



## Facultade de Ciencias da Educación

### Presentación da Facultade

A Facultade de Educación é a escola de escolas: unha institución pública ao servizo de todas as persoas interesadas na mellora continua da educación e dos servizos sociais. Trátase dun centro universitario que se asenta sobre a historia dos centros de formación de mestres/as, educadores/as sociais e traballadores/as sociais, pero tamén sobre a historia do ensino e dos servizos sociais.

É unha facultade, polo tanto, que tenta incorporar todos os medios técnicos posibles, pero sen renunciar a un pasado que se constrúe sobre o esforzo colectivo dos profesionais e da cidadanía.

Os cambios respecto ao presente son considerables. Pero hai algo que unha facultade de educación debe contribuír a que se manteña: o espírito solidario dos veciños/as e a percepción da escola como propia, como asunto da comunidade.

Agardo que as persoas que elixen esta facultade para realizar os seus estudos teñan esa mentalidade de pertenza a un grupo que constrúe o futuro colectivo da educación e dos servizos sociais.

A oferta educativa para o próximo curso 2013-2014 no Centro é:

#### Catro títulos de Grao:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRAO EN TRABALLO SOCIAL

#### Catro títulos de Máster:

- Master en Dificultades de Aprendizaxe e procesos cognitivos
- Master en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos
- Master en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Master en Profesorado de Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino dos Idiomas (especialidades de Orientación, Xeografía, Historia, Humanidades, Matemáticas e Tecnoloxía) Por outra banda, durante os últimos anos, a Facultade de Empresariais e Turismo, potenciou, de forma considerable a participación dos estudantes en programas de mobilidade.

Para obter máis información visita a nosa páxina web

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

### Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composta polos seguintes membros:

#### Decana:

D.ª Mercedes Suárez Pazos

**Vicedecanos/as:**

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino  
D<sup>a</sup> María del Mar García Señorán  
D. Xosé Manuel Cid Fernández  
D.<sup>a</sup> María del Pino Díaz Pereira

**Secretario:**

D. Antonio González Fernández

---

**Localización****LOCALIZACIÓN DA FACULDADE.****Dirección postal:**

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edificio Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

**Directorio telefónico:**

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

**Correo electrónico:**

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

---

## Grao en Educación Infantil

---

**Materias****Curso 4**

| Código        | Nome                                                      | Cuadrimestre | Cr.totais |
|---------------|-----------------------------------------------------------|--------------|-----------|
| 005G110V01908 | Aspectos didácticos e organizativos da educación especial | 2c           | 6         |
| 005G110V01909 | Bases pedagógicas da educación especial                   | 2c           | 6         |
| 005G110V01910 | Didáctica da relixión católica                            | 2c           | 6         |
| 005G110V01911 | Didáctica das matemáticas para a educación infantil       | 2c           | 6         |
| 005G110V01912 | Xogo na educación infantil                                | 2c           | 6         |
| 005G110V01981 | Prácticas externas: Practicum                             | An           | 48        |
| 005G110V01991 | Traballo de Fin de Grao                                   | 2c           | 6         |

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Aspectos didácticos e organizativos da educación especial**

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |       |              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| Materia               | Aspectos didácticos e organizativos da educación especial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |       |              |
| Código                | O05G110V01908                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OP     | 4     | 2c           |
| Lingua de impartición | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |       |              |
| Departamento          | Didáctica, organización escolar e métodos de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |       |              |
| Coordinador/a         | Cid Sabucedo, Alfonso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |       |              |
| Profesorado           | Cid Sabucedo, Alfonso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |       |              |
| Correo-e              | acid@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |       |              |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |       |              |
| Descrición xeral      | O título desta materia é orixinario do Título de Mestre, especialidade de educación Especial, aprobada polo Real Decreto 1440/1991 (*B.Ou.E., DE 11 de outubro). Tamén son orixinarios os seus contidos. Ambas, materia e contidos, son recuperados como materia *optativa para o Grao de Educación Infantil. Na Mención de Educación Especial. Dáse a circunstancia de que esta mención no citado Grao é %ou201*Cúnico%ou201D nas 50 Universidades españolas que imparten este título. Con ela trataríase de acceder ao coñecemento dos modelos didácticos e organizativos relacionados coas *NNEE. |        |       |              |

**Competencias de titulación**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| A1     | Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                     |
| A2     | Capacitar os docentes para que aprendan a promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva                                                                                                   |
| A3     | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos                                                                                                                       |
| A4     | Proporcionar ás alumnas e aos alumnos recursos para fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles                                                                               |
| A5     | Promover estratexias adecuadas para que na súa futura práctica docente as alumnas e alumnos poidan reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia |
| A6     | Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión   |
| A9     | Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida                                                                 |
| A11    | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes                                                                                                                                                 |
| B1     | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| B2     | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B5     | Coñecemento de informática                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B6     | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B7     | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| B8     | Toma de decisións                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B9     | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B13    | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B14    | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B18    | Liderado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| B19    | Coñecemento doutras culturas e costumes                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| B21    | Motivación pola calidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Competencias de materia**

|                                                                                                 |                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|
| Resultados previstos na materia                                                                 | Resultados de Formación e Aprendizaxe |    |
| A1 Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil | A1                                    | B1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------|
| A2 Capacitar aos docentes para que aprendan a promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva *globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, *psicomotora e *volitiva                                                                                                | A2  | B1<br>B2                     |
| A3 Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos                                                                                                                        | A3  | B2                           |
| A4 Proporcionar ás alumnas e aos alumnos recursos para fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles                                                                                | A4  | B7<br>B8                     |
| A5. Promover estratexias adecuadas para que na súa futura práctica docente as alumnas e alumnos poidan reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia | A5  | B8<br>B9                     |
| A6. Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión   | A6  | B1<br>B6                     |
| A7 Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia                                                                                                                                                                                           |     | B5                           |
| A8 Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvemento que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia                                                                               |     | B6<br>B8                     |
| A9 Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida                                                                  | A9  | B8<br>B9<br>B18              |
| A10 Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias                                                                                                                               |     | B14<br>B18<br>B19            |
| A11 Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes                                                                                                                                               | A11 | B13<br>B21                   |
| A12 Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan os colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativo                                                           |     | B1<br>B6<br>B7<br>B13<br>B14 |

## Contidos

### Tema

|                                                                                     |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1. O contexto da Educación Especial.                                                | 1.1. Principios reguladores da educación especial.                      |
| 2. Modalidades didácticas para a atención ás necesidades educativas especiais.      | 1.2. Principais necesidades educativas específicas.                     |
| 3. Modalidades organizativas para a atención ás necesidades educativas específicas. | 2.1. As Adaptacións do Currículo nos diferentes Niveis Curriculares.    |
| 4. Os profesionais da Educación Especial.                                           | 3.1. Estrutura organizativa para atender a diversidade.                 |
| 5. A organización de recursos materiais en Educación Especial.                      | 4.1.- O docente de Educación Especial. A súa formación e sentido actual |
| 6. A Familia e a comunidade educativa como axentes de integración.                  | 5.1.- A estrutura da Escola para atender ás *NNEE                       |
|                                                                                     | 5.2.- Materiais específicos para atender as *NNEE                       |
|                                                                                     | 6.1. A relación familia escola                                          |

## Planificación

|                           | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral          | 7             | 21                 | 28           |
| Seminarios                | 14            | 28                 | 42           |
| Titoría en grupo          | 11            | 16.5               | 27.5         |
| Traballos de aula         | 14            | 28                 | 42           |
| Actividades introdutorias | 2             | 3                  | 5            |
| Probas de resposta curta  | 2             | 4                  | 6            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

### Descrición

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión maxistral           | A través desta metodoloxía farase a presentación dos temas lóxicamente estruturados coa finalidade de facilitar información organizada seguindo criterios adecuados á finalidade dos mesmos. Consistirá na exposición verbal por parte do profesor dos contidos da organización escolar. Así mesmo, esta metodoloxía é propicia para a participación dos estudantes a través da formulación/contestación de preguntas, exposición de puntos de vista, etc. COMPUTAN NA AVALIACIÓN CONTINUA. |
| Seminarios                 | A través dos seminarios abordaranse temas específicos, que permitan profundar os contidos da materia. É dicir, utilizaranse como complemento das clases teóricas. COMPUTAN NA AVALIACIÓN CONTINUA                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Titoría en grupo           | A través delas o profesor facilitará e orientará aos estudantes no seu proceso formativo, tanto en aspectos relativos á materia ou ao proceso de aprendizaxe. COMPUTAN NA *EVALUACION CONTINUA                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Traballos de aula          | Nos traballos de aula os estudantes, de forma individual ou en grupos, realizarán proxectos supervisados polo profesor. COMPUTAN NA AVALIACIÓN CONTINUA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Actividades introductorias | Esta sesión servirá para presentarlle aos estudantes a materia: competencias, contidos, planificación, metodoloxía, atención personalizada, avaliación e bibliografía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### Atención personalizada

| Metodoloxías     | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titoría en grupo | Durante a realización das metodoloxías de titoría, estudo de casos e realización de proxectos, os mesmo que durante a realización de portafolios/dossieres e traballos; é dicir, durante o tempo en que se realizan estas actividades prestarase a atención adecuada aos estudantes ao obxecto de atender e resolver as súas dúbidas referidas á materia de organización do centro escolar. |

### Avaliación

|                          | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Cualificación     |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Sesión maxistral         | Como actidat evaluadora ten por obxecto avaliar as actividades e tarefas realizadas durante a súa execución. Para iso terase en conta a asistencia e a participación dos estudantes                                                                                                                                                                                        | 25<br>Hasta el 25 |
| Seminarios               | Na avaliación desta actividade terase en conta a busca de documentación, lecturas e intervencións realizadas                                                                                                                                                                                                                                                               | 20<br>Hasta el 20 |
| Titoría en grupo         | Durante a realización das tutorías en grupo aténdese ao estudante na súa aprendizaxe segundo os seus perfís diferenciados e individualizados. No seu desenvolvemento realizarase unha avaliación continúa e formativa utilizando os procedementos de: Observación (rexistros, listas de control, etc.).                                                                    | 15<br>Hasta el 15 |
| Traballos de aula        | Na avaliación dos traballos de aula teranse en conta os seguintes criterios:<br>1º.- Aspectos formais (15%)<br>2º.- Calidade de/os traballos (70%)<br>3º.- Exposición oral e resposta ás preguntas expostas (15%)                                                                                                                                                          | 20<br>Hasta el 20 |
| Probas de resposta curta | A través destas probas preténdese constatar a precisión conceptual e terminolóxica dos aspectos relativos á INNOVACION E INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA: Neste tipo de exames cada pregunta curta ten unha puntuación individual, a suma destas preguntas reflicte a puntuación do exame. Para aprobar a MATERIA é necesario obter, polo menos o 60% de de a devandita puntuación | 20                |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

La nota final de la materia tiene de los componentes:

1º.- La puntuación/es obtenida por el trabajo realizado durante el curso (EVALUACIÓN CONTINUA)

2º.- La calificación obtenida en la PRUEBA DE RESPUESTA CORTA (examen)

Sí bien, para superar la materia la nota de el examen tiene que ser, como mínimno, un 60% de el valor de la misma

En el caso de superar la materia en la primera convocatoria, la nota de la EVALUACIÓN CONTINUA se mantendrá para la segunda convocatoria.

