



Facultade de CC. Económicas e Empresariais

Presentación

La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales tiene una amplia trayectoria dentro de nuestra Universidad. A principios de los 70 ya se impartían enseñanzas de Ciencias Económicas en el antiguo Colegio Universitario de Vigo, que en 1980 pasaría a integrarse en la Universidad de Santiago de Compostela. En 1990 se segrega el Campus de Vigo, lo que supondrá el nacimiento de la Universidad de Vigo.

En el curso 1991/92 se inicia la docencia de las licenciaturas de Ciencias Económicas y de Ciencias Empresariales en el edificio actual, registrándose dos procesos de reforma de sus planes de estudios en los años 1995 y 2002. A raíz de la promulgación del RD 1393/2007 sobre ordenación de las enseñanzas universitarias se pone en marcha el proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior, de tal forma que, para el curso académico 2009/2010, comenzarán a impartirse las titulaciones de Grado en Administración de Empresas y en Economía a las que se refieren estas guías.

Se persigue con ello ofertar unas titulaciones más adaptadas al contexto actual, con una adaptación de las metodologías docentes orientadas hacia el aprendizaje del alumno y el desarrollo de sus capacidades.

Localización



La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Vigo está en el Campus de Lagoas/Marcosende, aproximadamente a 15 km. de la ciudad. Clikcando en el siguiente icono puedes acceder a un plano del Campus con su ubicación precisa 

En caso de precisar información es posible contactar a través de las siguientes vías:

Correo - Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Campus de Lagoas-Marcosende, s/n, 36310 VIGO

Teléfono - 986812400 (Centralita/Conserjería)

986 812403 (Secretaría de Alumnos)

986 812402 (Secretaría do Decanato)

Fax- 986812401

Correo electrónico - secfce@uvigo.es (Secretaría de Alumnos)

sdfcee@uvigo.es (Secretaría do Decanato)

Web - <http://fccee.uvigo.es/>

Infraestructuras y Servicios

La Facultad cuenta con una importante dotación de infraestructuras destinadas a dar soporte a las actividades de investigación, docencia y extensión universitaria. Resumidamente, hay 15 aulas de docencia, 13 aulas-seminario, 6 aulas de informática y un aula informática de libre acceso. Adicionalmente dispone de un salón de actos con un aforo aproximado de unas 550 personas, un salón de grados para 60-80 personas, biblioteca con 400 puestos de lectura y cafetería-comedor.

A continuación se desglosa la información sobre servicios importantes para el alumnado:

SERVICIOS OFERTADOS AOS ESTUDANTES

- AULA INFORMÁTICA DE LIBRE ACCESO:

Ordenadores a disposición dos alumnos con aplicaciones de uso corriente, acceso a Internet e posibilidad de impresión de documentos

- REDE INALÁMBRICA:

Acceso WIFI a Internet en toda a Facultade.

- REPROGRAFÍA:

Fotocopias, encuadernacións, transparencias, impresión de documentos, material de estudio, etc...

Horario regular : Mañá de 9 a 14 h. - Tarde de 15:45 a 18:00 h.

- CAFETERÍA E COMEDOR:

Servicio de cafetería completo, almorzos e comidas con menús do día.

Horario SS.Cafetería: De 8:45 a 21 h.

Horario SS.Comedor: De 13 a 15:30 h.

- SERVICIOS ADMINISTRATIVOS:

Servicios de xestión do alumnado (matrículas, traslados, solicitudes de validacións, emisión de títulos, etc...), asuntos económicos e secretaría do Decanato.

Horario atención ó público: De 9 a 14 h.

- BIBLIOTECA:

Servicio de asesoramento e empréstito bibliográfico, salas de estudio e lectura e consulta bases de datos.

Para o servicio de empréstito requírese carnet de biblioteca.

Dotacións: 414 postos de lectura e estudio.

2 postos consulta bases de datos.

29.000 volumes aprox. (libros, informes, etc.)

560 títulos de publicacións periódicas:

330 revistas e 230 estatísticas.

Horario : De 8:45 a 20:45 h.

Equipo decanal

| | |
|--|--|
| Decano | José Santiago Gómez Fraiz |
| Secretaria | Gonzalo Caballero Míguez |
| Vicedecano de Organización Académica | Fernando Comesaña Benavides |
| Vicedecana de Calidade | Raquel Arévalo Tomé |
| Vicedecano de Relacións Internacionais | Jorge Vila Biglieri |
| Vicedecana de Adaptación ao EEES | Carlos M ^a Fernández-Jardón Fernández |

(*)

(*)

Grao en Economía

Materias

Curso 4

| Código | Nome | Cuadrimestre | Cr.totais |
|---------------|--|--------------|-----------|
| V03G100V01701 | Comercio internacional | 1c | 6 |
| V03G100V01702 | Economía internacional | 1c | 6 |
| V03G100V01901 | Benestar, equidade e xénero | 1c | 6 |
| V03G100V01903 | Economía da Unión Europea | 2c | 6 |
| V03G100V01905 | Economía dos recursos naturais e do medio ambiente | 1c | 6 |
| V03G100V01906 | Historia económica de España | 2c | 6 |
| V03G100V01907 | Tributación | 2c | 6 |
| V03G100V01912 | Macroeconomía avanzada | 2c | 6 |
| V03G100V01913 | Economía política e das institucións | 1c | 6 |
| V03G100V01914 | Técnicas cuantitativas para a análise económica | 1c | 6 |
| V03G100V01915 | Microeconomía avanzada | 1c | 6 |
| V03G100V01916 | Teoría de xogos | 1c | 6 |
| V03G100V01917 | Economía da información | 2c | 6 |
| V03G100V01918 | Fundamentos económicos da defensa da competencia | 2c | 6 |
| V03G100V01991 | Traballo de Fin de Grao | 2c | 12 |

DATOS IDENTIFICATIVOS**Comercio internacional**

| | | | | |
|-----------------------|--|--------|-------|--------------|
| Materia | Comercio internacional | | | |
| Código | V03G100V01701 | | | |
| Titulación | Grao en Economía | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OB | 4 | 1c |
| Lingua de impartición | Castelán | | | |
| Departamento | Fundamentos da análise económica e historia e institucións económicas | | | |
| Coordinador/a | Falagán Mota, Jorge | | | |
| Profesorado | Falagán Mota, Jorge Lorenzo Alonso, Pedro | | | |
| Correo-e | falagan@uvigo.es | | | |
| Web | http://webs.uvigo.es/falagan | | | |
| Descrición xeral | La macroeconomía internacional se dedica al estudio de problemas económicos de amplio alcance en economías interdependientes. se centra en el estudio de variables como: tipos de cambio, precios. tipos de interés, riqueza y balanza de cuenta corriente. Los tres elementos esenciales de la macroeconomía internacional son: "En el mundo coexisten muchas monedas", "los países están integrados financieramente" y "en ese contexto, deben tomarse decisiones de política económica". | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| B2 | Competencias ligadas á procura e organización de documentación e á presentación do seu traballo de maneira adecuada á audiencia |
| B3 | Exercitar habilidades de aprendizaxe autónoma que abran campos para a innovación |
| B4 | Autocontrol no sistema de traballo, a respecto de tempo e planificación |
| B6 | Capacidade de xerar reflexións propias sobre problemas de natureza económica e os seus efectos sociais e éticos |
| C3 | Coñecer o marco institucional da economía |
| C4 | Capacidade para situar a economía na súa evolución histórica |
| C5 | Comprender as bases de funcionamento da economía, tanto nos ámbitos máis amplos como nos máis próximos |
| C6 | Adquirir coñecementos de Análise económica |
| C8 | Habilidades na procura, identificación e interpretación de fontes de información económica relevante e o seu contido |
| C9 | Identificar e anticipar problemas económicos relevantes nos ámbitos público e privado |
| C11 | Capacidade de elaborar medidas de política económica para alcanzar uns obxectivos dados |
| C13 | Capacidade de elaborar informes de asesoramento económico |
| D2 | Capacidade de traballar en equipo |
| D3 | Espírito emprendedor e capacidade de liderado, incluíndo empatía co resto de persoas |
| D5 | Habilidades para argumentar de forma coherente e intelixible, tanto orais como escritas |
| D7 | Fomentar a actitude crítica e autocrítica |

Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------|----------------|
| Comprender las bases de funcionamiento de la economía tanto en los ámbitos más amplios como en los más próximos | B3 | C3 C4 C5 | D5 D7 |
| Lograr el manejo por parte de los estudiantes del análisis económico a través de sus herramientas básicas, de modo que para abordar preguntas económicas sean capaces de construir modelos económicos simples, que mediante una representación simplificada de la realidad permitan tratar adecuadamente el problema | B2 B4 B6 | C3 C8 C9 C11 | D2 D3 D5 |
| Habilidades en la búsqueda, identificación e interpretación de fuentes de información económica relevante y de su contenido | B2 B3 | C5 C6 C8 | D2 D5 |
| Despertar el interés de los estudiantes respecto al análisis de los efectos de las políticas macroeconómicas, de modo que ante la aplicación de un nuevo instrumento de política económica sean capaces de formarse una opinión fundamentada sobre su eficacia en la consecución de los objetivos para los cuales se haya planteado | B6 | C5 C13 | D5 D7 |

Contidos

| |
|------|
| Tema |
|------|

| | |
|---|--|
| Tema 1. Introducción á Macroeconomía Internacional | Divisas: moedas e crise. A globalización financeira: débedas e déficits. Goberno e institucións: políticas e resultados |
| Tema 2. Tipos de cambio e mercado de divisas. | Tipo de cambio. Mercado de divisas. A arbitrase e o tipo de cambio ao contado. A arbitrase e os tipos de interese. |
| Tema 3. Tipos de cambio: o enfoque monetario a longo prazo | A paridade do poder adquisitivo. O enfoque monetario. O efecto Fisher. A paridade real de intereses. A âncora nominal. |
| Tema 4. Tipo de cambio: o enfoque de activos a curto prazo. | Equilibrio no mercado de divisas. Equilibrio monetario. O enfoque de activos. Unificación do enfoque monetario e o enfoque de activos. Os tipos de cambio fixos e o trilema. |
| Tema 5. Contas nacionais e internacionais: renda, riqueza e balanza de pagamentos | A medición da actividade económica. Produción, renda e gasto. A balanza de pagamentos. A riqueza externa. |
| Tema 6. A balanza de pagamentos (I): beneficios da globalización financeira | Os límites do endebedamento dun país. Os beneficios derivados da suavización do consumo, do investimento eficiente e da diversificación do risco |
| Tema 7. A balanza de pagamentos (II): produción, tipos de cambio e políticas macroeconómicas a curto prazo. | Un modelo a curto prazo dunha economía aberta. Efectos da políticas macroeconómicas a curto prazo. A política de estabilización. |
| Tema 8. Tipos de cambio fixos e flexibles: a experiencia monetaria internacional. | A elección do réxime cambiario. Os beneficios dos tipos de cambio fixos. A experiencia monetaria internacional. |
| Tema 9: Crises cambiarias: funcionamento e ruptura dun tipo de cambio fixo. | Crises cambiario. A mecánica dun tipo de cambio fixo. Políticas fiscais inconsistentes. Políticas monetarias continxentes. |
| Tema 10. Áreas monetarias óptimas: o euro. | Areas monetarias óptimas. O euro. Tensións na eurozona en tempos tranquilos: 1999-2007. A crise da eurozona: 2008-¿? |
| Tema 11. Temas en macroeconomía internacional. | Débeda e non pagamento. A macroeconomía global e a crise económica actual. |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|--|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias | 2 | 2 | 4 |
| Sesión maxistral | 28 | 42 | 70 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 14 | 18 | 32 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 6 | 16 | 22 |
| Probas de resposta longa, de desenvolvemento | 2 | 20 | 22 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---|--|
| Actividades introdutorias | Actividades dirixidas a tomar contacto e recoller información dos alumnos e presentación da materia |
| Sesión maxistral | Exposición dos contidos da materia |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Formulación, análise, resolución e debate dun problema ou exercicio, relacionado coa temática da materia |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|---|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Formulación, análise, resolución e debate de problemas ou exercicios relacionados co tema do tema |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|--|--|---------------|--|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Para levar a cabo a avaliación continua realizaranse ao longo do curso varias probas sobre os diferentes temas que inclúe a materia. | 40 | B2 C3 D2 B3 C4 D3 B4 C5 D5 B6 C6 D7 C8 C9 C11 C13 |
| Probas de resposta longa, de desenvolvemento | Exame final que terá lugar na data oficial establecida no calendario de exames. O exame avaliará toda a materia exposta ao longo do curso. | 60 | C5 D5 D7 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Na **1ª convocatoria** o alumno/a terá a posibilidade de superar a materia a través da avaliación continua.

Se o alumno/a non realizou a avaliación continua ou quere mellorar a cualificación obtida a través desta, **poderá presentarse ao exame final escrito**. Nese caso, a nota final da materia resultará da **suma ponderada da nota obtida na avaliación continua**, que supoñerá un 40% da nota final, **e a nota obtida no exame escrito**, que valerá o 60% restante da nota final. Para aprobar a materia será preciso obter unha nota igual ou superior a 5 puntos sobre 10. **Na 2ª convocatoria manterase este mesmo criterio**; é dicir, a nota da avaliación continua pondérase por un 40% e a nota do exame escrito por un 60%.

Avaliación continua:

O 40% (no caso de optar por presentarse ao exame final) ou o 100% da nota obterase mediante a avaliación continua do alumno, o que inclúe a asistencia tanto ás clases teóricas coma ás clases prácticas e a nota das probas que se realizan ao longo do curso. Concretamente, a puntuación será a seguinte:

- Ata 10 puntos polas notas das probas realizadas.

A asistencia ás clases teóricas e clases prácticas é obrigatoria para poder realizar unha avaliación continua, polo que a ausencia inxustificada será penalizada segundo os seguintes criterios:

- 0-3 faltas sen xustificar: Non se restan puntos.
- 4-5 faltas sen xustificar: 1 punto menos.
- 6-7 faltas sen xustificar: 2 puntos menos.
- A partir de 8 faltas sen xustificar: A puntuación da avaliación continua reducirase en 2 puntos por cada nova falta

Exame escrito (ata 6 puntos)

:

Realizase un exame final escrito, no caso de que o alumno/a non realizase a avaliación continua ou desexe mellorar a cualificación obtida nela, que terá lugar na data oficial establecida no calendario de exames. Será necesario, para poder superar a materia, alcanzar unha nota de 5 puntos sobre 10 no exame.

Os alumnos que non realicen a avaliación continua nin o exame final teñen dereito a figurar en actas como "non presentados"

NOTA IMPORTANTE SOBRE A 2ª CONVOCATORIA:

A cualificación que obtivesen os alumnos pola avaliación continua manterase na 2ª convocatoria.

