



## Escola Universitaria de Enfermería de la Deputación Provincial de Pontevedra

### Localización y contacto

#### Dirección

Escuela Universitaria de Enfermería de Pontevedra. Uvigo

Calle de Joaquín Costa, 41, 3

6002 Pontevedra

886211900

#### Administración

**Teléfono:** 886211900

**e-correo:** [secenfpo@uvigo.es](mailto:secenfpo@uvigo.es)

**Horario Atención al Público:** 9.00-14 horas

**Conserxería:** Teléfono: 886211900

**Web:** [enfermeria.depo.es](http://enfermeria.depo.es)

**Desde centros Uvigo:**

[http://www.uvigo.es/uvigo\\_gl/Centros/pontevedra/enfermeria.html](http://www.uvigo.es/uvigo_gl/Centros/pontevedra/enfermeria.html)

**Desde Grados Uvigo:**

[http://webs.uvigo.es/vicprof/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1497&Itemid=572](http://webs.uvigo.es/vicprof/index.php?option=com_content&task=view&id=1497&Itemid=572)

#### Comunicación

La ciudad de Pontevedra está comunicada con los principales núcleos urbanos gallegos, peninsulares e incluso internacionales.

La autopista del Atlántico (AP-9) atraviesa de norte a sur todo el territorio de la comunidad autónoma gallega desde A Coruña a Santiago de Compostela, Pontevedra, Vigo y Portugal.

La autovía del Salnés comunica Pontevedra con Sanxenxo y O Grove.

La autovía de las Rías Baixas enlaza O Porriño con la autovía del norte de Portugal.

La autovía del noroeste conecta la ciudad con Madrid, Barcelona y el resto de la meseta.

Pontevedra está comunicada con las capitales de Galicia:

□ N-550 une A Coruña con O Porriño

□ N-541 es la principal vía interior, pasando por Ourense

□ C-550 recorre la costa, desde Fisterra hasta Tui

# Transportes

## Vialia Estación de tren Pontevedra

Avenida Eduardo Pondal, 36003 Pontevedra. Tel.: 986 851 313 ()

## Estación de Autobuses de Pontevedra

Calle de la Estación, 36003 Pontevedra. Tel.: 986 852 408 ()

## Horarios

### Estación de Autobuses □ CHOP- Montecelo

**De lunes a viernes, 7:40 □ 8:45 □ 9:45 (invierno) □ 9:50 (verano) □ 10:10 □ 11:10 □ 12:15 □ 12:45 □ 14:40**

## Por avión

Los aeropuertos de Peinador en Vigo y Lavacolla en Santiago de Compostela se encuentran a tan sólo 30 y 45 minutos de Pontevedra respectivamente por la autopista del Atlántico (AP-90).

Aeropuerto de Peinador  
Avenida del Aeropuerto, s/n, Vigo  
986 268 200

Aeropuerto de Lavacolla  
Carretera Santiago-Lugo km 11  
Lavacolla, s/n, Santiago de Compostela  
981 547 500

## Cómo llegar a la calle Joaquín Costa, 41, 36001 Pontevedra

1,1 km □ aprox. 3 minutos

1. Dirígete hacia el sur, en la calle Calvo Sotelo, hacia la calle del Gorgullón, avanza 240 m.
2. En la rotonda toma la tercera salida en dirección a la avda. Eduardo Pondal y avanza 750 m.
3. En la rotonda toma la primera salida en dirección a la calle Uxío Novoneyra y avanza 130 m.
4. Gira a la derecha hacia la calle Joaquín Costa y avanza 9 m.

---

## Presentación

La Escuela Universitaria de Enfermería de Pontevedra es un centro público adscrito a la Universidad de Vigo y dependiente de la Diputación de Pontevedra.

La Enfermería como ciencia da la salud tiene por objeto el estudio del cuidado integral del ser humano. El título oficial de Grado en Enfermería tiene una duración de 4 años. Está integrado en la rama de Ciencias de la Salud y capacita para el ejercicio de la profesión regulada de enfermería formando profesionales con una preparación científica y humana necesaria para atender las necesidades de salud y cuidados de las personas sanas o enfermas a lo largo de su vida, de las familias y de la comunidad en los distintos niveles de atención sanitaria.

---

## Web del centro

<https://enfermeria.depo.gal/presentacion>

---

## Equipo directivo

---

Director: Miguel Ángel Piñón Cimadevila.

Subdirectora: María Paz Diéguez Montes

Secretaria académica: María González García

Delegado de la Universidad: Rafael Durán Barbosa

---

## Profesorado

---

<https://www.uvigo.gal/estudar/que-estudar/estudios-grao/grao-enfermaria-p51g140v01>

---

## Alumnado

---

### Otra información para el alumnado

Servicio de asesoramiento y promoción del estudiante

Servicio de apoyo al empleo

Cursos para estudiantes

Actividades deportivas

Actividades culturales

Actividades de voluntariado y cooperación

Seguro escolar y de accidentes

Residencias

### Accesos rápidos para estudiantes

Accesos rápidos en la Universidad de Vigo

---

## Acceso y admisión

---

<https://www.uvigo.gal/es/estudiar/gestiones-estudiantes/matriculate/matricula-grados>

<https://www.uvigo.gal/estudar/que-estudar/estudios-grao/grao-enfermaria-p51g140v01>

Enfermería es una profesión regulada, es decir aquella cuya actividad profesional está subordinada a disposiciones legales y a la posesión de una determinada cualificación profesional, por lo que el Grado en Enfermería capacita para el ejercicio de la profesión de Enfermería, basado en la ORDEN CIN/2134/2008, de 3 de julio, que establece los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Enfermería.

El desarrollo de la profesión de enfermería contribuye a promover, proteger y mejorar la salud, la seguridad y el bienestar de la población, prevenir las enfermedades y sus consecuencias así como favorecer la sostenibilidad del sistema sanitario. Con estos objetivos nace el nuevo Grado en Enfermería impartido en los tres campus de la Universidad de Vigo.

El Título se ha planificado una formación total de 240 créditos ECTS, dividida en ocho cuatrimestres, con una duración de cuatro años lectivos y con un tipo de enseñanza de carácter presencial.

Número de plazas máximas de nuevo ingreso ofertadas en el primer curso de implantación por modalidad de enseñanza: 70

---

plazas.

No se establecen pruebas adicionales para el acceso al título de Grado en Enfermería, ateniéndose únicamente a lo establecido por la CIUG y por la normativa vigente de Universidad de Vigo.

Se recomienda una actitud de ayuda a las personas y una visión integral capaz de relacionar y relacionarse con todas las dimensiones del ser humano. Además, debería demostrar una adecuada disposición para el trabajo en equipo, el estudio continuado, reflexivo y crítico, la capacidad de adaptación continua al cambio y el manejo de situaciones con gran carga física y emocional. Igualmente se requiere responsabilidad, equilibrio y madurez personal.

---

---

## **Normativa y legislación**

---

### **Normativa general de la Universidad de Vigo**

Gestiones para el alumnado

Normativa General de la Universidad de Vigo

Matrícula

Alumnado

Normativa de organización académica y profesorado

Normativa de permanencia

Normativa de transferencia y reconocimiento de créditos

Extensión Universitaria

Calendario académico Universidad de Vigo

Vida Universitaria

Aprendizaje en línea

### **Normativa do centro**

- Practicas
- TFG

### **Otra normativa de interés**

Prevención del acoso sexual por razón de sexo

Políticas de igualdad de la Universidad de Vigo

Atención a la diversidad

Campus CREA

---

---

## **Servicios e infraestructuras**

---

### **INFRAESTRUCTURAS Y SERVICIOS**

La Escuela Universitaria de Enfermería de Pontevedra, para satisfacer las nuevas necesidades que conlleva la adaptación al Espacio Europeo Superior y por ende la impartición de la docencia de la nueva titulación de Grado en Enfermería, ha realizado importantes modificaciones que afectan tanto al área estructural como a una muy importante inversión en recursos materiales.

<b>TIPOLOGÍA DE ESPACIOS Y DOTACIÓN DE INFRAESTRUCTURAS DE DOCENCIA-APRENDIZAJE</b>		
<b>DESCRIPCIÓN GENÉRICA</b>	<b>USO HABITUAL</b>	<b>CAPACIDAD</b>
<b>AULA I</b> Espacios dotados de medios tecnológicos específicos y medios docentes: ordenador, cañón multimedia, encerado, retroproyector, video, DVD, wifi	Clases magistrales a grupos grandes, exámenes y otras pruebas escritas y orales. Conferencias, proyecciones, seminarios, trabajos en grupos	70 alumnos.
<b>AULA II</b> Espacios dotados de medios tecnológicos específicos y medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, retroproyector, encerado, video, DVD, Conexión a internet . wifi	Clases magistrales a grupos grandes, exámenes y otras pruebas escritas y orales. Conferencias, proyecciones, seminarios, trabajos en grupos	70 alumnos.
<b>AULA III</b> Espacios dotados de medios tecnológicos específicos y medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, retroproyector, encerado, video, DVD, conexión a internet. wifi	Clases magistrales a grupos grandes, exámenes y otras pruebas escritas y orales. Conferencias, proyecciones, seminarios, trabajos en grupos	54 alumnos.
<b>AULA IV</b> Espacios dotados de medios tecnológicos específicos y medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, retroproyector, encerado, video, DVD, Conexión a internet. wifi	Clases magistrales a grupos grandes, exámenes y otras pruebas escritas y orales. Conferencias, proyecciones, seminarios, trabajos en grupos	50 alumnos.
<b>4 AULAS SEMINARIOS</b> Dotada de mesa y sillas, medios tecnológicos, ordenador, cañón. wifi	Seminarios, trabajos pequeños grupos, tutorías	2.- 30 m <sup>2</sup> 1.- 25 m <sup>2</sup> 1.- 20-25 m <sup>2</sup>
<b>BIBLIOTECA I</b> Lugar de ubicación de los fondos bibliográficos (volúmenes formato electrónico y formato papel; revistas formato electrónico y papel) Dispone de ordenadores y conexión a Internet. Bases de datos biomédicos y de enfermería. Espacio compartido con el Complejo hospitalario.	Consulta de fondos, lectura, estudio, búsqueda bibliográfica, elaboración de trabajos. También tienen acceso a la biblioteca del Hospital de Montecelo.	300 m <sup>2</sup>
<b>BIBLIOTECA II- SALA DE ESTUDIO</b> Lugar de ubicación de los fondos bibliográficos (volúmenes formato electrónico y formato papel; revistas formato electrónico y papel) propia de la EUE. wifi	Consulta de fondos, lectura, estudio, búsqueda bibliográfica, elaboración de trabajos. Tienen acceso además a la biblioteca central del Campus de Pontevedra de la Universidad de Vigo,	30 m <sup>2</sup>
<b>SALA DE JUNTAS Y TUTORÍAS</b>	Tutorías, reuniones del equipo docente	21 m <sup>2</sup>
<b>4 DESPACHOS TUTORÍA</b> Espacio dotado de mobiliarios, sillas, .etc. dos ordenadores con conexión a Internet. . wifi	Tutorías, trabajos grupos pequeños, búsqueda bibliográfica y Tutorías individuales.	2/ 15 m <sup>2</sup> 2/ 12m <sup>2</sup>
<b>SECRETARÍA DE ALUMNADO:</b> Dotada de medios tecnológicos, mobiliario, sillas, 4 puntos informático. wifi	Punto de información, matriculas, convalidaciones, etc.	44 m <sup>2</sup>
<b>SERVICIO DE REPROGRAFÍA</b>	El centro dispone de servicio de reprografía atendido por conserjería	6 m <sup>2</sup>
<b>CONSERJERÍA</b> Espacio provisto de silla, estantería y fotocopiadora, ubicado en la planta baja, en la entrada a la Escuela, al que se accede a través de un HALL de 54 m <sup>2</sup> , compartido con el Hospital.	Conserjería y reprografía	5 m <sup>2</sup>
<b>DENOMINACIÓN DEL ESPACIO Y DOTACIÓN</b> (número de espacios del tipo descrito y dotación de cada uno)	<b>ASIGNATURAS ESPECIALMENTE VINCULADAS</b>	

