



## E. U. de Enfermería (Povisa)

### ORGANIZACIÓN ACADÉMICA

(\*)  
En lo que respecta al desarrollo de dicho Plan, el objetivo primordial de la escuela es formar profesionales ENFERMEROS.

ENFERMERÍA es hoy en día una disciplina compleja del área de salud, con un gran impacto social que constantemente aumenta sus funciones para satisfacer las necesidades que impone el cuidado de la salud en un mundo en cambio, siendo además un elemento esencial en la planificación comunitaria de los servicios de salud.

Así pues la profesión ENFERMERA abarca los cuidados, autónomos y en colaboración, que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos, en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, y los cuidados de los enfermos, discapacitados, y personas moribundas.

Funciones esenciales de la enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación. Siendo aun una ciencia joven cuenta con principios propios, pero al ser una profesión vinculante exige que se nutra de otros conocimientos alcanzados por las ciencias medicas, a su vez sustentadas por los avances en biología, sociología y psicología.

Esto aporta a nuestra profesión una sólida formación teórico-práctica en sus CUATRO FUNCIONES : ASISTENCIAL, DOCENTE, GESTORA E INVESTIGADORA que permite al terminar los estudios de Grado desempeñar de forma altamente cualificada la profesión y trabajar en colaboración con otros profesionales de la salud para conseguir objetivos comunes. Y para llegar a esta meta, la formación del alumno se apoya en tres pilares fundamentales:

- El desarrollo de clases teórico-prácticas enfocadas a la resolución de problemas.
- El fomento de la aplicación práctica de los conceptos teóricos.
- Evaluación continuada del alumno por medio de tutorías.

El profesorado está formado en su mayor parte por especialistas en cada una de las materias que se imparten. Dentro de la filosofía de la Escuela tienen un apartado importante las relaciones internacionales; el intercambio de estudiantes y profesores a través del Programa Sócrates-Erasmus dentro del ámbito europeo. Esto permite que tanto profesores como alumnos tengan una visión más amplia de la profesión y su desarrollo en otros países, lo que adquiere una especial relevancia en una época donde los cambios tanto sociales como profesionales se suceden con gran rapidez, y en la que las posibilidades de trabajo se han ampliado al ámbito europeo.

El título de Graduado en Enfermería es válido en toda España y con los efectos legales que los convenios internacionales otorgan para otros países.

### ORGANIZACIÓN CURSOS ACADÉMICOS

El plan de estudios de Grado tiene 240 CRÉDITOS ECTS distribuidos según tabla:

#### TIPO CREDITOS A CURSAR POR EL ALUMNO/A: OFERTA DEL CENTRO

Formación básica (FB) 60  
Obligatorios 78  
Optativos 12/ 24  
Prácticas externas 78  
TFG (Trabajo fin de grado) 12  
**TOTAL 240**

#### DISTRIBUCIÓN MATERIAS CURSO/SEMESTRE :

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	ECTS	CARÁCTER (OBLIGATORIA/OPTATIVA)	CUATRIMESTRE	CURSO
MÓDULO FORMACIÓN BÁSICA COMÚN	ANATOMIA HUMANA	ANATOMIA HUMANA	9	OBLIGATORIA	1º	1º
	PSICOLOGIA	PSICOLOGIA	9	OBLIGATORIA	1º	1º
	BIOQUIMICA	BIOQUIMICA	6	OBLIGATORIA	1º	1º
	FISIOLOGIA	FISIOLOGIA	9	OBLIGATORIA	2º	1º
	ESTADISTICA	ESTADISTICA	6	OBLIGATORIA	2º	1º
	IDIOMA MODERNO	INGLES TÉCNICO	6	OBLIGATORIA	2º	1º
		INTRODUCCION A LA ENFERMERIA CLÍNICA	6	OBLIGATORIA	1º	2º
	FARMACOLOGIA Y DIETETICA	9	OBLIGATORIA	1º	2º	
MÓDULO CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA	ENFERMERÍA COMUNITARIA	ENFERMARÍA COMUNITARIA I	6	OBLIGATORIA	1º	1º
		ENFERMARÍA COMUNITARIA II	9		2º	2º
		FUNDAMENTOS DE ENFERMARÍA	9	OBLIGATORIA	2º	1º
	ENFERMERÍA CLÍNICA	ENFERMARÍA CLÍNICA I	9	OBLIGATORIA	1º	2º
		ENFERMARÍA CLÍNICA II	6		2º	2º
		ENFERMARÍA CLÍNICA III	6		1º	3º
		ÉTICA Y LEGISLACIÓN	6	OBLIGATORIA	1º	2º
		GESTIÓN DE ENFERMERÍA	6	OBLIGATORIA	2º	2º
		ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL	9	OBLIGATORIA	1º	3º
		ENFERMERÍA GERIÁTRICA Y CUIDADOS PALIATIVOS	6	OBLIGATORIA	2º	3º
ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL		6	OBLIGATORIA	2º	3º	
MÓDULO PRÁCTICAS TUTELADAS Y TRABAJO FIN DE GRADO	PRÁCTICAS CLÍNICAS	PRÁCTICAS CLÍNICAS I	9	OBLIGATORIA	2º	2º
		PRÁCTICAS CLÍNICAS II	15	OBLIGATORIA	1º	3º
		PRÁCTICAS CLÍNICAS III	18	OBLIGATORIA	2º	3º
		PRÁCTICAS CLÍNICAS IV	18	OBLIGATORIA	1º	4º
		PRÁCTICAS CLÍNICAS V	18	OBLIGATORIA	2º	3º
		TRABAJO FIN DE GRADO	12	OBLIGATORIA	1º Y 2º	4º
MÓDULO MATERIAS OPTATIVAS	POVISA	ENFERMERÍA DE URGENCIAS Y CUIDADOS CRÍTICOS	6	OPTATIVA	1º	4º
		INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA AVANZADA	6	OPTATIVA	1º	4º
		ANTROPOLOGÍA DE LA SALUD	6	OPTATIVA	1º	4º
		ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	6	OPTATIVA	1º	4º

Las materias son cuatrimestrales finales.

El calendario de exámenes , los horarios y las guías docentes de las asignaturas de cada curso, se rigen según normativa de la Universidad de Vigo en ellas podeis ver :

- Competencias de la materia
- Programa materia
- Planificación docente
- Metodología docente
- Tipos evaluación
- Bibliografía

## INFRAESTRUCTURAS

(\*)

Ubicada en la calle Romil 75/77 de la ciudad de Vigo. Con una superficie aproximada a los 2.500 m2, distribuidos en cuatro plantas que componen la estructura del Centro. La entrada a la Escuela cuenta con una rampa especialmente para acceso a

discapacitados.

Estructuralmente, los espacios comunes y no vinculados exclusivamente a los espacios dedicados a la docencia son:

**ESPACIOS COMUNES:**

**HALL:**

Planta sótano: 30,25

Planta baja: 14,69 m<sup>2</sup>

Planta primera: 52 m<sup>2</sup>

Planta segunda: 52 m<sup>2</sup>

**PASILLOS:**

Planta sótano: 48

Planta baja: 52 m<sup>2</sup>

**ALMACENES:**

Planta sótano dos : 30 m<sup>2</sup> y 20 m<sup>2</sup> respectivamente

Planta baja (uso exclusivo secretaría) : 12 m<sup>2</sup>.

Planta primera: 25 m<sup>2</sup> (uso para material sanitario)

Planta segunda: 20 m<sup>2</sup>

**CUARTO LIMPIEZA:**

Planta sótano: 2 m<sup>2</sup>

Planta baja: 3 m<sup>2</sup>

Planta primera: 2 m<sup>2</sup>

Planta segunda: 2 m<sup>2</sup>

**ASEOS:**

Planta sótano: dos (separados por un hall de 12 m<sup>2</sup>).

Planta baja: tres ( uno para discapacitados físicos) de 6,30 m<sup>2</sup>;5,34 m<sup>2</sup> y 3,41 m<sup>2</sup> separados por un hall de 5,34 m<sup>2</sup>.

Planta primera: dos de 7,32 m<sup>2</sup> y 9,86 m<sup>2</sup> separados por un hall de 3,31 m<sup>2</sup>.

Planta segunda: dos de 7,32 m<sup>2</sup> y 9,86 m<sup>2</sup> separados por un hall de 3,31 m<sup>2</sup>.

**ASCENSOR:**

El centro dispone de ascensor de uso para discapacitados físicos tanto alumnos como profesores.

**SERVICIO DE CAFETERÍA Y COMEDOR.** El Centro dispone de autoservicio con máquinas expendedoras atendido por una empresa externa contratada por el Hospital Povisa. Además los alumnos, profesores y resto de personal, pueden utilizar con las mismas ventajas económicas que el resto del personal del Hospital Povisa, el Autoservicio del mismo...

**ADEMÁS DE LO ANTERIORMENTE EXPUESTO DISPONEMOS DE :**

<b>DESPACHO PROFESORES PRÁCTICAS HOSPITAL POVISA , 6ª PLANTA: 14 m2</b>	Dotado de medios tecnológicos específicos para desempeñar las funciones propias de la tutorización, organización y planificación de las prácticas clínicas I,II,III,IV,V	<b>4 PROFESORES DE LAS MATERIAS DE PRÁCTICAS CLÍNICAS.</b>	<b>CURSO 1º,2º,3º,4º GRADO</b>
<b>BIBLIOTECA HOSPITAL POVISA</b>	Consulta de fondos, lectura, estudio, búsqueda bibliográfica, elaboración de trabajos		<b>CURSO 1º,2º,3º,4º GRADO</b>

<b>TIPOLOGÍA DE ESPACIOS Y DOTACIÓN DE INFRAESTRUCTURAS DE DOCENCIA-APRENDIZAJE</b>			
<b>DESCRIPCIÓN GENÉRICA</b>	<b>USO HABITUAL</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>USO SEGÚN MATERIA</b>
<b>PLANTA SOTANO</b>			
<b>AULA S1: 36 m2</b> Dos mesas de trabajo con ordenador, con capacidad para ocho alumnos cada uno. Medios: encerado, conexión directa a internet, Wifi.	Seminarios, trabajos en grupos[] Consulta de fondos, lectura, estudio, búsqueda bibliográfica, elaboración de trabajos[].	<b>16 ALUMNOS</b>	<b>CURSO 4º GRADO OPTATIVAS Y TFG</b>
<b>AULA S2: 30 m2</b> Dos mesas de trabajo con ordenador, con capacidad para ocho alumnos cada uno. Medios: encerado, conexión directa a internet, Wifi.	Seminarios, trabajos en grupos[] Consulta de fondos, lectura, estudio, búsqueda bibliográfica, elaboración de trabajos[].	<b>16 ALUMNOS</b>	<b>CURSO 1º,2º,3º,4º GRADO TODAS LAS MATERIAS</b>
<b>AULA S3: 40 m2</b> Laboratorio con 12 puestos con microscopio para cada uno de los puestos	Practicas de microbiología	<b>12 ALUMNOS</b>	<b>CURSO 1º GRADO ENFERMERIA COMUNITARIA</b>
<b>AULA S4: 45 m2</b> Aula Informática con 22 puestos con ordenador, encerado, conexión directa a internet, Wifi.	Seminarios, trabajos en grupos[] Consulta de fondos, lectura, estudio, búsqueda bibliográfica, elaboración de trabajos[].	<b>22 ALUMNOS</b>	<b>CURSO 1º Y 4º GRADO MATERIA ESTADISTICA Y TFG</b>
<b>AULA S5: 45 m2</b> Dos mesas de trabajo con ordenador, con capacidad para ocho alumnos cada uno. Medios: encerado, conexión directa a internet, Wifi. Wifi.	Seminarios, trabajos en grupos[] Consulta de fondos, lectura, estudio, búsqueda bibliográfica, elaboración de trabajos[].	<b>16 ALUMNOS</b>	<b>CURSO 1º,2º,3º,4º GRADO TODAS LAS MATERIAS</b>
<b>AULA S6: 45 m2</b> Dos mesas de trabajo con ordenador, con capacidad para ocho alumnos cada uno. Medios: encerado, conexión directa a internet, Wifi.	Seminarios, trabajos en grupos[] Consulta de fondos, lectura, estudio, búsqueda bibliográfica, elaboración de trabajos[].	<b>16 ALUMNOS</b>	<b>CURSO 1º,2º,3º,4º GRADO TODAS LAS MATERIAS</b>
<b>AULA S7: 100 m2</b> Ocho mesas de trabajo con capacidad para ocho alumnos cada uno con ordenador. Medios: encerado, conexión directa a internet, Wifi.	Seminarios, trabajos en grupos[] Consulta de fondos, lectura, estudio, búsqueda bibliográfica, elaboración de trabajos[].	<b>64 ALUMNOS SE PUEDE LLEGAR A 72 ALUMNOS</b>	<b>CURSO 1º,2º,3º,4º GRADO TODAS LAS MATERIAS</b>
<b>PLANTA BAJA</b>			
<b>AULA 1 : 85,45 m2</b> Espacios dotados de medios tecnológicos específicos y medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, conexión a internet, audio integrado en el aula.	Clases magistrales a grupos grandes, exámenes y otras pruebas escritas y orales. Conferencias, proyecciones, seminarios, trabajos en grupos[]	<b>70 ALUMNOS.</b>	<b>CURSO 4º GRADO TODAS LAS MATERIAS</b>
<b>BIBLIOTECA I: 36 m2</b> Nuevo espacio dotado de medios tecnológicos específicos multimedia. ordenador,Wifi, Conexión a internet	Seminarios, trabajos pequeños grupos, tutorías.	<b>16 ALUMNOS.</b>	

