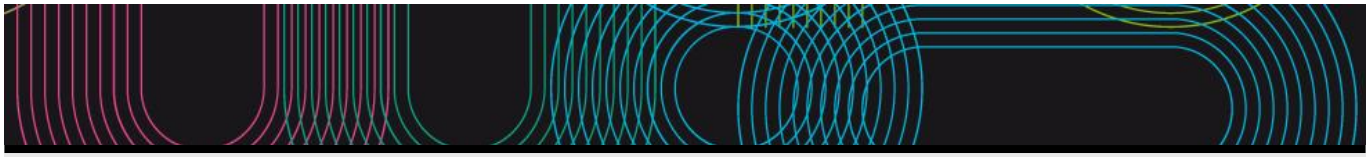

Facultade de Ciencias da Educación e do Deporte

Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde

Materias			
Curso 1			
Código	Nome	Cuadrimestre	Cr.totais
P02M052V01101	Epistemoloxía e Metodoloxía das Ciencias da Actividade Física	1c	3
P02M052V01102	O Proceso de Investigación: Fases do Proceso de Investigación nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte	1c	4
P02M052V01103	Fontes Documentais nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte	1c	4
P02M052V01104	Comunicación Científica nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte	1c	4
P02M052V01105	Metodoloxía Experimental e Cuasiexperimental nas Ciencias da Actividade Física	1c	4
P02M052V01106	Metodoloxía Selectivo-Correlacional nas Ciencias da Actividade Física	1c	4
P02M052V01107	Deseños Observacionais Aplicados á Investigación no Deporte	1c	4
P02M052V01108	Metodoloxía Cualitativa nas Ciencias da Actividade Física	1c	3
P02M052V01201	Análise Exploratoria de Datos e Análise Inferencial	2c	3
P02M052V01202	Análise Multivariante	2c	3
P02M052V01203	Métodos de Investigación en Deportes Ximnásticos	2c	3
P02M052V01204	Investigación en Adestramento Deportivo	2c	3
P02M052V01206	Investigación, Deporte e Creatividade	2c	3
P02M052V01207	Xénero e Actividade Física: Investigación en Ciencias da Actividade Física e o Deporte	2c	3

P02M052V01208	Investigación en Actividades Acuáticas	2c	3
P02M052V01209	Investigación en Deporte, Olimpismo e Movemento Olímpico	2c	3
P02M052V01210	Investigación en Programas de Actividade Física e Saúde para Persoas Maiores	2c	3
P02M052V01212	Investigación en Actividades e Espazos Deportivos Seguros e Cardioprotexidos	2c	3
P02M052V01213	Actividade Física e Obesidade	2c	3
P02M052V01214	Ritmo, Coreografía e Motricidade: Unha Perspectiva Antropolóxica	2c	3
P02M052V01215	Investigación en Psicoloxía da Actividade Física	2c	3
P02M052V01216	Traballo Fin de Máster	2c	12

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Epistemoloxía e Metodoloxía das Ciencias da Actividade Física				
Materia	Epistemoloxía e Metodoloxía das Ciencias da Actividade Física			
Código	P02M052V01101			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Rey Cao, Ana Isabel			
Profesorado	Rey Cao, Ana Isabel			
Correo-e	anacao@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/educulturacorporal/			
Descrición xeral	No curso facilitarase unha comprensión básica das características do coñecemento científico como fenómeno cultural e históricamente construido. Sentaranse as bases para a construcción de investigacións con coherencia epistemolóxica.			

Competencias de titulación	
Código	
A1	Capacidad para diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A2	Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A3	Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A4	Hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte. Siguiendo las recomendaciones de la Declaración del Helsinki y la Ley 14/2007 de Investigación Biomédica
A8	Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
B1	Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo
B2	Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B4	Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B5	Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, en relación al ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte

Competencias de materia		
Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Identificar os paradigmas, marco epistemolóxico e metodoloxía científica no deseño da investigación no ámbito das ciencias da actividade física.	saber saber facer	A1
Desenvolver a capacidade de pensamento científico no ámbito das ciencias da actividade física.	saber Saber estar / ser	A2
Analizar e comprender a función da teoría no eido das ciencias da actividade física.	saber facer	A3
Incorporar hábitos de excelencia, compromiso ético e calidade no exercicio investigador.	Saber estar / ser	A4
Analizar con criterio as opcións metodolóxicas que se presentan no eido da actividade física, saude e deporte, así como fundamentar as propias decisións.	saber facer	A8
Delimitar e construir o obxecto de estudio na investigación.	saber facer	A9
Comprender sistémicamente o campo de estudio das ciencias da actividade física.	saber	B1
Concebir un proceso de investigación con rigor académico.	saber facer	B2

Analizar críticamente, avaliar e sintetizar ideas novas e complexas no eido de estudo das ciencias da actividade física.	saber saber facer Saber estar / ser	B4
Comunicarse cos colegas, coa comunidade académica no seu conxunto, e coa sociedade en xeral, con respecto ao ámbito de estudio das ciencias da actividade física.	saber facer	B5

Contidos	
Tema	
1. Tipos de coñecemento e ciencia.	1.1. A ciencia, un tipo de coñecemento. 1.2. Epistemoloxía da ciencia. 1.3. Características do coñecemento científico. 1.4. A construcción do obxecto de estudio. 1.5. A investigación como método: unha totalidade concreta.
2. A clasificación das ciencias.	2.1. As ciencias en función da natureza do obxecto de estudio. 2.2. As ciencias en función da intención do coñecemento. 2.3. As ciencias en función do alcance do coñecemento. 2.4. As ciencias baixo criterios axiolóxicos. 2.5. A transdisciplinariedade.
3. Socioloxía da ciencia.	3.1. Paradigma. 3.2. Paradigmas en investigación social. 3.3. O paradigma ecolóxico. 3.4. Falsos paradigmas.
4. Método como arte.	4.1. A integración metodolóxica. 4.2. O inicio da investigación.
5. A investigación científica en torno á actividade física e o deporte.	5.1. A construcción da matriz disciplinar.

Planificación			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	26	19.5	45.5
Estudo de casos/análises de situacións	5	5	10
Traballos de aula	5	5	10
Debates	2	0	2
Actividades introdutorias	2	0	2
Outras	0	5.5	5.5
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.			

Metodoloxía docente	
	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral con apoio audiovisual dos contidos conceptuais
Estudo de casos/análises de situacións	Análise metateórico, teórico e metodolóxico de diferentes investigacións consumadas.
Traballos de aula	Delimitación inicial dun obxecto de estudio. Análise da matriz disciplinar dese obxecto de estudio.
Debates	Discusión programada sobre elementos clave na comprensión da ciencia.
Actividades introdutorias	Explicación da estructura do curso e dos traballos a realizar.

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Estudo de casos/análises de situacións	Supervisión e discusión en titorías grupais e individuais sobre o traballo a desenvolver polo alumno/a.
Traballos de aula	Supervisión e discusión en titorías grupais e individuais sobre o traballo a desenvolver polo alumno/a.

Avaliación		
	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	Asistencia e participación activa nas clases presenciais. A cualificación realizarase por lista de control.	30
Estudo de casos/análises de situacións	Análise de diferentes construcción metateóricas, teóricas e metodolóxicas de investigacións consumadas.	30
Traballos de aula	Delimitación inicial dun obxecto de estudio. Análise da matriz disciplinar dun obxecto de estudio ficticio.	40
Outras	Recensión sobre un texto vencellado cos contidos do curso.	10

Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia é necesario acadar unha puntuación mínima de 5 puntos.

Aquel alumnado que non supere as metodoloxías de avaliación continua poden presentarse ao examen final, que terá unha valoración máxima de 7 puntos.
As calificacións obtidas se manteñen para as convocatorias dun mesmo curso académico.
Os traballos deben ser entregados en formato papel. No caso de entrega-los no caixa de correo da facultade, enviaranse tamén por correo electrónico en formato PDF.

Bibliografía. Fontes de información

Acevedo-Díaz, J. A., Vázquez-Alonso, A., Manassero-Mas, Mª.A. & Acevedo-Romero, P. (2007). Consensos sobre la naturaleza de la ciencia: fundamentos de una unvestigación empírica.Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 4(1),42-66. Recuperado de http://ensciencias.uab.es/revistes/20-3/477-488.pdf

Balcells i Junyent, J. (1994). *La investigación social. Introducción a los métodos y técnicas.* Barcelona: PPU.

Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social.* Barcelona: Ariel.

Bourdieu, P., Chamboredon, J.-C., & Passeron, J.C. (1989). *El oficio de sociólogo, presupuestos epistemológicos* (2ª ed.). Madrid: Siglo XXI.

Calventus, J. (2000). Acerca de la relación entre el fundamento epistemológico y el enfoque metodológico de la investigación social: la controversia cualitativo vs. cuantitativo. *Revista de Ciencias Sociales*, *1(2),* 7-16. Recuperado de http://club.telepolis.com/jcalventus/calventus2000.pdf

Chalmers, A.F. (1983). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid: Siglo XXI.

Ferreira, M. (2007). La nueva sociología de la ciencia: el conocimiento científico bajo una óptica post-positivista. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, *15(1).* Recuperado de http://www.ucm.es/info/nomadas/

Ibáñez, J. (1988). Cuantitativo/Cualitativo. En Reyes R. (ed.): *Terminología científico-social*. Barcelona: Anthropos.

Landreani, N. (2002). Métodos cuantitativos versus métodos cualitativos: Un falso dilema. *Ciencia, docencia y tecnología*, *25(XIII),* Recuperado de http://www.revistacdyt.uner.edu.ar/

Lozares, C.; Martín, A. & López, P. (1998): El tratamiento multiestratégico en la investigación sociológica. *Papers de sociología, 55,* 27-43. Recuperado de http://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n55p27.pdf

Morin, E. (2005). *El paradigma perdido. Ensayo de bioantropología* (7ª ed.). Barcelona: Kairós.

Padrón, J. (2007). Tendencias Epistemológicas de la Investigación científica en el Siglo XXI. *Cinta de Moebio, 28, 1-28*. Recuperado de http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/28/padron.html

Piaget, J., Apostel, L. et. al. (1986). *Construcción y validación de las teorías científicas*. Barcelona: Paidós Studio.

Rey Cao, A. (2006). La educación física en el juego de la ciencia. *Revista de investigación en educación, 3,* 13-32.Recuperado dehttp://webs.uvigo.es/reined/ojs/index.php/reined/article/view/20

Russell, B. (1959). *El Conocimiento Humano: su alcance y sus limitaciones.* Madrid: Taurus.

Tomas, J. R. & Nelson, J.K. (2006). *Métodos de investigación en actividad física.* Barcelona: Paidotribo.

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Comunicación Científica nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte/P02M052V01104
O Proceso de Investigación: Fases do Proceso de Investigación nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte/P02M052V01102
Fontes Documentais nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte/P02M052V01103

Outros comentarios

Asistencia á clase.
Lectura da bibliografía recomendada.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
El Proceso de Investigación: Fases del Proceso de Investigación en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte				
Materia	El Proceso de Investigación: Fases del Proceso de Investigación en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Código	P02M052V01102			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	4	OB	1	1c
Lingua de impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	Gutierrez Sánchez, Águeda			
Profesorado	Gutiérrez Dávila, Marcos Gutierrez Sánchez, Águeda			
Correo-e	agyra@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias de titulación	
Código	
A2	(*)Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A8	(*)Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones
A9	(*)Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
B1	(*)Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo
B2	(*)Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte

Competencias de materia		
Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
1. Adquirir la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de los deportes o actividades gimnásticas.	saber	A2 B1
3. Analizar los estudios experimentales de las diferentes modalidades gimnásticas.	saber hacer	A8 B1
4. Argumentar del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de los deportes gimnásticos.	saber hacer	A8 B2
5. Diseñar y tener capacidad para proyectar un trabajo de investigación orientado a cualquier especialidad gimnástica.	saber hacer	A9 B2

Contenidos	
Tema	
1. La investigación en ciencias de la actividad física, deporte y salud	1.1. La investigación en Ciencias del Deporte
2. El enfoque científico. El ciclo de aplicación en las ciencias de la actividad física, deporte y salud	2.1. El ciclo de aplicación en las Ciencias de la Actividad física, deporte y salud.
3. Planteamiento del problema en las ciencias de la actividad física, deporte y salud	3.1. Detección del problema científico 3.2. Fuentes generales del problema 3.3. Elaboración de los problemas 3.4. Formulación de los problemas

4.La hipótesis en la investigación científica en las ciencias de la actividad física, deporte y salud	4.1. Concepto y definición de hipótesis 4.2. Objetivos y características que debe cumplir la hipótesis científica. 4.3. Formulación y tipo de hipótesis
5. Variables de investigación en ciencias de la actividad física, deporte y salud	5.1. Concepto y definición de variable 5.2. Criterios para la selección de la medida de la variable 5.3. Clasificación de las variables de investigación. 5.4. Fuentes de variables contaminadoras
6. El control experimental en las ciencias de la actividad física, deporte y salud	6.1. El control experimental
7. Recogida y análisis de datos en las ciencias de la actividad física, deporte y salud	7.1. Recogida y análisis de datos
8. Interpretación, discusión y comunicación de resultados en el ámbito de las ciencias de la actividad física, deporte y salud	8.1. Interpretación, discusión y comunicación de los resultados.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión magistral	10	40	50
Resolución de problemas y/o ejercicios	5	20	25
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	8	10
Trabajos y proyectos	2	9	11
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	1	3	4

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodologías

	Descrición
Sesión magistral	En la sesión magistral predomina la forma expositiva, de conocimientos sobre el Proceso de Investigación y sus fases. Se trabaja fundamentalmente el saber (competencia técnica), aunque también se trabajan los otros saberes (saber hacer, saber ser y saber estar). El/la docente desempeña un papel eminentemente activo. El alumnado tiene como función tomar apuntes, notas, relacionar conceptos, preguntar a el/la docente..
Resolución de problemas y/o ejercicios	Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio, relacionado con la temática de la asignatura por parte del alumnado

Atención personalizada

Probas	Descrición
Resolución de problemas y/o ejercicios	Este tiempo está reservado para atender y resolver las dudas del alumnado. La atención será individual y en grupos reducidos, en función del carácter de la atención. Cuando sea individual tendrán lugar en el despacho de el/la docente, por videoconferencia o por mail. Estas actividades tienen como función orientar y guiar el proceso de aprendizaje del alumnado.

Evaluación

	Descrición	Cualificación
Sesión magistral	Exámen de los contenidos tratados en clase	40
Trabajos y proyectos	Realización de un proyecto teniendo en cuenta las fases del mismo explicadas en la sesión magistral	30
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Se propondrán un número de preguntas, tanto de respuesta corta, como de respuesta larga, de desarrollo.	30

Outros comentarios sobre a Avaliación

Fuentes de información

Best, J.W., **Como investigar en Educación.**, Madrid: Morata S.A.,

Bunge, M., **La investigación Científica**, Barcelona: Ariel.,

Gutiérrez-Dávila, M. y Oña, A., **Metodología en las ciencias del deporte.**, Madrid: Síntesis S.A.,

McGuigan, F.J., **Psicología experimental. Enfoque metodológico.**, México: Trillas.,

Pereda, S., **Psicología Experimental. I. Metodología**, Madrid: Pirámide.,

Sidman, M., **Tácticas de investigación científica.**, Barcelona: Fontanella S.A.,

Thomas, J.R. & Nelson, J.K., **Research methods in Phisical activity**,

Best, J.W. (1982). Como investigar en Educación. Madrid: Morata S.A.

Bunge, M. (1985). La investigación Científica. Barcelona: Ariel.

Gutiérrez-Dávila, M. y Oña, A. (2005). Metodología en las ciencias del deporte. Madrid: Síntesis S.A.

McGuigan, F.J. (1972). Psicología experimental. Enfoque metodológico. México: Trillas.

Pereda, S. (1987). Psicología Experimental. I. Metodología. Madrid: Pirámide.

Sidman, M. (1978). Tácticas de investigación científica. Barcelona: Fontanella S.A.

Thomas, J.R. & Nelson, J.K. (1990). Research methods in Phisical activity..

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS

Fontes Documentais nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte

Materia	Fontes Documentais nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte			
Código	P02M052V01103			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	4	OB	1	1c
Lingua de impartición	Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Membiela Iglesia, Pedro			
Profesorado	Lillo Bevia, Jose Membiela Iglesia, Pedro			
Correo-e	membiela@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias de titulación

Código	
A5	Conocimiento y dominio de los procedimientos y herramientas de búsqueda de información, tanto en fuentes primarias como secundarias en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A6	Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A10	Capacitarse en el manejo de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
B2	Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B4	Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
5.- Conocimiento y dominio de los procedimientos y herramientas de búsqueda de información, tanto en fuentes primarias como secundarias en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (revistas especializadas y bases de datos temáticas del ámbito del deporte y la salud).	saber saber facer	A5 A6 B2 B4
6.- Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.	saber saber facer	A5 A6 B2 B4
16.- Capacidad para incorporar las nuevas tecnologías e integrar conocimientos de otros ámbitos profesionales y científicos: gestores bibliográficos, bases de datos, etc), en el ámbito de la actividad física, deporte y salud.	saber saber facer	A5 A6 A10 B2 B4

Contidos

Tema

1. Las fuentes de información. Concepto de fuente de información y de documento. Tipos de fuentes de información. Fuentes primarias y secundarias. Obras de consulta y referencia, Literatura gris. Valoración de las fuentes de información impresas y en CD-ROM. 2. Las publicaciones no periódicas. Libros. Manuales, tratados y monografías. Identificación y control bibliográfico. 3. Las publicaciones periódicas y seriadas. Características y tipos. Periódicos, revistas y series. La revista científica: estructura, características y funciones que desempeña en el proceso de comunicación. Principales repertorios nacionales e internacionales de títulos dentro del ámbito de la actividad física, el deporte y la salud 4. Fuentes para la recuperación del contenido de las publicaciones periódicas. Repertorios bibliográficos: concepto, características y tipología. Índices bibliográficos, índices de contenido e índices de citas. Revistas de resúmenes. Repertorios y bases de datos más importantes en ciencia y tecnología y en ciencias sociales y humanidades. Metodología para la concepción, diseño y confección de un repertorio bibliográfico en el ámbito de la actividad física, el deporte y la salud 5. La literatura gris. Concepto y características. Tipos de documentos de difusión restringida. Fuentes de información generales y específicas sobre tesis doctorales, actas de congresos, informes, patentes y traducciones. 6. Las fuentes de normalización. Concepto, tipología y elaboración de las normas dentro del ámbito de la actividad física, el deporte y la salud (normas ISO, APA y Vancouver) 7. Gestores bibliográficos informatizados (Referente Manager, Ref Works,)	1. Las fuentes de información. Concepto de fuente de información y de documento. Tipos de fuentes de información. Fuentes primarias y secundarias. Obras de consulta y referencia, Literatura gris. Valoración de las fuentes de información impresas y en CD-ROM. 2. Las publicaciones no periódicas. Libros. Manuales, tratados y monografías. Identificación y control bibliográfico. 3. Las publicaciones periódicas y seriadas. Características y tipos. Periódicos, revistas y series. La revista científica: estructura, características y funciones que desempeña en el proceso de comunicación. Principales repertorios nacionales e internacionales de títulos dentro del ámbito de la actividad física, el deporte y la salud 4. Fuentes para la recuperación del contenido de las publicaciones periódicas. Repertorios bibliográficos: concepto, características y tipología. Índices bibliográficos, índices de contenido e índices de citas. Revistas de resúmenes. Repertorios y bases de datos más importantes en ciencia y tecnología y en ciencias sociales y humanidades. Metodología para la concepción, diseño y confección de un repertorio bibliográfico en el ámbito de la actividad física, el deporte y la salud 5. La literatura gris. Concepto y características. Tipos de documentos de difusión restringida. Fuentes de información generales y específicas sobre tesis doctorales, actas de congresos, informes, patentes y traducciones. 6. Las fuentes de normalización. Concepto, tipología y elaboración de las normas dentro del ámbito de la actividad física, el deporte y la salud (normas ISO, APA y Vancouver) 7. Gestores bibliográficos informatizados (Referente Manager, Ref Works,)

Planificación			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Resolución de problemas e/ou exercicios	10	30	40
Traballos tutelados	5	10	15
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	0	30	30
Sesión maxistral	5	10	15
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.			