<b>1 Aula informática del complejo hospitalario, electrificada y con ordenadores en todos sus 14 puestos</b>	Estadística y TIC: programas estadísticos y aplicaciones informáticas en el sergas. Fundamentos de enfermería: GACELA Aceso virtual a Bibliosaúde Prácticas Clínicas. Manejo de aplicaciones
<b>1 Laboratorio de simulación práctica con dotación especial</b>	Enfermería Clínica III y Enfermería de emergencia y catástrofes:
<b>2 Vestuarios con ducha</b>	Prácticas Clínicas
<b>Biblioteca virtual</b>	TIC - Metodología de investigación y TFG
<b>1 Salón de actos</b>	Salón de actos 94 asientos: uno de los dos salones de actos del complejo hospitalario

**ESPACIOS COMUNES no vinculados exclusivamente a los dedicados a la docencia son:**

<b>ESPACIOS COMUNES</b>	HALL, planta baja compartido con el Hospital.	74 m <sup>2</sup>
	HALL, 4ª planta	54 m <sup>2</sup>
	PASILLOS 4ª planta	55,5 m <sup>2</sup>
	HALL 5ª planta	15 m <sup>2</sup>
	PASILLOS 5ª planta	34 m <sup>2</sup> .
	ASCENSORES: 4	3c/capacidad 12 personas 1c/ capacidad 6 personas
<b>ASEOS 4ª planta:</b>	5 aseos, con un total 17 puntos sanitarios y lavabos, ubicados en la planta 4ª	60 m <sup>2</sup> .
<b>ASEOS 5ª planta:</b>	Dotados de taquillas individuales para los alumnos, dos de ellos dotados de 5 sanitarios y 3 duchas	54 m <sup>2</sup> ,
<b>1 ALMACÉN</b>	Utilizado para almacenaje de mobiliario no usado habitualmente	17 m <sup>2</sup>
<b>1 CUARTO LIMPIEZA</b>	espacio de 8 m <sup>2</sup> , destinado a almacén de productos y utensilios de limpieza	4 m <sup>2</sup>
<b>SERVICIO DE CAFETERIA Y COMEDOR</b>	El Hospital dispone de servicio de cafetería y comedor que los alumnos, profesores y resto de personal utilizan en las mismas condiciones que el resto del personal del Complejo Hospitalario. El centro dispone de un espacio habilitado para los estudiantes que traen su comida desde domicilio. Nevera, microondas, etc. y autoservicio de máquinas de bebidas calientes, frías, etc..	

**ÁREA ESTRUCTURAL:**

Se han redistribuido los espacios para la docencia a medida que se incorporaban nuevos cursos ya que la titulación de grado conlleva un curso académico más. Esta redistribución ha consistido en lo siguiente:

Se ha creado una nueva aula docente con capacidad para 55 alumnos, dotada de dos sistemas de proyección simultáneos con los correspondientes equipos informáticos, cañones y pantallas. También se dotó, a todos los puestos de esta aula, de acceso a la red eléctrica para la utilización de ordenadores y de acceso a la red Wi-fi.

También cumpliendo con las exigencias para la implantación del Grado se adaptó un aula para tutorías y/o seminarios, con capacidad para 30 alumnos.

Se ha procedido a la división de uno de los espacios dedicados a Aula de Prácticas Clínicas, creando dos aulas y dotándolas del material necesario.

Reorganización y traslado de la Secretaría a la entrada de la E.U. E y creación de un nuevo despacho para la Jefatura de Negociado.

Reorganización Aula Informática compartida con Complejo Hospitalario, dotada de 9 ordenadores con los programas informáticos de atención y seguimiento de pacientes, *Gacela* y *Ianus*.

**RECURSOS MATERIALES:**

- Se han adquirido **simuladores sanitarios**, uno de altas prestaciones y otros dos electrónicos, además de brazos para prácticas de canalización de vías venosa y arterial, tanto de hombre, mujer y niño. También cuatro torsos para R.C.P. Básica de adulto y otros cuatro de bebé y un simulador de R.C.P. avanzada de adulto y otro de niño.
- **Material informático**, ordenadores para aulas, seminarios y biblioteca. Seis impresoras, dos en color y cuatro en blanco y negro, dos aparatos multifunción, (fotocopiadora, fax, scanner, impresora).
- **Red Wi-fi** en toda la Escuela.
- **Biblioteca:** Adquisición de libros y publicaciones periódicas de enfermería, tanto en soporte papel como electrónico. Accesobibliotecas virtuales y bases de datos especializadas. Todo ello garantiza el conocimiento y uso de las T.I.C.S por parte del alumnado.
- **Página web:** <http://www.enfermeria.depo.es/>
- **Mobiliario:** dotación de mobiliario para nueva aula docente con 55 puestos y aula de prácticas nueva, mesas, sillas, carritos material sanitario y armarios para custodia de nuevos simuladores y mobiliario para archivo y atención al público en nuevas dependencias de Secretaría.

## Grado en Enfermería

### Asignaturas

#### Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P51G140V01301	Enfermería clínica III	1c	6
P51G140V01302	Enfermería materno-infantil	1c	9
P51G140V01303	Prácticas clínicas II	1c	15
P51G140V01304	Enfermería geriátrica y cuidados paliativos	2c	6
P51G140V01305	Enfermería en salud mental	2c	6
P51G140V01306	Prácticas clínicas III	2c	18

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Enfermería clínica III**

Asignatura	Enfermería clínica III			
Código	P51G140V01301			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Pontevedra)			
Coordinador/a	Diz Arén, Julio			
Profesorado	Diz Arén, Julio Fernández Méndez, Felipe Fernández Méndez, María José Otero Agra, Martín Piñón Cimadevila, Miguel Ángel			
Correo-e	julio.diz.aren@sergas.es			
Web	<a href="http://www.enfermeria.depo.es">http://www.enfermeria.depo.es</a>			
Descripción general	Tercera de las asignaturas de la materia Enfermería Clínica			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
C28	Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
C30	Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
C31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
C32	Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
C33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

**Resultados previstos en la materia**



Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de comprender los procesos que desencadenan las enfermedades en el ámbito de la patología quirúrgica y médica.	A1	B7	C28	D1
	A2	B8		D2
	A3			D5
	A4			D7
	A5			D8 D11
Ser capaz de diferenciar los mecanismos y/o problemas derivados de las patologías más comunes en los diferentes aparatos y sistemas del organismo humano, su tratamiento médico y quirúrgico.	A2	B7	C29	D1
	A3			D3 D4 D7
Ser capaz de planificar procedimientos e intervenciones precisas para proporcionar una adecuada atención de enfermería a los individuos con problemas médicos y quirúrgicos.	A2		C28	D1
	A3		C29	D2
	A4		C30	D3
			C31	D4
			C32	D5
			C33	D7 D8
Ser capaz de identificar y valorar las necesidades y/o problemas ocasionados por las enfermedades estableciendo prioridades, planificando cuidados y participa en la evaluación del plan de cuidados.	A2	B7	C28	D1
	A3	B8	C29	D2
	A4		C30	D3
			C31	D4
			C32	D5
			C33	D7 D10
Ser capaz de planificar y prestar cuidados en las principales enfermedades sistémicas.	A1	B7	C28	D1
	A2	B8	C29	D2
			C30	D3
			C31	D4
			C32	D5
			C33	D6 D7
Ser capaz de prestar asistencia centrada en el paciente, utilizando los diagnósticos de enfermería y las actividades derivadas de ellos, en las patologías estudiadas.	A2	B7	C28	D2
	A3	B8	C29	D4
			C30	D5
			C31	D6
			C32	D10
			C33	
Saber aplicar los cuidados necesarios para la atención a la persona paciente crítico.	A2	B7	C28	D2
	A3	B8	C29	D4
			C30	D5
			C31	D6
			C32	D9
			C33	D10
Saber aplicar los procesos de enfermería de urgencias y emergencias.	A2	B7	C28	D1
	A3	B8	C29	D2
			C30	D3
			C31	D4
			C32	D5
			C33	D6
				D7 D8 D10

## Contenidos

Tema

MODULO I	1 Paciente con alteración en la eliminación urinaria:
Paciente con alteración en la eliminación urinaria	1.1 Paciente con enfermedad renal y patología nefro-urológica 1.2 Enfermedades renales: insuficiencia renal aguda; insuficiencia renal crónica; atención de enfermería en hemodiálisis y diálisis peritoneal; Urostomía. Diagnósticos de enfermería relacionados/ Interrelaciones NIC-NOC 1.3 Paciente urológico: enfermedades benignas tracto genito-urinario; patología urológica renal, vesical, prostática, testicular genital masculina y disfunción sexual; Diagnósticos de enfermería relacionados/Interrelaciones NIC- NOC
MODULO II:	2. Paciente con alteraciones en la regulación endocrina:
A persona con alteraciones na regulación endocrina	2.1 Conceptos generales de la alteración endocrina 2.2 Enfermedades benignas del tiroides 2.3 Neoplasias de tiroides 2.4 Hiperparatiroidismo 2.5 Tumores endocrinos del páncreas 2.6 Patología suprarrenal 2.7 Neoplasia endocrina múltiple 2.8 Patología hipofisaria 2.9 Obesidad mórbida 2.10 Diabetes: atención de enfermería; Diagnósticos de enfermería relacionados / Interrelaciones NIC-NOC
MODULO III:	3.1 Características intrínsecas de las unidades de cuidados intensivos
Atención al paciente critico	3.2 Procedimientos especiales: Monitorización y registros; Ventilación mecánica; Cuidados de enfermería; Monitorización de PIC; Drenaje torácico; Vías venosas centrales: PICC, subclavia, yugular, Catéter Hickman, reservorio subcutaneo. Vía intraósea, canalización arterial
MODULO IV.- Enfermería de urgencias y emergencias	4.1 Urgencias 4.1.1 Conceptos de urgencia: la cadena asistencial, estructura y organización de los servicios de urgencias: Triage 4.1.2 Atención al paciente: intoxicaciones, cuerpos extraños, epistaxis y taponamiento nasal anterior y posterior, hemorragias: hemostasia, torniquetes 4.1.3 Resucitación cardio-pulmonar en el adulto: Algoritmos  4.2 Manejo prehospitalario: 4.2.1 Atención inicial al paciente: síndrome coronario agudo (PROGALIAM), shock, hipotermia accidental, electrocución y lesiones producidas por rayos, gran quemado, patología por el calor, ahogamiento, politraumatizado; movilización e inmovilización 4.2.2: Abdomen agudo 4.2.3: Fármacos más usados frecuentemente en Urgencias y Emergencias  4.3 Simulación de escenarios