As datas de exames se poderán atopar na seguinte ligazón: <http://fccee.uvigo.es/calendario-exames-201415.html>

Bibliografía. Fontes de información

Feenstra R.C. y Taylor A. M., **Macroeconomía internacional**, 2ª,
Krugman, P.R.; Obstfeld, M. y Meltz, M.J., **Economía internacional**, 10ª,

Recomendacións

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Economía internacional/V03G100V01702

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Macroeconomía I/V03G100V01503

Macroeconomía II/V03G100V01604

DATOS IDENTIFICATIVOS**Economía internacional**

| | | | | |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia | Economía internacional | | | |
| Código | V03G100V01702 | | | |
| Titulación | Grao en Economía | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OB | 4 | 1c |
| Lingua de impartición | Castelán | | | |
| Departamento | Economía aplicada | | | |
| Coordinador/a | Castro Fernández, Ana Esther Teixeira Bautista, José Francisco | | | |
| Profesorado | Castro Fernández, Ana Esther Teixeira Bautista, José Francisco | | | |
| Correo-e | teixeira@uvigo.es esther@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Nos últimos anos veñen producindo profundos cambios na orde económica internacional. O coñecemento da súa dinámica desde o período inmediatamente posterior ao final da *II Guerra mundial resulta fundamental para coñecer as claves explicativas dos acontecementos económicos que estamos a vivir. Nesta materia analízase a evolución das *macromagnitudes das principais economías desenvolvidas e das súas políticas económicas, da orde comercial e monetaria. Ademais, de forma paralela ao desenvolvemento dos temas comentados, o alumno realiza un seguimento da conxuntura económica internacional. | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| B2 | Competencias ligadas á procura e organización de documentación e á presentación do seu traballo de maneira adecuada á audiencia |
| B4 | Autocontrol no sistema de traballo, a respecto de tempo e planificación |
| B5 | Fomentar a mobilidade e adaptabilidade a ámbitos e situacións diferentes |
| B6 | Capacidade de xerar reflexións propias sobre problemas de natureza económica e os seus efectos sociais e éticos |
| B7 | Fomentar o espírito investigador, desenvolvendo a capacidade para analizar problemas novos cos instrumentos adquiridos |
| C3 | Coñecer o marco institucional da economía |
| C4 | Capacidade para situar a economía na súa evolución histórica |
| C5 | Comprender as bases de funcionamento da economía, tanto nos ámbitos máis amplos como nos máis próximos |
| C8 | Habilidades na procura, identificación e interpretación de fontes de información económica relevante e o seu contido |
| C9 | Identificar e anticipar problemas económicos relevantes nos ámbitos público e privado |
| C13 | Capacidade de elaborar informes de asesoramento económico |
| D2 | Capacidade de traballar en equipo |
| D4 | Responsabilidade e capacidade de asumir compromisos |
| D5 | Habilidades para argumentar de forma coherente e intelixible, tanto orais como escritas |
| D7 | Fomentar a actitude crítica e autocrítica |

Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | |
|---|---------------------------------------|----|----|
| O alumno coñece o marco institucional da economía | | C3 | |
| O alumno é capaz de situar a economía na súa evolución histórica | | C4 | |
| O alumno comprende as bases de funcionamento da economía. | | C3 | |
| | | C4 | |
| | | C5 | |
| O alumno é capaz de identificar e interpretar fontes de información económica relevante e o seu contido | B2 | C3 | D4 |
| | B4 | C4 | |
| | B5 | C5 | |
| | B6 | C8 | |
| | B7 | C9 | |
| O alumno sabe identificar e anticipar problemas económicos relevantes nos ámbitos público e privado | B6 | C3 | D5 |
| | B7 | C4 | |
| | | C5 | |
| | | C8 | |
| | | C9 | |
| O alumno é capaz de argumentar de forma coherente e *inteligible, tanto oral como escrita | | | D5 |

| | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------|
| O alumno organiza a documentación e presenta o seu traballo de maneira adecuada á audiencia | B2 B4 B7 | C3 C4 C5 C8 C9 | D2 D4 D5 |
| O alumno é capaz de elaborar informes económicos | B2 B4 B5 B6 B7 | C5 C8 C13 | D4 D5 D7 |
| O alumno é capaz de expor reflexións propias sobre problemas de natureza económica e os seus efectos sociais e éticos | B5 B6 B7 | C3 C4 C5 C9 | D5 D7 |
| O alumno é capaz de analizar problemas novos cos instrumentos adquiridos | B4 B5 B6 B7 | C9 | D5 |

Contidos

| Tema | |
|--|--|
| A Economía Internacional desde 1800 | Análise das macromagnitudes da economía internacional. Características dos ciclos económicos longos. |
| O período 1990-2007. Evolución das principais economías desenvolvidas. | Evolución da economía de USA. Evolución da economía de Xapón. Evolución da economía alemana e da UE. |
| Evolución do marco comercial e monetario | O patrón ouro. O desorden monetario de entreguerras. o período de vixencia dos acordos de Bretton Woods. O período de flotación xeneralizada das taxas de cambio. Do GATT o OMC. |
| A coxuntura económica internacional | Principais macromagnitudes. Mercados de bolsa. Decisions de política monetaria. Decisions de política económica. Opinions de expertos. Informes de organismos económicos internacionais. |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Prácticas de laboratorio | 23 | 45 | 68 |
| Titoría en grupo | 5 | 5 | 10 |
| Sesión maxistral | 22 | 45 | 67 |
| Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas. | 5 | 0 | 5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|--------------------------|---|
| Prácticas de laboratorio | Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e *procedimentales relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense en espazos especiais con equipamento especializado (laboratorios, aulas informáticas, *etc). |
| Titoría en grupo | Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvo de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe. |
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------------------|--|
| Prácticas de laboratorio | As clases prácticas e as tutorías en grupo teñen como obxectivo axudar ao alumno a consolidar os coñecementos adquiridos nas clases teóricas. Ademais, permiten aos profesores orientar aos alumnos e resolver as dúbidas que poidan xurdir no proceso de aprendizaxe. |
| Titoría en grupo | As clases prácticas e as tutorías en grupo teñen como obxectivo axudar ao alumno a consolidar os coñecementos adquiridos nas clases teóricas. Ademais, permiten aos profesores orientar aos alumnos e resolver as dúbidas que poidan xurdir no proceso de aprendizaxe. |

Avaliación

| Descripción | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | |
|---|---------------|---------------------------------------|-----------------|----------------------|
| Prácticas de laboratorio A efectos prácticos, non se establece distinción entre prácticas de laboratorio e *tutorías en grupo. Para a valoración teranse en conta as actividades realizadas, como son : desenvolvemento de temas mediante o uso de material bibliográfico e estatístico, participación activa no desenvolvemento da materia, realización de traballos, resolución de exercicios, cuestionarios, etc. | 40 | B2 B4 B5 B6 B7 | C8 C9 C13 | D2 D4 D5 D7 |
| Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas. Exames escritos e/ou orais. Esíxese un nivel mínimo de coñecementos para superar a materia. | 60 | B4 B5 B6 | C3 C4 C5 | D5 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Os exames realizaranse nas datas oficiais que no seu momento aprobe o Decanato. Poden consultarse na páxina web da Facultade de CC. Económicas e Empresariais:

<http://fccee.uvigo.es/>

Bibliografía. Fontes de información

- Acemoglu, D. y J. Robinson, **Por qué fracasan las naciones**, Ediciones Deusto,
- Karier, Thomas, **GREAT EXPERIMENTS IN AMERICAN ECONOMIC POLICY From Kennedy to Reagan**, PRAEGER Westport, Connecticut,
- Krugman, Paul, **EL RETORNO DE LA ECONOMIA DE LA DEPRESIÓN Y LA CRISIS ACTUAL**, Prentice-Hall,
- Krugman, Paul .; Obstfeld, Maurice, **Economía internacional: teoría y política**, Pearson Educación,
- Maddison, Agnus, **The World Economy: a millennial perspectiva**, OECD,
- Ochando, C. (coord), **Objetivos e instrumentos de las políticas económicas coyunturales**, Tirant lo Blanch, Valencia,
- Querol, F (coord), **De quelques aspects de l'Union économique te monétaire européenne**, Presse de L'Université Toulouse 1 Capitole,
- Rodrik, D., **La paradoja de la globalización**, A. Bosch Editor,
- Banco Central Europeo, **www.ecb.int**,
- Banco Mundial, **www.worldbank.org**,
- Fondo Monetario Internacional, **www.imf.org**,
- Organización Mundial del Comercio, **www.wto.org**,

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

- Historia: Historia económica/V03G100V01103
- Macroeconomía I/V03G100V01503
- Macroeconomía II/V03G100V01604
- Política económica/V03G100V01504
- Políticas económicas comparadas/V03G100V01605

DATOS IDENTIFICATIVOS**Benestar, equidade e xénero**

| | | | | |
|-----------------------|--|--------------|------------|--------------------|
| Materia | Benestar, equidade e xénero | | | |
| Código | V03G100V01901 | | | |
| Titulación | Grao en Economía | | | |
| Descritores | Creditos ECTS 6 | Sinale OP | Curso 4 | Cuadrimestre 1c |
| Lingua de impartición | Castelán Galego | | | |
| Departamento | Economía aplicada | | | |
| Coordinador/a | Gradin Lago, Carlos Manuel | | | |
| Profesorado | Gradin Lago, Carlos Manuel | | | |
| Correo-e | cgradin@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://cgradin.webs.uvigo.es/ | | | |
| Descrición xeral | <p>Esta materia ten como principal obxectivo introducir ao alumnado na análise das desigualdades económicas, un tema de crecente relevancia nos debates públicos tanto nos países desenvolvidos como no mundo en desenvolvemento. No curso discútese os diferentes enfoques e ferramentas para a cuantificación de fenómenos relacionados coa equidade na distribución dos recursos económicos, tales como a desigualdade, a pobreza, ou a discriminación das mulleres e outros colectivos no mercado laboral. Discútese os principais problemas prácticos e conceptuais asociados coa cuantificación destes fenómenos, preséntanse os indicadores máis adecuados, dos que se analizan as súas propiedades, e estúdanse as tendencias actuais e as súas causas. En todo o curso incorpórase de forma transversal unha perspectiva de xénero.</p> <p>O curso ten unha orientación moi práctica, xa que se persegue que o/a estudante dispoña das ferramentas necesarias para ser capaz de interpretar de forma crítica os estudos e informes relacionados coa equidade. Tamén se pretende que sexa capaz de replicar os principais indicadores a partir de datos procedentes de enquisas de fogares, mediante o uso dun programa informático de libre acceso para a análise distributiva (DAD). Por iso, a realización dun breve informe sobre un problema distributivo no que se apliquen os coñecementos adquiridos, forma parte esencial do curso.</p> | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| C6 | Adquirir coñecementos de Análise económica |
| C8 | Habilidades na procura, identificación e interpretación de fontes de información económica relevante e o seu contido |
| C9 | Identificar e anticipar problemas económicos relevantes nos ámbitos público e privado |
| C13 | Capacidade de elaborar informes de asesoramento económico |
| D5 | Habilidades para argumentar de forma coherente e intelixible, tanto orais como escritas |

Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | |
|--|---------------------------------------|----|
| Identificar os principais problemas asociados á distribución de recursos e a discriminación | C6 C9 | |
| Manexo de ferramentas para a análise distributiva empregando as fontes datos dispoñibles sobre condicións de vida dos fogares e mercado laboral. | C6 C9 | |
| Comprensión e capacidade de elaboración dun informe relacionado cun problema distributivo | C6 C8 C9 C13 | D5 |

Contidos

| | |
|--------------------------------|--|
| Tema | |
| 1. Introducción: o benestar | 1.1 A análise económica das desigualdades 1.2 Aspectos metodolóxicos a ter en conta na análise do benestar |
| 2. As desigualdades económicas | 2.1 Desigualdade, distribución da renda e benestar social 2.2 Comparacións ordinais de desigualdade: a curva de Lorenz 2.3 Comparacións cardinais de desigualdade: os índices de desigualdade e as súas propiedades 2.4 Algunhas extensións |

| | |
|--|---|
| 3. A pobreza | 3.1 Identificación da poboación pobre: as liñas de pobreza 3.2 Cuantificación da pobreza: índices de pobreza 3.3 Criterios para ordear distribucións de acordo coa súa pobreza 3.4 Dinámica da pobreza 3.5 Pobreza multidimensional 3.6 Determinantes da pobreza |
| 4. Análise económica da discriminación | 4.1 Desigualdade entre grupos e discriminación 4.2 Explicacións das desigualdades no mercado de traballo 4.3 A discriminación laboral 4.4 Contratación e segregación 4.5 Discriminación salarial |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|--------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral | 28 | 60 | 88 |
| Seminarios | 17.5 | 20 | 37.5 |
| Probas de resposta curta | 2 | 0 | 2 |
| Traballos e proxectos | 2.5 | 20 | 22.5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|------------------|---|
| Sesión maxistral | Exposición en clase dos principais contidos do programa. |
| Seminarios | Cálculo de indicadores mediante folla de cálculo e programa específico (DAD), empregando datos de enquisas de fogares. Discusión e interpretación de resultados. Elaboración e presentación dun informe aplicando os coñecementos adquiridos. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-----------------------|--|
| Seminarios | Durante os seminarios de prácticas o estudantado recibirá atención personalizada para a resolución dos problemas de aplicación das técnicas obxecto de estudo. |
| Probas | Descrición |
| Traballos e proxectos | Durante a elaboración do traballo, o estudantado recibirá o asesoramento personalizado tanto no horario de clases como nas titorías correspondentes. |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|--------------------------|--|---------------|---------------------------------------|
| Probas de resposta curta | Exame final (data convocatoria ordinaria oficial) | 70 | C6 C9 |
| Traballos e proxectos | Elaboración dun informe empregando fontes de datos estatísticos dispoñibles, con programas informáticos específicos (Excel, DAD), no que se apliquen os coñecementos adquiridos. Presentación en clase das principais conclusións do informe. | 30 | C6 C8 C9 C13 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Datas de exame: Consultar web da facultade.

Bibliografía. Fontes de información

Eduardo Bandrés, **Economía y redistribución: teorías normativas y positivas sobre la redistribución de la renta**, 1993,
 Lourdes Benería, **Género, desarrollo y globalización**, 2005,
 Mukesh Eswaran, **Why Gender Matters in Economics**, 2014,
 Marianne A. Ferber y Julie A. Nelson (ed.), **Más allá del hombre económico**, 2004,
 James Foster et al., **A Unified Approach to Measuring Poverty and Inequality**, 2013,
 Francisco J. Goerlich y Antonio Villar, **Desigualdad y Bienestar Social**, 2009,
 Carlos Gradín y Coral del Río, **Desigualdad, pobreza y polarización en la distribución de la renta en Galicia**, 2001,
 Carmen Sarasúa y Lina Gálvez, **¿Privilegios o eficiencia? Mujeres y hombres en los mercados de trabajo**, 2003,

Amartya Sen, **La desigualdad económica**, 2001,
Joseph E. Stiglitz, **El precio de la desigualdad**, 2012,

Bibliografía complementaria:

Albelda, R., Drago, R. y Shulman, S. (2010), *Unlevel Playing Fields. Understanding Wage Inequality and Discrimination*, Boston: Economic Affairs Bureau, Inc.

Atkinson, A.B. y Bourguignon, F. (ed.) (2000), *Handbook of Income Distribution*, Elsevier.

Blank, R., Dabady, M. y Citro, C. (2004), *Measuring racial discrimination*, The National Academies Press.

