



## Escola Universitaria de Enfermería de la Deputación Provincial de Pontevedra

### Localización y contacto

#### Dirección

Escuela Universitaria de Enfermería de Pontevedra. Uvigo

Calle de Joaquín Costa, 41, 3

6002 Pontevedra

886211900

#### Administración

**Teléfono:** 886211900

**e-correo:** [secenfpo@uvigo.es](mailto:secenfpo@uvigo.es)

**Horario Atención al Público:** 9.00-14 horas

**Conserjería:** Teléfono: 886211900

**Web:** [enfermeria.depo.es](http://enfermeria.depo.es)

#### Desde centros Uvigo:

[http://www.uvigo.es/uvigo\\_gl/Centros/pontevedra/enfermeria.html](http://www.uvigo.es/uvigo_gl/Centros/pontevedra/enfermeria.html)

#### Desde Grados Uvigo:

[http://webs.uvigo.es/vicprof/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1497&Itemid=572](http://webs.uvigo.es/vicprof/index.php?option=com_content&task=view&id=1497&Itemid=572)

#### Comunicación

La ciudad de Pontevedra está comunicada con los principales núcleos urbanos gallegos, peninsulares e incluso internacionales.

La autopista del Atlántico (AP-9) atraviesa de norte a sur todo el territorio de la comunidad autónoma gallega desde A Coruña a Santiago de Compostela, Pontevedra, Vigo y Portugal.

La autovía del Salnés comunica Pontevedra con Sanxenxo y O Grove.

La autovía de las Rías Baixas enlaza O Porriño con la autovía del norte de Portugal.

La autovía del noroeste conecta la ciudad con Madrid, Barcelona y el resto de la meseta.

Pontevedra está comunicada con las capitales de Galicia:

□ N-550 une A Coruña con O Porriño

□ N-541 es la principal vía interior, pasando por Ourense

□ C-550 recorre la costa, desde Fisterra hasta Tui

# Transportes

## Vialia Estación de tren Pontevedra

Avenida Eduardo Pondal, 36003 Pontevedra. Tel.: 986 851 313 ()

## Estación de Autobuses de Pontevedra

Calle de la Estación, 36003 Pontevedra. Tel.: 986 852 408 ()

## Horarios

### Estación de Autobuses □ CHOP- Montecelo

**De lunes a viernes, 7:40 □ 8:45 □ 9:45 (invierno) □ 9:50 (verano) □ 10:10 □ 11:10 □ 12:15 □ 12:45 □ 14:40**

## Por avión

Los aeropuertos de Peinador en Vigo y Lavacolla en Santiago de Compostela se encuentran a tan sólo 30 y 45 minutos de Pontevedra respectivamente por la autopista del Atlántico (AP-90).

Aeropuerto de Peinador  
Avenida del Aeropuerto, s/n, Vigo  
986 268 200

Aeropuerto de Lavacolla  
Carretera Santiago-Lugo km 11  
Lavacolla, s/n, Santiago de Compostela  
981 547 500

## Cómo llegar a la calle Joaquín Costa, 41, 36001 Pontevedra

1,1 km □ aprox. 3 minutos

1. Dirígete hacia el sur, en la calle Calvo Sotelo, hacia la calle del Gorgullón, avanza 240 m.
2. En la rotonda toma la tercera salida en dirección a la avda. Eduardo Pondal y avanza 750 m.
3. En la rotonda toma la primera salida en dirección a la calle Uxío Novoneyra y avanza 130 m.
4. Gira a la derecha hacia la calle Joaquín Costa y avanza 9 m.

---

## Presentación

La Escuela Universitaria de Enfermería de Pontevedra es un centro público adscrito a la Universidad de Vigo y dependiente de la Diputación de Pontevedra.

La Enfermería como ciencia da la salud tiene por objeto el estudio del cuidado integral del ser humano. El título oficial de Grado en Enfermería tiene una duración de 4 años. Está integrado en la rama de Ciencias de la Salud y capacita para el ejercicio de la profesión regulada de enfermería formando profesionales con una preparación científica y humana necesaria para atender las necesidades de salud y cuidados de las personas sanas o enfermas a lo largo de su vida, de las familias y de la comunidad en los distintos niveles de atención sanitaria.

---

## Web del centro

<https://enfermeria.depo.gal/presentacion>

---

## Equipo directivo

---

Director: Miguel Ángel Piñón Cimadevila.

Subdirectora: María Paz Diéguez Montes

Secretaria académica: María González García

Delegado de la Universidad: Rafael Durán Barbosa

---

---

## Profesorado

---

<https://www.uvigo.gal/estudar/que-estudar/estudios-grao/grao-enfermaria-p51g140v01>

---

---

## Alumnado

---

### Otra información para el alumnado

Servicio de asesoramiento y promoción del estudiante

Servicio de apoyo al empleo

Cursos para estudiantes

Actividades deportivas

Actividades culturales

Actividades de voluntariado y cooperación

Seguro escolar y de accidentes

Residencias

### Accesos rápidos para estudiantes

Accesos rápidos en la Universidad de Vigo

---

---

## Acceso y admisión

---

<https://www.uvigo.gal/es/estudiar/gestiones-estudiantes/matriculate/matricula-grados>

<https://www.uvigo.gal/estudar/que-estudar/estudios-grao/grao-enfermaria-p51g140v01>

Enfermería es una profesión regulada, es decir aquella cuya actividad profesional está subordinada a disposiciones legales y a la posesión de una determinada cualificación profesional, por lo que el Grado en Enfermería capacita para el ejercicio de la profesión de Enfermería, basado en la ORDEN CIN/2134/2008, de 3 de julio, que establece los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Enfermería.

