



## Facultade de Educación e Traballo Social

### Presentación da Facultade

A Facultade de Educación é a escola de escolas: unha institución pública ao servizo de todas as persoas interesadas na mellora continua da educación e dos servizos sociais. Trátase dun centro universitario que se asenta sobre a historia dos centros de formación de mestres/as, educadores/as sociais e traballadores/as sociais, pero tamén sobre a historia do ensino e dos servizos sociais.

É unha facultade, polo tanto, que tenta incorporar todos os medios técnicos posibles, pero sen renunciar a un pasado que se constrúe sobre o esforzo colectivo dos profesionais e da cidadanía.

Os cambios respecto ao presente son considerables. Pero hai algo que unha facultade de educación debe contribuír a que se manteña: o espírito solidario dos veciños/as e a percepción da escola como propia, como asunto da comunidade.

Agardo que as persoas que elixen esta facultade para realizar os seus estudos teñan esa mentalidade de pertenza a un grupo que constrúe o futuro colectivo da educación e dos servizos sociais.

A oferta educativa para o próximo curso no Centro é:

#### Catro títulos de Grao:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRAO EN TRABALLO SOCIAL

#### Catro títulos de Máster:

- Master en Dificultades de Aprendizaxe e procesos cognitivos
- Master en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos
- Master en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Master en Profesorado de Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino dos Idiomas (especialidades de Orientación, Xeografía, Historia, Humanidades, Matemáticas e Tecnoloxía) Por outra banda, durante os últimos anos, a Facultade de Empresariais e Turismo, potenciou, de forma considerable a participación dos estudantes en programas de mobilidade.

Para obter máis información visita a nosa páxina web

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

### Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composta polos seguintes membros:

#### Decana:

D<sup>a</sup> María del Mar García Señorán

#### Vicedecanos/as:

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

D<sup>a</sup> María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.<sup>a</sup> María del Pino Díaz Pereira

**Secretario:**

D. Antonio González Fernández

---

## Localización



### LOCALIZACIÓN DA FACULDADE.

**Dirección postal:**

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edificio Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

**Directorio telefónico:**

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

**Correo electrónico:**

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

---

## Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Xeografía e Historia

---

### Materias

#### Curso 1

| Código        | Nome  | Cuadrimestre | Cr.totais |
|---------------|---|--------------|-----------|
| 002M066V04101 | Orientación e Función Titorial                                  | 1c           | 3.5       |
| 002M066V04102 | Desenvolvemento Psicolóxico da Aprendizaxe no Ensino Secundario | 1c           | 4.5       |
| 002M066V04103 | Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos          | 1c           | 4.5       |
| 002M066V04104 | Sistema Educativo e Educación en Valores                        | 1c           | 3.5       |

|               |  |    |    |
|---------------|--|----|----|
| O02M066V04217 | Ciencias Sociais na Educación Secundaria I                                     | 1c | 3  |
| O02M066V04218 | Ciencias Sociais na Educación Secundaria II                                    | 1c | 5  |
| O02M066V04219 | Aprendizaxe e Ensinanza de Historia e Historia da Arte na Educación Secundaria | 2c | 6  |
| O02M066V04220 | Xeografía na Educación Secundaria  | 2c | 6  |
| O02M066V04221 | Innovación e Investigación nas Ciencias Sociais                                | 1c | 6  |
| O02M066V04301 | Prácticas Externas   | 2c | 12 |
| O02M066V04401 | Traballo Fin de Máster   | 2c | 6  |

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Orientación e Función Titorial**

|                    |   |          |       |              |
|--------------------|---|----------|-------|--------------|
| Materia            | Orientación e Función Titorial  |          |       |              |
| Código             | O02M066V04101   |          |       |              |
| Titulación         | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Xeografía e Historia  |          |       |              |
| Descritores        | Creditos ECTS   | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                    | 3.5   | OB       | 1     | 1c           |
| Lingua impartición | Castelán Galego   |          |       |              |
| Departamento       | Psicoloxía evolutiva e comunicación   |          |       |              |
| Coordinador/a      | Diéguez Ruibal, José Luis   |          |       |              |
| Profesorado        | Diéguez Ruibal, José Luis   |          |       |              |
| Correo-e           | ruibal@uvigo.es   |          |       |              |
| Web                | http://   |          |       |              |
| Descrición xeral   | O principal papel desta materia no Máster de profesorado de secundaria é axudar a comprender, a través da información, a actividade e a reflexión, o concepto, sentido e funcións da orientación e tutoría nos centros docentes nos que se imparte a etapa de educación secundaria. |          |       |              |

**Competencias**

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| CG1    | Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.   |
| CG4    | Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada.   |
| CG6    | Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.  |
| CG7    | Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.   |
| CG9    | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar a aprendizaxe e a convivencia na aula e abordar problemas de disciplina e resolución de conflitos  |
| CG11   | Desenvolver as funcións de tutoría e orientación dos estudantes de maneira colexiada.   |
| CG13   | Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino   |
| CG18   | Aplicar os coñecementos adquiridos e a capacidade de resolución de problemas a contornas educativas novas ou pouco coñecidos.   |
| CE3    | Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.  |
| CE4    | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.  |
| CE7    | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional.   |
| CE10   | Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade. |
| CE12   | Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar.  |
| CE25   | Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.  |
| CT1    | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.  |
| CT2    | Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.   |
| CT3    | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias  |

| <b>Resultados de aprendizaxe</b>  |                                  |
|---|----------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias                     |
| Valorar a importancia da orientación e da tutoría no ensino en secundaria.  | CG1<br>CG13<br>CE7<br>CE10       |
| Sensibilizar ó profesorado da necesidade de participar activamente na orientación e tutoría sistemática dos seus alumnos/as.                                    | CG11<br>CE25<br>CT3              |
| Coñecer as principais referencias legislativas relacionadas coa orientación e a tutoría.  | CG4<br>CG13<br>CT1<br>CT2        |
| Comprender a organización e a estrutura do Plan de Acción Titorial para un centro de enseñanza.   | CG1<br>CG6<br>CG11               |
| Delimitar as funcións, tarefas, contidos e destinatarios da intervención titorial.  | CG11<br>CG18                     |
| Coñecer algunhas técnicas e instrumentos de traballo a empregar na realización da labor titorial.   | CG6<br>CE7<br>CE12               |
| Informar e asesorar ás familias respecto do proceso de ensino-aprendizaxe dos seus fillos así como a orientación persoal, académica e profesional que precisen. | CE10<br>CE12<br>CT3              |
| Dispoñer de habilidades sociais e ser capaz de aplicar estratexias para a resolución de conflitos.  | CG18<br>CE3                      |
| Ser capaz de abordar e resolver problemas de disciplina na aula.  | CG7<br>CG9<br>CG18               |
| Ser quen de promover e manter a comunicación coa familia e o entorno.   | CE10<br>CE12                     |
| Ser capaz de diseñar e aplicar programas de atención ó alumnado e á diversidade, así como de apoio ás familias.   | CG7<br>CE4<br>CE10<br>CT1<br>CT2 |

## Contidos

| Tema  |  |
|---|--|
| 1. Bases conceptuais do ámbito disciplinar.   | 1.1. Conceptos e principios da Orientación.<br>1.2. A función titorial: concepto e contidos.   |
| 2. Bases legislativas da orientación e función titorial.  | 2.1. Das leis orgánicas ao decreto 120/1998 e orde da Consellería de Educación que o desenvolve.<br>2.2. Outras disposicións relacionadas coa Orientación e a tutoría: regulamentos orgánicos dos centros, currículo, avaliación psicopedagóxica e atención á diversidade. |
| 3. Diagnóstico, prevención e intervención nas dificultades de aprendizaxe e da atención á diversidade.    | 3.1. Funcións do diagnóstico na educación secundaria: preventiva e correctiva.<br>3.2. Diagnóstico e atención á diversidade.<br>3.3. O diagnóstico nas dificultades de aprendizaxe.  |
| 4. Programas e estratexias de intervención para a atención á diversidade.                                 | 4.1. Programas de intervención na atención á diversidade.<br>4.1. Principais estratexias.  |
| 5. Medidas de atención á diversidade e adaptacións curriculares.  | 5.1. Medidas de atención á diversidade.<br>5.2. As adaptacións do currículo.   |
| 6. Deseño e desenvolvemento do Plan de Acción Titorial. Estratexias e técnicas de orientación na tutoría. | 6.1. Concepto de plan de acción titorial (PAT) para a educación secundaria.<br>6.2. Deseño, execución e avaliación dun PAT na educación secundaria.<br>6.3. A actividade orientadora do profesorado titor: estratexias e técnicas.   |
| 7. A participación das familias en centros e a súa orientación.   | 7.1. A relación familias-profesorado titor.<br>7.2. As familias na toma de decisións nos centros de secundaria.<br>7.3. A orientación ás familias dende a tutoría e o departamento de orientación dos centros.   |

## Planificación

|                         | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral       | 12            | 24                 | 36           |
| Resolución de problemas | 4             | 30                 | 34           |

|                            |   |      |      |
|----------------------------|---|------|------|
| Traballo tutelado          | 1 | 13.5 | 14.5 |
| Actividades introductorias | 1 | 0    | 1    |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                            | Descrición                  |
|----------------------------|-----------------------------|
| Lección maxistral          | Aportacións teóricas.       |
| Resolución de problemas    | Realización de exercicios.  |
| Traballo tutelado          | Traballos materia.          |
| Actividades introductorias | Actividades introductorias. |

### Atención personalizada

| Metodoloxías            | Descrición  |
|-------------------------|---|
| Resolución de problemas | Axuda personalizada para enfocar correctamente os problemas ou exercicios propostos. Pode prestarse na clase ou fora dela en horario de tutorías do profesorado. De forma individualizada ou atendendo ao equipo que a solicite.  |
| Traballo tutelado       | A atención préstase ao alumnado para acordar o tema ou problema dun traballo sobre a tutoría en secundaria, facilitarlle un enfoque, unha bibliografía e unha posible estrutura para o mesmo. Asemade esta axuda mantense ao longo do traballo de forma que sirva de apoio e acompañamento do alumnado e garante un bo remate do mesmo. |

### Avaliación

|                         | Descrición  | Cualificación | Competencias Avaliadas   |
|-------------------------|---|---------------|--|
| Resolución de problemas | Proba na que o alumno debe solucionar unha serie de problemas e/ou exercicios nun tempo/condicións establecido/as polo profesor e expolo na clase. Desta maneira, o alumno debe aplicar os coñecementos que adquiriu.   | 40            | CG1<br>CE25<br>CT1<br>CG4<br>CT2<br>CG7<br>CG11<br>CG13<br>CG18              |
| Traballo tutelado       | O estudante elabora coa axuda do profesor/a un traballo do cal presenta o resultado. Para facelo requírese recompilar información e mobilizar competencias adquiridas. Valórase a presentación, estrutura, calidade do contido, orixinalidade, innovación, actualización documental e entrega no prazo establecido. | 40            | CG1<br>CE3<br>CT1<br>CG4<br>CE7<br>CT2<br>CG6<br>CE10<br>CT3<br>CG11<br>CE12 |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

-Para acadar unha avaliación continua positiva, dada a modalidade de ensino presencial do Master, esíxese a todo o alumnado unha asistencia presencial dun mínimo do 80% das sesións (admisible a falta do 20% das horas) ademais da realización e entrega de tarefas ponderables.

- Os prazos de entrega das actividades, traballos, etc. serán comunicados o primeiro día de clase coa presentación do programa da materia. É necesario respetalos estrictamente para ser cualificados na avaliación continua.

- O alumnado que non obteña unha avaliación continua positiva sobre os parámetros expostos anteriormente, poderá presentarse a unha proba escrita (data marcada no calendario do mestrado para exames oficiais) sobre todos os contidos traballados. Esta proba estará baseada na rigurosidade e profundización dos coñecementos e competencias acadadas polos alumnos/as na materia e terá una ponderación de 10 puntos (100% de la nota final). Esta proba terá dúas partes: parte A e parte B correspondentes á docencia impartida por cada unha das dúas profesoras. A cada unha desas partes corresponderalle un 60% á parte A e un 40% á parte B; debendo obter un 25% en cada unha delas para aprobar a materia.

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B., **Orientación familiar: intervención familiar en el ámbito de la diversidad**, 1, Sanz Torres, 2012

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R., **Orientación educativa: áreas, estrategias y recursos.**, 1, Wolters Kluwer España., 2012

MARTÍN, E. y MAURI, T., **Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva**, 1, Graó, 2011

MONGE, C., **Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias 1** Wolters Kluwer España 2009 Libro, 1, Wolters Kluwer España., 2009

SOBRADO, L., FERNÁNDEZ, E. e RODICIO, M. L. (coords.), **Orientación Educativa. Nuevas tendencias 1 Biblioteca Nueva**, 1, Biblioteca Nueva, 2012

---

### **Bibliografía Complementaria**

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R. (Coords.), **Manual de Orientación y Tutoría**, 1, Praxis, 1998

LÓPEZ, N. e SOLÁ MARTÍNEZ, T., **Orientación escolar y tutoría**, 1, Grupo Editorial Universitario, 2005

LOZANO, J. CEREZO, M.C., ALCARAZ, S., **Plan de atención a la diversidad**, 1, Alianza Editorial, 2015

MARTÍN, E. e ONRUBIA, J., **Orientación y tutoría. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza**, 1, Graó, 2011

MARTÍNEZ, M. de C.; ÁLVAREZ, B. e FERNÁNDEZ, A.P., **Orientación Familiar: Contextos, evolución e intervención**, 1, Sanz Torres, 2009

**Revista Española de Orientación y Psicopedagogía,**

**Revista de Investigación Educativa RIE,**

**Revista de Educación,**

**Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación,**

**CNICE- MEC, recursos para a Educación Secundaria Obrigatoria,**

---

### **Recomendacións**

#### **Materias que continúan o temario**

Investigación e Innovación na Educación Secundaria/O02M066V02205

Prácticas Externas/O02M066V02301

---

#### **Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos/O02M066V02103

Sistema Educativo e Educación en Valores/O02M066V02104

Tecnoloxía e Informática para o Profesorado de Educación Secundaria/O02M066V02208

---

#### **Materias que se recomenda ter cursado previamente**

A Ciencia e a súa Metodoloxía para Profesorado de Educación Secundaria/O02M066V02201

Organización da Aula-Obradoiro de Tecnoloxía/O02M066V02212

---

### **Plan de Continxencias**

#### **Descrición**

No caso de que se teña que recorrer a desenvolver a docencia, na modalidade mixta ou non presencial, fomentárase igual a participación de todo o alumnado durante as diferentes sesións, facilitarase o traballo autónomo por parte do alumnado e a comunicación co mesmo a través de diferentes aplicacións informáticas: faitic, videollamadas, correo electrónico,... e a comunicación vía telefónica e por whatsapp.