Duclos, J.-Y., Araar, A. (2006), *Poverty and equity: measurement, policy and estimation with DAD*, Ottawa: Springer.

Flückiger, Y. y Silber, J. (1999), *The Measurement of segregation in the labor force*, Heidelberg: Physica-Verlag.

Gornick, J.C. y Jäntti, M. (ed.) (2013), *Income inequality: economic disparities and the middle class in affluent countries*, Stanford: Stanford University Press.

Gradín, C., Arévalo, R. y Otero, M.S. (2003), *Elementos explicativos de la desigualdad en Galicia: Género, mercado de trabajo y vivienda*, monografía nº 18, A Coruña: Instituto de Estudios Económicos de Galicia - Pedro Barrié de la Maza.

Lang, K. (2007), *Poverty and Discrimination*, Boston: Kluwer.

Piketty, T. (2014), *El Capital en el siglo XXI*, Madrid: Fondo de Cultura Económica.

Rodgers III, W. (2006), *Handbook on the economics of discrimination*, Cheltenham: Edward Elgar.

Salverda, W., Nolan, B. y Smeeding, T.M. (ed.) (2009), *The Oxford Handbook of Economic Inequality*, OUP.

Silber, J. (1999), *Handbook of income inequality measurement*, New Jersey: Princeton University Press.

Wolff, E. (1997), *Economics of poverty inequality and discrimination*, Cincinnati: South-Western College Publishing.

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Economía dos servizos públicos/V03G100V01602

Economía pública/V03G100V01502

DATOS IDENTIFICATIVOS**Economía da Unión Europea**

| | | | | |
|-----------------------|--|--------------|------------|--------------------|
| Materia | Economía da Unión Europea | | | |
| Código | V03G100V01903 | | | |
| Titulación | Grao en Economía | | | |
| Descritores | Creditos ECTS 6 | Sinale OP | Curso 4 | Cuadrimestre 2c |
| Lingua de impartición | Galego | | | |
| Departamento | Economía aplicada | | | |
| Coordinador/a | Padín Fabeiro, María Carmen | | | |
| Profesorado | Padín Fabeiro, María Carmen | | | |
| Correo-e | padin@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Análisis histórico e institucional de la UE. Principales políticas de la UE. La Europa económica ante la globalización | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A3 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. |
| A5 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía. |
| B3 | Exercitar habilidades de aprendizaxe autónoma que abran campos para a innovación |
| C3 | Coñecer o marco institucional da economía |
| C4 | Capacidade para situar a economía na súa evolución histórica |
| C8 | Habilidades na procura, identificación e interpretación de fontes de información económica relevante e o seu contido |
| D5 | Habilidades para argumentar de forma coherente e intelixible, tanto orais como escritas |
| D7 | Fomentar a actitude crítica e autocrítica |

Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | | |
|---|---------------------------------------|----|----------------|----------|
| Capacidade de reunir e interpretar datos relevantes e para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. | A3 A5 | B3 | C8 | D5 |
| Redactar e sintetizar resultados de investigación fundamentados | A5 | | C3 C4 C8 | D5 |
| Amosar motivación pola calidade e pola mellora continua | | | | D5 D7 |

Contidos

| | |
|-------------------------------------|---|
| Tema | |
| Integración y formación de la UE | Análisis, objetivos, instituciones, crecimiento y contexto exterior |
| | Competencia, sectoriales y regionales |
| Políticas Europeas | Hacienda, UEM y BCE |
| Presupuesto e Integración Monetaria | OMC, dimensión exterior UE |
| La UE y la globalización | |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Prácticas de laboratorio | 30 | 60 | 90 |
| Titoría en grupo | 5 | 5 | 10 |
| Sesión maxistral | 15 | 30 | 45 |
| Probos prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas. | 5 | 0 | 5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|--------------------------|--|
| Prácticas de laboratorio | Busqueda de información y resolución de ejercicios |
| Titoría en grupo | Los alumnos plantean dudas sobre la materia |
| Sesión maxistral | Exposición por parte del profesor y exámenes parciales |

Atención personalizada

Metodoloxías Descrición

Titoría en grupo Na sesión en grupo se resolverán as dúbidas e correxirán os exercicios propostos na aula.

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | | |
|---|---|---------------|---------------------------------------|----|----------|----------|
| Prácticas de laboratorio | Se levarán a cabo exercicios, traballos individuais e grupais así como eposicións de casos prácticos nas sesión de laboratorio. | 40 | A3 A5 | B3 | C8 | D5 D7 |
| Probas prácticas, de execución deExamen tarefas reais e/ou simuladas. | | 60 | A3 A5 | | C3 C4 | |

Outros comentarios sobre a Avaliación

As datas de exames deberán ser consultadas na páxina web da Facultade:

<http://fccee.uvigo.es/calendario-exames-201415.html>

Bibliografía. Fontes de información

Fundamentos de la Unión Europea

Economía de la Unión Europea

Thomson-Civitas

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Economía: Economía mundial/V03G100V01202

Economía española/V03G100V01301

DATOS IDENTIFICATIVOS**Economía dos recursos naturais e do medio ambiente**

| | | | | |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia | Economía dos recursos naturais e do medio ambiente | | | |
| Código | V03G100V01905 | | | |
| Titulación | Grao en Economía | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OP | 4 | 1c |
| Lingua de impartición | Castelán | | | |
| Departamento | Economía aplicada | | | |
| Coordinador/a | Garza Gil, María Dolores | | | |
| Profesorado | Garza Gil, María Dolores | | | |
| Correo-e | dgarza@uvigo.es | | | |
| Web | http://www.webs.uvigo.es ; www.erenea.uvigo.es | | | |
| Descrición xeral | Acercamiento a diferentes problemáticas ligadas a la relación entre la actividad económica y los recursos naturales y medio ambiente, para lo cual el concepto de desarrollo sostenible cobra un papel fundamental. | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| B1 | Desenvolver sensibilidade respecto ao medio ambiente e compromiso cunha economía sustentable |
| B2 | Competencias ligadas á procura e organización de documentación e á presentación do seu traballo de maneira adecuada á audiencia |
| B3 | Exercitar habilidades de aprendizaxe autónoma que abran campos para a innovación |
| B4 | Autocontrol no sistema de traballo, a respecto de tempo e planificación |
| B5 | Fomentar a mobilidade e adaptabilidade a ámbitos e situacións diferentes |
| B6 | Capacidade de xerar reflexións propias sobre problemas de natureza económica e os seus efectos sociais e éticos |
| B7 | Fomentar o espírito investigador, desenvolvendo a capacidade para analizar problemas novos cos instrumentos adquiridos |
| C1 | Comprender as ferramentas matemáticas básicas, necesarias para a formalización do comportamento económico |
| C2 | Comprender a linguaxe económica básica e o modo de pensar dos economistas |
| C3 | Coñecer o marco institucional da economía |
| C4 | Capacidade para situar a economía na súa evolución histórica |
| C5 | Comprender as bases de funcionamento da economía, tanto nos ámbitos máis amplos como nos máis próximos |
| C6 | Adquirir coñecementos de Análise económica |
| C8 | Habilidades na procura, identificación e interpretación de fontes de información económica relevante e o seu contido |
| C9 | Identificar e anticipar problemas económicos relevantes nos ámbitos público e privado |
| C10 | Capacidade de formular modelos simples de relación das variables económicas, baseados na utilización de instrumentos técnicos |
| C11 | Capacidade de elaborar medidas de política económica para alcanzar uns obxectivos dados |
| C12 | Avaliar, utilizando técnicas empíricas, as consecuencias de distintas alternativas de acción e seleccionar as máis idóneas |
| C13 | Capacidade de elaborar informes de asesoramento económico |
| D1 | Respecto aos valores éticos e cívicos. Compromiso ético co traballo |
| D2 | Capacidade de traballar en equipo |
| D3 | Espírito emprendedor e capacidade de liderado, incluíndo empatía co resto de persoas |
| D4 | Responsabilidade e capacidade de asumir compromisos |
| D5 | Habilidades para argumentar de forma coherente e intelixible, tanto orais como escritas |
| D6 | Ler e comunicarse en inglés no ámbito profesional |
| D7 | Fomentar a actitude crítica e autocrítica |

Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | |
|---|---------------------------------------|----------------------------|----------|
| Comprender e manexar conceptos económicos necesarios para a xestión dos recursos naturais e do medio ambiente | B6 | C1 C2 C3 C4 C5 | D6 D7 |

| | | | |
|--|----|-----|----|
| Capacidade para identificar problemas relacionados co medio ambiente e os recursos naturais, o seu tratamento económico e interpretación dos posibles resultados necesarios para a xestión dos mesmos. | B1 | C6 | D1 |
| | B2 | C8 | D2 |
| | B3 | C9 | D3 |
| | B4 | C10 | D5 |
| | B5 | C11 | D6 |
| | B6 | C12 | D7 |
| Capacidade para desenvolver traballos ou informes breves no campo da economía dos recursos naturais e ambientais. | B1 | C8 | D1 |
| | B2 | C9 | D2 |
| | B3 | C12 | D3 |
| | B4 | C13 | D4 |
| | B5 | | D5 |
| | B6 | | D6 |
| | B7 | | D7 |

Contidos

| | |
|--|--|
| Tema | |
| Introducción | Economía, Natureza e Desenvolvemento Sostible. |
| Economía dos recursos naturais | Condicionantes básicos. Economía dos recursos renovables. Economía de recursos non renovables. |
| Economía ambiental | Fundamentos de valoración económica do medio ambiente. Métodos de valoración indirectos. Métodos de valoración directos. |
| Políticas públicas aplicadas ós recursos naturais e A necesidade de regular. Instrumentos de regulación e políticas públicas. medio ambiente | |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Prácticas de laboratorio | 15 | 30 | 45 |
| Titoría en grupo | 5 | 5 | 10 |
| Sesión maxistral | 30 | 60 | 90 |
| Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas. | 5 | 0 | 5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|--------------------------|---|
| Prácticas de laboratorio | Búsqueda de información e resolución de exercicios. Presentación individual ou en grupo. |
| Titoría en grupo | Os alumnos poderán plantexar dúbidas sobre a materia. Tamén se poden utilizar para que o profesor plantexe problemas ós alumnos que serán avaliados posteriormente. |
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos da materia e realización de exercicios. Realización de exámenes parciais. |

Atención personalizada

Metodoloxías Descrición

Titoría en grupo Realizaranse dúas titorías en grupo sobre a evolución no proceso de aprendizaxe da materia.

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|--------------------------|---|---------------|---------------------------------------|
| Prácticas de laboratorio | Supervisión das prácticas realizadas. Posibilidade de realizar e presentar traballos. Valorarase ate o 30%. (Poderanse utilizar as sesións prácticas para realizar probas parciais). Resultados da aprendizaxe: - Capacidade para identificar problemas relacionados co medio ambiente e os recursos naturais, o seu tratamento económico e interpretación dos posibles resultados necesarios para a xestión dos mesmos. - Capacidade para desenvolver traballos ou informes breves no campo da economía dos recursos naturais e ambientais. | 30 | B1 C6 D1 |
| | | | B2 C8 D2 |
| | | | B3 C9 D3 |
| | | | B4 C10 D4 |
| | | | B5 C11 D5 |
| | | | B6 C12 D6 |
| | | | B7 C13 D7 |

| | | | | | |
|---|---|----|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Sesión maxistral | Examen final e parciais liberatorios. Si se aproban os parciais, a materia estará superada. Valorarase sobre un 70%. A data do exame final será a que decida o órgano competente da Facultade e se publicará na web do Centro. | 70 | B1 B2 B3 B4 B5 B6 | C1 C2 C3 C4 C5 C6 | D1 D2 D3 D5 D6 D7 |
| | Resultados da aprendizaxe: - Comprender e manexar conceptos económicos necesarios para a xestión dos recursos naturais e ambientais. - Capacidade para identificar problemas relacionados co medio ambiente e os recursos naturais, o seu tratamento económico e interpretación dos posibles resultados necesarios para a xestión dos mesmos. | | | C10 C11 C12 | |
| Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas. | Realización de exames parciais en horas de sesión maxistral e/ou de prácticas. | 0 | | | |

Outros comentarios sobre a Avaliación

As datas de exames deberán ser consultadas na páxina web da Facultade:

<http://fccee.uvigo.es/calendario-exames-201415.html>

Bibliografía. Fontes de información

D.W. Pearce y R.K. Turner, **Economía de los Recursos Naturales y del Medio Ambiente**, Celeste,

J. Surís y M. Varela, **Introducción a la Economía de los Recursos Naturales**, Cívitas,

D. Azqueta, **Introducción a la economía ambiental (2ª Edc)**, McGraw Hill,

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Matemáticas II/V03G100V01303

Microeconomía II/V03G100V01404

DATOS IDENTIFICATIVOS**Historia económica de España**

| | | | | |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia | Historia económica de España | | | |
| Código | V03G100V01906 | | | |
| Titulación | Grao en Economía | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OP | 4 | 2c |
| Lingua de impartición | Castelán | | | |
| Departamento | Fundamentos da análise económica e historia e institucións económicas | | | |
| Coordinador/a | Facal Rodríguez, María Jesús Isabel | | | |
| Profesorado | Facal Rodríguez, María Jesús Isabel | | | |
| Correo-e | cfacal@uvigo.es | | | |
| Web | http://cfacal.webs.uvigo.es/ | | | |
| Descrición xeral | A materia de Historia Económica España ten por obxecto aproximar ao estudantado de Economía no estudo de longo prazo. Así, ten por obxecto analizar as variables económicas e institucionais que inflúen sobre a ritmo de crecemento económico español no longo prazo. As características e tendencias máis relevantes da economía española dos séculos XIX e XX. A constatación dos procesos de converxencia ou diverxencia respecto a Europa. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A3 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. |
| A4 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado. |
| C2 | Comprender a linguaxe económica básica e o modo de pensar dos economistas |
| C3 | Coñecer o marco institucional da economía |
| C4 | Capacidade para situar a economía na súa evolución histórica |
| C7 | Comprender o entorno empresarial |
| C8 | Habilidades na procura, identificación e interpretación de fontes de información económica relevante e o seu contido |
| C9 | Identificar e anticipar problemas económicos relevantes nos ámbitos público e privado |
| D1 | Respecto aos valores éticos e cívicos. Compromiso ético co traballo |
| D2 | Capacidade de traballar en equipo |
| D3 | Espírito emprendedor e capacidade de liderado, incluíndo empatía co resto de persoas |
| D4 | Responsabilidade e capacidade de asumir compromisos |
| D5 | Habilidades para argumentar de forma coherente e intelixible, tanto orais como escritas |
| D6 | Ler e comunicarse en inglés no ámbito profesional |
| D7 | Fomentar a actitude crítica e autocrítica |

Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|---|---------------------------------------|
| - Comprender a linguaxe económica básica e o modo de pensar dos economistas. | C2 |
| - Coñecer o marco institucional da economía. | C3 |
| Coñecer o perfil cambiante das institucións e axentes que influíron nos resultados da economía española contemporánea: Estado, particulares e empresas e sector exterior (outras nacións) | C3 |
| - Capacidade para situar a economía na súa evolución histórica. | C4 |
| Identificar as etapas da evolución económica da España contemporánea e as súas principais características | C4 |
| Comprender as bases de funcionamento da economía en cada unha das etapas significativas do desenvolvemento económico contemporáneo. | C4 |
| - Habilidades na busca, identificación e interpretación de fontes de información económica relevante e o seu contido | C9 |
| Coñecer e manexar a materia prima para estudar a Historia Económica española: estatísticas e fontes documentais fundamentais | C8 |
| Analizar series históricas e inferir os comportamentos dos principais axentes económicos ante a evolución real (ou hipotética) das variables económicas | C4 |
| | C8 |
| | C9 |
| Fomentar a actitude crítica e autocrítica | D1 |
| | D7 |

| | | | |
|---|----|----------|----------|
| Capacidade de xerar reflexións propias sobre problemas de natureza económica e os seus efectos sociais, éticos e medioambientais | A3 | C7 C9 | D1 |
| - Fomentar o espírito investigador, desenvolvendo a capacidade para analizar problemas novos cos instrumentos adquiridos | A4 | | D3 D4 |
| Habilidades para argumentar de forma coherente e intelixible, tanto oral coma escrita, no idioma propio e nunha lingua estranxeira | A4 | | D5 D6 |
| - Capacidade de traballar en equipo, con responsabilidade, planificación, espírito de cooperación e empatía co resto de persoas do colectivo. | A4 | | D2 D4 |

Contidos

Tema

| | |
|---|---|
| 1. Perspectiva do Crecemento e desenvolvemento económico español (séculos XIX e XX) | Introducción. Condicións do desenvolvemento económico español. Perspectiva e rasgos principais das etapas do crecemento económico en España. |
| 2.A crise do antigo réximen e a revolución liberal-burguesa (1789-1840) | Os principais desequilibrios da economía española a principios do Seculo XIX. Resposta da economía española ante a crise. Política de reformas e cambio institucional. |
| 3. O Estado liberal e o arranque da industrialización (1840-1890) | Factores de desenvolvemento e limitacións nos principais sectores industriais. O cambio agrario e os problemas estruturais. A formación do mercado nacional. A apertura da economía española. |
| 4.A consolidación da industrialización (1890-1936) | A viraxe nacionalista (1891-1914). A Segunda Revolución Industrial en España. A Idade de Prata da economía española (1914-1936). |
| 5. A economía durante a Guerra Civil e o franquismo (1936-1973) | A economía na Guerra Civil española. A economía no primer franquismo: Autarquía (1939-1951). A industrialización substitutiva de importacións (1951-1959). A liberalización e desenvolvemento económico baixo a dictadura (1959-1973). |
| 6. A economía española entre 1973-2010 | Crise económica e transición política (1973-1985). Integración na Unión Europea (1986-1996). Novo ciclo de crecemento económico, crise e globalización (1996-2010). |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|--|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral | 30 | 45 | 75 |
| Seminarios | 15 | 30 | 45 |
| Titoría en grupo | 5 | 2 | 7 |
| Probas de resposta curta | 1 | 6 | 7 |
| Probas de resposta longa, de desenvolvemento | 1 | 15 | 16 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

Descrición

| | |
|------------------|--|
| Sesión maxistral | Dúas horas semanais. Mediante esta metodoloxía, co apoio audiovisual, presentarase de maneira sintética, secuencial e motivadora os aspectos claves dos contidos fundamentais da materia. As primeiras sesións estarán dedicadas a ofrecer unha visión panorámica da materia e conceptos básicos de historia económica; as restantes sesións estarán destinadas a exposición do temario. A pesar de que o método destas sesións é fundamentalmente expositivo, promoverase a participación activa do estudantado. |
| Seminarios | Realízanse 6 (duración por sesión 2h,30'). Concíbese como un proceso de aprendizaxe continuado. É unha instancia para socializar, depurar, sintetizar os coñecementos adquiridos na preparación da sesión. Esixirá un traballo previo a sesión, que consistirá na lectura de un tema sinalado, así como a elaboración de un pequeno documento con as ideas e argumentacións máis relevantes da lectura. O obxectivo da sesión será a comprensión da lectura, a exposición, e debate dos contidos da mesma. |
| Titoría en grupo | Realízanse 2 sesións de titoría en grupo (duración 2h,30' cada unha). A profesora seleccionará previamente cuestións clave dos contidos da materia, a tratar pola súa importancia ou dificultade. O alumnado deberá elaborar para estas sesións un esquema de dúbidas e preguntas sobre esas cuestións clave. Tamén servirán estas sesións para resolver dúbidas xerais sobre os contidos ou as prácticas da materia. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|------------------|--|
| Sesión maxistral | As dúbidas non resoltas na aula expóñense nas horas de titoría no despacho da profesora (nº 431). |
| Seminarios | Dúbidas xurdidas coas lecturas e nas actividades das sesións de seminario, atenderanse de modo individualizado en horas de titoría no despacho da profesora (nº 431). |
| Titoría en grupo | Cada grupo práctico terá dúas sesións de titoría en grupo. Para cada unha destas sesións a profesora exporá cuestións clave da materia, en función da súa importancia ou dificultade. O alumnado deberá elaborar un esquema de dúbidas e preguntas sobre esas cuestións clave. Tamén estas sesións servirán para resolver dúbidas xerais sobre os contidos ou as prácticas da materia. |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | |
|--------------------------|---|---------------|---------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Seminarios | A través dos seis seminarios: Avalíaranse os traballos prácticos, consistentes na lectura dun tema ou parte dun tema, na redacción dun informe ou síntese, e na súa exposición e defensa Evalúaranse a coherencia e calidade do traballo, esquema, síntesis ou mapa conceptual, ou a valoración dos exercicios (comentario e análise de gráficos, series estatísticas ou textos, a resolución de cuestións e problemas). Valoráranse a calidade formal dos traballos realizados, a corrección sintáctica e gramatical e o uso axeitado da metodoloxía propia da investigación (ou estudo riguroso dunha materia ou dun tema). Valoráranse a asistencia, a participación, o cumprimento, a aptitude, os aspectos formais (redacción, sintaxis, ortografía, etc.). Así coma a expresión oral. | 24 | A3 A4 | C2 C3 C4 C7 C8 C9 | D1 D2 D4 D5 D6 D7 |
| Titoría en grupo | Nas dúas sesións de titoría de grupo, valoráranse a presentación dun esquema de dúbidas e preguntas, a capacidade de formulación de dúbidas e preguntas significativas ou a resolución das mesmas. | 6 | A3 A4 | C8 C9 | D1 D2 D4 D5 D7 |
| Probas de resposta curta | Estas probas realizaranse no examen final. Valoráranse as respostas sintéticas sobre preguntas relacionadas coas prácticas dos seminarios. | 20 | A3 | C2 C3 C4 C7 | D5 D7 |

| | | | | |
|--|----|----------|----------------------------------|----------|
| Probas de resposta longa, Estas probas realizaranse no examen final. de desenvolvemento | 50 | A3 A4 | C2 C3 C4 C7 C8 C9 | D5 D7 |
| Avaliaranse os coñecementos sobre os contidos teóricos da materia. | | | | |
| Valorarase que as respostas esten estruturadas, razoadas correctamente. | | | | |
| Valorarase a redacción correcta, clara e comprensible. | | | | |

Outros comentarios sobre a Avaliación

1. A avaliación contida nesta guía docente está dirixida a alumnas e alumnos de **ensinanza presencial**.
2. A titoría en grupo é de **asistencia obrigatoria**.
3. Seminarios son actividades de **asistencia obrigatoria**.
4. En conxunto, seminarios e titoría en grupo, deben completar **sete sesións de asistencia, como requisito que o alumnado debe cumprir para seren avaliada/o por esta actividade**.

5. A nota final resulta de:

A) Un exame final no que se valoran o coñecemento dos contidos e as habilidades adquiridas durante o curso:

- a.1) Por preguntas de resposta larga sobre as sesións maxistras: 50% da nota final.
- a.2) Por preguntas de resposta curta, relacionadas coas lecturas realizadas para os seminarios: 20% da nota final.

B) Polos traballos prácticos e participación desenvolvidos nas 6 sesións seminarios: 24 % da nota final. Sempre que, ademais, a/o alumna/o, **obteña un 5 no examen final**.

C) Pola presentación dun esquema de dúbidas ou preguntas sobre cuestións claves, nas 2 sesións de titoría de grupo: 6% da nota final. Sempre que, ademais, a/o alumna/o, **obteña un 5 no examen final**.

6. A cualificación correspondente á avaliación continua (traballos prácticos en seminarios, presentación de dúbidas ou preguntas nas titorías de grupo) gardarase para todas as convocatorias do presente ano académico.
7. Avaliación de Xullo: seguirá os mesmos criterios que os do examen final.
8. Para o alumnado que renuncie á ensinanza presencial: o 100% da nota final obterase mediante un examen final escrito.
9. Datas e horarios das probas de avaliación final:

<http://fccee.uvigo.es/calendario-exames-201415.html>

Bibliografía. Fontes de información

- Carreras, Albert; Tafunell, Xavier, **Historia Económica de la España Contemporánea (1789-2009)**, 2010, 2ª edición corregida y ampliada,
- Maluquer de Motes, J., **La economía española en perspectiva histórica.**, 2014,
- Tortella, G y Nuñez, C.E., **El desarrollo de la España contemporánea. Historia económica de los siglos XIX y XX.**, 2011,

Obras xerais:

- Broder, A., *Historia económica de la España contemporánea*, Madrid: Alianza, 2000.
- Fusi, J.P. e Palafox J., *España: 1808-1996. El desafío de la modernidad*, Madrid: Espasa, 1997.
- González Enciso, A. y Mates J.M., *Historia Económica de España*, Madrid: Ariel Economía, 2006.
- Barciela, C., López I., Melgarejo J. y Miranda J. A., *La España de Franco (1939-1975)*, colec. Historia de España tercer milenio, Madrid: Síntesis, 2001.
- Gallego, D., Germán, L., Pinilla, V. (eds.), *Estudios sobre el desarrollo económico español*, Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza, 2016.

Núñez,C.E, *La fuente de la riqueza. Educación y desarrollo en la España contemporánea*, Madrid, Alianza, 1992.

Prados de la Escosura, L., *El progreso económico de España (1850-2000)*, Bilbao, Fundación BBVA, 2003.

Sánchez Albornoz, N. (comp.), *La modernización económica de España, 1830-1930*, Madrid: Alianza, 1985-1987.

Estadísticas Históricas:

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Historia: Historia económica/V03G100V01103

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Políticas económicas comparadas/V03G100V01605

Comercio internacional/V03G100V01701

Economía da Unión Europea/V03G100V01903

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Economía: Economía mundial/V03G100V01202

Economía: Técnicas de economía aplicada/V03G100V01105

Estatística: Estadística I/V03G100V01205

Economía española/V03G100V01301

Macroeconomía I/V03G100V01503

Política económica/V03G100V01504

Técnicas cuantitativas para a análise económica/V03G100V01914

Outros comentarios

1. Aconséllase un traballo regular, sistemático, ao longo do cuadrimestre, tanto no referente aos contidos teóricos, transmitidos nas clases maxistras como nos traballos de seminario.

2. Os alumnos e alumnas terán en conta que se avaliará, por un lado, a participación nos seminarios e titorías en grupo (30% da nota final), e por os coñecementos adquiridos a través do exame final (70% da nota final).

3. Na parte práctica como na teórica, será especialmente tido en conta o interese demostrado e a calidade das intervencións, ben sexa dentro dos grupos de traballo que se formen, ben individualmente.

Esta guía docente anticipa as liñas de actuación que se levan a cabo co alumnado na materia, e concíbese de forma flexible. En consecuencia, pode requirir reaxustes ao longo do curso académico, promovidos pola dinámica da clase e do grupo de destinatarios real, ou pola relevancia das situacións que poidesen xurdir.

Así mesmo, achegaráselle ao alumnado a información e pautas concretas que sexan necesarias en cada momento do proceso formativo. Utilizarase para elo a plataforma TEMA (CLAROLINE) en fatic.uvigo.es.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Tributación**

| | | | | |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia | Tributación | | | |
| Código | V03G100V01907 | | | |
| Titulación | Grao en Economía | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OP | 4 | 2c |
| Lingua de impartición | Galego | | | |
| Departamento | Economía aplicada | | | |
| Coordinador/a | González Martínez, José Manuel | | | |
| Profesorado | González Martínez, José Manuel | | | |
| Correo-e | xmgzlez@uvigo.es | | | |
| Web | http://faitic.uvigo.es | | | |
| Descrición xeral | Tributación é unha materia optativa que se imparte no segundo cuadrimestre do cuarto curso do Grao de Economía. Consta dun total de 6 créditos ECTS, que se corresponden con 150 horas de traballo do alumno, das cales 60 son actividades presenciais, mentras que o resto serán actividades non presenciais | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A2 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| C3 | Coñecer o marco institucional da economía |
| C7 | Comprender o entorno empresarial |
| C8 | Habilidades na procura, identificación e interpretación de fontes de información económica relevante e o seu contido |
| C9 | Identificar e anticipar problemas económicos relevantes nos ámbitos público e privado |
| C12 | Avaliar, utilizando técnicas empíricas, as consecuencias de distintas alternativas de acción e seleccionar as máis idóneas |
| D2 | Capacidade de traballar en equipo |
| D5 | Habilidades para argumentar de forma coherente e intelixible, tanto orais como escritas |
| D7 | Fomentar a actitude crítica e autocrítica |

Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | |
|--|---------------------------------------|-----------|----|
| Adquirir coñecementos básicos para entender o papel que desempeña a fiscalidade no funcionamento da economía | A2 | C3 C7 | D7 |
| Desenvolver habilidades de procura, uso e comprensión da normativa tributaria vixente e obtención de información estatística relacionada coa fiscalidade | | C8 | |
| Entender os efectos da tributacion sobre as distintas fontes de renda: traballo, capital, actividades empresariais. | A2 | C9 C12 | |
| Fomento da capacidade de traballar en equipo buscando achegar as mellores solucións tributarias. | | C9 C12 | D2 |
| Xustificar e defender as decisións adoptadas en materia de tributación mediante estudos de caso | | C9 C12 | D5 |