### Bibliografía. Fontes de información

Carbonell, R. (2009). Educación Especial en europa. Valencia. Tirant o Blanch.

Cid, A.; Domínguez, E e Pérez, A. (2007). Modelo político educativo para a atención ás necesidades educativas especiais en Galicia. Santiago de Compostela: Tórculo.

- Grau, C. (1998). Educación especial: da integración á educación inclusiva. Valencia: Promolibro.
- Puigdemívol, I. (1999). A educación especial na escola integrada. Barcelona. Graó.
- Soa, T. e López, N. (1998). Aspectos didácticos e organizativos da educación especial. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Zabalza, M. (Dir.) (2003). A educación especial en Galicia. Análise da situación actual e propostas de futuro. Santiago de Compostela: Unidixital.
- Zabalza, M. e Cid, A. (2004). Integración escolar en Galicia. Aspectos curriculares da resposta á diversidade, vistos polos directores de centros escolares. Ciencias da Educación, 200:375-395.
- Zabalza, M. e Cid, A. (2004). Integración escolar: aspectos organizativos para a atención aos alumnos con necesidades educativas especiais na comunidade autónoma de Galicia vista polos directores de centros escolares. Ensino, 22:237-261.

---

## **Recomendacións**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Bases pedagógicas da educación especial**

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |       |              |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| Materia               | Bases pedagógicas da educación especial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |       |              |
| Código                | O05G110V01909                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OP     | 4     | 2c           |
| Lingua de impartición | Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |       |              |
| Departamento          | Didáctica, organización escolar e métodos de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |       |              |
| Coordinador/a         | González Fontão, María del Pilar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |       |              |
| Profesorado           | González Fontão, María del Pilar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |       |              |
| Correo-e              | mpfontao@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |       |              |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |       |              |
| Descrición xeral      | <p>A materia de Bases Pedagógicas da Educación Especial é optativa de 4º curso no plan de estudos da titulación de Grao de Educación Infantil, polo que trata de complementar a formación sobre a conceptualización do eido educativo que trata e dos suxeitos con necesidades específicas de apoio educativo. No mesmo senso, o manexo de recursos e instrumentos dende o punto de vista científico e funcional, a interiorización de pautas de intervención educativas máis idóneas para compensar as características educativas destes suxeitos e as tomas de decisións en relación coa atención á diversidade, van ser os aspectos esenciais que se traballarán nesta materia. A finalidade da atención á diversidade é proporcionar a todo o alumnado unha educación axeitada ás súas características e necesidades. No plano pedagógico implica a necesidade de articular unha actuación didáctica que permita atender simultaneamente e con eficacia a uns alumnos que se van diferenciando progresivamente como resultado da propia escolaridade, dos contextos persoais e familiares así como dos intereses que se manifesten en distintos momentos evolutivos. Consideramos que o mestre de Educación Infantil debe dominar unha serie de competencias de tipo conceptual, procedimental e actitudinal para realizar unha correcta resposta educativa sobre os distintos tipos de necesidades específicas de apoio educativo nunha escola inclusiva. Requírese unha formación específica en aspectos fundamentais da nova educación inclusiva fundamentada nos principios de igualdade e equidade para todo o alumnado, para que teñan as mesmas oportunidades de aprendizaxe e as mesmas posibilidades de desenvolvemento das súas capacidades en igualdade de condicións.</p> |        |       |              |

**Competencias de titulación**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| A1     | Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                     |
| A2     | Capacitar os docentes para que aprendan a promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva                                                                                                   |
| A3     | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos                                                                                                                       |
| A4     | Proporcionar ás alumnas e aos alumnos recursos para fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles                                                                               |
| A5     | Promover estratexias adecuadas para que na súa futura práctica docente as alumnas e alumnos poidan reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia |
| A9     | Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagógicos e sociais ao longo da vida                                                                 |
| A11    | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes                                                                                                                                                 |
| A12    | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos                                                         |
| B1     | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| B2     | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B5     | Coñecemento de informática                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B6     | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B7     | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| B8     | Toma de decisións                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B9     | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B10    | Traballo nun contexto internacional                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B11    | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                   |
|-----|---------------------------------------------------|
| B12 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade |
| B13 | Razoamento crítico                                |
| B14 | Compromiso ético                                  |
| B15 | Aprendizaxe autónoma                              |
| B16 | Adaptación a novas situacións                     |
| B21 | Motivación pola calidade                          |

### Competencias de materia

| Resultados previstos na materia                                                                                                                                                                                                                                                   | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Adquirir os coñecementos básicos dos aspectos educativos do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo e comprender os distintos discursos ideolóxicos e teóricos que sustentaron a Educación Especial como práctica educativa (da segregación á inclusión)          | A1<br>A2                              | B1<br>B6<br>B9<br>B12<br>B14                                  |
| Analizar os diversos modelos de escolarización para os alumnos/as con necesidades específicas de apoio educativo, atendendo ós seus déficits e necesidades.                                                                                                                       | A3<br>A11                             | B1<br>B2<br>B6<br>B7<br>B9<br>B12<br>B13<br>B14<br>B15<br>B16 |
| Conceptualizar, analizar e describir as variables implicadas nos procesos de E-A, así como a súa posible incidencia nas diversas alteracións do mesmo.                                                                                                                            | A2<br>A9                              | B1<br>B2<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B12<br>B13<br>B14<br>B16  |
| Desenvolver actitudes positivas cara as persoas con discapacidade, dende unha perspectiva de normalización e integración.                                                                                                                                                         | A3<br>A11<br>A12                      | B12<br>B14                                                    |
| Adquirir unha actitude responsable, como futuro docente, na educación dos discentes atendendo ás súas necesidades específicas utilizando estratexias de comunicación, interacción e de traballo en equipo interprofesional para afrontar a ensinanza en contextos de diversidade. | A3<br>A11<br>A12                      | B9<br>B11<br>B12<br>B14<br>B16<br>B21                         |
| Coñecer e deseñar respostas educativas segundo os modelos teóricos básicos de resposta á diversidade na aula e centro empregando actitudes positivas cara o alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.                                                              | A1<br>A2<br>A3<br>A5<br>A9<br>A11     | B1<br>B2<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B12<br>B13<br>B14         |
| Comprender a natureza e problemas didácticos, organizativos e formativos que afectan á educación cando se enfronta a situacións de diversidade, desigualdade e heteroxeneidade.                                                                                                   | A1<br>A3<br>A5<br>A9<br>A11<br>A12    | B2<br>B7<br>B8<br>B9<br>B12<br>B13                            |
| Coñecemento e aplicación axeitada de instrumentos de identificación de necesidades específicas de apoio educativo e intervencións máis usuais no campo da Educación Especial, así como as estratexias psicopedagóxicas máis axeitadas en cada caso.                               | A2<br>A3<br>A5                        | B2<br>B7<br>B8<br>B9<br>B12<br>B15                            |



|                                                                                                           |     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| Coñece-los recursos do sistema educativo para dar resposta ás necesidades específicas de apoio educativo. | A2  | B1  |
|                                                                                                           | A3  | B2  |
|                                                                                                           | A4  | B5  |
|                                                                                                           | A5  | B6  |
|                                                                                                           | A11 | B7  |
|                                                                                                           |     | B8  |
|                                                                                                           |     | B9  |
|                                                                                                           |     | B10 |
|                                                                                                           |     | B11 |
|                                                                                                           |     | B12 |
|                                                                                                           |     | B13 |
|                                                                                                           |     | B14 |
|                                                                                                           |     |     |
|                                                                                                           |     |     |

## Contidos

| Tema                                                           |                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bloque I.                                                      | 1. Panorama actual da Educación Especial: enfoques.                                                    |
| Bases conceptuais e marcos de actuación                        | 2. Lexislación e atención á diversidade: estrutura do sistema educativo.                               |
|                                                                | 3. Resposta ás necesidades educativas desde o currículo: adaptacións curriculares de centro e de aula. |
|                                                                | 4. Adaptacións individuais do currículo (A.C.I./A.C.)                                                  |
| Bloque II.                                                     | 5. As necesidades educativas referidas as dificultades de aprendizaxe.                                 |
| Procesos de intervención en persoas con necesidades educativas | 6. As necesidades educativas referidas a situacións de desvantaxe educativa.                           |
|                                                                | 7. As necesidades educativas referidas as altas capacidades.                                           |
|                                                                | 8. As necesidades educativas referidas o retraso mental.                                               |
|                                                                | 9. As necesidades educativas referidas as dificultades visuais.                                        |
|                                                                | 10. As necesidades educativas referidas as dificultades auditivas.                                     |
|                                                                | 11. As necesidades educativas referidas as dificultades motóricas.                                     |
|                                                                | 12. As necesidades educativas referidas as dificultades psíquicas e conductuais.                       |
|                                                                |                                                                                                        |

## Planificación

|                                        | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|----------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Foros de discusión                     | 0             | 4                  | 4            |
| Presentacións/exposicións              | 3             | 0                  | 3            |
| Titoría en grupo                       | 3             | 6                  | 9            |
| Estudo de casos/análises de situacións | 20            | 0                  | 20           |
| Sesión maxistral                       | 15            | 30                 | 45           |
| Traballos de aula                      | 10            | 0                  | 10           |
| Traballos e proxectos                  | 0             | 30                 | 30           |
| Probas de tipo test                    | 2             | 0                  | 2            |
| Estudo de casos/análise de situacións  | 0             | 15                 | 15           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                                        | Descrición                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Foros de discusión                     | Actividade desenvolvida nun contorno virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional                                                                                                                |
| Presentacións/exposicións              | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.                   |
| Titoría en grupo                       | Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.                                                                                             |
| Estudo de casos/análises de situacións | Análises dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución. |
| Sesión maxistral                       | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.                                                             |
| Traballos de aula                      | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. O seu desenvolvemento pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.                                                      |

