



Facultade de Ciencias da Educación

(*)

(*)

(*)

(*)

Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares

Materias

Curso 1

Código	Nome	Cuadrimestre	Cr.totais
O05M061V01101	Técnicas Multivariadas	1c	3
O05M061V01102	Fontes e Recursos Documentais da Investigación en Secundaria	1c	3
O05M061V01103	Aprendizaxe a través dos Novos Recursos Tecnolóxicos en Secundaria	1c	3
O05M061V01104	A Etnografía como unha Metodoloxía e a súa Aplicación á Educación Secundaria	1c	3
O05M061V01105	O Ensino Secundario no Sistema Educativo: Reformas Recentes e Perspectivas de Futuro	1c	3
O05M061V01106	Co-Ensino e Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria	1c	3
O05M061V01107	Motivación Académica e Aprendizaxe en Secundaria	1c	3
O05M061V01108	Imaxes Mentais e Creatividade como Recurso Educativo en Educación Secundaria	1c	3
O05M061V01109	A Formación Profesional do Profesorado de Ensino Secundario: da Implantación do Bacharelato Moderno á Actualidade	1c	3
O05M061V01110	Aspectos Psicopedagóxicos da Educación Secundaria	1c	3

O05M061V01111	Convivencia e Resolución de Conflictos nos Centros Ecolares de Educación Secundaria	1c	3
O05M061V01112	Intervención con Menores de Familias Separadas	1c	3
O05M061V01113	Orientación e Resposta a Estudantes con Necesidades Educativas Especiais	1c	3
O05M061V01114	Intervención Social con Población Emigrante	1c	3
O05M061V01201	Sexualidade e Afectividade na Adolescencia	2c	3
O05M061V01202	Paz, Dereitos Humanos e Diversidade Cultural en Educación Secundaria	2c	3
O05M061V01203	Educación en Valores en Secundaria	2c	6
O05M061V01204	Ocio, Saúde e Calidade de Vida. Posibilidades desde a Educación	2c	3
O05M061V01205	Promoción da Saúde: Prevención das Drogodependencias en Educación Secundaria	2c	3
O05M061V01206	Xénero e Coeducación: Programas Psicosocioeducativos sobre Estereotipos de Xénero e Imaxe Corporal de Ensino Secundario	2c	3
O05M061V01207	Traballo Fin de Máster	2c	21

DATOS IDENTIFICATIVOS**Técnicas Multivariadas**

Materia	Técnicas Multivariadas			
Código	O05M061V01101			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Lingua de impartición				
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Gonzalez Lorenzo, Manuel			
Profesorado	Gonzalez Lorenzo, Manuel			
Correo-e	mglez@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias de titulación

Código			
A5	Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora		
A10	Técnicas e instrumentos cuantitativos y multivariados de investigación		
A11	Métodos e instrumentos cualitativos y triangulación metodológica.		
A12	Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.		
A13	Conocer los diseños de investigación educativa		
A14	Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación		
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa		
A16	Innovación e investigación		
A17	Implicación y compromiso		
A18	Rigurosidad y curiosidad científica		
A26	Realismo		
A27	Innovación y compromiso		
A34	Búsqueda		
A36	Deducción		
A37	Modelos de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante el uso de medios telemáticos y de internet.		
A38	Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa		
A39	Acceso a la información y el conocimiento a través de bases de datos relacionadas		
A40	Analizar y seleccionar las tecnologías de la información y la comunicación		
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa		
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa		
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa		
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje		
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa		

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe

Conocer as características básicas do paradigma cuantitativo e as súas diferencias co paradigma cualitativo	saber	A10 A11 A12 A13 A18 A26 B1 B2
Manipular estadísticamente microdatos	saber saber facer	A10 A40 B2
Análisis multivariado de datos con SPSS	saber saber facer	A10 A13 A18 A26 A36 A40 B2 B4
Planificación de investigaciónes	saber saber facer	A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A27 A34 A39 B2 B3
Presentación de informes de investigación	saber saber facer	A5 A10 A13 A14 A18 A37 A38 A40 B2 B5

Contidos

Tema	
paradigmas de investigación social: cuantitativo vs cualitativo	Pradigma cuantitativo Paradigma cualitativo
Fuentes de datos principais de paradigma cuantitativo	
Fuentes de datos principais de paradigma cuantitativo	Datos agregados Datos de encuesta Microdatos Tests y escalas
Análisis de datos	Descripción de variables Análisis bivariado Análisis multivariado
Técnicas multivariadas	Análisis factorial Modelos regresión

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Presentacións/exposicións	10	0	10
Resolución de problemas e/ou exercicios	5	0	5
Traballos tutelados	5	40	45
Traballos e proxectos	5	10	15

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Presentacións/exposicións	Exposición por parte do docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo individualmente ou en grupo.
Resolución de problemas e/ou exercicios	O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados.
Traballos tutelados	O estudante, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios	A atención personalizada levarase a cabo na aula, en seminarios de grupo, no despacho do profesor e mediante TIC
Presentacións/exposicións	A atención personalizada levarase a cabo na aula, en seminarios de grupo, no despacho do profesor e mediante TIC
Traballos tutelados	A atención personalizada levarase a cabo na aula, en seminarios de grupo, no despacho do profesor e mediante TIC

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Presentacións/exposicións	Asistencia presencial e participación	15%
Resolución de problemas e/ou exercicios	Recollida de informes escritos sobre a temática en cuestión	20%
Traballos tutelados	Exposición de informe	65%

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

Corbeta P., **Metodoloxía y técnicas de investigación social**, McGraw-Hill 2003,
Ferrán Aranza M., **SPSS para Windows**, McGraw Hill 1997,
Rossi p., Freeman H. & Lipsey, **Evaluation**, Sage 1999,
Callejo g. J. y Videma R. A., **Proyectos y estrategias de investigación social**, McGraw Hill 2007,
Val Cid c. y Gutierrez Brito J., **Prácticas para la comprensión de la realidad social**, McGraw Hill 2007,

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fontes e Recursos Documentais da Investigación en Secundaria**

Materia	Fontes e Recursos Documentais da Investigación en Secundaria			
Código	O05M061V01102			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Lingua de impartición				
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Lopez Castedo, Antonio			
Profesorado	Lopez Castedo, Antonio			
Correo-e	alopez@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	<p>Dado que na actualidade vivimos nun mundo cambiante entreverado de fenómenos cada vez máis complexos e impreceptibles para a sensibilidade normal, un mundo que se define pola aceleración con que se suceden os acontecementos que xeran unha gran cantidade de información e as transformacións tecnolóxicas que se operaron nestes últimos anos, o que xustifica esta materia é unha formación sólida na procura, selección, análise e verificación das fontes e recursos documentais fundamentais para a súa planificación e desenvolvemento da investigación. O obxectivo é que o profesional saiba o que se fai ou o que se prepara na súa propia especialidade. Trátase de engadir a uns coñecementos de base, toda nova información que poida aumentar a súa competencia e o nivel deses coñecementos. Á súa vez, seguir a evolución dos procedementos, técnicas, nuns dominios susceptibles de influír ou modificar os seus métodos de traballo, así como seguir as tendencias e as evolucións posibles. Os coñecementos e competencias académico - profesionais que se poidan adquirir terán un papel relevante na súa capacitación como investigador con independencia do ámbito e perfil profesional no que desenvolva o seu labor no futuro.</p> <p>Fontes e Recursos Documentais da investigación en Secundaria é unha materia obrigatoria que consta de 3 créditos ECTS. Desenvólvese no primeiro cuadrimestre. Proponse un dobre obxectivo: por unha banda, determinar o papel da documentación no contexto da investigación e, por outro, achegar unha relación de fontes documentais esenciais actualmente para levar a cabo investigacións con adolescentes en contextos escolares.</p>			

Competencias de titulación

Código	
A5	Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora
A10	Técnicas e instrumentos cuantitativos y multivariados de investigación
A11	Métodos e instrumentos cualitativos y triangulación metodológica.
A12	Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.
A13	Conocer los diseños de investigación educativa
A14	Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	Innovación e investigación
A17	Implicación y compromiso
A18	Rigurosidad y curiosidad científica
A26	Realismo
A27	Innovación y compromiso
A34	Búsqueda
A36	Deducción
A37	Modelos de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante el uso de medios telemáticos y de internet.
A38	Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A39	Acceso a la información y el conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A40	Analizar y seleccionar las tecnologías de la información y la comunicación
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa

B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
1.- Dominar as habilidades e métodos de investigación relacionados co campo da Educación e desenvolver a capacidade de deseñar, aplicar e avaliar procesos de investigación educativa.	saber saber facer Saber estar / ser	A5 A12 A15 A26 A27 B1 B3
2.- Fomentar o desenvolvemento dos avances tecnolóxicos, así como contribuír ao desenvolvemento social e cultural mediante a integración das técnicas de información da comunicación.	saber saber facer Saber estar / ser	A34 A39 A40 A41 B4 B5
3.- Contribuír ao desenvolvemento das tecnoloxías da información e da comunicación no ámbito da intervención psicossocioeducativa.	saber saber facer Saber estar / ser	A38 A39 A40 A41 B5
4.- Ser competente no coñecemento dos métodos cuantitativos e cualitativos de investigación educativa.	saber saber facer Saber estar / ser	A10 A11 A12 A13 A14 A16 A18 B2
5.- Ser competente no dominio das técnicas de colaboración interdisciplinar e os modelos de mellora do ensino-aprendizaxe.	saber saber facer Saber estar / ser	A17 A34 A36 A37 B4

Contidos

Tema	
1.- A DOCUMENTACIÓN NO CONTEXTO DA INVESTIGACIÓN.	Etapas no desenvolvemento dunha investigación. Análise de contido.
2.- CONCEPTOS EN DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN CIENTÍFICA.	Documentación, documento, fonte documental, tipos de documentos e fontes documentais, documento de referencia, linguaxes documentais e indización.
3.- AS FONTES DOCUMENTAIS.	Fontes documentais primarias: literatura convencional (nivel básico, avanzado), literatura non convencional. Fontes documentais secundarias: nivel básico, nivel avanzado. Fontes documentais terciarias: nivel básico, nivel avanzado.
4.- TECNOLOXIA DA INFORMACIÓN.	A procura documental (procedementos, bases de datos, procura en Psicoloxía e Educación). Os Centros de Documentación. Institucións e sistemas de información documental en Psicoloxía e Educación.
5.- O INFORME DE INVESTIGACIÓN.	Necesidades e características. Organización e etapas. Estilos de publicacións de la APA.
6.- MODELOS PRACTICOS DE BUSQUEDA DOCUMENTAL.	Hemeroteca, catálogos, bases de datos (Eric, Medline, PsycInfo, Current Contents, Scopus).

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	10	10	20
Prácticas autónomas a través de TIC	0	15	15

Prácticas en aulas de informática	10	10	20
Titoría en grupo	5	5	10
Observación sistemática	10	20	30

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	A metodoloxía a empregar no que a esta materia refírese ten un carácter eminentemente teórico - práctico. A sesión maxistral utilizarase puntualmente para clarificar os contidos que revistan maior dificultade técnico - metodolóxica para, a continuación, presentar situacións que exemplifiquen o contido do exposto. As clases teóricas constitúen o elemento máis importante de transmisión dos coñecementos sobre a materia. Por clases teóricas cabe entender aquelas en as que a docencia se focaliza na exposición dos contidos correspondentes aos distintos temas do programa do curso. O seu obxectivo é proporcionar coñecementos tanto conceptuais como procedimentais acerca dos distintos temas é por iso que, en función da natureza destas, será necesario presentar diferentes tipos de explicación (presentación de definicións, exposición de procedementos, desenvolvemento de técnicas de análises). En xeral, para asegurar a comprensión e dominio da metodoloxía científica farase unha introducción a cada tema, con aclaración da terminoloxía e os conceptos máis importantes, achegando un apoio bibliográfico xeneral e específico. De todas as maneiras o tipo de clase teórica vai estar en función dos diferentes bloques do programa, xa que algúns deles van esixir por parte do profesor a elaboración dun material máis esquemático. Como complemento, entregaranse unha serie de diagramas que resumen os conceptos fundamentais explicados en cada tema e realizaranse unha serie de exercicios prácticos, de forma intercalada, o que confire á exposición un carácter teórico-práctico que forza necesariamente ao alumno tanto á asimilación como á participación e discusión. Nas exposicións teóricas farase uso do encerado, proxector de transparencias, ordenador e cañón.
Prácticas autónomas a través de TIC	A materia de Fontes e Recursos Documentais da Investigación en Secundaria debe conferir tanto duns coñecementos como dunhas habilidades aos alumnos da mesma, por iso require unha metodoloxía didáctica que combine a información coa adquisición dunhas destrezas que permiten por en práctica os contidos que se imparten. Unha forma práctica de resolver estas dúas esixencias da materia consiste en dotar á materia dunhas horas de prácticas a través das TIC. Por clases prácticas cabe entender aquelas en que a docencia se focaliza na aplicación dos contidos propios das clases teóricas a casos particulares. O seu obxectivo é o de posibilitar e/ou favorecer un adestramento na utilización dos coñecementos previamente explicados. En xeral, as prácticas teñen a finalidade de exemplificar o contido teórico. Van encamiñadas esencialmente a que o alumno realice transferencias de aprendizaxe de cada ciclo á aplicación práctica do método implicado. Recorrerase a situacións reais de investigación, á simulación de problemas de investigación e a estudos específicos de informes. No desenvolvemento das prácticas a través das TIC cabe destacar: Hemeroteca, catálogos, bases de datos (Eric, Medline, PsylInfo, Current Contents, Csic-Isoc, Scopus..).
Prácticas en aulas de informática	
Titoría en grupo	Entrevistas que o alumno mantén co profesor da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	1. Presencial e especializada: pequenos grupos. Organización e revisión dos traballos de grupo e outras cuestións de interese, na propia aula e dentro do horario da materia. 2. Virtual: individual. Asesoramento realizado a través da plataforma Tem@, do teléfono e do correo electrónico, especialmente pensada para alumnas/os non asistentes, aínda que tamén pode usarse como asesoría complementaria para asistentes. 3. Ordinaria: individuais ou en pequeno grupo, de carácter voluntario. Pódese aclarar ou asesorar cuestións académicas, profesionais ou persoais do alumnado.
Prácticas autónomas a través de TIC	1. Presencial e especializada: pequenos grupos. Organización e revisión dos traballos de grupo e outras cuestións de interese, na propia aula e dentro do horario da materia. 2. Virtual: individual. Asesoramento realizado a través da plataforma Tem@, do teléfono e do correo electrónico, especialmente pensada para alumnas/os non asistentes, aínda que tamén pode usarse como asesoría complementaria para asistentes. 3. Ordinaria: individuais ou en pequeno grupo, de carácter voluntario. Pódese aclarar ou asesorar cuestións académicas, profesionais ou persoais do alumnado.
Prácticas en aulas de informática	1. Presencial e especializada: pequenos grupos. Organización e revisión dos traballos de grupo e outras cuestións de interese, na propia aula e dentro do horario da materia. 2. Virtual: individual. Asesoramento realizado a través da plataforma Tem@, do teléfono e do correo electrónico, especialmente pensada para alumnas/os non asistentes, aínda que tamén pode usarse como asesoría complementaria para asistentes. 3. Ordinaria: individuais ou en pequeno grupo, de carácter voluntario. Pódese aclarar ou asesorar cuestións académicas, profesionais ou persoais do alumnado.

Avaliación		
	Descrición	Cualificación
Observación sistemática	A avaliación da docencia da aula levarse a cabo co seguimento das actividades propostas; a avaliación da docencia práctica, mediante control da participación (mínimo de asistencia do 70%, en ambas sesións), ademais de calquera outro requisito esixido para o seu desenvolvemento.	Ata un 80%.

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

As obras que se citan a continuación constitúen as referencias bibliográficas de consulta que se consideran adecuadas para a preparación dos contidos da materia:

1.- Básicas:

Castro Posada, J. A.(2001). *Metodología de la investigación. Fundamentos*. Salamanca: Ediciones Amarú.

Sos Peña, R.(1996). *Técnicas de documentación científica. Teoría y prácticas*. Valencia: Promolibro.

2.- Complementarias:

Amat, N.(1987). *Documentación científica y nuevas tecnologías de la información*. Madrid: Pirámide.

Anguera, M. T.(1981). La observación (I). Problemas metodológicos. En R. Fernández Ballesteros & J. A. Carrobbles Eds).*Evaluación conductual: Metodología y aplicaciones*, Madrid, Pirámide, 292 - 333.

Anguera, M.T.; Behar, J.; Blanco, A.; Carreras, M. V.; Losada, J. L.; Quera, V. & Riba, C.(1993). *Metodología Observacional en la Investigación Psicológica. Vol. II. Fundamentación (2)*, Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias, S.A.

Arnau, J.; Anguera, M. T. & Gómez, J.(1990). *Metodología de la investigación en Ciencias del Comportamiento*. Murcia: Universidad de Murcia.

Bernal, A. & Velázquez, M.(1989). *Técnicas de investigación educativa*. Sevilla: Ediciones Alfar.

Campbell, D. & Stanley, J.(1973). *Diseños experimentales y cuasi- experimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.

Curras, E.(1991). *Thesaurus. Lenguajes terminológicos*. Madrid: Paraninfo.

García-Jiménez, M. V. (2000). *Análisis y evaluación de diseños experimentales aplicados a la Psicología*. Barcelona: E.U.B.

Lasso de la Vega, J.(1980). *Técnicas de investigación y documentación*. Madrid: Paraninfo

Martínez Fernández, M.(1994). *Métodos y diseños de investigación en Psicología*. Madrid: Editorial Complutense.

Riveros, H. G. & Rosas, L. (1990). *El método científico aplicado a las ciencias experimentales*. México: Trillas.

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Aprendizaxe a través dos Novos Recursos Tecnolóxicos en Secundaria**

Materia	Aprendizaxe a través dos Novos Recursos Tecnolóxicos en Secundaria			
Código	O05M061V01103			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Soto Carballo, Jorge Genaro			
Profesorado	Soto Carballo, Jorge Genaro			
Correo-e	hesoto@uvigo.es			
Web	http://http://educativo95.wordpress.com			
Descrición xeral	As TIC prevíronse neste marco dos ECTS como un desafío para os sistemas de ensino universitario, como un gran taboleiro de anuncios que fai posible a mobilidade, como unha ferramenta para facilitar a superación de barreiras sociais no acceso á educación superior a través de propostas na modalidade a distancia e, polo tanto, para facer posible a aprendizaxe ao longo de toda a vida. Neste sentido a proposta que agora presentamos vén significar unha aposta polas metodoloxías baseadas en TIC'S. Para iso é preciso coñecer, familiarizarse con algunhas das ferramentas das que dispoñemos para implementar o desenvolvemento blearning nas nosas aulas e por extensión, dotar aos nosos alumnos de competencias en novas tecnoloxías que lles posibiliten un achegamento máis actualizado ao coñecemento.			

Competencias de titulación

Código			
A10	Técnicas e instrumentos cuantitativos y multivariados de investigación		
A11	Métodos e instrumentos cualitativos y triangulación metodológica.		
A12	Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.		
A13	Conocer los diseños de investigación educativa		
A14	Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación		
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa		
A16	Innovación e investigación		
A17	Implicación y compromiso		
A18	Rigurosidad y curiosidad científica		
A37	Modelos de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante el uso de medios telemáticos y de internet.		
A38	Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa		
A39	Acceso a la información y el conocimiento a través de bases de datos relacionadas		
A40	Analizar y seleccionar las tecnologías de la información y la comunicación		
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos		
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa		
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa		
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa		
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaxe		
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa		

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
---------------------------------	-----------	---------------------------------------

Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico-socioeducativa utilizando los nuevos medios tecnológicos	saber hacer	A10 A11 A12 A38 B1
Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa y su desarrollo utilizando nuevas tecnologías	saber	A13 A14 A15 A37 B2
Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa a través de las nuevas tecnologías	saber saber hacer	A13 A14 A15 A16 A38 A39 A40 A41 B3
Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje utilizando estrategias metodológicas basadas en los nuevos medios tecnológicos	saber hacer Saber estar / ser	A17 A18 A37 A40 A41 B4
Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa	saber Saber estar / ser	A16 A17 A18 A37 A38 A39 A40 A41 B5

Contidos

Tema	
1.- Las nuevas tecnologías en la Educación	1.1- Funciones, variables y modelos
2.- Ordenadores, multimedia e hipertextos en la enseñanza	2.1. El ordenador en el aula 2.2.- La tecnología multimedia
3.- La Internet en la educación: estrategias didácticas y metodológicas	3.1.- Plataformas 3.2.- Internet en el aula 3.3.- Estrategias metodológicas 3.4.- La evaluación en la educación a distancia
4.- La Internet aplicada a la educación	4.1.- Webquest, wiki, webblog, etc.
5.- Diseño y desarrollo de materiales multimedia para la formación	5.1.- Materiales para la formación en entornos tecnológicos. 5.2.- Desarrollo de materiales didácticos hipermedia 5.3.- Calidad en el diseño y desarrollo de materiales hipermedia
6.- El docente y el alumno y los entornos tecnológicos	6.1.- El rol del profesor 6.2.- El rol del alumno 6.3.- Competencias y destrezas tecnológicas de profesores y alumnos
7- Propuestas didácticas a través de materiales gratuitos on line	7.1.- Recursos, utilidades, ejercicios
8. As redes sociales	8.1. Introducción. Novos paradigmas educativos 8.2. Os entornos virtuales de aprendizaxe (EVA) 8.3. Entornos personales de aprendizaxe (PLE). 8.4. Os PLE na educación formal e informal. Novos situacións de aprendizaxe. Software para a comunicación, a aprendizaxe, a acreación e a innovación

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Obradoiros	5	20	25
Titoría en grupo	5	0	5
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	5	0	5
Sesión maxistral	5	0	5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente	
	Descrición
Obradoiros	Actividades enfocadas á adquisición de coñecementos e habilidades manipulativas e instrumentais sobre unha temática concreta, con asistencia específica por parte do profesor ás actividades individuais e/ou de grupo que desenvolven os estudantes.
Titoría en grupo	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver de forma autónoma o análise e resolución dos problemas e/ou exercicios.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	A atención personalizada ten por obxectivo facer o seguimento da evolución do alumno/a e apoiar o seu traballo dentro da asignatura. O profesor/a abordará aqueles aspectos que precisen de reforzo, asesoramente e guía para que o alumno/a acade os obxectivos marcados para esta materia.
Obradoiros	A atención personalizada ten por obxectivo facer o seguimento da evolución do alumno/a e apoiar o seu traballo dentro da asignatura. O profesor/a abordará aqueles aspectos que precisen de reforzo, asesoramente e guía para que o alumno/a acade os obxectivos marcados para esta materia.
Titoría en grupo	A atención personalizada ten por obxectivo facer o seguimento da evolución do alumno/a e apoiar o seu traballo dentro da asignatura. O profesor/a abordará aqueles aspectos que precisen de reforzo, asesoramente e guía para que o alumno/a acade os obxectivos marcados para esta materia.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Trátase de avaliar as propostas prácticas planificadas polo profesor ó principio do curso así como os conceptos teóricos-prácticos adquiridos polos alumnos no seu traballo na materia	100

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

[en línea]. [Fecha de consulta 18 de febrero del 2012]. En Aguado Román, G. (2008). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC: pautas e instrumentos de análisis*. Barcelona: Editorial Graó.

