



Facultade de CC. Económicas e Empresariais

Presentación


La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales tiene una amplia trayectoria dentro de nuestra Universidad. A principios de los 70 ya se impartían enseñanzas de Ciencias Económicas en el antiguo Colegio Universitario de Vigo, que en 1980 pasaría a integrarse en la Universidad de Santiago de Compostela. En 1990 se segrega el Campus de Vigo, lo que supondrá el nacimiento de la Universidad de Vigo.

En el curso 1991/92 se inicia la docencia de las licenciaturas de Ciencias Económicas y de Ciencias Empresariales en el edificio actual, registrándose dos procesos de reforma de sus planes de estudios en los años 1995 y 2002. A raíz de la promulgación del RD 1393/2007 sobre ordenación de las enseñanzas universitarias se pone en marcha el proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior, de tal forma que, para el curso académico 2009/2010, comenzarán a impartirse las titulaciones de Grado en Administración de Empresas y en Economía a las que se refieren estas guías.

Se persigue con ello ofertar unas titulaciones más adaptadas al contexto actual, con una adaptación de las metodologías docentes orientadas hacia el aprendizaje del alumno y el desarrollo de sus capacidades.

Localización



La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Vigo está en el Campus de Lagoas/Marcosende, aproximadamente a 15 km. de la ciudad. Clikcando en el siguiente icono puedes acceder a un plano del Campus con su ubicación precisa 

En caso de precisar información es posible contactar a través de las siguientes vías:

Correo - Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Campus de Lagoas-Marcosende, s/n, 36310 VIGO

Teléfono - 986812400 (Centralita/Conserjería)

986 812403 (Secretaría de Alumnos)

986 812402 (Secretaría do Decanato)

Fax- 986812401

Correo electrónico - secfce@uvigo.es (Secretaría de Alumnos)

sdfcee@uvigo.es (Secretaría do Decanato)

Web - <http://fccee.uvigo.es/>

Infraestructuras y Servicios

La Facultad cuenta con una importante dotación de infraestructuras destinadas a dar soporte a las actividades de investigación, docencia y extensión universitaria. Resumidamente, hay 15 aulas de docencia, 13 aulas-seminario, 6 aulas de informática y un aula informática de libre acceso. Adicionalmente dispone de un salón de actos con un aforo aproximado de unas 550 personas, un salón de grados para 60-80 personas, biblioteca con 400 puestos de lectura y cafetería-comedor.

A continuación se desglosa la información sobre servicios importantes para el alumnado:

SERVICIOS OFERTADOS AOS ESTUDANTES

- AULA INFORMÁTICA DE LIBRE ACCESO:

Ordenadores a disposición dos alumnos con aplicaciones de uso corriente, acceso a Internet e posibilidade de impresión de documentos

- REDE INALÁMBRICA:

Acceso WIFI a Internet en toda a Facultade.

- REPROGRAFÍA:

Fotocopias, encuadernacións, transparencias, impresión de documentos, material de estudio, etc...

Horario regular : Mañá de 9 a 14 h. - Tarde de 15:45 a 18:00 h.

- CAFETERÍA E COMEDOR:

Servicio de cafetería completo, almorzos e comidas con menús do día.

Horario SS.Cafetería: De 8:45 a 21 h.

Horario SS.Comedor: De 13 a 15:30 h.

- SERVICIOS ADMINISTRATIVOS:

Servicios de xestión do alumnado (matrículas, traslados, solicitudes de validacións, emisión de títulos, etc...), asuntos económicos e secretaría do Decanato.

Horario atención ó público: De 9 a 14 h.

- BIBLIOTECA:

Servicio de asesoramento e empréstito bibliográfico, salas de estudio e lectura e consulta bases de datos.

Para o servicio de empréstito requírese carnet de biblioteca.

Dotacións: 414 postos de lectura e estudio.

2 postos consulta bases de datos.

29.000 volumes aprox. (libros, informes, etc.)

560 títulos de publicacións periódicas:

330 revistas e 230 estatísticas.

Horario : De 8:45 a 20:45 h.

Equipo decanal

| | |
|--|--|
| Decano | José Santiago Gómez Fraiz |
| Secretaria | Gonzalo Caballero Míguez |
| Vicedecano de Organización Académica | Fernando Comesaña Benavides |
| Vicedecana de Calidade | Raquel Arévalo Tomé |
| Vicedecano de Relacións Internacionais | Jorge Vila Biglieri |
| Vicedecana de Adaptación ao EEES | Carlos M ^a Fernández-Jardón Fernández |

(*)

(*)

Grao en Economía

Materias

Curso 3

| Código | Nome | Cuadrimestre | Cr.totais |
|---------------|---------------------------------|--------------|-----------|
| V03G100V01501 | Econometría I | 1c | 6 |
| V03G100V01502 | Economía pública | 1c | 9 |
| V03G100V01503 | Macroeconomía I | 1c | 9 |
| V03G100V01504 | Política económica | 1c | 6 |
| V03G100V01601 | Econometría II | 2c | 6 |
| V03G100V01602 | Economía dos servizos públicos | 2c | 6 |
| V03G100V01603 | Economía industrial | 2c | 6 |
| V03G100V01604 | Macroeconomía II | 2c | 6 |
| V03G100V01605 | Políticas económicas comparadas | 2c | 6 |

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|------------------------------|-------------------------------|--------|-------|--------------|
| Econometría I | | | | |
| Materia | Econometría I | | | |
| Código | V03G100V01501 | | | |
| Titulación | Grao en Economía | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 1c |
| Lingua de impartición | | | | |
| Departamento | Economía aplicada | | | |
| Coordinador/a | Verdugo Mates, María Victoria | | | |
| Profesorado | Verdugo Mates, María Victoria | | | |
| Correo-e | vverdugo@uvigo.es | | | |
| Web | http://webs.uvigo.es/vverdugo | | | |
| Descrición xeral | | | | |

| Competencias de titulación | |
|-----------------------------------|---|
| Código | |
| A1 | Comprender as ferramentas matemáticas básicas, necesarias para a formalización do comportamento económico |
| A8 | Habilidades na procura, identificación e interpretación de fontes de información económica relevante e o seu contido |
| A10 | Capacidade de formular modelos simples de relación das variables económicas, baseados na utilización de instrumentos técnicos |
| A12 | Avaliar, utilizando técnicas empíricas, as consecuencias de distintas alternativas de acción e seleccionar as máis idóneas |
| B1 | Respecto aos valores éticos e cívicos. Compromiso ético co traballo |
| B3 | Capacidade de traballar en equipo |
| B5 | Responsabilidade e capacidade de asumir compromisos |
| B6 | Habilidades para argumentar de forma coherente e intelixible, tanto orais como escritas |
| B7 | Competencias ligadas á procura e organización de documentación e á presentación do seu traballo de maneira adecuada á audiencia |
| B8 | Ler e comunicarse en inglés no ámbito profesional |
| B9 | Capacidade de elaborar informes de asesoramento económico |
| B10 | Fomentar a actitude crítica e autocrítica |
| B11 | Capacidade de xerar reflexións propias sobre problemas de natureza económica e os seus efectos sociais e éticos |
| B14 | Fomentar a mobilidade e adaptabilidade a ámbitos e situacións diferentes |
| B15 | Fomentar o espírito investigador, desenvolvendo a capacidade para analizar problemas novos cos instrumentos adquiridos |

| Competencias de materia | |
|---|---------------------------------------|
| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
| Comprender as ferramentas matemáticas básicas, necesarias para a formalización do comportamento económico | A1 |
| Habilidades na procura, identificación e interpretación de fontes de información económica relevante e o seu contido | A8 |
| Capacidade de formular modelos simples de relación das variables económicas, baseados na utilización de instrumentos técnicos | A10 |
| Avaliar, utilizando técnicas empíricas, as consecuencias de distintas alternativas de acción e seleccionar as máis idóneas | A12 |
| Fomentar a actitude crítica e autocrítica | B10 |
| Capacidade de xerar reflexións propias sobre problemas de natureza económica e os seus efectos sociais e éticos | B11 |
| Autocontrol no sistema de traballo, a respecto de tempo e planificación | B14 |
| Fomentar o espírito investigador, desenvolvendo a capacidade para analizar problemas novos cos instrumentos adquiridos | B15 |
| Competencias ligadas á procura e organización de documentación e á presentación do seu traballo de maneira adecuada á audiencia | B7 B8 |
| Ler e comunicarse en inglés no ámbito profesional | B9 |
| Capacidade de elaborar informes de asesoramento económico | |

| | |
|---|----|
| Respecto aos valores éticos e cívicos. Compromiso ético co traballo | B1 |
| Capacidade de traballar en equipo | B3 |
| Responsabilidade e capacidade de asumir compromisos | B5 |
| Habilidades para argumentar de forma coherente e intelixible, tanto orais como escritas | B6 |