## Atención personalizada

| Metodoloxías          | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titoría en grupo      | Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe. O estudante ou o grupo presenta o resultado obtido na elaboración do programa a desenvolver sobre a temática da materia, ou mesmo formula cuestións sobre os atrancos que poden xurdir durante o proceso |
| Probas                | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Traballos e proxectos | Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe. O estudante ou o grupo presenta o resultado obtido na elaboración do programa a desenvolver sobre a temática da materia, ou mesmo formula cuestións sobre os atrancos que poden xurdir durante o proceso |

| Avaliación                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                       | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Cualificación |
| Foros de discusión                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5             |
|                                       | Actividade desenvolvida nun medio virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional.                                                                                                                                                              |               |
| Presentacións/exposicións             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10            |
|                                       | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.                                                               |               |
| Traballos de aula                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 15            |
|                                       | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante.                                                                                                 |               |
| Traballos e proxectos                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 20            |
|                                       | O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita |               |
| Probas de tipo test                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 30            |
|                                       | Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades.           |               |
| Estudo de casos/análise de situacións |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 20            |
|                                       | Proba na que se presenta unha situación ou problemática xa dada ou que pode darse, partindo dos diferentes factores involucrados, a análise dos antecedentes, condicións, da situación, etc.                                                                                               |               |

#### Outros comentarios sobre a Avaliación

Nota: As cualificacións do cadro precedente aparecen expresadas en porcentaxes

#### AVALIACIÓN ALUMNADO PRESENCIAL

Para superar a materia será necesario, acadar como mínimo o 50% da puntuación nas seguintes probas:

1. Traballos e proxectos + presentacións/exposicións (Necesario obter un mínimo de 1,5 puntos)
2. Estudo de casos/análise de situacións (Necesario obter un mínimo de 1 punto)
3. Proba tipo test modalidade A (Necesario obter un mínimo de 1,5 puntos)
4. Traballos de aula+Foro de discusión (Necesario obter como mínimo 1 punto)

Son criterios sumativos entre sí e nunca se poderá sumar se nalgún deles non se conquiere o mínimo establecido.

#### AVALIACIÓN ALUMNADO NON PRESENCIAL:

A avaliación deste alumnado farase de igual xeito que a do alumnado presencial, agás nas probas de Traballos de aula e presentacións/exposicións, sendo incrementada a puntuación correspondente destas á do tipo Test. É dicir, para superar a materia haberá que acadar como mínimo o 50% da puntuación nas seguintes probas:

1. Traballos e proxectos (necesario obter un mínimo de 1 punto)
2. Estudo de casos/análise de situacións (necesario obter un mínimo de 1 punto)
3. Proba tipo test modalidade B (necesario obter un mínimo de 2,75)
4. Foro de discusión (necesario obter un mínimo de 0,25)

Son criterios sumativos entre sí e nunca se poderá sumar se nalgún deles non se consegue o mínimo establecido.

#### IMPORTANTE:

-Todos os alumnos/as que non acaden unha asistencia aproximada a un 70%-80% das clases teórico-prácticas, pasarán automaticamente á forma de avaliación non presencial.

--A fórmula a aplicar na proba tipo test será:  $P = A - (E/n - 1)$ , onde P=puntuación, A= acertos, E=erros, n=nº de alternativas de resposta. Haberá 3 alternativas de resposta, sendo só unha delas a correcta.

-As actividades teóricas e prácticas poderán ser realizadas polo alumnado asistencial individualmente ou en grupo (máximo de 4-6). O alumnado non asistencial realizará as actividades de xeito individual.

#### SEGUNDA CONVOCATORIA (XULLO):

Conservaranse as cualificacións das probas superadas en xuño, tendo que examinarse só das partes non superadas.

---

### **Bibliografía. Fontes de información**

AINSCOW, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas: Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.

AYALA, C.I. y GALVE, J.L (2001), *Evaluación e Informes psicopedagógicos (3 Vols)*. Madrid: CEPE

CABRERIZO, J. y RUBIO, M.J. (2007). *Atención a la diversidad*. Madrid: Pearson-PrenticeHall.

DEUTSCH-SMITH, D. (2007). *Bases psicopedagógicas de la educación especial: enseñando en una época de oportunidades*. Pearson Alhambra

ESSOMBA, M.A. (2008). *10 ideas clave. La gestión de la diversidad cultural en la escuela*. Barcelona: Graó

GALVE MANZANO, J.L.(COORD.)(2008). *Evaluación e Intervención Psicopedagógica en contextos educativos (Vol. I y II). Estudio de casos*, Madrid: EOS.

GARCÍA GONZÁLEZ, R. (Coord.)(2003). *Bases Pedagógicas de la Educación Especial. Manual para la formación inicial del profesorado*. Madrid: Biblioteca Nueva

GINÉ, C.. (Coord.)(2009). *La educación Inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: ICE-Horsori.

GRAU RUBIO, C. (1998) . *Educación Especial (De la integración escolar a la escuela inclusiva)*. Valencia: Promolibro.

LOU ROYO, M.A. Y LÓPEZ URQUIZAR, N. (COORDS)(2005). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Pirámide.

LUQUE PARRA, D. J. (2006). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad: análisis de casos prácticos*. Archidona: Aljibe.

MOLINA GARCÍA, S. (DIR.)(1995). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Alcoy: Marfil.

MORIÑA, A. (2008). *La escuela de la diversidad*. Madrid: Síntesis.

la Educación Especial: Profesionales y Programas. Granada: Grupo Editorial Universitario.

SALVADOR MATA, F. (COORD.)(2005). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Archidona(Málaga):Aljibe.

SANCHEZ PALOMINO, A. y TORRES GONZÁLEZ, J.A. (2004): *Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad*. Madrid: Pirámide.

SOBRADO, L, FERNÁNDEZ, E. Y RODICIO, M.L. (COORDS.)(2012). *Orientación Educativa*. Madrid: Biblioteca Nueva.

SÓLA MARTINEZ, T.; LÓPEZ URQUIZAR, N. y CÁCERES RECHE, M<sup>a</sup>. P. (2006). *Perspectivas didácticas y organizativas de la educación especial*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

VIDAL, J.G.; MANJÓN, D.G.; HERRERA, J.A. (2005). *Guía para la programación e intervención en Educación Especial*. Madrid: EOS Gabinete de Orientación Psicológica.

#### **Bibliografía complementaria:**

ACOSTA, V.M. (2006). Los problemas de las personas sordas para su integración en el mundo laboral. Análisis de la realidad

y propuestas de acción. *Innovación Educativa*, 16, 257-273.

AMORÓS, P. y AYERBE, P. (2000). *Intervención educativa en inadaptación social*. Madrid: Síntesis.

ARNAIZ, P. y MARTÍNEZ, R. (1998). *Educación Infantil y deficiencia visual*. Madrid: CCS

BARRACA, J. ARTOLA, T. (2004). La identificación de alumnos con altas capacidades a través de BENITO, Y. (Coord.) (2000). *Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados*. Salamanca: Amarú.

BUENO, M. y TORO, S. (1994). *Deficiencia Visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Archidona (Málaga): Aljibe

BUENO et.al (2000). *Niños y niñas con ceguera*. Archidona (Málaga): Aljibe

CARBONELL, R. (2009). *Educación Especial en Europa*. Valencia: Tirant Lo Blanch.

CID, A., DOMÍNGUEZ, E. y PÉREZ, A. (2007). *Modelo político educativo para la atención a las necesidades educativas especiales en Galicia*. Santiago: Tórculo.

DOMÍNGUEZ, J. (2010). *Atención a la diversidad en la Educación Primaria*. Barcelona: Davinci

ESTEBAN, R.M. (2002). *Adaptaciones curriculares individuales y diversificación curricular. La respuesta del profesor a las necesidades educativas especiales*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

FREIXA, M. (2000). *Familia y deficiencia mental*. Salamanca: Amarú.

GALLEGO ORTEGA, J.L. (2000). *Las dificultades de la articulación en el lenguaje infantil*. Málaga: Aljibe.

GARCIA FERNANDEZ, J. A. (2001). Contextos escolares inclusivos e alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista Galega do Ensino*. Educación Especial, 32, 73-88.

GARRIDO, J. (2005). *Programación de actividades para educación especial*. Madrid: CEPE

GONZALEZ FONTAO, M. P. (1997). La atención a la diversidad. En CID, A. (Coord.). *Practicum I. Practicas de observación para el título de Maestro* (Pp. 105-116). Orense: Copytema.

GONZALEZ PIENDA, J. A., NUÑEZ PEREZ, J.C. (1998). *Dificultades de aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.

GUINEY, D.; O'BRIEN, T. (2003). *Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje. Principios y práctica*. Alianza Editorial: Madrid.

LOPEZ OCAÑA, A.; ZAFRA, M. (2003). *La atención a la diversidad en* LOPEZ SÁNCHEZ, M. (2006). *La dignificación del alumnado con necesidades educativas especiales*. Granada: Grupo Editorial Universitario

LOPEZ TORRIJO, M. (1999). *Textos para una historia de la educación especial*. Valencia: Tirant lo Blanch.

MARQUEZ, E. y GARCIA-CANO, M. (2006). Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Una propuesta de innovación educativa en el aula. *Innovación Educativa*, 16, 121-131.

MARTOS, J. y RIVIERE, A. (COMP.) (2001). *Autismo: Comprensión y explicación actual*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

MIRANDA, A. y otros (2001). *Trastornos por déficit de atención con hiperactividad. Una guía práctica*. Archidona: Aljibe.

MONFORT, M. (2001). *Estimulación del lenguaje oral*. Madrid: ENTHA.

MUÑOZ, J.M.; RIOS DE DEUS, M.P. (2004). Atención a la diversidad de calidad. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15 (2) 413-424.

NIETO, J. y BOTIAS, F. (2000). *Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.

ORJALES, I. (2007). *Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores*. Madrid: CEPE.

PARRILLA, A. (1996) *Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración*. Bilbao: Mensajero

PARRILLA, A. (2001). O longo camiño cara á inclusión. *Revista Galega do Ensino*. Educación Especial, 32, 35-54  
11-30

PUIGDELLIVOL, I. (2007). *La educación especial en la escuela integrada: una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Graó.

