



Facultade de Ciencias da Educación

Presentación da Facultade

A Facultade de Educación é a escola de escolas: unha institución pública ao servizo de todas as persoas interesadas na mellora continua da educación e dos servizos sociais. Trátase dun centro universitario que se asenta sobre a historia dos centros de formación de mestres/as, educadores/as sociais e traballadores/as sociais, pero tamén sobre a historia do ensino e dos servizos sociais.

É unha facultade, polo tanto, que tenta incorporar todos os medios técnicos posibles, pero sen renunciar a un pasado que se constrúe sobre o esforzo colectivo dos profesionais e da cidadanía.

Os cambios respecto ao presente son considerables. Pero hai algo que unha facultade de educación debe contribuír a que se mantéña: o espírito solidario dos veciños/as e a percepción da escola como propia, como asunto da comunidade.

Agardo que as persoas que elixen esta facultade para realizar os seus estudos teñan esa mentalidade de pertenza a un grupo que constrúe o futuro colectivo da educación e dos servizos sociais.

A oferta educativa para o próximo curso no Centro é:

Catro títulos de Grao:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRAO EN TRABALLO SOCIAL

Catro títulos de Máster:

- Master en Dificultades de Aprendizaxe e procesos cognitivos
- Master en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos
- Master en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Master en Profesorado de Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino dos Idiomas (especialidades de Orientación, Xeografía, Historia, Humanidades, Matemáticas e Tecnoloxía) Por outra banda, durante os últimos anos, a Facultade de Empresariais e Turismo, potenciou, de forma considerable a participación dos estudantes en programas de mobilidade.

Para obter máis información visita a nosa páxina web

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composta polos seguintes membros:

Decana:

D^a María del Mar García Señorán

Vicedecanos/as:

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

D^a María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.^a María del Pino Díaz Pereira

Secretario:

D. Antonio González Fernández

Localización**LOCALIZACIÓN DA FACULDADE.****Dirección postal:**

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edificio Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

Directorio telefónico:

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

Correo electrónico:

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

Grao en Educación Social

Materias**Curso 4**

| Código | Nome | Cuadrimestre | Cr.totais |
|---------------|---|--------------|-----------|
| 005G130V01701 | Educación e animación sociolaboral | 1c | 6 |
| 005G130V01702 | Intervención socioeducativa nas condutas aditivas | 1c | 6 |
| 005G130V01703 | Intervención socioeducativa no ámbito familiar | 1c | 6 |
| 005G130V01801 | Prácticas externas: Practicum II | 2c | 18 |
| 005G130V01909 | Discapacidade e educación social | 1c | 6 |
| 005G130V01910 | Educación social nos servizos sociais | 1c | 6 |

| | | | |
|---------------|---|----|----|
| O05G130V01911 | Programas de educación social na terceira idade | 1c | 6 |
| O05G130V01912 | Sexualidade e saúde | 1c | 6 |
| O05G130V01991 | Trabalho de Fin de Grao | 2c | 12 |

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación e animación sociolaboral**

| | | | | |
|-----------------------|--|--------|-------|--------------|
| Materia | Educación e animación sociolaboral | | | |
| Código | O05G130V01701 | | | |
| Titulación | Grao en Educación Social | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OB | 4 | 1c |
| Lingua de impartición | Castelán Galego | | | |
| Departamento | Análise e intervención psicosocioeducativa | | | |
| Coordinador/a | Fernández González, María Reyes | | | |
| Profesorado | Dapia Conde, María Dolores Fernández González, María Reyes Pereira Domínguez, María Carmen | | | |
| Correo-e | ofoe-to@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>O emprego é unha das experiencias máis significativas na vida das persoas e á que se adica unha parte moi considerable da vida de éstas. Éste constitúe para moitas persoas un dos aspectos máis centrais e importantes na vida, tanto en referencia á propia identidade persoal, como ao propio desenvolvemento, crecemento individual e logro de expectativas e valores.</p> <p>O proceso de incorporación ao mundo laboral non pode ser alleo ás características persoais e ocupacionais de cada persoa, a un coñecemento do mercado laboral nin á realización dun proxecto profesional e persoal de busca de emprego.</p> <p>Nesta materia se presentan elementos facilitadores do proceso de incorporación/cambio de emprego e se analizan os recursos dispoñibles que poden axudar a facilitar a inserción, sendo un deles a educación y animación sociolaboral.</p> <p>Asimesmo se desenvolven as diferentes funcións que deben desempeñar os profesionais deste ámbito de intervención.</p> | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, legislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa |
| A2 | Estar capacitado/a para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas |
| A4 | Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos |
| A5 | Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa |
| A6 | Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional |
| A7 | Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas |
| A8 | Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...) |
| A9 | Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar |
| A11 | Organizar e administrar proxectos e servizos culturais, ambientais, de lecer e tempo libre |
| A12 | Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento |
| A13 | Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención no ámbito cultural |
| A15 | Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral |
| A17 | Dominar as metodoloxías de dinamización social e cultural |
| A18 | Ter capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersoal, solidariedade e empatía |
| A19 | Administrar, coordinar e supervisar entidades, equipamentos e grupos, en función de diferentes contextos e necesidades |
| A22 | Estar comprometido coa calidade de actuación e moverse de acordo cos principios deontolóxicos do/a educador/a social |
| B1 | Capacidade de análise e síntese |
| B2 | Planificación e organización |
| B4 | Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional |
| B5 | Xestión da información |
| B6 | Resolución de problemas e toma de decisións |
| B7 | Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación |

| | |
|-----|--|
| B8 | Capacidade crítica e autocrítica |
| B9 | Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos |
| B11 | Habilidades interpersoais |
| B12 | Compromiso ético |
| B13 | Autonomía na aprendizaxe |
| B15 | Creatividade |
| B17 | Iniciativa e espírito emprendedor |
| B18 | Apertura á aprendizaxe ao longo de toda a vida |
| B19 | Compromiso coa identidade, desenvolvemento e ética profesional |

Competencias de materia

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | |
|--|--|---|
| Coñecer, comprender e manexar os elementos terminolóxicos e conceptuais relacionados coa materia, desde a súa dimensión psicosocioeducativa e laboral. | A1 A4 A6 | B1 B5 B8 B18 |
| Identificar os ámbitos da educación e animación sociolaboral. | A1 A4 A5 A15 A22 | B1 B4 B5 B8 B13 |
| Identificar, coñecer e analizar diversas experiencias relacionadas coa educación e animación sociolaboral. | A4 A7 A12 A15 A18 A19 | B1 B4 B5 B9 B11 B12 |
| Propiciar o acercamento ao mercado laboral e a aquelas entidades, institucións e organismos que con él se relacionan. | A2 A4 A8 A15 | B1 B4 B5 B8 B9 B11 B15 B17 |
| Elaborar itinerarios personalizados de inserción (IPs), definindo recursos de formación-emprego para a mellora profesional e que responda as características i expectativas de cada persoa usuaria dun servizo de orientación laboral. | A2 A4 A5 A7 A8 A9 A11 A13 A15 A17 A18 A19 | B1 B4 B5 B6 B7 B8 B11 B12 B15 B17 |
| Coñecer e analizar as canles e ferramentas propias da busca activa de emprego. | A2 A4 A5 A8 A12 A15 A17 | B1 B2 B4 B5 B6 B7 B8 B11 B13 B15 B17 B19 |

Contidos

| Tema | |
|--|---|
| O EMPREGO COMO CONTEXTO PARA A ACCIÓN. | Natureza e significado do traballo. O mercado de traballo. A importancia do emprego. O desemprego. |

| | |
|---|---|
| A INSERCIÓN LABORAL. | Aspectos básicos da inserción. Políticas (activas e pasivas) sociolaborais. Formación para o emprego. |
| A ANIMACIÓN SOCIOLABORAL. | Conceptualización. A profesión de animador/a sociocultural. O itinerario personalizado de inserción. |
| A BUSCA DE EMPREGO. | Autoconhecimento. Coñecemento do mercado de traballo. Proxecto profesional persoal. Canais e ferramentas para a busca activa de emprego. A oferta de emprego pública. O proceso de selección de persoal. O seu proceso e as súas técnicas. O autoemprego. |
| INTERVENCIÓN SOCIOLABORAL CON COLECTIVOS ESPECÍFICOS. | Xuventude e adolescencia. Mozos e mozas protexidos. Recén titulados/as universitarios/as. Drogodependentes e poboación ex-reclusa. Mulleres con dificultades de inserción. Persoas con discapacidade i enfermidades mentais. |

| Planificación | | | |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
| Traballos de aula | 14 | 28 | 42 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | 6 | 12 | 18 |
| Prácticas autónomas a través de TIC | 2 | 6 | 8 |
| Sesión maxistral | 26 | 52 | 78 |
| Probas de resposta curta | 2 | 2 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| Metodoloxía docente | |
|---|--|
| | Descrición |
| Traballos de aula | Sesións de traballo con apoio de textos e documentos tanto videográficos, escritos ou hipertextuales. Concíbense como unha estratexia complementaria que serve de soporte e reforzo ás clases maxistras, posibilitando unha comprensión máis plena e profunda dos temas ou núcleos de contido que o/a docente introduce por medio da lección maxistral. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Concíbense como traballos de iniciación á investigación. Serán realizados de xeito individual ou en pequenos grupos (non superiores a 4 persoas) e a súa finalidade consiste en afondar no coñecemento dun determinado tema polo que os e as estudantes se sintan atraídos e que estea relacionado cos contidos da materia. |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Concíbense como traballos de iniciación á investigación. A súa característica diferenciadora será a busca da información e presentación do traballo a través das TICs. |
| Sesión maxistral | As leccións que conforman o temario desta materia serán elaborados e presentados de modo expositivo ao grupo de clase polo/a profesor/a que centrará a súa exposición, preferentemente, nos aspectos nucleares de cada unidade didáctica, procurando ofrecer de xeito condensado a información esencial que posibilite obter unha visión panorámica ou de síntese de cada tema, delimitando os conceptos, as ideas e os argumentos nel implicados e relacionándolos cos demais do programa a fin de lograr unha integración dos módulos de contido e dos aspectos estruturais que conforman o corpus cognitivo da materia. |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos de aula | A atención personalizada ten por obxectivo facer o seguimento da avaliación do alumno/a e apoiar o seu traballo dentro da asignatura. O profesor/a abordará aqueles aspectos que necesiten reforzo, asesoramento e guía para que o alumno/a alcance os obxectivos marcados para esta materia. |

| Avaliación | | |
|---|---|---------------|
| | Descrición | Cualificación |
| Traballos de aula | Os criterios de avaliación explicaranse na aula para cada un dos traballos, xa que dependendo da temática e amplitude valoraranse de xeito diferente. | 20 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Os criterios de avaliación explicaranse na aula para cada un dos traballos, xa que dependendo da temática e amplitude valoraranse de xeito diferente. | 20 |

| | | |
|-------------------------------------|---|----|
| Prácticas autónomas a través de TIC | Os criterios de avaliación explicaranse na aula para cada un dos traballos, xa que dependendo da temática e amplitude valoraranse de xeito diferente. | 20 |
| Probas de resposta curta | Neste exame o alumnado debe responder a unha serie de preguntas con contestación breve. | 40 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

A calificación final da disciplina resultará da integración das distintas notas. Deberán ser superadas todas as partes para poder obter unha calificación positiva. O/a alumno/a que non realice todas as actividades de avaliación obterá unha cualificación final de SUSPENSO. De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas novamente na convocatoria de xullo.

Os e as estudantes non asistentes deberán contactar ao inicio do cuadrimestre co profesorado, para coñecer os prazos de entrega das diferentes actividades (similares ás realizadas polo alumnado asistente). Serán cualificadas cun 5, polo que o exame será valorado tamén cun 5.

A continuación lémbrense ao alumnado as datas previstas para a realización do exame:

- Convocatoria 1º período: 16 de xaneiro as 12:00 horas
- Convocatoria de xullo: 1 de xullo ás 10:00 horas.
- Convocatoria Fin de Carreira: 16 de outubro ás 10:00 horas

Recoméndase consultar por se houbera algún cambio a paxina web da facultade.

Bibliografía. Fontes de información

BÁSICA

Bisquerra, R. (2000). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.

Blasco Calvo P. y Pérez Boullosa, A. (2001). Orientación e Inserción profesional. competencias y entrenamiento para su práctica. Valencia: NAU Llibres.

Maya, P. y Caballero, J.J. (2001). El animador sociolaboral: manual de formación. Madrid: CCS.

Sánchez Teruel, D. (2010). Manual estrategias de intervención sociolaboral a personas en riesgo de exclusión: formación para el empleo. Madrid: Editorial CEP.

COMPLEMENTARIA

Beck, U. (2000). Un nuevo mundo feliz: la precariedad del trabajo en la era de la globalización. Barcelona. Paidós.

Cobacho Casas, F., Pons García, J. (2006). Jóvenes en desventaja y cohesión social: educación y futuro para todos. Revista de educación, 341. (Descargar en: <http://www.revistaeducacion.mec.es/re341.htm>).

De Miguel, S. y Rosario Cerrillo, M. (coords.) (2010). Formación para la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual. Madrid: Pirámide.

Echenique, M. (2009). Guía para la orientación laboral de colectivos vulnerables. Madrid: Cruz Roja Española. (Descargar en: http://www.cruzroja.es/pls/portal30/docs/PAGE/2006_3_IS/BIBLIOTECA/GUIA%20PARA%20LA%20ORIENTACION%20LABORAL%20DE%20COLECTIVOS%20VULNERABLES.PDF).

Hom, O. (2009). La Formación Profesional en España. Barcelona: Fundación La Caixa / colección Estudios Sociales, nº 25. (Descargar en: <http://servicios.aragon.es/pwac/contenido.streamFichero.do?idBinario=824>).

IZUZQUIZA, D., HERRÁN, A. de la, (coords.) (2010). Discapacidad intelectual en la empresa. Las claves del éxito. Madrid: Pirámide.

Jover Torregrosa, D. (2007). Retos y realidades de la inserción sociolaboral. Revista Española del Tercer Sector, 5.

Marhuenda, F. y Cros, M. J. (2000). Prácticas en empresa y formación profesional. Valencia: Universitat de València.

MARTÍNEZ RUEDA, I. (2002). Juventud y discapacidad. Programas y herramientas para facilitar la transición a la vida adulta.

Bilbao: Mensajero.

Pinera, P. (Coord.) (2002). Pedagogía Laboral. Barcelona: Ariel.

Rodríguez Pulido, F., Rodríguez Díaz, M. N. y García Ramírez, M. C. (2004). La integración laboral de las personas con trastorno mental grave. Una cuestión pendiente. *Psiquis*, 25, 6, 264-281. (Descargar en: <http://sid.usal.es/idoocs/F8/ART10012/laintegracionlaboral.pdf>).

Salva, F. y Nicolau, I. (2000). Formación e inserción laboral: conceptos básicos, políticas, programas y recursos para la intervención. Pirámide. Madrid.

Sanchís Palacio, J. R., Ribeiro Soriano, D. (2008). Servicios de inserción sociolaboral por parte de los agentes de empleo y desarrollo local en el marco de la internacionalización. *Información Comercial Española, ICE: Revista de economía*, 844. (Descargar en: http://www.revistasice.com/CachePDF/ICE_844_167-183__F6D3D769A5A720F5019163CD07D1D3FD.pdf)

Sanz Jarque, J. J., Salinas Ramos, F. (Eds.) (2003). La economía social y la integración sociolaboral de las personas en riesgo de exclusión. Ávila: Universidad Católica de Ávila.

Sobrado Fernández, L. (1999). Orientación e intervención sociolaboral. Barcelona: Estel.

Sobrado, L.M. y Ceinos, C.(2011). Tecnologías de la información y comunicación. Uso en Orientación Profesional y en la Formación. Madrid: Biblioteca Nueva.

Verdugo Alonso, M. A., de Urrés Vega, J., de Borja, F. (2001). Panorámica del empleo con apoyo en España. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.

