



Facultad de Ciencias de la Educación

(*)

(*)

(*)

(*)

Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O05M053V01101	Dificultades de Aprendizaje e Intervención basada en los Procesos de Codificación	1c	3
O05M053V01102	Dificultades de Aprendizaje e Intervención Basada en los Procesos de Atención y Planificación	1c	3
O05M053V01103	Dificultades de Aprendizaje en el Proceso Lector	1c	3
O05M053V01104	Dificultades de Aprendizaje y Estrategias Cognitivas	1c	3
O05M053V01105	Técnicas de Medida de los Procesos Lectores	1c	3
O05M053V01106	Motricidad y Dificultades de Aprendizaje Escolar	1c	3
O05M053V01107	Función Reguladora del Lenguaje, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe	1c	3
O05M053V01108	Iniciación a la Investigación en Psicología Educativa	1c	3
O05M053V01109	Métodos y Diseños de Investigación en Psicología Educativa	1c	3
O05M053V01110	Utilización de las TICs para la Búsqueda, Gestión y Codificación de la Información	1c	3
O05M053V01201	Dificultades de Aprendizaje en la Escritura y en el Cálculo	2c	3

O05M053V01202	Procesos Motivacionales y Dificultades de Aprendizaje	2c	3
O05M053V01203	Dificultades de Aprendizaje, CI y Enriquecimiento Instrumental	2c	3
O05M053V01204	Autorregulación y Dificultades de Aprendizaje	2c	3
O05M053V01205	Técnicas Cuantitativas de Investigación y Análisis de Datos	2c	3
O05M053V01206	Técnicas Cualitativas de Investigación y Análisis de Datos	2c	3
O05M053V01207	Trabajo Fin de Máster	2c	12

DATOS IDENTIFICATIVOS**Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Codificación**

Asignatura	Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Codificación			
Código	O05M053V01101			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castelán			
Impartición	Galego			
Departamento	Dpto. Externo Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Deaño Deaño, Manuel			
Profesorado	Deaño Deaño, Manuel García García, Emilio			
Correo-e	deano@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
Descrición general	Esta materia forma parte do módulo de Formación en procesos cognitivos e dificultades da aprendizaxe. Considera o interese crecente que pola conduta, a cognición, a aprendizaxe, a memoria, a percepción, o pensamento, a linguaxe, a emoción e a conciencia teñen as neurociencias. A súa fusión coa bioloxía celular e molecular, coa conduta e a mente e a ciencia do encéfalo. A acción do encéfalo subxace a toda conduta, tal como comer, andar, nadar, pensar, ler ou crear unha obra de arte. En definitiva, as funcións da mente. Os trastornos do comportamento que caracterizan á enfermidade mental podería entenderse como alteracións da función cerebral. Neste contexto analízanse relaciónelas cerebro-mente-conduta e os diversos modelos explicativos (Werniche-Linchteim, Werniche-Geschwind, Luria, Mesulam, Damasio) das funcións mentais que posibilitan e dos efectos do dano sobre elas. Céntrase a materia na análise dos modelos dos procesos cognitivos de codificación; a súa relación co logro escolar; deseño, aplicación de programas de intervención e avaliación da súa eficacia para a mellora nos dominios da aprendizaxe, así como dos procesos cognitivos subxacentes e daqueles outros que regulan a súa actuación.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender a natureza cognitiva e neurolóxica dos procesos de codificación e a súa relación coas dificultades de aprendizaxe	saber	A1 B1
Coñecer as distintas condicións experimentais da investigación nos procesos de codificación	saber	A2 B2
Deseñar programas educativos baseados nos procesos de codificación e aplicalos de acordo ás condicións experimentais establecidas	saber facer	A3 B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación dos programas de codificación	saber facer	A5 B3
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación conforme ás condicións do deseño, valorando a súa aportación ao coñecemento actual	saber facer	A5 B3
Avaliar os resultados dos programas aplicados nas diferentes situacións e valorar o logro académico en función do coñecemento actual	saber facer Saber estar / ser	A3 B2 B5
Difundir os coñecementos e resultados das investigacións aos restantes investigadores, mediante a participación en congresos e eventos científicos	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4

Contidos

Tema	
Neuropsicoloxía e educación. Cerebro, mente e cultura	Modularidad dos procesos cognitivos O cerebro que fala. Trastornos. Afasias O cerebro que le. Trastornos. Alexias O cerebro que escribe. Trastornos. Agrafias
Codificación da información: Representación, Operacións e Tipos	Memoria de Traballo e MLP. Niveis e contido da información. Tipo Simultáneo e Sucesivo
Codificación da información: Avaliación	Medidas do procesamento simultáneo e sucesivo. Relacións co logro académico
Codificación da información: Intervención	Sistemas PREPs de intervención en procesos cognitivos de codificación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Titoría en grupo	10	0	10
Traballos e proxectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.
Titoría en grupo	Atención en pequenos grupos para reflexionar sobre os temas, discutir actividades ou tarefas dos seminarios, sesións maxistrais e/ou o traballo autónomo dos estudantes.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Titoría en grupo	Seguimento do traballo persoal do alumno

Avaliación

	Descrición	Calificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20

Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

Bibliografía. Fontes de información

Bear, M., Connors B. y Paradiso, M. (2008) (3ª ed.). *Neurociencia*. Barcelona: Lippincott Williams & Wilkins

Das, J.P., Naglieri, J. A. y Kirby, J. R. (1994). Deaño, M. (2006). Programa de Recuperación y Enriquecimiento PASS-Matemático (PREP-M). Un programa cognitivo para alumnos con necesidades educativas. *Educación, Desarrollo y Diversidad*, 9 (3) 37-64.

En F. Sampaio, M. Deaño, M.; Tellado, F. y Alfonso, S. (Abril, 2008). Por qué el modelo PASS es un sistema eficaz para la intervención. Poster presentado en el V Congreso Internacional de Psicología y Educación: Los retos del futuro. Oviedo.

García- García, E. (2001). *Mente y cerebro*. Madrid: Síntesis.

Madrid: McGraw-Hill.

Smith, E. E. Kosslyn, S. M.

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Atención e Planificación**

Asignatura	Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Atención e Planificación			
Código	O05M053V01102			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castelán			
Impartición	Galego			
Departamento	Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	García Señorán, María del Mar			
Profesorado	Deaño Deaño, Manuel García Señorán, María del Mar			
Correo-e	msenoran@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
Descrición general	Esta materia forma parte do módulo de Formación en procesos cognitivos e dificultades da aprendizaxe. Considera o interese crecente que pola conduta, a cognición, a aprendizaxe, a memoria, a percepción, o pensamento, a linguaxe, a emoción e a conciencia teñen as neurociencias. A súa fusión coa bioloxía celular e molecular, coa conduta e a mente e a ciencia do encéfalo. A acción do encéfalo subxace a toda conduta, tal como comer, andar, nadar, pensar, ler ou crear unha obra de arte. En definitiva, as funcións da mente. Os trastornos do comportamento que caracterizan á enfermidade mental podería entenderse como alteracións da función cerebral. Neste contexto analízanse relacións cerebro-mente-conduta e os diversos modelos explicativos das funcións mentais que posibilitan e dos efectos do dano sobre elas. Céntrase esta materia na análise dos modelos dos procesos cognitivos de atención e planificación; a súa relación co logro escolar; deseño, aplicación de programas de intervención e avaliación da súa eficacia para a mellora nos dominios da aprendizaxe, así como dos procesos cognitivos subxacentes.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Coñecer as distintas condicións experimentais da investigación nos procesos cognitivos de atención e planificación	saber	A2 B2
Comprender a natureza cognitiva e neurolóxica dos procesos de atención e planificación e as súas relacións coas dificultades de aprendizaxe	saber	A1 B1
Deseñar programas de intervención en atención e planificación e aplicalos conforme ás condicións experimentais establecidas	saber facer	A3 B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación dos programas, conforme ás condicións do deseño e valorando a súa achega ao coñecemento actual	saber facer	A5 B3
Avaliar os resultados dos programas de intervención en atención e planificación	saber facer Saber estar / ser	A3 B2 B5
Difundir aos seus colegas, mediante comunicacións en congresos, os principais resultados das súas investigacións ou reflexións	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar os resultados obtidos a situacións de dificultades nos procesos de atención e planificación	saber saber facer Saber estar / ser	A4 B1

Contidos

Tema	
Proceso de Atención e Planificación	Conceptualización e modelos Atención, aprendizaxe e rendemento académico Planificación, aprendizaxe e rendemento académico
Neuropsicología da atención e planificación. Cerebro, mente e cultura.	Modularidad dos procesos cognitivos O cerebro que fala. Trastornos. Afasias O cerebro que le. Trastornos. Alexias O cerebro que escribe. Trastornos. Agraphias
Avaliación dos procesos de Atención e Planificación	Valoración e medición do proceso de atención e o seu correlato co logro escolar Valoración e medición do proceso de planificación e o seu correlato co logro escolar
Intervención nos procesos de Atención e Planificación	Revisión e análise das intervencións máis actuais nos procesos de Atención e Planificación Deseño de investigacións no ámbito dos procesos de Atención e Planificación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Titoría en grupo	10	0	10
Traballos e proxectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.
Titoría en grupo	Atención en pequenos grupos para reflexionar sobre os temas, discutir actividades ou tarefas dos seminarios, sesións maxistrais e/ou o traballo autónomo dos estudantes.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
--------------	------------

Avaliación		
	Descrición	Calificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

Bibliografía. Fontes de información

Das, J.P., Kar, B.C., y Parrila, R.K. (1998). *Planificación cognitiva : bases psicológicas de la conducta inteligente*. Barcelona: Paidós.