El desarrollo de la profesión de enfermería contribuye a promover, proteger y mejorar la salud, la seguridad y el bienestar de la población, prevenir las enfermedades y sus consecuencias así como favorecer la sostenibilidad del sistema sanitario. Con estos objetivos nace el nuevo Grado en Enfermería impartido en los tres campus de la Universidad de Vigo.

El Título se ha planificado una formación total de 240 créditos ECTS, dividida en ocho cuatrimestres, con una duración de cuatro años lectivos y con un tipo de enseñanza de carácter presencial.

Número de plazas máximas de nuevo ingreso ofertadas en el primer curso de implantación por modalidad de enseñanza: 70

---

plazas.

No se establecen pruebas adicionales para el acceso al título de Grado en Enfermería, ateniéndose únicamente a lo establecido por la CIUG y por la normativa vigente de Universidad de Vigo.

Se recomienda una actitud de ayuda a las personas y una visión integral capaz de relacionar y relacionarse con todas las dimensiones del ser humano. Además, debería demostrar una adecuada disposición para el trabajo en equipo, el estudio continuado, reflexivo y crítico, la capacidad de adaptación continua al cambio y el manejo de situaciones con gran carga física y emocional. Igualmente se requiere responsabilidad, equilibrio y madurez personal.

---

---

## **Normativa y legislación**

---

### **Normativa general de la Universidad de Vigo**

Gestiones para el alumnado

Normativa General de la Universidad de Vigo

Matrícula

Alumnado

Normativa de organización académica y profesorado

Normativa de permanencia

Normativa de transferencia y reconocimiento de créditos

Extensión Universitaria

Calendario académico Universidad de Vigo

Vida Universitaria

Aprendizaje en línea

### **Normativa do centro**

- Practicas
- TFG

### **Otra normativa de interés**

Prevención del acoso sexual por razón de sexo

Políticas de igualdad de la Universidad de Vigo

Atención a la diversidad

Campus CREA

---

---

## **Servicios e infraestructuras**

---

### **INFRAESTRUCTURAS Y SERVICIOS**

La Escuela Universitaria de Enfermería de Pontevedra, para satisfacer las nuevas necesidades que conlleva la adaptación al Espacio Europeo Superior y por ende la impartición de la docencia de la nueva titulación de Grado en Enfermería, ha realizado importantes modificaciones que afectan tanto al área estructural como a una muy importante inversión en recursos materiales.

<b>TIPOLOGÍA DE ESPACIOS Y DOTACIÓN DE INFRAESTRUCTURAS DE DOCENCIA-APRENDIZAJE</b>		
<b>DESCRIPCIÓN GENÉRICA</b>	<b>USO HABITUAL</b>	<b>CAPACIDAD</b>
<b>AULA I</b> Espacios dotados de medios tecnológicos específicos y medios docentes: ordenador, cañón multimedia, encerado, retroproyector, video, DVD, wifi	Clases magistrales a grupos grandes, exámenes y otras pruebas escritas y orales. Conferencias, proyecciones, seminarios, trabajos en grupos	70 alumnos.
<b>AULA II</b> Espacios dotados de medios tecnológicos específicos y medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, retroproyector, encerado, video, DVD, Conexión a internet . wifi	Clases magistrales a grupos grandes, exámenes y otras pruebas escritas y orales. Conferencias, proyecciones, seminarios, trabajos en grupos	70 alumnos.
<b>AULA III</b> Espacios dotados de medios tecnológicos específicos y medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, retroproyector, encerado, video, DVD, conexión a internet. wifi	Clases magistrales a grupos grandes, exámenes y otras pruebas escritas y orales. Conferencias, proyecciones, seminarios, trabajos en grupos	54 alumnos.
<b>AULA IV</b> Espacios dotados de medios tecnológicos específicos y medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, retroproyector, encerado, video, DVD, Conexión a internet. wifi	Clases magistrales a grupos grandes, exámenes y otras pruebas escritas y orales. Conferencias, proyecciones, seminarios, trabajos en grupos	50 alumnos.
<b>4 AULAS SEMINARIOS</b> Dotada de mesa y sillas, medios tecnológicos, ordenador, cañón. wifi	Seminarios, trabajos pequeños grupos, tutorías	2.- 30 m <sup>2</sup> 1.- 25 m <sup>2</sup> 1.- 20-25 m <sup>2</sup>
<b>BIBLIOTECA I</b> Lugar de ubicación de los fondos bibliográficos (volúmenes formato electrónico y formato papel; revistas formato electrónico y papel) Dispone de ordenadores y conexión a Internet. Bases de datos biomédicos y de enfermería. Espacio compartido con el Complejo hospitalario.	Consulta de fondos, lectura, estudio, búsqueda bibliográfica, elaboración de trabajos. También tienen acceso a la biblioteca del Hospital de Montecelo.	300 m <sup>2</sup>
<b>BIBLIOTECA II- SALA DE ESTUDIO</b> Lugar de ubicación de los fondos bibliográficos (volúmenes formato electrónico y formato papel; revistas formato electrónico y papel) propia de la EUE. wifi	Consulta de fondos, lectura, estudio, búsqueda bibliográfica, elaboración de trabajos. Tienen acceso además a la biblioteca central del Campus de Pontevedra de la Universidad de Vigo,	30 m <sup>2</sup>
<b>SALA DE JUNTAS Y TUTORÍAS</b>	Tutorías, reuniones del equipo docente	21 m <sup>2</sup>
<b>4 DESPACHOS TUTORÍA</b> Espacio dotado de mobiliarios, sillas, .etc. dos ordenadores con conexión a Internet. . wifi	Tutorías, trabajos grupos pequeños, búsqueda bibliográfica y Tutorías individuales.	2/ 15 m <sup>2</sup> 2/ 12m <sup>2</sup>
<b>SECRETARÍA DE ALUMNADO:</b> Dotada de medios tecnológicos, mobiliario, sillas, 4 puntos informático. wifi	Punto de información, matriculas, convalidaciones, etc.	44 m <sup>2</sup>
<b>SERVICIO DE REPROGRAFÍA</b>	El centro dispone de servicio de reprografía atendido por conserjería	6 m <sup>2</sup>
<b>CONSERJERÍA</b> Espacio provisto de silla, estantería y fotocopiadora, ubicado en la planta baja, en la entrada a la Escuela, al que se accede a través de un HALL de 54 m <sup>2</sup> , compartido con el Hospital.	Conserjería y reprografía	5 m <sup>2</sup>
<b>DENOMINACIÓN DEL ESPACIO Y DOTACIÓN</b> (número de espacios del tipo descrito y dotación de cada uno)	<b>ASIGNATURAS ESPECIALMENTE VINCULADAS</b>	

