



## Facultade de Educación e Traballo Social

### Presentación da Facultade

A Facultade de Educación é a escola de escolas: unha institución pública ao servizo de todas as persoas interesadas na mellora continua da educación e dos servizos sociais. Trátase dun centro universitario que se asenta sobre a historia dos centros de formación de mestres/as, educadores/as sociais e traballadores/as sociais, pero tamén sobre a historia do ensino e dos servizos sociais.

É unha facultade, polo tanto, que tenta incorporar todos os medios técnicos posibles, pero sen renunciar a un pasado que se constrúe sobre o esforzo colectivo dos profesionais e da cidadanía.

Os cambios respecto ao presente son considerables. Pero hai algo que unha facultade de educación debe contribuír a que se mantéña: o espírito solidario dos veciños/as e a percepción da escola como propia, como asunto da comunidade.

Agardo que as persoas que elixen esta facultade para realizar os seus estudos teñan esa mentalidade de pertenza a un grupo que constrúe o futuro colectivo da educación e dos servizos sociais.

A oferta educativa para o próximo curso no Centro é:

#### Catro títulos de Grao:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRAO EN TRABALLO SOCIAL

#### Catro títulos de Máster:

- Master en Dificultades de Aprendizaxe e procesos cognitivos
- Master en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos
- Master en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Master en Profesorado de Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino dos Idiomas (especialidades de Orientación, Xeografía, Historia, Humanidades, Matemáticas e Tecnoloxía) Por outra banda, durante os últimos anos, a Facultade de Empresariais e Turismo, potenciou, de forma considerable a participación dos estudantes en programas de mobilidade.

Para obter máis información visita a nosa páxina web

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

### Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composta polos seguintes membros:

#### Decana:

D. Xosé Manuel Fernández Cid

#### Vicedecanos/as:

D. Francisco Javier Aguiar Fernández

D<sup>a</sup> Ana María Iglesias Álvarez

D<sup>a</sup> María Isabel Mociño González

D.<sup>a</sup> María del Pino Díaz Pereira

**Secretario:**

D<sup>a</sup> Raquel María Iglesias Domínguez

---

**Localización**

**LOCALIZACIÓN DA FACULDADE.**

**Dirección postal:**

Facultade de Ciencias da Educación  
R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edificio Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

**Directorio telefónico:**

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

**Correo electrónico:**

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

---

## Grao en Educación Social

---

**Materias****Curso 1**

| Código        | Nome   | Cuadrimestre | Cr.totais |
|---------------|--|--------------|-----------|
| 005G130V01101 | Filosofía: Filosofía social                  | 1c           | 6         |
| 005G130V01102 | Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento    | 1c           | 6         |
| 005G130V01103 | Educación: Teorías e institucións educativas | 1c           | 6         |
| 005G130V01104 | Metodoloxía de investigación socioeducativa  | 1c           | 6         |
| 005G130V01105 | Recursos tecnolóxicos en educación social    | 1c           | 6         |
| 005G130V01201 | Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural | 2c           | 6         |

|               |  |    |   |
|---------------|--|----|---|
| O05G130V01202 | Educación: Didáctica: Deseño e programación no ámbito socioeducativo | 2c | 6 |
| O05G130V01203 | Educación: Educación permanente                                      | 2c | 6 |
| O05G130V01204 | Educación: Historia da educación social                              | 2c | 6 |
| O05G130V01205 | Educación: Pedagogía social  | 2c | 6 |

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Filosofía: Filosofía social**

|                       |  |        |       |              |
|-----------------------|--|--------|-------|--------------|
| Materia               | Filosofía: Filosofía social  |        |       |              |
| Código                | O05G130V01101  |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Educación Social   |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS  | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6  | FB     | 1     | 1c           |
| Lingua de impartición | Castelán<br>Galego   |        |       |              |
| Departamento          |  |        |       |              |
| Coordinador/a         | Rubin Álvarez, Abraham   |        |       |              |
| Profesorado           | Armada Olleros, María del Carmen<br>Rubin Álvarez, Abraham   |        |       |              |
| Correo-e              | abraham.rubin@uvigo.es   |        |       |              |
| Web                   |  |        |       |              |
| Descrición xeral      | Esta materia é unha introdución ao estudo do social desde un enfoque filosófico, é dicir, non só explicativo e descritivo senón, sobre todo, autorreflexivo e crítico, capaz de poñer en cuestión a un/unha mesmo/a. |        |       |              |

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

|        |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|
| Código |  |  |  |  |
| A1     | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |  |  |  |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.   |  |  |  |
| A3     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.   |  |  |  |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.  |  |  |  |
| B1     | Transmitir, promover e desenvolver a cultura   |  |  |  |
| B2     | Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais   |  |  |  |
| B3     | Intervir como mediador social, cultural e educativo  |  |  |  |
| B4     | Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos   |  |  |  |
| B5     | Deseñar, implementar e avaliar programas e proxectos socioeducativos   |  |  |  |
| C1     | Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, legislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa   |  |  |  |
| C5     | Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa  |  |  |  |
| C10    | Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)   |  |  |  |
| C11    | Organizar e administrar proxectos e servizos culturais, ambientais, de lecer e tempo libre   |  |  |  |
| D1     | Capacidade de análise e síntese  |  |  |  |
| D2     | Planificación e organización   |  |  |  |
| D3     | Comunicación oral e escrita na/s lingua/s materna/s con apertura a outros códigos lingüísticos, en especial, as linguas cooficiais na comunidade galega  |  |  |  |
| D12    | Compromiso ético   |  |  |  |
| D18    | Apertura á aprendizaxe ao longo de toda a vida   |  |  |  |

**Resultados previstos na materia**

|  |                                       |                      |     |                       |
|--|---------------------------------------|----------------------|-----|-----------------------|
| Resultados previstos na materia  | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                      |     |                       |
| 1. Capacidade para coñecer os supostos filosóficos, que están na base dos proceso de intervención socioeducativa               | A1<br>A4                              | B1<br>B4             | C1  | D1<br>D2<br>D3<br>D12 |
| 2 Capacidade para mediar na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade en comunidades socioeducativas. | A2<br>A4                              | B2<br>B3<br>B4<br>B5 | C10 | D2<br>D12             |

|  |          |    |     |            |
|--|----------|----|-----|------------|
| 3 Capacidade para favorecer os valores de igualdade e cidadanía democrática e capacitar para a prevención e mediación en casos de violencia nas súas diversas manifestacións (simbólica, de xénero, etc.). | A3       | B5 | C10 | D2<br>D12  |
| 4. Capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersonal, solidariedade e empatía.   | A2<br>A3 | B5 | C5  | D12<br>D18 |
| 5.- Capacidade para analizar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos.   | A2<br>A3 | B4 | C11 | D2<br>D12  |

### Contidos

| Tema   |  |
|--|--|
| 1. Introducción á Filosofía Social.          | 1.1. Definición e contextualización.   |
| 2. A modernidade. Luces e sombras            | 2.1. Renacemento e humanismo<br>2.2. Teorías sociais e políticas da modernidade  |
| 3. Cidadanía e Estado de Benestar            | 3.1. A inclusión como un ideal do Estado de benestar.<br>3.2. Exclusión social: a cuestión do outro.<br>3.3. Intervención social: a xustiza e os cuidados desde a perspectiva de xénero. |
| 4. Cidadanía, coñecemento, poder e educación | 4.1. A crítica da razón instrumental e a sociedade unidimensional.<br>4.2. Sociedades disciplinarias e sociedades de control.<br>4.3. Educación e por-vir                                |

### Planificación

|                                       | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias             | 1             | 0                  | 1            |
| Lección maxistral                     | 20            | 0                  | 20           |
| Traballo tutelado                     | 10            | 28                 | 38           |
| Seminario                             | 10            | 27                 | 37           |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | 2             | 25                 | 27           |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | 2             | 25                 | 27           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                           | Descrición   |
|---------------------------|--|
| Actividades introdutorias | Presentación xeral da materia, funcionamento, reparto de tarefas, metodoloxía e avaliación   |
| Lección maxistral         | Exposición teórica dos contidos da materia.  |
| Traballo tutelado         | Realización dun traballo de introdución á investigación relacionado coa temática da materia. Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre os resultados dun traballo, exercicio ou proxecto. |
| Seminario                 | Exposición e debate sobre un tema relacionado co programa da materia a partir da análise previa dalgún documento escrito ou gráfico.   |

### Atención personalizada

| Metodoloxías      | Descrición  |
|-------------------|---|
| Traballo tutelado | Seguimento por parte do profesorado dos traballos obrigatorios que se han de realizar para superar a materia. No caso de activarse o protocolo de continxencia empregaranse os medios telemáticos de atención ó alumnado: a plataforma de teledocencia, o despacho virtual e Moovi para garantir á atención ó alumnado. |
| Seminario         | Exposición e debate sobre un tema relacionado co programa da materia a partir da análise previa dalgún documento escrito ou gráfico. O profesorado valorará a posibilidade de facelo oral ou escrito  |

### Avaliación

|                   | Descrición   | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe                   |
|-------------------|--|---------------|---|
| Traballo tutelado | Avaliación do proceso, resultados e presentación dun traballo de iniciación á investigación.                 | 40            | A1 B1 C11 D1<br>A2 B2 D2<br>A3 B3 D3<br>A4 B4 D18<br>B5 |
| Seminario         | Presentación e debate dun tema relacionado coa materia a partir da análise dun documento escrito ou gráfico. | 20            | A1 B1 C1 D1<br>A2 B2 D2<br>A3 B3 D3<br>D18              |

|                                       |  |    |                      |          |                |
|---------------------------------------|--|----|----------------------|----------|----------------|
| Exame de preguntas de desenvolvemento | Realización dun exame no que se plasme que se entenderon os contidos fundamentais da materia | 20 | A1<br>A2<br>A3<br>A4 | B1<br>B4 | D1<br>D2<br>D3 |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | Realización dun exame no que se plasme que se entenderon os contidos fundamentais da materia | 20 | A1<br>A2<br>A3<br>A4 | B1<br>B4 | D1<br>D2<br>D3 |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

**Exames:** realizaranse dúas probas escritas. A primeira terá lugar orientativamente a finais do mes de outubro. A segunda terá lugar na data oficial de exame da materia. Cada exame contará un 20% da nota final (40% en total).

**Traballo tutelado:** Ao comezo do curso o alumnado e o profesorado decidirán o tema do traballo e a data de entrega e/ou exposición. Contará un 40% da nota final.

**Seminario:** avaliarase a partir dos cuestionarios, reflexións e/ou comentarios orais e/ou escritos a partir dos documentos presentados. Contará un 20% da nota final.

**Alumnado non asistente:** Realización dun traballo relacionado cos contidos da materia, pautado entre o alumnado e o profesorado (40%), resumo e comentario crítico de dous libros da Bibliografía da materia, pautados polo profesorado (20%), exame final da materia (40%).

O alumnado asistente e o non asistente ten que alcanzar o 50% en cada unha das probas para superar a materia.

Para ambas modalidades de avaliación, as partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade ( <http://fcce.uvigo.es/es/>) no espazo "datos exames".

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT)

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

Beltrán, Elena y Maquieira, Virginia, **Feminismos. Debates teóricos contemporáneos**, Calquera, Alianza, 2001

Boladeras, M. e Campillo, N., **Filosofía social**, Calquera, Síntesis, 2001

Etchegaray, R., **Dominación y política**, Calquera, Al Margen, 2000

Habermas, Jurgen, **Teoría y Praxis: Estudios de Filosofía Social**, Calquera, Tecnos, 2000

#### Bibliografía Complementaria

Amorós, C., de Miguel, A., **Teoría feminista: De la Ilustración a la Globalización. De la Ilustración al Segundo sexo.**, Calquera, Minerva,, 2005.

Deleuze, G., **Conversaciones**, Calquera, Pretextos, 1999

Durán Palacio, N. M., **La ética del cuidado: una voz diferente**, Revista Fundación Universitaria Luis Amigó, 2015

Federici, S., **Calibán y la bruja**, Calquera, Traficantes de sueños, 2004

Foucault, M., **Vigilar y castigar**, Calquera, Siglo XXI, 2003

Gilligan, C., **La ética del cuidado**, Fundació Víctor Grífols i Lucas, 2013

Habermas, J., **La historia del pensamiento político moderno.**, Calquera, Ariel, 1996.

Habermas, J., **El discurso filosófico de la Modernidad**, Calquera, Taurus, 1989

Hardt, M e Negri, A., **Imperio**, Calquera, Paidós, 2005

Ibarra, P., Tejerina, B., (eds), **Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural.**, Calquera, Trotta, 1998.

Marcuse, H., **El Hombre unidimensional: ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada**, Calquera, Planeta Agostini, 1993

Marx, K., **Contribución a la crítica de la economía política**, Calquera, Biblioteca nueva, 2010

Rubín, A., **Corpo-circuitos. Máquinas de subxectivación**, Calquera, Euseino?, 2016

Rubín, A., **Vivir el acontecimiento. Aproximaciones desde el pensamiento contemporáneo**, Calquera, Universidad de Santiago de Compostela, 2016

### Recomendacións

## **Outros comentarios**

---

- Actitude proactiva de cara ao seguimento da materia, a participación na aula e a consulta de dúbidas, tanto na aula como nas titorías.
- Emprego axeitado (consulta e estudo) da bibliografía recomendada dende o inicio do curso.
- Atención á expresión tanto oral (na aula e nas presentacións) como escrita (nos traballos e no exame).
- Boa disposición para o traballo en grupo, cultivo de actitudes dialogantes e de respecto.

En xeral, recoméndase manter unha actitude de carácter profesional en relación co cumprimento dos propios obxectivos de formación, evitando a pasividade e a delegación de responsabilidades no docente. Do mesmo xeito debe tomarse a aula como un espazo de aprendizaxe compartido entre futuros/as profesionais, fuxindo de actitudes propias de idades e etapas de formación anteriores.

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento**

|                       |  |        |       |              |
|-----------------------|--|--------|-------|--------------|
| Materia               | Psicoloxía:<br>Psicoloxía do desenvolvemento   |        |       |              |
| Código                | O05G130V01102  |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Educación Social   |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS  | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6  | FB     | 1     | 1c           |
| Lingua de impartición | Castelán   |        |       |              |
| Departamento          |  |        |       |              |
| Coordinador/a         | Sueiro Domínguez, Encarnación  |        |       |              |
| Profesorado           | Sueiro Domínguez, Encarnación  |        |       |              |
| Correo-e              | encarnacion.sueiro.dominguez@sergas.es   |        |       |              |
| Web                   | <a href="http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php">http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php</a>  |        |       |              |
| Descrición xeral      | A Psicoloxía do Desenvolvemento permite establecer os antecedentes evolutivos que son cruciais para comprender o estado actual e os previsibles cambios futuros de moitos comportamentos. En definitiva, esta materia contribúe a fundamentar a formación psicolóxica dos educadores sociais, proporcionándolles as ferramentas **disciplinares necesarias para enfrontarse ás situacións educativas, e comprender os cambios e o desenvolvemento psicolóxico das persoas coas que teñen que intervir. |        |       |              |

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| A3     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                 |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.  |
| B1     | Transmitir, promover e desenvolver a cultura   |
| B2     | Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais   |
| B3     | Intervir como mediador social, cultural e educativo  |
| B4     | Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos   |
| B5     | Deseñar, implementar e avaliar programas e proxectos socioeducativos   |
| B6     | Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos  |
| C1     | Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, legislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa   |
| C2     | Estar capacitado/a para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas  |
| C4     | Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos   |
| C5     | Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa  |
| C7     | Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas  |
| C9     | Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar   |
| C10    | Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)                               |
| C11    | Organizar e administrar proxectos e servizos culturais, ambientais, de lecer e tempo libre   |
| C14    | Deseñar, aplicar e avaliar programas de educación permanente e de persoas adultas e anciás   |
| C15    | Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral   |
| C17    | Dominar as metodoloxías de dinamización social e cultural  |
| D1     | Capacidade de análise e síntese  |
| D4     | Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional   |
| D7     | Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación   |
| D8     | Capacidade crítica e autocrítica   |
| D9     | Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos   |
| D10    | Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade   |
| D11    | Habilidades interpersoais  |
| D12    | Compromiso ético   |
| D13    | Autonomía na aprendizaxe   |
| D14    | Adaptación a situacións novas  |



|     |  |
|-----|--|
| D15 | Creatividade                                   |
| D17 | Iniciativa e espírito emprendedor              |
| D18 | Apertura á aprendizaxe ao longo de toda a vida |

### Resultados previstos na materia

| Resultados previstos na materia   | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                |                                |  |
|---|---------------------------------------|----------------|--------------------------------|--|
| Coñecer as principais teorías e modelos do desenvolvemento.   | A2<br>A4                              | B1<br>B4       | C1                             | D1<br>D8   |
| Comprender o desenvolvemento psicolóxico e analizar que factores interveñen na construción do *psiquismo.   | A2<br>A3<br>A4                        | B4             | C1<br>C4                       | D1<br>D13<br>D18   |
| Utilizar recursos e instrumentos proporcionados polas disciplinas psicolóxicas para a análise de datos e posterior intervención.                            | A2<br>A3                              | B2<br>B5       | C2<br>C4<br>C5<br>C7<br>C17    | D4<br>D7<br>D9<br>D10<br>D11<br>D12<br>D14<br>D15<br>D17 |
| Deseñar e desenvolver programas e proxectos nos distintos contextos *socioeducativos fundamentados na Psicoloxía da Educación                               | A2<br>A4                              | B3<br>B5<br>B6 | C9<br>C10<br>C11<br>C14<br>C15 | D7<br>D12<br>D14<br>D15                                  |
| Desenvolver unha actitude de cooperación, respecto, tolerancia e compromiso tanto no seu traballo como alumno/a como no seu traballo profesional posterior. | A4                                    | B1<br>B6       | C9<br>C17                      | D8<br>D9<br>D10<br>D12                                   |

### Contidos

| Tema                            |   |
|---------------------------------|---|
| Desenvolvemento de 0-6 anos     | Desenvolvemento físico, psicolóxico e social. |
| Desenvolvemento de 6 a 12 anos  | Desenvolvemento físico, psicolóxico e social. |
| Desenvolvemento de 12 a 19 anos | Desenvolvemento físico, psicolóxico e social. |
| Desenvolvemento na mocidade     | Desenvolvemento físico, psicolóxico e social. |
| Desenvolvemento na *adultez     | Desenvolvemento físico, psicolóxico e social. |
| Desenvolvemento na vellez       | Desenvolvemento físico, psicolóxico e social. |