Planning. In Assessment of Cognitive Process: The PASS theory of intelligence (pp.80-102). <?xml:namespace prefix = " ST1" />New York: Allin and Bacon.

Assessment of Cognitvve Process: The PASS theory of intelligence. New York: Allin and Bacon.

García-Señorán, M.M, González, S.G. y Ramalho, J. (2007). PIHA (Programa de intervención en las habilidades atencionales). En M. Deaño (Ed.), *La función de apoyo educativo inclusivo para afrontar las dificultades en el aprendizaje* (pp. 59-74). Ourense: Asociación Española de Educación Especial. ISBN: 978-84-611-5963-5.

Naglieri, J.A. y Das, J.P. (2005). Smith, E. E. y Kosslyn, S.M. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases neurales*. Madrid: Prentice-Hall.

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Dificultades de Aprendizaje en el Proceso Lector**

Asignatura	Dificultades de Aprendizaje en el Proceso Lector			
Código	O05M053V01103			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Dpto. Externo Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Tellado Gonzalez, Fernando			
Profesorado	Álvarez Pérez, Luis González Castro, María Paloma Tellado Gonzalez, Fernando			
Correo-e	ftellado@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
Descripción general	En la materia de dificultades de aprendizaje en el proceso lector trataremos sobre el funcionamiento de los diferentes procesos psiconeurológicos que subyacen a la lectura y pueden explicar el acto lector y sus dificultades. Así mismo trataremos aspectos de la evaluación y la intervención de cara a solucionar las posibles dificultades lectoras de niños y niñas en el contexto escolar.			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
B5	(*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos implicados en la lectura y sus relaciones con los procesos cognitivos.	saber	A1 B1
Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación en lectura	saber	A2 B2
Diseñar programas de instrucción lectora y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas.	saber hacer	A3 B2

Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual.	saber hacer	A5 B3
Evaluar los resultados de los programas lectores aplicados en términos del conocimiento actual.	saber hacer	A3 B2 B5
Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones.	saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades lectoras	saber saber hacer Saber estar /ser	A4 B1

Contenidos

Tema	
Procesos neuropsicológicos implicados en la lectura	Procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos
Evaluación de las dificultades lectoras	Cómo deben ser evaluadas y qué instrumentos se deben emplear
Intervención en las dificultades lectoras	Intervención en los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	4	0	4
Seminarios	8	0	8
Trabajos de aula	8	7	15
Tutoría en grupo	5	0	5
Trabajos y proyectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Tutoría en grupo	Atención en pequeños grupos para reflexionar sobre los temas, discutir actividades o tareas de los seminarios, sesiones magistrales y/o el trabajo autónomo de los estudiantes.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado

Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

GARCÍA MADRUGA, J. (2006). *Lectura y conocimiento*. Madrid: Paidós

GONZÁLEZ-PIENDA, J. y NUÑEZ, J.C.(1998)*Dificultades de aprendizaje escolar*.Madrid: Pirámide

MOLINA, S. (2008). *Psicopedagogía de la lengua escrita. VI I: lectura*. Madrid:EOS

VIEIRO, P. (2005). *Psicología de la lectura*. Madrid: Pearson

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Dificultades de Aprendizaje y Estrategias Cognitivas**

Asignatura	Dificultades de Aprendizaje y Estrategias Cognitivas			
Código	O05M053V01104			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS 3	Seleccione OB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Dpto. Externo Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo			
Profesorado	Beltrán Llera, Jesús Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
Descripción general	En esta materia se pretende abordar el ámbito de las Dificultades de Aprendizaje desde la perspectiva de las estrategias cognitivas de aprendizaje. Concretamente, se abordan contenidos referentes a su naturaleza, a los instrumentos para su evaluación, a los modelos más relevantes para su instrucción, haciendo referencia, al mismo tiempo, a los principales resultados de la investigación en este campo			

Competencias de titulación

Código				
A1	(*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje			
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos			
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).			
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA			
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto			
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios			
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje			
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje			
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general			
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión			
B5	(*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental			

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos y de las estrategias que inciden en ellos.	saber	A1 B1
Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación en estrategias cognitivas	saber	A2 B2
Diseñar programas de instrucción en estrategias cognitivas y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas	saber hacer	A3 B2

Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual.	saber hacer	A5 B3
Evaluar los resultados de los programas en estrategias cognitivas aplicados en términos del conocimiento actual.	saber hacer Saber estar /ser	A3 B2 B5
Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones	saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades de aprendizaje	saber saber hacer Saber estar /ser	A4 B1

Contenidos

Tema	
Naturaleza y clases de estrategias de aprendizaje	Rasgos básicos de las estrategias. Clasificaciones centradas en procesos, contenidos curriculares u otros criterios
Necesidad de las estrategias en el contexto de los alumnos con dificultades de aprendizaje	Alumnos estratégicos vs. no estratégicos. El papel de las estrategias en las dificultades de aprendizaje.
Enseñanza de las estrategias. Modelos instruccionales	Enfoques y procedimientos de intervención educativa en estrategias. Componentes principales de la instrucción de estrategias
Resultados de la investigación	Hallazgos más relevantes en el impacto de las estrategias sobre la actividad de aprendizaje. Investigaciones emblemáticas
Instrumentos de evaluación en el ámbito de las estrategias cognitivas	Instrumentos específicos y de amplio espectro
Intervención estratégica en el aula: estrategias de adquisición, personalización, recuperación, transfer y evaluación	Procedimientos de intervención estratégica en los procesos de aprendizaje

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	13	7	20
Tutoría en grupo	5	0	5
Trabajos y proyectos	3	38	41
Informes/memorias de prácticas	0	5	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado y sus conocimientos previos, así como a presentar la materia y directrices del trabajo/proyecto a desarrollar por el estudiante
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio
Seminarios	Actividades enfocadas al análisis de artículos científicos, casos y sistemas de evaluación e intervención
Tutoría en grupo	Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado de la materia para el asesoramiento/ desarrollo de actividades da materia y del trabajo/proyecto correspondiente al módulo

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado

Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otros materiales relacionados con la materia	20
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de un tema relacionado con los contenidos del módulo	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre que se celebrará en el período oficial establecido, de acuerdo con el programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarà las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Beltrán Llera, J. A. (1998). Estrategias de aprendizaje en sujetos CDA. En Víctor Santiuste Bermejo y Jesús A. Beltrán Llera: Dificultades de aprendizaje. Madrid: Síntesis

Lozano Fernández, Luis y otros (2001). Las estrategias de aprendizaje en los planes de acción tutorial. Aula Abierta, 77, 25-39

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Técnicas de Medida de los Procesos Lectores**

Asignatura	Técnicas de Medida de los Procesos Lectores			
Código	O05M053V01105			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Dpto. Externo Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Tellado Gonzalez, Fernando			
Profesorado	Brandin Feijoo, Camilo Peralbo Uzquiano, Manuel Tellado Gonzalez, Fernando			
Correo-e	ftellado@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
Descripción general	Con esta materia se pretende que los estudiantes conozcan las técnicas de medida de los procesos lectores en los escolares, detectando las deficiencias para su posterior tratamiento y corrección. Y se familiaricen con los instrumento de medida y detección de las deficiencias lectoras			

Competencias de titulación

Código	
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
B5	(*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender y manejar las técnicas de medida de los procesos lectores	saber saber hacer	B5
Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación lectora	saber	A2 B2
Diseñar programas para medir los procesos lectores y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas	saber hacer	A3 B2
Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual	saber hacer	A6 B3

Evaluar los resultados de los programas lectores aplicados en términos del conocimiento actual	saber hacer Saber estar /ser	A3 B2 B5
Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones	saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades lectoras	saber saber hacer Saber estar /ser	A4 B1

Contenidos

Tema		
Evaluación del proceso lector	Componentes de evaluación. Modalidades de evaluación. Estadios de evaluación. Factores que influyen en el proceso lector.	
Pruebas de evaluación lectora	Tipos de pruebas. Elementos constitutivos de las pruebas. Pruebas en papel impreso e informatizadas.	
Investigación para la medición de los procesos lectores	Diseño de la investigación, elaboración y evaluación de resultados de investigación. Redacción del informe y difusión de los resultados.	