No caso de que non se poida realizar o exame de forma presencial ou o desenvolvemento do mesmo non permita ao profesor que sexa o mesmo para todo o grupo, dado que se ten que desenvolver en diferentes días. Poderase cambiar a proba escrita de forma presencial pola modalidade online ou darlle máis peso tanto á avaliación continua e aos traballos de aula. Estes cambios serán tratados durante o desenvolvemento das clases e publicados en faitic.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario**

|                    |  |          |       |              |
|--------------------|--|----------|-------|--------------|
| Materia            | Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario  |          |       |              |
| Código             | O02M066V04102  |          |       |              |
| Titulación         | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Xeografía e Historia   |          |       |              |
| Descritores        | Creditos ECTS  | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                    | 4.5  | OB       | 1     | 1c           |
| Lingua impartición | Castelán Galego  |          |       |              |
| Departamento       | Psicoloxía evolutiva e comunicación  |          |       |              |
| Coordinador/a      | Conde Rodríguez, María Ángeles   |          |       |              |
| Profesorado        | Conde Rodríguez, María Ángeles<br>García Señorán, María del Mar  |          |       |              |
| Correo-e           | angelesconde@uvigo.es  |          |       |              |
| Web                |  |          |       |              |
| Descrición xeral   | A presente materia ten un carácter básico e común para tódalas especialidades do posgrao de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Sitúase no primeiro cuatrimestre do primeiro curso e facilita a comprensión das claves do desenvolvemento humano e os cambios que teñen lugar nos procesos físicos e psicológicos (cognición, linguaxe, personalidade, etc.) ó longo do período da adolescencia. Estes coñecementos son fundamentais na formación de docentes da etapa secundaria xa que representan unha ferramenta indispensable para poder contribuír ó desenvolvemento dos adolescentes a través dunha axeitada planificación dos seus procesos de aprendizaxe |          |       |              |

**Competencias**

|        |   |  |  |  |
|--------|---|--|--|--|
| Código |   |  |  |  |
| CG3    | Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinados, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. |  |  |  |
| CG7    | Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.   |  |  |  |
| CG8    | Adquirir estratexias para estimular o esforzo do estudante e promover a súa capacidade para aprender por se mesmo e con outros e desenvolver habilidades de pensamento e de decisión que faciliten a autonomía, a confianza e iniciativas persoais.   |  |  |  |
| CG9    | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar a aprendizaxe e a convivencia na aula e abordar problemas de disciplina e resolución de conflitos  |  |  |  |
| CE1    | Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións.   |  |  |  |
| CE2    | Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan a aprendizaxe.  |  |  |  |
| CE3    | Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.  |  |  |  |
| CE4    | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.  |  |  |  |
| CE5    | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas.   |  |  |  |
| CE9    | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.   |  |  |  |
| CT3    | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias  |  |  |  |

**Resultados de aprendizaxe**



| Resultados de aprendizaxe  | Competencias   |
|--|--|
| Coñecer e comprender os procesos de desenvolvemento adolescente e deseñar estratexias educativas e psicosociais para a súa promoción.  | CG3<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CE1<br>CE2<br>CE3<br>CT3 |
| Comprender os procesos de interacción educativa na aula e os procesos cognitivos, metacognitivos e afectivo-motivacionais que subxacen á aprendizaxe, e planificar e aplicar estratexias para a súa promoción. | CG3<br>CG8<br>CG9<br>CE2<br>CE5<br>CT3               |
| Deseñar propostas de actuación educativa para alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, acordos coa organización do centro docente.   | CG3<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CE4<br>CE5<br>CE9<br>CT3 |

### Contidos

| Tema  |   |
|---|---|
| 1. FUNDAMENTOS DO COMPORTAMENTO HUMANO, DESENVOLVEMENTO E EDUCACIÓN | 1.1. Conceptos de desenvolvemento, factores, teorías  |
| 2. PSICOLOXÍA EVOLUTIVA   | 2.1. Cambios corporais e desenvolvemento na adolescencia.<br>2.2. Desenvolvemento cognitivo na adolescencia.<br>2.3. Desenvolvemento afectivo-social na adolescencia  |
| 3. PSICOLOXÍA DA EDUCACIÓN  | 3.1. Enfoques conductuais da aprendizaxe na Educación Secundaria.<br>3.2. Enfoques cognitivos e socio-culturais da aprendizaxe na Educación Secundaria.<br>3.3. Factores Intrapersoais da Aprendizaxe: procesos e estratexias de aprendizaxe, motivación educativa, autoconcepto e procesos metacognitivos.<br>3.4. Factores Interpersoais da Aprendizaxe: a interacción alumno-alumno e a interactividade profesor-alumnos |
| 4. DIFICULTADES DE APRENDIZAXE E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA        | 4.1. Descrición, avaliación e intervención.   |

### Planificación

|                               | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral             | 8.5           | 0                  | 8.5          |
| Traballo tutelado             | 12            | 82                 | 94           |
| Exame de preguntas obxectivas | 2             | 8                  | 10           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                   | Descrición   |
|-------------------|--|
| Lección maxistral | Exposición por parte das profesoras dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante |
| Traballo tutelado | Resolución de actividades, estudo de casos, elaboración de documentos sobre a temática da materia, tanto de xeito individual como grupal, baixo a dirección das docentes             |

### Atención personalizada

| Metodoloxías      | Descrición   |
|-------------------|--|
| Traballo tutelado | Proporcionaranse directrices para o desenvolvemento dos traballos de aula, resolveranse dúbidas e discutiranse as iniciativas expostas polo alumnado durante a realización de actividades. |

### Avaliación

| Descrición | Cualificación | Competencias Avaliadas |
|------------|---------------|------------------------|
|------------|---------------|------------------------|

|                               |   |    |                          |  |     |
|-------------------------------|---|----|--------------------------|--|-----|
| Traballo tutelado             | Actividades e prácticas a resolver na clase | 70 | CG3<br>CG7<br>CG9        | CE1<br>CE2<br>CE3<br>CE4<br>CE5<br>CE9 | CT3 |
| Exame de preguntas obxectivas | Preguntas sobre os contidos do temario      | 30 | CG3<br>CG7<br>CG8<br>CG9 | CE1<br>CE2<br>CE5                      |     |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Este mestrado ten a modalidade de ensino presencial, polo tanto a asistencia a clase e a realización dos traballos de aula son obrigatorios para a avaliación continua. Esta asistencia debe ser, a lo menos do 80%; estando admitido faltar ó 20 % da presencialidade.

Para superar a materia será preciso que os estudantes obteñan tanto na proba tipo test como nos traballos de aula como mínimo un 50% da cualificación nese apartado.

O alumnado que non poida seguir a avaliación continua realizará unha proba dos contidos da materia, na data marcada no calendario do mestrado para os exames oficiais. Esta proba suporá o 100% da nota final. Os pormenores e características de dita proba serán concretadas polo profesorado o día da presentación da materia ou cando se faga a consulta persoalmente.

Aqueles estudantes que non superen as probas ou actividades obxecto de avaliación poderán recuperalas na convocatoria de xullo.

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

Coll, C. (Coord.), **Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria**, Graó, 2010

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps), **Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la Educación**, Alianza, 2001

García-Madruga, J.A. y Delval, J., **Psicología del Desarrollo I**, 1ª, UNED, 2010

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. y Valle, A., **Manual de Psicología de la Educación**, Pirámide, 2002

Martín, C. y Navarro, J.I. (Coords.), **Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato**, Pirámide, 2011

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.), **Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva**, Alianza, 1999

Santrock, J.W., **Psicología del desarrollo**, McGraw-Hill., 2006

Santrock, J.W., **Psicología de la Educación**, McGraw-Hill, 2006

Shaffer, D.R. y Kipp, K., **Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia**, 7ª, CENGAGE Learning, 2007

#### Bibliografía Complementaria

### Recomendacións

### Plan de Continxencias

#### Descrición

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

Metodoloxías docentes que se manteñen:

Para o curso 2021-2022, as metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios. A única adaptación que cabe resaltar, é a relativa ao seu modo de execución. No posible escenario de ensinanza mixta ou semipresencial, as

metodoloxías se levarían a cabo de modo presencial e virtual. Por outra banda, no escenario de ensinanza a distancia, as metodoloxías previstas se adaptarían a una modalidade de execución virtual.

Metodoloxías docentes que se modifican:

Non se modifica a dinámica propia de ningunha metodoloxía docente, excepto, como se di no apartado anterior, a súa modalidade de execución, presencial e virtual (no caso dun escenario mixto); e exclusivamente virtual (no caso dun escenario a distancia).

Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías)

No potencial escenario de docencia semipresencial, as sesións de titorización poderán realizarse presencialmente e/ou no despacho virtual dos docentes, baixo a modalidade de concertación previa e no horario que se estableza. No caso dun escenario docente na modalidade a distancia, a titorización realizarase unicamente polos medios telemáticos mencionados.

Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir

Non hai modificacións nos contidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe

A bibliografía adicional será proporcionada ao longo do desenvolvemento da materia.

Outras modificacións

Ferramentas para a docencia virtual. No escenario de docencia semipresencial, ademais da docencia presencial nas aulas, a actividade docente virtual impartirase mediante Campus Integra e preverase asemade o uso da plataforma de teledocencia MooVi como reforzo, e sen prexuízo doutras medidas que se poidan adoptar para garantir a accesibilidade do alumnado aos contidos docentes.

No escenario de docencia a distancia, a actividade docente realizarase exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

Non hai cambios nin nos instrumentos nin nos criterios de avaliación establecidos na guía docente ordinaria.

Probas pendentes que se manteñen

Todas as probas propostas na guía docente para as vindeiras convocatorias, mantéñense en calquera das tres modalidades de ensinanza previstas: presencial, mixta e a distancia, para o curso 2021-22. Os criterios de avaliación, así como a súa ponderación sobre a nota final, se manteñen, tanto para o alumnado asistente, coma para o non asistente. Os procedementos ou tipoloxía de probas de avaliación, tampouco se modifican no seu contido, pero sí no seu modo de execución, no caso dos dous potenciais escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, no caso de estar nunha situación de ensinanza mixta ou semipresencial, as probas de avaliación poderán ser organizadas de modo presencial, dependendo das instalacións e medios dispoñibles. Se non fose posible facelas presencialmente, combinaríase a modalidade presencial coa virtual, ou realizaríanse exclusivamente de forma virtual.

Se a situación é de ensinanza a distancia, todas as probas de avaliación realizaranse de modo virtual.

Probas que se modifican

Para o curso 2021-2022, non hai modificacións nas probas de avaliación, agás no referido á modalidade de avaliación: presencial ou virtual, dependendo do escenario sanitario no que se leve a cabo a docencia.

Novas probas

Non se prevén novas probas de avaliación.

Información adicional

Non hai

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Diseño Curricular e Organización de Centros Educativos**

|                    |  |          |       |              |
|--------------------|--|----------|-------|--------------|
| Materia            | Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos   |          |       |              |
| Código             | O02M066V04103  |          |       |              |
| Titulación         | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Xeografía e Historia   |          |       |              |
| Descritores        | Creditos ECTS  | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                    | 4.5  | OB       | 1     | 1c           |
| Lingua impartición | Galego   |          |       |              |
| Departamento       | Didáctica, organización escolar e métodos de investigación   |          |       |              |
| Coordinador/a      | Doval Ruiz, María Isabel   |          |       |              |
| Profesorado        | Doval Ruiz, María Isabel<br>Sarmiento Campos, José Antonio   |          |       |              |
| Correo-e           | mdoval@uvigo.es  |          |       |              |
| Web                | <a href="http://http://mpe.uvigo.es/">http://http://mpe.uvigo.es/</a>  |          |       |              |
| Descrición xeral   | <p>O Máster de Educación Secundaria obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas da Universidade de Vigo é de tipo profesionalizante e ten carácter oficial. Por tanto este máster, como os da súa clase, desembocará na adquisición dun título universitario da área de Educación. A formación neste máster está orientada a capacitar aos licenciados, arquitectos, inxeneiros e graduados en áreas específicas (xeografía e histórica, tecnoloxía e informática, etc.) para desenvolver o labor como profesores/as de secundaria.</p> <p>O seu contido curricular no plano de estudos agrúpase ao redor de tres módulos (común, específico e prácticum), cun total de 60 créditos anuais. A materia de Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos forma parte do módulo común, ten carácter obrigatorio e conta con 4,5 créditos ECTS.</p> |          |       |              |

**Competencias**

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| CG1    | Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.   |
| CG2    | Coñecer o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procesos de ensino e aprendizaxe respectivos.   |
| CG3    | Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. |
| CG4    | Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada.   |
| CG5    | Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo.   |
| CG6    | Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.  |
| CG7    | Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.   |
| CG10   | Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado.  |
| CG16   | Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación.   |
| CG17   | Desenvolver hábitos e actitudes para aprender a aprender ao longo do seu posterior desenvolvemento profesional.   |
| CG18   | Aplicar os coñecementos adquiridos e a capacidade de resolución de problemas a contornas educativas novas ou pouco coñecidas.   |

|      |   |
|------|---|
| CE4  | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.  |
| CE9  | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia. |
| CE13 | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de educación no respecto e valor da diversidade lingüística e as súas implicacións educativas.   |
| CE17 | Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares  |
| CE18 | Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.   |
| CE19 | Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.  |
| CE20 | Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.  |
| CE22 | Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.   |
| CE23 | Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.  |
| CE27 | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.                          |
| CE31 | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.  |
| CT1  | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xenerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.  |
| CT2  | Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.                         |
| CT3  | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias  |

### Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe   | Competencias  |
|---|---|
| Ser capaz de promover o traballo en grupo do alumnado e compañeiros.  | CG16<br>CE9<br>CT3  |
| Deseñar e desenvolver proxectos educativos e unidades de programación que permitan adaptar o curriculum oficial ao contexto sociocultural | CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG18<br>CE4<br>CE13<br>CE19<br>CE27<br>CT1<br>CT2<br>CT3                         |
| Crear deseños curriculares segundo diferentes modelos, proxectando en cada caso a toma de decisións dunha forma auto-reflexiva e crítica. | CG3<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG10<br>CE4<br>CE9<br>CE13<br>CE17<br>CE22<br>CE23<br>CE27<br>CE31<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |

|   |   |
|---|---|
| Programar e implementar procesos de avaliación: coñecemento e habilidade da implementación de procesos evaluativos.                                 | CG1<br>CG3<br>CG4<br>CG16<br>CG17<br>CE4<br>CE9<br>CE18<br>CE31<br>CT1<br>CT2<br>CT3          |
| Utilizar diferentes metodoloxías en función do proceso de E-A adecuando as súas características en funcións dos diferentes contextos ou situacións. | CG1<br>CG2<br>CG4<br>CG6<br>CG10<br>CG17<br>CE13<br>CE19<br>CE27<br>CE31<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |
| Construir, seleccionar e avaliar materiais didácticos adecuando estes ao saber facer do alumnado  | CG1<br>CG2<br>CG7<br>CE13<br>CE19<br>CE20<br>CT1<br>CT2<br>CT3                                |
| Dominar as diferentes técnicas e tipos de avaliación e responsabilizarse cos procesos avaliativos.  | CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG10<br>CG18<br>CE4<br>CE27<br>CE31<br>CT1<br>CT2<br>CT3                 |

## Contidos

|  |   |
|--|---|
| Tema   |   |
| Bases conceptuais do ámbito da didáctica:                  | Modelos de ensinanza e de currículo<br>Modelos de liderazgo en educación e traballo en equipo   |
| Estrutura curricular e organizativa:                       | Lexislación educativa: Decretos do curriculum.<br>Organización académica e administrativa, e dirección.   |
| Compoñentes didácticos e organizativos (deseño didáctico): | obxectivos, competencias, contidos, actividades, metodoloxía, principios e estratexias, recursos didácticos, organización da aula, avaliación do proceso de ensinanza-aprendizaxe, etc. |

## Planificación

|  | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|--|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral                                | 8             | 25                 | 33           |
| Traballo tutelado                                | 7             | 25                 | 32           |
| Aprendizaxe baseado en proxectos                 | 5             | 20                 | 25           |
| Prácticas con apoio das TIC (Repetida, non usar) | 0             | 10.5               | 10.5         |
| Traballo tutelado                                | 2             | 10                 | 12           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|  | Descrición  |
|--|---|
| Lección maxistral                                | Exposición oral da docente apoiada en recursos didácticos, particularmente en medios audiovisuais e TIC, así coma en diferentes estratexias dirixidas a captar a atención do alumnado e a motivalo. |
| Traballo tutelado                                | Realización de actividades na aula baixo as directrices do profesor/a. O seu desenvolvemento estará vinculado con actividades autónomas do estudante.   |
| Aprendizaxe baseado en proxectos                 | Desenvolvemento de diferentes actividades a partir da integración de prácticas con TIC, microdeseños, análises de situación/problemas ou casos, etc.  |
| Prácticas con apoio das TIC (Repetida, non usar) | Desenvolvemento de diferentes actividades autónomas apoiándose en medios dixitais.  |
| Traballo tutelado                                | Traballos e proxectos realiizados fora do horario de clase baixo as directrices da profesora.   |

### Atención personalizada

| Metodoloxías                     | Descrición  |
|----------------------------------|---|
| Traballo tutelado                | O profesorado ofrecerá apoio e motivación ao alumnado para a realización das actividades de aula, orientarao e resolveralle dúbidas.  |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | O profesorado para o desenvolvemento de diferentes actividades a partir da integración de prácticas con TIC, microdeseños, análise de situación/problemas ou casos, etc. facilitará ao alumnado, tanto de forma presencial coma virtual (principalmente a través de email, de Fatic ou doutras plataformas da nube), apoio puntual e controlado para prociar progresivamente a súa capacidade de autonomía.   |
| Traballo tutelado                | Atenderanse as demandas puntuais que presente o alumnado de forma personalizada ou grupal. Ofreceranse as directrices e supervisión oportuna para o desenvolvemento da aprendizaxe, vinculando coa actividade autónoma do estudante. Esta atención personalizada ó alumnado tamen se realizará a través de: -Titorización presencial: No despacho do profesorado ou por teléfono en horario de titorías. - Titorizacións vía correo electrónico: para atender a incertidume e dúbidas urxentes sobre a realización dos traballos, actividades, exames, etc. - Teleformación coa plataforma Fatic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiais, envío de actividades/exercicios, etc. |

### Avaliación

|                                  | Descrición  | Cualificación | Competencias Avaliadas                          |   |                   |
|----------------------------------|---|---------------|---|---|-------------------|
| Traballo tutelado                | Valoraranse a implicación e adecuación de actividades relacionadas coa parte teórica e práctica da materia desenvoltas polo alumno/a na aula.   | 20            | CG1<br>CG2<br>CG7<br>CG16<br>CG17               | CE13<br>CE17<br>CE27                        | CT3               |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | Valorase o desenvolvemento de competencias a partir da integración de diversas estratexias de aprendizaxe con microdeseños, análises de situación/problemas ou casos, recursos dixitais, etc.   | 30            | CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG10                | CE4<br>CE13<br>CE17<br>CE22<br>CE27<br>CE31 | CT2               |
| Traballo tutelado                | e traballos por proxectos. Este tipo de traballos poderán ser supervisados ó longo da súa realización a partir das consignas dadas pola/o docente. Valorase a calidade dos traballos e/ou proxectos realizados de xeito individual ou en pequeno grupo. | 50            | CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG10<br>CG18 | CE4<br>CE9<br>CE19<br>CE20<br>CE22<br>CE31  | CT1<br>CT2<br>CT3 |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

- Este mestrado ten a modalidade de ensino presencial, polo tanto a asistencia a clase e a realización do traballo para a avaliación continua é obrigatoria. Esta asistencia debe ser, a lo menos, do 80 % estando admitido faltar ó 20 % da presencialidade.