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	7	14	21
Talleres	2	4	6
Lección magistral	40	80	120
Examen de preguntas de desarrollo	1	0	1
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Estudio de casos	0.5	0	0.5
Simulación o Role Playing	0.5	0	0.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico: abdomen agudo, politraumatismo, patología del tiroides, tumores del páncreas, obesidad mórbida, preahogamiento y diabetes, osteoporosis y situaciones urgentes intra/extrahospitalarias.
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales en situaciones de urgencia y paciente crítico, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o grupales que desarrollan los estudiantes.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

### Atención personalizada

#### Metodologías Descripción

Seminario	Aclaración de dudas surgidas en la docencia de los casos prácticos aplicados al temario desarrollado
Talleres	Apoyo directo al alumnado en la adquisición de destrezas relacionadas con los aspectos prácticos.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Seminario	Se evaluará la participación activa en los seminarios correspondientes a los contenidos de la materia	5	A1 B7 C29 D1 A2 B8 C30 D2 A3 C33 D3 A4 D4 A5 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
Examen de preguntas de desarrollo	Prueba final: preguntas directas sobre un aspecto concreto. El alumnado deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia, impartidos en lecciones magistrales y estudio de casos. Fechas: 1ª oportunidad: 17-I-2025 a las 10 horas. 2ª oportunidad 24-VI-2025 a las 10 horas. Para superar esta prueba es necesario alcanzar el 50% de su valor	30	A1 B8 C28 D1 C29 D2 C30 D3 C31 D4 C32 D7 C33 D8
Examen de preguntas objetivas	Prueba final: preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. Se descontará por cada dos fallos un acierto. Fechas: 1ª oportunidad: 17-I-2025 a las 10 horas. 2ª oportunidad 24-VI-2025 a las 10 horas Para superar esta prueba es necesario alcanzar el 50% de su valor	30	A1 C28 D1 C29 D3 C30 D4 C31 D7 C32 C33

Estudio de casos	Evaluación 25-26-XI-2024 a las 16,15 horas (G1-G2-G3-G4) y a las 18,30 horas (G5-G6-G7-G8), respectivamente.	10	A1	B7	C29	D1
			A2	B8	C30	D2
			A3		C32	D3
	Segunda oportunidad: 24/VI/2025 a las 12 horas		A4		C33	D4
			A5			D5
						D6
						D7
						D8
						D9
						D10
						D11
Simulación o Role Playing	Para acceder a esta prueba es condición que el estudiante realice de forma previa los procedimientos de los talleres: vías centrales, movilización y inmovilización, algoritmos y una RCP avanzada. Se evaluarán como parte de la prueba práctica de resolución de simulaciones en distintos escenarios.	25	A1	B7	C28	D1
			A2		C29	D2
			A3		C30	D3
			A4		C31	D4
			A5		C33	D5
	Fechas de realización: en la primera oportunidad:					D6
	Martes 26/XI/2024, a las 16,15 horas.					D7
	Jueves 28/XI/2024 a las 18,15 horas.					D8
	Martes 3/XII/2024 a las 16,15 horas					D9
	Martes 10/XII/2024 a las 16,15 horas					D10
	Jueves 12/XII/2024 a las 18,15 horas.					D11
	Fechas de realización: en la segunda oportunidad:					
	Martes 24/VI/2025 a las 12,30 horas					

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Las preguntas desarrollo y las preguntas objetivas que conforman la prueba final son dos metodologías de evaluación distintas que no se pueden aprobar por separado ya que ambas son evaluación de los mismos resultados de aprendizaje de la materia sin diferenciación de contenidos en cada prueba.

Prueba final: 7-X-2024, a las 18,30 horas.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Nanda Internacional,, **Nanda Internacional, , DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS: Definiciones y Clasificación 2015-2017**, 2018-20,

Nanda Internacional, **Clasificación de intervenciones de enfermería, NIC** ,, 6º edición,

Nanda Internacional, **Clasificación de resultados de enfermería (noc)**,, 5º edición,

Manual CTO, **Manual CTO de enfermería tomo I y II**, Ed 2017,

**Aspectos destacados de las guías RCP**, 2015,

Sociedad Española de medicina intensiva, **Guías 2015 Consejo Europeo**, 2015,

Harrison. Jameson,, **Principios de Medicina Interna**, 20ª, McGraw Hill, 2018

#### Bibliografía Complementaria

**Enfermería Mosby 2000 Médico-Quirúrgica**,, 2000,

D. S. Suddarth, ,, **Enfermería Médico- Quirúrgica L.S.Brunner-**, 2004,,

Nanda Internacional,, **Vinculos de NOC NIC Nanda I y diagnósticos médicos**, 1º edición 2014,

M. Phaneuf ,, **La planificación de los cuidados enfermeros**, 7º edi,,

P. W. Iyer y Col.,, **Procesos y diagnósticos de Enfermería**,, 3º Ed.,

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Enfermería geriátrica y cuidados paliativos/P51G140V01304

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prácticas clínicas IV/P51G140V01405

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/P51G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/P51G140V01103

Fisiología: Fisiología/P51G140V01105

Fundamentos de enfermería/P51G140V01107

Enfermería clínica I/P51G140V01204



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Enfermería materno-infantil**

Asignatura	Enfermería materno-infantil			
Código	P51G140V01302			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Pontevedra)			
Coordinador/a	Blanco Nieves, María Inés			
Profesorado	Blanco Nieves, María Inés Sánchez Sánchez, José Rubén			
Correo-e	linesbn@gmail.com			
Web	<a href="http://enfermeria.depo.es">http://enfermeria.depo.es</a>			
Descripción general	La Enfermería Materno-Infantil se incluye en los estudios de grado de Enfermería con el fin de ocupar el espacio que tiene por objeto la docencia de los cuidados a proporcionar a la mujer embarazada y en el parto, así como las enfermedades de la mujer relacionadas con la reproducción, la prevención del cáncer genital y la planificación familiar. La atención a la salud materno-infantil engloba también los cuidados de los niños, tanto sanos como enfermos, desde su nacimiento hasta la adolescencia, incluyendo las actividades de prevención de las enfermedades en esta época de la vida.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
C34	Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa.
C35	Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.

C36	Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
C37	Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
C38	Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.
C39	Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
C40	Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de planificar cuidados de enfermería en las distintas etapas de la vida de la mujer, dentro del contexto familiar y comunitario para lograr un estado de salud óptimo o recuperar la salud, basando la toma de decisiones en datos objetivos, hechos científicos y evidencias clínicas.	A1	B1	C34	D1
	A2	B2	C35	D2
	A3	B4		D3
	A4	B5		D4
	A5	B7		D5
		B8		D6
		B9		D7
		B10		D8
		B11		D9
		B12		D10
				D11
	Saber describir los cambios que se producen en el organismo durante la gestación, parto y puerperio.	A1	B1	C35
A3		B2		D3
A5		B4		D6
		B5		D7
		B7		D8
		B10		D9
		B11		D10
				D11
Saber describir, las intervenciones y actividades adecuadas a la prevención y tratamiento de los problemas de salud en la infancia y la adolescencia, y planificar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del niño y su familia.	A1	B1	C36	D1
	A2	B2	C37	D2
	A3	B4	C38	D3
	A4	B5	C39	D4
	A5	B7	C40	D5
		B8		D6
		B9		D7
		B10		D8
		B11		D9
		B12		D10
				D11

### Contenidos

Tema

<p>Enfermería maternal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reproducción humana</li> <li>-Control de la natalidad</li> <li>-Embarazo. Embarazo de alto riesgo</li> <li>-Problemas de salud en el embarazo</li> <li>-Parto y puerperio. Cuidado prenatal</li> <li>-Problemas de salud reproductiva</li> <li>-Características de la mujer en las diferentes etapas del ciclo vital</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Repaso anatómico y fisiológico del aparato reproductor.</li> <li>2.-Orientación y planificación familiar.</li> <li>3.-Instauración y desarrollo del embarazo normal.</li> <li>4.-Diagnóstico de embarazo. Cambios físicos y psíquicos.</li> <li>5.-Control de embarazo.</li> <li>6.-Alteraciones más frecuentes durante la gestación</li> <li>7.-Parto normal.</li> <li>8.-Parto distócico.</li> <li>9.-Cuidados de enfermería en el parto.</li> <li>10.-Involución puerperal. Aspectos físicos y psicológicos.</li> <li>11.-Cuidados de enfermería en el puerperio.</li> <li>12.-Cuidados de enfermería en las complicaciones del puerperio.</li> <li>13.-Prevención de cáncer ginecológico. Tumores ginecológicos.</li> <li>14.-Infecciones ginecológicas.</li> </ol>
<p>Enfermería infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Introducción la enfermería pediátrica</li> <li>-Lo recién nado sano. Desarrollo y crecimiento</li> <li>-El niño hospitalizado</li> <li>-El recién nacido de alto riesgo .</li> <li>-Problemas de salud más frecuentes en la infancia</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.-RN sano.</li> <li>2.-Atención de enfermería al Recién nada en la sala de partos.</li> <li>3.-Alimentación del recién nacido (lactancia).</li> <li>4.-Recién nacido de alto riesgo.</li> <li>5.-Atención de enfermería del recién nacido con problemas de salud.</li> <li>6.-Crecimiento y desarrollo. Características y cuidados del niño durante la infancia y adolescencia.</li> <li>7.- El niño hospitalizado.</li> <li>8.- Administración de fármacos en pediatría.</li> <li>9.-Prevención de accidentes.</li> <li>10.-Atención de enfermería en los problemas de salud más importantes en la infancia.</li> </ol>

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	66	99	165
Seminario	5	25	30
Presentación	1	2	3
Talleres	2	10	12
Examen de preguntas objetivas	3	9	12
Práctica de laboratorio	1	2	3

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Actividad en la que el profesor expone, de manera oral y con medios audiovisuales, los contenidos teóricos de la materia y la orientación bibliográfica de los mismos, promoviendo la discusión y la participación activa del alumnado.
Seminario	Trabajo en profundidad sobre un tema. Ampliación y relación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales
Presentación	El estudiante elaborará en grupo parte del contenido teórico bajo la supervisión del profesorado y exposición oral de los trabajos en un tiempo no superior a 15 minutos.
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales del área de infantil con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales que desarrollan los estudiantes.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Talleres	El profesorado, individual o en pequeño grupo, atenderá las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con los temas vinculados a los talleres, proporcionándoles orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Seminario	Evaluación de la asistencia y la participación del estudiante	6	D1 D7 D8