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	4	0	4
Seminarios	8	0	8
Trabajos de aula	8	7	15
Tutoría en grupo	5	0	5
Trabajos y proyectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Tutoría en grupo	Atención en pequeños grupos para reflexionar sobre los temas, discutir actividades o tareas de los seminarios, sesiones magistrales y/o el trabajo autónomo de los estudiantes.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo del alumnado

Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Cuetos, F. (2001). *Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la lectura*. Barcelona: Cisspraxis.

Cuetos, F., Rodríguez, B. y Ruano, E. (2007). *PROLEC-R, Batería de Evaluación de los Procesos Lectores Revisada*. Madrid: TEA Ediciones.

la Cruz, M. V. (1988). *Pruebas de Lectura (Niveles 1 y 2)*. Madrid: TEA Ediciones

la Cruz, M.V. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora*. Madrid: TEA Ediciones.

Peña, J. (2005). *Manual de Logopedia*. Barcelona: Editorial Masson.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Motricidad y Dificultades de Aprendizaje Escolar**

Asignatura	Motricidad y Dificultades de Aprendizaje Escolar			
Código	O05M053V01106			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS 3	Seleccione OB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Dosil Díaz, Joaquín			
Profesorado	Dosil Díaz, Joaquín Maceira Gago, Antonio Delfin			
Correo-e	jdosil@uvigo.es			
Web	http://www.uvigo.es/masteraprendizaje			
Descripción general	Con esta materia se pretende que los estudiantes comprendan la influencia de la motricidad en el desarrollo neuromotor y los aprendizajes escolares, que empleen instrumentos de evaluación adecuados y sean competentes en el diseño de programas de intervención en motricidad			

Competencias de titulación

Código				
A1	(*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje			
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos			
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).			
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA			
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto			
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios			
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje			
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje			
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general			
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión			
B5	(*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental			

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender la naturaleza influyente de la motricidad en el desarrollo neuromotor y los aprendizajes escolares	saber	A1 B1
Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación en motricidad humana	saber	A2 B2
Diseñar programas de intervención en motricidad y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas	saber hacer	A3 B2
Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual	saber hacer	A5 B3

Evaluar los resultados de los programas de intervención en motricidad aplicados en términos del conocimiento actual	saber hacer Saber estar /ser	A3 B2 B5
Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones	saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades de motricidad y analizar sus repercusión en los aprendizajes escolares	saber hacer Saber estar /ser	A4 B1

Contenidos

Tema	
Explicación de las dificultades de aprendizaje debidas a las dificultades en motricidad	El desarrollo psicomotor. Dificultades de aprendizaje asociadas a la motricidad. Areas de investigación.
Diseño de la investigación en motricidad	Los diferentes tipos de investigación.
Elaboración y evaluación de resultados de investigación.	El análisis de los datos a través del SPSS.
Informe, discusión y difusión de los resultados y conclusiones obtenidas.	Las fuentes primarias, secundarias y terciarias. Los artículos científicos. Las revistas científicas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	4	0	4
Seminarios	8	0	8
Trabajos de aula	8	7	15
Tutoría en grupo	5	0	5
Trabajos y proyectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Tutoría en grupo	Atención en pequeños grupos para reflexionar sobre los temas, discutir actividades o tareas de los seminarios, sesiones magistrales y/o el trabajo autónomo de los estudiantes.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo del alumnado

Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante

durante el curso académico.

Fuentes de información

la Universitat de Lleida.

Pastor, J.L. (2007). *Motricidad, ámbitos y técnicas de intervención*. Alcalá de Henares: Universidad, Servicio de Publicaciones

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Función Reguladora del Lenguaje, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe**

Asignatura	Función Reguladora del Lenguaje, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe			
Código	O05M053V01107			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Lengua española Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Conde Rodriguez, Maria Angeles			
Profesorado	Conde Rodriguez, Maria Angeles Enriquez Salido, Carmen			
Correo-e	angelesconde@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
Descripción general	El objetivo de esta materia está orientado al estudio del lenguaje y, en concreto, a su función en la regulación de la actividad cognoscitiva. Partiremos de las concepciones de Vygotski y A. R. Luria y trataremos de mostrar de qué manera pueden ser incorporadas las habilidades lingüísticas a la evaluación e intervención de las funciones psicológicas superiores. Trataremos de profundizar en los presupuestos teóricos y metodológicos que explican la transición de la heterorregulación a la autorregulación de la acción por medio del lenguaje. Nos centraremos en la formas específicas de utilización del lenguaje en los contextos educativos, tratando de mostrar cómo éste se convierte en una herramienta de aprendizaje, planificación y toma de conciencia fundamental para el desarrollo humano			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
B5	(*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender la naturaleza reguladora del lenguaje y su incidencia en los procesos cognitivos.	saber	A1 B1
Saber analizar estructural y funcionalmente el lenguaje y establecer relaciones con los procesos cognitivos desde una perspectiva psicológica y de las Ciencias del Lenguaje	saber saber hacer	A1 A2 B1 B2
Análisis, Síntesis, Evaluación e interpretación de los datos derivados de investigaciones y programas de intervención	saber saber hacer	A1 A2 B2
Diseñar programas de control verbal de la conducta y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas.	saber hacer	A3 B2
Evaluar los resultados de estos programas aplicados en términos del conocimiento actual.	saber hacer Saber estar /ser	A3 B2 B5
Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones	saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades aprendizaje	saber saber hacer Saber estar /ser	A4 B1 B4

Contenidos

Tema		
Funciones del lenguaje y procesos cognitivos	Función representativa. Función conativa. Función expresiva. Función metalingüística. Función reguladora. De la heterorregulación y autorregulación	
El problema de las unidades del lenguaje	El morfema, palabra, la frase y la oración. Estructuras gramaticales/agramaticales, aceptables/inaceptables. Las relaciones paradigmáticas y sintagmáticas	
Dificultades de aprendizaje y regulación verbal del comportamiento	Análisis de las intervenciones en dificultades de regulación verbal de la conducta y de la interiorización del habla.	

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Trabajos de aula	7	7	14
Tutoría en grupo	10	0	10
Trabajos y proyectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor del contenido principal de los temas
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Tutoría en grupo	Atención en pequeños grupos para reflexionar sobre los temas, discutir actividades o tareas de los seminarios, sesiones magistrales y/o el trabajo autónomo de los estudiantes.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo del alumnado

Evaluación

Descripción	Calificación
-------------	--------------

Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula.	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante.	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita del informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y /o procedimientos del módulo correspondiente.	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

KARMILOFF-SMITH, A. (1994). Más allá de la modularidad. Madrid: Alianza.

VYGOTSKY, L. (1977). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Iniciación a la Investigación en Psicología Educativa				
Asignatura	Iniciación a la Investigación en Psicología Educativa			
Código	O05M053V01108			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo			
Profesorado	Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
Descripción general	En esta materia se pretende introducir a los estudiantes en el proceso de investigación psicoeducativa, incidiendo especialmente en la investigación cuantitativa. Se intenta además poner especial importancia en el estudio de los diseños y en los procedimientos para la elaboración de informes de investigación científica.			