Recomendaciones

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Diagnóstico e análise de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Discapacidade e educación social/O05G130V01909

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Educación de persoas adultas/O05G130V01401

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención socioeducativa nas condutas aditivas**

| | | | | |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia | Intervención socioeducativa nas condutas aditivas | | | |
| Código | O05G130V01702 | | | |
| Titulación | Grao en Educación Social | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OB | 4 | 1c |
| Lingua de impartición | Castelán Galego Inglés | | | |
| Departamento | Análise e intervención psicosocioeducativa | | | |
| Coordinador/a | Failde Garrido, José María | | | |
| Profesorado | Failde Garrido, José María Isorna Folgar, Manuel | | | |
| Correo-e | jfailde@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

Competencias de titulación

| | | | |
|--------|---|--|--|
| Código | | | |
| A1 | Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, legislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa | | |
| A3 | Asumir e orientarse segundo valores de igualdade e de cidadanía democrática, e capacitar para a prevención e a mediación en casos de violencia nas súas diferentes manifestacións (simbólica, de xénero, laboral, escolar, sexual, étnica...) | | |
| A4 | Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos | | |
| A7 | Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicarlas ás realidades socioeducativas | | |
| A8 | Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...) | | |
| A9 | Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar | | |
| A10 | Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...) | | |
| A11 | Organizar e administrar proxectos e servizos culturais, ambientais, de lecer e tempo libre | | |
| A12 | Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento | | |
| A20 | Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socioeducativas | | |
| B1 | Capacidade de análise e síntese | | |
| B4 | Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional | | |
| B5 | Xestión da información | | |
| B6 | Resolución de problemas e toma de decisións | | |
| B7 | Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación | | |
| B15 | Creatividade | | |
| B18 | Apertura á aprendizaxe ao longo de toda a vida | | |

Competencias de materia

| | | |
|--|---------------------------------------|----|
| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | |
| Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos relacionados cas condutas adictivas. | A1 | B1 |
| | A4 | B4 |
| | A7 | B5 |
| | A9 | |
| | A10 | |
| Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional no ámbito da intervención en condutas adictivas | A1 | B1 |
| Revisar os aspectos do ámbito histórico, legal, psicolóxico, social, sanitario i educacional que abarca a acción integral ante as adicións. | A1 | A4 |

| | | |
|--|-------------------------------|------------|
| Identificar e coñecer as características sociais, psicolóxicas i educativas que poden axudarnos a identificar as persoas en risco potencial. Así como os ambientes socioculturais que favorecen o consumo de sustancias. | A3 A4 A7 | B1 B6 |
| Formar o alumnado, como axentes responsables da intervención preventiva e correctiva nas condutas adictivas nun marco de actuación interdisciplinar. | A7 A8 A11 A12 A20 | B6 B7 |
| Introducir o alumnado no entreno de habilidades de relación con persoas que presentan adiccións. | | B15 B18 |

Contidos

| Tema | |
|--|---|
| Aproximación o fenómeno das condutas adictivas | <p>I-Aspectos históricos i epidemiolóxicos das condutas adictivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Antecedentes históricos das condutas adictivas. <input type="checkbox"/> Marco xeral da intervención en adiccións. <input type="checkbox"/> Epidemioloxía das condutas adictivas. <p>II- Condutas Adictivas. Conceptos básicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conceptos referidos as adiccións e condutas adictivas. <input type="checkbox"/> Conceptos referidos as adiccións químicas. <input type="checkbox"/> Conceptos referidos as novas adiccións. <p>III- Condutas adictivas ligadas a sustancias e condutas adictivas ligadas a hábitos comportamentais non influídos por sustancias psicoactivas. Descrición i efectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Descrición i efectos das principais adiccións químicas. <input type="checkbox"/> Descrición i efectos das principais adiccións non ligadas a sustancias. |
| Bloque 2: Modelos e teorías explicativas das adiccións. | <p>IV-Modelos explicativos de las condutas adictivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Modelo Moral. <input type="checkbox"/> Modelo de Enfermidade. <input type="checkbox"/> Modelo de Autocontrol. <input type="checkbox"/> Modelo Biopsicosocial. <input type="checkbox"/> Outros modelos. <p>V-Teorías explicativas das condutas adictivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Teorías derivadas do condicionamento clásico. <input type="checkbox"/> Teorías derivadas do condicionamento instrumental. <input type="checkbox"/> Teorías derivadas do Aprendizaxe Cognitivo Social. <input type="checkbox"/> Teoría dos procesos opoñentes. <input type="checkbox"/> Outras teorías. <p>VI-Variables psicosociais relacionadas coa adicción.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Variables predictoras de risco de adicción. <input type="checkbox"/> Variables protectoras o preventivas da adicción. |
| Bloque 3: Estratexias de intervención en condutas adictivas. O rol profesional do educador social. | <p>VII- Intervención en condutas adictivas. O Educador Social no ámbito das adiccións:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Intervención en alcohol. <input type="checkbox"/> Intervención en tabaquismo. <input type="checkbox"/> Intervención en outras toxicomanías. <input type="checkbox"/> Intervención en problemas de control do gasto. <input type="checkbox"/> Intervención en hábitos laborais daniños para a saúde. <input type="checkbox"/> Intervención en outras condutas adictivas. |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias | 2 | 0 | 2 |
| Seminarios | 15 | 15 | 30 |
| Titoría en grupo | 8 | 8 | 16 |
| Sesión maxistral | 22 | 11 | 33 |
| Traballos tutelados | 0 | 27 | 27 |
| Probas de tipo test | 2 | 40 | 42 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| Descrición |
|---|
| Actividades introdutorias Presentación do docente e do programa da materia. Evaluación inicial de expectativas, coñecementos e actitudes. |

| | |
|---------------------|---|
| Seminarios | Actividades enfocadas o traballo sobre un tema específico. Emplearanse como complemento das sesións maxistráis, para desenvolver competencias instrumentais relacionadas co marco teórico da materia. |
| Tutoría en grupo | Entrevistas que o alumno/a mantén co profesor para o asesoramento/orientación de actividades da materia (especialmente sobre os traballos tutelados e do proceso de aprendizaxe). |
| Sesión maxistral | Exposición xeral, por parte do docente, dos contidos da materia e das bases teóricas e/ou directrices do traballo a desenvolver polo alumnado. As derradeiras sesións adicaranse ás exposicións, por parte do alumnado, dos seus traballos tutelados. |
| Traballos tutelados | Todo estudante, de xeito individual ou grupal (de 2-4 alumnos/as), debe elaborar un traballo sobre un tema específico da materia. Trátase dunha actividade autónoma do alumnado que inclúe a elección da temática, a búsqueda, revisión e recollida de información, a lectura e manexo de bibliografía, a elaboración dun informe do traballo (introducción, desenvolvemento da temática, conclusións, valoracións persoais, bibliografía, etc.). O alumnado de forma optativa poderá facer outros traballos. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------|---|
| Seminarios | Enténdese por atención personalizada o tempo que cada profesor reserva para atender e resolver dúbidas o alumnado en relación a unha materia concreta. Actividade académica desenvolvida polo docente, individual ou en pequeno grupo, que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados ca materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de modo presencial (directamente na aula e nos momentos que o profesor ten asignados a tutorías de despacho) ou de xeito non presencial (a través do correo electrónico ou do curso virtual). No se debe confundir atención personalizada con tutoría académica (en el Plan de Acción Tutorial), ya que esta hace referencia a la necesidad de asignarle a cada alumno un tutor desde lo primer curso de la carrera hasta que finaliza los estudios universitarios, con el objetivo de ofrecer un soporte permanente y formal en aquellos momentos en los que deba tomar decisiones. |
| Tutoría en grupo | Enténdese por atención personalizada o tempo que cada profesor reserva para atender e resolver dúbidas o alumnado en relación a unha materia concreta. Actividade académica desenvolvida polo docente, individual ou en pequeno grupo, que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados ca materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de modo presencial (directamente na aula e nos momentos que o profesor ten asignados a tutorías de despacho) ou de xeito non presencial (a través do correo electrónico ou do curso virtual). No se debe confundir atención personalizada con tutoría académica (en el Plan de Acción Tutorial), ya que esta hace referencia a la necesidad de asignarle a cada alumno un tutor desde lo primer curso de la carrera hasta que finaliza los estudios universitarios, con el objetivo de ofrecer un soporte permanente y formal en aquellos momentos en los que deba tomar decisiones. |
| Traballos tutelados | Enténdese por atención personalizada o tempo que cada profesor reserva para atender e resolver dúbidas o alumnado en relación a unha materia concreta. Actividade académica desenvolvida polo docente, individual ou en pequeno grupo, que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados ca materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de modo presencial (directamente na aula e nos momentos que o profesor ten asignados a tutorías de despacho) ou de xeito non presencial (a través do correo electrónico ou do curso virtual). No se debe confundir atención personalizada con tutoría académica (en el Plan de Acción Tutorial), ya que esta hace referencia a la necesidad de asignarle a cada alumno un tutor desde lo primer curso de la carrera hasta que finaliza los estudios universitarios, con el objetivo de ofrecer un soporte permanente y formal en aquellos momentos en los que deba tomar decisiones. |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación |
|---------------------|---|---------------|
| Seminarios | Consistirán en sesións eminentemente prácticas desenvolvidas na aula (Role playing, Philips 6.6, estudo de casos, reestructuración cognitiva, etc.). relacionados coas temáticas da materia. Controlarase a asistencia. | 10 |
| Sesión maxistral | Avaliaranse as 2-4 sesións de exposicións dos traballos tutelados do alumnado. Para a avaliación terase en conta as competencias de comunicación oral e o rigor a hora de presentar o traballo realizado polo alumnado. Controlarase a asistencia en todas as sesións maxistráis. | 10 |
| Traballos tutelados | O alumnado realizará traballos, individuais ou en pequenos grupos que serán tutelados polo docente. Estes traballos serán expostos ao gran grupo nas derradeiras sesións maxistráis. | 30 |
| Probas de tipo test | Consistirá nunha proba obxectiva de opción múltiple de resposta. | 50 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

CRITERIOS DE AVALIACIÓN: **PF= ne + p + rt + pv**

PF = Puntuación final na asignatura.

ne = Nota examen.

p = Cualificación da práctica.

rt = Revisión teórica sobre un tema.

pv = Puntuación na práctica voluntaria.

3. Revisión teórica: ata .75 punto pola realización de un traballo teórico tutelado referido a unha temática relacionada co marco teórico-práctico da materia (a nota total suporá o 7.5% da cualificación do alumno).

O alumnado non presencial será avaliado cos mesmos criterios co alumnado non presencial. Poderá compensar as calificacións derivadas das actividades de aula, con traballos voluntarios (revisión teórica o traballo optativo similar o obrigatorio).

Para a convocatoria de xullo conservaranse as calificacións das competencias acadadas polo alumnado nas probas superadas na convocatoria de xuño. É dicir, na convocatoria de xullo examinaranse só das competencias/partes/probas non superadas na convocatoria anterior.

ENTREGA DE TRABALLOS: Ata o 28 de novembro de 2014

Exámenes oficiais:

Primeiro cuadrimestre:

8 de Xaneiro de 2015 as 10 horas

Revisión o 29 de xaneiro de 2015 de 9:30 - 11:30 horas.

Convocatoria de xullo:

29 de xuño de 2015 as 12 horas.

Revisión o 16 de xullo de 2015 de 9:30 - 11:30 horas.

Convocatoria de fin de carreira:

14 de outubro de 2015 as 12 Horas.

Revisión de exámenes o 4 de novembro de 2015 de 9:30 a 11:30 horas.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía básica.

Becoña, E. (2003). Bases científicas de la prevención de las drogodependencias. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.

Martín Solves (2009). *Las drogas entre nosotros. Una mirada desde la educación social*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Bibliografía complementaria.

Beneit, JV; García, C y Mayor, I (comps.) (1997). *Drogodependencias. Un enfoque multidisciplinar*. Madrid: Síntesis.

Calafat, A., Fernández, C., Juan, M., Becoña, E. y Gil, E. (2004). *La diversión sin drogas. Utopía y realidad*. Palma de Mallorca: IREFREA.

Comisión Clínica (2006). *Cannabis. Informes de la comisión clínica*. Madrid: Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.

Graña, J.L. (1994). *Conductas adictivas. Teoría, evaluación y tratamiento*. Madrid: Debate.

Cambridge: Cambridge Lameiras Fernández, M. y Faílde Garrido, J.M. (2000). *Trastorno de la Conducta alimentaria. Del tratamiento a la prevención*. Ourense: Universidad de Vigo.

Matellanes, M. (1999) *Cómo ayudar a nuestros hijos frente a las drogas*. Madrid: EOS.

Robertson, E.B., David, S.L. y Rao, S.A. (2003). Preventing drug use among children and adolescents. A researchbased guide, 2nd ed. Rockville, Thomas, R. (2002). *Programas escolares para la prevención del tabaquismo (versión española)*. Vega, A (coord) (2002) *Drogas. Qué política para qué prevención*. Donosita: Gakoa.

Outros recursos.

<http://inid.umh.es/>

<http://www.ieanet.com/>

<http://www.mir.es/pnd/index.htm>

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención socioeducativa no ámbito familiar**

| | | | | |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia | Intervención socioeducativa no ámbito familiar | | | |
| Código | O05G130V01703 | | | |
| Titulación | Grao en Educación Social | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OB | 4 | 1c |
| Lingua de impartición | Castelán | | | |
| Departamento | Análise e intervención psicosocioeducativa | | | |
| Coordinador/a | Pereira Domínguez, María Carmen | | | |
| Profesorado | Pereira Domínguez, María Carmen | | | |
| Correo-e | mcdguez@uvigo.es | | | |
| Web | http://webs.uvigo.es/consumoetico | | | |

| | |
|------------------|---|
| Descrición xeral | <p>Contextualización</p> <p>-Perfil dos créditos da materia</p> <p>-O enfoque conceptual da Materia de Intervención socioeducativa no ámbito familiar presenta os diversos factores que condicionan os procesos de ensino e aprendizaxe no mundo, concretamente en Galicia, e España no marco da Unión Europea.</p> <p>-A nova concepción de cidadanía precisa da Intervención socioeducativa en el ámbito familiar para o desenvolvemento da súa formación persoal e integración social que responda ás novas perspectivas sociais que demanda a sociedade do coñecemento, a democracia participativa e as características propias do mercado laboral.</p> <p>-A Intervención socioeducativa no ámbito familiar potencia as capacidades da cidadanía para acceder á formación e a autoformación necesarias cara ao logro do desenvolvemento dos saberes potenciais e expectativas que lle permiten participar, vivir e convivir en liberdade, democracia, xustiza e paz.</p> <p>-O deseño de proxectos é unha liña eficaz de comunicación e planificación das iniciativas da Intervención socioeducativa no ámbito familiar, acorde aos modelos de xestión das diversas institucións e organismos competentes ou implicacións nas cuestións educativas e sociais ás que se dirixen os diversos proxectos.</p> <p>-Este programa-guía elaborouse coa finalidade de pór en coñecemento a planificación, o desenvolvemento, avaliación e a mellora desta Materia ao alumnado matriculado nela.</p> <p>Con esta Materia preténdese que os estudantes que cursan estes estudos acaden unha aproximación científica e interdisciplinar, ademais de fomentar a capacidade crítica, reflexiva e participativa. Polo tanto, esta Asignatura ofrece unha experiencia formativa continua que favorece a integración deste campo educativo na súa futura implicación profesional, así como unha axeitada expectativa de saída laboral.</p> <p>-Situación e relación da materia no plan de estudos</p> <p>Intervención socioeducativa no ámbito familiar é unha Materia, de carácter obrigatorio, que comprende os seus créditos ECTS (9 créditos distribuídos teóricos e prácticos) a partir do primeiro cuatrimestre do presente curso académico. Esta distribución flexibilízase segundo a metodoloxía seguida, unha vez consensuada no grupo-clase, o inicio do curso académico. Esta complementárase coas disciplinas de (Prácticum I e II, así como Educación Permanente, Educación de Persoas Adultas, Teoría e Institucións Educativas Contemporáneas, Pedagogía Social, Educación Intercultural e para a Paz, Educación para o lecer e o tempo libre, Educación e Animación Sociolaboral, e o Tráballo de Fin de Grado, TFG).</p> <p>-Obxectivos xerais</p> <p>-Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar.</p> <p>-Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan a educación familiar, escolar e social. O impacto social e educativo dos linguaxes audiovisuais e das pantallas. Os cambios nas relacións de xénero e interxeneracionais, multiculturalidade e interculturalidade, discriminación e inclusión social y desenvolvemento sostible.</p> <p>-Relacionar a educación co medio, cooperar coas familias e a comunidade.</p> <p>-Promover e colaborar en accións dentro y fora da escola, organizadas polas familias, concellos e outras institucións ou axentes sociais con incidencia na formación cidadana.</p> <p>-Mostrar e favorecer habilidades sociais para comprender e traballar coas familias.</p> <p>-Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso socioeducativo.</p> <p>-Coñecer e saber exercer as funcións de titoría e orientación na relación coa educación familiar e a intervención socioeducativa.</p> <p>-Comprender e respectar a diversidade e multiculturalidade na educación familiar, un reto de solidariedade na actual sociedade globalizada.</p> <p>-Coñecer e desenvolver programas de acción comunitaria no marco da Educación familiar.</p> <p>-Aplicar estratexias grupais na aula que potencien procesos de intervención socioeducativa.</p> <p>-Deseñar e por en marcha proxectos de intervención sociopedagóxica e socioeducativa sobre Educación familiar.</p> |
|------------------|---|

Competencias de titulación

Código

| | |
|----|---|
| A3 | Asumir e orientarse segundo valores de igualdade e de cidadanía democrática, e capacitar para a prevención e a mediación en casos de violencia nas súas diferentes manifestacións (simbólica, de xénero, laboral, escolar, sexual, étnica...) |
| A4 | Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos |
| A5 | Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa |

| | |
|-----|--|
| A6 | Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional |
| A7 | Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas |
| A9 | Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar |
| A10 | Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...) |
| B1 | Capacidade de análise e síntese |
| B2 | Planificación e organización |
| B4 | Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional |
| B5 | Xestión da información |
| B6 | Resolución de problemas e toma de decisións |
| B7 | Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación |
| B8 | Capacidade crítica e autocrítica |
| B9 | Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos |
| B10 | Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade |
| B11 | Habilidades interpersoais |
| B12 | Compromiso ético |
| B13 | Autonomía na aprendizaxe |
| B14 | Adaptación a situacións novas |
| B15 | Creatividade |
| B16 | Liderado |
| B17 | Iniciativa e espírito emprendedor |
| B18 | Apertura á aprendizaxe ao longo de toda a vida |
| B19 | Compromiso coa identidade, desenvolvemento e ética profesional |

Competencias de materia

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | |
|---|---------------------------------------|--|
| Asumir e orientarse segundo valores de igualdade e de cidadanía democrática, e capacitar para a prevención e a mediación en casos de violencia nas súas diferentes manifestacións (simbólica, de xénero, laboral, escolar, sexual, étnica...) | A3 | B4 B8 B9 B10 B11 B12 B15 B16 B19 |
| Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos | A4 | B1 B2 B5 B13 |
| Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa | A5 | B12 B14 |
| Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional | A6 | B13 B14 B17 B18 |
| Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas | A7 A9 | B1 B2 B5 B7 |
| Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...) | A10 | B4 B6 B9 B11 |
| Estar comprometido coa calidade de actuación e moverse de acordo cos principios deontolóxicos do/a educador/a social | | B5 B8 B12 B19 |