Presentación	Evaluación de los trabajos realizados en grupo y de la exposición oral de los mismos, a cuál se hará por parte de todos los miembros del grupo en un tiempo no superior a 15 minutos.	14	A1 B1 C34 D1 A2 B2 C37 D2 A3 B4 C39 D3 A4 B5 D4 B7 D6 B9 D7 B10 D8 B11 D9 D10 D11
Talleres	Evaluación de la asistencia y la participación del estudiante	4	D6 D7 D9 D10
Examen de preguntas objetivas	Prueba final: las pruebas constarán de preguntas con 4 opciones de respuesta de las cuales solo 1 es válida. Se puntuará negativamente la opción mal contestada. Se realizará el día 13 de enero de 2024 a las 18h en la primera oportunidad y el 20 de junio de 2024 a las 18h en la segunda oportunidad. Para superar la materia, es imprescindible a obtención del 40% de la calificación de esta prueba y sólo a partir de este dato, se añadirán a las calificaciones de las demás pruebas evaluables en calificación final.	60	A1 B1 C34 D1 A2 B4 C35 D3 A5 B7 C36 D4 B8 C37 D6 B9 C38 D8 B10 C39 D9 B12 C40 D10 D11
Práctica de laboratorio	Prueba práctica individual de evaluación del grado de adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades manipulativas e instrumentales a realizar los días 18 y 21 de noviembre de 2023 a las 18:30h y 20 de noviembre de 2023 a las 18h en la primera oportunidad y el día 20 de junio de 2024 a las 17:30h en la segunda oportunidad.  Para superar la materia, es imprescindible a obtención del 50% de la calificación de esta prueba y sólo a partir de este dato, se añadirán a las calificaciones de las demás pruebas evaluables en calificación final.	16	A1 B1 C35 D4 A2 B4 C38 D7 B5 D10 B7 B9 B10

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Fecha fin de carrera: 4 de Octubre-2023 18.30h.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

Burroughs, **Enfermería maternoinfantil**, octava,

Consellería de Sanidade da Xunta de Galicia, **Guías de procesos del programa galego de atención integral á muller**, 2008,

Ministerio de Sanidad y Consumo, **Estrategia de atención al parto normal en el Sistema Nacional de Salud**, 2007,

Asociación Española de Pediatría, **Manual de Lactancia Materna. De la teoría a la práctica**, primera,

Nelson, **Tratado de Pediatría**, 17<sup>a</sup>,

Aguilar Cordero MJ, **Manual de técnicas y valoración de Enfermería infantil**,

Aguilar Cordero MJ, **Tratado de enfermería del niño y el adolescente. Cuidados pediátricos**, 2<sup>a</sup>,

<http://www.perinatalandalucia.es/mod/forum/view.php?>. Página de la Consejería de Salud de Andalucía,

<http://www.aibarra.org>. Foro dedicado a la enfermería en cuidados pediátricos y neonatales.,

<http://www.perinatalandalucia.es/mod/forum/view.php?>. Página de la Consejería de Salud de Andalucía,

<http://www.enfersalud.com>. Página con enlaces para todos los temas de enfermería. Actualizada contin,

<http://www.ucip.net/enfermeria/>. Página de enfermería en Pediatría.,

Asociación Española de Pediatría.,

Asociación Española de Ginecología y Obstetricia.,

Sociedad Española de Urgencias de Pediatría.,

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Enfermería en salud mental/P51G140V01305

Enfermería geriátrica y cuidados paliativos/P51G140V01304

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería clínica III/P51G140V01301

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Anatomía humana: Anatomía humana/P51G140V01101

Fisiología: Fisiología/P51G140V01105

Fundamentos de enfermería/P51G140V01107

Psicología: Psicología/P51G140V01102

Farmacología y dietética/P51G140V01203

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prácticas clínicas II**

Asignatura	Prácticas clínicas II			
Código	P51G140V01303			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	15	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Pontevedra)			
Coordinador/a	Fernández Méndez, María José González López, Claudia			
Profesorado	Buceta Hazas, José Luís Diéguez Montes, María Paz Fernández Méndez, Felipe Fernández Méndez, María José González López, Claudia Otero Agra, Martín Rodríguez García, María Dolores Santos Folgar, Myriam			
Correo-e	claudia.eu.enfermeria@gmail.com mariajosefernandezmendez@gmail.com			
Web	<a href="http://www.enfermeria.depo.es">http://www.enfermeria.depo.es</a>			
Descripción general	Esta materia facilita la integración de la metodología enfermera en la práctica preprofesional, como método que permita identificar los fenómenos *enfermeros, establecer *juicios clínicos, planificar, aplicar y evaluar cuidados. La planificación de dichos cuidados tienen como base a valoración integral de la persona, los diagnósticos de enfermería y las intervenciones necesarias para tratar dichos diagnósticos o para abordar procedimientos, tratamientos o técnicas básicas de cuidados.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas

B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
B13	Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
C4	Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
C10	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
C11	Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
C12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
C13	Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
C15	Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
C17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
C18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
C19	Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
C22	Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
C23	Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
C24	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
C25	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
C26	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
C31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
C33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
C49	Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
C50	Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

Ser capaz de participar en los cuidados que tengan como finalidad garantizar el mayor grado de independencia de las personas en sus necesidades más básicas, fomentando una excelente relación interpersonal que garantice la dignidad y confidencialidad. Ser capaz de proporcionar cuidados al paciente aplicando el Proceso de Enfermería, estableciendo una actitud empática con el paciente y familia a los que garantizará el derecho a la confidencialidad, dignidad y privacidad.	A1	B1	C4	D1
	A2	B2	C8	D2
	A3	B3	C10	D3
	A4	B4	C11	D4
	A5	B5	C12	D5
		B6	C13	D6
		B7	C15	D7
		B8	C17	D8
		B9	C18	D9
		B10	C19	D10
		B11	C22	D11
		B12	C23	
		B13	C24	
		B14	C25	
		B15	C26	
		B16	C29	
		B17	C31	
		C33		
		C49		
		C50		

## Contenidos

Tema	
Rotatorio de prácticas preprofesionales que permitan la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Enfermería a la práctica clínica, en los centros de atención primaria, centros asistenciales, sociosanitarios y hospitales.	El/la estudiante realiza dos rotaciones durante el período de prácticas clínicas que le permita, en la medida del posible, desarrollar su proceso de aprendizaje diferenciando, en cada rotación, entre unidades de enfermería médicas y unidades de enfermería quirúrgicas

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticum, Practicas externas y clínicas	0	350	350
Seminario	12	0	12
Portafolio/dossier	0	2	2
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	4	4
Simulación o Role Playing	2	2	4
Observación sistemática	0	3	3

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Formación en centros sanitarios, y en las unidades asistenciales médico-quirúrgicas, en forma de rotatorio clínico independiente, bajo la tutela del personal de enfermería de la unidad donde el alumnado realice las prácticas clínicas, que permiten a lo/a alumno/a incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación, razonamiento crítico, gestión clínica y juicio clínico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores, asociados las competencias descritas que conforman el título. Como el título de Graduado/la en enfermería por la Uvigo es presencial y habilita para el ejercicio de una profesión regulada, en el relativo a las prácticas clínicas, se considera imprescindible a formación presencial en los centros sanitarios de referencia. La realización de prácticas clínicas presenciales es un condicionante para que puedan ser evaluadas. Las prácticas clínicas son de obligado cumplimiento en su totalidad. Existe la disposición del estudiantado una guía de prácticas clínicas aprobada por la Xunta de Centro cuyo contenido es de obligada lectura y cumplimiento por el estudiantado y que puede consultar en la plataforma de teledocencia Faitic y en la página web.

Seminario	<p>Actividad académica de los profesores que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumno a través de entrevistas que el alumno, de manera individual o grupal, mantiene con el profesorado para asesoramiento, apoyo e incidentes que puedan producirse de las actividades de la materia prácticas clínicas *II y del proceso de aprendizaje. Esta actividad se llevará a cabo:</p> <p>1. Realización de 3 tutorías grupales sobre el desarrollo adecuado de las prácticas clínicas, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje a cara descubierta las pruebas de evaluación. Se les explicará el funcionamiento de la carpeta como registro de la actividad y herramienta de autoevaluación del alumnado, su utilización en las tutorías para el seguimiento de la actividad llevada a cabo en la institución sanitaria y como base, ya que en él constan los requisitos necesarios, para la elaboración y redacción de la memoria que tiene presentar el/la estudiante. Así mismo, si les comunicará y explicará el sistema que se llevará a cabo para la evaluación de las pruebas de simulación enfermera, basadas en casos prácticos desarrollados bajo las taxonomías NANDA-NOC-NIC.</p> <p>2. Tutoría individual o en pequeños grupos: de forma presencial en el horario establecido al finalizar las tutorías grupales o la petición expresa del alumno/la, o no presencial a través de un correo electrónico exclusivo y la disposición permanente del alumnado durante las prácticas clínicas: practicasenfermeria@gmail.com</p>
-----------	---

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Atención personalizada con la finalidad de atender las necesidades y consultas del/a alumno/a, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el desarrollo de las prácticas clínicas, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Puede realizarse de forma presencial, o no presencial, a través del correo electrónico.
Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	Atención personalizada con la finalidad de atender las necesidades y consultas del/a alumno/a, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el desarrollo de las prácticas clínicas, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Puede realizarse de forma presencial, o no presencial, a través del correo electrónico.
Observación sistemática	Atención personalizada con la finalidad de atender las necesidades y consultas del/a alumno/a, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el desarrollo de las prácticas clínicas, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Puede realizarse de forma presencial, o no presencial, a través del correo electrónico.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Seminario	<p>Las tutorías grupales programadas para el</p> <p>13 de septiembre de 2024 a las 10.00h. 18 de octubre de 2024 a las 10.00h. 15 de noviembre de 2024 a las 10.00h.</p> <p>son obligatorias ya que, entre otros, en ellas se presta el soporte necesario para que el alumnado, a partir del portafolio, pueda cumplir adecuadamente con los requisitos de la evaluación de la memoria que tiene que presentar al finalizar el período de prácticas. Por cada ausencia se le cuenta un día de prácticas a recuperar y se le descuenta, 0,2 puntos de la evaluación de memoria.</p>	6	A1 D2 D8 D9
Portafolio/dossier	<p>Documento de autoevaluación en el que la/el estudiante registra, siguiendo las normas reflejadas en el documento, la relación con el usuario, la integración en el equipo de trabajo, anotando las intervenciones y procedimientos realizados, valora sus logros y determina los factores que pueden influir en su actuación. Se evaluará la coherencia. Su elaboración es obligatoria como parte de la evaluación de la memoria.</p> <p>Fecha de entrega: hasta el día 29 de noviembre 2024 a las 14.00h.</p> <p>No se recogerá ningún portafolio después de la fecha de fin de entrega</p>	4	D1 D3 D4 D5 D6 D7 D8

Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Elaboración, obligatoria, por parte del/a alumno/la, de un documento en el que se reflejan los resultados obtenidos, observaciones, análisis y reflexiones sobre su experiencia práctica en la unidad asistencial, que junto con la calidad del documento presentado y la cumplimentación de las normas de estructura y estilo recogidas en su carpeta, constituyen los criterios de evaluación.	20	A3	D1 D2 D3 D7 D8
--	--	----	----	----------------------------

Fecha de entrega: hasta el día 29 de noviembre 2024 a las 14.00h.

No se recogerá ninguna memoria superada dicta fecha.