Competencias de titulación	
Código	
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
B5	(*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Profundizar en cuestiones epistemológicas relevantes para la investigación psicoeducativa que posibiliten al alumnado entenderla como una actividad de construcción de conocimiento.	saber saber hacer	B1 B2
Conocer y aplicar estrategias de investigación en psicología de la educación y valorar su utilidad para el avance de el conocimiento en esta área	saber saber hacer	B1 B2
Identificar posibles problemas de investigación y saber elegir el método más adecuado así como el tipo de análisis que debe realizarse	saber hacer	A3 B2
Desarrollar capacidades de comunicación orales y escritas que permitan la transmisión de conocimientos, reflexiones y argumentos a la comunidad científica y a la sociedad en general.	saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 A6 B3 B4

Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y entender la investigación como un espacio para crear conocimiento.

saber hacer A6
Saber estar /ser B4
B5

Contenidos

Tema	
El proceso de investigación psicoeducativa	El método científico. Investigación cuantitativa versus cualitativa. Fases generales en una investigación Psicoeducativa
Técnicas y diseños de investigación psicoeducativa.	Búsqueda de datos. Muestreo. Variables. Recogida de datos. Análisis de datos. Diseños de Investigación.
Los informes de Investigación.	Estructura. Normas para redacción de Informes y procedimiento para su publicación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Trabajos de aula	7	7	14
Tutoría en grupo	10	0	10
Trabajos y proyectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Tutoría en grupo	Atención en pequeños grupos para reflexionar sobre los temas, discutir actividades o tareas de los seminarios, sesiones magistrales y/o el trabajo autónomo de los estudiantes.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado

Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Belmonte, M. (2002). *Enseñar a Investigar. Orientaciones prácticas*. Bilbao: Mensajero.

Cohen, L., y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: <?xml:namespace prefix = "st1" ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:smarttags" />Ch. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación*

evaluativa (orig. en inglés, 1982). Madrid: Morata.

García, J. L., González, M. A. y Ballesteros, B. (2001). *Introducción a Hopkins, D. (1989). La investigación en el aula* (orig. en inglés, 1985). Barcelona: PPU.

Navas, M. J. (Coord.) (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid: UNED.

Woods, P. (1995). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa* (1ª ed. 1987). Madrid: Paidós-MEC.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Métodos y Diseños de Investigación en Psicología Educativa**

Asignatura	Métodos y Diseños de Investigación en Psicología Educativa			
Código	O05M053V01109			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Dpto. Externo Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo			
Profesorado	Almeida da Silva, Leandro Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
Descripción general	¿En qué consiste una investigación en Psicología Educativa? ¿A qué nos referimos cuando hablamos de método y metodologías? ¿Son lo mismo? ¿Cómo es tratada la información en un trabajo de investigación? En esta materia se darán, para su análisis crítico, múltiples respuestas a los interrogantes anteriores y aún se buscarán otras desde enfoques alternativos, que propicien una re-construcción crítica, fundada y coherente de la realidad educativa desde los diversos paradigmas científicos.			

Competencias de titulación

Código	
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer y comprender las características fundamentales de los métodos y diseños de investigación en psicología de la educación	saber	B1
Valorar las ventajas y limitaciones de los distintos métodos y diseños en psicología de la educación	saber saber hacer	B1
Formular problemas de investigación seleccionando la metodología adecuada y planificar las distintas fases de la investigación	saber hacer	B2
Utilizar metodologías, procedimientos e instrumentos de investigación psicoeducativa	saber saber hacer	A2 A3 B2
Conocer y emplear de forma rigurosa y con criterio científico los informes de investigación	saber saber hacer	A5 B4

Contenidos

Tema	
Diseños en investigación cualitativa y cuantitativa	Modelos y diferentes diseños de investigación

Modelos en investigación cuantitativa	Modelos experimentales y cuasi experimentales en investigación cuantitativa
Modelos en investigación cualitativa	Modelos de investigación cualitativa, evolutivos y otros

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Trabajos de aula	7	7	14
Tutoría en grupo	10	0	10
Trabajos y proyectos	0	43	43
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Tutoría en grupo	Atención en pequeños grupos para reflexionar sobre los temas, discutir actividades o tareas de los seminarios, sesiones magistrales y/o el trabajo autónomo de los estudiantes.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo del alumnado

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Arnal, J.; Del Rincón, D. y Latorre, A. (2003) *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Experiencia.

Kuhn, T. (1971) *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de cultura económica.

McMillan, J. y Schumacher, S. (2005) *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Madrid: Pearson.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Utilización de las TICs para la Búsqueda, Gestión y Codificación de la Información**

Asignatura	Utilización de las TICs para la Búsqueda, Gestión y Codificación de la Información			
Código	O05M053V01110			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Raposo Rivas, Manuela			
Profesorado	Martinez Figueira, Maria Esther Raposo Rivas, Manuela			
Correo-e	mraposo@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
Descripción general	La materia procura abordar cómo el desarrollo tecnológico y las nuevas formas de acceder a la información y realizar comunicación están configurando un nuevo escenario para la investigación científica y, en concreto, para la investigación educativa. Así, se abordarán las principales utilidades de las TIC, se ejemplificará su uso y se manejarán como apoyo al proceso de investigación tanto en la búsqueda como en la gestión y codificación de la información.			

Competencias de titulación

Código	
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Recoger información de manera sistemática y relacionarla de manera significativa (haciendo uso de las TIC).	saber hacer	A5 A6 B4
Adquirir las habilidades necesarias para una adecuada gestión de la información para la saber hacer investigación: busca, selección, gestión, organización y representación de la información.		A5 A6 B4
Desarrollar capacidades de comunicación orales y escritas que permitan la transmisión de conocimientos, reflexiones y argumentos a la comunidad científica y a la sociedad en general empleando las TIC.	saber hacer	A5 A6 B4
Conocer y manejar herramientas tecnológicas que permitan el uso efectivo de recursos en red para el trabajo en equipo.	saber hacer	A5 A6 B4

Contenidos

Tema

1. Las TIC en la organización de la investigación: la búsqueda de información y el planteamiento del problema de investigación.	1.1. Servicios de Internet como medios para el acceso a la información y la organización de la actividad investigadora: correo electrónico, chat, foros, listas de distribución, servidores de ficheros 1.2. Bases de datos y herramientas actuales para la investigación y tratamiento de la información. 1.3. Publicaciones electrónicas y centros de documentación on line. 1.4. Software educativo específico de apoyo a la investigación: programas tutoriales, simuladores, programas herramientas
2. Las TIC en el análisis, recogida de datos y presentación de resultados	2.1. Datos cuantitativos 2.2. Datos cualitativos (auditivos, visuales y audiovisuales) 2.3. Presentación escrita y oral 2.4. Publicación del informe en modo electrónico o autoedición
3. Las TIC en la investigación sobre atención a la diversidad	3.1. Las TIC en la atención a la diversidad 3.2. Enfoques de investigación sobre TIC y diversidad

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Trabajos de aula	7	7	14
Tutoría en grupo	10	0	10
Trabajos y proyectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Tutoría en grupo	Atención en pequeños grupos para reflexionar sobre los temas, discutir actividades o tareas de los seminarios, sesiones magistrales y/o el trabajo autónomo de los estudiantes.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo del alumnado. Esta atención personalizada podrá ser presencial o a distancia empleando medios como el correo electrónico, o foros o chat.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Sureda, J.; Comas. R.; Oliver, M.F.; Guerrero, M.M., **Fuentes de información bibliográfica a través de Internet para investigadores en Educación**, Palma. REDINET- IFIIE,

AA.VV. Herramientas para la escritura científica en http://www.fisterra.com/recursos_web/mbe/escritu_cientifica.asp. Entre otras, incluye referencias sobre cómo citar recursos electrónicos, escribir y publicar trabajos científicos, localizar tesis y libros electrónicos,

Aliaga, F. y Suárez, J. (1995): "Las redes de ordenadores: nuevas herramientas para la investigación educativa" *BitNet/Earn. Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 1 (2), <<[<http://www2.uca.es/dept/didactica/relieve>>](http://www2.uca.es/dept/didactica/relieve)>

Álvarez Castillo, J.L. (1997): "Aplicaciones de Internet a la investigación educativa", *Bordon* 49 (4), 447-456.

Cabero, J. (2001). Tecnología educativa: diseño, producción y evaluación de medios, Barcelona: Paidós.

Cabero, J. (s.f.): Fuentes documentales para la investigación audiovisual, informática y nuevas tecnologías de la información y documentación <http://www.ucm.es/info/multidoc/multidoc/revista/num8/cabero.html>

CABERO, J.; Córdoba, M. y Fernández, J.M. (2007): *Las TIC para la diversidad*. Sevilla: MAD.

CEBRIAN DE LA SERNA, M.; GALLEGU ARRUFAT, M.J. (2011): *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento*, Madrid: Pirámide.