Contidos

Tema

1. Sociedade, familia e educación en valores.

2. Estilos educativos parentales. Funcións da familia. Lexislación.

3. Familia, xénero e educación. O reparto de roles. Relación interxeneracionais.

4. Ocio e tempo libre nas familias.

5. Mediación familiar ante problemas sociais na sociedade actual.

6. Institucións, programas e estratexias de atención e intervención socioeducativa nas familias.

7. Intervencións sistemáticas en problemas de familias. Resolución de conflitos. Hacia unha convivencia pacífica.

8. Planificación e estratexias para o desenvolvemento e a incentivación da colaboración familia-escola e sociedade.

9. A formación permanente de nais e pais. Modelos e experiencias educativas.

10. Proxectos, investigacións e programas de intervención socioeducativa coas familias.

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|--------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Traballos de aula | 13 | 28 | 41 |
| Seminarios | 7 | 7 | 14 |
| Traballos tutelados | 8 | 30 | 38 |
| Titoría en grupo | 7 | 14 | 21 |
| Sesión maxistral | 10 | 24 | 34 |
| Probas de resposta curta | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---------------------|---|
| Traballos de aula | <ul style="list-style-type: none">-Consulta e manexo de fontes bibliográficas e documentais da biblioteca e buscas de bases de datos por internet.- Debates na aula sobre textos (libros, artigos de revista, etc.) de interese vinculados a materia.- Actividades varias realizadas e rexistradas na aula, individuais e grupais:-Análise e comentario de textos e documentos.- Estudo de casos; historias de vida.-Rol playing.-Visionado e reflexión de recursos audiovisuais.-Asistencia e participación a conferencias, xornadas, etc. vinculados coa materia-Visitas á aula de persoas expertas en temas asociados á materia.-Saída ao campo referente con algún tema da asignatura. |
| Seminarios | Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas. |
| Traballos tutelados | O alumnado, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción... |
| Titoría en grupo | Entrevistas que o alumnado mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe. |
| Sesión maxistral | Exposición por parte da profesora dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |

Atención personalizada

Metodoloxías Descrición

Traballos de aula

6- A atención personalizada seguirá o proceso dunha unha metodoloxía e estratexias de aprendizaxe que consiste comprende: 6.1. Metodoloxía docente Esta metodoloxía consensuarase durante os quince primeiros días co grupo-clase, supón un compromiso formal coa materia dende os seu inicio. Según contempla o actual Plan Universitario Bolonia. Estableceranse camiños que consigan aprendizaxes dende ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinares e integradoras a partir de: exposicións maxistras; contribucións de persoas con experiencias significativas; coloquios, conferencias; videofóruns e outras técnicas grupais; traballos persoais e grupais; lecturas de textos, lexislación e documentos de interese; prácticas individuais e visitas a institucións formativas. Para iso, requírense procesos educativos activos, implicativos e avaliadores que favorezan o desenvolvemento persoal e profesional do alumnado que siga esta metodoloxía dende o principio do cuatrimestre. A metodoloxía básica para superar a Materia comprende os seguintes apartados: -Clases presenciais: -Exposición e reflexión dos temas impartidos pola profesora. -Proxección e reflexión de materiais audiovisuais e tecnolóxicos. -Entrega de documentación, análise, estudo e posta en común na aula. -Pautas orientativas para a elaboración e exposición de traballos de grupo e individuais. Entregaranse e explicaranse na aula. -Clases prácticas na aula: entrega de materiais específicos vinculados coa intervención sociopedagóxica familiar. Visitas, si é posible, a diversas institucións vinculadas a Asignatura. -Traballo persoal do alumnado na aula: distribuírse material-guía sobre: -Liñas de traballo persoal para a boa marcha da Materia. -Planificación e seguimento dos diversos traballos individuais que vai realizar o alumnado. -Tutorizacións en grupo na aula: entregarase material-guía específico sobre: -Seguimento da realización e exposicións de traballos na aula. -Orientación académica, profesional e persoal. -Principios de procedemento ou de actuación docente: -Promover nos estudantes unha metodoloxía de investigación cuantitativa, cualitativa e etnográfica que facilite a reflexión crítica, a busca de información, a formulación e o desenvolvemento de hipóteses, así como as valoracións, conclusións e propostas de mellora do estudo realizado. -Favorecer ambientes de diálogo e respecto ante a diversidade de experiencias e opinións existentes na aula. -Dende a nosa función de docentes, servir de fíos condutores para facilitar aprendizaxes significativas e por descubrimento, dende a investigación-acción en temas propios da Materia. -Estimular a reflexión-acción-reflexión, o diálogo crítico constructivo, dende a ética, o respecto, a responsabilidade, a seriedade, o esforzo, a cooperación, a participación e a tolerancia. -Coñecer e conectar cos axentes sociais vinculados o ámbito educativo e familiar co fin de aproximarnos aos diversos fenómenos sociais e abrir vías cara á cidadanía democrática. 6.1.2. Estratexias de aprendizaxe básicas para o alumnado (Ante situacións imprevistas as estratexias de aprendizaxe e orientacións expostas poden flexibilizarse). Estes dous pasos seguintes son requisitos primordiais para superar a Materia para todo o alumnado matriculado. 6.1.3 -Traballo na aula: -Consulta e manexo de fontes bibliográficas, documentais e lexislativas da biblioteca e buscas de bases de datos por internet. -Debates na aula sobre textos (libros, artigos de revista, etc.) de interese vinculados a materia. -Actividades varias realizadas e rexistradas na aula, individuais e grupais: -Análise e comentario de textos e documentos. -Estudo de casos; historias de vida. -Rol playing. -Visionado e reflexión de recursos audiovisuais. -Asistencia e participación a conferencias, xornadas, etc. vinculados coa Materia -Visitas á aula de persoas expertas en temas asociados á Materia. -Saída ao campo referente con algún tema da Asignatura. -Traballo individual na aula: elección e reflexión dun recurso (conto, música, anuncio publicitario, programa TV, video clip, etc..) referente á Materia e a súa intervención sociopedagóxica coa familia. -Traballo de grupo na aula: participación e implicación no Proxecto de intervención sociopedagóxica na Materia. -Se darán pautas orientativas importantes a considerar para ou alumnado para os traballos individual e grupal na aula. -Asemismo, nas sesións de titoría se aclararán dúbidas puntuais do anteriormente exposto. 6.1.4- Examen: Sobre os contidos básicos da Materia (textos teóricos e intervencións sociopedagóxicas no ámbito familiar recomendados). 6.2 Plan de traballo do alumnado. Especificación do tempo de aprendizaxe na aula. (Ante situacións imprevistas o plan de traballo pode flexibilizarse). -Ademais, funcionarán as titorías de orientación e apoio individual e grupal: 6 horas semanais como está estipulado.

6- A atención personalizada seguirá o proceso dunha unha metodoloxía e estratexias de aprendizaxe que consiste comprende: 6.1. Metodoloxía docente Esta metodoloxía consensuarase durante os quince primeiros días co grupo-clase, supón un compromiso formal coa materia dende os seu inicio. Según contempla o actual Plan Universitario Bolonia. Estableceranse camiños que consigan aprendizaxes dende ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinares e integradoras a partir de: exposicións maxistras; contribucións de persoas con experiencias significativas; coloquios, conferencias; videofóruns e outras técnicas grupais; traballos persoais e grupais; lecturas de textos, lexislación e documentos de interese; prácticas individuais e visitas a institucións formativas. Para iso, requírense procesos educativos activos, implicativos e avaliadores que favorezan o desenvolvemento persoal e profesional do alumnado que siga esta metodoloxía dende o principio do cuatrimestre. A metodoloxía básica para superar a Materia comprende os seguintes apartados: -Clases presenciais: -Exposición e reflexión dos temas impartidos pola profesora. -Proxección e reflexión de materiais audiovisuais e tecnolóxicos. -Entrega de documentación, análise, estudo e posta en común na aula. -Pautas orientativas para a elaboración e exposición de traballos de grupo e individuais. Entregaranse e explicaranse na aula. -Clases prácticas na aula: entrega de materiais específicos vinculados coa intervención sociopedagóxica familiar. Visitas, si é posible, a diversas institucións vinculadas a Asignatura. -Traballo persoal do alumnado na aula: distribuírse material-guía sobre: -Liñas de traballo persoal para a boa marcha da Materia. -Planificación e seguimento dos diversos traballos individuais que vai realizar o alumnado. -Tutorizacións en grupo na aula: entregarase material-guía específico sobre: -Seguimento da realización e exposicións de traballos na aula. -Orientación académica, profesional e persoal. -Principios de procedemento ou de actuación docente: -Promover nos estudantes unha metodoloxía de investigación cuantitativa, cualitativa e etnográfica que facilite a reflexión crítica, a busca de información, a formulación e o desenvolvemento de hipóteses, así como as valoracións, conclusións e propostas de mellora do estudo realizado. -Favorecer ambientes de diálogo e respecto ante a diversidade de experiencias e opinións existentes na aula. -Dende a nosa función de docentes, servir de fíos condutores para facilitar aprendizaxes significativas e por descubrimento, dende a investigación-acción en temas propios da Materia. -Estimular a reflexión-acción-reflexión, o diálogo crítico constructivo, dende a ética, o respecto, a responsabilidade, a seriedade, o esforzo, a cooperación, a participación e a tolerancia. -Coñecer e conectar cos axentes sociais vinculados o ámbito educativo e familiar co fin de aproximarnos aos diversos fenómenos sociais e abrir vías cara á cidadanía democrática. 6.1.2. Estratexias de aprendizaxe básicas para o alumnado (Ante situacións imprevistas as estratexias de aprendizaxe e orientacións expostas poden flexibilizarse). Estes dous pasos seguintes son requisitos primordiais para superar a Materia para todo o alumnado matriculado. 6.1.3 -Traballo na aula: -Consulta e manexo de fontes bibliográficas, documentais e lexislativas da biblioteca e buscas de bases de datos por internet. -Debates na aula sobre textos (libros, artigos de revista, etc.) de interese vinculados a materia. -Actividades varias realizadas e rexistradas na aula, individuais e grupais: -Análise e comentario de textos e documentos. -Estudo de casos; historias de vida. -Rol playing. -Visionado e reflexión de recursos audiovisuais. -Asistencia e participación a conferencias, xornadas, etc. vinculados coa Materia -Visitas á aula de persoas expertas en temas asociados á Materia. -Saída ao campo referente con algún tema da Asignatura. -Traballo individual na aula: elección e reflexión dun recurso (conto, música, anuncio publicitario, programa TV, video clip, etc..) referente á Materia e a súa intervención sociopedagóxica coa familia. -Traballo de grupo na aula: participación e implicación no Proxecto de intervención sociopedagóxica na Materia. -Se darán pautas orientativas importantes a considerar para ou alumnado para os traballos individual e grupal na aula. -Asemismo, nas sesións de titoría se aclararán dúbidas puntuais do anteriormente exposto. 6.1.4- Examen: Sobre os contidos básicos da Materia (textos teóricos e intervencións sociopedagóxicas no ámbito familiar recomendados). 6.2 Plan de traballo do alumnado. Especificación do tempo de aprendizaxe na aula. (Ante situacións imprevistas o plan de traballo pode flexibilizarse). -Ademais, funcionarán as titorías de orientación e apoio individual e grupal: 6 horas semanais como está estipulado.

Traballos tutelados

6- A atención personalizada seguirá o proceso dunha unha metodoloxía e estratexias de aprendizaxe que consiste comprende: 6.1. Metodoloxía docente Esta metodoloxía consensuarase durante os quince primeiros días co grupo-clase, supón un compromiso formal coa materia dende os seu inicio. Según contempla o actual Plan Universitario Bolonia. Estableceranse camiños que consigan aprendizaxes dende ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinares e integradoras a partir de: exposicións maxistras; contribucións de persoas con experiencias significativas; coloquios, conferencias; videofóruns e outras técnicas grupais; traballos persoais e grupais; lecturas de textos, lexislación e documentos de interese; prácticas individuais e visitas a institucións formativas. Para iso, requírense procesos educativos activos, implicativos e avaliadores que favorezan o desenvolvemento persoal e profesional do alumnado que siga esta metodoloxía dende o principio do cuatrimestre. A metodoloxía básica para superar a Materia comprende os seguintes apartados: -Clases presenciais: -Exposición e reflexión dos temas impartidos pola profesora. -Proxección e reflexión de materiais audiovisuais e tecnolóxicos. -Entrega de documentación, análise, estudo e posta en común na aula. -Pautas orientativas para a elaboración e exposición de traballos de grupo e individuais. Entregaranse e explicaranse na aula. -Clases prácticas na aula: entrega de materiais específicos vinculados coa intervención sociopedagóxica familiar. Visitas, si é posible, a diversas institucións vinculadas a Asignatura. -Traballo persoal do alumnado na aula: distribuírse material-guía sobre: -Liñas de traballo persoal para a boa marcha da Materia. -Planificación e seguimento dos diversos traballos individuais que vai realizar o alumnado. -Tutorizacións en grupo na aula: entregarase material-guía específico sobre: -Seguimento da realización e exposicións de traballos na aula. -Orientación académica, profesional e persoal. -Principios de procedemento ou de actuación docente: -Promover nos estudantes unha metodoloxía de investigación cuantitativa, cualitativa e etnográfica que facilite a reflexión crítica, a busca de información, a formulación e o desenvolvemento de hipóteses, así como as valoracións, conclusións e propostas de mellora do estudo realizado. -Favorecer ambientes de diálogo e respecto ante a diversidade de experiencias e opinións existentes na aula. -Dende a nosa función de docentes, servir de fíos condutores para facilitar aprendizaxes significativas e por descubrimento, dende a investigación-acción en temas propios da Materia. -Estimular a reflexión-acción-reflexión, o diálogo crítico constructivo, dende a ética, o respecto, a responsabilidade, a seriedade, o esforzo, a cooperación, a participación e a tolerancia. -Coñecer e conectar cos axentes sociais vinculados o ámbito educativo e familiar co fin de aproximarnos aos diversos fenómenos sociais e abrir vías cara á cidadanía democrática. 6.1.2. Estratexias de aprendizaxe básicas para o alumnado (Ante situacións imprevistas as estratexias de aprendizaxe e orientacións expostas poden flexibilizarse). Estes dous pasos seguintes son requisitos primordiais para superar a Materia para todo o alumnado matriculado. 6.1.3 -Traballo na aula: -Consulta e manexo de fontes bibliográficas, documentais e lexislativas da biblioteca e buscas de bases de datos por internet. -Debates na aula sobre textos (libros, artigos de revista, etc.) de interese vinculados a materia. -Actividades varias realizadas e rexistradas na aula, individuais e grupais: -Análise e comentario de textos e documentos. -Estudo de casos; historias de vida. -Rol playing. -Visionado e reflexión de recursos audiovisuais. -Asistencia e participación a conferencias, xornadas, etc. vinculados coa Materia -Visitas á aula de persoas expertas en temas asociados á Materia. -Saída ao campo referente con algún tema da Asignatura. -Traballo individual na aula: elección e reflexión dun recurso (conto, música, anuncio publicitario, programa TV, video clip, etc..) referente á Materia e a súa intervención sociopedagóxica coa familia. -Traballo de grupo na aula: participación e implicación no Proxecto de intervención sociopedagóxica na Materia. -Se darán pautas orientativas importantes a considerar para ou alumnado para os traballos individual e grupal na aula. -Asemismo, nas sesións de titoría se aclararán dúbidas puntuais do anteriormente exposto. 6.1.4- Examen: Sobre os contidos básicos da Materia (textos teóricos e intervencións sociopedagóxicas no ámbito familiar recomendados). 6.2 Plan de traballo do alumnado. Especificación do tempo de aprendizaxe na aula. (Ante situacións imprevistas o plan de traballo pode flexibilizarse). -Ademais, funcionarán as titorías de orientación e apoio individual e grupal: 6 horas semanais como está estipulado.