- PUYUELO,M.,y ARRIBA, J.A. (2000). *Parálisis Cerebral Infantil*. Archidona (Málaga):Aljibe.
- RIVIERE,A. (2001).*Autismo. Orientaciones para la intervención educativa*. Madrid: Trotta.
- SALVADOR MATA, F. (2000). *Como prevenir las dificultades en la expresión escrita*. Málaga: Aljibe.
- SAN ANDRES, C. (2008). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación especial*. Ediciones Corintia S.RI.L.
- SMITH, D.D. (2003). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- THOMAS, G; LOXLEY, A. (2007). *Reconstrucción de la educación especial y construcción de la inclusiva*. Madrid: TOLCHINSKY, L. (2002). *Procesos de aprendizaje y formación docente en condiciones de extrema diversidad*. Barcelona: Octaedro.
- TORRES,S.,URQUIZA,R. y SANTANA, R. (1999), *Deficiencia Auditiva..* Archidona (Málaga): Aljibe.
- VEGA, A. (2001). *Los centros escolares ante la inadaptación social*. Málaga: Aljibe.
- VIDAL, J. (1993). *Guía para realizar adaptaciones curriculares*. Madrid:EOS
- VIDAL, M. (COORD.)(2007). *Estimulación temprana (De 0 a 6 años) (3 Vols)*. Madrid: CEPE
- WANG, M. (1995). *Atención a la diversidad del alumnado*. Madrid: Narcea.

---

## Recomendacións

---

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>          |                                                                                            |        |       |              |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| <b>Didáctica da relixión católica</b> |                                                                                            |        |       |              |
| Materia                               | Didáctica da relixión católica                                                             |        |       |              |
| Código                                | 005G110V01910                                                                              |        |       |              |
| Titulación                            | Grao en Educación Infantil                                                                 |        |       |              |
| Descritores                           | Creditos ECTS                                                                              | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                                       | 6                                                                                          | OP     | 4     | 2c           |
| Lingua de impartición                 | Castelán<br>Galego                                                                         |        |       |              |
| Departamento                          | Didácticas especiais                                                                       |        |       |              |
| Coordinador/a                         | Grande Seara, Julio                                                                        |        |       |              |
| Profesorado                           | Grande Seara, Julio                                                                        |        |       |              |
| Correo-e                              | juliogrseara@yahoo.es                                                                      |        |       |              |
| Web                                   |                                                                                            |        |       |              |
| Descrición                            | Nesta materia, preténdese un achegamento á didáctica da relixión católica na escola. xeral |        |       |              |

| <b>Competencias de titulación</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| A2                                | Capacitar os docentes para que aprendan a promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva                                           |
| A7                                | Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia                                                                                                                                  |
| A9                                | Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida         |
| A10                               | Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias                                                                       |
| A12                               | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos |
| B1                                | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                          |
| B9                                | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B11                               | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                                                                                                  |
| B12                               | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                                                                        |
| B14                               | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                         |
| B16                               | Adaptación a novas situacións                                                                                                                                                                                                                                            |
| B17                               | Creatividade                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B19                               | Coñecemento doutras culturas e costumes                                                                                                                                                                                                                                  |
| B21                               | Motivación pola calidade                                                                                                                                                                                                                                                 |

| <b>Competencias de materia</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| Resultados previstos na materia                                                                                                                                                                                                                        | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                          |
| Coñecer os desenvolvementos da psicoloxía evolutiva da infancia nos períodos 0-3 e 3-6. Recoñecer a identidade da etapa e as súas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais, afectivas, así como os valores propios desta etapa | A2                                    | B1                       |
| Adquirir coñecementos sobre a evolución do pensamento, os costumes, as crenzas e os movementos sociais e políticos ao longo da historia.                                                                                                               | A2<br>A12                             | B1<br>B12<br>B19         |
| Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo                                                                                                                                                       | A10                                   | B11<br>B16               |
| Elaborar propostas didácticas que fomenten a percepción e expresión musicais, as habilidades motrices, o debuxo e a creatividade                                                                                                                       | A9                                    | B9<br>B17                |
| Analizar as linguaxes audiovisuais e as súas implicacións educativas. Promover a sensibilidade relativa á expresión plástica e á creación artística                                                                                                    | A7                                    | B17<br>B21               |
| Valorar a relación persoal con cada alumno e a súa familia como factor de calidade da educación                                                                                                                                                        | A10                                   | B11<br>B12<br>B14<br>B21 |

| <b>Contidos</b> |
|-----------------|
| Tema            |

## I.- PSICOPEDAGOXÍA RELIXIOSA

Tema 1.- Natureza e finalidade do ensino relixioso escolar.

Tema 2.- Orixinalidade da pedagogía relixiosa e formas de educar na fe.

## II.- APRENDER A ENSINAR NA área DE RELIXIÓN, Tema 3.- Metas e Obxectivos do ensino relixioso escolar.

Tema 4.- A presenza do relixioso no Proxecto Educativo. Contidos de Relixión: o currículo de Relixión de Ed. Primaria.

Tema 5.- Materiais e recursos para o ensino da Relixión

## III.- PRÁCTICA DOCENTE DO ENSINO RELIXIOSO Tema 6.- O profesor de relixión na Escola

Tema 7.- A unidade didáctica. Metodoloxía para a elaboración de unidades didácticas na área de Relixión

**Planificación**

|                             | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-----------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral            | 25            | 60                 | 85           |
| Estudos/actividades previos | 0             | 34.5               | 34.5         |
| Traballos de aula           | 17            | 0                  | 17           |
| Presentacións/exposicións   | 0.5           | 3                  | 3.5          |
| Foros de discusión          | 10            | 0                  | 10           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

**Metodoloxía docente**

|                             | Descrición                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión maxistral            | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo e/ou directrices dun traballo, ou exercicio a desenvolver polo estudante.  |
| Estudos/actividades previos | Lectura de forma autónoma por parte do alumnado da documentación recomendada polo profesor que lles facilite o seguimento posterior das sesións maxistras. |
| Traballos de aula           | Elaboración en grupo de unidades didácticas acerca de parábolas e/ou personaxes bíblicos.                                                                  |
| Presentacións/exposicións   | Exposición na aula da unidade didáctica elaborada en grupo.                                                                                                |
| Foros de discusión          | Debates na aula acerca de temas actuais sobre didáctica da relixión na escola.                                                                             |

**Atención personalizada**

| Metodoloxías                | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión maxistral            | No horario de tutorías fixado polo profesor e publicado oportunamente polo centro, os alumnos/as, individualmente ou en grupos moi reducidos, poderán consultar co profesor as dúbidas e cuestións que se lles susciten en relación cos contidos teóricos da materia ou traballos a desenvolver. |
| Estudos/actividades previos | No horario de tutorías fixado polo profesor e publicado oportunamente polo centro, os alumnos/as, individualmente ou en grupos moi reducidos, poderán consultar co profesor as dúbidas e cuestións que se lles susciten en relación cos contidos teóricos da materia ou traballos a desenvolver. |
| Traballos de aula           | No horario de tutorías fixado polo profesor e publicado oportunamente polo centro, os alumnos/as, individualmente ou en grupos moi reducidos, poderán consultar co profesor as dúbidas e cuestións que se lles susciten en relación cos contidos teóricos da materia ou traballos a desenvolver. |
| Foros de discusión          | No horario de tutorías fixado polo profesor e publicado oportunamente polo centro, os alumnos/as, individualmente ou en grupos moi reducidos, poderán consultar co profesor as dúbidas e cuestións que se lles susciten en relación cos contidos teóricos da materia ou traballos a desenvolver. |

**Avaliación**

|                           | Descrición                                                                                                                            | Cualificación |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Sesión maxistral          | O alumno/a deberá entregar ao final do cuadrimestre un breve resumo dos diversos temas explicados en clase.                           | 50            |
| Traballos de aula         | Os alumnos deberán entregar a unidade didáctica elaborada en grupo na aula                                                            | 25            |
| Presentacións/exposicións | Os alumnos deberán expor na aula, utilizando os recursos que estimen adecuados, a unidade didáctica elaborada e entregada previamente | 25            |

**Outros comentarios sobre a Avaliación**

Aqueles/as alumnos/as que non poidan asistir regularmente a clase e, por tanto, non poidan seguir o sistema de avaliación continua exposto anteriormente, serán avaliados/as conforme ao seguinte sistema:

- Deberán elaborar individualmente unha unidade didáctica sobre un tema que lle indicará o profesor, que suporá o 25% da cualificación final.
- Deberán entregar un resumo dos temas que figuran no programa, que suporá o 50% da cualificación final.
- Na data prevista no calendario de exames deberán expor un dos temas que previamente resumiron, elixido por sorteo, que suporá o 25% da cualificación final.

Leste mesmo sistema de avaliación aplicárase aos/as alumnos/as que non superen a materia e deban acudir á segunda convocatoria.

As competencias superadas na primeira edición de Xuño, non serán de novo avaliadas na convocatoria de Xullo.

---

## **Bibliografía. Fontes de información**

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.**

LÓPEZ QUINTÁS, A. *Experiencia antropológica y experiencia religiosa*. UNIR. 2010.

ARTACHO LÓPEZ, R. *Enseñar competencias sobre religión. Hacia un currículo de Religión por competencias*. Ed. Desclee De Brouwer. Bilbao. 2009.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

*Biblia de Jerusalén*, Desclee de Brouwer, Bilbao 1999.

la Iglesia Católica, Asociación de Editores del Catecismo, Madrid 1992.

GÓMEZ SIERRA, MARIA EUGENIA, *Didáctica de*

---

## **Recomendacións**

### **Outros comentarios**

Os/AS ALUMNOS/AS QUE CURSEN E SUPEREN ESTA MATERIA CONTARÁN CON 6 ECTS CONDUCENTES Á OBTENCIÓN DA DECLARACIÓN ECLESIAÍSTICA DE IDONEIDADE (D.E.I.) A FIN DE PODER IMPARTIR CLASES DE RELIXIÓN CATÓLICA (B.O.E. núm. 300, de 15 de decembro de 1979 e RD 1440/1991, en B.O.E. núm. 224 de 11 de outubro de 1991).