<b>1 Aula informática del complejo hospitalario, electrificada y con ordenadores en todos sus 14 puestos</b>	Estadística y TIC: programas estadísticos y aplicaciones informáticas en el sergas. Fundamentos de enfermería: GACELA Aceso virtual a Bibliosaúde Prácticas Clínicas. Manejo de aplicaciones
<b>1 Laboratorio de simulación práctica con dotación especial</b>	Enfermería Clínica III y Enfermería de emergencia y catástrofes:
<b>2 Vestuarios con ducha</b>	Prácticas Clínicas
<b>Biblioteca virtual</b>	TIC - Metodología de investigación y TFG
<b>1 Salón de actos</b>	Salón de actos 94 asientos: uno de los dos salones de actos del complejo hospitalario

**ESPACIOS COMUNES no vinculados exclusivamente a los dedicados a la docencia son:**

<b>ESPACIOS COMUNES</b>	HALL, planta baja compartido con el Hospital.	74 m <sup>2</sup>
	HALL, 4ª planta	54 m <sup>2</sup>
	PASILLOS 4ª planta	55,5 m <sup>2</sup>
	HALL 5ª planta	15 m <sup>2</sup>
	PASILLOS 5ª planta	34 m <sup>2</sup> .
	ASCENSORES: 4	3c/capacidad 12 personas 1c/ capacidad 6 personas
<b>ASEOS 4ª planta:</b>	5 aseos, con un total 17 puntos sanitarios y lavabos, ubicados en la planta 4ª	60 m <sup>2</sup> .
<b>ASEOS 5ª planta:</b>	Dotados de taquillas individuales para los alumnos, dos de ellos dotados de 5 sanitarios y 3 duchas	54 m <sup>2</sup> ,
<b>1 ALMACÉN</b>	Utilizado para almacenaje de mobiliario no usado habitualmente	17 m <sup>2</sup>
<b>1 CUARTO LIMPIEZA</b>	espacio de 8 m <sup>2</sup> , destinado a almacén de productos y utensilios de limpieza	4 m <sup>2</sup>
<b>SERVICIO DE CAFETERIA Y COMEDOR</b>	El Hospital dispone de servicio de cafetería y comedor que los alumnos, profesores y resto de personal utilizan en las mismas condiciones que el resto del personal del Complejo Hospitalario. El centro dispone de un espacio habilitado para los estudiantes que traen su comida desde domicilio. Nevera, microondas, etc. y autoservicio de máquinas de bebidas calientes, frías, etc..	

**ÁREA ESTRUCTURAL:**

Se han redistribuido los espacios para la docencia a medida que se incorporaban nuevos cursos ya que la titulación de grado conlleva un curso académico más. Esta redistribución ha consistido en lo siguiente:

Se ha creado una nueva aula docente con capacidad para 55 alumnos, dotada de dos sistemas de proyección simultáneos con los correspondientes equipos informáticos, cañones y pantallas. También se dotó, a todos los puestos de esta aula, de acceso a la red eléctrica para la utilización de ordenadores y de acceso a la red Wi-fi.

También cumpliendo con las exigencias para la implantación del Grado se adaptó un aula para tutorías y/o seminarios, con capacidad para 30 alumnos.

Se ha procedido a la división de uno de los espacios dedicados a Aula de Prácticas Clínicas, creando dos aulas y dotándolas del material necesario.

Reorganización y traslado de la Secretaría a la entrada de la E.U. E y creación de un nuevo despacho para la Jefatura de Negociado.

Reorganización Aula Informática compartida con Complejo Hospitalario, dotada de 9 ordenadores con los programas informáticos de atención y seguimiento de pacientes, *Gacela* y *Ianus*.

**RECURSOS MATERIALES:**

- Se han adquirido **simuladores sanitarios**, uno de altas prestaciones y otros dos electrónicos, además de brazos para prácticas de canalización de vías venosa y arterial, tanto de hombre, mujer y niño. También cuatro torsos para R.C.P. Básica de adulto y otros cuatro de bebé y un simulador de R.C.P. avanzada de adulto y otro de niño.
- **Material informático**, ordenadores para aulas, seminarios y biblioteca. Seis impresoras, dos en color y cuatro en blanco y negro, dos aparatos multifunción, (fotocopiadora, fax, scanner, impresora).
- **Red Wi-fi** en toda la Escuela.
- **Biblioteca:** Adquisición de libros y publicaciones periódicas de enfermería, tanto en soporte papel como electrónico. Accesobibliotecas virtuales y bases de datos especializadas. Todo ello garantiza el conocimiento y uso de las T.I.C.S por parte del alumnado.
- **Página web:** <http://www.enfermeria.depo.es/>
- **Mobiliario:** dotación de mobiliario para nueva aula docente con 55 puestos y aula de prácticas nueva, mesas, sillas, carritos material sanitario y armarios para custodia de nuevos simuladores y mobiliario para archivo y atención al público en nuevas dependencias de Secretaría.