- Os prazos das entregas das actividades, traballos, etc. serán comunicados polo profesorado na clase e/ou en Fatic eâ tamén é necesario cumprilos para ser cualificados na avaliación continua.

- O alumnado que non supere a materia por avaliación continua terá unha proba de avaliación, ao redor dos contidos nucleares da materia, na data marcada no calendario do mestrado para os exames oficiais. Esta proba de avaliación suporá o 100% da puntuación e os seus pormenores e características serán concretadas polo profesorado o alumnado o día da presentación da materia e cando se faga a consulta persoalmente.

Na web do mestrado poden consultarse as datas do exame oficial: <http://mpe.uvigo.es/>

---

## **Bibliografía. Fontes de información**

---

### **Bibliografía Básica**

Blanco Pesqueira, A., **Didáctica Xeral e Formación do Profesorado**, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Vig,  
Carrasco, J.B., **Una didáctica para hoy.**, Rialp,

De la Herrán, A. e Paredes, J., **La Didáctica general: la práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria.**, McGraw-Hill, 2008

González M<sup>a</sup> T.(coord.), **Organización y Gestión de Centros Escolares.**, 2006, Pearson Educación,

Lorenzo Delgado, M, **Organización de centros educativos. Modelos emergentes.**, 2011, La Muralla,

Martín-Moreno, Q., **Organización y dirección de centros educativos.**, 2010, McGraw-Hill,

Moral, C., **Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza.**, 2010, Pirámide,

Raposo Rivas, M.; Sarceda, M.C.; Sanjuán, M.M., **Teoría y práctica para la elaboración de programaciones de aula.**

**¿Cómo hacemos una Unidad Didáctica?.**, 2002, Tórculo,

### **Bibliografía Complementaria**

---

---

## **Recomendacións**

---

### **Materias que se recomenda cursar simultáneamente**

Desenvolvemento Psicolóxico da Aprendizaxe no Ensino Secundario/O02M066V04102

---

### **Outros comentarios**

Este documento pode ter lixeiras modificacións derivadas de circunstancias sobrevidas

---

---

## **Plan de Continxencias**

---

### **Descrición**

No caso de situacións de restrición temporal na localidade onde se localice a docencia, o escenario alternativo sería a semipresencialidade, entendendo como tal, a situación na que non poda asistir a clase presencial todo o alumnado temporalmente. Empregaranse as fermentas de virtualización do ensino corporativas da Uvigo e garantirase a todo o estudiantado o poder proseguir co estudo en igualdade de condicións.

---



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Sistema Educativo e Educación en Valores**

|                    |   |          |       |              |
|--------------------|---|----------|-------|--------------|
| Materia            | Sistema Educativo e Educación en Valores  |          |       |              |
| Código             | O02M066V04104   |          |       |              |
| Titulación         | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Xeografía e Historia  |          |       |              |
| Descritores        | Creditos ECTS   | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                    | 3.5   | OB       | 1     | 1c           |
| Lingua impartición | Castelán Galego   |          |       |              |
| Departamento       | Análise e intervención psicosocioeducativa  |          |       |              |
| Coordinador/a      | Carrera Fernández, María Victoria   |          |       |              |
| Profesorado        | Carrera Fernández, María Victoria<br>Fernández Simo, Jesús Deibe  |          |       |              |
| Correo-e           | mavicarrera@uvigo.es  |          |       |              |
| Web                | <a href="http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/grao-educacion-social/titorias?ficha_profesor=216">http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/grao-educacion-social/titorias?ficha_profesor=216</a> |          |       |              |

Descrición xeral Toda práctica de intervención educativa afonda as súas raíces no sistema de ideas, procedementos e valores que os seus fins lle asignan. A posición da persoa profesional do campo educativo que quere educar sin ter unha teoría clara e definida da educación sería tan irracional como a daquela que quere guiar a alguén sen saber de onde parte, por onde vai e cara ónde se dirixe.

Esta é a razón pola que, antes de deseñar o desenvolvemento de calquera intervención pedagóxica, o profesorado debe ter clara unha Teoría da Educación que guíe a determinación do proceso educativo e a selección dos medios para logralo.

Para iso, e en primeiro lugar, é necesario precisar que é a Teoría da Educación, que lonxe de referirse exclusivamente a cuestións teóricas sobre a educación, e polo tanto afastadas das realidades educativas, incide, sen embargo, en todos os aspectos propios da práctica educativa. Polo tanto, a Teoría da Educación significa coñecer para facer, saber para logo aplicar mellor as innovacións educativas e, en definitiva, para mellorar a calidade da educación.

De seguido, é obrigado determinar que entendemos por educación, xa que ao ser un termo de uso habitual na vida cotiá, porque a todas as persoas lles afecta de algún xeito, todo o mundo se atrevería a dar unha definición de educación.

Ademais, existen moitos conceptos afíns á educación como formación, ensinanza, aprendizaxe, instrucción, capacitación, que se empregan en moitas ocasións como termos similares e que deben diferenciarse para a súa correcta utilización.

Asimesmo, a educación non se pode reducir soamente a aquela que é impartida na escola -Educación Formal-, xa que as persoas se educan máis aló dela e os influxos que se reciben a partires doutros medios son tanto igual ou máis potentes que os que proceden da escola e mesmo interfiren na súa acción.

Polo tanto, se fai necesario traballar os conceptos de Educación non Formal, definida como o conxunto de procesos, medios e institucións específicas, e diferenciadamente deseñados en función de explícitos obxectivos de formación, que non están directamente dirixidos á provisión dos graos propios do sistema educativo regrado; e de Educación Informal, que se refire a aqueles procesos educativos que se producen indiferenciados doutros procesos sociais, que non foron institucionalizados nin sistematizados, e que se dan no curso ordinario da vida.

Un dos factores que influíu na crecente importancia que se lle outorgou tanto á Educación Non Formal como á Educación Informal foi o cambio nos valores defendidos pola sociedade; e, da defensa da virilidade ou da guerra, passuse á defensa da paz ou da tolerancia, valores nos que ata agora non educaba a escola e que a partires da transversalidade, como propoñía a LOGSE, e da inclusión da Educación en Valores da LOE, sí serían incluídos nos seus contidos.

Tendo en conta que a saída profesional deste curso de posgrao é a de ser docente en Educación Secundaria, un bloque de contido se centra exclusivamente no sistema educativo, co fin de introducir ó alumnado no universo da educación, prestando especial atención ós elementos que integran o sistema a as súas funcións en relación coa acción educativa. En consecuencia, se considerarán os axentes socioeducativos e as súas responsabilidades, pero tamén se prestará especial atención a algunhas institucións fundamentais como o Estado ou as Comunidades Autónomas, en tanto responsables da normativa educativa e da redacción e desenvolvemento da Lei Orgánica 2/2006 (LOE) e da actual Lei Orgánica 8/2013 (LOMCE).

---

## Competencias

### Código

- |      |   |
|------|---|
| CG7  | Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable. |
| CG9  | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar a aprendizaxe e a convivencia na aula e abordar problemas de disciplina e resolución de conflitos  |
| CG13 | Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino   |
| CG14 | Coñecer e analizar as características históricas da profesión docente, a súa situación actual, perspectivas e interrelación coa realidade social de cada época.   |
| CE3  | Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.  |
| CE6  | Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.  |
| CE8  | Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.   |
| CE9  | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.   |
| CE29 | Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente.  |
| CE30 | Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.   |

CT1 Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.

CT3 Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe  | Competencias  |
|--|---|
| 1. Deseña e desenvolve espazos de aprendizaxe con especial atención á equidade, educación emocional e en valores, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto dos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sostible. | CG7<br>CG9<br>CG13<br>CE3<br>CE8<br>CE9<br>CE29<br>CE30<br>CT1<br>CT3 |
| 2. Coñece e valora o rol dos axentes socioeducativos (non formais e informais) nos procesos educativos formais propios das ensinanzas de secundaria.   | CG7<br>CE9<br>CE30<br>CT3   |
| 3. Coñece a normativa legal e a organización institucional do sistema educativo español, a súa estruturación e principios fundamentais.  | CG13<br>CG14<br>CE6<br>CT3  |
| 4. Coñece a evolución histórica das teorías educativas, facendo especial fincapé no personalismo pedagóxico e nas teorías que fundamentan a educación actual.  | CG13<br>CG14<br>CE6<br>CE29<br>CT1<br>CT3                             |

## Contidos

| Tema  |  |
|---|--|
| Bloque temático 1. O universo educativo: concepto de educación. Os escenarios educativos (Educación Formal, Non Formal e Informal). | 1.1. Concepto de educación: características xerais e diferenciadoras.<br>1.2. Clarificación terminolóxica.<br>1.3. Dimensións e piares da educación.<br>1.4. Os escenarios educativos: educación formal, non formal e informal.<br>1.5. Da escola tradicional ás escolas renovadas.  |
| Bloque temático 2. Sistema educativo. Os axentes socioeducativos (educadores/as, estudantes, familia) e a súa evolución.            | 2.1. O sistema educativo español. Análise histórico. LOGSE, LOCE, LOE, LOMCE.<br>2.2. A estrutura do sistema educativo actual. Ensinanzas obrigatorias e postobligatorias. A Educación Secundaria e o Bacharelato. A Formación Profesional. A Ensinanzas de Idiomas.<br>2.3. Institucións e axentes no sistema educativo. O rol do Estado e o rol das Comunidades Autónomas. Os centros educativos. Profesorado e alumnado. As familias. As asociacións escolares. |
| Bloque temático 3. Educación en Valores.  | 3.1. Marco conceptual da Educación en Valores e Actitudes. Cara unha convivencia pacífica.<br>3.2. Metodoloxía e estratexias didácticas ante os valores e as actitudes.<br>3.3. Avaliación de valores e actitudes.<br>3.4. Actitudes do profesorado ante os valores controvertidos.<br>3.5. A Declaración Universal dos Dereitos Humanos e a Declaración dos Dereitos da Infancia: contexto de actuación para a Educación en Valores e Actitudes.                  |

## Planificación

|   | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Traballo tutelado                         | 8.5           | 0                  | 8.5          |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 0             | 60                 | 60           |
| Lección maxistral                         | 8             | 0                  | 8            |
| Exame de preguntas obxectivas             | 1             | 10                 | 11           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

Descrición

|   |   |
|---|---|
| Traballo tutelado                         | O/A estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias etc. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividades na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno/a debe desenvolver a análise e resolución dos problemas e/ou exercicios de forma autónoma.              |
| Lección maxistral                         | O profesorado presentará os núcleos temáticos fundamentais da materia.  |

### Atención personalizada

| Metodoloxías                              | Descrición   |
|---|--|
| Lección maxistral                         | Tras as exposicións dos contidos fundamentais da materia, darase resposta ás dudas xurdidas e/ou aclaracións de forma individualizada ou en pequenos grupos. |
| Traballo tutelado                         | Orientacións específica a cada estudante para o desenvolvemento das diferentes actividades de aula.  |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Atención personalizada en relación á elaboración dos diferentes exercicios e/ou problemas propostos.   |

### Avaliación

|   | Descrición                                 | Cualificación | Competencias Avaliadas     |  |            |
|---|--|---------------|----------------------------|--|------------|
| Resolución de problemas de forma autónoma | Traballos                                  | 40            | CG7<br>CG9<br>CG13<br>CG14 | CE3<br>CE6<br>CE8<br>CE9<br>CE29<br>CE30 | CT1<br>CT3 |
| Lección maxistral                         | Asistencia e participación na aula         | 20            | CG7<br>CG9<br>CG13<br>CG14 | CE3<br>CE6<br>CE8<br>CE9<br>CE29<br>CE30 | CT1<br>CT3 |
| Exame de preguntas obxectivas             | Proba escrita con alternativas de resposta | 40            | CG7<br>CG9<br>CG13<br>CG14 | CE3<br>CE6<br>CE8<br>CE9<br>CE29<br>CE30 | CT1<br>CT3 |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Este Master ten modalidade de ensinanza presencial, polo tanto a asistencia a clase e a realización dos traballos para a avaliación continua é obrigatoria. Esta asistencia debe ser, alomenos, do 80 %. Os prazos das entregas das actividades, traballos, etc. serán comunicados polo profesorado na clase; é necesario cumprilos para ser cualificados en avaliación continua.

**O alumnado que non supere a materia por avaliación continua será avaliado da seguinte forma:** Exame de preguntas obxectivas, sobre os contidos nucleares da materia, na data marcada no calendario do Master para os exames oficiais (ata o 75% da nota). Traballo tutelado (ata 25%). Sendo necesario acadar o 50% en cada proba para superar a materia.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da universidade: <http://mpe.uvigo.es/es/> no espazo "exames".

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

Camps, V., **Creer en la educación**, Península, 1998

Cortina, A. (Coord.), **La educación y los valores**, Biblioteca Nueva, 2009

Carreras, L., **Cómo educar en valores**, 4ª, Narcea, 1997

Colom, A. (Ed.), **Teorías e institucións contemporáneas de la educación**, Ariel, 1997

Delors, J. (Coord.), **La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI**, Santillana, 1996

Palacios, J., **La cuestión escolar. Críticas y alternativas**, Laia, 1978

Trilla, J. (Coord.), **El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI**, Graó, 2001

#### Bibliografía Complementaria

Carrera, M.V., DePalma, R. & Lameiras, M., **Toward a more comprehensive understanding of bullying in school settings**, 2011

Carrera, M.V., Lameiras, M. & Cid, X.M., **Una pedagogía transgresora para la prevención del bullying en el aula**, Edições Afrontamento, 2011

Caride, J.A. (Coord.), **Los derechos humanos en la educación y la cultura**, HomoSapiens, 2009

Freire, P., **La educación como práctica de la libertad**, Siglo XXI, 1967

García, J.L., **La sociedad educadora**, Editorial Independiente, 2000

Gimeno, J., **La educación que aún es posible. Ensayos a cerca de la cultura para la educación**, Morata, 2005

Giroux, H., **Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje**, Paidós, 1990

Illich, I., **La sociedad desescolarizada**, Barral, 1976

Morin, E., **Los siete saberes necesarios de la educación del futuro**, Unesco, 1999

VV.AA., **Pedagogías del Siglo XX**, 2000

Educación SXX1,

Revista de Educación,

Revista de Educación Social,

Revista Española de Pedagogía,

## Recomendacións

## Plan de Continxencias

### Descrición

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

\* Metodoloxías docentes que se manteñen:

As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios, dado que foron deseñadas para facilitar unha transferencia fluída desde un escenario 100% presencial a outro 100% en remoto. En calquera caso, a única diferenza atinxe ao espazo non que se desenvolverá a actividade. No posible escenario de ensinanza mixta ou semipresencial, as metodoloxías levaríanse a cabo de modo semipresencial e virtual. Por outra banda, no escenario de ensinanza a distancia, as metodoloxías previstas adaptaríanse a una modalidade de execución virtual.