Titoría en grupo

6- A atención personalizada seguirá o proceso dunha unha metodoloxía e estratexias de aprendizaxe que consiste comprende: 6.1. Metodoloxía docente Esta metodoloxía consensuarase durante os quince primeiros días co grupo-clase, supón un compromiso formal coa materia dende os seu inicio. Según contempla o actual Plan Universitario Bolonia. Estableceranse camiños que consigan aprendizaxes dende ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinares e integradoras a partir de: exposicións maxistras; contribucións de persoas con experiencias significativas; coloquios, conferencias; videofóruns e outras técnicas grupais; traballos persoais e grupais; lecturas de textos, lexislación e documentos de interese; prácticas individuais e visitas a institucións formativas. Para iso, requírense procesos educativos activos, implicativos e avaliadores que favorezan o desenvolvemento persoal e profesional do alumnado que siga esta metodoloxía dende o principio do cuatrimestre. A metodoloxía básica para superar a Materia comprende os seguintes apartados: -Clases presenciais: -Exposición e reflexión dos temas impartidos pola profesora. -Proxección e reflexión de materiais audiovisuais e tecnolóxicos. -Entrega de documentación, análise, estudo e posta en común na aula. -Pautas orientativas para a elaboración e exposición de traballos de grupo e individuais. Entregaranse e explicaranse na aula. -Clases prácticas na aula: entrega de materiais específicos vinculados coa intervención sociopedagóxica familiar. Visitas, si é posible, a diversas institucións vinculadas a Asignatura. -Traballo personal do alumnado na aula: distribuírse material-guía sobre: -Liñas de traballo personal para a boa marcha da Materia. -Planificación e seguimento dos diversos traballos individuais que vai realizar o alumnado. -Tutorizacións en grupo na aula: entregarase material-guía específico sobre: -Seguimento da realización e exposicións de traballos na aula. -Orientación académica, profesional e persoal. -Principios de procedemento ou de actuación docente: -Promover nos estudantes unha metodoloxía de investigación cuantitativa, cualitativa e etnográfica que facilite a reflexión crítica, a busca de información, a formulación e o desenvolvemento de hipóteses, así como as valoracións, conclusións e propostas de mellora do estudo realizado. -Favorecer ambientes de diálogo e respecto ante a diversidade de experiencias e opinións existentes na aula. -Dende a nosa función de docentes, servir de fíos condutores para facilitar aprendizaxes significativas e por descubrimento, dende a investigación-acción en temas propios da Materia. -Estimular a reflexión-acción-reflexión, o diálogo crítico constructivo, dende a ética, o respecto, a responsabilidade, a seriedade, o esforzo, a cooperación, a participación e a tolerancia. -Coñecer e conectar cos axentes sociais vinculados o ámbito educativo e familiar co fin de aproximarnos aos diversos fenómenos sociais e abrir vías cara á cidadanía democrática. 6.1.2. Estratexias de aprendizaxe básicas para o alumnado (Ante situacións imprevistas as estratexias de aprendizaxe e orientacións expostas poden flexibilizarse). Estes dous pasos seguintes son requisitos primordiais para superar a Materia para todo o alumnado matriculado. 6.1.3 -Traballo na aula: -Consulta e manexo de fontes bibliográficas, documentais e lexislativas da biblioteca e buscas de bases de datos por internet. -Debates na aula sobre textos (libros, artigos de revista, etc.) de interese vinculados a materia. -Actividades varias realizadas e rexistradas na aula, individuais e grupais: -Análise e comentario de textos e documentos. -Estudo de casos; historias de vida. -Rol playing. -Visionado e reflexión de recursos audiovisuais. -Asistencia e participación a conferencias, xornadas, etc. vinculados coa Materia -Visitas á aula de persoas expertas en temas asociados á Materia. -Saída ao campo referente con algún tema da Asignatura. -Traballo individual na aula: elección e reflexión dun recurso (conto, música, anuncio publicitario, programa TV, video clip, etc..) referente á Materia e a súa intervención sociopedagóxica coa familia. -Traballo de grupo na aula: participación e implicación no Proxecto de intervención sociopedagóxica na Materia. -Se darán pautas orientativas importantes a considerar para ou alumnado para os traballos individual e grupal na aula. -Asemismo, nas sesións de titoría se aclararán dúbidas puntuais do anteriormente exposto. 6.1.4- Examen: Sobre os contidos básicos da Materia (textos teóricos e intervencións sociopedagóxicas no ámbito familiar recomendados). 6.2 Plan de traballo do alumnado. Especificación do tempo de aprendizaxe na aula. (Ante situacións imprevistas o plan de traballo pode flexibilizarse). -Ademais, funcionarán as titorías de orientación e apoio individual e grupal: 6 horas semanais como está estipulado.

Probas

Descrición

Probas de resposta curta

6- A atención personalizada seguirá o proceso dunha unha metodoloxía e estratexias de aprendizaxe que consiste comprende: 6.1. Metodoloxía docente Esta metodoloxía consensuarase durante os quince primeiros días co grupo-clase, supón un compromiso formal coa materia dende os seu inicio. Según contempla o actual Plan Universitario Bolonia. Estableceranse camiños que consigan aprendizaxes dende ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinares e integradoras a partir de: exposicións maxistras; contribucións de persoas con experiencias significativas; coloquios, conferencias; videofóruns e outras técnicas grupais; traballos persoais e grupais; lecturas de textos, lexislación e documentos de interese; prácticas individuais e visitas a institucións formativas. Para iso, requírense procesos educativos activos, implicativos e avaliadores que favorezan o desenvolvemento persoal e profesional do alumnado que siga esta metodoloxía dende o principio do cuatrimestre. A metodoloxía básica para superar a Materia comprende os seguintes apartados: -Clases presenciais: -Exposición e reflexión dos temas impartidos pola profesora. -Proxección e reflexión de materiais audiovisuais e tecnolóxicos. -Entrega de documentación, análise, estudo e posta en común na aula. -Pautas orientativas para a elaboración e exposición de traballos de grupo e individuais. Entregaranse e explicaranse na aula. -Clases prácticas na aula: entrega de materiais específicos vinculados coa intervención sociopedagóxica familiar. Visitas, si é posible, a diversas institucións vinculadas a Asignatura. -Traballo personal do alumnado na aula: distribuírse material-guía sobre: -Liñas de traballo personal para a boa marcha da Materia. -Planificación e seguimento dos diversos traballos individuais que vai realizar o alumnado. -Tutorizacións en grupo na aula: entregarase material-guía específico sobre: -Seguimento da realización e exposicións de traballos na aula. -Orientación académica, profesional e persoal. -Principios de procedemento ou de actuación docente: -Promover nos estudantes unha metodoloxía de investigación cuantitativa, cualitativa e etnográfica que facilite a reflexión crítica, a busca de información, a formulación e o desenvolvemento de hipóteses, así como as valoracións, conclusións e propostas de mellora do estudo realizado. -Favorecer ambientes de diálogo e respecto ante a diversidade de experiencias e opinións existentes na aula. -Dende a nosa función de docentes, servir de fíos condutores para facilitar aprendizaxes significativas e por descubrimento, dende a investigación-acción en temas propios da Materia. -Estimular a reflexión-acción-reflexión, o diálogo crítico constructivo, dende a ética, o respecto, a responsabilidade, a seriedade, o esforzo, a cooperación, a participación e a tolerancia. -Coñecer e conectar cos axentes sociais vinculados o ámbito educativo e familiar co fin de aproximarnos aos diversos fenómenos sociais e abrir vías cara á cidadanía democrática. 6.1.2. Estratexias de aprendizaxe básicas para o alumnado (Ante situacións imprevistas as estratexias de aprendizaxe e orientacións expostas poden flexibilizarse). Estes dous pasos seguintes son requisitos primordiais para superar a Materia para todo o alumnado matriculado. 6.1.3 -Traballo na aula: -Consulta e manexo de fontes bibliográficas, documentais e lexislativas da biblioteca e buscas de bases de datos por internet. -Debates na aula sobre textos (libros, artigos de revista,[]) de interese vinculados a materia. -Actividades varias realizadas e rexistradas na aula, individuais e grupais: -Análise e comentario de textos e documentos. -Estudo de casos; historias de vida. -Rol playing. -Visionado e reflexión de recursos audiovisuais. -Asistencia e participación a conferencias, xornadas, etc. vinculados coa Materia -Visitas á aula de persoas expertas en temas asociados á Materia. -Saída ao campo referente con algún tema da Asignatura. -Traballo individual na aula: elección e reflexión dun recurso (conto, música, anuncio publicitario, programa TV, video clip, etc[.]..) referente á Materia e a súa intervención sociopedagóxica coa familia. -Traballo de grupo na aula: participación e implicación no Proxecto de intervención sociopedagóxica na Materia. -Se darán pautas orientativas importantes a considerar para ou alumnado para os traballos individual e grupal na aula. -Asemismo, nas sesións de titoría se aclararán dúbidas puntuais do anteriormente exposto. 6.1.4- Examen: Sobre os contidos básicos da Materia (textos teóricos e intervencións sociopedagóxicas no ámbito familiar recomendados). 6.2 Plan de traballo do alumnado. Especificación do tempo de aprendizaxe na aula. (Ante situacións imprevistas o plan de traballo pode flexibilizarse). -Ademais, funcionarán as titorías de orientación e apoio individual e grupal: 6 horas semanais como está estipulado.

| Avaliación | | |
|--------------------------|---|---------------|
| | Descrición | Cualificación |
| Traballos de aula | O alumnado, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción... | 10 |
| Traballos tutelados | O alumnado desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. O seu desenvolvemento pode estar vinculado con actividades autónomas do alumnado. | 20 |
| Titoría en grupo | Entrevistas que o alumnado mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe. | 20 |
| Probas de resposta curta | Examen teórico de contidos con respostas curtas. | 50 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

7. Avaliación dos procesos e resultados de aprendizaxe. Criterios de avaliación da Materia para o alumnado matriculado.

(Ante situacións imprevistas estes procesos poden flexibilizarse).

-Prégase obrigatoria a entrega á profesora da **ficha persoal**, coa foto correspondente, durante **a primeira quincena de clase**, (notificando a metodoloxía a seguir). **Isto significa o compromiso serio e formal coa materia dende o inicio do cuadrimestre**. En caso de non presentarse no prazo fixado, entenderase que o alumnado non se presenta a esa convocatoria. A modo excepcional e **xustificado** (coa proba **acreditativa do traballo**) o alumnado que non asista a Materia seguirá outra metodoloxía marcada e establecida dende o inicio do curso, os quince primeiros días, consensuado coa profesora e seguindo as titorías básicas.

-Pautas orientativas importantes a considerar para ou alumnado para os traballos individuais e grupais na aula

-**Nas clases presenciais** comentarase as indicacións concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre o modo de elaborar os traballos individuais e grupais coa exposición oral correspondente, si procede, (formados de tres a cinco persoas), e cómo presentar os traballos por escrito, é dicir, a exposición oral dos contidos do tema elixido, esquema da exposición, o uso adecuado de recursos tecnolóxicos e a planificación do tempo de exposición. A expresión escrita, formato, sinais de identidade, desenvolvemento do tema tratado, a intervención sociopedagóxica, conclusións e valoracións, bibliografía, webgrafía, anexos, etc.

-**Nas sesións de titoría** se aclararán dúbidas puntuais do anteriormente exposto.

-Á hora de entregar os materiais fixados e traballados polo alumnado durante o cuadrimestre (rexistros varios, artigos, comentarios de libros, traballos de grupo na aula, materiais informáticos, etc.) recoméndase o seguinte:

-O **cumprimento dos prazos** de calendario establecidos para presentar os materiais. Ditos materiais entregados serán orixinais (*non fotocopias nin baixados de internet directamente -isto é inadmisibile-*. Se precisa unha reflexión e traballo previo dos mesmos dende o alumnado).

-O **coidado da expresión escrita e a coherente descrición** das reflexións realizadas.

-A **referencia completa das fontes documentais** (libros, revistas, prensa, lexislación, webs, etc.), aténdose ás normas bibliográficas internacionais APA, (ver web correspondente): autor, autora, ano, título, lugar, editorial, número de edición.

-Na **portada dos traballos** figurarán os seguintes datos: título, nome e apelidos, universidade, facultade, titulación, campus, materia, profesora, curso, ano académico, etc.

-Nalgunha **fotocopiadora** próxima a esta Facultade, elixida polo grupo-clase, iran depositando os materiais-base de traballo relacionados coa materia. Ademais de colgar outros na plataforma Faitic.

-O uso do **correo electrónico** é para solucionar cuestións puntuais e extraordinarias (fáceis de solventar mediante esta vía). Intentarase responder no prazo mais breve posible. Sempre que sexan correos con **Asunto encabezado** e dentro dos prazos establecidos. Non se atenderán correos en época non lectiva.

-O respecto os compañeiros, a escoita na aula, o saber comportarse, etc. Na aula non se usa o móbil. A aula non é un espacio para comidas e bebidas. Mentras estemos na clase non se entra e se sale o libre arbitrio, etc. son requisitos imprescindibles que forman parte da formación universitaria e da cidadanía. **A función da docente é impartir e asesorar a materia** non estar chamando a atención constantemente por falar o comportarse inadecuadamente. Ante estas actuacións, si acontecen, se tomarán medidas pertinentes.

7.1. Criterios específicos de avaliación para ALUMNADO ASISTENTE

Concedemos a este **proceso avaliativo o carácter de inicial, continuo, formativo e sumativo**. Para iso establecemos **os dous seguintes pasos obrigatorios a cumprir**:

7.1.1.- Asistencia e participación nas sesións metodolóxicas de clase, teóricas e prácticas (lectura de textos recomendados e implicación en diversas actividades programadas e desenvolvidas). Concretarase días de presentación e análise dos materiais reflexionados (lectura, análise e comentario de textos traballados). É básica a **puntualidade** as sesións de clase. Compreendendo:

- **Traballos de grupo iniciados na aula**. Estes temas concretarase e se acordarán durante as sesións de clase.

- **Traballos individuais iniciados na aula**. Lectura de materiais varios e a súa intervención pedagóxica e socioeducativa. Presentarase as orientacións por escrito, expoñendo a súa reflexión e vinculación con esta Materia. Establecerase prazos de entrega consensuados.

Advertencia: o alumnado que, por motivos xustificadas non poida asistir a algunha sesión de clase concreta, deberá suplir

dita ausencia mediante un traballo personal do realizado o día seguinte.

7.1.2.- Exame. As datas estarán expostas en zonas de información e webs sobre o calendario de exames nesta Facultade. É básica a puntualidade.

-Igualmente, se avisará oportunamente na plataforma sobre as datas de revisión das notas.

A superación da Materia implica ter alcanzado o aprobado en cada un destes apartados (5 puntos). Se non se consegue esta puntuación, suponse que non se lograron os obxectivos mínimos da Materia na súa totalidade.

-Según o acordo adoptado en Xunta de Centro:

a)-De non ter superada a Materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas novamente na convocatoria de xullo.

b)-Segundo a normativa vixente, con independencia da súa asistencia ou non as clases o alumnado gozará de condicións equivalentes de avaliación.

7.2. Criterios específicos para ALUMNADO NON ASISTENTE con xustificación debida (contrato de traballo). Cuestións importantes:

-O alumnado, que por **motivos xustificadados (se encontre traballando)** dende o inicio do curso, os **quinze primeiros días**, seguirá un sistema de titorización individualizado coa profesora a partir de todo o exposto neste Programa da Materia, **se concretará a principios de curso, notificándoo na ficha personal** tamén, establecéndose o seu seguimento durante todo o cuadrimestre.

-Este alumnado, suplirá el apartado (7.1.1) da avaliación correspondente a *Asistencia e participación* elaborandoun **Dossier o Memoria** da Materia con todo o material traballado na aula durante o cuadrimestre e seguindo as indicacións neste programa (ver contidos e esquema explicativo da traxectoria e na plataforma Fatic).E tamén realizará o examen, apartado (7.1.2).**Todo isto previo consenso coa profesora en sesións de titoría e durante as primeiras sesións do inicio da Materia.É moi importante ter en conta estas puntualizacións expostas para a superación desta Asignatura.**

7.3 Avaliación do proceso docente

7.3.1. Valoración do alumnado

O alumnado valorará a dinámica da Materia, ben a través dun **questionario** elaborado expresamente pola profesora, e tamén a través da **enquisa** confeccionada por esta Universidade.

7.3.2. Valoración do profesorado e decisións de cambio

Ante as suxestións de cambio manifestadas polo alumnado nestes cuestionarios, e tamén desde a traxectoria da Materia no presente curso, a profesora prestará a debida atención, si procede, para mellorar e retroalimentar o novo enfoque desta disciplina de cara ao seguinte curso académico.

Bibliografía. Fontes de información

Alonso, M^a L.; Pereira, M^a C. y Soto, J. (2004). Convivencia versus violencia. Una proposta de intervención educativa. *Revista de Investigación en Educación*.

Andrade, B.; Carrera, M^a V. y Pereira, C. (2007). Algo más que un jefe. Una y la ciudadanía democrática. En Autores Varios. *Cine y habilidades para la vida*.

Zaragoza: Gobierno de Aragón. (pp. 179-205).

Barraca, J. (2004). *Hijos que no se van. La dificultad de abandonar el hogar*. Bilbao. Desclée de Brouwer.

Blanchard, M., y Muzás, E. (2007). *Acoso escolar; desarrollo, prevención y herramientas de trabajo*. Madrid. Narcea Ediciones.

Bueno, A. (Coord.) (2010). *Infancia y juventud en riesgo social: programas de intervención*. Alicante: Universidad de Alicante.

Cagigal, V. (2005). *Construyendo puentes: claves de colaboración escuela-familia ante los problemas de conducta*, Madrid. PPC.

Calatayud, E. (2008). *Mis sentencias ejemplares*. Madrid. La Esfera del Libro.

conocimiento: estudio de caso en la enseñanza de la orientación de la violencia familiar.

*Camps, V. (2008). *Creer en la educación. La asignatura pendiente*. Barcelona. Península.

*Camps, V. (2011). *El gobierno de las emociones*. Barcelona. Herder.

*Caride, J. A. (Coord.) (2000). *Educación Social y Políticas Culturales*. Santiago de Compostela. Universidade de Santiago de Compostela-Tórculo.

Cáritas (2013). *VIII Informe del Observatorio de la Realidad Social. Empobrecimiento y desigualdad social. El aumento de la fractura social en una sociedad vulnerable que se empobrece*. (http://www.caritas.es/publicaciones_download.aspx?Id=4706). Consultado 11/3/2014).

*Cobo, J. M. (2001). *Ética profesional en Ciencias Humanas y Sociales*. Madrid, Huerga-Fierro.

Colom, A. J. y Orte, C. (Coords.) (2001). *Gerontología educativa y social. Pedagogía social y personas mayores*. Palma de Mallorca. Universitat de les Illes Balears.

Dabas, E. (1998). *Redes sociales, familia y escuela*. Barcelona. Paidós.

Dowling, E., y Osborne, E. (comp.) (1994), *Familia y Escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. Buenos Aires. Paidós.

*Elzo, J. (2008). *La voz de los adolescentes*. Madrid. PPC.

*Escámez, J. y Gil, R. (2001). *La educación en la responsabilidad*. Barcelona. Paidós.