<b>BIBLIOTECA II- SALA DE ESTUDIO: 56,54 m2</b> Lugar de ubicación de los fondos bibliográficos (volúmenes formato electrónico y formato papel; revistas formato electrónico y papel) Bases de datos biomédicos y de enfermería.	Consulta de fondos, lectura, estudio, búsqueda bibliográfica, elaboración de trabajos.	<b>46 ALUMNOS.</b>	
<b>DESPACHO DE DIRECCIÓN: 13,96 m2.</b>	Dotado de medios tecnológicos específicos para desempeñar el cargo. Medios:ordenador,conexión directa a internet y Wifi.		
<b>DESPACHO DE SUBDIRECCIÓN: 13,85 m2.</b>	Dotado de medios tecnológicos específicos para desempeñar el cargo. Medios:ordenador,conexión directa a internet y Wifi.		
<b>SALA PROFESORES :60,29 m2</b>	Reuniones del equipo docente con alumnos para desempeñar las tutorías. Sala de trabajo para los docentes para la elaboración de las clases. Dotado de medios tecnológicos específicos para desempeñar el cargo Medios:ordenador,conexión directa a internet y Wifi.	<b>17 PERSONAS</b>	
<b>SECRETARÍA 20,92 m2</b>	Dotada de medios tecnológicos específicos para desempeñar las funciones propias de secretaria. Medios:ordenador,conexión directa a internet y Wifi.	<b>3 ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>PLANTA PRIMERA</b>			
<b>AULA 11: 125,23 m2</b> Espacios dotados de medios tecnológicos específicos y medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, conexión a internet, audio integrado en el aula.	Clases magistrales exámenes y otras pruebas escritas y orales. Talleres específicos de las prácticas clínicas I,II,III,IV,V	<b>70 ALUMNOS.</b>	<b>CURSO 1º GRADO TODAS LAS MATERIAS</b>
<b>AULA 12 :60 m2</b> Espacios dotados de medios tecnológicos específicos y medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, conexión a internet, audio integrado en el aula.	Reuniones del equipo docente con alumnos para desempeñar las tutorías y trabajos de grupo.	<b>30 ALUMNOS</b>	<b>CURSO 1º,2º,3º,4º GRADO TODAS LAS MATERIAS</b>
<b>AULA 13 :59,75 m2</b> Espacios dotados de medios tecnológicos específicos y medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, conexión a internet, audio integrado en el aula.	Reuniones del equipo docente con alumnos para desempeñar las tutorías y trabajos de grupo.	<b>30 ALUMNOS</b>	<b>CURSO 1º,2º,3º,4º GRADO TODAS LAS MATERIAS</b>
<b>AULA 14 :59,60 m2</b> Espacios dotados de medios tecnológicos específicos y medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, conexión a internet, audio integrado en el aula.	Reuniones del equipo docente con alumnos para desempeñar las tutorías y trabajos de grupo.	<b>30 ALUMNOS</b>	<b>CURSO 1º,2º,3º,4º GRADO TODAS LAS MATERIAS</b>
<b>DESPACHO SECRETARÍA ACADÉMICA : 30 m2</b>	Dotada de medios tecnológicos específicos para desempeñar las funciones propias de secretaria. Medios:ordenador,conexión directa a internet y Wifi		
<b>PLANTA SEGUNDA</b>			
<b>AULA 21:113,18 m2</b> Espacios dotados de medios tecnológicos específicos y medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, conexión a internet, audio integrado en el aula.	Clases magistrales exámenes y otras pruebas escritas y orales. Talleres específicos de la profesión.	<b>70 ALUMNOS</b>	<b>CURSO 2º GRADO TODAS LAS MATERIAS</b>
<b>AULA 22:60,18 m2</b> Espacios dotados de medios tecnológicos específicos y medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, conexión a internet, audio integrado en el aula.	Reuniones del equipo docente con alumnos para desempeñar las tutorías y trabajos de grupo.	<b>30 ALUMNOS</b>	<b>CURSO 1º,2º,3º,4º GRADO TODAS LAS MATERIAS</b>
<b>AULA 23:120,30 m2</b> Espacios dotados de medios tecnológicos específicos y medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, conexión a internet, audio integrado en el aula.	Clases magistrales exámenes y otras pruebas escritas y orales. Talleres específicos de la profesión.	<b>70 ALUMNOS</b>	<b>CURSO 3º GRADO TODAS LAS MATERIAS</b>
<b>LABORATORIO II : 36 m2</b>	Dotada de medios tecnológicos específicos propios para la realización de los talleres de las prácticas clínicas I,II,III,IV,V	<b>20 ALUMNOS</b>	<b>CURSO 3º Y 4º</b>
<b>DESPACHO ASOCIACIÓN ESTUDIANTES ENFERMERÍA POVISA: 14 m2.</b>	Dotada de medios tecnológicos específicos para desempeñar las funciones propias de la AEEP. Medios:ordenador,conexión directa a internet y Wifi		<b>EQUIPO DIRECTIVO AEEP</b>

## PERSONAL DOCENTE

### (\*)PERSONAL ACADÉMICO GENERAL E.U.ENFERMERÍA POVISA:

Será requisito ineludible para ser profesor/a de la Escuela tener la titulación requerida por la legislación vigente y obtener la "VENIA DOCENDI" de la Universidad de Vigo para la materia o disciplina que vaya a desarrollar.

La "VENIA DOCENDI" será solicitada por la Escuela con carácter previo a la formalización de cualquier contrato de profesorado; tendrá el carácter de permanente, salvo revisión realizada a propuesta del Delegado de la Universidad.

La "VENIA DOCENDI" será otorgada por el Rector a petición de los respectivos centros adscritos y después del informe del delegado de la Universidad.

La "VENIA DOCENDI" constituye un requisito explícito por parte de la Universidad de Vigo de que cada profesorado de un centro adscrito cumple con los requisitos exigidos para la docencia en el centro y facultan, al mismo tiempo, para firmar las actas oficiales de calificación de los estudiantes.

El profesorado que no posea "VENIA DOCENDI" no podrá formar parte del cuadro de personal docente ni ejercer la docencia en un centro adscrito a la Universidad de Vigo.

La selección del personal docente e investigador de los centros adscritos se llevará a cabo respetando los principios de igualdad, mérito y capacidad de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.

El nombramiento y contratación del personal docente e investigador de los antedichos centros le corresponden al titular de los mismos, una vez que los candidatos propuestos soliciten de la Universidad de Vigo la "VENIA DOCENDI" correspondiente.

### CUADRO GENERAL DEL PROFESORADO SEGÚN CATEGORÍA ACADÉMICA, SU VINCULACIÓN CON LA UNIVERSIDAD Y SU DEDICACIÓN AL TÍTULO.

CATEGORÍA ACADÉMICA	Nº	VINCULACIÓN CON LA UNIVERSIDAD	DEDICACIÓN AL TÍTULO	
			Total	Parcial
Doctor/a	11	Venia docendi	5	6
Licenciados/as general	5	Venia docendi	4	1
Graduados/as en enfermería	11	Venia docendi	5	6
Licenciados/as especialistas	11	Venia docendi	4	7
Diplomados/as y graduados/as enfermeros/as especialistas	2	Venia docendi		2
Diplomados/as enfermería	1	Venia docendi	1	

### PORCENTAJE DE PROFESORADO CON EL TÍTULO DE DOCTOR.

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>DOCTORES</b>	11	<b>26,8%</b>
<b>NO DOCTORES</b>	30	<b>73,2%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**DISTRIBUCIÓN DE PROFESORADO POR DEDICACIÓN AL TÍTULO.**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>PROFESORES CON DEDICACIÓN A TIEMPO COMPLETO</b>	8	<b>25%</b>
<b>Otros (externos)</b>	24	<b>75%</b>
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

**DISTRIBUCIÓN DEL PROFESORADO POR EXPERIENCIA DOCENTE.**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>MENOS DE 5 AÑOS</b>	12	<b>29,27%</b>
<b>ENTRE 5 Y 10 AÑOS</b>	11	<b>26,83%</b>
<b>MÁS DE 10 AÑOS</b>	18	<b>43,90%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**DISTRIBUCIÓN DEL PROFESORADO POR EXPERIENCIA INVESTIGADORA.**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>MENOS DE 5 AÑOS</b>	10	<b>24,40%</b>
<b>ENTRE 5 Y 10 AÑOS</b>	7	<b>17,06%</b>
<b>MÁS DE 10 AÑOS</b>	10	<b>24,40%</b>
<b>NS/NC</b>	14	<b>34,14%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

## **DISTRIBUCIÓN DEL PROFESORADO POR EXPERIENCIA PROFESIONAL DIFERENTE A LA ACADÉMICA O INVESTIGADORA.**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>MENOS DE 5 AÑOS</b>	<b>10</b>	<b>24,39%</b>
<b>ENTRE 5 Y 10 AÑOS</b>	<b>11</b>	<b>26,82%</b>
<b>MÁS DE 10 AÑOS</b>	<b>13</b>	<b>31,07%</b>
<b>NS/NC</b>		
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>82,28%</b>

La figura de coordinador/a de curso, asegura la adecuada coordinación docente en el proceso de programación de la evaluación continuada de las materias en cada curso académico a través de reuniones de seguimiento y coordinación.

Esas reuniones de curso, arrancarán con una inicial, previa al comienzo de curso, en la que el coordinador planteará un calendario de actividades cuyo fin último es que no se produzcan solapamientos entre las distintas actividades que se proponen en las distintas guías docentes. Adicionalmente, esas reuniones iniciales servirán también para corregir la tendencia a incluir un excesivo número de actividades.

Se busca, por tanto, que la evaluación continuada se materialice en una distribución equilibrada de tareas a lo largo de todo el curso académico, apoyada en una programación racional de las materias. Para lograrlo, se dispondrán con cierta periodicidad reuniones de seguimiento y el coordinador del curso emitirá informes de seguimiento, destinados a mantener informados al Profesorado y Dirección sobre incidencias y eventos relevantes. Al finalizar el curso se celebrará una última reunión destinada a hacer balance y destacar posibles problemáticas a resolver para el siguiente curso.

### **RELACIÓN DE COORDINADORES CURSO ACADÉMICO:**

Coordinador **1º** Curso:

Vicente Suárez González

Coordinador **2º** Curso:

Esperanza Mª Giraldez Miranda

Coordinador **3º** Curso:

Alicia Muiños Álvarez

Coordinador **4º** Curso:

Alfonso Eduardo Maldonado Arroyo

Además, existen las figuras del coordinador/a de prácticas externas (de ser el caso) y del trabajo de fin de grado, que se encargarán de coordinar los distintos/as tutores/as.

La Escuela de Enfermería de POVISA establecerá reuniones periódicas con las escuelas ubicadas en Vigo que comparten centros de prácticas para facilitar la coordinación vertical entre cursos de las prácticas y el intercambio de experiencias.

Con ello se persigue analizar las distintas propuestas de mejora, establecer criterios básicos de evaluación y organizar actividades conjuntas que afecten a más de una materia, por citar algunos objetivos concretos.

En definitiva, el sistema de coordinación que se propone constituye un elemento fundamental en la introducción de los nuevos objetivos y metodologías y, sobre todo, servirá para profundizar en una mejor y mayor coordinación entre docentes y entre éstos y el Centro.

En un futuro, dado que la coordinación del conjunto de actividades resulta clave para el adecuado aprovechamiento del alumnado, se pretende continuar este diseño, adecuándolo a las nuevas exigencias y tratando de garantizar niveles satisfactorios de coordinación vertical y horizontal.

### **PERSONAL NO DOCENTE E.U.ENFERMERÍA POVISA:**

### **PAS: PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS.**



- 1 Jefe de Servicios administrativos
- 1 oficial administrativo a tiempo completo.
- 1 auxiliar administrativo a tiempo completo

---

## MANUAL DE PRÁCTICAS CLÍNICAS

---

(\*)

### NORMATIVA DE ASISTENCIA A LAS MATERIAS DE PRÁCTICAS CLÍNICAS - EUE POVISA

#### 1. UNIFORMIDAD

El estudiante debe cumplir con las normas de higiene y acicalamiento del centro de prácticas. Esto incluye que el uniforme debe estar limpio y correctamente planchado, los zuecos deben ser blancos, así como los calcetines. En el caso de tener el pelo largo, este debe estar recogido. No debe llevar joyas ni pulseras que sean un foco de acumulación de gérmenes. Las uñas deben estar cortas y no deben llevar esmalte.

#### 2. PUNTUALIDAD

El estudiante que sea apercibido en dos ocasiones por falta de puntualidad, al tercer día se le indicará que debe ABANDONAR las prácticas y tendrá pendiente de recuperar un día; si ocurriese una cuarta vez, se considerará SUSPENSO el período de prácticas y por tanto deberá ser recuperado en su TOTALIDAD.

Si de forma justificada la llegada a las prácticas se produjese con un incremento de la hora de entrada de + de 2 horas, se considerará falta justificada y ese día no realizará las prácticas y deberá recuperar este día.

Si el estudiante se ausentase del Servicio antes de tiempo y sin permiso del profesor-tutor de prácticas, supondrá suspender el período, pues se considera una falta muy grave.

#### 3. FALTAS DE ASISTENCIA:

La asistencia a las materias prácticas, definidas como [PRÁCTICAS CLÍNICAS], es obligatoria al 100%. La NO-ASISTENCIA a dichas materias supone una falta para el estudiante, por ello, es obligatorio avisar cuando no pueda asistir a las mismas.

#### 4.1. PRÁCTICAS CLÍNICAS I

Esta materia de prácticas corresponde a 2º CURSO de GRADO. Durante el curso se realizarán 2 PERÍODOS de prácticas clínicas de 4 SEMANAS en horario de turno de mañana de 8´30 a 13´30 h de lunes a viernes.

Estas prácticas se desarrollarán en plantas de hospitalización de los hospitales POVISA ó NICOLÁS PEÑA, así como en las residencias asistidas de EUXA, QUAVITAE Ó R.A. MEIXOERO.

Según disponibilidad, se procurará que aquellos alumnos que hayan realizado un período en residencia asistida hagan el siguiente en hospital y viceversa.

Como formato de autovaloración, cada estudiante cubrirá durante su estancia en prácticas su portafolio, y además presentará una memoria de prácticas por período, así como, elaborará 2 PAE´s en el 2º período de prácticas.

#### COMPETENCIAS EN PRÁCTICAS CLÍNICAS I

**CURSO: 2º      SEMESTRE: 2º      Nº ECTS: 9      CARÁCTER: OBLIGATORIO.**

1. Incorporar valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico; así como la atención a la población y sus problemas de salud en todas las áreas de la enfermería que permitan integrar en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores.

2. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y

respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.

3. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.

4. Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.

5. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.

6. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).

7. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).

8. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).

9. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).

10. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).

11. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.

12. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.

13. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

14. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.

15. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.

16. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.

17. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.

18. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.

19. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.

## 4.2. PRÁCTICAS CLÍNICAS II

Esta materia de prácticas corresponde a 3º CURSO de GRADO. Se realizarán dos períodos de prácticas:

☐ 4 semanas en QUIRÓFANO en horario de mañana de 8 ☐ 14,30 H de lunes a viernes durante el primer cuatrimestre. Los centros disponibles para dichas prácticas serán los hospitales XERAL, FÁTIMA ó POVISA. (1º ó 2º CUATRIMESTRE)

☐ 4 semanas en CONSULTAS EXTERNAS (POVISA) ó PLANTA DE HOPITALIZACIÓN (POVISA ó NICOLÁS PEÑA) realizando el período pendiente en Prácticas Clínicas III. Horario de mañana de 8 ☐ 14,30 H (1º ó 2º CUATRIMESTRE)

Como formato de autovaloración, el estudiante cubrirá durante su estancia en prácticas su portafolios, y además presentará una memoria de prácticas por período, así como elaborará de 6-8 PAE´s, según criterio de profesor-tutor de prácticas, para el período correspondiente a planta de hospitalización, ya se realice, en Prácticas Clínicas II ó III.

## COMPETENCIAS EN PRÁCTICAS CLÍNICAS II

**CURSO: 3º SEMESTRE: 1º Nº ECTS: 15 CARÁCTER: OBLIGATORIO**

1. Incorporar valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico; así como la atención a la población y sus problemas de salud en todas las áreas de la enfermería que permitan integrar en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores.

2. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y

respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.

3. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
4. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.
5. Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.
6. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.
7. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.
8. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
9. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).
10. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
11. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.
12. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
13. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).
14. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).
15. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).
16. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).
17. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).
18. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).
19. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.
20. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.
21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.
22. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.
23. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.
24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.
25. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.
26. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.
27. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.

28. Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.
29. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.
30. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.
31. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.
32. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.
33. Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).

### 4.3. PRÁCTICAS CLÍNICAS III

Esta materia de prácticas corresponde a 3º CURSO de GRADO. Se realizarán dos períodos de prácticas:

- 6 SEMANAS en CENTRO DE SALUD (disponibles todos los centros de Salud del área sur de Pontevedra con límite de plazas) El criterio de asignación se realizará por proximidad a domicilio habitual del estudiante siempre que sea posible. Horario de mañana de 8 □ 14,30 h.
- 4 SEMANAS en CONSULTAS EXTERNAS (POVISA) ó PLANTA DE HOPITALIZACIÓN (POVISA ó NICOLÁS PEÑA) ó QUIRÓFANO realizando el período pendiente en Prácticas Clínicas II. (1º ó 2º CUATRIMESTRE) Horario de mañana de 8 □ 14,30 h.

Como formato de autovaloración, el estudiante cubrirá durante su estancia en prácticas su portafolios y además presentará una memoria de prácticas por período, así como elaborará de 6-8 PAE´s, según criterio de profesor-tutor de prácticas, para el período correspondiente a planta de hospitalización, ya se realice, en Prácticas Clínicas II ó III.