\*Metodoloxías docentes que se modifican:

Non se modifica a dinámica propia de ningunha metodoloxía docente, excepto, como se di no apartado anterior, a súa modalidade de execución, presencial e virtual (no caso dun escenario mixto); e exclusivamente virtual (no caso dun escenario a distancia).

\*Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías):

No potencial escenario de docencia semipresencial, as sesións de titorización poderán realizarse presencialmente e/ou no despacho virtual, baixo a modalidade de concertación previa e no horario que se estableza. No caso dun escenario docente na modalidade a distancia, a titorización realizarase unicamente polos medios telemáticos mencionados.

\*Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir:

Non hai modificacións nos contidos a impartir.

\*Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe:

A bibliografía adicional será proporcionada ao longo do desenvolvemento da materia.

\*Outras modificacións:

Ferramentas para a docencia virtual. No escenario de docencia semipresencial, ademais da docencia presencial nas aulas, a actividade docente virtual impartirase mediante Campus Integra e preverase o uso da plataforma de teledocencia Moovi como reforzo, e sen prexuízo doutras medidas que se poidan adoptar para garantir a accesibilidade do alumnado aos contidos docentes.

No escenario de docencia a distancia, a actividade docente realizarase exclusivamente de modo virtual.

### === ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

Non hai cambios nin nos instrumentos nin nos criterios de avaliación establecidos na guía docente ordinaria.

#### \*Probas pendentes que se manteñen:

Todas as probas propostas na guía docente para as vindeiras convocatorias, mantéñense en calquera das tres modalidades de ensinanza previstas: presencial, mixta e a distancia, para o curso 2021-22. Os criterios de avaliación, así como a súa ponderación sobre a nota final, se manteñen, tanto para o alumnado asistente, coma para o non asistente. Os procedementos ou tipoloxía de probas de avaliación, tampouco se modifican no seu contido, pero si no seu modo de execución, no caso dos dous potenciais escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, no caso de estar nunha situación de ensinanza mixta ou semipresencial, as probas de avaliación poderán ser organizadas de modo presencial, dependendo das instalacións e medios dispoñibles. Se non fose posible facelas presencialmente, combinaríase a modalidade presencial coa virtual ou realizaríanse exclusivamente de forma virtual. Se a situación é de ensinanza a distancia, todas as probas de avaliación realizaranse de modo virtual.

#### \*Probas que se modifican

Para o curso 2021-2022, non hai modificacións nas probas de avaliación, agás no referido á modalidade de avaliación: presencial ou virtual, dependendo do escenario sanitario no que se leve a cabo a docencia.

#### \*Novas probas:

Non se prevén novas probas de avaliación.

#### \*Información adicional

Non hai.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Ciencias Sociais na Educación Secundaria I**

|                    |  |          |       |              |
|--------------------|--|----------|-------|--------------|
| Materia            | Ciencias Sociais na Educación Secundaria I   |          |       |              |
| Código             | O02M066V04217  |          |       |              |
| Titulación         | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Xeografía e Historia   |          |       |              |
| Descritores        | Creditos ECTS  | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                    | 3  | OB       | 1     | 1c           |
| Lingua impartición | Galego   |          |       |              |
| Departamento       | Historia, arte e xeografía   |          |       |              |
| Coordinador/a      | Prada Rodríguez, Julio   |          |       |              |
| Profesorado        | Prada Rodríguez, Julio   |          |       |              |
| Correo-e           | jprada@uvigo.es  |          |       |              |
| Web                | <a href="http://moovi.uvigo.gal/">http://moovi.uvigo.gal/</a>  |          |       |              |
| Descrición xeral   | A materia de Ciencias Sociais na Educación Secundaria I ten por obxecto introducir ao alumnado no proceso de construción científica e metodolóxica das Ciencias Sociais, a Xeografía e a Historia e ao seu tratamento e evolución no sistema educativo español, con especial referencia á súa situación no actual currículo de Educación Secundaria e Bacharelato. |          |       |              |

**Competencias**

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| CG1    | Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.   |
| CG2    | Coñecer o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procesos de ensino e aprendizaxe respectivos.   |
| CG3    | Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. |
| CG4    | Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada.   |
| CG6    | Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.  |
| CG8    | Adquirir estratexias para estimular o esforzo do estudante e promover a súa capacidade para aprender por se mesmo e con outros e desenvolver habilidades de pensamento e de decisión que faciliten a autonomía, a confianza e iniciativas persoais.   |
| CE3    | Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.  |
| CE4    | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.  |
| CE5    | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas.   |
| CE6    | Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.  |
| CE7    | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, titoría e orientación académica e profesional.   |
| CE8    | Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.   |
| CE9    | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.   |
| CE10   | Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade.                 |
| CE11   | Coñecer a evolución histórica da familia, os seus diferentes tipos e a incidencia do contexto familiar na educación.  |
| CE13   | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de educación no respecto e valor da diversidade lingüística e as súas implicacións educativas.   |
| CE14   | Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.  |

|     |   |
|-----|---|
| CT1 | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xenerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.  |
| CT2 | Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións. |
| CT3 | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias  |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe   | Competencias   |
|---|--|
| Coñecer os contidos curriculares das materias de Ciencias Sociais, Xeografía e Historia na Educación Secundaria.  | CG1<br>CE6<br>CE14<br>CT1                            |
| Coñecer o corpus didáctico esencial relativo aos procedementos de ensino-aprendizaxe das Ciencias Sociais, a Xeografía e a Historia.  | CG2<br>CE10<br>CE11<br>CT1                           |
| Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino-aprendizaxe das Ciencias Sociais, a Xeografía e a Historia potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias das ensinanzas de Ciencias Sociais, de acordo co nivel e formación previa dos estudantes e a orientación dos mesmos, tanto de xeito individual como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. | CG3<br>CE3<br>CE4<br>CE5<br>CE7<br>CE8<br>CE9<br>CT2 |
| Buscar, obter, procesar e comunicar toda clase de información, transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino-aprendizaxe nas materias de Ciencias Sociais, Xeografía e Historia.  | CG4<br>CE7<br>CE13<br>CT1<br>CT3                     |
| Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas no ámbito das Ciencias Sociais, a Xeografía e a Historia, tanto de grupo como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.   | CG6<br>CE3<br>CE4<br>CE9<br>CE10<br>CT2              |
| Adquirir estratexias para estimular o esforzo do estudante e promover a súa capacidade para aprender por si mesmo e con outros e desenvolver habilidades de pensamento e de decisión que faciliten a autonomía, a confianza e iniciativas persoais.   | CG8<br>CE3<br>CE8<br>CT3                             |

## Contidos

| Tema   |   |
|--|---|
| 1. A Xeografía e a Historia.                                 | 1.1. Áreas de coñecemento/construción académica.<br>1.2. A Xeografía e a Historia na etapa da globalización<br>1.3. Xeografía e a Historia: compartimentación e interdisciplinariade.                         |
| 2. A Xeografía e a Historia: método científico e enfoques.   | 2.1. A idea de Ciencia e a súa Historia.<br>2.2. Aproximación metodolóxica á Xeografía e Historia.  |
| 3. A utilidade social e educativa da Xeografía e a Historia. | 3.1. Usos sociais e educativos do coñecemento.<br>3.2. A formación da cidadanía no século XXI: o saber da Xeografía e a Historia.<br>3.3. A evolución da Xeografía e a Historia no sistema educativo español. |

## Planificación

|   | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral                         | 3             | 3                  | 6            |
| Traballo tutelado                         | 2             | 20                 | 22           |
| Presentación                              | 4             | 16                 | 20           |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 4             | 20                 | 24           |
| Seminario                                 | 2             | 1                  | 3            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                   | Descrición   |
|-------------------|--|
| Lección maxistral | Explicación dos contidos da materia polo profesor. |



|   |   |
|---|---|
| Traballo tutelado                         | Traballos realizados de xeito individual ou en grupo polo alumnado orientados á resolución de cuestións, elaboración de informes ou pequenas investigacións, etc.                 |
| Presentación                              | Exposición por parte do alumnado de cuestións relativas aos contidos da materia ou dos resultados dun traballo, proxecto, etc., ben sexa de forma individual ou en grupo.         |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividades orientadas á resolución de problemas e/ou exercicios na aula relacionados cos contidos introducidos nas sesións maxistras.  |
| Seminario                                 | Sesións orientadas ao seguimento e orientación sobre a preparación de contidos, o desenvolvemento das actividades e probas de avaliación e a realización dos traballos tutelados. |

### Atención personalizada

| Metodoloxías      | Descrición   |
|-------------------|--|
| Seminario         | A atención personalizada consistirá na orientación e resolución de dúbidas relacionadas co desenvolvemento dos contidos teórico-prácticos e dos procedementos de avaliación da materia, tanto de forma presencial como a través da plataforma de teledocencia. |
| Traballo tutelado | A atención personalizada consistirá na orientación e resolución de dúbidas relacionadas co desenvolvemento dos traballos tutelados, tanto de forma presencial como a través da plataforma de teledocencia.   |

### Avaliación

|   | Descrición   | Cualificación | Competencias Avaliadas   |
|---|--|---------------|--|
| Traballo tutelado                         | Presentación e entrega, na data sinalada dos traballos realizados de xeito individual ou en grupo polo alumnado. Valorarase o marco teórico, a estrutura e articulación do traballo, a reflexión crítica sobre as fontes e a presentación formal do mesmo.<br>Os resultados da aprendizaxe avaliados son:<br>Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino-aprendizaxe das Ciencias Sociais, a Xeografía e a Historia potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias das ensinanzas de Ciencias Sociais, de acordo co nivel e formación previa dos estudantes e a orientación dos mesmos, tanto de xeito individual como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. CG3. CE3. CE4. CE5. CE7. CE8. CE9. CT2.<br>Buscar, obter, procesar e comunicar toda clase de información, transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino-aprendizaxe nas materias de Ciencias Sociais, Xeografía e Historia. CG4. CE7. CE13. CT1. CT3.<br>Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas no ámbito das Ciencias Sociais, a Xeografía e a Historia, tanto de grupo como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes. CG6. CE3. CE4. CE9. CE10. CT2. | 50            | CG3 CE3 CT1<br>CG4 CE4 CT2<br>CG6 CE5 CT3<br>CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE10<br>CE13 |
| Presentación                              | Valorarase o xeito de presentar os materiais traballados e a capacidade para fomentar o debate, a discusión e a participación.<br>Os resultados da aprendizaxe avaliados son: Buscar, obter, procesar e comunicar toda clase de información, transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino-aprendizaxe nas materias de Ciencias Sociais, Xeografía e Historia. CG4.  | 10            | CG4  |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Presentación e entrega, nas datas sinaladas e conforme aos parámetros indicados, dos exercicios prácticos sinalados.<br>Os resultados da aprendizaxe avaliados son:<br>Coñecer os contidos curriculares das materias de Ciencias Sociais, Xeografía e Historia na Educación Secundaria. CG1. CE6. CE14. CT1.<br>Coñecer o corpus didáctico esencial relativo aos procedementos de ensino-aprendizaxe das Ciencias Sociais, a Xeografía e a Historia. CG2. CE10. CE11. CT1.<br>Adquirir estratexias para estimular o esforzo do estudante e promover a súa capacidade para aprender por si mesmo e con outros e desenvolver habilidades de pensamento e de decisión que faciliten a autonomía, a confianza e iniciativas persoais. CG8. CE3. CE8. CT3.  | 40            | CG1 CE3 CT1<br>CG2 CE6 CT3<br>CG8 CE8<br>CE10<br>CE11<br>CE14                  |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

O alumnado poderá recuperar as competencias non adquiridas na primeira convocatoria mantendo a nota das probas/actividades xa superadas. Os/as estudantes que non poidan asistir a clase contarán con actividades e probas alternativas. No caso de non superar as competencias asignadas, deberán presentarse ás probas fixadas na data prevista pola coordinación do Mestrado. O profesorado pode establecer un sistema integral para o traballo en aula, traballos

tutelados e presentacións/exposicións, e en base a este sistema realizar a avaliación.

---

## **Bibliografía. Fontes de información**

### **Bibliografía Básica**

### **Bibliografía Complementaria**

Alt, J, Levi, M. y E. Ostrom, **Competition and Cooperation: Conversation with Nobelists about Economics and Political Science**, Russel Sage Foundations, 1999

Alted Vigil, A. y Sánchez Belén, J. A, **Métodos y técnicas de investigación en Historia Moderna e Historia Contemporánea**, Editorial Universitaria Ramón Areces, 2005

Aróstegui, J, **La investigación histórica: teoría y método**, Crítica, 1995

Aróstegui, J, **La historia vivida. Sobre la historia del presente**, Alianza, 2004

Benejam, P. y J. Pagés (coord), **Ciencias sociales : contenidos, actividades y recursos**, Praxis, 1997

Cardoso, C. F. S., **Introducción al trabajo de la investigación histórica. Conocimiento, método e historia**, Crítica, 1981

Cardoso, C. F. S. e Pérez Brignoli, H., **Los métodos de la historia. Introducción a los problemas, métodos y técnicas de la historia demográfica, económica y social**, Crítica, 1977

Colomer, J. M, **Ciencia de la Política: Una Introducción**, Ariel, 2010

Della Porta, D. y M. Keating (eds), **Enfoques y metodología en las ciencias sociales: una perspectiva pluralista**, Akal, 2013

Díaz Barrado, M.P. (coord.), **Historia del tiempo presente. Teoría y metodología**, Universidad de Extremadura, 1998

Lago Peñas, I., **La lógica de la explicación en las ciencias sociales: una introducción metodológica**, Alianza, 2008

Rosentone, R.A., **El pasado en imágenes. El desafío del cine a nuestra idea de la historia**, Ariel, 1997

Vílches, L., **La lectura de la imagen: Prensa, cine y televisión**, Paidós, 1997

VV.AA., **Las ciencias sociales en Internet**, Junta de Extremadura, 2001

---

## **Recomendacións**

---

## **Plan de Contingencias**

### **Descrición**

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

\* Metodoloxías docentes que se manteñen

Todas as actividades docentes manteranse mediante a utilización combinada de Moovi e Campus Remoto.

\* Metodoloxías docentes que se modifican

Non se modifica ningunha metodoloxía docente.

\* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías)

O seguimento realizarase a través dos seguintes recursos: Curso virtual na plataforma Moodle (Moovi, UVigo) e correo electrónico. Docencia presencial: seguimento na aula e o seminario de informática da facultade. Docencia non presencial: Campus Remoto (enlace en Moovi).

\* Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir

Non se modificarán os contidos.

\* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe

Para facilitar o acceso online á bibliografía o profesorado ampliou no posible as referencias a recursos electrónicos e dixitalizados.

\* Outras modificacións

Non se realizarán outras modificacións.

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

Consérvanse as probas e porcentaxes de avaliación da materia.

\* Información adicional

Os exames realizaranse a través das aulas do Campus Remoto e das actividades, ferramentas e recursos de Moovi.

Cando sexa necesario utilizar materiais específicos para realizar as probas, estes poderán proxectarse na aula virtual do Campus Remoto e/ou descargarse a través dunha tarefa en Moovi.

