



E. U. de Enfermería (Povisa)

ORGANIZACIÓN ACADÉMICA

(*)
En lo que respecta al desarrollo de dicho Plan, el objetivo primordial de la escuela es formar profesionales ENFERMEROS.

ENFERMERÍA es hoy en día una disciplina compleja del área de salud, con un gran impacto social que constantemente aumenta sus funciones para satisfacer las necesidades que impone el cuidado de la salud en un mundo en cambio, siendo además un elemento esencial en la planificación comunitaria de los servicios de salud.

Así pues la profesión ENFERMERA abarca los cuidados, autónomos y en colaboración, que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos, en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, y los cuidados de los enfermos, discapacitados, y personas moribundas.

Funciones esenciales de la enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación. Siendo aun una ciencia joven cuenta con principios propios, pero al ser una profesión vinculante exige que se nutra de otros conocimientos alcanzados por las ciencias medicas, a su vez sustentadas por los avances en biología, sociología y psicología.

Esto aporta a nuestra profesión una sólida formación teórico-práctica en sus CUATRO FUNCIONES : ASISTENCIAL, DOCENTE, GESTORA E INVESTIGADORA que permite al terminar los estudios de Grado desempeñar de forma altamente cualificada la profesión y trabajar en colaboración con otros profesionales de la salud para conseguir objetivos comunes. Y para llegar a esta meta, la formación del alumno se apoya en tres pilares fundamentales:

- El desarrollo de clases teórico-prácticas enfocadas a la resolución de problemas.
- El fomento de la aplicación práctica de los conceptos teóricos.
- Evaluación continuada del alumno por medio de tutorías.

El profesorado está formado en su mayor parte por especialistas en cada una de las materias que se imparten. Dentro de la filosofía de la Escuela tienen un apartado importante las relaciones internacionales; el intercambio de estudiantes y profesores a través del Programa Sócrates-Erasmus dentro del ámbito europeo. Esto permite que tanto profesores como alumnos tengan una visión más amplia de la profesión y su desarrollo en otros países, lo que adquiere una especial relevancia en una época donde los cambios tanto sociales como profesionales se suceden con gran rapidez, y en la que las posibilidades de trabajo se han ampliado al ámbito europeo.

El título de Graduado en Enfermería es válido en toda España y con los efectos legales que los convenios internacionales otorgan para otros países.

ORGANIZACIÓN CURSOS ACADÉMICOS

El plan de estudios de Grado tiene 240 CRÉDITOS ECTS distribuidos según tabla:

TIPO CREDITOS A CURSAR POR EL ALUMNO/A: OFERTA DEL CENTRO

Formación básica (FB) 60
Obligatorios 78
Optativos 12/ 24
Prácticas externas 78
TFG (Trabajo fin de grado) 12
TOTAL 240

DISTRIBUCIÓN MATERIAS CURSO/SEMESTRE :

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	ECTS	CARÁCTER (OBLIGATORIA/OPTATIVA)	CUATRIMESTRE	CURSO
MÓDULO FORMACIÓN BÁSICA COMÚN	ANATOMIA HUMANA	ANATOMIA HUMANA	9	OBLIGATORIA	1º	1º
	PSICOLOGIA	PSICOLOGIA	9	OBLIGATORIA	1º	1º
	BIOQUIMICA	BIOQUIMICA	6	OBLIGATORIA	1º	1º
	FISIOLOGIA	FISIOLOGIA	9	OBLIGATORIA	2º	1º
	ESTADISTICA	ESTADISTICA	6	OBLIGATORIA	2º	1º
	IDIOMA MODERNO	INGLES TÉCNICO	6	OBLIGATORIA	2º	1º
		INTRODUCCION A LA ENFERMERIA CLÍNICA	6	OBLIGATORIA	1º	2º
	FARMACOLOGIA Y DIETETICA	9	OBLIGATORIA	1º	2º	
MÓDULO CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA	ENFERMERÍA COMUNITARIA	ENFERMARÍA COMUNITARIA I	6	OBLIGATORIA	1º	1º
		ENFERMARÍA COMUNITARIA II	9		2º	2º
		FUNDAMENTOS DE ENFERMARÍA	9	OBLIGATORIA	2º	1º
	ENFERMERÍA CLÍNICA	ENFERMARÍA CLÍNICA I	9	OBLIGATORIA	1º	2º
		ENFERMARÍA CLÍNICA II	6		2º	2º
		ENFERMARÍA CLÍNICA III	6		1º	3º
		ÉTICA Y LEGISLACIÓN	6	OBLIGATORIA	1º	2º
		GESTIÓN DE ENFERMERÍA	6	OBLIGATORIA	2º	2º
		ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL	9	OBLIGATORIA	1º	3º
		ENFERMERÍA GERIÁTRICA Y CUIDADOS PALIATIVOS	6	OBLIGATORIA	2º	3º
ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL		6	OBLIGATORIA	2º	3º	
MÓDULO PRÁCTICAS TUTELADAS Y TRABAJO FIN DE GRADO	PRÁCTICAS CLÍNICAS	PRÁCTICAS CLÍNICAS I	9	OBLIGATORIA	2º	2º
		PRÁCTICAS CLÍNICAS II	15	OBLIGATORIA	1º	3º
		PRÁCTICAS CLÍNICAS III	18	OBLIGATORIA	2º	3º
		PRÁCTICAS CLÍNICAS IV	18	OBLIGATORIA	1º	4º
		PRÁCTICAS CLÍNICAS V	18	OBLIGATORIA	2º	3º
		TRABAJO FIN DE GRADO	12	OBLIGATORIA	1º Y 2º	4º
MÓDULO MATERIAS OPTATIVAS	POVISA	ENFERMERÍA DE URGENCIAS Y CUIDADOS CRÍTICOS	6	OPTATIVA	1º	4º
		INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA AVANZADA	6	OPTATIVA	1º	4º
		ANTROPOLOGÍA DE LA SALUD	6	OPTATIVA	1º	4º
		ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	6	OPTATIVA	1º	4º

Las materias son cuatrimestrales finales.

El calendario de exámenes , los horarios y las guías docentes de las asignaturas de cada curso, se rigen según normativa de la Universidad de Vigo en ellas podeis ver :

- Competencias de la materia
- Programa materia
- Planificación docente
- Metodología docente
- Tipos evaluación
- Bibliografía

INFRAESTRUCTURAS

(*)

Ubicada en la calle Romil 75/77 de la ciudad de Vigo. Con una superficie aproximada a los 2.500 m2, distribuidos en cuatro plantas que componen la estructura del Centro. La entrada a la Escuela cuenta con una rampa especialmente para acceso a

discapacitados.

Estructuralmente, los espacios comunes y no vinculados exclusivamente a los espacios dedicados a la docencia son:

ESPACIOS COMUNES:

HALL:

Planta sótano: 30,25

Planta baja: 14,69 m²

Planta primera: 52 m²

Planta segunda: 52 m²

PASILLOS:

Planta sótano: 48

Planta baja: 52 m²

ALMACENES:

Planta sótano dos : 30 m² y 20 m² respectivamente

Planta baja (uso exclusivo secretaría) : 12 m².

Planta primera: 25 m² (uso para material sanitario)

Planta segunda: 20 m²

CUARTO LIMPIEZA:

Planta sótano: 2 m²

Planta baja: 3 m²

Planta primera: 2 m²

Planta segunda: 2 m²

ASEOS:

Planta sótano: dos (separados por un hall de 12 m²).

Planta baja: tres (uno para discapacitados físicos) de 6,30 m²;5,34 m² y 3,41 m² separados por un hall de 5,34 m².

Planta primera: dos de 7,32 m² y 9,86 m² separados por un hall de 3,31 m².

Planta segunda: dos de 7,32 m² y 9,86 m² separados por un hall de 3,31 m².

ASCENSOR:

El centro dispone de ascensor de uso para discapacitados físicos tanto alumnos como profesores.

SERVICIO DE CAFETERÍA Y COMEDOR. El Centro dispone de autoservicio con máquinas expendedoras atendido por una empresa externa contratada por el Hospital Povisa. Además los alumnos, profesores y resto de personal, pueden utilizar con las mismas ventajas económicas que el resto del personal del Hospital Povisa, el Autoservicio del mismo...

ADEMÁS DE LO ANTERIORMENTE EXPUESTO DISPONEMOS DE :

DESPACHO PROFESORES PRÁCTICAS HOSPITAL POVISA , 6ª PLANTA: 14 m2	Dotado de medios tecnológicos específicos para desempeñar las funciones propias de la tutorización, organización y planificación de las prácticas clínicas I,II,III,IV,V	4 PROFESORES DE LAS MATERIAS DE PRÁCTICAS CLÍNICAS.	CURSO 1º,2º,3º,4º GRADO
BIBLIOTECA HOSPITAL POVISA	Consulta de fondos, lectura, estudio, búsqueda bibliográfica, elaboración de trabajos		CURSO 1º,2º,3º,4º GRADO

TIPOLOGÍA DE ESPACIOS Y DOTACIÓN DE INFRAESTRUCTURAS DE DOCENCIA-APRENDIZAJE			
DESCRIPCIÓN GENÉRICA	USO HABITUAL	CAPACIDAD	USO SEGÚN MATERIA
PLANTA SOTANO			
AULA S1: 36 m2 Dos mesas de trabajo con ordenador, con capacidad para ocho alumnos cada uno. Medios: encerado, conexión directa a internet, Wifi.	Seminarios, trabajos en grupos[] Consulta de fondos, lectura, estudio, búsqueda bibliográfica, elaboración de trabajos[].	16 ALUMNOS	CURSO 4º GRADO OPTATIVAS Y TFG
AULA S2: 30 m2 Dos mesas de trabajo con ordenador, con capacidad para ocho alumnos cada uno. Medios: encerado, conexión directa a internet, Wifi.	Seminarios, trabajos en grupos[] Consulta de fondos, lectura, estudio, búsqueda bibliográfica, elaboración de trabajos[].	16 ALUMNOS	CURSO 1º,2º,3º,4º GRADO TODAS LAS MATERIAS
AULA S3: 40 m2 Laboratorio con 12 puestos con microscopio para cada uno de los puestos	Practicas de microbiología	12 ALUMNOS	CURSO 1º GRADO ENFERMERIA COMUNITARIA
AULA S4: 45 m2 Aula Informática con 22 puestos con ordenador, encerado, conexión directa a internet, Wifi.	Seminarios, trabajos en grupos[] Consulta de fondos, lectura, estudio, búsqueda bibliográfica, elaboración de trabajos[].	22 ALUMNOS	CURSO 1º Y 4º GRADO MATERIA ESTADISTICA Y TFG
AULA S5: 45 m2 Dos mesas de trabajo con ordenador, con capacidad para ocho alumnos cada uno. Medios: encerado, conexión directa a internet, Wifi. Wifi.	Seminarios, trabajos en grupos[] Consulta de fondos, lectura, estudio, búsqueda bibliográfica, elaboración de trabajos[].	16 ALUMNOS	CURSO 1º,2º,3º,4º GRADO TODAS LAS MATERIAS
AULA S6: 45 m2 Dos mesas de trabajo con ordenador, con capacidad para ocho alumnos cada uno. Medios: encerado, conexión directa a internet, Wifi.	Seminarios, trabajos en grupos[] Consulta de fondos, lectura, estudio, búsqueda bibliográfica, elaboración de trabajos[].	16 ALUMNOS	CURSO 1º,2º,3º,4º GRADO TODAS LAS MATERIAS
AULA S7: 100 m2 Ocho mesas de trabajo con capacidad para ocho alumnos cada uno con ordenador. Medios: encerado, conexión directa a internet, Wifi.	Seminarios, trabajos en grupos[] Consulta de fondos, lectura, estudio, búsqueda bibliográfica, elaboración de trabajos[].	64 ALUMNOS SE PUEDE LLEGAR A 72 ALUMNOS	CURSO 1º,2º,3º,4º GRADO TODAS LAS MATERIAS
PLANTA BAJA			
AULA 1 : 85,45 m2 Espacios dotados de medios tecnológicos específicos y medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, conexión a internet, audio integrado en el aula.	Clases magistrales a grupos grandes, exámenes y otras pruebas escritas y orales. Conferencias, proyecciones, seminarios, trabajos en grupos[]	70 ALUMNOS.	CURSO 4º GRADO TODAS LAS MATERIAS
BIBLIOTECA I: 36 m2 Nuevo espacio dotado de medios tecnológicos específicos multimedia. ordenador,Wifi, Conexión a internet	Seminarios, trabajos pequeños grupos, tutorías.	16 ALUMNOS.	