### COMPETENCIAS PRÁCTICAS CLÍNICAS III

**CURSO: 3º SEMESTRE: 2º Nº ECTS: 18 CARÁCTER: OBLIGATORIA**

1. Incorporar valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico; así como la atención a la población y sus problemas de salud en todas las áreas de la enfermería que permitan integrar en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores.
2. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.
3. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
4. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.
5. Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.
6. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.
7. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.
8. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
9. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento,

incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).

10. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
11. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.
12. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
13. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).
14. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).
15. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).
16. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).
17. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).
18. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).
19. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.
20. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.
21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.
22. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.
23. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.
24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.
25. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.
26. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.
27. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.
28. Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.
29. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.
30. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.
31. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.
32. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.
33. Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).

#### **4.4. PRÁCTICAS CLÍNICAS IV**

Esta materia de prácticas corresponde al 1º CUATRIMESTRE de 4º CURSO DE GRADO. Se realizarán tres períodos de prácticas:

- 4 SEMANAS en Enfermería MATERNOINFANTIL (XERAL ó POVISA) en turno de mañana de 8 a 14,30 h.

□ 4 SEMANAS en URGENCIAS (FÁTIMA, XERAL ó POVISA) en turnos de mañana (8-14,30 h) y noche (22-8 h.) según disponibilidad. PAC DE URGENCIAS en centros y horarios ofertados.

□ 4 SEMANAS en UCC (FÁTIMA, XERAL, GALARIA y POVISA) en turnos de mañana (8-14,30 h.) y noche (22-8 h.) según disponibilidad.

Como formato de autovaloración, el estudiante cubrirá durante su estancia en prácticas su portafolio, y además presentará una memoria de prácticas por período. Para los períodos de Materno Infantil, UCC y URGENCIAS será obligatoria la presentación de un TRABAJO según las indicaciones del profesor-tutor correspondiente.

#### **COMPETENCIAS PRÁCTICAS CLÍNICAS IV**

**CURSO: 4º      SEMESTRE: 1º    Nº ECTS: 18      CARÁCTER: OBLIGATORIO.**

1. Incorporar valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico; así como la atención a la población y sus problemas de salud en todas las áreas de la enfermería que permitan integrar en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores.
2. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.
3. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
4. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.
5. Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.
6. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.
7. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.
8. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
9. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).
10. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
11. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.
12. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
13. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).
14. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).
15. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).
16. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).
17. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o

enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

18. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).
19. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.
20. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.
21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.
22. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.
23. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.
24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar política nacional e internacional.
25. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.
26. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.
27. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.
28. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.
29. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.
  
30. Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).
31. Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.
32. Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.
33. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.
34. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.
35. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.
36. Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente.
37. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.
38. Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).
39. Utiliza críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado según estándares de calidad relevantes.
40. Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y trabajadores socio-sanitarios.
41. Es consciente de los principios de financiación de cuidados socio-sanitarios y usa los recursos eficientemente.

#### **4.5. PRÁCTICAS CLÍNICAS V**

Esta materia de prácticas corresponde al 2º CUATRIMESTRE de 4º CURSO DE GRADO. Se realizará rotatorio de 12 semanas en el área clínica elegida por el estudiante.

- ÁREA DE CRÍTICOS (UCC, NEFROLOGÍA/DIÁLISIS, URPA, UMI, UDI)
- ÁREA DE HOSPITALIZACIÓN (PLANTA, PSIQUIATRÍA Y GERIATRÍA)
- ÁREA DE URGENCIAS

- ÁREA QUIRÚRGICA (QUIRÓFANO, ESTERILIZACIÓN, CDD)

Se ofertará a todos los estudiantes el número de plazas por área clínica disponibles.

El estudiante solicitará por orden de preferencia en qué área clínica quiere realizar, al finalizar el 1ºCT, las Prácticas Clínicas IV.

Se asignarán respetando las preferencias de los estudiantes, siempre que sea posible, en caso de más solicitudes que plazas, la selección se hará por expediente académico.

Si, excepcionalmente, hubiese alguna solicitud de cambio de última hora se valorará por los profesores-tutores de prácticas según los siguientes criterios:

- Se ofertará esa posibilidad de cambio a todos los estudiantes por igual.
- Si hubiera más solicitudes que plazas, se procederá a la selección por expediente académico.
- La distribución de los estudiantes puede ser en cualquier centro según la disponibilidad. Se procurará que aquellos estudiantes que hayan realizado un período en POVISA hagan el siguiente en un centro EXTERNO o viceversa.

Como formato de autovaloración, el estudiante cubrirá durante su estancia en prácticas su portafolio, y además presentará una memoria de prácticas por período, así como elaborará de 6-8 PAE's en el caso del Área de Hospitalización, así como, un trabajo que cada profesor-tutor responsable de cada una de las áreas clínicas considere, siguiendo las indicaciones oportunas.

El estudiante deberá presentar al profesor-tutor correspondiente las memorias, el portafolio, trabajos y PAE's indicados en cada una de las materias.

## **COMPETENCIAS PRÁCTICAS CLÍNICAS V**

**CURSO: 4º      SEMESTRE: 2º      Nº ECTS: 18      CARÁCTER: OBLIGATORIA**

1. Incorporar valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico; así como la atención a la población y sus problemas de salud en todas las áreas de la enfermería que permitan integrar en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores.
2. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.
3. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
4. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.
5. Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.
6. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.
7. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.
8. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
9. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).
10. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
11. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de



datos que faciliten la elección del paciente.

12. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
13. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).
14. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).
15. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).
16. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).
17. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).
18. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).
19. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.
20. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.
21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.
22. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.
23. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.
24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar política nacional e internacional.
25. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.
26. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.
27. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.
28. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.
29. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.
30. Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).
31. Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.
32. Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.
33. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.
34. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.
35. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.
36. Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente.
37. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.
38. Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).
39. Utiliza críticamente las herramientas de evaluación y auditoría del cuidado según estándares de calidad relevantes.
40. Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y trabajadores socio-sanitarios.

41. Es consciente de los principios de financiación de cuidados socio-sanitarios y usa los recursos eficientemente.

## **DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN**

La evaluación se hará de forma conjunta con los profesionales y/o coordinadores/supervisores de los diferentes servicios prevaleciendo el criterio consensuado de los profesores-tutores de prácticas y siempre en función de las competencias asignadas a cada una de las materias de Prácticas Clínicas.

Se evaluarán con nota numérica los apartados correspondientes a:

- Conocimientos teóricos
- Actitudes
- Habilidades

El apartado de [cumplimiento de las normas] se calificará con APTO/NO APTO pudiendo afectar positiva o negativamente a la nota numérica media de los apartados anteriores.

## **OTRA NORMATIVA**

Los días festivos y los no lectivos que coincidan dentro de los períodos de prácticas, no se consideran recuperables. Afectan también, a los turnos de noche del día anterior a los mismos, por tanto, el estudiante queda exento de realizar el turno de noche tanto del día festivo /no lectivo como del anterior.

El estudiante tiene derecho a la asistencia a tutorías y/o exámenes dentro del horario de prácticas previa comunicación al profesor-tutor con las indicaciones oportunas y siempre y cuando estas no excedan de dos días.

En caso de exámenes en horario de tarde, si está en prácticas de Turno de Mañana, el estudiante podrá ausentarse de sus prácticas clínicas a partir de las 12:30 h. previa comunicación al profesor-tutor y profesionales responsables.

Los exámenes que se realicen dentro del horario de prácticas, bien sea en el Turno de Mañana o Tarde, estarán exentos de asistencia a las mismas, así como aquellos que tengan el Turno de Noche anterior (cuando el examen sea de mañana), siempre con un límite de dos días.

---

## **INFORMACIÓN ESTUDIANTES PRIMERO Y TRASLADOS**

---

### **ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA POVISA**

#### **INFORMACIÓN GENERAL.**

La Escuela Universitaria de Enfermería de POVISA, adscrita a la Universidad de Vigo, nació oficialmente en el año 1991 bajo el patronazgo del HOSPITAL POVISA con la idea de desarrollar una función docente que consideraba adecuada y beneficiosa para un HOSPITAL de sus características, formando profesionales de Enfermería que cuando terminaran sus estudios, pudieran pasar a formar parte de la División de Enfermería del hospital.

Nuestra Escuela se rige por la Legislación Universitaria vigente, y por tanto, el Plan de Estudios está homologado y compartido por las otras E.U.E. adscritas a la Universidad de Vigo, la cual emite el título de Grado en Enfermería, lo que nos permite una comunicación fluida y facilita la posibilidad de traslados de estudiantes entre las Escuelas que en su momento pudieran surgir.

Las clases teóricas se imparten en las instalaciones en la calle Romil 75-77 y las prácticas se realizan en los distintos Departamentos, Servicios y Laboratorios del Hospital Povisa, y en hospitales de la red pública, así como en Centros de Salud y Residencias de la Tercera edad.

#### **EQUIPO DIRECTIVO:**

- **Director:** Alfonso García Suárez
- **Subdirectora:** M<sup>a</sup> Concepción Agras Suárez

· **Secretario:** Ángel Marcial Pérez

Además cada uno de los cursos del Grado tiene un tutor que será referente de los alumnos con respecto a temas relacionados con la docencia.

#### **TUTOR 1º CURSO:**

· **VICENTE SUÁREZ GONZÁLEZ** profesor de la materia **PSICOLOGÍA** de 1º curso

#### **TUTOR 2º CURSO:**

· **MARÍA GIRALDEZ MIRANDA** profesora de la materia **INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA CLÍNICA** de 2º curso.

#### **TUTOR 3º CURSO:**

· **ALICIA MUIÑOS ALVAREZ** profesora de la materia **ENFERMERIA CLINICA III** de 3º curso.

#### **TUTOR 4º CURSO:**

· **EDUARDO MALDONADO ARROYO** profesor de la materia de **TFG** de 4º curso.

### **PLAN DE ESTUDIOS**

En lo que respecta al desarrollo de dicho Plan, el objetivo primordial de la escuela es formar profesionales **ENFERMEROS**.

**ENFERMERÍA** es hoy en día una disciplina compleja del área de salud, con un gran impacto social que, constantemente, aumenta sus funciones para satisfacer las necesidades que impone el cuidado de la salud en un mundo en cambio, siendo además un elemento esencial en la planificación comunitaria de los servicios de salud.

Así pues la profesión **ENFERMERA** abarca **los cuidados, autónomos y en colaboración, que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos, en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, y los cuidados de los enfermos, discapacitados, y personas moribundas. Funciones esenciales de la enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación.**

Siendo aun una ciencia joven cuenta con principios propios, pero al ser una profesión vinculante exige que se nutra de otros conocimientos alcanzados por las ciencias médicas, a su vez sustentadas por los avances en biología, sociología y psicología.

Esto aporta a nuestra profesión una sólida formación teórico-práctica en sus **CUATRO FUNCIONES: ASISTENCIAL, DOCENTE, GESTORA E INVESTIGADORA** que permite al terminar los estudios de Grado desempeñar de forma altamente cualificada la profesión y trabajar en colaboración con otros profesionales de la salud para conseguir objetivos comunes.

Y para llegar a esta meta, la formación del alumno se apoya en tres pilares fundamentales:

□ *El desarrollo de clases teórico-prácticas enfocadas a la resolución de problemas.*

□ *El fomento de la aplicación práctica de los conceptos teóricos.*

□ *Evaluación continuada del alumno por medio de tutorías.*

El profesorado está formado en su mayor parte por especialistas en cada una de las materias que se imparten.

Dentro de la filosofía de la Escuela tienen un apartado importante las relaciones internacionales; el intercambio de estudiantes y profesores a través del Programa Sócrates-Erasmus dentro del ámbito europeo.

Esto permite que tanto profesores como alumnos tengan una visión más amplia de la profesión y su desarrollo en otros países, lo que adquiere una especial relevancia en una época donde los cambios tanto sociales como profesionales se suceden con gran rapidez, y en la que las posibilidades de trabajo se han ampliado al ámbito europeo.

El título de Graduado en Enfermería es válido en toda España y con los efectos legales que los convenios internacionales otorgan para otros países.

### **ORGANIZACIÓN CURSOS ACADÉMICOS**

El plan de estudios de Grado tiene **240 CRÉDITOS ECTS** distribuidos según tabla:

## **TIPO CRÉDITOS A CURSAR POR EL ALUMNO/A OFERTA DEL CENTRO**

Formación básica (FB) 60, Obligatorios 78, Optativos 12, Practicas externas 78, TFG (Trabajo fin de grado) 12 .**TOTAL 240.**

### **DISTRIBUCIÓN MATERIAS CURSO/SEMESTRE**

#### **PRIMER CURSO**

- ANATOMÍA HUMANA 9 ECTS , 1º Semestre ,FORMACIÓN BÁSICA
- PSICOLOGÍA 9 ECTS , 1º Semestre, FORMACIÓN BÁSICA
- BIOQUÍMICA 6 ECTS, 1º Semestre ,FORMACIÓN BÁSICA
- ENFERMERÍA COMUNITARIA I 6 ECTS, 1º Semestre, OBLIGATORIO
- FISIOLOGÍA 9 ECTS , 2º Semestre, FORMACIÓN BÁSICA
- ESTADÍSTICA 6 ECTS, 2º Semestre, FORMACIÓN BÁSICA
- FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA 9 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO
- INGLES TÉCNICO 6 ECTS, 2º Semestre , FORMACIÓN BÁSICA

#### **SEGUNDO CURSO**

- INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA CLÍNICA 6 ECTS ,1º Semestre, FORMACIÓN BÁSICA
- ÉTICA Y LEGISLACIÓN 6 ECTS, 1º Semestre ,OBLIGATORIO
- FARMACOLOGÍA Y DIETETICA 9 ECTS, 1º Semestre, FORMACIÓN BÁSICA
- ENFERMERÍA CLÍNICA I 9 ECTS, 1º Semestre ,OBLIGATORIO
- ENFERMERÍA CLÍNICA II 6 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO
- ENFERMERÍA COMUNITARIA II 9 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO
- GESTIÓN DE ENFERMERÍA 6 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO
- PRACTICAS CLÍNICAS I 9 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO

#### **TERCER CURSO**

- ENFERMERÍA CLÍNICA III 6 ECTS , 1º Semestre, OBLIGATORIO
- ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL 9 ECTS ,1º Semestre, OBLIGATORIO
- PRACTICAS CLÍNICAS II 15 ECTS , 1º Semestre, OBLIGATORIO
- ENFERMERÍA GERIÁTRICA Y CUIDADOS PALIATIVOS 6 ECTS ,2º Semestre, OBLIGATORIO
- ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL 6 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO
- PRACTICAS CLINICAS III 18 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO

#### **CUARTO CURSO**

- OPTATIVA I 6 ECTS, 1º Semestre, OPTATIVO
- OPTATIVA II 6 ECTS, 1º Semestre, OPTATIVO
- PRACTICAS CLÍNICAS IV 18 ECTS, 1º Semestre, OBLIGATORIO
- PRACTICAS CLÍNICAS V 18 ECTS ,2º Semestre, OBLIGATORIO

- TRABAJO FIN DE GRADO 12 ECTS, 2º Semestre ,OBLIGATORIO

Las materias son cuatrimestrales finales.

El calendario de exámenes se rige según normativa de la Universidad de Vigo, **(se adjunta)**.

Tenéis a vuestra disposición en la página de la EUE POVISA [www.cepovisa.com](http://www.cepovisa.com) un enlace con la Universidad de Vigo para la visualización de las guías docentes de las asignaturas de cada curso:

En ellas podéis ver:

- Competencias de la materia
- Programa materia
- Planificación docente
- Metodología docente
- Tipos evaluación
- Bibliografía

#### **NORMAS GENERALES:**

La asistencia a clases se rige por normativa de la Universidad de Vigo.