García Carrasco, J., García del Dujo, Á., González Roderó, L. y Muñoz Rodríguez, J.M. (2001): La revista electrónica como un nuevo espacio para la comunicación de conocimiento. Actas I Congreso Nacional de EDUCARED. Madrid. Educared.net. Disponible desde Internet en: <http://www.educared.net/congresol/pdf/congreso-i/Fx5espacio.PDF> [Con acceso en julio 2009]

Guitert, M. y Jiménez, F. (2000): "Trabajo colaborativo en entornos virtuales de aprendizaje". En Duarte, J.M. y Sangrá, A. (Eds.). (2000). *Aprender en la virtualidad*. Barcelona: Gedisa, S.A.

Hernández De , E.; Díaz, J.(2000): "La utilización de las Nuevas Tecnologías para la búsqueda de Bibliografía básica sobre las dificultades en el aprendizaje", *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, nº 15, <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n15/n15art/art1510.htm>

Mafokozi, J. (1998): "Las Nuevas Tecnologías y la investigación educativa" en *Revista Complutense de Educación*, 9 (1), 47-68. <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED9898120047A.PDF>

Porras Navalón, P. et. al. (2003): "Los recursos documentales del servicio de información sobre discapacidad", *Revista General de Información y Documentación*, 13 (1), 173-194. <http://revistas.ucm.es/byd/11321873/articulos/RGID0303120173A.PDF>

Rodríguez Gómez, G.; Corrales, A.; Gil, J.; García, E.(1995): "El tratamiento de la información en la investigación educativa: una propuesta informatizada en entorno PC", *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, nº 5, <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n5/n5art/art55.htm>

Rodríguez Gómez, G.; García, E.; Gil, J. (1996): "Recursos tecnológicos en la investigación educativa", *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, nº 6, <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n6/n6art/art65.htm>

Rodríguez Santero, J. (2000): "La investigación científico-educativa desde las Nuevas Tecnologías", *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, nº 14, enero, pp. 113-121, <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n14/n14art/art1410.htm>

Santos, D.J. (2005): "Consejos para una comunicación científica eficaz" en http://www.com.uvigo.es/~dsantos/guia_v1.pdf. Orienta sobre la escritura de artículos científicos, comunicaciones orales y propuestas de proyectos de investigación.

Sigüenza Molina, A.F. (1999): "Buscar referencias bibliográficas sobre educación en Internet: una aguja en un pajar", *Comunicación y Pedagogía*, nº 158, 45-54.

Ubieto Artur, A. P.(1995): Documentación automatizada: manual de uso de la red Internet. Zaragoza: Anubar.

Tejedor Tejedor, F.J. (2006): "Las Nuevas Tecnologías de la información y la Comunicación y la Investigación educativa" www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/06/.../tejedor.pdf

- COMUNICAR. Revista de medios de comunicación e educación. <http://www.uhu.es/comunicar/revista.htm>
- EDUTEC. Revista de tecnoloxía educativa. <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>
- FUENTES. Revista editada pola Universidade de Sevilla, <http://www.cica.es/~revfuentes/>
- INNOVACIÓN EDUCATIVA. Revista editada pola Universidade de Santiago de Compostela. <http://www.usc.es/~didoe/doc/revista/frames.htm>

- PIXEL BIT. Revista de medios e educación. <http://www.sav.us.es/pixelbit/>
- QUADERNS DIGITALS. Revista de educación e novas tecnoloxías. <http://www.quadernsdigitals.net/>
- **Biblioteca Virtual de Tecnoloxía Educativa:** <http://www.lmi.ub.es/te/>
- **Enciclopedia Virtual de Tecnoloxía Educativa:** <http://dewey.uab.es/pmarques/evte.htm>
- **Enciclopedia virtual de tecnología educativa** <http://158.49.119.99/crai/personal/evte.htm>
- **Portal sobre educación y medios de comunicación:** <http://www.quadernsdigitals.net/>
- **Eduteka:** Tecnologías de la información y la comunicación para la educación básica y media <http://www.eduteka.org/>

Recomendaciones

Otros comentarios

- 1) Asistencia continua a las sesiones, esta asistencia se considera fundamentalmente para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.
 - 2) Dominio de la informática a nivel usuario, lo que supone el manejo de aplicaciones de carácter general (como por ejemplo, un tratamiento de textos, una base de datos y un programa de presentaciones), del correo electrónico y Internet.
 - 3) Actitud favorable y receptiva para la experimentación y exploración de las posibilidades que ofrecen las tecnologías en el campo educativo.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Dificultades de Aprendizaje en la Escritura y en el Cálculo**

Asignatura	Dificultades de Aprendizaje en la Escritura y en el Cálculo			
Código	O05M053V01201			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Dpto. Externo Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Deaño Deaño, Manuel			
Profesorado	Deaño Deaño, Manuel García Sánchez, Jesús Nicasio González-Pienda García, Julio Antonio			
Correo-e	deano@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
Descripción general	Esta materia forma parte del módulo de Formación específica en dificultades de aprendizaje en contextos escolares. Considera que la conducta escolar de cálculo y escritura están influenciada por los procesos cognitivos que les subyacen y, a su vez, por las características neurofisiológicas que las soportan. En definitiva, el logro escolar y los trastornos que caracterizan a la escritura y al cálculo, podrían entenderse como alteraciones de la función cerebral. En este contexto se analizan relaciones cerebro-mente-conducta y a partir de los modelos explicativos (Luria) de las funciones mentales que posibilitan, de los efectos del daño sobre ellas y de su disociación o doble disociación, esta materia se centra en el análisis de las dificultades del cálculo, de sus procesos básicos y de la estructura cerebral posibilitante; del diseño y aplicación de programas de intervención; y de la evaluación de su eficacia para su avance, así como de los procesos cognitivos subyacentes y de aquellos otros que regulan su actuación.			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
B5	(*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje

Comprender la naturaleza cognitiva de los procesos implicados en la escritura y el cálculo y sus relaciones con los procesos cognitivos	saber	A1 B1
Diseñar programas de instrucción escritora y de cálculo y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas	saber hacer	A3 B2
Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual	saber hacer	A5 B3
Evaluar los resultados de los programas de escritura y cálculo aplicados en términos del conocimiento actual	saber hacer Saber estar /ser	A3 B2 B5
Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones	saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades escritoras y de cálculo	saber saber hacer Saber estar /ser	A4 B1

Contenidos

Tema	
Cálculo	Procesamiento numérico. Dificultades en el procesamiento numérico. Procesos cognitivos y logro académico matemático Sistema de cálculo. Dificultades en el sistema de cálculo: Discalculia de hechos numéricos y Discalculia procedimental Dominio específico matemático. Principales dificultades en los componentes del calculo Resolución de problemas. Procesos cognitivos implicados y principales dificultades
Evaluación e intervención en la competencia matemáticas y en las dificultades de las matemáticas	Medidas del procesamiento, de los componentes de cálculo y de las operaciones de cálculo. Relaciones con el logro académico Evaluación de la competencia y las dificultades en la numeración, cálculo y resolución de problemas. Prevención de las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas Sistemas de intervención en procesos cognitivos y estrategias de dominio específico
Escritura	Planificación y composición escrita Dificultades en la escritura. Dificultades en la composición escrita
Evaluación e intervención en las dificultades de escritura	Evaluación. Relación con el logro académico. Sistemas de intervención

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	4	0	4
Seminarios	8	0	8
Trabajos de aula	8	7	15
Tutoría en grupo	5	0	5
Trabajos y proyectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.

Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Tutoría en grupo	Atención en pequeños grupos para reflexionar sobre los temas, discutir actividades o tareas de los seminarios, sesiones magistrales y/o el trabajo autónomo de los estudiantes.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo personal del alumnado

Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

The application of a computerised strategy to teach and learn mathematics in primary education. *European Journal of Education and Psychology*, 1, 21-38.

Deaño, M. (1993). *Los conocimientos lógico-matemáticos en la Educación Especial* (pp. 191-218). Alcoy: Marfil.

Deaño, M. (1998). *la Deficiencia Mental*. Ourense: Ediciones Gersam.

Deaño, M. (2001). Necesidades educativas especiales relacionadas con el aprendizaje matemático. En F. Salvador (Dir.). *Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales. Volumen I* (pp. 495-518). Málaga: Aljibe.

Deaño, M. (2001). Atención educativa a las necesidades especiales relacionadas con el aprendizaje de las matemáticas. En F. Salvador (Dir.). *Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales. Volumen II* (pp. 449-470). Málaga: Aljibe.