BIBLIOTECA II- SALA DE ESTUDIO: 56,54 m2 Lugar de ubicación de los fondos bibliográficos (volúmenes formato electrónico y formato papel; revistas formato electrónico y papel) Bases de datos biomédicos y de enfermería.	Consulta de fondos, lectura, estudio, búsqueda bibliográfica, elaboración de trabajos.	46 ALUMNOS.	
DESPACHO DE DIRECCIÓN: 13,96 m2.	Dotado de medios tecnológicos específicos para desempeñar el cargo. Medios:ordenador,conexión directa a internet y Wifi.		
DESPACHO DE SUBDIRECCIÓN: 13,85 m2.	Dotado de medios tecnológicos específicos para desempeñar el cargo. Medios:ordenador,conexión directa a internet y Wifi.		
SALA PROFESORES :60,29 m2	Reuniones del equipo docente con alumnos para desempeñar las tutorías. Sala de trabajo para los docentes para la elaboración de las clases. Dotado de medios tecnológicos específicos para desempeñar el cargo Medios:ordenador,conexión directa a internet y Wifi.	17 PERSONAS	
SECRETARÍA 20,92 m2	Dotada de medios tecnológicos específicos para desempeñar las funciones propias de secretaría. Medios:ordenador,conexión directa a internet y Wifi.	3 ADMINISTRATIVOS	
PLANTA PRIMERA			
AULA 11: 125,23 m2 Espacios dotados de medios tecnológicos específicos y medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, conexión a internet, audio integrado en el aula.	Clases magistrales exámenes y otras pruebas escritas y orales. Talleres específicos de las prácticas clínicas I,II,III,IV,V	70 ALUMNOS.	CURSO 1º GRADO TODAS LAS MATERIAS
AULA 12 :60 m2 Espacios dotados de medios tecnológicos específicos y medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, conexión a internet, audio integrado en el aula.	Reuniones del equipo docente con alumnos para desempeñar las tutorías y trabajos de grupo.	30 ALUMNOS	CURSO 1º,2º,3º,4º GRADO TODAS LAS MATERIAS
AULA 13 :59,75 m2 Espacios dotados de medios tecnológicos específicos y medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, conexión a internet, audio integrado en el aula.	Reuniones del equipo docente con alumnos para desempeñar las tutorías y trabajos de grupo.	30 ALUMNOS	CURSO 1º,2º,3º,4º GRADO TODAS LAS MATERIAS
AULA 14 :59,60 m2 Espacios dotados de medios tecnológicos específicos y medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, conexión a internet, audio integrado en el aula.	Reuniones del equipo docente con alumnos para desempeñar las tutorías y trabajos de grupo.	30 ALUMNOS	CURSO 1º,2º,3º,4º GRADO TODAS LAS MATERIAS
DESPACHO SECRETARÍA ACADÉMICA : 30 m2	Dotada de medios tecnológicos específicos para desempeñar las funciones propias de secretaría. Medios:ordenador,conexión directa a internet y Wifi		
PLANTA SEGUNDA			
AULA 21:113,18 m2 Espacios dotados de medios tecnológicos específicos y medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, conexión a internet, audio integrado en el aula.	Clases magistrales exámenes y otras pruebas escritas y orales. Talleres específicos de la profesión.	70 ALUMNOS	CURSO 2º GRADO TODAS LAS MATERIAS
AULA 22:60,18 m2 Espacios dotados de medios tecnológicos específicos y medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, conexión a internet, audio integrado en el aula.	Reuniones del equipo docente con alumnos para desempeñar las tutorías y trabajos de grupo.	30 ALUMNOS	CURSO 1º,2º,3º,4º GRADO TODAS LAS MATERIAS
AULA 23:120,30 m2 Espacios dotados de medios tecnológicos específicos y medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, conexión a internet, audio integrado en el aula.	Clases magistrales exámenes y otras pruebas escritas y orales. Talleres específicos de la profesión.	70 ALUMNOS	CURSO 3º GRADO TODAS LAS MATERIAS
LABORATORIO II : 36 m2	Dotada de medios tecnológicos específicos propios para la realización de los talleres de las prácticas clínicas I,II,III,IV,V	20 ALUMNOS	CURSO 3º Y 4º
DESPACHO ASOCIACIÓN ESTUDIANTES ENFERMERÍA POVISA: 14 m2.	Dotada de medios tecnológicos específicos para desempeñar las funciones propias de la AEEP. Medios:ordenador,conexión directa a internet y Wifi		EQUIPO DIRECTIVO AEEP

PERSONAL DOCENTE

(*)PERSONAL ACADÉMICO GENERAL E.U.ENFERMERÍA POVISA:

Será requisito ineludible para ser profesor/a de la Escuela tener la titulación requerida por la legislación vigente y obtener la "VENIA DOCENDI" de la Universidad de Vigo para la materia o disciplina que vaya a desarrollar.

La "VENIA DOCENDI" será solicitada por la Escuela con carácter previo a la formalización de cualquier contrato de profesorado; tendrá el carácter de permanente, salvo revisión realizada a propuesta del Delegado de la Universidad.

La "VENIA DOCENDI" será otorgada por el Rector a petición de los respectivos centros adscritos y después del informe del delegado de la Universidad.

La "VENIA DOCENDI" constituye un requisito explícito por parte de la Universidad de Vigo de que cada profesorado de un centro adscrito cumple con los requisitos exigidos para la docencia en el centro y facultan, al mismo tiempo, para firmar las actas oficiales de calificación de los estudiantes.

El profesorado que no posea "VENIA DOCENDI" no podrá formar parte del cuadro de personal docente ni ejercer la docencia en un centro adscrito a la Universidad de Vigo.

La selección del personal docente e investigador de los centros adscritos se llevará a cabo respetando los principios de igualdad, mérito y capacidad de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.

El nombramiento y contratación del personal docente e investigador de los antedichos centros le corresponden al titular de los mismos, una vez que los candidatos propuestos soliciten de la Universidad de Vigo la "VENIA DOCENDI" correspondiente.

CUADRO GENERAL DEL PROFESORADO SEGÚN CATEGORÍA ACADÉMICA, SU VINCULACIÓN CON LA UNIVERSIDAD Y SU DEDICACIÓN AL TÍTULO.

CATEGORÍA ACADÉMICA	Nº	VINCULACIÓN CON LA UNIVERSIDAD	DEDICACIÓN AL TÍTULO	
			Total	Parcial
Doctor/a	11	Venia docendi	5	6
Licenciados/as general	5	Venia docendi	4	1
Graduados/as en enfermería	11	Venia docendi	5	6
Licenciados/as especialistas	11	Venia docendi	4	7
Diplomados/as y graduados/as enfermeros/as especialistas	2	Venia docendi		2
Diplomados/as enfermería	1	Venia docendi	1	

PORCENTAJE DE PROFESORADO CON EL TÍTULO DE DOCTOR.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOCTORES	11	26,8%
NO DOCTORES	30	73,2%
TOTAL	41	100%

DISTRIBUCIÓN DE PROFESORADO POR DEDICACIÓN AL TÍTULO.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PROFESORES CON DEDICACIÓN A TIEMPO COMPLETO	8	25%
Otros (externos)	24	75%
TOTAL		100%

DISTRIBUCIÓN DEL PROFESORADO POR EXPERIENCIA DOCENTE.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MENOS DE 5 AÑOS	12	29,27%
ENTRE 5 Y 10 AÑOS	11	26,83%
MÁS DE 10 AÑOS	18	43,90%
TOTAL	41	100%

DISTRIBUCIÓN DEL PROFESORADO POR EXPERIENCIA INVESTIGADORA.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MENOS DE 5 AÑOS	10	24,40%
ENTRE 5 Y 10 AÑOS	7	17,06%
MÁS DE 10 AÑOS	10	24,40%
NS/NC	14	34,14%
TOTAL	41	100%

DISTRIBUCIÓN DEL PROFESORADO POR EXPERIENCIA PROFESIONAL DIFERENTE A LA ACADÉMICA O INVESTIGADORA.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MENOS DE 5 AÑOS	10	24,39%
ENTRE 5 Y 10 AÑOS	11	26,82%
MÁS DE 10 AÑOS	13	31,07%
NS/NC		
TOTAL	34	82,28%

La figura de coordinador/a de curso, asegura la adecuada coordinación docente en el proceso de programación de la evaluación continuada de las materias en cada curso académico a través de reuniones de seguimiento y coordinación.

Esas reuniones de curso, arrancarán con una inicial, previa al comienzo de curso, en la que el coordinador planteará un calendario de actividades cuyo fin último es que no se produzcan solapamientos entre las distintas actividades que se proponen en las distintas guías docentes. Adicionalmente, esas reuniones iniciales servirán también para corregir la tendencia a incluir un excesivo número de actividades.

Se busca, por tanto, que la evaluación continuada se materialice en una distribución equilibrada de tareas a lo largo de todo el curso académico, apoyada en una programación racional de las materias. Para lograrlo, se dispondrán con cierta periodicidad reuniones de seguimiento y el coordinador del curso emitirá informes de seguimiento, destinados a mantener informados al Profesorado y Dirección sobre incidencias y eventos relevantes. Al finalizar el curso se celebrará una última reunión destinada a hacer balance y destacar posibles problemáticas a resolver para el siguiente curso.

RELACIÓN DE COORDINADORES CURSO ACADÉMICO:

Coordinador **1º** Curso:

Vicente Suárez González

Coordinador **2º** Curso:

Esperanza Mª Giraldez Miranda

Coordinador **3º** Curso:

Alicia Muiños Álvarez

Coordinador **4º** Curso:

Alfonso Eduardo Maldonado Arroyo

Además, existen las figuras del coordinador/a de prácticas externas (de ser el caso) y del trabajo de fin de grado, que se encargarán de coordinar los distintos/as tutores/as.

La Escuela de Enfermería de POVISA establecerá reuniones periódicas con las escuelas ubicadas en Vigo que comparten centros de prácticas para facilitar la coordinación vertical entre cursos de las prácticas y el intercambio de experiencias.

Con ello se persigue analizar las distintas propuestas de mejora, establecer criterios básicos de evaluación y organizar actividades conjuntas que afecten a más de una materia, por citar algunos objetivos concretos.

En definitiva, el sistema de coordinación que se propone constituye un elemento fundamental en la introducción de los nuevos objetivos y metodologías y, sobre todo, servirá para profundizar en una mejor y mayor coordinación entre docentes y entre éstos y el Centro.

En un futuro, dado que la coordinación del conjunto de actividades resulta clave para el adecuado aprovechamiento del alumnado, se pretende continuar este diseño, adecuándolo a las nuevas exigencias y tratando de garantizar niveles satisfactorios de coordinación vertical y horizontal.

PERSONAL NO DOCENTE E.U.ENFERMERÍA POVISA:

PAS: PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS.

- 1 Jefe de Servicios administrativos
- 1 oficial administrativo a tiempo completo.
- 1 auxiliar administrativo a tiempo completo

MANUAL DE PRÁCTICAS CLÍNICAS

(*)

NORMATIVA DE ASISTENCIA A LAS MATERIAS DE PRÁCTICAS CLÍNICAS - EUE POVISA

1. UNIFORMIDAD

El estudiante debe cumplir con las normas de higiene y acicalamiento del centro de prácticas. Esto incluye que el uniforme debe estar limpio y correctamente planchado, los zuecos deben ser blancos, así como los calcetines. En el caso de tener el pelo largo, este debe estar recogido. No debe llevar joyas ni pulseras que sean un foco de acumulación de gérmenes. Las uñas deben estar cortas y no deben llevar esmalte.

2. PUNTUALIDAD

El estudiante que sea apercibido en dos ocasiones por falta de puntualidad, al tercer día se le indicará que debe ABANDONAR las prácticas y tendrá pendiente de recuperar un día; si ocurriese una cuarta vez, se considerará SUSPENSO el período de prácticas y por tanto deberá ser recuperado en su TOTALIDAD.

Si de forma justificada la llegada a las prácticas se produjese con un incremento de la hora de entrada de + de 2 horas, se considerará falta justificada y ese día no realizará las prácticas y deberá recuperar este día.

Si el estudiante se ausentase del Servicio antes de tiempo y sin permiso del profesor-tutor de prácticas, supondrá suspender el período, pues se considera una falta muy grave.

3. FALTAS DE ASISTENCIA:

La asistencia a las materias prácticas, definidas como [PRÁCTICAS CLÍNICAS], es obligatoria al 100%. La NO-ASISTENCIA a dichas materias supone una falta para el estudiante, por ello, es obligatorio avisar cuando no pueda asistir a las mismas.

4.1. PRÁCTICAS CLÍNICAS I

Esta materia de prácticas corresponde a 2º CURSO de GRADO. Durante el curso se realizarán 2 PERÍODOS de prácticas clínicas de 4 SEMANAS en horario de turno de mañana de 8´30 a 13´30 h de lunes a viernes.

Estas prácticas se desarrollarán en plantas de hospitalización de los hospitales POVISA ó NICOLÁS PEÑA, así como en las residencias asistidas de EUXA, QUAVITAE Ó R.A. MEIXOERO.

Según disponibilidad, se procurará que aquellos alumnos que hayan realizado un período en residencia asistida hagan el siguiente en hospital y viceversa.

Como formato de autovaloración, cada estudiante cubrirá durante su estancia en prácticas su portafolio, y además presentará una memoria de prácticas por período, así como, elaborará 2 PAE´s en el 2º período de prácticas.

COMPETENCIAS EN PRÁCTICAS CLÍNICAS I

CURSO: 2º SEMESTRE: 2º Nº ECTS: 9 CARÁCTER: OBLIGATORIO.

1. Incorporar valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico; así como la atención a la población y sus problemas de salud en todas las áreas de la enfermería que permitan integrar en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores.
2. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y

respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.

3. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
4. Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.
5. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.
6. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).
7. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).
8. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).
9. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).
10. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).
11. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.
12. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.
13. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.
14. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.
15. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.
16. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.
17. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.
18. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.
19. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.

4.2. PRÁCTICAS CLÍNICAS II

Esta materia de prácticas corresponde a 3º CURSO de GRADO. Se realizarán dos períodos de prácticas:

- 4 semanas en QUIRÓFANO en horario de mañana de 8 □ 14,30 H de lunes a viernes durante el primer cuatrimestre. Los centros disponibles para dichas prácticas serán los hospitales XERAL, FÁTIMA ó POVISA. (1º ó 2º CUATRIMESTRE)
- 4 semanas en CONSULTAS EXTERNAS (POVISA) ó PLANTA DE HOPITALIZACIÓN (POVISA ó NICOLÁS PEÑA) realizando el período pendiente en Prácticas Clínicas III. Horario de mañana de 8 □ 14,30 H (1º ó 2º CUATRIMESTRE)

Como formato de autovaloración, el estudiante cubrirá durante su estancia en prácticas su portafolios, y además presentará una memoria de prácticas por período, así como elaborará de 6-8 PAE´s, según criterio de profesor-tutor de prácticas, para el período correspondiente a planta de hospitalización, ya se realice, en Prácticas Clínicas II ó III.

COMPETENCIAS EN PRÁCTICAS CLÍNICAS II

CURSO: 3º SEMESTRE: 1º Nº ECTS: 15 CARÁCTER: OBLIGATORIO

1. Incorporar valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico; así como la atención a la población y sus problemas de salud en todas las áreas de la enfermería que permitan integrar en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores.
2. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y

respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.

3. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
4. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.
5. Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.
6. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.
7. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.
8. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
9. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).
10. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
11. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.
12. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
13. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).
14. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).
15. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).
16. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).
17. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).
18. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).
19. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.
20. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.
21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.
22. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.
23. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.
24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.
25. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.
26. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.
27. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.

28. Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.
29. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.
30. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.
31. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.
32. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.
33. Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).