A entrega dos exames realizarase tamén, sempre que sexa posible, a través dunha tarefa en Moovi. De existiren problemas técnicos insalvables, poderanse utilizar como vías alternativas o correo electrónico ou unha fotografía da proba enviada a través dun móbil.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Ciencias Sociais na Educación Secundaria II**

|                    |  |          |       |              |
|--------------------|--|----------|-------|--------------|
| Materia            | Ciencias Sociais na Educación Secundaria II  |          |       |              |
| Código             | O02M066V04218  |          |       |              |
| Titulación         | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Xeografía e Historia |          |       |              |
| Descritores        | Creditos ECTS  | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                    | 5  | OB       | 1     | 1c           |
| Lingua impartición | Galego   |          |       |              |
| Departamento       | Didácticas especiais Dpto. Externo   |          |       |              |
| Coordinador/a      | Constenla Vega, Xose   |          |       |              |
| Profesorado        | Constenla Vega, Xose<br>Grande Rodríguez, Manuel   |          |       |              |
| Correo-e           | xose.constenla@uvigo.es  |          |       |              |
| Web                |  |          |       |              |
| Descrición xeral   | A materia pretende acercar ós alumnos á práctica na aula do proceso de ensino-aprendizaxe das CCSS na Secundaria.  |          |       |              |

**Competencias**

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| CG1    | Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.   |
| CG2    | Coñecer o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procesos de ensino e aprendizaxe respectivos.   |
| CG3    | Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. |
| CG4    | Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada.   |
| CG8    | Adquirir estratexias para estimular o esforzo do estudante e promover a súa capacidade para aprender por se mesmo e con outros e desenvolver habilidades de pensamento e de decisión que faciliten a autonomía, a confianza e iniciativas persoais.   |
| CE3    | Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.  |
| CE4    | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.  |
| CE5    | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas.   |
| CE6    | Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.  |
| CE7    | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional.   |
| CE8    | Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.   |
| CE9    | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.   |
| CE10   | Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade.                 |
| CE11   | Coñecer a evolución histórica da familia, os seus diferentes tipos e a incidencia do contexto familiar na educación.  |
| CE13   | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de educación no respecto e valor da diversidade lingüística e as súas implicacións educativas.   |
| CE14   | Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.  |
| CT1    | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.  |

CT2 Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.

CT3 Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias

### Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe  | Competencias  |
|--|---|
| O estudante coñecerá o currículo das distintas materias vinculadas ás CCSS tanto na ESO como no Bacharelato.   | CG1<br>CG2<br>CE3<br>CE6<br>CE9<br>CT1<br>CT2                                       |
| Os estudantes chegarán a comprender de xeito integrado o proceso de ensino-aprendizaxe das ciencias sociais, a xeografía, a historia e o arte, promovendo a interdisciplinabilidade e o emprego dos recursos axeitados.  | CG3<br>CG4<br>CE3<br>CE4<br>CE5<br>CE7<br>CE10<br>CE13<br>CT1<br>CT2                |
| Os alumnos manexarán os coñecementos da investigación en didáctica das ciencias sociais aplicados á resolución de problemas na práctica educativa: dinámicas grupais, traballo de campo e investigación,...  | CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG8<br>CE3<br>CE4<br>CE7<br>CE8<br>CE11<br>CE13<br>CE14<br>CT2 |
| Os estudantes poderán promover o uso dos procesos de investigación na aula como base do desenvolvemento profesional, potenciando os camiños de colaboración cos demais profesionais do ámbito educativo.   | CG3<br>CE4<br>CE5<br>CE9<br>CE10<br>CE14<br>CT2<br>CT3                              |
| Os alumnos manexarán os instrumentos de recoñecemento, análise e atención das características diferenciais do alumnado, segundo o seu desenvolvemento evolutivo, contextos familiares, sociais e culturais de referencia como primeiro paso para propiciar a súa motivación. | CG2<br>CG3<br>CG8<br>CE4<br>CE5<br>CE8<br>CE10<br>CE13<br>CT2<br>CT3                |

### Contidos

Tema

As Ciencias Sociais como área de coñecemento escolar As Ciencias Sociais na ESO e no Bacharelato

Análise do currículo: Principios xerais, fins, obxectivos, contidos, competencias básicas...

A clase de Ciencias Sociais: a búsqueda da interdisciplinariedade. Materiais e recursos.

Programación

A Unidade Didáctica e as súas alternativas: traballo por proxectos, método ABP, estudo de caso, método de representación simbólica,...

Alternativas metodolóxicas: da lección maxistral participativa ao traballo cooperativo

|  |   |
|--|---|
| Procedementos e técnicas específicas do traballo en Ciencias Sociais | Dinámicas grupais.<br>A asemblea.<br>O traballo de campo: a investigación. Tratamento e proceso de datos.<br>Elaboración de informes.<br>As TIC nas clases de Ciencias Sociais. |
| A avaliación do proceso de ensino-aprendizaxe                        | Proceso<br>Técnicas<br>Instrumentos<br>Autoavaliación   |

### Planificación

|                                  | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|----------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias        | 1             | 0                  | 1            |
| Lección maxistral                | 8             | 36                 | 44           |
| Estudo de casos                  | 4             | 15                 | 19           |
| Presentación                     | 6             | 24                 | 30           |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | 2             | 10                 | 12           |
| Saídas de estudo                 | 4             | 15                 | 19           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                                  | Descrición  |
|----------------------------------|---|
| Actividades introdutorias        | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.   |
| Lección maxistral                | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo. Bases teóricas e directrices dos traballos a desenvolver.  |
| Estudo de casos                  | Análises dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.  |
| Presentación                     | Exposición por parte do alumnado ante o docente e o grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto...   |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | Realización de actividades que permiten a cooperación e enfrontan aos alumnos, traballando en equipo, a problemas abertos. Permiten adestrar, entre outras, as capacidades de aprendizaxe en cooperación, de liderado, de organización, de comunicación e de fortalecemento das relacións persoais. |
| Saídas de estudo                 | Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais. Desenvólvense en espazos non académicos exteriores.   |

### Atención personalizada

| Metodoloxías                     | Descrición   |
|----------------------------------|--|
| Lección maxistral                | Presentación por parte do profesor dos principais contidos a tratar.     |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | Traballo en equipo con técnicas participativas dalgún tema seleccionado. |

| <b>Avaliación</b>                |  |               |                        |  |                   |
|----------------------------------|--|---------------|------------------------|--|-------------------|
|                                  | Descrición   | Cualificación | Competencias Avaliadas |  |                   |
| Lección maxistral                | Observación do grao de implicación, participación, actitude  | 10            | CG1<br>CG2             | CE3<br>CE4<br>CE5<br>CE9<br>CE10<br>CE11<br>CE13 | CT1<br>CT2<br>CT3 |
| Estudo de casos                  | Observación do grao de implicación, participación, actitude  | 10            | CG2<br>CG3             | CE3<br>CE4<br>CE6<br>CE7<br>CE8<br>CE10<br>CE14  | CT1<br>CT2<br>CT3 |
| Presentación                     | Avaliación individual por parte do docente da exposición de cada un dos proxectos. Ficha de autoavaliación | 30            | CG2<br>CG4             | CE6<br>CE7<br>CE8<br>CE13                        | CT1<br>CT2<br>CT3 |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | Avaliación do documento elaborado en equipo. Análise por parte do docente. Ficha de autoavaliación         | 40            | CG1<br>CG2             | CE3<br>CE4<br>CE5<br>CE9<br>CE10<br>CE13         | CT1<br>CT2<br>CT3 |
| Saídas de estudo                 | Observación do grao de implicación, participación, actitude  | 10            | CG2<br>CG3             | CE3<br>CE4<br>CE6<br>CE7<br>CE8<br>CE10<br>CE14  | CT1<br>CT2<br>CT3 |

### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

- Este mestrado ten a modalidade de ensino presencial, polo tanto a asistencia a clase e a realización do traballo para a avaliación continua é obrigatoria. Por causas xustificadas está permitido faltar, como máximo, a 4 horas das sesións presenciais.

- Os prazos das entregas das actividades, traballos, etc. serán comunicados polo profesor na clase e é necesario cumprilos para ser cualificados na avaliación continua.

- O alumnado que non supere a materia por avaliación continua terá unha proba escrita na data que marque o calendario do mestrado para os exames oficiais (será feita pública oportunamente). Esta proba escrita suporá o 100% da puntuación e terá preguntas de tipo teórico e práctico ao redor dos contidos nucleares da materia

### **Bibliografía. Fontes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Souto, X.M., **Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio**, Serbal, 1998

Prats, J., **Didáctica de la geografía y la historia**, Graó, 2011

#### **Bibliografía Complementaria**

García Álvarez, J. & Marías, D., **La Geografía en los libros de texto de enseñanza secundaria**, AGE, 2000

Sánchez Prieto, S., **¿Y qué es la historia? Reflexiones epistemológicas para profesores de Secundaria**, Siglo XXI, 1995

### **Recomendacións**

### **Plan de Continxencias**

#### **Descrición**

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito máis áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

#### === ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

Metodoloxías docentes que se manteñen:

As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios, dado que foron deseñadas para facilitar unha transferencia fluída desde un escenario 100% presencial a outro 100% en remoto. En calquera caso, a única diferenza atinxe ao espazo non que se desenvolverá a actividade. No posible escenario de ensinanza mixta ou semipresencial, as metodoloxías levaríanse a cabo de modo semipresencial e virtual. Por outra banda, no escenario de ensinanza a distancia, as metodoloxías previstas adaptaríanse a unha modalidade de execución virtual.

Metodoloxías docentes que se modifican:

Non se modifica a dinámica propia de ningunha metodoloxía docente, excepto, como se di no apartado anterior, a súa modalidade de execución, presencial e virtual (no caso dun escenario mixto); e exclusivamente virtual (no caso dun escenario a distancia).

Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías):

No potencial escenario de docencia semipresencial, as sesións de titorización poderán realizarse presencialmente e/ou no despacho virtual, baixo a modalidade de concertación previa e no horario que se estableza. No caso dun escenario docente na modalidade a distancia, a titorización realizarase unicamente polos medios telemáticos mencionados.

Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir:

Non hai modificacións nos contidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe:

A bibliografía adicional será proporcionada ao longo do desenvolvemento da materia.

Outras modificacións:

Ferramentas para a docencia virtual. No escenario de docencia semipresencial, ademais da docencia presencial nas aulas, a actividade docente virtual impartirase mediante Campus Integra e preverase asemade o uso da plataforma de teledocencia Moovi como reforzo, e sen prexuízo doutras medidas que se poidan adoptar para garantir a accesibilidade do alumnado aos contidos docentes.

No escenario de docencia a distancia, a actividade docente realizarase exclusivamente de modo virtual.

#### === ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

Non hai cambios nin nos instrumentos nin nos criterios de avaliación establecidos na guía docente ordinaria.

Probas pendentes que se manteñen:

Todas as probas propostas na guía docente para as vindeiras convocatorias, mantéñense en calquera das tres modalidades de ensinanza previstas: presencial, mixta e a distancia, para o curso 2020-21. Os criterios de avaliación, así como a súa ponderación sobre a nota final, se manteñen, tanto para o alumnado asistente, coma para o non asistente. Os procedementos ou tipoloxía de probas de avaliación, tampouco se modifican no seu contido, pero si no seu modo de execución, no caso dos dous potenciais escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, no caso de estar nunha situación de ensinanza mixta ou semipresencial, as probas de avaliación poderán ser organizadas de modo presencial, dependendo das instalacións e medios dispoñibles. Se non fose posible facelas presencialmente, combinaríase a modalidade presencial coa virtual ou realizaríanse exclusivamente de forma virtual.

Se a situación é de ensinanza a distancia, todas as probas de avaliación realizaranse de modo virtual.

Probas que se modifican

Para o curso 2020-2021, non hai modificacións nas probas de avaliación, agás no referido á modalidade de avaliación: presencial ou virtual, dependendo do escenario sanitario no que se leve a cabo a docencia.

Novas probas:

Non se prevén novas probas de avaliación.

Información adicional

Non hai.



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Aprendizaxe e Ensinanza de Historia e Historia da Arte na Educación Secundaria**

|                    |  |          |       |              |
|--------------------|--|----------|-------|--------------|
| Materia            | Aprendizaxe e Ensinanza de Historia e Historia da Arte na Educación Secundaria   |          |       |              |
| Código             | O02M066V04219  |          |       |              |
| Titulación         | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Xeografía e Historia |          |       |              |
| Descritores        | Creditos ECTS  | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                    | 6  | OB       | 1     | 2c           |
| Lingua impartición | Galego   |          |       |              |
| Departamento       | Historia, arte e xeografía   |          |       |              |
| Coordinador/a      | Presedo Garazo, Antonio  |          |       |              |
| Profesorado        | Presedo Garazo, Antonio<br>Rodríguez Teijeiro, Domingo   |          |       |              |
| Correo-e           | antonio.presedo@uvigo.es   |          |       |              |
| Web                |  |          |       |              |
| Descrición xeral   |  |          |       |              |

**Competencias**

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| CG1    | Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.   |
| CG2    | Coñecer o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procesos de ensino e aprendizaxe respectivos.   |
| CG3    | Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. |
| CG4    | Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada.   |
| CG5    | Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo.   |
| CG7    | Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.   |
| CG8    | Adquirir estratexias para estimular o esforzo do estudante e promover a súa capacidade para aprender por se mesmo e con outros e desenvolver habilidades de pensamento e de decisión que faciliten a autonomía, a confianza e iniciativas persoais.   |
| CG9    | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar a aprendizaxe e a convivencia na aula e abordar problemas de disciplina e resolución de conflitos  |
| CG10   | Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado.  |
| CG12   | Participar na avaliación, investigación e a innovación dos procesos de ensino e aprendizaxe, comunicando as súas conclusións e as razóns que as sustentan á comunidade educativa e outros profesionais da educación   |
| CG14   | Coñecer e analizar as características históricas da profesión docente, a súa situación actual, perspectivas e interrelación coa realidade social de cada época.   |
| CG16   | Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación.   |
| CG17   | Desenvolver hábitos e actitudes para aprender a aprender ao longo do seu posterior desenvolvemento profesional.   |
| CE1    | Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións.   |

|      |   |
|------|---|
| CE3  | Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.  |
| CE4  | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.  |
| CE5  | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas.   |
| CE6  | Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.  |
| CE8  | Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.   |
| CE9  | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.   |
| CE10 | Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade. |
| CE13 | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de educación no respecto e valor da diversidade lingüística e as súas implicacións educativas.   |
| CE14 | Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.  |
| CE15 | Coñecer os contidos que se cursan nos respectivos ensinós.  |
| CE16 | Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas.  |
| CE17 | Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares  |
| CE18 | Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.   |
| CE19 | Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.  |
| CE20 | Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.  |
| CE21 | Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.   |
| CE22 | Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.   |
| CE23 | Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.  |
| CE24 | Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.  |
| CE25 | Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.  |
| CE26 | Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.  |
| CE27 | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.  |
| CE28 | Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliación das materias correspondentes á especialización.  |
| CE29 | Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente.  |
| CT1  | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.  |
| CT2  | Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.   |
| CT3  | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias  |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe  | Competencias   |
|--|--|
| 1.- Acadar unha bagaxe de coñecementos que permita comprender os elementos principais do proceso de ensino-aprendizaxe nas disciplinas de Historia e Historia da Arte.           | CG1<br>CG2<br>CG5<br>CE6<br>CE16<br>CE17<br>CE18<br>CE26<br>CT1<br>CT2                       |
| 2.- Estabelecer a fundamentación teórico-práctica dos aspectos didáctico-organizativos sobre os que se asenta a práctica docente nas disciplinas de Historia e Historia da Arte. | CG4<br>CG7<br>CG14<br>CE3<br>CE4<br>CE5<br>CE8<br>CE14<br>CE15<br>CE19<br>CE20<br>CT1<br>CT2 |

|  |   |
|--|---|
| 3.- Conceptos e procedementos básicos do ámbito didáctico e curricular nas disciplinas de Historia e Historia da Arte.   | CG5<br>CG8<br>CG10<br>CE8<br>CE9<br>CE10<br>CE14<br>CE20<br>CE24<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |
| 4.- Desenvolver capacidades para afrontar o deseño e posta en práctica de metodoloxías didácticas axeitadas ás disciplinas de Historia e Historia da Arte.   | CG9<br>CG16<br>CG17<br>CE1<br>CE13<br>CE21<br>CE22<br>CE24<br>CE25<br>CT3             |
| 5.- Potenciar unha actitude positiva e crítica cara o desenvolvemento da actividade profesional do docente e do seu rol no proceso de ensino-aprendizaxe nas disciplinas de Historia e Historia da Arte. | CG3<br>CG12<br>CE23<br>CE27<br>CE28<br>CE29<br>CT2<br>CT3                             |

