



Facultad de CC. Económicas y Empresariales

Presentación

(*)

La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales tiene una amplia trayectoria dentro de nuestra Universidad. A principios de los 70 ya se impartían enseñanzas de Ciencias Económicas en el antiguo Colegio Universitario de Vigo, que en 1980 pasaría a integrarse en la Universidad de Santiago de Compostela. En 1990 se segrega el Campus de Vigo, lo que supondrá el nacimiento de la Universidad de Vigo.

En el curso 1991/92 se inicia la docencia de las licenciaturas de Ciencias Económicas y de Ciencias Empresariales en el edificio actual, registrándose dos procesos de reforma de sus planes de estudios en los años 1995 y 2002. A raíz de la promulgación del RD 1393/2007 sobre ordenación de las enseñanzas universitarias se pone en marcha el proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior, de tal forma que, para el curso académico 2009/2010, comenzarán a impartirse las titulaciones de Grado en Administración de Empresas y en Economía a las que se refieren estas guías.

Se persigue con ello ofertar unas titulaciones más adaptadas al contexto actual, con una adaptación de las metodologías docentes orientadas hacia el aprendizaje del alumno y el desarrollo de sus capacidades.

Localización

(*) 

La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Vigo está en el Campus de Lagoas/Marcosende, aproximadamente a 15 km. de la ciudad. Cliccando en el siguiente icono puedes acceder a un plano del Campus con su ubicación precisa 

En caso de precisar información es posible contactar a través de las siguientes vías:

Correo - Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Campus de Lagoas-Marcosende, s/n, 36310 VIGO

Teléfono - 986812400 (Centralita/Conserjería)

986 812403 (Secretaría de Alumnos)

986 812402 (Secretaría do Decanato)

Fax- 986812401

Correo electrónico - secfcee@uvigo.es (Secretaría de Alumnos)

sdfcee@uvigo.es (Secretaría do Decanato)

Web - <http://fccee.uvigo.es/>

Servizos ofertados

(*)

La Facultad cuenta con una importante dotación de infraestructuras destinadas a dar soporte a las actividades de investigación, docencia y extensión universitaria. Resumidamente, hay 15 aulas de docencia, 13 aulas-seminario, 6 aulas de informática y un aula informática de libre acceso. Adicionalmente dispone de un salón de actos con un aforo aproximado de unas 550 personas, un salón de grados para 60-80 personas, biblioteca con 400 puestos de lectura y cafetería-comedor.

A continuación se desglosa la información sobre servicios importantes para el alumnado:

SERVICIOS OFERTADOS A OS ESTUDANTES

- AULA INFORMÁTICA DE LIBRE ACCESO:

Ordenadores a disposición dos alumnos con aplicaciones de uso corrente, acceso a Internet e posibilidade de impresión de documentos

- REDE INALÁMBRICA:

Acceso WIFI a Internet en toda a Facultade.

- REPROGRAFÍA:

Fotocopias, encuadernacións, transparencias, impresión de documentos, material de estudio, etc...

Horario regular : Mañá de 9 a 14 h. - Tarde de 15:45 a 18:00 h.

- CAFETERÍA E COMEDOR:

Servicio de cafetería completo, almorzos e comidas con menús do día.

Horario SS.Cafetería: De 8:45 a 21 h.

Horario SS.Comedor: De 13 a 15:30 h.

- SERVICIOS ADMINISTRATIVOS:

Servicios de xestión do alumnado (matriculas, traslados, solicitudes de validacións, emisión de títulos, etc...), asuntos económicos e secretaría do Decanato.

Horario atención ó público: De 9 a 14 h.

- BIBLIOTECA:

Servicio de asesoramento e empréstito bibliográfico, salas de estudio e lectura e consulta bases de datos.

Para o servicio de empréstito requírese carnet de biblioteca.

Dotacións: 414 postos de lectura e estudio.

2 postos consulta bases de datos.

29.000 volumes aprox. (libros, informes, etc.)

560 títulos de publicacións periódicas:

330 revistas e 230 estatísticas.

Equipo decanal

(*)

| | |
|--|--|
| Decano | José Santiago Gómez Fraiz |
| Secretaria | Gonzalo Caballero Míguez |
| Vicedecano de Organización Académica | Fernando Comesaña Benavides |
| Vicedecana de Calidade | Raquel Arévalo Tomé |
| Vicedecano de Relacións Internacionais | Jorge Vila Biglieri |
| Vicedecana de Adaptación ao EEES | Carlos M ^a Fernández-Jardón Fernández |

(*)

(*)

Grado en Economía

Asignaturas

Curso 3

| Código | Nombre | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---------------|------------------------------------|--------------|------------|
| V03G100V01501 | Econometría I | 1c | 6 |
| V03G100V01502 | Economía pública | 1c | 9 |
| V03G100V01503 | Macroeconomía I | 1c | 9 |
| V03G100V01504 | Política económica | 1c | 6 |
| V03G100V01601 | Econometría II | 2c | 6 |
| V03G100V01602 | Economía de los servicios públicos | 2c | 6 |
| V03G100V01603 | Economía industrial | 2c | 6 |
| V03G100V01604 | Macroeconomía II | 2c | 6 |
| V03G100V01605 | Políticas económicas comparadas | 2c | 6 |

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|------------------------------|---|------------|-------|--------------|
| Econometría I | | | | |
| Asignatura | Econometría I | | | |
| Código | V03G100V01501 | | | |
| Titulación | Grado en Economía | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Inglés | | | |
| Departamento | Economía aplicada | | | |
| Coordinador/a | Álvarez García, María Begoña Fernandez-Jardón Fernandez, Carlos Maria | | | |
| Profesorado | Álvarez García, María Begoña Fernandez-Jardón Fernandez, Carlos Maria | | | |
| Correo-e | cjardon@uvigo.es alvarez@uvigo.es | | | |
| Web | http://faitic.uvigo.es/ | | | |
| Descripción general | La Econometría es una herramienta de trabajo que permitirá al estudiante adquirir los conocimientos necesarios para cuantificar relaciones causales entre variables económicas a partir de la evidencia empírica. | | | |

| Competencias | |
|---------------------|---|
| Código | |
| C1 | Comprender las herramientas matemáticas básicas, necesarias para la formalización del comportamiento económico |
| C10 | Capacidad de formular modelos simples de relación de las variables económicas, basado en el manejo de instrumentos técnicos |
| D1 | Respeto a los valores éticos y cívicos. Compromiso ético con el trabajo |
| D5 | Habilidades para argumentar de forma coherente e inteligible, tanto oral como escrita |
| D7 | Fomentar la actitud crítica y autocrítica |

| Resultados de aprendizaje | | |
|--|---------------------------------------|----------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
| Comprensión de las técnicas econométricas básicas desde un punto de vista teórico y aplicado. | C1 | |
| Manejo de las técnicas y herramientas básicas para la cuantificación de las relaciones entre variables relevantes de él mundo económico y empresarial. | C1 C10 | |
| Capacidad de abordar de manera eficaz problemas de él ámbito económico utilizando él instrumental econométrico adecuado. | C1 C10 | D1 D7 |
| Habilidad para argumentar y obtener conclusiones de forma rigurosa a partir de la evidencia empírica. | | D5 D7 |