Metodoloxía docente	
	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios	Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase empregar como complemento da lección maxistral
Traballos tutelados	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver a análise e resolución dos problemas e/ou exercicios de forma autónoma.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios	Resolución de dudas, y seguimiento de trabajos.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Resolución de problemas e/ou exercicios	8.-Resolución de problemas e/ou exercicios	30
Traballos tutelados	11.-Traballos e proxectos	40
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	12.- Cartafol/dossier	20
Sesión maxistral	12.- Cartafol/dossier	10

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

Cordón, J.A.; López, J.; Vaquero, J. (2001). Manual de investigación bibliográfica y documental. Madrid: Pirámide.

Gutiérrez Dávila, Marcos (2005). Metodología de las Ciencias del Deporte. Madrid: Síntesis.

Jurado Rojas, Yolanda (2002). Técnicas de investigación documental: manual para la elaboración de tesis, monografías, ensayos e informes académicos. México: Thompson.

Pastor Pradillo, J.L. (2008) El fondo bibliográfico y documental relacionado con la actividad física y deportiva en España. Apunts
EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES, 94, 4, 14-22.

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Comunicación Científica nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte				
Materia	Comunicación Científica nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Código	P02M052V01104			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	4	OB	1	1c
Lingua de impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Álvarez Lires, María Mercedes			
Profesorado	Álvarez Lires, María Mercedes			
Correo-e	lires@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias de titulación	
Código	
A4	Hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte. Siguiendo las recomendaciones de la Declaración del Helsinki y la Ley 14/2007 de Investigación Biomédica
A14	Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A15	Redacción de memorias de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A17	Capacidad para intercambiar conocimientos y liderar proyectos de investigación y desarrollo con el resto de la comunidad científica de forma cooperativa y multidisciplinar en el ámbito de la actividad física, salud y deporte

Competencias de materia		
Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Adquirir a capacidade par intercambiar coñecementos e liderar proxectos de investigación e deesnovlvemento co resto da comunidade científica de maneira cooperativa e multidisciplinaria no ámbito da actividade física, saúde e deporte	saber saber facer Saber estar / ser	A14 A17
Redactar memorias de investigación no ámbito das Ciencias da Actividade Física e do deporte	saber saber facer	A14 A15
Adquirir habitos de excelencia, compromiso ético e calidade no exercicio investigador no ámbito da actividade física, daúde e deporte, seguindo as recomendacións da Declaración de Helsinki e a Lei 14/2007 de investigación biomédica	saber saber facer Saber estar / ser	A4
Planificar, redactar e expoñer un traballo de investigación en Ciencias da Actividade Física e o Deporte	saber saber facer Saber estar / ser	A14

Contidos	
Tema	
Elaboración dun informe de investigación en Ciencias da Actividade Fíisica e do deporte	Subtema 1. Apartados dos que debe constar un informe de investigación Subtema 2. As citas e as referencias biliográficas
Redacción de textos científicos en ciencias da actividade física e do deporte	Subtema 1. A linguaxe propia dos textos científicos Subtema 2, A importancia dunha redacción correcta
Comunicación técnico-científica en inglés nas ciencias da actividade física e do deporte	Subtema 1. A linguxe propia dos textos científicos en inglés Subtema 2. A importancia da redacción correcta en inglés

Planificación			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	20	40	60
Traballos de aula	25	0	25
Proxectos	17.5	0	17.5

Titoría en grupo	12.5	0	12.5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente	
	Descrición
Sesión maxistral	Consistirá en exposicións por parte da profesora e dos profesores da materia co auxilio de presentacións en power point
Traballos de aula	O alumnado realizará redaccións de comunicacións científicas baixo a dirección do profesorado da materia Así mesmo, elaborará informes de investigación baixo a dirección do profesorado
Proxectos	Como traballo final da materia elaborarase un proxecto de investigación de acordo coas normas internacionais sobre comunicación científica
Titoría en grupo	Realizarase o seguimento dos traballos que leve a cabo o alumnado de forma autónoma Resolveranse dúbidas referentes á realización dos devanditos traballos e sobre as exposicións maxistrais

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Titoría en grupo	Realizaranse simulacións de traballos de investigación, resolveranse dúbidas e seguimento dos traballos realizados de maneira autónoma presencialmente e a través da plataforma de teledocencia do mestrado

Avaliación		
	Descrición	Cualificación
Traballos de aula	Elaboraranse informes de análise de textos e artigos científicos.	30
Proxectos	Elaboraranse informes de investigación e redacción de textos científicos, na aula virtual, mediante a organización en pequenos grupos que permitan a interacción entre o propio alumnado, entre profesorado e alumnado e cos materiais didácticos proporcionados	50
Titoría en grupo	Realizarase o seguimento dos traballos elaborados autonomamente polo alumnado Resolveranse dúbidas referentes á realización dos devanditos traballos e ás exposicións maxistrais do profesorado	20

Outros comentarios sobre a Avaliación

Se algunha persoa das matriculadas na materia non conseguise a asistencia establecida (80% do total das horas da materia) ou non levase a cabo satisfactoriamente algún dos traballos indicados, ou ben non acadase avaliación positiva nalgún dos apartados indicados e descritos anteriormente, será cualificada como. Non presentada
Cualificación numérica de 0 a 10 segundo a lexislación vixente (RD 1125/2003)

Bibliografía. Fontes de información

ALCINA, J., **Aprender a investigar: métodos de trabajo para la redacción de tesis doctorales (Humanidades y Ciencias Sociales)**, 1994,

ARROYO, C y GARRIDO, F. J., **Libro de estilo universitario**, 1997,

DAY, R A. Y GASTEL, B., **Cómo escribir y publicar trabajos científicos**, 2008,

ECO, U., **Cómo se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura.**, 1992,

FUENTES, Mª E., **Documentación científica e información.**, 1992,

GIBALDI, J., **Hanbook for Writers of Rechearh Papers.**, 1995,

LEÓN, O. G., **Cómo redactar textos científicos en psicología y educación: consejos para escritores noveles de tesis doctorales, tesis de máster y artículos de investigación.**, 2005,

MURRAY, R, **Cómo escribir para publicar en revistas académicas: consejos y trucos para mejorar su estilo**, 2006,

ORNA, E. y STEVENS, G., **Cómo usar la información en trabajos de investigación.**, 2000,

RIQUELME, J., **Canon de presentación de trabajos universitarios: modelos académicos y de investigación**, 2006,

SIERRA BRAVO, R., **Tesis doctorales y trabajos de investigación científica.**, 1994,

SORIANO, R., **Cómo se escribe una tesis: guía práctica para estudiantes e investigadores.**, 2008,

WALKER, M., **Cómo escribir trabajos de investigación.**, 2000,

Recomendacións

Outros comentarios

Se algunha persoa das matriculadas na materia non consiguise a asistencia establecida (80% das horas totais da materia) ou no levase a cabo satisfactoriamente algún dos apartados indicados, será cualificada como. Non presentada
Cualificación numérica de 0 a 10 segundo a lexislación vixente (RD 1125/2003)

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Metodología Experimental y Cuasiexperimental en las Ciencias de la Actividad Física				
Materia	Metodología Experimental y Cuasiexperimental en las Ciencias de la Actividad Física			
Código	P02M052V01105			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	4	OB	1	1c
Lingua de impartición	Castellano Inglés			
Departamento				
Coordinador/a	Romo Pérez, Vicente			
Profesorado	Romo Pérez, Vicente			
Correo-e	vicente@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Con este método se trata de poner de manifiesto las relaciones causales entre la exposición y la respuesta. Debido a las limitaciones que presenta esta metodología con personas es por lo que la materia se centra en los estudios cuasiexperimentales.			

Competencias de titulación	
Código	
A7	(*)Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud
A8	(*)Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones
A9	(*)Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
B1	(*)Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo

Competencias de materia		
Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
(*)Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud	saber saber hacer	A7
(*)Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones	saber saber hacer	A8
(*)Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	saber hacer	A9
(*)Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo	saber saber hacer	B1
(*) Conocer la metodología y los procedimientos propios de la investigación experimental y cuasiexperimental	saber saber hacer	A9

Contenidos	
Tema	
1.- El diseño experimental y cuasiexperimental en ciencias de la actividad física y del deporte.	1.1. Caracterísica del diseño experimental y cuasiexperimental. 1.2. Diseño de comparación de grupos. - Univariante / multivariante - Unifactorial / factorial - Intersujeto / intrasujeto - Aleatoriazación completa / restringida

2.- El control experimental.	2.1. Varianza total, varianza sistemática, varianza error. 2.2. Maxiizar, minimizar, controlar. 2.3. Técnicas de control de la varianza. - Varianza sistemática primaria - Varianza sistemática secundaria - Varianza error
3.- Validez	3.1. Validez interna. 3.2. Validez externa
4.- Diseños unifactoriales y diseños factoriales	4.1. Diseños unifactoriales intersujetos 4.2. Diseños unifactoriales intra-sujetos 4.3. Diseños factoriales
5.- Diseños cuaxiexperimentales	5.1. Diseños preexperimentales y diseños cuaiexperimentales 5.2. Diseños de series temporales 5.3. Diseños de caso único

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión magistral	10	40	50
Estudio de casos/análisis de situaciones	5	20	25
Resolución de problemas y/o ejercicios	5	20	25

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodologías

	Descrición
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Comentarios de articulos y estudios con metodoloxia experimental/ cuasiexperimenta
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o *algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.

Atención personalizada

Metodoloxías	**Descrición**
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se atenderan las dudas del alumnado
Estudio de casos/análisis de situaciones	Se atenderan las dudas del alumnado

Evaluación

	Descrición	Cualificación
Sesión magistral	Examen pregunta corta y/o tipo test	50
Estudio de casos/análisis de situaciones	Resolución de ejercicios	20
Resolución de problemas y/o ejercicios	Resolución de suspuestos prácticos	30

Outros comentarios sobre a Avaliación

Fuentes de información

Sofia Fontes de Gracia, **Diseños de investigación en psicología**, UNED,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Metodoloxía Selectivo-Correlacional nas Ciencias da Actividade Física				
Materia	Metodoloxía Selectivo-Correlacional nas Ciencias da Actividade Física			
Código	P02M052V01106			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	4	OB	1	1c
Lingua de impartición	Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Fernández Villarino, María de los Ángeles			
Profesorado	Arce Fernández, Costantino Fernández Villarino, María de los Ángeles			
Correo-e	marianfv@uvigo.es			

----- GUÍA DOCENTE NON PUBLICADA -----

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Deseños Observacionais Aplicados á Investigación no Deporte				
Materia	Deseños Observacionais Aplicados á Investigación no Deporte			
Código	P02M052V01107			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	4	OB	1	1c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento				
Coordinador/a	Gutierrez Santiago, Alfonso			
Profesorado	Gutierrez Santiago, Alfonso			
Correo-e	ags@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Este Curso pretende dotar al alumnado de un conocimiento básico acerca de la metodología observacional con el objetivo de conseguir investigadores capaces de aplicar las distintas posibilidades de esta metodología y de analizar críticamente trabajos de investigación que utilicen estas técnicas.			

Competencias de titulación	
Código	
A3	Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A7	Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud
A8	Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A10	Capacitarse en el manejo de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A18	Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
B1	Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo

Competencias de materia		
Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la investigación mediante diseños observacionales.	saber saber facer	A3
Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en el ámbito de la investigación mediante diseños observacionales.	saber saber facer	A7
Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la investigación mediante diseños observacionales, así como fundamentar las propias decisiones.	saber saber facer	A8
Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación mediante diseños observacionales.	saber saber facer	A9
Capacitarse en el manejo de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.	saber saber facer	A10
Diseño, implementación y evaluación del proceso de investigación científica mediante diseños observacionales.	saber saber facer	A18 B1

Contidos	
Tema	
Introducción a la metodología observacional	Introducción a la metodología observacional

Fases del proceso en la investigación observacional	Delimitación de los objetivos. Recogida y optimización de datos. Análisis de datos. Interpretación de resultados.
Preparación de la observación	Preparación de la observación
Instrumentos de Observación	Sistemas de Categorías Formatos de campo
Instrumentos de Registro	Match Vision Studio Premium Lince
Muestreo observacional	Muestreo observacional
Control de la calidad del dato	Control de la calidad del dato
Análisis de datos	Tipo de datos Análisis secuencial

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	5	20	25
Prácticas de laboratorio	8	32	40
Sesión maxistral	5	15	20
Traballos e proxectos	0	13	13
Outras	1	0	1
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	1	0	1

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Actividade na que se formulan problema e/ou exercicios relacionados coa materia.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense en espazos especiais con equipamento especializado (aula informática).
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición

Sesión maxistral	Sesión Maxistral: Técnica a utilizar: Lección Magistral. La Lección Magistral es el método más antiguo y en la actualidad de los más utilizados en la enseñanza universitaria. La verdadera lección magistral no debe limitarse a exponer conceptos o resultados, sino también mostrar, hasta cierto punto, cómo se llega a los mismos; es decir, debe intentar transmitirse un enfoque crítico de la asignatura, que lleve al alumno a reflexionar y descubrir la relación entre los diversos conceptos y resultados que son objeto de exposición. Actividades a desarrollar por el profesor: - Explica os fundamentos teóricos. En una sesión magistral la explicación del profesor debe reunir tres rasgos esenciales: o Autenticidad Científica: exige una actualización permanente de los conocimientos insertos en cada lección del programa. o Ordenación coherente de las lecciones: permite que, en el curso de la exposición, se puedan recordar conceptos ya vistos en otra parte del programa para relacionarlos con los de la lección del día, lo cual induce al alumno a buscar conexiones de los conceptos que aprende, forzando su capacidad imaginativa y facilitando el uso del aprendizaje significativo. o Claridad de la exposición: se realizará con el ritmo adecuado, con las pausas precisas, con las reiteraciones de los puntos más importantes y de mayor dificultad, con las interrupciones por parte de los alumnos, imprevistas o previstas por parte del profesor, y aún estimadas por éste, sin que todo ello afecte al desarrollo previsto del programa para cada lección. Actividades a desarrollar por el alumnado: - De forma general, se podrían resumir en: o Asimila e toma apuntes. o Plantexa dubidas e cuestións complementarias. - Pero, para un mejor provecho de la sesión magistral el alumno debe realizar las siguientes actividades: o Leer someramente, antes de acudir a clase, la materia de que va a tratar el profesor. Este habito requiere disciplina, pero a cambio proporciona un aprovechamiento muy superior en las clases y en definitiva ahorra tiempo de estudio. o Escuchar con el decidido propósito de entender lo que se oye. o Tomar notas ordenadas de los puntos principales de la explicación. o Repasar las anotaciones de clase poco después de terminada ésta. Prácticas de Laboratorio: Técnica a utilizar: Prácticas en aula de informática. Las clases prácticas constituyen una parte esencial en la formación del alumno. De tal manera que, junto con la parte teórica, coloca al alumno en una situación activa, lo que le permite un desarrollo de su capacidad de observación y una comparación adecuada y complementaria entre la teoría y la práctica. Su justa valoración requiere una revisión de los objetivos que se persiguen en la formación. Así, a su finalización, el alumnado será capaz de distinguir resultados erróneos, o bien errores sistemáticos en la experimentación, además de explicar aparentes contradicciones. En ese sentido, las clases prácticas han de ser programadas cuidadosamente junto con la marcha del programa de clases teóricas, es decir, la actividad llevada a cabo en las clases prácticas no podrá desligarse por el alumnado de las explicaciones que recibió en las clases teóricas. Actividades a desarrollar por el profesor: - Presenta os obxectivos. - Orienta o traballo. - Realiza o seguimento. Actividades a desarrollar por el alumnado: - Experimenta e executa as tarefas propostas. - Desenvolve e aplica as tarefas cos compañeiros.
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Sesión Maxistral: Técnica a utilizar: Lección Magistral. La Lección Magistral es el método más antiguo y en la actualidad de los más utilizados en la enseñanza universitaria. La verdadera lección magistral no debe limitarse a exponer conceptos o resultados, sino también mostrar, hasta cierto punto, cómo se llega a los mismos; es decir, debe intentar transmitirse un enfoque crítico de la asignatura, que lleve al alumno a reflexionar y descubrir la relación entre los diversos conceptos y resultados que son objeto de exposición. Actividades a desarrollar por el profesor: - Explica os fundamentos teóricos. En una sesión magistral la explicación del profesor debe reunir tres rasgos esenciales: o Autenticidad Científica: exige una actualización permanente de los conocimientos insertos en cada lección del programa. o Ordenación coherente de las lecciones: permite que, en el curso de la exposición, se puedan recordar conceptos ya vistos en otra parte del programa para relacionarlos con los de la lección del día, lo cual induce al alumno a buscar conexiones de los conceptos que aprende, forzando su capacidad imaginativa y facilitando el uso del aprendizaje significativo. o Claridad de la exposición: se realizará con el ritmo adecuado, con las pausas precisas, con las reiteraciones de los puntos más importantes y de mayor dificultad, con las interrupciones por parte de los alumnos, imprevistas o previstas por parte del profesor, y aún estimadas por éste, sin que todo ello afecte al desarrollo previsto del programa para cada lección. Actividades a desarrollar por el alumnado: - De forma general, se podrían resumir en: o Asimila e toma apuntes. o Plantexa dubidas e cuestións complementarias. - Pero, para un mejor provecho de la sesión magistral el alumno debe realizar las siguientes actividades: o Leer someramente, antes de acudir a clase, la materia de que va a tratar el profesor. Este habito requiere disciplina, pero a cambio proporciona un aprovechamiento muy superior en las clases y en definitiva ahorra tiempo de estudio. o Escuchar con el decidido propósito de entender lo que se oye. o Tomar notas ordenadas de los puntos principales de la explicación. o Repasar las anotaciones de clase poco después de terminada ésta. Prácticas de Laboratorio: Técnica a utilizar: Prácticas en aula de informática. Las clases prácticas constituyen una parte esencial en la formación del alumno. De tal manera que, junto con la parte teórica, coloca al alumno en una situación activa, lo que le permite un desarrollo de su capacidad de observación y una comparación adecuada y complementaria entre la teoría y la práctica. Su justa valoración requiere una revisión de los objetivos que se persiguen en la formación. Así, a su finalización, el alumnado será capaz de distinguir resultados erróneos, o bien errores sistemáticos en la experimentación, además de explicar aparentes contradicciones. En ese sentido, las clases prácticas han de ser programadas cuidadosamente junto con la marcha del programa de clases teóricas, es decir, la actividad llevada a cabo en las clases prácticas no podrá desligarse por el alumnado de las explicaciones que recibió en las clases teóricas. Actividades a desarrollar por el profesor: - Presenta os obxectivos. - Orienta o traballo. - Realiza o seguimento. Actividades a desarrollar por el alumnado: - Experimenta e executa as tarefas propostas. - Desenvolve e aplica as tarefas cos compañeiros.