Simulación o Role Playing	Evaluación de la actividad llevada a cabo por el/a alumno/la en la institución sanitaria: en las pruebas de simulación enfermera basadas en la aplicación de cuidados bajo a taxonomía NANDA, NOC, NIC, el/la estudiante, en las fechas establecidas,  29 de noviembre de 2024 a las 10.00 y a las 16.30h (1ª oportunidad)  y el 4 y 8 de julio de 2025 a las 10.00 y a las 16.30h. (2ª oportunidad),  realizará una prueba práctica obligatoria como requisito indispensable para la superación de la materia. De no aprobar esta prueba con el 50% de su valor, no se podrán sumar las otras pruebas evaluables. Prueba que se realizará en el aula de simulación para evaluar el grado en la adquisición de las competencias que el estudiante necesariamente debe adquirir. Como condición previa necesaria para superar la prueba establece que el alumnado presentará en el plazo establecido el trabajo indicado por el equipo docente relacionado con la taxonomía NANDA, NOC, NIC.	25	A1B1 C4 D1 A2B2 C8 D2 A3B3 C10D3 A4B4 C11D4 A5B5 C12D5 B6 C13D6 B7 C15D7 B8 C17D8 B9 C18D9 B10C19D10 B11C22D11 B12C23 B13C24 B14C25 B15C26 B16C29 B17C31 C33 C49 C50
Observacion sistemática	Como parte de la evaluación de la actividad llevada a cabo por el alumno/la en la institución sanitaria, la observación sistemática realizara para la evaluación continuada con la observación directa, que se desarrolla mediante un seguimiento personalizado del estudiante a través del/a supervisor/la, de los/las enfermeros/las asistenciales colaboradores de prácticas clínicas donde realiza sus actividades formativas, y de los profesores de la materia. Para la emisión del informe, se utiliza la ficha para la observación sistemática remitida por la escuela, donde se recogen los resultados esperados en la evaluación de las competencias: conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes a través del grado en la consecución de los resultados de aprendizaje del estudiante. Para eso, a los evaluadores, en el centro, existe un documento de apoyo accesible desde la página web, acceso: <a href="http://www.enfermeria.depo.es/practicas-clinicas">http://www.enfermeria.depo.es/practicas-clinicas</a> con la información necesaria para dotarlos de una herramienta idónea que facilite la aplicación de los criterios de evaluación de manera objetiva, en función de las intervenciones NIC y del modelo de las 14 necesidades básicas de V. Henderson, de manera que puedan consultar y aplicar en la evaluación uno u otro modelo indistintamente. Tiene que ser superada con el 50% de su valor.	45	A1B1 C4 D1 A2B2 C8 D2 A3B3 C10D3 A4B4 C11D4 A5B5 C12D5 B6 C13D6 B7 C15D7 B8 C17D8 B9 C18D9 B10C19D10 B11C22D11 B12C23 B13C24 B14C25 B15C26 B16C29 B17C31 C33 C49 C50

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La guía de prácticas clínicas recoge los procedimientos, normas e instrucciones que le afectan directamente la esta materia, por lo que es obligatorio su conocimiento y cumplimiento. Todo el alumnado, antes del inicio de las prácticas clínicas, debe firmar el documento de confidencialidad incluido en el protocolo; Pautas básicas para asegurar y proteger el derecho a intimidad del paciente por el alumnado y residentes en Ciencias de la Salud. Sí lo/la estudiante no presenta la memoria y la carpeta en las fechas establecidas en la primera oportunidad, suspenderá las prácticas, y deberá esperar hasta la apertura del período de evaluación de la segunda oportunidad para presentarlo, para que lo/a alumno/la pueda ser evaluado/la.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

T. Heather Herdman, PhD, RN, **Diagnósticos enfermeros NANDA Internacional. Definiciones y Clasificación 2018-2020**, 11 Edición Elsevier,

Moorhead, Sue; Johnson, Marion, L. Mas., **Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC)**, 6ª Edición Elsevier,

Gloria M. Bulechek et.al.editores, **Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)**, 7ª Edición Elsevier,

#### Bibliografía Complementaria

Biblosaúde recursos de información, [http://www.sergas.es/MostrarContidos\\_N2\\_T01.aspx?IdPaxina=66671](http://www.sergas.es/MostrarContidos_N2_T01.aspx?IdPaxina=66671),  
Bibliosaúde- recursos destacados, [http://www.sergas.es/MostrarContidos\\_N2\\_T01.aspx?IdPaxina=60667](http://www.sergas.es/MostrarContidos_N2_T01.aspx?IdPaxina=60667),  
M<sup>a</sup> Teresa Luis Rodrigo, **Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía prácticas**, 8<sup>a</sup> Edición Elsevier,  
Johnson, Marion et.al. editores, **Vinculos de NOC y NIC a NANDA I y diagnósticos médicos. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC**, 3<sup>a</sup> Edición Elsevier,  
Kozier, Barbara et. al. editores, **Técnicas de Enfermería I y II**, 4<sup>a</sup> Edición MC Graw-Hill-Interamericana,

---

---

---

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Prácticas clínicas III/P51G140V01306

---

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Enfermería clínica III/P51G140V01301

Enfermería materno-infantil/P51G140V01302

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Anatomía humana: Anatomía humana/P51G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/P51G140V01103

Enfermería comunitaria I/P51G140V01104

Estadística: Estadística/P51G140V01106

Fisiología: Fisiología/P51G140V01105

Fundamentos de enfermería/P51G140V01107

Psicología: Psicología/P51G140V01102

Enfermería clínica I/P51G140V01204

Enfermería clínica II/P51G140V01205

Enfermería comunitaria II/P51G140V01206

Ética y legislación/P51G140V01202

Farmacología y dietética/P51G140V01203

Gestión de enfermería/P51G140V01207

Introducción a la enfermería clínica/P51G140V01201

Prácticas clínicas I/P51G140V01208

---



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Enfermería geriátrica y cuidados paliativos**

Asignatura	Enfermería geriátrica y cuidados paliativos			
Código	P51G140V01304			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Pontevedra)			
Coordinador/a	Pascual Hermida, Antonio			
Profesorado	Pascual Hermida, Antonio			
Correo-e	apasher@gmail.com			
Web	<a href="http://www.enfermeria.depo.es">http://www.enfermeria.depo.es</a>			
Descripción general	Conocer las características del envejecimiento, como una de las etapas del ciclo vital, resaltar las particularidades de esta etapa en cuanto al cuidado de la salud, remarcando los aspectos particulares del abordaje Enfermero y la administración y planificación de los cuidados del ser humano envejecido. Exponer y desarrollar los principios fundamentales de los cuidados paliativos y al final de la vida, enfocados hacia el papel de la Enfermería nos mismos.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
B18	Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
C41	Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud.

C42	Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
C43	Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores.
C52	Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber aplicar los aspectos generales del proceso del envejecimiento en su contexto socio sanitario.	A1	B1	C8	D1
	A2	B3	C41	D2
	A3	B7	C42	D3
	A4	B9	C43	D4
	A5	B18	C52	D5
				D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11
Realizar cuidados habida cuenta las modificaciones morfológicas y funcionales, y psicosociales del envejecimiento.	A1	B1	C8	D2
	A2	B2	C41	D4
	A3	B3	C42	D5
	A4	B5	C43	D6
	A5	B6	C52	D7
		B7		D8
		B9		D9
		B11		D10
		B14		D11
		B15		
		B18		
Saber describir las características fundamentales de los pacientes y de las situaciones de enfermedad en las que es precisa la aplicación de Cuidados Paliativos	A1	B3	C52	D1
	A2	B7		D2
	A3	B18		D3
	A4			D4
	A5			D5
				D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11
Ser capaz de planificar cuidados de enfermería para personas que precisan cuidados paliativos, dentro del contexto familiar y comunitario, para lograr un óptimo control de los síntomas, una adaptación adecuada a las situaciones de terminalidad y una máxima calidad de muerte, siendo consciente de la complejidad de dichas circunstancias, basando la toma de decisiones en datos objetivos, hechos científicos y evidencias clínicas.	A1	B1	C52	D1
	A2	B2		D2
	A3	B3		D3
	A4	B5		D4
	A5	B6		D5
		B7		D6
		B9		D7
		B11		D8
		B14		D9
		B15		D10
		B18		D11

### Contenidos

Tema

PRESENTACIÓN DE La ASIGNATURA	EXPLICACIÓN SOBRE LA MATERIA Y LAS DIFERENTES ACTIVIDADES, BIBLIOGRAFÍA Y ACTIVIDADES AVALIATIVAS A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO
1.- EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO, MARCO CONCEPTUAL	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. DEFINICIONES</li> <li>2. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ENVEJECIMIENTO</li> <li>3. ENFERMERÍA GERONTOLÓGICA</li> <li>4. TEORÍAS DEL ENVEJECIMIENTO</li> </ol>
2.- DEMOGRAFÍA Y SOCIOLOGÍA DEL ENVEJECIMIENTO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CONCEPTOS BÁSICOS DE LA EPIDEMIOLOGÍA DEL ENVEJECIMIENTO</li> <li>2. ANÁLISIS EPIDEMIOLÓGICO DEL ENVEJECIMIENTO POBLACIONAL</li> <li>3. EL ENVEJECIMIENTO EN GALICIA</li> <li>4. SOCIOLOGÍA DEL ENVEJECIMIENTO.</li> </ol>
3.- LAS MODIFICACIONES ESTRUCTURALES, FUNCIONALES Y PSICOLÓGICAS ASOCIADAS AL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CAMBIOS DE LA COMPOSICIÓN CORPORAL</li> <li>2. CAMBIOS POR ÓRGANOS, APARATOS Y SISTEMAS</li> <li>3. CAMBIOS PSICOLÓGICOS EN EL ENVEJECIMIENTO</li> </ol>
4.- LA ENFERMEDAD NOS ANCIANOS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CARACTERÍSTICAS DIFERENCIALES DE LA ENFERMEDAD EN LOS ANCIANOS</li> <li>2. TIPOLOGÍA CLÍNICA DE LOS/AS ANCIANOS/AS</li> <li>3. FRAGILIDAD: CONCEPTUALIZACIÓN</li> <li>4. DISCAPACIDAD</li> </ol>
5.- EVALUACIÓN GERIÁTRICA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. EVALUACIÓN CUÁDRUPLE DINÁMICA <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 VALORACIÓN FUNCIONAL</li> <li>1.2 VALORACIÓN MENTAL</li> <li>1.3 VALORACIÓN SOCIAL</li> <li>1.4 VALORACIÓN DE ENFERMERÍA</li> </ol> </li> <li>2. INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN GERIÁTRICA</li> </ol>
6.- ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN DE SALUD A LOS ANCIANOS: NIVELES ASISTENCIALES EN LA ATENCIÓN GERONTOLÓGICA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD DE LA POBLACIÓN ANCIANO</li> <li>2. NIVELES ASISTENCIALES GERONTOGERIÁTRICOS EN MEDIO HOSPITALARIO Y SOCIAL</li> </ol>
ATENCIÓN Y CUIDADOS A LOS GRANDES SÍNDROMES GERIÁTRICOS:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ASPECTOS ESPECÍFICOS EN LA POBLACIÓN GERIÁTRICA</li> <li>2. FISIOPATOLOGÍA DE LAS UPP EN LOS ANCIANOS</li> <li>3. TIPOS DE SEMP</li> <li>4. VALORACIÓN NUTRICIONAL EN LAS UPP EN LOS ANCIANOS</li> <li>5. VALORACIÓN EVOLUTIVA EN LAS UPP EN LOS ANCIANOS</li> <li>6. TÉCNICAS ESPECIALES EN LA CURACIÓN DE LAS UPP</li> </ol>
7.- ÚLCERAS POR PRESIÓN	
8.- INCONTINENCIA URINARIA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. DEFINICIONES</li> <li>2. TIPOS DE INCONTINENCIA</li> <li>3. CUIDADOS EN EL PACIENTE CON INCONTINENCIA URINARIA</li> </ol>