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | |
| TEMA 1: Modelización econométrica. | Definición y objetivos del modelo econométrico. Diseño y construcción del modelo econométrico. |
| TEMA 2: Modelo de Regresión Lineal Clásico | Especificación del modelo. Hipótesis básicas del modelo. Estimación e interpretación de los coeficientes estimados. Propiedades de los estimadores. Bondad de ajuste. Contrastes de hipótesis. Predicción. Otras cuestiones relacionadas con el Modelo de Regresión Lineal Clásico (variables ficticias, multicolinealidad y otros problemas de especificación, ...). |
| TEMA 3: Incumplimiento de las hipótesis clásicas. | Análisis, consecuencias, diagnosis y posibles soluciones del incumplimiento de las hipótesis clásicas (*heterocedasticidad, regresores estocásticos, ...). |

| Planificación | | | |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Tutoría en grupo | 5 | 0 | 5 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | 8 | 20 | 28 |
| Prácticas en aulas de informática | 15 | 30 | 45 |
| Sesión magistral | 20 | 30 | 50 |
| Otras | 2 | 20 | 22 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|--|---|
| | Descripción |
| Tutoría en grupo | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesor para asesoramiento y desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | Permite al alumnado implementar de forma efectiva los conocimientos teóricos adquiridos a partir de las sesiones magistrales a través de la realización de actividades tales como ejercicios y problemas. Los objetivos de esta técnica son: alcanzar una mayor competencia en el manejo de los contenidos aprendidos así como ilustrar sus potenciales aplicaciones. |
| Prácticas en aulas de informática | En estas sesiones de laboratorio informático se aplicarán los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y prácticas para realizar supuestos prácticos con la ayuda de un paquete informático econométrico. Los alumnos trabajarán de forma autónoma, individualmente o en grupo, bajo la supervisión del profesor. |
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, complementada con el uso de medios audiovisuales, así como la introducción de algunas preguntas dirigidas al estudiante, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. |

| Atención personalizada | |
|--|--|
| Metodologías | Descripción |
| Tutoría en grupo | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | Los alumnos trabajarán de forma autónoma bajo la supervisión del profesor |
| Prácticas en aulas de informática | Los alumnos trabajarán individualmente o en grupo siempre bajo el asesoramiento del profesor |

| Evaluación | | | | |
|--|--|--------------|---------------------------------------|----------------|
| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma. | 15 | C1 C10 | D5 |
| Prácticas en aulas de informática | La valoración en este contexto puede consistir en la entrega de supuestos resueltos, exposición de supuestos en el laboratorio, trabajos, seguimiento de la presencia y actitud del alumno en todas las actividades a realizar etc... | 15 | C1 C10 | D1 D5 D7 |
| Otras | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa. | 70 | C1 C10 | D5 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

El docente podrá establecer una nota mínima en la prueba final para poder superar la asignatura.

Web para ver el horario de exámenes: <http://fccee.uvigo.es/calendario-exames-201718.html>.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Wooldridge, JM, **Introduction to econometrics: A modern approach**, 5th, Cengage Learning, 2013

Fernández-Jardón, C. M, Verdugo, V. Cal, I., **Econometría Estática Aplicada.**, 1, Torculo, 1997

Novales, A., **Econometría.**, 5, McGraw-Hill., 2010

Greene, W.H. ., **Análisis Econométrico**, Prentice-Hall, 1998

Bibliografía Complementaria

Dougherty, C, **Introduction to econometrics**, 5th, Oxford University Press, 2016

Stock, JH and Watson, MW, **Introduction to econometrics**, 3th, Pearson, 2014

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Estadística: Estadística I/V03G100V01205

Otros comentarios

Web para ver el horario de exámenes: <http://fccee.uvigo.es/calendario-exames-201415.html>.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Economía pública**

| | | | | |
|---------------------|--|------------------|------------|--------------------|
| Asignatura | Economía pública | | | |
| Código | V03G100V01502 | | | |
| Titulación | Grado en Economía | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS 9 | Seleccione OB | Curso 3 | Cuatrimestre 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Inglés | | | |
| Departamento | Economía aplicada | | | |
| Coordinador/a | Alonso Villar, María Olga del Río Otero, Coral | | | |
| Profesorado | Alonso Villar, María Olga del Río Otero, Coral | | | |
| Correo-e | crio@uvigo.es ovillar@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Organización y dimensión del sector público. Justificación de la intervención pública. Ingresos y gastos públicos. Efectos de la intervención sobre la eficiencia y la equidad. Imposición óptima. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| C1 | Comprender las herramientas matemáticas básicas, necesarias para la formalización del comportamiento económico |
| C2 | Comprender el lenguaje económico básico y el modo de pensar de los economistas |
| C3 | Conocer el marco institucional de la economía |
| C5 | Comprender las bases de funcionamiento de la economía, tanto en los ámbitos más amplios como en los más próximos |
| D1 | Respeto a los valores éticos y cívicos. Compromiso ético con el trabajo |
| D5 | Habilidades para argumentar de forma coherente e inteligible, tanto oral como escrita |
| D7 | Fomentar la actitud crítica y autocrítica |

Resultados de aprendizaje

| | |
|--|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Resolución de ejercicios en los que se formaliza el comportamiento económico matemáticamente. | C1 |
| Utilizar adecuadamente la terminología propia de la Economía Pública | C2 |
| Distinguir el papel de los distintos agentes económicos, prestando especial atención al sector público. | C3 |
| Identificar los principales problemas de los mercados que justifican la intervención pública así como las diferentes soluciones posibles. | C5 |
| Resolución y entrega de las tareas asignadas. | D1 |
| Argumentar adecuadamente las respuestas a las preguntas propuestas | D5 |
| Identificación de los distintos problemas que aborda la Economía pública así como las ventajas y inconvenientes que presentan las diferentes vías de solución existentes | D7 |

Contenidos

| | |
|---|--|
| Tema | |
| Organización y dimensión del sector público | Agentes del sector público El peso del sector público Comparaciones internacionales |
| Justificación de la intervención pública | Eficiencia y equidad 1º y 2º Teoremas del bienestar Tipos de fallos de mercado |
| Bienes públicos y externalidades | Bienes públicos Provisión eficiente de los bienes públicos puros Precios Lindahl Mecanismos de revelación de las preferencias La naturaleza de las externalidades Externalidades entre productores Interdependencia de utilidad Soluciones para resolver las externalidades |
| Otros fallos de mercado | Imperfecciones en la competencia Políticas de intervención Información imperfecta e incompletitud de mercados |

| | |
|---|---|
| Intervención pública por motivos de equidad | Justicia económica y redistribución Funciones de bienestar social Equidad |
| Elección colectiva | Teorema de imposibilidad de Arrow Votación mayoritaria Cuenta de Borda |
| Eficiencia en el sector público | Exceso de gravamen Análisis Coste-Beneficio |
| Incidencia distributiva de la imposición | Traslación de los impuestos Justicia fiscal y progresividad |
| Imposición óptima | Principios impositivos Reglas de imposición |
| Ingresos públicos | Impuestos Tasas Precios públicos Contribuciones especiales |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 41.5 | 150 | 191.5 |
| Tutoría en grupo | 7.5 | 0 | 7.5 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 22.5 | 0 | 22.5 |
| Pruebas de respuesta corta | 1.5 | 0 | 1.5 |
| Pruebas de respuesta corta | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--|--|
| Sesión magistral | Lección magistral y debates sobre cuestiones específicas |
| Tutoría en grupo | Atención individualizada para resolver dudas específicas |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Resolución de ejercicios, presentación de trabajos, debates y conferencias |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|------------------|--|
| Tutoría en grupo | Se resolverán dudas en grupos pequeños |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|----------------------------|--|--------------|---------------------------------------|
| Pruebas de respuesta corta | Se hará un examen parcial en noviembre, que no elimina materia, que incluirá una parte tipo test y otra de preguntas cortas. Se requiere un mínimo en la parte tipo test para corregir la segunda parte | 20 | C1 D1 C2 D5 C3 C5 |
| Pruebas de respuesta corta | Se hará un examen final que incluirá una parte tipo test y otra de preguntas cortas. Se requiere un mínimo en la parte tipo test para corregir la segunda parte. Consulte la web de la facultad para ver la fecha oficial. | 80 | C1 D1 C2 D5 C3 C5 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

El examen de julio será en la fecha oficial. Consulte la página web de la facultad

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Albi, González-Páramo and Zubiri, **Economía Pública I**, Ariel, 2010
 Albi, González-Páramo and Zubiri, **Economía Pública II**, Ariel, 2009
 Rosen and Gayer, **Public Finance**, MacGrawHill, 2014
 Stiglitz and Rosengard, **La Economía del Sector Público**, Antoni Bosch, 2015
 Stiglitz and Rosengard, **Economics of the Public Sector**, Norton, 2015

Bibliografía Complementaria

Gradín and Del Río, **Desigualdad, pobreza y polarización en la distribución de la renta en Galicia**, 2001,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Economía de los servicios públicos/V03G100V01602