Prácticas de laboratorio	Sesión Maxistral: Técnica a utilizar: Lección Magistral. La Lección Magistral es el método más antiguo y en la actualidad de los más utilizados en la enseñanza universitaria. La verdadera lección magistral no debe limitarse a exponer conceptos o resultados, sino también mostrar, hasta cierto punto, cómo se llega a los mismos; es decir, debe intentar transmitirse un enfoque crítico de la asignatura, que lleve al alumno a reflexionar y descubrir la relación entre los diversos conceptos y resultados que son objeto de exposición. Actividades a desarrollar por el profesor: - Explica os fundamentos teóricos. En una sesión magistral la explicación del profesor debe reunir tres rasgos esenciales: o Autenticidad Científica: exige una actualización permanente de los conocimientos insertos en cada lección del programa. o Ordenación coherente de las lecciones: permite que, en el curso de la exposición, se puedan recordar conceptos ya vistos en otra parte del programa para relacionarlos con los de la lección del día, lo cual induce al alumno a buscar conexiones de los conceptos que aprende, forzando su capacidad imaginativa y facilitando el uso del aprendizaje significativo. o Claridad de la exposición: se realizará con el ritmo adecuado, con las pausas precisas, con las reiteraciones de los puntos más importantes y de mayor dificultad, con las interrupciones por parte de los alumnos, imprevistas o previstas por parte del profesor, y aún estimadas por éste, sin que todo ello afecte al desarrollo previsto del programa para cada lección. Actividades a desarrollar por el alumnado: - De forma general, se podrían resumir en: o Asimila e toma apuntes. o Plantexa dubidas e cuestións complementarias. - Pero, para un mejor provecho de la sesión magistral el alumno debe realizar las siguientes actividades: o Leer someramente, antes de acudir a clase, la materia de que va a tratar el profesor. Este habito requiere disciplina, pero a cambio proporciona un aprovechamiento muy superior en las clases y en definitiva ahorra tiempo de estudio. o Escuchar con el decidido propósito de entender lo que se oye. o Tomar notas ordenadas de los puntos principales de la explicación. o Repasar las anotaciones de clase poco después de terminada ésta. Prácticas de Laboratorio: Técnica a utilizar: Prácticas en aula de informática. Las clases prácticas constituyen una parte esencial en la formación del alumno. De tal manera que, junto con la parte teórica, coloca al alumno en una situación activa, lo que le permite un desarrollo de su capacidad de observación y una comparación adecuada y complementaria entre la teoría y la práctica. Su justa valoración requiere una revisión de los objetivos que se persiguen en la formación. Así, a su finalización, el alumnado será capaz de distinguir resultados erróneos, o bien errores sistemáticos en la experimentación, además de explicar aparentes contradicciones. En ese sentido, las clases prácticas han de ser programadas cuidadosamente junto con la marcha del programa de clases teóricas, es decir, la actividad llevada a cabo en las clases prácticas no podrá desligarse por el alumnado de las explicaciones que recibió en las clases teóricas. Actividades a desarrollar por el profesor: - Presenta os obxectivos. - Orienta o traballo. - Realiza o seguimento. Actividades a desarrollar por el alumnado: - Experimenta e executa as tarefas propostas. - Desenvolve e aplica as tarefas cos compañeiros.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Resolver las diferentes tareas planteadas durante la docencia. Efectuar diferentes lecturas. Modalidad de evaluación A	A - 30
Prácticas de laboratorio	Se realizará un control de asistencia a las mismas. Modalidad de evaluación A	A - 10
Sesión maxistral	Se realizará un control de asistencia a las mismas. Modalidad de evaluación A	A - 10
Traballos e proxectos	Efectuar con solvencia las tareas/ejercicios señalados para efectuar de forma autónoma fuera del aula. Superar la exposición del trabajo mediante entrevista personal. Modalidad de evaluación A	A - 50
Outras	Realización de un examen teórico. Modalidad de evaluación B	B - 40
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	Realización de un examen práctico. Modalidad de evaluación B	B - 60

Outros comentarios sobre a Avaliación

Existen **DOS MODALIDADES DE EVALUACIÓN**:

- CON PRESENCIALIDAD (Modalidad A):

- Se efectuará un control de la asistencia a las sesiones teóricas y a las sesiones prácticas. Asistir a la totalidad de la sesiones supondrá un 20% de la calificación global.

  Es necesario asistir a un 80% de las sesiones para poder optar por este sistema de evaluación. En caso de no cumplir dicho requisito automáticamente se le valorará mediante el procedimiento de "No Presencialidad" (Modalidad B).

- Hay que realizar con solvencia las tareas indicadas por el profesor durante las sesiones teóricas y las prácticas. Será necesario realizar diferentes lecturas y entregar las evidencias de su lectura (30%). Además, hay que realizar varias tareas/ejercicios señalados por el docente para efectuar de forma autónoma fuera del aula. Por último, es necesario superar la exposición de un trabajo individual mediante entrevista personal con el docente (50%).

- NO PRESENCIALIDAD (Modalidad B):

1. Se efectuará un examen teórico que supondrá el 40%.
2. Se realizará un examen práctico que supondrá el 60%.
3. Es necesario superar ambos exámenes de forma independiente.

En la convocatoria extraordinaria se aplicarán los mismos criterios.

Bibliografía. Fontes de información

ANGUERA, M.T. (1983). *Manual de prácticas de observación*.México: Trillas.

ANGUERA, M.T. (1991). *Metodología observacional en la investigación psicológica* (Vol. I). *B*arcelona: P.P.U.

ANGUERA, M.T. (1992). *Metodología de la observación en las ciencias humanas*. Madrid: Cátedra.

ANGUERA, M.T. (2005). Microanalysis of T-patterns. Analysis of symmetry/asymmetry in social interaction. In L. Anolli, S. Duncan, M. Magnusson, & G. Riva (Eds.), *The hidden structure of social interaction. From Genomics to Culture Patterns* (pp. 51-70). Amsterdam: IOS Press.

ANGUERA, M.T. y BLANCO-VILLASEÑOR, A. (2006). ¿Cómo se lleva a cabo un registro observacional? *Butlletí La Recerca, 4*. http://www.ub.edu/ice/recerca/fitxes.htm [Consulta: 18 de octubre de 2012].

ANGUERA, M.T., BLANCO, A., HERNÁNDEZ, A y LOSADA, J.L. (2011). Diseños observacionales: ajuste y aplicación en psicología del deporte. *Cuadernos de psicología del deporte, 11*(2), 63-76.

ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., & LOSADA, J.L. (2001). Diseños Observacionales, cuestión clave en el proceso de la metodología observacional. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento, 3*(2), 135-161.

ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., LOSADA, J. L. y HERNÁNDEZ MENDO, A. (2000). La metodología observacional en el deporte: Conceptos básicos. *Lecturas: EF y Deportes. Revista Digital*, 24, agosto 2000. http://bit.ly/RyXuKf [Consulta: 10 de octubre de 2009]

BAKEMAN, R., & GOTTMAN, J.M. (1989). *Observing behavior. An introduction to sequential analysis,* Cambridge: Cambridge University Press.

BAKEMAN, R., & QUERA, V. (1992) SDIS: A sequential data interchange standard. *Behavior Research Methods, Instruments & Computers, 24*(4), 554-559.

BAKEMAN, R., & QUERA, V. (1995). *Analyzing interaction: Sequential analysis using SDIS and GSEQ*. New York: Cambridge University Press.

BAKEMAN, R., & QUERA, V. (1996). *Análisis de la interacción. Análisis secuencial con SDIS y GSEQ*. New York: Cambridge University Press.

BAKEMAN, R., & QUERA, V. (2001). Using GSEQ with SPSS. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento, 3*(2), 195-214.

BLANCO-VILLASEÑOR, A., & ANGUERA, M.T. (2000). Evaluación de la calidad en el registro del comportamiento: Aplicación a deportes de equipo. In E. Oñate, F. García-Sicilia, & L. Ramallo (Eds.), *Métodos Numéricos en Ciencias Sociales* (pp. 30-48). Barcelona: Centro Internacional de Métodos Numéricos en Ingeniería.

BLANCO-VILLASEÑOR, A., CASTELLANO, J., HERNÁNDEZ-MENDO, A., ANGUERA, M.T., LOSADA, J.L., ARDÁ, A., & CAMERINO, O. (2006). Observación y registro de la interacción en el fútbol. En J. Castellano, L.M. Sautu, A. Blanco, A. Hernández, A. Goñi, & F. Martínez (Eds.), *Socialización y deporte: Revisión crítica* (pp.275-289) [Actas del III Congreso Vasco del Deporte celebrado en Vitoria-Gasteiz del 12 al 14 de noviembre de 2004]. Vitoria-Gasteiz, Spain: Diputación Foral de Álava / Arabako Foru Aldundia.

CAMERINO, O., CHAVERRI, J., ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., & LOSADA, J.L. (2007, Febrero). Patrones de juego en los deportes de equipo: fútbol, balonmano y baloncesto. En VV.AA. (Coords.), *X Congreso de Metodología de las Ciencias*

Sociales y de la Salud. Libro de resumenes (pp. 62-63). Barcelona: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Barcelona.. Revista de Educación Física, 105, 19-24.

GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2007a). Ippon Seoi Nague vs. Morote Seoi Nague: los 10 puntos básicos para su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva del error. *Revista de Educación Física, 105*, 19-24

GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2007b). Las claves en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica de judodesde la perspectiva del error: O Soto Gari vs. O Soto Guruma. *Revista Motricidad, 18*, 93-110.

GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., PRIETO LAGE, I.. & CANCELA CARRAL, J.M. (2009). Most frequent errors in judo uki goshi technique and the existing relations among them analysed through T-Patterns. *Journal of Sports Science & Medicine, 8*(CSSI-3), 36-46 .

GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2011). La investigación mediante T-Patterns: fundamentos teóricos. En A. Gutiérrez, M. Isorna, I. Prieto & F. Alacid (Coord.), *La investigación en las ciencias de la actividad física y del deporte: piragüismo* (pp. 7-18). Coruña: 2.0 Editora.

GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2011). La investigación mediante T-Patterns: antecedentes. En A. Gutiérrez, M. Isorna, I. Prieto & F. Alacid (Coord.), *La investigación en las ciencias de la actividad física y del deporte: piragüismo* (pp. 19-46). Coruña: 2.0 Editora.

JONSSON, G.K., ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., LOSADA, J.L., HERNÁNDEZ-MENDO, A., ARDÁ, T., CAMERINO, O., & CASTELLANO, J. (2006). Hidden patterns of play interaction in soccer using SOF-CODER. *Behavior Research Methods, Instruments & Computers, 38*(3), 372-381.

PEREA, A., ALDAY, L., & CASTELLANO, J. (2006). Registro de datos observacionales a partir del Match Vision Studio v.1.0. En J. Castellano, L.M. Sautu, A. Blanco, A. Hernández, A. Goñi, & F. Martínez (Eds.), *Socialización y deporte: Revisión crítica* (pp.135-152) [Actas del III Congreso Vasco del Deporte celebrado en Vitoria-Gasteiz del 12 al 14 de noviembre de 2004]. Vitoria-Gasteiz, Spain: Diputación Foral de Álava / Arabako Foru Aldundia.

MAGNUSSON, M.S. (1996). Hidden real-time patterns in intra- and inter-individual behavior. *European Journal of Psychological Assessment, 12*(2), 112-123.

MAGNUSSON, M.S. (2000). Discovering hidden time patterns in behavior: T-patterns and their detection. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers, 32*(1), 93-110.

Recomendacións

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Análise Exploratoria de Datos e Análise Inferencial/P02M052V01201
Análise Multivariante/P02M052V01202
Comunicación Científica nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte/P02M052V01104

Materias que se recomenda ter cursado previamente

O Proceso de Investigación: Fases do Proceso de Investigación nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte/P02M052V01102

Outros comentarios

Es recomendable que el alumnado disponga en las clases de su propio ordenador portátil con el fin de realizar los ejercicios de forma individual.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Metodología Cualitativa en las Ciencias de la Actividad Física				
Materia	Metodología Cualitativa en las Ciencias de la Actividad Física			
Código	P02M052V01108			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Lingua de impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Fernández Villarino, María de los Ángeles			
Profesorado	Contreras Jordan, Ricardo Onofre Fernández Villarino, María de los Ángeles			
Correo-e	marianfv@uvigo.es			
Web	http://webs/uvigo.es/mpino			
Descrición xeral	La investigación es un proceso riguroso, cuidadoso y sistematizado en lo que se procura resolver problemas de modo que se obtenga un conocimiento organizado y garantizar alternativas de solución viables para poder intervenir sobre ella. Para la resolución de los problemas detectados diseñamos una investigación científica. Esta investigación puede desarrollarse desde dos enfoques importantes: el cualitativo y el cuantitativo. Durante mucho tiempo, y sobre todo en el campo de la salud, se dio mas énfasis los datos cuantitativos, y de todas formas la investigación cualitativa era completamente desconocida, y muchas veces, considerada de menor valor y menor rigor científico. En el enfoque cualitativo se entienden que las cantidades son parte de las cualidades y por lo tanto prestara mas atención el profundo de los resultados, a comprender con profundidad un fenómeno; y no la generalización de los mismos ya que nuestra intención como investigadores es describir las cualidades del fenómeno estudiado y no medirlos. Por lo tanto, no podemos hablar de Paradigma Cualitativo, Metodología Cualitativa o Investigación Cualitativa; ya que el cualitativo el cuantitativo son enfoques de la investigación científica, y ambos los pueden ser usados en una misma investigación, interaccionando las suas metodologías. En el ámbito de las ciencias deportivas y de la salud el continuo salud-enfermedad constituye una realidad compleja que se construye socialmente en la vida cotidiana de los individuos, de las comunidades y de los profesionales. De ahí que una visión constructivista del binomio salud-enfermedad implique estudiar y entender las poblaciones mas alla de los métodos meramente cuantitativos. Teniendo en cuenta estas ideas se explica el auge de la Investigación Cualitativa tanto en los campos de la salud como de la educación ya que resulta fundamental entender, explicar y avanzar en el conocimiento de las necesidades y expectativas de los individuos, así como de los factores que intervienen en la efectividad de las actividades sanitarias y acciones educativas, y también en el desarrollo de las actividades de los propios profesionales.			

Competencias de titulación	
Código	
A1	(*)Capacidad para diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A2	(*)Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A3	(*)Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A4	(*)Hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte. Siguiendo las recomendaciones de la Declaración del Helsinki y la Ley 14/2007 de Investigación Biomédica
A6	(*)Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A7	(*)Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud
A8	(*)Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones
A11	(*)Desarrollo de la capacidad para determinar la elección del tipo de análisis de datos a realizar en relación con los diferentes diseños de investigación más utilizados en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A12	(*)Dominio de los procedimientos necesarios para realizar la depuración inicial y el análisis descriptivo de los datos

A14	(*)Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A17	(*)Capacidad para intercambiar conocimientos y liderar proyectos de investigación y desarrollo con el resto de la comunidad científica de forma cooperativa y multidisciplinar en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
B1	(*)Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo
B2	(*)Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B4	(*)Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B5	(*)Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, en relación al ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Coñecer y dominar la metodología, los procedimentos y las estratexias propias de la investigación cualitativa	saber	A1 A7 A8 A11 B2
Comprender los conceptos y procesos básicos que se desarrollan en una investigación científica.	saber	A1 A11 B4
Adquirir instrumentos conceptuales y metodológicos que faciliten el análisis y reflexión sobre los diferentes métodos de investigación.	saber	A2 A3 B4
Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos de investigación.	saber	A4 B5
Capacidad para analizar y criticar las opciones metodológicas que se presentan en diversos contextos de investigación, así como fundamentar las propias decisiones.	saber	A7 A17
Capacidad crítica y autocrítica para un desarrollo de trabajo en un equipo interdisciplinar dominando y asumiendo las responsabilidades propias de su trabajo.	Saber estar /ser	A8 A17 B4
Favorecer el trabajo cooperativo adquirir conductas de respeto y de ayuda manteniendo una actitud de autocrítica abierta a la innovación	Saber estar /ser	A7 A17 B5
Dominio de las capacidades de análisis, organización y planificación, gestión da información, resolución de problemas, toma de decisións y de diseño para proyectar un trabajo de investigación.	saber hacer	A7 A11 A12 A14 B2 B4
Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	saber hacer	A1 A6 A7 B1

Contenidos

Tema	
1.- Introducción a los fundamentos teóricos de la investigación cualitativa	
2.- Diseño de estudios y diseños muestrales en la investigación cualitativa	2.1. Método de investigación acción 2.1.1. Investigación del profesor 2.1.2. Investigación cooperativa 2.1.3. Investigación participativa 2.2. Etnografía 2.3. Método Biográfico
3.- Proceso y fases de la investigación	3.1. Fase preparatoria - Fase reflexiva - Fase de diseño 3.2. Fase de trabajo de campo 3.3. Fase analítica 3.4. Fase informativa

4.- Elaboración de intrumetos de medida	4.1. Observación 4.2. Grabaciones de vídeo 4.3. Historias de vida 4.4. Cuestionarios 4.5. Entrevistas
5.- Análisis de contenido	5.1. Introducción 5.2. Definición y características
6.- El rigor en la investigación cualitativa	El rigor en la investigación cualitativa
7.- Análisis de datos cualitativos	Análisis de datos cualitativos
8.- Divualgación de los resultados	Divualgación de los resultados
(*)9) A contribución da metodoloxía cualitativa á investigación en ciencias da saúde e deporte	

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión magistral	16	16	32
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	8	12
Trabajos tutelados	1	1	2
Trabajos y proyectos	0	20	20
Estudio de casos/análisis de situaciones	0	10	10

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodologías

	Descrición
Sesión magistral	En las sesión magistrales se realizará la explicación teórica de los conceptos clave del tema y se aclararán las posibles dudas. A alumnado dispondrá de un texto base con los principales conceptos que facilitarán el seguimiento de las explicaciones.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se facilitará el alumnado artículos en revistas científicas para realizar un análisis de la organización de la investigación asi cómo de las técnicas y estrategias utilizadas en la misma.
Trabajos tutelados	Cada alumno deberá presentar un proyecto de investigación siguiendo las fases trabajadas.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Resolución de problemas y/o ejercicios	Dados los objetivos generales formulados, los principios metodológicos fundamentales serán los de autonomía, motivación, participación y actividad. Se fomentará el trabajo en equipo que facilitará el debate, la crítica constructiva y la busca de soluciones conjuntas a través del aprendizaje cooperativo y las dinámicas de grupo. Esto unido al trabajo individual del alumnado ayudará a cimentar los conocimientos y aclarará posibles dudas. Estas estrategias llevan consigo un aprendizaje por descubrimiento donde el profesor/la actuará como guía y ayuda, sobre todo bibliográfica, combinada con trabajos *practicos sobre estudio de caso. Se hará mucho hincapié en el trabajo de reflexión personal o individual después de la realización de una busca de información en equipo.
Trabajos tutelados	Dados los objetivos generales formulados, los principios metodológicos fundamentales serán los de autonomía, motivación, participación y actividad. Se fomentará el trabajo en equipo que facilitará el debate, la crítica constructiva y la busca de soluciones conjuntas a través del aprendizaje cooperativo y las dinámicas de grupo. Esto unido al trabajo individual del alumnado ayudará a cimentar los conocimientos y aclarará posibles dudas. Estas estrategias llevan consigo un aprendizaje por descubrimiento donde el profesor/la actuará como guía y ayuda, sobre todo bibliográfica, combinada con trabajos *practicos sobre estudio de caso. Se hará mucho hincapié en el trabajo de reflexión personal o individual después de la realización de una busca de información en equipo.