Durante la asistencia y permanencia en las instalaciones del Centro:

- No está permitido fumar ni utilizar telefonía móvil.
- No está permitido utilizar el ascensor destinados a estudiantes y profesores con problemas de movilidad física.
- Podrá utilizarse la biblioteca del Centro, así como las aulas destinadas a los trabajos de grupo que están en el semisótano.
- Es imprescindible cuidar el aspecto personal, aseo y las formas de convivencia básicas así como las instalaciones que debemos mantener para que puedan ser utilizadas adecuadamente por todos.

---

## Grao en Enfermería

---

### **Materias**

#### **Curso 2**

Código	Nome	Cuadrimestre	Cr.totais
V53G140V01201	Introdución á enfermaría clínica	1c	6
V53G140V01202	Ética e lexislación	1c	6

V53G140V01203	Farmacología e dietética	1c	9
V53G140V01204	Enfermería clínica I	1c	9
V53G140V01205	Enfermería clínica II	2c	6
V53G140V01206	Enfermería comunitaria II	2c	9
V53G140V01207	Xestión de enfermería	2c	6
V53G140V01208	Prácticas clínicas I	2c	9

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Introdución á enfermaría clínica</b>				
Materia	Introdución á enfermaría clínica			
Código	V53G140V01201			
Titulación	Grao en Enfermaría			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	FB	2	1c
Lingua de impartición	Castelán Galego Inglés			
Departamento	Departamento da E.U. de Enfermaría (Povisa)			
Coordinador/a	Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo			
Profesorado	Giráldez Miranda, Esperanza María Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo			
Correo-e	emaldonado@cepovisa.com			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descrición xeral	Materia destinada a adquisición das competencias teórico-prácticas en relación cos coidados e procedementos de Enfermaría.			

<b>Competencias</b>	
Código	
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Ser capaz, no ámbito da enfermaría, de prestar unha atención sanitaria técnica e profesional axeitada ás necesidades de saúde das persoas que atenden, de acordo co estado de desenvolvemento dos coñecementos científicos de cada momento e cos niveis de calidade e seguridade que se establecen nas normas legais e deontolóxicas aplicables.
B2	Saber planificar e prestar coidados de enfermaría dirixidos ás persoas, familias ou grupos, orientados, aos resultados en saúde, avaliando o seu impacto, a través de guías de práctica clínica e asistencial, que describen os procesos polos cales se diagnostica, trata ou cuida un problema de saúde.
B3	Saber aplicar os fundamentos e principios técnicos e metodolóxicos da enfermaría.
B6	Aplicar as intervencións da enfermaría na evidencia científica e nos medios dispoñibles.
B16	Ser capaz de utilizar os sistemas de información sanitaria.
B17	Realizar coidados de enfermaría baseándose na atención integral de saúde, que supón a cooperación multiprofesional, a integración dos procesos e a continuidade asistencial.
C2	Coñecer o uso e a indicación de produtos sanitarios vinculados aos coidados de enfermaría.
C9	Coñecer os procesos fisiopatolóxicos e as súas manifestacións e os factores de risco que determinan os estados de saúde e enfermidade nas diferentes etapas do ciclo vital.
C13	Recoñecer as situacións de risco vital e saber executar manobras de soporte vital básico e avanzado.
C28	Coñecer as alteracións da saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas súas distintas fases.
C29	Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde.
D1	Capacidade de análise e síntese.
D2	Capacidade de organización e planificación.
D3	Capacidade de xestión da información.

<b>Resultados de aprendizaxe</b>				
Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
Saber as principais causas do enfermarse humano (*etiología) e os mecanismos polos que estes actúan de forma nociva (*patogenia).	A5	B3	C9 C13 C28	D1
Ser capaz de identificar os principais síntomas que se asocian á enfermidade e os signos que se detectan ao realizar a exploración física do paciente (*semiología).		B3	C9 C13 C28 C29	D1
Ser capaz de aplicar as principais técnicas *diagnósticas e as normas de actuación de enfermaría en cada unha delas.	A2	B1 B2 B3 B6 B17	C9 C13 C28 C29	D1 D2 D3

Ser capaz de utilizar adecuadamente os produtos sanitarios.	B6 B16	C2	D2 D3
Ser capaz de identificar as enfermidades producidas por axentes físicos.	B1 B3 B6 B16	C9 C28 C29	D1 D2 D3

## Contidos

Tema	
1. Introducción a *Fisiopatología.	1.1. Etapas da enfermidade. 1.2. Manifestacións clínicas da enfermidade: signos, síntomas, etc. 1.3. Patoloxía do tecido *conectivo, vascular e locomotor (feridas, *úlceras *vasculares, lesións do aparello locomotor).
2. Procedementos de enfermaría nas manifestacións patolóxicas.	2.1. *Sondaxe *vesical 2.2. *S.*N.*G. 2.3. Drenaxes 2.4. Feridas e Curas 2.5. *Electrocardiografía 2.6. Recollida de mostras 2.7. Accesos vasculares 2.8. Vendaxes 2.9. *Oxigenoterapia 2.10. Administración de *enemas 2.11. Instrumental cirúrxico 2.12. *Ostomías
3. Coidados básicos de enfermaría en terapéutica emerxente.	3.1. Soporte vital básico 3.2. Primeiros auxilios.

## Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	2	0	2
Sesión maxistral	45	45	90
Obradoiros	4	0	4
Probas de resposta curta	1	25	26
Probas de tipo test	1	27	28

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Obradoiros	Actividades enfocadas á adquisición de coñecementos e habilidades **manipulativas e instrumentais sobre unha temática concreta, con asistencia específica por parte do profesor ás actividades individuais e/ou en grupo que desenvolven os estudantes.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Obradoiros	**Seguemento da evolución da aprendizaxe teórica-práctica do/a estudante de forma individual en cada taller. **Tutorización individual *segundo demanda do/a estudante.

## Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Obradoiros	1. Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	10	A5 B1 C2 D1 B3 C13 D2 B6 D3
Probas de resposta curta	Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Os alumnos deben responder de maneira directa e breve en base aos coñecementos que teñen sobre a materia.	10	A5 B1 C2 B2 C9



Probas de tipo test	Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades.	80	A2 A5	B1 B2 B3 B6 B17	C2 C9 C13 C28 C29	D1 D3
---------------------	--	----	----------	-----------------------------	-------------------------------	----------

---

### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

---

#### **Bibliografía. Fontes de información**

NANDA, **Diagnósticos Enfermeiros: definicións e clasificación.**, ELSEVIER 2009-2011,  
DOENGES, **PLANES DE CUIDADOS EN ENFERMARÍA**, McGraw-Hill,  
CUIDEN/INDEX ENFERMARÍA, **Bases da datos de Enfermaría**,  
BRUNNER/SUDARTH, **ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA**, McGraw-Hill,

#### **Recomendacións**

##### **Materias que continúan o temario**

Enfermaría clínica III/V53G140V01301  
Prácticas clínicas II/V53G140V01303  
Prácticas clínicas III/V53G140V01306  
Enfermaría de urxencias e cuidados críticos/V53G140V01414

##### **Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

Enfermaría clínica I/V53G140V01204  
Enfermaría clínica II/V53G140V01205  
Farmacoloxía e dietética/V53G140V01203

##### **Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101  
Fisioloxía: Fisioloxía/V53G140V01105  
Fundamentos de enfermaría/V53G140V01107  
Psicoloxía: Psicoloxía/V53G140V01102

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Ética e lexislación**

Materia	Ética e lexislación			
Código	V53G140V01202			
Titulación	Grao en Enfermaría			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	2	1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Departamento da E.U. de Enfermaría (Povisa)			
Coordinador/a	Marcial Pérez, José Ángel			
Profesorado	Marcial Pérez, José Ángel Sas Fojón, Antonio de			
Correo-e	amarcialperez@yahoo.es			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descrición xeral	La Enfermaría es unha disciplina dedicada *ao trato directo con las *persoas, en ocasións *baixo circunstancias de diversa *complexidade relacionadas con el binomio *Saúde-*Enfermidade, a Vinda-*Morte. Aquí la ética (**Bioética) *xoga un papel importante, *rexe la *conduta de *os *profesionais en circunstancias en las que *estes deben decidir entre actuar con *bondade a malicia, *entendendo que *segundo *a súa decisión el paciente *pode ser el *máis *prexudicado. La enfermaría está *ao *servizo del enfermo, familia *e *comunidade, *e no *só de las *institucións.			

**Competencias**

Código	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Ser capaz, no ámbito da enfermaría, de prestar unha atención sanitaria técnica e profesional axeitada ás necesidades de saúde das persoas que atenden, de acordo co estado de desenvolvemento dos coñecementos científicos de cada momento e cos niveis de calidade e seguridade que se establecen nas normas legais e deontolóxicas aplicables.
B4	Ser capaz de comprender o comportamento interactivo da persoa en función do xénero, grupo ou comunidade, dentro do seu contexto social e multicultural.
B7	Saber comprender, sen prexuízos, as persoas, considerando os seus aspectos físicos, psicolóxicos e sociais, como individuos autónomos e independentes, asegurando o respecto ás súas opinións, crenzas e valores, ademais de garantir o dereito á intimidade, a través da confidencialidade e o segredo profesional.
B8	Promover e respectar o dereito de participación, información, autonomía e consentimento informado na toma de decisións das persoas atendidas, acorde coa forma en que viven o seu proceso de saúde-enfermidade.
B12	Aplicar o código ético e deontolóxico da enfermaría española, comprendendo as implicacións éticas da saúde nun contexto mundial en transformación.
B15	Ser capaz de traballar co equipo de profesionais como unidade básica na que se estruturan de forma uni ou multidisciplinar e interdisciplinar os profesionais e demais persoal das organizacións asistenciais.
B18	Aplicar estratexias para adoptar medidas de confortabilidade e atención de síntomas, dirixidas ao paciente e familia, na aplicación de cuidados paliativos que contribúan a aliviar a situación de pacientes en situacións de enfermidade avanzada e/ou terminal.
C11	Establecer unha relación empática e respectuosa co paciente e a familia, acorde coa situación da persoa, problema de saúde e etapa de desenvolvemento.
C12	Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses.
C48	Coñecer a lexislación aplicable e o código ético e deontolóxico da enfermaría española, inspirado no código europeo de ética e deontoloxía de enfermaría.
C49	Prestar cuidados, garantindo o dereito á dignidade, privacidade, intimidade, confidencialidade e capacidade de decisión do paciente e familia.
C50	Individualizar o cuidado considerando a idade, o xénero, as diferenzas culturais, o grupo étnico, as crenzas e valores.
C52	Coñecer os cuidados paliativos e control da dor para prestar cuidados que alivien a situación dos enfermos avanzados e terminais
D1	Capacidade de análise e síntese.

D2	Capacidade de organización e planificación.
D3	Capacidade de xestión da información.
D4	Resolución de problemas e toma de decisións.
D5	Traballo en equipo, multidisciplinar e multilingüe.
D6	Habilidades nas relacións interpersoais.
D7	Razoamento crítico.
D8	Aprendizaxe autónoma.
D9	Adaptación a novas situacións. Iniciativa e espírito emprendedor. Creatividade.
D10	Motivación pola calidade.
D11	Sensibilidade cara a temas ambientais.

## Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
Aplicar *os principios de la **Bioética *e *os valores éticos	A1	B1	C11	D5
	A2	B7	C12	D6
	A5	B8	C49	D8
		B12	C50	D9
		B15	C52	D10
	B18		D11	
Ser capaz de realizar unha *análise ética *e de *deseñar *e resolver casos	A1	B1	C11	D1
	A2	B4	C12	D2
	A3	B7	C48	D3
	A4	B8	C49	D4
		B12	C50	D6
				D7

## Contidos

Tema	
1. Distinción entre *os conceptos: Ética, **Deontoloxía *e *Dereito.	Breve *desenvolvemento histórico de la Ética *e la **Bioética. 1.1. Definición de ética *e moral, *orixe *e significado. 1.2. La dimensión ética de la *persoa: el *ben moral *e el fin del obrar humano. 1.3. Fundamento *e *obligatoriedade de la norma moral: concepto de *responsabilidade.
2. Códigos *Deontolóxicos.	Códigos *Deontolóxicos. Informe **Belmont: 2.1. Principio de Beneficencia. 2.2. Principio de Autonomía. 2.3. Principio de En o **Maleficencia. 2.4. Principio de *Xustiza.
3. La regulación *xurídica *e *deontolóxica de *os *dereitos de *os pacientes.	3.1. Diferenzas *e similitudes entre Códigos normativos *e éticos. 3.2. *Metodoloxía para la resolución de problemas éticos.  4. La regulación *Xurídica *e *Deontolóxica de *os *dereitos de *os pacientes: Dilemas éticos *actuais, *comúns nel *exercicio de la profesión: 4.1. El segredo profesional *e la profesión *enfermeira. 4.2. El *consentimento informado. 4.3. Interrupción Voluntaria del Embarazo, cuestións en torno *ao aborto voluntario. 4.4. El paciente terminal, la Eutanasia *e el Suicidio Asistido. 4.5. La *verdade ante el enfermo. Atención humanizada, Atención espiritual. 4.6. Aspectos éticos de la investigación en materia de *Sanidade: Experimentación humana, Manipulación *xenética. *Proxecto *Xenoma humano. Fecundación, Procreación, Reprodución. 4.7. Aspectos éticos en torno *ao *Transplante de órganos. 4.8. *Dereitos *e deber de usuarios *e *profesionais: 4.8.1. *Dereitos *e deber de *os pacientes. 4.8.2. *Dereito a la *folga en la *Sanidade.
5. *Coñecemento del marco legal *e administrativo *vixente para *desenvolver las funciones propias del profesional de enfermería.	5.1. El profesional sanitario del *século **XXI. - Avance de la Medicamento *e de la *sociedade en *xeneral. - El *novo profesional sanitario. De la independencia *ao control *máis absoluto. - La medicamento defensivo. - Causas que orixinaron * la proliferación de *reclamacións. 5.2. Aplicación de la *lei 26/1984 de 19 de *xullo *xeral para la defensa de *os consumidores *e usuarios a *os casos de *responsabilidade médica. 5.3. La medicamento es unha ciencia de medios *sen que se *poida *garantir el resultado. 5.4. Medicamento **curativa *e medicamento **satisfactiva. diferenza entre ambas. estudo **jurisprudencial.

6. Normativa Ética \*e \*Xurídica en relación con el secreto profesional.

6.1. \*Análise de \*o seu concepto \*e alcance.

6.2. Antecedentes \*lexislativos.

- \*Xuramento \*\*hipocrático.

- Declaración de \*Xenebra.

- Constitución española (\*Lei del Secreto Profesional).

- Código de \*\*Deontología Médica.

- \*Lei de \*Sanidade.

- \*Lei de Protección de Datos.

- \*Lei 3/2001 del \*Consentimiento Informado.

- \*Lei 41/2002 de la Autonomía del Paciente.

- \*Lei 3/2005 del \*Consentimiento Informado de Galicia.

6.3. \*Excepcións a la \*obrigación de secreto.

6.4 Consecuencias \*penais de la revelación de secretos.

6.5 Consecuencias \*civís de la revelación de secretos.

6.6 Comentario a la sentencia de la sección segunda del tribunal supremo de pecha 4 de abril de 2001 por violación de dicho secreto profesional.

6.7 \*Consideracións \*finaís.

---

7. \*Leis \*Xerais que \*teñen repercusión sobre la profesión.