Contidos

| Tema | |
|---|---|
| TEMA 1: Modelo de Regresión Lineal Clásico | Especificación del modelo. Hipótesis básicas del modelo. Estimación e interpretación de los coeficientes estimados. Propiedades de los estimadores. Bondad de ajuste. Contrastes de hipótesis. Predicción. Otras cuestiones relacionadas con el Modelo de Regresión Lineal Clásico. |
| TEMA 2: Análisis de regresión con información cualitativa | Descripción de las variables artificiales. Contrastes de estabilidad basados en variables ficticias. Problema de variables omitidas. Problema de variables irrelevantes. Multilinealidad. |
| TEMA 3: Problemas de especificación y problemas con los datos | |
| TEMA 4: Heterocedasticidad | Definición, causas y consecuencias. Formas de detectar el problema. Soluciones. |
| TEMA 5: Regresores estocásticos | Modelos con regresores estocásticos. Estimación por Variables Instrumentales. |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Prácticas de laboratorio | 15 | 30 | 45 |
| Titoría en grupo | 5 | 0 | 5 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | 8 | 20 | 28 |
| Sesión maxistral | 20 | 30 | 50 |
| Outras | 2 | 20 | 22 |
| Observación sistemática | 0 | 0 | 0 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---|--|
| Prácticas de laboratorio | Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense en espazos especiais con equipamento especializado (laboratorios, aulas informáticas, etc). |
| Titoría en grupo | Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver a análise e resolución dos problemas e/ou exercicios de forma autónoma. |
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|------------------|--|
| Titoría en grupo | Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe. |

Avaliación

| Descrición | Cualificación |
|------------|---------------|
|------------|---------------|

| | | |
|---|---|----|
| Prácticas de laboratorio | Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. | 20 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver a análise e resolución dos problemas e/ou exercicios de forma autónoma. | 20 |
| Outras | Prueba final | 50 |
| Observación sistemática | Seguimiento de la presencia y actitud del alumno en todas las actividades a realizar. | 10 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Superarán la asignatura los alumnos que obtengan 5 puntos, siendo condición imprescindible obtener como mínimo un 30% de la puntuación en la prueba final.

En el caso de no obtener el mínimo del 30% en la prueba final, la calificación en la materia será la resultante de expresar la nota de la prueba final en una escala de 10 puntos.

Tan sólo, figurarán en el acta como "No Presentado" aquellos alumnos que no realicen la evaluación continua ni la prueba final.

La segunda convocatoria se regirá por las mismas normas.

Bibliografía. Fontes de información

Gujarati,D. Econometría. McGraw-Hill.

Novalés, A. Econometría. McGraw-Hill.

Wooldridge, J.M. Introducción a la Econometría : Un enfoque moderno (2ª edición). ThomsonParaninfo. Madrid.

Dougherty, C. Introduction to econometrics. Oxford University Press. London

Carrascal,U., Y. González y B. Rodríguez. Análisis Econométrico con Eviews ,Ra-Ma.

Pena, J.B. y otros. Cien ejercicios de Econometría. Editorial Pirámide,

Pérez,C. Problemas resueltos de Econometría . Thomson Paraninfo.Madrid.

Martín G., J.M. Labeaga y F. Mochón. Introducción a la Econometría. Prentice Hall.

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Estatística: Estadística I/V03G100V01205

DATOS IDENTIFICATIVOS**Economía pública**

| | | | | |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia | Economía pública | | | |
| Código | V03G100V01502 | | | |
| Titulación | Grao en Economía | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 9 | OB | 3 | 1c |
| Lingua de impartición | | | | |
| Departamento | Economía aplicada | | | |
| Coordinador/a | Alonso Villar, María Olga | | | |
| Profesorado | Alonso Villar, María Olga Gradín Lago, Carlos Manuel | | | |
| Correo-e | ovillar@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Organización y dimensión del sector público español. Justificación de la intervención pública. Ingresos y gastos públicos. Efectos de la intervención sobre la eficiencia y la equidad. Imposición óptima | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A1 | Comprender as ferramentas matemáticas básicas, necesarias para a formalización do comportamento económico |
| A2 | Comprender a linguaxe económica básica e o modo de pensar dos economistas |
| A3 | Coñecer o marco institucional da economía |
| A5 | Comprender as bases de funcionamento da economía, tanto nos ámbitos máis amplos como nos máis próximos |
| B1 | Respecto aos valores éticos e cívicos. Compromiso ético co traballo |
| B3 | Capacidade de traballar en equipo |
| B5 | Responsabilidade e capacidade de asumir compromisos |
| B6 | Habilidades para argumentar de forma coherente e intelixible, tanto orais como escritas |
| B10 | Fomentar a actitude crítica e autocrítica |
| B11 | Capacidade de xerar reflexións propias sobre problemas de natureza económica e os seus efectos sociais e éticos |
| B13 | Autocontrol no sistema de traballo, a respecto de tempo e planificación |

Competencias de materia

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|---|---------------------------------------|
| Comprender as ferramentas matemáticas básicas, necesarias para a formalización do comportamento económico | A1 |
| Comprender a linguaxe económica básica e o modo de pensar dos economistas | A2 |
| Coñecer o marco institucional da economía | A3 |
| Comprender as bases de funcionamento da economía, tanto nos ámbitos máis amplos como nos máis próximos | A5 |
| Respecto aos valores éticos e cívicos. Compromiso ético co traballo | B1 |
| Capacidade de traballar en equipo | B3 |
| Responsabilidade e capacidade de asumir compromisos | B5 |
| Habilidades para argumentar de forma coherente e intelixible, tanto orais como escritas | B6 |
| Fomentar a actitude crítica e autocrítica | B10 |
| Capacidade de xerar reflexións propias sobre problemas de natureza económica e os seus efectos sociais e éticos | B11 |
| Autocontrol no sistema de traballo, a respecto de tempo e planificación | B13 |

Contidos

| | |
|--|---|
| Tema | |
| Organización e dimensión do sector público español | Axentes do sector público O peso do sector público: índices Clasificacións do sector público Comparacións internacionais |
| Xustificación da intervención pública | Eficiencia e equidade 1º e 2º Teoremas do Benestar Tipos de fallos de mercado |

| | |
|--|--|
| Bens públicos e externalidades | Bens públicos Provisión eficiente de bens públicos puros Prezos Lindahl Mecanismos de revelación das preferencias A natureza das externalidades Externalidades entre produtores Interdependencia de utilidade Solucións para resolver as externalidades |
| Outros fallos de mercado | Imperfeccións na competencia Políticas de intervención Información imperfecta e incompletitude de mercados |
| Intervención pública por motivos de equidade | Xustiza económica e redistribución Funcións de benestar social Equidade |
| Elección colectiva | Teorema de imposibilidade de Arrow Votación maioritaria Conta de Borda |
| Eficiencia no sector público | Exceso de gravame Análise Custo-Beneficio |
| Incidencia distributiva da imposición | Traslación dos impostos Xustiza fiscal e progresividade |
| Imposición óptima | Principios tributarios Regras de imposición |
| Ingresos públicos | Impostos Taxas Prezos públicos Contribucións especiais |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral | 45 | 150 | 195 |
| Titoría en grupo | 7.5 | 0 | 7.5 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 20 | 0 | 20 |
| Probas de resposta curta | 1.25 | 0 | 1.25 |
| Probas de resposta curta | 1.25 | 0 | 1.25 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---|--|
| Sesión maxistral | Lección maxistral e debates sobre cuestións específicas |
| Titoría en grupo | Atención individualizada para resolver dúbidas específicas |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Resolución de exercicios, debates e conferencias |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|------------------|--|
| Titoría en grupo | Resolución de dúbidas de forma individualizada |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación |
|---|--|---------------|
| Sesión maxistral | Presentación dos contidos do curso e debates sobre cuestión concretas. A participación nas sesións maxistras será avaliada | 5 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Avaliarase a resolución de exercicios das clases prácticas | 10 |
| Probas de resposta curta | Farase un exame parcial que non elimina materia (data prevista: 19 nov 2014) | 15 |
| Probas de resposta curta | Un examen final (programado para o 12 de xaneiro de 2015) | 70 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

A segunda convocatoria do exame final é o 9 de xullo de 2015

Bibliografía. Fontes de información

Albi, González-Páramo y Zubiri, **Economía Pública I**, 2010,

Albi, González-Páramo y Zubiri, **Economía Pública II**, 2009,

Gradín y Del Río, **Desigualdad, pobreza y polarización en la distribución de la renta en Galicia**, 2001,

Gradín, Del Río y Cantó, **La distribución de la renta en Galicia. Análisis territorial de la desigualdad y la pobreza**, 2006,

Hindriks y Myles, **Intermediate Public Economics**, 2013,

Rosen, **Hacienda Pública**, 2007,

Stiglitz, **La Economía del Sector Público**, 2002,

Recomendaciones

Materias que continúan o temario

Economía dos servizos públicos/V03G100V01602

Benestar, equidade e xénero/V03G100V01901

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Economía: Principios de economía I/V03G100V01102