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica das matemáticas para a educación infantil**

|                       |                                                                                                                                             |        |       |              |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| Materia               | Didáctica das matemáticas para a educación infantil                                                                                         |        |       |              |
| Código                | O05G110V01911                                                                                                                               |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Educación Infantil                                                                                                                  |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS                                                                                                                               | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6                                                                                                                                           | OP     | 4     | 2c           |
| Lingua de impartición | Castelán<br>Galego                                                                                                                          |        |       |              |
| Departamento          | Matemáticas                                                                                                                                 |        |       |              |
| Coordinador/a         | Fernández Méndez, José Luis                                                                                                                 |        |       |              |
| Profesorado           | Fernández Méndez, José Luis                                                                                                                 |        |       |              |
| Correo-e              | joslufem@uvigo.es                                                                                                                           |        |       |              |
| Web                   |                                                                                                                                             |        |       |              |
| Descrición xeral      | Con esta materia os alumnos complementarán as competencias e coñecementos de matemáticas necesarios para o desenvolvemento da súa profesión |        |       |              |

**Competencias de titulación**

|        |                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                |
| A1     | Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil                                                                                                                                   |
| A2     | Capacitar os docentes para que aprendan a promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva |
| A3     | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos                     |
| A11    | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes                                              |
| B1     | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                |
| B2     | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                     |
| B3     | Comunicación oral e escrita                                                                                                                                                                                                    |
| B7     | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                        |
| B8     | Toma de decisións                                                                                                                                                                                                              |
| B9     | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                             |
| B13    | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                                             |

**Competencias de materia**

| Resultados previstos na materia                                                                                                                                                        | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1. Coñecer as teorías sobre a adquisición e o desenvolvemento das aprendizaxes en matemáticas                                                                                          | A1<br>A2<br>A11                       | B1<br>B2<br>B7<br>B13 |
| 2. Coñecer estratexias didácticas para desenvolver: representacións numéricas, nocións espaciais e xeométricas, nocións sobre magnitudes e para o desenvolvemento do pensamento lóxico | A1<br>A2<br>A11                       | B1<br>B2<br>B3<br>B7  |
| 3. Coñecer materiais e recursos para o ensino das matemáticas                                                                                                                          | A1<br>A2                              | B1<br>B2<br>B7        |
| 4. Adquirir capacidade crítica para analizar o D. C. B., en especial a área curricular de Matemáticas e para adaptarse a novas situacións                                              | A1<br>A3<br>A11                       | B1<br>B2<br>B13       |
| 5. Ser capaz de entender e interpretar situacións de ensinanza/aprendizaxe                                                                                                             | A1<br>A2<br>A3                        | B2<br>B7<br>B9        |
| 6. Ser capaz de deseñar e desenvolver situacións de aprendizaxe nas que interveñan aspectos das matemáticas                                                                            | A1<br>A3<br>A11                       | B1<br>B2<br>B8        |
| 7. Ser capaz de crear, seleccionar e avaliar materiais curriculares destinados a promover a aprendizaxe mediante actividades que teñan sentido para o alumnado destas idades           | A1<br>A3<br>A11                       | B2<br>B3              |

|                                                                                                                                       |                 |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|
| 8. Saber utilizar o xogo como principal recurso didáctico, así como deseñar actividades de aprendizaxe baseadas en principios lúdicos | A1<br>A11       | B2<br>B3<br>B9 |
| 9. Ser capaz de promover e avaliar o desenvolvemento do pensamento matemático                                                         | A1<br>A2<br>A3  | B1<br>B2       |
| 10. Ser capaz de asumir a necesidade de desenvolvemento profesional continuo, mediante a autoavaliación da propia práctica            | A1<br>A2<br>A11 | B1<br>B2       |

## Contidos

| Tema                                                                          |                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1. As Matemáticas e a Educación Infantil                                      | Desenrolo mental do neno. Razoamento lóxico-matemático                    |
| 2. desenvolvemento dos conceptos numéricos                                    | Concepto de número natural. Operacións                                    |
| 3. pensamento espacial                                                        | Xeometría plana. Xeometría do espazo                                      |
| 4. As magnitudes e a medida                                                   | Percepción das magnitudes. O proceso de medir.                            |
| 5. O proceso de ensinanza aprendizaxe                                         | Estratexias e técnicas de aprendizaxe                                     |
| 6. As matemáticas no currículo de Educación Infantil                          | Os contidos de matemáticas en Educación Infantil                          |
| 7. Recursos e materiais.Elaboración de novos materiais. Fontes e Bibliografía | Recursos e materiais didácticos. Clasificación e modalidades.             |
| 8. A actividade matemática na E.I. Organización. Globalización. Avaliación    | A actividade matemática: Organización. Globalización. Avaliación          |
| 9. Dificultades e problemas didácticos                                        | Dificultades e problemas didácticos nas matemáticas de Educación infantil |

## Planificación

|                                                           | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-----------------------------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral                                          | 28            | 50                 | 78           |
| Traballos de aula                                         | 15            | 30                 | 45           |
| Resolución de problemas e/ou exercicios                   | 2             | 1                  | 3            |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | 7             | 15                 | 22           |
| Probas de resposta curta                                  | 2             | 0                  | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                                                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión maxistral                                          | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante                                                                                                                                                                                                                |
| Traballos de aula                                         | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante.                                                                                                                                                                                                       |
| Resolución de problemas e/ou exercicios                   | Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase empregar como complemento da lección maxistral |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver a análise e resolución dos problemas e/ou exercicios de forma autónoma                                                                                                                                                                                                               |

## Atención personalizada

| Metodoloxías                                              | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de forma presencial (directamente na aula e nos momentos que o profesor ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico ou do campus virtual). |

## Avaliación

|                                         | Descrición                                         | Cualificación |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Elaboración dun traballo individual                | 20            |
| Probas de resposta curta                | Contestar preguntas de resposta curta ou tipo test | 80            |

---

## Outros comentarios sobre a Avaliación

---

Aqueles estudantes que non superen algunhas das probas ou actividades suxeitas a avaliación poderán recuperalas na convocatoria de xullo. O sistema de avaliación non establece diferencias entre alumnas/os asistentes e non asistentes

*As datas e horarios das probas de avaliación das diferentes convocatorias son as especificadas no calendario de probas de avaliación aprobado pola Xunta de Centro para o curso 2013-14*

---

---

## Bibliografía. Fontes de información

---

Alsina, C. y otros (1987): Invitación a la Geometría. Síntesis. Madrid <?xml:namespace prefix = "o" ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:office" />

Baroody, A. (1988): El pensamiento matemático de los niños. Visor-MEC, Madrid.

Bartolini Bussi, M.(1992): Lo spazio, l'ordine, la misura. Bergamo. Juvenilia.

Beard, R, M. (1979): Psicología evolutiva de Piaget: una hipótesis para educadores. Kapelusz. Buenos Aires

Cascallana, M.T. (1988): Iniciación a la Matemática. Materiales y recursos didácticos. Santillana, Madrid

Dickson, L. et al. (1991): El aprendizaje de las Matemáticas. Labor. Barcelona

Guibert, A. et al. (1993): Actividades geométricas para Educación Infantil y Primaria. Narcea, Madrid

Labinowicz, E. (1980): Introducción a Piaget. Fondo educativo interamericano. México.

Lovell, S. (1977): El desarrollo de los conceptos básicos y científicos en los niños. Morata, Madrid.

Maza, C. (1989): Conceptos y numeración en la Educación Infantil. Síntesis, Madrid.

Orton A. (1990). Didáctica de las matemáticas. Cuestiones, teoría y práctica en el aula. Madrid: Morata y M.E.C.

Piaget, J. y Szeminska, A. (1975). Génesis del número en el niño. Buenos Aires: Guadalupe.

Resnik, L. y Ford, W. (1990). La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos. Paidós-MEC. Barcelona

Rico, L. (1995). Conocimiento numérico y formación del profesorado. Granada: Servicio de publicaciones, Universidad de Granada.

Skemp, R. (1980). Psicología del aprendizaje de las matemáticas. Madrid: Morata.

---

## Recomendacións

---

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |       |              |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| <b>Xogo na educación infantil</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |       |              |
| Materia                           | Xogo na educación infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |       |              |
| Código                            | 005G110V01912                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |       |              |
| Titulación                        | Grao en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |       |              |
| Descritores                       | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                                   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OP     | 4     | 2c           |
| Lingua de impartición             | Castelán<br>Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |       |              |
| Departamento                      | Didácticas especiais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |       |              |
| Coordinador/a                     | García Núñez, Francisco Javier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |       |              |
| Profesorado                       | García Núñez, Francisco Javier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |       |              |
| Correo-e                          | fjavier@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |       |              |
| Web                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |       |              |
| Descrición xeral                  | Desenrolo das capacidades do alunado para a análise das competencias necesarias para coñecer o xogo, os procesos do seu desenrolo no neno e a súa capacidade para aprender con el.<br>O coñecemento do xogo no neno así como o deseño de actividades e estratexias destinadas a promoverlo, son aportacións que desde esta materia se fan ao perfil dos mestres en xeral e de forma especial aos de Educación Infantil. Su adecuación ao perfil da titulación ven dado pola necesidade de coñecementos que teñen os docentes dese ciclo sobre o xogo, da súa evolución y das actividades que axudan na aprendizaxe. |        |       |              |

| <b>Competencias de titulación</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| A1                                | Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                     |
| A2                                | Capacitar os docentes para que aprendan a promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva                                                                                                   |
| A3                                | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos                                                                                                                       |
| A4                                | Proporcionar ás alumnas e aos alumnos recursos para fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles                                                                               |
| A5                                | Promover estratexias adecuadas para que na súa futura práctica docente as alumnas e alumnos poidan reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia |
| A6                                | Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión   |
| A8                                | Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia                                                                             |
| A9                                | Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida                                                                 |
| A11                               | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promoverla nos estudantes                                                                                                                                                |
| A12                               | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos                                                         |
| B1                                | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| B2                                | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B3                                | Comunicación oral e escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B4                                | Coñecemento de lingua estranxeira                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B5                                | Coñecemento de informática                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B6                                | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B7                                | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| B8                                | Toma de decisións                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B9                                | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B10                               | Traballo nun contexto internacional                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B11                               | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| B12                               | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B13                               | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B14                               | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B15                               | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                         |
|-----|-----------------------------------------|
| B16 | Adaptación a novas situacións           |
| B17 | Creatividade                            |
| B18 | Liderado                                |
| B19 | Coñecemento doutras culturas e costumes |
| B20 | Iniciativa e espírito emprendedor       |
| B21 | Motivación pola calidade                |
| B22 | Sensibilidade por temas ambientais      |