Evaluación

	Descrición	Cualificación
Trabajos y proyectos	Cada alumno presentará un proyecto de investigación donde se observen las diferentes fases del proceso.	80
Estudio de casos/análisis de situaciones	El profesor facilitará el alumno problemas y estudio de casos que se habían resuelto mediante dinámicas de grupo y estudio individualizado del caso. Estos casos estarán relacionados con los conceptos y procedimientos trabajados y tendrán como finalidad que los alumnos a los aplique en un contexto real.	20

Outros comentarios sobre a Avaliación

La evaluación de la materia se desarrolla en varios niveles y dimensiones. Partiendo del marco general del objetivos, y decir, de las capacidades, la evaluación intentará recoger y valorar aquellos aspectos relacionados con el campo de los

conocimientos, campo de los procedimientos, campo actitudinal y campo *relacional.

Entendemos que el equilibrio estará en que el alumnado alcance estas cuatro grandes dimensiones que de alguna forma contribuirá la que se me fuere más *integralmente.

Los trabajos presentados se evaluarán partiendo de los siguientes criterios:

 Demostración de la utilización y dominio de los conocimientos disponibles en los documentos trabajados en el aula para contrastar las propias ideas, apoyarlas y fundamentarlas.
 Comprensión de las ideas básicas contenidas en los materiales utilizados y analizados
 Elaboración de la expresión de las ideas propias argumentadas
 Capacidad de escucha y receptividad de las ideas de los otros pala a mejora del rendimiento académico
 Crítica *razonada de posiciones y de hechos fundamentados con argumentos, utilizando un vocabulario técnico propio de la materia.
 Claridad expositiva nos debates y habilidades de comunicación,
 *Estructura correcta de la presentación del proyecto siguiendo las pautas trabajadas en el aula.
 *Estructura lógica de las ideas en el documento presentado
 Calidad de las aportaciones y expresiones de ideas innovadoras, contribucines al trabajo en grupo, compromiso en las diversas tareas.

Fuentes de información

María Lucía Magalhaes Bosi, Francisco Javier Mercado, organizadores, **Investigacion cualitativa en los servicios de salud**, Ed. Lugar,

Napoleón Murcia Peña, Luis Guillermo Jaramillo Echeverri, **Investigación cualitativa "la complementariedad etnográfica" : una guía para abordar estudios sociales**, Kinesis,

Miguel Martínez Miguélez, **La Investigación cualitativa etnográfica en educación : manual teórico-práctico**, Trillas,

De Ketele, J.M. y Roegiers, X., **Metodología para la recogida de datos**, La Muralla,

Stake, R., **Investigación con estudio de casos**, Morata,

Guillén Correas, R., **Metodología culalitativa en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte**, Zaragoza,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Análise Exploratoria de Datos e Análise Inferencial				
Materia	Análise Exploratoria de Datos e Análise Inferencial			
Código	P02M052V01201			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	2c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento				
Coordinador/a	Romo Pérez, Vicente			
Profesorado	Arce Fernández, Costantino Romo Pérez, Vicente			
Correo-e	vicente@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/masde/			
Descrición xeral	(*)En la materia Análisis Exploratorio de Datos y Análisis Inferencial te aportaremos las herramientas y los conocimientos para analizar y tratar los datos, y poder sacar conclusiones de su análisis tanto con técnicas paramétricas como con no paramétricas.			

Competencias de titulación	
Código	
A10	Capacitarse en el manejo de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A11	Desarrollo de la capacidad para determinar la elección del tipo de análisis de datos a realizar en relación con los diferentes diseños de investigación más utilizados en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A12	Dominio de los procedimientos necesarios para realizar la depuración inicial y el análisis descriptivo de los datos
A13	Ejecución de las técnicas de análisis estadístico más utilizadas en la investigación del ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte

Competencias de materia		
Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
(*)Utilizar y dominar los de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte	saber facer	A10
(*)Se capaz de analizar los datos en relación con los diferentes diseños de investigación más utilizados en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte	saber saber facer	A11
(*)Dominar los procedimientos necesarios para realizar la depuración inicial y el análisis descriptivo de los datos	saber saber facer	A12
(*)Ejecutar de las técnicas de análisis estadístico más utilizadas en la investigación del ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte	saber saber facer	A13

Contidos	
Tema	
Análise exploratorio de datos nas ciencias da actividade física e o deporte:	Depuración e análise de datos. Tratamento de valores perdidos. Estatística descritiva: unidades de posición, de tendencia central, de dispersión e de forma. Representacións gráficas
(*)Análisis de datos inferencial en las ciencias de la actividad física y el deporte	(*)Relación entre variables: correlación y regresión. Contraste de hipótesis. Técnicas paramétricas Técnicas no paramétricas

Planificación			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Prácticas de laboratorio	15	24	39
Traballos tutelados	4	24	28
Sesión maxistral	4	4	8

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente	
	Descrición
Prácticas de laboratorio	Os alumnos deselvolveran os supostos prácticos na aula de informática co SPSS
Traballos tutelados	Se plantexa un traballo individual que o alumno terá que entregar para a súa corrección
Sesión maxistral	Explicación do profesor dos contidos teóricos

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Sesión maxistral	Consultas dos alumnos
Prácticas de laboratorio	Consultas dos alumnos
Traballos tutelados	Consultas dos alumnos

Avaliación		
	Descrición	Cualificación
Prácticas de laboratorio	Resolución dos suposto propostos polo profesor	70
Traballos tutelados	Elaboración dun exercicio con un suposto práctico	30

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

Arce. C., y Real, E., **Introducción al análisis estadístico con SPSS**,

Pardo-Merino, A. y Ruiz-Díaz, M.A., **SPSS 11. Guía para el análisis de datos**,

Tukey, J.W, **Exploratory data analysis**,

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Análisis Multivariante				
Materia	Análisis Multivariante			
Código	P02M052V01202			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	2c
Lingua de impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	Iglesias Pérez, María Carmen			
Profesorado	Iglesias Pérez, María Carmen Vaamonde Liste, Antonio			
Correo-e	mcigles@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Conocimiento y aplicación de las técnicas de análisis estadístico multivariante más utilizadas en investigación, que incluyen la regresión, análisis discriminante y análisis factorial.			

Competencias de titulación	
Código	
A10	(*)Capacitarse en el manejo de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A11	(*)Desarrollo de la capacidad para determinar la elección del tipo de análisis de datos a realizar en relación con los diferentes diseños de investigación más utilizados en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A13	(*)Ejecución de las técnicas de análisis estadístico más utilizadas en la investigación del ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte

Competencias de materia		
Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Conocer los fundamentos de las principales técnicas estadísticas multivariantes utilizadas en el ámbito de la Actividad Física y el Deporte. Saber en qué consisten y qué supuestos o hipótesis son necesarios para asegurar su correcta aplicación.	saber	A11
Capacitarse en el manejo de SPSS para el análisis estadístico multivariante de datos en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.	saber hacer	A10
Ejecutar con SPSS las técnicas de análisis estadístico multivariante más utilizadas en la investigación del ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte. Saber comprobar los supuestos necesarios para su correcta aplicación y hacer una adecuada interpretación de los resultados.	saber hacer	A13

Contenidos	
Tema	
1. Técnicas de dependencia.	1.1. Regresión múltiple 1.2. Regresión logística 1.2. Análisis discriminante.
2. Técnicas de interdependencia.	2.1. Análisis factorial 2.2. Escalamiento multidimensional.

Planificación			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión magistral	5	10	15
Prácticas de laboratorio	9.5	9.5	19
Actividades introductorias	0.5	0	0.5
Trabajos y proyectos	2	17	19
Pruebas de respuesta corta	2	7.5	9.5
Informes/memorias de prácticas	0	12	12

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodologías	
	Descrición

Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los fundamentos de cada una de las técnicas estadísticas multivariantes del programa.
Prácticas de laboratorio	Ejecución de cada una de las técnicas multivariantes utilizando software estadístico (fundamentalmente SPSS) en el aula de informática. Se hará especial hincapié en la comprobación de los supuestos necesarios para la correcta aplicación y en la adecuada interpretación de los resultados, para cada una de las técnicas estudiadas.
Actividades introductorias	Toma de contacto con los alumnos y presentación de la materia.

Atención personalizada

Probas	Descrición
Trabajos y proyectos	Resolución de dudas mediante la plataforma tema, el correo electrónico o la asistencia a las horas de tutorías del profesor

Evaluación

	Descrición	Cualificación
Sesión magistral	Exposición de los fundamentos de cada una de las técnicas estadísticas multivariantes del programa.	Proba de resposta curta
Prácticas de laboratorio	Ejecución de cada una de las técnicas multivariantes utilizando software estadístico, haciendo hincapié en la comprobación de los supuestos necesarios para su correcta aplicación y en la adecuada interpretación de los resultados.	Informes/memorias de prácticas
Trabajos y proyectos	Diseño y realización de trabajos con datos reales consistentes en la aplicación, ejecución e interpretación en el ordenador de las técnicas multivariantes estudiadas.	40
Pruebas de respuesta corta	Examen.	40
Informes/memorias de prácticas	Presentación escrita de las actividades realizadas o propuestas en las prácticas de laboratorio.	20

Outros comentarios sobre a Avaliación

El trabajo con datos reales supondrá el 40% de la nota.
El examen supondrá el otro 40% de la nota.

En cada una de esas dos partes es necesario alcanzar una nota mínima de 4 sobre 10.

Los informes o actividades de prácticas no son recuperables en segunda convocatoria.

Fuentes de información

Bibliografía básica:

Hair, J.F., Anderson, R.E., Tatham, R.L. y Black, W.C. (2000). Análisis Multivariante. Madrid: Prentice Hall.

Guisande, C. Vaamonde, A. y Barreiro,A. (2011) Tratamiento de datos con R, Statistica y SPSS. Diaz de Santos.

Thomas, J.R. y Nelson, J.K. (2007) Métodos de investigación en Actividad Física. Paidotribo.

Pérez López, C. (2004). Técnicas de análisis multivariante de datos: Aplicaciones con SPSS. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Visauta, B. y Martori, J.C. (2003). Análisis estadístico con SPSS para Windows (vol. II). Estadística Multivariante. Madrid:

McGraw-Hill.

Camacho, J. (2005). Estadística con SPSS (versión 12) para Windows. Madrid: Ra-Ma.

Bibliografía complementaria:

Abraira, V. y Pérez de Vargas, A. (1996). Métodos Multivariantes en Bioestadística. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Catena, A., Ramos, M. y Trujillo, H. (2003). Análisis multivariado. Un manual para investigadores. Madrid: Biblioteca Nueva.

Cea, M.A. (2002). Análisis multivariable. Teoría y práctica en la investigación social. Madrid: Síntesis.

Filgueira, E. (2001). Análisis de datos con SPSSWIN. Madrid: Alianza Editorial.

Gardner, R. (2003). Estadística para psicología usando SPSS. Madrid : Pearson.

Ho, R. (2006). Handbook of univariate and multivariate data analysis and interpretation with SPSS. Boca Raton (Florida): Chapman & Hall.

Landau, S y Everitt, B (2004). A Handbook of statistical analyses using SPSS. Boca Raton (Florida): Chapman & May.

Martínez Árias, R. (1999). El análisis multivariable en la investigación científica. Madrid: La Muralla.

Peña, D. (2002). Análisis de datos multivariantes. Madrid: McGraw-Hill.

Pérez López, C. (2005). Técnicas estadísticas con SPSS 12: aplicaciones al análisis de datos. Madrid: Pearson Educación.

Ritchey, F. J. (2002). Estadística para las ciencias sociales. Madrid : McGraw-Hill.

Visauta, B. (2003). Análisis Estadístico con SPSS para Windows . Madrid: McGraw-Hill.

Recomendaciones

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Análisis Exploratorio de Datos y Análisis Inferencial/P02M052V01201
El Proceso de Investigación: Fases del Proceso de Investigación en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/P02M052V01102

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Métodos de Investigación en Deportes Gimnásticos				
Materia	Métodos de Investigación en Deportes Gimnásticos			
Código	P02M052V01203			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua de impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	Gutierrez Sánchez, Águeda			
Profesorado	Gutierrez Sánchez, Águeda			
Correo-e	agyra@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	El metodo científico en la investigación de los deportes gimnásticos			

Competencias de titulación	
Código	
A2	(*)Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A6	(*)Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A9	(*)Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A14	(*)Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
B1	(*)Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo
B2	(*)Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B4	(*)Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte

Competencias de materia		
Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Conocer los fundamentos básicos que caracterizan a los deportes gimnásticos en relación a los contenidos científicos de los conocimientos relacionados con la técnica y la enseñanza.	saber	A2
Analizar, organizar, seleccionar y clasificar la información recogida en el en el ámbito de los deportes gimnásticos	saber hacer	A6 A9 A14 B1 B4
Apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en relación a las actividades/deportes gimnásticos	saber hacer	A9 B2
Planificar, redactar y exponer un trabajo de investigación orientado a alguna disciplina gimnástica mediante metodología experimental.	saber hacer	A14 B2

Contenidos	
Tema	
1. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL DE LOS DEPORTES GIMNÁSTICOS.	1.1. Clasificación de las Actividades y los Deportes gimnásticos
2. DISEÑOS EXPERIMENTALES EN LOS DEPORTES GIMNÁSTICOS	2.1. Metodos de Investigación. El proceso de investigación

3. ANÁLISIS DE LOS METODOS DE INVESTIGACIÓN EN LAS DISCIPLINAS GIMNÁSTICAS.	3.1. Investigación sobre la medida y evaluación del rendimiento gimnástico. 3.2. Métodos de investigación aplicados al estudio de la técnica de los movimientos gimnásticos 3.3. Estudio y medida de las habilidades artísticas y expresivas. 3.4. Estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje. 3.5. Estudios antropométricos e incidencia de lesiones en muestras de practicantes.
4. ESTUDIO EXPERIMENTAL DE UNA DISCIPLINA GIMNÁSTICA.	4.1. Análisis de un estudio experimental

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión magistral	10	20	30
Resolución de problemas y/o ejercicios	6	10	16
Estudio de casos/análisis de situaciones	5	10	15
Estudio de casos/análisis de situaciones	1	3	4
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	5	6
Trabajos y proyectos	1	3	4

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodologías

	Descrición
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Respuesta de cuestiones y ejercicios relacionados con los contenidos
Estudio de casos/análisis de situaciones	Revisión de artículos de investigación relacionados con la materia de investigación y estudios de los deportes gimnásticos

Atención personalizada

Probas	Descrición
Resolución de problemas y/o ejercicios	Este tiempo está reservado para atender y resolver las dudas del alumnado. La atención será individual y en grupos reducidos, en función del carácter de la atención. Cuando sea individual tendrán lugar en el despacho de el/la docente, por videoconferencia o por mail. Estas actividades tienen como función orientar y guiar el proceso de aprendizaje del alumnado.
Trabajos y proyectos	Este tiempo está reservado para atender y resolver las dudas del alumnado. La atención será individual y en grupos reducidos, en función del carácter de la atención. Cuando sea individual tendrán lugar en el despacho de el/la docente, por videoconferencia o por mail. Estas actividades tienen como función orientar y guiar el proceso de aprendizaje del alumnado.

Evaluación

	Descrición	Cualificación
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de un artículo científico para despertar el sentido crítico del alumnado en relación a los deportes gimnásticos.	30
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividades en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con los deportes gimnásticos. Debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.	30
Trabajos y proyectos	Realización de un proyecto teniendo en cuenta las fases del mismo explicadas en la sesión magistral	40

Outros comentarios sobre a Avaliación

En las convocatorias extraordinarias el alumnado deberá hacer frente a las pruebas no realizadas o superadas y se le guardará la nota de aquellos aspectos ya superados o cursados.

Fuentes de información

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Investigación en Adestramento Deportivo				
Materia	Investigación en Adestramento Deportivo			
Código	P02M052V01204			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua de impartición				
Departamento				
Coordinador/a	García García, Óscar Lago Peñas, Carlos			
Profesorado	García García, Óscar			
Correo-e	oscargarcia@uvigo.es clagop@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias de titulación	
Código	
A7	Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud
A8	Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A18	Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
B2	Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B4	Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B5	Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, en relación al ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B6	Que se le suponga, al estudiante, capaz de fomentar en contextos académicos y profesionales el avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte, dentro de una sociedad basada en el conocimiento

Competencias de materia		
Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Capacidade para apreciar, manexar e combinar as diferentes técnicas de investigación nos diferentes ámbitos do adestramento deportivo	saber saber facer	A7 B4
Dominio da análise e crítica das opcións metodolóxicas que se presentan no ámbito da do adestramento deportivo, así como fundamentar as propias decisións	saber saber facer Saber estar / ser	A8 B4 B5
Deseño e capacidade para proxectar un traballo de investigación nalgún dos ámbitos do adestramento deportivo	saber saber facer	A9 B2 B6
Deseño, *implementación e avaliación de procesos de investigación científica no ámbito do adestramento deportivo	saber saber facer Saber estar / ser	A18 B6

Contidos
Tema

1. O adestramento como ciencia do deporte	*Antecedentes *científicosLa ciencia do adestramento como ciencia *empíricaLa ciencia do adestramento como ciencia *aplicadaÁmbitos da ciencia do *entrenamientoEstrategias de investigación na ciencia do adestramento
2. Obxectos de estudo en adestramento deportivo	A carga de *entrenamientoLa capacidade de *rendimientoLa carga de competición
3. Ferramentas tecnolóxicas de investigación: *validez, *fiabilidad, uso e valor engadido	*Monitores de ritmo cardiaco Electrocardiograma Omegawave *system GPS Cosmed *K4* Analizadores de *lactato *plasmático Electromiografía Análisis *biomecánico 3*D Plataformas de *contacto Potenciometros Tensiomiografía Otras ferramentas experimentais

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Prácticas de laboratorio	4	12	16
Presentacións/exposicións	8	18	26
Resolución de problemas e/ou exercicios	1	5	6
Estudo de casos/análises de situacións	2	8	10
Traballos e proxectos	0	15	15
Probas de resposta curta	0	2	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Prácticas de laboratorio	utilízasense algúns exemplos de uso de ferramentas *tecnologicas de investigación
Presentacións/exposicións	presentásense en *PPT os temas que conforman a *asignatura, mostrando os aspectos máis relevantes dos mesmos
Resolución de problemas e/ou exercicios	se *propondran *analisis de estudos de investigación sobre adestramento deportivo para que o alumno se *familiarize coa aplicación de diferentes *metodologias de investigación neste *ambito
Estudo de casos/análises de situacións	Analizásense casos concretos de traballos de investigación

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios	No horario destinado a *tutorias se *atendera aos alumnos en todas aquelas cuestións que teñan que ver co desenvolvemento da *asignatura e a súa avaliación

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Traballos e proxectos	O alumno realizase un traballo sobre a análise da *validez e *fiabilidad dun instrumento *tecnologico de investigación *frecuentemente usado no adestramento deportivo	80
Probas de resposta curta	*consistira nunha *bateria de preguntas (5 e 10) sobre os contidos *impartidos na *asignatura	20

Outros comentarios sobre a Avaliación

É necesario superar ambas probas para superar a *asignatura.