Digital Competence for Lifelong Learning

Ala-Mutka, K. (2008). *Social Computing: Study on the Use and Impacts of Collaborative Content IPTS Exploratory Research on the Socio-economic Impact of Social Computing*. Institute for Prospective Technological Studies, Joint Research Centre, European Commission, Sevilla. Spain

Ala-Mutka, Kirsti (2011). *Mapping Digital Competence: Towards a Conceptual Understanding*. JRC 67075 □ Joint Research Centre □ Institute for Prospective Technological Studies. [en línea]. [Fecha de consulta 12 de febrero del 2012]. Disponible en Álvarez, D. (2012). *Los PLE en el marco europeo de Competencias Digitales*.

[en línea]. [Fecha de consulta 25 de febrero del 2012]. Disponible en Barroso Osuna, J.; Cabero Almenara, J.; Romero Tena, R. (2002). Las personas mayores y las nuevas tecnologías: una acción en la sociedad de la información. *Innovación Educativa*, 12, 319-337.

Benito, M. (2008). Educar en comunidad: tendencias educativas en el nuevo entorno digital. *BIT*.167, 37-45.
<http://www.coit.es/publicaciones/bit/bit167/37-45.pdf>

Social Network Sites: Definition, History, and Scholarship. *Journal of Computer-Mediated Communication*, No. 13, vol. 1.
<http://jcmc.indiana.edu/vol13/issue1/boyd.ellison.html>

Cabero, J. (coord.).(2006). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: McGraw-Hill.

2ª. ed., vol. 1.

Castells, M. (2004). [Informationalism, Networks, And The Network Society: A Theoretical Blueprint]. In Castells, M. (Ed.), *The Network Society: A Cross-Cultural Perspective*. Northampton: MA, Edward Elgar.

Coll, C.; Mauri, T. e Onrubia, J. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10 (1). Disponible en:

Comisión de las Comunidades Europeas (2003). *Comunicación de la Comisión [Educación y Formación 2010]: Urgen las reformas para coronar con éxito la estrategia de Lisboa*. COM. (2003) 685 final
Comisión de las Comunidades Europeas (2005). *Propuesta de recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente*. Bruselas. http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/progress08/report_en.pdf

CEA (2012). Confederación de empresarios de Andalucía [Fecha de consulta 19 de febrero de 2012] [en línea]. Disponible en <http://www.cea.es/portal/default.aspx>

The development of personal learning environments. [en línea]. [Fecha de consulta 19 de enero del 2012] [en línea]. Disponible en http://www.ericsson.com/ericsson/corpinfo/programs/resource_documents/ericsson_edu_2007.pdf

Council of the European Union. (2010). 2010 joint progress report of the Council and the Commission on the implementation of the [Education and Training 2010 work programme]. *Official Journal of the European Union*, C117/111.

Chan, M. E. (2005). Competencias mediacionales para la educación en línea. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (2).<http://redie.uabc.mx/vol7no2/contenido-chan.html>

Chomsky, N. e Dieterich, H. (1998). *La sociedad global. Educación, Mercado y Democracia*. México: Contrapuntos.

Deere, G. (2006). *The power of blogs in Europe*. Ipsos MORI. <http://www.ipsosmori.com/polls/2006/blogging.shtml>

El Correo de la UNESCO, 91-103.

DeSeCo. (2005). *The definition and selection of key competencies: Executive Summary*. Domingo, C.; González, J.; Lloret, O.

(2008). La Web 2.0. Una revolución social y creativa. *Telos*. Núm. 74. Madrid. Disponible en: <http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articulodocumento.asp?idarticulo=3&rev=74.htm>

la Educación, 205-237.

Barcelona: Editorial Graó.

European Commission. (2008). *Digital Literacy Report: a review for the i2010 eInclusion*. Initiative European Commission staff working document.

European Commission. (2010). *A Digital Agenda for Europe COM(2010)245 final*.

European Parliament and the Council. (2006). Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning. *Official Journal of the European Union*, L394/310.

European Parliament and the Council. (2008). Recommendation of the European Parliament and of the Council on the establishment of the European Qualifications Framework for lifelong learning. *Official Journal of the European Union*, C111/111.

Eurydice (2002). *Key competencies. A developing concept in general compulsory education*.

Foro Mundial sobre la Educación (2000). Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. *Foro Mundial sobre [on line]*. [Fecha de consulta 24 de febrero del 2009]. Disponible en: Fuentes Agustí, M. (2005). *Internet y Competencias básicas: aprender a colaborar, a comunicarse, a practicar y a aprender*. Barcelona: Editorial Graó.

García Aretio, L. (2007). Un breve apunte histórico. *Boletín Electrónico de Noticias de*

<http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-6-2007.pdf>

Teachers' perception of the effectiveness of ICT-competence training. 43

Gargallo B., Suárez J.M., Morant F., Marin J.M., Martínez M. y Díaz I. (2003). *La integración de las TIC en los centros escolares. Un modelo multivariado para el diagnóstico y la toma de decisiones*. Madrid: MEC-CIDE.

Bilbao: Universidad de Deusto

Ilomäki, L., Kantosalo, A., & Lakkala, M. (2010). *What is digital competence*. LINKED

http://linkedproject.wikispaces.com/file/view/Digital_competence_LONG+12.10.2010

Johnson, L., Adams, S., and Haywood, K., (2011). *The NMC Horizon Report:2011 K-12 Edition*. Austin, Texas: The New Media Consortium.<http://www.nmc.org/pdf/2011-Horizon-Report-K12.pdf>

Johnson, M., Liber, O., Wilson, S., & Milligan, C. (2006). *The personal learning environment: a report on the CETIS PLE project*.

Keating, D.P. (2003). [Defining and selection of competencies from a human development perspective]. In D.S. Rychen, L. H. Salganik, M.E. McLaughlin (Eds.), *Selected contributions to the 2nd DeSeCo symposium*. Neuchatel, Switzerland: Swiss Federal Statistical Office.

[en línea]. [Fecha de consulta 25 de marzo del 2012] Disponible en [. New York ; Oxford:Peter Lang.](#)

[en línea] [Fecha de consulta: 4 de enero de 2012]. Disponible en [Pour une anthropologie du cyberspace.](#)

Livingstone, S., Van Couvering, E., & Thumim, N. (2005). . *London, Department of Media and Communications: London School of Economics and Political Science.*

<http://members.optusnet.com.au/rlubensky/2006/12/present-and-future-of-personal->

[Majó, J y Marqués. P \(2002\). *La revolución educativa en la era Internet. Barcelona: Editorial Ciss-Praxis.*](#)

Revista Bordón56, 3- 4.

Maslow, A. ([en línea]. [Fecha de consulta 7 de febrero del 2012] Disponible en <http://mediendidaktik.port07.de/?p=76>

O'Reilly, Tim. (2005). *What Is Web 2.0. Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software*. <http://www.oreillynet.com/pub/a/oreilly/tim/news/2005/09/30/what-is-web-20.html>

[on line]. [Fecha de consulta 22 de marzo del 2012]. Disponible En [Prensky, M. \(2001\). *Digital Natives, Digital Immigrants.*](#)

Learning 2.0: The impact of Web2.0 Innovations on Education and Training in Europe. Final Report

Redecker, C., Hache, A., & Centeno, C. (2010). . *Institute for Prospective Technological Studies, Joint Research Centre: European Commission. Sevilla, Spain*

Reig Hernández, D. (2012). Disonancia cognitiva y apropiación de las TIC. *Revista TELOS*, pp. 2/2, Enero - Marzo 2012. Fundación Telefónica. [en línea], [Fecha de consulta 27 de febrero del 2012.]. Disponible en [Reig Hernández, D. \(2012\). *Zonas de Desarrollo Próximo, Entornos Personales de Aprendizaje e Internet como Derecho Fundamental.* \[en línea\], \[Fecha de consulta 2 de febrero del 2012.\]. Disponible en <http://www.dreig.eu/caparazon>](#)

Ritchie, L. (2001). [Key competencies for whom? A labor perspective]. In D.S. Rychen & L. H. Salganik (Eds.), *Defining and selecting key competencies* (pp.236-240). Gottingen, Germany: Hogrefe & Huber.

Salganik, L.H. (2001). [Competencies for life: A conceptual and empirical challenge]. In D.S. Rychen & L. H. Salganik (Eds.), *Defining and selecting key competencies* (pp.17-32).

Salganik, L.H, Rychen D.S., Moser, U., & Konstant, J. (1999). . *Neuchatel, Switzerland: Swiss Federal Statistical Office.*

Santamaría González, F. (2009). Redes sociales y comunidades educativas. Posibilidades pedagógicas. *Telos: cuadernos de comunicación e innovación*, 76, 99-109. [en línea]. [Fecha de consulta 6 de marzo del 2012]. Disponible en [en línea]. [Fecha de consulta 27 de febrero del 2012] Disponible en: [en línea]. [Fecha de consulta 2 de marzo del 2012]. Disponible en [Santamaría Gonzalez, F. \(2011\). \[Escuela 2.0: una revisión del concepto\]. En *Experiencias educativas en las aulas del siglo XXI: innovación con TIC.* Barcelona: Espiral. pp. 334-338.](#) Sarramona, J. (2004). *Las competencias básicas en la educación obligatoria*. Madrid: CEAC

la Educación. Madrid: Fundación Santillana.

Spencer, L.M. y Spencer, S.M. (1993). *Competence at Work*. New York: John Wiley and Sons. New York

[en línea]. [Fecha de consulta 22 de febrero del 2012]. Disponible en:

<http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idArticulo=4&rev=78>

Terceiro, J. B. (1996). *Socied@d Digit@l. De homo sapiens al homo videns*. Madrid: Alianza editorial.

Argentina: FCE.

A pilot study of how information and communication technology may contribute to health promotion among elderly spousal carers in Norway. *Health & Social Care In The Community*, 16 (1): 75-85.

Touriñán López J. M. y Soto Carballo J. (2007). La educación electrónica como objetivo de la educación en la sociedad del conocimiento. *Aula abierta*. Vol. 35, Nº 1-2, págs. 9-34

Van Deursen, A. J. A. M. (2010). [en línea]. [Fecha de consulta 13 de febrero del 2012]. Disponible en [Van Deursen, A. J. A. M., & van Dijk, J. A. G. M. \(2009\).](#)

Van Dijk, J., (2006). *The network society: Social aspects of new media*, Sage Publications Ltd.

Van Deursen, A. J. A. M., van Dijk, J. A. G. M., & Peters, O. (2011).

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**A Etnografía como unha Metodoloxía e a súa Aplicación á Educación Secundaria**

Materia	A Etnografía como unha Metodoloxía e a súa Aplicación á Educación Secundaria			
Código	O05M061V01104			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	1c
Lingua de impartición				
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa Dpto. Externo			
Coordinador/a	Braña Rey, Fatima			
Profesorado	Antunes Godinho, Paula Cristina Braña Rey, Fatima			
Correo-e	fatimab@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	A materia está concibida como unha introdución á Etnografía como metodoloxía cualitativa no campo da investigación educativa. O seu obxectivo fundamental é o análises e a comprensión dos elementos de cultura que xeran as institucións educativas tanto primarias como secundarias.			

Competencias de titulación

Código	
A5	Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora
A7	Análisis y síntesis. Deducción, Clasificación
A10	Técnicas e instrumentos cuantitativos y multivariados de investigación
A11	Métodos e instrumentos cualitativos y triangulación metodológica.
A12	Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.
A13	Conocer los diseños de investigación educativa
A14	Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	Innovación e investigación
A17	Implicación y compromiso
A18	Rigurosidad y curiosidad científica
A23	Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A26	Realismo
A27	Innovación y compromiso
A33	Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A34	Búsqueda
A36	Deducción
A37	Modelos de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante el uso de medios telemáticos y de internet.
A38	Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A39	Acceso a la información y el conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A40	Analizar y seleccionar las tecnologías de la información y la comunicación
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Capacidade para analizar, sintetizar e clasificar información	saber saber facer	A14 B1
Fomento da riguroxidade científica da investigación na etnografía escolar	saber saber facer Saber estar / ser	A16 A17 A18 A26 A27 A34 A36 B2
Analizar a documentación, os métodos e as técnicas de documentación etnográfica	saber saber facer	A5 A7 A10 A11 A12 A13 A14 A15 B1
Coñecer a lóxica da investigación etnográfica en contextos educativos	saber saber facer	A16 A33 B4
Capacidade para deseñar e elaborar estudos comparativos no ámbito da institución educativa	saber saber facer	A23 A27 A34 A37 A38 A39 A40 A41 B3 B4

Contidos

Tema	
TEMA 1: ¿QUE É A ETNOGRAFÍA?	a) Demarcación do concepto de Etnografía. b) A Arte da ciencia etnográfica. c) Etnografía e método científico. d) Deontoloxía etnográfica: a ética da investigación etnográfica.
TEMA 2: A ETNOGRAFÍA ESCOLAR	a) A Etnografía e a súa aplicación ás institucións escolares. b) Etnografía como metodoloxía nos centros educativos
TEMA 3: A INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA	a) Os deseños da investigación etnográfica: problemas, casos e mostras b) Os tipos e técnicas de observación dos elementos do sistema de cultura escolar c) A observación participante e o proceso de elaboración do informe etnográfico
TEMA 4: A AMPLIACIÓN DE PARADIGMAS EN ETNOGRAFÍA DA EDUCACIÓN:	a) A ampliación de paradigmas na Etnografía da educación b) Infancia e adolescencia: Proceso de socialización sometido a constricciones múltiples. c) Declive e mutación da institución educativa.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Traballos tutelados	5	20	25
Sesión maxistral	10	0	10
Titoría en grupo	4	0	4
Actividades introdutorias	1	0	1
Traballos e proxectos	5	30	35

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

Descrición

Traballos tutelados	Nos traballos tutelados o alumno/a de modo individual ou en grupo, elaborará un informe etnográfico sobre un tema obxecto de estudio, ou ben preparará semintarios, resúmenes de lecturas, conferencias, seminarios, etc.. Trátase dunha actividade autónoma do alumno/a que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, estruturación e redacción do informe científico final do tema obxecto de investigación etnográfica.
Sesión maxistral	Por parte dos profesores da materia serán presentadas as bases teóricas e metodolóxicas do contido do programa; A Etnografía como unha metodoloxía e a súa aplicación á Educación Secundaria; así como as directrices a seguir nos traballos de investigación tutelados.
Tutoría en grupo	Nestas tutorías o alumno/a, individual ou en grupo, mantendrá entrevistas co profesor para o asesoramento no modo de resolver as actividades da materia e o proceso de aprendizaxe dos contidos do programa.
Actividades introductorias	Dedicarase unha sesión á presentación da programación da materia do curso.

Atención personalizada

Probas	Descrición
Traballos e proxectos	

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Traballos e proxectos	Deseño e aplicación dos traballos realizados.	100%

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

VELASCO, H./GARCÍA CASTAÑO, F.J./DÍAZ DE RADA, Á., **Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar**, Editorial Trota,

VELASCO, H./DÍAZ DE RADA, A., **La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnografía de la escuela**, Editorial Trota,

HAMMERSLEY, M. & ATKINSON, P, **Etnografía. Métodos de investigación**, Paidós,

JOCILES, M. I./FANZÉ, A., **¿Es la escuela el problema?. Perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación**, Editorial Trota,

AGUIRRE BAZTÁN (ED.), **Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación etnográfica.**, Editorial Buxareu Universitaria,

GARCÍA CASTAÑO, F.J./GRANADOS MARTÍNEZ, A., **Lecturas para educación intercultural**, Editorial Trota,

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**O Ensino Secundario no Sistema Educativo: Reformas Recentes e Perspectivas de Futuro**

Materia	O Ensino Secundario no Sistema Educativo: Reformas Recentes e Perspectivas de Futuro			
Código	O05M061V01105			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Lingua de impartición				
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa Dpto. Externo			
Coordinador/a	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Profesorado	Caride Gómez, José Antonio Cid Fernández, Xosé Manuel Fernández Fernández, José Vieites García García, Manuel F.			
Correo-e	xcid@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Preténdese unha análise contextual do ensino secundario no marco do sistema educativo. As reformas recentes. O papel dos factores socioeducativos no desenvolvemento do ensino na etapa da secundaria obrigatoria e o Bacharelato			

Competencias de titulación

Código	
A1	Currículum, organización y funcionamiento académico
A2	Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A3	Teorías y modelos de orientación, asesoramiento e intervención psico- socioeducativa: orientación educativa y profesional
A4	Realizar análisis sinópticos de las medidas legislativas. Analizar los procesos organizativos y curriculares
A5	Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora
A6	Construir el conocimiento sobre el funcionamiento cognitivo: percepción, atención, motivación y aprendizaje humano
A7	Análisis y síntesis. Deducción, Clasificación
A8	Comparación
A9	Sistemicidad
A13	Conocer los diseños de investigación educativa
A14	Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	Innovación e investigación
A19	Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A21	Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.
A22	Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A28	Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo
A29	Programas de calidad y excelencia educativa
A30	Modelos de diseños de mejora de la calidad en la educación secundaria
A31	Analizar los modelos, técnicas e instrumentos de colaboración multidisciplinar y transdisciplinar
A38	Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A39	Acceso a la información y el conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
A43	Creatividad

A44	Indagación
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
1. Analizar as características persoais e contextuais da poboación obxectivo.	saber saber facer	A2 A7 A8 B3
Realizar análises sinópticos das medidas lexislativas. Analizar os procesos organizativos e curriculares	saber saber facer	A1 A4
2. Realizar análises sinópticos das medidas lexislativas. Analizar os procesos organizativos e curriculares.	saber facer	A4 A9 B1
Innovación e investigación	saber saber facer Saber estar / ser	A16 B1 B2 B3
3. Resposta organizativa e educativa na diversidade: necesidades específicas de apoio educativo e situacións de dependencia.	saber facer	A1 A2 A3 A5 A6 A24 A28 A30 A31 B4
Desenvolver actitudes de cambio na realidade da ensinanza secundaria	Saber estar / ser	A21 A28
4. Innovación e investigación	saber facer	A9 A13 A14 B1 B2
Dotar de recursos metodolóxicos para el diseño, implementación y evaluación de programas socioeducativos en educación secundaria	saber saber facer Saber estar / ser	A15 A19 A22 A23 A24 B1 B2 B3
5. Desenvolver actitudes de cambio na realidade da ensinanza secundaria	saber facer	A15 A31 B4
Ser competente para participar en las prácticas colaborativas interdisciplinares, tanto dentro de la comunidad académica como en relación al ámbito social y familiar.	saber facer Saber estar / ser	A28 A29 A30 A44 B4 B5
6. Fomentar a capacidade para incidir na formación socio-pedagóxica do profesorado secundaria	desaber facer Saber estar / ser	A24 A29 A30 A39 B5

Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de educación en valores, programas de educación para la paz, los derechos humanos y la ciudadanía.	saber saber hacer Saber estar / ser	A1 A38 A41 A43 B3 B4 B5
Capacitar para la investigación de la evolución histórica de la educación para la paz y los Derechos Humanos e interculturalidad en el sistema educativo. Concreción en la realidad gallega.	saber	A2

Contidos

Tema	
Cambios do sistema educativo español no período democrático. Perspectivas desde a realidade galega.	Da Constitución á LOGSE Os novos marcos legislativos no século XXI a nivel estatal O Estatuto de Autonomía e o desenvolvemento das competencias en educación A cuestión lingüística no ensino secundario
Contexto socioeducativo no que se elaboran e aplican as reformas.	A sociedade galega desde a transición democrática á actualidade. Aspectos demográficos, económicos, políticos sociais e culturais mais relevantes.
As funcións sociais da educación secundaria.	1. A educación como dereito: a cuestión da igualdade de oportunidades na sociedade rede. 2. A educación como práctica social contextual e transformadora: a) as interaccións da educación e a súa institucionalización cos seus contornos. b) a educación nos medios rural e urbano: problemáticas específicas e alternativas.
O profesorado e a súa formación pedagóxica.	1. Formación inicial e permanente do profesorado de secundaria 2. Renovación pedagóxica e asociacionismo do profesorado de ensino secundario.
Novas concepcións e novas políticas de educación secundaria a nivel internacional e en Galicia. Perspectivas de futuro	Os desafíos da Educación Secundaria en clave de reformas e políticas educativas

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión maxistral	10	16	26
Seminarios	6	8	14
Traballos tutelados	5	20	25
Informes/memorias de prácticas	4	5	9

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Seminarios	Unha parte do temario trátase nunha sesión de grupo coordinada polo profesor ou algún experto na materia convidado para a ocasión, podendo participar das discusións todo o alumnado do curso e extraendo conclusións persoais e colectivas sobre o tratado.
Traballos tutelados	O estudante, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
--------------	------------

Seminarios	
A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Faitic, por correo lectrónico, telefónicamente, no despacho, na aula, na biblioteca. Os estudantes tamén poderán usar as horas de titoría que ten o profesorado no seu gabinete, así como concertar encontros noutro horario mais axeitado para eles.
Traballos tutelados	
A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Faitic, por correo lectrónico, telefónicamente, no despacho, na aula, na biblioteca. Os estudantes tamén poderán usar as horas de titoría que ten o profesorado no seu gabinete, así como concertar encontros noutro horario mais axeitado para eles.
Probos	Descrición
Informes/memorias de prácticas	

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.	5%
Seminarios	Unha parte do temario trátase nunha sesión de grupo coordinada polo profesor ou algún experto na materia convidado para a ocasión, podendo participar das discusións todo o alumnado do curso e extraendo conclusións persoais e colectivas sobre o tratado.	5%
Traballos tutelados	O estudante, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...	30%
Informes/memorias de prácticas	A memoria ou relatorio incluírá a reflexión persoal acerca dos materiais traballados nas sesións de seminario ou explicación por parte dos profesores. Considérase polo tanto que o 10% que suman estas dúas actividades, engádese ao 60% da propia memoria, na medida en que esta reflexe o debate realizado na aula no momento de traballar eses materiais.	60%