Economía: Principios de economía II/V03G100V01203

Matemáticas: Matemáticas I/V03G100V01104

Matemáticas II/V03G100V01303

Microeconomía I/V03G100V01304

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|------------------------------|--|--------|-------|--------------|
| Macroeconomía I | | | | |
| Materia | Macroeconomía I | | | |
| Código | V03G100V01503 | | | |
| Titulación | Grao en Economía | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 9 | OB | 3 | 1c |
| Lingua de impartición | | | | |
| Departamento | Fundamentos da análise económica e historia e institucións económicas | | | |
| Coordinador/a | Montero Muñoz, María | | | |
| Profesorado | Montero Muñoz, María | | | |
| Correo-e | mmontero@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | O obxectivo principal da materia Macroeconomía I é mostrar os alumnos cómo plantexar de xeito riguroso á vez que sinxelo as principais cuestións macroeconómicas. As discusións vanse centrar en torno a modelos concretos que intentan describir o comportamento da economía tanto no curto como no medio prazo, onde se discuten os efectos que as distintas medidas de política económica teñen sobre as distintas variabeis macroeconómicas. Un aspecto crucial a destacar é o papel que os distintos supostos de partida desempeñan nas conclusións de cada un dos modelos analizados. O programa de macroeconomía I parte dos contidos previamente analizados en Principios de Economía I y II, para a continuación introducir sucesivamente unha serie de liñas de ampliación dos modelos alí contemplados. | | | |

| Competencias de titulación | |
|-----------------------------------|---|
| Código | |
| A2 | Comprender a linguaxe económica básica e o modo de pensar dos economistas |
| A3 | Coñecer o marco institucional da economía |
| A5 | Comprender as bases de funcionamento da economía, tanto nos ámbitos máis amplos como nos máis próximos |
| A6 | Adquirir coñecementos de Análise económica |
| A7 | Comprender o entorno empresarial |
| A8 | Habilidades na procura, identificación e interpretación de fontes de información económica relevante e o seu contido |
| A9 | Identificar e anticipar problemas económicos relevantes nos ámbitos público e privado |
| A10 | Capacidade de formular modelos simples de relación das variables económicas, baseados na utilización de instrumentos técnicos |
| A11 | Capacidade de elaborar medidas de política económica para alcanzar uns obxectivos dados |
| B3 | Capacidade de traballar en equipo |
| B5 | Responsabilidade e capacidade de asumir compromisos |
| B6 | Habilidades para argumentar de forma coherente e intelixible, tanto orais como escritas |
| B7 | Competencias ligadas á procura e organización de documentación e á presentación do seu traballo de maneira adecuada á audiencia |
| B9 | Capacidade de elaborar informes de asesoramento económico |
| B10 | Fomentar a actitude crítica e autocrítica |
| B15 | Fomentar o espírito investigador, desenvolvendo a capacidade para analizar problemas novos cos instrumentos adquiridos |

| Competencias de materia | |
|--|---------------------------------------|
| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
| Comprender as bases de funcionamento da economía tanto nos ámbitos máis amplos como nos máis próximos | A5 B6 A6 B9 A10 B10 |
| Lograr o manexo por parte do estudante da análise económica o través das súas ferramentas básicas, de modo que para abordar preguntas económicas sexan capaces de construír modelos económicos simples, que mediante unha representación simplificada da realidade permitan tratar axeitamente o problema. | A2 B3 A5 B5 A6 B6 A8 B7 |
| Habilidades na busca, identificación e interpretación de fontes de información económica relevante e do seu contido. | A9 B15 A11 |
| Esperar o interese dos estudantes respecto da análise dos efectos das políticas macroeconómicas, de modo que ante a aplicación dun novo instrumento de política económica sexan capaces de formarse unha opinión fundamentada sobre a súa eficacia na consecución dos obxectivos para os cales se teña plantexado. | |

| | | |
|--|-----------|-----------------------|
| Contemplar o modelo no seu conxunto dende unha perspectiva de equilibrio xeral. Isto implica coñecer a relevancia dos supostos que presiden o modelo, saber manexalo en distintas simulacións e aplicacións e ser capaz de realizar unha valoración crítica do mesmo determinando o seu alcance analítico e as súas limitacións. | A6 A10 | B6 B7 B9 B10 |
| Conectar os modelos económicos ca realidade para deste xeito poder empregalo para interpretar e explicar os fenómenos reais. | A3 A7 | B6 B15 |
| Realizar traballos empíricos nos que, empregando as ferramentas presentadas o longo do curso, demostre a súa capacidade para analizar, sintetizar e finalmente elaborar un informe. | A8 A10 | B9 B15 |

Contidos

| Tema | |
|--|--|
| PARTE I. MODELOS MACROECONOMICOS BASICOS | Tema 1. Introducción os modelos económicos. Tema 2.- O Modelo Renda-Gasto. Tema 3. O Modelo IS-LM. Tema 4. O Modelo de Oferta e Demanda agregada. |
| PARTE II. PARO E INFLACION | Tema 6. A curva de Phillips. Tema 7. Inflación, paro e crecemento monetario. |
| PARTE III. ECONOMIA ABERTA | Tema 8. A apertura dos mercados de bens e financeiros. Tema 9. O Modelo de Mundell-Fleming. |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral | 45 | 67.5 | 112.5 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | 22.5 | 33.75 | 56.25 |
| Titoría en grupo | 7.5 | 11.25 | 18.75 |
| Probas de tipo test | 3.5 | 7 | 10.5 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 2.5 | 3.5 | 6 |
| Traballos e proxectos | 0.5 | 5.5 | 6 |
| Probas de resposta curta | 2.5 | 5 | 7.5 |
| Probas de resposta longa, de desenvolvemento | 2.5 | 5 | 7.5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---|--|
| Sesión maxistral | A metodoloxía docente consistirá no desenrolo de clases presenciais teóricas, prácticas e titorías en grupos así como no traballo persoal do alumnado para consolidar os coñecementos e adquirir soltura na resolución dos problemas plantexados. As clases teóricas consistirán na exposición dos principais contidos dos distintos temas, desenvolvéndose con detalle aqueles aspectos de maior complexidade. Para un axeitado seguimento e comprensión das clases é moi recomendable que o alumnado lea con atención o material e bibliografía suministrados para cada un dos temas. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | As clases prácticas consistirán na resolución de follas de exercicios que serán entregadas coa suficiente antelación ao alumnado para que os leve resoltos as clases. Isto lles permitirá identificar aquelas cuestións que lles resultan máis difíciles e resolvelas na aula. Farase un seguimento do aprendizaxe do alumnado mediante probas que deberán realizar. |
| Titoría en grupo | Nos seminarios en grupo reducidos vanse realizar diversas actividades dirixidas a afianzar os coñecementos adquiridos polos alumnos nas aulas teóricas e prácticas. |

Atención personalizada

| Probas | Descrición |
|-----------------------|--|
| Traballos e proxectos | En todo momento o profesor estará a disposición do alumnado dun xeito personalizado para resolver, titorizar e axudalo en todo o que sexa necesario para poder cursar e sacar adiante a materia. |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación |
|---|--|--|
| Sesión maxistral | Exposición dos contidos da materia por parte do profesor | Xunto cos outros elementos de avaliación continua, ata un máximo do 40 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Formulación, análise, resolución e debate dun problema ou exercicio relacionado coa temática da materia por parte do alumnado. | Xunto cos outros elementos de avaliación continua, ata un máximo do 40 |

| | | |
|--|---|--|
| Titoría en grupo | Sesións nas que o docente orientará e guiará o proceso de aprendizaxe do alumnado. | Xunto cos outros elementos de avaliación continua, ata un máximo do 40 |
| Probos de tipo test | Preguntas breves con preguntas sobre a materia | Xunto cos outros elementos de avaliación continua, ata un máximo do 40 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Formulación, análise, resolución e debate dun problema ou exercicio relacionado ca temática da materia. | Xunto cos outros elementos de avaliación continua, ata un máximo do 40 |
| Traballos e proxectos | Entrega e exposición dun traballo realizado ao longo do curso | Xunto cos outros elementos de avaliación continua, ata un máximo do 40 |
| Probos de resposta curta | Exame escrito. Haberá exame final a realizar na data oficial fixada no calendario de exámenes | Xunto cos outros elementos do exame final, mínimo do 60 |
| Probos de resposta longa, de desenvolvemento | Exame escrito. Haberá exame final a realizar na data oficial fixada no calendario de exámenes | Xunto cos outros elementos do exame final, mínimo do 60 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

SISTEMA DE AVALIACION

A nota final da materia será a suma das notas da avaliación continua e do exame escrito. O exame escrito valerá un mínimo do 60% da nota (6 puntos) e un máximo do 70% da nota (7 puntos). A avaliación continua pesará dende un mínimo do 30% (3 puntos) ata un máximo do 40% na nota final (4 puntos). A nota correspondente a avaliación continua acadada durante o cuatrimestre **gardarase para as convocatorias extraordinarias do presente curso académico.**

Examen escrito (Mínimo 6 puntos): Haberá un examen final de contido tanto teórico como práctico a realizar na data oficial establecida no calendario de exames. Para que o exame final compute será necesario acadar unha **puntuación mínima** de 2,5 puntos dos 6 posibles (ou unha puntuación mínima de 3 si son 7 puntos). Si no exame final non acada o mínimo esixido, a nota da materia será a que se obteña na avaliación continua.