Deaño, M. (2004). Calidad y complejidad de las operaciones del pensamiento lógico-matemático del preescolar. En F. Secadas (Ed.), *Contar es fácil* (pp. 37-62). Madrid: CEPE

Deaño, M. (2005). Mejora en el aprendizaje del cálculo en alumnos con debilidad cognitiva. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, 39 (2-3), 365-389.

Deaño, M. (2006). Programa de Recuperación y Enriquecimiento PASS-Matemático (PREP-M). Un programa cognitivo para alumnos con necesidades educativas. *Educación, Desarrollo y Diversidad*, 9 (3) 37-64.

Fletcher, J.M., New York: The Guilford Press.

El proceso de composición escrita en alumnos con DA y/o BR: estudio instruccional con énfasis en la planificación. *Infancia y Aprendizaje*.

González-Pienda, J.A. (1998). Matemáticas. En Santiuste, V. y Beltrán, J. (Coords.), *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Síntesis

González-Pienda, J. A. y González-Pumariega, S. (1998). Evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje de las matemáticas. En J. A. González-Pienda y J.C. Núñez Pérez (Eds.), *Dificultades del aprendizaje escolar* (pp. 341-363) . Madrid: Pirámide

González-Pienda y Núñez, J.C. (Coord.) (2006). *Dificultades de aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.

González-Pienda, J. A., Núñez-Pérez J. C. y García-Rodríguez M. S. (1998). Estrategias de aprendizaje. En J. A. González-Pienda y J. C. Núñez-Pérez (Eds), *Dificultades del aprendizaje escolar*: (pp. 127-154) . : Pirámide

Graham, S. y Harris, K.R. (1999). Assessment and Intervention in Overcoming Writing Difficulties: An Illustration From the Self-Regulated Strategy Development Model. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 30, 255-264.

Effectiveness of a Cognitive Strategy Intervention in Improving Arithmetic Computation Based on the PASS Theory. *J Learn Disabil*; 33(6) 591-597. <http://ldx.sagepub.com/cgi/content/abstract/33/6/591>

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Procesos Motivacionales y Dificultades de Aprendizaje**

Asignatura	Procesos Motivacionales y Dificultades de Aprendizaje			
Código	O05M053V01202			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Dpto. Externo Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo			
Profesorado	Barca Lozano, Eliseo Alfonso Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo Valle Arias, Antonio			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
Descripción general	Esta materia se centra en el estudio de aquellas variables afectivo-motivacionales que tienen una mayor importancia en el proceso de aprendizaje. Se pretende que los estudiantes conozcan las principales aportaciones teóricas, las líneas de investigación más importantes en el ámbito motivacional y con mayor impacto a nivel educativo. Más concretamente, nos centraremos en el estudio de las metas académicas, los estilos atribucionales y el autoconcepto.			

Competencias de titulación

Código				
A1	(*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje			
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos			
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).			
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA			
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto			
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios			
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje			
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje			
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general			
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión			
B5	(*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental			

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprensión por parte de los alumnos de las diversas corrientes en el campo de la motivación académica	saber	A1
Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación en motivación académica	saber	A2 B2

Diseñar programas de instrucción en motivación académica y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas	saber saber hacer	A3 B2
Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual	saber hacer	A5 B3
Evaluar los resultados de los programas en motivación académica aplicados en términos del conocimiento actual	saber hacer Saber estar /ser	A3 B2 B5
Ser capaz de difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones	saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades de aprendizaje	saber hacer	A3 B1

Contenidos

Tema	
Marco general de las dificultades de aprendizaje	Determinantes, caracterización, evaluación e intervención psicológica y educativa.
Estructura motivacional en situaciones educativas y sus dimensiones	Los estilos atribucionales, las metas académicas, el autoconcepto. Déficit motivacionales y dificultades de aprendizaje
Los componentes de la motivación académica	El componente motivacional de valor: Las razones y las metas. Evolución de la teoría de las metas de logro. Combinaciones de metas y perfiles motivacionales
Metodología de análisis y evaluación en la investigación sobre los procesos de aprendizaje y motivacionales que adoptan los alumnos y su relación con el rendimiento académico	Modelo de Investigación 3P (Presagio/contexto-Proceso-Producto). Detalle del proceso de investigación para una elaboración secuencial de búsqueda de determinantes/indicadores de carácter familiar, personal/contextual, de desarrollo e institucional/escolar con incidencia en el aprendizaje y rendimiento académicos en situaciones educativas. Investigación sobre perfiles motivacionales

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Trabajos de aula	7	7	14
Tutoría en grupo	10	0	10
Trabajos y proyectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Tutoría en grupo	Atención en pequeños grupos para reflexionar sobre los temas, discutir actividades o tareas de los seminarios, sesiones magistrales y/o el trabajo autónomo de los estudiantes.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado

Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

la Escala CEAP-48. Revista de Psicología y Educación, 2, 178-2001.

Barca, A., Porto, A., Marcos, J.L., Brenlla, J. C. y Morán, H. (2007). Estilos atribucionales del alumnado de educación secundaria con alto y bajo rendimiento escolar. Revista de Psicología General y Aplicada, Vol. 60, 4, 325-345.

Barca, A., Marcos, J.L., Peralbo, M., Porto, A. y Brenlla, J.C. (2009). Metas académicas del alumnado de educación secundaria y Bachillerato con alto y bajo rendimiento escolar. Revista de Educación (En prensa).

Estos cuatro trabajos pueden considerarse complementarios en el tratamiento de las variables motivacionales y de aprendizaje que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria. En el primero se acentúan aquellos factores que afectan al rendimiento desde una perspectiva *sistémica*, pero en los siguientes el acento se pone ya en los estilos atribucionales y las metas académicas como procesos motivacionales con claras incidencias y con capacidad predictiva en el alumnado de bajo y alto rendimiento académico.

Barca, A (Coord.) (2009). Motivación y aprendizaje en contextos educativos. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Se trata de un texto con once capítulos que recoge aquellos trabajos de investigación más recientes que se han realizado en el contexto educativo de Galicia con alumnado de educación secundaria sobre los factores y variables motivacionales y de aprendizaje intervinientes en el rendimiento académico.

Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y García, M. (2007). Los recursos motivacionales. Programa para mejorar su gestión. Madrid: CEPE.

González, A. (2005). Motivación académica. Madrid: Pirámide.

Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S. y González-Pumariega, S. (2002). La motivación académica. En J.A. González-Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez y A. Valle (Coords.), *Manual de Psicología de*

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Dificultades de Aprendizaje, CI y Enriquecimiento Instrumental**

Asignatura	Dificultades de Aprendizaje, CI y Enriquecimiento Instrumental			
Código	O05M053V01203			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Dpto. Externo Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Tellado Gonzalez, Fernando			
Profesorado	Dosil Maceira, Agustín Tellado Gonzalez, Fernando			
Correo-e	ftellado@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
Descripción general	En esta materia se proporcionará por una parte una visión de la inteligencia, entendida como capacidad general o formada por aptitudes o capacidades independientes, y de los modelos jerárquicos de inteligencia. Se trabajarán los principales tests disponibles para evaluar la inteligencia, desde esta perspectiva, y la investigación centrada en el entrenamiento y promoción de la inteligencia, concretamente se describirá el programa Promoción cognitiva. Complementariamente se analizarán los fundamentos teóricos de la modificabilidad cognitiva, los principios básicos para que esta se produzca y los programas de intervención.			

Competencias de titulación

Código				
A1	(*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje			
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos			
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).			
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA			
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto			
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios			
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje			
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje			
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general			
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión			
B5	(*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental			

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender la naturaleza del potencial de aprendizaje, su relación con la inteligencia de CI, su medición e interés para el aprendizaje	saber saber hacer	A1 B1

Conocer las distintas variables y condiciones experimentales de la investigación en el Enriquecimiento Instrumental y en la medida de la inteligencia	saber	A2 B2
Implementar programas de Enriquecimiento Instrumental y de medida de CI y aplicarlos de acuerdo a las condiciones experimentales establecidas	saber hacer	A3 B2
Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación de los programas de Enriquecimiento Instrumental y medida de CI	saber hacer	A5 B3
Evaluar los resultados de los programas aplicados en las diferentes situaciones y valorar el logro académico en función del conocimiento actual	saber hacer Saber estar /ser	A3 B2 B5
Difundir los conocimientos y resultados de las investigaciones a los restantes miembros de la comunidad científica, mediante la participación en congresos y eventos científicos	saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 A6 B3 B4

Contenidos

Tema	
Concepto de inteligencia, evaluación e intervención	CI y factor g. Aptitudes primarias. Funciones cognitivas generales y específicas. Metacomponentes cognitivos. Evaluación de la inteligencia y de las aptitudes intelectuales Promoción y entrenamiento de la inteligencia. Procesos cognitivos entrenados. Estrategias y actividades de intervención. Programa de Promoción Cognitiva. Evaluación crítica de los programas.
Modificabilidad cognitiva	Modificabilidad de la inteligencia (enseñar a pensar) Los programas de intervención. Diseño y análisis de las intervenciones

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Trabajos de aula	7	7	14
Tutoría en grupo	10	0	10
Trabajos y proyectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Tutoría en grupo	Atención en pequeños grupos para reflexionar sobre los temas, discutir actividades o tareas de los seminarios, sesiones magistrales y/o el trabajo autónomo de los estudiantes.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado

Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Almeida, L. S. & Morais, M. F. (2002). *Programa "Promoção Cognitiva" (4ª ed). Manual e Livro de Fichas*. Braga: Psiquilíbrios.