### Contidos

| Tema   |   |
|--|---|
| A Historia como disciplina                         | Evolución conceptual e metodolóxica.<br>As estratexias ensino-aprendizaxe da Historia e a súa evolución no Estado español.  |
| A integración da Historia da Arte no ensino medio. | A reflexión histórico artística como vía dunha formación integral.  |
| Perfís do alumnado de Historia.                    | Dificultades de aprendizaxe.<br>Conceptualización.<br>As relacións espazo-temporais.<br>As variabeis históricas e a súa interrelación<br>A multicausalidade.  |
| Perfís do alumnado de Historia da Arte.            | Dificultades de aprendizaxe.<br>A problemática do vocabulario técnico.<br>A interpretación da imaxe artística<br>A relación da arte co medio cultural e social.   |
| Metodoloxía e recursos                             | Adaptación aos ritmos de aprendizaxe.<br>O tratamento da información e os usos das fontes no ensino secundario: documentos, textos, imaxes, cartografía, prensa, ...<br>Recursos audiovisuais.<br>TICS.<br>Saídas didácticas. |
| A programación.                                    | Dificultades da programación.<br>O coñecemento da lexislación.<br>Adaptación da lexislación á nosa realidade.   |
| Avaliación.  | Criterios e procedementos de avaliación das aprendizaxes.<br>As ferramentas da avaliación.  |

### Planificación

|   | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias                 | 2             | 0                  | 2            |
| Lección maxistral                         | 14            | 40                 | 54           |
| Estudo de casos                           | 4             | 15                 | 19           |
| Saídas de estudo                          | 6             | 15                 | 21           |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 4             | 20                 | 24           |
| Resolución de problemas                   | 4             | 6                  | 10           |

|   |   |    |    |
|---|---|----|----|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 0 | 4  | 4  |
| Exame de preguntas de desenvolvemento   | 0 | 6  | 6  |
| Práctica de laboratorio                 | 0 | 10 | 10 |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|   | Descrición  |
|---|---|
| Actividades introdutorias                 | Evolución histórica e o desenvolvemento recente das disciplinas de Historia e Historia da Arte, así como as perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas. |
| Lección maxistral                         | Explicación dos contidos da materia polo profesor.  |
| Estudo de casos                           | Análise e preparación dun tema de Historia, e preparación de recursos para o seu uso na aula.   |
| Saídas de estudo                          | Visita a un centro artístico. Propoñemos a catedral de Ourense.   |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Elaboración dunha guía didáctica sobre unha película ou documental para usar na aula.   |
| Resolución de problemas                   | Traballar textos históricos.<br>Traballar coa mitoloxía e a Biblia para comprender a Historia da Arte.  |

### Atención personalizada

| Metodoloxías                              | Descrición   |
|---|--|
| Estudo de casos                           | A atención personalizada consistirá na orientación e resolución de dúbidas relacionadas co estudo de casos e análise de situacións tanto de forma presencial como a través da plataforma de teledocencia.      |
| Saídas de estudo                          | A atención personalizada consistirá na orientación e resolución de dúbidas relacionadas coas saídas de estudo ou as prácticas de campo, tanto de forma presencial como a través da plataforma de teledocencia. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | A atención personalizada consistirá na orientación e resolución de dúbidas relacionadas cos problemas e exercicios propostos tanto de forma presencial como a través da plataforma de teledocencia.            |
| Probas                                    | Descrición   |
| Práctica de laboratorio                   | A atención personalizada consistirá na orientación e resolución de dúbidas relativas ás diferentes probas previstas tanto de forma presencial como a través da plataforma de teledocencia.                     |

### Avaliación

|                 | Descrición  | Cualificación | Competencias Avaliadas   |
|-----------------|---|---------------|--|
| Estudo de casos | Elaboración razoada dunha Unidade Didáctica de Historia ou de Historia da Arte. | 40            | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG5<br>CG12<br>CG16<br>CG17<br>CE5<br>CE6<br>CE8<br>CE9<br>CE10<br>CE14<br>CE16<br>CE17<br>CE18<br>CE19<br>CE22<br>CE23<br>CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE27<br>CE28<br>CE29 |

|   |  |    |   |  |                   |
|---|--|----|---|--|-------------------|
| Saídas de estudo                          | Elaboración de material didáctico en Historia.   | 20 | CG4<br>CG7<br>CG8<br>CG10                 | CE4<br>CE5<br>CE21<br>CE22<br>CE24<br>CE26<br>CE27<br>CE28<br>CE29 | CT1<br>CT2        |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Preparar unha saída didáctica en Historia da Arte.   | 20 | CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG10<br>CG16<br>CG17 | CE8<br>CE17<br>CE20<br>CE24<br>CE26<br>CE28                        | CT1<br>CT2<br>CT3 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios   | Traballo con textos históricos e material artístico nas disciplinas de Historia e Historia da Arte | 10 | CG1<br>CG4<br>CG5<br>CG8<br>CG17          | CE1<br>CE3<br>CE10<br>CE18<br>CE27<br>CE28<br>CE29                 | CT1<br>CT2<br>CT3 |
| Exame de preguntas de desenvolvemento     | Selección, análise e relación de conceptos de Historia e Historia da Arte                          | 5  | CG1<br>CG5<br>CG8<br>CG9                  | CE3<br>CE6<br>CE25<br>CE27<br>CE28<br>CE29                         | CT1<br>CT3        |
| Práctica de laboratorio                   | Valoración do traballo atendendo á súa orixinalidade e calidade expositiva.                        | 5  |   | CE5<br>CE24<br>CE29  | CT2               |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

O alumnado que non supere a materia por avaliación continua ou que non asista regularmente a clase terá unha proba escrita na data que marque o calendario do mestrado para os exames oficiais (será feita pública oportunamente). Esta proba escrita suporá o 100% da puntuación e terá preguntas de tipo teórico e práctico ao redor dos contidos nucleares da materia.

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

Souto, X.M., **Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio**, Serbal, 1998

#### Bibliografía Complementaria

Aguirre, I., **Teorías y prácticas en educación artística**, 2000,

Altamira, Rafael., **La enseñanza de la Historia.**, 1997,

Armas Castro, Xosé (coordinador), **Ensinar e aprender historia na educación secundaria**, 1994,

Armas Castro, Xosé (coordinador), **Ensinar Historia de Galicia. Aspectos historiográficos e didácticos**, 2002,

Aussouline, Pierre., **En el nombre del arte.**, 1990,

Ávila Ruíz, R. M<sup>a</sup>., **Historia del arte, enseñanza y profesores.**, 2001,

Benejan, P. y Pagés, J. (Coord)., **Enseñar y aprender CCSS, Geografía e Historia en la Educación Secundaria.**, 2002 (3<sup>a</sup> ed).,

Bermejo Barrera, José Carlos., **Pensa-la Historia.**, 2000,

Cruz Solís, Isabel de., **Enseñar Historia del Arte. Una propuesta Didáctica para Primaria y Secundaria.**, 2009,

Cuesta Fernández, Raimundo, **Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia.**, 1997,

Cuesta Fernández, Raimundo, **Clio en las aulas. La enseñanza de la Historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas.**, 1998,

Dorfles, Gillo., **O devir das Artes.**, 1998,

Fernández Sebastián, Javier., **Cine e Historia en el aula.**, 1989,

Gallego, Julián, **El cuadro dentro del cuadro.**, 1978,

Gaya Nuño, Juan Antonio., **El arte europeo en peligro**, 1964,

Gombrich, E.H., **Historia del Arte**, 1987,

Martínez-Risco Daviña, Luís., **O ensino da historia no bacharelato franquista (periodo 1936-1951)- a propagación do ideario franquista a través dos libros de texto.**, 1994,

Martínez-Risco Daviña, Luís., **Arredor da Historia de Galicia: Ensaio sobre o seu ensino e o nacionalismo**, 1997,

Martínez-Risco Daviña, Luís., **De la inadaptación de la asignatura de "Historia de España" a la estructura del estado. El problema de las naciones periféricas: el caso de Galicia**, 1998,

Martínez-Risco Daviña, Luís., **A disciplina de Historia no Estado español: Análise do debate sobre a reforma das humanidades**, 1999,

Ortega y Gasset, José, **La deshumanización del arte y otros ensayos de estética.**, 1987,  
Pérez Garzón, Juan Sisinio., **La gestión de la memoria. La Historia de España al servicio del poder**, 2000,  
Sánchez Prieto, Saturnino., **¿Y que es la Historia? Reflexiones epistemológicas para el profesorado de Secundaria.**,  
2005 (2ª ed.),  
VVAA., **La enseñanza de las CCSS.**, 1989,  
- ÍBER, **Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia.**,  
- [www.clasesdehistoria.com](http://www.clasesdehistoria.com),  
- [www.historiasiglo20.org](http://www.historiasiglo20.org),  
- [www.didacticahistoria.org/paginas/recursos.htm](http://www.didacticahistoria.org/paginas/recursos.htm),  
- [www.arteenlasculturas.8m.com](http://www.arteenlasculturas.8m.com),

---

## Recomendacións

---

---

## Plan de Continxencias

---

### Descrición

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece unha planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito máis áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

\* Metodoloxías docentes que se manteñen

Manteranse todas as actividades docentes (leccións maxistras, estudo de caso, resolución de problemas) mediante a utilización de Moovi e Campus Remoto.

\* Metodoloxías docentes que se modifican

No caso de que non se poda realizar a saída de estudos, esta será substituída por unha saída virtual utilizando os recursos online que ofrecen tanto organismos públicos como institucións culturais.

\* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías)

A atención personalizada levarase a cabo combinando a utilización de Moovi e do Campus Remoto.

\* Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir

Non se modificarán os contidos.

\* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe

Ampliaranse na medida do posible as referencias a recursos electrónicos e dixitalizados.

\* Outras modificacións

Non se realizarán outras modificacións.

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

Consérvanse as probas e porcentaxes de avaliación da materia.

\* Información adicional

Os exames serán realizados a través das aulas do Campus Remoto e de Moovi, e a súa entrega se realizará, sendo posible, a través dunha tarefa en Moovi. De existiren problemas técnicos insalvables, poderanse utilizar como vías alternativas o correo electrónico ou unha fotografía da proba enviada a través dun móbil.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Xeografía na Educación Secundaria**

|                    |  |          |       |              |
|--------------------|--|----------|-------|--------------|
| Materia            | Xeografía na Educación Secundaria  |          |       |              |
| Código             | 002M066V04220  |          |       |              |
| Titulación         | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Xeografía e Historia |          |       |              |
| Descritores        | Creditos ECTS  | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                    | 6  | OB       | 1     | 2c           |
| Lingua impartición | Castelán<br>Galego   |          |       |              |
| Departamento       | Didácticas especiais<br>Historia, arte e xeografía   |          |       |              |
| Coordinador/a      | de Uña Álvarez, Elena Pilar  |          |       |              |
| Profesorado        | Constenla Vega, Xose<br>de Uña Álvarez, Elena Pilar  |          |       |              |
| Correo-e           | edeuna@uvigo.es  |          |       |              |
| Web                | <a href="http://moovi.uvigo.es">http://moovi.uvigo.es</a>  |          |       |              |
| Descrición xeral   | Fundamentos, recursos e dinámicas da materia de Xeografía na Educación Secundaria  |          |       |              |

**Competencias**

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| CG1    | Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.   |
| CG2    | Coñecer o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procesos de ensino e aprendizaxe respectivos.   |
| CG3    | Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. |
| CG4    | Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada.   |
| CG5    | Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo.   |
| CG6    | Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.  |
| CG7    | Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.   |
| CG8    | Adquirir estratexias para estimular o esforzo do estudante e promover a súa capacidade para aprender por se mesmo e con outros e desenvolver habilidades de pensamento e de decisión que faciliten a autonomía, a confianza e iniciativas persoais.   |
| CG9    | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar a aprendizaxe e a convivencia na aula e abordar problemas de disciplina e resolución de conflitos  |
| CG10   | Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado.  |
| CG13   | Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino   |
| CG14   | Coñecer e analizar as características históricas da profesión docente, a súa situación actual, perspectivas e interrelación coa realidade social de cada época.   |
| CG16   | Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación.   |
| CG17   | Desenvolver hábitos e actitudes para aprender a aprender ao longo do seu posterior desenvolvemento profesional.   |

|      |   |
|------|---|
| CG18 | Aplicar os coñecementos adquiridos e a capacidade de resolución de problemas a contornas educativas novas ou pouco coñecidos.   |
| CE1  | Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións.   |
| CE3  | Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.  |
| CE4  | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.  |
| CE5  | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas.   |
| CE6  | Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.  |
| CE7  | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, titoría e orientación académica e profesional.   |
| CE8  | Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.   |
| CE13 | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de educación no respecto e valor da diversidade lingüística e as súas implicacións educativas.   |
| CE14 | Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.  |
| CE15 | Coñecer os contidos que se cursan nos respectivos ensinós.  |
| CE16 | Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas.  |
| CE17 | Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares  |
| CE18 | Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.   |
| CE19 | Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.  |
| CE20 | Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.  |
| CE21 | Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.   |
| CE22 | Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.   |
| CE23 | Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.                                    |
| CE24 | Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.  |
| CE25 | Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.  |
| CE26 | Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.  |
| CE27 | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.  |
| CE29 | Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente.  |
| CE30 | Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.   |
| CE31 | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.  |
| CT1  | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.  |
| CT2  | Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións. |
| CT3  | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias  |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe  | Competencias   |
|--|--|
| 1 Acadar unha bagaxe de coñecementos que permita comprender os elementos principais do proceso de ensino-aprendizaxe na disciplina de Xeografía. | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG8<br>CG9<br>CG13<br>CE4<br>CE5<br>CE14<br>CE30<br>CT1<br>CT2 |



|  |  |
|--|--|
| 2 Estabelecer a fundamentación teórico-práctica dos aspectos didáctico-organizativos sobre os que se asenta a práctica docente na disciplina de Xeografía. | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG10<br>CG14<br>CE3<br>CE4<br>CE5<br>CE6<br>CE7<br>CE13<br>CE14<br>CE15<br>CE16<br>CE17<br>CE18<br>CE19<br>CE20<br>CE21<br>CE22<br>CE23<br>CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE27<br>CT1<br>CT2 |
|--|--|

---

|   |  |
|---|--|
| 3 Definir a disciplina de Xeografía dentro da estrutura xeral do sistema educativo español desde os seus marcos legislativos. | CG1<br>CG13<br>CE14<br>CE15<br>CE16<br>CE17<br>CE27<br>CE31<br>CT1 |
|---|--|

---

|   |   |
|---|---|
| 4 Coñecer os conceptos e procedementos básicos do ámbito didáctico e curricular na disciplina de Xeografía. | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG5<br>CG6<br>CG10<br>CE1<br>CE3<br>CE14<br>CE15<br>CE16<br>CE17<br>CE18<br>CE19<br>CE20<br>CT1<br>CT2 |
|---|---|

---

5 Desenvolver capacidades para afrontar o deseño e posta en práctica de metodoloxías didácticas axeitadas á disciplina de Xeografía.

CG3  
CG4  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG16  
CG17  
CE3  
CE4  
CE8  
CE19  
CE21  
CE26  
CE29  
CT2  
CT3

6 Potenciar unha actitude positiva e crítica cara o desenvolvemento da actividade profesional do docente e do seu rol no proceso de ensino-aprendizaxe na disciplina de Xeografía.