### Planificación

|   | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias               | 1             | 2                  | 3            |
| Traballo tutelado                       | 15            | 40                 | 55           |
| Cartafol/dossier                        | 3             | 8                  | 11           |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 15            | 35                 | 50           |
| Presentación                            | 8             | 20                 | 28           |
| Autoavaliación                          | 3             | 0                  | 3            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                           | Descrición  |
|---------------------------|---|
| Actividades introdutorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e transmitir información ao alumnado, sobre os contidos e o desenvolvemento da materia.  |
| Traballo tutelado         | O alumnado, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara programacións, etc. Seguirase unha metodoloxía de aprendizaxe colaborativa que comprende un grupo de procedementos de ensino que parten da organización da clase en pequenos grupos mixtos e heteroxéneos onde o alumnado traballa de forma coordinada entre si para desenvolver tarefas académicas e afondar na súa propia aprendizaxe. |
| Cartafol/dossier          | Recompilación do traballo realizado co obxectivo de demostrar os seus esforzos, progresos e logros nunha área.  |

### Atención personalizada

| <b>Metodoloxías</b>                     | <b>Descrición</b>  |
|---|--|
| Cartafol/dossier                        | Explicación dos obxectivos que se pretenden e o seguimento da súa elaboración. |
| <b>Probas</b>                           | <b>Descrición</b>  |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Explicación e aclaración de dúbidas.   |

| <b>Avaliación</b>                       |   |               |                                       |                            |   |  |
|---|---|---------------|---------------------------------------|----------------------------|---|--|
|   | Descrición  | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                            |   |  |
| Traballo tutelado                       | Capacidade para a elaboración dos documentos sobre a temática da materia ou das programacións, etc.   | 30            | A2<br>A3<br>A4                        | B2<br>B3<br>B4<br>B5       | C1<br>C5<br>C9<br>C17                                   | D1<br>D4<br>D7<br>D8<br>D10<br>D11<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D18        |
| Cartafol/dossier                        | Capacidade para recompilar material *concordante con esta materia.  | 10            | A2<br>A3<br>A4                        | B1<br>B2<br>B4             | C1<br>C4<br>C5<br>C7                                    | D4<br>D7<br>D8<br>D9<br>D10<br>D11<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D17        |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Control parcial a principios do mes de novembro (30%) e control parcial a final de cuadrimestre (30%) correspondendo co exame oficial final. O alumnado que non superase o primeiro control examínarase de toda a materia no exame final. | 30            | A2<br>A3                              | B1<br>B4                   | C1<br>C4<br>C5<br>C7<br>C17                             | D1<br>D7<br>D13  |
| Presentación                            | Capacidade para expor o alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.              | 20            | A2<br>A3<br>A4                        | B1<br>B2<br>B4<br>B5<br>B6 | C1<br>C5<br>C7<br>C9<br>C10<br>C11<br>C14<br>C15<br>C17 | D1<br>D4<br>D7<br>D8<br>D10<br>D11<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D17<br>D18 |
| Autoavaliación                          | Capacidade para avaliar o seu traballo.   | 10            | A2<br>A3                              | B2<br>B3<br>B5             |   | D1<br>D8   |

### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

O alumnado asistente que se presente á convocatoria do primeiro período deberá someterse ás diferentes formas de avaliación establecidas, na data prevista.

Para aprobar a materia ha de superar todas as avaliacións previstas, para o grupo grande e mediano. O alumnado non asistente ás clases presenciais terase que pór en contacto coa profesora antes do 1 de outubro para acordar o sistema de tutorización da materia e a súa avaliación. Esta toma de contacto, así como o seguimento do progreso da materia poderá ser presencial, telefónica ou por e-mail. A ponderación da avaliación dos alumnos non asistentes será igual á dos alumnos asistentes.

As partes da materia superadas na 1ª oportunidade non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico.

Datas límite das diferentes avaliacións son as oficiais dos exames que poden consultarse na web da

Facultade (<http://fcee.uvigo.es/es/>) no espazo "exámenes".

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Fac. de Educ. e T. Social, esta guía poderá ser adaptada para atender as necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE.

Coa finalidade de favorecer a conciliación da vida laboral e a formación académica, os contidos, planificación, recursos metodolóxicos e sistema de avaliación adaptaranse para o alumnado do curso ponte garantindo, en todo caso, a consecución das competencias e resultados de aprendizaxe establecidos neste documento. Se informará das tarefas e probas de avaliación que guiarán o desenvolvemento desta materia para o alumnado do curso ponte ou profesionais en exercicio.

---

## **Bibliografía. Fontes de información**

### **Bibliografía Básica**

Palacios, J.; Marchesi, A. e Coll, C., **Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva**, Alianza editorial, 2001

Papalia, D., **Psicología del desarrollo**, McGraw-Hill, 2009

Santrock, **Psicología del desarrollo: el ciclo vital**, McGraw-Hill, 2006

### **Bibliografía Complementaria**

Berger, K.S. y Thompson, R.A., **Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia.**, Editorial Médica Panamericana, 1997

Corral, A. Gutiérrez, F. y Herranz, P., **Psicología Evolutiva**, UNED, 1997

Craig, G.J., **Desarrollo Psicológico**, Prentice-hall Hispanoamericana, 1997

García Madruga, J. A., **Desarrollo y conocimiento.**, Siglo XXI de España Editores, 1991

Papalia, D., **Desarrollo humano**, 13, McGraw-Hill Interamericana, 2016

Rice, F.P., **Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital**, Prentice-Hall, 1997

---

## **Recomendacións**

### **Outros comentarios**

Non se esixen \*prerrequisitos obrigatorios para cursar a materia, aínda que sería de grande axuda ter coñecementos básicos para o acceso á información a través dos Tics, saber utilizar os recursos da biblioteca, coñecementos básicos de informática e destrezas para o traballo en grupo.

Recoméndase que o alumnado coñeza desde principio a dinámica e o funcionamento que se seguirá na materia (asistencia, presentación de traballos, \*tutorización...) e que o teña presente durante o seu desenvolvemento.

Esta materia enmarcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas, polo que promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Teorías e institucións educativas**

|                       |  |        |       |              |
|-----------------------|--|--------|-------|--------------|
| Materia               | Educación:<br>Teorías e institucións educativas  |        |       |              |
| Código                | O05G130V01103  |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Educación Social   |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS  | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6  | FB     | 1     | 1c           |
| Lingua de impartición | Galego   |        |       |              |
| Departamento          | Análise e intervención psicosocioeducativa   |        |       |              |
| Coordinador/a         | Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel  |        |       |              |
| Profesorado           | Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel  |        |       |              |
| Correo-e              | miguel.mascarenhas@edu.xunta.es  |        |       |              |
| Web                   | <a href="http://fcce.uvigo.es/es/docencia/profesorado/luis-miguel-nogueiras-mascarenhas/">http://fcce.uvigo.es/es/docencia/profesorado/luis-miguel-nogueiras-mascarenhas/</a>  |        |       |              |
| Descrición xeral      | Esta materia é clave dentro da titulación e debe servir para fundamentar os coñecementos en torno á educación, movementos e institucións educativas, iniciando a formación do pensamento pedagóxico teórico-práctico e da evolución histórica do sistema escolar ata o actual universo educativo. Facilita, no marco do plan de estudos desta titulación e das materias que o configuran, unha visión teórico-aplicada que parte da realidade socioeducativa que se desenvolve no campo da Educación Social e achega ao estudante desta titulación ás diferentes institucións educativas que se enmarcan nun amplo universo educativo, salientando como propias destes estudos, sobre todo, as relacionadas coa educación non formal. Relaciónase especialmente esta materia, e resulta unha base imprescindible polo seu achegamento ás institucións obxecto de estudo, co Practicum I e co Practicum II (materias troncais), coa Educación Permanente (materia troncal), así como coas materias de Educación de Persoas Adultas, coa Educación non formal e a Pedagogía do Ocio (ambas as dúas de carácter obrigatorio). |        |       |              |

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.   |
| A3     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.   |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.  |
| A5     | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.   |
| B1     | Transmitir, promover e desenvolver a cultura   |
| B4     | Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos   |
| C1     | Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, legislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa   |
| C5     | Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa  |
| C8     | Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)   |
| C13    | Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención no ámbito cultural  |
| D1     | Capacidade de análise e síntese  |
| D3     | Comunicación oral e escrita na/s lingua/s materna/s con apertura a outros códigos lingüísticos, en especial, as linguas cooficiais na comunidade galega  |
| D4     | Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional   |
| D7     | Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación   |
| D11    | Habilidades interpersoais  |
| D18    | Apertura á aprendizaxe ao longo de toda a vida   |

**Resultados previstos na materia**

|                                 |                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|---------------------------------|---------------------------------------|

|   |                      |          |                 |                                    |
|---|----------------------|----------|-----------------|------------------------------------|
| Posuír unha actitude favorable ao cambio e innovación buscando respostas profesionais ás demandas sociais que plantexan as teorías educativas actuais (postmodernas). | A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B1<br>B4 | C1<br>C8<br>C13 | D1<br>D3<br>D4<br>D7<br>D11<br>D18 |
| Coñecer as implicacións e interrelacións existentes entre os contextos educativos e os contextos sociais.   | A2<br>A3             | B1<br>B4 | C1              | D1<br>D3<br>D18                    |
| Analizar, comentar e interpretar documentos (orais, escritos, icónicos...) de carácter socioeducativo, tanto de forma individual como grupal                          | A1<br>A2<br>A3<br>A4 | B1<br>B4 | C1<br>C5        | D1<br>D3<br>D4<br>D7<br>D11<br>D18 |
| Comprender que a educación é un proceso permanente e continuado que se desenvolve a través de medios e procesos formais, non formais e informais.                     | A1<br>A3             | B1<br>B4 | C1<br>C8        | D1<br>D3<br>D4<br>D11<br>D18       |

## Contidos

| Tema  |  |
|---|--|
| 1. INTRODUCCIÓN Á TEORÍA DA EDUCACIÓN           | 1.1. Concepto de educación, notas características. Os catro pilares da educación.<br>1.2. O universo educativo: tipos de educación. Educación non formal e educación social.   |
| 2. AS TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DA EDUCACIÓN       | 2.1. As primeiras teorías da modernidade pedagóxica.<br>2.2. O pensamento pedagóxico de J. Dewey e a corrente educativa da Escola Nova.<br>2.3. As teorías antiautoritarias.<br>2.4. As teorías da desescolarización.<br>2.5. As teorías marxistas.<br>2.6. As teorías personalistas.<br>2.7. As teorías da postmodernidade e a educación. |
| 3. INSTITUCIÓNS E AXENTES EDUCATIVOS.           | 3.1. Orixe e evolución das institucións educativas.<br>3.2. Institucións educativas formais.<br>3.3. Institucións educativas non formais.<br>3.4. Outras institucións educativas.<br>3.5. Da escola como institución educativa á cidade/sociedade educadora.   |
| 4. CONFIGURACIÓN E EVOLUCIÓN DO SISTEMA ESCOLAR | 4.1. O sistema escolar nos séculos XIX e XX.<br>4.2. O sistema escolar no século XXI.  |

## Planificación

|                               | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introductorias    | 2             | 6                  | 8            |
| Lección maxistral             | 20            | 0                  | 20           |
| Seminario                     | 10            | 15                 | 25           |
| Traballo tutelado             | 6             | 50                 | 56           |
| Presentación                  | 5             | 14                 | 19           |
| Exame de preguntas obxectivas | 2             | 20                 | 22           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                            | Descrición   |
|----------------------------|--|
| Actividades introductorias | Avaliación dos coñecementos previos do alumnado así como das súas inquedanzas.<br>Presentación xeral da materia e a súa organización.<br>Orientacións acerca da bibliografía.  |
| Lección maxistral          | Síntese dos temas por parte do profesorado.<br>Presentación de materiais básicos para o traballo de cada tema.<br>Establecemento das pautas para: a preparación xeral da materia, a análise das lecturas obrigatorias, a realización de traballos e a exposición de traballos.<br>Moderación de debates en grupos.<br>Organización e revisión das actividades individuais e grupais realizadas na aula.<br>Organización e revisión das exposicións dos estudantes diante da clase. |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Seminario         | Traballo en profundidade dun tema (monográfico).<br>Ampliación e relación dos contidos tratados nas sesións maxistrais.<br>Lectura e comentario de textos.<br>Visionado e comentario de material audiovisual.<br>Debates.  |
| Traballo tutelado | Os/as estudantes desenvolverán en grupos de dous ou tres alumnos/as un traballo en profundidade sobre un autor ou corrente pedagóxica ao longo do cuadrimestre baixo as directrices e supervisión do profesor. O traballo deberá ser exposto na aula de clase diante dos demais compañeiros e compañeiras. |
| Presentación      | Intervención do alumnado baseada na exposición verbal apoiada, se procede, co emprego de recursos didácticos ou dos traballos tutelados que completan algún contido da materia.  |

### **Atención personalizada**

| <b>Metodoloxías</b>       | <b>Descrición</b>  |
|---------------------------|--|
| Lección maxistral         | Tra-la exposición dos contidos fundamentais da materia, darase resposta ás dúbidas xurdidas e/ou aclaracións de forma individual. As sesións maxistrais e a realización dos traballos de aula reforzaranse cunha atención personalizada para resolver as dúbidas dos estudantes e/ou aclaracións, tanto na aula, durante a presentación do tema, no desenvolvemento dos seminarios, como no despacho do profesor, no horario de titorías, de xeito individualizado. Á elaboración dos traballos tutelados e á súa exposición dedicaráselle unhas horas específicas de titorías grupais na aula, sen que iso sexa impedimento para atender calquera dúbida ou cuestión no momento en que xurda, no despacho do profesor e no horario de titorías. Nos Seminarios profundizarase na aplicación dos contidos presentados na sesión maxistral, con atención personalizada segundo as demandas. Para os Traballos tutelados, atención personalizada en pequenos grupos en relación á busca de documentación, estruturación do traballo, resolución de dúbidas, etc. |
| Seminario                 | Tra-la exposición dos contidos fundamentais da materia, darase resposta ás dúbidas xurdidas e/ou aclaracións de forma individual. As sesións maxistrais e a realización dos traballos de aula reforzaranse cunha atención personalizada para resolver as dúbidas dos estudantes e/ou aclaracións, tanto na aula, durante a presentación do tema, no desenvolvemento dos seminarios, como no despacho do profesor, no horario de titorías, de xeito individualizado. Á elaboración dos traballos tutelados e á súa exposición dedicaráselle unhas horas específicas de titorías grupais na aula, sen que iso sexa impedimento para atender calquera dúbida ou cuestión no momento en que xurda, no despacho do profesor e no horario de titorías. Nos Seminarios profundizarase na aplicación dos contidos presentados na sesión maxistral, con atención personalizada segundo as demandas. Para os Traballos tutelados, atención personalizada en pequenos grupos en relación á busca de documentación, estruturación do traballo, resolución de dúbidas, etc. |
| Actividades introdutorias | Tra-la exposición dos contidos fundamentais da materia, darase resposta ás dúbidas xurdidas e/ou aclaracións de forma individual. As sesións maxistrais e a realización dos traballos de aula reforzaranse cunha atención personalizada para resolver as dúbidas dos estudantes e/ou aclaracións, tanto na aula, durante a presentación do tema, no desenvolvemento dos seminarios, como no despacho do profesor, no horario de titorías, de xeito individualizado. Á elaboración dos traballos tutelados e á súa exposición dedicaráselle unhas horas específicas de titorías grupais na aula, sen que iso sexa impedimento para atender calquera dúbida ou cuestión no momento en que xurda, no despacho do profesor e no horario de titorías. Nos Seminarios profundizarase na aplicación dos contidos presentados na sesión maxistral, con atención personalizada segundo as demandas. Para os Traballos tutelados, atención personalizada en pequenos grupos en relación á busca de documentación, estruturación do traballo, resolución de dúbidas, etc. |
| Presentación              | Tra-la exposición dos contidos fundamentais da materia, darase resposta ás dúbidas xurdidas e/ou aclaracións de forma individual. As sesións maxistrais e a realización dos traballos de aula reforzaranse cunha atención personalizada para resolver as dúbidas dos estudantes e/ou aclaracións, tanto na aula, durante a presentación do tema, no desenvolvemento dos seminarios, como no despacho do profesor, no horario de titorías, de xeito individualizado. Á elaboración dos traballos tutelados e á súa exposición dedicaráselle unhas horas específicas de titorías grupais na aula, sen que iso sexa impedimento para atender calquera dúbida ou cuestión no momento en que xurda, no despacho do profesor e no horario de titorías. Nos Seminarios profundizarase na aplicación dos contidos presentados na sesión maxistral, con atención personalizada segundo as demandas. Para os Traballos tutelados, atención personalizada en pequenos grupos en relación á busca de documentación, estruturación do traballo, resolución de dúbidas, etc. |

Traballo tutelado Tra-la exposición dos contidos fundamentais da materia, darase resposta ás dúbidas xurdidas e/ou aclaracións de forma individual. As sesións maxistras e a realización dos traballos de aula reforzaranse cunha atención personalizada para resolver as dúbidas dos estudantes e/ou aclaracións, tanto na aula, durante a presentación do tema, no desenvolvemento dos seminarios, como no despacho do profesor, no horario de tutorías, de xeito individualizado. Á elaboración dos traballos tutelados e á súa exposición dedicaráselle unhas horas específicas de tutorías grupais na aula, sen que iso sexa impedimento para atender calquera dúbida ou cuestión no momento en que xurda, no despacho do profesor e no horario de tutorías. Nos Seminarios profundizarase na aplicación dos contidos presentados na sesión maxistral, con atención personalizada segundo as demandas. Para os Traballos tutelados, atención personalizada en pequenos grupos en relación á busca de documentación, estruturación do traballo, resolución de dúbidas, etc.

| Probas                        | Descrición  |
|-------------------------------|---|
| Exame de preguntas obxectivas | Tra-la exposición dos contidos fundamentais da materia, darase resposta ás dúbidas xurdidas e/ou aclaracións de forma individual. As sesións maxistras e a realización dos traballos de aula reforzaranse cunha atención personalizada para resolver as dúbidas dos estudantes e/ou aclaracións, tanto na aula, durante a presentación do tema, no desenvolvemento dos seminarios, como no despacho do profesor, no horario de tutorías, de xeito individualizado. Á elaboración dos traballos tutelados e á súa exposición dedicaráselle unhas horas específicas de tutorías grupais na aula, sen que iso sexa impedimento para atender calquera dúbida ou cuestión no momento en que xurda, no despacho do profesor e no horario de tutorías. Nos Seminarios profundizarase na aplicación dos contidos presentados na sesión maxistral, con atención personalizada segundo as demandas. Para os Traballos tutelados, atención personalizada en pequenos grupos en relación á busca de documentación, estruturación do traballo, resolución de dúbidas, etc. |

| Avaliación                    |  |               |                                       |          |                       |                              |
|-------------------------------|--|---------------|---------------------------------------|----------|-----------------------|------------------------------|
|                               | Descrición   | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |          |                       |                              |
| Seminario                     | Asistencia, participación e realización das actividades propostas polo profesorado.  | 30            | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5            | B1<br>B4 | C1                    | D3<br>D4<br>D11<br>D18       |
| Traballo tutelado             | Os/as estudantes presentan o resultado do traballo a través da elaboración dun documento sobre a temática concreta da materia ou investigación realizada. Desenvolverase en pequeno grupo, de forma escrita. Tamén se valorará a exposición que faga o grupo de traballo na aula de clase. | 20            | A1<br>A3                              | B1<br>B4 | C1<br>C5              | D1<br>D3<br>D4<br>D7<br>D18  |
| Presentación                  | Ademais, da elaboración do traballo tutelado, avaliarase a exposición que se faga do mesmo na aula ao profesor e aos demais alumnos/as.  | 10            | A1<br>A3<br>A4<br>A5                  | B1       | C1                    | D1<br>D3<br>D4<br>D7<br>D11  |
| Exame de preguntas obxectivas | Realízase unha proba tipo test de catro alternativas de resposta de todos os contidos abordados na materia. Para a puntuación final do exame teranse en conta os acertos e os erros (puntuando estes negativamente: dous erros descuentan un acerto).                                      | 40            | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5            | B1<br>B4 | C1<br>C5<br>C8<br>C13 | D1<br>D4<br>D7<br>D11<br>D18 |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

#### Horario de tutorías:

Primer cuatrimestre: miércoles, de 17.00 a 21.00 horas

Segundo cuatrimestre: miércoles, de 16.00 a 20.00 horas.