Avaliación continua (Máximo 4 puntos): O restante da nota obterase mediante a avaliación continua do alumnado, o que inclúe a participación tanto nas clases teóricas como nas clases prácticas e os seminarios, a entrega de traballos e a nota dos controis que periódicamente se farán nas clases prácticas.

DATAS OFICIAIS DAS PROBAS DE AVALIACION EXAME ESCRITO:

Convocatoria extraordinaria Fin de Carreira: 9 OUTUBRO DE 2014. Hora: 17:30

Convocatoria ordinaria 1º Cuadrimestre: 8 XANEIRO DE 2015. Hora: 13:00

Convocatoria extraordinaria curso 2014/15: 10 XULLO DE 2015. Hora: 16:00

Bibliografía. Fontes de información

BLANCHARD, O., **MACROECONOMIA**, 2012. 5ª Edición,

BELZUNEGUI, B., CABRERIZO, J., PADILLA, R. E I. VALERO, **Macroeconomía. Problemas y ejercicios resueltos**, 2013. 3ª Edición,

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

MANKIW, G. (2014): Macroeconomía. 8ª Edición. Antoni Bosch. Barcelona.

BAJO, O. e C. Díaz Roldán (2012): Teoría y Política Macroeconómica. Antoni Bosch. Barcelona.

BAJO, O. , C. Díaz Roldán e Ramón María-Dolores Pedrero (2012): Ejercicios de Macroeconomía Intermedia. Antoni Bosch. Barcelona.

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Macroeconomía II/V03G100V01604

Macroeconomía avanzada/V03G100V01912

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Economía: Principios de economía I/V03G100V01102

Economía: Principios de economía II/V03G100V01203

DATOS IDENTIFICATIVOS**Política económica**

| | | | | |
|-----------------------|----------------------------|--------|-------|--------------|
| Materia | Política económica | | | |
| Código | V03G100V01504 | | | |
| Titulación | Grao en Economía | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 1c |
| Lingua de impartición | | | | |
| Departamento | Economía aplicada | | | |
| Coordinador/a | Arias Moreira, José Carlos | | | |
| Profesorado | Arias Moreira, José Carlos | | | |
| Correo-e | xcarias@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A3 | Coñecer o marco institucional da economía |
| A5 | Comprender as bases de funcionamento da economía, tanto nos ámbitos máis amplos como nos máis próximos |
| A9 | Identificar e anticipar problemas económicos relevantes nos ámbitos público e privado |
| A10 | Capacidade de formular modelos simples de relación das variables económicas, baseados na utilización de instrumentos técnicos |
| B1 | Respecto aos valores éticos e cívicos. Compromiso ético co traballo |
| B3 | Capacidade de traballar en equipo |
| B6 | Habilidades para argumentar de forma coherente e intelixible, tanto orais como escritas |
| B7 | Competencias ligadas á procura e organización de documentación e á presentación do seu traballo de maneira adecuada á audiencia |
| B8 | Ler e comunicarse en inglés no ámbito profesional |
| B9 | Capacidade de elaborar informes de asesoramento económico |
| B10 | Fomentar a actitude crítica e autocrítica |
| B11 | Capacidade de xerar reflexións propias sobre problemas de natureza económica e os seus efectos sociais e éticos |
| B13 | Autocontrol no sistema de traballo, a respecto de tempo e planificación |
| B15 | Fomentar o espírito investigador, desenvolvendo a capacidade para analizar problemas novos cos instrumentos adquiridos |

Competencias de materia

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | |
|--|---------------------------------------|-----|
| A3 Coñecer o marco institucional da economía | A3 | |
| A5 Comprender as bases de funcionamento da economía, tanto nos ámbitos máis amplos como nos máis próximos | A5 | |
| A9 Identificar e anticipar problemas económicos relevantes nos ámbitos público e privado | A9 | B1 |
| A10 Capacidade de formular modelos simples de relación das variables económicas, baseados na utilización de instrumentos técnicos | A10 | B3 |
| B11 Capacidade de xerar reflexións propias sobre problemas de natureza económica e os seus efectos sociais e ético | | B6 |
| B13 Autocontrol no sistema de traballo, a respecto de tempo e planificación | | B7 |
| B15 Fomentar o espírito investigador, desenvolvendo a capacidade para analizar problemas novos cos instrumentos adquiridos | | B8 |
| B6 Habilidades para argumentar de forma coherente e intelixible, tanto orais como escritas | | B9 |
| B7 Competencias ligadas á procura e organización de documentación e á presentación do seu traballo de maneira adecuada á audiencia | | B10 |
| B8 Ler e comunicarse en inglés no ámbito profesional | | B11 |
| B9 Capacidade de elaborar informes de asesoramento económico | | B13 |
| B1 Respecto aos valores éticos e cívicos. Compromiso ético co traballo | | B15 |
| B3 Capacidade de traballar en equipo | | |

Contidos

| |
|------|
| Tema |
|------|

| | |
|--|---|
| 1.Introducción | Introducción a la política económica. Los problemas fundamentales de la política económica |
| 2.La formación de la política económica: instituciones básicas | El proceso general de formación de políticas. Política económica e instituciones Parlamentos y gobiernos. Papel de la burocracia. Grupos de interés. |
| 3. La formación de la política económica: procesos internos | Política económica y mercados. Interrelaciones y dependencias. Efectos de la crisis |
| 4. La formación de la política económica en economías abiertas | Panorama general. Estabilidad de precios. El objetivo de pleno empleo. El equilibrio de la balanza de pagos. |
| 5. Los objetivos de la política económica (1): Panorama general. La estabilidad de precios | |
| 6. Los objetivos de la política económica (2): Pleno empleo y balanza de pagos | |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|--|---------------|--------------------|--------------|
| Prácticas de laboratorio | 15 | 30 | 45 |
| Titoría en grupo | 2 | 2 | 4 |
| Sesión maxistral | 30 | 60 | 90 |
| Probas de tipo test | 3 | 0 | 3 |
| Probas de resposta longa, de desenvolvemento | 2 | 0 | 2 |
| Traballos e proxectos | 3 | 2 | 5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|--------------------------|--|
| Prácticas de laboratorio | Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense en espazos especiais con equipamento especializado (laboratorios, aulas informáticas, etc). |
| Titoría en grupo | Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe. |
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------------------|---|
| Prácticas de laboratorio | entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para su asesoramiento |
| Titoría en grupo | entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para su asesoramiento |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación |
|--|---|---------------|
| Probas de tipo test | Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades. | 40 |
| Probas de resposta longa, de desenvolvemento | Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas abertas sobre un tema. Os alumnos deben desenvolver, relacionar, organizar e presentar os coñecementos que teñen sobre a materia nunha resposta extensa. | 30 |
| Traballos e proxectos | O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita[] | 30 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Estes criterios de avaliación manteranse para todas as convocatorias do curso académico

Bibliografía. Fontes de información

Arias, X.C. (1996): La formación de la política económica, Madrid, Cívitas.

Arias, X.C. y A. Costas (2011): *La torre de la arrogancia. Políticas y mercados después de la tormenta*, Ariel, Barcelona (capítulo 2)

Cuadrado, J.R. (dir.) (2010): *Política económica. Elaboración, objetivos e instrumentos*, Madrid, McGraw Hill

Esteban, M. y F. Serrano (eds.) (2006): *La política económica en tiempos de incertidumbre*, Netbiblo.

Toboso, F. y X-C. Arias (eds.) (2006): *Organización de gobiernos y mercados*, Valencia, PUV.

Balleisen, E. y D. Moss (2009): *Government and Markets: Toward a New Theory of Regulation*, New York, Cambridge University Press.