Contidos

| Tema | |
|--|---|
| Parte I: Introducción ao Sistema Fiscal | Os obxetivos básicos. A organización da materia, o método de traballo e a súa avaliación. |
| Tema 1: Obxetivos e metodoloxía da materia. | |
| Tema 2: Caracterización do sistema fiscal español e bases para a fiscalidade empresarial e persoal | O papel dos impostos na realidade económica. Composición do Sistema Fiscal. A fiscalidade como variable de decisión. |
| Parte II: O imposto sobre a Renda das Persoas Físicas. | Elementos básicos do Imposto: contribuínte e unidade familiar, rendas suxeitas e exentas, período impositivo |
| Tema 3: Introducción ao IRPF | |
| Tema 4: Rendos das Persoas Físicas | Rendos do Traballo e do Capital, Ganancias e Perdas Patrimoniais. Notas para o asesoramento fiscal |
| Tema 5 : Renda de Empresarios e Profesionais | Elección do réxime de estimación da renda. Determinación da renda en Estimación Directa e Estimación Obxectiva. Notas para o asesoramento fiscal. Pagos Fraccionados. |
| Tema 6: Liquidación do IRPF | Integración e compensación das rendas, mínimo persoal e familiar, determinación da cota íntegra, deducións. Notas para a planificación fiscal e proceso liquidatorio. |

| | |
|--|--|
| Parte III: O imposto sobre sociedades. | Elementos básicos do imposto: Contribuíntes, Resultado Contable e Base Imponible. Período impositivo, imputación temporal de ingresos e gastos |
| Tema 7: Introducción o imposto de Sociedades | Imponible. Período impositivo, imputación temporal de ingresos e gastos |
| Tema 8: Operacións determinantes da base imponible | Gastos non deducibles. Amortizacións do Inmobilizado. Arrendamento Financeiro. Deterioración de Valor e Transmisións Patrimoniais. Notas para o asesoramento fiscal. |
| Tema 9: Liquidación do *IS | Deduccións, pagados a conta e proceso liquidatorio. Notas para a planificación fiscal |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Sesión maxistral | 20 | 0 | 20 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | 0 | 20 | 20 |
| Prácticas autónomas a través de TIC | 0 | 15 | 15 |
| Prácticas en aulas de informática | 30 | 0 | 30 |
| Estudo de casos/análises de situacións | 0 | 45 | 45 |
| Probas de tipo test | 0 | 10 | 10 |
| Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas. | 5 | 0 | 5 |
| Probas de resposta longa, de desenvolvemento | 4 | 0 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---|---|
| Actividades introductorias | Sesión inicial na que o docente presentará o contido e obxectivos da materia así como a metodoloxía de traballo e os sistemas de control e avaliación. |
| Sesión maxistral | En cada sesión, o docente presentará as cuestións máis relevantes de cada tema. Formulará a metodoloxía a seguir para interpretar as consecuencias e os efectos económicos da norma tributaria e resaltará a súa aplicación práctica |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Despois de cada sesión maxistral o/a alumno/a deberá profundizar de xeito autónomo nas cuestións expostas consultando as referencias bibliográficas, accedendo as fontes de información e a páxina web da Axencia Tributaria. Tamén se lles facilitará exercicios resoltos para axudar a situar o enfoque práctico de cada tema. |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Cada semana, despois da sesión maxistral, abrirase un prazo para responder a un formulario práctico dixital (de resposta curta ou test) na plataforma Faitic. Trátanse de actividades non presenciais que posibiliten o seguimento e avaliación do/a alumno/a e o seu proceso de aprendizaxe. |
| Prácticas en aulas de informática | As sesións prácticas en aula de informática consistirán na resolución dun caso práctico empregando as aplicacións informáticas e programas de axuda que facilita a Axencia Tributaria. Para o seu desenvolvemento os alumnos disporán previamente do enunciado na Plataforma Faitic. |
| Estudo de casos/análises de situacións | En cada sesión propóranse casos a estudar en grupos reducidos (máximo 3 alumnos) conformados ao comezo de curso. Cada grupo deberá comentar, resolver e defender os casos expostos. Os alumnos disporán previamente dos enunciados dos casos a través Faitic e deberán elaborar unha primeira proposta de solución xustificada que deberá ser entregada a través de Faitic antes do desenvolvemento da sesión presencial. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|---|
| Estudo de casos/análises de situacións | Farase un seguimento individualizado dos resultados obtidos e das dúbidas xurdidas nos estudos de caso |
| Prácticas en aulas de informática | Os/as alumnos/as resolverán de xeito individualizado casos prácticos nas aulas informáticas empregando os programas da Axencia Tributaria (Programa PADRE e Programa PADIS) |

Avaliación

| Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|------------|---------------|---------------------------------------|
| | | |

| | | | | | |
|--|---|----|----|-----------------|----------------|
| Estudo de casos/análises de situacións | A entrega das propostas de solución dos estudos de caso avaliarase conxuntamente as probas tipo test. Será necesario ter entregado alomenos 6 propostas de solución para obter puntuación nas probas tipo test. | 0 | | C8 C9 C12 | D2 D5 D7 |
| Probas de tipo test | Este apartado puntuarase cun máximo de 3 puntos. Para obter puntuación nestas probas tipo test será necesario que o grupo ó que pertence cada alumno teña entregado alomenos 6 propostas de solución dos estudos de casos prácticos. | 30 | | C8 C9 C12 | D2 D5 D7 |
| Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas. | O rematar a Parte II (IRPF) e a parte III (Sociedades) do programa da materia, en dúas sesións presenciais, o alumno/a resolverá de forma individualizada sendos estudos de caso no que se avaliará o nivel de coñecemento acadado ata ese momento. A proba de IRPF valerá 4 puntos e a de Sociedades 3 puntos | 70 | A2 | C3 C7 C12 | D5 |
| Probas de resposta longa, de desenvolvemento | Rematada aa docencia presencial, aqueles alumnos que non teñan superada a materia por avaliación continua deberán realizar unha proba escrita que consistirá na resolución de casos prácticos de liquidación de IRPF e de IS. | 0 | | | |
| Esta proba final avaliarase cunha puntuación máxima de 10 puntos | | | | | |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Nesta asignatura realizase unha avaliación continua do traballo realizado polo alumno/a. Para superar a asignatura por esta vía é necesario obter alomenos o 50% dos puntos en xogo en cada unha das probas de avaliación continua propostas (probas tipo test, Proba IRPF e proba IS).

Si un alumno/a non participa na resolución dos estudos de casos prácticos, non fai os test ou non se presenta a calquera das probas (proba IRPF ou Proba IS) deixará de ser avaliado en avaliación continua. Tambien deixará de ser avaliado neste formato si non acada alomenos un 25% da nota en xogo en cada unha das probas (probas tipo test, Proba IRPF e proba IS).

Aqueles alumnos/as que non teñan superada a materia en avaliación continua terán a opción de presentarse a un examen final. Este examen valerá o 100% da nota e a calificación obtida substituirá as notas da avaliación continua.

En caso de non presentarse, a nota será a obtida na avaliación continua

A data dos exames pode consultarse en <http://fccee.uvigo.es/calendario-exames-201415.html>

Bibliografía. Fontes de información

BIBLIOGRAFIA BASICA:

Selección de Lexislación de IRPF e Imposto de sociedades.

Esquemas básicos e supostos prácticos. Material entregado na Plataforma Thema (Faitic)

Agencia Tributaria. Manual Práctico IRPF y Manual Práctico Sociedades. Ediciones actualizada.

Bellido Lage, María y Villanueva Viguer, Angela : Supuestos Prácticos de Tributación. Editorial Tecnos. (edición mais actualizada)

Gabinete Jurídico del Centro de Estudios Financieros: Impuesto sobre la renta de las personas físicas. Casos Prácticos. Madrid:

Editorial CEF. Edición actualizada.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Díaz Arias, José Manuel: Ley comentada del Impuesto sobre Sociedades. Concordada, jurisprudencia, consultas tributarias y doctrina. Barcelona: Editorial Deusto. Última Edición.

Pla Vall, Ángeles y Salvador Cifre, Concha : Impuesto sobre Sociedades. Régimen general y empresas de reducida dimensión.

Valencia: Ed. Tirant lo Blanch. (edición mais actualizada)

Memento Práctico Fiscal. Madrid: Ediciones Francis Lefebvre. Edición actualizada.

DIRECCIONS DE INTERNET SOBRE FISCALIDADE

Agencia Tributaria (www.agenciatributaria.es)

Instituto de Estudios fiscales (www.ief.es)

Instituto Nacional de Estadística(www.ine.es)

Estadísticas da OCDE (<http://stats.oecd.org/Index.aspx?DataSetCode=REV>)

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|-------------------------------|--|--------|-------|--------------|
| Macroeconomía avanzada | | | | |
| Materia | Macroeconomía avanzada | | | |
| Código | V03G100V01912 | | | |
| Titulación | Grado en Economía | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OP | 4 | 2c |
| Lingua de impartición | Castellano Gallego | | | |
| Departamento | Fundamentos del análisis económico e historia e instituciones económicas | | | |
| Coordinador/a | Alonso Carrera, Jaime | | | |
| Profesorado | Alonso Carrera, Jaime de Miguel Palacios, Carlos Juan | | | |
| Correo-e | jalonso@uvigo.es | | | |
| Web | http://webs.uvigo.es/jalonso | | | |
| Descripción xeral | El objetivo de esta materia es introducir al alumno en el uso de herramientas básicas que permitan plantear y resolver problemas *macroeconómicos como, por ejemplo, el impacto de reformas fiscales, los efectos de la crisis y depresión económica, efectos del crecimiento económico sobre al medioambiente, etc. | | | |
| | Con este fin, se familiarizará al estudiante con la especificación, resolución y simulación de modelos *macroeconómicos, así como con el manejo de la programación para la simulación de los modelos propuestos. | | | |

| Competencias | |
|---------------------|---|
| Código | |
| A5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B7 | Fomentar el espíritu investigador, desarrollando la capacidad para analizar problemas nuevos con los instrumentos adquiridos |
| C2 | Comprender el lenguaje económico básico y el modo de pensar de los economistas |
| C5 | Comprender las bases de funcionamiento de la economía, tanto en los ámbitos más amplios como en los más próximos |
| C6 | Adquirir conocimientos de Análisis económico |
| C10 | Capacidad de formular modelos simples de relación de las variables económicas, basado en el manejo de instrumentos técnicos |
| D5 | Habilidades para argumentar de forma coherente e inteligible, tanto oral como escrita |
| D6 | Leer y comunicarse en inglés en el ámbito profesional |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|---------------------------------------|-----|----------|
| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | |
| Familiarizar al alumno en el manejo modelos macroeconómicos dinámicos como herramienta básica para analizar problemas macroeconómicos. En particular se prestará especial atención a especificación, resolución y simulación de este tipo de modelos. | A5 | C2 | C5 C6 |
| Familiarizar al alumno en la identificación y planteamiento de problemas macroeconómico, así como en la aplicación de los modelos aprendidos en su resolución. | B7 | C10 | |
| Familiarizar al alumno en la exposición tanto oral cómo escrita de una manera organizada a las bases del problema macroeconómico analizado, a la elección de los instrumentos de análisis empleados; y a las conclusión derivadas del análisis. | B7 | | D5 |
| Familiarizar al alumno en el estudio, lectura y discusión de los artículos de investigación básicos de los temas estudiados. | A5 | B7 | C6 D6 |

| Contenidos | |
|---|--|
| Tema | |
| I. Introducción | 1.- Metodología para el análisis macroeconómico. 2.- Repaso del modelo de crecimiento de Solow. 3.- Expectativas y critica de Lucas |
| II. Modelo básico de horizonte infinito | 3.- El problema de Ramsey. 4.- El equilibrio competitivo y la solución planificada. |
| III. Modelo de generaciones solapadas | 5.- El modelo básico de dos períodos. 6.- El equilibrio competitivo y la *neficiencia dinámica. 7.- El altruismo: tipología y operatividad de las herencias. |

| Planificación | | | |
|--|---------------|--------------------|--------------|
| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
| Tutoría en grupo | 5 | 0 | 5 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | 11 | 16.5 | 27.5 |
| Sesión magistral | 30 | 60 | 90 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 2 | 15.5 | 17.5 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 4 | 6 | 10 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| Metodoloxías | |
|--|---|
| | Descrición |
| Tutoría en grupo | En esta clases se fará una valoración de grupo sobre la evolución y desenvolvemento de los contenidos de la materia. Como parte importante de esta tarefa se había tratado de resolver dúbidas y profundizar en los puntos del programa que atraigan una maior curiosidad intelectual por parte del alumnado. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | Metodoloxía que permite al alumnado aprender de forma efectiva a través de la realización de actividades de carácter práctico tales como ejercicios y supostos mediante lo uso del aprendido en las lecciones magistrales. Los objetivos de esta técnica son: alcanzar una maior competencia de los contenidos aprendidos en la teoría e ilustrar sus potenciales aplicaciónes. |
| Sesión magistral | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas al estudante, con la finalidade de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. |

| Atención personalizada | |
|--|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión magistral | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas al estudante, con la finalidade de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. |
| Tutoría en grupo | En esta clases se fará una valoración de grupo sobre la evolución y desenvolvemento de los contenidos de la materia. Como parte importante de esta tarefa se había tratado de resolver dúbidas y profundizar en los puntos del programa que atraigan una maior curiosidad intelectual por parte del alumnado. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | Metodoloxía que permite al alumnado aprender de forma efectiva a través de la realización de actividades de carácter práctico tales como ejercicios y supostos mediante lo uso del aprendido en las lecciones magistrales. Los objetivos de esta técnica son: alcanzar una maior competencia de los contenidos aprendidos en la teoría e ilustrar sus potenciales aplicaciónes. |
| Probas | Descrición |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | Con la entrega de cada lista de ejercicios se fará una prueba para evaluar el conocimiento adquirido. En el examen final consistirá en una prueba que haga una evaluación conjunta del aprovechamiento del curso. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Después de la entrega de la lista de ejercicios, se fará una clase de resolución de esos ejercicios para destacar los puntos más importantes y aclarar las dúbidas surgidas en el trabajo autónomo del alumno. |

| Evaluación | | | | | | |
|---|--|---------------|---------------------------------------|----|-----------------------|----------|
| | Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | | |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | Examen final sobre los contenidos de la materia. | 50 | A5 | B7 | C2 C5 C6 C10 | D5 D6 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | El alumno debe solucionar una serie de problemas planteados por el profesor. El alumno debe aplicar los conocimientos que adquirió en las sesiones magistrales y en la resolución de ejercicios. | 50 | A5 | B7 | C2 C5 C6 C10 | D5 D6 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

La nota final de la materia constará de dos bloques. Por un lado, el examen final valdrán hasta un 50% de la nota (5 puntos) y por otro lado, la evaluación continua que pesará hasta un 50% en la nota final (5 puntos).

Examen final (Hasta 5 puntos): Habrá un examen final que se realizará en la fecha oficial establecida en el calendario de exámenes.

Evaluación continua (Hasta 5 puntos): El 50% restante de la nota se obtendrá mediante la evaluación continua del alumno, lo que incluye la entrega de ejercicios que se puedan programar a lo largo del curso, y la nota de los pequeños controles que periódicamente se puedan hacer.

En las convocatorias extraordinarias del curso 2015/16, se mantendrán los mismos criterios de evaluación, por lo que se guardará la nota de evaluación continua alcanzada durante lo curso.

Las fechas de exámenes finales programadas por la Comisión Permanente de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales serán publicadas en la web de la facultad y el tablón de anuncios.