Outros comentarios sobre a Avaliación

<p>A memoria ou relatorio incluírá a reflexión persoal acerca dos materiais traballados nas sesións de seminario ou explicación por parte dos profesores. Considérase polo tanto que o 10% que suman estas dúas actividades, engádese ao 60% da propia memoria, na medida en que esta reflexe o debate realizado na aula no momento de traballar eses materiais. </p>

Bibliografía. Fontes de información

- Dirección Xeral de Normalización Linguística, **Observatorio da Lingua Galega**, 2008,
Varios, **Plan Xeral de normalización da lingua galega**, 2005,
Vázquez, R.; Angulo, F., **Introducción a los estudios de casos**, 2003,
Vera, J.; Esteve, J.M., **Un examen a la cultura escolar ¿Sería usted capaz de aprobar un examen de secundaria?**, 2001,
Illán, N. e García, A. (coords), **La diversidad y la diferencia en la educación S. O.**, 1997,
Aramendi, P.; Ayerbe, P., **Aprender a convivir: un reto para la ESO**, 2007,
Bolívar, A., **Educación para la ciudadanía**, 2007,
Revista Galega de Educación,
Mesa GAlega de Educación no rural, **A educación no rural en Galiza**, 2006,
MEC, **Ley Orgánica de Educación 2/2006 (LOE)**, 2006,
Costa Rico, A., **Informe "A Situación e Estado do Sistema Educativo en Galicia 92-93"**, 1994,
Zabalza, M., **Informe "A Convivencia nos Centros Escolares de Galicia 96-97 e 97-98"**, 1999,
Armas, X., **A innovación educativa en Galicia na Educación Secundaria (1990-1996)**, 1998,
Murias, P.; Martínez, F.; Rodríguez, D.; de Miguel, J.C., **Eficiencia dos centros de educación secundaria en Galicia vs. a súa localización socioxeográfica**, 2009,
Xunta de Galicia, **LOXSE**, 1992,
Varios, **A educación en Galicia. Informe 0**, 1989,
Costa, A., **Historia da educación e da cultura en Galicia.**, 2004,
Cid, X. M. e outros (coords), **Actores sociais e factores de cambio no medio rural**, 1999,
Caride, J. A.; Meira, P., **Educación ambiental y desarrollo humano**, 2001,
Caride, J. A., **Do rural ó urbano: problemas e desafíos para a educación. En Universidade Portucalense: As cidades e os rostos da exlução**, 1999,
Caride, J. A., **Educación ambiental y desarrollo**, 1998,
Caride, J. A.; Freitas, O. M.; Vargas, G., **Educação e desenvolvimento comunitário local**, Outubro 2007 (1ª),

Tolchinski, L.; Rubio, M^a J.; Escofet, A., **De la pregunta de investigación a la defensa de la tesis**, 2002,

Decreto 78/1993 polo que se establece o currículo da ESO en Galicia, 1993,

Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria,

Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria,

Novara, D., **Pedagogía del "saber escuchar"**, 2003,

Hernandez, F.; Sancho, J., **El clima escolar en los centros de secundaria**, 2004,

Díaz-Aguado, M^a J., **Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia**, 2004,

Decreto 133/2007, de 5 de xullo, polo que se establece o currículo da ESO, 2007,

Cid Fernández, X.M., **Educación e ideoloxía en Ourense durante a segunda república.**, 2010,

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Co-Ensino e Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria**

Materia	Co-Ensino e Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria			
Código	O05M061V01106			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Lingua de impartición				
Departamento	Didáctica, organización escolar e métodos de investigación			
Coordinador/a	Ricoy Lorenzo, Maria Carmen			
Profesorado	Ricoy Lorenzo, Maria Carmen Suárez Pazos, María Mercedes			
Correo-e	cricoy@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias de titulación

Código	
A12	Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.
A13	Conocer los diseños de investigación educativa
A16	Innovación e investigación
A17	Implicación y compromiso
A18	Rigurosidad y curiosidad científica
A26	Realismo
A28	Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo
A30	Modelos de diseños de mejora de la calidad en la educación secundaria
A33	Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Conocer a estrutura organizativa das vías de participación nos institutos de educación secundaria e dos colexios públicos integrados.	saber	A12 A28
Analizar dos modelos de co-enseñanza e de colaboración multidisciplinar en educación secundaria.	saber facer	A16 A26
Avaliar a investigación-acción colaboradora como estratexia de cambio educativo e desenvolvemento profesional do docente.	saber facer Saber estar / ser	A17 A18
Xerar habilidade para avaliar, deseñar e aplicar un proxecto sistémico de colaboración multidisciplinar no ámbito da educación secundaria.	saber facer	A30 A33 B3
Realizar deseños de investigación da práctica innovadora ajustándoa as esixencias académicas e/ou sociais.	saber saber facer	A13 A26 B3

Contidos

Tema	
	Modelos de cooperación, co-enseñanza e sistemas de colaboración multidisciplinar.
	A investigación-acción colaboradora, modelos e fases.

A aplicación da co-ensinanza e da investigación-acción colaboradora no ámbito educativo.

Iniciativas e experiencias innovadoras de colaboración.

Experiencias colaborativas coas TIC.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Estudo de casos/análises de situacións	5	0	5
Traballos tutelados	5	15	20
Sesión maxistral	10	10	20
Traballos e proxectos	5	25	30

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Estudo de casos/análises de situacións	O alumnado abordará a recollida de información e análise de situacións relativas a procesos de ensino-aprendizaxe obxecto de estudo a partir dunha realidade concreta.
Traballos tutelados	Unha vez concretado o núcleo de traballo coas profesoras o alumnado desenvolverá un traballo sobre a temática obxecto de estudo, no que recollerrá os aspectos fundamentais dunha pequena investigación.
Sesión maxistral	Exposición oral pola profesora apoiada en recursos didácticos para facilitar a aprendizaxe e o desenvolvemento das competencias ao alumnado.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	As profesoras realizarán a atención personalizada principalmente de xeito individualizado, co obxecto de facer o seguimento dos traballos e actividades tuteladas desenvoltas polo alumnado.
Estudo de casos/análises de situacións	As profesoras realizarán a atención personalizada principalmente de xeito individualizado, co obxecto de facer o seguimento dos traballos e actividades tuteladas desenvoltas polo alumnado.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Estudo de casos/análises de situacións	Co obxecto de familiarizar e posibilitar progresivamente a profundización documental e no deseño de investigación abordarase algún estudo de casos ou análise de iniciativas e materiais innovadores en relación a temática de colaboración.	Ata 35 %
Traballos tutelados	Unha vez concretado o tópico a tratar co alumnado, de xeito personalizado, a través das sesións de aula, titorías e da plataforma fatic fundamentalmente farase a orientación e o seguimento do traballo abordado, co obxecto de familiarizarse e profundizar progresivamente nos tópicos centrais da materia e no deseño de investigación.	Ata 65

Outros comentarios sobre a Avaliación

A avaliación será de tipo continuo e formativa, facendo unha valoración global do proceso de aprendizaxe e da adquisición de competencias e coñecementos.

O lugar de publicación das cualificacións e da revisión será no taboleiro de anuncios do despacho das profesoras responsables e/ou na Plataforma Tema. Esta data da revisión sinalarase no listado de cualificacións exposto, a partir da data oficial no caso de estar determinada.

Bibliografía. Fontes de información

- Elliot, J. (1997). El cambio educativo desde la investigación-acción . Madrid: Morata.
- Reason, P. e Bradbury, H. (2006). Handbook of action research . London: Sage.
- Oja, S.N. e Smulyan, L. (1989). *Collaborative action research:A developmental approach*. London: The Falmer Press.
- Ricoy, M.C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31 (1), 11-22.

- Suárez Pazos, M. (1998). Desarrollo de un grupo de investigación-acción colaboradora en proyectos curriculares innovadores. *Revista de Educación*, 316, 369-382.

- Whitehead, J. e McNiff, J. (2006). *Action Research Living Theory* . London: Sage.

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Motivación Académica y Aprendizaje en Secundaria**

Materia	Motivación Académica y Aprendizaje en Secundaria			
Código	O05M061V01107			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	1c
Lingua de impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	González Fernández, Antonio			
Profesorado	González Fernández, Antonio			
Correo-e	aglez@uvigo.es			
Web				
Descripción xeral	Esta materia ofrece una panorámica sobre la motivación en el contexto académico, los instrumentos para evaluarla y estrategias para mejorarla.			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Currículum, organización y funcionamiento académico
A2	(*)Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A5	(*)Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora
A6	(*)Construir el conocimiento sobre el funcionamiento cognitivo: percepción, atención, motivación y aprendizaje humano
A14	(*)Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A19	(*)Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A22	(*)Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	(*) Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	(*)Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A25	(*)Globalidad, sistemicidad
A26	(*)Realismo
A28	(*)Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo
A29	(*)Programas de calidad y excelencia educativa
A42	(*)Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación
A43	(*)Creatividad
A44	(*)Indagación
A45	(*)Adaptación y sentido práctico.
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	(*)Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe

1. Capacidad para comprender la complejidad del proceso educativo, tanto desde la perspectiva del profesor como del alumno y del entorno de éste.	saber	A1 A2 A5 A6 A14 A19 A24 A29 B1
2. Conocer los modelos básicos que explican la motivación académica en educación secundaria, los instrumentos de evaluación utilizados por estos modelos.	saber	A14 A19 A22 A23 A24 A25 A26
3. Ser competente para colaborar con la comunidad educativa, padres, profesores y alumnos, en procesos de mejora de la práctica docente y discente.	saber saber hacer	A14 A26 A28 A29 A42 A43 A44 A45 B2 B3 B4
4. Ser competente para el diseño, aplicación y evaluación de programas para la mejora de la motivación académica en secundaria.	saber hacer Saber estar /ser	A14 A22 A23 A24 A25 A42 A43 A44 A45 B1 B3 B4 B5

Contenidos

Tema	
Modelos de motivación académica en secundaria.	Motivación intrínseca, interés, metas de logro, formulación de metas, autoconcepto, autoeficacia, atribución, motivación social.
Evaluación de la motivación académica.	Diferentes cuestionarios para la evaluación de la motivación académica.
Programas para la mejora de la motivación académica.	Diversas modalidades de intervención para la mejora de la motivación.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión magistral	10	0	10
Seminarios	5	5	10
Tutoría en grupo	5	0	5
Trabajos tutelados	0	35	35
Trabajos y proyectos	5	10	15

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxías

	Descrición
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.

Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminarios	La atención personalizada al alumnado se realizará a través de diferentes métodos: utilizando la plataforma Faitic-TEMA, el correo electrónico o telefónicamente. El alumnado también podrá hacer uso de las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.
Tutoría en grupo	La atención personalizada al alumnado se realizará a través de diferentes métodos: utilizando la plataforma Faitic-TEMA, el correo electrónico o telefónicamente. El alumnado también podrá hacer uso de las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.
Trabajos tutelados	La atención personalizada al alumnado se realizará a través de diferentes métodos: utilizando la plataforma Faitic-TEMA, el correo electrónico o telefónicamente. El alumnado también podrá hacer uso de las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.

Evaluación

	Descripción	Cualificación
Sesión magistral	Asistencia y realización de tareas en el aula	10
Seminarios	Se pedirá una documento en el que se resumen las ideas principales presentadas.	25%
Tutoría en grupo	Tutorización y seguimiento, individual o en grupo, de los trabajos a realizar.	25%
Trabajos tutelados	Se valorarán en el trabajo los siguientes aspectos: bibliografía consultada, presentación final de acuerdo con la normativa, y contenido.	40%

Outros comentarios sobre a Avaliación

Fuentes de información

Christensen, S., Reschly, A., y Wylie, C. (2012). *Handbook of research on student engagement*. Nueva York: Springer.

Elliot, A. J. y Dweck, C. S. (2005). *Handbook of*. Nueva York: Guilford.

González Fernández, A. (2005). *Motivación académica. Teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Pirámide.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Imaxes Mentais e Creatividade como Recurso Educativo en Educación Secundaria**

Materia	Imaxes Mentais e Creatividade como Recurso Educativo en Educación Secundaria			
Código	O05M061V01108			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	1c
Lingua de impartición				
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa Dpto. Externo			
Coordinador/a	Perez Fabello, Maria Jose			
Profesorado	Campos García, Alfredo Perez Fabello, Maria Jose			
Correo-e	fabello@uvigo.es			
Web	http://http://faitic.uvigo.es/			
Descrición xeral	En este curso se proporcionará al alumno un marco teórico-práctico en el campo de investigación de las imágenes mentales y la creatividad. Se proporcionará al alumnado las herramientas necesarias para diseñar un trabajo de investigación sobre imágenes mentales y creatividad en el ámbito de la educación secundaria.			

Competencias de titulación

Código			
A2	Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición		
A5	Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora		
A6	Construir el conocimiento sobre el funcionamiento cognitivo: percepción, atención, motivación y aprendizaje humano		
A14	Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación		
A19	Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia		
A23	Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad		
A24	Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas		
A25	Globalidad, sistemicidad		
A26	Realismo		
A28	Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo		
A29	Programas de calidad y excelencia educativa		
A42	Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación		
A43	Creatividad		
A44	Indagación		
A45	Adaptación y sentido práctico.		
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa		
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa		
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa		
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje		
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa		

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Conocer los contenidos básicos relacionados con la investigación en el campo de las imágenes mentales y la creatividad en su aplicación a la enseñanza secundaria.	saber	A6

Diseñar y analizar un trabajo en el campo de las imágenes mentales o la creatividad aplicados a la educación secundaria.	saber saber hacer	A2 A5 A14 A19 A23 A24 A28 A29 A42 A43 A44 A45 B1 B2 B3 B4 B5
Realizar búsquedas de información.	saber saber hacer	A14 A25 A26 A44 A45 B5
Comprender el alcance de distintas técnicas de medida utilizadas en el campo de las imágenes mentales y creatividad, su evaluación y su aplicación en la enseñanza secundaria.	saber saber hacer	A2 A14 A19 B3
Valorar la utilidad y ser capaz de desarrollar programas para fomentar el uso de las imágenes mentales en el proceso educativo de la enseñanza secundaria.	saber saber hacer Saber estar / ser	A25 A43 A45 B3
Crear un clima adecuado y ser capaz de desarrollar estrategias para promover el proceso creativo de los alumnos de secundaria.	saber saber hacer Saber estar / ser	A14 A43 A44 A45

Contidos

Tema	
TEMA I: CONCEPTO Y TIPOS DE IMAGEN	Concepto. Características de la imagen. Evolución de la imagen. Tipos de imagen.
TEMA II: HISTORIA Y MEDIDA DE LA IMAGEN.	Historia. Medida de la imagen.
TEMA III: TEORÍA SOBRE LA FORMACIÓN DE IMÁGENES	Modelo de la tabla de cera. Teoría de la configuración de células. Hipótesis de la discriminabilidad. Teoría de la interpretación componencial. Teoría de la codificación dual. Procesos de organización relacional. Teoría de la imagen radical. Teoría de los dibujos en la cabeza. Teoría proposicional-conceptual. Teoría de conjuntos.
TEMA IV: UTILIDAD DE LAS IMÁGENES: PROCESOS	Las imágenes como sistema simbólico de representación. Imágenes y memoria. Imágenes y reconocimiento. Imágenes y solución de problemas. Imágenes y creatividad.
TEMA V: IMÁGENES Y PROCESO EDUCATIVO	Reglas mnemotécnicas. Sistemas mnemotécnicos. Estrategias mnemotécnicas sin imagen.
TEMA VI: CREATIVIDAD	Concepto de creatividad. Investigación sobre la creatividad. Medidas de la creatividad
TEMA VII: IMÁGENES MENTALES Y CREATIVIDAD	Bases teóricas y autoinformes sobre la relación imagen-creatividad. Evidencias empíricas de la relación imagen-creatividad. Diferencias individuales en la relación imagen-creatividad. Imágenes mentales, creatividad y rendimiento académico.
TEMA VIII: APLICACIONES A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	Diseños de investigación sobre imágenes mentales. Diseños de investigación sobre creatividad. Diseños de investigación sobre imágenes mentales y creatividad.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Traballos tutelados	10	20	30
Prácticas autónomas a través de TIC	0	5	5
Presentacións/exposicións	5	0	5
Sesión maxistral	10	10	20

Trabajos e proxectos	0	15	15
----------------------	---	----	----

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente	
	Descrición
Traballos tutelados	El alumno/a efectuará un diseño de investigación en donde se incluirán los distintos pasos que se llevarán a cabo, ejecución (con datos supuestos), y redacción definitiva de dos experimentos encadenados (en el mismo trabajo). La investigación puede ser sobre Imágenes mentales, sobre Creatividad, o las dos variables. Tiene que estar relacionado con la enseñanza-aprendizaje en educación secundaria.
Prácticas autónomas a través de TIC	Se harán entregas puntuales del material estableciéndose plazos, utilización de distintas herramientas. Todo desarrollado en la Plataforma virtual Tema
Presentacións/exposicións	Presentación del diseño de investigación a los compañeros. Se utilizará la herramienta Power Point, con posibilidad de debate y contestación de preguntas. Tiempo máximo de exposición 30 minutos.
Sesión maxistral	Consistirá en la exposición de los contenidos de la materia. La exposición se llevará a cabo mediante presentación Power Point y se plantearán cuestiones abriendo la posibilidad de debate.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Se establecerá un calendario especificando fechas de consultas y entregas para los distintos pasos de los trabajos tutelados. La utilización de las TIC permitirán una interrelación, con correcciones y feedback personalizado.
Prácticas autónomas a través de TIC	Se establecerá un calendario especificando fechas de consultas y entregas para los distintos pasos de los trabajos tutelados. La utilización de las TIC permitirán una interrelación, con correcciones y feedback personalizado.

Avaliación		
	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	Evaluación formativa continua.	
Presentacións/exposicións	Evaluación sumativa. Se valora entregas a tiempo, actitud e implicación	10%
	Evaluación sumativa: se valora la claridad y sencillez en la exposición, la compostura y la actitud en la exposición.	10%
Sesión maxistral	Se promoverá la participación del alumnado, se valora la asistencia y la participación	30%
Traballos e proxectos	Proyecto de investigación en el que se valora rigurosidad científica, nivel de profundización, adecuación al campo de estudio y utilización de normas preestablecidas	50%

Outros comentarios sobre a Avaliación

La valoración final será la suma de cada uno de los apartados

Bibliografía. Fontes de información

- BARLOW, H., BLAKEMORE, C., y WESTON-SMITH, M. (Eds.) (1994). *Imagen y conocimiento*. Barcelona: Crítica.
- BROWN, J. W. (Ed.) (1989). *Neuropsychology of visual perception*. Hillsdale, NJ: Erlabum.
- CAMPOS, A. (1988). *Manual de prácticas de psicología básica*. Barcelona: Grupo Editor Universitario.
- CAMPOS, A. (Ed.) (1998). *Las imágenes mentales*. Santiago: Universidad de Santiago.
- CLARE, L., y WILSON, B. A. (2001). *¿Cómo afrontar los problemas de memoria?* Madrid: TEA Ediciones.
- COHEN, G. (1983). *Psicología cognitiva*. Madrid: Alhambra.
- CORNOLDI, C. (Ed.) New York: Oxford
 CORNOLDI, C., y MCDANIEL, M. (Ed) (1991). *Imagery and cognition*. New York: Springer.
- CORNOLDI, C. y VECCHI, T. (2003). *Hove: Psychology Press*.

- DENIS, M. (1984). *Las imágenes mentales*. Madrid: Siglo XXI.
- DENIS, M. (1991). . DENIS, M.; ENGELKAMP, J., y RICHARDSON, J. T. E. (Eds.) (1987). *Cognitive and neuropsychological approaches to mental imagery*. Amsterdam: Martinus Nijhoff Publishers.
- DENIS, M., LOGIE, R. H., CORNOLDI, C., VEGA, M. DE, y ENGELKAMP, J. (2001). . *Hove (UK): Psychology Press*.
- EBERSPACHER, H. (1995). *Entrenamiento mental. Un manual para entrenadores y deportistas*. Zaragoza: INDE.
- FEZLER, W. (1991). *Imágenes creativas*. Barcelona: Martínez Roca.
- FINKE, R. A. (1990). *Creative imagery. Discoveries and inventions in visualization*. N.J.: Lawrence Erlbaum.
- FRAISSE, P. y PIAGET, J. (1983). *Tratado de psicología experimental. Vol.VII. Inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.
- GACKENBACH, J. y SHEIKH, A. A. (1991). . *New York: Baywood*.
- GARCIA-ALBEA, J. E. (1986). *Percepción y computación*. Madrid: Pirámide.
- GARDNER, H. (1987). *La nueva ciencia de la mente*. : Paidós.
- GONZÁLEZ, M. A., AMOR, A., y CAMPOS, A. (2003). *La mnemotecnia de la palabra clave*. A Coruña: Servicio de Publicaciones de HAMPSON, P. J., MARKS, D. F., Y RICHARDSON, J. T. E. (1990). *Imagery. Current developments*. New York: Routledge.
- HELSTRUP, T., y LOGIE, R. H. (Eds.) (1999). . *Hove (UK): Psychology Press*.
- HIGBEE, K. L. (1991). *Su memoria. Cómo dominarla para recordar todo*. Barcelona: Paidós Ibérica. Reimpresión:(1998). *Su memoria. Cómo funciona y cómo mejorarla*. : Paidós. (1993). *Your memory. How it works and how to improve it*. New York: Paragon House.
- HOLMES, E. A., y HACKMANN, A. (Eds.) HOROWITZ, M. J. (1983). *Image formation and psychotherapy*. New York: Aronson.
- la Educación Secundaria. Guía para el profesor. Madrid: Visor.
- JIMENEZ ORTEGA, J., ALONSO, J., y JIMENEZ, I. (1994). *Método práctico de técnicas de estudio. Programa para Madrid*KAUFMAN, F. (1979). *Visual imagery and its relation to problem solving*. Bergen: Universitetsforlaget.
- KLINGER, E. (Ed.) (1981). *Imagery. Vol. 2. Concepts, results and applications*. New York: Plenum Press.
- Cambridge, University Press.
- KOSSLYN, S. M. (1994). *Image and brain*. Cambridge, KOSSLYN, S. M., THOMPSON, W. L., y GANIS, G. (2006). *The case of mental imagery*. University Press.
- KUNZENDORF, R. G. y SHEIKH, A. A. (Eds.) (1990). *The psychophysiology of mental imagery: Theory, research and application*. Amityville, N. Y.: Baywood.
- Mental images in human cognitionMARKS, D. F. (Eds.) (1985). *Theories of image formation*. New York: Brandon House.
- Le immagini mentaliTeaching students ways to rememberMCDANIEL, M. A. y PRESSLEY, M. (Eds.) (1987). *Imagery and related mnemonic processes: Theories, individual differences, and applications*. New York: Springer-Verlag.
- MEHLER, J.; WALKER, E. C. T., y GARRETT, M. (Eds.) (1982). *Perspectives on mental representation: Experimental and theoretical studies of cognitive processes and capacities*. Hillsdale, N. J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- MORRISON, D. C. (Ed.)(1988). *Organizing early experience. Imagination and cognition in childhood*. New York: Baywood.
- NEISSER, U. (1981). *Procesos cognitivos y realidad*. Madrid: Marova.
- NICHOLAS, J. M. (Ed.) ORTELLS, J. J. (1996). *Imágenes mentales*. Barcelona: Paidós.
- PAIVIO, A. (1986). *Mental representations: A dual coding approach*. University Press.
- Hemel Hempstead: Harvester Wheatsheaf.
- PALAFIX, S. y VILA, J. (1990). *Motivación y emoción*. Madrid: Alhambra.
- L'image mentale chez l'enfantInglés: (1971). *Mental imagery in the child*. London: Routledge.
- PRESSLEY, M., y WOLOSHYN, V. (1995). . Cambridge, REISBERG, D. (Ed.) (1992). *Auditory imagery. Hillsdale, RICHARDSON, A. (1969). Mental imagery. New York: Springer*.