4.3. PRÁCTICAS CLÍNICAS III

Esta materia de prácticas corresponde a 3º CURSO de GRADO. Se realizarán dos períodos de prácticas:

- 6 SEMANAS en CENTRO DE SALUD (disponibles todos los centros de Salud del área sur de Pontevedra con límite de plazas) El criterio de asignación se realizará por proximidad a domicilio habitual del estudiante siempre que sea posible. Horario de mañana de 8 □ 14,30 h.
- 4 SEMANAS en CONSULTAS EXTERNAS (POVISA) ó PLANTA DE HOPITALIZACIÓN (POVISA ó NICOLÁS PEÑA) ó QUIRÓFANO realizando el período pendiente en Prácticas Clínicas II. (1º ó 2º CUATRIMESTRE) Horario de mañana de 8 □ 14,30 h.

Como formato de autovaloración, el estudiante cubrirá durante su estancia en prácticas su portafolios y además presentará una memoria de prácticas por período, así como elaborará de 6-8 PAE´s, según criterio de profesor-tutor de prácticas, para el período correspondiente a planta de hospitalización, ya se realice, en Prácticas Clínicas II ó III.

COMPETENCIAS PRÁCTICAS CLÍNICAS III

CURSO: 3º SEMESTRE: 2º Nº ECTS: 18 CARÁCTER: OBLIGATORIA

1. Incorporar valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico; así como la atención a la población y sus problemas de salud en todas las áreas de la enfermería que permitan integrar en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores.
2. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.
3. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
4. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.
5. Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.
6. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.
7. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.
8. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
9. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento,

incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).

10. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
11. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.
12. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
13. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).
14. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).
15. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).
16. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).
17. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).
18. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).
19. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.
20. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.
21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.
22. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.
23. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.
24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.
25. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.
26. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.
27. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.
28. Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.
29. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.
30. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.
31. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.
32. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.
33. Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).

4.4. PRÁCTICAS CLÍNICAS IV

Esta materia de prácticas corresponde al 1º CUATRIMESTRE de 4º CURSO DE GRADO. Se realizarán tres períodos de prácticas:

- 4 SEMANAS en Enfermería MATERNOINFANTIL (XERAL ó POVISA) en turno de mañana de 8 a 14,30 h.

□ 4 SEMANAS en URGENCIAS (FÁTIMA, XERAL ó POVISA) en turnos de mañana (8-14,30 h) y noche (22-8 h.) según disponibilidad. PAC DE URGENCIAS en centros y horarios ofertados.

□ 4 SEMANAS en UCC (FÁTIMA, XERAL, GALARIA y POVISA) en turnos de mañana (8-14,30 h.) y noche (22-8 h.) según disponibilidad.

Como formato de autovaloración, el estudiante cubrirá durante su estancia en prácticas su portafolio, y además presentará una memoria de prácticas por período. Para los períodos de Materno Infantil, UCC y URGENCIAS será obligatoria la presentación de un TRABAJO según las indicaciones del profesor-tutor correspondiente.

COMPETENCIAS PRÁCTICAS CLÍNICAS IV

CURSO: 4º SEMESTRE: 1º Nº ECTS: 18 CARÁCTER: OBLIGATORIO.

1. Incorporar valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico; así como la atención a la población y sus problemas de salud en todas las áreas de la enfermería que permitan integrar en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores.
2. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.
3. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
4. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.
5. Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.
6. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.
7. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.
8. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
9. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).
10. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
11. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.
12. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
13. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).
14. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).
15. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).
16. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).
17. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o

enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

18. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).
19. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.
20. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.
21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.
22. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.
23. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.
24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar política nacional e internacional.
25. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.
26. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.
27. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.
28. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.
29. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.

30. Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).
31. Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.
32. Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.
33. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.
34. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.
35. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.
36. Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente.
37. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.
38. Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).
39. Utiliza críticamente las herramientas de evaluación y auditoría del cuidado según estándares de calidad relevantes.
40. Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y trabajadores socio-sanitarios.
41. Es consciente de los principios de financiación de cuidados socio-sanitarios y usa los recursos eficientemente.

4.5. PRÁCTICAS CLÍNICAS V

Esta materia de prácticas corresponde al 2º CUATRIMESTRE de 4º CURSO DE GRADO. Se realizará rotatorio de 12 semanas en el área clínica elegida por el estudiante.

- ÁREA DE CRÍTICOS (UCC, NEFROLOGÍA/DIÁLISIS, URPA, UMI, UDI)
- ÁREA DE HOSPITALIZACIÓN (PLANTA, PSIQUIATRÍA Y GERIATRÍA)
- ÁREA DE URGENCIAS

- ÁREA QUIRÚRGICA (QUIRÓFANO, ESTERILIZACIÓN, CDD)

Se ofertará a todos los estudiantes el número de plazas por área clínica disponibles.

El estudiante solicitará por orden de preferencia en qué área clínica quiere realizar, al finalizar el 1ºCT, las Prácticas Clínicas IV.

Se asignarán respetando las preferencias de los estudiantes, siempre que sea posible, en caso de más solicitudes que plazas, la selección se hará por expediente académico.

Si, excepcionalmente, hubiese alguna solicitud de cambio de última hora se valorará por los profesores-tutores de prácticas según los siguientes criterios:

- Se ofertará esa posibilidad de cambio a todos los estudiantes por igual.
- Si hubiera más solicitudes que plazas, se procederá a la selección por expediente académico.
- La distribución de los estudiantes puede ser en cualquier centro según la disponibilidad. Se procurará que aquellos estudiantes que hayan realizado un período en POVISA hagan el siguiente en un centro EXTERNO o viceversa.

Como formato de autovaloración, el estudiante cubrirá durante su estancia en prácticas su portafolio, y además presentará una memoria de prácticas por período, así como elaborará de 6-8 PAE's en el caso del Área de Hospitalización, así como, un trabajo que cada profesor-tutor responsable de cada una de las áreas clínicas considere, siguiendo las indicaciones oportunas.

El estudiante deberá presentar al profesor-tutor correspondiente las memorias, el portafolio, trabajos y PAE's indicados en cada una de las materias.

COMPETENCIAS PRÁCTICAS CLÍNICAS V

CURSO: 4º SEMESTRE: 2º Nº ECTS: 18 CARÁCTER: OBLIGATORIA

1. Incorporar valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico; así como la atención a la población y sus problemas de salud en todas las áreas de la enfermería que permitan integrar en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores.
2. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.
3. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
4. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.
5. Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.
6. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.
7. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.
8. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
9. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).
10. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
11. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de

datos que faciliten la elección del paciente.

12. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
13. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).
14. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).
15. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).
16. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).
17. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).
18. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).
19. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.
20. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.
21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.
22. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.
23. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.
24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar política nacional e internacional.
25. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.
26. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.
27. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.
28. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.
29. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.
30. Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).
31. Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.
32. Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.
33. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.
34. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.
35. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.
36. Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente.
37. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.
38. Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).
39. Utiliza críticamente las herramientas de evaluación y auditoría del cuidado según estándares de calidad relevantes.
40. Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y trabajadores socio-sanitarios.

41. Es consciente de los principios de financiación de cuidados socio-sanitarios y usa los recursos eficientemente.

DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación se hará de forma conjunta con los profesionales y/o coordinadores/supervisores de los diferentes servicios prevaleciendo el criterio consensuado de los profesores-tutores de prácticas y siempre en función de las competencias asignadas a cada una de las materias de Prácticas Clínicas.

Se evaluarán con nota numérica los apartados correspondientes a:

- Conocimientos teóricos
- Actitudes
- Habilidades

El apartado de [cumplimiento de las normas] se calificará con APTO/NO APTO pudiendo afectar positiva o negativamente a la nota numérica media de los apartados anteriores.

OTRA NORMATIVA

Los días festivos y los no lectivos que coincidan dentro de los períodos de prácticas, no se consideran recuperables. Afectan también, a los turnos de noche del día anterior a los mismos, por tanto, el estudiante queda exento de realizar el turno de noche tanto del día festivo /no lectivo como del anterior.

El estudiante tiene derecho a la asistencia a tutorías y/o exámenes dentro del horario de prácticas previa comunicación al profesor-tutor con las indicaciones oportunas y siempre y cuando estas no excedan de dos días.

En caso de exámenes en horario de tarde, si está en prácticas de Turno de Mañana, el estudiante podrá ausentarse de sus prácticas clínicas a partir de las 12:30 h. previa comunicación al profesor-tutor y profesionales responsables.

Los exámenes que se realicen dentro del horario de prácticas, bien sea en el Turno de Mañana o Tarde, estarán exentos de asistencia a las mismas, así como aquellos que tengan el Turno de Noche anterior (cuando el examen sea de mañana), siempre con un límite de dos días.

INFORMACIÓN ESTUDIANTES PRIMERO Y TRASLADOS

ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA POVISA

INFORMACIÓN GENERAL.

La Escuela Universitaria de Enfermería de POVISA, adscrita a la Universidad de Vigo, nació oficialmente en el año 1991 bajo el patronazgo del HOSPITAL POVISA con la idea de desarrollar una función docente que consideraba adecuada y beneficiosa para un HOSPITAL de sus características, formando profesionales de Enfermería que cuando terminaran sus estudios, pudieran pasar a formar parte de la División de Enfermería del hospital.

Nuestra Escuela se rige por la Legislación Universitaria vigente, y por tanto, el Plan de Estudios está homologado y compartido por las otras E.U.E. adscritas a la Universidad de Vigo, la cual emite el título de Grado en Enfermería, lo que nos permite una comunicación fluida y facilita la posibilidad de traslados de estudiantes entre las Escuelas que en su momento pudieran surgir.

Las clases teóricas se imparten en las instalaciones en la calle Romil 75-77 y las prácticas se realizan en los distintos Departamentos, Servicios y Laboratorios del Hospital Povisa, y en hospitales de la red pública, así como en Centros de Salud y Residencias de la Tercera edad.

EQUIPO DIRECTIVO:

- **Director:** Alfonso García Suárez
- **Subdirectora:** M^a Concepción Agras Suárez

· **Secretario:** Ángel Marcial Pérez

Además cada uno de los cursos del Grado tiene un tutor que será referente de los alumnos con respecto a temas relacionados con la docencia.

TUTOR 1º CURSO:

· **VICENTE SUÁREZ GONZÁLEZ** profesor de la materia **PSICOLOGÍA** de 1º curso

TUTOR 2º CURSO:

· **MARÍA GIRALDEZ MIRANDA** profesora de la materia **INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA CLÍNICA** de 2º curso.

TUTOR 3º CURSO:

· **ALICIA MUIÑOS ALVAREZ** profesora de la materia **ENFERMERIA CLINICA III** de 3º curso.

TUTOR 4º CURSO:

· **EDUARDO MALDONADO ARROYO** profesor de la materia de **TFG** de 4º curso.

PLAN DE ESTUDIOS

En lo que respecta al desarrollo de dicho Plan, el objetivo primordial de la escuela es formar profesionales **ENFERMEROS**.

ENFERMERÍA es hoy en día una disciplina compleja del área de salud, con un gran impacto social que, constantemente, aumenta sus funciones para satisfacer las necesidades que impone el cuidado de la salud en un mundo en cambio, siendo además un elemento esencial en la planificación comunitaria de los servicios de salud.

Así pues la profesión **ENFERMERA** abarca **los cuidados, autónomos y en colaboración, que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos, en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, y los cuidados de los enfermos, discapacitados, y personas moribundas. Funciones esenciales de la enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación.**

Siendo aun una ciencia joven cuenta con principios propios, pero al ser una profesión vinculante exige que se nutra de otros conocimientos alcanzados por las ciencias médicas, a su vez sustentadas por los avances en biología, sociología y psicología.

Esto aporta a nuestra profesión una sólida formación teórico-práctica en sus **CUATRO FUNCIONES: ASISTENCIAL, DOCENTE, GESTORA E INVESTIGADORA** que permite al terminar los estudios de Grado desempeñar de forma altamente cualificada la profesión y trabajar en colaboración con otros profesionales de la salud para conseguir objetivos comunes.

Y para llegar a esta meta, la formación del alumno se apoya en tres pilares fundamentales:

□ *El desarrollo de clases teórico-prácticas enfocadas a la resolución de problemas.*

□ *El fomento de la aplicación práctica de los conceptos teóricos.*

□ *Evaluación continuada del alumno por medio de tutorías.*

El profesorado está formado en su mayor parte por especialistas en cada una de las materias que se imparten.

Dentro de la filosofía de la Escuela tienen un apartado importante las relaciones internacionales; el intercambio de estudiantes y profesores a través del Programa Sócrates-Erasmus dentro del ámbito europeo.

Esto permite que tanto profesores como alumnos tengan una visión más amplia de la profesión y su desarrollo en otros países, lo que adquiere una especial relevancia en una época donde los cambios tanto sociales como profesionales se suceden con gran rapidez, y en la que las posibilidades de trabajo se han ampliado al ámbito europeo.

El título de Graduado en Enfermería es válido en toda España y con los efectos legales que los convenios internacionales otorgan para otros países.