## Grado en Enfermería

### Asignaturas

#### Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P51G140V01101	Anatomía humana: Anatomía humana	1c	9
P51G140V01102	Psicología: Psicología	1c	9
P51G140V01103	Bioquímica: Bioquímica	1c	6
P51G140V01104	Enfermería comunitaria I	1c	6
P51G140V01105	Fisiología: Fisiología	2c	9
P51G140V01106	Estadística: Estadística	2c	6
P51G140V01107	Fundamentos de enfermería	2c	9
P51G140V01108	Idioma moderno: Inglés técnico	2c	6

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Anatomía humana: Anatomía humana**

Asignatura	Anatomía humana: Anatomía humana			
Código	P51G140V01101			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Pontevedra) Dpto. Externo			
Coordinador/a	Piñón Esteban, Miguel Ángel			
Profesorado	Piñón Esteban, Miguel Ángel			
Correo-e	mpinon@hotmail.com			
Web	<a href="http://www.enfermeria.depo.es">http://www.enfermeria.depo.es</a>			
Descripción general	<p>La anatomía abarca todas aquellas ramas del conocimiento en las que compete el estudio de la estructura del cuerpo. La materia de Anatomía dentro de los estudios de grado de Enfermería tiene una relevancia especial ya que abarca el estudio de las diferentes partes del cuerpo (anatomía regional o topográfica), de la función de los sistemas (anatomía sistemática), de la arquitectura de los tejidos (histología), de las células (citología) y de los períodos de desarrollo del individuo prenatal (embriología) y postnatal (ontogenia). El estudiante de enfermería debe comprender que el conocimiento de la anatomía le es necesario para una buena práctica de la enfermería, ya que será incapaz de examinar a un paciente con eficacia y reconocer sus anomalías sin un perfecto conocimiento del individuo normal.</p> <p>Son varios los ODS que se pueden trabajar desde la asignatura, concretamente en este curso nos centraremos en el ODS 3, salud y bienestar</p>			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
C1	Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Ser capaz de comprender la terminología anatómica esencial	B1	C1	D1 D3 D7
Ser capaz de comprender la anatomía descriptiva y topográfica aplicada a los diversos sistemas que integran el ser humano	B2 B3	C1	D4 D7 D9 D11



Ser capaz de utilizar, de forma apropiada, los conceptos básicos adquiridos sobre las estructuras de los diversos órganos y sistemas que componen el cuerpo humano	B1	C1	D1
	B2		D2
	B3		D3
	B4		D4
	B5		D7 D9

---

## Contenidos

### Tema

#### 1. CITOLOGÍA

Definición de célula  
Historia de la célula  
Estructura celular  
Características funcionales

#### 2. EMBRIOLOGÍA

Introducción  
Meiosis  
Gametogénesis  
Gametos.  
Fecundación  
Segmentación  
Blástula: blastocele, trofoblasto, embrioblasto, fase final de la segmentación  
Desarrollo embrionario

#### 3. HISTOLOGÍA

Definición  
Tipos tejidos  
Matriz extracelular: tipos, funciones  
Tejido epitelial  
Tejido conectivo  
Tejido muscular  
Tejido nervioso

#### 4. CONCEPTOS DE ANATOMÍA HUMANA: CONCEPTOS BÁSICOS, POSICIÓN ANATÓMICA, PUNTOS DE REFERENCIA

Piel: definición, histología de la piel, capas de la piel, regeneración dermoepidérmica,  
Anejos de la piel: pelo, uñas, glándulas sebáceas, glándulas sudoríparas, glándulas ceruminosas  
Grasa corporal: tipos y localización, grasa parda  
Cavidades corporales: dorsal (craneal, espinal), ventral (torácica, abdominopélvica).  
Cavidad torácica: Diafragma (morfología, función, inervación), cavidad pleural (neumotórax, derrame pleural. Mediastino: superior, medio e inferior. Timo.  
Cavidad abdominal.  
Cavidad pélvica. Retroperitoneo  
Posición anatómica: plano sagital, plano coronal, plano axial,  
Terminos anatómicos y puntos de referencia (visión anterior y posterior).  
Regiones del abdomen.  
Anatomía topográfica: láminas y modelos anatómicos

## 5. APARATO LOCOMOTOR

### 5.1 HUESOS

Divisiones del esqueleto: axial y apendicular.

Tipos de huesos. Características morfológicas de cada hueso Cráneo:

suturas, senos paranasales, articulaciones, peculiaridades do cráneo fetal

Huesos de la cara: articulaciones, orbitas oculares, fracturas de huesos faciales

hueso hioides

Columna vertebral: vertebrae cervicales, dorsales, lumbares e sacras, articulaciones vertebrales, atlas y axis.

Tórax: esternón e costillas

Extremidad superior: escápula, humero, cubito, radio, articulaciones, cintura escapular, huesos de la mano

Extremidad inferior: cintura pélvica, fémur, rótula, tibia, peroné, estrecho superior e inferior da pelvis (importancia no parto), huesos del tarso e pie.

### 5.2 MÚSCULOS

-Estructura del musculo esquelético: Aponeurosis, vainas tendinosas. Tipos de músculos. Inserciones musculares

-Acciones musculares: agonista, antagonista, sinérgicos, fijadores.

Palancas

-Morfología y función de:

- músculos de la expresión facial

- músculos de la masticación

- músculos que mueven la cabeza

- músculos del tórax

- músculos de la pared abdominal

- músculos de la espalda: Trapecio.

Nervio espinal. Musculo dorsal ancho

- músculos del suelo de la pelvis.

Triángulo urogenital. Triángulo anal.

Debilidad del suelo pélvico.