Para superar a materia es necesario aprobar el examen final y obtener una calificación mínima en los distintos apartados a evaluar (trabajos tutelados y prácticas).

**Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.**

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación e Traballo social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para el alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para el alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

**Alumnado no presencial:** deberá hablar con el profesor a principio de curso para acordar un plan de trabajo específico.

**Calendario de exámenes:** la fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web oficial de la Facultad: (<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>) en el espacio 'Exámenes 2023-24'.

Esta guía docente explicita las líneas de actuación a desarrollar con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad; por lo tanto, puede estar sujeta a algunos reajustes puntuales.

---

## **Bibliografía. Fontes de información**

### **Bibliografía Básica**

CARREÑO, M. (COORD.), **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Síntesis, 2002

COLOM, A., **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Ariel, 1997

TRILLA, J., **La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social**, Ariel, 1996

DELORS, J., **La educación encierra un tesoro**, Santillana UNESCO, 1996

### **Bibliografía Complementaria**

NEGRIN, O. e VERGARA, J., **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Centro de Estudios Ramón Areces, 2003

PALACIOS, J., **La cuestión escolar**, Laia, 1979

POZO ANDRÉS, M<sup>a</sup> del Mar, **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Biblioteca Nueva, 2005

---

## **Recomendacións**

### **Materias que continúan o temario**

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia da educación social/O05G130V01204

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

---

## **Outros comentarios**

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Metodoloxía de investigación socioeducativa**

|                       |   |        |       |              |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia               | Metodoloxía de investigación socioeducativa   |        |       |              |
| Código                | O05G130V01104   |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Educación Social  |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS   | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6   | OB     | 1     | 1c           |
| Lingua de impartición | Castelán<br>Galego  |        |       |              |
| Departamento          |   |        |       |              |
| Coordinador/a         | Sierra Martínez, Silvia   |        |       |              |
| Profesorado           | Castro Pais, María Dolores<br>Sierra Martínez, Silvia   |        |       |              |
| Correo-e              | sierra@uvigo.es   |        |       |              |
| Web                   | <a href="http://fcce.uvigo.es/gl/estudios/grao-en-educacion-social/">http://fcce.uvigo.es/gl/estudios/grao-en-educacion-social/</a>   |        |       |              |
| Descrición xeral      | <p>O deseño desta materia está pensado para que os futuros educadores sociais adquiran a capacidade de reflexionar *críticamente sobre o feito socioeducativo en xeral e sobre a súa propia práctica en particular desde un punto de vista científico; entendendo, por tanto, que esta capacidade de reflexión é un instrumento esencial para a mellora socioeducativa e o seu desenvolvemento profesional.</p> <p>Os contidos que se propoñen articulan o diálogo epistemolóxico mediante tres bloques de temas: os fundamentos da investigación *socioeducativa, o seu deseño e desenvolvemento e, finalmente, a práctica da investigación a través de contidos sobre a difusión e impacto na mellora *socioeducativa.</p> <p>As actividades están pensadas como oportunidade para desenvolver as competencias a partir da aplicación e a transferencia dos distintos saberes. Están deseñadas para facilitar a integración conceptual desde unha perspectiva crítica, reflexiva e comprometida co pleno desenvolvemento do educando.</p> <p>É importante tamén que os futuros educadores sociais comprendan que a investigación se realiza nun contexto socioeducativo concreto e que, por tanto, faise necesario adquirir unha serie de coñecementos e condutas específicos, que teñen como referencia esencial principios éticos da investigación e do código deontolóxico da profesión.</p> |        |       |              |

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.   |
| A3     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.   |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.  |
| A5     | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.   |
| B1     | Transmitir, promover e desenvolver a cultura   |
| B2     | Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais   |
| B3     | Intervir como mediador social, cultural e educativo  |
| B4     | Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos   |
| B5     | Deseñar, implementar e avaliar programas e proxectos socioeducativos   |
| B6     | Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos  |
| C1     | Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, legislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa   |
| C2     | Estar capacitado/a para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas  |
| C3     | Asumir e orientarse segundo valores de igualdade e de cidadanía democrática, e capacitar para a prevención e a mediación en casos de violencia nas súas diferentes manifestacións (simbólica, de xénero, laboral, escolar, sexual, étnica...)  |
| C4     | Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos   |
| C5     | Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa  |
| C6     | Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional  |

|     |  |
|-----|--|
| C7  | Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicarlas ás realidades socioeducativas   |
| C8  | Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...) |
| C9  | Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar   |
| C12 | Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento  |
| C13 | Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención no ámbito cultural  |
| C14 | Deseñar, aplicar e avaliar programas de educación permanente e de persoas adultas e anciás   |
| C15 | Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral   |
| C19 | Administrar, coordinar e supervisar entidades, equipamentos e grupos, en función de diferentes contextos e necesidades   |
| C20 | Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socioeducativas  |
| D1  | Capacidade de análise e síntese  |
| D4  | Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional   |
| D5  | Xestión da información   |
| D6  | Resolución de problemas e toma de decisións  |
| D7  | Domínio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación   |
| D8  | Capacidade crítica e autocrítica   |
| D16 | Liderado   |
| D20 | Orientación á calidade   |

### Resultados previstos na materia

| Resultados previstos na materia  | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                            |   |  |
|--|---------------------------------------|----------------------------|---|--|
| Coñecer os parámetros metodolóxicos que se siguen para construír, analizar e/ou transformar a realidade social e educativa.  | A1                                    | B1                         | C1<br>C4<br>C5<br>C6                              | D1<br>D4<br>D5<br>D8<br>D20                    |
| Coñecer a natureza, paradigmas e ámbitos da investigación e intervención socioeducativa.   | A1                                    | B4                         | C1<br>C3<br>C5<br>C6                              | D1<br>D4<br>D5<br>D8<br>D20                    |
| Coñecer os procesos e modelos metodolóxicos básicos da investigación socioeducativa.   | A1<br>A2                              | B2<br>B4                   | C1<br>C3<br>C4<br>C5<br>C7                        | D1<br>D4<br>D5<br>D7<br>D8<br>D20              |
| Coñecer as técnicas básicas -instrumentos, estratexias e recursos- de obtención, recollida e/ou rexistro de datos socioeducativos.   | A1                                    |                            | C3<br>C4<br>C5<br>C7                              | D1<br>D4<br>D5<br>D6<br>D7<br>D8<br>D20        |
| Coñecer as técnicas básicas de codificación, xestión e análise de datos dos paquetes estatísticos SPSSW e R para organizar, representar, describir, transformar, relacionar, estimar e contrastar datos socioeducativos.     | A1<br>A4                              | B4                         | C4<br>C7  | D1<br>D4<br>D5<br>D6<br>D7<br>D20              |
| Ser quen de analizar e avaliar a realidade socioeducativa: ámbito natural e xeográfico, poboación e/ou beneficiarios, recursos dispoñibles e potenciais, necesidades, demandas educativas e posibilidades de transformación. | A3                                    | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5 | C2<br>C3<br>C4<br>C12<br>C13<br>C14<br>C15<br>C20 | D1<br>D4<br>D5<br>D6<br>D7<br>D8<br>D16<br>D20 |

|   |                |                                  |  |  |
|---|----------------|----------------------------------|--|--|
| Ser quen de identificar, seleccionar, formular e aplicar os elementos de deseño metodolóxico da investigación e intervención socioeducativa axustados a unha determinada situación práctica.  | A3<br>A4<br>A5 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6 | C3<br>C4<br>C9<br>C12<br>C13<br>C14<br>C15<br>C19<br>C20 | D1<br>D4<br>D5<br>D6<br>D7<br>D8<br>D16<br>D20 |
| Ser quen de aplicar as técnicas básicas -instrumentos, estratexias e recursos- de obtención, recollida e/ou rexistro de datos socioeducativos.  | A3<br>A4       | B4                               | C4<br>C7   | D1<br>D4<br>D5<br>D7<br>D8<br>D20              |
| Ser quen de deseñar un proxecto de investigación socioeducativa e de levalo a cabo recollendo, analizando e interpretando os datos obtidos.   | A3<br>A4<br>A5 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6 | C3<br>C12<br>C13<br>C14<br>C15<br>C19<br>C20             | D1<br>D4<br>D5<br>D6<br>D7<br>D8<br>D16<br>D20 |
| Ser quen de elaborar un informe de investigación socioeducativa no que as táboas, gráficos e estatísticas se obteñan empregando o paquete estatístico SPSS para Windows ou R e no que, ademais, se faga unha proposta de programa de intervención socioeducativa. | A4<br>A5       | B1<br>B2<br>B4<br>B6             | C1<br>C3<br>C4<br>C6<br>C7<br>C8<br>C19<br>C20           | D1<br>D4<br>D5<br>D6<br>D7<br>D8<br>D16<br>D20 |

## Contidos

| Tema   |  |
|--|--|
| Tema 2. O proceso de investigación socioeducativo: ¿Como investigar?                                       | 2.1. O proceso cuantitativo<br>2.2. O proceso cualitativo<br>2.3. Diferenzas entre ambos os enfoques de investigación<br>2.4. Informe de investigación<br>2.5. Ética e calidade: Consentimento informado.  |
| Tema 3. Modelos metodolóxicos de investigación: diseños cuantitativos. ¿Como podo actuar?                  | 3.1. Deseños cuantitativos: características xerais<br>3.2. Formulación de hipótese e determinación de variables<br>3.3. Deseños experimentais<br>3.4. Deseños case-experimentais<br>3.5. Deseños non experimentais<br>3.6 Definición e selección da mostra |
| Tema 4. Modelos metodolóxicos de investigación: diseños cualitativos. ¿Como podo actuar?                   | 4.1. Deseños cualitativos: características xerais<br>4.2. Deseños Etnográficos<br>4.3. Deseños Biográfico-Narrativos<br>4.4. Deseños de Investigación-Acción<br>4.5. Definición e selección dos participantes  |
| Tema 5. Técnicas e instrumentos para a investigación cuantitativa: ¿Como recoller información?             | 5.1. Preguntas e respostas: Cuestionarios<br>5.2. Test<br>5.3. Escalas de medida<br>5.4. Requisitos técnicos dos instrumentos: Fiabilidade e Validez   |
| Tema 6. escoitar, observar e comprender: técnicas e instrumentos cualitativos. ¿Como recoller información? | 6.1. Mirar para ver: Observación (Participante)<br>6.2. Respostas e preguntas: Entrevista (Cualitativa)<br>6.3. Historias de vida<br>6.4. Estratexias participativas para escoítaa e transformación socioeducativa   |
| Tema 7. A análise dos datos cuantitativos: ¿Como saber si alcanzáronse os obxectivos?                      | 7.1. Análise estatística<br>7.2. Aproximación á estatística descritiva<br>7.3. Aproximación á estatística inferencial<br>7.4. Organización e representación gráfica dos datos  |
| Tema 8. A análise dos datos cualitativos: ¿Como saber si alcanzáronse os obxectivos?                       | 8.1. Proceso de análise de datos cualitativos: Análise de contido<br>8.2. Criterios de rigor científico para a análise cualitativa de datos  |

## Planificación

|   | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias                 | 1             | 2                  | 3            |
| Resolución de problemas                   | 4             | 25                 | 29           |
| Prácticas de laboratorio                  | 14            | 15                 | 29           |
| Lección maxistral                         | 14            | 0                  | 14           |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 0             | 30                 | 30           |
| Traballo tutelado                         | 7             | 24                 | 31           |
| Aprendizaxe colaborativa                  | 2             | 7                  | 9            |
| Exame de preguntas de desenvolvemento     | 1             | 0                  | 1            |
| Autoavaliación                            | 0             | 2                  | 2            |
| Resolución de problemas e/ou exercicios   | 1             | 0                  | 1            |
| Presentación                              | 1             | 0                  | 1            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|   | Descrición   |
|---|--|
| Actividades introdutorias                 | Orientadas á presentación da materia e de cada un dos temas con indicación dos aspectos temáticos relevantes que requiren unha atención especial.  |
| Resolución de problemas                   | Formulación, análise, resolución e debate de problemas e exercicios teóricos/prácticos sobre aspectos do temario de especial relevancia e/ou dificultade.  |
| Prácticas de laboratorio                  | Aplicación dos coñecementos e procedementos adquiridos na resolución de casos, situacións, problemas e/ou exercicios prácticos.  |
| Lección maxistral                         | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.   |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Exercicios a realizar fose do de aula baixa as directrices e a supervisión do docente.   |
| Traballo tutelado                         | Deseño, desenvolvemento e presentación dun traballo de investigación que implique unha planificación do proceso e a súa execución mediante a recollida, análise e interpretación dos datos.  |
| Aprendizaxe colaborativa                  | Traballo en pequenos grupos, seleccionados de forma intencional, que permiten aos alumnos traballar xuntos na consecución de metas comúns, beneficiosas para todos os participantes do mesmo.<br>Traballo en pequenos grupos, onde os estudantes con diferentes niveis de habilidade utilizan unha variedade de actividades de aprendizaxe para mellorar o seu entendemento sobre a materia. |

### Atención personalizada

| Metodoloxías             | Descrición   |
|--------------------------|--|
| Prácticas de laboratorio | Aplicación dos coñecementos e procedementos adquiridos na resolución de casos, situacións, problemas e/ou exercicios prácticos. O seguimento da práctica será individualizado, aínda que haxa unha posta en común ao rematar a mesma |
| Traballo tutelado        | Traballos realizados a través da plataforma de e-learning asignada a través MooVi no que haberá unha retroalimentación constante por parte do profesorado.   |

  

| Probas       | Descrición   |
|--------------|--|
| Presentación | Encontros voluntarios presenciais ou virtuais co fin de expor dúbidas que redundan nunha mellor comprensión da materia e a consecución das competencias a avaliar nas prácticas e traballos tutelados así como na exposición dos mesmos. |

### Avaliación

|                          | Descrición  | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |    |                      |                                   |
|--------------------------|---|---------------|---------------------------------------|----|----------------------|-----------------------------------|
| Resolución de problemas  | Prácticas individuais   | 20            |                                       |    |                      |                                   |
| Prácticas de laboratorio | Para sumar apartados: cualificación mínima de 1 sobre 2 puntos. | 20            | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5            | B4 | C1<br>C3<br>C4<br>C7 | D1<br>D4<br>D5<br>D6<br>D7<br>D20 |

|   |  |    |                |                |                              |  |
|---|--|----|----------------|----------------|------------------------------|--|
| Traballo tutelado                       | Para sumar apartados: cualificación mínima de 0,75 sobre 1,5 puntos.   | 10 | A3<br>A4<br>A5 | B1<br>B2<br>B3 | C1<br>C2<br>C3<br>C19<br>C20 | D1<br>D4<br>D5<br>D6<br>D7<br>D8<br>D16<br>D20 |
| Exame de preguntas de desenvolvemento   | Exame final escrito: preguntas de comprensión e relación entre conceptos da materia. Para sumar a puntuación de ambas as partes do exame é necesario obter unha cualificación mínima de 1 sobre 2.   | 20 | A1             | B1<br>B4       | C1<br>C3<br>C4<br>C5<br>C6   | D1<br>D4<br>D5<br>D6<br>D7<br>D20              |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Exame final escrito: supostos nos que se presenta unha situación práctica vinculada a diversos contidos tratados na materia. Para sumar a puntuación de ambas as partes do exame é necesario obter unha cualificación mínima de 1,8 sobre 3,6. | 20 | A3<br>A5       | B4             | C3<br>C4<br>C7               | D1<br>D5<br>D6<br>D7<br>D20                    |
| Presentación                            | Exposición e posta en común de traballos. Para sumar apartados: cualificación mínima de 0,75 sobre 1,5 puntos.   | 10 | A2<br>A4       | B4<br>B5       | C1<br>C2<br>C4<br>C7         | D4   |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Na convocatoria ordinaria, para obter a cualificación de aprobado, o alumno/a deberá acadar a puntuación mínima de 5 puntos totais, realizar en prazo todas as actividades así como cumprir os seguintes requisitos:

- Alumnado asistente. O itinerario ordinario, é dicir, a avaliación continua, é posible para aquel alumnado que teña, como mínimo, o 80% da asistencia e unha participación activa na aula. Neste caso, para poder sumar todas as puntuacións, é imprescindible alcanzar unha calificación mínima (2 sobre 4 puntos) na parte teórica da materia (proba escrita), así como unha calificación mínima (3 sobre 6 puntos) na parte práctica da mesma (prácticas avaliadas individuais e/ou grupais). De acadarse as puntuacións mínimas esixidas, a calificación global sobre 10 puntos será a suma das notas parciais.

- Alumnado non asistente. O itinerario alternativo é para aquelas persoas que, por razóns debidamente xustificadas, teñan máis dun 20% de ausencias a clase ou que, cunha porcentaxe inferior de ausencias, non entregasen reiteradamente en tempo e forma os traballos que permitan avaliar o logro das competencias propias da materia. O alumnado que se atope nesta situación será cualificado coas notas das partes teóricas e prácticas. A súa puntuación final será como máximo de 10 puntos. O exame será o mesmo e nas mesmas condicións que o alumnado asistente. Se deberán realizar as prácticas avaliadas de forma individual e a entrega dos mesmos será o día oficial de realización da proba de exame. A calificación dos traballos se realizará con idénticos criterios aos utilizados co alumnado asistente.

En caso de non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo. Aquel alumnado (asistente ou non asistente) que suspenda, non alcance o mínimo esixido ou non teña puntuación, terá unha convocatoria extraordinaria na cal se poderán recuperar os apartados pendentes (proba escrita e/ou traballos) nas mesmas condicións de calificación e a mesma proporcionalidade que na convocatoria ordinaria. Aquel alumnado que non supere a materia na convocatoria ordinaria, estará exento en convocatorias sucesivas de avaliar as partes superadas.