El \*Consentimento informado. \*Consideracións previas:  
7.1 Concepto de \*consentimento informado.  
7.2 La \*Lei \*xeral de \*sanidade  
7.3 La \*Lei \*galega reguladora del \*consentimento informado \*e de la historia clínica. \*análise de \*os \*artigos 1 a 9 de dicha \*lei.  
7.4 \*Lei estatal reguladora de la autonomía del paciente \*e de \*dereitos \*e \*obrigacións en materia de información \*e documentación clínica. \*Lei 41/2002.  
7.5 \*Análise de la \*lei \*galega 3/2005 que modifica la \*lei 3/2001 de 28 de \*maio reguladora del \*consentimento informado \*e de la historia clínica de \*os pacientes.  
7.6 \*Cirurxía estética \*e casos análogos.  
7.7 Casos \*urxentes.  
7.8 La información posterior \*ao acto a intervención \*\*medica. \*prescripcións para la \*boa \*execución del \*tratamiento.  
7.9 Casos de experimentación biomédica.  
7.10 Responsabilidades que \*poden ser \*esixidas por defecto nel \*consentimento. estudo \*\*jurisprudencial.  
7.11 Testamento vital, \*vontades anticipadas. especial referencia a la \*lei 3/2001 sobre el \*consentimento informado \*e la historia clínica.

8.2 Regulación legal.

A) \*Lei \*xeral de \*Sanidade \*e Real Decreto que la \*desenvolve.

\*\*B) \*Lei de Protección de datos.

\*\*C) \*Análise de la \*Lei 3/2001 de Galicia sobre el \*Consentimento Informado e Historia Clínica.

D) \*Análise de la \*Lei Reguladora de la Autonomía del paciente \*e de \*dereitos \*e \*obrigacións en materia de información \*e documentación clínica. \*Lei 41/2002.

E) \*Análise de la \*Lei \*Galega 3/2005 que modifica la \*Lei 3/2001 de 28 de \*maio reguladora del \*consentimento informado \*e de la historia clínica de \*os pacientes.

9. La \*Lei de Protección de Datos. Aplicación nel ámbito sanitario:

9.1 Concepto de dato de carácter \*persoal.

9.2 Niveis de \*seguridade \*segundo el tipo de dato.

9.3 \*Dereitos de \*os afectados.

9.4 Sancións previstas.

9.5 La \*Axencia de Protección de Datos. Funcións.

9.6 La protección de datos en \*hospitais.

9.7 Garantías del \*traballador.

9.8 Garantías del sistema instaurado por la Institución Sanitaria.

9.9 Cuestións prácticas sobre la \*Lei de Protección de Datos.

9.10 \*Lexislación sobre la protección de datos nel ámbito sanitario.

9.11 \*Xurisprudencia penal \*e civil nel ámbito de la \*Lei de Protección de Datos.

9.12 \*Resolucións de la \*Axencia de Protección de Datos.

10. Seguros que amparan la \*actividade sanitaria:

10.1 Motivos que \*xustifican la formalización dun seguro.

10.2 Vías por las que se \*pode iniciar la reclamación.

10.3. Alternativas \*e tipos de \*\*aseguramiento sanitario.

10.4 Condicións de las pólizas.

10.5 Cobertura de las pólizas.

10.6 Límites económicos.

10.7 Límite temporal.

10.8 Cobertura de las pólizas.

10.9 \*Concurrencia de pólizas de \*responsabilidade civil del profesional \*e del centro hospitalario.

10.10 Conclusión.

11. La \*responsabilidade en \*xeneral \*e la derivada de la actuación sanitaria:

11.1 Elementos del delito.

11.2 Formas de \*culpabilidade

11.3. Participación nel delito

11.4. \*Responsabilidade penal derivada del \*traballo en equipo.

11.5. Consecuencias \*xurídicas del delito dentro de la \*actividade profesional médica.

11.6. denominación de las penas.

11.7 la \*responsabilidade civil

12. Delitos \*\*tipificados nel Código Penal \*e relacionados con la \*actividade sanitaria:

12.1 Delito de aborto \*fóra de \*os casos permitidos en la \*Lei.

12.2 Lesións \*ao feto.

12.3 Delitos contra la \*saúde pública.

12.4 Homicidio con imprudencia.

12.5 Alteración en \*cantidad, \*dose \*e composición de medicamentos.

12.6 Revelación de segredos \*profesionais.

12.6 Lesións por imprudencia profesional.

12.7 Aborto por imprudencia profesional.

12.8 Abandono de \*os \*servizos sanitarios.

12.9 \*Danos \*ao feto por imprudencia.

12.10 Expedición a \*venta de medicamentos deteriorados o caducados.

13. \*Dereitos \*e deber de \*os pacientes:

13.1 \*Análise \*lexislativa

13.2 Definición \*e \*desenvolvemento de \*os \*dereitos \*e deber de \*os pacientes.

14. La \*responsabilidade de las \*institucións sanitarias:

14.1 \*Responsabilidade civil subsidiaria nel \*procedemento penal

14.2 \*Responsabilidade civil directa.

14.3 \*Responsabilidade en la vía contencioso administrativa

14.4 \*Responsabilidade administrativa por \*incumplimento de la \*lei de protección de datos \*ou

\*outra \*lexislación dentro del ámbito sanitario.

15. Funcións \*e \*Régime Disciplinario de \*os Diplomados \*e/os Graduados en Enfermería:

15.1 Funcións en \*institucións \*abertas.

15.2 Funcións en \*institucións pechadas.

15.3 Funcións en zonas médicas.

16. \*Transplante de órganos. Requisitos \*legais:

16.1 Obtención de órganos procedentes de \*doantes vivos.

16.2 Extracción de órganos \*ou \*outras \*pezas anatómicas del \*falecido.

8. \*Leis específicas sanitarias.

8.1 \*Lei Orgánica 15/1999 de Protección de Datos de Carácter \*Persoal.  
 8.2 \*Lei 3/2001 de Galicia del \*Consentimento Informado \*e de la Historia Clínica.  
 8.3 \*Lei 41/2002 básica reguladora de la autonomía del paciente \*e de \*dereitos \*e \*obrigacións en materia de información \*e documentación clínica.  
 8.4 \*Lei 3/2005 de Galicia, que modifica parcialmente la \*Lei 3/2001 del \*consentimento informado \*e de la historia clínica.

9. Problemas relacionados con el inicio \*e final de la vida.

La interrupción voluntaria del embarazo desde el punto de vista legal:  
 9.1 Concepto.  
 - Aborto consentido por la embarazada.  
 - Aborto no consentido por la embarazada.  
 - Aborto violento \*sen intención.  
 9.2 \*Supostos \*recolleitos en la actual \*Lei del Aborto.  
 9.3 \*Excepcións.  
 9.4 Requisitos para la práctica del aborto.

## Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	20	20	40
Estudo de casos/análises de situacións	18	18	36
Traballos tutelados	14	56	70
Actividades introductorias	2	0	2
Probas de resposta longa, de desenvolvemento	1	0	1
Probas de tipo test	0.5	0	0.5
Probas de resposta curta	0.5	0	0.5

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Estudo de casos/análises de situacións	Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipótese, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticarlo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.
Traballos tutelados	Actividade desenvolvida nun medio virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional.
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	O primeiro día de clase exporase o contido da *materia e planificarase o desenvolvemento dos traballos **grupais. Atenderase ao estudante para orientalo nas súas dificultades académicas.
Estudo de casos/análises de situacións	O primeiro día de clase exporase o contido da *materia e planificarase o desenvolvemento dos traballos **grupais. Atenderase ao estudante para orientalo nas súas dificultades académicas.

## Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Estudo de casos/análises de situacións	Proba na que se presenta unha situación ou problemática xa dada ou que pode darse, partindo dos diferentes factores involucrados, a análise dos antecedentes, condicións, da situación, etc.	10	A2 B1 D1 A3 D2 D3 D4 D7 D8
Traballos tutelados	O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita	20	A2 B1 C52 D1 A3 B4 D2 A4 B7 D3 B8 D4 B12 D5 B15 D6 D7 D8

Probas de resposta longa, de desenvolvemento	Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas abertas sobre un tema. Os alumnos deben desenvolver, relacionar, organizar e presentar os coñecementos que teñen sobre a materia nunha resposta extensa.	30	A1 A2 A5	C48 D1 C52 D5 D7
Probas de tipo test	Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadero/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades.	20	A1 A2 A5	C48 D1 C52 D5 D7
Probas de resposta curta	Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Os alumnos deben responder de maneira directa e breve en base aos coñecementos que teñen sobre a materia.	20	A1 A2 A5	C48 D1 C52 D4 D7

## Outros comentarios sobre a Avaliación

### Bibliografía. Fontes de información

Pastor García, L. M., **Manual de ética y legislación en enfermería**, Ed. Mosby,  
 Vidal, M., **Bioética, estudios de bioética racional**, Ed. Tecnos ISBN 84-309-1674-1,  
 Carmen Delia Medina Castellano, **Ética y Legislación**, Ed. DAE,  
 M. P. arroyo y otros, **Ética y Legislación en Enfermería**, Ed. McGraw-Hill Interamericana,  
 Javier Gafo, **Ética y Legislación en Enfermería**, Ed. Universitas S.A.,  
 Reinhard Löw, **Bioética, Consideraciones filosófico-teológicas sobre un tema actual**, Ed. RIALP,  
 Julio Cesar Galán Cortés, **El consentimiento informado del usuario de los servicios sanitarios**, Ed. Colex,  
 José Manuel Martínez Pereda Rodríguez, **La responsabilidad penal del médico y del sanitario**, Ed. Colex.,  
 Javier Fernández Costales, **La responsabilidad civil sanitaria (médica y de enfermería)**, Ed. La Ley Actualidad.,  
**Cuadernos de Bioética; Revista cuatrimestral Asociación española de Bioética y Ética Médica**, ISBN: 1132-1989,

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Fundamentos de enfermería/V53G140V01107

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Farmacoloxía e dietética**

Materia	Farmacoloxía e dietética			
Código	V53G140V01203			
Titulación	Grao en Enfermaría			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	9	FB	2	1c
Lingua de impartición	Castelán Inglés			
Departamento	Departamento da E.U. de Enfermaría (Povisa)			
Coordinador/a	Alonso de Castro, M <sup>a</sup> Victoria			
Profesorado	Alonso de Castro, M <sup>a</sup> Victoria Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo			
Correo-e	mvalonsode@gmail.com			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descrición xeral	A Farmacoloxía como disciplina científica é o coñecemento do fármaco, do destino que sofre no organismo e do seu mecanismo de acción, no que se basean as súas propiedades terapéuticas e reaccións adversas.			

**Competencias**

Código	
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
B9	Fomentar estilos de vida saudables e o autocoidado, apoiando o mantemento de condutas preventivas e terapéuticas.
B10	Protexer a saúde e o benestar das persoas, familias ou grupos atendidos, garantindo a súa seguridade.
C3	Coñecer os diferentes grupos de fármacos, os principios da súa autorización, uso e indicación, e os mecanismos de acción dos mesmos.
C4	Utilización dos medicamentos, avaliando os beneficios esperados e os riscos asociados e/ou efectos derivados da súa administración e consumo.
C5	Coñecer e valorar as necesidades nutricionais das persoas sas e con problemas de saúde ao longo do ciclo vital, para promover e reforzar pautas de conduta alimentaria saudable.
C6	Identificar os nutrientes e os alimentos en que se atopan.
C7	Identificar os problemas nutricionais máis habituais e seleccionar as recomendacións dietéticas adecuadas.
C8	Aplicar as tecnoloxías e sistemas de información e comunicación dos coidados de saúde.
D1	Capacidade de análise e síntese.
D3	Capacidade de xestión da información.
D4	Resolución de problemas e toma de decisións.
D7	Razoamento crítico.

**Resultados de aprendizaxe**

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe		
Ser capaz de diferenciar os diferentes grupos de medicamentos, os principios da súa autorización, uso e indicacións, así como os fundamentos farmacodinámicos e farmacocinéticos implicados.	A3	C3	D3 C4 D4 C8
Ser capaz de avaliar os beneficios esperados e os riscos asociados á administración de medicamentos, tanto desde o punto de vista poboacional como do paciente individual.	A3	B10	C3
Ser capaz de aplicar os principios que rexen o uso racional e eficiente da *farmacoterapia.			C3 D1 D7
Saber realizar pautas e indicacións saudables na poboación sa nas distintas etapas da vida, en función de idade e sexo.	B9 B10	C8	D3
Saber identificar as situacións de risco nutricional. Saber realizar intervencións nutricionais e establecer pautas e recomendacións na prevención ou tratamento da enfermidade.		C5 C6 C7	D1 D4

**Contidos**

Tema	
1.- Conceptos de farmacoloxía e fármacos, principios e mecanismos xerais de acción dos fármacos	Farmacoloxía: concepto e obxectivos. División da Farmacoloxía. Concepto, medicamento e droga. Nomenclatura e categoría dos medicamentos.



2. Formas de *dosificación. Estabilidade dos medicamentos	*Posoloxía, *dosificación, caducidade e conservación dos medicamentos.
3. *Farmacocinética dos medicamentos: Absorción, distribución, metabolismo, eliminación, implicacións clínicas.	Absorción, distribución, metabolismo e eliminación.
4. *Farmacodinamia dos medicamentos.	Concepto xeral de acción e efecto farmacolóxico. O receptor farmacolóxico. Afinidade e actividade *intrínseca. Fármacos *agonistas e *antagonistas. Potencia e eficacia dos fármacos.
5. Fundamento da *posoloxía e do réxime *posolóxico.	Vías de administración dos medicamentos. Estudo das súas características.
6. *Farmacoterapia en función dos problemas máis frecuente.	Farmacoloxía das enfermidades infecciosas: principios xerais, selección e asociacións de antibióticos. Antibióticos *betalactámicos. Antibióticos *aminoglucósidos. *Glucopéptidos. *Oxazolidinonas. *Estreptograminas. *Macrólidos e *lincosamidas. *Tetraciclina. *Cloranfenicol. Outros antibióticos. *Quinolonas. *Sulfamidas. *Trimetoprima. *Cotrimoxazol. *Nitrofurantoina. Farmacoloxía das infeccións por *micobacterias. Fármacos *antifúngicos. Fármacos *antivíricos. Fármacos *antisépticos. Fármacos *antiparasitarios: *Protozoos, *Helmintos e *Artrópodos. Quimioterapia *antineoplásica. Farmacoloxía da inmunidade. Vacinas e soros. Inmunosupresores. *Inmunomoduladores e *inmunoestimulantes. Fármacos anestésicos xenerais. Anestésicos locais. Fármacos *antipsicóticos *neurolépticos. Fármacos antidepresivos e *antimaniacos. Ansiolíticos. *Sedantes. Fármacos *hipnóticos. Fármacos *antiepilépticos e *antiparkinsonianos. Fármacos analxésicos *opiáceos. *Psicoestimulantes. *Psicomiméticos. Adicción a fármacos e outras sustancias. Fármacos analxésicos *antipiréticos antiinflamatorios non *esteroideos (*AINEs). *Antiartríticos. Medicamentos do Sistema Nervioso Autónomo. *Simpaticomiméticos e *simpaticolíticos. *Parasimpaticomiméticos e *parasimpaticolíticos. *Bloqueantes neuromusculares. *Autacoides e os seus *antagonistas. *Glucósidos cardíacos. *Antiarrítmicos. *Antianginosos e *antihipertensivos. *Broncodilatadores, *antitusígenos *mucolíticos e *expectorantes. Outros fármacos utilizados en enfermidades respiratorias. *Antiácidos, *antieméticos e *eméticos. *Laxantes e *antidiarreicos. Farmacoloxía da *coagulación sanguínea. Fármacos *antianémicos. *Corticoides. Farmacoloxía do *tiroides. Farmacoloxía do páncreas *endocrino. *Andrógenos. *Estrógenos e *progestágenos. Anticonceptivos hormonais. Fármacos *hipolipemiantes. Fármacos *uricosúricos e *antigotosos. Vitaminas. Papel *fisiolóxico e utilización terapéutica. *Coenzimas.
7. Efectos adversos dos medicamentos.	Interaccións Farmacolóxicas.
8. Nutrición e dietética: Desenvolvemento histórico da nutrición e a dietética, o concepto de nutrientes e enerxía.	Introdución á historia da nutrición. Evolución da nutrición. Descrición dos *fundamentos nutricionais.
9. Factores que determinan as necesidades enerxéticas, necesidades e recomendacións nutricionais.	Determinantes dos requirimentos enerxéticos. Ecuacións *predictivas do gasto enerxético.