Fisioterapia del suelo pélvico, ejercicios de Kegel

- músculos del miembro superior: cintura escapular (morfología de cada músculo y función). Pectoral mayor. Inervación. Músculos que mueven el brazo. Manguito de los rotadores (hombro doloroso). Músculos que mueven el antebrazo. Músculos de muñeca y mano extrínsecos e intrínsecos

Nervio radial: ramas motoras. Nervio cubital. Síndrome de túnel carpiano

-Músculos del miembro inferior: Músculos que mueven muslo y pierna (morfología, función e inervación). Inyección intramuscular. Lesión de aductores.

-Músculos que mueven la pierna. Pata de ganso. Huevo poplíteo. Músculos que mueven el pie: intrínsecos y extrínsecos. Tendón de Aquiles.

Aponeurosis plantar.

Postura ergonómica. Cuidado de la ergonomía en el trabajo diario de Enfermería: quirófano, consulta, planta

### 5.3 ARTICULACIONES

Clasificación estructural y funcional

Articulaciones fibrosas: sindesmosis, suturas, gonfosis

Articulaciones cartilaginosas

Articulaciones sinoviales

Articulaciones uniaxiales, biaxiales y multiaxiales

Componentes, función, luxación de:

-Articulación del hombro

-Articulación del codo

-Articulaciones radiocarpianas

-Articulaciones mano

-Cadera

- Rodilla: exploración de ligamentos

- Tobillo

- Articulaciones vertebrales: componentes, función

## 6. SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO

### 6.1 CORAZÓN

- Corazón
- Anatomía topográfica del corazón
- Cubiertas del corazón
- Sistema circulatorio
- Pared cardíaca
- Cavidades cardíacas y septos
- Válvulas cardíacas
- Movimientos cardíacos
- Ruidos cardíacos. Soplos
- Flujo de la sangre
- Sistema de conducción del corazón

### 6.2 ARTERIAS Y VENAS

- Tipos de vasos sanguíneos. Estructura de los vasos sanguíneos. Capas.
- Tipos de arterias. Anastomosis vasculares
- Capilares.
- Tipos de venas. Varices. Anastomosis venosas.

---

## 7. APARATO RESPIRATORIO

- Funciones: intercambio gaseoso, distribución y calentamiento del aire. Humidificación. Regulación del PH.
- Tracto respiratorio inferior
  - Tracto respiratorio superior

---

## 8. APARATO DIXESTIVO

- Papel del sistema digestivo :digestión mecánica, digestión química
- Órganos del sistema digestivo. Anatomía topográfica
  - Pared del tracto gastrointestinal: capas, variaciones en las capas en cada zona del tubo digestivo (esófago, estomago, duodeno, intestino delgado, intestino grueso)
  - Boca: estructuras
  - Faringe: deglución
  - Esófago: localización, estructura, función
  - Estómago
  - Intestino delgado
  - Intestino grueso
- HIGADO:
- localización, morfología y subdivisiones PANCREAS
  - Localización, morfología y zonas

---

## 9. APARATO XÉNITO-URINARIO

- SISTEMA REPRODUCTOR FEMENINO
- Funciones: reproducción, producción de gametos, nutrición y protección del feto durante su desarrollo y tras el nacimiento
  - Estructura: órganos esenciales y accesorios
- SISTEMA REPRODUCTOR MASCULINO
- Localización topográfica.
  - Órganos esenciales, órganos accesorios
- APARATO URINARIO
- Morfología y órganos que lo constituyen

---

## 10. SISTEMA ENDOCRINO

- Funciones del sistema endocrino
  - Comparativa entre el sistema endocrino y el sistema nervioso
  - Organos diana
  - Principales glándulas endocrinas.Hormonas
- Hipofisis
- Tiroides
- Glandulas paratiroides
- Glanduals suprarrenales.
- Otras glandulas endocrinas

---

## 11. ÓRGANOS DE Los SENTIDOS

- Receptores sensoriales.
- Sensaciones de la piel
- Receptores de estiramiento
- Sentido del olfato
- Sentido del gusto
- Sentido del oído y del equilibrio: oído, audición y equilibrio
- Visión: el ojo. Capa fibrosa, capa vascular, capa interna. Globo ocular.

12. SISTEMA NERVIOSO CENTRAL Y PERIFÉRICO	12. SISTEMA NERVIOSO CENTRAL E PERIFÉRICO SISTEMA NERVIOSO CENTRAL -Funciones generales del SNC -Cubiertas del encéfalo y la médula espinal -Líquido cefalorraquídeo -Medula espinal -Encéfalo -Cerebro: estructura y especialización SISTEMA NERVIOSO PERIFÉRICO -origen embrionario. Función - subdivisiones: somático, autónomo o vegetativo, nervios periféricos - Sistema Nervioso Periférico Somático
---	--

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	66	99	165
Seminario	12	42	54
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Presentación	1	3	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Exposiciones teóricas por parte del profesor de los temas del Programa con apoyo audiovisual.
Seminario	Clases interactivas para refuerzo y complementación de los contenidos teóricos de la asignatura. Incluyen demostraciones con modelos anatómicos desmontables, ilustraciones e indicaciones para realización de dibujo anatómico. Se incidirá en localización anatómica en modelos y atlas. Incluye disección y demostración anatómica en corazón porcino y otras vísceras animales. Planificación de trabajos monográficos asignados de forma individual ó grupal. En tres de los seminarios se contará con la presencia de especialistas pertenecientes a universidades nacionales y europeas. SEMINARIOS WEB: Presentación en línea que se realiza a través de Internet en tiempo real. En caso de que el ponente de la universidad extranjera no sea hispanohablante, la interacción con el mismo será en inglés.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Seminario	En los seminarios se trabajará con modelos anatómicos, tejido óseo real y vísceras animales. Igualmente se planificarán además de los trabajos grupales, aquellos individuales o actividades de dibujo anatómico, para cuyos efectos se dispensará atención personalizada.