Fuentes de información

David Romer, **Macroeconomía Avanzada**, McGraw-Hill,

O.J. Blanchard e S. Fischer, **Lectures on Macroeconomics**, MIT Press,

A. Novales, E. Fernández e J. Ruiz, **Economic Growth: theory and numerical solutions methods**, Springer,

P.B. Sorensen e H.J. Whitta-Jacbsen, **Introducción a la macroeconomía avanzada**, McGraw-Hill,

M. Doepke, A. Lehner e A. Sellgren, **Macroeconomics**, <http://faculty.wcas.northwestern.edu/~mdo738/textbook/main.pdf>,

Recomendaciones

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Microeconomía avanzada/V03G100V01915

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Economía: Principios de economía I/V03G100V01102

Economía: Principios de economía II/V03G100V01203

Matemáticas: Matemáticas I/V03G100V01104

Matemáticas II/V03G100V01303

Microeconomía I/V03G100V01304

Microeconomía II/V03G100V01404

Macroeconomía I/V03G100V01503

Macroeconomía II/V03G100V01604

DATOS IDENTIFICATIVOS**Economía política e das institucións**

| | | | | |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia | Economía política e das institucións | | | |
| Código | V03G100V01913 | | | |
| Titulación | Grao en Economía | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OP | 4 | 1c |
| Lingua de impartición | Castelán | | | |
| Departamento | Economía aplicada | | | |
| Coordinador/a | Arias Moreira, José Carlos Caballero Míguez, Gonzalo | | | |
| Profesorado | Arias Moreira, José Carlos Caballero Míguez, Gonzalo | | | |
| Correo-e | gcaballero@uvigo.es xcarias@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | As institucións foron obxecto de estudio desde diversos enfoques na historia da análise económica, e nos últimos anos ocuparon un papel central na axenda de investigación da corrente principal da ciencia económica e das ciencias sociais. A concesión do premio Nobel de Economía a Ronald Coase, Douglass North, Elinor Ostrom e Oliver Williamson consolidou o avance da Nova Economía Institucional, e impulsou un esforzo interdisciplinar que pretende desenvolver a economía política contemporánea. Este curso proporciona dun xeito sistemático os principais contidos e avances da economía política e da economía das institucións. | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| C3 | Coñecer o marco institucional da economía |
| C5 | Comprender as bases de funcionamento da economía, tanto nos ámbitos máis amplos como nos máis próximos |
| C9 | Identificar e anticipar problemas económicos relevantes nos ámbitos público e privado |
| C10 | Capacidade de formular modelos simples de relación das variables económicas, baseados na utilización de instrumentos técnicos |
| D1 | Respecto aos valores éticos e cívicos. Compromiso ético co traballo |
| D2 | Capacidade de traballar en equipo |
| D5 | Habilidades para argumentar de forma coherente e intelixible, tanto orais como escritas |
| D6 | Ler e comunicarse en inglés no ámbito profesional |
| D7 | Fomentar a actitude crítica e autocrítica |

Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | |
|--|---------------------------------------|----|
| A3 Coñecer o marco institucional da economía | C3 | |
| A5 Comprender as bases de funcionamento da economía, tanto nos ámbitos máis amplos como nos máis próximos | C5 | |
| A9 Identificar e anticipar problemas económicos relevantes nos ámbitos público e privado | C9 | D1 |
| A10 Capacidade de formular modelos simples de relación das variables económicas, baseados na utilización de instrumentos técnicos | C10 | D2 |
| B11 Capacidade de xerar reflexións propias sobre problemas de natureza económica e os seus efectos sociais e ético | | D5 |
| B13 Autocontrol no sistema de traballo, a respecto de tempo e planificación | | D6 |
| B15 Fomentar o espírito investigador, desenvolvendo a capacidade para analizar problemas novos cos instrumentos adquiridos | | D7 |
| B6 Habilidades para argumentar de forma coherente e intelixible, tanto orais como escritas | | |
| B7 Competencias ligadas á procura e organización de documentación e á presentación do seu traballo de maneira adecuada á audiencia | | |
| B8 Ler e comunicarse en inglés no ámbito profesional | | |
| B9 Capacidade de elaborar informes de asesoramento económico | | |
| B1 Respecto aos valores éticos e cívicos. Compromiso ético co traballo | | |
| B3 Capacidade de traballar en equipo | | |

Contidos

| |
|------|
| Tema |
|------|

| | |
|---|---|
| Bloque Temático I: Introducción ás Institucións e Economía Política | 1- A economía política e o retorno das institucións 2- A análise das institucións na historia do pensamento económico 3- Institucións e desenvolvemento económico a longo prazo |
| Bloque Temático II: Análise Institucional, Economía e Política | 4- Economía das Institucións: vellos e novos institucionalismos 5- Dereitos de Propiedade, Custos de Transacción e Gobernanza 6- Cambio institucional, Crenzas e Normas Sociais, Capital Social 7- Institucións, Estado e crecemento económico |
| Bloque Temático III. Política, Democracia e Valores | 8- Elección Pública, Economía Política Constitucional e Transaccións Políticas 9- Economía Política da Democracia 10- Ética, Mercados e Economía |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Prácticas de laboratorio | 15 | 30 | 45 |
| Titoría en grupo | 2 | 2 | 4 |
| Sesión maxistral | 30 | 60 | 90 |
| Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas. | 2 | 0 | 2 |
| Probas de resposta longa, de desenvolvemento | 6 | 0 | 6 |
| Traballos e proxectos | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|--------------------------|--|
| Prácticas de laboratorio | Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense en espazos especiais con equipamento especializado (laboratorios, aulas informáticas, etc). |
| Titoría en grupo | Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe. |
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|--|
| Prácticas de laboratorio | Nas prácticas da materia o profesor podería realizar prácticas en laboratorio se o considera necesario para o proceso de aprendizaxe |
| Titoría en grupo | Pódense realizar *tutorías en grupo sobre a evolución no proceso de aprendizaxe da materia. |
| Probas | Descrición |
| Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas. | Nas prácticas da materia pódense analizar e simular situacións reais |

Avaliación

| Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|------------|---------------|---------------------------------------|
| | | |

| | | | | |
|---|--|----|-----------------------|----------------------------|
| Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas. | <p>Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades.</p> <p>Resultados da aprendizaxe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coñecer o marco institucional da economía - Comprender as bases de funcionamento da economía, tanto nos ámbitos máis amplos como nos máis próximos - Identificar e anticipar problemas económicos relevantes nos ámbitos público e privado - Capacidade de formular modelos simples de relación das variables económicas, baseados na utilización de instrumentos técnicos - Capacidade de xerar reflexións propias sobre problemas de natureza económica e os seus efectos sociais e ético - Autocontrol no sistema de traballo, a respecto de tempo e planificación - Fomentar o espírito investigador, desenvolvendo a capacidade para analizar problemas novos cos instrumentos adquiridos - Habilidades para argumentar de forma coherente e intelixible, tanto orais como escritas - Competencias ligadas á procura e organización de documentación e á presentación do seu traballo de maneira adecuada á audiencia - Ler e comunicarse en inglés no ámbito profesional - Capacidade de elaborar informes de asesoramento económico - Respecto aos valores éticos e cívicos. Compromiso ético co traballo - Capacidade de traballar en equipo | 20 | C3 C5 C9 C10 | D1 D2 D5 D6 D7 |
| Probas de resposta longa, de desenvolvemento | <p>Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas abertas sobre un tema. Os alumnos deben desenvolver, relacionar, organizar e presentar os coñecementos que teñen sobre a materia nunha resposta extensa.</p> <p>Resultados da aprendizaxe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coñecer o marco institucional da economía - Comprender as bases de funcionamento da economía, tanto nos ámbitos máis amplos como nos máis próximos - Identificar e anticipar problemas económicos relevantes nos ámbitos público e privado - Capacidade de formular modelos simples de relación das variables económicas, baseados na utilización de instrumentos técnicos - Capacidade de xerar reflexións propias sobre problemas de natureza económica e os seus efectos sociais e ético - Autocontrol no sistema de traballo, a respecto de tempo e planificación - Fomentar o espírito investigador, desenvolvendo a capacidade para analizar problemas novos cos instrumentos adquiridos - Habilidades para argumentar de forma coherente e intelixible, tanto orais como escritas - Competencias ligadas á procura e organización de documentación e á presentación do seu traballo de maneira adecuada á audiencia - Ler e comunicarse en inglés no ámbito profesional - Capacidade de elaborar informes de asesoramento económico - Respecto aos valores éticos e cívicos. Compromiso ético co traballo - Capacidade de traballar en equipo | 60 | C3 C5 C9 C10 | D1 D2 D5 D6 D7 |
| Traballos e proxectos | <p>O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc.</p> <p>Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita</p> | 20 | | |

Outros comentarios sobre a Avaliación

- É necesario aprobar o examen final para superar a materia. Este examen suporá polo menos o 60% da nota final.
- Nas clases prácticas realizaranse probas e/ou traballos, consistentes na revisión, comprensión e exposición dunha obra de referencia sobre economía política por parte de cada alumno, que computarán ata un máximo do 40% da nota final da materia. Esta tarefa constitúe un requisito necesario para superar a materia.
- O profesorado informará do sistema de avaliación ao principio de curso, e asignará a cada alumno a tarefa que

desenvolverá ao longo do curso nas clases prácticas (indicándolle a obra de referencia que lle corresponde a cada alumno). As datas de exames deberán ser consultadas na páxina web da Facultade:

<http://fccee.uvigo.es/calendario-exames-201415.html>

Bibliografía. Fontes de información

Arias, X. C. e G. Caballero (eds.) (2013): *Nuevo Institucionalismo, Gobernanza y Políticas Públicas*. CIS. Madrid.

Eggertsson, T. (1990): *Comportamiento Económico e Instituciones*. Alianza Edirorial.

Ostrom, E. (1990): *El gobierno de los bienes comunes : la evolución de las instituciones de acción colectiva*. Fondo de Cultura Económica. México, 2011.

Schofield, N. e G. Caballero (eds) (2011): *Political Economy of Institutions, Democracy and Voting*. Springer.

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Ciencia política: Ciencia política/V03G100V01101

Política económica/V03G100V01504

Políticas económicas comparadas/V03G100V01605

DATOS IDENTIFICATIVOS**Técnicas cuantitativas para a análise económica**

| | | | | |
|-----------------------|--|--------|-------|--------------|
| Materia | Técnicas cuantitativas para a análise económica | | | |
| Código | V03G100V01914 | | | |
| Titulación | Grao en Economía | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OP | 4 | 1c |
| Lingua de impartición | Castelán | | | |
| Departamento | Economía aplicada | | | |
| Coordinador/a | Fernandez-Jardón Fernandez, Carlos Maria | | | |
| Profesorado | Fernandez-Jardón Fernandez, Carlos Maria | | | |
| Correo-e | cjardon@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | O curso componse de dous bloques temáticos. No primeiro, o obxectivo é dotar aos estudantes de ferramentas para entender/facer un informe de conxuntura, así como levar a cabo exercicios simples de predición a partir de datos con estrutura temporal. No segundo bloque, Analizar os problemas que limitan a capacidade dos economistas para establecer relacións *causales entre intervencións/políticas e resultados. Mostrar como eses problemas poden reducirse utilizando datos experimentais ou case-experimentais e ferramentas de análises específicas. | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| B6 | Capacidade de xerar reflexións propias sobre problemas de natureza económica e os seus efectos sociais e éticos |
| B7 | Fomentar o espírito investigador, desenvolvendo a capacidade para analizar problemas novos cos instrumentos adquiridos |
| C8 | Habilidades na procura, identificación e interpretación de fontes de información económica relevante e o seu contido |
| C10 | Capacidade de formular modelos simples de relación das variables económicas, baseados na utilización de instrumentos técnicos |
| C12 | Avaliar, utilizando técnicas empíricas, as consecuencias de distintas alternativas de acción e seleccionar as máis idóneas |
| C13 | Capacidade de elaborar informes de asesoramento económico |
| D2 | Capacidade de traballar en equipo |
| D5 | Habilidades para argumentar de forma coherente e intelixible, tanto orais como escritas |

Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------|----------|
| Distinguir os diferentes tipos de datos e compoñentes dunha serie temporal. | B7 | C8 | |
| Illar e analizar las características básicas de la evolución temporal dos datos económicos. | B7 | C10 C13 | D2 D5 |
| Coñecemento de técnicas básicas para a análise de causalidade entre variables económicas. | B6 B7 | C10 C12 | |
| Aplicación de técnicas *económicas para avaliación de políticas. | B6 B7 | C8 C10 C12 C13 | D2 D5 |

Contidos

| | |
|--|---|
| Tema | |
| 1. Introducción á análise de datos temporais e análises de conxuntura | Caracterización dos datos temporais e descomposición clásica. Modelos ARMA Funcións de impulso-resposta Estacionariedade e representación de Wold. Causalidade de Granger |
| 2. Introducción a la avaliación de políticas económicas mediante técnicas *económicas. | Conceptos de causalidade Métodos de *evaluación de *políticas Variables instrumentais. |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|--|---------------|--------------------|--------------|
| | | | |

| | | | |
|-----------------------------------|----|----|----|
| Sesión maxistral | 28 | 42 | 70 |
| Prácticas en aulas de informática | 20 | 40 | 60 |
| Outras | 2 | 18 | 20 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|-----------------------------------|---|
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicios ou proxecto a desenvolver polo estudante. |
| Prácticas en aulas de informática | Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense en aulas informáticas. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-----------------------------------|---|
| Prácticas en aulas de informática | Levarase a cabo o seguimento do alumno na evolución da realización de casos prácticos nas prácticas |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | |
|-----------------------------------|--|---------------|---------------------------------------|-------------------|----|
| | | | B6 | C8 | D2 |
| Prácticas en aulas de informática | A valoración nestas sesións pode consistir na resolución e entrega de casos prácticos, exposición de resultados da análise, etc... | 70 | B7 | C10 C12 C13 | D5 |
| Outras | A avaliación consistirá na realización dun exame sobre os contidos do curso. | 30 | B6 | C10 C12 | D5 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

As datas de exames deberán ser consultadas na Páxina web da Facultade:

<http://fccee.uvigo.es/calendario-exames-201415.html>

Bibliografía. Fontes de información

Wooldridge, J.. Introducción a la Econometría: Un enfoque moderno. Thomson Learning.,
 Aznar, A. y F.J. Trivez. Métodos de Predicción en Economía (vols 1 y 2). Ariel.,
 Angrist, J. D. and Pischke, J. S.. Mostly harmless econometrics: An empiricist's companion.,
 Green, W. Analisis econometrico. Prentice Hall,

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Estatística: Estatística I/V03G100V01205
 Estatística II/V03G100V01403
 Econometría I/V03G100V01501
 Econometría II/V03G100V01601