9.- ESTREÑIMIENTO E INCONTINENCIA FECAL	<ol style="list-style-type: none"><li>1. DEFINICIÓN DE ESTREÑIMIENTO. CARACTERÍSTICAS ESPECIALES EN EL ANCIANO</li><li>2. FISIOPATOLOGÍA DEL ESTREÑIMIENTO: ESPECIFICIDADES EN EL ANCIANO</li><li>3. CUIDADOS Y PREVENCIÓN DEL ESTREÑIMIENTO EN LA POBLACIÓN ANCIANA</li><li>4. DEFINICIÓN DE INCONTINENCIA FECAL</li><li>5. FISIOPATOLOGÍA Y TIPOS</li><li>6. CUIDADOS DE LA INCONTINENCIA FECAL</li></ol>
10.- LAS CAÍDAS Y EL SÍNDROME DE INMOVILIDAD EN LOS ANCIANOS	<ol style="list-style-type: none"><li>1. EPIDEMIOLOGÍA DE LAS CAÍDAS</li><li>2. CONSECUENCIAS FÍSICAS, PSÍQUICAS Y SOCIALES</li><li>3. FACTORES CAUSALES DE LAS CAÍDAS EN LOS ANCIANOS</li><li>4. EVALUACIÓN DEL ANCIANO QUE SUFRE CAÍDAS</li><li>5. PREVENCIÓN Y CUIDADOS</li><li>6. DEFINICIÓN DEL SÍNDROME DE INMOVILIDAD</li></ol>
11.- DETERIORO COGNITIVO: SÍNDROME CONFUSIONAL AGUDO Y DEMENCIA	<ol style="list-style-type: none"><li>1. SÍNDROME CONFUSIONAL AGUDO (SCA):</li><li>2. DEFINICIÓN, CRITERIOS DIAGNÓSTICOS</li><li>3. FACTORES PREDISONENTES Y PRECIPITANTES</li><li>4. EVALUACIÓN DEL PACIENTE CON SCA</li><li>5. CUIDADOS DEL PACIENTE CON SCA</li><li>6. DEFINICIÓN DEL SÍNDROME DEMENCIAL</li><li>7. TIPOS DE DEMENCIA</li><li>8. EPIDEMIOLOGÍA</li><li>9. ETAPAS CLÍNICAS DE LA DEMENCIA</li><li>10. TERAPIAS NO FARMACOLÓGICAS EN LA DEMENCIA: MARCO CONCEPTUAL DE LOS CUIDADOS ENFERMEROS EN LAS DEMENCIAS</li></ol>
12.- ENFERMEDAD CEREBROVASCULAR (ECV)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. DEFINICIÓN</li><li>2. FISIOPATOLOGÍA</li><li>3. FACTORES DE RIESGO CEREBROVASCULAR</li><li>4. CLÍNICA DE LA ECV:<ol style="list-style-type: none"><li>4.1 TIPOS DE ECV</li><li>4.2 ESCALAS DE VALORACIÓN ÚTILES EN LA ECV</li><li>4.3 SINTOMATOLOGÍA DE LA ECV</li><li>4.4 EVOLUCIÓN CLÍNICA DE LA ECV</li></ol></li><li>5. CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LA ECV</li></ol>

13.- CUIDADOS PALIATIVOS, CUIDADOS EI FINAL DE LA VIDA

1. MARCO CONCEPTUAL DE LOS CUIDADOS PALIATIVOS
2. CARACTERÍSTICAS DIFERENCIALES DE LOS CUIDADOS PALIATIVOS NOS ANCIANOS
3. ANÁLISIS DE LOS PRINCIPALES SÍNTOMAS Y SUS CUIDADOS EN EL PACIENTE EN SITUACIÓN TERMINAL
4. CUIDADOS DURANTE LA AGONÍA Y ASISTENCIA AL DUELO
5. LA VIA SUBCUTÁNEA UN INSTRUMENTO BÁSICO EN LOS CUIDADOS PALIATIVOS
6. NUTRICIÓN ENTERAL EN CUIDADOS PALIATIVOS

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	7	7	14
Seminario	2	2	4
Lección magistral	36	72	108
Autoevaluación	0	13	13
Examen de preguntas objetivas	2	0	2
Resolución de problemas y/o ejercicios	3	6	9

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del ealumnado que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

**Atención personalizada**

**Metodologías Descripción**

Trabajo tutelado Reuniones grupales para el seguimiento de la elaboración de los trabajos asignados

**Evaluación**

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	OBLIGATORIO: Elaboración y presentación de un trabajo relacionado con los contenidos de la materia elaborado en grupo	10	A1	B1	C8	D1
			A2	B2	C41	D2
			A3	B3	C42	D3
			A4	B5	C43	D4
	Las fechas de las SESIONES, OBLIGATORIAS, para la preparación de los trabajos grupales:		A5	B6	C52	D5
	27 ENERO (Grupos 1 y 2)			B7		D6
	3 FEBRERO (Grupos 3,4,5 y 6)			B9		D7
	9 ABRIL (Grupos 1 y 2)			B11		D8
	23 ABRIL (Grupos 3 y 4)			B14		D9
	30 ABRIL (Grupos 5 y 6)			B15		D10
				B18		D11
	Las fechas de exposición de los trabajos serán:					
	6 MAYO (Grupos 1,2 y 3)					
	7 MAYO (Grupos 4,5 y 6)					

Autoevaluación	OBLIGATORIO Cuestionarios on line de pregunta corta relacionados con los contenidos de los temas de la materia. Total de cuestionarios de autoevaluación: 13 FECHAS: 06/02/2025: C1 13/02/2025: C2 20/02/2025: C3 27/02/2025: C4 06/03/2025: C5 13/03/2025: C6 20/03/2025: C7 27/03/2025: C8 03/04/2025: C9 10/04/2025: C10 24/04/2025: C11 02/05/2025: C12 09/05/2025: C13	10	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B5 B6 B7 B9 B11 B14 B15 B18	C8 C41 C42 C43 C52	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
Examen de preguntas objetivas	OBLIGATORIO Examen tipo test de 35 preguntas con cinco alternativas cada una. (PUNTUACIÓN TOTAL 60 PUNTOS). Se puntúa siguiendo la fórmula: Aciertos - (Errores x 0,25 + Respuestas en blanco x 0,125). Es preciso obtener un 50% de la puntuación total para aprobar el examen (30 PUNTOS)  FECHA: 1ª oportunidad: 30/05/2025 18,30h. 2ª oportunidad: 30/06/2025 18h,30h.  LA PUNTUACIÓN DEL EXAMEN SE OBTIENE DE LA FÓRMULA: ACIERTOS - (ERRORES X 0,25+ RESPUESTAS EN BLANCO X 0,125)	60	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B5 B6 B7 B9 B11 B14 B15 B18	C8 C41 C42 C43 C52	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
Resolución de problemas y/o ejercicios	OBLIGATORIO Ejercicios basados en supuestos en los que el alumno debe desarrollar los contenidos de los diversos temas o resolución de preguntas basadas en documentación bibliográfica seleccionada. Realización on line. Total de ejercicios: Tres. Primero: Ejercicio sobre los contenidos de los temas 1 al 6. - Segundo: Ejercicios sobre los temas 7 al 10. - Tercero: Ejercicio sobre los temas 11 al 13. FECHAS: E1: 26/02/2025 E2: 02/04/2025 E3: 08/05/2025	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B5 B6 B7 B9 B11 B14 B15 B18	C8 C41 C42 C43 C52	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11

### Otros comentarios sobre la Evaluación

En la segunda oportunidad se realiza un examen. Los cuestionarios en línea, la resolución de problemas y ejercicios y el trabajo en grupo se evalúan a lo largo del curso y no están incluidos en la prueba de segunda oportunidad de junio. El alumno que no realizó ninguno de los mencionados (cuestionarios, ejercicios y trabajo grupal) no tendrá opción de superar la materia.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

Guillén Llera, Francisco, **Síndrome y Cuidados en el paciente Geriátrico**, 2ª,

Patricia A. Tabloski, **Enfermería Gerontológica**, 2ª,

Eliopoulos, Charlotte, **Enfermería Gerontológica**, 8ª,

Burke, May M, **Enfermería Gerontológica**, 2ª,

García Hernández, Misericordia, **Enfermería Geriátrica**, 2ª,

Staab, A. S., **Enfermería Gerontológica**, 1ª,

Guillé Llera, Francisco, **Manual de Geriatria**, 3ª,

García Hernández, Misericordia, **Enfermería y Envejecimiento**, 1ª,

Millán Calenti, Juan Carlos, **Principios de Geriátría y Gerontología**, 1ª,

Mayán Santos, José Manuel, **Enfermería en cuidados Sociosanitarios**, 1ª,

García López, Mª Victoria, **Enfermería del Anciano**, 1ª,

Martínez Cruz, Mª Belén, **Enfermería en Cuidados Paliativos y al Final de la Vida**, 1ª,

SCPAL, **Guía Cuidados Paliativos**, 1º,

---

## **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Enfermería en salud mental**

Asignatura	Enfermería en salud mental			
Código	P51G140V01305			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Pontevedra)			
Coordinador/a	Buceta Hazas, José Luís			
Profesorado	Buceta Hazas, José Luís			
Correo-e	josebucetahazas@gmail.com			
Web	http://enfermeria.depo.es			
Descripción	Asignatura de módulo de Ciencias de la Enfermería que se imparte en el 6º semestre del Grado general			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
B13	Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial



C10	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
C12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
C14	Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
C22	Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
C23	Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
C24	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
C25	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
C26	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
C31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
C32	Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
C51	Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber la clasificación y clínica de los trastornos mentales y los cuidados de enfermería asociados a ellos.	A1	B1	C10	D1
	A2	B2	C12	D2
	A3	B3	C14	D3
	A4	B4	C22	D4
	A5	B5	C23	D5
		B6	C24	D6
		B7	C25	D7
		B8	C26	D8
		B9	C31	D9
		B10	C32	D10
		B11	C51	D11
		B12		
		B13		
		B14		
		B15		
		B16		
		B17		

### Contenidos

Tema	
BLOQUE TEMÁTICO I: INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS BÁSICOS DE La SALUD MENTAL	TEMA introductorio: Conceptos básicos de salud y enfermedad. Criterios de normalidad. TEMA 1: Evolución histórica de la psiquiatría, la asistencia psiquiátrica y la enfermería en salud mental. TEMA 2: Concepto de Salud Mental Comunitaria, organización de servicios y papel del profesional de enfermería.
BLOQUE TEMÁTICO II: INTERACCIÓN CON EL ENFERMO MENTAL: COMUNICACIÓN Y RELACIÓN TERAPÉUTICA	Tema 3: Papel del profesional de enfermería en salud mental.