CG3  
CG8  
CG16  
CG17  
CG18  
CE30  
CE31  
CT3

### Contidos

Tema

|   |   |
|---|---|
| 1.- Fundamentos   | A disciplina xeográfica e a Xeografía escolar. Configuración do campo disciplinar. Aproximación ao ámbito do ensino-aprendizaxe.                          |
| 2.- Recursos e técnicas xeográficas na Educación Secundaria | Cartotecas, fototecas e SIG. Instrumentación. Actividades na aula. O traballo de campo e as visitas de estudo.  |
| 3.- Programación e metodoloxía                              | Do currículo á aula   |
| 4.- Avaliación  | Criterios e procedementos na avaliación das aprendizaxes. Avaliación do sistema escolar: profesorado, materiais e alumnado. As ferramentas de avaliación. |

### Planificación

|   | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias                 | 2             | 2                  | 4            |
| Lección maxistral                         | 8             | 8                  | 16           |
| Presentación                              | 6             | 40                 | 46           |
| Traballo tutelado                         | 4             | 20                 | 24           |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 8             | 13                 | 21           |
| Traballo                                  | 0             | 20                 | 20           |
| Observación sistemática                   | 0             | 10                 | 10           |
| Resolución de problemas e/ou exercicios   | 2             | 7                  | 9            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|   | Descrición   |
|---|--|
| Actividades introdutorias                 | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.  |
| Lección maxistral                         | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.   |
| Presentación                              | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/o un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto...<br>Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo. |
| Traballo tutelado                         | O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc.                             |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividades orientadas á resolución de exercicios na aula relacionados cos contidos introducidos nas sesións maxistras.  |

## Atención personalizada

| Metodoloxías              | Descrición   |
|---------------------------|--|
| Actividades introdutorias | A atención personalizada consistirá na orientación e resolución de dúbidas tanto de forma presencial como a través da plataforma de teledocencia                                       |
| Presentación              | A atención personalizada consistirá na orientación e resolución de dúbidas tanto de forma presencial como a través da plataforma de teledocencia.                                      |
| Traballo tutelado         | A atención personalizada consistirá na orientación e resolución de dúbidas relacionadas cos traballos tutelados tanto de forma presencial como a través da plataforma de teledocencia. |

## Avaliación

|   | Descrición   | Cualificación | Competencias Avaliadas  |   |            |
|---|--|---------------|---|---|------------|
|   |  |               |   |   |            |
| Traballo                                | O alumnado elabora a través das súas competencias un traballo tutelado no cal amose unha boa estrutura, contidos pertinentes, emprego correcto dos termos e actualización documental, cunha entrega e presentación en prazo. | 40            | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG13<br>CG14<br>CG16<br>CG17<br>CG18 | CE4<br>CE5<br>CE6<br>CE7<br>CE8<br>CE13<br>CE14<br>CE15<br>CE16<br>CE17<br>CE18<br>CE19<br>CE20<br>CE21<br>CE22<br>CE23<br>CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE27<br>CE29<br>CE30<br>CE31 | CT1<br>CT2 |
| Observación sistemática                 | O alumnado participa de forma activa nas actividades e sesión propostas no escenario docente cunha actitude de interese, responsabilidade e conciencia crítica.  | 20            | CG3<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG17<br>CG18  | CE1<br>CE4<br>CE5<br>CE8<br>CE13<br>CE20<br>CE21<br>CE25<br>CE26<br>CE30  | CT1<br>CT3 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | O alumnado desenvolve de forma lóxica e razoada problemas e/ou exercicios relacionados cos contidos tratados na materia, nos cales valorarase a calidade dos resultados.   | 40            | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG13<br>CG14<br>CG18  | CE3<br>CE4<br>CE5<br>CE6<br>CE7<br>CE13<br>CE14<br>CE15<br>CE16<br>CE17<br>CE18<br>CE23<br>CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE27<br>CE29   | CT1<br>CT2 |

## Outros comentarios sobre a Avaliación

O alumnado deberá realizar as probas, traballos ou exercicios que o profesorado dispoña como imprescindibles. O

seguimento realizarase na plataforma Moodle (MooVi, UVigo). A utilización dos materiais postos a disposición do alumnado a través de MooVi deberá respectar os dereitos de autor/a e serán cualificados cun cero calquera proba, traballo, ou exercicio nos que se "copien no sustancial obras alleas, dándoas como propias" (dlrae).

Para todo o alumnado especificaranse en MooVi as metodoloxías docentes, e as actividades de avaliación, xunto co calendario de entrega (presencial ou remota). O seguimento individualizado da participación de cada estudante farase a partir das ferramentas propias da plataforma.

Todos os estudantes matriculados na materia teñen dereito a realizar unha avaliación final (Artigo 12 do Regulamento de Estudantes da Universidade de Vigo). Aquéles que non poidan acollerse á modalidade de avaliación continua serán avaliados do programa da materia mediante actividades a presentar vía remota.

---

## **Bibliografía. Fontes de información**

### **Bibliografía Básica**

### **Bibliografía Complementaria**

Benejan, P. y Pagés, J., **Enseñar y aprender CCSS, Geografía e Historia en la Educación Secundaria.**, I.C.E. Universitat de Barcelona, 2002

Calaf, R. (coordinador), **Aprender a enseñar Geografía. Escuelas Primaria y Secundaria.**, Oikos-Tau, 1997

Cebrián Abellán, Aurelio, **Geografía e historia : programación didáctica : cuerpo de profesores de enseñanza secundaria**, 2007

Graves, N, **La enseñanza de la Geografía**, Visor, 1985

Moreno Jimenez, A. e Marrón Gaité, M<sup>a</sup> J (ccordenadores), **Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica**, Síntesis, 1995

Oller, Montserrat e Villanueva, María, **Enseñar geografía en la educación secundaria: nuevos objetivos, nuevas competencias: un estudio de caso**, 2007

Sánchez Ogallar, A, **Conocimiento geográfico. Procedimientos y técnicas para el aula en secundaria**, Narcea SA, 1998

Souto, X., **Didáctica de la Geografía**, El Serbal, 1998

Varela Bernal, Francisco Javier., **Internet como recurso didáctico en la Geografía. C**, Contra Clave.,

VVAA., **La enseñanza de las CCSS.**, Visor, 1989

**ÍBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia,**

**www. age.ieg.csic.es/recur\_didacticos.**

**http://catedu.es/chuegos/kono/sexta/t2/ahor.swf,**

**http://jcpinto.es.en.eresmas.com/index20.html,**

COMA, L., SANTACANA, J., **Cookbook of heritage**, 2010

ESTEPA, J.; FRIERA, F.; PIÑEIRO, R. (edit.), **"Identidades e territorios: un reto para a Didáctica das Ciencias Sociales"**, KRK-AUPDCS, 2001

FUEYO GUTIÉRREZ A., **Novas formas de entender cómo se ensina e cómo se aprende? As novas tecnoloxías na práctica educativa.**, UNED, 2007

PRATS, J., **"Didáctica da Geografía e a Historia"**, Grao, 2001

QUINQUER, D., **"Estratexias de ensinanza: os métodos interactivos"** en BENEJAM, P.; PAGÉS, J. (coord.): **Ensinar e aprender Ciencias Sociais, Xeografía e Historia na educación secundaria.**, Horsori, 1997

---

## **Recomendacións**

### **Materias que continúan o temario**

Aprendizaxe e Ensinanza de Historia e Historia da Arte na Educación Secundaria/O02M066V04219

### **Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

Ciencias Sociais na Educación Secundaria I/O02M066V04217

Ciencias Sociais na Educación Secundaria II/O02M066V04218

---

## **Outros comentarios**

- O profesorado facilitará e/ou indicará ao alumnado na clase o material didáctico pertinente para o desenvolvemento das actividades e traballos da materia. Na plataforma MooVi poderanse consultar diversos materiais e axudas para o desenvolvemento da aprendizaxe.

- Este máster ten a modalidade de ensino presencial, polo tanto, a asistencia a clase e a realización do traballo para a avaliación continua é obrigatoria. Por causas xustificadas está permitido faltar, como máximo, ao 20% das horas presenciais.

- Os prazos das entregas das actividades, traballos, etc. serán comunicados polo profesorado e é necesario cumprilos para ser cualificados na avaliación continua.

---

## Plan de Continxencias

---

### Descrición

---

#### === MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

#### === ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

\* Metodoloxías docentes que se manteñen

Todas as actividades docentes manteranse mediante a utilización combinada de MooVi e do Campus Remoto

\* Metodoloxías docentes que se modifican

Manteranse as metodoloxías docentes

\* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías)

A atención personalizada realizarase mediante a utilización de MooVi e do Campus Remoto

\* Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir

Non serán modificados os contidos a impartir

\* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe

Ampliarase na medida do posible as referencias aos recursos electrónicos e dixitais

\* Outras modificacións

Non serán realizadas outras modificacións

#### === ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

Manteranse as probas e porcentaxes na avaliación da materia

\* Información adicional

A avaliación realizarase a través das ferramentas de MooVi ou do Campus Remoto. Cando sexa necesario utilizar materiais específicos para a realización das probas, poderán descargarse a través de MooVi ou visionar na aula do Campus Remoto. A entrega dos materiais de avaliación tamén realizarase a través dunha tarefa en MooVi na medida do posible. De existir problemas técnicos insalvables, poderán utilizarse como vías alternativas o correo electrónico.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Innovación e Investigación nas Ciencias Sociais**

|                    |   |          |       |              |
|--------------------|---|----------|-------|--------------|
| Materia            | Innovación e Investigación nas Ciencias Sociais   |          |       |              |
| Código             | O02M066V04221   |          |       |              |
| Titulación         | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Xeografía e Historia  |          |       |              |
| Descritores        | Creditos ECTS   | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                    | 6   | OB       | 1     | 1c           |
| Lingua impartición | Castelán Galego   |          |       |              |
| Departamento       | Historia, arte e xeografía  |          |       |              |
| Coordinador/a      | Prada Rodríguez, Julio  |          |       |              |
| Profesorado        | de Uña Álvarez, Elena Pilar Prada Rodríguez, Julio  |          |       |              |
| Correo-e           | jprada@uvigo.es   |          |       |              |
| Web                | http://faitic@uvigo.es  |          |       |              |
| Descrición xeral   | Nesta materia preténdese que os estudantes, en primeiro lugar, coñezan e apliquen as estratexias de innovación educativa básicas a partir do coñecemento da realidade actual dos sistemas educativos, da organización dos centros e do deseño e desenvolvemento do currículo. En segundo lugar, trata de que os estudantes adquiren coñecementos relativos á investigación educativa e as posibilidades e vías existentes para o seu desenvolvemento no actual sistema de ensino, así como sobre aqueles aspectos relativos ao deseño e desenvolvemento de proxectos de investigación no ámbito das ciencias sociais, a xeografía e a historia. |          |       |              |

**Competencias**

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| CG3    | Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. |
| CG12   | Participar na avaliación, investigación e a innovación dos procesos de ensino e aprendizaxe, comunicando as súas conclusións e as razóns que as sustentan á comunidade educativa e outros profesionais da educación   |
| CG13   | Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino   |
| CG16   | Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación.   |
| CG17   | Desenvolver hábitos e actitudes para aprender a aprender ao longo do seu posterior desenvolvemento profesional.   |
| CG18   | Apliar os coñecementos adquiridos e a capacidade de resolución de problemas a contornas educativas novas ou pouco coñecidos.  |
| CE24   | Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.  |
| CE25   | Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.  |
| CE26   | Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.  |
| CT1    | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.  |
| CT2    | Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.   |
| CT3    | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias  |

**Resultados de aprendizaxe**

|                           |              |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias |
|---------------------------|--------------|

Coñecer e aplicar correctamente metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.

CG3  
CG17  
CG18  
CE24  
CE25  
CT1  
CT3

Analizar de modo crítico o labor docente empregando indicadores de calidade.

CG12  
CG13  
CG18  
CE25  
CE26  
CT1  
CT2  
CT3

Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e os modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino.

CG13  
CG16  
CE24  
CE25  
CT1  
CT2  
CT3

## Contidos

### Tema

Tema 1: A función investigadora do docente de Ciencias Sociais, Xeografía e Historia.

1.1 Metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativa.  
1.2 Proceso de Investigación en Ciencias Sociais, Xeografía e Historia. Tipos de deseño de Investigación.  
1.3. Posibilidades das novas tecnoloxías na investigación educativa.

Tema 2: Estratexias de Innovación na ensinanza das Ciencias Sociais, Xeografía e Historia.

Tema 3: Os programas de autoavaliación e mellora. Modelos de calidade e excelencia educativa.

Tema 4: A oferta de formación institucional nos diferentes niveis educativos.

## Planificación

|   | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Traballo tutelado                         | 10            | 50                 | 60           |
| Resolución de problemas                   | 4             | 16                 | 20           |
| Seminario                                 | 4             | 6                  | 10           |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 8             | 48                 | 56           |
| Lección maxistral                         | 4             | 0                  | 4            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|   | Descrición   |
|---|--|
| Traballo tutelado                         | Traballos realizados de forma individual ou en grupo polo alumnado, orientados á resolución de cuestións, elaboración de informes ou pequenas investigacións.                      |
| Resolución de problemas                   | O alumno debe solucionar unha serie de problemas e/ou exercicios nun tempo/condicións establecido/as polo profesor.  |
| Seminario                                 | Sesións orientadas ao seguimento e orientación sobre a preparación de contidos, ao desenvolvemento das actividades e probas de avaliación e á realización dos traballos tutelados. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividades orientadas á resolución de problemas e/ou exercicios na aula relacionados cos contidos introducidos nas sesións maxistras.   |
| Lección maxistral                         | Exposición dos contidos da materia polo profesor.  |

## Atención personalizada

| Metodoloxías      | Descrición   |
|-------------------|--|
| Traballo tutelado | A atención personalizada consistirá nas orientacións específicas, resolución de dúbidas ou problemas no desenvolvemento das secuencias de aprendizaxe. |

Seminario A atención personalizada consistirá na revisión dos exercicios, probas e traballos; na resolución de dúbidas e toma de acordos para calquer aspecto da dinámica da materia.

| <b>Avaliación</b>                         |   |               |   |
|---|---|---------------|---|
|   | Descrición  | Cualificación | Competencias Avaliadas                                    |
| Traballo tutelado                         | Presentación, defensa e entrega, nas datas sinaladas e conforme aos parámetros indicados, dos traballos realizados de xeito individual ou en grupo polo alumnado. Valorarase o marco teórico, a estrutura e articulación do traballo, a reflexión crítica sobre as fontes e a bibliografía e a presentación e exposición formal do mesmo.<br>Os resultados da aprendizaxe avaliados son: Coñecer e aplicar correctamente metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación. E planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como a orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. | 50            | CG3 CE25 CT1<br>CG12 CE26 CT2<br>CG13 CT3<br>CG16<br>CG18 |
| Resolución de problemas                   | Presentacións/Exposicións: Exposición por parte do alumnado de cuestións relativas aos contidos da materia ou dos resultados dun traballo, proxecto, etc., ben sexa de forma individual ou en grupo.  | 10            | CG12 CE24 CT3   |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Presentación e entrega, nas datas sinaladas e conforme aos parámetros indicados, dos exercicios prácticos sinalados.<br>Os resultados da aprendizaxe avaliados son: Analizar de modo crítico o labor docente empregando indicadores de calidade e coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino.  | 40            | CG3 CE24 CT1<br>CG13 CE25 CT3<br>CG16<br>CG17             |

#### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

O alumnado poderá recuperar as competencias non adquiridas na primeira convocatoria mantendo a nota das probas/actividades xa superadas. Os/as estudantes que non poidan asistir a clase contarán con actividades e probas alternativas. No caso de non superar as competencias asignadas, deberán presentarse ás probas fixadas e na data prevista pola coordinación do Mestrado.

#### **Bibliografía. Fontes de información**

##### **Bibliografía Básica**

##### **Bibliografía Complementaria**

- Bisquerra, R., **Metodología de la investigación educativa**, UNED, 2004
- Carrasco, J. y Calderero, J., **Aprendo a investigar en educación**, Rialp, 2000
- García, A. (coord), **Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Enseñanza Secundaria**, GEU, 1997
- Latorre, A., **La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.**, Grao, 2003
- Líceras, A., **La investigación sobre formación del profesorado en didáctica de las Ciencias Sociales.**, 2005
- Martínez González, R., **La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes.**, MEC, 2007
- Benejam, P. y Pagés, J., **Enseñar y aprender Ciencias Sociales.**, UCE/Horsori, 1997
- Pizarro, N., **Tratado de metodología de las Ciencias Sociales**, Siglo XXI, 1998
- Prats, J., **Hacia una definición de la didáctica de las Ciencias Sociales**, GEU, 2001
- Ruiz Tarragó, F., **La nueva educación**, LID, 2007
- Sandín Esteban, M.P., **Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones.**, McGraw Hill, 2003
- Sevillano Gracia, M.L., **Estrategias Innovadoras para una enseñanza de calidad**, Pearson, 2004
- TARBIYA, **Revista de Investigación e Innovación educativa**,
- Novelle, Laura, **Sobrevivir al Trabajo Fin de Grado en Humanidades y Ciencias Sociales**, Ed. de la autora, 2018

#### **Recomendacións**

#### **Plan de Continxencias**

##### **Descrición**



=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

\* Metodoloxías docentes que se manteñen

Todas as actividades docentes manteranse mediante a utilización combinada de Moovi e Campus Remoto.