- RICHARDSON, J. T. E. (1980). *Mental imagery and human memory*. London: Macmillan.
- RIVIERE, A. (1986). *Razonamiento y representación*. Madrid: Siglo XXI.
- New Haven: Yale ROSKOS-EWOLDSEN, B., INTONS-PETERSON, M. J., Y ANDERSON. R. E. (1993). *Imagery, creativity, and discovery. A cognitive perspective*. Holanda: Elsevier.
- RUIZ-VARGAS, J. M. (1991). *Psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.
- SEBASTIAN, M. V. (Ed.) 1983). *Lecturas de psicología de la memoria*. : Alianza.
- SHEEHAN, P. W. (1972). *The function and nature of imagery*. New York: Academic Press.
- SHEIKH, A. A. (Ed.)(1984). *Imagination and healing*. New York: Baywood.
- SHEIKH, A. A. (2003). *Healing images. The role of imagination in health*. Amityville, SHEIKH, A. A., y KORN, E. R. (1994). *Imagery in sports and physical performance*. New York: Baywood.
- SHEPARD, R. N. y COOPER, L. A. (1982). *Mental images and their transformations*. Cambridge, Imagery: Current perspectives SHORR, J. E.; SOBEL, G. E.; ROBIN, P. y CONNELLA, J. A. (1980). *Imagery. Its many dimensions and applications*. New York: Plenum Press.
- SINGER, J. L. Y POPE, K. S. (1978). *The power of human imagination*. New York: Plenum Press.
- Handbook of semantic word norms N.Y.: Erlbaum.
- MIT Press.
- VALLE ARROYO, F. (1998). *Normas de imaginabilidad*. Oviedo: Servicio de Publicaciones de VASTA, R. (1990). *Annals of child development. Vol.7*. London: Jessica Kingsley.
- VEGA, M. (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.
- VEGA, M. (1996). . *University Press*.
- YATES, F. A. (1974). *El arte de la memoria*. : Taurus.
- New Jersey, Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**A Formación Profesional do Profesorado de Ensino Secundario: da Implantación do Bacharelato Moderno á Actualidade**

Materia	A Formación Profesional do Profesorado de Ensino Secundario: da Implantación do Bacharelato Moderno á Actualidade			
Código	O05M061V01109			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	1c
Lingua de impartición				
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Benso Calvo, Carmen			
Profesorado	Benso Calvo, Carmen			
Correo-e	mbenso@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	El curso analiza los modelos de formación del profesorado secundario desde una perspectiva histórica y comparada desde los inicios del bachillerato moderno hasta la actualidad			

Competencias de titulación

Código	
A1	Currículo, organización y funcionamiento académico
A3	Teorías y modelos de orientación, asesoramiento e intervención psico- socioeducativa: orientación educativa y profesional
A4	Realizar análisis sinópticos de las medidas legislativas. Analizar los procesos organizativos y curriculares
A5	Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora
A25	Globalidad, sistemicidad
A26	Realismo
A27	Innovación y compromiso
A33	Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A34	Búsqueda
A35	Comunicación, diálogo, cooperación y colaboración
A42	Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación
A45	Adaptación y sentido práctico.
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Conocer y analizar el proceso de formación del profesorado secundario desde la configuración del bachillerato moderno hasta la actualidad	saber	A4 A5 B3
Conocer y analizar los modelos de formación del profesorado de segunda enseñanza en España y en Europa	saber	A1 A3
Conocer y reflexionar acerca de la problemática profesional del profesorado secundario	saber saber hacer	A34 A35

Adquirir instrumentos conceptuales y metodológicos que faciliten el análisis y la reflexión sobre la formación profesional del profesorado de segunda enseñanza	saber saber hacer	A25 A26 A27 A33 A42 A45 B1 B2 B3 B4
Fomentar el diálogo, la cooperación y la colaboración del alumnado	Saber estar / ser	A35
Fomentar el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación	saber hacer	B5

Contidos

Tema	
Introducción: La formación profesional del profesorado secundario en España: historia de una frustración	Formación científica versus formación profesional
Modelos de formación del profesorado de enseñanza secundaria en España desde 1836 hasta 1936	Instituciones de formación del profesorado secundario La política de la Institución Libre de Enseñanza en la formación del profesorado secundario español
Modelos de formación del profesorado secundario en España desde 1940 hasta la actualidad	Los nuevos desarrollos en la formación del profesorado secundario de la época. Instituciones de formación del profesorado secundario español
Hacia una formación profesional y ética del profesorado de la segunda enseñanza	Análisis de las nuevas alternativas y enfoques en la formación del profesorado de la segunda enseñanza

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	10	0	10
Traballos tutelados	10	20	30
Debates	2	10	12
Traballos e proxectos	3	20	23

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor de los contenidos fundamentales de la materia.
Traballos tutelados	Elaboración por parte del estudiante, de forma individual y guiada, de un trabajo científico sobre aspectos relacionados con la materia.
Debates	Charla aberta entre el grupo de estudiantes centrada en los aspectos tratados en la materia.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	El alumnado puede realizar cualquier consulta sobre el temario y/o actividades del curso de forma presencial (en el despacho de la profesora en el horario previsto al respecto) o no presencial (a través del correo electrónico)
Probos	Descrición
Traballos e proxectos	

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	Probos para evaluar las competencias adquiridas que inclúen preguntas directas sobre aspectos concretos de la materia y que los alumnos deben responder de manera directa e breve.	3 puntos (30%)
Traballos tutelados	Elaboración de un documento científico según las normas indicadas al alumnado.	6 puntos (60%)

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

BENSO CALVO, C. (2001) Enseñar para las élites. El catedrático del bachillerato tradicional. En Benso Calvo, C. & Pereira Dominguez, M^a C. (Coords.) El profesora de enseñanza secundaria. Retos ante el nuevo milenio. Ourense, Auria.

BOLIVAR, A. (2006) La formación del profesorado y el desarrollo de las instituciones de formación. Em Escudero, J. M. & Gómez, A. L. /Eds.) La formación del profesorado y la mejora de la Educación. Barcelona, Octaedro.

ESTEVE ZARAZAGA, J.M. (1997) La formación inicial de los profesores de secundaria. Barcelona, Ariel.

ESTEVE ZARAZAGA, J. M. (2003) La tercera revolución educativa. Barcelona, Paidós.

ESCUADERO, J. M. & GÓMEZ, A. L. (2006) La formación del profesorado y la mejora de la educación. Barcelona, Octaedro.

LUIS-ANDRÉ, E. (1916) La educación de la adolescencia. Estudio crítico de la segunda enseñanza y de sus reformas más urgentes. Madrid, Imprenta de Alrededor del Mundo.

LUIS ANDRÉ, E. (1926) El espíritu nuevo en la educación española. Madrid.

MONETERO, M. L. (2004) La formación inicial del profesorado de educación secundaria. De ayer a hoy... ¿y mañana?. Organización y gestión educativa, nº 6, pp. 22-27.

PALACIO BAÑUELOS. L. (1988) Instituto-Escuela. Historia de una renovación educativa. Madrid, ministerio de Educación y Ciencia.

Recomendaciones

Materias que continúan o temario

O Ensino Secundario no Sistema Educativo: Reformas Recentes e Perspectivas de Futuro/O05M061V01105

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

O Ensino Secundario no Sistema Educativo: Reformas Recentes e Perspectivas de Futuro/O05M061V01105

Outros comentarios

Se facilitarán los medios para poder hacer el curso a distancia.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Aspectos Psicopedagógicos da Educación Secundaria**

Materia	Aspectos Psicopedagógicos da Educación Secundaria			
Código	O05M061V01110			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Lingua de impartición				
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa Dpto. Externo			
Coordinador/a	Ojea Rua, Manuel			
Profesorado	Barca Lozano, Eliseo Alfonso Ojea Rua, Manuel			
Correo-e	moxea@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias de titulación

Código	
A1	Currículo, organización y funcionamiento académico
A3	Teorías y modelos de orientación, asesoramiento e intervención psico- socioeducativa: orientación educativa y profesional
A4	Realizar análisis sinópticos de las medidas legislativas. Analizar los procesos organizativos y curriculares
A9	Sistemicidad
A12	Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.
A13	Conocer los diseños de investigación educativa
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa
A19	Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A23	Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A25	Globalidad, sistemicidad
A31	Analizar los modelos, técnicas e instrumentos de colaboración multidisciplinar y transdisciplinar
A33	Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A40	Analizar y seleccionar las tecnologías de la información y la comunicación
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
A42	Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Ser competente no coñecemento da psicoloxía atribucional e a súa relación co rendemento académico.	saber saber facer	A1 A3 A4 B4

Ser competente na elaboración de procesos de avaliación da aprendizaxe.	saber saber facer	A9 A12 A15 A19 B4
Ser capaz de relacionar os datos da avaliación da aprendizaxe co deseño de programas de mellora instrucional.	saber saber facer Saber estar / ser	A23 A24 A25 A33 B1 B3
Ser competente na aplicación do modelo de investigación 3P (presaxio/ contexto-proceso- produto).	saber saber facer Saber estar / ser	A13 B2
Ser competente na adaptación de medios tecnolóxicos para o deseño, aplicación e avaliación dos programas de mellora das dificultades da aprendizaxe.	saber saber facer Saber estar / ser	A31 A40 A41 A42 B5

Contidos

Tema	
A psicoloxía atribucional.	- As dimensións atribucionais e motivacionais. - As metas académicas e o autoconceito.
Modelos de avaliación das atribucións causais.	-As escalas EACM, de avaliación das atribucións causais. -A escala EMA, de avaliación de metas académicas. -A escala ESEA-2, de avaliación do autoconceito.
O rendemento académico.	- Aspectos conceptuais e técnicos do rendemento académico. - Determinantes persoais, familiares e variables contextuais de influencia. - Métodos de análise e avaliación.
Investigación aplicada no ámbito do rendemento académico.	- O modelo de investigación 3P.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Traballos de aula	10	0	10
Traballos tutelados	0	15	15
Titoría en grupo	5	0	5
Proxectos	0	35	35
Sesión maxistral	5	0	5
Traballos e proxectos	5	0	5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Traballos de aula	Análise de contidos e a súa aplicación nos deseños de investigación.
Traballos tutelados	Deseño e aplicación de procesos de investigación no ámbito do rendemento académico.
Titoría en grupo	feedback e seguimento individual e en grupo dos traballos en curso.
Proxectos	Realización dun traballo de investigación teórico práctico sobre un área da temática en relación co contexto socioeducativo.
Sesión maxistral	Análise conceptual da atribución e o rendemento académico e presentación dos materiais e modelos de investigación na práctica aplicada.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Titoría en grupo	Feedback de resolución de dificultades e recuperación.
Proxectos	Feedback de resolución de dificultades e recuperación.
Probas	Descrición
Traballos e proxectos	

Avaliación

Descrición	Cualificación
------------	---------------

Traballos de aula	Coherencia e científicidade do traballo. Compromiso e indagación.	10%
Traballos tutelados	Nivel de participación e colaboración.	10%
Titoría en grupo	Seguimento continuado do traballo de investigación.	10%
Proxectos	Coherencia e relevancia da investigación. Axuste da metodoloxía aplicada.	60
Traballos e proxectos	Clariidade expositiva. Nivel de aplicación das novas tecnoloxías.	10

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

- Barca, A. y Perabo, M., **Proyecto FEDER (1FD97-0283). Los contextos de aprendizaje**, 2002,
- Barca, A., Peralbo, M. y Brenlla, J.C., **Atribuciones causales y enfoques de**, 2004,
- Barca, A., Porto, a., Marcos, J.L, Brenlla, J. C.. y Morán, H., **Estilos atribucionales del alumnado de educación secundaria con alto y bajo rendimiento escolar.**, 2007,
- Barca, A., Peralbo, M., Porto, A. y Brenlla, J. C., **Contextos multiculturales, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico.**, 2008,
- Barca, A. (Coord.), **Motivación y aprendizaje e contextos educativos.**, 2009,
- González, M. C. y Tourón, J., **Autoconcepto y rendimiento escolar.**, 1992,
- González-Pienda, J. A., **El rendimiento escolar. Un análisis de la variables que lo condicionan.**, 2003,
- González-Pienda, González, R., Núñez, J.C. y Valle, A., **Manual de Psicología de la Educación.**, 2000,
- Núñez, J.C., González-Pienda, J. A., García, M. S., González-Pumariiega, S. y García, S. I., **Estrategias de aprendizaje en estudiantes de 10 a 14 años y su relación con los procesos de atribución causal, el autoconcepto y las metas de estudio.**, 1998,
- Valle, A., González, R., Rodríguez, S., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A., **Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio.**, 2006,
- Weiner, B., **An attributional theory of achievement, motivation and emotion.**, 1985,
- Weiner, B., **An attributional theory of motivation and emotion.**, 1986,

Recomendacións

Materias que continúan o temario

- A Formación Profesional do Profesorado de Ensino Secundario: da Implantación do Bacharelato Moderno á Actualidade/O05M061V01109
- Orientación e Resposta a Estudantes con Necesidades Educativas Especiais/O05M061V01113

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

- Co-Ensino e Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria/O05M061V01106
- Motivación Académica e Aprendizaxe en Secundaria/O05M061V01107
- Orientación e Resposta a Estudantes con Necesidades Educativas Especiais/O05M061V01113

Materias que se recomenda ter cursado previamente

- O Ensino Secundario no Sistema Educativo: Reformas Recentes e Perspectivas de Futuro/O05M061V01105

DATOS IDENTIFICATIVOS**Convivencia e Resolución de Conflictos nos Centros Escolares de Educación Secundaria**

Materia	Convivencia e Resolución de Conflictos nos Centros Escolares de Educación Secundaria			
Código	O05M061V01111			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	1c
Lingua de impartición	Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Nogueiras Mascareñas, Luis Miguel			
Profesorado	Nogueiras Mascareñas, Luis Miguel			
Correo-e	miguel.mascarenhas@edu.xunta.es			
Web				
Descrición xeral	<p>Desde hai pouco máis dunha década estase producindo un incremento progresivo da conflitividade escolar, sendo moito máis acusada nos centros de ensinanza secundaria: problemas de disciplina na aula e no centro, situacións claras de acoso escolar, cuestionamento do profesorado como figura de autoridade, desconexión da escola coa comunidade..., son algunhas das causas ou factores que poderían estar na orixe desta problemática. Todas estas situacións que provocan o deterioro da convivencia nos centros educativos son un reflexo directo da crise convivencial que afecta ao conxunto da sociedade. Para abordar os problemas de convivencia nas institucións escolares non debemos limitarnos unicamente ao marco escolar, senón que é preciso recurrir a un enfoque global adoptando unha perspectiva multidisciplinar tendo en conta todas aquelas variables que podan incidir ou provocar situacións de conflito: o contexto sociocultural de referencia, o clima educativo da aula e do centro, o ambiente familiar, as características individuais dos alumnos e das alumnas, etc.</p> <p>Os centros educativos son espazos onde se comparten vivencias e se aprende a compartir. A educación para a convivencia democrática implica directamente a todos os membros da comunidade educativa: escola, familia e institucións e asociacións locais.</p>			

Competencias de titulación

Código	
A1	Currículo, organización e funcionamento académico
A2	Características persoais e contextuais da poboación obxectivo: aprendizaxe e coñecemento
A3	Teorías e modelos de orientación, asesoramento e intervención psico- socioeducativa: orientación educativa e profesional
A4	Realizar análise sinópticas das medidas legislativas. Analizar os procesos organizativos e curriculares
A5	Analizar os modelos de asesoramento e métodos de intervención orientadora
A7	Análise e síntese. Dedución, Clasificación
A8	Comparación
A14	Analizar a documentación, os métodos e as técnicas de investigación
A19	Resposta organizativa e educativa na diversidade: necesidades específicas de apoio educativo e situacións de dependencia
A20	Multiculturalismo, convivencia escolar e social e menores en risco de exclusión.
A21	Educación e transversalidade: programas de educación en valores, programas de educación para a paz e a cidadanía, proxectos para a educación medioambiental, programas de educación para a saúde, programas para a coeducación, xénero e educación psicoafectiva e sexual.
A22	Analizar programas de acción tutorial e construír as bases conceptuais que os sustentan
A23	Elaborar proxectos e programas para a educación global e a atención en e para a diversidade
A25	Globalidade, sistemicidade
A35	Comunicación, diálogo, cooperación e colaboración
A43	Creatividade
B1	Ser competente no dominio dos métodos e técnicas de intervención psico- socioeducativa
B3	Fomentar a capacidade para deseñar, aplicar e avaliar proxectos e programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente no dominio das técnicas de colaboración interdisciplinar e os modelos de mellora da ensinanza- aprendizaxe
B5	Ser competente no desenvolvemento das tecnoloxías da información e da comunicación no ámbito da intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia		
Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Coñecer as características socioeducativas dos centros escolares de educación secundaria e a normativa específica pola que se regula a convivencia escolar.	saber	A4 A7 A14 A19 A20 B1
Vincular a realidade escolar cos contextos sociais onde se desenvolve e se circunscribe.	saber saber facer	A2 A8 A14 A25 B3
Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre a xestión da convivencia escolar.	saber saber facer	A1 A3 A19 B4
Coñecer os supostos teóricos, pedagóxicos, culturais, políticos e lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa.	saber	A1 A4 B5
Desenvolver habilidades, técnicas e estratexias que permitan afrontar e resolver os conflitos escolares.	saber facer Saber estar / ser	A4 A19 A22 A23 B3
Desenvolver capacidades básicas de análise, síntese e comentario de documentos (escritos e orais) sobre experiencias de mediación escolar	saber facer Saber estar / ser	A4 A7 A14 A21 A35 B3
Promover actividades que fomenten a convivencia, a integración e a participación dos alumnos e as alumnas no seu propio proceso de aprendizaxe	Saber estar / ser	A20 A23 A35 B4
Identificar, coñecer, valorar e poñer en contacto ó alumnado coas institucións educativas actuais.	saber Saber estar / ser	A2 A5 A19 A35 B4 B5
Potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersoal, solidariedade e empatía.	Saber estar / ser	A20 A35 A43 B4

Contidos

Tema	
I. Educación para a Paz desde o conflito.	1.1. A Educación para a Paz: orixe evolución e conceptualización. 1.2. Investigación sobre a Paz.
II. A convivencia nos centros escolares de educación secundaria: clima de aula e clima de centro	2.1.A educación para a convivencia como área transversal no currículo escolar. 2.2.Convivencia e conflito: investigacións recentes
III. O conflito escolar: conceptualización, manifestacións, causas e tipos de conflitos existentes.	3.1. Análise da conflictividade nos centros escolares de ensinanza secundaria de Galicia. Resultados. 3.2. Técnicas de resolución dos conflitos escolares.
IV. A Mediación escolar como técnica de resolución de conflitos.	4.1. Os plans integrais de mellora da convivencia escolar e prevención da violencia. 4.2. O Observatorio da convivencia escolar. 4.3. Os equipos de mediación. 4.4. As aulas de atención educativa e convivencia. 4.5. A titoría entre iguais.

Planificación

Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
---------------	--------------------	--------------

Titoría en grupo	5	8	13
Seminarios	9	10	19
Sesión maxistral	7	1	8
Traballos tutelados	0	10	10
Presentacións/exposicións	1	5	6
Actividades introdutorias	1	1	2
Traballos e proxectos	2	15	17

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Titoría en grupo	Titorización en grupos reducidos. Organización e revisión dos diferentes traballos e actividades realizados polos estudantes. Seguimento e apoio na realización de traballos. Entrevistas individuais para o seguimento individualizado do proceso de aprendizaxe.
Seminarios	Traballo en profundidade dun tema monográfico. Ampliación e relación dos contidos tratados nas sesións maxistras. Lectura e comentario de textos. Debates.
Sesión maxistral	Síntese dos temas por parte do profesorado. Presentación de materiais básicos para o traballo de cada tema. Establecemento de pautas para a preparación da materia, para a análise das lecturas obrigatorias e para a realización de traballos e exposición dos mesmos. Organización e revisión das actividades individuais e grupais realizadas na aula. Organización e revisión das exposicións dos estudantes diante do grupo-clase
Traballos tutelados	Os alumnos/as deberán realizar un traballo tutelado consistente na revisión e análise dun plan de convivencia dun centro de educación secundaria.
Presentacións/exposicións	Intervención do alumnado baseado na exposición verbal co emprego dos recursos didácticos necesarios.
Actividades introdutorias	Avaliación dos coñecementos previos do alumnado. Presentación xeral da materia e a súa organización. Orientacións sobre a bibliografía a consultar.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Sesión maxistral: Logo das exposicións dos contidos fundamentais da materia, darase resposta ás dúbidas xurdidas e/ou aclaracións de forma individualizada ou en pequeno grupo. Titoría en grupo: Seguimento regular dos traballos tutelados. Seminarios: Profundización e aplicación dos contidos traballados na sesión maxistral, con atención personalizada segundo as demandas. Traballo tutelados: atención personalizada en relación á busca de documentación, estruturación do traballo, resolución de dúbidas, etc.. Presentacións/exposicións: atención personalizada en relacións aos recursos a utilizar, tempo de exposición, contidos fundamentais, etc.,
Titoría en grupo	Sesión maxistral: Logo das exposicións dos contidos fundamentais da materia, darase resposta ás dúbidas xurdidas e/ou aclaracións de forma individualizada ou en pequeno grupo. Titoría en grupo: Seguimento regular dos traballos tutelados. Seminarios: Profundización e aplicación dos contidos traballados na sesión maxistral, con atención personalizada segundo as demandas. Traballo tutelados: atención personalizada en relación á busca de documentación, estruturación do traballo, resolución de dúbidas, etc.. Presentacións/exposicións: atención personalizada en relacións aos recursos a utilizar, tempo de exposición, contidos fundamentais, etc.,
Seminarios	Sesión maxistral: Logo das exposicións dos contidos fundamentais da materia, darase resposta ás dúbidas xurdidas e/ou aclaracións de forma individualizada ou en pequeno grupo. Titoría en grupo: Seguimento regular dos traballos tutelados. Seminarios: Profundización e aplicación dos contidos traballados na sesión maxistral, con atención personalizada segundo as demandas. Traballo tutelados: atención personalizada en relación á busca de documentación, estruturación do traballo, resolución de dúbidas, etc.. Presentacións/exposicións: atención personalizada en relacións aos recursos a utilizar, tempo de exposición, contidos fundamentais, etc.,
Traballos tutelados	Sesión maxistral: Logo das exposicións dos contidos fundamentais da materia, darase resposta ás dúbidas xurdidas e/ou aclaracións de forma individualizada ou en pequeno grupo. Titoría en grupo: Seguimento regular dos traballos tutelados. Seminarios: Profundización e aplicación dos contidos traballados na sesión maxistral, con atención personalizada segundo as demandas. Traballo tutelados: atención personalizada en relación á busca de documentación, estruturación do traballo, resolución de dúbidas, etc.. Presentacións/exposicións: atención personalizada en relacións aos recursos a utilizar, tempo de exposición, contidos fundamentais, etc.,

Presentacións/exposicións Sesión maxistral: Logo das exposicións dos contidos fundamentais da materia, darase resposta ás dúbidas xurdidas e/ou aclaracións de forma individualizada ou en pequeno grupo. Titoría en grupo: Seguemento regular dos traballos tutelados. Seminarios: Profundización e aplicación dos contidos traballados na sesión maxistral, con atención personalizada segundo as demandas. Traballo tutelados: atención personalizada en relación á busca de documentación, estruturación do traballo, resolución de dúbidas, etc.,. Presentacións/exposicións: atención personalizada en relacións aos recursos a utilizar, tempo de exposición, contidos fundamentais, etc.,.