ORGANIZACIÓN CURSOS ACADÉMICOS

El plan de estudios de Grado tiene **240 CRÉDITOS ECTS** distribuidos según tabla:

TIPO CRÉDITOS A CURSAR POR EL ALUMNO/A OFERTA DEL CENTRO

Formación básica (FB) 60, Obligatorios 78, Optativos 12, Practicas externas 78, TFG (Trabajo fin de grado) 12 .**TOTAL 240.**

DISTRIBUCIÓN MATERIAS CURSO/SEMESTRE

PRIMER CURSO

- ANATOMÍA HUMANA 9 ECTS , 1º Semestre ,FORMACIÓN BÁSICA
- PSICOLOGÍA 9 ECTS , 1º Semestre, FORMACIÓN BÁSICA
- BIOQUÍMICA 6 ECTS, 1º Semestre ,FORMACIÓN BÁSICA
- ENFERMERÍA COMUNITARIA I 6 ECTS, 1º Semestre, OBLIGATORIO
- FISIOLOGÍA 9 ECTS , 2º Semestre, FORMACIÓN BÁSICA
- ESTADÍSTICA 6 ECTS, 2º Semestre, FORMACIÓN BÁSICA
- FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA 9 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO
- INGLES TÉCNICO 6 ECTS, 2º Semestre , FORMACIÓN BÁSICA

SEGUNDO CURSO

- INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA CLÍNICA 6 ECTS ,1º Semestre, FORMACIÓN BÁSICA
- ÉTICA Y LEGISLACIÓN 6 ECTS, 1º Semestre ,OBLIGATORIO
- FARMACOLOGÍA Y DIETETICA 9 ECTS, 1º Semestre, FORMACIÓN BÁSICA
- ENFERMERÍA CLÍNICA I 9 ECTS, 1º Semestre ,OBLIGATORIO
- ENFERMERÍA CLÍNICA II 6 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO
- ENFERMERÍA COMUNITARIA II 9 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO
- GESTIÓN DE ENFERMERÍA 6 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO
- PRACTICAS CLÍNICAS I 9 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO

TERCER CURSO

- ENFERMERÍA CLÍNICA III 6 ECTS , 1º Semestre, OBLIGATORIO
- ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL 9 ECTS ,1º Semestre, OBLIGATORIO
- PRACTICAS CLÍNICAS II 15 ECTS , 1º Semestre, OBLIGATORIO
- ENFERMERÍA GERIÁTRICA Y CUIDADOS PALIATIVOS 6 ECTS ,2º Semestre, OBLIGATORIO
- ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL 6 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO
- PRACTICAS CLINICAS III 18 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO

CUARTO CURSO

- OPTATIVA I 6 ECTS, 1º Semestre, OPTATIVO
- OPTATIVA II 6 ECTS, 1º Semestre, OPTATIVO
- PRACTICAS CLÍNICAS IV 18 ECTS, 1º Semestre, OBLIGATORIO
- PRACTICAS CLÍNICAS V 18 ECTS ,2º Semestre, OBLIGATORIO

- TRABAJO FIN DE GRADO 12 ECTS, 2º Semestre ,OBLIGATORIO

Las materias son cuatrimestrales finales.

El calendario de exámenes se rige según normativa de la Universidad de Vigo, **(se adjunta)**.

Tenéis a vuestra disposición en la página de la EUE POVISA www.cepovisa.com un enlace con la Universidad de Vigo para la visualización de las guías docentes de las asignaturas de cada curso:

En ellas podéis ver:

- Competencias de la materia
- Programa materia
- Planificación docente
- Metodología docente
- Tipos evaluación
- Bibliografía

NORMAS GENERALES:

La asistencia a clases se rige por normativa de la Universidad de Vigo.

Durante la asistencia y permanencia en las instalaciones del Centro:

- No está permitido fumar ni utilizar telefonía móvil.
- No está permitido utilizar el ascensor destinados a estudiantes y profesores con problemas de movilidad física.
- Podrá utilizarse la biblioteca del Centro, así como las aulas destinadas a los trabajos de grupo que están en el semisótano.
- Es imprescindible cuidar el aspecto personal, aseo y las formas de convivencia básicas así como las instalaciones que debemos mantener para que puedan ser utilizadas adecuadamente por todos.

Grao en Enfermaría

Materias

Curso 3

Código	Nome	Cuadrimestre	Cr.totais
V53G140V01301	Enfermaría clínica III	1c	6
V53G140V01302	Enfermaría materno-infantil	1c	9
V53G140V01303	Prácticas clínicas II	1c	15

V53G140V01304	Enfermaría xeriátrica e coidados paliativos	2c	6
V53G140V01305	Enfermaría en saúde mental	2c	6
V53G140V01306	Prácticas clínicas III	2c	18

DATOS IDENTIFICATIVOS**Enfermería clínica III**

Materia	Enfermería clínica III			
Código	V53G140V01301			
Titulación	Grao en Enfermería			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	3	1c
Lingua de impartición	Galego Inglés			
Departamento	Departamento da E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Muíños Álvarez, Alicia			
Profesorado	Estévez Diz, Alfredo Muíños Álvarez, Alicia Pesqueira Santiago, Daniel			
Correo-e	lisimolinos@hotmail.com			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descrición xeral	Esta materia encuadra las competencias a desarrollar por el estudiante en el cuidado a personas con patologías específicas dentro del campo de la Enfermería Médico-quirúrgica.			

Competencias

Código	
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B7	Saber comprender, sen prexuízos, as persoas, considerando os seus aspectos físicos, psicolóxicos e sociais, como individuos autónomos e independentes, asegurando o respecto ás súas opinións, crenzas e valores, ademais de garantir o dereito á intimidade, a través da confidencialidade e o segredo profesional.
B8	Promover e respectar o dereito de participación, información, autonomía e consentimento informado na toma de decisións das persoas atendidas, acorde coa forma en que viven o seu proceso de saúde-enfermidade.
C28	Coñecer as alteracións da saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas súas distintas fases.
C29	Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde.
C30	Analizar os datos recollidos na valoración, priorizar os problemas do paciente adulto, establecer e executar o plan de coidados e realizar a súa avaliación.
C32	Seleccionar as intervencións encamiñadas a tratar ou previr os problemas derivados das desviacións de saúde.
C33	Ter unha actitude cooperativa cos diferentes membros do equipo.
D1	Capacidade de análise e síntese.
D2	Capacidade de organización e planificación.
D3	Capacidade de xestión da información.
D4	Resolución de problemas e toma de decisións.
D7	Razoamento crítico.
D8	Aprendizaxe autónoma.

Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
Ser capaz de diseñar os coidados nas principais enfermidades relacionadas co aparello xeniturinario e sistema endocrino.	A4 A5	B7 B8	C28 C29 C32 C33	D1 D2 D3 D4 D7 D8
Aplicar *os principios de la **Bioética *e *os valores éticos				
Ser capaz de planificar e prestar coidados nas principais enfermidades relacionadas con dito aparello e sistema.	A3 A4 A5	B7	C28 C29 C30 C32 C33	D1 D2 D3 D4 D7 D8

Ser capaz de prestar asistencia centrada no paciente, utilizando os diagnósticos de enfermaría e as actividades derivadas deles, nas patoloxías estudiadas.	A4	B7 B8	C28 C29 C30 C32 C33	D1 D2 D3 D4 D7 D8
Ser capaz de aplicar os cuidados necesarios para a atención á persoa/paciente crítico incluído o potencial doante de órganos.	A3 A4	B7 B8	C28 C29 C30 C32 C33	D1 D2 D3 D4 D7 D8

Contidos

Tema

1. Patoloxía Endocrina

- 1.1 Patoloxía Endocrina
 - 1.1.1 Conceptos Xerais
 - 1.1.2 Recordo Anatómico
 - 1.1.3 Valoración Xeral Endocrina
 - 1.1.4 Tratamento Médico
 - 1.1.5 Tratamento Cirúrxico
 - 1.2 Patoloxía do Hipotálamo
 - 1.3 Patoloxía Hipofisaria
 - 1.3.1 Hiperpituitarismo
 - 1.3.2 Hipopituitarismo
 - 1.3.3 Enfermidades da Neurohipófisis
 - 1.4 Patoloxía Tiroidea
 - 1.4.1 Enfermidades Benignas do Tiroides
 - 1.4.1.1 Hipertiroidismo
 - 1.4.1.2 Hipotiroidismo
 - 1.4.1.3 Bocio
 - 1.4.1.4 Tiroiditis
 - 1.4.2 Neoplasias do Tiroides
 - 1.4.2.1 Cáncer Papilar Tiroides
 - 1.4.2.2 Cáncer Folicular Tiroides
 - 1.4.2.3 Cáncer Medular Tiroides
 - 1.4.2.4 Cáncer Anaplásico Tiroides
 - 1.4.2.5 Linfomas Tiroideos
 - 1.4.2.6 Cáncer Metastásico Tiroideo
 - 1.5 Patoloxía Paratiroidea
 - 1.5.1 Hiperparatiroidismo Primario
 - 1.5.2 Hiperparatiroidismo Secundario
 - 1.5.3 Outros Hiperparatiroidismos
 - 1.5.4 Hipoparatiroidismo
 - 1.6 Tumores Endocrinos do Páncreas
 - 1.6.1 Insulinoma
 - 1.6.2 Gastrinoma
 - 1.6.3 Glucagonoma
 - 1.6.4 Vipoma
 - 1.6.5 Outros Tumores Endocrinos Pancreáticos
 - 1.7 Patoloxía Suprarrenal e das Gónadas
 - 1.7.1 Síndrome Cushing
 - 1.7.2 Enfermidade de Addison
 - 1.7.3 Aldosteronismo Primario
 - 1.7.4 Feocromocitoma
 - 1.7.5 Carcinoma Suprarrenal
 - 1.7.6 Incidentalomas
 - 1.8 Neoplasia Endocrina Múltiple
 - 1.8.1 Neoplasia Endocrina Múltiple I
 - 1.8.2 Neoplasia Endocrina Múltiple II
 - 1.8.2.1 MEN IIa
 - 1.8.2.2 MEN IIb
 - 1.8.3 Neoplasia Endocrina Múltiple III
 - 1.9 Obesidade
 - 1.9.1 Manexo Dietético
 - 1.9.2 Manexo Farmacolóxico
 - 1.9.3 Manexo Quirúrgico
 - 1.10 Diabetes
 - 1.11 Dislipemias
 - 1.12 Hiperuricemia
 - 1.13 Enfermaría Endocrina
 - 1.13.1 Coidados de enfermaría
 - 1.13.2 Técnicas de enfermaría
 - 1.13.7 Tratamentos. Administración dos mesmos
 - 1.13.3 Educación Sanitaria
 - 1.13.4 Prevención de Complicacións
-

2 Politraumatismos

- 4.1 Soporte Vital Avanzado
- 4.2 Asistencia ó Politraumatizado. Conceptos Xerais
- 4.3 Traumatismos Abdominais
- 4.4 Síndrome Compartimental
- 4.5 Traumatismo Hepático e Esplénico
- 4.6 Traumatismos Intestinais
- 4.7 Traumatismos Pancreáticos
- 4.8 Traumatismos Torácicos
- 4.9 Traumatismos Cervicais
- 4.10 Hematoma Retroperitoneal

3 Patoloxía Renal e Urolóxica

- 5.1 Estudo do paciente con Enfermidade Renal. Patoloxía Nefrourolóxica
 - 5.1.1 Valoración Función Renal e Urinaria
 - 5.1.2 Manexo das Enfermidades Renais
 - 5.1.3 Manexo das Enfermidades Urolóxicas
- 5.2 Enfermidades Renais
 - 5.2.1 Insuficiencia Renal Aguda
 - 5.2.2 Insuficiencia Renal Crónica
 - 5.2.3 Síndrome Nefrótico
 - 5.2.4 Nefropatías Glomerulares
 - 5.2.5 Nefropatías Túbulointersticiais
- 5.3 Hemodiálise
- 5.4 Diálise Peritoneal
- 5.5 Paciente Urolóxico
 - 5.5.1 Avaliación do paciente Urolóxico
 - 5.5.2 Síntomas e Signos
 - 5.5.3 Técnicas Diagnósticas
- 5.6 Enfermidades Benignas Tracto Xenitourinario
 - 5.6.1 Enfermidades Infecciosas do Tracto Genitourinario
 - 5.6.2 Enfermidades Inflamatorias do Tracto Xenitourinario
- 5.7 Patoloxía Urolóxica Renal
 - 5.7.1 Uropatía Obstrutiva
 - 5.7.2 Tumores Renais
- 5.8 Patoloxía Vesical
 - 5.8.1 Disfuncións neuromusculares do tracto urinario
 - 5.8.2 Tumores Vesicais
- 5.9 Patoloxía Prostática
 - 5.9.1 Hiperplasia Benigna da Próstata
 - 5.9.2 Cancro da Próstata
- 5.10 Patoloxía do Testículo
 - 5.10.1 Escroto Agudo
 - 5.10.2 Tumores do Testículo e Paratesticulares
- 5.11 Patoloxía Xenital Masculina e Disfunción Sexual
- 5.12 Coidados de enfermaría no paciente urolóxico
 - 5.12.1 Técnicas
 - 5.12.2 Tratamentos
 - 5.12.3 Educación sanitaria
 - 5.12.4 Prevención de complicacións

4 Doazón de órganos

- 8.1 Aspectos legislativos polos que se regulan as actividades de obtención e utilización de órganos e texidos.
- 8.2 Diagnóstico e certificación da morte.
- 8.3 Consentimento presunto.
- 8.4 Organización Nacional dos Trasplantes (ONT). Oficina de Coordinación dos Trasplantes de Galicia.
- 8.5 Coordinación dos Trasplantes a nivel hospitalario.
- 8.6 Qué órganos e texidos se poden doar.
- 8.7 Valoración do doante potencial.
- 8.8 Entrevista familiar.
- 8.9 Mantemento do doante.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	45	45	90
Actividades introdutorias	3	0	3
Traballos tutelados	0	26	26
Probas de tipo test	2	0	2
Probas de resposta longa, de desenvolvemento	1	0	1
Probas de autoavaliación	3	25	28

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente	
	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor/a dos contidos específicos da materia obxecto de estudo.
Actividades introductorias	Sesións de clase expositiva dos contidos xerais por cada un dos profesores/as intergrantes da materia.
Traballos tutelados	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Titorías semanais onde se resollen dúbidas e se comentan os contidos da asignatura, así como suxerencias para un mellor achegamento aos estudantes. As titorías realizaranse de forma presencial, e mediante e-mail, telefónicamente ou Fatic en caso necesario.

Avaliación					
	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe		
Traballos tutelados	O/a estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre unha temática concreta da materia. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita.	10	A3 A4 A5	C28 C29 C32	D1 D2 D3 D7 D8
Probas de tipo test	Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta. Os alumnos/as seleccionarán unha resposta entre un número limitado de posibilidades.	75	A3 A4	C28 C29 C32	D1 D2 D3 D4 D8
Probas de resposta longa, de desenvolvemento	Proba para avaliación das competencias adquiridas que inclúe pregunta aberta sobre un tema. Os alumnos/as deben desenvolver, relacionar, organizar e presentar os coñecementos que posúen sobre a materia nunha resposta extensa.	15	A3 A4	C28 C29 C32	D1 D2 D3 D7 D8

Outros comentarios sobre a Avaliación

O/a estudante que non acade a calificación mínima esixible no exame na convocatoria de xaneiro, tendo en conta as porcentaxes establecidas na avaliación anteriormente mencionadas, terá necesariamente que presentarse coa globalidade da materia na seguinte convocatoria.