\* Metodoloxías docentes que se modifican

Non se modifica ningunha metodoloxía docente.

\* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías)

O seguimento realizarase a través dos seguintes recursos: Curso virtual na plataforma Moodle (Moovi, UVigo) e correo electrónico. Docencia presencial: seguimento na aula e o seminario de informática da facultade. Docencia non presencial: Campus Remoto (enlace en Moovi).

\* Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir

Non se modificarán os contidos.

\* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe

Para facilitar o acceso online á bibliografía o profesorado ampliou no posible as referencias a recursos electrónicos e dixitalizados.

\* Outras modificacións

Non se realizarán outras modificacións.

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

Consérvanse as probas e porcentaxes de avaliación da materia.

\* Información adicional

Os exames realizaranse a través das aulas do Campus Remoto e das actividades, ferramentas e recursos de Moovi.

Cando sexa necesario utilizar materiais específicos para realizar as probas, estes poderán proxectarse na aula virtual do Campus Remoto e/ou descargarse a través dunha tarefa en Moovi.

A entrega dos exames realizarase tamén, sempre que sexa posible, a través dunha tarefa en Moovi. De existiren problemas técnicos insalvables, poderanse utilizar como vías alternativas o correo electrónico ou unha fotografía da proba enviada a través dun móbil.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prácticas Externas**

|                    |   |          |       |              |
|--------------------|---|----------|-------|--------------|
| Materia            | Prácticas Externas  |          |       |              |
| Código             | O02M066V04301   |          |       |              |
| Titulación         | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Xeografía e Historia                    |          |       |              |
| Descritores        | Creditos ECTS   | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                    | 12  | OB       | 1     | 2c           |
| Lingua impartición | Castelán Galego   |          |       |              |
| Departamento       | Ecoloxía e bioloxía animal  |          |       |              |
| Coordinador/a      | Garrido González, Josefa  |          |       |              |
| Profesorado        | Garrido González, Josefa  |          |       |              |
| Correo-e           | jgarrido@uvigo.es   |          |       |              |
| Web                | <a href="http://http://mpe.uvigo.es/gl/">http://http://mpe.uvigo.es/gl/</a>   |          |       |              |
| Descrición xeral   | As prácticas externas están orientadas a completar e reforzar as competencias asociadas ao título. Realizaranse nunha contorna laboral e profesional real relacionado con algún dos ámbitos da Educación. |          |       |              |

**Competencias**

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| CG3    | Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. |
| CG5    | Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo.   |
| CG6    | Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.  |
| CG10   | Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado.  |
| CG12   | Participar na avaliación, investigación e a innovación dos procesos de ensino e aprendizaxe, comunicando as súas conclusións e as razóns que as sustentan á comunidade educativa e outros profesionais da educación   |
| CG16   | Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación.   |
| CE28   | Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliación das materias correspondentes á especialización.  |
| CE29   | Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente.  |
| CE30   | Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.   |
| CE31   | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.  |
| CT1    | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xenerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.  |
| CT2    | Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.   |
| CT3    | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias  |

**Resultados de aprendizaxe**

|  |                            |
|--|----------------------------|
| Resultados de aprendizaxe  | Competencias               |
| Coñecer a organización dos centros de educación secundaria, FP e Escolas de idiomas e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento | CG5<br>CG12<br>CG16<br>CT2 |

|  |  |
|--|--|
| Relacionar teoría e práctica coa realidade da aula e do centro mediante o establecemento de relacións entre os coñecementos especializados, teóricos e metodolóxicos, e os resultados da observación, análise e intervención nas situacións educativas do centro no que se realizan as prácticas | CG3<br>CG5<br>CG6<br>CG10<br>CG12<br>CG16<br>CE28<br>CE30<br>CE31<br>CT1<br>CT2                |
| Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro onde se realizan as prácticas escolares  | CG3<br>CG5<br>CG6<br>CG10<br>CG12<br>CG16<br>CE28<br>CE29<br>CE30<br>CE31<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |
| Asumir que a competencia profesional do docente ten que evolucionar e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida  | CG12<br>CG16<br>CE31<br>CT3  |

### Contidos

Tema

Deseño de materias da especialidade

Elaboración de materiais e actividades

Aplicación de técnicas e estratexias de aprendizaxe en distintas etapas e cursos.

Análise da práctica educativa

### Planificación

|  | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|--|---------------|--------------------|--------------|
| Prácticum, Practicas externas e clínicas                                 | 150           | 0                  | 150          |
| Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas (Repetida non usar) | 0             | 150                | 150          |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|  | Descrición   |
|--|--|
| Prácticum, Practicas externas e clínicas | Realización de prácticas coma docente nun centro de ensinanza secundaria. A titorización será levada a cabo por un docente do centro e un docente da universidade. |

### Atención personalizada

| Metodoloxías                             | Descrición   |
|--|--|
| Prácticum, Practicas externas e clínicas | O alumnado terá dous titores ou titoras que o apoiarán nesta materia. Un titor/a no centro de prácticas e un titor/a na universidade que será o seu titor/a de PAT |

### Avaliación

| Descrición | Cualificación | Competencias Avaliadas |
|------------|---------------|------------------------|
|            |               |                        |

|  |  |    |   |                      |                   |
|--|--|----|---|----------------------|-------------------|
| Prácticum, Practicas externas e Realización de prácticas coma docente nun centro de clínicas | Realización de prácticas coma docente nun centro de ensinanza secundaria (150 horas).<br>RESULTADOS DE APRENDIZAXE<br>-O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización.<br>-O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe.<br>-O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora      | 50 |   |                      |                   |
| Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas (Repetida non usar)                     | Elaboración dunha memoria de prácticas na que se explique o paso polo centro de prácticas.<br>RESULTADOS DE APRENDIZAXE<br>-O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización.<br>-O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe.<br>-O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora | 50 | CG3<br>CG5<br>CG6<br>CG10<br>CG12<br>CG16 | CE28<br>CE30<br>CE31 | CT1<br>CT2<br>CT3 |

## Outros comentarios sobre a Avaliación

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

Feliz, T. y Rico, M.C., **La formación inicial de los profesores de secundaria.**, Sanz y Torres., 2008

González, M. T., Escudero, J. M., Nieto, J. M. y Portela, A., **Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares.**, Síntesis, 2011

Marco, B., **Competencias Básicas: Hacia un nuevo paradigma educativo**, Narcea, 2008

Perrenoud, Ph, **Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar**, Grao, 2007

Perrenoud, Ph, **Diez nuevas competencias para enseñar**, Graó, 2004

Sierra, B. y Pérez Ferra, M, **La comprensión de la relación de la teoría-práctica: una clave epistemológica de la didáctica. Revista de Educación**, 2007

Latorre, A., **La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa**, Grao, 2007

### Recomendacións

#### Materias que continúan o temario

Traballo Fin de Máster/V02M066V06401

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Aprendizaxe e Ensinanza dos Módulos das Familias Profesionais do Sector Servizos/V02M066V06226

Desenvolvemento Psicolóxico da Aprendizaxe no Ensino Secundario/V02M066V06102

Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos/V02M066V06103

Innovación Docente e Iniciación á Investigación na Formación Profesional/V02M066V06227

A Formación Profesional/V02M066V06225

Orientación e Función Titorial/V02M066V06101

Sistema Educativo e Educación en Valores/V02M066V06104

## Plan de Continxencias

### Descrición

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito máis áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

\* Metodoloxías docentes que se manteñen: Realización de prácticas externas dirixidas por unha persoa titora de educación secundaria.

\* Metodoloxías docentes que se modifican: No caso de que non se poda asistir presencialmente aos centros, establecerase colaboración coas persoas titoras a través de plataformas de videoconferencia, tanto para preparar materiais como para contactar co alumnado.

\* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías): Telemática, definida pola persoa titora

\* Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir: Non procede

\* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe

\* Outras modificacións

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

Mantense a avaliación prevista. No caso de que o alumnado teña dificultades para realizar as prácticas debido á situación de emerxencia sanitaria, estableceranse actividades alternativas, que se incluírán na memoria de prácticas seguindo o seguinte cadro:

(So se aplicarán no caso de situación de confinamento)

Escenario A: 150 horas presenciais no centro+ Memoria de prácticas - Avaliación:

50%Titor/a + 50% Titor/a universidade

Escenario B: 100 a 150 horas presenciais no centro+ Memoria de prácticas e 1 actividade adicional - Avaliación: 30%Titor/a + 70% Titor/a universidade

Escenario C: 75 a 99 horas presenciais no centro+ Memoria de prácticas e 2 actividades adicional - Avaliación: 20%Titor/a + 80% Titor/a universidade

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Traballo Fin de Máster**

|                    |  |                |            |                    |
|--------------------|--|----------------|------------|--------------------|
| Materia            | Traballo Fin de Máster   |                |            |                    |
| Código             | O02M066V04401  |                |            |                    |
| Titulación         | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Xeografía e Historia   |                |            |                    |
| Descritores        | Creditos ECTS<br>6   | Carácter<br>OB | Curso<br>1 | Cuadrimestre<br>2c |
| Lingua impartición | Castelán Galego  |                |            |                    |
| Departamento       | Ecoloxía e bioloxía animal   |                |            |                    |
| Coordinador/a      | Garrido González, Josefa   |                |            |                    |
| Profesorado        | Garrido González, Josefa   |                |            |                    |
| Correo-e           | jgarrido@uvigo.es  |                |            |                    |
| Web                | http://mpe.uvigo.es  |                |            |                    |
| Descrición xeral   | Materia orientada á realización dun traballo de investigación, experimentación ou desenvolvemento orixinal nalgunha das liñas do módulo específico do máster, e estará relacionado con algúns dos múltiples ámbitos do mundo profesional propios do ámbito do ensino secundario. |                |            |                    |

**Competencias**

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| CG6    | Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.  |
| CG12   | Participar na avaliación, investigación e a innovación dos procesos de ensino e aprendizaxe, comunicando as súas conclusións e as razóns que as sustentan á comunidade educativa e outros profesionais da educación |
| CG17   | Desenvolver hábitos e actitudes para aprender a aprender ao longo do seu posterior desenvolvemento profesional.   |
| CE24   | Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.  |
| CE26   | Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.  |
| CE27   | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.                                |
| CE29   | Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente.  |
| CT1    | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.  |
| CT2    | Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.                               |

**Resultados de aprendizaxe**

|   |  |
|---|--|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias   |
| O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe. | CG12<br>CG17<br>CE24<br>CE26<br>CE27<br>CE29<br>CT1<br>CT2 |

O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora

CG6  
CG12  
CE26  
CE27  
CT1  
CT2

## Contidos

Tema

Elaboración de un traballo de investigación no ámbito da educación secundaria

## Planificación

|                   | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Presentación      | 1             | 0                  | 1            |
| Traballo tutelado | 10            | 139                | 149          |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                   | Descrición   |
|-------------------|--|
| Presentación      | Realizarase por cada alumno ou alumna diante dun tribunal composto por 3 profesores do itinerario/especialidade correspondente ou do módulo común.<br>A súa exposición será apoiada cos medios informáticos, audiovisuais, multimedia/et. oportunos, cunha duración entre 10 y 15 minutos e posteriormente o tribunal formulará ao alumno as cuestións que considere oportunas.  |
| Traballo tutelado | Realización dun traballo de investigación, experimentación ou desenrolo orixinal nalgunha das liñas desenvolvidas no módulo específico do Mestrado, relacionado con algúns dos múltiples ámbitos do mundo profesional propios do ámbito do ensino secundario. Encamiñárase ao desenvolvemento dunha actividade que contribúa a acadar un conxunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriqueza globalmente a súa formación inicial. Será guiado por unha persoa docente da universidade. Este traballo estará encadrado na etapa da educación secundaria obrigatoria ou postobrigatoria.<br>O traballo de fin de mestrado poderá estar ligado ás actividades de aula, unidades didácticas ou proxectos realizados polo alumnado na fase de prácticas, incluíndo sempre os aspectos de investigación educativa pertinentes a xuízo da persoa titora da universidade. |

## Atención personalizada

### Metodoloxías Descrición

Traballo tutelado Traballo de investigación no ámbito da educación secundaria tutelado por un docente da titulación.

## Avaliación

|              | Descrición   | Cualificación | Competencias Avaliadas       |
|--------------|--|---------------|------------------------------|
| Presentación | Será realizada por cada alumno ou alumna diante dun tribunal.<br>A súa exposición será apoiada cos medios informáticos, audiovisuais, multimedia/et. oportunos, cunha duración entre 8 y 10 minutos e posteriormente o tribunal formulará ao alumno as cuestións que considere oportunas.<br><br>RESULTADOS DE APRENDIZAXE:<br>-O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización.<br>-O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe.<br>-O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora | 30            | CE24 CT1<br>CE26 CT2<br>CE29 |

|                   |  |    |  |
|-------------------|--|----|--|
| Traballo tutelado | <p>Realización dun traballo de investigación, experimentación ou desenrolo orixinal nalgunha das liñas desenvolvidas no módulo específico do Mestrado, relacionado con algúns dos múltiples ámbitos do mundo profesional propios do ámbito do ensino secundario.</p> <p>Encamiñarse ao desenvolvemento dunha actividade que contribúa a acadar un conxunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriqueza globalmente a súa formación inicial. Será guiado por unha persoa docente da universidade. Este traballo estará encadrado na etapa da educación secundaria obrigatoria ou postobrigatoria.</p> <p>O traballo de fin de mestrado poderá estar ligado ás actividades de aula, unidades didácticas ou proxectos realizados polo alumnado na fase de prácticas, incluíndo sempre os aspectos de investigación educativa pertinentes a xuízo da persoa titora da universidade.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAXE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización.</li> <li>-O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe.</li> <li>-O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora</li> </ul> | 70 | CG6 CE24 CT1<br>CG12 CE26 CT2<br>CG17 CE27<br>CE29 |
|-------------------|--|----|--|

---

### Outros comentarios sobre a Avaliación

---

#### CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

Comisión para xulgar o Traballo Fin de Mestrado : elaboración, presentación e defensa do TFM: 100% da nota

- Calidade do documento escrito
- Pertinencia do contido exposto.
- Calidade da presentación oral.
- Capacidade para a súa defensa.
- Grao de resolución manifestado.
- Adecuacións do recursos e medios empregados na presentación, incluído o uso das TIC.

---

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

APA, **Manual de Publicaciones de la American Psychological Association**, 3ª, Manual Moderno., 2010

Feliz, T., Ricoy, M. C. et al., **The software for the content analysis: wrong, technical and artistic uses. Beyond Text: Video and other Medium Use in Qualitative Research (pp. 103-120)**, 2012

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P., **Metodología de la investigación**, McGraw-Hill., 2006

Flick, U., **Introducción a la investigación cualitativa**, Morata., 2004

Mcmillanm, J. y Shumacher, S., **Investigación educativa una introducción conceptual.**, Pearson., 2005

Ricoy, M.C., **Consideraciones sobre la construcción de los instrumentos de recogida de información en la investigación educativa.**, Guadalbullón, 2009

---

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Desenvolvemento Psicolóxico da Aprendizaxe no Ensino Secundario/P02M066V06102

Diagnóstico e Evolución da Competencia Curricular/P02M066V06106

Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos/P02M066V06103

Prácticas Externas/P02M066V06301

Sistema Educativo e Educación en Valores/P02M066V06104



---

## Outros comentarios

É necesario superar tódalas materias da titulación para poder presentarse ao TFM.

---

---

## Plan de Continxencias

---

### Descrición

---

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

- \* Metodoloxías docentes que se manteñen: Elaboración do traballo de investigación no ámbito da educación secundaria
- \* Metodoloxías docentes que se modifican: Promoverase o acceso á información para elaborar o traballo por medios dixitais.
- \* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías): Telemática, definida pola persoa titora
- \* Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir: Non procede
- \* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe
- \* Outras modificacións

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

Mantense a avaliación prevista.

---