Recomendaciones

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|------------------------------|--|--------|-------|--------------|
| Econometría II | | | | |
| Materia | Econometría II | | | |
| Código | V03G100V01601 | | | |
| Titulación | Grao en Economía | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 2c |
| Lingua de impartición | | | | |
| Departamento | Economía aplicada | | | |
| Coordinador/a | Miles Touya, Daniel Gustavo | | | |
| Profesorado | Fernández-Jardon Fernández, Carlos María Miles Touya, Daniel Gustavo | | | |
| Correo-e | dmiles@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

| Competencias de titulación | |
|-----------------------------------|---|
| Código | |
| A1 | Comprender as ferramentas matemáticas básicas, necesarias para a formalización do comportamento económico |
| A8 | Habilidades na procura, identificación e interpretación de fontes de información económica relevante e o seu contido |
| A10 | Capacidade de formular modelos simples de relación das variables económicas, baseados na utilización de instrumentos técnicos |
| A12 | Avaliar, utilizando técnicas empíricas, as consecuencias de distintas alternativas de acción e seleccionar as máis idóneas |
| B1 | Respecto aos valores éticos e cívicos. Compromiso ético co traballo |
| B3 | Capacidade de traballar en equipo |
| B5 | Responsabilidade e capacidade de asumir compromisos |
| B6 | Habilidades para argumentar de forma coherente e intelixible, tanto orais como escritas |
| B7 | Competencias ligadas á procura e organización de documentación e á presentación do seu traballo de maneira adecuada á audiencia |
| B8 | Ler e comunicarse en inglés no ámbito profesional |
| B9 | Capacidade de elaborar informes de asesoramento económico |
| B10 | Fomentar a actitude crítica e autocrítica |
| B11 | Capacidade de xerar reflexións propias sobre problemas de natureza económica e os seus efectos sociais e éticos |
| B15 | Fomentar o espírito investigador, desenvolvendo a capacidade para analizar problemas novos cos instrumentos adquiridos |

| Competencias de materia | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
| | A1 |
| | A8 |
| | A10 |
| | A12 |
| | B1 |
| | B3 |
| | B5 |
| | B6 |
| | B7 |
| | B8 |
| | B9 |
| | B10 |
| | B11 |
| | B15 |

| Contidos | |
|---|---|
| Tema | |
| 1.-Introducción | Problemas de identificación en ciencias sociales. Concepto de causalidad y contrafactual. Repaso de teoría asintótica y estimación máximo verosímil |
| 2.- Modelos de elección binaria. | Decisiones binarias: ejemplos económicos. Especificaciones: modelos de probabilidad lineal, modelos probit y logit. Los modelos de decisión binaria como modelos con variable latente. Estimación e inferencia. |
| 5. Modelos con selección muestral. | Selección en la variable endógena. Selección en una variable respuesta. Estimación. |
| 6. Modelos lineales para datos de panel | Datos de panel. Heterogeneidad inobservable. Modelos estáticos para datos de panel: efectos fijos / efectos aleatorios. |

(*)5.-Análisis de causalidad y evaluación de políticas

(*)5.1. Introducción Ejemplos
5.2.-Efecto tratamiento
5.3.-Regresión y "Matching"
5.4.-Diferencias en diferencias
5.5.-Regresión discontinua
5.6.-Variables instrumentales

(*)6.-Temas avanzados

(*)6.1.-Regresión cuantílica
6.2.-Regresión no paramétrica
6.3.-Técnicas de remuestreo

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral | 22.5 | 30 | 52.5 |
| Prácticas de laboratorio | 15 | 20 | 35 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 10 | 27.5 | 37.5 |
| Titoría en grupo | 3 | 0 | 3 |
| Probas de resposta curta | 2 | 20 | 22 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---|--|
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |
| Prácticas de laboratorio | Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense en espazos especiais con equipamento especializado (laboratorios, aulas informáticas, etc). |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Actividade práctica na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase empregar como complemento da lección maxistral. |
| Titoría en grupo | Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|--|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | La atención personalizada se centrará en discutir dudas conceptuales |
| Prácticas de laboratorio | La atención personalizada se centrará en discutir dudas conceptuales |
| Titoría en grupo | La atención personalizada se centrará en discutir dudas conceptuales |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación |
|---|---|---------------|
| Prácticas de laboratorio | Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. | 25 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Proba na que o alumno debe solucionar unha serie de problemas e/ou exercicios nun tempo/condicións establecido/as polo profesor. Desta maneira, o alumno debe aplicar os coñecementos que adquiriu. | 5 |
| Probas de resposta curta | Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Dúas probas ao longo do curso. Para aprobar a materia deberá obterse un mínimo de 4 puntos (sobre 10) en cada proba. | 70 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

GREENE, W.H, **Análisis Econométrico.**, 1998,

WOOLDRIDGE, J.M, **Introducción a la Econometría: un enfoque moderno**, 2003,

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Estadística: Estadística I/V03G100V01205

Matemáticas: Matemáticas I/V03G100V01104

Econometría I/V03G100V01501

Outros comentarios

Es recomendable tener aprobadas las Estadísticas y Econometrías previas a esta materia.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Economía dos servizos públicos**

| | | | | |
|-----------------------|--|--------|-------|--------------|
| Materia | Economía dos servizos públicos | | | |
| Código | V03G100V01602 | | | |
| Titulación | Grao en Economía | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 2c |
| Lingua de impartición | | | | |
| Departamento | Economía aplicada | | | |
| Coordinador/a | Alonso Villar, María Olga del Río Otero, Coral | | | |
| Profesorado | Alonso Villar, María Olga del Río Otero, Coral | | | |
| Correo-e | crio@uvigo.es ovillar@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A3 | Coñecer o marco institucional da economía |
| A5 | Comprender as bases de funcionamento da economía, tanto nos ámbitos máis amplos como nos máis próximos |
| A9 | Identificar e anticipar problemas económicos relevantes nos ámbitos público e privado |
| A11 | Capacidade de elaborar medidas de política económica para alcanzar uns obxectivos dados |
| B1 | Respecto aos valores éticos e cívicos. Compromiso ético co traballo |
| B6 | Habilidades para argumentar de forma coherente e intelixible, tanto orais como escritas |
| B7 | Competencias ligadas á procura e organización de documentación e á presentación do seu traballo de maneira adecuada á audiencia |
| B10 | Fomentar a actitude crítica e autocrítica |
| B11 | Capacidade de xerar reflexións propias sobre problemas de natureza económica e os seus efectos sociais e éticos |

Competencias de materia

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|---|---------------------------------------|
| Coñecer o marco institucional da economía | A3 |
| Comprender as bases de funcionamento da economía, tanto nos ámbitos máis amplos como nos máis próximos | A5 |
| Identificar e anticipar problemas económicos relevantes nos ámbitos público e privado | A9 |
| Capacidade de elaborar medidas de política económica para alcanzar uns obxectivos dados | A11 |
| Respecto aos valores éticos e cívicos. Compromiso ético co traballo | B1 |
| Habilidades para argumentar de forma coherente e intelixible, tanto orais como escritas | B6 |
| (*) Competencias ligadas á procura e organización de documentación e á presentación do seu traballo de maneira adecuada á audiencia | B7 |
| (*) Fomentar a actitude crítica e autocrítica | B10 |
| Capacidade de xerar reflexións propias sobre problemas de natureza económica e os seus efectos sociais e éticos | B11 |

Contidos

| | |
|---|--|
| Tema | |
| Os estados de benestar e os servizos públicos | Teorías explicativas do gasto público e evolución histórica Clasificación do gasto público e dos Estados do Benestar Ineficiencia X, ineficiencia técnica e ineficiencia asignativa Incidencia e efectos redistributivos do gasto público en España O futuro do estado de benestar |
| Vivenda | O mercado da vivenda: oferta e demanda Causas e tipos de intervención Comparativas internacionais A situación en España |

| | |
|-------------------------------|--|
| Sanidade | Avaliación económica dos servizos sanitarios O por qué da intervención pública O papel dos seguros médicos Tipos de intervención Comparativas internacionais O caso español |
| Educación | Fallos de mercado na provisión de servizos educativos Instrumentos de intervención Comparativas internacionais O sistema público educativo en España |
| Protección e promoción social | Modelos de protección social Comparacións internacionais Protección social e xénero Sistemas públicos de pensións: efectos e debates Prestacións por desemprego Programas de loita contra a pobreza |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|--------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral | 22.5 | 50 | 72.5 |
| Seminarios | 25 | 0 | 25 |
| Probas de resposta curta | 2.5 | 50 | 52.5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|------------------|--|
| Sesión maxistral | Clases teóricas nas que se presentan os contidos principais |
| Seminarios | Debates sobre lecturas, presentación de ensaios e conferencias |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------|-----------------------|
| Seminarios | Resolución de dúbidas |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación |
|--------------------------|--|---------------|
| Seminarios | Elaboración e defensa dun ensaio. Para elo é necesario asistir ao menos a 6 dos primeiros 9 seminarios | 20 |
| Probas de resposta curta | Unha proba escrita (programada para o 29 de maio de 2015) | 80 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

A segunda convocatoria da proba escrita está programada para o 30 de xuño de 2015

Bibliografía. Fontes de información

Albi, González-Páramo e Zubiri, **Economía Pública I**, 2010,
Esping-Andersen, G. y Palier, B., **Los tres grandes retos del Estado del Bienestar**, 2010,
Navarro, V., **La situación social en España / II, Programa de políticas públicas y sociales**, 2007,
Pazos Morán, M., **Economía e Igualdad de Género: Retos de la Hacienda Pública en el siglo XXI**, 2008,
Rosen, **Hacienda Pública**, 2007,
Stiglitz, **La Economía del Sector Público**, 2002,

Bibliografía adicional

Borgia Sorrosal, S. y Delgado Gil, A. (2009): [Evolución de las políticas de vivienda en España. Comparativa con la UE-15], *Presupuesto y Gasto Público* 57, 33-49.