Bibliografía. Fontes de información

P. Parrilla Paricio; J.I. Landa Garcia, **Cirugía AEC**, 2ª Edición,
 Pamela L. Swearingen, **Manual de Enfermería Médico- Quirúrgica**, 6ª Edición,
 Brunner& Suddarth´s, **Textbook of Medical- Surgical Nursing**, 12ª Edición,
 Kathleen Duffy, **Medicall- Surgical Nursing Made Incredibly Easy**, 1ª Edición UK,
 Sabiston, **Tratado de Cirugía. Fundamentos Biológicos de la Práctica Quirúrgica Moderna**,
 Morris PJ, Malt RA, **Oxford Testbook of Surgery**,
 Mª Lourdes Casillas Santana; Susana Esquinas Serrano, **Manual CTO de Enfermería**, 5ª Edición,
 Ministeriode Sanidade, Servizos Sociais e Igualdade, **www.ont.es**,
 J. Larry Jameson et. al, **Harrison Endocrinología**, 2007,
 L. Andreu Periz et. al, **La Enfermería Médica Y el Trasplante de Órganos**, 2004,
 Marylynn E. Doenges et al., **Planes de Cuidados de Enfermería**, 2008,
 Alan Wein et.al, **Campbell Walsh Urología**, 2015,

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Enfermaría de urxencias e coidados críticos/V53G140V01414

Introducción á enfermaría avanzada/V53G140V01415

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Traballo de Fin de Grao/V53G140V01407

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Prácticas clínicas II/V53G140V01303

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/V53G140V01103

Fisioloxía: Fisioloxía/V53G140V01105

Fundamentos de enfermaría/V53G140V01107

Enfermaría clínica I/V53G140V01204

Enfermaría clínica II/V53G140V01205

Farmacoloxía e dietética/V53G140V01203

Introducción á enfermaría clínica/V53G140V01201

DATOS IDENTIFICATIVOS**Enfermería materno-infantil**

Materia	Enfermería materno-infantil			
Código	V53G140V01302			
Titulación	Grao en Enfermería			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	9	OB	3	1c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento	Departamento da E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Domínguez Otero, M ^a José			
Profesorado	Domínguez Otero, M ^a José Estévez Guimeráns, Francisco González Figueras, Ramón			
Correo-e	mjdominguez@povisa.es			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descrición xeral	<p>A materia consta de dous partes ben diferenciadas: A enfermaría materno-infantil que se ocupa da *atención a muller e nai; e a enfermaría infantil cuxo obxectivo é o neno nas súas diferentes etapas evolutivas ata a idade adulta.</p> <p>Como obxectivos xenerais, o alumno, ao finalizar a materia será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Obter coñecementos e habilidades necesarias sobre aspectos de cuidados de técnicas de enfermaría materno-infantil, que permitan capacitálo para desenvolver práctica enfermeira dunha forma idónea- prestar cuidados integrais tanto á muller como ao neno, desde o seu *nacemento ata a adolescencia, nos diferentes niveis de atención de saúde: promoción, prevención, recuperación e rehabilitación. tendo en conta a súa individualidade e, o contexto familiar e socio-ambiental no que se desenvolven- Desenvolver un espírito crítico *investigador no *área da enfermaría materno-infantil, que lle permita enriquecer o seu desenvolvemento e formación.			

Competencias

Código	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Ser capaz, no ámbito da enfermaría, de prestar unha atención sanitaria técnica e profesional axeitada ás necesidades de saúde das persoas que atenden, de acordo co estado de desenvolvemento dos coñecementos científicos de cada momento e cos niveis de calidade e seguridade que se establecen nas normas legais e deontolóxicas aplicables.
B2	Saber planificar e prestar cuidados de enfermaría dirixidos ás persoas, familias ou grupos, orientados, aos resultados en saúde, avaliando o seu impacto, a través de guías de práctica clínica e asistencial, que describen os procesos polos cales se diagnostica, trata ou cuida un problema de saúde.
B4	Ser capaz de comprender o comportamento interactivo da persoa en función do xénero, grupo ou comunidade, dentro do seu contexto social e multicultural.
B5	Deseñar sistemas de cuidados dirixidos ás persoas, familia ou grupos, avaliando o seu impacto e establecendo as modificacións oportunas.
B7	Saber comprender, sen prexuízos, as persoas, considerando os seus aspectos físicos, psicolóxicos e sociais, como individuos autónomos e independentes, asegurando o respecto ás súas opinións, crenzas e valores, ademais de garantir o dereito á intimidade, a través da confidencialidade e o segredo profesional.
B8	Promover e respectar o dereito de participación, información, autonomía e consentimento informado na toma de decisións das persoas atendidas, acorde coa forma en que viven o seu proceso de saúde-enfermidade.
B9	Fomentar estilos de vida saudables e o autocoidado, apoiando o mantemento de condutas preventivas e terapéuticas.
B10	Protexer a saúde e o benestar das persoas, familias ou grupos atendidos, garantindo a súa seguridade.
B11	Saber establecer unha comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociais e compañeiros. Fomentar a formación e información para a saúde.
B12	Aplicar o código ético e deontolóxico da enfermaría española, comprendendo as implicacións éticas da saúde nun contexto mundial en transformación.

C34	Identificar as características das mulleres nas diferentes etapas do ciclo reprodutivo e no climaterio e nas alteracións que se poden presentar proporcionando os cuidados necesarios en cada etapa.
C35	Aplicar cuidados xerais durante o proceso de maternidade para facilitar a adaptación das mulleres e os neonatos ás novas demandas e previr complicacións.
C36	Coñecer os aspectos específicos dos cuidados do neonato. Identificar as características das diferentes etapas da infancia e adolescencia e os factores que condicionan o patrón normal de crecemento e desenvolvemento.
C37	Coñecer os problemas de saúde máis frecuentes na infancia e identificar as súas manifestacións. Analizar os datos de valoración do neno, identificando os problemas de enfermaría e as complicacións que poden presentarse.
C38	Aplicar as técnicas que integran o cuidado de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos nenos e os seus cuidadores.
C39	Seleccionar as intervencións dirixidas ao neno san e ao enfermo, así como as derivadas dos métodos de diagnóstico e tratamento.
C40	Ser capaz de proporcionar educación para a saúde aos pais ou cuidadores primarios.
D1	Capacidade de análise e síntese.
D2	Capacidade de organización e planificación.
D3	Capacidade de xestión da información.
D4	Resolución de problemas e toma de decisións.
D5	Traballo en equipo, multidisciplinar e multilingüe.
D6	Habilidades nas relacións interpersoais.
D7	Razoamento crítico.
D8	Aprendizaxe autónoma.
D9	Adaptación a novas situacións. Iniciativa e espírito emprendedor. Creatividade.
D10	Motivación pola calidade.
D11	Sensibilidade cara a temas ambientais.

Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
Ser capaz de planificar cuidados de enfermaría nas distintas etapas da vida da muller, dentro do contexto familiar e comunitario para lograr un estado de saúde *óptimo ou recuperar a saúde, baseando a toma de decisións en datos obxectivos, feitos científicos e evidencias clínicas.	A1	B1	C34	D1
	A2	B2	C35	D2
	A3	B4	C36	D3
	A4	B5	C37	D4
	A5	B7	C38	D5
		B8	C39	D6
		B9	C40	D7
		B10		D8
		B11		D9
		B12		D10
				D11
	Saber describir os cambios que se producen no organismo durante a xestación, parto e *puerperio	A1		C34
A2			C35	D2
A3				D3
A4				D4
A5				D5
				D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11
Saber describir actividades adecuadas á *prevención y tratamento dos problemas de saúde na infancia e a adolescencia e, planificar cuidados garantindo o dereito á dignidade, *privacidade, intimidade, confidencialidade e capacidade de decisión do neno e o seu *familia Nueva	A1	B1	C36	D1
	A2	B2	C37	D2
	A3	B4	C38	D3
	A4	B5	C39	D4
	A5	B7		D5
		B8		D6
		B9		D7
		B10		D8
		B11		D9
		B12		D10
				D11

Contidos

Tema

1.-Recordo *anatómico do aparello xenital feminino

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Traballos tutelados	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/*s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Estudo de casos/análises de situacións	O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixa as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Proba na que o alumno debe solucionar, de forma presencial, unha serie de problemas e/ou exercicios nun tempo/condicións establecido/*as polo profesor. Desta maneira, o alumno debe aplicar os coñecementos que adquiriu sobre o tema.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten profundar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Seminarios	A actividade académica desenvolverase, individual e en pequenos grupos, coa finalidade de atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas cos temas específicos, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de forma presencial e/ou de forma non presencial (a través do correo electrónico ou do campus virtual).
Traballos tutelados	A actividade académica desenvolverase, individual e en pequenos grupos, coa finalidade de atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas cos temas específicos, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de forma presencial e/ou de forma non presencial (a través do correo electrónico ou do campus virtual).

Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Estudo de casos/análises de situacións	O estudante desenvolve exercicios ou casos clínicos na aula baixa as directrices do profesor e en relación con materia estudada previamente. Estará vinculado con actividades autónomas do estudante de forma individual ou en grupo e, con posterior resolución dos mesmos	10	A4 B1 C34 A5 B2 C35 B4 C36 B5 C37 B7 C38 B9 C39 B10 B12
Seminarios	Se *valorá a participación do alumno en clase, así como a resolución/execución dos traballos realizados durante o mesmo.	10	A1 B1 C34 D1 A2 B2 C35 A3 B5 C36 B9 C37 B10 C38 C39 C40
Probas de tipo test	Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta. Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades. A ter en conta que se establece criterio de puntos negativos naqueles casos nos que existan preguntas mal contestadas.	80	A1 B1 C34 A2 B2 C35 A3 B4 C36 A4 B5 C37 A5 B7 C38 B8 C39 B9 C40 B10 B11 B12

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

AGUILAR M.J., **TRATADO DE ENFERMERIA INFANTIL**, Ed. Elsevier,
BURROUGHS A., **ENFERMERIA INFANTIL**, Mcgraw-Hill-Interamericana,

DICKASON E., SILVERMAN B. KAPLAN J., **ENFERMERIA MATERNO-INFANTIL**, Barcelona Mosby hacourt.-Brace,
DIAZ GOMEZ , GOMEZ GARCIA Y RUIZ GARCIA, **ENFERMERIA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**, Ed. McGraw-Hill-
Interamericana,
ESPINAZO, **MANUAL DE ENFERMERIA PEDIATRICA PARA ATENCIÓN PRIMARIA**, Ed. Publimed,
REEDER, MARTIN & KONIAK, **ENFERMERIA MATERNO-INFANTIL**, Ed. Interamericana-McGraw-Hill,
WHALEY & WONG, **ENFERMERIA PEDIÁTRICA**, Ed. Morby/Doyme,
DONAT COLOMER F, **ENFERMERIA MARTERNA Y GINECOLOGICA**, Ed. Masson,
SEGURANGES GLORIA, **ENFERMERIA MATERNAL**, Masson,
GONZALEZ MERLO J, **GINECOLOGÍA. OBSTETRICIA**, Ed. Masson,
SPEROFF, GLASS, KASE, **ENDOCRINOLOGIA GINECOLOGICA E INFERTILIDAD**, Ed. Waverly Hispanica SA,
SINGLETON, FOWLER, **ONCOLOGIA GINECOLOGICA**, Ed McGraw Hill,
- HOSKINS, PEREZ, YOUNG, : **PRINCIPLES AND PRACTICE OF GYNECOLOGIC ONCOLOGY**, Ed. Lippincott Williams
& Wilkins,
CREASY AND RESNIK, **MATERNAL-FETAL MEDICINE**, Ed. Saunders,
<http://www.aeped.es/protocolos>, **Protocolos diagnósticos y terapéuticos en pediatría**,
www.sego.es, **Información general de asistencia obstétrico-ginecológica**,

Recomendaciones

Materias que continúan o temario

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas clínicas II**

Materia	Prácticas clínicas II			
Código	V53G140V01303			
Titulación	Grao en Enfermería			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	15	OB	3	1c
Lingua de impartición	Castelán Inglés			
Departamento	Departamento da E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Giráldez Miranda, Esperanza María			
Profesorado	Giráldez Miranda, Esperanza María Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo Marcial Pérez, José Ángel Muñíos Álvarez, Alicia			
Correo-e	chainesa@hotmail.com			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descrición xeral	Materia destinada a la adquisición de competencia teórico - prácticas en relación con los cuidados y procedimientos de Enfermería en el ámbito de la atención especializada y la atención primaria.			

Competencias

Código	
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Ser capaz, no ámbito da enfermaría, de prestar unha atención sanitaria técnica e profesional axeitada ás necesidades de saúde das persoas que atenden, de acordo co estado de desenvolvemento dos coñecementos científicos de cada momento e cos niveis de calidade e seguridade que se establecen nas normas legais e deontolóxicas aplicables.
B2	Saber planificar e prestar cuidados de enfermaría dirixidos ás persoas, familias ou grupos, orientados, aos resultados en saúde, avaliando o seu impacto, a través de guías de práctica clínica e asistencial, que describen os procesos polos cales se diagnostica, trata ou coida un problema de saúde.
B3	Saber aplicar os fundamentos e principios técnicos e metodolóxicos da enfermaría.
B4	Ser capaz de comprender o comportamento interactivo da persoa en función do xénero, grupo ou comunidade, dentro do seu contexto social e multicultural.
B6	Aplicar as intervencións da enfermaría na evidencia científica e nos medios dispoñibles.
B7	Saber comprender, sen prexuízos, as persoas, considerando os seus aspectos físicos, psicolóxicos e sociais, como individuos autónomos e independentes, asegurando o respecto ás súas opinións, crenzas e valores, ademais de garantir o dereito á intimidade, a través da confidencialidade e o segredo profesional.
B9	Fomentar estilos de vida saudables e o autocoidado, apoiando o mantemento de condutas preventivas e terapéuticas.
B10	Protexer a saúde e o benestar das persoas, familias ou grupos atendidos, garantindo a súa seguridade.
B11	Saber establecer unha comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociais e compañeiros. Fomentar a formación e información para a saúde.
B12	Aplicar o código ético e deontolóxico da enfermaría española, comprendendo as implicacións éticas da saúde nun contexto mundial en transformación.
B13	Aplicar os principios de financiamento sanitario e sociosanitario e utilizar axeitadamente os recursos dispoñibles.
B15	Ser capaz de traballar co equipo de profesionais como unidade básica na que se estruturan de forma uní ou multidisciplinar e interdisciplinar os profesionais e demais persoal das organizacións asistenciais.
B16	Ser capaz de utilizar os sistemas de información sanitaria.
B17	Realizar cuidados de enfermaría baseándose na atención integral de saúde, que supón a cooperación multiprofesional, a integración dos procesos e a continuidade asistencial.
C4	Utilización dos medicamentos, avaliando os beneficios esperados e os riscos asociados e/ou efectos derivados da súa administración e consumo.
C8	Aplicar as tecnoloxías e sistemas de información e comunicación dos cuidados de saúde.
C11	Establecer unha relación empática e respectuosa co paciente e a familia, acorde coa situación da persoa, problema de saúde e etapa de desenvolvemento.
C12	Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses.
C17	Aplicar o proceso de enfermaría para proporcionar e garantir o benestar a calidade e seguridade das persoas atendidas.