Adelinda A. Candeias & Leandro S. Almeida (2007)(Coords.). *Inteligência Humana: Investigação e Aplicações*. Coimbra: Quarteto.

Dosil, A. (1986). Evaluación del potencial de aprendizaje de los deficientes mentales: Madrid: C.I.D.E.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Autorregulación y Dificultades de Aprendizaje**

Asignatura	Autorregulación y Dificultades de Aprendizaje			
Código	005M053V01204			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Dpto. Externo Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Conde Rodriguez, Maria Angeles			
Profesorado	Conde Rodriguez, Maria Angeles González Cabanach, Ramón Rosario Sales, Pedro			
Correo-e	angelesconde@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
Descripción general	Esta materia forma parte del módulo de Formación específica en dificultades de aprendizaje en contextos escolares. Se parte de la estrecha relación entre los componentes cognitivo y afectivo-emocional del aprendizaje. El aprendizaje autorregulado es un concepto que integra la investigación sobre las estrategias de aprendizaje, la metacognición, los objetivos de aprendizaje, y, obviamente, la motivación de los alumnos. Puede definirse como un proceso activo en el que los estudiantes establecen los objetivos que dirigen su aprendizaje intentando monitorizar, regular y controlar sus cogniciones, motivación y comportamientos con la intención de alcanzar dichos objetivos. En numerosas investigaciones se ha encontrado que el aprendizaje y el logro académico de los alumnos se incrementa en la medida en que éstos utilizan mayor cantidad y calidad de estrategias de aprendizaje y se comportan de modo autorregulado			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
B5	(*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	-----------	---------------------------------------

Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos de la conducta autorregulada	saber	A1 B1
Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación en conducta autorregulada	saber	A2 B2
Diseñar programas de autorregulación de la conducta y aplicarlos de acuerdo a las condiciones experimentales establecidas	saber hacer Saber estar /ser	A3 B2
Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación de los programas de autorregulación de la conducta	saber hacer	A5 B3
Evaluar los resultados de los programas aplicados en las diferentes situaciones y valorar el logro académico en función del conocimiento actual	saber hacer Saber estar /ser	A3 B2 B5
Difundir los conocimientos y resultados de las investigaciones a los restantes investigadores, mediante la participación en congresos y eventos científicos	saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 A6 B3 B4

Contenidos

Tema		
1. El aprendizaje autorregulado.	1.1. Concepto de aprendizaje autorregulado. 1.2. Fases del aprendizaje autorregulado. 1.3. Dimensiones de la autorregulación del aprendizaje.	
2. Un modelo explicativo del aprendizaje autorregulado.	(*)*	
3. Aprendizaje autorregulado y D.A.	3.1. Déficit de planificación. 3.2. Déficit de Control. 3.3. Déficit de Regulación. 3.4. Déficit en la Reacción/Reflexión.	
4. Perspectivas de investigación e intervención en(*)* la autorregulación del aprendizaje y las D.A.		

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Trabajos de aula	7	7	14
Tutoría en grupo	10	0	10
Trabajos y proyectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Tutoría en grupo	Atención en pequeños grupos para reflexionar sobre los temas, discutir actividades o tareas de los seminarios, sesiones magistrales y/o el trabajo autónomo de los estudiantes.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado

Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

I. (2008) "An intervention programme for the improvement of self-perceptions and self-beliefs". En A. Valle, J.C. Núñez, R.G. Cabanach, J.A. González-Piende y S. Rodríguez (eds.), *Handbook of Instructional Resources and their Applications in the Classroom* (pp. 251-265). Nova Science Publishers, Inc. (Nueva York).

González-Pumariega, S.; Núñez, J.C., Cabanach, R.G., y Valle, A. (2008) El aprendizaje escolar desde una perspectiva psicoeducativa. En J.A. González-Piende, R.G. Cabanach, J.C. Núñez y A. Valle (Coords.) *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.

(2008). Storytelling as a promoter of Self-Regulated Learning (SRL) throughout schooling. In A. Valle, J.C. Núñez, R.G. Cabanach, J.A. González-Piende, & S. Rodríguez (Eds.), *Handbook of instructional resources and their applications in the classroom* (pp.). NY: Nova Science.

Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J.C., & Solano, P. (2008). Homework and Self-Regulated Learning (SRL) at issue: findings and future trends. In A. Valle, J.C. Núñez, R.G. Cabanach, J.A. González-Piende, & S. Rodríguez (Eds.), *Handbook of instructional resources and their applications in the classroom* (pp.). NY: Nova Science.

Rosário, P., Núñez, J.C. y González-Piende, J.A. (2004). Auto-regulação

de Investigaçao em Educaçao (Ed.), *Pedagogia para a Autonomia – Resistire Agir Estratégicamente*. Braga: Instituto de Educaçao e Psicologia, Universidade do Minho.

Rosário, P., Núñez, J.C. y González-Piende, J.A. (2007). Auto-regulação em crianças sub-10. Projecto Sarilhos do Amarelo. Porto: Porto Editora.

Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Núñez, J.C., González-Piende, J.A., Solano, P. y Rosário, P. (2007) "A motivational perspective on the self-regulated learning in higher education". En P.B. Richards (ed.) *Global Issues in Higher Education* (pp. 99-125). Nova Science Publishers, Inc.(Nueva York).

Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Núñez, J.C., González-Piende, J.A. y Rosário, P. (2008) "Diferencias en rendimiento académico según los niveles de las estrategias cognitivas y de las estrategias de autorregulación". *Psicología: Teoria, Investigaçao e Prática*(aceptado para su publicación).

Valle, A., Núñez, J.C., Cabanach, R.G., González-Piende, J.A., Rodríguez, S., Rosário, P., Cerezo, R. y Muñoz-Cadavid, M.A. (2008)"Self-regulated profiles and academic achievement". *Psicothema*, 20(4), 724-731.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Técnicas Cuantitativas de Investigación y Análisis de Datos**

Asignatura	Técnicas Cuantitativas de Investigación y Análisis de Datos			
Código	O05M053V01205			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Dpto. Externo Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo			
Profesorado	Arce Fernández, Costantino Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo Nuñez Pérez, José Carlos			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
Descripción general	Mediante esta materia se pretenden describir algunas de las técnicas cuantitativas de análisis de datos más utilizadas en la investigación psicoeducativa: los análisis de correlaciones y de regresión simple y múltiple, el análisis factorial exploratorio y confirmatorio, el análisis de clusters y los modelos y métodos de escalamiento más básicos. También se pretenden operativizar todos estos conocimientos a través de una herramienta informática (el SPSS) que tiene implementados estos modelo y el consecuente método para la estimación de parámetros.			