Avaliación		
	Descrición	Cualificación
Titoría en grupo	Asistencia, participación, presentación do traballo realizado, lecturas realizadas, etc.,.	10
Seminarios	Asistencia, participación e realización das actividades propostas polo profesorado.	30
Traballos tutelados	O profesor orientará e fará o seguimento do traballo tutelado avaliando o produto final.	50
Presentacións/exposicións	Avaliarase a exposición do traballo, a estruturación dos contidos, o emprego dos recursos, etc.	10

Outros comentarios sobre a Avaliación

Alumnado non presencial: a cualificación global será a suma da proba final e do traballo tutelado.

Segunda convocatoria: no caso de superar algunha parte da materia (proba final ou traballo tutelado), conservarase a cualificación no mesmo curso académico. Deberán superarse tanto a proba como o traballo tutelado.

Esta guía docente explicita as liñas de actuación a desenvolver co alumnado da materia, entendida con certa flexibilidade; polo tanto, pode estar suxeita a algúns reaxustes puntuais.

Bibliografía. Fontes de información

BOQUÉ TORREMOREL, M^a C. (2002): **Guía de mediación escolar: programa comprensivo de actividades de 6-16 años**. Barcelona: Octaedro.

CALVO RODRÍGUEZ, A. (2003): **Problemas de convivencia en los centros educativos: análisis e intervención**. Madrid: EOS.

CARBONELL, J.L. (1999): **Convivir es vivir. Programa de desarrollo de la convivencia en centros educativos de la comunidad de Madrid**. Madrid: Defensor del Menor en la comunidad de Madrid.

CASAMAYOR, G. y otros (1998): **Cómo dar respuesta a los conflictos: la disciplina en la Enseñanza Secundaria**. Barcelona: Graó (col. Biblioteca de Aula. Pedagogía).

CASCON SORIANO, P. (coord..) (2000): **Educar para la paz y la resolución de conflictos**. Barcelona: Cisspraxis (col. Biblioteca Básica para el Profesorado).

CC.OO. (2001): **La convivencia y la disciplina en los centros escolares**. Madrid: Federación de enseñanza de Comisiones Obreras.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA, nº 304 (julio-agosto 2001). Número monográfico sobre **Convivencia en los centros**.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA, nº -359 (julio-agosto 2006). Número monográfico sobre **Convivencia en los centros**.

DÍAZ-AGUADO, M^a J. (1997): **Programa de educación para la tolerancia y prevención de la violencia en los jóvenes**. Madrid: Injuve/MEC (col. Cajas Azules).

FERNANDEZ, I. (1998): **Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad**. Madrid: Narcea.

Bilbao: Gernika Gogoratzuz.

GIL MARTINEZ, R. (1997): **Manual para tutorías y departamentos de orientación: educar la autoestima, aprender a convivir**. Madrid: Escuela Española (col. Educación al Día. Didáctica y Pedagogía).

IGLESIAS, C. (1999): **Educar para a paz desde o conflito**. Noia (A Coruña): Toxosoutos.

JARES, X. (1991): **Educación para la paz. Su teoría y su práctica**. Madrid: Popular.

- JARES, X. (2001): **Aprender a convivir**. Vigo: Xerais.
- JARES, X. (2001): **Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia**. Madrid: Popular.
- JARES, X. (2006): *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó.
- NOGUEIRAS MASCAREÑAS, L.M. (2002): *Educación, convivencia e conflito* (pp. 27-38). En **Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación**, Nº 6 (Vol. 8).
- NOGUEIRAS MASCAREÑAS, L.M. (2005): *Convivencia e conflito nas aulas* (pp. 41-54). En Suárez Sandomingo, J.M. (coord.): **Mediar para remediar conflictos**. Lugo: Axac.
- ORTEGA, R. y otros (1998): **La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla**. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- ORTEGA, P.; MÍNGUEZ, R.; SAURA, P. (2003): **Conflicto en las aulas: propuestas educativas**. Barcelona: Ariel.
- PORRO, B. (1999): **La resolución de conflictos en el aula**. Paidós: Buenos Aires.
- SAN MARTÍN, J.A. (2003): **La mediación escolar: un camino para la gestión del conflicto escolar**. Madrid: CCS.
- SEMINARIO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ (1994): **Educar para la Paz. Una propuesta posible**. Madrid: La Catarata.
- TORREGO, J.C. (coord.) (2000): **Mediación de conflictos en instituciones educativas**. Madrid: Narcea.
- TORREGO, J. C. (2001): [Nuevos enfoques de actuación ante el conflicto y la convivencia escolar], en FERNANDEZ, I. (coord.): **Guía para la convivencia en el aula**. Madrid: Cisspraxis (col. Monografías Escuela Española).
- TORREGO, J.C (coord..) (2006): **Modelo integrado de mejora de la convivencia**. Barcelona: Graó.
- TORREGO, J.C. (coord.) (2010): **El plan de mejora de la convivencia: fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo**. Madrid: Alianza Editorial.
- VAELLO, J. (2007): **Cómo dar clase a los que no quieren**. Madrid: Santillana.
- VAELLO, J. (2009): **El profesor emocionalmente competente: un puente entre aguas turbulentas**. Barcelona: Graó.
- VV.AA. (2001): **Estrategias organizativas de aula: propuestas para atender la diversidad**. Barcelona: Graó.
- ZABALZA, M.A. (2001): **La convivencia en los centros escolares: una visión de conjunto**. XII Jornadas de Consejos Escolares de las Comunidades Autónomas y del Estado. Consello Escolar de Galicia.
- www.edu.xunta.es/convivencia
- www.convivencia.mec.es/
- www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/index.aspx
- www.educastur.princast.es/recursos/diversidad/acoso
- www.observatoriconvivenciaescolar.es/
- www.educa.rcanaria.es/
- www.educantabria.es/portal/
- www.educa.jcyl.es
- www.xtec.net/innovacio/convivencia/usce.htm
- www.educarex.es/acosoescolar/
- www.acosoescolar.info/index.htm
- www.pnte.cfnavarra.es/convive/
- www.ikasle.net
- www.cult.gva.es/orientados/

Materias que continúan o temario

Intervención con Menores de Familias Separadas/O05M061V01112

Intervención Social con Población Emigrante/O05M061V01114

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Orientación e Resposta a Estudantes con Necesidades Educativas Especiais/O05M061V01113

Paz, Dereitos Humanos e Diversidade Cultural en Educación Secundaria/O05M061V01202

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Aspectos Psicopedagógicos da Educación Secundaria/O05M061V01110

Co-Ensino e Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria/O05M061V01106

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención con Menores de Familias Separadas**

Materia	Intervención con Menores de Familias Separadas			
Código	O05M061V01112			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	1c
Lingua de impartición				
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Fariña Rivera, Francisca			
Profesorado	Fariña Rivera, Francisca Vázquez Figueiredo, María José			
Correo-e	francisca@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/francisca/			
Descrición xeral	La asignatura aborda aspectos legales básicos de los procesos de divorcio, con objeto de contextualizar a los alumnos; así como las consecuencias sociales y psicoemocionales del mismo. Además, se trabajan los contenidos básicos y criterios de calidad que tienen que satisfacer todo programa dirigido a familias que están, o han experimentado, la separación o el divorcio. Por último se explica la Mediación Familiar y las modalidades de intervención del <input type="checkbox"/> Programa Ruptura de Pareja, no de Familia <input type="checkbox"/> .			

Competencias de titulación

Código	
A1	Currículum, organización y funcionamiento académico
A3	Teorías y modelos de orientación, asesoramiento e intervención psico- socioeducativa: orientación educativa y profesional
A4	Realizar análisis sinópticos de las medidas legislativas. Analizar los procesos organizativos y curriculares
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa
A17	Implicación y compromiso
A19	Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A20	Multiculturalismo, convivencia escolar y social y menores en riesgo de exclusión.
A22	Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A28	Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo
A42	Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación
A44	Indagación
A45	Adaptación y sentido práctico.
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Que el alumno conozca la legislación española aplicable a los procesos de familia, principalmente la Lei 1/2004 y 15/2005 y la filosofía de la corriente "Justicia Terapéutica"	saber Saber estar / ser	A17
- Que los alumnos conozcan los Derechos y cómo aplicarlos a la defensa del mejor interés del menor en el ámbito judicial y educativo.	saber saber hacer Saber estar / ser	A4 A17 A20
Que el alumno tenga conocimiento sobre las consecuencias psicosociales de separación y divorcio en la familia con relación conflictiva tras la ruptura versus con relación de coparentalidad.	saber saber hacer Saber estar / ser	A3 B3 B4

Que el alumno conozca la Mediación Familiar en procesos de separación y divorcio.	saber	A1
	saber hacer	A4
	Saber estar / ser	B2
- Que el alumno conozca el procedimiento de actuación en los programas de intervención psicosocial para familias con progenitores separados.	saber	A15
	saber hacer	A19
	Saber estar / ser	A22
		A28
		A42
		A44
		A45
		B1
		B3
		B4
		B5

Contidos

Tema	
Derecho de Familia	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción - La familia según la Constitución Española. - La Ley de Enjuiciamiento Civil en materia de separación y divorcio. Ley 15/2005 -Ley Orgánica 1/2004,de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género - La Justicia Terapéutica
Derecho de los Hijos en Procesos de separación y divorcio versus deberes de los progenitores	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción -Convención de los derechos de los Niños -La Carta Europea de Derechos del Niño (1992) - Recomendación nº R (98) 1, sobre Mediación Familiar - Derechos de los hijos en procesos de separación y divorcio. - Deberes de los progenitores en procesos de separación y divorcio
Consecuencias en la familia de los procesos de separación y divorcio	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción - Consecuencias en los progenitores - Socioeconómicas - Psicoemocionales - Consecuencias en los hijos - Físicas - Psicoemocioneles - Escolares - sociales
La Mediación Familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción - Definición - Ventajas - Principios - Características del mediador - Fases de la Mediación
Programas de Intervención Psicosocial para familias con progenitores separados.	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción -Contenidos básicos y criterios de calidad -Programa Ruptura de Pareja no de Familia - Programa Breve - Programa Largo Intervención con adultos. - Programa largo Intervención con los hijos

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Debates	5	5	10
Traballos tutelados	0	17	17
Sesión maxistral	7	7	14
Seminarios	6	6	12
Titoría en grupo	2	5	7
Traballos e proxectos	3	12	15

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descripción
Debates	Los alumnos tendrán que buscar información y trabajarla, de forma individual, sobre cuestiones relacionadas con los contenidos de la asignatura, para poder debatir sobre las mismas en clase.
Trabajos tutelados	Los alumnos han de llevar a cabo un trabajo, de forma grupal, que la profesora le indicará a inicio de curso. Este trabajo será expuesto en la última sesión presencial.
Sesión maxistral	La profesora explicará los contenidos más importantes de los cinco temas generales que componen la asignatura.
Seminarios	Se discutirá en grupo los programas de intervención trabajados
Tutoría en grupo	La tutoría se utilizará para resolver todas las dudas que los alumnos puedan tener respecto al trabajo que han de exponer. Además, servirán de control de la aportación individual al trabajo de grupo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Debates	Para la elaboración de los trabajos y los debates el alumno siempre podrá consultar con la profesora cualquier duda a través del medio que le resulte más cómodo (correo electrónico, tutorías, o teléfono) La tutoría en grupo también se guiará a la atención de cada alumno de forma individual
Trabajos tutelados	Para la elaboración de los trabajos y los debates el alumno siempre podrá consultar con la profesora cualquier duda a través del medio que le resulte más cómodo (correo electrónico, tutorías, o teléfono) La tutoría en grupo también se guiará a la atención de cada alumno de forma individual
Tutoría en grupo	Para la elaboración de los trabajos y los debates el alumno siempre podrá consultar con la profesora cualquier duda a través del medio que le resulte más cómodo (correo electrónico, tutorías, o teléfono) La tutoría en grupo también se guiará a la atención de cada alumno de forma individual

Avaliación

	Descripción	Cualificación
Debates	Se considerará el nivel y la calidad de intervención del alumno	20
Trabajos tutelados	El alumno ha de realizar un trabajo en grupo, el cual se tutorizará por la profesora para conocer la aportación y el esfuerzo de cada alumno	30
Tutoría en grupo	En la tutoría en grupo se les asesora y resuelve todas las dudas que puedan tener sobre el trabajo que tienen que realizar en grupo; del mismo modo se establece el grado de aportación de cada alumno al trabajo.	Los datos recogidos sobre cada alumno, así como el trabajo grupal realizado, se utilizan para establecer la nota del trabajo tutelado
Trabajos e proyectos	Se valorará conjuntamente con las tutorías.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Bibliografía. Fuentes de información

- Arce, R., Fariña, F., Novo, M., Egido, A.; Ardoino, J. y Berger, G, **La pensée critique en éducation.**, 2004,
- Buela-Casal, G., Bunde, D. y Jiménez, E, **Psicología Forense: Manual de técnicas y aplicaciones**, 2006,
- Fariña, F. y Arce, R, **Psicología jurídica al servicio del menor**, 2000,
- Fariña, F., Arce, R., Buela-Casal, G, **Violencia de género. Tratado Psicológico y Legal**, 2009,
- Fariña, F. Arce, R. y Novo, M, **Psicología jurídica del menor y de la familia**, 2005,
- Fariña, F., Arce, R., Novo, M., y Seijo. D. (Coords.), **Separación y divorcio: Interferencias parentales.**, 2010,
- Fariña, F., Seijo, D., Arce, R. y Novo, M, **Psicología jurídica de la familia: intervención en casos de separación y divorcio.**, 2002,
- Folberg, J., Milne, A., Salem, P, **Divorce and family mediation. Models, techniques, and applications**, 2004,
- Rodríguez, F. J., Bringas, C., Fariña, F., Arce, R. y Bernardo, A, **Psicología jurídica. Familia y victimología**, 2008,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Orientación e Resposta a Estudantes con Necesidades Educativas Especiais**

Materia	Orientación e Resposta a Estudantes con Necesidades Educativas Especiais			
Código	O05M061V01113			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	1c
Lingua de impartición				
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Ojea Rúa, Manuel			
Profesorado	Ojea Rúa, Manuel			
Correo-e	moxea@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias de titulación

Código	
A1	Currículo, organización y funcionamiento académico
A2	Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A3	Teorías y modelos de orientación, asesoramiento e intervención psico- socioeducativa: orientación educativa y profesional
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa
A19	Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A20	Multiculturalismo, convivencia escolar y social y menores en riesgo de exclusión.
A22	Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A25	Globalidad, sistemicidad
A26	Realismo
A27	Innovación y compromiso
A28	Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo
A40	Analizar y seleccionar las tecnologías de la información y la comunicación
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
A42	Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación
A45	Adaptación y sentido práctico.
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Ser competente no marco lexislativo da orientación educativa e a educación especial nosaber ámbito autonómico, estatal e europeo.	saber facer	A1 A19 A22 A23

Ser competente no coñecemento dos modelos de orientación educativa e os programas de atención á diversidade.	saber saber facer	A3 A23 A24 B3 B4
Ser competente na estruturación dos deseños de investigación aplicados no ámbito escolar.	saber saber facer Saber estar / ser	A20 A25 A26 A27 A28 A40 A41 A42 A45 B1 B2 B3
Ser competente no coñecemento e aplicación dos instrumentos de avaliación inicial de necesidades, así como as técnicas de avaliación continua e final de programas.	saber facer Saber estar / ser	B3
Ser competente para deseñar e aplicar programas educativos adaptados á poboación estudada.	saber saber facer Saber estar / ser	A2 A15 B4 B5

Contidos

Tema	
1. Lexislación educativa.	-Lexislación educativa en materia de orientación e atención á diversidade. Ámbito estatal e autonómico. Breves referencias no marco da Unión Europea.
2. Alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.	- Concepto de necesidade específicas de apoio educativo (ANEAE).
3. Modelos de orientación educativa.	-Iniciativas dos modelos de orientación educativa. -Tendencias actuais e expectativas de futuro da orientación educativa e da atención á diversidade.
4. Investigación aplicada.	-A avaliación educativa de necesidades. Instrumentos de diagnóstico. Recursos humanos e materiais. -Deseño e implementación de programas de atención á diversidade. Modelos de colaboración e coordinación: a investigación- acción educativa. -Deseños de avaliación formativa e final. Instrumentos de diagnóstico. Recursos humanos e materiais. -Deseños de investigación educativa aplicados.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Seminarios	5	10	15
Titoría en grupo	5	0	5
Proxectos	5	40	45
Sesión maxistral	5	0	5
Informes/memorias de prácticas	5	0	5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Seminarios	- Análise de casos. Estudos situacionais de investigación.
Titoría en grupo	-Seguimento dos procesos de elaboración, deseño e aplicación dos traballos de investigación.
Proxectos	Relización dun traballo de investigación teórico- práctico relacionado coa materia.
Sesión maxistral	-Presentación dos obxectivos da materia. -Exposición dos procesos teóricos que sitúan a práctica aplicada da materia.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Titoría en grupo	-Resolución de problemas. -Resposta a preguntas e dúbidas dos estudantes respecto aos traballos en curso.

Probas	Descrición	
Informes/memorias de prácticas		
Avaliación		
	Descrición	Cualificación
Seminarios	Implicación e resolución.	10%
Titoría en grupo	Nivel de colaboración en grupo.	10%
Proxectos	Coherencia, relevancia e profundidade dos traballos de investigación e axuste da metodoloxía de investigación.	60
Sesión maxistral	Análise de contidos.	10%
Informes/memorias de prácticas	Nivel de presentación dos traballos.	10

Outros comentarios sobre a Avaliación

Avaliación continua mediante o uso da titoría. Recuperación inmediata, ben a nivel individual, ben a nivel grupal, tanto respecto á mellora dos materiais, como referido á comprensión conceptual e solución de dúbidas.

Autoavaliación: os estudantes axustan as tarefas aos criterios específicos indicados inicialmente, con fin de que poidan comparar os resultados obtidos cos inicialmente previstos.

Avaliación final: presentación de comentarios mediante o uso de WIKIS e elaboración dun traballo teórico práctico baseado no deseño e/ou experimentación dun proceso de investigación educativa, que tratará sobre os seguintes aspectos ou ben sobre algúns deles:

1. Deseño e/ou proceso de avaliación educativa dunha realidade escolar que abrangue ANEAE.
2. Deseño e/ou aplicación dun programa de intervención psicosocioeducativa a un contexto escolar que abrangue ANEAE.

Deseño e/ou proceso de avaliación formativa e final do proceso deseñado e/ou implementado.

Bibliografía. Fontes de información

- Álvarez, M., **Orientación profesional.**, Cedecs,
- APA, **Diagnosics and Statistics Manual of Mental Disorders: DSM-IV-TR.**, American Psychiatric Association.,
- Barnett, L.; Echeita, G.; Escofet, N.; Fernández, C.; Guix, M. D.; Jiménez, J. R.; López, G.; Lloret, **Motivación, tratamento de la diversidad y rendimiento académico. El aprendizaje cooperativo.**, Graó,
- Hamilton, D., **Beyond the numbers game.**, McMillan Education,
- Hart, S., **Collaborative classrooms.**, The Open University,
- Henning, M. B., & Mitchell, L. C., **Preparing for inclusion**, Child Study Journal, 32 (1), 19- 29, 2002,
- Idol, L., **Key questions related to building collaborative and inclusive schools**, Journal of Learning Disabilities, 30 (4), 384-394, 1997,
- Denzin, N. K & Lincoln, Y. S. (Eds), **Handbook of qualitative research**, Sage,
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T., **Integrating handicapped students into the mainstream.**, Exceptional Children, 47, 90-98, 1980.,
- Johnson, D. W.; Johnson, R. T., & Holubec, E., **Advanced cooperative learning**, Interaction Book Company,
- Johnson, D. W.; Johnson, R. T., & Smith, K., **Active learning: cooperative in the college classroom**, Interaction Book Company,
- Legrand, L., **Quést-ce que la recherche pédagogique?**, Revue Française de Pédagogie, 120, 39-47, 1997,
- León, O. G., & Montero, I, **Métodos de investigación en psicología y educación (3ª ed.)**, McGraw Hill,
- Ojea, M., **astornos generalizados del desarrollo: orientación educativa y atención en la diversidad.**, Tórculo Ed.,
- Ojea, M., **Síndrome de Asperger en la Universidad: percepción y construcción del conocimiento.**, EditClub Universitario,
- Parrilla, A., **Grupo de apoyo entre docentes.**, Cuadernos de Pedagogía, 331, 66-69, 2004,
- Patton, M. Q., **How to use qualitative methods in evaluation.**, Sage Publications,
- Rodríguez Espinar, S. (coord.), **Teoría y práctica de la orientación educativa.**, PPU,
- Sanz, R., **Orientación psicopedagógica y calidad educativa.**, Pirámide,
- Sharan, S.; Hare, P.; Webb, C & Hertz-Lazarowitz, R. (eds.), **Cooperation in education**, Brigham Young University Press,
- Stake, R., **Investigación con estudio de casos.**, Morata,
- Walther-Thomas, C. S.; Bryant, M, & Land, S., **Planning for effective co- teaching: the key to successful inclusion.**, Remedial and Special Education, 17, 255-265, 1996,
- ERIC,
- CURRENT CONTENTS,
- ABSTRACT,

- Consulta das teses de doutoramento da Facultade de Ciencias da Educación da Universidade de Vigo, a través do catálogo da biblioteca.