<b>Evaluación</b>		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
	Descripción				
Seminario	La evaluación de los seminarios se realizará mediante la observación sistemática del comportamiento y participación del alumnado (5%) y por la respuesta a las preguntas test, cortas o figuras relacionadas con los contenidos impartidos en el mismo y que serán planteadas al finalizar la sesión (15%). La asistencia a los seminarios es obligatoria para poder ser evaluados. Únicamente se permitirá la ausencia justificada documentalmente en una sesión de dos horas. Las preguntas o figuras asociadas a los contenidos de cada seminario deberán ser entregadas al finalizar el mismo.	20	B1 B3 B5	C1 D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11	
Examen de preguntas objetivas	Los contenidos teóricos adquiridos por el alumno/la en las lecciones magistrales y en los seminarios será objeto de evaluación con un examen test de respuesta simple entre cuatro opciones. Podrán incluir texto o imágenes. Cada tres respuestas erróneas restan un acierto. Será necesaria obtener más del 50% de la puntuación para superar la prueba. La superación de esta prueba, es necesaria para aprobar la materia. Se realizarán dos pruebas al largo del curso. La primera prueba se llevará a cabo en las siguientes fechas: En la primera oportunidad: 25 de Octubre de 2024 a las 16:30 horas. En la segunda oportunidad: 24 de Junio de 2025 a las 16.30h	25	B2	C1 D1 D3	

Examen de preguntas objetivas	Los contenidos teóricos adquiridos por el alumno/la en las lecciones magistrales y en los seminarios será objeto de evaluación con un examen test de respuesta simple entre cuatro opciones. Podrán incluir texto o imágenes. Cada tres respuestas erróneas restan un acierto. Será necesaria obtener más del 50% de la puntuación para superar la prueba. La superación de esta prueba, es necesaria para aprobar la materia. Se realizarán dos pruebas al largo del curso. La primera prueba se llevará a cabo en las siguientes fechas: En la primera oportunidad: 17 de Enero de 2025 a las 16:30 horas. En la segunda oportunidad: 24 de Junio de 2025 a las 16:30h	40	B1 C1	D1 D3 D4
Presentación	Presentación y exposición pública de los trabajos individuales o grupales asignados. Entrega de trabajos o dibujos anatómicos asignados de forma individual al por grupos. Será necesaria obtener más del 50% de la puntuación total relativa la esta prueba. La superación de la misma, es necesaria para aprobar la materia	15	B4 B5	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia ha de obtenerse por lo menos el 50% de la calificación global, siendo necesario alcanzar por lo menos el 50% de la puntuación otorgada al examen de preguntas objetivas y a la presentación de trabajos. La puntuación de los seminarios y de las presentaciones de trabajos, solo computarán en la nota final si se han superado los exámenes de preguntas objetivas. Las calificaciones serán publicadas en la plataforma MOOVI.

La prueba final (fin de carrera) tendrá lugar el 08 de Octubre de 2024 a las 16 horas.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

PATTON Kevin, THIBODEAU Gary A, **Anatomía y Fisiología**, 8, Elsevier, 2013

NETTER Frank H, **Atlas de Anatomía Humana**, Elsevier, 2019

NETTER Frank H, **Cuaderno De Anatomía Para Colorear**, 2, Elsevier, 2019

PAULSEN, WASCHKE, **Sobotta. Atlas de anatomía humana**, 24, Elsevier, 2018

LIPPERT H, **Anatomía con orientación Clínica para estudiantes**, Marban, 2013

#### Bibliografía Complementaria

SAE, **Terminología anatómica internacional**, 1, Panamericana, 2001

GILROY, MACPHERSON, ROSS, **Prometheus. Atlas de Anatomía**, 2, Panamericana, 2013

MOORE, DAILEY, AGUR, **Anatomía con orientación clínica para estudiantes**, 8, Wolters Kluwer, 2018

SCHÜNKE M./SCHULTE E./SCHUMACHER U, **Colección Prometheus. Texto y Atlas de Anatomía**, 3, Panamericana, 2015

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Fisiología: Fisiología/P51G140V01105

Fundamentos de enfermería/P51G140V01107

Enfermería clínica I/P51G140V01204

Enfermería clínica II/P51G140V01205

Introducción a la enfermería clínica/P51G140V01201

Prácticas clínicas I/P51G140V01208

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Bioquímica: Bioquímica/P51G140V01103

Enfermería comunitaria I/P51G140V01104

Fisiología: Fisiología/P51G140V01105

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Psicología**

Asignatura	Psicología: Psicología			
Código	P51G140V01102			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	9	FB	1	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Pontevedra)			
Coordinador/a	Sánchez Radío, Silvia Esther			
Profesorado	Sánchez Radío, Silvia Esther			
Correo-e	silsanchez@uvigo.es			
Web	<a href="http://www.enfermeria.depo.es">http://www.enfermeria.depo.es</a>			
Descripción general	Esta materia forma parte de la formación básica que permitirá al alumnado de enfermería un acercamiento a la psicología como estudio científico del comportamiento y su contribución al proceso de salud- enfermedad y a la calidad de vida de las personas. El que hacemos y cómo experimentamos (pensamientos y afectos) constituyen factores fundamentales de nuestro comportamiento. La psicología como ciencia y profesión que aportará los conocimientos relevantes para una mejor y más larga vida. La comprensión de los procesos psicológicos sirven de base para el desarrollo de competencias relacionadas con la materia y con la enfermería, conocimientos necesarios que capaciten al alumnado para integrarlos en la prestación de los cuidados integrales a las personas ante las diferentes situaciones de salud-enfermedad. Igualmente capacitará para establecer y realizar una relación comunicativa eficaz con la persona enferma, familia y grupo, también se describen los problemas psicológicos asociados a situaciones especiales: la enfermedad crónica, aguda, las reacciones a la enfermedad irreversible, así como los aspectos psicosociales a la hospitalización, las respuestas de afrontamiento la enfermedad y cómo gestionar los diferentes tipos de pérdida.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
C9	Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
C10	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
C12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