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|-------------------------------|--|--------|-------|--------------|
| Microeconomía avanzada | | | | |
| Materia | Microeconomía avanzada | | | |
| Código | V03G100V01915 | | | |
| Titulación | Grao en Economía | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OP | 4 | 1c |
| Lingua de impartición | Galego Inglés | | | |
| Departamento | Fundamentos da análise económica e historia e institucións económicas | | | |
| Coordinador/a | Giménez Fernández, Eduardo Luís | | | |
| Profesorado | Giménez Fernández, Eduardo Luís | | | |
| Correo-e | egimenez@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://egimenez.webs.uvigo.es/index.html | | | |
| Descrición xeral | Esta materia introduce ao alumno no uso de ferramentas avanzadas que permitan analizar formalmente tanto as decisións dos agentes individuais, como os resultados da interacción de ditas decisións. | | | |
| | O estudante deberá poder motivar un problema económico, construír e resolver analiticamente modelos económicos, e explicar os resultados obtidos. | | | |

| Competencias | |
|---------------------|--|
| Código | |
| A2 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| A4 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado. |
| A5 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía. |
| B3 | Exercitar habilidades de aprendizaxe autónoma que abran campos para a innovación |
| B4 | Autocontrol no sistema de traballo, a respecto de tempo e planificación |
| B6 | Capacidade de xerar reflexións propias sobre problemas de natureza económica e os seus efectos sociais e éticos |
| B7 | Fomentar o espírito investigador, desenvolvendo a capacidade para analizar problemas novos cos instrumentos adquiridos |
| C1 | Comprender as ferramentas matemáticas básicas, necesarias para a formalización do comportamento económico |
| C2 | Comprender a linguaxe económica básica e o modo de pensar dos economistas |
| C3 | Coñecer o marco institucional da economía |
| C5 | Comprender as bases de funcionamento da economía, tanto nos ámbitos máis amplos como nos máis próximos |
| C6 | Adquirir coñecementos de Análise económica |
| C9 | Identificar e anticipar problemas económicos relevantes nos ámbitos público e privado |
| C10 | Capacidade de formular modelos simples de relación das variables económicas, baseados na utilización de instrumentos técnicos |
| C11 | Capacidade de elaborar medidas de política económica para alcanzar uns obxectivos dados |
| C13 | Capacidade de elaborar informes de asesoramento económico |
| D1 | Respecto aos valores éticos e cívicos. Compromiso ético co traballo |
| D2 | Capacidade de traballar en equipo |
| D3 | Espírito emprendedor e capacidade de liderado, incluíndo empatía co resto de persoas |
| D4 | Responsabilidade e capacidade de asumir compromisos |
| D5 | Habilidades para argumentar de forma coherente e intelixible, tanto orais como escritas |
| D6 | Ler e comunicarse en inglés no ámbito profesional |
| D7 | Fomentar a actitude crítica e autocrítica |

| Resultados de aprendizaxe | |
|---|--|
| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
| O alumno será capaz de analizar formalmente decisións individuais de los agentes individuales, como los resultados de la interacción de ditas decisión. | A2 B3 C1 B4 C2 C3 C5 C6 C9 C10 |

O estudante deberá poder motivar un problema económico, construír e resolver analíticamente modelos económicos, e explicar os resultados obtidos.

A4 B6 C1 D1
A5 B7 C9 D2
C10 D3
C11 D4
C13 D5
D6
D7

Contidos

Tema

| | |
|--|---|
| 1. Introdución | 1. Introdución |
| 2. Teoría do Consumidor | 2. Teoría do Consumidor |
| 3. Teoría da Empresa | 3. Teoría da Empresa |
| 4. Teoría de Equilibrio Xeral Walrasiano | 4.1 Economía de troco 4.2 Economía con produción |
| 5. Fallos de Mercado | 5. Fallos de Mercado |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral | 30 | 45 | 75 |
| Presentacións/exposicións | 10 | 45 | 55 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 10 | 10 | 20 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---|--|
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introducción de algunhas preguntas dirixidas ó estudante, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. |
| Presentacións/exposicións | Metodoloxía que permite ao alumnado aprender a presentar resultados e achádegos a problemas que se propoñen na aula. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Metodoloxía que permite ao alumnado aprender de forma efectiva a través da realización de actividades de carácter práctico tales como exercicios e supostos mediante o uso do aprendido nas sesións maxistras. Os obxectivos desta técnica son: alcanzar unha maior competencia dos contidos aprendidos na teoría e ilustrar as súas potenciais aplicacións. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------------|---|
| Presentacións/exposicións | Antes da presentación oral, o alumno deberá enviar as transparencias ao profesor. Non se poderá realizar ningunha presentación sen o visto bo do docente. |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | | |
|---|--|---------------|---------------------------------------|----------------------|---|--|
| Presentacións/exposicións | Presentación oral dun proxecto de investigación. | 80 | A2 A4 A5 | B3 B4 B6 B7 | C1 C2 C3 C5 C6 C9 C10 C11 C13 | D1 D2 D3 D4 D5 D6 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Presentación de exercicios na clase, e entrega de outros exercicios que se vaian propoñendo. | 20 | A2 A4 A5 | B3 B4 B6 B7 | C1 C2 C3 C5 C6 C9 C10 C11 C13 | D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

O alumnado que non presente proxecto deberá presentarse a un exame final para superar a materia.

As datas de exames deberán ser consultadas na Páxina web da Facultade:

<http://fccee.uvigo.es/calendario-exames-201415.html>

Bibliografía. Fontes de información

Varian, Hal, **Advanced Microeconomics**,

Geoffrey A. Jehle, Philip J. Reny, **Advanced Microeconomic Theory**, (3rd Edition),

Recomendacións**Materias que continúan o temario**

Microeconomía avanzada/V03G100V01915

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Teoría de xogos/V03G100V01916

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Matemáticas: Matemáticas I/V03G100V01104

Microeconomía I/V03G100V01304

Microeconomía II/V03G100V01404

DATOS IDENTIFICATIVOS**Teoría de xogos**

| | | | | |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia | Teoría de xogos | | | |
| Código | V03G100V01916 | | | |
| Titulación | Grao en Economía | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OP | 4 | 1c |
| Lingua de impartición | Galego | | | |
| Departamento | Estatística e investigación operativa | | | |
| Coordinador/a | Bergantiños Cid, Gustavo | | | |
| Profesorado | Bergantiños Cid, Gustavo Lorenzo Picado, Leticia | | | |
| Correo-e | gbergant@uvigo.es | | | |
| Web | http://faitic.uvigo.es | | | |
| Descrición xeral | Curso básico de teoría de xogos xeral | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| A4 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado. |
| A5 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía. |
| B1 | Desenvolver sensibilidade respecto ao medio ambiente e compromiso cunha economía sustentable |
| B2 | Competencias ligadas á procura e organización de documentación e á presentación do seu traballo de maneira adecuada á audiencia |
| B5 | Fomentar a mobilidade e adaptabilidade a ámbitos e situacións diferentes |
| B6 | Capacidade de xerar reflexións propias sobre problemas de natureza económica e os seus efectos sociais e éticos |
| B7 | Fomentar o espírito investigador, desenvolvendo a capacidade para analizar problemas novos cos instrumentos adquiridos |
| C1 | Comprender as ferramentas matemáticas básicas, necesarias para a formalización do comportamento económico |
| C2 | Comprender a linguaxe económica básica e o modo de pensar dos economistas |
| C6 | Adquirir coñecementos de Análise económica |
| C8 | Habilidades na procura, identificación e interpretación de fontes de información económica relevante e o seu contido |
| C9 | Identificar e anticipar problemas económicos relevantes nos ámbitos público e privado |
| C10 | Capacidade de formular modelos simples de relación das variables económicas, baseados na utilización de instrumentos técnicos |
| C11 | Capacidade de elaborar medidas de política económica para alcanzar uns obxectivos dados |
| C12 | Avaliar, utilizando técnicas empíricas, as consecuencias de distintas alternativas de acción e seleccionar as máis idóneas |
| C13 | Capacidade de elaborar informes de asesoramento económico |
| D1 | Respecto aos valores éticos e cívicos. Compromiso ético co traballo |
| D2 | Capacidade de traballar en equipo |
| D4 | Responsabilidade e capacidade de asumir compromisos |
| D5 | Habilidades para argumentar de forma coherente e intelixible, tanto orais como escritas |
| D7 | Fomentar a actitude crítica e autocrítica |

Resultados de aprendizaxe

| | |
|---|---------------------------------------|
| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
| Coñecer e comprender o obxecto de estudo da teoría de xogos, distinguindo os distintos tipos de modelos | B5 C1 C2 C6 C10 |

| | | | |
|--|----------------|----------|-------------------------|
| Comprender e valorar o interese dos modelos de teoría de xogos para resolver problemas | A1 A2 A5 | B6 B7 | C9 C11 C12 C13 |
| Fomentar a sensibilidade cara o pensamento científico: **cuestionamiento das ideas **intuitivas, análise crítica das afirmacións, capacidade de síntese ou a toma de decisións racionais | | B1 B6 | D2 D5 D7 |
| Ser capaz de explicar un problema e **modelizalo mediante teoría de xogos nun grupo de traballo | A4 | B2 | C8 |
| Fomentar unha actitude de compromiso ético e o traballo en equipo | | | D1 D4 |

Contidos

| Tema | |
|--|---|
| Xogos estáticos con información completa: xogos en forma normal | O modelo teórico. Estratexias dominadas. O equilibrio de *Nash. *Refinamentos do equilibrio de *Nash: o equilibrio perfecto. Aplicacións. |
| Xogos dinámicos con información completa: xogos en forma extensiva | O modelo teórico. O equilibrio de *Nash. *Refinamentos do equilibrio de *Nash: o equilibrio perfecto en *subxuegos, o equilibrio *secuencial, o equilibrio perfecto. Aplicacións. |
| Xogos repetidos | O modelo teórico. O equilibrio de *Nash perfecto en *subxuegos. *Teoremas Folk . Aplicacións. |
| Xogos cooperativos | Problemas de negociación: Solucións de *Nash, *Kalai-*Smorodinsky e igualitaria. Xogos con utilidade *transferible: Núcleo e valor de *Shapley. |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|--|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral | 30 | 0 | 30 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 15 | 49 | 64 |
| Seminarios | 2.5 | 15 | 17.5 |
| Titoría en grupo | 2.5 | 0 | 2.5 |
| Probas de resposta longa, de desenvolvemento | 6 | 30 | 36 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---|--|
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices de traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Actividade na que se formulan exercicios e problemas que o alumno debe resolver |
| Seminarios | Actividade na que os alumnos farán exposicións dos traballos propostos |
| Titoría en grupo | Actividade na que os alumnos discutirán co profesor cuestións da materia |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|------------------|---|
| Seminarios | Os alumnos exporán traballos e o profesor comentará o traballo. |
| Titoría en grupo | Os alumnos farán comentarios sobre a materia e o profesor #responder as súas preguntas. |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | | |
|---|--|---------------|---------------------------------------|---|-----------|----------------------------|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Resolución de cuestións teóricas e aplicadas | 15 | B1 | C1 C2 C6 C9 C10 C11 C12 | | |
| Seminarios | Exposición de traballos | 15 | A4 | B2 B6 | C8 C13 | D1 D2 D4 D5 D7 |

| | | | | | |
|--|------------------------|----|----------------|----------------------------|---|
| Probas de resposta longa, de desenvolvemento | Exame final da materia | 70 | A1 A2 A5 | B1 B2 B5 B6 B7 | C1 C2 C6 C9 C10 C11 C12 |
|--|------------------------|----|----------------|----------------------------|---|

Outros comentarios sobre a Avaliación

As datas de exames deberán ser consultadas na Páxina web da Facultade: <http://fccee.uvigo.es/calendario-exames-201415.html>

Bibliografía. Fontes de información

Eichberger, J., **Game theory for economists**,
 Friedman, J., **Game theory with applications to economics**,
 Gardner, R., **Juegos para empresarios y economistas**,
 Gibbons, R., **Un primer curso de teoría de juegos**,
 González Díaz J., García Jurado I., Fiestras Janeiro G., **An Introductory course on mathematical game theory**,
 Pérez, J. Jimeno, J.L. Cerdá E., **Teoría de juegos**,
 Sánchez Rodríguez E., Vidal Puga J., **Juegos coalicionales**,
 Vega-Redondo, F., **Economía y Juegos**,

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Estatística: Estadística I/V03G100V01205
 Matemáticas: Matemáticas I/V03G100V01104
 Estadística II/V03G100V01403
 Matemáticas II/V03G100V01303
 Microeconomía I/V03G100V01304
 Microeconomía II/V03G100V01404
 Economía industrial/V03G100V01603

DATOS IDENTIFICATIVOS**Economía da información**

| | | | | |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia | Economía da información | | | |
| Código | V03G100V01917 | | | |
| Titulación | Grao en Economía | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OP | 4 | 2c |
| Lingua de impartición | Castelán | | | |
| Departamento | Fundamentos da análise económica e historia e institucións económicas | | | |
| Coordinador/a | Loveira Pazo, Rosa María | | | |
| Profesorado | Loveira Pazo, Rosa María | | | |
| Correo-e | rloveira@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Nos procesos de decisión dos individuos e, polo tanto, nos procesos de asignación dos recursos, a distribución da información xoga un papel fundamental, pois transaccións a priori vantaxosas para os individuos participantes poden non levar a cabo cando a información obtida polos mesmos non é homoxénea. É necesario pois identificar estas asimetrías de información, entender como afectan o comportamento dos individuos, e os mecanismos necesarios que resolvan a distorsión causada pola presenza das devanditas asimetrías. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A5 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía. |
| B7 | Fomentar o espírito investigador, desenvolvendo a capacidade para analizar problemas novos cos instrumentos adquiridos |
| C6 | Adquirir coñecementos de Análise económica |
| C10 | Capacidade de formular modelos simples de relación das variables económicas, baseados na utilización de instrumentos técnicos |
| D5 | Habilidades para argumentar de forma coherente e intelixible, tanto orais como escritas |
| D6 | Ler e comunicarse en inglés no ámbito profesional |

Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | |
|---|---------------------------------------|-----------|----------|
| Capacidade de aplicar os fundamentos económicos para analizar e entender a interacción entre axentes económicos en presenza de asimetrías de información. | A5 | C6 C10 | |
| Aplicar os coñecementos adquiridos ao ámbito da economía industrial, organización empresarial, economía pública, etc. | B7 | C10 | D5 |
| Familiarizar ao alumno na análise e discusión de artigos de investigación relacionados cos temas estudados. | | | D5 D6 |

Contidos

| | |
|--|--|
| Tema | |
| 1. Introducción | 1.1. Introducción 1.2. Elementos do problema 1.3. Tipoloxía de problemas de información asimétrica |
| 2. Modelo basee: a repartición do risco. | 2.1. Descrición do modelo 2.2. Modelos con información simétrica |
| 3. O problema de risco moral | 3.1. Modelo con dous niveis de esforzo 3.2. Aplicacións |
| 4. Selección adversa. | 4.1. Descrición do modelo 4.2. Principais competindo por axentes 4.3. Aplicacións |

5. Sinalización.

5.1. A educación como sinal

5.2. Aplicacións

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral | 30 | 60 | 90 |
| Titoría en grupo | 5 | 0 | 5 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 10 | 15 | 25 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 2 | 8 | 10 |
| Outras | 5 | 15 | 20 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---|---|
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de preguntas dirixidas ao estudante coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. |
| Titoría en grupo | Resolución de dúbidas e *análisis en profundidade daquelas partes do programa que esperten maior curiosidade intelectual no alumnado. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Metodoloxía que permite ao alumnado aprender de forma efectiva a través da realización de actividades de carácter práctico tales como exercicios e supostos, mediante o uso do aprendido nas leccións maxistras |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|---|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | As *tutorías individuais terán lugar no despacho do profesor da materia. O alumno disporá de 6 horas semanais, previamente fixadas polo profesor, nas que poderá facer consultas relacionadas coa materia. O horario das *tutorías farase público ao comezo do curso académico. |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | | |
|---|--|---------------|---------------------------------------|----|-----------|----------|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Exame final dos contidos da materia. | 50 | A5 | B7 | C6 C10 | D5 D6 |
| Outras | Ao longo do curso realizaranse probas parciais e entrega de exercicios puntuables para a avaliación continua | 50 | A5 | B7 | C6 C10 | D5 D6 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

A nota final da materia constará de dous bloques. Por unha banda, o exame final valerá un 50% da nota (5 puntos), e doutra banda, a avaliación continua pesará outro 50% (5 puntos). Con todo, aqueles que obteñan unha nota igual a superior a 2,5 puntos na avaliación continua, poderán optar por non ir ao exame final, nese caso corresponderalles a nota da avaliación continua sobre 10 puntos.