Bienestar, equidad y género/V03G100V01901

Tributación/V03G100V01907

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Economía: Principios de economía I/V03G100V01102

Economía: Principios de economía II/V03G100V01203

Matemáticas: Matemáticas I/V03G100V01104

Matemáticas II/V03G100V01303

Microeconomía I/V03G100V01304

Microeconomía II/V03G100V01404

DATOS IDENTIFICATIVOS**Macroeconomía I**

| | | | | |
|---------------------|--|-----------|-------|--------------|
| Asignatura | Macroeconomía I | | | |
| Código | V03G100V01503 | | | |
| Titulación | Grado en Economía | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Selección | Curso | Cuatrimestre |
| | 9 | OB | 3 | 1c |
| Lengua Impartición | | | | |
| Departamento | Fundamentos del análisis económico e historia e instituciones económicas | | | |
| Coordinador/a | Montero Muñoz, María | | | |
| Profesorado | Montero Muñoz, María | | | |
| Correo-e | mmontero@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | El objetivo principal de la materia Macroeconomía I es mostrar al alumnado cómo plantear de manera rigurosa al tiempo que sencillo las principales cuestiones macroeconómicas. Las discusiones se van a centrar en torno a modelos concretos que intentan describir el comportamiento de la economía tanto en el corto como en el largo plazo, donde se discuten los efectos que las distintas medidas de política económica tienen sobre las distintas variables macroeconómicas. Un aspecto crucial a destacar es el papel que los distintos supuestos de partida desempeñan en las conclusiones de cada uno de los modelos analizados. El programa de macroeconomía I parte de los contenidos previamente analizados en Principios de Economía I y II, para a continuación introducir sucesivamente una serie de líneas de ampliación de los modelos allí contemplados. | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| C2 | Comprender el lenguaje económico básico y el modo de pensar de los economistas |
| C3 | Conocer el marco institucional de la economía |
| C5 | Comprender las bases de funcionamiento de la economía, tanto en los ámbitos más amplios como en los más próximos |
| C6 | Adquirir conocimientos de Análisis económico |
| C8 | Habilidades en la búsqueda, identificación e interpretación de fuentes de información económica relevante y su contenido |
| C9 | Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en los ámbitos público y privado |
| C10 | Capacidad de formular modelos simples de relación de las variables económicas, basado en el manejo de instrumentos técnicos |
| C11 | Capacidad de elaborar medidas de política económica para alcanzar unos objetivos dados |
| D2 | Capacidad de trabajar en equipo |
| D4 | Responsabilidad y capacidad de asumir compromisos |
| D5 | Habilidades para argumentar de forma coherente e inteligible, tanto oral como escrita |
| D7 | Fomentar la actitud crítica y autocrítica |

Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
|--|---------------------------------------|----------|
| Comprender las bases de funcionamiento de la economía tanto en los ámbitos más amplios como en los más próximos | C2 C5 | D4 D5 |
| Lograr el manejo por parte de los estudiantes del análisis económico a través de sus herramientas básicas, de modo que para abordar preguntas económicas sean capaces de construir modelos económicos simples, que mediante una representación simplificada de la realidad permitan tratar adecuadamente el problema | C6 C9 C11 | |
| Habilidades en la búsqueda, identificación e interpretación de fuentes de información económica relevante y de su contenido | | |
| Despertar el interés de los estudiantes respecto al análisis de los efectos de las políticas macroeconómicas, de modo que ante la aplicación de un nuevo instrumento de política económica sean capaces de formarse una opinión fundamentada sobre su eficacia en la consecución de los objetivos para los cuales se haya planteado | | |
| Contemplar el modelo en su conjunto desde una perspectiva de equilibrio general. Esto implica conocer la relevancia de los supuestos que presiden el modelo, saber manejarlo en distintas simulaciones y aplicaciones y ser capaz de realizar una valoración crítica del mismo determinando su alcance analítico y sus limitaciones. | C6 C10 | D5 D7 |
| Conectar los modelos económicos con la realidad para de este modo poder emplearlo para interpretar y explicar los fenómenos reales. | C3 | D5 |
| Realizar trabajos empíricos en los que, empleando las herramientas presentadas a lo largo del curso, demuestre su capacidad para analizar, sintetizar y finalmente elaborar un informe. | C8 C10 | D2 D5 |

| Contenidos | |
|--|--|
| Tema | |
| PARTE I. MODELOS MACROECONOMICOS BASICOS | Tema 1. Introducción los modelos económicos. Tema 2.- El Modelo Renta-Gasto. Tema 3. El Modelo IS-LM. Tema 4. El Modelo de Oferta y Demanda agregada. |
| PARTE II. PARO Y *INFLACION | Tema 6. La curva de Phillips. Tema 7. Inflación, paro y crecimiento monetario. |
| PARTE III. ECONOMIA ABIERTA | Tema 8. La apertura de los mercados de bienes y financieros. Tema 9. El Modelo de Mundell-Fleming. |

| Planificación | | | |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Sesión magistral | 45 | 67.5 | 112.5 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | 22.5 | 33.75 | 56.25 |
| Tutoría en grupo | 7.5 | 11.25 | 18.75 |
| Trabajos y proyectos | 3 | 9 | 12 |
| Pruebas de respuesta corta | 2.5 | 5 | 7.5 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 6 | 12 | 18 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|--|--|
| | Descripción |
| Sesión magistral | La metodología docente consistirá en el desarrollo de clases presenciales teóricas, prácticas y tutorías en grupos, así como en el trabajo personal del alumnado para consolidar los conocimientos y adquirir soltura en la resolución de los problemas planteados. Las clases teóricas consistirán en la exposición de los principales contenidos de los distintos temas, desarrollándose con detalla aquellos aspectos de mayor complejidad. Para un mejor seguimiento y comprensión de las clases es muy recomendable que el alumnado lea con atención el material y la bibliografía suministrados para cada uno de los temas. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | Las clases prácticas consistirán en la resolución de hojas de ejercicios que serán entregadas con la suficiente antelación al alumnado para que los lleve resueltos a las clases. Esto les permitirá identificar aquellas cuestiones que les resultan más difíciles y resolverlas en el aula. Se hará un seguimiento del aprendizaje del alumnado mediante pequeñas pruebas y ejercicios que deberán entregar. |
| Tutoría en grupo | En los seminarios en grupo reducidos se van a realizar diversas actividades dirigidas a afianzar los conocimientos adquiridos por los alumnos en las aulas teóricas y prácticas. |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|---|
| Pruebas | Descripción |
| Trabajos y proyectos | En los seminarios en grupos reducidos así como en las horas reservadas a las tutorías los alumnos podrán realizar todo tipo de consultas relativas a la materia o a los trabajos que se propongan. En el caso en que el alumno no pueda asistir a las tutorías marcadas, podrá solicitar por correo electrónico una el tutoría en un día u horario diferente a establecido. |

| Evaluación | | | | |
|---|---|--------------|---------------------------------------|----------|
| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
| Trabajos y proyectos | Entrega y exposición de un trabajo realizado al largo del curso | 10 | C3 C8 C10 | D2 D5 |
| Pruebas de respuesta corta | Examen escrito. Habrá examen final a realizar en la fecha oficial fijada en el calendario de exámenes | 60 | C2 C5 C6 C9 C11 | D4 D5 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | Examen escrito. Habrá examen final a realizar en la fecha oficial fijada en el calendario de exámenes | 30 | C6 C10 | D5 D7 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

SISTEMA DE EVALUACION

La nota final de la materia será la suma de las notas de la evaluación continua y del examen escrito. El examen escrito valdrá un mínimo del 60% de la nota (6 puntos) y un máximo del 70% de la nota (7 puntos). La evaluación continua pesará desde un mínimo del 30% (3 puntos) hasta un máximo del 40% en la nota final (4 puntos). La nota correspondiente a la evaluación continua conseguida durante el cuatrimestre se guardará para las convocatorias extraordinarias del presente curso académico.

Examen escrito (Mínimo 6 puntos): Habrá un examen final de contenido tanto teórico como práctico a realizara en la fecha oficial establecida en el calendario de exámenes. Para que el examen final compute será necesario conseguir una **puntuación mínima** de 2,5 puntos de los 6 posibles (o una puntuación mínima de 3 si son 7 puntos). Si en el examen final no se consigue el mínimo esigido, la nota de la materia será la que se obtenga en la evaluación continua.

