación en los mismos y en las salidas de campo.	20
Pruebas de tipo test	Se realizará una prueba para la evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con tres alternativas de respuesta. Los/las alumnos/as seleccionarán una respuesta entre las posibilidades. Las respuestas erróneas puntuarán negativamente (dos mal restarán una bien).	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es necesario superar todas las pruebas.

El **alumnado no presencial** deberá hablar con el profesor al principio del curso para acordar un plan de trabajo específico.

Segunda convocatoria: al alumnado que apruebe alguna de las partes o pruebas de la materia, se le conservará la calificación de las mismas hasta la segunda convocatoria (julio).

Las pruebas no aprobadas serán evaluadas en la misma convocatoria.

Calendario de exámenes:

Mayo: 20 de mayo de 2014 a las 16.00 horas. Revisión: 6 de julio de 16.00 a 17.00 horas.

Julio: 8 de julio de 2014 a las 16.00 horas. Revisión del examen: 21 de julio de 16.00 a 17.00 horas.

Fin de carrera: 21 de octubre de 2014 a las 16.00 horas. Revisión: 4 de noviembre de 16.00 a 17.00 *horaas.

Fuentes de información

Básica.

RIERA, J. (1998). *Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social*. Valencia: Nau Llibres.

Complementaria.

ETXEBERRIA, F. (coord.) (1989). *Pedagogía social y educación no escolar*. Universidad del País Vasco.

PEREZ SERRANO, G. (1990). *Investigación-acción: aplicaciones al campo social y educativo*. Madrid: Dykinson.

ALFIERI, F. La ciudad pensante. *Cuadernos de Pedagogía*, 84.

ARMENGOL, C. (1993). *L'educador social y la seva formation*. Barcelona: Claret.

BASSAND, M. (1992). *Cultura y regiones en Europa*. Barcelona: Oikos-Tau / Diputación de Barcelona.

BUENO ABAD, J.R. (1991). *Hacia un modelo de Servicios Sociales de Acción Comunitaria*. Madrid: Popular.

CARIDE, J. A. (coord.). (2000). *Educación Social y Políticas Culturales*. Santiago: Universidad.

CASTELLS, M. e outros (1994). *Nuevas perspectivas críticas en Educación*. Barcelona: Paidós.

COLOM, A. J. (Coord.). (1987). *Modelos de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.

ESCOLA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE PALENCIA (1992). *La educación social. Un reto para hoy*. Palencia: Caja España.

ESTEVE, J. M. (Ed.) (1989). *Objetivos y contenidos de la educación para los años noventa*. Universidad de Málaga.

FILOMENO/RIBALTA. Servicios Pedagógicos Municipales. *Cuadernos de Pedagogía*, 176.

- FRANCH, J. e MARTINELL, A. (1994). *Animar un proyecto de educación social*. Barcelona: Paidós.
- FREIRE, P. (1990). *La naturaleza política de la educación*. Madrid: Paidós/ MEC .
- GARCÍA MOLINA, J. (Coord.) (2005). *Lógicas de la exclusión social y educativa en la sociedad contemporánea*. Valencia: Ediciones del CREC/Instituto Paulo Freire.
- GIROUX, H. (1993). *La escuela y la lucha por la ciudadanía. Pedagogía crítica de la época moderna*. México: Siglo XXI.
- LOPEZ-AROSTEGI, R. (dir.) (1995). *El perfil profesional del educador y la educadora social en Euskadi*. Vitoria: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- LOPEZ HERRERIAS, J.A.(1998). *Como librarse de la tele y sus semejantes*. Madrid: CCS.
- LUHMANN, N. (1996). *Teoría de la sociedad y pedagogía*. Barcelona: Paidós.
- MARCH, M. y ORTE, C. (1993). La conceptualización política de la evaluación de los servicios sociales. *Pedagogía Social*. (Murcia) 8, 49-59.
- MARTIN-MORENO, Q. (1994). *Establecimientos escolares en transformación*. Madrid: Cincel.
- MINISTERIO DE ASUNTOS SOCIALES (1991). I Congreso Internacional Infancia y Sociedad. 3 Vol. Madrid: MAS.
- MUÑOZ SEDANO, A. (Ed.) (1994). *El educador social: profesión y formación universitaria*. Madrid: Popular.
- NÚÑEZ, V. (coord.) (1992): *La educación en tiempos de incertidumbre: Las apuestas de Pedagogía Social*. Barcelona: Gedisa.
- ORTE, C. y MARCH, M. (2001). *Pedagogía de la inadaptación social*. Valencia. Nau Llibres, 2ª ed.
- ORTEGA, J. (Coord.) (2002). *Nuevos Retos de la Pedagogía Social. La formación del profesorado*. Salamanca: SIPS.
- PANTOJA, L. (Coord.) (1998). *Nuevos espacios de la educación social*. Bilbao: ICE.
- PERLA, T. (1984). Sociología ¿Para que? En LERENA (Ed.). *Materiales de sociología de la Educación y de la Cultura*. Madrid: Zero.
- QUINTANA, J. M. (1984). *Pedagogía Social*. Madrid: Dykinson.
- RADL, R. (1984). Conceptos, teoría y desarrollo de la pedagogía social, *Bordón*, XXXVI, 251, 17-43.
- REQUEJO, A. (1993). *Formación y mercado de trabajo en Galicia*. En VARIOS (1993). *Educación para la innovación y la competitividad*. Xunta de Galicia.
- ROCHA, F. (1988). *Corrientes Pedagógicas contemporáneas*. Aveiro: Editora Estante.
- SÁEZ, J. (1989). *La construcción de la educación. (Entre la tecnología y la crítica)*. Murcia: ICE.
- SÁEZ, J. (2003). *La profesionalización de los educadores sociales. En busca de la competencia educativa cualificadora*. Madrid: Dykinson.
- SALVA MUT, F. *Municipis i educació a les Balears Palma*. Universitat de les illes Balears.
- TONUCCI, F. O papel da escola nun proxecto educativo integrado, *Revista Galega de Educación*.
- VARIOS (1994). *Educación intercultural en la perspectiva de la Europa Unida*. 3 Tomos. Salamanca: Grupo Anaya.
- VARIOS (1990). Concellos e educación. En ICE *A educación en Galicia. Informe 0*. Santiago: Universidad.
- YUBERO, S. (Coord.) (1996). *El desafío de la educación social*. Cuenca: Universidad CLM.

Revistas.

- Galeduso. Revista do Colexio de Educadores Sociais de Galicia.
- Revista Galega de Educación.
- Revista de Pedagogía Social. Universidad de Murcia.

Otros recursos.

www.colexioeducadores.com

www.eduso.net

www.peretarres.org/revistaeducacionsocial/index.asp

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Educación para el ocio y el tiempo libre/O05G130V01402

Educación social en el sistema educativo/O05G130V01304

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103