Os materiais obrigatorios para preparar a materia, especialmente a proba escrita, son os documentos correspondentes a cada tema (documento \*Tema\_X) xunto coas aprendizaxes das sesións teórico-prácticas.

A efectos evaluativos, un mesmo traballo non pode ser utilizado para outras materias e si este non cumpre os aspectos formais esixidos (en especial, citación incorrecta de autorías ou plaxio) será rexeitado. Todos os traballos entregados mediante a plataforma MooVi serán analizados mediante o sistema anti-plaxio da UVigo.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da Facultade de Ciencias da Educación, no espazo "datas": <http://fcce.uvigo.es/gl/docencia/exames/>

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza á Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT).

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

Ballesteros Velázquez, B., **Investigación social desde la práctica educativa**, 1, UNED, 2019

Bisquerra Alzina, R., **Metodología de la investigación educativa**, 6, La Muralla, 2019

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C., **Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta**, 1, McGraw-Hill, 2018

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P., **Metodología de la investigación**, 5, McGraw-Hill, 2014

#### Bibliografía Complementaria

- Ballesteros Velázquez, B., **Taller de investigación cualitativa**, 1, UNED, 2014
- 
- Bautista, N. P., **Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones**, 1, Manual Moderno, 2011
- 
- Berenguera, A., Fernández de Sanmamed, M. J., Pons, M., Pujol, E., Rodríguez, D. y Saura, S., **Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa**, 1, IDIAP, 2014
- 
- Bernal, C., **Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales**, 1, Pearson, 2010
- 
- Buendía Eisman, L., Colás Bravo, P. y Hernández Pina, F., **Métodos de Investigación en Psicopedagogía**, 1, McGraw-Hill, 1998
- 
- Corbetta, P., **Metodología y Técnicas de Investigación Social (ed. rev.)**, 1, McGraw-Hill, 2007
- 
- Perelló, S., **Metodología de la investigación social**, 1, Dykinson, 2009
- 
- Moriña Díez, A., **Investigar con Historias de vida Metodología biográfico-narrativa**, 1, Narcea, 2016
- 
- McMillan, J. y Schumacher, S., **Investigación educativa. Una introducción conceptual**, 5, Pearson, 2005
- 
- Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S. y Thoilliez, B., **Fundamentos de la investigación y la innovación educativa**, 1, UNIR, 2017
- 
- Sandín, M. P., **Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones**, 1, McGraw-Hill, 2003
- 

## **Recomendacións**

### **Materias que continúan o temario**

Diagnóstico e análise de necesidades socioeducativas/O05G130V01303  
Investigación-acción na práctica socioeducativa/O05G130V01903

---

## **Outros comentarios**

O alumnado non asistente debe comunicar ao docente, durante o primeiro mes de clase, a súa intención de optar polo itinerario alternativo e concertar unha titoría personalizada.

A comunicación entre os estudantes e as docentes realizarase mediante os foros habilitados para dúbidas académicas. As cuestións persoais serán tratadas unicamente mediante o correo electrónico institucional. Non se responderá a direccións de correo persoais.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da Facultade de Ciencias da Educación, no espazo "datas exames": <http://fcce.uvigo.es/gl/docencia/exames/>

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

Esta materia forma parte do Proxecto de innovación docente da Facultade de Educación e Traballo Social.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Recursos tecnolóxicos en educación social**

|                       |  |        |       |              |
|-----------------------|--|--------|-------|--------------|
| Materia               | Recursos tecnolóxicos en educación social  |        |       |              |
| Código                | O05G130V01105  |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Educación Social   |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS  | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6  | OB     | 1     | 1c           |
| Lingua de impartición | Castelán<br>Galego   |        |       |              |
| Departamento          |  |        |       |              |
| Coordinador/a         | Ricoy Lorenzo, María Carmen<br>Sánchez Martínez, María Cristina  |        |       |              |
| Profesorado           | Ricoy Lorenzo, María Carmen<br>Sánchez Martínez, María Cristina  |        |       |              |
| Correo-e              | cricoy@uvigo.es<br>c.sanchez@uvigo.es  |        |       |              |
| Web                   | <a href="http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/">http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/</a>  |        |       |              |
| Descrición xeral      | <p>A formación do-a educador/a social está orientada á educación non formal e informal en contextos diversos. De modo orientativo, os campos de traballo focalízanse nas áreas socioeducativa, sociocultural, orientación social, orientación sociolaboral, discapacidades, persoas adultas, maiores, interculturalidade, protección e promoción da muller, familia, menores, etc. A educación social ten por obxecto o desenvolvemento psicossocioeducativo da cidadanía co fin de acadar, completar e ampliar a súa educación formal, necesidades e expectativas que presentan potenciando o desenvolvemento holístico ao longo da vida.</p> <p>Á práctica educativa do-a educador/a social correspóndelle organizar, analizar, diagnosticar, deseñar, elaborar, planificar, desenvolver, asesorar e avaliar proxectos educativos. Ademais, debe colaborar con outros axentes socioeducativos, culturais e laborais, cos responsables de institucións e responsables da política na orientación de dinámicas que proporcionen oportunidades de desenvolvemento á cidadanía, así como embarcarse en accións de mediación e resolución de conflitos.</p> <p>A materia de «Recursos Tecnolóxicos en Educación Social» do Grao en E. Social insírese na área de coñecemento de Didáctica e Organización Escolar e abrangue contidos de carácter teórico e sobretudo práctico. A contribución teórico-práctica desta materia posibilita a adquisición de competencias de diversa indole para acadar unha adecuada formación disciplinaria e profesional.</p> <p>Esta materia adecúase ao perfil disciplinario e profesional da titulación de Educación Social porque a integración curricular e contextualizada das tecnoloxías da información e comunicación ofrece un potencial enriquecedor imprescindible na formación do seu alumnado. As competencias de formación disciplinaria e profesional do estudantado están dirixidas capacidades que posibiliten o uso e aplicación das tecnoloxías da información e comunicación a nivel didáctico, organizativo, comunicativo, como materia obxecto de estudo en si mesmo, de administración da xestión, de lecer como recurso de ocio, etc.</p> |        |       |              |

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.   |
| A3     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.   |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.  |
| A5     | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.   |
| B1     | Transmitir, promover e desenvolver a cultura   |
| B2     | Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais   |
| B3     | Intervir como mediador social, cultural e educativo  |
| B4     | Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos   |
| B5     | Deseñar, implementar e avaliar programas e proxectos socioeducativos   |
| B6     | Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos  |

|     |  |
|-----|--|
| C1  | Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, legislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa |
| C2  | Estar capacitado/a para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas  |
| C4  | Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos   |
| C5  | Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa                                    |
| C9  | Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar   |
| C12 | Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento  |
| C14 | Deseñar, aplicar e avaliar programas de educación permanente e de persoas adultas e anciás   |
| C19 | Administrar, coordinar e supervisar entidades, equipamentos e grupos, en función de diferentes contextos e necesidades   |
| D5  | Xestión da información   |
| D11 | Habilidades interpersoais  |
| D16 | Liderado   |
| D18 | Apertura á aprendizaxe ao longo de toda a vida   |
| D19 | Compromiso coa identidade, desenvolvemento e ética profesional   |

### Resultados previstos na materia

| Resultados previstos na materia   | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                |                 |                   |
|---|---------------------------------------|----------------|-----------------|-------------------|
| Identificar as características e función dos recursos didácticos e dixitais.  | A2                                    | B1             | C1              | D5                |
| Familiarizarse coa lexislación dos marcos reguladores da tecnoloxía dixital.  | A3                                    | B1             | C1              | D5                |
| Descubrir o papel dos medios de comunicación da rede no proceso de ensino-aprendizaxe.  | A4                                    | B2             | C5              | D11               |
| Adquirir bases teóricas para o emprego de habilidades e destrezas que posibiliten o manexo dos medios tecnolóxicos/dixitais de formación disciplinar e profesional.   | A5                                    | B1             | C1              | D5                |
| Abordar a produción de materiais tecnolóxicos/dixitais ou adaptalos desde alternativas creativas e innovadoras.   | A3                                    | B5             | C12<br>C14      | D19               |
| Traballar cos medios tecnolóxicos e dixitais na súa dimensión comunicativa, didáctica, lúdica, de organización e xestión.   | A1                                    | B2<br>B4       | C9              | D18               |
| Dispor de ética profesional para o uso dos medios dixitais e no desenvolvemento de prácticas de carácter didáctico, organizativo, lúdico, de administración e xestión no campo da E. Social.                                      | A4<br>A5                              | B4<br>B5<br>B6 | C12             | D16<br>D19        |
| Dispoñer dunha actitude positiva e contar con ética profesional para a integración apropiada dos medios tecnolóxicos/dixitais no contexto socioeducativo da profesión na faceta: académica, de xestión, dirección e coordinación. | A3                                    | B3             | C2<br>C4<br>C19 | D11<br>D16<br>D19 |

### Contidos

| Tema   |  |
|--|--|
| CONTIDOS TEÓRICOS VINCULADOS COS PRÁCTICOS   | SÍNTESE DOS EPÍGRAFES  |
| 1. Bases conceptuais do ámbito disciplinar.  | 1.1. Aproximación conceptual aos termos e recursos didácticos, novas tecnoloxías, TIC, etc.<br>1.2. Funcións e clasificación dos recursos didácticos e das TIC.        |
| 2. Los medios tecnolóxicos e dixitais e o seu potencial socioeducativo: As TIC e o seu potencial contextual. | 2.1. Integración das TIC nos ámbitos de traballo do educador/a social.<br>2.2. Posibilidades organizativas, administrativas, etc.<br>2.3. Potencial didáctico das TIC. |
| 3. Os sistemas multimedia e a súa aplicación na educación non formal.  | 3.1. Concepto e características dun contorno multimedia.<br>3.2. Posibilidades didácticas do multimedia.   |
| 4. As redes telemáticas na educación.  | 4.1. Os medios de comunicación da rede: o seu uso como recursos de ensino-aprendizaxe.<br>4.2. Internet e os servizos que ofrece de uso para o campo da E. social.     |
| 5. Alfabetización audiovisual.   | 5.1. A imaxe e o son: os seus compoñentes.<br>5.2. Lectura de imaxes.<br>5.3. O vídeo como instrumento de traballo.  |
| 6. O paso dos medios tradicionais ó novos medios e o seu potencial educativo.                                | 6.1. Nos medios de imaxe fixa.<br>6.2. Nos medios de comunicación social.  |
| CONTIDOS PRÁCTICOS VINCULADOS COS TEÓRICOS   | BREVE DESCRICIÓN   |
| 1. Emprego de programas do paquete de Microsoft Office e/ou de software libre.                               | - En aplicacións organizativo-administrativas.<br>- Para aplicacións didácticas, presentacións e/ou de tipo lúdico.  |
| 2. Internet como recurso socioeducativo.   | - Emprego dos medios de comunicación da rede.<br>- Uso dos principais servizos de internet aplicados ao campo da E. Social.<br>- Traballo con páxinas web.             |



|  |  |
|--|--|
| 3. Producións informáticas/dixitais susceptibles de uso socioeducativo.                          | - A partir de programas de tratamento de textos, de documentais e de recursos da web elaboración e desenvolvemento de creacións en soporte dixital de materiais ou recursos socioeducativos.<br>- Elaboración de produtos multimedia aplicados o campo da E. Social. |
| 4. Imaxe fixa e en movemento.  | - Análise de documentos dixitais con imaxe fixa e en movemento.<br>- Selección, adaptación, creación e aplicación da imaxe ás presentacións e proxeccións formativo-comunicativas e/ou lúdicas.  |
| 5. Avaliación de software susceptible de uso socioeducativo.                                     | - Selección, descrición, análise e valoración do contido dalgún recurso dixital.<br>- Identificación, análise e proposta para a implementación dalgún videoxogo susceptible de uso socioeducativo.   |
| 6. Observación de experiencias innovadoras sobre o emprego de novos medios no campo profesional. | - Observación directa dalgunha experiencia innovadora con tecnoloxía punta, se é posible en contexto natural ou vía internet (apoiándose na etnografía virtual) para realizar unha análise e valoración da mesma.  |

## Planificación

|                               | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Presentación                  | 4             | 8                  | 12           |
| Lección maxistral             | 12.5          | 19                 | 31.5         |
| Traballo tutelado             | 0             | 4                  | 4            |
| Aprendizaxe colaborativa      | 4             | 8                  | 12           |
| Foros de discusión            | 0             | 1                  | 1            |
| Prácticas de laboratorio      | 16            | 18                 | 34           |
| Prácticas de campo            | 3             | 5                  | 8            |
| Gamificación                  | 8             | 9.5                | 17.5         |
| Cartafol/dossier              | 3             | 5                  | 8            |
| Traballo                      | 1             | 15                 | 16           |
| Exame de preguntas obxectivas | 1             | 5                  | 6            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                          | Descrición  |
|--------------------------|---|
| Presentación             | Intervención do alumnado feita a partir da realización dos exercicios resoltos ou de situacións problemáticas asociadas co contido da sesión maxistral, baseada na exposición verbal e apoiada no emprego de recursos didácticos a través da que tamén se interactuará e debaterá co grupo aula dun modo ordeado: propoñendo cuestións, facendo aclaracións ou desenvolvendo actividades de forma dinámica.   |
| Lección maxistral        | Exposición oral pola profesora apoiada en recursos didácticos, medios audiovisuais e TIC, coa incorporación da estratexia da interrogación didáctica dirixida aos estudantes, a posta en marcha de actividades e a exposición de traballos coa finalidade de facilitar a aprendizaxe e o desenvolvemento competencial.  |
| Traballo tutelado        | Unha vez concretado o núcleo do traballo en grupo, o alumnado discutirá e formulará as súas dúbidas a-o docente para desenvolvelo profundizando nalgún aspecto da materia e finalmente presentarao ó grupo aula.  |
| Aprendizaxe colaborativa | Para o traballo a realizar partírase da organización da clase en pequenos grupos mixtos e heteroxéneos onde o alumnado traballe de forma coordinada entre si para desenvolver tarefas académicas e afondar na súa aprendizaxe.  |
| Foros de discusión       | Actividades desenvolvidas na contorna virtual para debater temas de actualidade relacionados dentro do marco da materia co ámbito académico e/ou profesional.   |
| Prácticas de laboratorio | Esta metodoloxía posibilitalle ao alumnado a aprendizaxe a través da realización de actividades de carácter práctico no laboratorio, indagando no funcionamento técnico dos aparatos dixitais e o desenvolvemento de habilidades e capacidades informáticas/dixitais e de tipo didáctico para abordar o deseño, desenvolvemento de proxectos, análise de experiencias socioeducativas, busca, tratamento e valoración da información, etc. Este sentido práctico vai combinado e alternando nas diversas prácticas o emprego de estratexias de gamificación, colaborativas, entre outras. |
| Prácticas de campo       | Actividades para aproximarse e indagar sobre a realidade, posibilitando ao estudantado o contacto e a reflexión sobre experiencias prácticas da contorna social e humana, máis aló do marco teórico.  |
| Gamificación             | Actividades con aplicación de mecánicas propias dos xogos para a utilización no proceso de aprendizaxe e interacción nun entorno lúdico que propicia a motivación, implicación e diversión.   |

|                  |  |
|------------------|--|
| Cartafol/dossier | Recompilación do traballo do/a estudante coa finalidade de amosar os seus esforzos, progresos e a súa produción. O alumnado deseñará técnica e didacticamente, desde a parte práctica, baixo o asesoramento do profesorado, un eportfolio para recoller e presentar a totalidade do traballo desenvolto nas prácticas de laboratorio, aportando as evidencias e os produtos obtidos ao longo do curso. O estudantado desenvolverá en formato dixital un informe/diario de prácticas, baixo as indicacións da-o docente que serán detalladas oportunamente. O seu desenvolvemento farase ao longo do cuadrimestre e será revisado regularmente. O desenvolvemento e a entrega será feita en formato dixital, e se fose necesario tamen impreso, e cerrarse a última semana do cuadrimestre. |
|------------------|--|

### Atención personalizada

| Metodoloxías             | Descrición   |
|--------------------------|--|
| Prácticas de laboratorio | Atenderase de forma personalizada e en grupo medio ao alumnado dentro da aula principalmente e, excepcionalmente, a través doutros medios, axudándolle a superar as dificultades que se lle presenten no desenvolvemento do traballo, así como orientando oportunamente.   |
| Traballo tutelado        | O profesorado prestaralle atención individual e grupal ao alumnado para a realización dos traballos que requiren asesoramento directo, realizando o seu seguimento.  |
| Aprendizaxe colaborativa | Propiciarase unha organización do traballo na aula e fóra da aula en pequenos grupos mixtos e heteroxéneos onde o alumnado traballe de forma coordinada para desenvolver tarefas académicas e afondar na súa propia aprendizaxe. Para elo, motivarase ou apoiarase ao alumnado para combinar e alternar nas diversas prácticas o emprego de estratexias colaborativas, entre outras. |
| Foros de discusión       | Actividades desenvolvidas no foro será promovidas principalmente pola docente na contorna virtual para debater temas de actualidade relacionados dentro do marco da materia co ámbito académico e/ou profesional.  |
| Gamificación             | Atenderase de forma personalizada e en grupo medio ao alumnado dentro da aula principalmente e, excepcionalmente, a través doutros medios, axudándolle a superar as dificultades que se lle presenten no desenvolvemento do traballo, así como orientando oportunamente.   |
| Cartafol/dossier         | Atenderase de forma personalizada ao estudantado dentro da aula principalmente e, excepcionalmente, a través doutros medios, axudándolle a superar as dificultades que se lle presenten no desenvolvemento do traballo, así como orientando oportunamente.   |
| Prácticas de campo       | Atenderase de forma personalizada e en grupo medio ao estudantado dentro da aula principalmente e, excepcionalmente, a través doutros medios, axudándolle a superar as dificultades que se lle presenten no desenvolvemento do traballo, así como orientando oportunamente.  |
| Probas                   | Descrición   |
| Traballo                 | Atenderanse en pequenos grupos dentro da aula e a través doutros medios dixitais axudándolle ao seu desenvolvemento, así coma fora da aula orientando oportunamente.   |