Avaliación continua (Máximo 4 puntos): El resto de la nota se obtendrá mediante la evaluación continua del alumnado, lo que incluye la participación tanto en las clases teóricas como en las clases prácticas y los seminarios, la entrega de trabajos y la nota de los controles que periódicamente se harán.

FECHAS OFICIALES DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN EXAMEN ESCRITO:

Convocatoria extraordinaria Fin de Carrera: consultar en <http://fccee.uvigo.es/>

Convocatoria ordinaria 1º Cuadrimestre: consultar en <http://fccee.uvigo.es/>

Convocatoria extraordinaria curso 2017/18: consultar en <http://fccee.uvigo.es/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Acemoglu, D., Laibson, D., List, J., **Macroeconomics**, 2016,

BELZUNEGUI, B., CABRERIZO, J., PADILLA, R. E I. VALERO, **Macroeconomía. Problemas y ejercicios resueltos**, 2013. 3ª Edición,

BLANCHARD, O., **MACROECONOMIA**, 2017. 7ª Edición,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Macroeconomía II/V03G100V01604

Macroeconomía avanzada/V03G100V01912

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Economía: Principios de economía I/V03G100V01102

Economía: Principios de economía II/V03G100V01203

DATOS IDENTIFICATIVOS**Política económica**

| | | | | |
|-----------------------|--|------------------|------------|--------------------|
| Asignatura | Política económica | | | |
| Código | V03G100V01504 | | | |
| Titulación | Grado en Economía | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS 6 | Seleccione OB | Curso 3 | Cuatrimestre 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Economía aplicada | | | |
| Coordinador/a | Arias Moreira, José Carlos | | | |
| Profesorado | Arias Moreira, José Carlos | | | |
| Correo-e | xcarias@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Asignatura de introducción á Política económica. Atención preferente á presentación do proceso de formación de políticas e presentación dos obxectivos xenerales de estas. | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| C5 | Comprender las bases de funcionamiento de la economía, tanto en los ámbitos más amplios como en los más próximos |
| C9 | Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en los ámbitos público y privado |
| C10 | Capacidad de formular modelos simples de relación de las variables económicas, basado en el manejo de instrumentos técnicos |
| D2 | Capacidad de trabajar en equipo |
| D5 | Habilidades para argumentar de forma coherente e inteligible, tanto oral como escrita |
| D6 | Leer y comunicarse en inglés en el ámbito profesional |
| D7 | Fomentar la actitud crítica y autocrítica |

Resultados de aprendizaje

| | | |
|--|---------------------------------------|----------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
| El alumno muestra que comprende la naturaleza y efectos de las decisiones de política económica, así como sus relaciones con la economía privada y sus límites | C5 | |
| El alumno es capaz de leer y extraer conclusiones sobre todo tipo de informes relativos a los efectos de la política económica, siendo capaz también de argumentar sobre las razones para elegir una determinada política. | C9 C10 | D2 D5 D6 D7 |

Contenidos

| | |
|---|---|
| Tema | |
| 1. Introducción | Introducción a la política económica. Los problemas fundamentales da política económica |
| 2. La formación de la política económica (1): instituciones básicas | El proceso general de formación de políticas. Política económica e instituciones |
| 3. La formación de la política económica: procesos internos | Parlamentos y gobiernos. Papel de la burocracia. Grupos de interés. |
| 4. La formación de la política económica en economías abiertas | Política económica y mercados. Interrelaciones y dependencias. Efectos de la crisis |
| 5. Los objetivos de la política económica | Panorama general. Estabilidad de precios. |
| 6. Los objetivos de la política económica (2) | El objetivo de pleno empleo. El equilibrio de la balanza de pagos. |

Planificación

| | | | |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Prácticas de laboratorio | 15 | 30 | 45 |
| Tutoría en grupo | 2 | 2 | 4 |
| Sesión magistral | 30 | 60 | 90 |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | 2 | 0 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 5 | 0 | 5 |
| Trabajos y proyectos | 3 | 2 | 5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|--------------------------|---|
| | Descripción |
| Prácticas de laboratorio | Trabajos prácticos en clase. Revisión de casos |
| Tutoría en grupo | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. |
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia, bases teóricas del trabajo a desarrollar a por el estudiante. |

| Atención personalizada | |
|---|--|
| Metodologías | Descripción |
| Prácticas de laboratorio | Atención personalizada a los estudiantes en sus prácticas |
| Tutoría en grupo | |
| Pruebas | Descripción |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | Atención personalizada a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la teoría en la materia |

| Evaluación | | | |
|---|--|--------------|---------------------------------------|
| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. | 20 | D6 D7 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa. | 50 | C5 C9 |
| Trabajos y proyectos | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita | 30 | C9 D7 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las fechas de exámenes deberán ser consultadas en la página web de la Facultad.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

X. C. Arias, **La formación de la política económica**, Cívitas, 1996

X.C. Arias y A. Costas, **La torre de la arrogancia. Políticas y mercados después de la tormenta**, Ariel, 2012 (2ª edic.)

Bibliografía Complementaria

J. R. Cuadrado (ed.), **Política económica. Elaboración, objetivos e instrumentos**, McGraw Hill, 2011

A. Bénassy-Quere et al., **Economic Policy. Theory and Practice**, Oxford University Press, 2010

Recomendaciones

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|------------------------------|---|-----------|-------|--------------|
| Econometría II | | | | |
| Asignatura | Econometría II | | | |
| Código | V03G100V01601 | | | |
| Titulación | Grado en Economía | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Selección | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Inglés | | | |
| Departamento | Economía aplicada | | | |
| Coordinador/a | Miles Touya, Daniel Gustavo | | | |
| Profesorado | Miles Touya, Daniel Gustavo | | | |
| Correo-e | dmiles@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | En este curso daremos una introducción a aquellos métodos econométricos necesarios para trabajar con datos microeconómicos. | | | |

| Competencias | |
|---------------------|---|
| Código | |
| C1 | Comprender las herramientas matemáticas básicas, necesarias para la formalización del comportamiento económico |
| C8 | Habilidades en la búsqueda, identificación e interpretación de fuentes de información económica relevante y su contenido |
| C10 | Capacidad de formular modelos simples de relación de las variables económicas, basado en el manejo de instrumentos técnicos |
| C12 | Evaluar utilizando técnicas empíricas las consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar las más idóneas |
| D1 | Respeto a los valores éticos y cívicos. Compromiso ético con el trabajo |
| D2 | Capacidad de trabajar en equipo |
| D4 | Responsabilidad y capacidad de asumir compromisos |
| D5 | Habilidades para argumentar de forma coherente e inteligible, tanto oral como escrita |
| D6 | Leer y comunicarse en inglés en el ámbito profesional |
| D7 | Fomentar la actitud crítica y autocrítica |

| Resultados de aprendizaje | | |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
| Formular preguntas económicas a resolver mediante modelos econométricos identificando los datos necesarios para poder contestar dichas preguntas y los problemas que surgen en la modelización. | C1 C8 C10 C12 | D1 D2 D4 D5 D6 D7 |

| Contenidos |
|--|
| Tema |
| 1.- Introducción |
| 2.-Repaso de conceptos básicos y modelo de regresión |
| 3.- Introducción a la teoría asintótica |
| 4.-Variables instrumentales |
| 5.- Estimadores extremos: Máxima Verosimilitud y GMM |
| 6.-Modelos de variable dependiente discreta |
| 7.-Modelos de selección muestral |
| 8.- Introducción a regresión cuantílica |
| 9.-Introducción a modelos de panel |

| Planificación | | | |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Sesión magistral | 22.5 | 67.5 | 90 |
| Prácticas en aulas de informática | 25 | 25 | 50 |
| Otras | 10 | 0 | 10 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|-----------------------------------|--|
| | Descripción |
| Sesión magistral | Exposición y discusión de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante |
| Prácticas en aulas de informática | Exposición introductoria por parte del profesor de cada práctica sobre el programa R y resolución por parte del alumno utilizando técnicas de programación. El objetivo es la adquisición de habilidades básicas de programación utilizando problemas concretos de la materia. |

| Atención personalizada | |
|-----------------------------------|-------------|
| Metodologías | Descripción |
| Prácticas en aulas de informática | |

| Evaluación | | | | |
|-----------------------------------|--|--------------|---------------------------------------|----|
| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
| Sesión magistral | -Exámenes aleatorios de evaluación continua (25%) | 20 | C1 | D1 |
| | -Ejercicios a resolver por el alumno (10%) | | C8 | D2 |
| | -Examen Final (45%) | | C10 | D4 |
| | | 10 | C12 | D5 |
| | | 50 | | D6 |
| | | 100 | | D7 |
| Prácticas en aulas de informática | Introducción a la programación para la resolución de situaciones concretas. | 20 | C1 | D1 |
| | Desarrollo de habilidades básicas en programación y resolución de problemas mediante programación. (10%) | | C8 | D2 |
| | Examen Final (10%) | | C10 | D4 |
| | | | C12 | D5 |
| | | | | D6 |
| | | | | D7 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las fechas de exámenes deberán ser consultadas en la Página web de la Facultad:

<http://fccee.uvigo.es/organizacion-docente.html>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

GREENE, W.H, **Análisis Econométrico.**, 1998,

WOOLDRIDGE, J.M, **Introducción a la Econometría: un enfoque moderno**, 2003,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Estadística: Estadística I/V03G100V01205

Matemáticas: Matemáticas I/V03G100V01104

Estadística II/V03G100V01403

Matemáticas II/V03G100V01303

Microeconomía I/V03G100V01304

Econometría I/V03G100V01501

Otros comentarios

Recomendamos que aquellos individuos que no hayan aprobado las materias anteriores no cursen esta materia.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Economía de los servicios públicos**

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Economía de los servicios públicos | | | |
| Código | V03G100V01602 | | | |
| Titulación | Grado en Economía | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 2c |
| Lengua | Gallego | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | Economía aplicada | | | |
| Coordinador/a | Labandeira Villot, Francisco Javier | | | |
| Profesorado | Labandeira Villot, Francisco Javier | | | |
| Correo-e | xavier@uvigo.es | | | |
| Web | http://www.labandeira.eu | | | |
| Descripción general | En esta materia se ofrece un análisis económico de los principales programas de gasto público existentes en los Estados del Bienestar modernos (sanidad, educación, I+D, vivienda, Seguridad Social y programas de lucha contra la pobreza). Para hacerlo, emplearemos las herramientas vistas en la materia "Economía Pública" con el objetivo de profundizar en los fallos de mercado que justifican la intervención pública, los tipos de intervención existentes y las problemáticas asociadas a la misma. Todos los temas serán abordados desde una perspectiva de género, lo que permitirá enriquecer el análisis. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| C3 | Conocer el marco institucional de la economía |
| C5 | Comprender las bases de funcionamiento de la economía, tanto en los ámbitos más amplios como en los más próximos |
| C9 | Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en los ámbitos público y privado |
| C11 | Capacidad de elaborar medidas de política económica para alcanzar unos objetivos dados |
| D1 | Respeto a los valores éticos y cívicos. Compromiso ético con el trabajo |
| D5 | Habilidades para argumentar de forma coherente e inteligible, tanto oral como escrita |
| D7 | Fomentar la actitud crítica y autocrítica |

Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
|--|---------------------------------------|----------------|
| Identificar situaciones en las que la intervención pública esté justificada por razones de eficiencia y/el equidad. | C3 C5 | D1 D5 |
| Identificar las ventajas e inconvenientes de las distintas políticas públicas a partir del análisis económico de las distintas herramientas de intervención disponibles. | C9 C11 | D1 D5 D7 |

Contenidos

| | |
|---|--|
| Tema | |
| Los estados de bienestar y los servicios públicos | Análisis económico del gasto público Incidencia y efectos redistributivos del gasto público Teorías explicativas del gasto público y evolución histórica Estados del Bienestar: Distintos modelos La Gran Recesión y los Estados del Bienestar |
| Sanidad | Evaluación económica de los servicios sanitarios Razones de la intervención pública El papel de los seguros médicos Tipos de intervención Comparativas internacionales El caso español |
| Educación | Fallos de mercado en la provisión de servicios educativos Instrumentos de intervención Educación Superior Investigación y tecnología Comparativas internacionales El sistema público educativo en España |

| | |
|-------------------------------|--|
| Vivienda | El mercado de la vivienda: oferta y demanda Causas y tipos de intervención Comparativas internacionales La situación en España |
| Protección y promoción social | Modelos de protección social Sistemas públicos de pensiones: efectos y debates Prestaciones por desempleo Protección social y género Políticas de igualdad en el mercado laboral Programas de lucha contra la pobreza |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 22.5 | 40 | 62.5 |
| Seminarios | 25 | 20 | 45 |
| Pruebas de respuesta corta | 2.5 | 40 | 42.5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|------------------|--|
| Sesión magistral | Clases teóricas en las que se presentan los contenidos principales |
| Seminarios | Debates sobre lecturas y documentales; presentación de ensayos; conferencias |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------|---|
| Seminarios | Tutorización individualizada de los ensayos del alumnado. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
|----------------------------|------------------------------------|--------------|---------------------------------------|----------------|
| Seminarios | Debates y presentación de trabajos | 20 | C3 C9 | D1 D5 D7 |
| Pruebas de respuesta corta | Prueba escrita | 80 | C3 C5 C9 C11 | D1 D5 D7 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las fechas oficiales de exámenes están sujetas a actualizaciones, por lo que se recomienda consultar la página web de la Facultad de CC. Económicas y Empresariales para acceder a la información correcta en cada momento:
: <http://fccee.uvigo.es/organizacion-docente.html>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Emilio Albi, José Manuel González-Páramo e Ignacio Zubiri, **Economía Pública I**, 2012,

Joseph E. Stiglitz e Jay K. Rosengard, **La Economía del Sector Público**, 2016,

Bibliografía Complementaria

Emilio Albi e Jorge Onrubia, **Economía de la gestión pública. Cuestiones fundamentales**, 2015,

Nicholas Barr, **The Welfare State as Piggy Bank: Information, Risk, Uncertainty, and the Role of the State**, 2001,

Hixinio Beiras Cal e Marciano Sánchez Bayle, **La sanidad no se vende. Manual para la defensa de la Sanidad Pública**, 2015,

Consejo Económico y Social de España (CES), **Sistema educativo y capital humano (Informe 01/2009)**, 2009,

Gosta Esping-Andersen, **Los tres mundos del Estado del Bienestar**, 1993,

Gosta Esping-Andersen e Bruno Palier, **Los tres grandes retos del Estado del Bienestar**, 2010,

Mukesh Eswaran, **Why Gender Matters in Economics**, 2014,

Marianne A. Ferber e Julie A. Nelson (eds.), **Más allá del hombre económico. Economía y teoría feminista**, 2004,

Lina Gálvez Muñoz e Paula Rodríguez Madroño, **La desigualdad de género en las crisis económicas**, 2011,

Helga María Hernes, **El poder de las mujeres y el Estado del Bienestar**, 2003,

David N. Hyman, **Public Finance. A Contemporary Application of Theory to Policy**, 1983,

Margaret Maruani, **Trabajo y el empleo de las mujeres**, 2002,

Rafael Muñoz de Bustillo Llorente, **Crisis, post-crisis y Estado de Bienestar: ¿hacia dónde transita el Modelo Social Europeo?**, 2016,

Vicenç Navarro, **El subdesarrollo social de España. Causas y consecuencias**, 2006,

Vicenç Navarro (dir.), **La situación social en España I/II/III**, 2005/2007/2009,

Vicenç Navarro, Juan Torres e Alberto Garzón, **¿Están en peligro las pensiones públicas?**, 2010,

María Pazos Morán, **Economía e igualdad de género: retos de la Hacienda Pública en el siglo XXI**, 2008,

María Pazos Morán, **Desiguales por ley. Las políticas públicas contra la igualdad de género**, 2013,