### Competencias de materia

| Resultados previstos na materia                                                                                              | Resultados de Formación e Aprendizaxe |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|
| 1. Saber utilizar o xogo como recurso didáctico, así como deseñar actividades de aprendizaxe baseadas en principios lúdicos. | A1                                    | B1  |
|                                                                                                                              | A2                                    | B2  |
|                                                                                                                              | A3                                    | B3  |
|                                                                                                                              | A4                                    | B5  |
|                                                                                                                              | A5                                    | B6  |
|                                                                                                                              | A6                                    | B7  |
|                                                                                                                              | A8                                    | B8  |
|                                                                                                                              | A11                                   | B9  |
|                                                                                                                              | A12                                   | B11 |
|                                                                                                                              |                                       | B12 |
|                                                                                                                              |                                       | B13 |
|                                                                                                                              |                                       | B14 |
|                                                                                                                              |                                       | B15 |
|                                                                                                                              |                                       | B16 |
|                                                                                                                              |                                       | B17 |
|                                                                                                                              |                                       | B18 |
|                                                                                                                              |                                       | B19 |
|                                                                                                                              |                                       | B20 |
|                                                                                                                              |                                       | B21 |
|                                                                                                                              |                                       | B22 |
| 2. Potenciar nos nenos e as nenas o coñecemento e control do seu corpo e as súas posibilidades motrices mediante o xogo.     | A1                                    | B1  |
|                                                                                                                              | A2                                    | B2  |
|                                                                                                                              | A3                                    | B3  |
|                                                                                                                              | A4                                    | B5  |
|                                                                                                                              | A5                                    | B6  |
|                                                                                                                              | A6                                    | B7  |
|                                                                                                                              | A8                                    | B8  |
|                                                                                                                              | A11                                   | B9  |
|                                                                                                                              | A12                                   | B11 |
|                                                                                                                              |                                       | B12 |
|                                                                                                                              |                                       | B13 |
|                                                                                                                              |                                       | B14 |
|                                                                                                                              |                                       | B15 |
|                                                                                                                              |                                       | B16 |
|                                                                                                                              |                                       | B17 |
|                                                                                                                              |                                       | B18 |
|                                                                                                                              |                                       | B19 |
|                                                                                                                              |                                       | B20 |
|                                                                                                                              |                                       | B21 |
|                                                                                                                              |                                       | B22 |

|                                                                                                                    |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 3. Promover o xogo simbólico e de representación de roles como principal medio de coñecemento da realidade social. | A1  | B1  |
|                                                                                                                    | A2  | B2  |
|                                                                                                                    | A3  | B3  |
|                                                                                                                    | A4  | B4  |
|                                                                                                                    | A5  | B6  |
|                                                                                                                    | A6  | B7  |
|                                                                                                                    | A8  | B8  |
|                                                                                                                    | A11 | B9  |
|                                                                                                                    | A12 | B10 |
|                                                                                                                    |     | B11 |
|                                                                                                                    |     | B12 |
|                                                                                                                    |     | B13 |
|                                                                                                                    |     | B14 |
|                                                                                                                    |     | B15 |
|                                                                                                                    |     | B16 |
|                                                                                                                    |     | B17 |
|                                                                                                                    |     | B18 |
|                                                                                                                    |     | B19 |
|                                                                                                                    |     | B20 |
|                                                                                                                    |     | B21 |
|                                                                                                                    |     | B22 |
| 4. Ser capaz de utilizar os xogos como medio para promover a comprensión da realidade.                             | A1  | B1  |
|                                                                                                                    | A2  | B2  |
|                                                                                                                    | A3  | B3  |
|                                                                                                                    | A4  | B5  |
|                                                                                                                    | A5  | B6  |
|                                                                                                                    | A6  | B7  |
|                                                                                                                    | A8  | B8  |
|                                                                                                                    | A11 | B9  |
|                                                                                                                    | A12 | B11 |
|                                                                                                                    |     | B12 |
|                                                                                                                    |     | B13 |
|                                                                                                                    |     | B14 |
|                                                                                                                    |     | B15 |
|                                                                                                                    |     | B16 |
|                                                                                                                    |     | B17 |
|                                                                                                                    |     | B18 |
|                                                                                                                    |     | B19 |
|                                                                                                                    |     | B20 |
|                                                                                                                    |     | B21 |
|                                                                                                                    |     | B22 |
| 5. Diseñar actividades lúdicas encamiñadas ao desenvolvemento das habilidades motrices.                            | A1  | B1  |
|                                                                                                                    | A2  | B2  |
|                                                                                                                    | A3  | B3  |
|                                                                                                                    | A4  | B4  |
|                                                                                                                    | A5  | B5  |
|                                                                                                                    | A6  | B6  |
|                                                                                                                    | A9  | B7  |
|                                                                                                                    | A11 | B8  |
|                                                                                                                    | A12 | B9  |
|                                                                                                                    |     | B11 |
|                                                                                                                    |     | B12 |
|                                                                                                                    |     | B13 |
|                                                                                                                    |     | B14 |
|                                                                                                                    |     | B15 |
|                                                                                                                    |     | B16 |
|                                                                                                                    |     | B17 |
|                                                                                                                    |     | B18 |
|                                                                                                                    |     | B19 |
|                                                                                                                    |     | B20 |
|                                                                                                                    |     | B21 |
|                                                                                                                    |     | B22 |

## Contidos

Tema

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BLOQUE 1; Concepto e fundamentos do xogo na idade infantil.                                                                              | <p>NUCLEO TEMATICO 1: O XOGO, CONCEPTOS E CARACTERISTICAS XERAIS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Conceptos etimolóxico, académico e outros.</li> <li>2.- Concepto fisiolóxico.</li> <li>3.- Concepto psicolóxico.</li> <li>4.- Concepto sociolóxico.</li> <li>5.- Características esenciais do xogo.</li> <li>5.1.- Actividade con finalidade intrínseca.</li> <li>5.2.- Actividade agradable.</li> <li>5.3.- Actividade propia da infancia.</li> <li>5.4.- Preparación para a vida.</li> <li>5.5.- Proceso socializador.</li> <li>6.- O xogo motor e o seu papel na Educación.</li> </ol> <p>NUCLEO TEMATICO 2: TEORIAS DO XOGO</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Introducción.</li> <li>2.- Teorías de causa eficiente.</li> <li>2.1.- Teoría do descanso e da distracción.</li> <li>2.2.- Teoría do excedente de enerxía.</li> <li>2.3.- Teoría do atavismo.</li> <li>2.4.- Teoría catártica.</li> <li>3.- Teorías de causa final.</li> <li>3.1.- Teoría do exercicio preparatorio.</li> <li>3.2.- Teoría da derivación por ficción.</li> <li>3.3.- Teoría psicoanalítica.</li> <li>4.-Teorías estruturais.</li> <li>4.1.- Teoría da dinámica infantil.</li> <li>4.2.- Teoría da estruturación do pensamento.</li> </ol> |
| BLOQUE 2; Os xogos na idade infantil (xogo simbólico, con material motriz, material reutilizable, autóctonos, populares e tradicionais); | <p>NUCLEO TEMATICO 3: EVOLUCION DOS INTERESES LUDICOS NAS DIFERENTES IDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Evolución dos xogos segundo Guy Jacquin.</li> <li>2.- Evolución dos xogos segundo Jean Chateau.</li> <li>3.- Evolución dos xogos segundo Jean Piaget.</li> <li>4.- Evolución dos xogos segundo outros autores.</li> <li>5.- Metodoloxía de aplicación do xogo nas diferentes idades.</li> </ol> <p>NUCLEO TEMATICO 4: CLASIFICACIÓNS DO XOGO</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Clasificación dos xogos segundo distintos autores.</li> <li>2.- Clasificación dos xogos segundo sexa o seu contido.</li> <li>3.- Clasificación dos xogos polo nivel de dificultade.</li> <li>4.- Clasificación dos xogos pola calidade física que desenvolve.</li> <li>5.- Clasificación dos xogos segundo as habilidades motrices que desenvolve.</li> <li>6.- Outras clasificacións posibles. Metodoloxía.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| BLOQUE 3 - Espazos, recursos e materiais para o xogo infantil.                                                                           | <p>NUCLEO TEMATICO 5: MEDIOS E MATERIAIS DO XOGO</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Medios do xogo:<br/>Humanos:<br/>Os xogadores<br/>Físicos:<br/>Os espazos no xogo. Metodoloxía de uso.<br/>O tempo, problemática específica. Metodoloxía de uso.</li> <li>2.- Materiais do xogo. Tipos.</li> <li>3.- Adecuación do material á idade.</li> <li>4.- Creación e construción de materiais de xogo.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| BLOQUE 4 - Novas tendencias nos xogos infantís.                                                                                          | <p>NUCLEO TEMATICO 6: XOGO E MOVEMENTO</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Importancia do xogo no movemento.</li> <li>2.- Funcións do xogo motor.</li> <li>3.- Xogo e deporte. Análise.</li> <li>4.-Xogos modificados. Metodoloxía de aplicación.</li> <li>5.- Xogos colectivos deportivos. Metodoloxía de aplicación.</li> <li>6.- Adecuación dos deportes ás características dos participantes. Metodoloxía de aplicación.</li> <li>7.- O xogo e mellóraa da condición física. Metodoloxía de aplicación.</li> </ol> <p>NUCLEO TEMATICO 7: O XOGO NOS DESEÑOS CURRICULARES</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- O xogo e a programación.</li> <li>2.- O xogo no D. C. B. de Educación Infantil. Metodoloxía e aplicación.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Planificación

|                           | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias | 2             | 0                  | 2            |
| Sesión maxistral          | 14            | 14                 | 28           |

|                                                                 |    |    |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|----|----|
| Traballos de aula                                               | 4  | 8  | 12 |
| Traballos tutelados                                             | 4  | 16 | 20 |
| Prácticas de laboratorio                                        | 20 | 10 | 30 |
| Probas de tipo test                                             | 2  | 14 | 16 |
| Traballos e proxectos                                           | 4  | 10 | 14 |
| Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas. | 4  | 20 | 24 |
| Outras                                                          | 0  | 4  | 4  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introdutorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.                                                                                                                                                                                                                                        |
| Sesión maxistral          | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.                                                                                                                                                                     |
| Traballos de aula         | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos no aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante.                                                                                                                                                              |
| Traballos tutelados       | O estudante, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recolleita de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción... |
| Prácticas de laboratorio  | Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense en espazos especiais con equipamento especializado (sala de motricidade).                                                                                         |

### Atención personalizada

| Metodoloxías                                                    | Descrición                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introdutorias                                       | A atención ao alumnado farase a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente e na propia aula. O alumnado poderá tamén consultar calquera tipo de dúbida nos horarios de titoría que o profesor ten no seu despacho. |
| Sesión maxistral                                                | A atención ao alumnado farase a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente e na propia aula. O alumnado poderá tamén consultar calquera tipo de dúbida nos horarios de titoría que o profesor ten no seu despacho. |
| Traballos de aula                                               | A atención ao alumnado farase a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente e na propia aula. O alumnado poderá tamén consultar calquera tipo de dúbida nos horarios de titoría que o profesor ten no seu despacho. |
| Traballos tutelados                                             | A atención ao alumnado farase a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente e na propia aula. O alumnado poderá tamén consultar calquera tipo de dúbida nos horarios de titoría que o profesor ten no seu despacho. |
| Prácticas de laboratorio                                        | A atención ao alumnado farase a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente e na propia aula. O alumnado poderá tamén consultar calquera tipo de dúbida nos horarios de titoría que o profesor ten no seu despacho. |
| Probas                                                          | Descrición                                                                                                                                                                                                                                 |
| Probas de tipo test                                             | A atención ao alumnado farase a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente e na propia aula. O alumnado poderá tamén consultar calquera tipo de dúbida nos horarios de titoría que o profesor ten no seu despacho. |
| Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas. | A atención ao alumnado farase a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente e na propia aula. O alumnado poderá tamén consultar calquera tipo de dúbida nos horarios de titoría que o profesor ten no seu despacho. |
| Traballos e proxectos                                           | A atención ao alumnado farase a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente e na propia aula. O alumnado poderá tamén consultar calquera tipo de dúbida nos horarios de titoría que o profesor ten no seu despacho. |
| Outras                                                          | A atención ao alumnado farase a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente e na propia aula. O alumnado poderá tamén consultar calquera tipo de dúbida nos horarios de titoría que o profesor ten no seu despacho. |

### Avaliación

| Descrición | Cualificación |
|------------|---------------|
|------------|---------------|



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Probas de tipo test                                             | Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades.          | 25 |
| Traballos e proxectos                                           | O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Pódese levar a cabo de xeito individual ou en grupo, de forma oral ou escrita. | 25 |
| Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas. | Probas para a avaliación que inclúen actividades, problemas ou exercicios prácticos a resolver. Os alumnos deben dar resposta á actividade suscitada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia.                                                                          | 25 |
| Outras                                                          | Valórase a asistencia ás clases prácticas. No suposto de non poder asistir realizarase un exame específico sobre os contidos das prácticas                                                                                                                                                | 25 |

### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

As actividades non superadas na 1ª convocatoria, poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo.