CES (2009): [Pobreza y rentas mínimas de inserción: situación y perspectivas], Cauces 009, Cuadernos del Consejo Económico y Social, 40-51.

www.ief.es/Publicaciones/PapelesDeTrabajo/pt2001_20.pdf

Castro García, C. y Pazos Morán, M. (2008): [Permisos de maternidad, de paternidad y parentales en Europa: algunos

elementos para el análisis de la situación actual, en ***Economía e igualdad de género: retos de la Hacienda Pública en el siglo XXI***, M. Pazos (Ed.), Instituto de Estudios Fiscales - Ministerio de Economía y Hacienda, Madrid.

<http://www.fedea.es/hojas/publicado.html>

González López-Valcárcel, B. (2007): "La incorporación de nuevas tecnologías en el Sistema Nacional de Salud. Coste-efectividad y presiones sobre el gasto sanitario", *Presupuesto y Gasto Público* 49, 87-105.

Puig-Junoy, J. (2005): "¿Es eficiente el Sistema Nacional de Salud?", *Economistas*, 105, 95-102.

Rodríguez López, J. (2009): "Políticas de vivienda en un contexto de exceso de oferta", Documento de Trabajo 155/2009, Fundación Alternativas.

Trujillo, M.A. (2005): "Mercado inmobiliario y acceso a la vivienda", *Economistas*, 103, 98-101.

Recomendaciones**Materias que continúan o temario**

Benestar, equidade e xénero/V03G100V01901

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Economía pública/V03G100V01502

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|------------------------------|---|--------|-------|--------------|
| Economía industrial | | | | |
| Materia | Economía industrial | | | |
| Código | V03G100V01603 | | | |
| Titulación | Grao en Economía | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 2c |
| Lingua de impartición | | | | |
| Departamento | Fundamentos da análise económica e historia e institucións económicas | | | |
| Coordinador/a | Castro Rodríguez, Fidel | | | |
| Profesorado | Castro Rodríguez, Fidel | | | |
| Correo-e | fcastro@uvigo.es | | | |
| Web | http://faitic.uvigo.es | | | |
| Descrición xeral | A Economía Industrial ocúpase de analizar o funcionamento dos mercados non competitivos, estudando as políticas das empresas perante as súas rivais e os consumidores. As súas interrogantes básicas son: existe poder de mercado, cáles son as consecuencias da existencia de poder de mercado, e qué pode e debe facer o Estado cando existe poder de mercado. Nesta materia presentaránse dun xeito formal as aportacións que se teñen producido nos últimos anos en resposta a estas cuestións. | | | |

| Competencias de titulación | |
|-----------------------------------|---|
| Código | |
| A1 | Comprender as ferramentas matemáticas básicas, necesarias para a formalización do comportamento económico |
| A2 | Comprender a linguaxe económica básica e o modo de pensar dos economistas |
| A4 | Capacidade para situar a economía na súa evolución histórica |
| A5 | Comprender as bases de funcionamento da economía, tanto nos ámbitos máis amplos como nos máis próximos |
| A6 | Adquirir coñecementos de Análise económica |
| B1 | Respecto aos valores éticos e cívicos. Compromiso ético co traballo |
| B2 | Desenvolver sensibilidade respecto ao medio ambiente e compromiso cunha economía sustentable |
| B3 | Capacidade de traballar en equipo |
| B4 | Espírito emprendedor e capacidade de liderado, incluíndo empatía co resto de persoas |
| B5 | Responsabilidade e capacidade de asumir compromisos |
| B6 | Habilidades para argumentar de forma coherente e intelixible, tanto orais como escritas |

| Competencias de materia | | |
|---|---------------------------------------|----------------------|
| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | |
| Habilidade para utilizar a teoría de xogos como instrumento para analizar a toma de decisións dos axentes económicos en contextos de interacción estratéxica. | A1 | B1 |
| Capacidade para abordar a análise de mercados nos que as empresas teñen poder de mercado, identificando os factores que favorecen a súa existencia e a súa persistencia no tempo. | A2 A5 | B1 B2 B4 |
| Habilidade para propoñer e resolver modelos teóricos complexos, así como interpretar os resultados e propoñer recomendacións de política económica, especialmente en política de competencia. | A2 A4 A5 | B4 B5 |
| Capacidade para formular preguntas interesantes en economía industrial, e formalizar e seleccionar os instrumentos de análise necesarios para respondelas. | A4 A5 A6 | B3 B4 B5 B6 |

| Contidos | |
|--|---|
| Tema | |
| 1. Introducción | 1.1 Concepto, método e obxectivo da economía industrial 1.2 Paradigma Estructura-Conducta-Resultados 1.3 Estructura de mercado: definición e medidas de concentración |
| 2. Comportamento estratéxico e teoría de xogos estáticos | 2.1 Xogos en forma normal e en forma extensiva. 2.2 Estratexia estrictamente dominada. 2.3 Eliminación iterativa de estratexias estrictamente dominadas 2.4 Equilibrio de Nash |
| 3. Modelos estáticos de oligopolio | 3.1 Modelo de Cournot: resolución e propiedades 3.2 Modelo de Bertrand: a paradoxa de Bertrand 3.3 Cournot versus Bertrand |

| | |
|--|--|
| 4. Comportamento estratéxico e teoría de xogos dinámicos | 4.1 Xogos dinámicos con información completa e perfecta. Inducción hacia atrás. 4.2 Xogos dinámicos con información completa pero imperfecta. Perfección en subxogos. 4.3. Xogos repetidos. O teorema de tradición oral. |
| 5. Restricións de capacidade | 5.1 Rendimentos decrecentes e restricións de capacidade 5.2 Regras de racionamento 5.3 Prezos de equilibrio con restricións de capacidade |
| 6. Competencia dinámica e colusión tácita | 6.1 Interacción repetida e colusión tácita 6.2 Colusión e concentración 6.3 Outros factores que facilitan a colusión |
| 7. Diferenciación de produto | 7.1 Conceptos básicos 7.2 Competencia monopolística 7.3 Competencia en localización |
| 8. Entrada e barreiras a entrada | 8.1 Conceptos básicos 8.2 Teoría do prezo límite 8.3 Capacidade como barreira de entrada |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 10 | 20 | 30 |
| Presentacións/exposicións | 4 | 10 | 14 |
| Sesión maxistral | 30 | 36 | 66 |
| Probas de tipo test | 2 | 10 | 12 |
| Probas de resposta curta | 4 | 24 | 28 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---|--|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | As clases prácticas consistirán na resolución de follas de exercicios referidas a cada un dos temas, as cales serán repartidas con antelación. |
| Presentacións/exposicións | O obxectivo desta actividade é coñecer un pouco máis un sector ou mercado específico, que sirva como complemento dos contidos teóricos que se aprenden na materia. En última instancia, trátase de que, a través da análise duna industria concreta, podase planear e reflexionar sobre diferentes cuestións económicas referidas ao poder de mercado e os seus efectos. |
| Sesión maxistral | Exporase de maneira resumida os principais contidos dos distintos temas. Para un adecuado seguimento e comprensión destas clases é necesario que os alumnos preparen con antelación os distintos temas utilizando os manuais da bibliografía recomendada. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|---|
| Sesión maxistral | Consulta no despacho 308 no horario de titorías Consulta por correo electrónico: fcastro@uvigo.es Consulta na plataforma FAITIC |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Consulta no despacho 308 no horario de titorías Consulta por correo electrónico: fcastro@uvigo.es Consulta na plataforma FAITIC |
| Presentacións/exposicións | Consulta no despacho 308 no horario de titorías Consulta por correo electrónico: fcastro@uvigo.es Consulta na plataforma FAITIC |
| Probas | Descrición |
| Probas de tipo test | Consulta no despacho 308 no horario de titorías Consulta por correo electrónico: fcastro@uvigo.es Consulta na plataforma FAITIC |
| Probas de resposta curta | Consulta no despacho 308 no horario de titorías Consulta por correo electrónico: fcastro@uvigo.es Consulta na plataforma FAITIC |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación |
|---|---|---------------|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Proba na que o alumno debe solucionar unha serie de problemas e/ou exercicios nun tempo/condicións establecido/as polo profesor. Desta maneira, o alumno debe aplicar os coñecementos que adquiriu. | 5 |

| | | |
|---------------------------|---|----|
| Presentacións/exposicións | Análise dunha industria concreta na que se estudie e reflexione sobre diferentes cuestións económicas referidas ao poder de mercado e os seus efectos. | 15 |
| Probas de tipo test | Probas de elección múltiple sobre cuestións teóricas e prácticas de materia. | 20 |
| Probas de resposta curta | Probas que constan de dúas partes, unha con preguntas teóricas para responder de maneira breve, e outra con exercicios a resolver similares aos resoltos durante o curso. | 60 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Consta de dous elementos:

I. Avaliación continua (ata 4 puntos): Esta inclúe:

1. Entrega das follas de exercicios e asistencia as clases prácticas (0,5 puntos).
2. Desenvolvemento do traballo de curso e presentación (1,5 puntos).
3. Probas tipo test. Realizaranse 2 probas tipo test (2 puntos)

II: Probas: Realizaranse 2 probas (ata 6 puntos):

1. Exame parcial co contido teórico e práctico dos temas 1 a 4. Os alumnos que teñan superado o exame parcial (para o cal é necesario ter acadado unha cualificación igual ou superior a 3 dos 6 puntos do exame) solo terán que examinarse da parte correspondente aos temas 5 a 8. Os alumnos que non superen o exame parcial terán que examinarse de toda a materia no exame final.
2. Exame final: constará de 2 partes (a primeira corresponderá aos temas 1 a 4, e a segunda aos temas 5 a 8), cada unha delas valorada sobre 6. Para poder aprobar a materia será preciso obter un mínimo de 2 dos 6 puntos en cada unha das partes. Neste caso a nota do exame será obtida como media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes.