C18	Coñecer e aplicar os principios que sustentan os cuidados integrais de enfermaría.
C19	Dirixir, avaliar e prestar os cuidados integrais de enfermaría, ao individuo, á familia e á comunidade.
C22	Promover a participación das persoas, familia e grupos no seu proceso de saúde-enfermidade.
C23	Identificar os factores relacionados coa saúde e os problemas do ámbito, para atender ás persoas en situacións de saúde ou enfermidade como integrantes dunha comunidade.
C24	Identificar e analizar a influencia de factores internos e externos no nivel de saúde dos individuos e grupos.
C25	Aplicar os métodos e procedementos necesarios no seu ámbito para identificar os problemas de saúde máis relevantes nunha comunidade.
C26	Analizar os datos estatísticos referidos a estudos de poboación, identificando as posibles causas dos problemas de saúde.
C29	Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde.
C31	Realizar as técnicas e procedementos de cuidados de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos enfermos e familiares.
C33	Ter unha actitude cooperativa cos diferentes membros do equipo.
C35	Aplicar cuidados xerais durante o proceso de maternidade para facilitar a adaptación das mulleres e os neonatos ás novas demandas e prever complicacións.
C36	Coñecer os aspectos específicos dos cuidados do neonato. Identificar as características das diferentes etapas da infancia e adolescencia e os factores que condicionan o patrón normal de crecemento e desenvolvemento.
C37	Coñecer os problemas de saúde máis frecuentes na infancia e identificar as súas manifestacións. Analizar os datos de valoración do neno, identificando os problemas de enfermaría e as complicacións que poden presentarse.
C42	Identificar as modificacións estruturais, funcionais, psicolóxicas e de formas de vida asociadas ao proceso de envellecer.
C44	Seleccionar as intervencións coidadoras dirixidas a tratar ou a prever os problemas de saúde e a súa adaptación á vida diaria mediante recursos de proximidade e apoio á persoa anciá.
C49	Prestar cuidados, garantindo o dereito á dignidade, privacidade, intimidade, confidencialidade e capacidade de decisión do paciente e familia.
C50	Individualizar o coidado considerando a idade, o xénero, as diferenzas culturais, o grupo étnico, as crenzas e valores.
D2	Capacidade de organización e planificación.
D3	Capacidade de xestión da información.
D4	Resolución de problemas e toma de decisións.
D5	Traballo en equipo, multidisciplinar e multilingüe.
D6	Habilidades nas relacións interpersoais.
D7	Razoamento crítico.
D8	Aprendizaxe autónoma.
D11	Sensibilidade cara a temas ambientais.

Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
Ser capaz de participar en los cuidados que tengan como finalidad garantizar el mayor grado de independencia de las personas en sus necesidades básicas y específicas, en Atención Primaria, especializada y ámbito sociosanitario.	A2	B1	C4	D2
	A3	B2	C8	D3
	A5	B3	C11	D4
		B4	C12	D5
		B6	C17	D6
		B7	C18	D7
		B9	C19	D8
		B10	C22	D11
		B11	C23	
		B12	C24	
		B13	C25	
		B15	C26	
		B16	C29	
		B17	C31	
			C33	
			C35	
			C36	
		C37		
		C42		
		C44		
		C49		
		C50		

Ser capaz de proporcionar cuidados al paciente aplicando el proceso de enfermería, estableciendo una actitud empática con el paciente y la familia los que garantizará el derecho a la confidencialidad, privacidad y dignidad.

A2 B1 C4 D2
 B2 C8 D3
 B3 C11 D4
 B4 C12 D5
 B6 C17 D6
 B7 C18 D7
 B9 C19 D8
 B10 C22 D11
 B11 C23
 B12 C24
 B13 C25
 B15 C29
 B16 C31
 B17 C33
 C35
 C36
 C37
 C42
 C44
 C49
 C50

Contidos

Tema	
Rotatorio de prácticas preprofesionales que permitan la aplicación y la adquisición de competencias y de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Enfermería a la práctica clínica, en centros asistenciales, sociosanitarios y hospitales.	Realización de las actividades referidas a los períodos de prácticas clínicas en los correspondientes servicios asistenciales, aplicando cuidados de enfermería básicos y específicos, según necesidades individuales de cada paciente, así como técnicas y procedimientos. Realización portafolios en cada periodo. Elaboración de PAES.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Eventos docentes e/ou divulgativos	20	0	20
Actividades introductorias	5	0	5
Estudo de casos/análises de situacións	10	30	40
Prácticas clínicas	280	0	280
Informes/memorias de prácticas	5	5	10
Cartafol/dossier	10	10	20

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Eventos docentes e/ou divulgativos	Conferencias, charlas, exposicións, mesas redondas, debates... realizados por poñentes de prestixio, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia.
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Estudo de casos/análises de situacións	Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.
Prácticas clínicas	O estudante desenvolver as actividades nun contexto relacionado co exercicio dunha profesión na área de Ciencias da Saúde.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Prácticas clínicas	Seguimento do estudante durante el aprendizaje práctico de forma individualizada. Apoyo /soporte para elaboración de planes de cuidados de enfermería así como para cumplimentación de portafolios y memoria de prácticas.
Estudo de casos/análises de situacións	Seguimento do estudante durante el aprendizaje práctico de forma individualizada. Apoyo /soporte para elaboración de planes de cuidados de enfermería así como para cumplimentación de portafolios y memoria de prácticas.
Probas	Descrición

Informes/memorias de prácticas	Seguimiento del estudiante durante el aprendizaje práctico de forma individualizada. Apoyo /soporte para elaboración de planes de cuidados de enfermería así como para cumplimentación de portafolios y memoria de prácticas.
Cartafol/dossier	Seguimiento del estudiante durante el aprendizaje práctico de forma individualizada. Apoyo /soporte para elaboración de planes de cuidados de enfermería así como para cumplimentación de portafolios y memoria de prácticas.

Avaliación

	Descripción	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Estudo de casos/análises de situacións	Seguimiento y evaluación de la elaboración, de planes de cuidados de enfermería, según diagnósticos NANDA.	10	A2 B1 C4 D2 A5 B2 C17 D3 B4 C18 D4 B6 C19 D8 B7 C22 B9 C23 C29 C50
Prácticas clínicas	O estudante desenvolve as actividades nun contexto relacionado co exercicio dunha profesión na área de Ciencias da Saúde.	80	B1 C4 D5 B3 C11 D6 B6 C12 B11 C17 B13 C18 B15 C19 C24 C29 C31 C33 C35 C36 C42
Informes/memorias de prácticas	Elaboración de un trabajo en el que el alumno refiere las características de la empresa, institución pública o centro de investigación donde realizo las prácticas, y se describen las tareas y funciones desenvueltas.	5	
Cartafol/dossier	Documento elaborado polo estudante que recompila información sobre as experiencias, proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación.	5	C4 C8 C11 C12 C17 C22 C31 C33 C49

Outros comentarios sobre a Avaliación

A calificación definitiva calcularase sobre un máximo de dez puntos, incluíndo todos os apartados citados na avaliación.

No caso de que o/a estudante non entregue, en tempo e forma o cartafol e a memoria de prácticas, ademais dos PAES correspondentes, debidamente corrixidos e revisados polo profesor-titor, repercutirá negativamente na nota, restándosele en cada un dos casos un 10% da calificación final. Tendo en conta que ás prácticas clínicas II están vinculados dous periodos de prácticas, será necesario acadar unha calificación mínima de catro puntos sobre dez en en cada unha das avaliacións, para poder facer media coas calificación dos restantes periodos incluídos nestas prácticas clínicas. O/a estudante conta a súa disposición cunha normativa de asistencia a prácticas, de obrigado cumprimento, á que poderá acceder a través da páxina web da Escola.

Bibliografía. Fontes de información

NANDA, **Diagnósticos Enfermeiros: definicións e clasificación**, ELSEVIER 2012-2014,
DOENGES, **PLANES DE COIDADOS EN ENFERMARÍA**, McGraw-Hill,
CUIDEN/INDEX ENFERMARÍA, Bases da datos de Enfermaría,
María Teresa Luis Rodrigo, **Los diagnósticos enfermeros**, ELSEVIER,

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Enfermería clínica III/V53G140V01301

Enfermería en saúde mental/V53G140V01305

Enfermería xeriátrica e cuidados paliativos/V53G140V01304

Enfermería materno-infantil/V53G140V01302

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Enfermería comunitaria II/V53G140V01206

Ética e lexislación/V53G140V01202

Farmacoloxía e dietética/V53G140V01203

Introdución á enfermmería clínica/V53G140V01201

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

DATOS IDENTIFICATIVOS**Enfermería xeriátrica e coidados paliativos**

Materia	Enfermería xeriátrica e coidados paliativos			
Código	V53G140V01304			
Titulación	Grao en Enfermería			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	3	2c
Lingua de impartición	Castelán Galego Inglés			
Departamento	Departamento da E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Mosquera Losada, María Elena			
Profesorado	Aguas Suárez, María Concepción Mosquera Losada, María Elena Pérez Martín, Javier			
Correo-e	elena@elenamosquera.es			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descrición xeral	A materia de "Enfermería Xeriátrica e coidados paliativos" trata de proporcionar ao alumno o coñecemento das modificacións que se producen no individuo coa idade, dende aspectos non só bio-fisiolóxicos e funcionais senón tamén socio-económicos que teñen neste grupo de poboación unha significación de suma importancia e transcendencia, trata igualmente dos coidados que deben dispensarse aos anciáns sans e enfermos, así como da actitude adecuada ao dispensar os devanditos coidados. Tamén engloba os coidados paliativos dende a perspectiva persoal, social e familiar e abordando os coidados que se dispensan na devandita situación.			

Esta materia impártese no terceiro curso do Grao de Enfermería, e é unha materia cuatrimestral.

Competencias

Código	
A1	Que os estudantes demostran posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Ser capaz, no ámbito da enfermmería, de prestar unha atención sanitaria técnica e profesional axeitada ás necesidades de saúde das persoas que atenden, de acordo co estado de desenvolvemento dos coñecementos científicos de cada momento e cos niveis de calidade e seguridade que se establecen nas normas legais e deontolóxicas aplicables.
B2	Saber planificar e prestar coidados de enfermmería dirixidos ás persoas, familias ou grupos, orientados, aos resultados en saúde, avaliando o seu impacto, a través de guías de práctica clínica e asistencial, que describen os procesos polos cales se diagnostica, trata ou cuida un problema de saúde.
B3	Saber aplicar os fundamentos e principios técnicos e metodolóxicos da enfermmería.
B5	Deseñar sistemas de coidados dirixidos ás persoas, familia ou grupos, avaliando o seu impacto e establecendo as modificacións oportunas.
B6	Aplicar as intervencións da enfermmería na evidencia científica e nos medios dispoñibles.
B7	Saber comprender, sen prexuízos, as persoas, considerando os seus aspectos físicos, psicolóxicos e sociais, como individuos autónomos e independentes, asegurando o respecto ás súas opinións, crenzas e valores, ademais de garantir o dereito á intimidade, a través da confidencialidade e o segredo profesional.
B9	Fomentar estilos de vida saudables e o autocoidado, apoiando o mantemento de condutas preventivas e terapéuticas.
B11	Saber establecer unha comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociais e compañeiros. Fomentar a formación e información para a saúde.
B14	Establecer mecanismos de avaliación, considerando os aspectos científico-técnicos e de calidade.
B15	Ser capaz de traballar co equipo de profesionais como unidade básica na que se estruturan de forma uni ou multidisciplinar e interdisciplinar os profesionais e demais persoal das organizacións asistenciais.

B18	Aplicar estratexias para adoptar medidas de confortabilidade e atención de síntomas, dirixidas ao paciente e familia, na aplicación de cuidados paliativos que contribúan a aliviar a situación de pacientes en situacións de enfermidade avanzada e/ou terminal.
C8	Aplicar as tecnoloxías e sistemas de información e comunicación dos cuidados de saúde.
C41	Comprender os cambios asociados ao proceso de envellecemento e a súa repercusión na saúde.
C42	Identificar as modificacións estruturais, funcionais, psicolóxicas e de formas de vida asociadas ao proceso de envellecer.
C43	Coñecer os problemas de saúde máis frecuentes nos anciáns
C44	Seleccionar as intervencións coidadoras dirixidas a tratar ou a previr os problemas de saúde e a súa adaptación á vida diaria mediante recursos de proximidade e apoio á persoa anciá.
C49	Prestar cuidados, garantindo o dereito á dignidade, privacidade, intimidade, confidencialidade e capacidade de decisión do paciente e familia.
C52	Coñecer os cuidados paliativos e control da dor para prestar cuidados que alivien a situación dos enfermos avanzados e terminais
D1	Capacidade de análise e síntese.
D2	Capacidade de organización e planificación.
D3	Capacidade de xestión da información.
D4	Resolución de problemas e toma de decisións.
D5	Traballo en equipo, multidisciplinar e multilingüe.
D6	Habilidades nas relacións interpersoais.
D7	Razoamento crítico.
D8	Aprendizaxe autónoma.
D9	Adaptación a novas situacións. Iniciativa e espírito emprendedor. Creatividade.
D10	Motivación pola calidade.
D11	Sensibilidade cara a temas ambientais.

Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
Saber aplicar os aspectos xerais do proceso do envellecemento no seu contexto socio-sanitario.	A1	B3	C8	D1
	A2	B5	C41	D2
	A3	B6	C42	D3
	A4	B7	C43	D4
	A5	B9		D5
		B11		D6
		B14		D7
				D8
				D9
				D10
				D11
Realizar cuidados tendo en conta as modificacións morfofuncionais e psicosociais do envellecemento.	A1	B1	C8	D1
	A2	B2	C44	D2
	A3	B3	C49	D3
	A4	B5	C52	D4
	A5	B6		D5
		B7		D6
		B9		D7
		B11		D8
		B14		D9
		B15		D10
		B18		D11

Contidos

Tema	
TEMA 1: O ENVELLECIMENTO: MARCO CONCEPTUAL. ASPECTOS XERAIS DO ENVELLECIMENTO	1.1: CONCEPTO DE VELLEZ 1.3: CONCEPTOS CLAVES NA VELLEZ 1.4: ENVELLECIMENTO DAS POBOACIÓNS 1.5: PROBLEMÁTICA DO ENVELLECIMENTO 1.6: ENVELLECIMENTO SAUDABLE E ENVELLECIMENTO ACTIVO
TEMA 2: ENFERMERIA XERONTOLOXICA	2.1: XERIATRIA E XERONTOLOXIA 2.2: FUNCIÓNS DA ENFERMEIRA XERONTOLOXIA 2.3: COIDADOS ESPECIFICOS DA ENFERMEIRA XERONTOLOXIA EN RELACIÓN COAS NECESIDADES DOS USUARIOS (MODELO VIRXINIA HENDERSON)

TEMA 3: O CONTEXTO SOCIO-SANITARIO DA POBOACIÓN ANCIÁ	3.1: PLAN XERONTOLOXICO 3.2: CONCEPTO CLAVES DA DEPENDENCIA 3.3 RECURSOS ASISTENCIAIS 3.4: LEI DA DEPENDENCIA
TEMA 4: NIVEIS ASISTENCIAIS	4.1: CONCEPTO DE NIVEL ASISTENCIAL 4.2 CLASIFICACIÓN DE NIVEIS ASISTENCIAIS 4.3: FUNCIÓNS DA ENFERMARÍA XERONTOLOXICA NOS DISTINTOS NIVEIS ASISTENCIAIS 4.5 ORGANIZACIÓN DOS COIDADOS DE ENFERMERIA DENTRO DAS INSTITUCIÓNS SOCIOSANITARIAS.
TEMA 5: TEORIAS DO ENVELLECIMENTO	5.1: CONCEPTO DE ENVELLECIMENTO 5.2 TIPOS DE CLASIFICACIÓNS DAS TEORIAS DE ENVELLECIMENTO 5.3 TEORIAS DO ENVELLECIMENTO
TEMA 6: MODIFICACIÓNS MORFOFUNCIONAIS E PSICOSOCIAIS DO ENVELLECIMENTO	6.1: CARACTERÍSTICAS XERAIS DA PRESENTACIÓN DE ENFERMIDADES NO PACIENTE ANCIÁN 6.2: CAMBIOS FISICOS NO ENVELLECIMENTO E PRESENTACIÓNS ATÍPICAS DAS ENFERMIDADES POR APARATOS 6.3 CAMBIOS PSICOQUÍMICOS E SOCIAIS NO ENVELLECIMENTO 6.4: CARACTERÍSTICAS XERAIS DA PRESENTACIÓN DE ENFERMIDADES NO PACIENTE ANCIÁN 6.5 TERAPEUTICA FARMACOLÓXICA NO PACIENTE ANCIÁN
TEMA 7: A PERSOA MAIOR ENFERMA. VALORACION INTEGRAL	7.1: VALORACION XERIATRICA 7.2: INSTRUMENTOS OU ESCALAS DE VALORACION 7.3: VALORACION DA SAÚDE FISICA 7.4: VALORACION DA CAPACIDADE FUNCIONAL 7.5: VALORACION DA SAÚDE MENTAL 7.6: VALORACION SOCIAL 7.7.:ANEXOS (ESCALAS)
TEMA 8: O ANCIÁN FRAXIL	8.1 TIPOS DE PACIENTES EN XERIATRÍA 8.2 O ANCIÁN FRAXIL. ABORDAXE
TEMA 9: GRANDES SINDROMES XERIATRICOS	9.1: CONCEPTO DE SD XERIATRICO 9.2: CLASIFICACIÓN DOS SINDROMES XERIATRICOS 9.3: SINDROMES XERIATRICOS.
TEMA 10: COIDADOS PALIATIVOS	10.1 APOIO PSICOSOCIAL Á FAMILIA 10.2 ATENCIÓN NOS ÚLTIMOS DÍAS. AGOGINIA 10.3 SEDACIÓN PALIATIVA 10.4 DUELO DEFINICIÓN, FASES E MANIFESTACIÓNS

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Resolución de problemas e/ou exercicios	8	20	28
Estudo de casos/análises de situacións	10	20	30
Traballos tutelados	8	2	10
Foros de discusión	0	10	10
Debates	3	0	3
Seminarios	3	0	3
Sesión maxistral	22	42	64
Probas de tipo test	0.5	0	0.5
Probas de resposta curta	1	0	1
Resolución de problemas e/ou exercicios	0.5	0	0.5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios	Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase empregar como complemento da lección maxistral.
Estudo de casos/análises de situacións	Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecerlo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.

Traballos tutelados	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción... estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...
Foros de discusión	Foros no que se propon o alumno que opine sobre diferentes conceptos da materia. E no que o alumnos tamé debe reflexionar e opinar de forma asertiva sobre as visión do resto dos compañeiros.
Debates	Actividades grupal, no que os alumnos expoñen a suas ideas e as argumenta sobre un tema relacionado ca materia. Da mesma forma escoitan outras ideas e argumetnos co fin de ter diferentes visión y polo tanto se enriqueza o seu campo de coñecementos. O debate estará moderado polo profesor para orientar e conducir o debate dentro do campo profesional.
Seminarios	Exposición por parte do profesor dun tema relacionado coa materia e que complementa e enriquece o coñecemento do alumnos en relación co campo da Enfermería Xeriatrica.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios	Trataranse as dúbidas que de forma individual presente os dieferentes alumnos tanto cando ser resolvan problemas, casos practicos ou se realicen a diferentes probas de evaluacion. Asi mesmo identificaranse e resolveran as dificultades individuais de aprendizaxe que se observen, dando apoio a aquel que o precise. La tutorización se realizará mediante email o a través de la plataforma Faitic.
Estudo de casos/análises de situacións	Trataranse as dúbidas que de forma individual presente os dieferentes alumnos tanto cando ser resolvan problemas, casos practicos ou se realicen a diferentes probas de evaluacion. Asi mesmo identificaranse e resolveran as dificultades individuais de aprendizaxe que se observen, dando apoio a aquel que o precise. La tutorización se realizará mediante email o a través de la plataforma Faitic.
Traballos tutelados	Trataranse as dúbidas que de forma individual presente os dieferentes alumnos tanto cando ser resolvan problemas, casos practicos ou se realicen a diferentes probas de evaluacion. Asi mesmo identificaranse e resolveran as dificultades individuais de aprendizaxe que se observen, dando apoio a aquel que o precise. La tutorización se realizará mediante email o a través de la plataforma Faitic.
Foros de discusión	Trataranse as dúbidas que de forma individual presente os dieferentes alumnos tanto cando ser resolvan problemas, casos practicos ou se realicen a diferentes probas de evaluacion. Asi mesmo identificaranse e resolveran as dificultades individuais de aprendizaxe que se observen, dando apoio a aquel que o precise. La tutorización se realizará mediante email o a través de la plataforma Faitic.

Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Resolución de problemas e/ou exercicios	Proba na que o alumno debe solucionar unha serie de problemas e/ou exercicios nun tempo/condicións establecido/as polo profesor. Desta maneira, o alumno debe aplicar os coñecementos que adquiriu.	11	A1 B3 C42 D2 A5 B14 C43 D3 D4 D8 D10
Estudo de casos/análises de situacións	Proba na que se presenta unha situación ou problemática xa dada ou que pode darse, partindo dos diferentes factores involucrados, a análise dos antecedentes, condicións, da situación, etc.	15	A1 B1 C8 D1 A2 B2 C41 D3 A3 B3 C42 D4 A4 B5 C43 D7 A5 B6 D8 B7 D9 B9 D10 B15 B18

Traballos tutelados	O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita	5	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 B5 B6 B7	C8 C41 C42	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
Probas de tipo test	Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades.	5	A1 A3 A5	B7 B9 B14	C41 C42 C43	D1 D8
Probas de resposta curta	Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Os alumnos deben responder de maneira directa e breve en base aos coñecementos que teñen sobre a materia.	64	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B5 B6	C8 C41 C42 C43 C44	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

MARGARET ECKMAN, **ENFERMERIA GERIATRICA.**, 2013,
 SOCIEDAD ESPAÑOLA DE GERIATRIA Y GERONTOLOGIA, **MANUAL DEL RESIDENTE EN GERIATRIA**, 2011,
 LOURDES BERMEJO GARCIA, **ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS CON PERSONAS MAYORES: GUIA DE BUENAS PRACTICA**, 2010,
 ELENA MUÑOZ MARRON, **ESTIMULACION COGNITIVA Y REABILITACION NEUROPSICOLOGICA**, 2009,
 HUEROS IGLESIAS A., **CEAFA ATENDER A UNA PERSONA CON ALZHEIMER**, 2008,
VALORACION NUTRICIONAL EN EL ANCIANO, 2007,
 GLORIA PEREZ SERRANO, **INTERVENCION Y DESARROLLO INTEGRAL EN PERSONAS MAYORES**, 2006,
 XUNTA DE GALICIA, **VIDA E LIBERDADE: O DEREITO A UNA MORTE DIGNA**, 2006,
 J. HERRERA CARRANZA; J.C. MONTERO TORREJON, **ATENCION FARMACEUTICA EN GERIATRIA**, 2005,
 JOAN SUBIRATS, **LA VEJEZ COMO OPORTUNIDAD**, 1992,

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Enfermaría clínica III/V53G140V01301

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Enfermaría comunitaria I/V53G140V01104

Enfermaría clínica I/V53G140V01204

Enfermaría clínica II/V53G140V01205

Enfermaría comunitaria II/V53G140V01206

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

Prácticas clínicas II/V53G140V01303

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Enfermería en saúde mental				
Materia	Enfermería en saúde mental			
Código	V53G140V01305			
Titulación	Grao en Enfermería			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	3	2c
Lingua de impartición	Castelán Inglés			
Departamento	Dpto. Externo			
Coordinador/a	Iglesias Víctor, María Laura			
Profesorado	Iglesias Víctor, María Laura Vallejo Curto, María del Carmen			
Correo-e	lauraiglesiasvictor@yahoo.es			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descrición xeral	<p>A materia de enfermaría en saúde mental pretende dotar aos alumnos das ferramentas necesarias que lles permitan prever, recoñecer, tratar e manexar a *sintomatología das enfermidades mentais,prestando unha atención técnica e profesional acorde ás necesidades de saúde da poboación atendida e tendo en conta os avances técnicos e científicos actuais.</p> <p>Aprenderase a realizar plans de coidados enfermeiros utilizando a *taxonomía *NANDA baseándonos nos patróns funcionais de *Marjory Gordon, destinados ás persoas con enfermidade mental e a súa contorna. Ademais trataranse os aspectos legais e deontolóxicos relacionados coa saúde mental.</p>			

Competencias	
Código	
C10	Identificar as respostas psicosociais das persoas ante as diferentes situacións da saúde (en particular, a enfermidade e o sufrimento), seleccionando as accións axeitadas para proporcionarlles axuda nesas situacións.
C12	Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses.
C24	Identificar e analizar a influencia de factores internos e externos no nivel de saúde dos individuos e grupos.
C31	Realizar as técnicas e procedementos de coidados de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos enfermos e familiares.
C32	Seleccionar as intervencións encamiñadas a tratar ou prever os problemas derivados das desviacións de saúde.
C51	Coñecer os problemas de saúde mental máis relevantes nas diferentes etapas do ciclo vital, proporcionando coidados integrais e eficaces, no ámbito da enfermaría.

Resultados de aprendizaxe	
Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Saber a clasificación e clínica dos trastornos mentais e os coidados de enfermaría asociados a eles.	C10 C12 C24 C31 C32 C51

Contidos	
Tema	
Introdución á saúde mental.	TEMA 1. Historia da psiquiatría. TEMA 2. Concepto de saúde mental. Modelos explicativos do enfermar en Psiquiatría. TEMA 3. Enfermería de Saúde Mental e psiquiátrica: evolución ao longo da historia. Situación actual. TEMA 4. Rede asistencial e papel da enfermaría nos distintos dispositivos. TEMA 5. A entrevista en psiquiatría. TEMA 6. Clasificacións das enfermidades psiquiátricas. TEMA 7. Valoración psiquiátrica de enfermaría. Rexistros.
Comunicación e relación terapéutica.	TEMA 8. A comunicación terapéutica. Bases da relación co paciente

Psicopatología	TEMA 9. A exploración psicopatolóxica TEMA 10. Trastornos mentais orgánicos TEMA 11. Trastornos por abuso de sustancias TEMA 12. Esquizofrenia e outros trastornos psicóticos TEMA 13. Trastornos do estado de ánimo TEMA 14. Trastornos de ansiedade TEMA 15. Trastornos somatomorfos TEMA 16. Trastornos da conduta alimentaria TEMA 17. Trastornos do soño TEMA 18. Disfuncións sexuais TEMA 19. Trastornos do control de impulsos TEMA 20. Trastornos da personalidade TEMA 21. Trastornos máis habituais na infancia e a adolescencia TEMA 22. O paciente suicida TEMA 23. Urxencias en psiquiatría. O paciente axitado
Terapias interactivas	TEMA 24. Tratamentos biolóxicos en psiquiatría: farmacoloxía, TEC. TEMA 25. Tratamentos psicolóxicos
Coidados de enfermaría nos distintos trastornos mentais	TEMA 26. Consideracións éticas e legais no enfermo mental TEMA 27. Plans de coidados. Patróns funcionais. TEMA 28. Plans de coidados e actuación de enfermaría nos distintos trastornos mentais. TEMA 29. Actuación de enfermaría nos distintos tratamentos.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	46	95	141
Seminarios	4	0	4
Obradoiros	1.5	0	1.5
Estudo de casos/análises de situacións	0	2	2
Probas de tipo test	1.5	0	1.5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten profundar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.
Obradoiros	Actividades enfocadas á adquisición de coñecementos e habilidades manipulativas e instrumentais sobre unha temática concreta, con asistencia específica por parte do profesor ás actividades individuais e/ou grupais que desenvolven os estudantes.
Estudo de casos/análises de situacións	Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipótese, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Seminarios	Entrevista co alumnado, revisión e orientación para a realización das diferentes actividades levadas a cabo.
Obradoiros	Entrevista co alumnado, revisión e orientación para a realización das diferentes actividades levadas a cabo.
Estudo de casos/análises de situacións	Entrevista co alumnado, revisión e orientación para a realización das diferentes actividades levadas a cabo.