O alumnado que por motivo xustificado non poida asistir ás sesións prácticas realizará un exame específico sobre os contidos das prácticas.

As datas dos exames, según calendario aprobado en Xunta de Titulación o 19 de xuño de 2013, son: no primeiro período, o 28 de maio de 2014, as 12 horas, na aula 2.4; é a da convocatoria de xullo, o 8 de xullo de 2014 as 16 horas na aula 1.1.

### **Bibliografía. Fontes de información**

#### **Básica**

Harris, D. (1976). *¿Por qué practicamos deporte?* Barcelona: J.I.M.S.

Huizinga, J. (1968). *Homo ludens*. Buenos Aires: Alianza Editorial.

Navarro Adelantado, V. (2002). *El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores*. Barcelona: INDE.

Paredes Ortiz, Jesús (2003). *Juego, luego soy: teoría de la actividad lúdica*. Sevilla: Editorial Wanceulen.

Terr, L. (2000): *El juego: por qué los adultos necesitan jugar*. Barcelona: Paidós

#### **Complementaria**

Bandet, J. y Abbadie M. (1983). *Como enseñar a través del juego*. Barcelona: Fontanella.

Berne, E. (1983). *Juegos en que participamos*. Barcelona: Diana.

Comas, Oriol, dir. (2002). *El juego*. Barcelona: Círculo de Lectores, S.A.

Cratty, B.J. (1982). *Desarrollo intelectual. Juegos activos que lo fomentan*. México: Pax - México.

Chateau, J. (1973): *Psicología de los juegos*. Buenos Aires: Kapelusz.

Elkonin, D.B. (1980). *Psicología del juego*. Madrid: Visor Libros.

Garaigordobil Landazabal, Maite (2003). *Programa juego : juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 8 a 10 años*. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.

Harris, D. (1976). *¿Por qué practicamos deporte?* Barcelona: J.I.M.S.

Hildegard, H. (1978). *El juego y los juguetes*. Buenos Aires: Kapelusz.

Jeffrey, D.M. y otros (1977). *Vamos a jugar*. Madrid: Serem.

Moor, P. (1981). *El juego en la educación*. Barcelona: Herder.

Moreno Murcia, Juan Antonio (2002). *Aprendizaje a través del juego*. Archidona: Ediciones Aljibe.

- Paredes Ortiz, Jesús (2003). *Juego, luego soy: teoría de la actividad lúdica*. Sevilla: Editorial Wanceulen.
- Piaget, J. (1961): *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ríos Hernández, Mercedes (2003). *Actividad física adaptada : el juego y los alumnos con discapacidad*. Editorial Paidotribo, S.L. Barcelona.
- Roussel, A. (1970). *El juego de los niños*. Barcelona:Herder.
- Sarazanas, R. & Bandet, J. (1982). *El niño y sus juguetes*. Madrid: Narcea.
- Terr, L. (2000): *El juego: por qué los adultos necesitan jugar*. Barcelona: Paidós
- Vial, Jean. (1988). *Juego y educación. Las ludotecas*. Madrid: Akal Universitaria.
- Wallon, Henry. (1984). *La evolución psicológica del niño*. Barcelona: Crítica.
- Winnicott, Donald W. (1995).*Realidad y juego*. Barcelona: Gedisa.

---

## Recomendacións

---

### Outros comentarios

1. Asistir as aulas, resultará moi beneficioso para cumprir os oxetivos da materia sobre todo nas aplicacións prácticas. Nas primeiras sesións darase unha visión de conxunto y anticiparán as tarefas actividades que serán desenroladas.
  2. Se no podes asistir as aulas, será especialmente importante ir a as titorías do profesorado, así como a visita frecuente a plataforma docente de nuestra Universidad TEMA. Ahí poderás atopar todas as actividades que terás que facer para tua formación e superación da materia.
-

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |       |              |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| <b>Prácticas externas: Practicum</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |       |              |
| Materia                              | Prácticas externas: Practicum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |       |              |
| Código                               | O05G110V01981                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |       |              |
| Titulación                           | Grao en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |       |              |
| Descritores                          | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                                      | 48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OB     | 4     | An           |
| Lingua de impartición                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |       |              |
| Departamento                         | Matemáticas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |       |              |
| Coordinador/a                        | Fernández Méndez, José Luis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |       |              |
| Profesorado                          | Fernández Méndez, José Luis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |       |              |
| Correo-e                             | joslufem@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |       |              |
| Web                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |       |              |
| Descrición xeral                     | <p>As competencias específicas do grao en Educación Infantil son definidas na ORDE ECI/3854/2007, de 27 de decembro, na cal se establecen os requisitos para a verificación dos títulos universitarios oficiais que habiliten para o exercicio da profesión de Mestre en Educación Infantil. Entre estes requisitos faise referencia, no ANEXO (apartado 5), á planificación do ensino, sinalando que o plan de estudos deberá incluír, entre outros, un módulo formativo denominado Prácticum. Na mesma Orde Ministerial indícase que:</p> <p>□O Prácticum desenvolverase en centros de educación infantil recoñecidos como centros de formación en prácticas mediante convenios entre as Administracións Educativas e as Universidades. Terá carácter presencial e estará tutelado por profesores universitarios e mestres de educación infantil acreditados como titores de prácticas. O Prácticum realizarase nos dous ciclos do ensino de educación infantil□.</p> <p>Para poder matricularse no Prácticum será requisito imprescindible ter superado o 70% dos créditos de formación básica e obrigatoria correspondente aos tres primeiros cursos.</p> |        |       |              |

| <b>Competencias de titulación</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| A1                                | Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                     |
| A2                                | Capacitar os docentes para que aprendan a promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva                                                                                                   |
| A3                                | Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos                                                                                                                       |
| A4                                | Proporcionar ás alumnas e aos alumnos recursos para fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles                                                                               |
| A5                                | Promover estratexias adecuadas para que na súa futura práctica docente as alumnas e alumnos poidan reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia |
| A6                                | Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión   |
| A7                                | Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia                                                                                                                                                                                          |
| A9                                | Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida                                                                 |
| A10                               | Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias                                                                                                                               |
| A11                               | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas nos estudantes                                                                                                                                                |
| A12                               | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos                                                         |
| B1                                | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| B2                                | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B3                                | Comunicación oral e escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B7                                | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| B8                                | Toma de decisións                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B9                                | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B11                               | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| B13                               | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B14                               | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

B16 Adaptación a novas situacións

B17 Creatividade

B18 Liderado

B20 Iniciativa e espírito emprendedor

B21 Motivación pola calidade

### Competencias de materia

| Resultados previstos na materia                                                                                                                                                                           | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1. Adquirir un coñecemento práctico da aula e da xestión da mesma.                                                                                                                                        | A3<br>A9                              | B2<br>B7                                                      |
| 2. Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia. | A4                                    | B3<br>B11                                                     |
| 3. Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias.                                                  | A1<br>A2<br>A12                       | B1<br>B2<br>B13<br>B21                                        |
| 4. Relacionar teoría e práctica coa realidade da aula e do centro.                                                                                                                                        | A2<br>A5<br>A9<br>A11                 | B7<br>B8<br>B16<br>B17                                        |
| 5. Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica.                                                                                                  | A5<br>A11                             | B1<br>B2<br>B7<br>B13<br>B14<br>B16<br>B17<br>B21             |
| 6. Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se poidan establecer nun centro.                                                                                            | A11<br>A12                            | B1<br>B2<br>B7<br>B8<br>B9<br>B13<br>B14<br>B17<br>B20<br>B21 |
| 7. Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes de 0-3 e de 3-6 anos.                                                                                                        | A2<br>A4<br>A6<br>A10                 | B3<br>B11<br>B18                                              |
| 8. Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social.                                                                                                    | A7<br>A10<br>A11<br>A12               | B7<br>B8<br>B9<br>B11<br>B17<br>B18<br>B21                    |

### Contidos

Tema

1. Observación e análise: o contexto, o centro, o aula.
2. A lexislación educativa.
3. Identificación de retos e deseño de respostas educativas.
4. Coñecemento do alumno.
5. Análise da acción docente: estratexias docentes, motivación
6. A redacción e avaliación dos documentos obrigatorios de centro.
7. Deseño e desenvolvemento de unidades didácticas e adaptacións curriculares.
8. As didácticas específicas.
9. Os recursos didácticos e a innovación da práctica docente.
10. O perfil docente.