En sucesivas convocatorias se *mantendran os mesmos criterios de avaliación

Bibliografía. Fontes de información

Hohmann, A., Lames, M., y Letzeier, M. (2005). Introducción a la ciencia del entrenamiento. Barcelona: Paidotribo

Nacleiro, F. (2011). Entrenamiento Deportivo: fundamentos y aplicaciones en diferentes deportes. Madrid: editorial medica panamericana

Neumaier, A. de Marees, H., Seiler, R. (2002). Entrenamiento de la técnica. Contribuciones para un enfoque interdisciplinario. Barcelona: Paidotribo

Tomas, J.R. y Nelson , J.K. (2006). Métodos de investigación en actividad física. Barcelona: Paidotribo

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Comunicación Científica nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte/P02M052V01104
Deseños Observacionais Aplicados á Investigación no Deporte/P02M052V01107
O Proceso de Investigación: Fases do Proceso de Investigación nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte/P02M052V01102
Fontes Documentais nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte/P02M052V01103
Metodoloxía Cualitativa nas Ciencias da Actividade Física/P02M052V01108
Metodoloxía Experimental e Cuasiexperimental nas Ciencias da Actividade Física/P02M052V01105
Metodoloxía Selectivo-Correlacional nas Ciencias da Actividade Física/P02M052V01106

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Investigación, Deporte e Creatividade				
Materia	Investigación, Deporte e Creatividade			
Código	P02M052V01206			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua de impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Díaz Pereira, María del Pino			
Profesorado	Díaz Pereira, María del Pino Martínez Vidal, Aurora			
Correo-e	pinod@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	(*)Las investigaciones en el campo de la creatividad motriz se han realizado desde un doble enfoque: (a) la producción divergente de movimientos, con interés en la toma de decisiones y el rendimiento deportivo en general y (b) la capacidad expresiva y estética, con interés en las actividades físicas de carácter artístico, en particular. El objetivo general del curso es contribuir a clarificar el concepto de creatividad en el ámbito de la actividad física, a facilitar su análisis y evaluación en los diferentes contextos deportivos, así como, a la revisión de de las estrategias metodológicas que la literatura científica ha probado como eficaces para su desarrollo.			

Competencias de titulación	
Código	
A1	Capacidad para diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A2	Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A3	Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A5	Conocimiento y dominio de los procedimientos y herramientas de búsqueda de información, tanto en fuentes primarias como secundarias en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A6	Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A7	Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud
A8	Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A11	Desarrollo de la capacidad para determinar la elección del tipo de análisis de datos a realizar en relación con los diferentes diseños de investigación más utilizados en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
B1	Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo
B4	Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte

Competencias de materia		
Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
- Definir el concepto de creatividad motriz e identificar los indicadores mas relevantes en el contexto de la actividad física y el deporte.	saber saber facer	A1 A2
- Conocer las diferentes aproximaciones teóricas en el estudio de la creatividad	saber	A1 A3
- Analizar las demandas creativas propias de las diferentes especialidades deportivas.	saber facer	A6 B4

- Adquirir recursos metodológicos para la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación de la creatividad.	saber saber facer	A7 A8 A9 A11
- Analizar las posibilidades de evaluación de la creatividad motriz y revisar los test más representativos empleados en este contexto.	saber saber facer	A6 A7
- Revisar diferentes propuestas y directrices metodológicas para la planificación del trabajo dirigido a la mejora de la creatividad en el deporte	saber saber facer Saber estar / ser	A1 A3
- Conocer las diferentes fases y procedimientos implicados en la elaboración de una proyecto de investigación : identificación del problema, establecimiento de objetivos e hipótesis, diseño del método, recogida y análisis de datos, exposición de resultados y discusión, conclusiones y sugerencias.	saber saber facer Saber estar / ser	A1 A2 A3 A5 A6 A9 B1

Contidos	
Tema	
INTRODUCCIÓN. Interés do problema obxeto de estudio	Xustificación do problema obxeto de estudio dende diferente perspectivas (educativa, rendimento deportivo, artísitico,...)
TEMA 1. Fundamentación conceptual da creatividade	a. Dimensións ou facetas dla creatividade. b. Diferentes perspectivas teóricas no estudio da creatividade. c. Estudios sobre a relación entre creatividade e outras variables personais. d. A creatividade como unha integración de diferentes capacidades : motrices, cognitivas e afectivas. e. Modelo teórico explicativo da creatividade no deporte: continuo que se move entre a configuración dos deportes artísticos e a resolución de problemas motores con eficacia nos deportes colectivos.
TEMA 2. Evaluación da creatividade motriz	a. Análise das demandas creativas no deporte, dende diferentes perspectivas: proceso, producto, persoa e situación. Aplicación práctica do modelo teórico a diferentes especialidades deportivas. b. Modelos de evaluación: cualitativo e cuantitativo. c. Revisión de instrumentos existentes de evaluación de creatividade en diferentes contextos da actividade física e o deporte.
TEMA 3. Pautas metodológicas para mellóra da creatividade motriz : obxectivos, metodoloxía e actividades.	a. Identificación de variables e capacidades que sustentan o comportamento creativo no deporte. Capacidades psicolóxicas: Capacidades perceptivas, Capacidades cognitivas e a imaxinación, Características afectivas e emocionales. Características das situacións e problemas que favorecen o desenvolvemento das capacidades creativas. Propostas metodológicas no ámbito da actividade física e o deporte

Planificación			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	7	20	27
Traballos de aula	8	20	28
Cartafol/dossier	0	20	20

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente	
	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte das profesoras dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Traballos de aula	O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión das profesoras. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos de aula	(*)Os estudantes dispoñerán de atención *personalizada, tanto nas horas de *tutoría, como nas horas de traballo en grupos máis reducidos, coa finalidade básica de orientar as actividades de aula e a elaboración do *portafolio/*dosier.

Probas	Descrición
Cartafol/dossier	(*)Os estudantes dispoñerán de atención *personalizada, tanto nas horas de *tutoría, como nas horas de traballo en grupos máis reducidos, coa finalidade básica de orientar as actividades de aula e a elaboración do *portafolio/*dosier.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Traballos de aula	(*)As aplicacións prácticas dos contidos teóricos realizadas no aula serán obxecto de avaliación.	40
Cartafol/dossier	(*)As actividades e prácticas abordadas no aula deberán entregarse unha vez finalizado o curso.	60

Outros comentarios sobre a Avaliación

OPCIÓN 1 EL ESTADO DE LA CUESTIÓN SOBRE CREATIVIDAD EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

1. Realizar una búsqueda en las bases de datos SPORTDISCUS/PSYCLIT/MEDLINE u otras de interés en el campo de la creatividad
    1. Concretar el perfil de búsqueda que nos interesa en relación al tema de la creatividad motriz y su desarrollo
    2. Concretar los descriptores
    3. Período de búsqueda
    4. Idioma,....
2. A partir de los resultados obtenidos en dicha búsqueda y de los resúmenes de los documentos encontrados, elaborar un método de análisis para establecer el estado de la cuestión sobre el tema. El informe debe reflejar como mínimo los siguientes aspectos:
    1. Muestra de documentos analizados
    2. Procedimiento para su obtención
    3. Variables objeto de análisis
    4. Exposición de resultados y discusión
    5. Conclusiones
    6. Anexo: tabla con la relación de documentos analizados

OPCIÓN 2 - EVALUACIÓN DE LA CREATIVIDAD MOTRIZ EN UN ÁMBITO ESPECÍFICO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

1. Análisis de las demandas creativas del deporte elegido por el alumno, según modelo facilitado.
2. Propuesta y operativización de indicadores de creatividad en el contexto deportivo seleccionado.
3. Aplicación del test en una muestra reducida y análisis de los resultados.

OPCIÓN 3 ANALIZAR LA INFLUENCIA DE DIFERENTES VARIABLES DIDÁCTICAS SOBRE EL COMPORTAMIENTO CREATIVO

El objetivo de este trabajo sería diseñar y aplicar a una muestra piloto, un estudio cuyo objetivo sería evaluar los cambios que se producen en el comportamiento creativo de los sujetos en función de diversos factores relacionados con el proceso creativo. Algunos ejemplos de problemas sobre los que investigar podrían ser los siguientes:

q ¿ Existen diferencias en el nivel de comportamiento creativo de los sujetos en función del uso de materiales deportivos estereotipados frente al uso de materiales inusuales en el contexto de la actividad física y el deporte?

q ¿ Existen diferencias en el nivel de comportamiento creativo de los sujetos en función del grado de ambigüedad del problema planteado?

q ¿ Existen diferencias en el nivel de comportamiento creativo de los sujetos en función de la ayuda facilitada por el profesor, como por ejemplo ir facilitando criterios de variación sistemática?

q ¿ Existen diferencias en el nivel de comportamiento creativo de los sujetos en función del tipo de habilidades motrices (desplazamientos, manipulaciones) requeridas para la resolución del problema planteado?

Bibliografía. Fontes de información

Martínez, A. y Díaz, P., **Creatividad y Deporte. Consideraciones Teóricas e Investigaciones Breves**, Sevilla: Wanceulen,

Martínez, A. y Díaz, P., **Deporte y Creatividad: Fundamentación, Evaluación y Desarrollo.**, Grupo de Investigación HI6. Universidade de Vigo.,

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Investigación, Deporte e Creatividade/P02M052V01206

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Comunicación Científica nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte/P02M052V01104
Deseños Observacionais Aplicados á Investigación no Deporte/P02M052V01107
O Proceso de Investigación: Fases do Proceso de Investigación nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte/P02M052V01102
Fontes Documentais nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte/P02M052V01103

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Género y Actividad Física: Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte				
Materia	Género y Actividad Física: Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			
Código	P02M052V01207			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua de impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Alvariñas Villaverde, Mirian			
Profesorado	Alvariñas Villaverde, Mirian			
Correo-e	myalva@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias de titulación	
Código	
A1	(*)Capacidad para diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A2	(*)Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A3	(*)Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A5	(*)Conocimiento y dominio de los procedimientos y herramientas de búsqueda de información, tanto en fuentes primarias como secundarias en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A6	(*)Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A7	(*)Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud
A9	(*)Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A10	(*)Capacitarse en el manejo de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A14	(*)Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A16	(*)Capacidad para incorporar las nuevas tecnologías e integrar conocimientos de otros ámbitos profesionales y científicos
B1	(*)Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo
B2	(*)Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B3	(*)Que los estudiantes hayan realizado una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras de conocimiento, campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional e internacional
B4	(*)Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B5	(*)Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, en relación al ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte

Competencias de materia		
Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe

Diseñar de forma tutorizada un trabajo que permita introducirse en la investigación sobre género y Ciencias de la Actividad física y del Deporte	saber saber hacer	A1 A2 A3 B1 B2 B5
Identificar los procesos y valores relacionados con la ciencia, la actividade física y el género	saber	A1 A2 A3 B4
Analizar y reflexionar sobre los métodos aplicados en diseños de investigación sobre género y actividad física	saber saber hacer	A2 A3 B1
Colaborar en grupo de forma activa y comunicativa en la resolución de las tareas planteadas	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A2 A3 B1 B5
Ser capaz de exponer en público un trabajo de investigación relacionado con los contenidos de la materia	saber saber hacer Saber estar /ser	A9 A14 A16 B1 B2 B3 B5
Ser capaz de manejar diferentes técnicas de búsqueda bibliográfica y de nuevas tecnologías	saber saber hacer	A5 A6 A7 A10 A16

Contenidos	
Tema	
1. Historia de la ciencia, androcentrismo y género. Aspectos introductorios.	- La historia de la ciencia y el papel de las mujeres - Conceptos básicos para entender la ciencia desde la equidad de género
2. El sexismo lingüístico en la ciencia	- Aspectos básicos a considerar para un lenguaje científico no sexista - Redacción de documentos científicos no sexistas
3. - La investigación sobre género en ciencias de la actividad física y el deporte	- La investigación sobre género en las ciencias de la actividad física y el deporte - Panorámica de investigaciones actuales en diferentes ámbitos del conocimiento en ciencias de la actividad física y el deporte
4. - Recursos bibliográfico-documentales para los estudios de género en ciencias de la actividad física y el deporte	- Bases de datos - Bibliotecas especializadas

Planificación			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Resolución de problemas y/o ejercicios	0.1	0.1	0.2
Prácticas autónomas a través de TIC	0	0.5	0.5
Trabajos tutelados	0.1	1.3	1.4
Sesión magistral	0.4	0.3	0.7
Trabajos y proyectos	0	0.2	0.2
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.			

Metodologías	
	Descrición
Resolución de problemas y/o ejercicios	Durante las clases presenciales y también a través de la plataforma se realizarán pequeños ejercicios
Prácticas autónomas a través de TIC	A través de la plataforma de teleenseñanza el alumnado tendrá acceso a algunos documentos de la materia así como a un espacio para realizar tutorías virtuales y desarrollar actividades si así se plantearan
Trabajos tutelados	El seguimiento de los trabajos será realizado a través de las tutorías que podrán ser individuales o grupales dependiendo del número de estudiantes matriculados/as
Sesión magistral	Parte de los contenidos de la materia serán expuestos en forma de lección magistral por parte de la profesora

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Resolución de problemas y/o ejercicios	En las tutorías
Prácticas autónomas a través de TIC	En las tutorías
Trabajos tutelados	En las tutorías

Evaluación

	Descrición	Cualificación
Resolución de problemas y/o ejercicios	Participación activa y resolución de ejercicios/problemas planteados en clase	40
Prácticas autónomas a través de TIC	Participación a través de la plataforma de teleenseñanza si se planteara el caso, si no, este 10% se incluiría en el apartado de resolución de problemas en clase	10
Trabajos tutelados	Trabajo relacionado con los contenidos de la materia	40
Trabajos y proyectos	Exposición de un trabajo en público	10

Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar la materia en primera convocatoria el alumnado ha de asistir al 80% de las clases. Además, tiene que obtener al menos un 4 sobre 5 para poder hacer media con el resto de las notas.

Quien no cumpla estos requisitos se presentará en junio o julio a una evaluación consistente en:

a) examen oral sobre los contenidos de la materia: 5 puntos

b) realización y presentación del trabajo: 5 puntos

Es imprescindible aprobar tanto el apartado a) como el b) para superar la materia.

Fuentes de información

Barberá, E. y Martínez Benlloch, I. (Coord.) (2004). *Psicología y género*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Carbajosa, C. (1999). *Las profesoras de Educación Física en España. Historia de su formación (1938-1977)*. Oviedo: Universidad de Oviedo.

Castillo, I., Álvarez, O. y Balaguer, I. (2005). Temas de investigación sobre aspectos psicosociales del deporte a través de la base de datos PSYCINFO (1887-2001). , (1), 109-123.

De Torres, I. (Coord.) (2005). *Miradas desde la perspectiva de género. Estudios de las mujeres.* Madrid: Narcea.

Fernández García, E. (Dir.) (2007). *Estudio de los estereotipos de género vinculados con la actividad física y el deporte en los centros docentes de educación primaria y secundaria: evolución y vigencia. Diseño de un programa integral de acción educativa.* Universidad Complutense de Madrid.

Gallego, B. (2008). La investigación biográfico-narrativa en un estudio sobre la situación de las mujeres en el deporte. *Revista de Investigación Educativa, 26*(1), 121-140.

Madrid: Ministerio de Cultura.

*European Journal of Public Health21*Wang, Y. J. , Boehmke, M. , Wu, Y. W. B., Dickerson, S. S., Fisher, N. (2011). Effects of a 6 week walking program on Taiwanese women newly diagnosed with early-stage breast cancer. *Cancer Nursing, 34*(2), 1-13.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Investigación en Actividades Acuáticas				
Materia	Investigación en Actividades Acuáticas			
Código	P02M052V01208			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua de impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Touriño González, Carlos Francisco			
Profesorado	Touriño González, Carlos Francisco			
Correo-e	tourinog@gmail.com			
Web				
Descrición xeral				

Competencias de titulación	
Código	
A13	Ejecución de las técnicas de análisis estadístico más utilizadas en la investigación del ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A14	Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A16	Capacidad para incorporar las nuevas tecnologías e integrar conocimientos de otros ámbitos profesionales y científicos
A17	Capacidad para intercambiar conocimientos y liderar proyectos de investigación y desarrollo con el resto de la comunidad científica de forma cooperativa y multidisciplinar en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
B2	Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte

Competencias de materia		
Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
1- Capacidade para apreciar, manexar e combinar as diferentes técnicas de investigación nas Ciencias da Actividade Física e Deporte. 2. Dominio da análise e criticas as opcións metodolóxicas que se presentan no ámbito da actividade física, saúde e deporte, así como fundamentar as propias decisións. 3 - Deseño e capacidade para proxectar un traballo de investigación nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte. 4- Deseño, implementación e avaliación de procesos de investigación científica no ámbito no ámbito da actividade física, saúde e deporte.	saber facer	A13 A14 A16 A17 B2

Contidos	
Tema	
- Investigación en Natación. - Investigación en Natación Sincronizada. - Investigación en Waterpolo	- O método científico aplicado ao estudo das variables no medio acuático; - Deseños e traballos de investigación sobre as actividades acuáticas e a natación nos distintos ámbitos (Saúde e Rendemento); - Parámetros de investigación e metodoloxía no ámbito das actividades acuáticas

Planificación			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Presentacións/exposicións	0	12.5	12.5
Sesión maxistral	12	0	12
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	0	12.5	12.5
Traballos tutelados	0	20	20
Prácticas de laboratorio	0	15	15
Traballos e proxectos	0	2.5	2.5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente	
	Descrición
Presentacións/exposicións	Presentación por parte dos estudantes das situacións previamente especificadas polo profesor de acordo ás necesidades que neste sentido expoña o tema que se estea desenvolvendo.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos teóricos correspondentes, na que ademais do compoñente convencional de presentación- explicación do docente introdúzanse elementos de reflexión e dialogo, promovendo o pensamento crítico e estimulando a formulación de cuestións e comentarios por parte do alumnado.
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	A orientación do estudo e a lectura dunha maneira individualizada de forma que os intereses particulares do estudante poidan compaxinarse co traballo a realizar previsto para a materia.
Traballos tutelados	Reunións informativas e de asesoramento nas que se proporcione a información necesaria sobre documentación directrices e normas de desenvolvemento dos temas e do proxecto. Así mesmo neste tipo de reunións realizaranse funcións de asesoramento e tutoría do grupo no que concierna á realización do traballo.
Prácticas de laboratorio	A realización de sesións prácticas, nas que se ilustren aspectos da materia para cuxa mellor asimilación a visualización e vivencia directa de situacións relacionadas cos procesos de ensino-aprendizaxe constitúa un elemento esencial á hora de investigar.

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Traballos tutelados	Sobre o estudante de forma individual: De forma que se poida levar a cabo un certo compoñente de ensino personalizado que permita atender ás demandas singulares do estudante. As formas de intervención didáctica neste sentido serán as seguintes: ?A orientación do estudo e a lectura dunha maneira individualizada de forma que os intereses particulares do estudante poidan compaxinarse co traballo a realizar previsto para a materia. A realización do labor de tutoría a través da que se tratará de axudar ao estudante a resolver os problemas que se lle expoñan no desenvolvemento da materia, así como de responder as dúbidas e preguntas que este expoña e asesorarlle respecto ao acceso á documentación necesaria.

Avaliación		
	Descrición	Cualificación
Prácticas de laboratorio	O alumno resolverá as situacions plantexadas nas prácticas de laboratorio.	40
Traballos e proxectos	O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita	60

Outros comentarios sobre a Avaliación

Evaluación continua a través del seguimiento del alumno

Evaluación continua a través de la exposición de trabajos

Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos.

Calificación numérica de 0 a 10 según la legislación vigente (RD 1125/2003)

Bibliografía. Fontes de información

Essentials of Stregth Training and Conditioning.*La Preparación Física del Fútbol basada en el Atletismo*. Madrid: Gymnos.

1. Alves, F. (1998). O desenvolvimento dos factores de desempenho competitivo no joven nadador: meios e métodos de treino. *Noticias APTN*(1), 8-19.
2. Amar, J. Perspectiva histórica del entrenamiento deportivo. En*: Teoría del entrenamiento y del acondicionamiento fisico* (J. Mora, coordinador). Edita COPLEF Andalucía. Cádiz.
3. Amador, F. (1996): Visión introspectiva actual de Praxiología MotrizAnderson, W., G. (1978). Introduction. Motor Skills: Theory into Practice. *Monograph, 1*, 1-10.