Avaliación

Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe

Seminarios	Proba na que o alumno debe solucionar unha serie de problemas e/ou exercicios nun tempo/condicións establecido/as polo profesor. Deste xeito, o alumno debe aplicar os coñecementos que adquiriu. A aplicación desta técnica pode ser presencial ou non presencial. Pódense empregar diferentes ferramentas para aplicar esta técnica como, por exemplo, chat, correo, foro, audioconferencia, videoconferencia, etc.	10	C10 C12 C24 C31 C32 C51
Estudo de casos/análises de situacións	Proba na que se presenta unha situación ou problemática xa dada ou que pode darse, partindo dos diferentes factores involucrados, a análise dos antecedentes, condicións, da situación, etc	10	C10 C12 C24 C31 C32 C51
Probas de tipo test	Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades	80	C10 C12 C24 C31 C32 C51

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

J.Vallejo Ruicoba, **INTRODUCCIÓN A LA PSICOPATOLOGÍA Y A LA PSIQUIATRÍA,**

Joana Formés Vives, **ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL Y PSIQUIÁTRICA. VALORACIÓN Y CUIDADOS,** 2ª edición, **NNN CONSULT,**

Marion Johnson, **VÍNCULOS DE NOC Y NIC A NANDA-I Y DIAGNÓSTICOS MÉDICOS,** 3ª edición,

Carlos J. van-der Hofstadt Román, **TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN PARA PROFESIONALES DE ENFERMERÍA,** 1ª edición,

Joana Fornés Vives. Mª Consuelo Carballal Balsa, **ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL Y PSIQUIÁTRICA. GUÍA PRACTICA DE VALORACIÓN Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN,** 1ª edición,

Louise Rebraca Shives, **ENFERMERÍA PSIQUIÁTRICA Y DE SALUD MENTAL CONCEPTOS BÁSICOS,** 6ª edición,

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Enfermaría xeriátrica e cuidados paliativos/V53G140V01304

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Psicoloxía: Psicoloxía/V53G140V01102

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

Prácticas clínicas II/V53G140V01303

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas clínicas III**

Materia	Prácticas clínicas III			
Código	V53G140V01306			
Titulación	Grao en Enfermería			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	18	OB	3	2c
Lingua de impartición				
Departamento	Departamento da E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Giráldez Miranda, Esperanza María			
Profesorado	Giráldez Miranda, Esperanza María Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo Marcial Pérez, José Ángel Muñíos Álvarez, Alicia			
Correo-e	chainesa@hotmail.com			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descrición xeral	Materia destinada a la adquisición de competencia teórico - prácticas en relación con los cuidados y procedimientos de Enfermería en el ámbito de la atención especializada y la atención primaria.			

Competencias

Código	
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
B1	Ser capaz, no ámbito da enfermaría, de prestar unha atención sanitaria técnica e profesional axeitada ás necesidades de saúde das persoas que atenden, de acordo co estado de desenvolvemento dos coñecementos científicos de cada momento e cos niveis de calidade e seguridade que se establecen nas normas legais e deontolóxicas aplicables.
B2	Saber planificar e prestar cuidados de enfermaría dirixidos ás persoas, familias ou grupos, orientados, aos resultados en saúde, avaliando o seu impacto, a través de guías de práctica clínica e asistencial, que describen os procesos polos cales se diagnostica, trata ou cuida un problema de saúde.
B3	Saber aplicar os fundamentos e principios técnicos e metodolóxicos da enfermaría.
B4	Ser capaz de comprender o comportamento interactivo da persoa en función do xénero, grupo ou comunidade, dentro do seu contexto social e multicultural.
B6	Aplicar as intervencións da enfermaría na evidencia científica e nos medios dispoñibles.
B7	Saber comprender, sen prexuízos, as persoas, considerando os seus aspectos físicos, psicolóxicos e sociais, como individuos autónomos e independentes, asegurando o respecto ás súas opinións, crenzas e valores, ademais de garantir o dereito á intimidade, a través da confidencialidade e o segredo profesional.
B9	Fomentar estilos de vida saudables e o autocoidado, apoiando o mantemento de condutas preventivas e terapéuticas.
B10	Protexer a saúde e o benestar das persoas, familias ou grupos atendidos, garantindo a súa seguridade.
B11	Saber establecer unha comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociais e compañeiros. Fomentar a formación e información para a saúde.
B12	Aplicar o código ético e deontolóxico da enfermaría española, comprendendo as implicacións éticas da saúde nun contexto mundial en transformación.
B13	Aplicar os principios de financiamento sanitario e sociosanitario e utilizar axeitadamente os recursos dispoñibles.
B15	Ser capaz de traballar co equipo de profesionais como unidade básica na que se estruturan de forma uní ou multidisciplinar e interdisciplinar os profesionais e demais persoal das organizacións asistenciais.
B16	Ser capaz de utilizar os sistemas de información sanitaria.
B17	Realizar cuidados de enfermaría baseándose na atención integral de saúde, que supón a cooperación multiprofesional, a integración dos procesos e a continuidade asistencial.
C4	Utilización dos medicamentos, avaliando os beneficios esperados e os riscos asociados e/ou efectos derivados da súa administración e consumo.
C8	Aplicar as tecnoloxías e sistemas de información e comunicación dos cuidados de saúde.
C11	Establecer unha relación empática e respectuosa co paciente e a familia, acorde coa situación da persoa, problema de saúde e etapa de desenvolvemento.
C12	Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses.
C17	Aplicar o proceso de enfermaría para proporcionar e garantir o benestar a calidade e seguridade das persoas atendidas.
C18	Coñecer e aplicar os principios que sustentan os cuidados integrais de enfermaría.
C19	Dirixir, avaliar e prestar os cuidados integrais de enfermaría, ao individuo, á familia e á comunidade.
C22	Promover a participación das persoas, familia e grupos no seu proceso de saúde-enfermidade.

C23	Identificar os factores relacionados coa saúde e os problemas do ámbito, para atender ás persoas en situacións de saúde ou enfermidade como integrantes dunha comunidade.
C24	Identificar e analizar a influencia de factores internos e externos no nivel de saúde dos individuos e grupos.
C25	Aplicar os métodos e procedementos necesarios no seu ámbito para identificar os problemas de saúde máis relevantes nunha comunidade.
C29	Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde.
C31	Realizar as técnicas e procedementos de coidados de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos enfermos e familiares.
C33	Ter unha actitude cooperativa cos diferentes membros do equipo.
C35	Aplicar coidados xerais durante o proceso de maternidade para facilitar a adaptación das mulleres e os neonatos ás novas demandas e prever complicacións.
C36	Coñecer os aspectos específicos dos coidados do neonato. Identificar as características das diferentes etapas da infancia e adolescencia e os factores que condicionan o patrón normal de crecemento e desenvolvemento.
C37	Coñecer os problemas de saúde máis frecuentes na infancia e identificar as súas manifestacións. Analizar os datos de valoración do neno, identificando os problemas de enfermaría e as complicacións que poden presentarse.
C42	Identificar as modificacións estruturais, funcionais, psicolóxicas e de formas de vida asociadas ao proceso de envellecer.
C44	Seleccionar as intervencións coidadoras dirixidas a tratar ou a prever os problemas de saúde e a súa adaptación á vida diaria mediante recursos de proximidade e apoio á persoa anciá.
C49	Prestar coidados, garantindo o dereito á dignidade, privacidade, intimidade, confidencialidade e capacidade de decisión do paciente e familia.
C50	Individualizar o coidado considerando a idade, o xénero, as diferenzas culturais, o grupo étnico, as crenzas e valores.
D2	Capacidade de organización e planificación.
D3	Capacidade de xestión da información.
D4	Resolución de problemas e toma de decisións.
D5	Traballo en equipo, multidisciplinar e multilingüe.
D6	Habilidades nas relacións interpersoais.
D7	Razoamento crítico.
D8	Aprendizaxe autónoma.
D11	Sensibilidade cara a temas ambientais.

Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
Ser capaz de participar en los cuidados que tengan como finalidad garantizar el mayor grado de independencia de las personas en sus necesidades básicas y específicas, en Atención Primaria, especializada y ámbito sociosanitario.	A2	B1	C4	D2
		B2	C8	D3
		B3	C11	D4
		B4	C12	D5
		B6	C17	D6
		B7	C18	D7
		B9	C19	D8
		B10	C22	D11
		B11	C23	
		B12	C24	
		B13	C25	
		B15	C29	
		B16	C31	
		B17	C33	
			C35	
			C36	
			C37	
		C42		
		C44		
		C49		
		C50		

Contidos

Tema

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	5	0	5
Estudo de casos/análises de situacións	10	30	40
Eventos docentes e/ou divulgativos	35	20	55
Prácticas clínicas	340	0	340

Informes/memorias de prácticas externas ou prácticum	5	0	5
Cartafol/dossier	5	0	5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Estudo de casos/análises de situacións	Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.
Eventos docentes e/ou divulgativos	Conferencias, charlas, exposicións, mesas redondas, debates... realizados por poñentes de prestixio, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Sesións clínicas
Prácticas clínicas	O estudante desenvolvera as actividades nun contexto relacionado co exercicio dunha profesión na área de Ciencias da Saúde.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Actividades introdutorias	Seguemento da evolución da aprendizaxe teórico-práctica do/a estudante de forma individual en cada unha das unidades asistenciais. Tutorización individual según demanda do/a estudante.
Estudo de casos/análises de situacións	Seguemento da evolución da aprendizaxe teórico-práctica do/a estudante de forma individual en cada unha das unidades asistenciais. Tutorización individual según demanda do/a estudante.
Prácticas clínicas	Seguemento da evolución da aprendizaxe teórico-práctica do/a estudante de forma individual en cada unha das unidades asistenciais. Tutorización individual según demanda do/a estudante.
Probas	Descrición
Informes/memorias de prácticas externas ou prácticum	Seguemento da evolución da aprendizaxe teórico-práctica do/a estudante de forma individual en cada unha das unidades asistenciais. Tutorización individual según demanda do/a estudante.
Cartafol/dossier	Seguemento da evolución da aprendizaxe teórico-práctica do/a estudante de forma individual en cada unha das unidades asistenciais. Tutorización individual según demanda do/a estudante.

Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Estudo de casos/análises de situacións	Proba na que se presenta unha situación ou problemática xa dada ou que pode darse, partindo dos diferentes factores involucrados, a análise dos antecedentes, condicións, da situación, etc. PAE	10	A2 B1 C18 D2 B2 C19 D3 B3 C22 D4 B4 C23 D7 B6 C25 D8 B7 C29 B9 C42 B10 C44 B11 C50 B12 B16

Prácticas clínicas	Avaliación das competencias que adquire e demostra o/a estudante durante o desenrolo das súas prácticas en centros asistenciais. Avaliarase: Coñecementos teórico-prácticos. Actitudes. Habilidades. Cumprimento das normas.	80	A2	B1 B2 B3 B4 B6 B7 B9 B10 B11 B12 B13 B15 B16 B17	C4 C8 C11 C12 C17 C18 C19 C22 C23 C24 C25 C29 C31 C33	D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D11
Informes/memorias de prácticas externas ou prácticum	Elaboración dun traballo no que o alumno refire as características da empresa, institución pública ou centro de investigación onde realizou as prácticas, e se describen as tarefas e funcións desenvolvidas.	5				
Cartafol/dossier	Documento elaborado polo estudante que recompila información sobre as experiencias, proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación.	5		B9 B11 B12 B13 B17	C8 C12 C17 C31 C35	D2

Outros comentarios sobre a Avaliación

A calificación definitiva calcularase sobre un máximo de dez puntos, incluíndo todos os apartados citados na avaliación. No caso de que o/a estudante non entregue, en tempo e forma o cartafol e a memoria de prácticas, ademais dos PAES correspondentes, debidamente corrixidos e revisados polo profesor-titor, repercutirá negativamente na nota, restándosele en cada un dos casos un 10% da calificación final.

Tendo en conta que ás prácticas clínicas III están vinculados dous periodos de prácticas, será necesario acadar unha calificación mínima de catro puntos sobre dez en en cada unha das avaliacións, para poder facer media coa calificación do outro periodo incluído nestas prácticas clínicas. O estudante conta a súa disposición cunha normativa de asistencia a prácticas, de obrigado cumprimento, á que poderá acceder a través da páxina web da Escola.

Bibliografía. Fontes de información

NANDA, **Diagnósticos Enfermeiros: definicións e clasificación.**, ELSEVIER 2012-2014,
DOENGES, **PLANES DE CUIDADOS EN ENFERMARÍA**, McGraw-Hill,
CUIDEN/INDEX ENFERMARÍA, **Bases de datos de Enfermaría**,
María Teresa Luis Rodrigo, **Los diagnósticos enfermeros**, 9ª edición,

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405
Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Enfermaría clínica I/V53G140V01204
Enfermaría clínica II/V53G140V01205
Enfermaría comunitaria II/V53G140V01206
Farmacoloxía e dietética/V53G140V01203
Introdución á enfermaría clínica/V53G140V01201

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Fundamentos de enfermaría/V53G140V01107
Prácticas clínicas I/V53G140V01208