Observación: A nota final resulta da suma dos elementos de avaliación sinalados. Nembargantes, a puntuación do exame sómente será tida en conta cando o alumno obteña unha nota de exame igual ou superior a 2 dos 6 puntos. En caso contrario a nota será igual a puntuación obtida na avaliación continua. Pola súa banda, a cualificación dos alumnos que non se presenten ao exame será a acadada na avaliación continua.

Para superar a materia o alumno deberá obter unha nota final igual ou superior a 5 puntos.

Convocatoria de exames curso 2014-15. 1ª conv.: 18-maio, 16 h; 2ª conv.: 1-xullo, 16 h.

Bibliografía. Fontes de información

Básica:

- Bel, G., M. Callejón, M.T. Costa y A. Segarra, Economía Industrial, Civitas, 2001.
- Cabral, L. , Economía Industrial, McGraw-Hill, 1997.
- Tirole, J., La Teoría de la Organización Industrial, Ariel, 1990.

Complementaria:

- Church, J. y R. Ware, Industrial Organization: A Strategic Approach, Irwin-McGraw-Hill,1999.
- Fernández de Castro, J. y N. Duch , Economía Industrial, McGraw-Hill, 2003.
- Pepall, L., D.J. Richards y G. Norman, Industrial Organization. Contemporary Theory & Practice, Thomson, 2005.
- Segura, J., Teoría de la Economía Industrial, Civitas, 1993

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

- Matemáticas: Matemáticas I/V03G100V01104
 Matemáticas II/V03G100V01303
 Microeconomía I/V03G100V01304

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|------------------------------|--|--------|-------|--------------|
| Macroeconomía II | | | | |
| Materia | Macroeconomía II | | | |
| Código | V03G100V01604 | | | |
| Titulación | Grao en Economía | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 2c |
| Lingua de impartición | | | | |
| Departamento | Fundamentos da análise económica e historia e institucións económicas | | | |
| Coordinador/a | Martín Moreno, José María | | | |
| Profesorado | Martín Moreno, José María | | | |
| Correo-e | jmartin@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://webs.uvigo.es/jmartin/ | | | |
| Descrición xeral | O obxectivo principal da materia Macroeconomía II é mostrar os alumnos cómo plantexar de xeito riguroso á vez que sinxelo as principais cuestións macroeconómicas. As discusións vanse centrar en torno a modelos concretos que intentan describir o comportamento da economía tanto no curto como no longo prazo, onde se discuten os efectos que as distintas medidas de política económica teñen sobre as distintas variabeis macroeconómicas. Un aspecto crucial a destacar é o papel que os distintos supostos de partida desempeñan nas conclusións de cada un dos modelos analizados. O programa de macroeconomía II parte dos contidos previamente analizados en Macroeconomía I, para a continuación introducir sucesivamente unha serie de liñas de ampliación dos modelos alí contemplados. | | | |

| Competencias de titulación | |
|-----------------------------------|---|
| Código | |
| A3 | Coñecer o marco institucional da economía |
| A5 | Comprender as bases de funcionamento da economía, tanto nos ámbitos máis amplos como nos máis próximos |
| A6 | Adquirir coñecementos de Análise económica |
| A7 | Comprender o entorno empresarial |
| A8 | Habilidades na procura, identificación e interpretación de fontes de información económica relevante e o seu contido |
| A10 | Capacidade de formular modelos simples de relación das variables económicas, baseados na utilización de instrumentos técnicos |
| B6 | Habilidades para argumentar de forma coherente e intelixible, tanto orais como escritas |
| B7 | Competencias ligadas á procura e organización de documentación e á presentación do seu traballo de maneira adecuada á audiencia |
| B9 | Capacidade de elaborar informes de asesoramento económico |
| B10 | Fomentar a actitude crítica e autocrítica |
| B15 | Fomentar o espírito investigador, desenvolvendo a capacidade para analizar problemas novos cos instrumentos adquiridos |

| Competencias de materia | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------|
| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | |
| Comprender as bases de funcionamento da economía tanto nos ámbitos máis amplos como nos máis próximos | A5 A6 A10 | B6 B9 B10 |
| Contemplan o modelo no seu conxunto dende unha perspectiva de equilibrio xeral. Isto implica coñecer a relevancia dos supostos que presiden o modelo, saber manexalo en distintas simulacións e aplicacións e ser capaz de realizar unha valoración crítica do mesmo determinando o seu alcance analítico e as súas limitacións. | A6 A10 | B6 B7 B9 B10 |
| Conectar os modelos económicos ca realidade para deste xeito poder empregalo para interpretar e explicar os fenómenos reais. | A3 A7 | B6 B15 |
| Realizar traballos empíricos nos que, empregando as ferramentas presentadas o longo do curso, demostre a súa capacidade para analizar, sintetizar e finalmente elaborar un informe. | A8 A10 | B9 B15 |

| Contidos | |
|-----------------|--|
| Tema | |

Tema 1. El papel de las expectativas en la economía: una introducción
 Tema 2. Los hechos estilizados del crecimiento económico.
 Tema 3. El modelo de crecimiento de Solow.
 Tema 4. El modelo AK.
 Tema 5. Ciclos Económicos.
 Tema 6. Deficit Público, Deuda Pública y Sostenibilidad

| Planificación | | | |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
| Prácticas de laboratorio | 0 | 0 | 0 |
| Titoría en grupo | 10 | 10 | 20 |
| Sesión maxistral | 30 | 60 | 90 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | 15 | 15 | 30 |
| Probas de resposta curta | 0 | 4 | 4 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 0 | 3 | 3 |
| Traballos e proxectos | 0 | 3 | 3 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| Metodoloxía docente | |
|---|---|
| | Descrición |
| Prácticas de laboratorio | A metodoloxía docente combina a docencia presencial, tanto teórica como práctica, co traballo persoal do alumno co obxectivo de que lle permita consolidar os seus coñecementos e adquiera soltura na resolución dos problemas plantexados. As aulas prácticas consistirán, básicamente, na resolución de follas de exercicios que serán entregadas os alumnos ca antelación suficiente para que os poidan entregar resoltos antes da sesión da aula. Además algunos de estos exercicios serán tamén expostos en clase. Isto vai permitir identificar aquelas cuestións que lles resultan máis difíciles de asimilar, poidendo resolver as súas dúbidas na clase. |
| Titoría en grupo | Nos seminarios en grupo reducidos vanse realizar diversas actividades dirixidas a afianzar os coñecementos adquiridos polos alumnos nas aulas teóricas e prácticas. Además estas clases servirán adicionalmente para resolver todo tipo de dudas que puidan haber surgido en las semanas previas. |
| Sesión maxistral | A metodoloxía docente combinará as aulas presenciais (teóricas e prácticas) co traballo persoal do alumno. As aulas teóricas vanse impartir o longo das 15 semanas do cuatrimestre. Nestas aulas expóranse, de xeito resumido, os principais contidos dos distintos temas, desenvolvéndose con maior detalle os puntos de maior complexidade. Para un maior aproveitamento das aulas é necesario que os alumnos preparen con antelación e de xeito individual os temas segundo a bibliografía recomendada. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | O alumnado resolverá as follas de exercicios de xeito individual e deberá entregalos nos prazos establecidos para cada boletín de problemas. |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|--|
| Probas | Descrición |
| Traballos e proxectos | En todo momento o profesor estará a disposición do alumnado dun xeito personalizado para resolver, titorizar e axudalo en todo o que sexa necesario para poder cursar e sacar adiante a materia, tanto en las horas de tutoría de despacho como en las clases prácticas de grupos reducidos. |

| Avaliación | | |
|---|---|---------------|
| | Descrición | Cualificación |
| Probas de resposta curta | Exame escrito. Haberá exame final a realizar na data oficial fixada no calendario de exames | 60 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Resolución de exercicios, entrega de los mismos y exposición en las sesiones prácticas | 10 |
| Traballos e proxectos | Preparación de proyectos, lectura de libros y exposición de trabajos. | 30 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

SISTEMA DE AVALIACION

A nota final da materia será a suma das notas da avaliación continua e do exame escrito. O examen escrito valerá ata un máximo do 60% da nota (6 puntos) e a avaliación continua pesará ata un 40% na nota final (4 puntos). A nota correspondente a avaliación continua acadada durante o cuatrimestre **gardarase para as convocatorias extraordinarias do presente curso académico.**

Examen escrito (Ata 6 puntos): Haberá un examen final de contido tanto teórico como práctico a realizar na data oficial establecida no calendario de exames. Para que o exame final compute será necesario acadar unha **puntuación mínima** de 3 puntos dos 6 posibles. Si no exame final non acadar o mínimo esixido, a nota da materia será a que se obteña na avaliación continua.