4. Madrid: Federico Bonet.
6. Año, V.(1997). *Planificación y organización del entrenamiento juvenil*. Gymnos. Madrid.
7. Arellano, R. (1989). Planificación del Entrenamiento, *En: Entrenamiento deportivo en edad escolar* (pp. 289-308). Málaga: Unisport.
8. Arellano, R. (1992). *Evaluación de la fuerza propulsiva en natación y su relación con el entrenamiento y la técnica.* Arellano, R., Pardillo, S. (1992). An evaluation of changes in the crawl-stroke technique during training periods in a swimming season. En T. R. y. A. L. D. Maclaren (Ed.), *Biomechanics and Medicine in Swimming - Swimming Science VI* (pp. 143-149). London: E & FN Spon.
9. Arcelli, E., Franzetti, M. (1997). La resistenza alla forza: componente centrali e periferiche. *, XVI(38), 11-18.*
10. Arnal, J., del Rincón, D., Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.
11. Arnau, J. (1978). *Métodos de investigación en las ciencias humanas*. Barcelona: Omega eds.
12. Bar-Garapon, C., Van Hoecke, J. (1984). *Approche critique de l'evaluation de la valeur physique de Penfant. Evalualion de la valeur physique. Travaux el recherches en E.P.S*. París: INSEP.
13. Baur, J. (1991). Entrenamiento y fases sensibles. *Revista de Entrenamiento Deportivo*, V(3), 24-29.
14. Málaga: Unisport.
15. Bompa, T. O. (1983). *Theory and methodology of training*. Dubuque, Iowa: Kendall/Hunt Pb.Co.
16. Bompa, T. (1995). *From childhood to champion athlete*. Toronto: Veritas Pb.
17. Editora Phorte. Sao Paulo.Bondarchuck, A. (1988). Constructing a trainigng system, part II*. Track Technique*(103), 3286-3288.
18. Bompa, T. (1993). *Periodization of strength: The new wave in strength training*. Toronto: Veritas Publishing Inc.
19. Bosco, C.(1991). *Aspectos fisiológicos de la preparación física del futbolista*. Editorial Paidotribo. Barcelona.
20. Bosco, C.(1994). *La valoración de la fuerza con el test de Bosco*. Editorial Paidotribo. Barcelona.
21. (1988). *Competitive sports for children and Youtn. An overview of research and issues*. Champaig, Ill: Human Kinetics.
22. Saliva electrolytes as a useful tool for anaerobic threshold determination. *European Journal of Applied Physiology, 68*, 214-218.
23. Coll, C. (1979). El concepto de desarrollo en psicología evolutiva: Aspectos epistemológicos. *Infancia y Aprendizaje, 7*, 60-73.
24. Cometti, G. (1988). *Les methodes modernes de musculation. Université de Bourgogne. Dijon.*
25. Cometti, G. (1988) *Les methodes modernes de musculation. Tome II. Donnees práctiques.* Université de Bourgogne. Dijon.
26. Cometti, G. (1988) *Le pliometrié.* Université de Bourgogne. Dijon. 1988.
27. Cometti, G. (1991). Le basi scientifiche del potenziamento muscolare. *Rivista di Cultura Sportiva*, X(23), 9-17.
28. Chu, D.A.(1993). *Ejercicios pliométricos*. Editorial Paidotribo. Barcelona.
29. Cooper, K. H. (1979). *El camino del aerobics. Nuevos datos sobre el programa de ejercicios más famoso del mundo*. Counsilman, J. E. (1968). *The Science of Swimming*. Englewood Cliffs, N.Y.
30. Dantas, E.H.M. (1998) *A prática da preparaçao física*. Editora Shape. Rio de Janeiro.
31. Earls, N. (1986). Naturalistic inquiry: interactive research and the insider-outsider perspective (Monográfico especial). *Journal of Teaching in Physical Education, 6*(1).
32. Elliot, B; Mester, J. (2000) *Treinamento no esporte. Aplicando ciência no esporte*. Editora Phorte. Sao Paulo.
33. Fernández Balboa, J. M. (1997). La investigación e -andrenérgicos, clenbuterol. En C.E.N.I.D. (Ed.), *Serie ICD de Investigación en Ciencias del Deporte* . Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
34. Ferrández, M. D., Fuentes del Rey, M. (1995). Estado inmunológico de deportistas de alta competición. En C.E.N.I.D. (Ed.), *Serie ICD de Investigación en Ciencias del Deporte* . Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
35. Ferro, A., Graupera, J. L., Blasco, M. I., Barceló, O., Antón, E. (Eds.). (1996). *Análisis cinemático de la carrera en velocistas ciegos*. Madrid: Edita el Ministerio de Educación y Cultura.
36. Gymnos. Madrid. Fitzgerald, C. R. (1998). Relationship between RPE and physiological measures of exercise: a meta-analysis (ratings of perceived exertion). *University Microfilms, Ann Arbor, Mich*.
37. Fleck. J.S.; Kraemer, W.J. (1987). *Designing Resistance Training Programs*. Human Kinetics, Champaign, Fleck, S.J; Kraemer, W.J. (1999) *Fundamentos do treinamento de força.* Editora Artmed. PortoAlegre.
38. Forteza, A. (1999)*Direcciones del entrenamiento deportivo*. Editorial científico técnica. Forteza, A. (2000)*Ciencia e innovación tecnológica en el entrenamiento deportivo*. Editorial científico técnica. Rivista di Cultura SportivaFuchs, U., Reiss, M. (1990). *Hohëntraining.* (Vol. 27). Munster: DBS.

39. la Educación Física de Base. En: *La actividad deportiva en el ámbito escolar* (pp.01-108). Promolibro. Valencia
40. García, J.M., Navarro, M., Ruiz, J.A.(1996). *Bases teóricas del entrenamiento deportivo. Principios y aplicaciones*. Gymnos. Madrid.
41. García, J.M., Navarro, M., Ruiz, J.A. (1996*). Pruebas para la valoración de la capacidad motriz en el deporte*. Editorial Gymnos. Madrid.
42. García, J.M., Navarro, M., Ruiz, J.A., Martín. R. (1998). García, J.M. (1999).*La Fuerza*. Editorial Gymnos. Madrid.
43. la Resistencia de los corredores de medio fondo y fondo. Madrid: Gymnos.
44. George, J., Garth, A., Vehrs, P. (1996). *Tests y pruebas físicas*. Barcelona: Paidotribo.
45. Gianikellis, K., Maynar, M., Arribas, F. (1997). La electromiografla (EFM) como método para determinar la intervención muscular en los deportes de precisión. En C.E.N.I.D. (Ed.), *Serie ICD de Investigación en Ciencias del Deporte* . Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
46. Glass, G. V., McGaw, B., Smith, M. (1981). *. Beverly I-Ell. CA: Sage.*
47. la Fuerza. Barcelona: INDE.
48. Strength and power: a definition of terms. *N.Strength Cond. A.J*., 16(6), 18-20.
49. Harris, J. C. (1981). Hermeneutics, interpretative cultural research, and the study of sports. *Quest, 33*, 72-86.
50. Hartman, J. y Tünneman, H.(1996). *Entrenamiento moderno de la fuerza.* Editorial Paidotribo. Barcelona.
51. Hegedus, J. (1984). Editorial Stadiurn. Buenos Aires.
52. HorizonteHorwill, F. (1992). Periodization - plausible or piffle? *Modern Athlete and Coach*, 30(1), 11-13.
53. Husen, T., Postlethwaite, T. N. (1989*). Enciclopedia Internacional de Barcelona: Paidotribo.*
54. Jones, N. L., Mccartney, N., Mccomas, A. (1986***)**. *Human Muscle Power*. Champaign, Ill.: Human Kinetics.
55. Júnior, A.A. (1998). *Flexibilidade. Teoria e prática*. Editora atividade física e saúde. Londrina.
56. Kindermann, W. (1990). *Overtraining - An expresion of a faulty autonomic regulation, A Collection of European Sports Science Translations. Part I* (pp. 65-60). Kidman Park: Soutn Australian Sports Institute.
57. la Educación . Komi, V. P. (1992). *Strength and Power in Sport.* Champaign, Ill.: Human Kinetics.
58. la Habana.
59. Lambert, G. (1993).*El entrenamiento deportivo*. Preguntas y respuestas. Paidotríbo. Barcelona.
60. College of University of Ore,.
61. Lawson, H. A. (1990). Sport Pedagogy research: from information- gathering to useful knowledge. *Journal of Teaching in Physical Education, 10*, 1-20.
62. Lehnert, A. (1986). Zu einigen wissenschaftstheoretischen Fragen des Gegenstandes der Theorie und Methodik des Trainings und ihrer Stellung in der Sportwissenschaft. *T. u. P. der KK., 35*(5), 345-354.
63. Paidotribo. Barcelona.
64. Martín, D; Carl, K; Lehnertz, K. (2001).*. Editorial Paidotribo. Barcelona.*
65. MacDougall, D, Sale, D. (1991). Como Treinar a Resisténcia - Treino Continuo o Treino Intervalado. *Revista Treino Desportivo*, II (22), 23-28
66. Mader, A., Heck, H., Wollmann, W. (1978). Science, knowledge, and sport psychology. *The Sport Psychologist, 1*, 29-5.
67. Marques, A. (1988) Metodologia do desenvolvimento da Forza, da Velocidade, da Flebilidade e da Resistencia na Escola. *Horizonte*, II 827), 79-85.
68. Marques, A. (1990). Treino Desportivo. Área de Formacâo e Investigaâo. *Horizonte, VII*(39), 97-106.
69. Marques, A. (1985) A Carreira Desportiva de um Atleta de Fundo. *Horizonte*, II (9), 84-89.
70. Marques, A. (1988) Metodología do desenvolvimento da Forza, da Velocidade, da Flexibilídade e da Resisténcia na Escola. *Horizonte*,V (27), 79-85.
71. Marques, A. (1989) Sobre a Utilizacao dos Meios de Preparacao Geral na Preparacao Desportiva (I). *Treino Desportivo* (14), 18-24.
72. Marques, A. (1989) Desenvolvimento da resisténcia na aula de Educacáo Física. *Horizonte*,VI (31), 13-19
73. Marques, A.. (1990) Sobre a adequacâo do organismo de seres em crescimento a esforzos de longa duracâo. En, Bento, J.; Marques, A.(eds) *Desporto. Saúde. Bem-estar*. 75-96, FCDEF- Universidade do Podo.
74. Marques, A. (1990) Sobre a Utilizacao dos Meios de Preparacao Geral na Preparacao Desportiva (II). *Treino Desportivo* (15), 55-61.
75. Marques, A. (1991) A Especializacao Precoce na Preparacao Desportiva. *Treino Desportivo* (19), 9-15.

76. Marques, A. (1993): Treino da Forca. Consequências para a saúde da crianca. *Horizonte*, X (55) 7:11.
77. Marques, A. (1993) O desenvolvimento das capacidades motoras condicionais e coordinativas em crianzas e jovens na escola. En: **Junior, A.F**. (editor) A aula de Educacao Física no contexto escolar. Un desafío para os anos 90. *Acta del 1º Congresso de Educacao Física dos Países de Lingua Portuguesa*. Universidade do Estado do Río de Janeiro, Brasil
78. Marques, A. (1995) O treino desportivo e as novas realidades. As questoes da prática e as taefas da ciencia. *Horizonte*, XI (65), 169-174.
79. Marques, A. (1995). O desenvolvimento das capacidades motoras na escola. Os métodos de treino e a teoría das fases sensíveis Matveyev, L. P., Giljatsova, V. B. (1992). Dinámica de la carga de entrenamiento. *Stadium*, 26(156), 30-33.
80. Mcardle, W, y otros (1990). *Fisiología del ejercicio: Energía, nutrición y rendimiento humano*. Mctee, R.E. (1993) *Facilitated Stretching*. Human Kinetics, Champaign, 1-15
81. Meinel, K., Schnabel, G. (1987*). Teoría del movimiento: Motricidad deportiva*. Barcelona: Stadium.
82. Meléndez, A. (1995). *Entrenamiento de La Coruña.*
83. Mestre, J. (1995). *Planificación deportiva. Teoría y Práctica*. Barcelona: INDE. Cap.11
84. Molina, S. (1986). Evaluación Problemas Generales. En O. Saenz (Ed.), *Didáctica General* . Madrid: Anaya.
85. Molnar, G. (1997). Análisis multidimensional de la performance deportiva.
86. Nadori, L. (1987). El tiempo de construir. *Revista de Entrenamiento Deportivo*, I(3), 9-17.
87. Navarro, E., Pablos, C., Ortiz, V., Chillarón, E., Cervera, L., Ferro, A., Giner, A., Martí, J. (1997). Aplicación y seguimiento mediante análisis biomecáníco del entrenamiento de la fuerza explosiva. En C.E.N.I.D. (Ed.), *Serie ICD de Investigación en Ciencias del Deporte* . Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
88. Navarro, F. (1979). Flexibilidad. *NSW*, I(5), 47-49.
89. Navarro, F. (1986). *Las cualidades físicas: su evolución en el periodo de La Educación Física hoy. Ed. INEF de Cataluña. Barcelona*
90. Navarro, F. (1989). Planificació de l'entrenement a llarg terme. *Apunts*, 15(Marzo), 19-28.
91. Navarro, F. (1990). *Natación*. Madrid: COE.
92. Navarro, F. (1991, 2-4 Septiembre 1991). *Tendencias actuales en la planificación del entrenamiento deportivo.* Ponencia presentada en el Seminario sobre "Tendencias actuales en Ciencias y Metodología del Entrenamiento Deportivo", Lanzarote.
93. Navarro, F. (1991, 11-13 Octubre 1991*). El entrenamiento de las pruebas de velocidad*. Ponencia presentada en el XI Congreso Nacional de Entrenadores de Natación, Granada. AETN.
94. Navarro, F. (1993, 6-9 Julio 1993). *Tendencias actuales en la planificación del entrenamiento deportivo.* Ponencia presentada en el I simposium internacional de educación física escolar y deporte de alto rendimiento, Las Palmas de Gran Canaria.
95. Navarro, F. (1993, 6-9 Julio de 1993). *El entrenamiento con jóvenes*. Ponencia presentada en el I Simposium Internacional sobre Educación Física Escolar y Deporte de Alto Rendimiento, Las Palmas.
96. Navarro, F. (1994). *Principios del entrenamiento y estructuras de la planificacion deportiva*. Madrid: C.O.E.
97. Navarro, F. (1994*). Metodología del entrenamiento para el desarrollo de la resistencia*. Madrid: C.O.E., 1994
98. Navarro, F. (1994, 29 Junio-2 Julio 1994). *Modelos avanzados de planificación del entrenamiento.* Ponencia presentada en el I Congreso Internacional de Entrenamiento Deportivo de Castilla y León, León.
99. Navarro, F. (1994, 6-9 de Octubre de 1994*). El acondicionamiento físico en edad escolar. ¿Multilateral o específico?* Ponencia presentada en el Congreso Nacional de Educación Física y Deportes "El deporte escolar", Madrid.
100. Navarro, F. (1994, 30 Sep.-2 Oct. de 1994*). Planificación a largo plazo por especialidades. Una necesidad.* Ponencia presentada en el XIV Congreso de la Actividad Física y el Deporte", Madrid.
101. Navarro, F. (1997, 1-3 Mayo 1997). *El estado actual del entrenamiento de la resistencia.* Ponencia presentada en las Jornadas Internacionales sobre Alto Rendimiento Deportivo, Madrid.
102. Navarro, F. (1998). Sds-Rivista di Cultura SportivaNevo, D. (1986). New directions in educational evaluatio*n*. En E. R. House (Ed.), *The conceptualization of educational evaluation* . London: Falmer Press.
103. Noker, J.(1980). *Bases biológicas del ejercicio y del entrenamiento*. Editorial Kapeluz. Buenos Aires.
104. Norris, C. (1985). *La flexibilidad. Principios y práctica*. Editorial Paidotribo. Barcelona.
105. Olaso, S., Elizalde, B. (1997). Cibernética y entrenamiento en los deportes practicados en el medio natural. *Apunts Educación Física y Deportes*(47).
106. Olaso, S., Elizalde, B. (1998). Orientación cibernética del entrenamiento: La tecnología del sistema en deportes de

prestación. *Revista de Entrenamiento Deportivo/RED, XII*(4), 5-12.

107. Oña, A., Martinez, M., Moreno, F. (1995). Descripción de un sistema informatizado de procesamiento automático para la optimización del rendimiento deportivo basado en el control de la información. *Motricidad, 1*, 57.
108. Oppenheim, F. (1965). La Habana: Cientifico-Técnica.
109. Pablos, C. (1997). Efectos de un entrenamiento de fuerza sobre los niveles de testosterona y cortisol en adolescentes. En C.E.N.I.D. (Ed.), *Serie ICD de Investigación en Ciencias del Deporte* . Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
110. Pablos, C. (1999). *Fundamentos y Planificación del Entrenamiento Deportivo.* Unpublished Proyecto docente, Universitat de Valencia, Valencia.
111. Padilla, S., Terrados, N. (1995). *Medios y métodos de recuperación en el entrenamiento y la competición*. Master en Alto Rendimiento Deportivo. Universidad Autónoma de Madrid/Comité Olímpico Español.