*Esteve, J.M. (2010). *Educación, un compromiso con la memoria. Un libro para educar en libertad*. Barcelona. Octaedro.

Fernández, C.I. y Pereira, C. (2010). Filmoteca PyM. Precious. *Padres y Maestros*, 334, 1-4.

García, R., Pérez, C. y Escámez, J. (2009). *La educación ética en la familia*. Bilbao. DDB.

Gervilla, A. (2008). *Familia y educación familiar. Conceptos clave, situación*

Gimeno, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona. Ariel.

de los orígenes en adopción internacional y otros supuestos de filiación transfronteriza. Madrid. Dykinson.

Gutiérrez, M^a C. y Pereira, C. (2011). Filmoteca PyM. La vergüenza. *Padres y Maestros*, 339, 1-4.

Iglesias de Ussel, J. y otros (2009). *Matrimonios y parejas jóvenes. España 2009*. Madrid. Fundación SM.

*López Herrerías, J. A. (Coord.) (1996). *El educador social: líneas de formación y de actuación*. Madrid. Guillermo Mirecki.

Lorente, M. (2004). *Anatomía del maltratador*. Barcelona. Crítica.

Marina, J. A. (2007). *Educación para la ciudadanía*. Madrid, S.M.

Meil, G. (2006). *Padres e hijos en la España actual*. Barcelona. Fundación La Caixa.

Mínguez, R., Jordán, J.A., González, R. y Hernández, M^a A. *Autonomía y responsabilidad en el contexto de las familias* (<http://www.ucm.es/info/site/ub2011/documentos.htm>).

Naya, L. M. (Coord.) (2005). *La educación y los derechos humanos*. Madrid. Erein.

Olweus, D. (1998), *Acoso y maltrato entre escolares*. Madrid. Morata.

*Ortega, J. (2002). *Nuevos retos de la pedagogía social: la formación del profesorado*. Salamanca. Sociedad Ibérica de Pedagogía Social.

Pantoja, L. (Coord.) (1998). *Nuevos espacios de la educación social*. Bilbao. ICE-Universidade de Deusto.

**Pedagogía Social*. Revista Interuniversitaria. (2007). Pedagogía Social y Convergencia Europea. Monográfico.

Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria (2013). Programas eficaces de intervención con familias. Monográfico, (21), enero-junio.

Pereira, C. Solé, J. y Fernández, C.I. (2012). Teoría y práctica de la acción socioeducativa. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, (24) 2, 177-195.

Pérez, Gl. (1993). *Elaboración de proyectos sociales*. Madrid. Narcea.

- Pichardo, J.I. (2009). *Entender la diversidad familiar*. Barcelona. Bellaterra.
- Quintana, J. M^a (Coord.) (1993). *Pedagogía familiar*. Madrid. Narcea.
- Tiana, A. y Sanz, F. (Coords.) (2003). *Génesis de la educación social en Europa*. Madrid, UNED.
- Sáez, J. y Molina, J. G. (2006). *Pedagogía Social. Pensar la Educación Social como profesión*. Madrid. Alianza Editorial.
- San Román, B. *Adopción y escuela*. www.postadopcion.org
- Santibáñez, R. y Martínez, A. (Coords.) (2013). *Intervención comunitaria con adolescentes y familias en riesgo*. Barcelona: Graó.
- 20, (1), (pp.62-70).
- Torío López, S. y Otros (coord.) (2013). *La crisis social y el estado de bienestar*. Oviedo. Universidad de Oviedo.
- Coruña. Netbiblo.
- Touriñán, J.M. y Santos, M.A.(2004). *Familia, educación y sociedad civil*. Santiago de Compostela. Universidad de Santiago de Compostela.
- Vázquez, V.; Escámez, J. y García, R. (2012). *Educación para el cuidado*. Valencia. Brief.

8.2. Bibliografía Complementaria

- Casamayor, G. (Coord.) (1999). *Como dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria*. Barcelona. Graó.
- Cortina, A. (2002). *Por una ética del consumo*. Madrid. Taurus.
- Dios, M. (2005). *Educar nos afectos, frear a violencia*. Santiago de Compostela. Seminario Galego de Educadores para a Paz.
- Escámez, J. y García, R. (2005). *Educar para la ciudadanía. Programa de Prevención Escolar contra la Violencia de Género*. Valencia. Editorial Brief.
- González Blasco, P. (Direc.) (2006). *Jóvenes españoles, 2005*. Madrid. Fundación Santa María.
- Instituto Pedagógico Padres y Maestros (2003). *Cine y Transversales. Treinta películas para trabajar en el aula*. Bilbao. Mensajero.
- López Herrerías, J. A. y Valero, L. F. (1995). *Cómo hacer proyectos pedagógicos participativos*. Manresa. Angle Editorial.
- Llopis, C. (Coord.) (2001). *Los derechos humanos. Educar para una nueva ciudadanía*. Madrid. Narcea.
- Martínez-Salanova, E. (2002). *Aprender con el cine, aprender de película*. Huelva. Grupo Comunicar.
- Navarro, G. (1999). *El diálogo*. Barcelona. Desclée de Brouwer.
- Pereira, C. (2005). *Los valores del cine de animación. Propuestas pedagógicas para padres y educadores*. Barcelona. PPU.
- Revista Cuadernos de Pedagogía* (2003). Educación Social. Número extraordinario. Barcelona.
- Revista Galega de Educación* (1997). Educación Social. Número extraordinario. Vigo.
- Revista Portuguesa de Pedagogía* (2006). Teoría da Educaçao. I y II, 40-1 y 40-2
- Sáez, J. (2003). *La profesionalización de los educadores sociales: en busca de la competencia educativa cualificada*. Madrid. Dykinson.
- Sarramona, J., Vázquez, G. y Colom, A. J. (1998). *Educación no formal*. Barcelona. Ariel.
- Savater, F.(1997). *El valor de educar*. Barcelona. Ariel.
- Touriñán, J. M. y Santos, M. A. (Eds.) (1999). *Interculturalidad y educación para el desarrollo*. Santiago de Compostela. Xunta de Galicia. Grafinova.
- Vázquez, G. (edit.) (2001). *Educación y calidad de vida*. Madrid. Editorial Complutense.

8.3. Outros recursos

- Revistas,(informarse e consultarase na hemeroteca desta Facultade e na rede durante as primeiras sesións de clase):

(Consultar Bases de Datos: <http://dialnet.unirioja.es/>).

-Materiais didácticos escritos.

-Organismos, institucións e asociacións de interese.

Recomendacións

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Prácticas externas: Practicum II/O05G130V01801

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Educación de persoas adultas/O05G130V01401

Mediación en conflitos e situacións de violencia/O05G130V01502

Prácticas externas: Practicum I/O05G130V01602

Outros comentarios

9- Intervención socioeducativa no ámbito familiar é unha materia, de carácter obrigatorio, que distribúe os seus créditos ECTS (9 créditos) a partir do primeiro cuadrimestre do presente curso académico. Esta distribución flexibilízase segundo a metodoloxía seguida, unha vez consensuada no grupo-clase, o inicio da materia. Esta Materia complementarase coas disciplinas de (Prácticum I e II, así como Educación Permanente, Educación de Persoas Adultas, Teoría e Institucións Educativas Contemporáneas, Pedagogía Social, Educación intercultural e para a paz, Educación para o lecer e o tempo libre, Educación e Animación Sociolaboral, entre outras).

-Data exame: 22 de decembro de 2014, 12.00 h.

-Data revisión: 29 de xaneiro de 2015 (de 10.00 a 12.00 h). Ver tamén en plataforma Faitic.

-Data convocatoria extraordinaria: 30 de xuño de 2015, 10.00 h.

-Data de revisión convocatoria extraordinaria: 16 de xullo de 2015 (de 10.00 a 12.00 h). Ver tamén en plataforma Faitic.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas externas: Practicum II**

| | | | | |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia | Prácticas externas: Practicum II | | | |
| Código | O05G130V01801 | | | |
| Titulación | Grao en Educación Social | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 18 | OB | 4 | 2c |
| Lingua de impartición | Castelán Galego Outros | | | |
| Departamento | Análise e intervención psicosocioeducativa | | | |
| Coordinador/a | Rodríguez Castro, Yolanda | | | |
| Profesorado | Failde Garrido, José María Rodríguez Castro, Yolanda | | | |
| Correo-e | yrcaastro@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, legislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa |
| A10 | Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...) |
| A11 | Organizar e administrar proxectos e servizos culturais, ambientais, de lecer e tempo libre |
| A12 | Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento |
| A14 | Deseñar, aplicar e avaliar programas de educación permanente e de persoas adultas e anciás |
| A15 | Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral |
| A16 | Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación e avaliación sobre accións, procesos e resultados socioeducativos |
| A17 | Dominar as metodoloxías de dinamización social e cultural |
| A18 | Ter capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersoal, solidariedade e empatía |
| A19 | Administrar, coordinar e supervisar entidades, equipamentos e grupos, en función de diferentes contextos e necesidades |
| A20 | Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socioeducativas |
| A21 | Asesorar e/ou acompañar a persoas e/ou grupos en procesos de desenvolvemento socioeducativo |
| A22 | Estar comprometido coa calidade de actuación e moverse de acordo cos principios deontolóxicos do/a educador/a social |
| B6 | Resolución de problemas e toma de decisións |
| B12 | Compromiso ético |
| B19 | Compromiso coa identidade, desenvolvemento e ética profesional |

Competencias de materia

| | |
|--|---------------------------------------|
| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
| Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, legislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa | A1 |
| Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...) | A10 |
| Organizar e administrar proxectos e servizos culturais, ambientais, de lecer e tempo libre | A11 |
| Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento | A12 |
| Deseñar, aplicar e avaliar programas de educación permanente e de persoas adultas e anciás | A14 |

| | |
|--|-----|
| | A16 |
| Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación e avaliación sobre accións, procesos e resultados socioeducativos | |
| | A17 |
| Dominar as metodoloxías de dinamización social e cultural | |
| Ter capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersonal, solidariedade e empatía | A18 |
| Administrar, coordinar e supervisar entidades, equipamentos e grupos, en función de diferentes contextos e necesidades | A19 |
| Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socioeducativas | A20 |
| Asesorar e/ou acompañar a persoas e/ou grupos en procesos de desenvolvemento socioeducativo | A21 |
| Estar comprometido coa calidade de actuación e moverse de acordo cos principios deontolóxicos do/a educador/a social | A22 |
| Resolución de problemas e toma de decisións | B6 |
| Compromiso ético | B12 |
| Compromiso coa identidade, desenvolvemento e ética profesional | B19 |

Contidos

| Tema | |
|--|--|
| Observación de proxectos, programas e estratexias de intervención no ámbito profesional no que se realizan as prácticas | Observación da actividade do profesional que actúa como titor Observación da actividade do conxunto da institución Manexo da documentación básica que regula o funcionamento da institución e a práctica profesional da educación social |
| Elaboración de proxectos e programas de intervención no ámbito profesional no que se realiza o practicum | Elaboración de proxectos Elaboración de programas Diseño de actividades |
| Posta en práctica dos proxectos propios e os que propoña o profesional titor | Implementación de proxectos, programas e plans de actividade |
| Avaliación da actividade proposta e realizada na institución, tanto por iniciativa propia, como do plan de actividade da institución | Avaliación de programas, proxectos e actividades realizadas na institución |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-----------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Estudos/actividades previos | 10 | 0 | 10 |
| Seminarios | 20 | 0 | 20 |
| Prácticas externas | 300 | 120 | 420 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|-----------------------------|---|
| Estudos/actividades previos | Procura, lectura e traballo de documentación, propostas de resolución de problemas e/ou exercicios que se realizarán na aula e/ou laboratorio de forma autónoma por parte do alumnado. |
| Seminarios | Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas. |
| Prácticas externas | O estudante desenvolver as actividades nun contexto relacionado co exercicio dunha profesión, durante un período determinado e realizando as funcións asignadas e previstas na proposta de prácticas. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------------|--|
| Prácticas externas | A titorización terá un horario específico para o practicum |
| Seminarios | A titorización terá un horario específico para o practicum |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación |
|------------|---|---------------|
| Seminarios | Actividades organizadas na Facultade polo profesor/a do practicum ou para toda a titulación | 10 |

Realización das horas previstas e elaboración dunha memoria da actividade realizada.
(avaliación conxunta entre o titor da institución e o profesor responsable).

Outros comentarios sobre a Avaliación

Ver máis información en: <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/practicum-grao-educacion-social>

As deficiencias observadas na realización do practicum no momento da avaliación de maio, serán corrixidas para a avaliación de xullo, completando só aquelas actividades que non se realizaran correctamente.

A institución emitirá unha cualificación que se terá en conta para a avaliación, tendo o mesmo peso que a puntuación da memoria que se entrega ao profesor/a da Facultade

A memoria debe recoller unha análise e reflexión sobre as actividades realizadas, ademais da información sobre a institución na que estivo destinado. Tera características diferenciadas según o tipo de institución ou servizo no que se realizan as prácticas, en todo caso a memoria pode conter:

- Introducción (motivación para elección da institución e expectativas).
 - Breve ficha da institución (denominación, emprazamento, ámbito de actividade, recursos humanos e materiais, obxectivos, programas, actividades...).
 - Desenvolvemento das prácticas (diario de actividade, descripción e análise das intervencións levadas a cabo
- Informe detallado do deseño e implementación do proxecto elaborado.
- Valoración (satisfacción persoal, atrancos, aprendizaxe da profesión, papel do educador/a social nesa institución, traballo en equipo, críticas, aportacións e suxerencias).
 - Observacións (balance final, cumprimento das expectativas e suxerencias).
 - Documentación e anexos.
 - Bibliografía.
-

Bibliografía. Fontes de información

Os recursos documentais e bibliográficos estarán relacionados coas actividades ou servizos nos que o estudante realice o Practicum

Ver bibliografía do practicum I

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Discapacidade e educación social**

| | | | | |
|-----------------------|--|--------|-------|--------------|
| Materia | Discapacidade e educación social | | | |
| Código | 005G130V01909 | | | |
| Titulación | Grao en Educación Social | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OP | 4 | 1c |
| Lingua de impartición | Galego | | | |
| Departamento | Análise e intervención psicosocioeducativa | | | |
| Coordinador/a | Ojea Rúa, Manuel | | | |
| Profesorado | Ojea Rúa, Manuel | | | |
| Correo-e | moxea@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A4 | Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos |
| A8 | Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...) |
| A10 | Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...) |
| A15 | Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral |
| A20 | Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socioeducativas |
| A21 | Asesorar e/ou acompañar a persoas e/ou grupos en procesos de desenvolvemento socioeducativo |
| B5 | Xestión da información |
| B10 | Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade |
| B20 | Orientación á calidade |

Competencias de materia

| | |
|--|---------------------------------------|
| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
| Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos | A4 |
| Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...) | A8 |
| Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...) | A10 |
| Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral | A15 |
| Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socioeducativas | A20 |
| Asesorar e/ou acompañar a persoas e/ou grupos en procesos de desenvolvemento socioeducativo | A21 |
| Xestión da información | B5 |
| Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade | B10 |
| Orientación á calidade | B20 |

Contidos

| | |
|---|--|
| Tema | |
| Discapacidade: concepto y clasificación | <p>Concepto de discapacidade.</p> <p>Clasificación das discapacidades:</p> <p>Necesidades educativas derivadas de enfermidades crónicas e de longa duración.</p> <p>Necesidades educativas derivadas da audición y a visión.</p> <p>Necesidades educativas derivadas dos trastornos xeneralizados do desenvolvemento.</p> <p>Necesidades educativas relacionadas coa psicomotricidade.</p> <p>Necesidades educativas relacionadas coa cognición.</p> <p>Necesidades educativas relacionadas coa memoria.</p> |

| | |
|---|--|
| Marco xeral legislativo | <p>Bases legislativas reguladoras da discapacidade.</p> <p>Bases legislativas reguladoras de situacións de dependencia como consecuencia de discapacidade.</p> <p>Bases legislativas relacionadas coa atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo no ámbito socio- educativo.</p> <p>A formación profesional: os programas de cualificación profesional inicial.</p> <p>Legislación básica en materia de formación, orientación e inserción socio-laboral das persoas con discapacidade.</p> |
| Necesidade e apoio socio- educativo: avaliación e planificación | <p>Avaliación, identificación e priorización de necesidades: SIS, WHO-DAS II, VINELAND.</p> <p>Concepto e identificación dos apoios: INTEGRAL, CENCAT, CCVA, FUMAT, CVI.</p> <p>Planificación e implementación multidimensional dos apoios no ámbito socioeducativo.</p> <p>Planificación e implementación do apoio no ámbito laboral (inserción laboral con apoio).</p> <p>Avaliación do proceso de apoio implementado.</p> |
| Ámbito funcional da Educación Social no marco da discapacidade | <p>Programa horizontal de necesidades.</p> <p>Planificación integral dos apoios.</p> <p>Intervención no ámbito escolar.</p> <p>Intervención no ámbito socio- familiar.</p> <p>Planes e programas concertados de acción social no ámbito da discapacidade.</p> <p>Planes e programas de apoio de inserción socio- laboral no marco da discapacidade.</p> |
| Diseño e implementación de programas de acción social no marco da discapacidade | <p>Proceso de mediación como técnica de intervención social no marco da discapacidade.</p> <p>Programas de intervención social: planificación estratéxica, tácita e operativa.</p> <p>Modelos de planificación: diagrama de GANT, método PER.</p> <p>Modelos e estratexias de intervención grupais: técnicas de comunicación, técnicas de organización e planificación, técnicas de avaliación.</p> |

| Planificación | | | |
|---------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
| Traballos de aula | 22.5 | 0 | 22.5 |
| Titoría en grupo | 3 | 0 | 3 |
| Debates | 0 | 5 | 5 |
| Traballos tutelados | 0 | 43 | 43 |
| Presentacións/exposicións | 0 | 12 | 12 |
| Sesión maxistral | 22.5 | 0 | 22.5 |
| Probos de tipo test | 1 | 41 | 42 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| Metodoloxía docente | |
|----------------------------|--|
| | Descrición |
| Traballos de aula | Construción de coñecementos. |
| Titoría en grupo | Observación sistemática. |
| Debates | Participación activa: diálogo e discusión. Actitude crítica. |
| Traballos tutelados | Nivel de construción e autonomía persoal. Innovación e investigación. |
| Presentacións/exposicións | Colaboración. Coherencia e innovación da aportación. Emprego de medios audiovisuais. |
| Sesión maxistral | Asistencia, colaboración intragrupos e tamén intergrupos. |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|----------------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos de aula | Avaliación continua. |
| Titoría en grupo | Avaliación continua. |
| Traballos tutelados | Avaliación continua. |

| Avaliación | | |
|---------------------------|---|---------------|
| | Descrición | Cualificación |
| Traballos de aula | Construción autónoma da información planificada. | 10 |
| Titoría en grupo | Avaliación e seguimento por observación da realización dos proxectos. | 10 |
| Debates | Participación e nivel de compromiso. Actitude crítica. | 5 |
| Traballos tutelados | Nivel de innovación dos traballos presentados. | 25 |
| Presentacións/exposicións | Presentación e defensa dos proxectos realizados. | 10 |
| Probas de tipo test | Proba. | 40 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

NON ASISTENTES:

A avaliación do alumnado que non pode asistir ás clases consiste en dúas fases:

- 1) elaboración dun traballo teórico práctico, que consiste na intervención social en persoas con discapacidade (pódese elixir o tipo de discapacidade): 60%.
- 2) Realización da mesma proba obxectiva tipo- test que os demais estudantes: 40%.