Competencias de titulación

Código	
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Profundizar en el conocimiento y dominio de algunas técnicas de muestreo, recogida y análisis de datos propias de la investigación psicoeducativa	saber saber hacer	A2 B2
Valorar las ventajas y limitaciones de las técnicas cuantitativas de investigación en Psicología de la Educación	saber	B2
Dominar el proceso de recogida, codificación, análisis e interpretación de datos e información con la finalidad de generar nuevos conocimientos en psicología educativa	saber hacer	A3 B2
Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la investigación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual	saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 B1

Contenidos

Tema	
Tema 1. Introducción	Descriptivos, tendencia central, variabilidad, asimetría, curtosis, percentiles, puntuaciones típicas, T y CI
Tema 2. Correlación y regresión	Covarianza, correlación de Pearson, matriz de correlaciones, regresión simple, regresión múltiple

Tema 3. Análisis factorial	Análisis factorial exploratorio, introducción al análisis factorial confirmatorio
Tema 4. Análisis de clusters	Modelo de análisis de clusters, metodología, interpretación
Tema 5. Escalamiento unidimensional y multidimensional	Modelo básicos de escalamiento de objetos, de sujetos y conjunto de objetos y sujetos
Tema 6. Software de análisis de datos cuantitativos	Software comercial: SPSS , AMOS y Clementine Software libre: R y Weka

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	4	0	4
Seminarios	8	0	8
Trabajos de aula	8	7	15
Tutoría en grupo	5	0	5
Trabajos y proyectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Tutoría en grupo	Atención en pequeños grupos para reflexionar sobre los temas, discutir actividades o tareas de los seminarios, sesiones magistrales y/o el trabajo autónomo de los estudiantes.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado

Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Aldenderfer, M.K. y Blashfield, R. K. (1984). *Cluster analysis*. Beverly Hills: Sage. <?xml:namespace prefix = " o" ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:office" />

Escobar, M. (1999). *Análisis gráfico/exploratorio*. Madrid: <?xml:namespace prefix = " st1" ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:smarttags" />

Kim, J.O. y Mueller, C.W. (1978). . *Beverly Hills: Sage*.

Lohr, S. (2000). Muestreo: diseño y análisis. México. International Thomson.

Pardo, A. y Ruiz, M.A. (2002). *SPSS 11. Guía para el análisis de datos.* : McGraw-Hill.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Técnicas Cualitativas de Investigación y Análisis de Datos				
Asignatura	Técnicas Cualitativas de Investigación y Análisis de Datos			
Código	O05M053V01206			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Martinez Figueira, Maria Esther			
Profesorado	Martinez Figueira, Maria Esther Raposo Rivas, Manuela			
Correo-e	esthermf@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
Descripción general	Esta materia se centra en el diseño de la investigación cualitativa y en algunas de las técnicas cualitativas más empleadas en la investigación psicoeducativa. Al mismo tiempo, se dan pautas para el análisis cualitativo de los datos.			

Competencias de titulación

Código	
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer procedimientos y metodologías cualitativas características de la investigación psicoeducativa	saber	A2 B2
Valorar las ventajas y limitaciones de las técnicas cualitativas de investigación en psicología de la educación	saber	A2
Dominar el proceso de recogida, codificación, análisis e interpretación de datos e información con la finalidad de generar nuevos conocimientos en psicología educativa	saber saber hacer	B2
Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la investigación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual	saber hacer	A5 B3

Contenidos

Tema	
1. Aspectos introductorios	1.1. Elementos característicos de la investigación cualitativa 1.2. Proceso de investigación cualitativa
2. Técnicas de investigación cualitativa	2.1. La entrevista 2.2. La observación 2.3. Grupos de discusión 2.4. Otras técnicas y instrumentos
3. Análisis de datos cualitativos	3.1. Plan de análisis cualitativo 3.2. Programas de análisis 3.3. Reporte de investigación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
--	----------------	----------------------	---------------

Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Trabajos de aula	7	7	14
Tutoría en grupo	10	0	10
Trabajos y proyectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Tutoría en grupo	Atención en pequeños grupos para reflexionar sobre los temas, discutir actividades o tareas de los seminarios, sesiones magistrales y/o el trabajo autónomo de los estudiantes.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo del alumnado. Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Báez y Pérez de Tudela, J.(2007). Investigación cualitativa. Pozuelo de Alarcón (Madrid): ESIC.

Bolívar, A.; Domingo, J.; Fernández, M. (2001). La investigación biográfica narrativa en educación: enfoque y metodología. Madrid: La Muralla.

Corbeta, P. (2010): Metodología y técnicas de investigación social. Madrid : McGraw Hill, D.L.

Eisner, E.W. y Peshkin, A. (eds.). Qualitative inquiry in education. The continuing debate. New York: Teachers College, Press.

Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, M.P. (2010): *Metodología de León, O.; Montero, I. (2010): Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid : McGraw Hill, D.L.*

Martínez-Miguélez, M. (2007). La investigación cualitativa etnográfica en educación: manual. Alcalá de Guadaira (Sevilla): MAD.

Murcia-Peña, N. y Jaramillo, L.G: (2008). Investigación cualitativa "la complementariedad etnográfica": una guía para abordar

estudios sociales (2ª ed.)
Armenia (Colombia): Kinesis.

Pujadas, J. (2010). "Trayectorias sociales e historias de vida". En Pujadas, J. (coord.), *Etnografía*. Barcelona: Ediuoc. pp. 227-254.

Revista Profesorado (2010): Monográfico *Aprendiendo de la experiencia: relatos de vida de centros y profesores*. vol.14 (3).

Sanz, Alexia (2005), "El método biográfico en investigación social: potencialidad y limitaciones de las fuentes orales y los documentos personales", *Asclepio*, LVII (1): 99-115.

Walker, R. (1983). La realización de estudios de caso en educación: ética, teoría y procedimientos. En Dockrell, W.B. y Hamilton, D., *Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa*. Madrid: Narcea.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Utilización de las TICs para la Búsqueda, Gestión y Codificación de la Información/O05M053V01110

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Trabajo Fin de Máster				
Asignatura	Trabajo Fin de Máster			
Código	O05M053V01207			
Titulacion	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a				
Profesorado	Brandin Feijoo, Camilo Conde Rodriguez, Maria Angeles Deaño Deaño, Manuel Garcia Señorán, Maria del Mar Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo Tellado Gonzalez, Fernando			
Correo-e				
Web	http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
Descripción general	El Trabajo Fin de Máster es un trabajo tutelado que se realizará durante el segundo cuatrimestre y tiene como objetivo la aplicación de los conocimientos adquiridos en este Máster para la elaboración y diseño de un proyecto de investigación en Psicología de la Educación.			
	A este trabajo le corresponde un total de 12 créditos y para superarlo es necesario la elaboración de una memoria de investigación y su defensa pública			

Competencias de titulación	
Código	
A1	(*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
B5	(*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje

Aplicar los conocimientos adquiridos en la elaboración y diseño de un proyecto de investigación en Psicología de la Educación	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A2 A3 B1 B2
Adquirir habilidades para obtener y analizar críticamente la información científica y construir un marco teórico que sustente conceptualmente un proyecto de investigación	saber saber hacer Saber estar /ser	A2 A3 B2
Ser capaz de planificar, diseñar y llevar a cabo una investigación educativa original dentro del área de conocimiento	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A2 A3 B1 B2
Comunicar de forma científica los resultados del proyecto de investigación	saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 A6 B3 B4
Preparar el informe final para su publicación	saber saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 A6 B3 B4 B5

Contenidos

Tema

Planificación, diseño y desarrollo de un proyecto *
de investigación

*

Elaboración de una memoria del proyecto de
investigación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	10	0	10
Trabajos tutelados	0	200	200
Tutoría en grupo	35	0	35
Presentaciones/exposiciones	8	47	55

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación y orientaciones del trabajo fin de máster, directrices a seguir, criterios de evaluación, presentación y defensa.
Trabajos tutelados	Revisión bibliográfica, elaboración de un proyecto de investigación, desarrollo del mismo, preparación de una memoria.
Tutoría en grupo	Entrevistas que los estudiantes mantienen con el tutor/a para el asesoramiento y resolución de dudas en el desarrollo del proyecto de investigación y la memoria del trabajo fin de máster
Presentaciones/exposiciones	Exposición y defensa, ante un tribunal, de la investigación realizada por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Seguimiento del trabajo del estudiante,
Trabajos tutelados	Seguimiento del trabajo del estudiante,

Evaluación

Descripción	Calificación
-------------	--------------

Presentación oral del trabajo ante un tribunal formado por tres profesores/as del Máster.

Se valorará el contenido y formato del trabajo, la exposición y la defensa oral.

Otros comentarios sobre la Evaluación

En la nota final se tendrá en cuenta la valoración del tutor/a.

Aquellos estudiantes que no superen el trabajo fin de máster en la evaluación del segundo cuatrimestre podrán presentarse a la segunda convocatoria en el mes de julio.

Fuentes de información

Cada estudiante hará una búsqueda y análisis de documentos sobre el tema elegido para la elaboración del trabajo fin de Máster. Se realizará un análisis de las investigaciones desarrolladas en el tema objeto de estudio, lo que permitirá detectar y elaborar posibles problemas a investigar en el campo objeto de estudio.

D.C.: American Psychological Association.

Coromina i Pou, E. (2002). *El trabajo de investigación: el proceso de elaboración, la memoria escrita, la exposición oral y los recursos*. Barcelona: Eumo-Octaedro.

Recomendaciones