Recomendacións

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

O Proceso de Investigación: Fases do Proceso de Investigación nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte/P02M052V01102
Metodoloxía Selectivo-Correlacional nas Ciencias da Actividade Física/P02M052V01106

DATOS IDENTIFICATIVOS

Investigación en Deporte, Olimpismo e Movemento Olímpico

Materia	Investigación en Deporte, Olimpismo e Movemento Olímpico			
Código	P02M052V01209			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua de impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Martínez Patiño, María José			
Profesorado	Martínez Patiño, María José			
Correo-e	mjpatino@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias de titulación

Código	
A1	Capacidad para diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A2	Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A3	Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A5	Conocimiento y dominio de los procedimientos y herramientas de búsqueda de información, tanto en fuentes primarias como secundarias en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A6	Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A7	Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud
A8	Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A11	Desarrollo de la capacidad para determinar la elección del tipo de análisis de datos a realizar en relación con los diferentes diseños de investigación más utilizados en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A17	Capacidad para intercambiar conocimientos y liderar proyectos de investigación y desarrollo con el resto de la comunidad científica de forma cooperativa y multidisciplinar en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A18	Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
B1	Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo
B2	Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B3	Que los estudiantes hayan realizado una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras de conocimiento, campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional e internacional
B4	Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B5	Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, en relación al ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B6	Que se le suponga, al estudiante, capaz de fomentar en contextos académicos y profesionales el avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte, dentro de una sociedad basada en el conocimiento

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
QTHWRYJHRY6J	saber	A1 A2 A3 A5 A6 A7 A8 A9 A11
4.- Diferenciar los origenes de los Juegos Olímpicos de Olimpia y comprender la expansión de este evento universal en el siglo XXI 5.-Analizar la estructura del Comité Olímpico Internacional y abordar las investigaciones vinculadas a este organismo deportivo. 6.- Conocer la Carta Olímpica en concepto, valores y principios que rigen el desarrollo del Olimpismo.	saber saber facer	A1 A3 A6 A9 B1 B2 B3 B4 B5 B6
1.- Analizar el concepto de Olimpismo. Sus origenes y su evolución hasta su situacion en la actualidad. 2.- Interpretar la estructura del Movimiento Olímpico como génesis de la expansion de los valores olímpicos. 3.- Analizar la figura de Fredy Barón de Coubertin como impulsor de la filosofia del Olimpismo.	saber saber facer Saber estar / ser	A1 A2 A3 A5 A6 A9 A18 B2 B4
7.- Promover el conocimiento y auspiciar la investigación en relación al Olimpismo y Movimiento Olímpico en el ámbito universitario. 8.- Interpretar y analizar las investigaciones impulsadas por el Comité Olímpico Internacional y su contribución al desarrollo del deporte en el ámbito internacional.	saber saber facer Saber estar / ser	A1 A2 A5 A6 A9 A17 B2

Contidos

Tema	
1. Olimpismo, sus origenes y su desarrollo en la actualidad. 2. Deporte en la antigua Grecia. Deporte en la actualidad. 3. Pierre de Fredy Baron de Coubertin. 4. Olimpismo: La Carta Olímpica. 5. El fenómeno olímpico. 6. Academia Olímpica Internacional 7. Comité Olímpico Español	1.1.El movimiento olímpico moderno y su filosofía. 2.1. Juegos Olímpicos y su desarrollo en la Grecia antigua. Origen y evolución de los Juegos Olímpicos Modernos.Deporte y Olimpismo en la sociedad contemporánea. 3.1. La filosofía de Coubertin, su figura, valores y principios. 4.1. El Movimiento Olímpico.Estructura. 4.2. El Comité Olímpico Internacional 4.3. Federaciones Deportivas Internacionales (FI) 4.4. Comités Olímpicos Nacionales (CON) 4.5. Juegos Olímpicos. Organización y Administración de los JJ.OO. 5.1. Dimensiones sociales, educativas, culturales, económicas y políticas del Olimpismo. 6.1. Centros de Estudios Olímpicos en las instituciones universitarias. 6.2. Academia Olímpica Española.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Debates	0	3	3
Traballos de aula	8	5	13
Foros de discusión	0	6	6
Traballos tutelados	0	20	20
Sesión maxistral	7	20	27

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Debates	(*)Los debates serán propuestos en relación con los temas descritos en el programa y en función del desarrollo de los subtemas.Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Traballos de aula	(*)El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Foros de discusión	(*)Actividad desarrollada en un entorno virtual en la que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional.
Traballos tutelados	(*)El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Sesión maxistral	(*)Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Debates		
Traballos de aula	(*)Las aplicaciones prácticas de los contenidos expuestos en el aula serán objeto de evaluación.	15%
Foros de discusión		
Traballos tutelados	(*)Los trabajos realizados serán expuestos en tutorías individualizadas o en clase.	15%

Outros comentarios sobre a Avaliación

<p>Asistencia a clase: 50%</p>
<p>Participación activa en debates: 10%</p>
<p>Trabajo y exposici:ón: 30%</p>
<p>Asistencia tutorías: 10%</p>

Bibliografía. Fontes de información

Mercè A., **Pierre de Coubertin**,

Boulongne, Y.P., **Pierre de Coubertin. Humanisme et Pedagogie**,

Comite Olímpico Internacional, **De Moscou a Lausanne. From Moscow to Lausanne**,

Comite Internacional Olimpico, **Memories Olympiques par Pierre de Coubertin**,

Comité Internacional Olímpico, **Carta Olímpica**,

Guttmann, A., **The Olympics, a history of the modern games**,

Durantez, C., **Coubertin, ese desconocido**,

Soler, L., **Dimensión pedagogica del Olimpismo**,

VV.AA., **La educación olímpica**,

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Investigación en Programas de Actividade Física e Saúde para Persoas Maiores				
Materia	Investigación en Programas de Actividade Física e Saúde para Persoas Maiores			
Código	P02M052V01210			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento				
Coordinador/a	García Núñez, Francisco Javier			
Profesorado	Cancela Carral, José María García Núñez, Francisco Javier Romo Pérez, Vicente			
Correo-e	fjavier@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Esta materia contribuye a la consecución de objetivos del master que se refieren fundamentalmente a los ámbitos de la Actividad Física y sus repercusiones en la Salud de los mayores así como en sus posibilidades de aplicación mediante Programas			

Competencias de titulación	
Código	
A1	Capacidad para diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A2	Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A3	Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A4	Hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte. Siguiendo las recomendaciones de la Declaración del Helsinki y la Ley 14/2007 de Investigación Biomédica
A7	Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud
A8	Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A17	Capacidad para intercambiar conocimientos y liderar proyectos de investigación y desarrollo con el resto de la comunidad científica de forma cooperativa y multidisciplinar en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A18	Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
B1	Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo
B2	Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B4	Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B5	Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, en relación al ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B6	Que se le suponga, al estudiante, capaz de fomentar en contextos académicos y profesionales el avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte, dentro de una sociedad basada en el conocimiento

Competencias de materia		
Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe

Hábitos de excelencia, compromiso ético e calidade no exercicio investigador no no ámbito da actividade física, saúde e deporte. Seguindo as recomendacións da Declaración do Helsinqui e a Lei 14/2007 de Investigación Biomédica	saber saber facer Saber estar / ser	A1 A2 A4 A8 A17 B4 B5
Capacidade para apreciar, manexar e combinar as diferentes técnicas de investigación nas Ciencias da Actividade Física, deporte e saúde	saber saber facer	A1 A3 A7 A8 A17 A18 B1 B2 B5 B6
Dominio da análise e crítica das opcións metodolóxicas que se presentan no ámbito da actividade física, saúde e deporte, así como fundamentar as propias decisións	saber saber facer Saber estar / ser	A8
Deseño e capacidade para proxectar un traballo de investigación nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte	saber saber facer	A9
Deseño, implementación e avaliación de procesos de investigación científica no ámbito no ámbito da actividade física, saúde e deporte	saber saber facer	A18

Contidos	
Tema	
Análise dos programas de actividade física	Modelos, características, adecuacións, obxectivos diferentes metodoloxías, profesorado e formas de avaliación do alumno e do proceso
Avaliación da adaptación ao adestramento nas persoas maiores	O adestramento en maiores, características xerais e específicas. Adaptación das maiores, características específicas. Modelos de avaliación nos maiores
Análise e avaliación das distintas dimensións do ancián e a súa relación coa saúde	Dimensións do maior. A saúde no maior. Saúde e actividade física.

Planificación			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	8	16	24
Titoría en grupo	4	0	4
Resolución de problemas e/ou exercicios	8	16	24
Traballos tutelados	4	18	22
Outras	1	0	1

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente	
	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Titoría en grupo	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Actividade na que se formulan problema e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase utilizar como complemento da lección maxistral.
Traballos tutelados	O estudante, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Traballos tutelados	A atención ao alumnado realizarase a través de diferentes vías: plataforma tutelada do Máster, correo electrónico, na aula e tamén nas horas de tutoría dos profesores no seu despacho.

Titoría en grupo	A atención ao alumnado realizarase a través de diferentes vías: plataforma tutelada do Máster, correo electrónico, na aula e tamén nas horas de tutoría dos profesores no seu despacho.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Resolución de problemas e/ou exercicios	Valoración das Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas propostas.	30
Traballos tutelados	Valoración dun Traballo en profundidade dos temas propostos	40
Outras	Asistencia a módulo teórico	30

Outros comentarios sobre a Avaliación

As actividades non superadas na 1ª convocatoria, poderán se recuperadas na convocatoria de xullo.

O alumnado que por motivo xustificado non poida asistir a todas as sesións presenciais contará con actividades alternativas.

Bibliografía. Fontes de información

Abellán, A. (2002). Indicadores demográficos. En Sánchez, M. (cood.): Las personas mayores en España. Informe 2002, (pp. 28-61). Madrid. IMSERSO, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Actividad física y salud en la tercera edad, III Conferencia internacional EGREPA. 6-10 de septiembre de 1995. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto Nacional de Servicios Sociales.

Camiña, F.; Cancela, J. M. & Romo, V. (2000a). Actividad física y satisfacción de vida en ancianos programa de intervención en el medio acuático. Geriátrika, 16(6), 198-201.

Camiña, F.; Cancela, J.M. & Romo, V. (2000b). Pruebas para evaluar la condición física en ancianos (batería ACFA): su fiabilidad. Revista Española de Geriatría y Gerontología, 35(4), 17-23.

Chodzko-Zajko, W. J. (1998b). Physiology of aging and exercise. En R.T. Cotton (ed.): Exercise for older adults. ACE´s guide for fitness professionals, (pp.1-23). Champaign, IL. Human Kinetic.

De Gracia, M. & Marcó, M. (2000). Efectos psicológicos de la actividad física en personas mayores. Psicothema, 12 (2), 285-292.

Delgado, M. (2002). Las concepciones previas de las personas mayores acerca de la actividad física como base para la intervención didáctica. En Merino, A.; Cruz, J. de la Diputación de Málaga.

Fontecha, C. (1996). Los programas de especialización en actividad física de personas mayores. En Actividad física y salud en la tercera edad, III Conferencia internacional EGREPA, (pp.145-151). 6-10 de septiembre de 1995. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto Nacional de Servicios Sociales.

Fontecha, C. (ed.) (1992). La actividad física de las personas mayores. Madrid. Instituto Nacional de Educación Física.

Gonzalo, L. M. (2002). Tercera edad y calidad de vida. Aprender a envejecer. Barcelona. Ariel.

Graupera, J. L.; Martínez del Castillo, J. & Martín, B. (2002). Factores motivacionales, actitudes y hábitos de práctica de actividad física en las mujeres mayores. Serie ICD de Investigación en Ciencias del Deporte, 36, 2-41.

Hayflick, L. (1989). Biología celular y bases teóricas del envejecimiento humano. En Cartensen & Edelstein (eds.): El envejecimiento y sus trastornos, (pp.15-29). Barcelona. Martínez Roca.

Hayflick, L.; Barcia, D. & Miquel, J. (1990). Aspectos actuales del envejecimiento normal y patológico. Madrid. Ed. ELA.

Hernández, A. & Anguera, M.T. (2001). Análisis psicosocial de los programas de actividad física: evaluación de Hernández, A. (2001). Un cuestionario para evaluar la calidad en programas de actividad física. Revista de Psicología del Deporte, 10 (2), 179-196.

Hernández, M. T. (1995). Actividades físico deportivas para la Tercera Edad. Madrid. IMSERSO.

J. Mota & J. Carvalho (eds.): Actas do seminario A qualidade de vida no idoso: o papel

da actividade física, (pp.36-45). Porto. Universidad de Porto.
J.M. Mayán & J.C. Millán (eds.) (1996): Tratado de Actividad física y ocio para la tercera edad, Santiago de Compostela. Instituto Gerontológico Gallego.
Marcos Becerro, J.F. & Miquel, J. (2002) Mitocondrias, envejecimiento, músculo y ejercicio. Archivos de Medicina del Deporte, 19, 231-245.
Marcos Becerro, J.F. (1992). La actividad física en los ancianos. Orientaciones para su planificación. En C. Fontecha (ed.): La actividad física de las personas mayores, (pp.27-43). Madrid. Instituto Nacional de Educación Física.
Marcos Becerro, J.F. (2000). El entrenamiento de fuerza en las personas mayores. En Marcos Becerro, J.F. (Ed): Entrenamiento de fuerza para todos, (pp. 305-349). Madrid. IWF.
Marcos Becerro, J.F. (2002). Hechos cientificos que demuestran la acción favorable del ejercicio sobre el envejecimiento y las enfermedades que le acompañan. En Merino, A. Cruz, J de la Diputación de Málaga.
Marques, A. (1998). A actividade física na 3ª idade. En J. Mota & J. Carvalho (eds.): Actas do seminario A qualidade de vida no idoso: o papel da actividade física, (pp. 11-19). Porto. Universidad de Porto.
Marques, A.; Gaya, A. & Constantino, J. (eds.): Physical activity and health in the elderly, First conference EGREPA. Portugal, University of Porto.
Martínez del Castillo, J. (2002). Planificación de servicios de actividad física para las personas mayores. En Merino, A. Cruz, J. de la Diputación de Málaga.
Mayán, J.M. & Núñez, M. J. (1996). Actividad física y tercera edad. En J.M. Mayán, & J.C. Millán (eds.): Tratado de Actividad física y ocio para la tercera edad, (pp.9-10). Santiago de Compostela. Instituto Gerontológico Gallego.
Meléndez, A. (2000b). Actividades físicas para mayores. Madrid. Gymnos.
Montorio, I. & Izal, M. (Eds.) (2000). Intervención psicológica en la salud. Madrid. Síntesis
Pérez Díaz, J. (2005). Consecuencias sociales del envejecimiento demográfico. Papeles de economía española, Nº 104, pags. 210-226
Pérez Díaz, J. (2006). Demografía y envejecimiento. Madrid, Portal Mayores, Informes Portal Mayores, nº 51. Lecciones de Gerontología, I [Fecha de publicación: 09/06/2006].
Shephard, R.J. (1997b). Aging, physical activity, and health. Champaign, IL. Human Kinetics.
Spirduso, W.W. & H.M. Eckert (eds.) (1989): The academy papers: Physical activity and aging. Champaign, IL. Human Kinetics.
Spirduso, W.W. (1995). Physical Dimensions of Aging, Champaign, IL. Human Kinetics.

Recomendacións

Outros comentarios

A asistencia as clases e as titorías é de suma importancia para o bon resultado da aprendizaxe

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Investigación en Actividades e Espazos Deportivos Seguros e Cardioprotexidos				
Materia	Investigación en Actividades e Espazos Deportivos Seguros e Cardioprotexidos			
Código	P02M052V01212			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Barcala Furelos, Roberto Jesús			
Profesorado	Barcala Furelos, Roberto Jesús			
Correo-e	roberto.barcala@edu.xunta.es			
Web	http://www.portaleducacionfisica.es			
Descrición xeral	(*)Módulo en el que se muestran las metodologías, medios, materiales y recursos para el estudio e investigación en la seguridad de las instalaciones deportivas, recreativas, la cardioprotección, los primeros auxilios y el salvamento acuático.			

Competencias de titulación	
Código	
A2	Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A3	Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A10	Capacitarse en el manejo de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A15	Redacción de memorias de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A16	Capacidad para incorporar las nuevas tecnologías e integrar conocimientos de otros ámbitos profesionales y científicos
A17	Capacidad para intercambiar conocimientos y liderar proyectos de investigación y desarrollo con el resto de la comunidad científica de forma cooperativa y multidisciplinar en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A18	Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
B2	Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B3	Que los estudiantes hayan realizado una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras de conocimiento, campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional e internacional
B6	Que se le suponga, al estudiante, capaz de fomentar en contextos académicos y profesionales el avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte, dentro de una sociedad basada en el conocimiento

Competencias de materia		
Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe

(*)Conocer los accidentes en las instalaciones deportivas. Estudiar de las causas y su prevención. Estudiar las variables del soporte vital básico y la primera intervención en los eventos deportivos. Aprender a evaluar y cuantificar el tiempo de respuesta y la desfibrilación precoz ante una parada cardiaca en la actividad física. Descubrir las nuevas aportaciones en el tratamiento urgente del deportista traumático en actividades deportivas. Investigar en la enseñanza de los primeros auxilios y la autoprotección en colectivos vinculados a la actividad física y el deporte. Fomentar el pensamiento crítico y el razonamiento basado en la evidencia científica en aquellos protocolos de primeros auxilios y salvamento acuático recomendados por las sociedades científicas.	saber saber facer Saber estar / ser	A2 A3 A9 A10 A15 A16 A17 A18 B2 B3 B6

Contidos	
Tema	
(*)	(*)
(*)- El soporte vital básico y la primera intervención en los eventos deportivos. - El tiempo de respuesta y la desfibrilación precoz ante una parada cardiaca en la actividad física. Nuevas aportaciones en el tratamiento urgente del deportista traumático en actividades deportivas. Investigación en la enseñanza de los primeros auxilios y la autoprotección en colectivos vinculados a la actividad física y el deporte.	(*)
(*)	(*)
(*)	(*)
(*)- Los accidentes en las instalaciones deportivas. Estudio de las causas y su prevención. - El soporte vital básico y la primera intervención en los eventos deportivos. - El tiempo de respuesta y la desfibrilación precoz ante una parada cardiaca en la actividad física. - Nuevas aportaciones en el tratamiento urgente del deportista traumático en actividades deportivas. - Investigación en la enseñanza de los primeros auxilios y la autoprotección en colectivos vinculados a la actividad física y el deporte.	(*)
(*)Evidencia científica en primeros auxilios y salvamento acuático.	(*)

Planificación			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Presentacións/exposicións	10	20	30
Sesión maxistral	20	20	40
Estudo de casos/análise de situacións	2.5	2.5	5
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.			

Metodoloxía docente	
	Descrición
Presentacións/exposicións	Exposicións ou presentacións *descriptivas de contidos vinculados aos temas do curso. Metodoloxía activa na que mediante a resolución de problemas axúdase ao *alumnado a realizar unha correcta *estructuración dunha presentación baseada na evidencia científica
Sesión maxistral	Lección *magistral pero en determinados momentos da lección realizarase unha inclusión no descubrimento guiado ou a resolución de problemas para *dinamizar e implicar ao *alumnado

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Presentacións/exposicións	A atención personalizada realizarase nos horarios de titoría e vía correo electrónico ou videoconferencia.

Sesión maxistral	A atención personalizada realizarase nos horarios de titoría e vía correo electrónico ou videoconferencia.

Probas	**Descrición**
Estudo de casos/análise de situacións	A atención personalizada realizarase nos horarios de titoría e vía correo electrónico ou videoconferencia.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Presentacións/exposicións	Presentación e exposición dun traballo descriptivo vinculado aos contidos da materia.	25
Sesión maxistral	Asistencia ás sesións e participación das mesmas	50
Estudo de casos/análise de situacións	Estudo de casos e análises vinculadas aos contidos do curso e propostos polo profesor	25

Outros comentarios sobre a Avaliación

Poderase estudiar algun método de avaliación diferente en función das peculiaridades e intereses do alumno pero sempre referido aos contidos da materia.

Bibliografía. Fontes de información

Recomendacións

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Investigación en Actividades Acuáticas/P02M052V01208
Investigación en Programas de Actividade Física e Saúde para Persoas Maiores/P02M052V01210

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Análise Exploratoria de Datos e Análise Inferencial/P02M052V01201
Análise Multivariante/P02M052V01202
O Proceso de Investigación: Fases do Proceso de Investigación nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte/P02M052V01102
Fontes Documentais nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte/P02M052V01103

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Actividade Física e Obesidade				
Materia	Actividade Física e Obesidade			
Código	P02M052V01213			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua de impartición	Galego			
Departamento				
Coordinador/a	García Soidan, José Luís			
Profesorado	García Soidan, José Luís			
Correo-e	jlsoidan@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	(*)En este curso se pretende analizar en profundidad la relación entre actividad física y obesidad; estableciendo las evidencias existentes en este momento entre ambas, para las distintas franjas etarias. El alumnado tendrá conocimiento de las distintas estrategias y proyectos nacionales e internacionales empleados para reducir la obesidad, mediante la actividad física y se pondrá en contacto con las distintas líneas actuales y futuras de investigación en este campo.			

Competencias de titulación	
Código	
A4	Hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte. Siguiendo las recomendaciones de la Declaración del Helsinki y la Ley 14/2007 de Investigación Biomédica
A7	Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud
A8	Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A18	Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte

Competencias de materia		
Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
(*)Conocer y utilizar los instrumentos actuales de análisis de la obesidad infantil y adolescente, así como los métodos específicos de análisis nutricional y de la condición física, para escolares y adolescentes. Analizar la metodología utilizada en el proyecto HELENA. Conocer y comprender los estudios multicéntricos.	saber saber facer	A4 A7 A8 A9 A18

Contidos	
Tema	
1. Instrumentos actuales de análisis de la obesidad infantil y adolescente.	1.1. Cineantropometría. 1.2. Protocolos de análisis de la obesidad.
2. Métodos específicos de análisis nutricional y de la condición física, para escolares y adolescentes.	2.1. Encuestas nutricionales. 2.2. Cuestionarios de nutrición y hábitos alimentarios. 2.3. Instrumentos de medición de la condición física. 2.4. Utilización de los acelerómetros.
3. Metodología del proyecto Helena y análisis de estudios multicéntricos.	3.1. Baterias de tests físicos para las distintas edades. 3.2. Cuestionarios de actividad física. 3.3. Instrumentos empleados en análisis multicéntricos.