### Avaliación

|                          | Descrición  | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe            |
|--------------------------|---|---------------|--|
| Presentación             | (PT) Exposición por parte do alumnado, en pequenos grupos, dun traballo sobre un tema da materia concretado ao inicio coa profesora. O seu desenvolvemento estará dirixido, fundamentalmente, a ampliar os contidos de tipo teórico da materia enlazándoos oportunamente cos prácticos. Na súa realización e presentación participará o grupo de traballo e para a súa exposición apoiaranse en medios tecnolóxicos ou dixitais con estratexias de tipo activo.<br>Para a súa cualificación terase en conta a pertinencia da estrutura do traballo, calidade do contido exposto, así como o interese provocado no debate tanto por cada membro do grupo como no seu conxunto, e as posibles respostas as cuestións planteadas a raíz da exposición. Ata 1 puntos. | 10            | A2 B4 C2 D11<br>A3 C19 D16<br>D18<br>D19         |
| Aprendizaxe colaborativa | (PT) O alumnado desenvolverá en grupo diferentes exercicios, prácticas, problemáticas ou estudos de caso para aprofundar ou ampliar os contidos teóricos da materia.<br>A entrega é requisito facela en formato dixital e dentro do prazo que se sinala no seu momento.<br>Para a calificación terase en conta a fundamentación na que se apoia o desenvolvemento, a capacidade crítica, emprego de estratexias colaborativas e a proxección práctica amosada desde o oportuno razoamento. Ata 0,5 puntos.  | 5             | A3 B2 C5 D5<br>A4 B3 C9 D11<br>B4 C12 D18<br>C14 |

|                               |   |    |   |
|-------------------------------|---|----|---|
| Prácticas de laboratorio      | (PP) O alumnado desenvolverá nas prácticas de laboratorio ante a presenza da-o docente na aula, implicándose oportunamente na marcha da clase. Este seguimento farase con técnicas baseadas na observación directa, focalizándoa no proceso de elaboración das prácticas dentro da aula. Nesta observación realizada de xeito sistemático, terase en conta o desenvolvemento do proceso de aprendizaxe e a adquisición de competencias polo alumnado atendendo ao seu progreso, calidade técnico-didáctica das prácticas realizadas, seguimento das pautas sinaladas polo profesorado combinadas oportunamente coa iniciativa propia, creatividade e responsabilidade asumida, coa adecuación dos resultados acadados. É requisito facer a entrega en formato dixital e dentro do prazo sinalado no seu momento pola profesora (ata 3,5 ptos).  | 35 | A1 B2 C1 D5<br>A2 B5 C5 D11<br>A3 B6 C9 D16<br>A4 C12 D18<br>A5 C14 D19 |
| Prácticas de campo            | (PP) O seu seguimento farase con técnicas baseadas na observación directa, focalizándoa no proceso de elaboración dentro da aula. Esta observación realizada de xeito sistemático, tendo en conta o desenvolvemento do proceso de aprendizaxe e a adquisición de competencias polo alumnado atendendo ao seu progreso, calidade técnico-didáctica das prácticas realizadas, seguimento das pautas sinaladas polo profesorado combinadas oportunamente coa iniciativa propia, creatividade e responsabilidade asumida, coa adecuación dos resultados acadados. É requisito facer a entrega en formato dixital e dentro do prazo sinalado no seu momento pola profesora (ata 1 pto).  | 10 | A2 B2 C1 D5<br>A3 C5 D11<br>A4 C12 D18<br>D19                           |
| Gamificación                  | (PP) O seu seguimento farase con técnicas baseadas na observación directa, focalizándoa no proceso de elaboración dentro da aula. Esta observación realizada de xeito sistemático, tendo en conta o desenvolvemento do proceso de aprendizaxe e a adquisición de competencias polo alumnado atendendo ao seu progreso, calidade técnico-didáctica das prácticas realizadas, seguimento das pautas sinaladas polo profesorado combinadas oportunamente coa iniciativa propia, creatividade e responsabilidade asumida, coa adecuación dos resultados acadados. É requisito facer a entrega en formato dixital e dentro do prazo sinalado no seu momento pola profesora (ata 1,5 pto).  | 15 | A2 B2 C1 D5<br>A4 B4 C5 D11<br>A5 C12 D18<br>D19                        |
| Cartafol/dossier              | (PP) Para a súa cualificación terase en conta a coherencia e claridade da estrutura, así coma a calidade técnico-didáctica amosada e capacidade de compromiso. Ata 0,25 puntos (asociados coa parte práctica da materia). O alumnado desenvolverá en formato dixital un informe/diario de prácticas, baixo as indicacións da-o docente que serán detalladas oportunamente. O seu desenvolvemento farase ao longo do cuadrimestre e será revisado regularmente. O desenvolvemento e a entrega será feita en formato dixital, e se fose necesario tamen impreso, na última semana do cuadrimestre pecharase. Na súa cualificación considérase o grao de correspondencia coas pautas facilitadas para a elaboración, coherencia e adecuación da estrutura, calidade do contido e extensión, así coma o reflexo da actitude e ética manifestada. Ata 0,75 puntos (asociados coa parte práctica da materia). | 10 | A2 B4 C4 D5<br>A3 D19<br>A4<br>A5                                       |
| Exame de preguntas obxectivas | (PT) O alumnado realizará unha proba para avaliar as competencias adquiridas, que incluirán preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...) a que repostará o estudatado. Ata 1,5 puntos.  | 15 | B6 C5 D5  |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

- Para superar a materia todo o alumnado terá que aprobar independentemente a parte TEÓRICA (cun mínimo de 1,5 puntos) e a PRÁCTICA DE LABORATORIO (cun mínimo de 3,5 puntos). No reparto corresponden ata 7 puntos ás prácticas de laboratorio e ata 3 á parte teórica da materia. O estudantado que desenvolva e entregue en prazo as actividades/exercicios/traballos/etc. da parte teórica e da práctica, ou nalgunha delas, contarán cunha avaliación diversificada e continua de carácter formativo en ambas ou na parte que elixa. No caso de superar só unha parte da materia (teórica ou práctica) conservarase a súa cualificación dentro do mesmo curso académico, aínda que en 1ª oportunidade na Acta académica figurará a calificación resultante da súa media aritmética.

- O estudantado que non cumpran coas esixencias e calidade requiridas para superar os extremos xa descritos para a avaliación continua poderá obter ata un máximo de 3 puntos no exame teórico e deberán acadar un mínimo de 1,5 puntos para computarllos co exame que teña que facer sobre as prácticas de laboratorio, no que tamén deberán dispor dun mínimo de 3,5 puntos sobre 7 para realizar a referida suma. De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria seguinte.

- As datas de realización do exame final-oficial, que desenvolverá obrigatoriamente o alumnado que non superase a materia

por avaliación continua, e a súa revisión serán as que figuran no calendario de exames da Facultade, a consultar na Web da Facultade (<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/>) no espazo de datas de exames. A hora da revisión comunicáraselle ó alumnado no momento de sacar o listado de calificacións. O lugar de publicación das cualificacións será na Plataforma utilizada na materia e/ou no taboleiro de anuncios do despacho da-o docente responsable ou en calquera outro espazo dixital comunicado con antelación.

- As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico.

- As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade no espazo Exames:  
<http://fcce.uvigo.es/es/docencia/examenes/>

#### **OUTRAS OBSERVACIÓNS:**

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT).

Esta guía docente anticipa as liñas de actuación que se levarán a cabo co alumnado da materia, concibíndose con certa flexibilidade; en consecuencia, pode requirir algunha rectificación promovida polo grupo de destinatarios real ou pola relevancia de situacións sobrevidas. Así mesmo, aportaráselle ao alumnado a información complementaria ou pautas concretas que sexan necesarias en cada momento do proceso formativo.

---

#### **Bibliografía. Fontes de información**

##### **Bibliografía Básica**

Mominó, J. & Sigalés, C. (Coords.), **El impacto de las TIC en la educación. Más allá de las promesas.**, UOC Ediciones., 2017

Morrón-Marchena, J. A. & Torres-Barzabal, : (Coords.), **Investigación e innovación en educación social**, Octaedro, 2021

Profanter. A. & Sevillano, M. L. (Eds.), **Theory and best practice models in educational institutions in Spain and Italy**, Cambridge scholars publishing, 2017

Vázquez, E. & Sevillano, M. L. (Coords.), **Dispositivos digitales móviles en educación: El aprendizaje ubicuo**, Narcea, 2015

Williamson, B., **Big data en educación. El futuro digital del aprendizaje, la política y la práctica.**, Morata, 2018

##### **Bibliografía Complementaria**

---

#### **Recomendacións**

##### **Materias que continúan o temario**

Educación: Didáctica: Deseño e programación no ámbito socioeducativo/O05G130V01202

---

#### **Outros comentarios**

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

É recomendable estar familiarizado ou familiarizarse coa utilización e manexo mínimo das Tecnoloxías da Información e Comunicación, cos recursos tecnolóxicos e dixitais da Universidade/campus en xeral, da biblioteca, cos persoais e do contorno.

Orientacións para acadar, se fose o caso, as referidas recomendacións: participar no curso de formación ofrecido polo servizo da biblioteca da Universidade, desenvolver sesións indagativas coas novas tecnoloxías a nivel persoal (a través de ensaio e erro), coa axuda de compañeiros/as do mesmo curso e titulación ou doutros cursos e carreiras afíns, de persoas próximas ou da-o docente.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural**

|                       |   |        |       |              |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia               | Antropoloxía:<br>Antropoloxía<br>social e cultural  |        |       |              |
| Código                | O05G130V01201   |        |       |              |
| Titulación            | Grao en<br>Educación Social   |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS   | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6   | FB     | 1     | 2c           |
| Lingua de impartición | Galego  |        |       |              |
| Departamento          |   |        |       |              |
| Coordinador/a         | Braña Rey, Fatima   |        |       |              |
| Profesorado           | Braña Rey, Fatima   |        |       |              |
| Correo-e              | fatimab@uvigo.es  |        |       |              |
| Web                   | <a href="http://fcce.uvigo.es/es/docencia/profesorado/fatima-brana-rey/">http://fcce.uvigo.es/es/docencia/profesorado/fatima-brana-rey/</a>   |        |       |              |
| Descrición xeral      | A materia está concebida como unha introdución á Antropoloxía social e cultural. O seu obxectivo fundamental é proporcionar os instrumentos de análise básicos sobre aqueles feitos socioculturais que se atopan na base das competencias que se deberán alcanzar para o desenvolvemento da profesión de educador/a social. |        |       |              |

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.   |
| A3     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.   |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.  |
| A5     | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.   |
| B1     | Transmitir, promover e desenvolver a cultura   |
| B4     | Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos   |
| C1     | Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa   |
| C7     | Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicarlas ás realidades socioeducativas   |
| C9     | Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar   |
| C10    | Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)   |
| C14    | Deseñar, aplicar e avaliar programas de educación permanente e de persoas adultas e anciás   |
| C18    | Ter capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersoal, solidariedade e empatía  |
| C19    | Administrar, coordinar e supervisar entidades, equipamentos e grupos, en función de diferentes contextos e necesidades   |
| D1     | Capacidade de análise e síntese  |
| D3     | Comunicación oral e escrita na/s lingua/s materna/s con apertura a outros códigos lingüísticos, en especial, as linguas cooficiais na comunidade galega  |
| D4     | Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional   |
| D7     | Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación   |
| D8     | Capacidade crítica e autocrítica   |
| D10    | Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade   |
| D11    | Habilidades interpersoais  |
| D13    | Autonomía na aprendizaxe   |
| D15    | Creatividade   |
| D19    | Compromiso coa identidade, desenvolvemento e ética profesional   |
| D20    | Orientación á calidade   |

**Resultados previstos na materia**

| Resultados previstos na materia  | Resultados de Formación e Aprendizaxe |          |                         |   |
|--|---------------------------------------|----------|-------------------------|---|
| Cóñece da Antropoloxía social e cultural, así como das súas orientacións teóricas no contexto cultural actual.   | A1<br>A2                              |          | C1                      | D1<br>D7<br>D10                           |
| Cóñece a natureza e características da cultura humana.   | A4<br>A5                              | B1       | C1<br>C19               | D1<br>D8<br>D10                           |
| Cóñece os modos de transmisión dos elementos da cultura humana.  | A3                                    | B4       | C7<br>C10<br>C18        | D1<br>D4<br>D7<br>D10<br>D11              |
| Comprende as variadas estratexias de adaptación e económicas que aparecen nos diferentes contextos socioculturais.   | A1<br>A2                              | B4       | C7<br>C19               | D1<br>D3<br>D10                           |
| Comprende as variadas estratexias de adaptación aos distintos sistemas de familia e parentesco que aparecen nos diferentes contextos socioculturais.                     | A2<br>A3<br>A4                        | B1<br>B4 | C1<br>C9<br>C14         | D1<br>D3<br>D10<br>D19                    |
| Capaz de comprender as variadas estratexias de adaptación aos distintos sistemas políticos e de exercicio do poder que aparecen nos diferentes contextos socioculturais. | A1<br>A4<br>A5                        | B4       | C1<br>C9<br>C10<br>C19  | D10<br>D11<br>D13<br>D20                  |
| Capaz de comprender as variadas estratexias de adaptación aos distintos sistemas relixiosos e de pensamento que aparecen nos diferentes contextos socioculturais.        | A1<br>A3<br>A5                        | B1<br>B4 | C1<br>C10<br>C19        | D1<br>D10<br>D13                          |
| Capaz de analizar e comprender a diversidade de poboacións e grupos portadores de tradicións culturais diferentes.   | A1<br>A2                              | B1<br>B4 | C7                      | D1<br>D8<br>D10<br>D19                    |
| Recoñece as transformacións e cambios que veñen afectando ao sistema de cultura de Galicia.  | A1<br>A4<br>A5                        | B1<br>B4 | C7<br>C14<br>C18<br>C19 | D7<br>D11<br>D15                          |
| Investiga e interpreta os elementos do sistema de cultura de Galicia.  | A3<br>A4                              | B1       | C9<br>C14<br>C18        | D1<br>D3<br>D4<br>D7<br>D11<br>D15<br>D20 |

## Contidos

### Tema

|  |  |
|--|--|
| 1. A Antropoloxía social e cultural: campo de estudo e orientacións teóricas.  | 1.a.- Concepto e campo de estudo da Antropoloxía sociocultural.<br>1.b.- Metodoloxía de investigación en Antropoloxía sociocultural.   |
| 2. Natureza e características da cultura.  | 2.a.- Concepto, trazos e niveis de cultura.<br>2.b.- Conceptos afíns á cultura de relevancia antropolóxica.  |
| 3. Cultura e enculturación: a transmisión e asimilación das tradicións culturais.  | 3.1.- Concepto, modos e límites da enculturación.<br>3.2.- Mecanismos, axentes, medios e resultados da enculturación ou socialización do individuo.<br>3.3.- Antropoloxía feminista, sexo e xénero.  |
| 4. Estudo do sistema sociocultural humano: análise da estrutura económica, social, política, ideolóxica (relixión e pensamento) do sistema sociocultural humano. | 4.1.- A estrutura económica do sistema sociocultural: os modos de produción, distribución e consumo de bens.<br>4.2.- A estrutura social do sistema sociocultural: matrimonio, familia, parentesco e filiación.<br>4.3.- A estrutura política do sistema sociocultural: sistemas políticos non centralizados e sistemas políticos centralizados.<br>4.4.- A estrutura ideolóxica do sistema sociocultural: maxia, relixión e os sistemas de crenzas. |

|  |  |
|--|--|
| 5. Antropoloxía e comparación: culturas, etnias, grupos étnicos e culturais. | 5.1.-Etnias, minorías étnicas e culturais.<br>5.2.- Multiculturalismo, integración e identidade étnica.  |
| 6. Grupos étnicos e culturais no Estado español.                             | 6.1.- A experiencia intercultural en España: inmigrantes e refuxiados.<br>6.2.- Minorías e grupos marxinaos: xitanos, pobres e outros grupos de marxinaos no Estado español.         |
| 7.- O sistema de cultura da sociedade galega.                                | 7.1.- Os elementos do sistema de cultura de Galicia.<br>7.2.- As unidades de organización social da sociedade galega.<br>7.3- Cultura e identidade do pobo galego.                   |
| 8. Transformación e cambio do sistema de cultura tradicional de Galicia.     | 8.1.- A transformación dos elementos do sistema de cultura tradicional de Galicia<br>8.2. Os cambios nas unidades de organización social e no modo de vida doméstico do pobo galego. |

### Planificación

|   | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Traballo tutelado                       | 10            | 26                 | 36           |
| Seminario                               | 8             | 24                 | 32           |
| Lección maxistral                       | 23            | 15                 | 38           |
| Exame de preguntas obxectivas           | 1             | 30                 | 31           |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 3             | 10                 | 13           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                   | Descrición  |
|-------------------|---|
| Traballo tutelado | O alumnado desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do alumnado. Traballos de aula e seminarios poden estar relacionados nun traballo único. |
| Seminario         | Os seminarios versarán sobre actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permita profundizar ou complementar os contidos da materia. Sempre que se considere necesario, empregaranse como complemento das clases teóricas.                      |
| Lección maxistral | Por parte do profesor da materia serán presentadas en sesións maxistrais as bases teóricas e as directrices de estudo do programa de Antropoloxía social e cultural, así como as directrices a seguir nos traballos de investigación en Antropoloxía sociocultural. |

### Atención personalizada

| Metodoloxías      | Descrición   |
|-------------------|--|
| Traballo tutelado | O alumnado disporá dun horario semanal de titorías do profesorado no que consultará de forma personal ou en grupos dúbidas sobre a materia. Os traballos de aula supoñen unha oportunidade para revisar a comprensión dos contidos da materia por parte do alumnado. Os traballos tutelados requiren de atención personalizada nas aulas de grupos pequenos. A atención personalizada tamén se fará no tempo establecido para as titorías que se publicará a través de Moovi. O alumnado disporá dun horario semanal de titorías do profesorado no que consultará de forma persoal ou en grupos dúbidas sobre a materia. As titorías solicitaranse por correo electrónico e atenderanse a través do Campus remoto, segundo se indique na plataforma Moovi. |

### Avaliación

|                   | Descrición  | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |          |  |  |
|-------------------|---|---------------|---------------------------------------|----------|--|--|
| Traballo tutelado | Realizarase un seguimento de exercicios propostos na aula nos que se aplicarán os coñecementos teóricos e prácticos da materia.<br>Poderá ser un traballo xeral que inclúa os seminarios. | 40            | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5            | B1<br>B4 | C1<br>C7<br>C9<br>C10<br>C14<br>C18<br>C19 | D1<br>D3<br>D4<br>D7<br>D8<br>D10<br>D11<br>D13<br>D15<br>D19<br>D20 |

|   |  |    |                            |    |          |   |
|---|--|----|----------------------------|----|----------|---|
| Exame de preguntas obxectivas           | Exame de preguntas tipo test.  | 40 | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 |    | C1<br>C7 | D1<br>D7<br>D8<br>D10<br>D13<br>D15<br>D19<br>D20 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | O alumando realizará diversos exercicios que demostren a adquisición de coñecementos e a reflexión crítica sobre eles. Os exercicios poden ter unha estrutura diversa, desde probas de preguntas obxectivas ata exposicións orais. | 20 | A1<br>A2                   | B1 | C1<br>C7 | D1<br>D3<br>D10<br>D19                            |

## Outros comentarios sobre a Avaliación

### OBTENCIÓN DA NOTA FINAL DO ALUMNADO

A nota final será o resultado da suma das metodoloxías descritas para a avaliación sempre que se aprobe o exame e o traballo. Se non se aproba exame e traballo de aula non se sumarán as cualificacións de cada avaliación e suspenderase a materia. Igualmente aínda aprobando exame e traballo será necesaria unha nota mínima de 5 para aprobar a materia.