Harvey S. Rosen e Ted Gayer, **Public Finance**, 2014,

Joseph E. Stiglitz et. al, **El papel económico del Estado**, 1993,

Julian Tudor Hart, **La economía política de la sanidad. Una perspectiva clínica**, 2009,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Bienestar, equidad y género/V03G100V01901

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Economía pública/V03G100V01502

DATOS IDENTIFICATIVOS**Economía industrial**

| | | | | |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Economía industrial | | | |
| Código | V03G100V01603 | | | |
| Titulación | Grado en Economía | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 2c |
| Lengua | Gallego | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | Fundamentos del análisis económico e historia e instituciones económicas | | | |
| Coordinador/a | Castro Rodríguez, Fidel | | | |
| Profesorado | Castro Rodríguez, Fidel | | | |
| Correo-e | fcastro@uvigo.es | | | |
| Web | http://faitic.uvigo.es | | | |
| Descripción general | La Economía Industrial se ocupa de analizar el funcionamiento de los mercados no competitivos, estudiando las políticas de las empresas *perante sus rivales y los consumidores. Sus interrogantes básicas son: existe poder de mercado, *cáles son las consecuencias de la existencia de poder de mercado, y *qué puede y debe hacer el Estado cuando existe poder de mercado. En esta materia *apresentaránse de una manera formal las *aportacións que se han producido nos últimos años en respuesta la estas cuestiones. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| A5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B2 | Competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación y a la presentación de su trabajo de manera adecuada a la audiencia |
| B3 | Ejercitar habilidades de aprendizaje autónomo que abra campos para la innovación |
| B6 | Capacidad de generar reflexiones propias sobre problemas de naturaleza económica y sus efectos sociales y éticos |
| B7 | Fomentar el espíritu investigador, desarrollando la capacidad para analizar problemas nuevos con los instrumentos adquiridos |
| C1 | Comprender las herramientas matemáticas básicas, necesarias para la formalización del comportamiento económico |
| C2 | Comprender el lenguaje económico básico y el modo de pensar de los economistas |
| C4 | Capacidad para situar la economía en su evolución histórica |
| C5 | Comprender las bases de funcionamiento de la economía, tanto en los ámbitos más amplios como en los más próximos |
| C6 | Adquirir conocimientos de Análisis económico |
| D1 | Respeto a los valores éticos y cívicos. Compromiso ético con el trabajo |
| D2 | Capacidad de trabajar en equipo |
| D3 | Espíritu emprendedor y capacidad de liderazgo, incluyendo empatía con el resto de personas |
| D4 | Responsabilidad y capacidad de asumir compromisos |
| D5 | Habilidades para argumentar de forma coherente e inteligible, tanto oral como escrita |

Resultados de aprendizaje

| | | | |
|---|---------------------------------------|----|----|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | |
| Habilidad para utilizar la teoría de juegos como instrumento para analizar la toma de decisiones de los agentes económicos en contextos de interacción estratégica. | A1 | C1 | D1 |
| | A2 | | |
| | A5 | | |

| | | | | |
|--|----------------------------|----------------------|----------------|----------------------|
| Capacidad para abordar el análisis de mercados en los que las empresas tienen poder de mercado, identificando los factores que favorecen su existencia y su persistencia en el tiempo. | A1 A2 A3 A5 | B2 B3 B6 B7 | C2 C5 | D1 D3 |
| Habilidad para proponer y resolver modelos teóricos complejos, así como interpretar los resultados y proponer recomendaciones de política económica, especialmente en política de competencia. | A1 A2 A3 A4 A5 | B2 B3 B6 B7 | C2 C4 C5 | D3 D4 |
| Capacidad para formular preguntas interesantes en economía industrial, y formalizar y seleccionar los instrumentos de análisis necesarios para responderlas. | A1 A2 A3 A4 A5 | B3 B6 B7 | C4 C5 C6 | D2 D3 D4 D5 |

Contenidos

Tema

1. Introducción
2. Teoría de juegos: conceptos básicos.
3. Modelos de oligopolio.
4. Colusión.
5. Diferenciación de producto.
6. Entrada y barreras de entrada.

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 10 | 20 | 30 |
| Presentaciones/exposiciones | 4 | 10 | 14 |
| Sesión magistral | 30 | 36 | 66 |
| Pruebas de tipo test | 2 | 10 | 12 |
| Pruebas de respuesta corta | 4 | 24 | 28 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--|--|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Las clases prácticas consistirán en la resolución de hojas de ejercicios referidas a cada uno de los temas, las cuáles serán repartidas con antelación. |
| Presentaciones/exposiciones | El objetivo de esta actividad es conocer un poco más un sector o mercado específico, que sirva como complemento de los contenidos teóricos que se aprenden en la materia. En última instancia, se trata de que, a través del análisis de una industria concreta, se pueda analizar y reflexionar sobre diferentes cuestiones económicas referidas al poder de mercado y sus efectos. |
| Sesión magistral | Se expondrá de manera resumida los principales contenidos de los distintos temas. Para un adecuado seguimiento y comprensión de estas clases es necesario que los alumnos preparen con antelación los distintos temas utilizando los manuales de la bibliografía recomendada. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|--|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Los alumnos deben resolver de forma individual y autónoma las hojas de ejercicios entregadas con antelación. |
| Presentaciones/exposiciones | Los alumnos deben analizar un sector industrial específico y hacer a presentación pública del mismo. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|--|---|--------------|---|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/las por el profesor. De esta manera, el alumno debe aplicar los conocimientos que adquirió. Solo se aplicará al alumno que asista como mínimo al 80% de las clases prácticas. | 5 | A1 B2 C1 D4 A2 B3 C2 D5 A3 C6 A4 A5 |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|----|----------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------------|
| Presentaciones/exposiciones | Análisis de una industria concreta en la que se estudie y reflexione sobre diferentes cuestiones económicas referidas al poder de mercado y sus efectos. | 15 | A1 A2 A3 A4 | B2 B3 B6 B7 | C2 C4 C5 C6 | D1 D2 D3 D4 D5 |
| Pruebas de tipo test | Pruebas de elección múltiple sobre cuestiones teóricas y prácticas de materia. | 20 | A1 A2 A3 | | C1 C2 C4 C5 C6 | D4 D5 |
| Pruebas de respuesta corta | Prueba que consta de dos partes, una de tipo test con preguntas teóricas y prácticas cortas, y otra con ejercicios a resolver similares a los resueltos durante lo curso. | 60 | A1 A2 A3 A4 A5 | B2 B3 B6 B7 | C1 C2 C4 C5 C6 | D5 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación incluye:

I. Evaluación continua (hasta 4 puntos), que se basa en:

1. Entrega de las hojas de ejercicios y asistencia las clases prácticas (0,5 puntos). Sólo se aplicará a los alumnos que asistan a un mínimo del 80% de las clases prácticas.
2. Desarrollo de un trabajo en equipo y presentación (1,5 puntos).
3. Pruebas tipo test. Se realizarán 2 pruebas tipo test (2 puntos)

II: Examen final (hasta 6 puntos), que consta de dos partes, una de tipo test con preguntas teóricas y prácticas cortas, y otra con ejercicios similares a los resueltos durante lo curso.

CALIFICACIÓN FINAL: La nota final resulta de la suma de las notas alcanzadas en la evaluación continua y en el examen final. No obstante, la puntuación del examen sólo será tenida en cuenta cuando el alumno obtenga una nota igual o superior a 3 de los 6 puntos. En caso contrario la nota final será igual la puntuación obtenida en la evaluación continua. Por su parte, la calificación de los alumnos que no se presenten al examen será la alcanzada en la evaluación continua.

Para superar la materia el alumno deberá obtener una nota final (evaluación continua + examen) igual o superior a 5 puntos.

La nota de evaluación continua se mantendrá para todas las convocatorias del curso.