10. Estudo dos alimentos como fonte de enerxía e nutrientes.	Requirimentos enerxéticos en situación de xaxún. Requirimentos enerxéticos en situación de agresión aguda.
11. Modificacións que sofren os alimentos cos procesados.	Metabolismo dos *macronutrientes.
12. Estudo da alimentación das persoas e nos distintos momentos do ciclo vital.	Nutrición na infancia, adolescencia e senectude.
13. Estudo da valoración do estado nutricional dos individuos.	Valoración nutricional. Regulación do balance enerxético e da composición corporal.
14. *Dietoterapia en función das patoloxías máis frecuentes.	*Dietoterapia das enfermidades renais. Nutrición e inmunidade. Coidados nutricionais nas alteracións *metabólicas. Coidados nutricionais nas intolerancias alimentarias. Nutrición e alcol Ingreso hospitalario e dietética Nutrición artificial Requirimentos en situacións patolóxicas.

## Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión maxistral	66	116	182
Seminarios	2	0	2
Traballos de aula	3	0	3
Resolución de problemas e/ou exercicios	3	0	3
Estudo de casos/análises de situacións	1.9	0	1.9
Probas de tipo test	0.5	0	0.5
Probas de resposta curta	0.4	10	10.4
Resolución de problemas e/ou exercicios	0.5	10	10.5
Estudo de casos/análise de situacións	0.2	10	10.2
Probas de resposta longa, de desenvolvemento	0.5	0	0.5

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten profundar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.
Traballos de aula	O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Actividade na que se formulan problema e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a *ejercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou *algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase utilizar como complemento da lección maxistral.
Estudo de casos/análises de situacións	Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipótese, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Seminarios	Mediante *tutorías individuais en horario fixado para tal fin. A través de chamadas telefónicas, correo electrónico .....
Resolución de problemas e/ou exercicios	Mediante *tutorías individuais en horario fixado para tal fin. A través de chamadas telefónicas, correo electrónico .....
Estudo de casos/análises de situacións	Mediante *tutorías individuais en horario fixado para tal fin. A través de chamadas telefónicas, correo electrónico .....

## Avaliación

Descripción	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe		
Probas de tipo test	80			C3 C4
Probas de resposta curta	5	A3	B9 B10	C5 C6 C7
Resolución de problemas e/ou exercicios	5	A3		C4
Estudo de casos/análise de situacións	5	A3	B10	C3 C4
Probas de resposta longa, de desenvolvemento	5	A3		C3 C4

### Outros comentarios sobre a Avaliación

#### Bibliografía. Fontes de información

Jesus Florez, **Farmacología Humana**, Quinta,  
 Silvia Castells Molina, **Farmacología en enfermería**, Tercera,  
 J.M. Mosquera, **Farmacología Clínica para enfermería**, 4ª,  
 Richard A. Harvey, **Farmacología**, 2ª,  
 Baños Díez, Farré Albaladejo, **Principios de Farmacología Clínica: bases científicas de la utilización de medicamentos.**,  
 Información Terapéutica del Sistema Nacional de Salud., **Publicaciones. Bibliotecas.**,  
 www.cofpo.org, **Canal Sanitario**,  
 Martínez-Portillo, **Fundamentos de Nutrición y Dietética**,  
 David L. Katz, **Nutrición Médica**, 3ª,

Para el estudio de esta asignatura es bueno tener un "Diccionario Médico" para comprender mejor su contenido, ya que hay conceptos que se dan por sabidos.

#### Recomendacións

##### Materias que continúan o temario

Prácticas clínicas I/V53G140V01208  
 Prácticas clínicas II/V53G140V01303  
 Prácticas clínicas III/V53G140V01306  
 Prácticas clínicas IV/V53G140V01405  
 Prácticas clínicas V/V53G140V01406

##### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Enfermería clínica I/V53G140V01204  
 Introducción á enfermaría clínica/V53G140V01201

##### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101  
 Fisioloxía: Fisioloxía/V53G140V01105

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Enfermería clínica I</b>				
Materia	Enfermería clínica I			
Código	V53G140V01204			
Titulación	Grao en Enfermería			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	9	OB	2	1c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento	Departamento da E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Agras Suárez, María Concepción			
Profesorado	Agras Suárez, María Concepción García Vega, Francisco Javier			
Correo-e	subdireccion@cepovisa.com			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descrición xeral	Materia destinada al conocimiento de las patologías tanto médicas como quirúrgicas, así como los distintos cuidados que el profesional de Enfermería desempeña.			

<b>Competencias</b>	
Código	
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
B2	Saber planificar e prestar cuidados de enfermmería dirixidos ás persoas, familias ou grupos, orientados, aos resultados en saúde, avaliando o seu impacto, a través de guías de práctica clínica e asistencial, que describen os procesos polos cales se diagnostica, trata ou cuida un problema de saúde.
B7	Saber comprender, sen prexuízos, as persoas, considerando os seus aspectos físicos, psicolóxicos e sociais, como individuos autónomos e independentes, asegurando o respecto ás súas opinións, crenzas e valores, ademais de garantir o dereito á intimidade, a través da confidencialidade e o segredo profesional.
C28	Coñecer as alteracións da saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas súas distintas fases.
C29	Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde.
C30	Analizar os datos recollidos na valoración, priorizar os problemas do paciente adulto, establecer e executar o plan de cuidados e realizar a súa avaliación.
C31	Realizar as técnicas e procedementos de cuidados de enfermmería, establecendo unha relación terapéutica cos enfermos e familiares.
C32	Seleccionar as intervencións encamiñadas a tratar ou previr os problemas derivados das desviacións de saúde.
D1	Capacidade de análise e síntese.
D2	Capacidade de organización e planificación.
D3	Capacidade de xestión da información.
D4	Resolución de problemas e toma de decisións.
D5	Traballo en equipo, multidisciplinar e multilingüe.
D7	Razoamento crítico.
D10	Motivación pola calidade.
D11	Sensibilidade cara a temas ambientais.

<b>Resultados de aprendizaxe</b>				
Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
Ser capaz de comprender os procesos que desencadean as enfermidades no ámbito da patoloxía cirúrxica e médica.	A3	C28	D1 D2 D7	
Ser capaz de diferenciar os mecanismos e/ou problemas derivados das patoloxías máis comúns dos diferentes aparatos e sistemas do organismo humano, o seu tratamento médico e cirúrxico.	A3	C28 C30	D1 D3 D7	
Ser capaz de planificar procedementos e intervencións precisas para proporcionar unha axeitada atención de enfermmería aos individuos con problemas médicos e cirúrxicos	A2	B2 B7	C29 C30	D1 D3 D7

Ser capaz de identificar e valorar as necesidades e/ou problemas ocasionados polas enfermidades e establecendo prioridades, planificando cuidados e participa na avaliación do plan de cuidados.	A2	B2	C31 C32	D1 D2 D3 D4 D5 D7 D10 D11
--	----	----	------------	--

## Contidos

Tema	
TEMA 1: INTRODUCCIÓN Á ENFERMARÍA MÉDICO QUIRURXICA.	<p>1. XENERALIDADES.</p> <p>1.1. Nomenclatura dos actos cirúrxicos:</p> <p>1.2. Diérese: hemostase, Tomía, paracentese, lise.</p> <p>1.3. Principais accións sobre os órganos: extirpación, Ostomía, anastomose, Pexia, plastia.</p> <p>1.4. Síntese.</p> <p>2. INTERVENCIÓN CIRÚRXICA:</p> <p>2.1. Cirurxía segundo a súa localización: internas, externas.</p> <p>2.2. Cirurxías segundo a súa complexidade maior e menor.</p> <p>2.3. Cirurxías segundo o seu propósito: curativas, reparadoras, paliativas e plástica e estética.</p> <p>2.4. Cirurxías segundo días estanza: CMA e convencional.</p> <p>2.5. Cirurxías segundo situación.</p> <p>2.6. Programadas e cirurxías de urxencia.</p> <p>3. ANESTESIA: TIPOS E PREPARACIÓN PACIENTE.</p> <p>3.1. Anestesia. Concepto e tipos de anestesia.</p> <p>3.1.1. Anestesia xeral.</p> <p>3.1.2. Anestesia local/ rexional.</p> <p>3.1.3. Raquianestesia</p> <p>3.1.4. Epidural</p> <p>4. COMPLICACIÓNS post QUIRURXICAS:</p> <p>4.1. Shock: tipos de shock.</p> <p>4.1.1. Shock e anestesia.</p> <p>4.2. Hemorragia.</p> <p>4.3. Complicacións respiratorias.</p> <p>4.4. Trastornos de conciencia.</p> <p>4.5. Complicacións vasculares.</p> <p>4.6. Outras complicacións:</p> <p>4.6.1. Dor.</p> <p>4.6.2. Inflamación e reacción xeral secundaria.</p> <p>4.6.3. Feridas e infección. Infeccións cirúrxicas.</p> <p>5. PATOLOXÍA QUIRURXICA</p> <p>5.1. Patoloxía inducida por tóxicos.</p> <p>5.2. Patoloxía tumoral e cirurxía oncolóxica.</p>
TEMA 2: ATENCIÓN DE ENFERMARÍA NO PERIOPERATORIO.	<p>2.1 Coidados de enfermaría no preoperatorio.</p> <p>2.1.1 Ingreso cirúrxico</p> <p>2.1.1.1 Valoración física xeral: idade, estado nutricional, situación inmunolóxica, Enfermidades concomitantes.</p> <p>2.1.1.2 Probas diagnósticas de rutina</p> <p>2.1.1.3 Fármacos con especiais características</p> <p>2.1.2 Traslado ao quirófano</p> <p>2.2 Coidados de enfermaría no intraoperatorio.</p> <p>2.2.1.1 Funcións de Enfermaría</p> <p>2.2.1.2 Colocación do paciente: posicións segundo IQ.</p> <p>2.3 Coidados de enfermaría no postoperatorio.</p> <p>2.3.1 POSTOPERATORIO INMEDIATO</p> <p>2.3.2 POSTOPERATORIO MEDIATO</p>
TEMA 3: ATENCIÓN DE ENFERMARÍA Á PERSOA PACIENTE CON TRASTORNOS DO EQUILIBRIO HIDROELECTROLITICO E ÁCIDO BASE, SÍNDROME HEMORRÁXICA, INFLAMACIÓN, INFECCIÓN, SHOCK, DOR.	<p>3.1 Shock. Proceso enfermeiro ao paciente en estado de shock.</p> <p>3.2 Hemorragia. Tratamento con sangue e hemoderivados.</p> <p>3.3 Dor. Proceso enfermeiro ao paciente con dor.</p> <p>3.4 Feridas e infección. Infeccións da ferida cirúrxica.</p>

TEMA 4: O/A PACIENTE CON ALTERACIÓNS TEGUMENTARIAS.	4.1 Alteracións da pel: 4.1.1 Foliculítis 4.1.2 Abscesos 4.1.3 Queimaduras 4.1.4 Lesións. 4.2 Alteracións do tecido graxo: celulite
TEMA 5: O/A PACIENTE CON PROBLEMAS DE INTERCAMBIO GASEOSO.	5.1 Ventilación e difusión. 5.2 Oxigenoterapia. 5.3 Insuficiencia Respiratoria 5.4 Ventilación mecánica. 5.5 Patoloxías relacionadas co intercambio gasoso: 5.5.1 Asma. 5.5.2 EPOC. 5.5.3 Infeccións (Bronquite, Pneumonía, absceso). 5.5.4 Tumores pulmonares. Insuficiencia Respiratoria.
TEMA 6: O/A PACIENTE CON PROBLEMAS NAS FUNCIÓNS: CARDIOVASCULAR, CIRCULATORIA E HEMATOLÓXICA.	6.1 Cardiopatías, Valvulopatías, Pericardiopatías, Insuficiencia Cardíaca 6.2 Cardiopatía isquémica 6.3 Fundamentos do Electrocardiograma (EKG) 6.4 Trastornos do ritmo 6.5 Hipertensión arterial 6.6 Aneurismas 6.7 Patoloxía venosa 6.8 Anemias 6.9 Leucemias 6.10 Poliglobulia

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	49.5	93	142.5
Estudo de casos/análises de situacións	5	73	78
Actividades introductorias	3	0	3
Probos de tipo test	0.5	0	0.5
Probos de resposta curta	1	0	1

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Estudo de casos/análises de situacións	Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar de hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Mediante tutorías presenciais, a traves de email e FAITIC para conseguir que o estudante alcance os obxectivos e/ou competencias designadas nesta materia.

### Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Estudo de casos/análises de situacións	Proba na que se presenta unha situación ou problemática xa dada ou que pode darse, partindo dos diferentes factores involucrados, a análise dos antecedentes, condicións, da situación, etc.	20	A2 A3 D2 D3 D4 D5
Probos de tipo test	Probos para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades.	60	C28 C29 C30

Probas de resposta curta	Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Os alumnos deben responder de maneira directa e breve en base aos coñecementos que teñen sobre a materia.	20	A2	C32	D3 D4
--------------------------	--	----	----	-----	----------

---

### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

---

#### **Bibliografía. Fontes de información**

HARRISON, **MANUAL DE MEDICINA**, 16,

HOSPITAL 12 DE OCTUBRE, **MANUAL DE DIAGNOSTICO Y TERAPEUTICA MEDICA**, 6,

CECIL, **TRATADO DE MEDICINA INTERNA**, 23,

PAMELA L.SWEARINGEN, **MANUAL DE ENFERMERÍA MÉDICO QUIRÚRGICA:INTERVENCIONES ENFERMERAS Y TRATAMIENTOS INTERDISCIPLINARIOS**, 6,

JOSE ENRIQUE HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ y cols., **APLICACIÓN DEL PROCESO ENFERMERO EN ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA**, 1,

LINDA WILLIAMS, **ENFERMERIA MEDICO QUIRURGICA**, 3,

LEWIS ,S.M., **ENFERMERÍA MEDICOQUIRÚRGICA**, 6,

---

#### **Recomendacións**

##### **Materias que continúan o temario**

Enfermaría clínica II/V53G140V01205

Enfermaría clínica III/V53G140V01301

---

##### **Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

Farmacoloxía e dietética/V53G140V01203

Introdución á enfermaría clínica/V53G140V01201

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

---

##### **Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Fisioloxía: Fisioloxía/V53G140V01105

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Enfermería clínica II**

Materia	Enfermería clínica II			
Código	V53G140V01205			
Titulación	Grao en Enfermería			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	2	2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Departamento da E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo			
Profesorado	Estévez Diz, Alfredo Fernández Ferro, Martín Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo			
Correo-e	emaldonado@cepovisa.com			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descrición xeral	Materia destinada ao coñecemento de las patoloxías tanto médicas como cirúrxicas, así como os distintos coidados que el profesional de Enfermería desempeña.			