O alumnado non presencial terá o mesmo tipo de metodoloxías de avaliación. O alumnado non presencial deberá indicar que solicita a avaliación global antes do 29 de febreiro.

### SEGUNDA CONVOCATORIA

As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico. Mais para aprobar a materia deberase aprobar cada proba descrita nesta guía de forma independente, non sumando as notas se non estivera aprobada.

As datas dos exámenes pódese consultar no seguinte link: <http://fcce.uvigo.es/gl/docencia/exames/>

No caso de detección de plaxio ou posibles comportamentos anómalos ou deshonestos, nalguna proba/traballo/test/exame/actividade a cualificación final da materia será Suspenso (0) e o feito será comunicado ao Decanato do Centro para que adopte as medidas oportunas.

Ante calquera contradición que se puidera dar entre as distintas versións da guía, por mor dalgún erro na tradución, a versión que prevalecerá é a versión na lingua galega.

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT)

*Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).*

## Bibliografía. Fontes de información

### Bibliografía Básica

Méndez, L., **Siete claves para una introducción a la Antropología**, 1ª, Síntesis, 2019

KOTTAK, C.P., **Antropología cultural**, 14ª, Mac Graw Gill., 2011

Ramírez Goicoechea, E., **Etnicidad, identidad e interculturalidad**, 1ª, Ramón Areces, 2011

Méndez, L., **Antropología feminista**, 1ª, Síntesis, 2008

Díaz de Rada, A., **Cultura, antropología y otras tonterías**, 1ª, Trotta, 2010

### Bibliografía Complementaria

VELASCO, H.; DÍAS DE RADA, A., **La lógica de la investigación etnográfica**, 1ª, Trotta, 1997

Mariño Ferro, X. R., **Antropoloxía de Galicia**, 1ª, Xerais, 2000

Berdichewsky, B., **Antropología Social: Introducción**, 1ª, Lom, 2002

Velasco, H., **Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar**, 1ª, Trotta, 1993

Gondar, M., **A morte**, 1ª, Museo do Pobo Galego, 1987

Lagunas, D., **El quehacer del antropólogo**, 1ª, Bellaterra, 2018



**Outros comentarios**

---

A presente guía é orientativa podendo adaptarse nos seus apartados á marcha das aulas durante o transcurso do curso. A bibliografía completa, as instrucións para a realización das probas de avaliación, así como a distribución de traballos indícarase a través da plataforma Moovi. Polo que o alumnado debe responsabilizarse de estar ao día nos contidos destas plataformas.

Advírtese ao alumnado que non se gardará ningunha nota para o curso seguinte.

**-SEGUNDA CONVOCATORIA**

Na convocatoria de xullo serán avaliadas só aquelas probas e competencias que non se superaran na convocatoria anterior.

Recoméndase ao alumnado que teña presentes en todo momento as normas APA pois a omisión de citas e referencias bibliográficas nos exercicios e traballo será considerada plaxio e por tanto se avaliará a proba cunha nota de 0.

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Didáctica: Deseño e programación no ámbito socioeducativo**

|                       |   |        |       |              |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia               | Educación:<br>Didáctica: Deseño<br>e programación<br>no ámbito<br>socioeducativo  |        |       |              |
| Código                | O05G130V01202   |        |       |              |
| Titulación            | Grao en<br>Educación Social   |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS   | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6   | FB     | 1     | 2c           |
| Lingua de impartición | Castelán  |        |       |              |
| Departamento          |   |        |       |              |
| Coordinador/a         | Fernández Rodicio, Clara Isabel   |        |       |              |
| Profesorado           | Fernández Rodicio, Clara Isabel   |        |       |              |
| Correo-e              | cirodicio@uvigo.es  |        |       |              |
| Web                   | <a href="http://fcce.uvigo.es/es/docencia/profesorado/clara-isabel-fernandez-rodicio/">http://fcce.uvigo.es/es/docencia/profesorado/clara-isabel-fernandez-rodicio/</a> |        |       |              |

Descrición xeral De modo orientativo, os campos de traballo do Educador/a Social se focalizan nas áreas \*socioeducativa, sociocultural, orientación social, orientación sociolaboral, discapacidades, persoas adultas, maiores, interculturalidade, protección e promoción da muller, familia, menores, etc. Á educación social ten por obxecto o desenvolvemento \*psicosocioeducativo dos cidadáns con fin de lograr, completar e ampliar a súa educación formal, necesidades e expectativas que presentan potenciando o desenvolvemento holístico ao longo da vida.

A práctica educativa do educador/a social correspóndelle organizar, analizar, diagnosticar, deseñar, elaborar, planificar, desenvolver, asesorar e avaliar proxectos educativos. \*Ademas, debe colaborar con outros axentes \*socioeducativos, culturais e laborais, cos responsables de institucións e políticos na orientación de dinámicas que proporcionen oportunidades de desenvolvemento á cidadanía, así como embarcarse en accións de mediación e resolución de conflitos.

A materia de «Didáctica: \*Deseño e programas non ámbito \*Socioeducativo» do Grao en E. Social insérese na área de coñecemento de Didáctica e Organización Escolar e abarca contidos de carácter teórico e práctico. Á contribución teórico-práctica desta materia posibilita a adquisición de competencias transversais ou xenéricas e específicas de formación disciplinaria e profesional.

Esta materia adecúase ao perfil disciplinario e profesional da titulación de Educación Social porque posibilita o desenvolvemento de competencias de deseño e \*implementación de proxectos \*socioeducativos, á integración de estratexias e recursos innovadores.

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.   |
| A3     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.   |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.  |
| A5     | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.   |
| B1     | Transmitir, promover e desenvolver a cultura   |
| B2     | Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais   |
| B3     | Intervir como mediador social, cultural e educativo  |
| B4     | Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos   |
| B5     | Deseñar, implementar e avaliar programas e proxectos socioeducativos   |
| B6     | Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos  |
| C1     | Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, legislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa   |
| C2     | Estar capacitado/a para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas  |
| C4     | Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos   |

|     |   |
|-----|---|
| C6  | Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional |
| C7  | Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas                         |
| C14 | Deseñar, aplicar e avaliar programas de educación permanente e de persoas adultas e anciás  |
| C17 | Dominar as metodoloxías de dinamización social e cultural   |
| C18 | Ter capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersoal, solidariedade e empatía                     |
| D5  | Xestión da información  |
| D12 | Compromiso ético  |
| D13 | Autonomía na aprendizaxe  |
| D17 | Iniciativa e espírito emprendedor   |
| D20 | Orientación á calidade  |

### Resultados previstos na materia

| Resultados previstos na materia   | Resultados de Formación e Aprendizaxe |     |     |     |
|---|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| 1. Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socio-educativa e incorporalos nos diferentes ámbitos da acción *socioeducativa. | A1                                    | B1  | C1  | D5  |
|   | A2                                    | B4  | C4  | D13 |
|   | A3                                    | B5  | C6  | D20 |
|   | A4                                    | B6  | C7  |     |
|   | A5                                    |     | C14 |     |
| 2. Levar a cabo programas e proxectos no contexto de intervención con menores   | A1                                    | B1  | C2  | D5  |
|   | A2                                    | B2  | C4  | D12 |
|   | A3                                    | B3  | C7  | D17 |
|   | A4                                    | B4  | C14 | D20 |
|   | A5                                    | B5  | C17 |     |
| 3. Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención *socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento.                  | A1                                    | B1  | C1  | D5  |
|   | A2                                    | B2  | C2  | D12 |
|   | A3                                    | B3  | C4  | D13 |
|   | A4                                    | B4  | C6  | D17 |
|   | A5                                    | B5  | C7  | D20 |
| 4. Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención no ámbito cultural.   |                                       | B6  | C14 |     |
|   |                                       |     | C17 |     |
|   |                                       |     | C18 |     |
|   | A1                                    | B1  | C1  | D5  |
|   | A2                                    | B2  | C2  | D12 |
| 5. Dominar as metodoloxías de dinamización social e cultural.   | A3                                    | B3  | C4  | D13 |
|   | A4                                    | B4  | C6  | D17 |
|   | A5                                    | B5  | C7  | D20 |
|   |                                       | B6  | C14 |     |
|   |                                       |     | C17 |     |
| 6. Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socio-educativas.  |                                       |     | C18 |     |
|   | A1                                    | B3  | C1  | D5  |
|   | A2                                    | B4  | C2  | D12 |
|   | A3                                    | B5  | C4  | D13 |
|   | A4                                    | B6  | C7  | D20 |
| 6. Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socio-educativas.  | A5                                    |     | C14 |     |
|   |                                       |     | C17 |     |
|   |                                       |     | C18 |     |
|   | A1                                    | B1  | C1  | D5  |
|   | A2                                    | B2  | C2  | D12 |
| 6. Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socio-educativas.  | A3                                    | B3  | C4  | D13 |
|   | A4                                    | B4  | C6  | D17 |
|   | A5                                    | B5  | C7  | D20 |
|   |                                       | B6  | C14 |     |
|   |                                       |     | C17 |     |
|   |                                       | C18 |     |     |

### Contidos

| Tema                            |  |
|---------------------------------|--|
| 1. Didáctica e educación social | 1.1. Unha didáctica específica para a educación social.<br>1.2. Características da intervención en educación social.<br>1.3. Os procesos de ensino aprendizaxe.<br>1.4. O currículo.<br>1.5. Investigación, innovación e cambio en educación social. |

|   |  |
|---|--|
| 2. Intervención didáctica en Educación social.  | 2.1. O proxecto da institución, instrumento básico para a xestión socioeducativa.<br>2.2. Proceso para elaborar ou revisar un proxecto institucional.<br>2.3. Os proxectos socioeducativos: planificar a intervención a curto prazo.   |
| 3. Tarefas de intervención e organización de procesos de actuación en Educación social. | 3.1. A análise de necesidades, punto de partida.<br>3.2. Instrumentos para a análise de necesidades.<br>3.3. Das conclusións da análise de necesidades ao deseño dun modelo de formación.<br>3.4. As intencións educativas. Metodoloxía e organización didáctica.<br>3.5. Os recursos.<br>3.6. Estratexias metodolóxicas.<br>3.7. A avaliación.<br>3.8. Do deseño á intervención activa.                                   |
| 4. Análise dos medios didácticos propios da educación social.                           | 4.1. Metodoloxía específica da educación social.<br>4.2. As novas estratexias didácticas na educación non formal: cine-forum, libro-forum, disco-forum, talleres, etc.<br>4.3. Outros recursos didácticos da educación non formal.<br>4.4. Os medios de comunicación na educación social: cine, teatro, monicreques, libro, internet, prensa, radio, etc.<br>4.5. Os xogos populares e tradicionais.<br>4.6. As ludotecas. |
| 5. Avaliación dos procesos de intervención na educación social.                         | 5.1. Procedementos, técnicas e instrumentos.<br>5.2. Algunhas técnicas e instrumentos de avaliación.<br>5.3. Algúns criterios de selección de técnicas e instrumentos para a avaliación da intervención *socioeducativa.   |

### Planificación

|                                  | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|----------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Presentación                     | 2             | 0                  | 2            |
| Actividades introductorias       | 1             | 10                 | 11           |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | 10            | 25                 | 35           |
| Resolución de problemas          | 10            | 22                 | 32           |
| Foros de discusión               | 0             | 8                  | 8            |
| Lección maxistral                | 20            | 0                  | 20           |
| Estudo de casos                  | 2             | 40                 | 42           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                                  | Descrición  |
|----------------------------------|---|
| Presentación                     | Exposición dos alumnos das unidades didácticas  |
| Actividades introductorias       | Receións de artigos: os alumnos debatiran sobre o tema en formato mesa redonda  |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | Elaboración dunha unidade didáctica e outras actividades relacionadas co estilo de aprendizaxe.   |
| Resolución de problemas          | Elaboración de actividades que se propoñen na aula  |
| Foros de discusión               | Actividades desenvolvidas nun contorno virtual na que se debaten temas relacionados co ámbito académico e/ou profesional.   |
| Lección maxistral                | Información previa dada polo profesor cos esquemas correspondentes dos diferentes contidos básicos que debe contemplar o deseño, proxecto ou plan de intervención social. |

### Atención personalizada

| Metodoloxías               | Descrición   |
|----------------------------|--|
| Presentación               | A docente proporcionará a información precisa para que os alumnos leven a cabo o desenvolvemento das actividades. En MOOVI estarán as actividades detalladas, rúbrica de avaliación e cronograma de entrega de todas as actividades da materia. A través dos foros de MOOVI enviaranse os avisos o alumnado. |
| Actividades introductorias | O MOOVI facilitará as explicacións oportunas para realizar a actividade proposta   |

### Avaliación

| Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|------------|---------------|---------------------------------------|
|            |               |                                       |

|                                  |  |    |                            |                |                              |            |
|----------------------------------|--|----|----------------------------|----------------|------------------------------|------------|
| Actividades introductorias       | Recesións artigos.   | 10 | A1<br>A5                   | B1             | C6                           | D20        |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | Valoración das propostas de traballo expostas. Traballo realízase en grupo. Exposición: presentación en vídeo. | 30 | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B4<br>B5<br>B6 | C1<br>C2<br>C4<br>C7<br>C14  | D5<br>D13  |
| Resolución de problemas          | Medios didácticos propios da educación social (Video-Forum, Tertulias dialóxicas, etc)                         | 20 | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B4<br>B5<br>B6 | C2<br>C4<br>C7<br>C14<br>C17 | D5         |
| Foros de discusión               | Tema de interese para a materia  | 10 | A1<br>A4<br>A5             |                |                              |            |
| Estudo de casos                  | Supostos prácticos relativos a PEC e todo o relativo os diferentes apartados da programación.                  | 30 | A4<br>A5                   | B5<br>B6       | C17<br>C18                   | D13<br>D17 |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

ALUMNADO ASITENTE (asistencia do 80% equilibrada nos diferentes tipos de sesións)

- Dáta tope para a entrega das diferentes actividades, será comunicada oportunamente polo profesor en MOOVI. - Para o alumnado a avaliación dos traballos con todas as metodoloxías sinaladas é obrigatorio. - Aqueles estudantes que non acudan a clase con regularidade, considéranse alumnos non presenciais e deberán realizar os traballos e proxecto de forma individual, ademais da lectura dun libro (presentación de resumo). - O alumnado asistente deberá cubrir unha ficha cos datos persoais e académicos e FOTO en MOOVI. E deberá abrir unha conta no correo Office 365 (Ver web). ALUMNADO NON ASITENTE. - O alumnado non asistente deberá concretar coa profesora a entrega os traballos/materiais/etc. a realizar. - Para superar a materia deberá tener aprobado el exame y alcanzar la evaluación positiva del 40% de las actividades (APRENDIZAXE BASEADO EN PROXECTOS E RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS). O lugar de publicación das cualificacións e da revisión será na plataforma MOOVI. - Os alumnos que non superen a materia en xuño, manténselles a nota das competencias superadas para a convocatoria de xullo. As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico. - As datas de exames e de revisión de exames son as que se detallan: Consultar a web da Facultade de Ciencias da Educación no espazo "datos exames"

: <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT).

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

Bañeres, D. (et al.) (2008), **El juego como estrategia didáctica.**, Editorial Garó,

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2011), **La práctica de la evaluación en la intervención socioeducativa. Materiales e instrumentos. Vademécum del educador social.**, Uned. Pearson.,

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2011), **Evaluación de la intervención socioeducativa. Agentes, ámbitos y proyectos.**, Uned. Pearson.,

Lirio Castro, J. (2005), **La metodología en educación social. Recorrido por diferentes ámbitos profesionales.**, Editorial Dykinson,

Moral Santaell, C. y Pérez García, M.P. (Coords.), **Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza.**, Editorial Pirámide,

Parcerisa, A. (1999), **Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela.**, Editorial Garó,

#### Bibliografía Complementaria

### Recomendacións

#### Materias que continúan o temario

Educación de persoas adultas/O05G130V01401

Educación para o lecer e o tempo libre/O05G130V01402

Estratexias de aprendizaxe en contextos socioeducativos/O05G130V01403

Intervención socioeducativa para a inclusión social/O05G130V01405

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia da educación social/O05G130V01204

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

---

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

---

Educación: Teorías e institucións educativas/O05G130V01103

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento/O05G130V01102

Recursos tecnolóxicos en educación social/O05G130V01105

---

**Outros comentarios**

---

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Educación permanente**

|                       |  |        |       |              |
|-----------------------|--|--------|-------|--------------|
| Materia               | Educación:<br>Educación<br>permanente  |        |       |              |
| Código                | O05G130V01203  |        |       |              |
| Titulación            | Grao en<br>Educación Social  |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS  | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6  | FB     | 1     | 2c           |
| Lingua de impartición | Castelán<br>Galego   |        |       |              |
| Departamento          |  |        |       |              |
| Coordinador/a         | Diéguez García, Nuria  |        |       |              |
| Profesorado           | Brea Castro, Millán<br>Diéguez García, Nuria   |        |       |              |
| Correo-e              | nudiequez@uvigo.es   |        |       |              |
| Web                   | <a href="http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/grao-educacion-social/titorias?ficha_profesor=216">http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/grao-educacion-social/titorias?ficha_profesor=216</a>  |        |       |              |
| Descrición xeral      | <p>O enfoque conceptual da materia Educación Permanente presenta os diversos factores que condicionan os procesos de ensinanza-aprendizaxe no mundo, concretamente en Galicia e en España, no marco da Unión Europea.</p> <p>A nova concepción de cidadanía precisa da Educación Permanente para o desenvolvemento da formación personal e profesional dos/as cidadáns/as que responda as novas perspectivas sociais que demanda tanto a sociedade do coñecemento como a democracia participativa e as particulares características do mercado laboral. Así, a Educación Permanente potencia as capacidades da cidadanía para acceder á formación e á autoformación necesarias para a consecución do desenvolvemento dos saberes potenciais e as habilidades necesarias para participar, vivir e convivir en liberdade, xustiza, paz e democracia.</p> <p>Con esta materia se pretende que o alumnado alcance unha aproximación científica e interdisciplinar á Educación Permanente, ademais de fomentar a súa capacidade crítica, reflexiva e participativa. Polo tanto, a materia ofrece unha experiencias formativa que favorece a integración deste ámbito educativo no desempeño da práctica profesional dos futuros/as educadores/as sociais.</p> |        |       |              |