- Consulta das teses de doutoramento das Facultades de Ciencias da Educación doutras Universidades, a través da Base de Datos ERIC.

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Aspectos Psicopedagóxicos da Educación Secundaria/O05M061V01110

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Aspectos Psicopedagóxicos da Educación Secundaria/O05M061V01110

Co-Ensino e Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria/O05M061V01106

Motivación Académica e Aprendizaxe en Secundaria/O05M061V01107

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Fontes e Recursos Documentais da Investigación en Secundaria/O05M061V01102

A Etnografía como unha Metodoloxía e a súa Aplicación á Educación Secundaria/O05M061V01104

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención Social con Población Emigrante**

Materia	Intervención Social con Población Emigrante			
Código	O05M061V01114			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	1c
Lingua de impartición	Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Verde Diego, Maria del Carmen			
Profesorado	Verde Diego, Maria del Carmen			
Correo-e	carmenverde@uvigo.es			
Web				
Descripción xeral	Esta materia está pensada para que ó alumnado adquiera coñecementos básicos sobre a poboación inmigrante en España e especificamente sobre a residente en Galicia así como sobre as posibles formas de intervención social con esta poboación, especialmente dende a perspectiva do Traballo social (en sentido amplo)			

Competencias de titulación

Código	
A1	Currículo, organización y funcionamiento académico
A9	Sistemicidad
A12	Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.
A14	Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	Innovación e investigación
A19	Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A20	Multiculturalismo, convivencia escolar y social y menores en riesgo de exclusión.
A22	Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A25	Globalidad, sistemicidad
A26	Realismo
A27	Innovación y compromiso
A31	Analizar los modelos, técnicas e instrumentos de colaboración multidisciplinar y transdisciplinar
A33	Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A40	Analizar y seleccionar las tecnologías de la información y la comunicación
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
A42	Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Analizar a documentación, os métodos e as técnicas de investigación	saber saber facer	A1 A9 A20 B1 B2

Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación	saber saber facer	A1 A9 A20 B1 B2
Adquirir as habilidades necesarias para reflexionar e analizar os fenómenos migratorios de xeito que se poida fundamentar un proxecto de intervención social con poboación inmigrante dende a especialidade de cada estudante.	saber saber facer Saber estar / ser	A14 A31 A33
Fomentar a capacidade para deseñar, aplicar e avaliar proxectos e programas de intervención psico-socioeducativa	saber saber facer Saber estar / ser	A22 A23 A24 A25 A26 A27 B1 B2 B3 B4
Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa	saber saber facer Saber estar / ser	A22 A23 A24 A25 A26 A27 B1 B2 B3 B4
Procurar que ó alumnado tome conciencia da complexidade dos fenómenos migratorios, das súas implicacións e das problemáticas que se lle asocian así como dos prexuízos e tópicos sobre ela. Preténdese ademáis potenciar actitudes de flexibilidade persoal e ideolóxica para enfrentarse cos problemas sociais asociados á inmigración. E fomentar actitudes de innovación e creatividade para a intervención social nun contexto de traballo en equipo. Implicación y compromiso	Saber estar / ser	A12
Multiculturalismo, convivencia escolar e social e menores en risco de exclusión	saber saber facer Saber estar / ser	A16 B4
Multiculturalismo, convivencia escolar y social y menores en riesgo de exclusión	saber saber facer Saber estar / ser	A16 B4
Resposta organizativa e educativa na diversidade: necesidades específicas de apoio educativo	saber saber facer	A15 B1 B2
Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia	saber saber facer	A15 B1 B2
Elaborar proxectos e programas para a educación global e a atención en e para a diversidade	saber saber facer	A19 B3 B4
Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad	saber saber facer	A19 B3 B4
Ser competente no dominio dos métodos e técnicas de intervención psico-socioeducativa	saber saber facer	A40 A41 A42 B1
Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico-socioeducativa	saber saber facer	A40 A41 A42 B1

Contidos

Tema	
Presentación e introdución ó curso.	¿Qué imos a facer ó longo do curso? ¿Qué se entende por intervención social dende o Traballo social? ¿Qué se entende por migración e [poboación inmigrante]? O concepto de [inmigrante]. Estranxeiros e inmigrantes

Os Movementos migratorios	Causas explicativas das migracións Motivacións que suscitaron a migración a España
Perfiles demográficos da "inmigración" en España e Galicia	Número, procedencia, cidades de acollida, densidade
O marco lexislativo en España.	Historia da lexislación sobre estranxeiría en España Lei de estranxeiría 4/2000 e Regulamentos correspondentes Eivas e Dificultades derivadas da Lexislación española sobre estranxeiría Plans de "integración social" dos inmigrantes en España Plans de integración social dos inmigrantes en Galicia
Problématicas asociadas a inmigración regular e irregular	As expectativas da viaxe, a chegada, o idioma, a cultura da sociedade de acollida, Os procesos de adaptación. O ámbito laboral, o ámbito da educación, o ámbito da vivenda, o ámbito da saúde, o ámbito da participación social, o tempo libre. Problemáticas asociadas a irregularidade nos ámbitos laboral, da participación social, da sanidade, da educación e dos Servivios sociais
Recursos sociais para inmigrantes	Recursos institucionais e informais A administración pública Os Sindicatos Cáritas, Cruz Vermella, ONGs Asociacións de inmigrantes Asociacións mixtas As redes informais O papel da sociedade de acollida
A intervención social con inmigrantes: coñecer para intervir	Fundamentos teóricos para a intervención social con inmigrantes Algúns conceptos imprescindibles: asimilación, aculturación, integración, etc
Deseño dun proxecto de intervención psico-socio-educativo con inmigrantes	Propostas para diseñar unha intervención social con poboación inmigrante: cáles son os meus obxectivos? que factores teño que ter en conta antes de comenazar? por ónde empezar?

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Traballos tutelados	13	26	39
Sesión maxistral	15	15	30
Traballos e proxectos	3	3	6

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Traballos tutelados	O estudante, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia. Estas clases non serán presenciais. Servirán para que cada alumno, individualmente ou en grupos de tres persoas como máximo, elabore un traballo, dende unha perspectiva profesional particular, consistente en planificar unha intervención social cun colectivo específico de inmigrantes nun territorio definido (pódese limitar ademáis a un ámbito concreto: unha escola, un centro sanitario, unha asociación de tempo libre, etc)
Sesión maxistral	Nas clases teóricas/presenciais presentaránse os contidos principais do curso a través de exposicións maxistras que se irán alternando con outras técnicas: torbellino de ideas, análise de textos, debates dirixidos, etc. Nas sesión maxistras tamén se explicará como planificar un proxecto de intervención social

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Os traballos serán tutelados pola profesora en sesións a determinar con cada estudante en particular. Na primeira presentarase o "esquema" do traballo a desenrolar, completarse a bibliografía, etc. Nas seguintes sesións supervisarse o desenrolo do traballo. Os traballos serán expostos en grupo nunha data acordada cos estudantes. O tempo de exposición para cada traballo será como máximo de 20 minutos. Facilitarase un "guión" posible para a exposición. Terá que ser presentado nun power point. O resto dos estudantes do curso terán que realizar tódalas aportacións que consideren que poderían complementar a proposta de intervención presentada dende as súas propias perspectivas. Os traballos escritos serán entregados na data que se acorde (persoalmente ou no casilleiro da profesora) coas posibles rectificacións realizadas trala exposición (suxerencias dos compañeiros, carencias detectadas polo autor, etc)

Avaliación		
	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	<p>Enténdese que a participación activa na clase será suficiente para establecer unha avaliación continua do alumnado que lle permita acadar o [aprobado]. As notas específicas estableceranse a partir da avaliación do traballo entregado.</p> <p>É importante lembrar que os traballos serán avaliados non tanto por presentar [propostas ideais] de intervención social con poboación inmigrante senón, polo contrario, pola capacidade dos alumnos de detectar carencias na súa proposta e expresar as dificultades reais que consideran que conlevaría unha proposta de tal tipo (en definitiva non se trata de facer a [mellor] proposta senón de comprender a necesidade das intervencións integrais con equipos interdisciplinares que cooperen con tódolos axentes sociais involucrados coa inmigración).</p>	ate o 100% da nota

Outros comentarios sobre a Avaliación

<p> Os alumnos que non poidan asistir a polo menos a metade das sesións programadas terán que porse en contacto coa profesora para valorar unha titorización personalizada.
No caso de non presentar o traballo tutelado ou de facelo con insuficiente calidade, este repetirase na seguinte convocatoria.</p>

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía de lectura obligatoria para o desenvolvemento do curso e a realización do traballo

AGRUPACIÓN DE DESARROLLO NEXOS (2008). *No sólo es pegar. Discursos de mujeres inmigrantes en torno a la violencia de género*. Madrid, Ed. Agrupación de Desarrollo Nexos y Universidad Complutense de Madrid.

GALVÍN, I. Y FRANCO, P. (Coord.) (1996), *Propuesta metodológica para el trabajo Social con inmigrantes*. Madrid, Siglo XXI.

MARTÍNEZ SORIANO, A., y SANAHUJA MORALES, A. Y SANTONJA PÉREZ, V. (2007), *Manual de intervención psico-social con menores migrantes. Cuadernos de investigación nº 1*. Valencia, Ed. CEIMIGRA y Bancaja.

LACOMBA VÁZQUEZ, J. (1998), «Migraciones y Trabajo social intercultural. Propuestas teóricas y metodológicas» en *Revista de Servicios Sociales y Política social* N° 44, pp. 33-53.

TORRA BITLLOCH, M. (1998) «Escuela e inmigración» en *Revista de Servicios Sociales y Política social* N° 44, pp. 105-117.

O longo do curso, entregaránselle os alumnos outros documentos necesarios para o seguimento das sesións, así como un anexo con bibliografía xeral sobre temática da inmigración (fixádevos que cada texto entregado xa leva a súa propia bibliografía)

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sexualidade e Afectividade na Adolescencia**

Materia	Sexualidade e Afectividade na Adolescencia			
Código	O05M061V01201			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua de impartición				
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Lameiras Fernandez, Maria			
Profesorado	Lameiras Fernandez, Maria			
Correo-e	lameiras@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/hildegart			
Descrición xeral	Partimos dá premisa de que o desenvolvemento integral da persoa pasa por recoñecer a importancia e o valor da educación afectivo-sexual, que debe ser contemplada como un dereito do individuo de recibir unha educación integral, e dentro dun eixe coeducativo no que se prime o traballo de valores igualitarios de corresponsabilidade e respecto. Xa que a sexualidade, como dimensión fundamental dá persoa, discorre inseparable dá nosa realidade e identidade persoal, e o mesmo tempo dende a súa dimensión interpersonal-relacional permítenos aproximarnos conxuntamente a afectividade e a súa manifestación.			

Competencias de titulación

Código			
A1	Currículum, organización y funcionamiento académico		
A2	Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición		
A3	Teorías y modelos de orientación, asesoramiento e intervención psico- socioeducativa: orientación educativa y profesional		
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa		
A16	Innovación e investigación		
A19	Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia		
A21	Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.		
A22	Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan		
A23	Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad		
A24	Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas		
A28	Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo		
A29	Programas de calidad y excelencia educativa		
A33	Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa		
A38	Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa		
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos		
A43	Creatividad		
A44	Indagación		
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa		
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa		
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa		
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje		

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Profundizar no coñecemento da realidade afectiva sexual na adolescencia	saber	A2 B1 B4

Promover a comprensión dos importantes vínculos que poden establecerse entre o desenvolvemento afectivo e sexual dos e das adolescentes	saber	A21 A22 A23 B3 B4
Favorecer o coñecemento dos diferentes modelos de educación sexual e a relevancia do modelo biográfico.	saber saber facer	A1 A3 A29 B1 B4
Adiestrar na elaboración, implementación e avaliación de programas de coeducación afectivo-sexual para adolescentes.	saber saber facer Saber estar / ser	A15 A16 A19 A24 A28 A33 A38 A41 B1 B2 B3
Favorecer a reflexión crítica sobre a sexualidade	Saber estar / ser	A43 A44 B1

Contidos

Tema	
1. APROXIMACION CONCEPTUAL A LA AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA	Concepto de afectividad y sexualidad. Características de la adolescencia. Afectividad y sexualidad en la adolescencia
2. METODOLOGÍA DE LA EDUCACION AFECTIVO SEXUAL CON ADOLESCENTES	Principales agentes. Perfil de educador/a. Estrategias de intervención. Objetivos. Metodología. Evaluación.
3. ELABORACIÓN E IMPLEMENTACION DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	Orientaciones. La practica de la educación afectivo sexual. Recursos disponibles. Obstáculos y retos.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión maxistral	8	0	8
Traballos de aula	5	0	5
Traballos tutelados	8	35	43
Traballos e proxectos	3	15	18

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo ou pola estudante.
Traballos de aula	O/a estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor ou profesora. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do/da estudante.
Traballos tutelados	O alumnado, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Faitic, por correo lectrónico, telefónicamente e na propia aula . Os/as estudantes tamén poderán usar as horas de tutoría que ten o profesorado no seu gabinete

Avaliación		
	Descrición	Cualificación
	Traballos de aula	Ata 3 puntos
	Valoración das actividades realizadas na aula	
Traballos tutelados	Valoración do traballo tutelado	Ata 5 puntos
Traballos e proxectos	Valoración dos traballos complementarios feitos dentro e fora da aula	Ata 2 puntos

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Lameiras, M., Calado, O., Rodríguez, Y., & Fernández, M. (2003). Hábitos alimentarios e imaxe corporal en estudantes universitarios sin trastornos alimentarios. *Revista internacional de Psicología Clínica y de Lameiras, M., Rodríguez, Y., Carrera, M. V., & Calado Otero, M. (2006). Profesoras e profesores no sistema universitario galego. Unha perspectiva de Xénero. Santiago: Servicio de Igualdade, Xunta de Galicia.*

Richardson, C. y Seidman S. (2002). Handbook of lesbian & gay studies. Sage Publications.

Giddens, A. (1995). La transformación de la intimidad: sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas. Madrid: Cátedra.

Tiefer, L. (1996). El sexo no es un acto natural y otros ensayos. Madrid: Talasa (Original, 1995).

Recomendacións

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Xénero e Coeducación: Programas Psicosocioeducativos sobre Estereotipos de Xénero e Imaxe Corporal de Ensino Secundario/O05M061V01206

Promoción da Saúde: Prevención das Drogodependencias en Educación Secundaria/O05M061V01205

DATOS IDENTIFICATIVOS**Paz, Dereitos Humanos e Diversidade Cultural en Educación Secundaria**

Materia	Paz, Dereitos Humanos e Diversidade Cultural en Educación Secundaria			
Código	O05M061V01202			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Signale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua de impartición				
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa Dpto. Externo			
Coordinador/a	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Profesorado	Cid Fernández, Xosé Manuel Nunes Peres, Américo			
Correo-e	xcid@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias de titulación

Código			
A1	Currículum, organización y funcionamiento académico		
A2	Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición		
A4	Realizar análisis sinópticos de las medidas legislativas. Analizar los procesos organizativos y curriculares		
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa		
A16	Innovación e investigación		
A19	Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia		
A21	Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.		
A22	Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan		
A23	Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad		
A24	Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas		
A28	Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo		
A29	Programas de calidad y excelencia educativa		
A30	Modelos de diseños de mejora de la calidad en la educación secundaria		
A38	Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa		
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos		
A43	Creatividad		
A44	Indagación		
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa		
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa		
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa		
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje		
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa		

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
---------------------------------	-----------	---------------------------------------

Realizar análises sinópticos das medidas lexislativas. Analizar os procesos organizativos e curriculares	saber saber facer	A1 A4
Innovación e investigación	saber saber facer Saber estar / ser	A16 B1 B2 B3
Desenvolver actitudes de cambio na realidade da ensinanza secundaria	Saber estar / ser	A21 A28
Dotar de recursos metodolóxicos para el diseño, implementación y evaluación de programas socioeducativos en educación secundaria	saber saber facer Saber estar / ser	A15 A19 A22 A23 A24 B1 B2 B3
Ser competente para participar en las prácticas colaborativas interdisciplinares, tanto dentro de la comunidad académica como en relación al ámbito social y familiar.	saber facer Saber estar / ser	A28 A29 A30 A44 B4 B5
Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de educación en valores, programas de educación para la paz, los derechos humanos y la ciudadanía.	saber saber facer Saber estar / ser	A1 A38 A41 A43 B3 B4 B5
Capacitar para la investigación de la evolución histórica de la educación para la paz y los Derechos Humanos e interculturalidad en el sistema educativo. Concreción en la realidad gallega.	saber	A2

Contidos

Tema	
Marco conceptual relativo a valores transversais Propostas de educación para a paz no século XX	Paz e valores. Paz positiva. Educación paz e valores no ensino secundario Iniciativas institucionais. Ideas e prácticas dos movementos pedagóxicos. Iniciativas desde a non-violencia. Propostas políticas e sindicais.
Componentes da educación para a paz.	Perspectiva mundialista e cooperación internacional. Dereitos Humanos. Desenvolvemento. Desarme. Interculturalismo. Relacións interpersoais na aula e resolución de conflitos.
Investigación en educación para a paz.	Principais liñas de investigación desenvoltas neste ámbito nos últimos anos.
Educación para os dereitos humanos	As tres xeracións de dereitos humanos. O traballo educativo a prol dos dereitos humanos. Educación, dereitos humanos e investigación en Educación para a paz.
Educación e resolución de conflitos.	Concepto de conflito. Educación e conflito. O traballo dos conflitos no contexto da educación secundaria.
Movementos migratorios, interculturalidade e educación.	A realidade da emigración en Galicia. Actitudes diante dos procesos migratorios. O traballo en aulas multiculturais. O traballo a prol do respecto á diversidade cultural, mais alá da existencia de minorías diversas na aula.
Experiencias en IES galegos e escolas de ensino secundario no Norte de Portugal acordades co modelo teórico proposto.	Análise de experiencias dentro deste marco xeográfico que traballan a paz, os dereitos humanos, a interculturalidade a partir da idea de paz positiva e dunha nova concepción positiva dos conflitos.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	1	0	1
Sesión maxistral	7	0	7
Seminarios	6	6	12
Traballo tutelados	10	20	30
Informes/memorias de prácticas	1	24	25

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Seminarios	Unha parte do temario trátase nunha sesión de grupo coordinada polo profesor ou algún experto na materia convidado para a ocasión, podendo participar das discusións todo o alumnado do curso e extraendo conclusións persoais e colectivas sobre o tratado.
Traballos tutelados	O estudante, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Seminarios	
A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente, no despacho, na aula, na biblioteca. Os estudantes tamén poderán usar as horas de titoría que ten o profesorado no seu gabinete, así como concertar encontros noutro horario mais axeitado para eles.
Traballos tutelados	
A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente, no despacho, na aula, na biblioteca. Os estudantes tamén poderán usar as horas de titoría que ten o profesorado no seu gabinete, así como concertar encontros noutro horario mais axeitado para eles.
Probas	Descrición
Informes/memorias de prácticas	

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	O contido das explicacións será analizado polo alumnado no relatorio/memoria	5%
Seminarios	O contido dos seminarios será analizado polo alumnado no relatorio/memoria	5%
Traballos tutelados	Individualmente ou en grupo, o alumnado deseñará un proxecto de investigación relacionado cos temas do curso	30%
Informes/memorias de prácticas	A memoria ou relatorio incluírá a reflexión persoal acerca dos materiais traballados nas sesións de seminario ou explicación por parte dos profesores. Considérase polo tanto que o 10% que suman estas dúas actividades, engádese ao 60% da propia memoria, na medida en que esta reflexe o debate realizado na aula no momento de traballar eses materiais.	60%

Outros comentarios sobre a Avaliación

A memoria ou relatorio incluírá a reflexión persoal acerca dos materiais traballados nas sesións de seminario ou explicación por parte dos profesores. Considérase polo tanto que o 10% que suman estas dúas actividades, engádese ao 60% da propia memoria, na medida en que esta reflexe o debate realizado na aula no momento de traballar eses materiais.