C14	Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
C50	Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Saber comprender las bases psicológicas clásicas y sus relaciones con la enfermería.	A1 B4 C9 D1
	A2 B7 C10 D2
	A3 B8 C12 D3
	A4 B9 C14 D4
	A5 B11 C50 D7
	B17 D9 D11
Ser capaz de aplicar el pensamiento científico la vida cotidiana y laboral.	A3 C50 D1
	A4 D2
	A5 D3
	D4
	D7

### Contenidos

Tema	
1. Descripción y marco conceptual de la enfermería psicosocial:	<p>Introducción. Aproximaciones al estudio de la persona.            La psicología como herramienta básica para enfermería.            La Psicología científica.            Principales escuelas de la psicología.            Tendencias que formaron la psicología actual. Bases psicológicas de la conducta. La estructura del sistema nervioso y funciones psíquicas.            Cerebro, cognición y conducta.            La psicología en el ámbito de la enfermería.</p>
2. Identificación de los fenómenos psicosociales:	<p>Sensación y percepción. Umbrales sensoriales. Cómo organiza el cerebro a información sensoria. La percepción. La inteligencia. Teorías. Inteligencia emocional.            Motivación y emoción. Teorías explicativas. Frustración y conflicto.            Pensamiento y lenguaje.            Introducción. Concepto de pensamiento. Razonamiento, solución de problemas, formación de conceptos. Relación entre pensamiento y lenguaje. Papel del lenguaje en el comportamiento humano. Memoria y olvido            Introducción. definición de memoria. Tipos de memoria. Bases biológicas de la memoria. Alteraciones de la memoria. Exploración de la memoria. Memoria y envejecimiento. El olvido.            Motivación. Clasificación de los motivos. Modelos teóricos. Afectividad, sentimientos y emociones. Relación entre emoción y conducta.            Psicología de la personalidad.            Introducción Concepto de personalidad. Funciones de la personalidad.            Estudio de la personalidad. Teorías de la personalidad. Resiliencia.            Evaluación de la personalidad.            Aprendizaje. Paradigmas básicos del aprendizaje.            Conductas aprendidas. Tipos de aprendizaje. Indefensión aprendida.            Aplicaciones prácticas de las teorías del aprendizaje. Ansiedad y el estrés cómo componentes básicos del enfermar. Tipos de agentes estresantes.            Síndrome de estrés profesional. Métodos de afrontamiento el estrés.            Diagnósticos NANDA.</p>

3. Habilidades básicas de comunicación eficaz	La comunicación. Normas para una comunicación eficaz en enfermería. Formas, métodos y perturbaciones. La comunicación persuasiva, no verbal. Barreras. Asertividad. Escucha activa. Actitudes que favorecen la escucha activa. Habilidades de la comunicación interpersonal. La comunicación en enfermería. Técnicas de comunicación y relación de ayuda. La comunicación de malas noticias. Diagnósticos NANDA.
4. Fases del desarrollo evolutivo desde el punto de vista psicosocial:	Psicología evolutiva. Principales autores/las. Etapas. Infancia. El apego. El juego. Adolescencia, período de búsqueda de la identidad. Edad adulta. Vejez. Soledad y salud. Afrontamiento y adaptación al cambio.
5. Actitudes y conocimientos básicos de la relación terapéutica	La enfermedad y su impacto psicológico. Representación mental de la enfermedad. Enfermedad crónica y aguda. Estrategias de afrontamiento. Papel de la enfermería. Aspectos psicosociales de la hospitalización. Características psicológicas de la persona enferma. Respuestas ante la enfermedad y la hospitalización. El Hospital como escenario amenazante. Características psicológicas de las enfermedades de cáncer, crónica, diabetes, hipertensión. Respuestas de afrontamiento. Modelos cognitivos-conductuales de aplicación en el medio hospitalario.
6. Aspectos psicológicos de las personas usuarias en los cuidados de salud:	Mecanismos psicológicos de la curación. Psicoterapia. Concepto. Principios elementales de la psicoterapia. Clasificaciones. Grupos de auto-ayuda. Características de los grupos de auto-ayuda. Implicación emocional de la profesional de enfermería. Apoyo psicoemocional al paciente y la familia. La relación de ayuda. Fases de la relación de ayuda. Habilidades de la relación de ayuda. Autenticidad y congruencia. Características. Aspectos psicosociales del dolor. Tipos de dolor. Factores que influyen en la percepción y expresión del dolor. Valoración de enfermería. El duelo. Tipos de duelo. Etapas del proceso de duelo. La muerte. Proceso. Actitudes y educación sobre la muerte. Enfermería ante ansiedad y miedo a muerte. A familia. El sistema familiar. La estructura de la familia. Genograma familiar. Funciones básicas de la familia. Factores de riesgo y protectores de la familia. El sistema familiar. Indicadores del estado de la salud familiar. Técnicas de relajación: respiración, visualización, control emocional, la relajación muscular progresiva de Edmund Jacobson.
7. Aspectos psicológicos, físicos y sociales de la violencia de género.	Bases conceptuales de la Violencia de Género. La estructura social como facilitadora de la Violencia de Género. Indicadores de riesgo de la violencia de género. Prevención de la violencia. Factores Protectores. Protocolos de actuación en el abordaje integral de la violencia de género. Actuación de enfermería frente a violencia de género. Diagnósticos NANDA.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	55	110	165
Resolución de problemas	14	28	42
Trabajo tutelado	3	3	6
Presentación	4	6	10
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Examen de preguntas de desarrollo	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	La sesión magistral va a ser la técnica docente habitual, con el apoyo de medios audiovisuales y exposición de casos prácticos, pretendiendo favorecer la implicación y participación del alumnado. Planificación de trabajos a desarrollar por el alumnado.
Resolución de problemas	Análisis de un hecho o problema con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. Ejercicios realizados en el aula sobre los contenidos de la materia. Estudios de casos de las situaciones más habituales que se pueden presentar en la relación enfermera-paciente.
Trabajo tutelado	Se realizarán trabajos sobre los contenidos de la materia, distribuyendo al alumnado en 6 grupos, en los que se realiza entrenamiento guiado y tutelado por parte de la profesora, y donde se fomenta la adquisición de capacidad crítica, en base al aprendizaje de problemas del ámbito de las ciencias de la salud.