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.   |
| A3     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.   |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.  |
| A5     | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.   |
| B1     | Transmitir, promover e desenvolver a cultura   |
| B2     | Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais   |
| B3     | Intervir como mediador social, cultural e educativo  |
| B4     | Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos   |
| B5     | Deseñar, implementar e avaliar programas e proxectos socioeducativos   |
| B6     | Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos  |
| C4     | Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos   |
| C9     | Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar   |
| C10    | Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)   |
| C14    | Deseñar, aplicar e avaliar programas de educación permanente e de persoas adultas e anciás   |
| D1     | Capacidade de análise e síntese  |
| D4     | Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional   |
| D5     | Xestión da información   |
| D8     | Capacidade crítica e autocrítica   |
| D11    | Habilidades interpersoais  |

**Resultados previstos na materia**

| Resultados previstos na materia   | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                            |                        |                 |
|---|---------------------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------|
| 1-Comprender a orixe dos procesos históricos de consolidación da Educación Permanente.                                    | A1<br>A3                              | B1<br>B4                   | C4                     | D1<br>D8        |
| 2-Coñecer os conceptos teóricos da intervención socioeducativa e dos seus ámbitos de actuación na Educación Permanente.   | A1<br>A3                              | B1<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6 | C4<br>C9<br>C10<br>C14 | D1<br>D5<br>D11 |
| 3-Coñecer as características fundamentais dos ámbitos sociais, laborais e de ocio da Educación Permanente.                | A1<br>A2<br>A4<br>A5                  | B3<br>B4                   | C4                     | D1<br>D8        |
| 4-Coñecer e ser capaz de poñer en práctica programas de acción comunitaria no marco da Educación Permanente.              | A1<br>A2<br>A3                        | B3<br>B4<br>B5             | C4<br>C9<br>C10<br>C14 | D1<br>D11       |
| 5-Deseñar e implementar proxectos de Educación Permanente nos diferentes contextos: persoal, social e profesional.        | A2                                    | B3<br>B4<br>B5             | C4<br>C9<br>C10<br>C14 | D1<br>D11       |
| 6-Comprender, respetar e valorar a diversidade en todas as súas manifestacións.   |                                       | B2<br>B5<br>B6             |                        | D1<br>D8<br>D11 |
| 8- Empregar as novas tecnoloxías e entender a súa finalidade formativa.   | A5                                    | B1<br>B2                   |                        | D4<br>D5<br>D8  |
| 9-Desenvolver o dominio lingüístico que posibilite e favoreza o traballo en ambientes multiculturais e plurilingüísticos. | A1<br>A2<br>A4                        | B1<br>B3<br>B4<br>B5       | C9<br>C10<br>C14       | D8<br>D11       |

**Contidos**

| Tema   |   |
|--|---|
| 1. A educación na sociedade actual. Análisis do proceso educativo nunha sociedade en cambio. | <p>Educación permanente e procesos educativos: a educación formal, non formal e informal.</p> <p>Formación permanente a través da lectura.</p> <p>Educación Permanente: a súa dimensión social e humanística.</p> <p>Educación Permanente e Educación Social.</p>   |
| 2. Educación Permanente e a sociedade de coñecemento e globalización.                        | <p>A información como poder nos procesos de participación.</p> <p>A educación permanente en Europa e no mundo: novos escenarios, necesidades e respostas.</p> <p>A Educación Permanente dende un contexto globalizado.</p>  |
| 3. Educación Permanente e educación de persoas adultas.                                      | <p>Educación Permanente e educación de persoas adultas: un proxecto de intervención socioeducativa.</p> <p>Desenvolvemento comunitario e educación permanente. A necesidade de formar para a cidadanía.</p> <p>Educación Permanente e democracia participativa.</p> |
| 4. Estratexias de intervención socioeducativa en educación permanente.                       | <p>Proxectos de intervención pedagóxica e desenvolvemento comunitario en Educación Permanente o longo de toda a vida.</p>   |

**Planificación**

|                   | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Traballo tutelado | 5             | 0                  | 5            |
| Seminario         | 14            | 3                  | 17           |
| Traballo tutelado | 5             | 45                 | 50           |
| Seminario         | 4             | 17                 | 21           |
| Presentación      | 5             | 10                 | 15           |



|                               |    |    |    |
|-------------------------------|----|----|----|
| Lección maxistral             | 11 | 0  | 11 |
| Exame de preguntas obxectivas | 1  | 30 | 31 |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                   | Descrición   |
|-------------------|--|
| Traballo tutelado | Esta materia forma parte do Proxecto de innovación docente da Facultade de Educación e Traballo social. Empregarase unha metodoloxía de aprendizaxe colaborativa, que comprende un grupo de procedementos de ensino que parten da organización da clase en pequenos grupos mixtos e heteroxéneos onde o alumnado traballa de forma coordinada entre si para desenvolver tarefas académicas e afondar na súa propia aprendizaxe.<br><br>Organización de traballos en pequenos grupos co fin de profundizar en aspectos particulares das áreas temáticas expositivas.<br><br>Aplicación práctica e funcional dos contidos. |
| Seminario         | Formación complementaria aos traballos específicos de aula e os traballos tutelados.   |
| Traballo tutelado | Traballos organizados en grupo medio, co fin de elaborar prácticas de aproximación á realidade de diferentes áreas da educación permanente: innovación e investigación.  |
| Seminario         | Supervisión en grupo, mediante fichas estruturadas de seguimento.  |
| Presentación      | Exposición- presentación dos traballos de aula e dos traballos tutelados en gran grupo, mediante o uso de recursos actuais tecnolóxicos.   |
| Lección maxistral | Exposición por parte do profesor/a dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio que o/a estudante ten que desenvolver.  |

### Atención personalizada

| Metodoloxías      | Descrición  |
|-------------------|---|
| Traballo tutelado | Supervisión continuado dos traballos en grupo medio, mediante ficha estruturada de seguimento.  |
| Traballo tutelado | Supervisión dos traballos aplicados de grupo, relacionados coa temática xeral, mediante ficha estruturada de seguimento.                  |
| Presentación      | Axuda no proceso de elaboración das presentacións- exposicións, mediante criterios de expresión gráfica, claridade, coherencia e síntese. |

### Avaliación

|                               | Descrición   | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |    |     |     |
|-------------------------------|--|---------------|---------------------------------------|----|-----|-----|
| Traballo tutelado             | Traballos de aula relacionados coa temática xeral.       | 20            |                                       | B4 | C4  | D1  |
|                               |  |               |                                       | B5 | C14 | D4  |
|                               |  |               |                                       |    |     | D8  |
|                               |  |               |                                       |    |     | D11 |
| Traballo tutelado             | Traballos de investigación de grupos medios supervisados | 30            | A1                                    | B1 | C4  | D1  |
|                               |  |               | A2                                    | B2 | C9  |     |
|                               |  |               | A3                                    | B3 | C10 |     |
|                               |  |               | A4                                    | B4 | C14 |     |
|                               |  |               | A5                                    | B5 |     |     |
|                               |  |               |                                       | B6 |     |     |
| Presentación                  | Cualidade e nivel das exposicións dos traballos.         | 10            |                                       | B1 |     | D4  |
|                               |  |               |                                       | B4 |     | D5  |
|                               |  |               |                                       |    |     | D8  |
|                               |  |               |                                       |    |     | D11 |
| Exame de preguntas obxectivas | Proba de preguntas cerradas sobre os contidos da materia | 40            | A1                                    | B1 | C4  | D1  |
|                               |  |               | A2                                    | B2 | C9  | D8  |
|                               |  |               | A3                                    | B3 | C10 |     |
|                               |  |               | A4                                    | B4 | C14 |     |
|                               |  |               | A5                                    | B5 |     |     |
|                               |  |               |                                       | B6 |     |     |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

A avaliación será continua. Para superar a materia será preciso acadar, cando menos, o 50% en todos os apartados indicados na avaliación. De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de

Xullo.

**Avaliación dos estudantes non asistentes.** Para os estudantes non asistentes, terán que substituír os traballos de aula e grupo medio por un traballo teórico- práctico (50%), ao que se sumará a proba- exame (50%), non obstante, para superar a materia, é preciso, así mesmo, obter, cando menos, o 40% en ambos apartados (traballo e exame).

As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico.

As datas dos exames serán as indicadas e aprobadas oficialmente:

<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT)

---

## **Bibliografía. Fontes de información**

### **Bibliografía Básica**

ECCA, **Radio ECCA**, <http://online.radioecca.org/banco/buscar.php?clav>, 2016

MEC, **Recursos de Educación Permanente**, <http://www.mecd.gob.es/dms-static/9b18b5d4-671b-46>, 2016

Ojea, M., **De la integración educativa a la inclusión. Teoría y práctica.**, Andavira, 2003

Requejo, A., **Educación permanente y educación social**, Ariel, 2003

Sáez, J., y Molina, J. G., **Pedagogía Social. Pensar la Educación Social como profesión**, Aguilar, 2006

### **Bibliografía Complementaria**

Asociación Estatal de Educación Social, **Documentos profesionalizadores.**, ASEDES, 2007

INTEFF, **Formación en red**, <http://educalab.es/intef/formacion/formacion-en-re>, 2016

MEC, **Aulas Mentor**, <http://www.mentor.educacion.es/>, 2016

Sáez, J., **La profesionalización de los educadores sociales: en busca de la competencia educativa cualificada.**, Dykinson, 2003

Xunta de Galicia, **Educación de adultos/as e emprego**, <http://emplego.ceei.xunta.gal/rede-de-centros>, 2016

Xunta de Galicia, **Programa de educación permanente**, <http://www.edu.xunta.gal/portal/planproxecta/progr>, 2016

---

## **Recomendacións**

### **Outros comentarios**

Resulta aconsellable que o alumnado coñeza a maneira de traballar cun procesador de textos, e igualmente que saiba como facer uso dos recursos dispoñibles na rede como fontes de información pero nunca como fontes para a realización mimética de traballos.

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Historia da educación social**

|                       |  |        |       |              |
|-----------------------|--|--------|-------|--------------|
| Materia               | Educación:<br>Historia da<br>educación social  |        |       |              |
| Código                | O05G130V01204  |        |       |              |
| Titulación            | Grao en<br>Educación Social  |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS  | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6  | FB     | 1     | 2c           |
| Lingua de impartición | Galego   |        |       |              |
| Departamento          |  |        |       |              |
| Coordinador/a         | Seoane Pérez, Emilia   |        |       |              |
| Profesorado           | Martínez Román, Rosana<br>Seoane Pérez, Emilia   |        |       |              |
| Correo-e              | emiliasp@uvigo.es  |        |       |              |
| Web                   | <a href="http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/">http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/</a>  |        |       |              |
| Descrición xeral      | A Historia da Educación Social ten por obxecto a análise histórico dos diversos ámbitos da intervención socioeducativa. Isto permite coñecer e comprender a orixe e a evolución das realidades sociais e dos fenómenos socioeducativos na súa relación co contexto no que se producen, o que lle proporcionará ao alumnado desta titulación unha conciencia crítica que os capacitará para intervir na súa estruturación. A mirada histórica proporciona a comprensión xenealóxica da realidade educativa como construción social e histórica e, polo tanto, do pasado, do presente e do futuro como construcións sociais. |        |       |              |

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.   |
| A3     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.   |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.  |
| A5     | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.   |
| B1     | Transmitir, promover e desenvolver a cultura   |
| B2     | Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais   |
| B3     | Intervir como mediador social, cultural e educativo  |
| B4     | Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos   |
| B5     | Deseñar, implementar e avaliar programas e proxectos socioeducativos   |
| B6     | Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos  |
| C1     | Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa   |
| C5     | Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa  |
| C8     | Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)   |
| C9     | Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar   |
| C11    | Organizar e administrar proxectos e servizos culturais, ambientais, de lecer e tempo libre   |
| C12    | Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento  |
| C13    | Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención no ámbito cultural  |
| C14    | Deseñar, aplicar e avaliar programas de educación permanente e de persoas adultas e anciás   |
| C15    | Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral   |
| D1     | Capacidade de análise e síntese  |
| D4     | Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional   |
| D7     | Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación   |

**Resultados previstos na materia**

|                                 |                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|---------------------------------|---------------------------------------|

|  |                |                                  |                         |                |
|--|----------------|----------------------------------|-------------------------|----------------|
| O estudiantado será capaz de integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa  | A1<br>A2       | B4                               | C1                      | D1<br>D4       |
| O estudiantado será capaz de utilizar a capacidade de análise e síntese  | A3<br>A4       | B4                               | C1<br>C5<br>C8          | D1             |
| O estudiantado será capaz de coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos.   | A5             | B3<br>B4                         | C1                      | D4             |
| O estudiantado será capaz de transmitir, promover e desenvolver a cultura  | A3<br>A4       | B1<br>B2                         | C8<br>C11               | D4             |
| O estudiantado será capaz de xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais  | A3<br>A4       | B2                               | C1<br>C8                | D4<br>D7       |
| O estudiantado será capaz de intervir como mediador social, cultural e educativo   | A3<br>A4<br>A5 | B1<br>B2<br>B3<br>B5<br>B6       | C8<br>C11               | D1<br>D4<br>D7 |
| O estudiantado será capaz de deseñar, implementar e avaliar programas e proxectos socioeducativos  | A3<br>A4       | B3<br>B4<br>B5                   | C5<br>C8<br>C11<br>C13  | D7             |
| O estudiantado será capaz de xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos   | A2<br>A3       | B3<br>B4<br>B6                   | C5<br>C8<br>C13         | D4<br>D7       |
| O estudiantado será capaz de realizar unha axeitada utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional   | A2<br>A3<br>A4 | B2<br>B3<br>B6                   | C1<br>C5                | D1<br>D4<br>D7 |
| O estudiantado será capaz de acadar o dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación   | A2<br>A3<br>A4 | B1<br>B3<br>B4                   | C1<br>C5<br>C11         | D4<br>D7       |
| O estudiantado será capaz de coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa   | A2<br>A3<br>A4 | B4<br>B5                         | C5<br>C8<br>C12         | D4<br>D7       |
| O estudiantado será capaz de potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)  | A2<br>A3<br>A4 | B2<br>B4<br>B5                   | C8<br>C11<br>C12        | D1<br>D4<br>D7 |
| O estudiantado será capaz de desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar  | A2<br>A3<br>A4 | B2<br>B3<br>B5<br>B6             | C5<br>C9                | D4             |
| O estudiantado será capaz de organizar e administrar proxectos e servizos culturais, ambientais, de lecer e tempo libre  | A2<br>A3<br>A4 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6 | C1<br>C11<br>C13<br>C14 | D1<br>D4<br>D7 |
| O estudiantado será capaz de deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento   | A2<br>A3<br>A4 | B2<br>B3<br>B4<br>B5             | C1<br>C5<br>C8<br>C12   | D1<br>D4<br>D7 |
| O estudiantado será capaz de deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención no ámbito cultural   | A2<br>A3<br>A4 | B2<br>B3<br>B4                   | C1<br>C5<br>C8<br>C13   | D4<br>D7       |
| O estudiantado será capaz de deseñar, aplicar e avaliar programas de educación permanente e de persoas adultas e anciás  | A2<br>A3<br>A4 | B2<br>B3<br>B5                   | C1<br>C5<br>C14         | D4<br>D7       |
| O estudiantado será capaz de deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral  | A5             | B2<br>B3<br>B5                   | C1<br>C5<br>C15         | D4             |
| O estudiantado saberá aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.  | A2             | B4                               | C1<br>C5                | D1<br>D4       |
| O estudiantado demostrará posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. | A1<br>A2       | B4                               | C1                      | D1<br>D4       |

|  |    |          |           |                |
|--|----|----------|-----------|----------------|
| O estudiantado terá a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. | A3 | B4       | C5        | D1<br>D4<br>D7 |
| O estudiantado será capaz de poder transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.  | A4 | B3<br>B6 | C8<br>C11 | D4             |
| O estudiantado será capaz de desenvolver aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.  | A5 | B4<br>B5 | C5        | D4             |

## Contidos

### Tema

|  |  |
|--|--|
| 1. Introducción á historia da educación social.  | 1. Precisións conceptuais e metodolóxicas. Presentación de contidos, metodoloxía, modelo avaliativo e actividades da materia.  |
| 2. O proceso de construción do concepto actual de infancia, adolescencia e xuventude.    | 2. A conquista do estatuto actual de infancia. A moderna percepción social do neno. A educación nas políticas sociais da modernidade.  |
| 3. As políticas sociais da modernidade.  | 3. O novo concepto de pobreza. Programas e institucións para a educación e integración social da infancia marxitada. Da política social de Luis Vives á política social ilustrada.   |
| 4. As políticas sociais contemporáneas: do estado liberal aos novos estados do benestar. | 4. A acción socioeducativa do estado liberal. Problemática e intervención socioeducativa no campo da delincuencia, o abandono e o traballo infantil e xuvenil. Da beneficencia aos mecanismos modernos de previsión e asistencia social. O movemento de protección á infancia e a creación dos tribunais específicos para menores      |
| 5. Precedentes da animación socio-cultural e do desenvolvemento comunitario.             | 5. Colonias escolares de vacacións, campamentos xuvenís, escolas de verán, asociacionismo xuvenil.   |
| 6. Achegamento histórico á educación permanente e de persoas adultas.                    | 6. Inicios e desenvolvemento da educación de persoas adultas. A educación de adultos nos séculos XIX e XX. Iniciativas e institucións de educación de adultos: Escolas de adultos, Bibliotecas Populares, Extensión Universitaria, Universidades Populares, Misións Pedagóxicas, Campañas de Alfabetización e Capacitación Profesional |
| 7. Proceso de profesionalización do/a educador/a social.                                 | 7. Iniciativas, prácticas e institucións no ámbito da educación social. Sectores emerxentes para a educación social.   |

## Planificación

|                               | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Traballo tutelado             | 10            | 35                 | 45           |
| Presentación                  | 20            | 40                 | 60           |
| Cartafol/dossier              | 4             | 17                 | 21           |
| Lección maxistral             | 8             | 0                  | 8            |
| Exame de preguntas obxectivas | 3             | 13                 | 16           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                   | Descrición  |
|-------------------|---|
| Traballo tutelado | A/O estudante, de maneira individual e en pequenos grupos, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción... O alumnado manterá entrevistas coa profesora da materia para asesoramento /desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.   |
| Presentación      | Presentación e exposición por parte do alumnado de traballos grupais tutelados pola profesora. O alumnado manterá entrevistas coa profesora da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.<br>Utilizarase unha metodoloxía de aprendizaxe colaborativa que comprende un grupo de procedementos de ensino que parten da organización da clase en pequenos grupos mixtos e heteroxéneos onde o alumnado traballa de forma coordinada entre si para desenvolver tarefas académicas e afondar na súa propia aprendizaxe. |
| Cartafol/dossier  | A/O estudante, de maneira individual, elabora un documento que recompila información sobre as experiencias, temario da materia, así como traballos e tarefas elaborados individualmente ou en grupo durante o proceso de formación. O cartafol será ademais un instrumento de seguimento e avaliación continua do proceso educativo.  |
| Lección maxistral | Exposición por parte da profesora dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.   |