BLOQUE TEMÁTICO III: PSICOPATOLOGÍA: Los TRASTORNOS PSÍQUICOS

TEMA 4: Psicopatología básica. Trastornos de la conciencia, de la atención, de la memoria, del pensamiento, de la percepción

TEMA 5: Clasificación de las enfermedades mentales:  
Criterios de clasificación  
Sistemas de clasificación  
Principales grupos nosológicos

TEMA 6: Los trastornos orgánicos:  
Concepto y tipología  
Causas principales  
Cuadros clínicos agudos y crónicos: delirium y demencia

TEMA 7: La esquizofrenia y los estados paranoides:  
La esquizofrenia: Características generales. Formas de comienzo y evolución.  
Tipos clínicos: paranoide, hebefrénica (desorganizada) y catatónica  
Los estados paranoides: paranoia y parafrenia

TEMA 8: Los trastornos afectivos:  
La depresión mayor  
Los estados maníacos  
El trastorno bipolar

TEMA 9: Las Neurosis:  
Evolución histórica del concepto de neurosis  
Tipos clínicos

TEMA 10: Los trastornos de la personalidad:  
Concepto  
Tipología  
Teorías causales

TEMA 11: Los trastornos adaptativos:  
Concepto  
Formas de expresión clínica

TEMA 12: Las conductas adictivas:  
El alcoholismo:  
La conducta alcohólica y sus tipos  
Causas del alcoholismo: personalidad del alcohólico y causas sociales  
Consecuencias del alcoholismo: en el individuo, en la familia y en la sociedad  
Otras drogodependencias:  
Conceptos generales  
Tipos de drogas  
El individuo, la familia y la sociedad en las drogodependencias.  
Las adicciones sin sustancia: principales adicciones: juego, compras, tecnología, etc

TEMA 13: Los trastornos de la conducta alimentaria:  
Anorexia nerviosa  
Bulimia nerviosa  
Teorías etiológicas

TEMA 14: Otros problemas de salud mental:

Trastornos psicosexuales:  
Disfunciones sexuales  
Trastornos de la identidad  
Trastornos de la inclinación sexual  
Maltrato y violencia de género:  
Situación psicológica de la víctima. Perfil del agresor  
Dinámica de la relación

**BLOQUE TEMÁTICO IV: CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL**

TEMA 15: El proceso de Enfermería en Salud Mental. Modelos de cuidados

TEMA 16: Atención de enfermería en los trastornos orgánicos:  
o En el paciente con delirium  
o En el paciente con demencia

TEMA 17: Atención de enfermería en los trastornos psicóticos:  
En el paciente alucinado  
En el paciente con agresividad psicótica  
En el paciente con esquizofrenia crónica

TEMA 18: Atención de enfermería en los trastornos afectivos:  
En el paciente deprimido/con riesgo de suicidio  
En el paciente maniaco con agitación.

TEMA 19: Atención de enfermería en las neurosis:  
En el paciente ansioso  
En el paciente histérico  
En el paciente hipocondríaco  
En el paciente obsesivo

TEMA 20: Atención de enfermería en los trastornos de personalidad:  
En el paciente caracterial  
En el trastorno límite

TEMA 21: Atención de enfermería en las adicciones:  
En la intoxicación aguda  
En la desintoxicación  
En la deshabituación  
En la reinserción social

TEMA 22: Atención de enfermería en los trastornos de la conducta alimentaria:  
En la anorexia  
En la bulimia

TEMA 23: Atención de enfermería en otros problemas de salud mental:  
En casos de violación y abuso sexual  
A La víctima de maltrato.

**BLOQUE TEMÁTICO V: Los TRATAMIENTOS**

TEMA 24: Los tratamientos biológicos

TEMA 25: Los tratamientos psicológicos

TEMA 26: Los tratamientos socioterapéuticos

TEMA 27: Los tratamientos integrales

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	40	80	120
Seminario	3	3	6
Trabajo tutelado	1	3	4
Presentación	4	8	12
Examen de preguntas objetivas	1	1	2
Estudio de casos	1	3	4
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	1	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

	Descripción
Lección magistral	Exposiciones teóricas por parte del profesor de los temas del Programa con apoyo audiovisual.
Seminario	Clases interactivas relacionadas con los contenidos de la asignatura: elaboración de planes de cuidados, discusión de casos clínicos, planificación de trabajos individuales o en grupo, etc.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

Presentación	Exposición del trabajo elaborado por grupos de alumn@s ante el docente y el resto de alumn@s, donde se detallan los aspectos relevantes de un tema, la situación actual del mismo y el enfoque enfermer@ en el plan global de tratamiento.
--------------	--

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Apoyo personal en la búsqueda de información y aclaración de dudas

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Seminario	Se valora la actitud y participación activa del alumno en los seminarios	10	A1 B1 C10 A2 B2 A3 B3 A4 B4 A5 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B14
Trabajo tutelado	Prueba obligatoria. Se valora: la elaboración y exposición del tema propuesto, considerándose la adaptación a las normas establecidas, el enfoque enfermero y su proyección práctica. La presentación de los trabajos se realizará el 28 y 29/4/2025 a las 16,15 h. En 2ª oportunidad se presentará el tema elaborado el 1/7/2025 a las 18h.	20	B11 C12 B12 C14 B13 B14 B15 B16 B17
Examen de preguntas objetivas	Prueba final: preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Se aplica descuento por fallos. Para superar la materia es necesario obtener en esta prueba el 50% de su valor. La evaluación de esta parte se realiza conjuntamente con el examen de resolución de problemas y/o ejercicios, siendo necesario superar ambas partes. Se realizará en las siguientes fechas: Primera oportunidad: 3/6/2025 a las 16.30h Segunda oportunidad: 1/7/2025 a las 16.30hs.	20	A1 B4 C22 D7 A2 B7 C23 D8 A3 C24 A4 C25 A5 C26 C31 C32 C51
Estudio de casos	Prueba final: se valora la capacidad de aplicación de la metodología enfermer@ en el abordaje de casos clínicos, la argumentación y el razonamiento en cada una de las fases del proceso de atención de enfermería. Para superar la materia es necesario obtener en esta prueba el 50% de su valor Se realizará en las siguientes fechas: Primera oportunidad: 22/4/2025 a las 16,15h. Segunda oportunidad: 1/7/2025 a las 16,30h.	10	C51 D1 D3 D4 D7 D8
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba final: se valora el conocimiento de la materia expuesta por el docente en las sesiones magistrales, atendiendo a la capacidad de síntesis y la comprensión de los conceptos fundamentales del tema. Para superar la materia es necesario obtener en esta prueba el 50% de su valor. La evaluación de esta parte se realiza conjuntamente con el examen de preguntas objetivas, siendo necesario superar ambas partes. Se realizará en las siguientes fechas: Primera oportunidad: 3/6/2025 a las 16,30h Segunda oportunidad: 1/7/2025 a las 16,30h.	40	A1 B4 C22 D1 A2 B7 C23 D2 A3 C24 D7 A4 C25 A5 C26 C31 C32 C51

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Prueba fin de carrera: 06/10/202318h.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

COOK, J.S. y FONTAINE, K.L., **Enfermería Psiquiátrica.**, (1993),  
NOVEL MARTI, G; LLUCH CANUT, M. T.; MIGUEL LÓPEZ DE VERGARA, M.D., **Enfermería Psicosocial y salud mental**, 2000,

RIGOL CUADRA, A. D.L., **Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica.**, 2001,  
FORNES VIVES, J; CARBALLAL Balsa, M.C., **Enfermería de Salud Mental y Psiquiátric**, 2001,  
MEJÍAS LIZANCOS, F.; MOLINO CONTRERAS, J.L.; PACHECO BORRELLA, G., **Guía de intervención rápida en Enfermería en Psiquiátrica y salud mental**, 2005,  
FORNES VIVES, J.; GÓMEZ SALGADO, J., **Psicopatología, diagnosis y terapéutica psiquiátriccaca psi**, 2007,  
CIBANAL JUAN, L.; ARCE SÁNCHEZ, M.C.; CARBALLAL Balsa, M.C., **Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud**, 2010,  
&#61485; GRANADOS GÁMEZ, G.; SÁNCHEZ BUJALDÓN, M. (Coordinadores) (2011). *Enfermería en Salud Me*,  
FORNES VIVES, J., **Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Valoración y cuidados.**, 2ª ed. .2012,

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Prácticas clínicas IV/P51G140V01405

Prácticas clínicas V/P51G140V01406

Trabajo de Fin de Grado/P51G140V01407

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Enfermería geriátrica y cuidados paliativos/P51G140V01304

Prácticas clínicas III/P51G140V01306

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prácticas clínicas III**

Asignatura	Prácticas clínicas III			
Código	P51G140V01306			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	18	OB	3	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Pontevedra)			
Coordinador/a	Otero Agra, Martín			
Profesorado	Buceta Hazas, José Luís Diéguez Montes, María Paz Fernández Méndez, Felipe Fernández Méndez, María José González López, Claudia Otero Agra, Martín Rodríguez García, María Dolores Santos Folgar, Myriam			
Correo-e	martinoteroagra@gmail.com			
Web	<a href="http://www.enfermeria.depo.es">http://www.enfermeria.depo.es</a>			
Descripción general	Esta materia facilita la integración de la metodología enfermera en la práctica preprofesional, como método que permita identificar los fenómenos enfermeros, establecer juicios clínicos, planificar, aplicar y evaluar cuidados. La planificación de dichos cuidados tienen como base la valoración integral de la persona, los diagnósticos de enfermería y las intervenciones necesarias para tratar dichos diagnósticos o para abordar procedimientos, tratamientos o técnicas básicas de cuidados.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad

- B11 Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
- B12 Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
- B13 Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles
- B14 Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad
- B15 Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
- B16 Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
- B17 Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
- B18 Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal
- C4 Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
- C8 Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
- C10 Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
- C11 Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
- C12 Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- C13 Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
- C15 Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- C17 Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- C18 Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- C19 Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
- C22 Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
- C23 Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
- C24 Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
- C25 Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
- C26 Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
- C29 Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
- C31 Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
- C33 Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
- C35 Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.
- C36 Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
- C37 Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
- C49 Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
- C50 Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
- D1 Capacidad de análisis y síntesis
- D2 Capacidad de organización y planificación
- D3 Capacidad de gestión de la información
- D4 Resolución de problemas y toma de decisiones
- D5 Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
- D6 Habilidades en las relaciones interpersonales
- D7 Razonamiento crítico
- D8 Aprendizaje autónomo
- D9 Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
- D10 Motivación por la calidad
- D11 Sensibilidad hacia temas medioambientales

## Resultados previstos en la materia

Ser capaz de participar en los cuidados que tengan como finalidad garantizar el mayor grado de independencia de las personas en sus necesidades más básicas, fomentando una excelente relación interpersonal que garantice la dignidad y confidencialidad. Ser capaz de proporcionar cuidados al paciente aplicando el Proceso de Enfermería, estableciendo una actitud empática con el paciente y familia a los que garantizará el derecho a la confidencialidad, dignidad y privacidad.	A1	B1	C4	D1
	A2	B2	C8	D2
	A3	B3	C10	D3
	A4	B4	C11	D4
	A5	B5	C12	D5
		B6	C13	D6
		B7	C15	D7
		B8	C17	D8
		B9	C18	D9
		B10	C19	D10
		B11	C22	D11
		B12	C23	
		B13	C24	
		B14	C25	
		B15	C26	
		B16	C29	
		B17	C31	
		B18	C33	
			C35	
			C36	
		C37		
		C49		
		C50		

**Contenidos**

## Tema

Rotatorio de prácticas preprofesionales que permitan la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Enfermería a la práctica clínica, en los centros de atención primaria, centros asistenciales, sociosanitarios y hospitalares.	Prácticas clínicas a realizar en servicios especiales, atención especializada y atención primaria de salud.
--	---