Bibliografía. Fontes de información

- Alvarez Iglesias, J., **Musica para convivir**, 2009,
- Aramendi, P. e Ayerbe, P. (coords), **Aprender a convivir: un reto para la educación secundaria**, 2007,
- Bastida, A. y otros, **Educación en y para los derechos humanos. Dinámicas y actividades**, 1996,
- Binaburo, J. A. e Muñoz, R., **Educación desde el conflicto. Guía para la mediación escolar**, 2007,
- Bolívar, A., **La evaluación de valores y actitudes**, 1999,
- Bolívar, A., **Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura**, 2007,
- Caride, J.A., **Educación ambiental, crisis ecológica y desarrollo sustentable**, 2002,
- Casamayor, G. (coord), **Como dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria**, 1998,
- Goenechea, C., **La diversidad cultural en la escuela gallega**, 2005,
- Cid, X.M.; Dapía, M.D.; Heras, P. y Payá, M., **Valores transversales en la práctica educativa**, 2001,
- Cid, X. M. Domínguez Alberte, X. C. e Soutelo, R. (coords), **Migracións na Galicia contemporánea. Desafíos para a sociedade actual**, 2008,

- Díaz-Aguado, M. J. e Martínez Arias, R., **Prevención de la violencia y la lucha contra la exclusión desde la adolescencia.**, 2004,
- Escámez, J. Y Ortega, P., **La enseñanza de actitudes y valores.**, 1986,
- Fernández, I., **Prevención de la violencia y resolución de conflictos.**, 2004,
- Fondevila, F., **As escolas asociadas á UNESCO. Unha educación en e sobre os Dereitos Humanos.**, 1999,
- Hernández y Hernández, F. e Sancho Gil, J., **El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos.**, 2004,
- García, F., **Enseñar los Derechos Humanos. Textos fundamentales.**, 1983,
- Grassler, H. & Pouwels, J. coords, **How to be a teacher in a Europe of Humna Rights.**, 1998,
- Iglesias, C., **Educuar pacificando. Unha pedagogía dos conflitos.**, 2007,
- Illán, N. e García, A. (coords), **La diversidad y la diferencia e la educación secundaria obligatoria:retos educativos para el siglo XXI.**,
- Jares, X. R., **Educación para la paz. Su teoría y su práctica.**, 1991,
- Jares, X. R., **Aprender a convivir Vigo**, 2001,
- Jares, X. R., **Educuar para la verdad y la esperanza.**, 2005,
- Jares, X. R. Coord., **Presente e futuro da construción da paz.**, 2008,
- Jares, X. R. Coord., **Educadores pola paz, 25 anos de educación para a paz (1983-2008).**, 2008,
- Le Gal, J., **Los derechos del niño en la escuela.**, 2005,
- MEC, **Ley 27/2005, de 30 de novembro, de fomento da educación e a cultura da paz**, 2005,
- Marchena, R., **Mejorar el ambiente en las clases de secundaria. Un enfoque práctico para responder a la diversidad desde el aula.**, 2005,
- Marina, J. A. E Bernabeu, R., **Competencia social y ciudadana.**, 2007,
- Martín, E. E Mauri, T. (coords), **La atención a la diversidad en la educación secundaria.**, 1996,
- Monclús, A. E Saban, C. (coords), **Educación para la paz. Enfoque actual y propuestas didácticas.**, 2008,
- Novara, D., **Pedagogía del saber escuchar. Hacia formas educativas mas democráticas y abiertas.**, 2003,
- Torrego, J. C., **Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores.**, 2003,
- Torrego, J. C., **Modelo integrado de la mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos.**, 2006,
- Torrego, J. C. e Moreno, J. M., **Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia.**, 2003,
- Trilla, J., **El profesor y los valores controvertidos.**, 1997,
- Vázquez Recio, R. e Angulo Rasco, F. (coords), **Introducción a los estudios de casos: los primeros contactos con la investigación etnográfica.**, 2003,
- Vera, J. e Esteve, J. M. (coords), **Un examen a la cultura escolar. ¿Sería usted capaz de aprobar un examen de secundaria?**, 2001,
- Witrock, M., **La investigación en la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación.**, 1989,
- Woods, P., **La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa.**, 1989,
- Zabalza, M. A., **Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional.**, 2004,
- Peres, A., **Educação intercultural: utopía ou realidade**, 2000 (2ª ed.),
- Silva, P., **Etnografía e educación**, 2003,
- Vieira, R., **ser igual, ser diferente:encruzilhadas da identidade**, 2003,
- Delgado, P., **Os dereitos das Crianças: da participación á responsabilidade**, 2006,
- Jares, X. R., **Pedagogía da convivencia**, 2007,
- Caride, J. A.; Freitas, O. M.; Vargas, G., **Educação e desenvolvimento comunitario local**, 2007,
- SIPS, **Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria**, 1986-2009,
- Violencia en las aulas**, 2001,
- Consejería de Educación y Ciencia, **Convivencia**, 2007,
- Nova Escola Galega, **Revista Galega de Educación**, 1986-2009,
- Xunta de Galicia, **Equidade na educación**, 2008,

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación en Valores en Secundaria**

Materia	Educación en Valores en Secundaria			
Código	O05M061V01203			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OP	1	2c
Lingua de impartición				
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Pereira Dominguez, María Carmen			
Profesorado	Carrera Fernández, María Victoria Pereira Dominguez, María Carmen			
Correo-e	mcdguez@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/consumoetico			
Descrición xeral				

Competencias de titulación

Código	
A1	Currículum, organización y funcionamiento académico
A2	Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A5	Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora
A8	Comparación
A11	Métodos e instrumentos cualitativos y triangulación metodológica.
A12	Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.
A13	Conocer los diseños de investigación educativa
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	Innovación e investigación
A19	Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A21	Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.
A22	Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A29	Programas de calidad y excelencia educativa
A32	Analizar experiencias de control de calidad y excelencia educativa
A33	Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A35	Comunicación, diálogo, cooperación y colaboración
A38	Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
A43	Creatividad
A44	Indagación
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
-Ser competente para comprender la necesidad de desarrollar programas de intervención pedagógica en Educación en valores y ciudadanía, interculturalismo y convivencia pacífica en secundaria.	saber saber facer Saber estar / ser	A1 A2 A21 B4
2-Ser competente para conocer, reflexionar y valorar sobre programas de intervención pedagógica en Educación en valores y ciudadanía, interculturalismo y convivencia pacífica en secundaria.	saber saber facer	A8 A19 A22 A23 A24 B4
3-Ser competente con las metodologías de investigación adecuadas para el diseño, aplicación y evaluación de programas de intervención pedagógica sobre Educación en valores y ciudadanía, interculturalismo y convivencia pacífica en secundaria.	saber saber facer Saber estar / ser	A11 A15 A16 B1 B2 B3 B4
4-Ser competente con las nuevas tecnologías en la búsqueda, manejo y desarrollo de programas de intervención pedagógica en Educación en valores y ciudadanía, interculturalismo y convivencia pacífica en secundaria.	saber saber facer Saber estar / ser	A12 A13 A16 B5
5-Ser competente para diseñar, aplicar y evaluar programas de intervención pedagógica sobre Educación en valores y ciudadanía, interculturalismo y convivencia pacífica en secundaria.	saber saber facer Saber estar / ser	A29 A33 A38 A41 A43 A44 B2 B4 B5
6-Ser competente en el dominio de las técnicas de comunicación, diálogo, cooperación y participación hacia la mejora de la calidad educativa y en el posterior ejercicio profesional en secundaria.	saber saber facer Saber estar / ser	A5 A21 A32 A35 B4

Contidos

Tema

1-Educación en valores y ciudadanía y coeducación para una ciudadanía en igualdad, interculturalismo y convivencia pacífica en secundaria.

2-Conocimiento y evaluación de modelos de intervención pedagógica en Educación en valores y ciudadanía, interculturalismo y convivencia pacífica en secundaria.

3-Diseño, aplicación y evaluación de programas de intervención pedagógica en Educación en valores y ciudadanía, interculturalismo y convivencia pacífica en secundaria. Introducción de políticas de educación de género en los debates sobre ciudadanía

4-Recursos de intervención pedagógica para la educación en valores y ciudadanía, interculturalismo y convivencia pacífica (cine, música, literatura, internet...), hacia la mejora de la calidad docente e secundaria. Recursos de intervención para la igualdad de género y para la mejora de la calidad docente en secundaria

(*)(*)

(*)(*)

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Seminarios	7	7	14

Titoría en grupo	7	14	21
Proxectos	10	29	39
Sesión maxistral	16	0	16
Traballos e proxectos	10	50	60

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.
Titoría en grupo	Formulación, análise, resolución e debate dun problema ou exercicio relacionado coa temática da materia.
Proxectos	
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Seminarios	Actividade académica desenvolvida polo profesorado, individual ou en pequeno grupo, que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de forma presencial (directamente na aula e nos momentos que o profesor ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico ou do campus virtual).
Titoría en grupo	Actividade académica desenvolvida polo profesorado, individual ou en pequeno grupo, que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de forma presencial (directamente na aula e nos momentos que o profesor ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico ou do campus virtual).

Avaliación

Descrición	Cualificación
SeminariosExposicións de temas vinculados a la materia. Debates conxuntos. Alternativas de actuación de cara a mellora da calidade educativa.	hata 40%

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

7. Bibliografía b **Bartolomé, M., Cabrera, Flor A. (Coords.), (2007) Construcción de una ciudadanía intercultural y responsable : guía para el profesorado de Secundaria, Madrid, Nancea.**

Bárcena, F.; Gil, F. e Jover, G. (1999). *La escuela de la ciudadanía: educación ética e política*. Bilbao. Desclée de Brouwer.

Benso, M^a C. y Pereira, M^a C. (Coords.) (2003). *El profesorado de enseñanza secundaria. Retos ante el nuevo milenio*. Ourense. Concello de Ourense-Fundación Santa María-Universidad de Vigo.

Benso, C. y Pereira, C. (Coords.) (2007). *Familia y Escuela. El reto de educar en el siglo XXI*. Ourense, Concello de Ourense, Fundación Santa María y Universidad de Vigo.

Bolívar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura*. Barcelona. Graó.

. (2007). *Educación, ciudadanía y convivencia. Diversidad y sentido social de la educación*. 59, (2 y 3).

la Dona.

Camps, V. (2008). *Creer en la educación. La asignatura pendiente*. Barcelona. Península.

Escámez, J. e Gil, R. (2001). *La educación en la responsabilidad*. Barcelona. Paidós.

Esteve, J. M. (2003). *La tercera revolución. La educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona. Paidós.

Martínez Bonafé, J.(coord.), (2003) *Ciudadanía, poder y educación*, Barcelona, Graó.

Muñoz, INaya, L. M. (Coord.) (2005). *La educación y los derechos humanos*. Madrid. Erein.

Ortega, R. e Minguéz, R. (2001). *La educación moral del ciudadano de hoy*. Barcelona. Paidós.

(1995). *Educar para la solidaridad*. Madrid. CCS.

Puig, J. M.; Batlle, R.; Bosch, C y Palos, J. (2007). *Aprendizaje servicio: educar para la ciudadanía*. Barcelona, Octaedro.

Vilá, R. (2007). *Comunicación intercultural. Materiales para Secundaria*. Madrid, Narcea, MEC

Zapata- Barrero, R. (2001), *Ciudadanía e interculturalidad*, Barcelona, Anthropos

Complementaria

Barcelona. Octaedro.

La escuela de la ciudadanía. Educación, ética y política. Desclée de Brower.

Ariel.

Buitrago, M^a J. y Pereira, C. (2007). *Educar para la ciudadanía: los valores del ocio y el tiempo libre*. Málaga, Aljibe.

(1995) *Cómo educar en valores*. Madrid. Narcea.

Cobo, J. M**1993**). ***Educación ética para un mundo en cambio y una sociedad plural***. Madrid. Endimión.

Cobo, Rosa, (ed.), (2008) *Educar en la ciudadanía : perspectivas feministas*, Madrid, Catarata.

Cuenca, M. (2005). *Ocio solidario. La experiencia en grupos de jóvenes y jubilados*. Bilbao, Universidad de Deusto.

Dios, M. (2005). *Educar nos afectos, frear a violencia*. Santiago de Compostela. Seminario Galego de Educadores para a Paz.

Elzo, J. (2000). *Los valores de los jóvenes españoles*. Madrid. Fundación Santa María.

Escámez, J. y García, R. (2005). *Educar para la ciudadanía. Programa de Prevención Escolar contra Gato, P. (2006).*

Profesores que dejan huella. Cáceres. Publicaciones de Gil, F.; Jover, G. e Reyeso, D. (2001). Barcelona. Desclée de Brouwer.

Jares, X. (2005). *Educar para la paz en tiempos difíciles*. Gobierno Vasco. Bakeaz.

Loscertales, F. e Núñez, T. (2001). *Violencia en las aulas. El cine como espejo social*. Barcelona. Octaedro.

Manos Unidas Marchesi, A., Savater, F. e Camps, V. Marina, J. A. e López, M. (1999). *Diccionario de los sentimientos*. Madrid. Anagrama.

Martínez-Salanova, E. (2002). *Aprender con el cine, aprender de película*. Huelva. Grupo Comunicar.

(1993). *Las transversales y áreas curriculares*. Madrid. MEC.

Barcelona. Graó.

Navarro, G. (1999). *El diálogo*. Barcelona. Núñez, L. (2001). . Madrid. PPC.

Payá, M. (1999). *Educación en valores para una sociedad abierta y plural. Aproximación conceptual*. Barcelona. Desclée de Brouwer.

Santos, M. A. (Coord.) (2000). *A pedagogía dos valores en Galicia*. Santiago de Compostela.

Shohat, E. e Stam, R. (2002). *Multiculturalismo, cine y medios de comunicación*. Barcelona. Paidós.

Santos, M. A. e Touriñán, (Eds.) (2004). *Familia, Educación y Sociedad Civil*. Santiago de Compostela. ICE.

Savater, F.(1997). *El valor de educar*. Barcelona. Ariel.

(Eds.) (1999). *Interculturalidad y educación para el desarrollo*. Santiago de Compostela. Xunta de Galicia. Grafinova.

Trilla, J. (1992). *El profesor y los valores controvertidos*. Barcelona. Paidós.

Varios (1996). *Educación en valores. Diseño de un eje transversal*. Madrid. Narcea.

Vázquez, G. (edit.) (2001). *Educación y calidad de vida*. Madrid. Editorial Complutense.

Madrid. Anaya. Alauda.

Outros recursos

-Revistas específicas,(informarse e consultarán na hemeroteca da Biblioteca do Campus durante as primeiras sesións de clase).

-Materiais audiovisuais (montaxes, vídeos, CD, CDrom, webs, etc.).

-Materiais didácticos impresos.

-Materiais en Power-Point.

-Organismos e institucións de interese vinculados á materia.

-Recursos humanos (persoas expertas e impresións vividas desde antigos alumnos).

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Ocio, Saúde e Calidade de Vida. Posibilidades desde a Educación**

Materia	Ocio, Saúde e Calidade de Vida. Posibilidades desde a Educación			
Código	O05M061V01204			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Dapia Conde, María Dolores			
Profesorado	Dapia Conde, María Dolores			
Correo-e	ddapia@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	<p>Para moitos cidadáns, educadores, pais e nais, o ocio dos/as adolescentes e xóvenes convirte nunha preocupación polos riscos que acompaña: accidentes de tráfico, consumo de drogas, actos violentos,.... Por iso, a pedagogía do ocio debe procurar asumir unha función preventiva no que se refire ao formato de ocios constructivos que sexan unha alternativa a certos comportamentos.</p> <p>A Pedagogía do Ocio trata de anular toda actitude, comportamento ou manifestación do ocio nocivo. Busca achegar aos xóvenes estilos de vida (de ocio) máis saudables que impliquen menos riscos e que lles permita disfrutar do seu ocio (que é un dereito) sin presións nin obrigacións, senon como algo libre e persoalmente escollido (evitando un ocio comercial prefabricado e manipulado) e estimulando o seu enriquecemento e desenvolvemento personal e social. Todo isto so se pode alcanzar cunha pedagogía dialóxica, flexible, activa, participativa, motivadora, posibilitadora e aberta.</p> <p>En definitiva, unha educación do ocio que conleva a exclusión de antivalores tales como o dirixismo, o utilitarismo, o consumismo pasivo e estéril, o aillamento,□</p> <p>Neste contexto, toda a comunidade educativa (incluídos os centros escolares) teñen unha importante labor. Esta materia, trata de aportar recursos, reflexións, ferramentas e pautas de intervención e investigacións en materia de prevención escolar (educación para a saúde e educación para o ocio, como instrumentos para acadar unha mellora da calidade de vida dos adolescentes e xóvenes). Os estilos de vida do ocio poden incidir tanto positiva como negativamente na nosa saúde.</p> <p>Nesta etapa educar é fundamental, contribuíndo á construción de persoas mais seguras e que sexan capaces de administrar os riscos cotidiáns. A escola ten unha función sociolizadora e formativa; ten que impartir coñecementos e desenvolver capacidades, pero tampouco pode renunciar a educar para a saúde e o ocio, converterndo o ocio nun instrumento para o enriquecemento e desenvolvemento persoal. Nesta tarefa de aprendizaxe deben intervir todos os axentes educativos: familia, escola, administracións públicas, organizacións non gubernamentais... dentro do marco dunha educación ao longo de toda a vida.</p>			

Competencias de titulación

Código	
A1	Currículo, organización y funcionamiento académico
A2	Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A14	Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	Innovación e investigación
A18	Rigurosidad y curiosidad científica
A19	Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A21	Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.
A22	Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A27	Innovación y compromiso
A29	Programas de calidad y excelencia educativa
A30	Modelos de diseños de mejora de la calidad en la educación secundaria
A33	Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa

A38	Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
A43	Creatividad
A44	Indagación
A45	Adaptación y sentido práctico.
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
- Capacidade para valorar a educación do ocio e da saúde como estratexias educativas que contribúan a mellorar a calidade de vida dos/as adolescentes.	saber saber facer Saber estar / ser	A2 A21 A24 B1 B3
- Conocemento e análise das posibilidades e interrelacións da educación (formal e non formal) na intervención e prevención de condutas pouco saudables ante o ocio e a saúde.	saber saber facer Saber estar / ser	A16 A21 B1
- Habilidade para diseñar, implementar e avaliar iniciativas e/ou programas de educación do ocio e da saúde no ámbito da adolescencia.	saber saber facer Saber estar / ser	A15 A19 A21 A22 A23 A24 A27 A29 A30 A33 A38 A41 A45 B1 B2 B3 B4 B5
- Reflexión crítica das oportunidades dos centros de secundaria ante as problemáticas asociadas ao ocio e a saúde dos/as adolescentes.	saber saber facer Saber estar / ser	A1 A16 A21 A29 A43 A44 B3 B4
- Ser capaz de plantexar e desenvolver liñas de investigación propias do ámbito do ocio, a saúde e a calidade de vida, así como das súas relacións no colectivo adolescentes	saber saber facer Saber estar / ser	A14 A18 B1 B2 B5

Contidos

Tema	
I. OCIO, SAUDE E CALIDADE DE VIDA	I. OCIO, SAUDE E CALIDADE DE VIDA - Factores que inciden na calidade de vida. - Relacións ocio, saúde e calidade de vida. Posibilidades da educación.
II. OCIO E ADOLESCENTES	II. OCIO E ADOLESCENTES - Estudos sobre o ocio dos adolescentes e xóvenes. Preocupacións actuais.

III. PEDAGOXIA DO OCIO. A INTERVENCIÓN EDUCATIVA

III. PEDAGOXIA DO OCIO. A INTERVENCIÓN EDUCATIVA

- A intervención do ocio, dende os programas de educación para a saúde.
- Posibilidades e recursos.
- Retos e novas perspectivas.

Planificación			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	1	1	2
Sesión maxistral	5	0	5
Traballos tutelados	6	30	36
Traballos de aula	5	13	18
Presentacións/exposicións	3	1	4
Traballos e proxectos	5	5	10

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente	
	Descrición
Actividades introdutorias	- Avaliación dos coñecementos previos do alumnado. - Presentación xeral da materia e a súa organización. - Orientacións acerca da bibliografía.
Sesión maxistral	- Exposicións por parte da profesora dos temas da materia. - Presentación de materiais básicos. - Organización de actividades. - Moderación de debates.
Traballos tutelados	O traballo esixido nesta materia consiste na búsqueda, individualmente, nas bases de datos dun artigo (en inglés) dunha investigación acerca do ocio dos adolescentes. Unha vez identificado, procederase a análise do mesmo atendendo aos apartados básicos dunha investigación (presupostos de partida, obxectivos/hipótesis, metodoloxía -población e mostra, instrumentos, procedemento-, resultados máis salientables, discusión e limitacións do estudo).
Traballos de aula	Formulación, análise, resolución e debate dun problema ou exercicio relacionado coa temática da materia.
Presentacións/exposicións	Intervención do alumnado baseada na exposición verbal, apoiado, si procede, con recursos didácticos, dos traballos tutelados.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballos de aula	Traballos de aula: Orientacións específicas a cada estudante para o desenvolvemento das diferentes actividades de aula. Sesión maxistral: Tras as exposicións dos contidos fundamentais da materia, darase resposta ás dúbidas xurdidas e/ou aclaracións de forma individualizada ou en pequenos grupos. Traballos tutelados: Atención personalizada en relación á búsqueda de información/documentación, estruturación do traballo, redacción,... Presentacións/exposicións: Orientacións acerca das exposicións que deberán facer ante o grupo.
Presentacións/exposicións	Traballos de aula: Orientacións específicas a cada estudante para o desenvolvemento das diferentes actividades de aula. Sesión maxistral: Tras as exposicións dos contidos fundamentais da materia, darase resposta ás dúbidas xurdidas e/ou aclaracións de forma individualizada ou en pequenos grupos. Traballos tutelados: Atención personalizada en relación á búsqueda de información/documentación, estruturación do traballo, redacción,... Presentacións/exposicións: Orientacións acerca das exposicións que deberán facer ante o grupo.
Traballos tutelados	Traballos de aula: Orientacións específicas a cada estudante para o desenvolvemento das diferentes actividades de aula. Sesión maxistral: Tras as exposicións dos contidos fundamentais da materia, darase resposta ás dúbidas xurdidas e/ou aclaracións de forma individualizada ou en pequenos grupos. Traballos tutelados: Atención personalizada en relación á búsqueda de información/documentación, estruturación do traballo, redacción,... Presentacións/exposicións: Orientacións acerca das exposicións que deberán facer ante o grupo.
Sesión maxistral	Traballos de aula: Orientacións específicas a cada estudante para o desenvolvemento das diferentes actividades de aula. Sesión maxistral: Tras as exposicións dos contidos fundamentais da materia, darase resposta ás dúbidas xurdidas e/ou aclaracións de forma individualizada ou en pequenos grupos. Traballos tutelados: Atención personalizada en relación á búsqueda de información/documentación, estruturación do traballo, redacción,... Presentacións/exposicións: Orientacións acerca das exposicións que deberán facer ante o grupo.

Avaliación	
	Cualificación
Descrición	

Traballos tutelados	Valoración do traballo tutelado.	Ata 4 puntos.
Traballos de aula	Asistencia e elaboración das actividades propostas. Terase en conta o grao de profundización e claridade na elaboración das mesmas.	Ata 4 puntos.
Presentacións/exposicións	Claridade na exposición do traballo tutelado.	Ata 2 puntos.

Outros comentarios sobre a Avaliación

Segunda convocatoria: No caso de superar algunha das partes da materia conservarase a cualificación no mesmo curso académico. Debendo superar únicamente as probas nas que non se obtivera unha cualificación mínima.

Os estudantes non asistentes cubrirán as actividades de aula por outras complementarias, tendo a mesma consideración na cualificación final.

Esta guía docente explicita as liñas de actuación que se van a seguir co alumnado da materia, entendida con certa flexibilidade; polo tanto, pode estar suxeita a algúns reajustes puntuais.

Bibliografía. Fontes de información

Postmodern values and leisure in young spanish university studens: an exploratory study. *Leisure Sciences*, 30, 295-292.

Agulló, E.; Agulló, M.S e Rodríguez, J. (2003). Jóvenes, fin de semana y uso recreativo de drogas: evolución y tendencias del ocio juvenil, *Adicciones: Revista de sociodrogalcohol*, 15, 2, 7-33.

Caride, J.A. (1998). Educación del ocio y del tiempo libre, en Beas, M. y otros (coord.). *Atención a los espacios y tiempos extraescolares*. Granada: Grupo Editorial Universitario, pp.17-31.

Caride, J.A. (2000). *Ocio e tempo libre*. Cuenca, M. (1998). La intervención educativa en ocio y tiempo libre, en Pantoja, A. (coord.). *Nuevos espacios de la educación social*. Bilbao: Universidad de Deusto, pp. 253-286.

Cuenca, M. (2002). El ocio de los jóvenes, un ocio que preocupa. *Letras de Deusto*, 32, 95, 243-280.