El examen final se realizará en las fechas señaladas en el calendario oficial aprobado por la Xunta de Facultad y que podrá encontrarse en la página web de la Facultad.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Bel, G., M. Callejón, M.T. Costa y A. Segarra, **Economía Industrial**, Civitas, 2001

Belleflamme, P. y M. Peitz, **Industrial Organization. Markets and Strategies**, 1º ed., Cambridge University Press, 2010

Cabral, L., **Economía Industrial**, McGraw-Hill, 1997

Cabral, L., **Introduction to Industrial Organization**, The MIT Press, 2000

Church, J. y R. Ware, **Industrial Organization: A Strategic Approach**, Irwin-McGraw-Hill, 1999

Fernández de Castro, J. y N. Duch, **Economía Industrial**, McGraw-Hill, 2003

Pepall, L., D.J. Richards y G. Norman, **Industrial Organization. Contemporary Theory & Practice**, 5ª ed., Thomson, 2014

Tirole, J., **La Teoría de la Organización Industrial**, Ariel, 1990

Segura, J., **Teoría de la Economía Industrial**, Civitas, 1993

Waldman, D.E. y E.J. Jensen, **Industrial Organization. Theory and Practice**, 3ª edición, Pearson, 2007

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Fundamentos económicos de la defensa de la competencia/V03G100V01918

Teoría de juegos/V03G100V01916

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|------------------------------|---|-----------|-------|--------------|
| Macroeconomía II | | | | |
| Asignatura | Macroeconomía II | | | |
| Código | V03G100V01604 | | | |
| Titulación | Grado en Economía | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Selección | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Fundamentos del análisis económico e historia e instituciones económicas | | | |
| Departamento | Fundamentos del análisis económico e historia e instituciones económicas | | | |
| Coordinador/a | Martín Moreno, José María | | | |
| Profesorado | Martín Moreno, José María | | | |
| Correo-e | jmartin@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://webs.uvigo.es/jmartin/ | | | |
| Descripción general | El objetivo principal de la materia Macroeconomía II es mostrar a los alumnos cómo plantear de una manera rigurosa al tiempo que sencilla las principales cuestiones macroeconómicas. Las discusiones se van a centrar en torno a los modelos concretos que intentan describir el comportamiento de la economía tanto en el corto como en el largo plazo, donde se discuten los efectos que las distintas medidas de política económica tienen sobre las distintas variables económicas. Un aspecto crucial a destacar es el papel que los distintos supuestos de partida desempeñan en las conclusiones de cada uno de los modelos analizados. El programa de macroeconomía II parte de los contenidos previamente analizados en Macroeconomía I, para a continuación introducir sucesivamente una serie de líneas de ampliación de los modelos allí contemplados. Asimismo y como consecuencia del aprendizaje anterior se intentarán plasmar los conocimientos adquiridos con los hechos acontecidos en la realidad existente. | | | |

| Competencias | |
|---------------------|--|
| Código | |
| C2 | Comprender el lenguaje económico básico y el modo de pensar de los economistas |
| C5 | Comprender las bases de funcionamiento de la economía, tanto en los ámbitos más amplios como en los más próximos |
| C6 | Adquirir conocimientos de Análisis económico |
| C8 | Habilidades en la búsqueda, identificación e interpretación de fuentes de información económica relevante y su contenido |
| D2 | Capacidad de trabajar en equipo |
| D5 | Habilidades para argumentar de forma coherente e inteligible, tanto oral como escrita |

| Resultados de aprendizaje | | |
|--|---------------------------------------|----------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
| Conectar los modelos económicos con la realidad para de este modo poder emplearlo para interpretarla y explicar los fenómenos reales. | C5 C8 | D5 |
| Realizar trabajos empíricos en los que, empleando las herramientas presentadas a lo largo del curso, demuestre su capacidad para analizar, sintetizar y finalmente elaborar un informe. | C8 | D2 D5 |
| Interpretar los supuestos y fundamentos de modelos macroeconómicos para el estudio de cuestiones de largo plazo, siendo capaz de analizarlos gráficamente y de resolver matemáticamente problemas relacionados. | C2 C5 C6 | |
| Ser capaz de redactar informes en los que, a partir de los resultados de un ejercicio cuantitativo, se fundamenten recomendaciones simples de política económica | C2 C8 | D5 |
| El alumno se familiarizará en la búsqueda de información económica a través de bases de datos de economía así como en el manejo de hojas de cálculo y lenguajes de programación sencillos que les permita organizar la información obtenida en dichas bases de datos y sacar conclusiones. | C8 | |

| Contenidos | |
|--|--|
| Tema | |
| LOS DATOS MACROECONÓMICOS | 1. Los hechos estilizados de el crecimiento económico. |
| LA ECONOMÍA A ANCHO PLAZO | 2. El modelo de crecimiento de Solow 3. El modelo AK |
| LAS FLUCTUACIONES ECONÓMICAS A CORTO PLAZO | 4. Los ciclos económicos |
| TOPICS ACTUALES EN ECONOMÍA | 5. Déficit Público, Deuda Pública y Sostenibilidad |
| EL PAPEL DE LAS EXPECTATIVAS EN ECONOMÍA: UNA INTRODUCCIÓN | 6. La formación de expectativas, expectativas racionales, credibilidad y reputación, crítica de Lucas. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Prácticas de laboratorio | 2.5 | 0 | 2.5 |
| Tutoría en grupo | 2.5 | 0 | 2.5 |
| Sesión magistral | 30 | 60 | 90 |
| Presentaciones/exposiciones | 2.5 | 12.5 | 15 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | 15 | 10 | 25 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 0 | 8 | 8 |
| Trabajos y proyectos | 0 | 3 | 3 |
| Pruebas de respuesta corta | 2 | 0 | 2 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--|--|
| Prácticas de laboratorio | A metodoloxía docente combina a docencia presencial, tanto teórica como práctica, co traballo persoal do alumno co obxectivo de que lle permita consolidar os seus coñecementos e adquira soltura na resolución dos problemas plantexados. As aulas prácticas consistirán, básicamente, na resolución de hojas de exercicios que serán entregadas os alumnos ca antelación suficiente para que os poidan entregar resoltos antes da sesión da aula. Isto vai permitir identificar aquelas cuestións que lles resultan máis difíciles de asimilar, podendo resolver as súas dúbidas na clase. |
| Tutoría en grupo | (*) Nos seminarios en grupo reducidos vanse realizar diversas actividades dirixidas a afianzar os coñecementos adquiridos polos alumnos nas aulas teóricas e prácticas. Ademais estas clases servirán adicionalmente para resolver todo tipo de dudas que poidan haber surgido en las semanas previas. |
| Sesión magistral | (*)A metodoloxía docente combinará as aulas presenciais (teóricas e prácticas) co traballo persoal do alumno. As aulas teóricas vanse impartir o longo das 15 semanas do cuatrimestre. Nestas aulas expóranse, de xeito resumido, os principais contidos dos distintos temas, desenvolvéndose con maior detalle os puntos de maior complexidade. Para un maior aproveitamento das aulas é necesario que os alumnos preparen con antelación e de xeito individual os temas segundo a bibliografía recomendada. |
| Presentaciones/exposiciones | (*) Los alumnos, a través de grupos que habrán constituido previamente, tendrán que exponer y presentar un trabajo sobre un determinado tema económico aplicado para un determinado país que ellos habrán elegido previamente. Se trata de ver las competencias, habilidades, transmisión de conocimientos económicos etc que ellos habrán adquirido a lo largo de todo el cuatrimestre a través de las distintas actividades que habrán realizado. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | (*) O alumnado resolverá as follas de exercicios de xeito individual o en grupo que deberá entregalos nos prazos establecidos para cada boletín de problemas y tendrá que exponerlos en las clases prácticas. |

Atención personalizada

| Pruebas | Descripción |
|--|-------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | |
| Trabajos y proyectos | |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|---|--|--------------|---------------------------------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Se realizarán ejercicios a lo largo del cuatrimestre que servirán para la preparación del examen final | 15 | C6 D2 C8 D5 |
| Trabajos y proyectos | (*)Realización y presentación de trabajos al final del curso. | 15 | C6 D2 C8 D5 |
| Pruebas de respuesta corta | (*)Examen escrito de menor duración y tipo test que se realizará hacia la séptima semana de la asignatura. | 10 | C2 C5 C6 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | (*)Examen final que se realizará en la fecha oficial establecida en el calendario de exámenes de la Facultad | 60 | C2 C5 C6 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

SISTEMA DE EVALUACION

La nota final de la materia será la suma de las notas de la evaluación continua y del examen escrito. El examen escrito valdrá el 60% de la nota (6 puntos) y la evaluación continua será el 40% restante (4 puntos). La nota correspondiente a la

evaluación continua conseguida durante el cuatrimestre **se guardará para las convocatorias extraordinarias del presente curso académico.**

Examen escrito(6 puntos): Habrá un examen final de contenido tanto teórico cómo práctico a realizar en la fecha oficial establecida en el calendario de exámenes. Para que el examen final compute será necesario conseguir una **puntuación mínima** de 3 puntos de los 6 posibles. Sí en el examen final no consigue el mínimo exigido, la nota de la materia será la que se obtenga en la evaluación continua.