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticum, Practicas externas y clínicas	0	425	425
Seminario	12	0	12
Observacion sistemática	0	3	3
Simulación o Role Playing	2	2	4
Portafolio/dossier	0	2	2
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	4	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

	Descripción
Prácticum, Practicas externas y clínicas	<p>Formación en centros sanitarios, y en las unidades asistenciales médico-quirúrgicas, en forma de rotatorio clínico independiente, bajo la tutela del personal de enfermería de la unidad donde el alumnado realice las prácticas clínicas, que permiten a lo/a alumno/a incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación, razonamiento crítico, gestión clínica y juicio clínico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores, asociados las competencias descritas que conforman el título.</p> <p>Como el título de Graduado/la en enfermería por la Uvigo es presencial y habilita para el ejercicio de una profesión regulada, en el relativo a las prácticas clínicas, se considera imprescindible a formación presencial en los centros sanitarios de referencia. La realización de prácticas clínicas presenciales es un condicionante para que puedan ser evaluadas. Las prácticas clínicas son de obligado cumplimiento en su totalidad.</p> <p>Existe la disposición del estudiantado una guía de prácticas clínicas aprobada por la Xunta de Centro cuyo contenido es de obligada lectura y cumplimiento por el estudiantado y que puede consultar en la plataforma de teledocencia Fatic y en la página web.</p>



Seminario	<p>Actividad académica de los profesores que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del estudiantado a través de entrevistas que lo/a alumno/la, de manera individual o grupal, mantiene con el profesorado para asesoramiento, apoyo e incidentes que puedan producirse de las actividades de la materia prácticas clínicas III y del proceso de aprendizaje. Esta actividad llevará a cabo:</p> <p>1. Realización de 3 tutorías grupales sobre el desarrollo adecuado de las prácticas clínicas, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje de cara a las pruebas de evaluación. Se les explicará el funcionamiento del portafolio como registro de la actividad y herramienta de autoevaluación del alumnado, su utilización en las tutorías para el seguimiento de la actividad llevada a cabo en la institución sanitaria y como base, ya que en él constan los requisitos necesarios para la elaboración y redacción de la memoria que tiene que presentar lo/la estudiante. Asimismo, se les comunicará y explicará el sistema que llevará a cabo para la evaluación de las pruebas de simulación enfermera, basadas en casos prácticos desarrollados bajo las taxonomías NANDA-NOC-NIC.</p> <p>2. Tutoría individual o en pequeños grupos: de forma presencial en el horario establecido al finalizar las tutorías grupales o la petición expresa del alumno/la, o no presencial a través de un correo electrónico exclusivo y la disposición permanente del alumnado durante las prácticas clínicas: practicasenfermeria@gmail.com</p>
-----------	--

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Atención personalizada con la finalidad de atender las necesidades y consultas del/a alumno/a, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el desarrollo de las prácticas clínicas, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Puede realizarse de forma presencial, o no presencial, a través del correo electrónico
Pruebas	Descripción
Observación sistemática	Atención personalizada con la finalidad de atender las necesidades y consultas del/a alumno/a, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el desarrollo de las prácticas clínicas, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Puede realizarse de forma presencial, o no presencial, a través del correo electrónico.
Portafolio/dossier	Atención personalizada con la finalidad de atender las necesidades y consultas del/a alumno/a, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el desarrollo de las prácticas clínicas, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Puede realizarse de forma presencial, o no presencial, a través del correo electrónico.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Seminario	<p>Las tutorías grupales programadas para los días</p> <p>29 de enero de 2025 a las 10.00h. 14 de marzo de 2025 a las 12.00h. 11 de abril de 2025 a las 10.00h.</p> <p>son obligatorias ya que, entre otros, en ellas se presta el soporte necesario para que el alumnado, a partir del portafolio, pueda cumplir adecuadamente con los requisitos de la evaluación de la memoria que tiene que presentar al finalizar el período de prácticas. Por cada ausencia se le cuenta un día de prácticas a recuperar y se le descuenta, 0.2 puntos en la evaluación de la memoria.</p>	6	A1	D2	D8 D9

Observación sistemática	Como parte de la evaluación de la actividad llevada a cabo por el alumno/la en la institución sanitaria, la observación sistemática se realizará para la evaluación continuada con la observación directa, que se desarrolla mediante un seguimiento personalizado del estudiante a través del/a supervisor/la, de los/las enfermeros/las asistenciales colaboradores de prácticas clínicas donde realiza sus actividades formativas, y de los profesores de la materia. Para la emisión del informe, se utiliza la ficha para la observación sistemática remitida por la escuela, donde se recogen los resultados esperados en la evaluación de las competencias: conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes a través del grado en la consecución de los resultados de aprendizaje del estudiante. Para eso, los/las evaluadores/las, en el centro, existe un documento de apoyo accesible desde la página web, acceso: <a href="http://www.enfermeria.depo.es/practicas-clinicas">http://www.enfermeria.depo.es/practicas-clinicas</a> con la información necesaria para dotarlos de una herramienta idónea que facilite la aplicación de los criterios de evaluación de manera objetiva, en función de las intervenciones NIC y del modelo de las 14 necesidades básicas de V. Henderson, de manera que puedan consultar y aplicar en la evaluación uno u otro modelo indistintamente. Tiene que ser superada con el 50% de su valor.	45	A1B1 C4 D1 A2B2 C8 D2 A3B3 C10D3 A4B4 C11D4 A5B5 C12D5 B6 C13D6 B7 C15D7 B8 C17D8 B9 C18D9 B10C19D10 B11C22D11 B12C23 B13C24 B14C25 B15C26 B16C29 B17C31 B18C33 C35 C36 C37 C49 C50
Simulación o Role Playing	Evaluación de la actividad llevada a cabo por el alumno/la en la institución sanitaria: en las pruebas de simulación enfermera basadas en la aplicación de cuidados bajo a taxonomía NANDA, NOC, NIC, lo/la estudiante, en la fecha establecida  9 de mayo de 2025 a las 10.00 y a las 16.30h (1ª oportunidad)  6 y 7 de julio de 2025 a las 10.00 y a las 16.30 (2ª oportunidad),  realizará una prueba práctica obligatoria como requisito indispensable para la superación de la materia. De no aprobar esta prueba con el 50% de su valor, no se podrán sumar las otras pruebas evaluables. Prueba que se realizará en el aula de simulación para evaluar el grado en la adquisición de las competencias que lo/la estudiante necesariamente debe adquirir. Como condición previa necesaria para superar la prueba establece que el alumnado presentará en el plazo establecido el trabajo indicado por el equipo docente relacionado con la taxonomía NANDA,NOC,NIC.	25	A1B1 C4 D1 A2B2 C8 D2 A3B3 C10D3 A4B4 C11D4 A5B5 C12D5 B6 C13D6 B7 C15D7 B8 C17D8 B9 C18D9 B10C19D10 B11C22D11 B12C23 B13C24 B14C25 B15C26 B16C29 B17C31 B18C33 C35 C36 C37 C49 C50
Portafolio/dossier	Documento de autoevaluación en el que la/el estudiante registra, siguiendo las normas reflejadas en el documento, la relación con el usuario, la integración en el equipo de trabajo, anotando las intervenciones y procedimientos realizados, valora sus logros y determina los factores que pueden influir en su actuación. Se evaluará la coherencia. Su elaboración es obligatoria cómo parte de la evaluación de la memoria.  Fecha de entrega: hasta el día 9 de mayo de 2025 a las 14.00h.  No se recogerá ninguna carpeta después de fecha de fin de entrega.	4	D1 D3 D4 D5 D6 D7 D8
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Elaboración, obligatoria, por parte del/a alumno/la, de un documento en el que se reflejan los resultados obtenidos, observaciones, análisis y reflexiones sobre su experiencia práctica en los servicios especiales, atención especializada y atención primaria que junto con la calidad del documento presentado y la cumplimentación de las normas de estructura y estilo recogidas en su carpeta, constituyen los criterios de evaluación.  Fecha de entrega: hasta el día 9 de mayo de 2025 a las 14.00h.  No se recogerá ninguna memoria superada dicta fecha.	20	A3 D1 D2 D3 D7 D8

## Otros comentarios sobre la Evaluación

La guía de prácticas clínicas recoge los procedimientos, normas e instrucciones que le afectan directamente la esta materia, por lo que es obligatorio su conocimiento. Todo el alumnado, antes del inicio de las prácticas clínicas, debe firmar el documento de confidencialidad incluido en el protocolo; Pautas básicas para asegurar y proteger el derecho a intimidad del paciente por el alumnado y residentes en Ciencias de la Salud. Sí lo/la estudiante no presenta la memoria y la carpeta en las fechas establecidas en la primera oportunidad, suspenderá las prácticas, y deberá esperar hasta la apertura del período de evaluación de la segunda oportunidad para presentarlo, para que lo/la alumna/lo pueda ser evaluado.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

T. Heather Herdman, PhD, RN, **Diagnósticos enfermeros NANDA Internacional. Definiciones y Clasificación 2018-2020**, 11 Edición Elsevier,

Moorhead, Sue; Johnson, Marion, L. Mas., **Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC)**, 6ª Edición Elsevier,

Gloria M. Bulechek et.al.editores, **Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)**, 7ª Edición Elsevier,

### **Bibliografía Complementaria**

Bibiosaúde- Recursos destacados, [http://www.sergas.es/MostrarContidos\\_N2\\_T01.aspx?IdPaxina=66671](http://www.sergas.es/MostrarContidos_N2_T01.aspx?IdPaxina=66671),

Bibiosaude- recursos destacados, [http://www.sergas.es/MostrarContidos\\_N2\\_T01.aspx?IdPaxina=60667](http://www.sergas.es/MostrarContidos_N2_T01.aspx?IdPaxina=60667),

Mª Teresa Luis Rodrigo, **Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica**, 8ª Edición Elsevier,

Johnson, Marion et.al. editores, **Vinculos de NOC y NIC a NANDA I y diagnósticos médicos. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC**, 3ª Edición Elsevier,

Kozier, Barbara et. al. editores, **Técnicas de Enfermería I y II**, 4ª Edición MC Graw-Hill-Interamericana,

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Prácticas clínicas IV/P51G140V01405

---

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Enfermería en salud mental/P51G140V01305

Enfermería geriátrica y cuidados paliativos/P51G140V01304

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Anatomía humana: Anatomía humana/P51G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/P51G140V01103

Enfermería comunitaria I/P51G140V01104

Estadística: Estadística/P51G140V01106

Fisiología: Fisiología/P51G140V01105

Fundamentos de enfermería/P51G140V01107

Idioma moderno: Inglés técnico/P51G140V01108

Psicología: Psicología/P51G140V01102

Enfermería clínica I/P51G140V01204

Enfermería clínica II/P51G140V01205

Enfermería comunitaria II/P51G140V01206

Ética y legislación/P51G140V01202

Farmacología y dietética/P51G140V01203

Gestión de enfermería/P51G140V01207

Introducción a la enfermería clínica/P51G140V01201

Prácticas clínicas I/P51G140V01208

Enfermería clínica III/P51G140V01301

Enfermería materno-infantil/P51G140V01302

Prácticas clínicas II/P51G140V01303