**Competencias**

Código	
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
B7	Saber comprender, sen prexuízos, as persoas, considerando os seus aspectos físicos, psicolóxicos e sociais, como individuos autónomos e independentes, asegurando o respecto ás súas opinións, crenzas e valores, ademais de garantir o dereito á intimidade, a través da confidencialidade e o segredo profesional.
C28	Coñecer as alteracións da saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas súas distintas fases.
C29	Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde.
C30	Analizar os datos recollidos na valoración, priorizar os problemas do paciente adulto, establecer e executar o plan de coidados e realizar a súa avaliación.
C32	Selecciónar as intervencións encamiñadas a tratar ou previr os problemas derivados das desviacións de saúde.
D1	Capacidade de análise e síntese.
D3	Capacidade de xestión da información.
D4	Resolución de problemas e toma de decisións.
D7	Razoamento crítico.

**Resultados de aprendizaxe**

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
Ser capaz de *diseñar *coidados en las *principais *enfermidades relacionadas con el aparello *dixestivo, locomotor, órganos de *os sentidos, sistema nervioso e **inmunitario.			C28 C29	D1 D3 D4
Ser capaz de planificar *e prestar *coidados en las *principais *enfermidades sistémicas.	A3	B7	C28 C29 C30	D1 D3 D4
Ser capaz de prestar asistencia centrada nel paciente, utilizando *os diagnósticos de enfermaría *e las actividades derivadas de *eles, en las *patoloxías *estudadas.	A3	B7	C28 C29 C30 C32	D1 D3 D4 D7

**Contidos**

Tema
------



<p>1.- EL/LA PACIENTE CON TRASTORNOS **INMUNITARIOS</p>	<p>-El sistema *inmunolóxico. *Definicións *e conceptos. *Resposta celular **antígeno *anticorpo -Mecanismos de *resposta *inmunolóxica. *Patoloxías **autoinmunes. Clasificación de las *enfermedades **autoinmunes: -**Conectivopatías:**Lupus **eritematoso, **esclerodermia,**vasculitis,**espondilitis **esclerosante, síndrome de **Sjögren, *Artrite reumatoide. *Artroses primarias *e secundarias -*Enfermedades **endocrinas o **metabólicas asociadas a *patoloxías **reumáticas: pinga, **amiloidosis, **hemofilia *e *outras. -*Alteracións óseas: *Osteoporose, **osteomalacias, *enfermedade de **Paget -*Outras *patoloxías **reumáticas: Trastornos **extrarticulares, *lumbalxias, *fibromialxias *e *outras. *Patoloxías Infecciosas en pacientes **inmunodeprimidos: sida, *tuberculose, *hepatite, etc.</p>
<p>2.- EL/LA PACIENTE CON PROBLEMAS DE LA FUNCIÓN **MUSCULO - **ESQUELÉTICA.</p>	<p>Traumatismos básicos del aparato locomotor: *contusións, contracturas, *escordaduras, **luxacións *e fracturas.</p> <p>Mecanismos de **Inmovilización: **férulas, *escaiolas, *traccións elásticas *e **esqueléticas.</p> <p>*Coidados de enfermaría en *os diferentes procesos *cirúrxicos aplicados en **traumatología: **artroplastias, **osteosíntesis, **artrodesis, etc.</p>
<p>3.-EL/LA PACIENTE CON DISFUNCIÓN *NEUROLÓXICA.</p>	<p>*NEUROLOXÍA: -Conceptos básicos *e métodos **dagnósticos -*Principais síndromes *neuroolóxicas -**Cefaleas -Accidentes **cerebrovasculares -Epilepsia -*Infeccións del **SNC -*Enfermedades **desmielinizantes -*Enfermedades *dexenerativas del **SN -*Enfermedades de la *medula **espinal -**Neuropatías periféricas *Coidados de enfermaría en: epilepsia *enfermedades **desmielinizantes **ACVA</p>
<p>4.-EL/LA PACIENTE CON *ALTERACIÓN DE LA VISIÓN.</p>	<p>-Afectación visual. La *cegueira -trastornos de **ka **refracción -procesos **inflamatorios -Cataratas, **glaucoma,traumatismos oculares, *corpos *estraños. -**Retinopatías, *desprendementos de retina -Afeccións de *as *pálpebras. -*Patoloxía de las vías **lacrimales.</p>
<p>5.-EL/LA PACIENTE CON *ALTERACIÓN DE LA AUDICIÓN</p>	<p>-*Introdución, *definicións, exploración. **Acumetría. **Audiometría. -*Alteracións del oído externo: *Patoloxía del *pavillón **auricular. **Otitis externa, Tapóns de **cerumen *e *corpos *estraños. Administración de pingas **óticas. -*Alteracións del oído medio: **Otosclerosis. **Otitis media. -*Patoloxía del oído interno: **Presbiacusia, *Enfermedade de **Meniere. Trauma acústico</p>

6.-EL/LA PACIENTE CON \*\*PROBEMAS \*DIXESTIVOS.

-Valoración del paciente con \*enfermedades del aparello \*dixestivo. \*\*Anamnesis. Exploración física e inspección \*\*Auscultación, \*\*Palpación, Percusión.

-\*Probas \*\*diagnósticas complementarias. Laboratorio,\*Radioloxía, \*\*endooscopias, ecografías, \*\*TAC, \*\*RMN, etc.

-\*Patoloxías \*cirúrxicas de la boca.

-\*Patoloxía \*cirúrxica de las \*\*gándulas \*\*salivales

-\*Patoloxía \*cirúrxica del esófago. \*Probas \*\*diagnósticas. El \*\*reflujo \*\*gastroesofágico, hernia de \*\*hiato, \*\*Achalasia, Tumores del Esófago. Diagnóstico de enfermaría. \*Obxectivos.

-\*Patoloxía \*cirúrxica del estómago \*e \*\*duodeno. \*\*Ulcus \*\*gastroduodenal. \*Tratamento \*cirúrxico Valoración \*e \*\*objetvos de enfermaría.

-Tumores del estómago \*Coidados de enfermaría en \*\*pacieentes \*\*gastrecomizados.

-\*Patoloxía \*cirúrxica del intestino delgado \*\*Enf de \*\*Crohn. Tumores del intestino \*\*delgadoPatoloxía \*\*quirurgica del intestino \*groso. \*\*Cancer de colon \*e recto

-\*Patoloxía \*cirúrxica benigna del recto \*e el ano. \*\*Hemorroides, \*\*Fistulas \*e fisuras.

-\*\*Ptología \*cirúrxica de la \*\*enf \*\*inflamatoria intestinal. \*\*colitis \*\*ulcerosa

Diagnostico de enfermaría \*e \*coidados en pacientes con \*cirurxía colo- \*\*rectal

\*\*Ostomías. \*\*Gastrostomías, \*\*ileostomías, \*\*colostomías

-\*Patoloxía \*\*quirurgica del \*fígado Tumores \*\*hepaticos primarios \*e secundarios.

-\*Patoloxía \*cirúrxica de las vías \*\*biliales: \*\*colecistitis, \*\*coleitiasis, \*\*ictéricas \*\*obstructivas. \*Cirurxía laparoscópica

-\*Tratamento \*cirúrxico de las \*\*pancreatitis. Tumores benignos \*e \*\*malignos del páncreas.

**Planificación**

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	40	80	120
Traballos tutelados	6	6	12
Seminarios	10	5	15
Actividades introdutorias	1	0	1
Probas de tipo test	1.5	0	1.5
Probas de resposta longa, de desenvolvemento	0.5	0	0.5

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

**Metodoloxía docente**

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Traballos tutelados	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/**s estudante/**s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.

**Atención personalizada**

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Mediante calendario de **tutorías el alumno esta informado de las pechas *e horario en que el profesor *pode atender *as súas necesidades *pedagóxicas. A través de correo **eléctronico *e/o teléfono el profesor *resuelve *e asesora *ao alumno. A través de Secretaría el alumno *pode solicitar **tutoría individual.

**Avaliación**

Descripción	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Traballos tutelados	5	A3 C28 C29 C30 C32
Probas de tipo test	80	B7 C28 D1 C29 D3 C30 D4 C32 D7
Probas de resposta longa, de desenvolvemento	15	A3 C28 D1 C29 D3 C30 D4 C32 D7

### Outros comentarios sobre a Avaliación

#### Bibliografía. Fontes de información

Varios, **Manual de enfermería**, Interamericana McGraw-Hill,  
 Copelan B., **La mama**, Panamericana,  
 Harrison, **Principios de medicina interna**,  
 Long B.C., **Enfermería médico quirúrgica**, Interamericana McGraw-Hill,

Los libros de consultas referidos están a disposición en la biblioteca del centro Se irán agregando nuevas referencias bibliográficas y páginas Web durante el desarrollo del programa

<http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/categories/Articulos/Cirugia-General-y-Digestiva/?Page=5>

#### Recomendacións

##### Materias que continúan o temario

Enfermería clínica III/V53G140V01301  
 Prácticas clínicas III/V53G140V01306  
 Prácticas clínicas IV/V53G140V01405  
 Prácticas clínicas V/V53G140V01406

##### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

##### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101  
 Fisioloxía: Fisioloxía/V53G140V01105  
 Enfermería clínica I/V53G140V01204  
 Introducción á enfermería clínica/V53G140V01201

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Enfermería comunitaria II</b>				
Materia	Enfermería comunitaria II			
Código	V53G140V01206			
Titulación	Grao en Enfermería			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	9	OB	2	2c
Lingua de impartición	Castelán Inglés			
Departamento	Departamento da E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Giráldez Miranda, Esperanza María			
Profesorado	Giráldez Miranda, Esperanza María Muñíos Álvarez, Alicia Velicia Peñas, María Carmen			
Correo-e	chainsa@hotmail.com			
Web	<a href="http://www.cepovisa.com">http://www.cepovisa.com</a>			
Descrición xeral	Dar a coñecer a los estudantes el modelo profesional de la Enfermería Comunitaria, a través de sus modelos teóricos y metodolóxicos, sus roles y funciones y su papel dentro de los Equipos Multidisciplinares de Atención a la Comunidad, teniendo en cuenta la participación comunitaria en el abordaje de los cuidados de la salud de las personas, las familias y las comunidades.			

<b>Competencias</b>	
Código	
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
B2	Saber planificar e prestar cuidados de enfermmería dirixidos ás persoas, familias ou grupos, orientados, aos resultados en saúde, avaliando o seu impacto, a través de guías de práctica clínica e asistencial, que describen os procesos polos cales se diagnostica, trata ou cuida un problema de saúde.
B6	Aplicar as intervencións da enfermmería na evidencia científica e nos medios dispoñibles.
C20	Capacidade para describir os fundamentos do nivel primario de saúde e as actividades que se desenvolven para proporcionar un cuidado integral de enfermmería ao individuo, á familia e á comunidade.
C23	Identificar os factores relacionados coa saúde e os problemas do ámbito, para atender ás persoas en situacións de saúde ou enfermidade como integrantes dunha comunidade.
C24	Identificar e analizar a influencia de factores internos e externos no nivel de saúde dos individuos e grupos.
C25	Aplicar os métodos e procedementos necesarios no seu ámbito para identificar os problemas de saúde máis relevantes nunha comunidade.
C26	Analizar os datos estatísticos referidos a estudos de poboación, identificando as posibles causas dos problemas de saúde.
D1	Capacidade de análise e síntese.
D2	Capacidade de organización e planificación.
D3	Capacidade de xestión da información.
D5	Traballo en equipo, multidisciplinar e multilingüe.
D6	Habilidades nas relacións interpersoais.
D7	Razoamento crítico.
D8	Aprendizaxe autónoma.
D9	Adaptación a novas situacións. Iniciativa e espírito emprendedor. Creatividade.

<b>Resultados de aprendizaxe</b>	
Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Ser capaz de identificar las necesidades de salud de las poblaciones y grupos de interés en salud pública.	A3 B6 C20 D1 C23 D2 C24 D3 C25 D5 C26 D6 D7 D8 D9

· Ser capaz de realizar encuestas epidemiológicas y resolver estudios epidemiológicos de brotes de enfermedades o situaciones desfavorables en relación con la salud	A3 A4	C23 C24 C25	D1 D2 D3 D5 D7 D8
· Saber aplicar intervenciones de formación para la salud para contribuir a resolver problemas de salud colectivos	A4	B2 B6 C23 C24 C25 C26	D2 D3 D6 D9

## Contidos

Tema	
Epidemiología de las enfermedades transmisibles.	Concepto de enfermedad transmisible e infecciosa, enfermedades emergentes. Enfermedades transmisibles por vía aérea, digestiva, por contacto, por zoonosis, enfermedades vectoriales, infecciones nosocomiales, boletines epidemiológicos. Brotos epidémicos. Vacunas
Epidemiología y prevención de las enfermedades crónicas.	Programa de actividades preventivas y promoción de la salud (PAAPS): Estrategias de prevención. Las enfermedades cardiovasculares. El cáncer. La diabetes Actividad física y salud. Alimentación y salud pública. Epidemiología y prevención de la obesidad. Epidemiología y prevención de los accidentes. Salud laboral. Salud bucodental
Principios generales de Atención Primaria, Organización y funcionamiento de los Servicios de Atención Primaria de Salud. Promoción de la Salud	Enfermería Familiar, Comunitaria y de Salud Pública. Generalidades Políticas de salud. Marco normativo. Sistema sanitario español. Atención Primaria. Equipo interdisciplinar. Cartera de servicios. Coordinación interniveles. Sistemas de información. Centro de salud. Organización. Atención domiciliaria / enfermera gestora de casos. Promoción de la salud: niño sano, adolescente (drogas, tatuajes, piercing, sexualidad...) edad adulta (violencia de género, atención a la familia) y anciano. Atención a la dependencia Atención sociosanitaria Cooperación no gubernamental
Conceptos generales y bases de la formación e información para la salud (EPS)..	Enfoques y modelos de EPS Planificación de programas y/o actividades de EPS. Métodos y medios de EPS. EPS en grupos, dinámica de grupos. EPS en personas / pacientes Enfermería escolar

## Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	54	54	108
Estudo de casos/análises de situacións	0	20	20
Obradoiros	6	0	6
Presentacións/exposicións	3	9	12
Resolución de problemas e/ou exercicios	3	0	3
Actividades introdutorias	3	0	3
Probos de tipo test	1.5	60	61.5
Probos de resposta longa, de desenvolvemento	0.5	10	10.5
Traballos e proxectos	1	0	1

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Estudo de casos/análises de situacións	Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución
Obradoiros	Actividades enfocadas á adquisición de coñecementos e habilidades manipulativas e instrumentais sobre unha temática concreta, con asistencia específica por parte do profesor ás actividades individuais e/ou en grupo que desenvolven os estudantes.
Presentacións/exposicións	Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase empregar como complemento da lección maxistral.
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos/análises de situacións	Mediante correo electrónico, chamada telefónica ou solicitude persoal, atenderase ao alumno nas súas necesidades pedagóxicas.
Obradoiros	Mediante correo electrónico, chamada telefónica ou solicitude persoal, atenderase ao alumno nas súas necesidades pedagóxicas.
Presentacións/exposicións	Mediante correo electrónico, chamada telefónica ou solicitude persoal, atenderase ao alumno nas súas necesidades pedagóxicas.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Mediante correo electrónico, chamada telefónica ou solicitude persoal, atenderase ao alumno nas súas necesidades pedagóxicas.

### Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Probas de tipo test	Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadero/falso, emparellamento de elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades.	63	B2 C20 D7 B6 C23 D8 C24 C25 C26
Probas de resposta longa, de desenvolvemento	Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas abertas sobre un tema. Os alumnos deben desenvolver, relacionar, organizar e presentar os coñecementos que teñen sobre a materia nunha resposta extensa.	7	A3 B2 C23 D1 A4 B6 C25 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9
Traballo e proxectos	O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita	30	A3 B2 C23 D1 A4 B6 C24 D2 C26 D3 D5 D7 D8 D9

### Outros comentarios sobre a Avaliación

#### Bibliografía. Fontes de información

Enrique Ramos Calero, **Enfermería Comunitaria: Métodos y técnicas**,

L. Mazarrasa Alvear, **Salud Pública y Enfermería Comunitaria**,

Piedrola y otros, **Medicina Preventiva y Salud Pública**,

L. Salleras Sanmartí, **Educación Sanitaria**,

<http://www.who.int/es/>,

M.B. Sanchez Gomez, J. Gómez Salgado, G. Duarte Climents,, **Enfermería Comunitaria**,

<http://www.msssi.gob.es/>,

<http://enfermeriacomunitaria.org/web/>,

SEMFyC, [http://www.papps.es/upload/file/PAPPS\\_2014.pdf](http://www.papps.es/upload/file/PAPPS_2014.pdf),

---

---

### **Recomendacións**

#### **Materias que continúan o temario**

Enfermería en saúde mental/V53G140V01305

Enfermería xeriátrica e coidados paliativos/V53G140V01304

Enfermería materno-infantil/V53G140V01302

---

#### **Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

Prácticas clínicas II/V53G140V01303

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

---

#### **Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Enfermería comunitaria I/V53G140V01104

Estatística: Estatística/V53G140V01106

Psicoloxía: Psicoloxía/V53G140V01102

---

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Xestión de enfermaría</b>				
Materia	Xestión de enfermaría			
Código	V53G140V01207			
Titulación	Grao en Enfermaría			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	2	2c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento	Departamento da E.U. de Enfermaría (Povisa)			
Coordinador/a	Agras Suárez, María Concepción			
Profesorado	Agras Suárez, María Concepción Muñoz Mella, María Antonia			
Correo-e	subdireccion@cepovisa.com			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descrición xeral	A Enfermaría é unha disciplina dedicada ao trato directo coas persoas, en ocasións baixo circunstancias de diversa complexidade relacionadas co binomio Saúde-Enfermidade, ou Vida-Morte. A Xestión en Enfermaría é a ferramenta principal para desenvolver os cuidados de Enfermaría, tanto a nivel individual como colectivo, sobre a base da Valoración, Diagnóstico, Planificación, Execución e Avaliación.			

<b>Competencias</b>	
Código	
B12	Aplicar o código ético e deontolóxico da enfermaría española, comprendendo as implicacións éticas da saúde nun contexto mundial en transformación.
B13	Aplicar os principios de financiamento sanitario e sociosanitario e utilizar axeitadamente os recursos dispoñibles.
B15	Ser capaz de traballar co equipo de profesionais como unidade básica na que se estruturan de forma uní ou multidisciplinar e interdisciplinar os profesionais e demais persoal das organizacións asistenciais.
C45	Coñecer o Sistema Sanitario Español.
C46	Identificar as características da función directiva dos servizos de enfermaría e a xestión de cuidados.
C47	Coñecer e ser capaz de aplicar as técnicas de dirección de grupos.
D1	Capacidade de análise e síntese.
D2	Capacidade de organización e planificación.
D3	Capacidade de xestión da información.
D4	Resolución de problemas e toma de decisións.
D5	Traballo en equipo, multidisciplinar e multilingüe.
D6	Habilidades nas relacións interpersoais.
D7	Razoamento crítico.
D10	Motivación pola calidade.
D11	Sensibilidade cara a temas ambientais.

<b>Resultados de aprendizaxe</b>				
Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
1.Coñecer os fundamentos sobre a estimulación e percepción sonora, *semiótica e *simbolización nas linguaxes musicais.				
Ser capaz de analizar os ámbitos e políticas sanitarias máis significativas.	B12 B13	C45	D1 D7 D10	
Ser capaz de aplicar a Política de calidade asistencial e a avaliación da calidade dos servizos de enfermaría.	B13 B15	C46 C47	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D10 D11	

<b>Contidos</b>	
Tema	



Proceso administrativo nos servizos de saúde.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepto de planificación. Problema de saúde. Risco. Necesidade de saúde.</li> <li>2. Tipos e niveis de planificación.</li> <li>3. Proceso de planificación: análise e diagnóstico da situación, establecemento das prioridades, determinación das alternativas, elaboración de obxectivos e formulación do plan.</li> <li>4. Ciclo Administrativo. Funcións da Administración.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepto de dirección.</li> <li>2. Elementos da dirección: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Motivación</li> <li>b) Comunicación.</li> <li>c) Toma de decisións.</li> <li>d) Liderado: estilos de dirección.</li> <li>e) Negociación.</li> </ol> </li> </ol>
Análise dos ámbitos sanitarios.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. O sector da Sanidade e a Economía.</li> <li>2. A oferta de servizos sanitarios.</li> <li>3. Análise do custo da unidade de Enfermaría</li> </ol>
Políticas sanitarias:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Central e autonómica</li> <li>2. Políticas sanitarios máis significativos a nivel mundial.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepto de organización. As organizacións sanitarias.</li> <li>2. Principios da organización.</li> <li>3. Proceso de organización: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Estructuración: definición, tipos, organigramas.</li> <li>b) Sistematización: normas, protocolo, política e estándares de enfermaría.</li> <li>c) Instalación: recursos humanos, recursos materiais.</li> </ol> </li> </ol>
Xestión de servizos de enfermaría: características e procesos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cara a unha xestión de Enfermaría Innovadora.</li> <li>2. Sistemas de Información e a súa aplicación nos cuidados enfermeiros.</li> <li>3. Organización das unidades de Enfermaría.</li> <li>4. El proceso de cambio na organización.</li> <li>5. La comunicación na organización.</li> </ol>
Concepto de calidade e seguridade.	Política de calidade asistencial e avaliación da calidade dos servizos de enfermaría.

## Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Traballos de aula	24	35.5	59.5
Sesión maxistral	28.5	60.5	89
Probas de resposta curta	1	0	1
Traballos e proxectos	0.5	0	0.5

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

	Descrición
Traballos de aula	O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos de aula	Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipótese, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución. Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e *procedimentales relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense en espazos non académicos exteriores. Entre elas pódense citar prácticas de campo, visitas a eventos, centros de investigación, empresas, institucións... de interese académico-profesional para o alumno. Actividade desenvolvida nunha contorna virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional.

## Avaliación

Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Probas de resposta curta Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Os alumnos deben responder de maneira directa e breve en base aos coñecementos que teñen sobre a materia.	50	C45 D11 C46 C47
Traballos e proxectos O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita	50	B13 C45 D1 B15 C46 D2 C47 D3 D4 D5 D6 D7 D10 D11

### Outros comentarios sobre a Avaliación

#### Bibliografía. Fontes de información

JUAN A. GIMENO-ANTONIO IÑESTA, **SISTEMAS Y SERVICIOS SANITARIOS**, DIAZ DE SANTOS,  
FRANCISCO ERRASTI, **PRINCIPIOS DE GESTIÓN SANITARIA**, DIAZ DE SANTOS,  
FERNANDO LAMATA, **MANUAL DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN SANITARIA**, DIAZ DE SANTOS,  
A. MARRINER-TOMEY, **GUIA DE GESTION Y DIRECCION DE ENFERMERIA**, ELSEVIER ESPAÑA, S.A,  
M<sup>a</sup> DE LA LUZ BALDERAS, **ADMINISTRACIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERIA**, MC GRAW-HILL,  
SÁNCHEZ GALLARDO, SONIA; CRIADO BENÍTEZ, GABRIEL ; PRADOS BRAVO, MARÍA ISABEL, **GESTIÓN DE LA CALIDAD DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA**, PUNTO ROJO,  
<http://alberto-gonzalez.com/>, <http://www.gestiondeenfermeria.com>,

#### Recomendacións

##### Materias que continúan o temario

Prácticas clínicas III/V53G140V01306  
Prácticas clínicas IV/V53G140V01405  
Prácticas clínicas V/V53G140V01406

##### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Estatística: [Estatística/V53G140V01106](#)  
Fundamentos de enfermaría [/V53G140V01107](#)

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prácticas clínicas I**

Materia	Prácticas clínicas I			
Código	V53G140V01208			
Titulación	Grao en Enfermería			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	9	OB	2	2c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento	Departamento da E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Marcial Pérez, José Ángel			
Profesorado	Giráldez Miranda, Esperanza María Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo Marcial Pérez, José Ángel Muñíos Álvarez, Alicia			
Correo-e	amarcialperez@yahoo.es			
Web	<a href="http://www.cepovisa.com">http://www.cepovisa.com</a>			
Descrición xeral	El *estudiante adquirirá *coñecementos *e destrezas en *os *coidados de enfermaría básicos, así como en las relaciones *persoais.			

**Competencias**

Código	
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Ser capaz, no ámbito da enfermaría, de prestar unha atención sanitaria técnica e profesional axeitada ás necesidades de saúde das persoas que atenden, de acordo co estado de desenvolvemento dos coñecementos científicos de cada momento e cos niveis de calidade e seguridade que se establecen nas normas legais e deontolóxicas aplicables.
B3	Saber aplicar os fundamentos e principios técnicos e metodolóxicos da enfermaría.
B4	Ser capaz de comprender o comportamento interactivo da persoa en función do xénero, grupo ou comunidade, dentro do seu contexto social e multicultural.
B6	Aplicar as intervencións da enfermaría na evidencia científica e nos medios dispoñibles.
B7	Saber comprender, sen prexuízos, as persoas, considerando os seus aspectos físicos, psicolóxicos e sociais, como individuos autónomos e independentes, asegurando o respecto ás súas opinións, crenzas e valores, ademais de garantir o dereito á intimidade, a través da confidencialidade e o segredo profesional.
B10	Protexer a saúde e o benestar das persoas, familias ou grupos atendidos, garantindo a súa seguridade.
B11	Saber establecer unha comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociais e compañeiros. Fomentar a formación e información para a saúde.
B12	Aplicar o código ético e deontolóxico da enfermaría española, comprendendo as implicacións éticas da saúde nun contexto mundial en transformación.
B13	Aplicar os principios de financiamento sanitario e sociosanitario e utilizar axeitadamente os recursos dispoñibles.
B15	Ser capaz de traballar co equipo de profesionais como unidade básica na que se estruturan de forma uní ou multidisciplinar e interdisciplinar os profesionais e demais persoal das organizacións asistenciais.
C4	Utilización dos medicamentos, avaliando os beneficios esperados e os riscos asociados e/ou efectos derivados da súa administración e consumo.
C11	Establecer unha relación empática e respectuosa co paciente e a familia, acorde coa situación da persoa, problema de saúde e etapa de desenvolvemento.
C12	Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses.
C18	Coñecer e aplicar os principios que sustentan os coidados integrais de enfermaría.
C22	Promover a participación das persoas, familia e grupos no seu proceso de saúde-enfermidade.
C29	Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde.
C31	Realizar as técnicas e procedementos de coidados de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos enfermos e familiares.
C33	Ter unha actitude cooperativa cos diferentes membros do equipo.
C42	Identificar as modificacións estruturais, funcionais, psicolóxicas e de formas de vida asociadas ao proceso de envellecer.
C49	Prestar coidados, garantindo o dereito á dignidade, privacidade, intimidade, confidencialidade e capacidade de decisión do paciente e familia.
C50	Individualizar o coidado considerando a idade, o xénero, as diferenzas culturais, o grupo étnico, as crenzas e valores.
D6	Habilidades nas relacións interpersoais.
D7	Razoamento crítico.

**Resultados de aprendizaxe**

Resultados previstos na materia

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Ser capaz de participar en \*os \*coidados que \*teñan como \*finalidade \*garantir el \*maior grao de independencia de las \*persoas en \*as súas necesidades \*máis básicas, fomentando unha \*\*óptima relación \*interpersoal que \*garanta la \*dignidade \*e \*confidencialidade.

A2	B1	C4	D6
A5	B3	C11	D7
	B4	C12	D8
	B6	C18	
	B7	C22	
	B10	C29	
	B11	C31	
	B12	C33	
	B13	C42	
	B15	C49	
		C50	

**Contidos**

Tema

\*\*Rotatorio de prácticas \*\*preprofesionales que permitan la aplicación \*e adquisición de competencias \*e de \*os \*coñecementos teóricos \*e \*metodolóxicos de la Enfermería a la práctica clínica, en centros \*asistenciais, sociosanitarios \*e \*hospitais.

Realización de las actividades referidas a \*os \*períodos de prácticas clínicas en \*os \*correspondentes \*servizos \*asistenciais.

\*Coidados de la \*\*alteracion de las necesidades básicas.

Técnicas \*e \*procedementos básicos

Realización de \*\*Portafolios

**Planificación**

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Prácticas clínicas	200	0	200
Eventos docentes e/ou divulgativos	0	10	10
Cartafol/dossier	0	10	10
Informes/memorias de prácticas	0	5	5

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

**Metodoloxía docente**

	Descrición
Prácticas clínicas	**Rotatorio de prácticas **preprofesionales que permitan la aplicación de *os *coñecementos teóricos *e *metodolóxicos de la Enfermería a la práctica clínica, en centros centros *asistenciais, sociosanitarios *e *hospitais.
Eventos docentes e/ou divulgativos	Conferencias, charlas, exposicións, mesas redondas, debates... realizados por poñentes de prestixio, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia.

**Atención personalizada**

Metodoloxías	Descrición
Prácticas clínicas	Seguimento do estudante durante a aprendizaxe practico de maneira individualizada Informes/memorias de prácticas externas o **prácticum. Elaboración do Cartafol. **Tutorización individual ou **grupal a demanda do/**s Estudante/**s e/ou dos docentes..
Probas	Descrición
Cartafol/dossier	Seguimento do estudante durante a aprendizaxe practico de maneira individualizada Informes/memorias de prácticas externas o **prácticum. Elaboración do Cartafol. **Tutorización individual ou **grupal a demanda do/**s Estudante/**s e/ou dos docentes..

**Avaliación**

Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe

Prácticas clínicas	Avaliación de las competencias que el *estudiante *adquire *e *demostra durante el *desenvolvemento de *o seu **Rotatorio de prácticas **preprofesionales con la aplicación de *os *coñecementos teóricos *e *metodolóxicos de la Enfermería a la práctica clínica, en centros *asistenciais, sociosanitarios *e *hospitais. Se *avaliarán: *coñecementos teóricos-prácticos, actitudes, habilidades *e *cumprimento de las normas.	80	A2 A5	B1 B3 B6 B10 B11 B12 B13 B15	C4 C11 C12 C18 C29 C31 C33 C49 C50	D6 D8
Cartafol/dossier	El *estudiante presentará *ao finalizar el *período el *correspondente **portafolios	20	A5	B6	C4 C11 C12 C18 C22 C31 C33	D6 D8

### Outros comentarios sobre a Avaliación

&nbsp;

### Bibliografía. Fontes de información

B. Kozier et al, **Técnicas en Enfermería Clínica**,  
Lippincott, **Enfermería Práctica**,  
B. Kozier, **Fundamentos de Enfermería**,

### Recomendacións

#### Materias que continúan o temario

Prácticas clínicas II/V53G140V01303  
Prácticas clínicas III/V53G140V01306  
Prácticas clínicas IV/V53G140V01405  
Prácticas clínicas V/V53G140V01406

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Enfermería clínica I/V53G140V01204  
Farmacoloxía e dietética/V53G140V01203  
Introdución á enfermaría clínica/V53G140V01201

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101  
Enfermería comunitaria I/V53G140V01104  
Fundamentos de enfermaría/V53G140V01107  
Psicoloxía: Psicoloxía/V53G140V01102

### Outros comentarios

Consultar normativa de asistencia a prácticas clínicas en la \*página web de la \*Escola de Enfermería ([www.cepovisa.com](http://www.cepovisa.com))