O exame final realizarase na data oficial fixada no calendario de exames.

Nas convocatorias extraordinarias do curso 2016/2017 manteranse os mesmos criterios de avaliación, polo que se gardará a nota da avaliación continua durante todo o curso.

As datas e horas das probas finais correspondentes ás convocatorias de maio e xullo serán as especificadas no calendario de probas de avaliación aprobado pola Xunta de Facultade para o curso 2016-2017.

Bibliografía. Fontes de información

Macho S., I. y D. Pérez Castrillo, **Introducción a la economía de la información**, 1ª,

Varian, H.R., **Análisis Microeconómico**, 3ª,

Antelo, M., **Economía de la información**, 1ª,

G. Akerlof, "**The market for lemons: Quality uncertainty and the market mechanism**",

M. Rothschild and J. Stiglitz, "**Equilibrium in competitive insurance market: An essay on the economics of imperfect information**",

M. Spence, "**Job market signaling**",

Recomendacións

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Microeconomía avanzada/V03G100V01915

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Economía: Principios de economía I/V03G100V01102

Matemáticas: Matemáticas I/V03G100V01104

Matemáticas II/V03G100V01303

Microeconomía I/V03G100V01304

Microeconomía II/V03G100V01404

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fundamentos económicos da defensa da competencia**

| | | | | |
|-----------------------|--|--------|-------|--------------|
| Materia | Fundamentos económicos da defensa da competencia | | | |
| Código | V03G100V01918 | | | |
| Titulación | Grao en Economía | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OP | 4 | 2c |
| Lingua de impartición | Castelán | | | |
| Departamento | Fundamentos da análise económica e historia e institucións económicas | | | |
| Coordinador/a | Pazo Martínez, María Consuelo | | | |
| Profesorado | Pazo Martínez, María Consuelo | | | |
| Correo-e | cpazo@uvigo.es | | | |
| Web | http://faitic.uvigo.es | | | |
| Descrición xeral | O obxectivo desta materia é estudar, a partir das ferramentas propias da análise económica, unha das intervencións públicas máis relevantes para as empresas: a política de competencia. Abordarase a política de competencia desde un punto de vista económico co obxectivo de que os alumnos sexan capaces de analizar os casos prácticos de competencia empregando as ferramentas teóricas básicas, as cales se exporán nas clases maxistras. Ademais, examinaranse casos reais resoltos polas autoridades de competencia.. | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| C3 | Coñecer o marco institucional da economía |
| C6 | Adquirir coñecementos de Análise económica |
| C7 | Comprender o entorno empresarial |
| C8 | Habilidades na procura, identificación e interpretación de fontes de información económica relevante e o seu contido |
| C9 | Identificar e anticipar problemas económicos relevantes nos ámbitos público e privado |
| C10 | Capacidade de formular modelos simples de relación das variables económicas, baseados na utilización de instrumentos técnicos |
| D2 | Capacidade de traballar en equipo |
| D4 | Responsabilidade e capacidade de asumir compromisos |
| D5 | Habilidades para argumentar de forma coherente e intelixible, tanto orais como escritas |

Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | |
|---|---------------------------------------|----------------|
| 1. Lograr que os estudantes manexen coñecementos básicos de economía e empresa necesarios para comprender as políticas de defensa da competencia. | C3 C6 | |
| 2. Desenvolver a capacidade de interpretar e analizar críticamente os argumentos económicos das políticas de defensa da competencia e a súa plasmación na lexislación correspondente. | C7 C9 C10 | |
| 3. Potenciar a habilidade de expresar e defender argumentos en público de forma coherente e fundamentada. | C8 | D2 D4 D5 |
| 4. Potenciar a capacidade de manexar as fontes de información relevantes para a política de defensa da competencia. | | |
| 5. Fomentar a capacidade de traballar en grupo e de actuar con responsabilidade e principios éticos, cumprindo os compromisos adquiridos. | | |

Contidos

| Tema | |
|---|--|
| 1.- Introducción: obxecto e contido do curso. | Definición, orixes e obxectivos da política de competencia. |
| 2.- Poder de mercado e benestar. | Monopolio e eficiencia asignativa. Eficiencia produtiva vs. eficiencia dinámica. Monopolio e mecanismos de mercado. |
| 3.- Definición de mercado relevante. | Que é o mercado relevante? Dimensión de produto, xeográfica e temporal. Sustituibilidade de demanda e oferta. O SSNIP test. Identificación do mercado relevante na práctica. |
| 4.- Medición do poder de mercado. | Que é o poder de mercado? Como medir o poder de mercado? Os determinantes da estrutura de mercado. |
| 5.- Colusión e outros acordos horizontais. | Fundamentos económicos dos acordos horizontais entre empresas. Factores que facilitan a colusión. Como detectar e loitar contra a colusión? |

| | |
|--|--|
| 6.- Fusións. | Posibles efectos das fusións. Efectos unilaterais. Avaliación de posibles ganancias de eficiencia. Dominancia colectiva. Regulación de fusións. |
| 7.- Restricións verticais. | Tipos de acordos verticais. Competencia intramarca. Competencia intermarca. Lexislación aplicable. |
| 8.- Prezos predatorios e outras prácticas de abuso.. | Que é posición dominante? Que é abuso de posición dominante? Prezos excesivos. Prezos predatorios. Discriminación de prezos. Estratexias de monopolización non baseadas en prezos. |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral | 30 | 45 | 75 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 12 | 24 | 36 |
| Presentacións/exposicións | 5 | 25 | 30 |
| Probas de resposta curta | 3 | 6 | 9 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---|--|
| Sesión maxistral | A metodoloxía docente consistirá no desenvolvemento de varios tipos de clases presenciais (teóricas e prácticas) e no traballo persoal do alumno para consolidar os coñecementos e adquirir soltura na resolución dos problemas expostos. Nas clases teóricas expóranse de forma reducida os principais contidos dos distintos temas, desenvolvéndose con máis detalle os puntos de maior complexidade. Para un adecuado seguimento e comprensión das clases é conveniente que os alumnos lean con antelación a bibliografía básica recomendada para cada un dos temas. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | As clases prácticas consistirán na resolución de follas de exercicios que se proporcionarán aos alumnos con antelación para que os resolvan antes da clase. Dese modo, poderán identificar aquelas cuestións que lles resultan máis dificultosas e poderán resolver as súas dúbidas en clase. Tamén se realizará o seguimento da aprendizaxe dos estudantes mediante pequenas probas e exercicios que haberán de entregar. |
| Presentacións/exposicións | Os alumnos terán que realizar un traballo no que revisarán algún caso de competencia que haberán de presentar e explicar aos seus compañeiros nunha clase práctica. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|---|
| Sesión maxistral | Las tutorías personalizadas tendrán lugar en el despacho 404 (C. Pazó). |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Las tutorías personalizadas tendrán lugar en el despacho 404 (C. Pazó). |
| Presentacións/exposicións | Las tutorías personalizadas tendrán lugar en el despacho 404 (C. Pazó). |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|---|--|---------------|---------------------------------------|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Los controles periódicos (20% de la calificación final) y el examen final (60% de la calificación final) estarán integrado por preguntas cortas (relativas a contenidos teóricos y prácticos) y problemas. | 40 | C3 C6 C7 C9 C10 |
| Presentacións/exposicións | Los alumnos tendrán que realizar un trabajo en el que revisarán algún caso de competencia que habrán de presentar. | 20 | C8 D2 D4 D5 |
| Probas de resposta curta | Los controles periódicos (20% de la calificación final) y el examen final (60% de la calificación final) estarán integrado por preguntas cortas (relativas a contenidos teóricos y prácticos) y problemas. | 40 | C3 C6 C7 C9 C10 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

En todas las convocatorias nota final de la asignatura resultará de la suma de la obtenida en la evaluación continua (40% de la nota) y la obtenida en un examen final (60% de la nota).

Evaluación continua (40% de la nota final):

- 20% por la realización y presentación de un trabajo en el que los estudiantes revisarán algún caso de competencia.
- 20% por controles periódicos.

Examen final (60% de la nota final):

Como regla general, el examen supondrá el 60% de la nota. Sin embargo, aquellos estudiantes que hayan superado los controles periódicos, obteniendo 5 ó más puntos (sobre 10), podrán optar por no presentarse al examen final. En ese caso la nota media de los controles supondrá un 80% de la nota final.

NOTA IMPORTANTE: Si no se superan los controles periódicos, la nota final de la materia será la suma de la calificación obtenida por evaluación continua (40%) más la calificación del examen (60%). Sin embargo, la puntuación del examen final sólo se tendrá en cuenta cuando sea **igual o superior a 3,5 puntos (sobre 10)**. En caso contrario, la calificación final será igual a la puntuación por evaluación continua. Asimismo, la calificación de los alumnos que no se presenten al examen será la que hayan obtenido por evaluación continua.

Fechas de examen. Las fechas y horarios de las pruebas de evaluación de las diferentes convocatorias son las especificadas en el calendario de pruebas de evaluación aprobado por la Junta de Facultad para el curso 2016-17. Véase el apartado correspondiente en la web de la facultad: <http://fccee.uvigo.es/organizacion-docente.html>

Bibliografía. Fontes de información

Motta, M. (2004), **Competition Policy: Theory and Practice**, Cambridge University Press,
Cabral, L. (1997), **Economía Industrial**, McGraw-Hill,

Recomendacións**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

Economía da información/V03G100V01917

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Economía industrial/V03G100V01603
Teoría de xogos/V03G100V01916

Outros comentarios

En FAITIC (acceso en <http://faitic.uvigo.es>) se podrá consultar información relevante para el seguimiento de la asignatura.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Traballo de Fin de Grao**

| | | | | |
|-----------------------|--|--------|-------|--------------|
| Materia | Traballo de Fin de Grao | | | |
| Código | V03G100V01991 | | | |
| Titulación | Grao en Economía | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 12 | OB | 4 | 2c |
| Lingua de impartición | | | | |
| Departamento | Organización de empresas e márketing | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descrición | Traballo para avalliar competencias adquiridas no grao xeral | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| A3 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. |
| A4 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado. |
| A5 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía. |
| B2 | Competencias ligadas á procura e organización de documentación e á presentación do seu traballo de maneira adecuada á audiencia |
| B4 | Autocontrol no sistema de traballo, a respecto de tempo e planificación |
| B6 | Capacidade de xerar reflexións propias sobre problemas de natureza económica e os seus efectos sociais e éticos |
| C1 | Comprender as ferramentas matemáticas básicas, necesarias para a formalización do comportamento económico |
| C2 | Comprender a linguaxe económica básica e o modo de pensar dos economistas |
| C3 | Coñecer o marco institucional da economía |
| C4 | Capacidade para situar a economía na súa evolución histórica |
| C5 | Comprender as bases de funcionamento da economía, tanto nos ámbitos máis amplos como nos máis próximos |
| C6 | Adquirir coñecementos de Análise económica |
| C7 | Comprender o entorno empresarial |
| C8 | Habilidades na procura, identificación e interpretación de fontes de información económica relevante e o seu contido |
| C9 | Identificar e anticipar problemas económicos relevantes nos ámbitos público e privado |
| C10 | Capacidade de formular modelos simples de relación das variables económicas, baseados na utilización de instrumentos técnicos |
| C11 | Capacidade de elaborar medidas de política económica para alcanzar uns obxectivos dados |
| C12 | Avaliar, utilizando técnicas empíricas, as consecuencias de distintas alternativas de acción e seleccionar as máis idóneas |
| D4 | Responsabilidade e capacidade de asumir compromisos |
| D5 | Habilidades para argumentar de forma coherente e intelixible, tanto orais como escritas |
| D7 | Fomentar a actitude crítica e autocrítica |

Resultados de aprendizaxe

| | | | | |
|---|---------------------------------------|-----|-----|----|
| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | | |
| Comprender de forma sistemática y crítica una temática, problema o ámbito de estudio, incorporando marcos teóricos y conocimientos disponibles, así como juicios que incluyan una reflexión de carácter social, científica y/o ética. | A1 | B2 | C8 | D4 |
| | A2 | B4 | C9 | D7 |
| | A3 | B6 | C10 | |
| | | | C11 | |
| | | C12 | | |

| | | | | |
|--|----------------|----------|--|----------------|
| Aplicar procesos y procedimientos para recoger, analizar e interpretar datos e información relevante de manera metódica en orden a generar una conclusión o propuesta dentro de una temática, problema o ámbito de estudio, sostenida por argumentos o razonamientos coherentes. | A3 A4 | B2 B6 | C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C11 | D5 |
| Adquirir compromisos y ejercer responsabilidades personales de carácter profesional, poniendo en práctica hábitos de trabajo individual, imprescindibles para realizar actividades intelectuales complejas durante un periodo de tiempo determinado. | A5 | B4 B6 | C1 C8 C12 | D4 D5 D7 |
| Elaborar un texto escrito que se ajuste a criterios de calidad y convenciones académicas dentro del área propia de estudio y que recoja de forma sistemática el planteamiento, proceso y resultado del trabajo fin de grado. | A2 A3 A4 | B2 B4 | C1 C2 C3 C5 C6 C8 C10 C12 | D5 |

Contidos

| | |
|-----------------------------------|---|
| Tema | |
| Realización dun traballo tutelado | Cada estudante abarcará una temática, problema o ámbito de estudio que constituya el objeto del trabajo fin de grado dentro del área propia del Grado de Economía, elegido entre los posibles ofertados por la Facultad |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Traballos tutelados | 30 | 50 | 80 |
| Proxectos | 0 | 150 | 150 |
| Actividades introdutorias | 10 | 20 | 30 |
| Traballos e proxectos | 2 | 38 | 40 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---------------------------|--|
| Traballos tutelados | Traballo dirixido por un profesor para avaliar as competencias adquiridas no grado |
| Proxectos | facen un proxecto, supervisado por o tutor |
| Actividades introdutorias | Revisar a bibliografía e obter a información e datos necesarios para facer o traballo. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------------|------------|
| Actividades introdutorias | |
| Traballos tutelados | |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | | |
|-----------------------|---|---------------|---------------------------------------|----------------|---|----------------|
| Traballos e proxectos | Presentación e defensa individual do traballo e os seus resultados, previo informe do titor | 100 | A1 A2 A3 A4 A5 | B2 B4 B6 | C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11 C12 | D4 D5 D7 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

Recomendacións