## Atención personalizada

| Metodoloxías      | Descrición  |
|-------------------|---|
| Presentación      | Atención grupal e individual en aula e nas sesións titoriais coas profesoras no seu despacho. |
| Lección maxistral | Atención grupal e individual en aula.   |
| Traballo tutelado | Atención grupal e individual en aula e nas sesións titoriais coas profesoras no seu despacho. |
| Cartafol/dossier  | Atención grupal e individual en aula e nas sesións titoriais coas profesoras no seu despacho. |

| Avaliación                    |   | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                |                       |                |
|-------------------------------|---|---------------|---------------------------------------|----------------|-----------------------|----------------|
|                               | Descrición  |               |                                       |                |                       |                |
| Traballo tutelado             | Cada alumna/o realizará un traballo individual de curso, en base aos contidos da materia obxecto de estudo, tutelado pola profesora e coa posterior defensa e explicación ante a profesora nas sesións titoriais.   | 25            | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5            | B3<br>B4<br>B5 | C1<br>C5<br>C8        | D1<br>D4<br>D7 |
| Presentación                  | Cada grupo pequeno de alumnado (3 a 5 persoas), realizará unha presentación / exposición á clase a partires da realización dun traballo grupal de curso, en base aos contidos da materia obxecto de estudo, tutelado pola profesora.  | 25            | A1<br>A2<br>A3<br>A4                  | B4             | C1<br>C5<br>C8<br>C13 | D1<br>D4       |
| Cartafol/dossier              | Cada alumna/o, elabora un documento que recompila información sobre as experiencias, temario da materia, así como traballos e tarefas elaborados individualmente ou en grupo durante o proceso de formación. O cartafol será ademais un instrumento de seguimento e avaliación continua do proceso educativo. | 20            | A1<br>A3<br>A5                        | B3<br>B4       | C1                    | D1<br>D4       |
| Exame de preguntas obxectivas | Probas para avaliación de competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). O alumnado selecciona unha resposta entre un número limitado de posibilidades.                                | 30            | A1<br>A2<br>A5                        | B3<br>B4<br>B6 | C5<br>C8<br>C14       | D1<br>D7       |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

- As cualificacións indicadas en termos porcentuais no cadro *supra* son as máximas que se poden acadar en cada unha das probas na **MODALIDADE DE AVALIACIÓN CONTÍNUA**
- Para acollerse á **MODALIDADE DE AVALIACIÓN CONTÍNUA** o **alumnado terá unha asistencia mínima do 80% nas clases do grupo-clase e o mesmo, un 80% ás clases de grupo mediano (GM).**
- Para superar a materia na **MODALIDADE DE AVALIACIÓN CONTÍNUA** o alumnado deberá superar todas as probas referidas, obtendo unha cualificación mínima do 50% en cada unha das probas avaliábeis.
- MODALIDADE DE AVALIACIÓN GLOBAL:** Esta modalidade de avaliación está dirixida a: ao **alumnado** que non cumpra o 80% da asistencia especificada no punto nº 2 ou a aquel que opte por esta modalidade, sempre e cando llo comunique á profesora na primeira quincena de impartición da materia.
- A MODALIDADE DE AVALIACIÓN GLOBAL** consistirá nun exame sobre a totalidade do temario da materia, de preguntas obxectivas (cunha valoración do 60%) e nun traballo individual tutelado pola profesora e definido en base aos contidos e obxectivos da materia (cunha valoración do 40%, do que o 20% corresponderase coa elaboración e entrega do mesmo e o 20% restante corresponderase coa defensa e presentación oral á profesora). Para superar a materia por esta modalidade de avaliación, o alumnado deberá superar as dúas probas referidas, obtendo unha cualificación mínima do 50% en cada unha delas.
- EXAMES:** As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da Facultade no espazo "datos exames"
- Segunda oportunidade (xullo):** As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª do mesmo curso académico.
- En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT).

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

- García Carrasco, J (coord.), **Educación de adultos**, 1ª, Ariel, 1997
- García Molina, J. y Marí Ytarte, R., **Pedagogía Social y mediación educativa**, 1ª, APESCAM, 2002
- González Pérez, T. (ed.), **Entre el olvido y la memoria. Educación, mitos y realidades**, 1ª, Tirant humanidades, 2018
- Flecha, R.; López, F. e Saco, R., **Dos siglos de educación de adultos**, 1ª, Roure, 1988

Ortega Esteban, J. (coord.), **Educación Social Especializada**, 1ª, Ariel, 1999

Petrus, A; Románs, M.; Trilla, J., **De profesión educador (a) social.**, Paidós Ibérica, 2004

Tiana, A. y otros, **Historia de la Educación Social**, 1ª, UNED, 2014

Tiana A. y Sanz, F., **Génesis y situación de la educación social en Europa.**, 6ª, UNED, 2010

Trilla, J. (coord.), **Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos**, 1ª, Ariel, 1997

---

### **Bibliografía Complementaria**

---

---

### **Recomendacións**

#### **Materias que continúan o temario**

Educación de persoas adultas/O05G130V01401

Educación social no sistema educativo/O05G130V01304

Xénero e educación social/O05G130V01305

Intervención socioeducativa para a inclusión social/O05G130V01405

Iniciación na práctica profesional/O05G130V01601

Intervención socioeducativa na infancia e adolescencia en situación de risco social/O05G130V01501

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

---

#### **Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

---

#### **Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Educación: Teorías e institucións educativas/O05G130V01103

---

### **Outros comentarios**

Esta guía docente recolle as liñas de actuación a desenvolver co alumnado da materia, entendida con certa flexibilidade, podendo estar suxeita a algunha modificación e reaxuste puntual.

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS)

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Pedagogía social**

|                       |   |        |       |              |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia               | Educación:<br>Pedagogía social  |        |       |              |
| Código                | O05G130V01205   |        |       |              |
| Titulación            | Grao en<br>Educación Social   |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS   | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6   | FB     | 1     | 2c           |
| Lingua de impartición | Galego  |        |       |              |
| Departamento          |   |        |       |              |
| Coordinador/a         | Martínez Román, Rosana  |        |       |              |
| Profesorado           | Martínez Román, Rosana  |        |       |              |
| Correo-e              | rosana.mr@uvigo.gal   |        |       |              |
| Web                   | <a href="http://http://fcce.uvigo.es/es/docencia/profesorado/rosana-martinez-roman/">http://http://fcce.uvigo.es/es/docencia/profesorado/rosana-martinez-roman/</a> |        |       |              |
| Descrición xeral      | Nesta materia abordaremos o estudo e as competencias vinculadas á Pedagogía Social como elementos esenciais na formación do/a Educador/a Social.                    |        |       |              |

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

|        |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|
| Código |  |  |  |  |
| A1     | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |  |  |  |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.   |  |  |  |
| A3     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.   |  |  |  |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.  |  |  |  |
| B1     | Transmitir, promover e desenvolver a cultura   |  |  |  |
| B4     | Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos   |  |  |  |
| C1     | Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa   |  |  |  |
| C2     | Estar capacitado/a para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas  |  |  |  |
| C3     | Asumir e orientarse segundo valores de igualdade e de cidadanía democrática, e capacitar para a prevención e a mediación en casos de violencia nas súas diferentes manifestacións (simbólica, de xénero, laboral, escolar, sexual, étnica...)  |  |  |  |
| D1     | Capacidade de análise e síntese  |  |  |  |
| D4     | Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional   |  |  |  |
| D6     | Resolución de problemas e toma de decisións  |  |  |  |
| D8     | Capacidade crítica e autocrítica   |  |  |  |
| D10    | Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade   |  |  |  |
| D11    | Habilidades interpersoais  |  |  |  |
| D18    | Apertura á aprendizaxe ao longo de toda a vida   |  |  |  |
| D20    | Orientación á calidade   |  |  |  |

**Resultados previstos na materia**

| Resultados previstos na materia  | Resultados de Formación e Aprendizaxe |    |    |     |
|--|---------------------------------------|----|----|-----|
| Relacionar os coñecementos pedagóxico-sociais procedentes de diversas fontes, entre si, e coa práctica socioeducativa.                         | A2                                    | B1 | C2 | D1  |
|  | A3                                    | B4 |    | D4  |
|  | A4                                    |    |    | D6  |
|  |                                       |    |    | D8  |
|  |                                       |    |    | D18 |
| Coñecer, a nivel básico, os distintos ámbitos de intervención pedagóxico-social, así como as distintas institucións implicadas en cada ámbito. | A1                                    | B1 | C1 | D1  |
|  | A2                                    | B4 |    | D4  |
|  |                                       |    |    | D8  |
|  |                                       |    |    | D10 |



|  |                |    |          |                               |
|--|----------------|----|----------|-------------------------------|
| Desenvolver novas actitudes e valores (solidariedade, empatía, respecto...), encamiñados a unha intervención pedagóxico-social comprometida cos grupos sociais en situación de marxinación e coa realidade sociocultural galega. | A2             | B1 | C3       | D6<br>D8<br>D11<br>D18<br>D20 |
| Desenvolver habilidades de comunicación interpersonal e potenciar o traballo en equipo.  | A3             | B1 | C2<br>C3 | D6<br>D8<br>D11<br>D18<br>D20 |
| Interrelacionar a formación coa profesionalización, tendo en conta os principios éticos que caracterizan o código deontolóxico do educador social  | A1<br>A2<br>A3 | B1 | C1<br>C2 | D6<br>D8<br>D10<br>D11        |

## Contidos

### Tema

#### BLOQUE I

Tema 1. Educación Social e Pedagogía Social.

Conceptos básicos.

Tema 2. A Pedagogía Social como referente científico da Educación Social.

Tema 3. A construción histórica da Pedagogía social e Educación Social: antecedentes, orixe e desenvolvemento.

Tema 4. Teorías e correntes contemporáneas na configuración da realidade educativa-social: modelos paradigmáticos.

#### BLOQUE II

Tema 5. Ámbitos de acción-intervención socioeducativa.

Tema 6. Marco normativo, políticas sociais e de intervención da Pedagogía e Educación Social.

Tema 7. Formación e profesionalización do/a Educador/a social.

Tema 8. Experiencias socioeducativas nos diferentes ámbitos de actuación da Pedagogía Social

## Planificación

|                               | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Traballo tutelado             | 12.5          | 15                 | 27.5         |
| Presentación                  | 12.5          | 15.5               | 28           |
| Lección maxistral             | 22.5          | 20                 | 42.5         |
| Exame de preguntas obxectivas | 1             | 30                 | 31           |
| Exame de preguntas obxectivas | 1             | 20                 | 21           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                   | Descrición  |
|-------------------|---|
| Traballo tutelado | Traballo grupal enfocado á adquisición de coñecementos sobre unha temática concreta. Utilizarase unha metodoloxía de aprendizaxe colaborativa que comprende un grupo de procedementos de ensino que parten da organización da clase en pequenos grupos mixtos e heteroxéneos onde o alumnado traballa de forma coordinada entre si para desenvolver tarefas académicas e afondar na súa propia aprendizaxe. |
| Presentación      | Exposición por parte do alumnado ante o docente e o grupo de estudantes o traballo tutelado.  |
| Lección maxistral | Exposición dos temas teóricos da materia nas horas de Gran Grupo. Tamén se intercalará a exposición con preguntas ou tarefas dirixidas ao alumnado para comprobar a súa comprensión.  |

## Atención personalizada

| Metodoloxías      | Descrición  |
|-------------------|---|
| Lección maxistral | Atención grupal e individual en aula e nas sesións titoriais coa profesora no seu despacho. |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Presentación                  | Atención grupal e individual en aula e nas sesións titoriais coa profesora no seu despacho. |
| Traballo tutelado             | Atención grupal e individual en aula e nas sesións titoriais coa profesora no seu despacho. |
| <b>Probos</b>                 | <b>Descrición</b>   |
| Exame de preguntas obxectivas |   |
| Exame de preguntas obxectivas |   |

| <b>Avaliación</b>             |   |               |                                       |          |                |  |
|-------------------------------|---|---------------|---------------------------------------|----------|----------------|--|
|                               | Descrición  | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |          |                |  |
| Traballo tutelado             | Cada alumna/o realizará un traballo en grupo ( 2 a 3 persoas) en base aos contidos da materia obxecto de estudo, tutelado pola profesora, e coa posterior defensa e exposición na clase.  | 10            | A1<br>A2<br>A3<br>A4                  | B1<br>B4 | C1<br>C2<br>C3 | D1<br>D4<br>D6<br>D8<br>D10<br>D11<br>D18<br>D20 |
| Presentación                  | Cada grupo (2 a 3 persoas), realizará unha presentación / exposición á clase a partir da realización do traballo tutelado.  | 20            | A1<br>A2<br>A3<br>A4                  | B1<br>B4 | C1<br>C2<br>C3 | D1<br>D4<br>D6<br>D8<br>D10<br>D11<br>D18<br>D20 |
| Exame de preguntas obxectivas | PROBA A - BLOQUE I<br>Realízase unha proba para a avaliación das competencias adquiridas que inclúe preguntas pechadas con catro alternativas de resposta. Os/as alumnos/as seleccionarán unha resposta entre as posibilidades. As respostas incorrectas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 ben).  | 35            | A1<br>A2<br>A3<br>A4                  | B1<br>B4 | C1<br>C2<br>C3 | D1<br>D4<br>D6<br>D8<br>D10<br>D11<br>D18<br>D20 |
| Exame de preguntas obxectivas | PROBA B - BLOQUE II<br>Realízase unha proba para a avaliación das competencias adquiridas que inclúe preguntas pechadas con catro alternativas de resposta. Os/as alumnos/as seleccionarán unha resposta entre as posibilidades. As respostas incorrectas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 ben). | 35            | A1<br>A2<br>A3<br>A4                  | B1<br>B4 | C1<br>C2<br>C3 | D1<br>D4<br>D6<br>D8<br>D10<br>D11<br>D18<br>D20 |

### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

#### **AVALIACIÓN CONTINUA**

O Alumnado que se acolla a modalidade de **avaliación continua** debe ter unha asistencia do 80% tanto en Gran Grupo como en Grupos Medianos. A avaliación continua segue os criterios da guía docente.

Para superar **a parte teórica da materia** ten que realizar **dúas probas obrigatoriamente**, que se realizarán ambas na data oficial de exame:

**1.Exame de preguntas obxectivas, tipo test, PROBA A:** Ata 3.5 puntos, debendo o/a alumno/a conseguir un mínimo de 1.75 puntos para superar esta proba. Cada dúas preguntas incorrectas no exame, restará unha correcta. **Contidos de exame: temas do Bloque I.**

**2.Exame de preguntas obxectivas, tipo test, PROBA B:** Ata 3.5 puntos, debendo o/a alumno/a conseguir un mínimo de 1.75 puntos para superar esta proba. Cada dúas preguntas incorrectas no exame, restará unha correcta. **Contidos de exame: temas do Bloque II.**

Para superar **a parte práctica da materia** hai que obter como **mínimo 0.5 puntos no traballo tutelado e 1 punto na presentación-exposición do traballo** (30% da cualificación total).

Para superar a materia, o alumnado deberá superar todas as probas referidas, obtendo unha cualificación mínima, tanto na parte teórica como práctica, en cada un dos aspectos avaliábeis.

## **AVALIACIÓN GLOBAL**

O alumnado que no cumpra o criterio da asistencia (80%) se acollerá a **avaliación global**. O alumnado que se acolla a modalidade de avaliación global debe comunicar esta condición a coordinadora da materia ao inicio do cuadrimestre, e avaliación consistirá en realizar **unha proba de exame e a realización dun proxecto de acción socioeducativa coa posterior defensa e exposición** a profesora da materia.

**1. Exame de preguntas obxectivas tipo test:** Ata 7 puntos, debendo o/a alumno/a conseguir un mínimo de 3.50 puntos para superar esta proba. Cada dúas preguntas incorrectas no exame, restará unha correcta. Contidos de exame: temas do Bloque II.

**2. Realizar un proxecto de acción socioeducativa e defensa-exposición do traballo.** Ata 3 puntos, debendo o/a alumno/a conseguir un mínimo de 1.50 puntos para superar o traballo.

- Convocatoria de Xuño/Xullo: as partes da materia superadas na 1ª convocatoria, non serán obxecto de avaliación na 2ª convocatoria, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico.

As **datas oficiais de exames** poden consultarse na **web da Facultade**.

### **- Observacións:**

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT).

---

## **Bibliografía. Fontes de información**

### **Bibliografía Básica**

Melendro, M.; De Juanas, A. y Rodríguez Bravo, E., **Pedagogía Social. Retos y escenarios para la acción socioeducativa**, 2018, UNED,

CARIDE, J.A., **Las fronteras de la pedagogía social, perspectivas científica e histórica**, 2005, Gerisa,

PETRUS, A., **Pedagogía Social**, 1997, Ariel,

ROMANS, M; PETRUS, A. e TRILLA, J., **De profesión: educador/a social.**, 2000, Paidós,

SÁEZ CARRERAS, J., **Pedagogía Social y Educación Social. Historia, profesión y competencias.**, 2007, Pearson educación,

Úcar, X., **Pedagogías de lo social.**, 2015, UOC,

### **Bibliografía Complementaria**

FREIRE, P., **La naturaleza política de la educación**, 1990, Paidós/ MEC,

PÉREZ SERRANO, G, **Pedagogía Social □ Educación Social. Construcción científica e intervención práctica**, 2003, Narcea,

QUINTANA, J. M., **Pedagogía Social**, 1984, Dyckinson,

RIERA, J., **Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social.**, 1998, Nau Llibres.,

SÁEZ, J., **La profesionalización de los educadores sociales. Construcción de un modelo teórico para su estudio**, 2005, Revista de Educación,

UNESCO, **Repensar la educación. ¿Hacia un bien común universal?**, 2015, UNESCO,

Querol Duran, R., & Parcerisas, I. C., **Desafíos para la Educación Social en tiempos de cambio.**, 2018, Revista d'intervenció socioeducativa,

SÁEZ, J. y GARCÍA, J., **Pedagogía Social: pensar la educación social como profesión.**, 2006, Alianza,

---

## **Recomendacións**

### **Materias que continúan o temario**

Diagnóstico e análise de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Educación de persoas adultas/O05G130V01401

Educación para o lecer e o tempo libre/O05G130V01402

Educación social no sistema educativo/O05G130V01304

Habilidades sociais en educación social/O05G130V01404

Intervención socioeducativa para a inclusión social/O05G130V01405

Avaliación de programas socioeducativos/O05G130V01901

Intervención socioeducativa na infancia e adolescencia en situación de risco social/O05G130V01501

---

### **Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

Educación: Educación permanente/O05G130V01203  
Educación: Historia da educación social/O05G130V01204

---

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

---

Educación: Teorías e institucións educativas/O05G130V01103

---

**Outros comentarios**

---

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

---