Evaluación continua(4 puntos): El 40% restante de la nota se obtendrá mediante la evaluación continua del alumnado, lo que incluye la asistencia tanto las clases teóricas como las clases prácticas y a los seminarios, la entrega de boletíns de ejercicios en el caso que se requieran, la entrega y presentación de trabajos y la nota de los controles en el caso que se realicen.

NOTA IMPORTANTE

Los alumnos que no hayan podido realizar la evaluación continua y que por tanto no tengan ninguna calificación en alguna de las actividades correspondientes a la evaluación continua realizadas durante el curso, podrán realizar en la fecha oficial establecida en el calendario de exámenes, un examen por el 100% de la nota. En dicho examen se evaluarán las competencias globales de la materia. Este examen será distinto al que realizarán los alumnos que hayan participado en la evaluación continua.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Blanchard, O., Amighini, A. y Giavazzi, F., **MACROECONOMIA**, 5ª, Pearson, 2012

Bibliografía Complementaria

MANKIW, G., **MACROECONOMIA**, 8ª, Antoni Bosch, 2014

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Macroeconomía avanzada/V03G100V01912

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Economía: Principios de economía I/V03G100V01102

Economía: Principios de economía II/V03G100V01203

Macroeconomía I/V03G100V01503

DATOS IDENTIFICATIVOS**Políticas económicas comparadas**

| | | | | |
|---------------------|---|------------------|------------|--------------------|
| Asignatura | Políticas económicas comparadas | | | |
| Código | V03G100V01605 | | | |
| Titulación | Grado en Economía | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS 6 | Seleccione OB | Curso 3 | Cuatrimestre 2c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Economía aplicada | | | |
| Coordinador/a | Castro Fernández, Ana Esther | | | |
| Profesorado | Castro Fernández, Ana Esther | | | |
| Correo-e | esther@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta asignatura proporciona a los alumnos una visión de las principales políticas económicas de corto plazo aplicadas en los últimos años. Se estudian los principales objetivos de estabilización coyuntural y las características de las herramientas monetarias fiscales y cambiarias. | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| B4 | Autocontrol en el sistema de trabajo, en términos de tiempo y planificación |
| C3 | Conocer el marco institucional de la economía |
| C5 | Comprender las bases de funcionamiento de la economía, tanto en los ámbitos más amplios como en los más próximos |
| C8 | Habilidades en la búsqueda, identificación e interpretación de fuentes de información económica relevante y su contenido |
| C9 | Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en los ámbitos público y privado |
| C11 | Capacidad de elaborar medidas de política económica para alcanzar unos objetivos dados |
| C12 | Evaluar utilizando técnicas empíricas las consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar las más idóneas |
| D2 | Capacidad de trabajar en equipo |
| D4 | Responsabilidad y capacidad de asumir compromisos |
| D7 | Fomentar la actitud crítica y autocrítica |

Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
|---|---------------------------------------|----------------|
| El alumno conoce el marco institucional de la economía | C3 | |
| El alumno comprende las bases de funcionamiento de la economía | C5 | |
| El alumno sabe buscar y manejar las fuentes de información económica relevante y su contenido | C8 | |
| El alumno es capaz de elaborar medidas de política económica para alcanzar unos objetivos dados | C11 | |
| Evaluar utilizando técnicas empíricas las consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar las más idóneas | C9 C12 | D7 |
| Capacidad de trabajar en equipo | B4 | D2 D4 D7 |
| El alumno tiene capacidad crítica y autocrítica | | D4 D7 |

Contenidos

| | |
|-----------------------------|---|
| Tema | |
| Introducción | Políticas de estabilización y objetivos de la política económica |
| Política monetaria | Instituciones. Oferta y demanda de dinero. Instrumentos de política monetaria. Mecanismos de transmisión. Experiencias de Política monetaria. |
| Política económica exterior | Políticas comerciales. Sistemas cambiarios. Procesos de ajuste exterior y equilibrio de la balanza de pagos. |
| Política fiscal | Bases teóricas. Políticas de ingreso y gasto. La deuda pública. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| | | | |

| | | | |
|---|----|----|----|
| Sesión magistral | 30 | 60 | 90 |
| Prácticas de laboratorio | 15 | 30 | 45 |
| Tutoría en grupo | 5 | 5 | 10 |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | 5 | 0 | 5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------|---|
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante |
| Prácticas de laboratorio | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (laboratorios, aulas informáticas, etc). |
| Tutoría en grupo | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------|--|
| Prácticas de laboratorio | Las clases prácticas y las tutorías en grupo tienen como objetivo ayudar al alumno a consolidar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas. Además, permiten a los profesores orientar a los alumnos y resolver las dudas que puedan surgir en el proceso de aprendizaje. |
| Tutoría en grupo | Las clases prácticas y las tutorías en grupo tienen como objetivo ayudar al alumno a consolidar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas. Además, permiten a los profesores orientar a los alumnos y resolver las dudas que puedan surgir en el proceso de aprendizaje. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|---|--|--------------|--|
| Prácticas de laboratorio | A efectos prácticos, no se establece distinción entre prácticas de laboratorio y tutorías en grupo. Para la valoración se tendrán en cuenta las actividades realizadas, como son : desarrollo de temas mediante el uso de material bibliográfico y estadístico, participación activa en el desarrollo de la materia, resolución de ejercicios, cuestionarios, etc. | 30 | B4 C3 D2 C5 D4 C8 D7 C9 C11 C12 |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | Exámenes escritos y/o orales. Se exige un nivel mínimo de conocimientos para superar la materia. | 70 | B4 C3 C5 C8 C9 C11 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la asignatura se exige una calificación superior a 4 puntos sobre 10 tanto en la docencia práctica como en la teórica. En cualquier caso, para superar la asignatura, la nota media de las prácticas de laboratorio y las pruebas prácticas de ejecución de tareas reales y/o simuladas, ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre un total de 10.

La calificación obtenida en las prácticas se mantendrá hasta la segunda convocatoria.

Las fechas de exámenes deberán ser consultadas en la Página web de la Facultad:

<http://fccee.uvigo.es>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cuadrado Roura, J. R. (dir), **Política económica. Elaboración, objetivos e instrumentos**, McGraw Hill, Madrid.,
Ochando, C. (coord), **Políticas Económicas coyunturales. Objetivos e instrumentos**, Tirant lo Blanch,

Bibliografía Complementaria

Castro A.E. y Teixeira, J.F., **Luces y sombras de las uniones económicas**, RBA,
BCE, **La política monetaria del BCE**, BCE,
Blanchard, O. et al., **Rethinking Macroeconomic Policy**, IMF,
Fernández Díaz A. et al, **Política monetaria. Fundamentos y estrategias.**, Editorial AC, Madrid.,
Krugman, P.R. y Obstfeld, M, **Economía internacional : teoría y política,**, Pearson Educación, Madrid.,
Mankiw, N. Gregory, **Macroeconomía**, Antoni Bosch,
Parejo, J.A et al., **Manual de sistema financiero español**, Ariel. Barcelona,
Pierce, D.G. and Shaw, D.M., **Economía monetaria. Teorías, evidencia y políticas**, ICE,
Servicio de Estudios del Banco de España, **La política monetaria y la inflación en España**, Alianza, Madrid.,
Banco Central Europeo, <http://www.ecb.europa.eu/home/html/index.en.html>,
Banco de España, <http://www.bde.es>,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Política económica/V03G100V01504

Otros comentarios

Se recomienda que los alumnos hayan cursado la asignatura de Política Económica.