Bibliografía. Fontes de información

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2013).

Diagnostic and statistics manual of mental disorders. DSM-V

. Wasington: APA.

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA. 2012. En <http://www.xunta.es/cceou>.

DECRETO 229/2011, de 7 de decembro, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia en los que se imparten las enseñanzas establecidas en la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación (DOG de 21 de decembro de 2011).

En http://www.xunta.es/dog/Publicados/2011/20111221/AnuncioC3F1-151211-9847_gl.html.

VERDUGO, M. A. (1998). *Personas con discapacidade. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.

VERDUGO, M. A. (2009). Discapacidades intelectuales: paradigma de recursos y calidad de vida. *MAREMAGNUM*, 13, 167-176.

OUTRA BIBLIOGRAFÍA:

BAUTISTA, R. (Coord.) (2002). *Necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe. CANALS, G. (2003). La inserción de personas con discapacidade en la empresa ordinaria. *Documentación Social*, 30, 229-248.

EGIDO, I.; CERRILLO, M., e CAMINA, M. A. (2009). La inclusión social y laboral de las personas con discapacidade intelectual mediante los programas de empleo con apoyo. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 20 (2), 135-146.

FERNÁNDEZ, C. (2010). *Intervención práctica en el área de la discapacidade del educador social*. *Anuario del Centro de la UNED de Calatayud*, 18 (2), 21-43.

JOHNSON, D.W.; JOHNSON, R. T., e HOLUBEC, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

LÓPEZ- CABANAS, M., e CHACÓN, f. (1999). *Intervención social y servicios sociales. Un enfoque participativo*. Madrid: Síntesis.

MARTÍN, E. (2000). *Familia y sociedad. Una introducción a la sociología de la familia*. Madrid: Rialp.

MINISTERIO DE SANIDAD Y SERVICIOS SOCIALES. 2012. En <http://www.msc.es/>

ORDE do 13 de xullo de 2011 pola que se regulan os programas de cualificación profesional inicial na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG de 21 de xullo de 2011).

En http://www.xunta.es/dog/Publicados/2011/20110721/AnuncioC3F1-150711-4459_gl.pdf

ORTEGA, J. (1999). *Pedagogía social especializada*. Barcelona: Ariel.

RODRÍGUEZ, A.; BERNAL, A., e URPÍ, C. (2005). *Retos de la Educación Social*. Pamplona: Ediciones Eunate.

SPARROW, S. S.; BALLA, D. A., e CICHETTI, D. V. (1983). *VINELAND. Adaptive Behavior Scales*. Minnesota: AGS.

VEGA, A. (2003). *La educación social ante la discapacidad*. Málaga: Aljibe.

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Diagnóstico e análise de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Educación social no sistema educativo/O05G130V01304

Estratexias de aprendizaxe en contextos socioeducativos/O05G130V01403

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Intervención socioeducativa para a inclusión social/O05G130V01405

Investigación-acción na práctica socioeducativa/O05G130V01903

Intervención socioeducativa no ámbito familiar/O05G130V01703

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Educación: Didáctica: Deseño e programación no ámbito socioeducativo/O05G130V01202

Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria/O05G130V01905

Avaliación de programas socioeducativos/O05G130V01901

Outros comentarios

Aquelas alumnas e alumnos que non poidan asistir regularmente ás clases presenciais, poderán substituír os traballos de aula pola realización dun traballo teórico- práctico, maila realización dunha proba obxectiva.

Os estudantes que non poidan asistir nunca ás clases deberán facer a proba obxectiva.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación social nos servizos sociais**

| | | | | |
|-----------------------|--|--------|-------|--------------|
| Materia | Educación social nos servizos sociais | | | |
| Código | O05G130V01910 | | | |
| Titulación | Grao en Educación Social | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OP | 4 | 1c |
| Lingua de impartición | Castelán | | | |
| Departamento | Análise e intervención psicosocioeducativa | | | |
| Coordinador/a | Solar Rivera, María Mercedes | | | |
| Profesorado | Solar Rivera, María Mercedes | | | |
| Correo-e | mercedessolar@yahoo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Trátase dunha materia optativa enmarcada no módulo "Ámbitos e axentes da educación social" que procura o achegamento do estudantado aos servizos sociais como ámbito profesional fundamental para os/as educadores/as sociais. | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, legislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa |
| A2 | Estar capacitado/a para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas |
| A4 | Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos |
| A7 | Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicarlas ás realidades socioeducativas |
| A8 | Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...) |
| B1 | Capacidade de análise e síntese |
| B2 | Planificación e organización |
| B3 | Comunicación oral e escrita na/s lingua/s materna/s con apertura a outros códigos lingüísticos, en especial, as linguas cooficiais na comunidade galega |
| B4 | Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional |
| B5 | Xestión da información |
| B6 | Resolución de problemas e toma de decisións |
| B7 | Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación |
| B8 | Capacidade crítica e autocrítica |
| B9 | Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos |

Competencias de materia

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | |
|---|---------------------------------------|--|
| Coñecer as distintas formas de dar resposta ás necesidades sociais ao longo da historia | A1 A7 | B1 |
| Valorar e comprender o obxecto, mecanismos de actuación e modos de provisión dos servizos sociais no ámbito autonómico, así como a estrutura xeral, a organización e os principais servizos e prestacións | A2 A8 | B1 B2 B5 B9 |
| Adquirir habilidades, actitudes e aptitudes necesarias para o coñecemento, uso, manexo e análise da lexislación de servizos sociais e da iniciativa privada. | A2 A7 A8 | B1 B2 B3 B4 B6 B8 |
| Coñecer as funcións e a especificidade da intervención dos educadores/as sociais nos diferentes programas e dispositivos dos servizos sociais, tanto no nivel comunitario como especializado. | A1 A2 A7 A8 | B1 B2 B4 B5 B6 B7 B9 |

| | | |
|---|----|----|
| Actuar na resolución das situacións de vulnerabilidade, conflito, crise, carencias ou dificultades. | A2 | B1 |
| | A4 | B2 |
| | A7 | B6 |
| | A8 | B7 |
| | | B8 |
| | | B9 |

Contidos

Tema

| | |
|--|---|
| 1.Marco Conceptual no que se configuran os servizos sociais: as necesidades sociais. | 1.1.Concepto e tipoloxía. 1.2.Métodos de detección das necesidades. 1.3.Modos de satisfacer as necesidades. 1.4.Recursos Sociais.1.5.Concepto e características. |
| 2.Evolución e situación actual da Acción Social. | 2.1.-A Acción Social. 2.2. Etapas históricas da Acción Social. 2.3.A Caridade. 2.4.A Beneficencia. 2.5. A Asistencia Social. 2.6. Benestar Social, 2.7.Política Social e Sistemas de Protección Social. |
| 3.Marco Normativo e nivel organizativo Xeral dos servizos sociais. | 3.1. Marco Normativo. 3.2. Nivel Organizativo: Obxetivos, características, principios e niveles de atención. |
| 4.Os servizos sociais comunitarios. | 4.1. Servizos comunitarios básicos e específicos. 4.2. Programas e prestacións. 4.3. Funcións e intervención do educador social. |
| 5.Os Servizos Sociais Especializados. | 5.1.Programas, servizos e prestacións por sectores de intervención. 5.2. Funciones e competencias dos Educadores Sociais. |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|--|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral | 22 | 44 | 66 |
| Traballos tutelados | 6 | 22 | 28 |
| Estudo de casos/análises de situacións | 9 | 12 | 21 |
| Presentacións/exposicións | 4 | 10 | 14 |
| Actividades introdutorias | 2 | 0 | 2 |
| Probas de tipo test | 2 | 17 | 19 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|--|--|
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |
| Traballos tutelados | O estudante, de maneira individual ou en grupo, elaborará un traballo sobre os servizos sociais nun sector de poboación, con especial referencia as funcións e intervención do educador social no mesmo. |
| Estudo de casos/análises de situacións | Análise de casos e situacións vinculadas a intervención dos/as educadores/as sociais nos servizos sociais, coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución. |
| Presentacións/exposicións | Exposición por parte do alumnado do traballo realizado e doutras tarefas encomendadas. |
| Actividades introdutorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------|---|
| Traballos tutelados | Os docentes, de forma individual ou en pequeno grupo, atenderán as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de forma presencial (na aula e tutorías de despacho) ou de forma non presencial (através do correo electrónico). |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación |
|--|--|---------------|
| Traballos tutelados | O estudante, de maneira individual ou en grupo, elaborará un traballo sobre os servizos sociais nun sector de poboación, con especial referencia as funcións e intervención do educador social no mesmo. | 25 |
| Estudo de casos/análises de situacións | Análise de casos e situacións vinculadas a intervención dos/as educadores/as sociais nos servizos sociais. | 15 |
| Presentacións/exposicións | Exposición do traballo realizado sobre un servizo social e as funcións e especificidades dó/a educador/a social no mesmo. Outras exposicións | 10 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

(Poden sufrir algunha variación atendendo a circunstancias imprevistas.)

Haberá dous sistemas de avaliación, que o alumno/a deberá especificar na ficha de identificación persoal entregada aos profesores nas dúas primeiras semanas do curso:

Criterios de avaliación para ASISTENTES .Considéranse asistentes os que acuden a un mínimo do 80% das clases teóricas, clases prácticas e titorizacións en aula. A asistencia mídese por controles de aula diarios/aleatorios .

A cualificación final puntuarase segundo a normativa vixente de 0 a 10. Para superar a materia será preciso obter un mínimo de 5 na parte teórica (proba tipo test) e un 5 na parte práctica (traballos tutelados, estudos de casos/análise de situacións e presentacións/exposicións).

Na parte práctica farase avaliación continua das actividades.

Criterios de avaliación para NON ASISTENTES (aque@s que se notifican como non asistentes ou acuden menos dun 80%):

Superación exame escrito tipo test sobre os contidos teóricos e prácticos do programa da materia. (60 %)

Proba escrita para desenvolver algún dos aspectos teóricos e prácticos da materia (40%). Daranse tres opcións para desenvolver dúas. Para aprobar a materia será necesario ter aprobado tanto o exame tipo test como a proba escrita.

Segundo a normativa vixente, con independencia da súa asistencia ou non ás clases o alumnado gozará de de condicións equivalentes de avaliación.

Fecha de examen: 19 de Decembro ás 16 horas.

Fecha de revisión de examen: 29 de xaneiro.

De no ter superada a materia as competencias no adquiridas serán avaliadas novamente na convocatoria de xullo.

Convocatoria de Xullo:

Fecha de examen: 7 de Xullo ás 16 horas.

Fecha de revisión de examen: 16 de Xullo.

Bibliografía. Fontes de información

Bueno Abad, J.R., **Servicios sociales, planificación y organización**, Mestral,

Casado, D., **Introducción a los SErvicios sociales**, Ed. Popular,

Doyal, Len y Gough, I., **Teoría de las necesidades humanas**, Icara,

Decreto 99/2012 de 16 de marzo, **SErvicios sociales comunitarios y su financiamiento**,

Galindo López, E., **La educación social desde la práctica de los servicios sociales**, Walancelen,

Lei 13/2008, **Servizos Sociais de Galicia**,

Rondón García, L., **Metodología de la educación social. Recorrido por diferentes ámbitos profesionales. Capítulo " El educador social en los servicios sociales" pp. 231-251**, Dykinson,

Vallés Herrero, J., **Manual del educador social, intervención en servicios sociales.**, Ed. Pirámide,

Bibliografía básica:

Casado, D. Servicios sociales, planificación y organización . Ed. Popular. Madrid, 1994 .

Vallés Herrero, J. Manual del educador social, intervención en servicios sociales. Ed. Pirámide. 2009.

Lei 13/2008 Servizos Sociais de Galicia

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Programas de educación social na terceira idade**

| | | | | |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia | Programas de educación social na terceira idade | | | |
| Código | 005G130V01911 | | | |
| Titulación | Grao en Educación Social | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OP | 4 | 1c |
| Lingua de impartición | Galego | | | |
| Departamento | Análise e intervención psicosocioeducativa | | | |
| Coordinador/a | Pérez Enríquez, María Esther | | | |
| Profesorado | Pérez Enríquez, María Esther | | | |
| Correo-e | me_perez@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A2 | Estar capacitado/a para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas |
| A6 | Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional |
| A15 | Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral |
| A17 | Dominar as metodoloxías de dinamización social e cultural |
| B1 | Capacidade de análise e síntese |
| B4 | Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional |
| B14 | Adaptación a situacións novas |
| B20 | Orientación á calidade |

Competencias de materia

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|---|---------------------------------------|
| Estar capacitado/a para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas | A2 |
| Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional | A6 |
| Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral | A15 |
| Dominar as metodoloxías de dinamización social e cultural | A17 |
| Capacidade de análise e síntese | B1 |
| Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional | B4 |
| Adaptación a situacións novas | B14 |
| Orientación á calidade | B20 |

Contidos

| | |
|--|--|
| Tema | |
| Introducción. | Concepto de vellez; mitos e estereotipos; dereitos das persoas maiores;... |
| 1. Políticas sociais e institucionais na atención das persoas maiores. | 1.1. Introducción. 1.2. Servicios e recursos sociais. 1.3. Programas e servicios sanitarios. |
| 2. Acción socio-educativa con maiores. | 2.1. Introducción. 2.2. Habilidades de intervención no traballo con maiores. 2.3. Desenvolvemento de grupos e equipos de traballo. |

3. Desenvolvemento de programas socio-educativos en institucións de maiores.

- 3.1. Breve Introducción.
 3.1.1. Envellecemento e aprendizaxe ao longo da vida.
 3.1.2. Educación xerontolóxica e boas prácticas socioeducativas con persoas maiores.
 3.2. Proposta de programas socioeducativos.
 3.2.1. Programas de carácter transversal.
 3.2.2. Programas orientados ao benestar físico.
 3.2.3. Programas orientados ao benestar psíquico-cognitivo-emocional.
 3.2.4. Programas orientados ao benestar socioafectivo.
 3.2.5. Programas de carácter instrumental.

4. Organización e xestión de institucións de maiores.

- 4.1. Introducción: Evolución da atención ás persoas maiores.
 4.2. A calidade nos centros xerontolóxicos e a súa avaliación.
 4.3. A función directiva.
 4.4. Recursos humanos: turnidades.
 4.5. Marketing.