Dumazedier, J. (1971). Realidades del ocio e ideologías, en AA.VV. *Ocio y sociedad de clases*. Barcelona: Fontanella, pp. 9-40.

Fundación Santamaría (2006). Jóvenes españoles 2005. Madrid. Fundación Santamaría.

J.A. (1998): [Las relaciones de los niños y de los jóvenes con las viejas y nuevas tecnologías de la información], ZER nº4, Zarauz, pp. 131-161.

Giro, L. (2007). *Adolescentes, ocio y consumo de alcohol*. Universidad de Gorbéña, S.; González, V.J. e Lázaro, Y. (1997). *El derecho al ocio en las personas discapacitadas*. Documentos de Estudios de Ocio, nº 4. Bilbao: Universidad de Deusto.

la Juventud en España. Servicio de Documentación y Estudios. López Franco, E. (1993). *El ocio. Perspectiva pedagógica*. *Revista Complutense de Educación*, (4), 1, 69-88.

Peña, J.V.; García del Dujo, A.; Sánchez, I., e Vera, J. (2001). La medida de la calidad de vida en el proceso de revisión de las políticas de bienestar social, en Vazquez, G. (coord.). *Educación y calidad de vida*. Madrid: Editorial Complutense, pp. 39-80.

Puig, J.M. e Trilla, J. (1987). *Pedagogía del ocio*. Barcelona: Laertes (nueva edición revisada y ampliada, 1996).

San Martín, J.M. (1997). *Psicosociología del ocio y del turismo*. Málaga: Algibe.

Trilla, J. (1993). *Otras educaciones Animación Sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa*. Barcelona: Anthropos.

WLRA (1993). International Charter for Leisure Education, *ELRA*, verano 1994, 13-16.

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Promoción da Saúde: Prevención das Drogodependencias en Educación Secundaria**

Materia	Promoción da Saúde: Prevención das Drogodependencias en Educación Secundaria			
Código	O05M061V01205			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Failde Garrido, Jose Maria			
Profesorado	Failde Garrido, Jose Maria			
Correo-e	jfailde@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	A presente materia pretende fortalecer a capacidade investigadora do alumnado na prevención e promoción da saude, no ámbito das conductas adictivas.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Currículo, organización y funcionamiento académico
A2	Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	Innovación e investigación
A19	Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A21	Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.
A22	Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A28	Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo
A29	Programas de calidad y excelencia educativa
A33	Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A38	Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
A43	Creatividad
A44	Indagación
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Desarrollar la capacidad de conocimiento de la teoría y práctica de la prevención y promoción de la salud.	saber saber facer	A22 A44 B2

Ser competente para analizar los principales modelos de educación para la salud.	saber hacer	A15 A16 A19 A22 A29 A33 B1 B3
Aplicar los conocimientos adquiridos en el contexto escolar próximo: diseñar, implementar y evaluar programas de prevención y promoción de la salud aplicados al caso de las drogodependencias.	saber hacer	A1 A2 A16 A19 A21 A22 A23 A24 B1 B2 B3
Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje relacionados con la promoción de la salud y la prevención de las drogodependencias	saber hacer Saber estar / ser	A16 A19 A21 A28 A29 A33 B4
Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa relacionada con la promoción de la salud y la prevención de la drogodependencias	saber hacer	A38 A41 A43 A44 B5

Contidos

Tema	
Aspectos conceptuais básicos	Prevalencia, incidencia, factor de risco, factor protector, morbilidade, comorbilidade, coprevención
Prevención e promoción da saúde.	Definición de saúde, factores de risco. Tipos e niveis de prevención. Conceptos de prevención, promoción e educación para a saúde.
Modelos de saúde.	Modelo PRECEDE, Modelo de Creencias de Saúde, Modelo de acción razoada
Bases científicas dos programas de prevención das drogodependencias.	Relación entre investigación e acción. Evidencia empírica e prevención.
Diseño e implementación dos programas de intervención preventiva en drogodependencias e problemas asociados.	Criterios para o deseño e avaliación dos programas de prevención.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	1	1	2
Sesión maxistral	10	5	15
Traballos tutelados	6	38	44
Traballos de aula	5	5	10
Traballos e proxectos	3	1	4

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introdutorias	- Avaliación dos coñecementos previos do alumnado. - Presentación xeral da materia e a súa organización. - Orientacións acerca da bibliografía.
Sesión maxistral	- Exposicións por parte do docente dos temas da materia. - Presentación de materiais básicos. - Organización de actividades. - Dinamización do grupo de alumnos/as e moderación de debates.

Traballos tutelados	O alumnado, guiado polo profesor, diseña e levará a cabo unha pequena investigación en relación coa temática: documentación bibliográfica, diseño da investigación, aplicación, redacción dun informe,...
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios/aplicación de contidos/ procura de documentación propostos polo profesor. En xeral, tratarase de revisións de investigacións previas sobre o tema da promoción da saúde e prevención das drogodependencias.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente, no despacho, na aula, na biblioteca. Os estudantes tamén poderán usar as horas de titoría que ten o profesorado. Sesión magistral: Tras as exposicións dos contidos fundamentais da materia, darase resposta ás dúbidas xurdidas e/ou aclaracións de forma individualizada ou en pequenos grupos. Traballos tutelados: Atención personalizada en relación á búsqueda de información/documentación, estruturación do traballo, redacción, ... Presentacións/exposicións: Orientacións acerca das exposicións que deberán facer ante o gupo; feedback. Traballos de aula: Orientacións específicas a cada estudante para o desenvolvemento das diferentes actividades de aula; resolución de problemas; resposta a preguntas e dúbidas dos estudantes respecto aos traballos en curso.
Traballos tutelados	A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente, no despacho, na aula, na biblioteca. Os estudantes tamén poderán usar as horas de titoría que ten o profesorado. Sesión magistral: Tras as exposicións dos contidos fundamentais da materia, darase resposta ás dúbidas xurdidas e/ou aclaracións de forma individualizada ou en pequenos grupos. Traballos tutelados: Atención personalizada en relación á búsqueda de información/documentación, estruturación do traballo, redacción, ... Presentacións/exposicións: Orientacións acerca das exposicións que deberán facer ante o gupo; feedback. Traballos de aula: Orientacións específicas a cada estudante para o desenvolvemento das diferentes actividades de aula; resolución de problemas; resposta a preguntas e dúbidas dos estudantes respecto aos traballos en curso.
Traballos de aula	A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente, no despacho, na aula, na biblioteca. Os estudantes tamén poderán usar as horas de titoría que ten o profesorado. Sesión magistral: Tras as exposicións dos contidos fundamentais da materia, darase resposta ás dúbidas xurdidas e/ou aclaracións de forma individualizada ou en pequenos grupos. Traballos tutelados: Atención personalizada en relación á búsqueda de información/documentación, estruturación do traballo, redacción, ... Presentacións/exposicións: Orientacións acerca das exposicións que deberán facer ante o gupo; feedback. Traballos de aula: Orientacións específicas a cada estudante para o desenvolvemento das diferentes actividades de aula; resolución de problemas; resposta a preguntas e dúbidas dos estudantes respecto aos traballos en curso.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	Seguimento e valoración do traballo realizado polo alumno/a	40%
Traballos de aula	Asistencia, participación e realización das actividades propostas polo profesor.	40%
Traballos e proxectos	Presentación e defensa de traballos	20%

Outros comentarios sobre a Avaliación

SEGUNDA CONVOCATORIA:

Para a convocatoria de xullo conservaranse as calificacións das competencias acadadas polo alumnado nas probas superadas na convocatoria de xuño. É dicir, na convocatoria de xullo examinaranse só das competencias/partes/probas non superadas na convocatoria anterior.

Bibliografía. Fontes de información

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Becoña, E. (1999). Bases teóricas que sustentan los programas preventivos. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.
- Becoña, E. (2007). Bases psicolóxicas de la prevención del consumo de drogas. Papeles del Psicólogo, 28 (1), 11-20.

MD: Departament of Health and Human Services, National Institutes of Health, National Institute on Drug Abuse.

Biblioteca Cochrane Plus, 2002, Issue 1. **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Bayés, R. (1995). Psicología y SIDA. Barcelona: Martínez Roca.

Escotado, A. (2005). Historia general de las drogas. Madrid: Espasa Calpe.

Frojan, M.X. y Santacreu, J. (1993). Guía de actuación para la prevención del The gateway hypothesis revisited. En D.B. Kandel (Ed.). Stages and pathways of drug involvement. Examining the gateway hypothesis (pp. 365-373).. Cambridge: Cambridge University Press.

Lameiras Fernández, M. y Faílde Garrido, J.M. (2000). La psicología clínica y de

Recomendacións

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Ocio, Saúde e Calidade de Vida. Posibilidades desde a Educación/O05M061V01204

Sexualidade e Afectividade na Adolescencia/O05M061V01201

Outros comentarios

prueba

DATOS IDENTIFICATIVOS**Xénero e Coeducación: Programas Psicosocioeducativos sobre Estereotipos de Xénero e Imaxe Corporal de Ensino Secundario**

Materia	Xénero e Coeducación: Programas Psicosocioeducativos sobre Estereotipos de Xénero e Imaxe Corporal de Ensino Secundario			
Código	O05M061V01206			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS 3	Sinale OP	Curso 1	Cuadrimestre 2c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Rodríguez Castro, Yolanda			
Profesorado	Rodríguez Castro, Yolanda			
Correo-e	yrcaastro@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/hildegart/HildegartWeb/Grupo_de_Investigacion.html			
Descrición xeral	A presente materia pretende desenrolar a capacidade de identificación e reflexión do alumnado en relación co sexismo, os estereotipos de xénero, a imaxe corporal , así como valorar a presión e as consecuencias que exercen sobre a sociedade, e o sistema educativo en particular. Tamén preténdese revisar materiais e programas coeducativos de ensinanza secundaria e establecer criterios básicos para o seu deseño e avaliación.			

Competencias de titulación

Código			
A1	Currículum, organización y funcionamiento académico		
A2	Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición		
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa		
A16	Innovación e investigación		
A19	Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia		
A21	Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.		
A22	Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan		
A23	Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad		
A24	Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas		
A28	Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo		
A29	Programas de calidad y excelencia educativa		
A33	Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa		
A38	Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa		
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos		
A43	Creatividad		
A44	Indagación		
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa		
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa		
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa		
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje		
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa		

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
---------------------------------	-----------	---------------------------------------

Desenvolver a capacidade para diseñar, aplicar e avaliar procesos de coeducación no abordaxe dos estereotipos de xénero e a imaxe corporal tendo en conta o ámbito cultural	saber saber facer Saber estar / ser	A1 A16 A21 A23 A24 A28 A44 B1 B2 B3 B4
Ser competente para identificar e valorar as consecuencias do sexismo e dos estereotipos de xénero (descriptivos, prescriptivos e físicos) na sociedade actual e no sistema educativo en particular	saber saber facer	A1 A2 A15 A16 A29 A33 B1 B3
Ser competente no dominio das técnicas de colaboración interdisciplinar e os modelos de mellora da ensinanza- aprendizaxe relacionados coa coeducación	saber facer	A15 A16 A19 A22 A29 A33 B1 B3
Ser competente no desenrolo das tecnoloxías da información e da comunicación no ámbito da intervención psico- socioeducativa relacionada ca coeducación e a imaxe corporal	saber facer	A16 A38 A41 A43 B5

Contidos

Tema	
I. Os estereotipos de xénero e o sexismo	Aproximación conceptual e evolutiva do estereotipo de xénero; Tipos: Estereotipos Descriptivos, Esterotipos Prescriptivos e Esterotipos Físicos (Imaxe corporal). O sexismo: dende o hostil ata o benevolente. Raices do sexismo. O sexismo na sociedade.
II. A coeducación no sistema educativo	Clarificación conceptual: igualdade, discriminación, coeducación, diversidade, diferenza. A lexislación educativa relacionada ca coeducación. Análise da situación actual do sistema educativo en relación coa coeducación
III. Programas coeducativos e intervencións psicoeducativas en imaxe corporal	Criterios para o deseño e avaliación de programas coeducativos. Revisión, análise e avaliación de materiais e programas coeducativos e sobre imaxe corporal.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	1	1	2
Sesión maxistral	10	0	10
Traballos de aula	5	5	10
Traballos tutelados	6	27	33
Traballos e proxectos	5	15	20

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto con e a reunir información sobre o alumnado
Sesión maxistral	Exposición por parte da profesora dos contidos da materia obxecto de estudo.
Traballos de aula	O/a estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo a supervisión e as directrices da docente.

Traballos tutelados	O/a estudante de forma individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción de monografías, etc.
---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través de la plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente, no despacho ou na aula.
Traballos de aula	A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través de la plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente, no despacho ou na aula.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Traballos de aula	Asistencia, participación e realización das actividades propostas pola docente	30
Traballos tutelados	Seguimento e valoración do traballo realizado polo/a estudante	40
Traballos e proxectos	Exposición, presentación e defensa de traballos	30

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

MA: Addison-Wesley.

Eckes, T., & Six, M. Ekehammar, B., Akrami, N., & Araya, T. (2000). Development and Validation of Swedish Classical and Modern Sexism Scales. *Scandinavian Journal of Psychology*, 41, 307-314.

Glick, P., & Fiske, S. (2001). An Ambivalent Alliance. Hostile and Benevolent Sexism as Complementary Justification for Gender Inequality. *American Psychologist*, 56, 2, 109-118.

Glick, P., & Fiske, S. T. (1999). The Ambivalence toward Men Inventory: Differentiating hostile and benevolent beliefs about men. *Psychology of Women Quarterly*, 23, 519-536.

Lameiras M., Rodríguez, Y., & Sotelo, M. J. (2001). Sexism and Racism in a Spanish Sample of Secondary School Students. *Social Indicators Research*, 54 (3), 309-328.

Lameiras, M., & Rodríguez, Y. (2002). Evaluación del sexismo moderno en adolescentes. *Revista de Psicología Social*, 17 (2), 119-127.

Lameiras, M., & Rodríguez, Y. (2003). Evaluación del sexismo ambivalente en estudiantes gallegos/as. *Revista de Acción Psicológica*, 2 (2), 131-136.

la ESO. *Padres y Maestros*, 286, 22-25.

Lameiras, M., Rodríguez, Y., & González, M. (2004). Evolution of Hostil Sexism and Benevolent Sexism in a Spanish Sample. *Social Indicators Research*, 66, 197-211.

McConahay, J. B. (1986). Modern racism, ambivalence, and the modern racism scale. En J. F. Dovidio & S. L. Gaertner (Eds.), *Prejudice, discrimination, and racism* (pp. 91-125). New York: Academic.

Morales, P., Urosa, B. y Blanco, A. (2003). *Construcción de escalas de actitudes tipo Likert*. Madrid: La Muralla, S.A.

Rodríguez, Y.C. (2006). *Evaluación de las actitudes sexistas en la comunidad educativa española*. Universidad de Vigo: Tesis doctoral (no publicada).

Tougas, F., Brown, A. M, Beaton, & Joly, S. (1995). Neosexism: Plus Ça Change, Plus C`est Pareil. *Journal of Personality and Social Psychology*, 21, 842-849.

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Sexualidade e Afectividade na Adolescencia/O05M061V01201

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

DATOS IDENTIFICATIVOS**Traballo Fin de Máster**

Materia	Traballo Fin de Máster			
Código	O05M061V01207			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	21	OB	1	2c
Lingua de impartición				
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	González Fernández, Antonio			
Profesorado	González Fernández, Antonio			
Correo-e	aglez@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias de titulación

Código	
A2	Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A10	Técnicas e instrumentos cuantitativos y multivariados de investigación
A11	Métodos e instrumentos cualitativos y triangulación metodológica.
A12	Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.
A13	Conocer los diseños de investigación educativa
A14	Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A16	Innovación e investigación
A17	Implicación y compromiso
A18	Rigurosidad y curiosidad científica
A19	Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A24	Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A33	Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A34	Búsqueda
A35	Comunicación, diálogo, cooperación y colaboración
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Ser comptente no dominio dos métodos e as técnicas de investigación psicosocioeducativa.	saber saber facer	A2 A13 A14 A16 B1

Ser competente no coñecemento dos métodos cuantitativos e cualitativos de investigación educativa.	saber saber facer	A10 A11 A12 A14 A16 A17 B2
Fomentar a capacidade para deseñar, avaliar e aplicar proxectos de intervención psicosocioeducativa.	saber saber facer Saber estar / ser	A18 A19 A24 A33 B3
Ser competente no dominio das técnicas de colaboración interdisciplinar e dos procesos de mellora do ensino- aprendizaxe.	saber saber facer Saber estar / ser	A33 A34 A35 B4 B5
Ser competente no desenvolvemento das tecnoloxías da información e da comunicación no ámbito da investigación educativa.	saber saber facer	A35 A41 B5

Contidos

Tema	
I. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pobreza e fracaso escolar. 2. Metodoloxía e deseños na investigación. 3. A aprendizaxe a través dos novos recursos educativos: Desenvolvemento e propostas de intervención a través de E-L. 4. Etnografía no contexto educativo
II. MODELOS E PROCESOS DE ENSINO- APRENDIZAXE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación acción na aula. 2. Modelos de motivación académica 3. Imáxenes mentais e aprendizaxe. 4. O profesorado de insinanza secundaria: Historia e actualidade. 5. O Ensino Secundario no Sistema Educativo. 6. Aspectos Psicopedagóxicos da Educación Secundaria.
III. ORIENTACIÓN EDUCATIVA E ATENCIÓN Á DIVERSIDADE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspectos psicopedagóxicos de la educación secundaria. 2. Educación para a paz, resolución de conflitos e dereitos humanos. 3. Psicoloxía xurídica do menor e a familia. 4. Orientación e atención á diversidade. 5. Intervención social con poboación inmigrante.
IV. PROXECTOS E PROGRAMAS DE ACCIÓN TUTORIAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sexualidade e afectividade na adolescencia. 2. Paz, dereitos humanos e diversidade cultural. 3. Educación en valores. 4. Ocio, saúde e calidade de vida, posibilidades desde a educación. 5. Promoción da saúde: prevención das drogodependencias.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Estudo de casos/análises de situacións	0	25	25
Proxectos	0	30	30
Resolución de problemas e/ou exercicios	0	15	15
Saídas de estudo/prácticas de campo	0	20	20
Outros	0	30	30
Eventos docentes e/ou divulgativos	0	15	15
Traballos tutelados	0	50	50
Presentacións/exposicións	2	8	10
Actividades introdutorias	0	10	10
Traballos e proxectos	0	320	320

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Estudo de casos/análises de situacións	Análisis de situacións e contextos de investigación relacionados: estudo de teses, análise de bases de datos.
Proxectos	Deseño e elaboración do proxecto de investigación. Planificación da aplicación.

Resolución de problemas e/ou exercicios	Análise de dúbidas e resolución de problemas durante a fase de deseño e aplicación.
Saídas de estudo/prácticas de campo	Avaliación de campo: avaliación de necesidades.
Outros	Titoría individual.
Eventos docentes e/ou divulgativos	Participación en actividades relacionadas con ámbito da investigación.
Traballos tutelados	Avaliación continua da práctica aplicada.
Presentacións/exposicións	Presentación e defensa pública do traballo de investigación realizado polo alumno/as
Actividades introdutorias	Orientacións iniciais para a realización dos traballos fin de máster: Elección da temática e titor. Delimitación das fases da investigación. Aspectos teóricos e conceptuais. Aspectos prácticos, deseño e métodos de investigación.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Actividades introdutorias	Titoría e avaliación continua do proxecto de investigación: deseño e aplicación da investigación educativa.
Estudo de casos/análises de situacións	Titoría e avaliación continua do proxecto de investigación: deseño e aplicación da investigación educativa.
Proxectos	Titoría e avaliación continua do proxecto de investigación: deseño e aplicación da investigación educativa.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Titoría e avaliación continua do proxecto de investigación: deseño e aplicación da investigación educativa.
Saídas de estudo/prácticas de campo	Titoría e avaliación continua do proxecto de investigación: deseño e aplicación da investigación educativa.
Outros	Titoría e avaliación continua do proxecto de investigación: deseño e aplicación da investigación educativa.
Eventos docentes e/ou divulgativos	Titoría e avaliación continua do proxecto de investigación: deseño e aplicación da investigación educativa.
Traballos tutelados	Titoría e avaliación continua do proxecto de investigación: deseño e aplicación da investigación educativa.
Probos	Descrición
Traballos e proxectos	

Avaliación		Cualificación
Descrición		
Presentacións/exposicións	Todos/as los alumnos/as deberán: 1) elaborar o seu Traballo de Fin de Máster de acordo coas directrices do tutor/a; 2) presentar e defender publicamente o seu Traballo Fin de Máster ante un tribunal integrado por tres docentes do Máster.	100

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

Buendía, L.; Colás, P.; Hernández, F., **Métodos de investigación en Psicopedagogía.**, Madrid: McGraw Hill,

Creswell, J. W., **Qualitative inquiry and research design. Choosing among five traditions.**, Thousand Oaks, CA: Sage.,

León, O. y Monterlo, I., **Métodos de investigación en Psicología y Educación**, Madrid: McGraw Hill,

Denzin, N. K., y Lincoln, Y., **Handbook of qualitative research.**, Thousand Oaks, CA: Sage.,

Morales, J. F., **Metodología y teoría de la psicología.**, Madrid: UNED.,

Campbell, D. T.; Stanley, J. C., **Experimental and quasi-experimental desing for research.**, Chicago: Rand McNally.,

Arnau, J.; Anguera, M. T.; Gómez, J., **metodología de la observación en ciencias del comportamiento.**, Murcia: Universidad de Murcia.,

Arnau, J., **Diseños experimentales en Psicología y Educación.**, México: Trillas.,

Stake, R., **Investigación con estudios de casos.**, Madrid: Morata.,

Vallejo, G., **Diseño de series temporales interrumpidas.**, Barcelona: Ariel.,

Jeager, R. M., **Complementary methods for research in education.**, Washington, DC: American Educational Research Association.,

American Psychological Association, **Publication manual of the American Psychological Association.**, Washington:
Autor.,

Sierra Bravo, R., **Tesis Doctorales y trabajos de investigación científica.**, Madrid: Paraninfo,

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Traballo Fin de Máster/O05M061V01207

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Aprendizaxe a través dos Novos Recursos Tecnolóxicos en Secundaria/O05M061V01103

Aspectos Psicopedagóxicos da Educación Secundaria/O05M061V01110

Co-Ensino e Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria/O05M061V01106

Fontes e Recursos Documentais da Investigación en Secundaria/O05M061V01102

O Ensino Secundario no Sistema Educativo: Reformas Recentes e Perspectivas de Futuro/O05M061V01105

Técnicas Multivariadas/O05M061V01101