Planificación			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	10	5	15
Resolución de problemas e/ou exercicios	3	1.5	4.5
Titoría en grupo	2	1	3

Proxectos	0	45	45
Metodoloxías integradas	2	1	3
Resolución de problemas e/ou exercicios	3	1.5	4.5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición de los contenidos relacionados con la investigación en actividad física y obesidad.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Formulación, análisis, resolución y debate de problemas o ejercicios relacionado con la obesidad y la actividad física, en las distintas franjas etarias.
Titoría en grupo	Análisis y reflexión en pequeños grupos, sobre aspectos y protocolos actuales de actuación en temas relacionados con la obesidad y la actividad física.
Proxectos	Realización de trabajos tutelados, sobre distintos temas relacionados con la obesidad y la actividad física. Búsqueda bibliográfica. Propuesta de hipótesis y nuevos planteamientos para su resolución.
Metodoloxías integradas	Utilización de distintos programas de construcción de cuestionarios, encuestas, etc., que utilizan las TIC.

Atención personalizada

Metodoloxías	**Descrición**
Resolución de problemas e/ou exercicios	Atención individualizada o en pequeños grupos, en el despacho del profesor (despacho 209), donde se resuelven distintos problemas o ejercicios de investigación, relacionados con la obesidad y la actividad física. En los horarios de tutorías que se recogen en la página web de la Facultad de Educación y del Deporte de Pontevedra.
Probas	**Descrición**
Resolución de problemas e/ou exercicios	Atención individualizada o en pequeños grupos, en el despacho del profesor (despacho 209), donde se resuelven distintos problemas o ejercicios de investigación, relacionados con la obesidad y la actividad física. En los horarios de tutorías que se recogen en la página web de la Facultad de Educación y del Deporte de Pontevedra.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Proxectos	Resolución original de un problema relacionado con la obesidad y la actividad física, que plantea el profesor de forma individual o en pequeño grupo.	0-10

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

Eston R., **Kinanthropometry and Exercise Physiology Laboratory Manual: Tests, Procedures and Data**,

Nagy E, Vicente-Rodriguez G, Manios Y, Béghin L, Iliescu C, Censi L,, **Harmonization process and reliability assessment of anthropometric measurements in a multicenter study in adolescents.**,

Ortega FB, García-Artero E, Ruiz JR, Vicente-Rodriguez G, Bergman P,, **Reliability of health-related physical fitness tests in European adolescents. The HELENA study.**,

Hagströmer M, Bergman P, De Bourdeaudhuij I, Ortega FB, Ruiz JR, **Concurrent validity of a modified version of the International Physical Activity Questionnaire (IPAQ-A) in European adolescents**,

Kersting M, Sichert-Hellert W, Vereecken CA, Diehl J, Béghin L,, **Food and nutrient intake, nutritional knowledge and diet-related eating attitudes in European adolescents.**,

Vereecken CA, Covents M, Sichert-Hellert W, Fernández-Alvira JM, Le Donne C, De Henauw S, De Vriendt, **Development and evaluation of a self-administered computerized 24-hour dietary recall method for adolescents in Europe**,

Moreno LA, De Henauw S, González-Gross MM, Kersting M, Molnár D, Gottrand F, Barrios L, Sjöström M,, **Design and implementation of the Healthy Lifestyle by Nutrition in Adolescence Cross-Sectional Study.**,

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Análise Exploratoria de Datos e Análise Inferencial/P02M052V01201

Análise Multivariante/P02M052V01202

Fontes Documentais nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte/P02M052V01103

Metodoloxía Experimental e Cuasiexperimental nas Ciencias da Actividade Física/P02M052V01105

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Ritmo, Coreografía e Motricidade: Unha Perspectiva Antropolóxica				
Materia	Ritmo, Coreografía e Motricidade: Unha Perspectiva Antropolóxica			
Código	P02M052V01214			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua de impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Costa Vázquez, Luís			
Profesorado	Costa Vázquez, Luís			
Correo-e	luiscosta@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias de titulación	
Código	
A1	Capacidad para diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A2	Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A3	Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A5	Conocimiento y dominio de los procedimientos y herramientas de búsqueda de información, tanto en fuentes primarias como secundarias en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A6	Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A11	Desarrollo de la capacidad para determinar la elección del tipo de análisis de datos a realizar en relación con los diferentes diseños de investigación más utilizados en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A12	Dominio de los procedimientos necesarios para realizar la depuración inicial y el análisis descriptivo de los datos
A14	Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A15	Redacción de memorias de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A16	Capacidad para incorporar las nuevas tecnologías e integrar conocimientos de otros ámbitos profesionales y científicos
A18	Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
B1	Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo
B3	Que los estudiantes hayan realizado una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras de conocimiento, campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional e internacional
B4	Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B6	Que se le suponga, al estudiante, capaz de fomentar en contextos académicos y profesionales el avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte, dentro de una sociedad basada en el conocimiento

Competencias de materia		
Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe

Capacidad para valorar criticamente manifestaciones coreográficas de la tradición oral y describirlas en términos analíticos	saber saber facer	A2 A5 A6 A11 B1 B4
Capacidad para valorar y desarrollar las posibilidades de las manifestaciones de las coreografías de la tradición popular como punto de partida para la recreación y la elaboración de nuevas posibilidades expresivas corporales y de grupo	saber saber facer	A9 A14 A15 B4
Descripción de los elementos singulares que constituyen las manifestaciones de las coregrafías rituales en la tradición oral y comprensión de sus significados simbólicos y expresivos	saber saber facer	A1 A3 A12 A16 B4
Valorar criticamente las posibilidades de las coreografias de la tradición popular para el desarrollo de mecanismos de aprendizaje y coordinación del grupo	saber saber facer	A1 A2 A3 A14 A15 A16 A18 B3 B6
Comprender y valorar las manifestaciones de la coreografia ritual de transmisión tradicional con todas sus implicaciones históricas, sociales, simbólicas y culturales	saber Saber estar / ser	A3 A18 B1 B6

Contidos	
Tema	
Las coreografías de transmisión tradicional en el contexto de la cultura europea	(*)(*)
Las danzas y grupos coreográficos de carácter ritual	(*)(*)
Descripción formal de los principales grupos de danzas rituales en Galicia	(*)(*)
Descripción social y simbólica de los principales grupos de danzas rituales en Galicia	(*)(*)
Aproximación al significado social y cultural de las danzas rituales	(*)(*)
Prospectiva sobre las posibilidades de las danzas de transmisión tradicional como modelos formales para la recreación, la invención y el desarrollo de la motricidad individual y de grupo	(*)(*)

Planificación			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	6	12	18
Seminarios	9	18	27
Presentacións/exposicións	1	1	2
Traballos e proxectos	0	28	28

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente	
	Descrición
Actividades introdutorias	Presentación dos aspectos xerais das danzas históricas de transmisión tradicional, nos seus aspectos xerais, tipoloxía, distribución e función social.
Seminarios	Presentación de danzas específicas da tradición oral de Galicia. Visionado de videos, descripción formal, coreografías e funcionalidade
Presentacións/exposicións	Presentación por parte do alumno ou alumna dunha memoria orixinal na que se pola de manifesto a asimilación dos contidos expostos no módulo, así como unha proposta de aproveitamente destes coñecementos para a aplicación no campo da expresión e a creación coreográfica ou corporal en contextos de recreación ou invención no mundo contemporáneo

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Actividades introdutorias	O profesor estará a disposición do alumnado do módulo nas horas de titorias indicadas no seu horario para a resolución de aspectos concretos, e especialmente para a orientación do traballo/memoria final
Probas	**Descrición**
Traballos e proxectos	O profesor estará a disposición do alumnado do módulo nas horas de titorias indicadas no seu horario para a resolución de aspectos concretos, e especialmente para a orientación do traballo/memoria final

Avaliación		
	Descrición	Cualificación
Actividades introdutorias	Asistencia ás leccións maxistrais.	20
Seminarios	Asistencia aos seminarios programados, e participación activa nos mesmos desde a asimilación da lectura da documentación proposta	30
Presentacións/exposicións	Presentación dunha proposta do traballo/memoria	15
Traballos e proxectos	Redacción dun traballo/memoria nos términos expostos na Planificación Docente	35

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

Costa Vázquez, Luís, **"El baile tradicional en Galicia: procesos de folklorización"**, Boletín Auriense, nº XXVI (1996); pp. 213-231,

Costa Vázquez, Luís, **"La danza y el baile"**, Galicia-Antropología (vol. XXV), A Coruña, Hércules, 1998; pp. 433-465,

Costa Vázquez, Luís, **"As danzas fornelas. Pasado e presente"**, Nos lindeiros da galeguidade. Estudio antropolóxico do Val de Fornela,

Costa Vázquez, Luís, **"Las rumbas olvidadas: transculturalidad y etnicización en la música popular gallega**, Coloquio Internacional del ICTM,

Costa Vázquez, Luís, **Os ranchos de Reis do Condado**, Tempos de Festa en Galicia, vol. I.,

Costa Vázquez, Luís, **O carnaval de madamas e galáns de Cobres. Vilaboa**, Tempos de Festa en Galicia, vol. I.,

Costa Vázquez, Luís, **Músicas e danzas no Cristo de Fisterra;**, Tempos de Festa en Galicia, vol. I.,

Costa Vázquez, Luís, **A danza do 3 de maio en Laza;**, Tempos de Festa en Galicia, vol. I,

Costa Vázquez, Luís, **As mudacións de Xuvencos. Máis anotacións sobre unha danza sigular**, Tempos de Festa en Galicia, vol. I,

Costa Vázquez, Luís, **. A danza de espadas do corpus de Redondela**, Tempos de Festa en Galicia, vol. II,

Costa Vázquez, Luís, **Os danzantes de Covas no S. Bieito de Fefiñáns**, Tempos de Festa en Galicia, vol. II,

Costa Vázquez, Luís, **A danza de arcos de Camariñas, que veu de Cariño"**, Tempos de Festa en Galicia, vol. II,

Costa Vázquez, Luís, **A farsa-danza de espadas de Carril**, Tempos de Festa en Galicia, vol. II,

Costa Vázquez, Luís, **Danza de Nosa Sra. da Luz en Santa Tegra**, Tempos de Festa en Galicia, vol. II,

Costa Vázquez, Luís, **A danza de espadas de Baiona**, Tempos de Festa en Galicia, vol. II,

Costa Vázquez, Luís, **As danzas gremiais de Betanzos**, Tempos de Festa en Galicia, vol. II,

Medina Lara, Manuel, **"Danza e sexualidade"**, Cadernos de psicoloxía. -- Ano 1, n. 1 (feb. 2005) ; p. 104-115,

Bonilla, Luis, **La Danza en el mito y en la historia**,

Fernández Rubí, Marisa, **La Danza en las dramatizaciones**,

Dixon, Peggy, **Nonsuch, danza histórica : danzas de las cortes de Europa : s. XII-s. XIX**,

Berge, Yvonne, **Danza la vida : el movimiento natural, una autoeducación holística**,

Infantes, Víctor, **Las Danzas de la muerte : génesis y desarrollo de un género medieval (siglos XIII-XVII)**,

García Matos, Manuel, **Danzas populares de España**,

Franklin, Eric, **Danza : acondicionamiento físico**,

Recca, Maralia, **¿Qué es Danza-movimiento terapia? : el cuerpo en danza**,

Castañer Balcells, Marta, **El Potencial creativo de la danza y la expresión corporal**,

Markessinis, Artemis, **Historia de la danza desde sus orígenes**,

Ossona, Paulina, **La Educación por la danza : enfoque metodológico**,

Zimmermann, Susana, **El Laboratorio de danza y movimiento creativo**,

Massip, Jesús Francesc, **El Baile : conjuro ante la muerte : presencia de lo macabro en la danza y la fiesta popular**, **Cairón : revista de ciencias de la danza**,

Gaetner, Rose, **Terapia psicomotriz y psicosis : la danza y la música**,

Murphy, Liz, **A Dictionary of dance**,

Muriel Prieto, Juan Manuel, **Juegos y bailes populares en la educación física**,

Ana Macara e Ana Paula Batalha (eds), **Dança e movimento expressivo : textos e resumos do seminário internacional**,

Schrader, Constance A, **A Sense of dance : exploring your movement potential**,

Acuña Delgado, Ángel, **La Cultura a través del cuerpo en movimiento : reflexiones teóricas e investigaciones empíricas**,
Berruti, Pedro, **Metodología para la enseñanza de las danzas nativas**,
Pica, Rae, **Dance training for gymnastics**,

Recomendacións

Outros comentarios

Este módulo vai particularmente dirixido a alumnado que desenvolva actividades ou teña coñecementos en materias que poidan ter relación co movemento e a expresión corporal, especialmente, en grupo.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Investigación en Psicoloxía da Actividade Física				
Materia	Investigación en Psicoloxía da Actividade Física			
Código	P02M052V01215			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua de impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Dosil Díaz, Joaquín			
Profesorado	Dosil Díaz, Joaquín			
Correo-e	jdosil@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias de titulación	
Código	
A1	Capacidad para diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A2	Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A3	Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A5	Conocimiento y dominio de los procedimientos y herramientas de búsqueda de información, tanto en fuentes primarias como secundarias en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A6	Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A7	Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud
A8	Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A10	Capacitarse en el manejo de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A11	Desarrollo de la capacidad para determinar la elección del tipo de análisis de datos a realizar en relación con los diferentes diseños de investigación más utilizados en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A12	Dominio de los procedimientos necesarios para realizar la depuración inicial y el análisis descriptivo de los datos
A13	Ejecución de las técnicas de análisis estadístico más utilizadas en la investigación del ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A14	Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A15	Redacción de memorias de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A16	Capacidad para incorporar las nuevas tecnologías e integrar conocimientos de otros ámbitos profesionales y científicos
A17	Capacidad para intercambiar conocimientos y liderar proyectos de investigación y desarrollo con el resto de la comunidad científica de forma cooperativa y multidisciplinar en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A18	Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
B1	Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo
B2	Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B3	Que los estudiantes hayan realizado una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras de conocimiento, campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional e internacional
B4	Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B5	Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, en relación al ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte

B6 Que se le suponga, al estudiante, capaz de fomentar en contextos académicos y profesionales el avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte, dentro de una sociedad basada en el conocimiento

Competencias de materia		
Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
(*)Conocer las áreas de investigación en psicología de la actividad física y del deporte	saber	A1
Conocer la investigación específica de cada variable psicológica		A2
Conocer las fuentas de información de psicología del deporte		A3
		A5
		A6
		A7
		A8
		A9
		A10
		A11
		A12
		A13
		A14
		A15
		A16
		A17
		A18
		B1
		B2
		B3
		B4
		B5
		B6

Contidos	
Tema	
(*)1. Nuevas tecnologías, documentación e información en psicología del deporte 2. Investigación en motivación 3. Investigación en ansiedad y estrés 4. Investigación en atención y concentración 5. Investigación en liderazgo, comuniación y cohesión grupal 6. Investigación en personalidad y autoconfianza 7. Investigación en el deporte de iniciación 8. Investigación en el deporte de rendimiento	(*)

Planificación			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	10	0	10
Presentacións/exposicións	20	0	20
Debates	10	0	10
Actividades introdutorias	5	0	5
Traballos e proxectos	0	30	30

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente	
	Descrición
Sesión maxistral	(*)Exposición de los métodos de investigación en cada una de las variables a estudiar
Presentacións/exposicións	(*)Exposición de los alumnos con el profesor
Debates	(*)Debate de competicion para desarrollar habilidades de oratoria y gestión del tiempo
Actividades introdutorias	(*)Introducción de cada temática a través de torbellino de ideas

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Debates	

Probas	Descrición
Traballos e proxectos	

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Traballos e proxectos	(*)Trabajos de investigación de las diferentes variables	100

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

Dosil, J., **Psicología de la Actividad Física y del deporte**, McGraw-hill,

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Traballo Fin de Máster				
Materia	Traballo Fin de Máster			
Código	P02M052V01216			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	12	OB	1	2c
Lingua de impartición	Galego Inglés			
Departamento				
Coordinador/a	Romo Pérez, Vicente			
Profesorado	Romo Pérez, Vicente			
Correo-e	vicente@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	El trabajo consistirá en el desarrollo, ejecución y redacción de un proyecto de Investigación original. Con ese objeto cada alumno/a realizará un trabajo individual y autónomo académicamente dirigido por un profesor/a del Máster.			

Competencias de titulación	
Código	
A14	Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A15	Redacción de memorias de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Competencias de materia		
Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
	saber	A14
	saber facer	A15

Contidos	
Tema	
O traballo consistirá no desenvolvemento, execución e redacción dun proxecto de Investigación orixinal. Con ese obxecto cada alumno/a realizará un traballo individual e autónomo academicamente dirixido por un profesor/a de o Máster.	Tras elaborar o Traballo Fin de Máster e realizar a correspondente memoria técnico-científica do mesmo, o alumno/a poderá solicitar a súa avaliación. Para iso será necesario: Obter a conformidade por escrito do titor/a.

Planificación			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Resolución de problemas e/ou exercicios	3	3	6
Titoría en grupo	6	19.2	25.2
Seminarios	3	3	6
Traballos tutelados	16	240	256
Sesión maxistral	3	3	6

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente	
	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios	Debate y resolución de problemas relacionados con el proyecto de investigación.
Titoría en grupo	Análisis y comentario de la marcha del proyecto de investigación
Seminarios	Análisis en profundidad de temas relacionados con la redacción y estructura del trabajo de investigación.

Traballos tutelados	desarrollo, ejecución y redacción de un proyecto de Investigación original. Con ese objeto cada alumno/a realizará un trabajo individual y autónomo académicamente dirigido por un profesor/a del Máster.
Sesión maxistral	Explicación de las características y el marco general del proyecto de investigación

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Reuniones en el despacho del profesor tutor del proyecto
Resolución de problemas e/ou exercicios	Reuniones en el despacho del profesor tutor del proyecto
Titoría en grupo	Reuniones en el despacho del profesor tutor del proyecto
Seminarios	Reuniones en el despacho del profesor tutor del proyecto
Traballos tutelados	Reuniones en el despacho del profesor tutor del proyecto

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	El examen del Trabajo Fin de Máster se realizará mediante un acto presencial, en sesión pública, a realizar en las dependencias designadas por la Dirección del Máster a tal efecto. Consistirá en la exposición oral, frente a un tribunal de tres miembros, del trabajo desarrollado. Para ello el/la alumno/a contará con un tiempo máximo de 20 minutos, tras el que cada uno de los miembros del Tribunal formulará cuantas preguntas estime oportunas para evaluar la calidad técnica y científica del Trabajo presentado. Los aspectos a valorar para asignar la calificación de cada Trabajo serán los siguientes: - Contenido, organización y redacción de la correspondiente memoria. - Calidad y extensión de la revisión bibliográfica efectuada. - Calidad del trabajo de investigación realizado: dificultad del tema tratado, originalidad, actualidad, alternativas presentadas, resultados obtenidos y publicaciones generadas (si las hubiere). - Calidad de la exposición oral y de las respuestas a las preguntas planteadas por los miembros del tribunal.	100%

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

Recomendacións