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias | 3 | 1 | 4 |
| Traballos tutelados | 4 | 24 | 28 |
| Seminarios | 10 | 16 | 26 |
| Traballos de aula | 8 | 18 | 26 |
| Presentacións/exposicións | 6 | 7 | 13 |
| Sesión maxistral | 12 | 24 | 36 |
| Probos de tipo test | 2 | 15 | 17 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---------------------------|--|
| Actividades introdutorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia. |
| Traballos tutelados | Os/as estudantes elaboran dous documentos e/ou investigacións sobre a temática da materia, un individual e outro grupal. Trátanse de dúas actividades autónoma de/dos estudante/s que inclúen a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción, etc. |
| Seminarios | Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas. |
| Traballos de aula | Formulación e análise, resolución e debate dun problema ou exercicio relacionado coa temática da materia, que os/ as estudantes desenvolven na aula baixo as directrices e supervisión da profesora. O seu desenvolvemento pode estar vinculado con actividades autónomas do alumnado. |
| Presentacións/exposicións | Exposición oral por parte do alumnado, ante a docente e o alumnado, dos resultados dos traballos tutelados (previa presentación escrita). |
| Sesión maxistral | Exposición por parte da profesora dos contidos da materia |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|------------------|---|
| Sesión maxistral | - As actividades introdutorias, as sesións maxistras, a realización dos traballos de aula, os seminarios, así como a proba tipo test, reforzaranse cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade desenvolverase de forma presencial (directamente na aula e/ou nos momentos que a profesora ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico). - Á elaboración dos traballos tutelados e á súa exposición dedicaráselle unhas horas específicas de traballo na aula, sen que iso sexa impedimento para atender calquera dúbida ou cuestión no momento en que xurda, no despacho da profesora, no horario de titorías, ou a través do correo electrónico. |

| | |
|---------------------------|---|
| Traballos tutelados | - As actividades introductorias, as sesións maxistrais, a realización dos traballos de aula, os seminarios, así como a proba tipo test, reforzaranse cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade desenvolverase de forma presencial (directamente na aula e/ou nos momentos que a profesora ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico). - Á elaboración dos traballos tutelados e á súa exposición dedicaráselle unhas horas específicas de traballo na aula, sen que iso sexa impedimento para atender calquera dúbida ou cuestión no momento en que xurda, no despacho da profesora, no horario de titorías, ou a través do correo electrónico. |
| Seminarios | - As actividades introductorias, as sesións maxistrais, a realización dos traballos de aula, os seminarios, así como a proba tipo test, reforzaranse cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade desenvolverase de forma presencial (directamente na aula e/ou nos momentos que a profesora ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico). - Á elaboración dos traballos tutelados e á súa exposición dedicaráselle unhas horas específicas de traballo na aula, sen que iso sexa impedimento para atender calquera dúbida ou cuestión no momento en que xurda, no despacho da profesora, no horario de titorías, ou a través do correo electrónico. |
| Traballos de aula | - As actividades introductorias, as sesións maxistrais, a realización dos traballos de aula, os seminarios, así como a proba tipo test, reforzaranse cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade desenvolverase de forma presencial (directamente na aula e/ou nos momentos que a profesora ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico). - Á elaboración dos traballos tutelados e á súa exposición dedicaráselle unhas horas específicas de traballo na aula, sen que iso sexa impedimento para atender calquera dúbida ou cuestión no momento en que xurda, no despacho da profesora, no horario de titorías, ou a través do correo electrónico. |
| Presentacións/exposicións | - As actividades introductorias, as sesións maxistrais, a realización dos traballos de aula, os seminarios, así como a proba tipo test, reforzaranse cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade desenvolverase de forma presencial (directamente na aula e/ou nos momentos que a profesora ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico). - Á elaboración dos traballos tutelados e á súa exposición dedicaráselle unhas horas específicas de traballo na aula, sen que iso sexa impedimento para atender calquera dúbida ou cuestión no momento en que xurda, no despacho da profesora, no horario de titorías, ou a través do correo electrónico. |

| Probas | Descrición |
|---------------------|---|
| Probas de tipo test | - As actividades introductorias, as sesións maxistrais, a realización dos traballos de aula, os seminarios, así como a proba tipo test, reforzaranse cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade desenvolverase de forma presencial (directamente na aula e/ou nos momentos que a profesora ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico). - Á elaboración dos traballos tutelados e á súa exposición dedicaráselle unhas horas específicas de traballo na aula, sen que iso sexa impedimento para atender calquera dúbida ou cuestión no momento en que xurda, no despacho da profesora, no horario de titorías, ou a través do correo electrónico. |

| Avaliación | | |
|---------------------|--|----------------------|
| | Descrición | Cualificación |
| Traballos tutelados | Os/as estudantes presentan o resultado obtido na elaboración de dous documentos sobre a temática da materia e/ou investigación. Un levarase a cabo en grupo, de forma escrita. Ademais, conxuntamente con este documento, tamén se valorará o seguimento da elaboración do traballo. E outro realizarase de xeito individual e igualmente, de forma escrita. | 30 |

| | | |
|---------------------------|--|----|
| Seminarios | Nestes seminarios realizaranse diferentes actividades: -Traballo en profundidade dun tema (monográfico). - Ampliación e relación dos contidos tratados nas sesións maxistras. - Lectura e comentario de textos. - Visionado e comentario de material audiovisual. - Debates. | 25 |
| Traballos de aula | O desenvolvemento e participación nas experiencias, proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación na aula. | 10 |
| Presentacións/exposicións | Tamén se valorará a exposición ou presentación que se faga do traballo tutelado na aula. | 5 |
| Probas de tipo test | Realizarase unha proba tipo test para a avaliación das competencias adquiridas que inclúe preguntas pechadas con tres alternativas de resposta. Os/as alumnos/as seleccionarán unha resposta entre as posibilidades. As respostas erradas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 ben). Esta proba será de carácter opcional para aqueles/as alumnos/as que desexen subir a súa nota global. | 30 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

O alumnado non presencial: deberá falar coa profesora ao principio do curso, para acordar un plan de traballo específico.

Os criterios de avaliación serán os seguintes:

- Proba tipo test: 50%.
- Traballo titorado: 25%.
- Traballo práctico: 25%.

Segunda convocatoria: ao alumnado que supere algunhas das partes ou probas da materia, conservaranselle as cualificacións ata a convocatoria de xullo. As competencias non superadas serán avaliadas na mesma convocatoria (xullo).

Datas, horas e revisións dos exames:

- Convocatoria primeiro periodo: 14 de xaneiro, ás 16 horas. Revisión: 31 de xaneiro, das 16:00 ás 18:00 horas.
- Convocatoria xullo: 3 de xullo, ás 16:00 horas. Revisión 18 de xullo, das 16:00 ás 18:00 horas.
- Convocatoria Fin de carreira: 17 de outubro, ás 16:00 horas. Revisión: 4 de novembro, das 16:00 ás 18:00 horas.

Bibliografía. Fontes de información

Bermejo, L., **Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Guía de buenas prácticas.**, Madrid: Editorial Médica Panamericana,

1. Bibliografía:

1.1. Bibliografía Básica:

Bermejo, L. (2005). *Gerontología educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Bermejo, L. (2010). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Guía de buenas prácticas*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Limón, M. R. (1998). La educación de las personas mayores. En, Petrus, A. (Coord.). *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel, pp. 292 - 329.

Requejo, A. (2003). Intervención educativa en la tercera edad. En, Requejo, A. *Educación permanente y educación de adultos*. Barcelona: Ariel, pp. 291 - 319.

1.2. Bibliografía Complementaria:

AAVV. (1991). *La tercera edad en Europa. Necesidades y demandas*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

AAVV. (1994). *El voluntariado de las personas mayores. Guía de entidades de mayores. Las personas mayores en Europa*. Madrid: Fundación Caja Madrid.

- Álvarez, M.A. (2004). *Calidad de vida en la tercera edad: Un objetivo de la gerontología. Tomos I e II*. Pontevedra: Escuela Superior de Formación y Calidad.
- Ander-Egg, E. (1991). *Introducción a la planificación*. Madrid: Siglo XXI.
- Aranguren, J. L. (1992). *La vejez como autorrealización personal y social*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales - INSERSO.
- Bermejo, L.; Bernard, M. e Ellis, S. (2004). *Cómo sabes que la práctica intergeneracional funciona? Una guía para iniciarse en la práctica intergeneracional*. Instituto de Educación, Manchester Metropolitan University.
- Berzosa, G. (1992). *La tercera edad. Un tiempo para vivir*. Madrid: Razón y Fe.
- Berzosa, G. e Murga, T. (1981). *Acción cultural con adultos. El Aula de Tercera Edad*. Madrid: Ministerio de Cultura.
- Brummel, S.W. (1989). Developing and Intergenerational Program. En, Newman, S. e Brummel, S.W. (Comps.). *Intergenerational programs: Imperatives, Strategies, Impacts, trends*. Nueva York: The Haworth Press, pp. 119 - 133.
- Caballo, R. (1991). Introducción a la evaluación de programas de acción social: decisiones para su realización. *Revista Complutense de Educación*, 2 (1), pp. 111 - 116.
- Castells, M. (1992). *Análisis de las políticas de vejez en España en el contexto europeo*. Madrid: INSERSO.
- Cid, X.M. e Pérez, M.E. (2012). A procura de uma Educação Social favorável à convivência intergeracional. En, C. Soraia; Dantas, J. e M. De Sousa (Coords.). *Animação sociocultural. intervenção e educação comunitária: Democracia, cidadania e participação*. Chaves: Intevenção - Associação para a promoção e divulgação cultural, pp. 245 - 261.
- Colom, A. J. e Orte, C. (Coords.) (2001). *Gerontología educativa y social. Pedagogía social y personas mayores*. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears.
- Comfort, A. (1991). *La edad dorada. Guía para entender y disfrutar la vejez*. Barcelona: Grijalbo.
- De Castro, A. (1988). *La tercera edad, tiempo de ocio y cultura*. Madrid: Narcea.
- Fernández, X. (Dir.) (2000). *Avellentamento demográfico e consecuencias socioeconómicas*. Vigo: Xerais.
- Fernández Ballesteros, R. (1995). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis.
- Fernández Ballesteros, R. (1996). *Calidad de vida en la vejez en distintos contextos*. Madrid: IMSERSO.
- Fernández Ballesteros, R. (Dir.) (2002). *Envejecer bien. Qué es y cómo lograrlo*. Madrid: Pirámide.
- Fernández Ballesteros, R. (Dir.) (2002). *Envejecer con los demás*. Madrid: Pirámide.
- Friedan, B. (1994). *La fuente de la edad. La vejez como una nueva y prometedora aventura que hay que saber vivir*. Barcelona: Planeta.
- García, J. e Sánchez, A. (1998). *Un modelo de educación en los mayores: La interactividad*. Madrid: Dykinson.
- García, J. e Bedmar, M. (Coords.) (2002). *Hacia la educación intergeneracional*. Madrid: Dykinson.
- Hattan-Yeo, A. e Ohsako, T. (Eds.) (2001). *Programas intergeneracionales: política pública e implicaciones de la investigación. Una perspectiva internacional*. Instituto de Educación da UNESCO.
- IMSERSO (1997). *Participación social de las personas mayores*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/ IMSERSO.
- IMSERSO (1999). *Informe de valoración del Plan Gerontológico Estatal. 1992 - 1997*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/ IMSERSO.
- IMSERSO (2000). *Las personas mayores en España. Informe 2000. Datos estadísticos estatales y por comunidades autónomas*. 2 vols. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/ IMSERSO.

- Jacob, L. (2007). *Animação de idosos. Actividades*. 2ª ed. Porto: Ambar.
- Kleiber, D.A.; Bayón, F. e Cuenca, J. (2012). La educación para el ocio como preparación para la jubilación en Estados Unidos y España. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (20), 137 - 176.
- Lemieux, A. (1997). *Los programas universitarios para mayores. Enseñanza e investigación*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/ IMSERSO.
- Limón, M. R. (1993). La preparación a la jubilación nueva ocupación del tiempo. *Revista Complutense de Educación*, 1 (4), 53 - 67.
- Limón, M. R. (1999). Educación permanente y evaluación de programas de educación social. En, Martín, M. T. e Sarrate, M. L. *Evaluación y análisis emergente en animación sociocultural*. Madrid: Sanz y Torres. Capítulo 10.
- Limón, M. R. e Crespo, J. A. (2002). *Grupos de debate para mayores*. Madrid: Narcea.
- Merino, J.V. (2000). *Programas de animación sociocultural. Tres instrumentos para su diseño y evaluación*. Madrid: Narcea. 2ª ed.
- Monjas, M.I. (2000). *Programa de enseñanza de habilidades sociales de interacción social*. Madrid: CEPE.
- Moragas, R. (1989). *La jubilación. Un enfoque positivo*. Barcelona: Grijalbo.
- Moragas, R. (1991). *Gerontología Social*. Barcelona: Herder.
- M.T.A.S. (1992). *Plan Gerontológico*. Madrid: M.T.A.S.
- M.T.A.S. (2000). *Memoria Año Internacional de las Personas Mayores. 1999*. Madrid: IMSERSO.
- Murphy, M. (1984). *A Guide to Intergenerational Programs*. Wasingthon, DC: National Asociation of State Units on Aging.
- Nieto, M. e outros. (1994). *Yo soy mayor, tú serás mayor. Guía didáctica para la promoción de la solidaridad entre generaciones*. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Pedroso, M. (2006). *Posso participar? Actividades de desenvolvimento pessoal para idosos*. 2ª ed. Porto: Ambar.
- Pelechano, V. (Dir.) (1991). *Habilidades interpersonales en ancianos: conceptualización y evaluación*. Valencia: Alfaplus.
- Pérez, A. (2009). Reinventando o envelhecimento cara a un novo modelo para unha nova sociedade. En, AA.VV. *V xornada sobre xerontoloxía e educación social. Libro de actas*. Santiago de Compostela: Colexio de educadoras e educadores sociais, pp. 11 - 16.
- Pérez, M. E. (2003). La animación sociocultural como respuesta educativa de calidad a las necesidades de las personas mayores: una propuesta de intervención en un centro de día. En, AAVV. *IX Congreso Calidad, Equidad y Educación*. San Sebastián: Universidad del país Vasco.
- Pérez, M. E. (2007). La intervención socio-educativa con las personas mayores, un factor de desarrollo comunitario en el medio rural. En, Cid, X. M. e Peres, A. (Eds.). *Educación Social, animación sociocultural y desarrollo comunitario*. Vol. II. Ourense: Universidade de Vigo - Facultade de Ciencias da Educación; Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro; Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social, pp. 1099 - 1106.
- Pérez, M. E. e Barros, E. (2008). Nadal interxeracional: unha experiencia de dinamización socioeducativa e cultural cos nenos/as e as persoas maiores dun concello do rural galego. En, AAVV. *Programas e experiencias interxeracionais*. Libro de actas da IV Xornada sobre Xerontoloxía e Educación Social. Santiago de Compostela: Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia, pp. 57 - 62.
- Pérez, M. E. (2010). O entroido, un elemento clave de animación sociocultural e lecer no rural ourensán: o concello de Boborás a través das lembranzas das persoas maiores. En, Fidalgo, X. A.; Cid, X. M.; Fernández, M. e Fernández, X. (Coords). *O ciclo do entroido de práctica social comunitaria a obxecto de estudo etnolóxico*. Ourense: Deputación de Ourense, pp. 19 - 24.
- Pérez, R. e García, J. (1989). *Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones*. Madrid: Rialp.

- Ponp Gels, P. (2006). *Movimiento creativo con personas mayores*. Barcelona: Paidotribo.
- Petrus, A. (1991). Perfil del educador social. En, AAVV. *Actas II Simposio de la E. U. del profesorado de EGB. La educación social un reto para hoy*. Valencia: Caja España.
- Requejo, A. (2000). Planes gerontológicos y proyectos de animación sociocultural para las personas mayores, *Teoría de la Educación*, 12, pp. 85 - 105.
- Requejo, A. (2003). *Educación permanente y educación de adultos. Intervención socioeducativa en la edad adulta*. Barcelona: Ariel.
- Rodríguez, O. (1997). *La participación social de las personas mayores*. Madrid: INSERSO.
- Rodríguez, P. e Sancho, M. T. (1995). Nuevos retos de la política social de atención a las personas mayores. La situación de fragilidad. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 30 (3), 141 - 152.
- Rubio, R. e Muñoz, J. (1993). *Gerontología Social. Perspectivas teóricas y de intervención*. Jaén: Diputación Provincial de Jaén/ Patronato de Bienestar Social.
- Saco, A. (2000). *Envejecimiento demográfico, vejez y atención comunitaria a la tercera edad en el medio rural*. Ourense: Caixa Nova.
- Sáez, J. (2002). *Pedagogía social y programas intergeneracionales: Educación de personas mayores*. Málaga: Aljibe.
- Sánchez, M. (2004). La educación de las personas mayores en el marco del envejecimiento activo. Principios y líneas de actuación. *Informes Portal Mayores*, (26). Recuperado de: <http://www.insersomayores.csic.es/documentos/documentos/sanchez-educacion-01.pdf>
- Sánchez, M. (Dir.) (2007). *La evaluación de los programas intergeneracionales*. Madrid: IMSERSO.
- Sánchez, M. (Dir.) (2007). *Programas intergeneracionales. Hacia una sociedad para todas las edades*. Barcelona: Obra Social/ Fundación La Caixa.
- Sánchez, M.; Kaplan, M. e Sáez, J. (2010). *Programas intergeneracionales. Guía introductoria*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social - IMSERSO.
- Soldevila, A. (2002). *Los centros de día para personas mayores*. Lleida: Universitat de Lleida.
- Úcar, Z. (2002). La evaluación en proyectos y proceso de animación sociocultural. En, Sarrate, M. (Coord.). *Programas de animación sociocultural*. Madrid: UNED, pp. 247 - 270.
- Vedung, E. (1997). *Evaluación de políticas públicas y programas*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/ INSERSO.
- Vega, J. L. (1993). Desarrollo de programas para el intercambio entre generaciones. En, Fundación La Caixa. *Solidaridad intergeneracional*. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Vega, J. L. e Bueno, B. (1993). Una aproximación interdisciplinar al proceso intergeneracional. En, Fundación La Caixa. *Cooperación Intergeneracional: Nuevas perspectivas de desarrollo social*. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Walker, A. (2006). Active ageing in employment: Its meaning and potential. *Asia - Pacific Review*, 13 (1), 78 - 93.

2. Otras fontes de información:

Revistas de educación:

- Cuadernos de Pedagogía.
- Galeduso. Revista do Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia.
- Revista Galega de Educación.
- Revista Galega do Ensino.
- Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria.
- Revista de la Sociedad Española de Geriatría y Gerontología.

- Revista 60 y más.

Materiais audiovisuais.

Materiais en PowerPoint.

Documentos en rede:

[www. colexioeducadores.com](http://www.colexioeducadores.com)

[www. eduso.net](http://www.eduso.net)

Expertos/as.