## Planificación

|                                | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|--------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias      | 4             | 6                  | 10           |
| Prácticum                      | 400           | 700                | 1100         |
| Titoría en grupo               | 10            | 20                 | 30           |
| Informes/memorias de prácticas | 0             | 60                 | 60           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                           | Descrición                                                                                                                                        |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introdutorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.                                   |
| Prácticum                 | O estudante desenvolve as actividades nun contexto relacionado co exercicio dunha profesión                                                       |
| Titoría en grupo          | Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe |

## Atención personalizada

| Metodoloxías                   | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titoría en grupo               | Cada estudante disporá dun tutor académico que desenvolverá as seguintes funcións: (a) Manter unha reunión orientadora inicial con todos os seus estudantes de prácticas antes do comezo das mesmas. Nela achegaáse información sobre a realización das as prácticas, as diferentes áreas de competencias que deben adquirir, os documentos que deben elaborar, así como sobre os procedementos e criterios de avaliación. (b) Tutelar o traballo dos estudantes durante todo o período de prácticas e organizar con eles reunións periódicas, cuxa convocatoria se anunciará previamente ao comezo da titorización e se exporá publicamente seguindo as orientacións da Comisión de Prácticum. (c) Manter contactos regulares cos centros educativos. No caso de que xurdise algunha incidencia importante, deberán comunicarlle ao coordinador/a de Prácticum correspondente para resolvela canto antes. (d) Avaliar a actuación dos estudantes, seguindo a guía docente, durante o seu período de prácticas nos apartados que lle corresponda, comunicarlle a cualificación ao coordinador de prácticas nos prazos establecidos e cumprimentar o protocolo correspondente. |
| Probas                         | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Informes/memorias de prácticas | Cada estudante disporá dun tutor académico que desenvolverá as seguintes funcións: (a) Manter unha reunión orientadora inicial con todos os seus estudantes de prácticas antes do comezo das mesmas. Nela achegaáse información sobre a realización das as prácticas, as diferentes áreas de competencias que deben adquirir, os documentos que deben elaborar, así como sobre os procedementos e criterios de avaliación. (b) Tutelar o traballo dos estudantes durante todo o período de prácticas e organizar con eles reunións periódicas, cuxa convocatoria se anunciará previamente ao comezo da titorización e se exporá publicamente seguindo as orientacións da Comisión de Prácticum. (c) Manter contactos regulares cos centros educativos. No caso de que xurdise algunha incidencia importante, deberán comunicarlle ao coordinador/a de Prácticum correspondente para resolvela canto antes. (d) Avaliar a actuación dos estudantes, seguindo a guía docente, durante o seu período de prácticas nos apartados que lle corresponda, comunicarlle a cualificación ao coordinador de prácticas nos prazos establecidos e cumprimentar o protocolo correspondente. |

## Avaliación

|                                | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Cualificación |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Prácticum                      | O estudante desenvolve as actividades nun contexto relacionado co exercicio dunha profesión. Dita actividade será avaliada polo tutor/a da aula dacordo o protocolo correspondente. Para facilitar o proceso de avaliación, antes do inicio das prácticas, o coordinador/a do Prácticum remitiralle ao centro escolar a folla de avaliación na que se reflictan as diferentes competencias obxecto de mesma. | 50            |
| Informes/memorias de prácticas | 1. A Memoria das prácticas desenvolverase consonte o establecido no art. 14 do Real decreto 1707/2011, de 18 de Novembro.<br>2. A través da guía docente, así como por outro tipo de orientacións, a Comisión de Prácticas establecerá anualmente as recomendacións precisas para unha correcta elaboración da Memoria.                                                                                      | 50            |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

A titora ou titor académico da universidade avaliará as prácticas desenvolvidas polos estudantes de conformidade cos seguintes criterios e fontes de información:

|                                                                          |                                                                       |                      |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Informe da titora ou titor do centro escolar                             | Datos achegados pola titora ou titor académico                        |                      |
| 50%                                                                      | 50%                                                                   |                      |
| Informe da titora ou titor do centro, segundo o protocolo correspondente | Asistencia e avaliación das reunións e outras actividades programadas | Memoria de Prácticas |

2. Para superar a materia do Prácticum o estudante deberá acadar o aprobado en cada un dos criterios de avaliación establecidos nos informes, tanto do titor/a do centro escolar como do titor/a académico.

3. A titora ou titor do centro escolar, como indica o art. 13 do Real Decreto 1707/2011, de 18 de Novembro, polo que se regulan as prácticas académicas externas dos estudantes universitarios, realizará e remitirá ao titor/a académico da Universidade a avaliación final.

4. Para facilitar o proceso de avaliación, antes do inicio das prácticas, o coordinador/a do Prácticum remitiralle ao centro escolar a folla de avaliación na que se reflictan as diferentes competencias obxecto de mesma.

### Bibliografía. Fontes de información

### Recomendacións

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |       |              |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| <b>Traballo de Fin de Grao</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |       |              |
| Materia                        | Traballo de Fin de Grao                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |       |              |
| Código                         | 005G110V01991                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |       |              |
| Titulación                     | Grao en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |       |              |
| Descritores                    | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                                | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OB     | 4     | 2c           |
| Lingua de impartición          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |       |              |
| Departamento                   | Didácticas especiais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |       |              |
| Coordinador/a                  | Díaz Pereira, María del Pino                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |       |              |
| Profesorado                    | Díaz Pereira, María del Pino                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |       |              |
| Correo-e                       | pinod@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |       |              |
| Web                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |       |              |
| Descrición xeral               | <p>O Traballo Fin de Grado (en adiante TFG) estará orientado a que o alumnado amose a capacidade de integración dos diversos contidos formativos e competencias asociadas ao título de Graduado en Educación Infantil.</p> <p>Para poder matricularse no TFG será requisito imprescindible ter matriculadas todas as materias requiridas para finalizar o plan de estudos.</p> |        |       |              |

### Competencias de titulación

| Código |                                            |
|--------|--------------------------------------------|
| B1     | Capacidade de análise e síntese            |
| B2     | Capacidade de organización e planificación |
| B3     | Comunicación oral e escrita                |
| B5     | Coñecemento de informática                 |
| B6     | Capacidade de xestión da información       |
| B7     | Resolución de problemas                    |
| B8     | Toma de decisións                          |
| B13    | Razoamento crítico                         |
| B14    | Compromiso ético                           |
| B16    | Adaptación a novas situacións              |
| B17    | Creatividade                               |
| B20    | Iniciativa e espírito emprendedor          |
| B21    | Motivación pola calidade                   |

### Competencias de materia

| Resultados previstos na materia                                                                                                                                                                                                                                                           | Resultados de Formación e Aprendizaxe                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1. Coñecementos sobre os modos de elaboración e presentación dun traballo técnico-científico.                                                                                                                                                                                             | B1<br>B2<br>B3<br>B5<br>B6<br>B8<br>B13<br>B17<br>B21    |
| 2. Afrontar a resolución de problemas reais derivados do ámbito educativo, analizando e valorando diferentes modos de inserción do Traballo Fin de Grao no ámbito profesional. Capacidade para contextualizar o traballo realizado en relación aos problemas reais do contexto educativo. | B1<br>B7<br>B8<br>B13<br>B14<br>B16<br>B17<br>B20<br>B21 |
| 3. Coñecemento dos modos de escritura relacionados coa realización e presentación de proxectos técnicos-profesionais                                                                                                                                                                      | B1<br>B3<br>B5<br>B6<br>B17<br>B21                       |

|                                                                                                                                                               |                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 4. Capacidade para adecuar os recursos e procesos ás necesidades dos proxectos.                                                                               | B1<br>B2<br>B7<br>B8<br>B14<br>B16<br>B17<br>B21 |
| 5. Capacidade para a procura, análise e incorporación da información necesaria para a elaboración dun proxecto técnico-profesional.                           | B1<br>B2<br>B5<br>B6<br>B21                      |
| 6. Capacidade para establecer análises autocríticas dos proxectos técnico-profesionais. Capacidade para participar da análise e valoración doutros traballos. | B1<br>B13<br>B14<br>B21                          |
| 7. Habilidade para achegar solucións persoais á actividade técnico-profesional.                                                                               | B1<br>B7<br>B8<br>B13<br>B14<br>B17<br>B21       |
| 8. Habilidade para manter e renovar o interese e as motivacións do proxecto.                                                                                  | B14<br>B20<br>B21                                |

## Contidos

### Tema

O Proxecto Fin de Grao poderá derivar das actividades desenvolvidas no Prácticum. En todo caso, o alumnado deberá demostrar a súa capacidade para a elaboración dun informe ou proxecto de intervención, e a súa exposición e defensa en público.

O contido do traballo poderá adoptar diferentes perspectivas: informe dunha investigación educativa, deseño dun proxecto de intervención educativa ou sistematización dunha experiencia de intervención profesional como mestre en educación primaria.

Os traballos de Fin de Grao poderase realizar ao redor de aspectos, ámbitos e colectivos obxecto de intervención no ámbito educativo, así como, calquera outra liña temática que se puidese acordar no seu momento.

## Planificación

|                           | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias | 2             | 2                  | 4            |
| Traballos tutelados       | 10            | 115                | 125          |
| Presentacións/exposicións | 2             | 20                 | 22           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introdutorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.                                                                                                                 |
| Traballos tutelados       | O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia.                                                                                                                               |
| Presentacións/exposicións | O alumno/a exporá, no tempo máximo indicado, un resumo do TFG e dos principais resultados e conclusións acadados. Posteriormente, os membros do Tribunal avaliador poderán realizar as observacións e consideracións oportunas. |



## Atención personalizada

| Metodoloxías              | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballos tutelados       | O alumnado disporá dun tutor para a realización do TFG. A titorización consistirá en supervisar e orientar ó/á estudante na temática, metodoloxía, elaboración, presentación e calquera outro aspecto académico relativo ao traballo de fin de grao, así como facilitar a súa xestión, dinamizar e facilitar todo o proceso ata a presentación e defensa do Traballo de Fin de Grao. |
| Presentacións/exposicións | O alumnado disporá dun tutor para a realización do TFG. A titorización consistirá en supervisar e orientar ó/á estudante na temática, metodoloxía, elaboración, presentación e calquera outro aspecto académico relativo ao traballo de fin de grao, así como facilitar a súa xestión, dinamizar e facilitar todo o proceso ata a presentación e defensa do Traballo de Fin de Grao. |

## Avaliación

|                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Cualificación |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Traballos tutelados       | A efectos de avaliación, o/a titor/a académico/a emitirá un informe no que valorará (de 0 a 3 puntos) o labor realizada pola/o alumna/o durante o período de elaboración do TFG.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 30            |
| Presentacións/exposicións | O alumno/a exporá ante un tribunal avaliador un resumo do TFG e dos principais resultados e conclusións acadados. Posteriormente, os membros do Tribunal avaliador poderán realizar as observacións e consideracións oportunas. Celebrado o acto de presentación pública do TFG, o Tribunal avaliador deliberará sobre a cualificación tomando en consideración o informe emitido polo titor académico, a calidade do contido do TFG, así como a propia exposición, en particular, a claridade expositiva e a capacidade de debate e defensa argumental do/a alumno/a. O Tribunal emitirá una puntuación de 0 a 7 puntos. | 70            |

## Outros comentarios sobre a Avaliación

A cualificación será a suma ponderada da cualificación do Tribunal (de 0

a 7 puntos) mais a valoración do titor (de 0 a 3 puntos).

A valoración do Tribunal será a media aritmética das notas atribuídas por cada un dos seus membros.

## Bibliografía. Fontes de información

## Recomendacións

## Outros comentarios

A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefonicamente, e as horas de titoría que ten o profesorado no seu gabinete.