Avaliación continua (Ata 4 puntos): O 40% restante da nota obterase mediante a avaliación continua do alumnado, o que inclúe a asistencia tanto as clases teóricas como as clases prácticas e aos seminarios, a entrega de boletíns de exercicios, a entrega de traballos e exposición de los mismos así como a nota dos controis que periódicamente se farán nas clases prácticas en el caso que éstos se realizasen.

Las fechas de las convocatorias oficiales para el curso 2014/2015 son las siguientes:

Convocatoria Fin de Carrera: Jueves 25 de septiembre de 2014 a las 17:30 horas

Convocatoria Ordinaria: 21 de mayo de 2015 a las 16:00 horas

Convocatoria Extraordinaria: 7 de julio de 2015 a las 16:00 horas.

EN TODO CASO ROGARIA A LOS ALUMNOS QUE CONTRASTEN ESTOS DATOS CON LO PUBLICADO POR EL DECANATO DE LA FACULTAD EN SU PAGINA WEB PARA EVITAR POSIBLES INCIDENCIAS EN ERRORES QUE SE PUDIESEN COMETER.

Bibliografía. Fontes de información

Blanchard, O., Amighini, A. y Giavazzi, F., **MACROECONOMIA**, 2012,
MANKIW, G., **MACROECONOMIA**, 2001,

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

BAJO, O. e M.A. MONES (2000): Curso de Macroeconomía. 2ª edición. Antoni Bosch. Barcelona.

BELZUNEGUI, B., CABRERIZO, J. e R. PADILLA (1992): Macroeconomía, McGraw-Hill. Madrid.

BELZUNEGUI, B., CABRERIZO, J., PADILLA, R. E I. VALERO (2000): Macroeconomía: Cuestiones y ejercicios resueltos. Prentice Hall. Madrid.

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Macroeconomía avanzada/V03G100V01912

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Economía: Principios de economía I/V03G100V01102

Economía: Principios de economía II/V03G100V01203

Macroeconomía I/V03G100V01503

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|--|--|--------|-------|--------------|
| Políticas económicas comparadas | | | | |
| Materia | Políticas económicas comparadas | | | |
| Código | V03G100V01605 | | | |
| Titulación | Grao en Economía | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 2c |
| Lingua de impartición | | | | |
| Departamento | Economía aplicada | | | |
| Coordinador/a | Castro Fernández, Ana Esther Teixeira Bautista, José Francisco | | | |
| Profesorado | Castro Fernández, Ana Esther Teixeira Bautista, José Francisco | | | |
| Correo-e | teixeira@uvigo.es esther@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | (*)Esta asignatura proporciona a los alumnos una visión de las principales políticas económicas de corto plazo aplicadas en los últimos años. Se estudian los principales objetivos de estabilización coyuntural y las características de las herramientas monetarias fiscales y cambiarias y las principales políticas sectoriales. | | | |

| Competencias de titulación | |
|-----------------------------------|---|
| Código | |
| A3 | Coñecer o marco institucional da economía |
| A5 | Comprender as bases de funcionamento da economía, tanto nos ámbitos máis amplos como nos máis próximos |
| A8 | Habilidades na procura, identificación e interpretación de fontes de información económica relevante e o seu contido |
| A9 | Identificar e anticipar problemas económicos relevantes nos ámbitos público e privado |
| A10 | Capacidade de formular modelos simples de relación das variables económicas, baseados na utilización de instrumentos técnicos |
| A11 | Capacidade de elaborar medidas de política económica para alcanzar uns obxectivos dados |
| A12 | Avaliar, utilizando técnicas empíricas, as consecuencias de distintas alternativas de acción e seleccionar as máis idóneas |
| B3 | Capacidade de traballar en equipo |
| B6 | Habilidades para argumentar de forma coherente e intelixible, tanto orais como escritas |
| B7 | Competencias ligadas á procura e organización de documentación e á presentación do seu traballo de maneira adecuada á audiencia |
| B9 | Capacidade de elaborar informes de asesoramento económico |
| B10 | Fomentar a actitude crítica e autocrítica |
| B13 | Autocontrol no sistema de traballo, a respecto de tempo e planificación |
| B14 | Fomentar a mobilidade e adaptabilidade a ámbitos e situacións diferentes |
| B15 | Fomentar o espírito investigador, desenvolvendo a capacidade para analizar problemas novos cos instrumentos adquiridos |

| Competencias de materia | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
| (*) | A3 |
| (*) | A5 |
| (*) | A8 |
| (*) | A9 |
| (*) | A10 |
| (*) | A11 |
| (*) | A12 |
| (*) | B3 |
| (*) | B6 |
| (*) | B7 |
| (*) | B9 |
| (*) | B10 |
| (*) | B13 |
| (*) | B14 |
| (*) | B15 |

| Contidos | |
|-----------------------------|--|
| Tema | |
| Introducción | Políticas de estabilización e obxetivos da política económica |
| Política monetaria | Institucións. Oferta e demanda de diñeiro. Instrumentos de política monetaria. Mecanismos de transmisión. Políticas monetarias comparadas. |
| Política económica exterior | Políticas comerciais. Mercados de divisas y taxas de cambio. Procesos de axuste exterior. Políticas cambiarias comparadas. |
| Política fiscal | Bases teóricas. Políticas de ingreso e gasto. Políticas de debeda pública. Políticas fiscais comparadas. |

| Planificación | | | |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
| Sesión maxistral | 30 | 60 | 90 |
| Prácticas de laboratorio | 15 | 30 | 45 |
| Titoría en grupo | 5 | 5 | 10 |
| Probos prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas. | 5 | 0 | 5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| Metodoloxía docente | |
|----------------------------|--|
| | Descrición |
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo. |
| Prácticas de laboratorio | Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvolveranse en espazos especiais con equipamento especializado (laboratorios, aulas informáticas, etc). |
| Titoría en grupo | Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da asignatura para asesoramento / desenvolvemento de actividades da asignatura e do proceso de aprendizaxe |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Prácticas de laboratorio | As clases prácticas e tutorías en grupo teñen como obxectivo axudar o alumnos a consolidar os coñecementos adquiridos nas clases teóricas. Ademais permiten os profesores orientar os alumnos e resolver as dúbidas que poidan xurdir no proceso de aprendizaxe. |
| Titoría en grupo | As clases prácticas e tutorías en grupo teñen como obxectivo axudar o alumnos a consolidar os coñecementos adquiridos nas clases teóricas. Ademais permiten os profesores orientar os alumnos e resolver as dúbidas que poidan xurdir no proceso de aprendizaxe. |

| Avaliación | | |
|---|---|---------------|
| | Descrición | Cualificación |
| Prácticas de laboratorio | A efectos prácticos, non se establece distinción entre prácticas de laboratorio e titorías de grupo. Para a valoración terase en conta as actividades realizadas, como son: estudo de temas mediante o uso de material bibliográfico e estadístico, participación activa no desenvolvemento da materia, resolución de exercicios, cuestionarios, etc. A calificación global realizarase conxuntamente coas tutorías en grupo. | 30 |
| Probos prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas. | Exames escritos e/ou orais. Será necesario acadar un nivel mínimo para superala materia. | 70 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

Cuadrado Roura, J. R. (dir), **Política económica. Elaboración, objetivos e instrumentos**, McGraw Hill, Madrid., BCE, **La política monetaria del BCE**, BCE,

Fernández Díaz A. et al, **Política monetaria. Fundamentos y estrategias.**, Editorial AC, Madrid., Parejo Gámir, J.A et al., **Manual de sistema financiero español**, Ariel. Barcelona,

Servicio de Estudios del Banco de España, **La política monetaria y la inflación en España**, Alianza, Madrid., Krugman, P.R. y Obstfeld, M, **Economía internacional : teoría y política.**, Pearson Educación, Madrid., Mankiw, N. Gregory, **Macroeconomía**, Antoni Bosch,

Blanchard, O. et al., **Rethinking Macroeconomic Policy**, IMF,

<http://www.ecb.int>,

<http://www.bde.es>,

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Política económica/V03G100V01504