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Educación de persoas adultas/O05G130V01401

Educación para o lecer e o tempo libre/O05G130V01402

Xerontoloxía e educación social/O05G130V01908

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sexualidade e saúde**

| | | | | |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia | Sexualidade e saúde | | | |
| Código | 005G130V01912 | | | |
| Titulación | Grao en Educación Social | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OP | 4 | 1c |
| Lingua de impartición | Castelán Galego | | | |
| Departamento | Análise e intervención psicosocioeducativa | | | |
| Coordinador/a | Rodríguez Castro, Yolanda | | | |
| Profesorado | Lameiras Fernández, María Rodríguez Castro, Yolanda | | | |
| Correo-e | yrcaastro@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://webs.uvigo.es/hildegart/ | | | |
| Descrición xeral | Partimos da premisa de que o desenvolvemento integral da persona pasa por recoñecer a importancia e o valor da educación afectivo-sexual, que debe ser contemplada como un dereito do individuo de recibir unha educación integral, e dentro dun eixe coeducativo no que se prime o traballo de valores igualitarios de coresponsabilidade e respecto. Xa que a sexualidade, como dimensión fundamental da persoa, discorre inseparable da nosa realidade e identidade persoal, e o mesmo tempo dende a súa dimensión interpersoal-relacional permítenos aproximarnos conxuntamente a afectividade e a súa manifestación. | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, legislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa |
| A2 | Estar capacitado/a para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas |
| A5 | Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa |
| A6 | Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional |
| A7 | Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas |
| A8 | Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...) |
| A10 | Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...) |
| A11 | Organizar e administrar proxectos e servizos culturais, ambientais, de lecer e tempo libre |
| A15 | Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral |
| A19 | Administrar, coordinar e supervisar entidades, equipamentos e grupos, en función de diferentes contextos e necesidades |
| B2 | Planificación e organización |
| B3 | Comunicación oral e escrita na/s lingua/s materna/s con apertura a outros códigos lingüísticos, en especial, as linguas cooficiais na comunidade galega |
| B9 | Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos |
| B10 | Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade |
| B13 | Autonomía na aprendizaxe |
| B14 | Adaptación a situacións novas |
| B18 | Apertura á aprendizaxe ao longo de toda a vida |
| B20 | Orientación á calidade |

Competencias de materia

| | | |
|--|---------------------------------------|-----|
| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | |
| Achegar as alumnas e os alumnos ao estudo científico da sexualidade humana que permita o desenvolvemento dunha sexualidade satisfactoria e saudable. | A1 | B9 |
| | A2 | B10 |
| | A5 | B13 |
| | | B18 |

| | | |
|--|--------------------------------|---------------------------------------|
| Pór ao estudante en contacto co rico pasado que fundamenta a construción do coñecemento científico en torno a sexualidade humana. | A1 A6 | B9 B10 B13 B14 B18 B20 |
| Promover a comprensión dos importantes vínculos que poden establecerse entre a sexualidade e o afecto, e as repercusións do que eres ten na expresión da sexualidade | | B3 B10 B14 B18 |
| Adestrar no manexo de técnicas para o deseño e a implementación de programas de educación afectivo-sexual | A7 A10 A11 A15 A19 | B2 B3 B9 B10 B18 |

Contidos

| Tema | |
|---|--|
| Bloque I. O ESTUDIO CIENTÍFICO DA SEXUALIDADE HUMANA | - O ESTUDIO DA SEXUALIDADE HUMANA: FUNDAMENTACION DO SEU ESTUDIO CIENTIFICO NO SECULO XIX. - HACIA A FORMALIZACIÓN DO ESTUDIO [CIENTÍFICO] DA SEXUALIDADE HUMANA: A ENTRADA NO SÉCULO XX. - O ESTUDIO CIENTIFICO DA SEXUALIDADE NA SEGUNDA MITADE DO SÉCULO XX: A CONSOLIDACIÓN |
| Bloque II. SEXUALIDADE E IDENTIDADES: ESPACIOS PARA A TRANSGRESIÓN | - APORTACIÓNS BIOLOXICISTAS - APORTACIÓNS CONSTRUCTIVISTAS - HACIA UNHA CONCEPTUALIZACIÓN DA SEXUALIDADE - DESENROLO DA IDENTIDADE SEXO/XÉNERO - OUTRAS IDENTIDADES LEXÍTIMAS: - INTERSEXUALIDADE: MÁIS ALÁ DA DICOTOMÍA PENE-VAXINA - TRANSEXUALIDADE E TRANSXENERISMO - HOMOSEXUALIDADE E LESBIANISMO |
| Bloque III SEXUALIDAD: DA REPRODUCCIÓN A AFECTIVIDADE E OS PLACERES | - OS CRITERIOS DA SAUDE SEXUAL - O ESTUDIO DA CONDUCTA SEXUAL E DA AFECTIVIDADE - EMBARAZOS NON DESEXADOS - AS ITS E VIH/SIDA - VIOLENCIA DE XÉNERO - AGRESIÓN SEXUAL E ABUSOS SEXUAIS A MENORES. |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias | 2 | 2 | 4 |
| Sesión maxistral | 19 | 0 | 19 |
| Traballos tutelados | 5 | 45 | 50 |
| Traballos de aula | 15 | 20 | 35 |
| Presentacións/exposicións | 3 | 2 | 5 |
| Probas de tipo test | 1 | 36 | 37 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---------------------------|--|
| Actividades introdutorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia. |
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |
| Traballos tutelados | O/a estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. |
| Traballos de aula | O/a estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. |

Presentacións/exposicións Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio,...

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------|---|
| Traballos tutelados | A atención personalizada levarase a cabo de dúas formas: <input type="checkbox"/> Dunha banda inclúense aquelas actividades encamiñadas a tomar contacto con e a reunir información sobre o alumnado <input type="checkbox"/> Da outra, recóllense actividades que presentan a materia ao alumnado (programa da materia). HORARIOS TITORÍAS: Prof. Yolanda Rodríguez Castro: Luns de 16.00-19.00h., Xoves de 10.30-13.30 Prof. María Lameiras Fernández: Luns de 10.00-11.00h. & 13.00-14.00, Martes de 10.00-11.00h. & 13.00-14.00h. Ademais, os e as estudantes podrán comunicarse coas docentes a través do correo electrónico o da plataforma faitic. |

Avaliación

| Descrición | Cualificación |
|---|---------------|
| Traballos tutelados Trabajo individual diseño e a implementación dun programa de educación sexual dirixido a un determinado colectivo (obligatorio). Trabajo individual (voluntario) | 60 |
| Traballos de aula Participación nas actividades levadas a cabo na aula. | 10 |
| Probos de tipo test examen de 30 preguntas de tres opcións de resposta | 30 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Se un/a alumno/a non ten superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas novamente na convocatoria de xullo.

Segundo a normativa vixente, con independencia da súa asistencia ou non ás clases o alumnado gozará de condicións equivalentes de avaliación.

Para incorporarse a **MODALIDADE DE ASISTENTES** os/as alumnos/as deben ter un mínimo de **asistencia obligatoria do 80 %**, tanto nas sesións teóricas como nas sesións prácticas.

Os/as alumnos/as que elixan **a modalidade de avaliación asistente** poden acollerse ao seguinte sistema de avaliación:

- Deseño, implementación e Avaliación dun programa de educación sexual (traballo obligatorio grupal): 6 puntos (60% da nota).
- Desenvolver unha actividade en formato de debate sobre os contidos teóricos (traballo obligatorio-grupal): 3 puntos (30% da nota).
- Participación en actividades de aula ou fora da aula: 1 punto (10% da nota).

Os/as alumnos/as de **MODALIDADE NON PRESENCIAL**.

Proba obxetiva tipo test do manual da materia de referencia: 6 puntos (60% da nota)

Seleccionar e desenvolver cinco actividades de cada tema do manual de *Sexualidade e Saúde: proposta didáctica* (Rodríguez et al., 2014). E tamén facer unha reflexión sobre tres documentais, un de cada tema, do manual de *Sexualidade e Saúde: proposta didáctica* (Rodríguez et al., 2014). 4 puntos (40% da nota).

DATAS DE INTERESE:

Data de exposicións: a partir 24 novembro.

Data de entrega de traballos: 17 de decembro.

Data de exame: 17 decembro as 12.00h. (Revisión de notas: 29 xaneiro).

Data de exame (2ª convocatoria): 9 xullo as 10.00 (Revisión de notas: 16 xullo).

Bibliografía. Fontes de información

MANUAIS DA MATERIA

Parte Teórica

Parte Práctica

MATERIAIS COMPLEMENTARIOS

Lameiras, M. y Carrera, M.V. (2009). *Educación sexual. De la teoría a la práctica*. Madrid: Pirámide.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amezúa, E. (1999). Teoría de los sexos. La letra pequeña de la sexología. *Revista Española de Sexología*, 95-96 (monográfico). Madrid: INCISEX.

Amezúa, E. (2001). La educación de los sexos. *Revista Española de Sexología*, 107-108 (monográfico). Madrid: INCISEX.

Baldaro, J.; Goviligli, G. y Valgimigli, C. (2000). *La sexualidad del deficiente*. Barcelona; CEAC, D.L.

la Mujer, Junta de Andalucía.

0 a 20 años. Madrid: Paidós.

Cáceres, J. y Escudero, V. (1998). *Relación de pareja en jóvenes y embarazos no deseados*. Madrid: Pirámide Psicología.

Carrera, M.V., Lameiras, M. y Rodríguez, Y. (2007). Obstáculos para la educación sexual en el siglo XXI. *Sexología Integral*, 4(3), 45-62.

Carrobes, J.A. (1991). *Biología y psicofisiología de la conducta sexual*. Madrid: Fundación Universidad Empresa.

Centerwall, E. (2000). El amor en la adolescencia. Hablando de sexualidad y de relaciones personales en la escuela. Barcelona: Ediciones del Serbal.

Coll, C. y Martín, E. (1993). La evaluación del aprendizaje en el currículum escolar: Una perspectiva constructivista. En C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onorrubia, I. Solé y A. Zabala (Eds.), *El constructivismo en el aula* (pp. 163-183). Barcelona: Grao.

Cueto, M.A. (2006). *La sexualidad en la pareja*. Madrid: Biblioteca Nueva.

la Cruz, C. (2003). Educación de las sexualidades. Los puntos de partida de De Marinis, D. y Coleman, O. (1995). *Educación sexual, Orientaciones didácticas para Dios, M. (2005). Educar nos afectos, frear a violencia. Unidade Didáctica. Santiago de Compostela: Seminario Galego de Educación para a Paz.*

Equipo Harimaguada (1995). Materiales curriculares de educación afectivo-sexual: carpetas didácticas y guías de formación de padres y madres. *Escuela Andaluza de Salud Pública*, 4, 129-132.

Fernández, J. (2000). *La ciencia de la genealogía y de la sexología*. Madrid: Pirámide.

Fernández, J. (Coord.). (1996). *Varones y Mujeres. Desarrollo de la doble realidad del sexo y del género*. Madrid: Pirámide.

Font, P. (1990). *Pedagogía de la sexualidad*. Barcelona: GRAO.

Font, P. (2005). Educación afectiva y sexual en la adolescencia. En J. Alegret, M.J. Comellas, P. Font y J. Funes, *Adolescentes. Relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto y al cuerpo* (pp. 81-117). Barcelona: Grao.

la Sexualidad. Vol.1. La voluntad de saber. Madrid: Siglo XXI. (Versión original, 1976).

Goleman, E. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

Goñi, A. (2000). *Adolescencia y discusiones familiares*. Madrid: EOS.

Lameiras, M. Carrera, M.V. y Rodríguez, Y. (2008). Nuevos retos para la educación sexual: hacia un modelo integral. *Sexología Integral*, 5(1), 35-38.

Lameiras, M. y Rodríguez, Y. (2002). Evaluación del sexismo moderno en adolescentes. *Revista de Psicología Social*, 17(2), 119-127.

Lameiras, M., Carrera, M.V., Núñez, A.M. y Rodríguez, Y. (2006). Evaluación de un programa de educación sexual con adolescentes: Una perspectiva cualitativa. *Diversitas, Perspectivas en Psicología* 2(2), 193-204.

López, F. y Olazábal, J. C. (1998). *Sexualidad en la vejez*. Madrid: Ediciones pirámide.

López, F.; Carpintero, E.; Campo, A.; Lazaro, S. y Soriano, S. (2006). *Programa BIENESTAR*. Madrid: Pirámide, colección Programas.

Nieto, J.A. (1995). *La sexualidad de las personas mayores en España*. Madrid: Inersio.

Soriano, S. (1999). *Cómo se vive la homosexualidad y el lesbianismo*. Salamanca:

Tiefer, L. (1996). *El sexo no es un acto natural y otros ensayos*. Madrid: Talasa (Original, 1995).

la Diputación Foral de Gipuzkoa.

Viñuales, O. (2000). *Identidades lésbicas*. Barcelona: BellaterraAran,

La Caixa]. Obra Social: Fundación Yela, C. (2000). *El amor desde la perspectiva de la psicología social*. Madrid: Pirámide

Recomendaciones**Materias que continúan o temario**

Intervención en saúde e educación social/O05G130V01902

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Recursos tecnológicos en educación social/O05G130V01105

Mediación en conflictos e situaciones de violencia/O05G130V01502

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Habilidades sociais en educación social/O05G130V01404

DATOS IDENTIFICATIVOS**Traballo de Fin de Grao**

| | | | | |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia | Traballo de Fin de Grao | | | |
| Código | 005G130V01991 | | | |
| Titulación | Grao en Educación Social | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 12 | OB | 4 | 2c |
| Lingua de impartición | Castelán Galego | | | |
| Departamento | Análise e intervención psicosocioeducativa | | | |
| Coordinador/a | Dapia Conde, María Dolores | | | |
| Profesorado | Dapia Conde, María Dolores | | | |
| Correo-e | ddapia@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Os estudos de grao actuais inclúen unha materia baixo a denominación de Traballo de Fin de Grao. Este traballo ten como obxectivo evidenciar as competencias adquiridas ao longo de todo o proceso formativo. | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A2 | Estar capacitado/a para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas |
| A6 | Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional |
| A7 | Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicarlas ás realidades socioeducativas |
| A9 | Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar |
| A12 | Diseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento |
| A19 | Administrar, coordinar e supervisar entidades, equipamentos e grupos, en función de diferentes contextos e necesidades |
| B1 | Capacidade de análise e síntese |
| B2 | Planificación e organización |
| B5 | Xestión da información |
| B8 | Capacidade crítica e autocrítica |
| B9 | Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos |
| B16 | Liderado |
| B19 | Compromiso coa identidade, desenvolvemento e ética profesional |
| B20 | Orientación á calidade |

Competencias de materia

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | |
|---|---------------------------------------|------------------|
| Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, legislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa | A9 A12 A19 | B1 B8 |
| Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicarlas ás realidades socioeducativas | A7 | |
| Estar comprometido coa calidade de actuación e moverse de acordo cos principios deontolóxicos do/a educador/a social | A2 A6 A12 | B2 B19 B20 |
| Ser competentes para producir coñecemento socioeducativo nun nivel básico e transmitilo. Para realizar e defender un proxecto de innovación-investigación. | A2 A7 | |
| Que os/as estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. | | B5 |
| Que os/as estudantes podan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado | | B16 |

Ser capaces de presentar ante unha audiencia proxectos de investigación, tanto público en xeral como expertos

B2
B9

Contidos

Tema

Selección do tema de investigación ou intervención e elección da metodoloxía e recursos básicos para abordalo. Seguir o regulamento da Universidade e da Facultade

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/?q=node/150>

Emprego de ferramentas básicas de investigación para analizar un tema proposto baixo a supervisión dun director/a.

Elaboración do

informe e defensa pública do mesmo.

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-----------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Traballos tutelados | 25 | 250 | 275 |
| Traballos e proxectos | 1 | 24 | 25 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---------------------|--|
| Traballos tutelados | O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción... |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-----------------------|---|
| Traballos tutelados | Asesoramento ao/á estudante, de maneira individual, para a elaboración dun documento sobre a temática da materia, informe de investigación ou intervención. |
| Probas | Descrición |
| Traballos e proxectos | Asesoramento ao/á estudante, de maneira individual, para a elaboración dun documento sobre a temática da materia, informe de investigación ou intervención. |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación |
|-----------------------|--|---------------|
| Traballos tutelados | A efectos de avaliación, o titor/a académico emitirá un informe no que valorará (de 0 a 3 puntos) o labor realizada pola alumna/o durante o período de elaboración do TFG. | 30 |
| Traballos e proxectos | Avaliación por parte do tribunal do traballo presentado polo alumno ou alumna | 70 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

O TFG debe ser un traballo persoal no que se constrúa un discurso propio. Cando se utilicen ideas ou palabras de outra autoría acreditarase explicitamente a súa procedencia

Consultar periódicamente información relacionada co Traballo de Fin de Grao(TFG) na páxina web da Facultade, e especificamente no Grao de Educación Social, onde se irá actualizando progresivamente información específica sobre normativa, prazos, requisitos exixidos, e tribunais relativos á presentación do TFG

Ver máis información: <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/traballo-fin-de-grao>

Bibliografía. Fontes de información

Ver máis indicacións do TFG no seguinte

enlace: <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/traballo-fin-de-grao>

-BELL, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y ciencias sociales.*

Barcelona: Gedisa.

- FERRER, V. , CARMONA, M., SORIA, V. (Eds.) (2012). *El trabajo de fin de grado: guía para estudiantes, docentes y colaboradores*. Madrid: McGrawHill.

- ROMANS, M ; PETRUS, A. y TRILLA, J. (2000). *De profesión educador(a) social*. Barcelona: Paidós

Recomendacións

Outros comentarios

A Bibliografía será a recomendada polo titor, en función do proxecto.