Presentación	Exposición por parte del alumnado ante la docente y la clase de un tema sobre contenidos de la materia desarrollado por el grupo en formato informático de powerpoint donde se presenta el resto de la clase los resultados del trabajo realizado, siendo obligatoria la asistencia por el resto de la clase la estas presentaciones.
--------------	---

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, explicación de las bases teóricas y realización de preguntas objetivas que alumnado tiene que desarrollar.
Presentación	Para hacer las presentación correspondientes es necesario la realización previa de apoyo individualizado para asegurar la calidad de los contenidos y material a presentar.El finalizar se entregará en soporte digital todo el trabajo realizado en esta metodología.
Resolución de problemas	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. Evaluar las respuestas correctas ante las preguntas planteadas.
Trabajo tutelado	Precisará la dirección y seguimiento personal del estudiantado integrante del grupo para el logro de los objetivos planteados en esta metodología. Presentación en Powerpoint de un tema de clase y tutorizado con sesiones obligatorias.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Prueba obligatoria y se evalúa individualmente aunque la presentación final sea en grupo. Necesitará el 50% del valor desde prueba para superar la materia. Cada alumna/lo, hará un ejercicio de rol playing sobre tema principal de la asignatura. Fecha de evaluación: Rol playing entrevista: Primera oportunidad: 04/11/2024 Segunda oportunidad: 25/06/25 a las 18.00h	15	B4 C10 D1 B7 C14 D2 B8 D3 B11 D4 B17 D7
Presentación	Se presentará el realizado en las sesiones del trabajo tutelado. La exposición es obligatoria y se evalúa individualmente. Necesitará el 50% del valor de la prueba para superar la materia. Las fechas de presentación/exposición serán: 25/11/2024: Presentación G I y II 26/11/2024: Presentación G III y IV 28/11/2024: Presentación G V y VI Segunda oportunidad: 25/06/25 a las 18.00h	25	A1 B4 C9 D1 A2 C10 D2 A3 C12 D3 A4 C14 D4 A5 C50 D7 D9 D11
Examen de preguntas objetivas	Prueba final: realización de prueba de conocimientos con modalidad de respuesta múltiple (cada de los errores penalizará un acierto) sobre los contenidos de la materia. Para aprobar la materia, y necesario que el estudiantado alcance una calificación de un 50% del valor de esta prueba. 1º oportunidad: 9/01/25 a las 16.000 h 2º oportunidad: 25/06/25 a las 16.00 h	40	A1 B4 C9 D1 A2 B7 C10 D2 A3 B8 C12 D3 A4 B9 C14 D4 A5 B11 C50 D7 B17 D9 D11
Examen de preguntas de desarrollo	Prueba final: realización de prueba de conocimientos que incluye preguntas abiertas sobre un tema. El alumnado deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta argumentada. Para aprobar la materia, y necesario que el estudiantado alcance una calificación de un 50 % del valor de esta prueba. 1º oportunidad: 9/01/25 a las 16.000 h 2º oportunidad: 25/06/25 a las 16.00 h	20	A1 B11 C9 D1 A2 C10 D7 A5 C12 D11 C14 C50

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Data fin de carrera: 9/10/24 a las 16.00

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

M<sup>ª</sup> Dolores Rodríguez, Luís Mayor, Carmen Pérez, **Manual CTO de enfermería. Enfermería Psicosocial**, CTO Editorial,  
Scott O. Lilienfeld, Steven Jay Lynn et al., **Psicología una introducción**, Pearson,  
Neil Niven, **Psicología en enfermería**, Manual moderno,  
Latorre Postigo, J.M, **Ciencias Psicosociales aplicadas I**, Síntesis, Madrid,

Latorre Postigo, J.M, **Ciencias Psicosociales aplicadas II**, Editorial Síntesis, Madrid,

Colegio oficial de Psicólogos, [www.cop.es](http://www.cop.es),

[enfermeros.org/revista/](http://enfermeros.org/revista/),

María Teresa Almendro Marín, **Perspectivas actuales en el abordaje de la violencia contra las mujeres desde la Psicología: análisis bibliométrico**, Informació psicològica,

#### **Bibliografía Complementaria**

Calixto Plumed Moreno, **Psicología general**, DAE,

Llor, B. y col., **Ciencias Psicosociales aplicadas a la salud**, Interamericana. McGraw-Hill, Nueva York,

Tazón, P. y col, **Ciencias psicosociales**, Masson, Barcelona,

Nieto, J. y col, **Psicología para Ciencias de la Salud. Estudio del comportamiento humano ante la enfermedad**, McGraw Hill, Interamericana, Madrid,

Novel, G. y col, **Enfermería Psicosocial y Salud Mental**, . Masson, S.A, Barcelona,

Hoffman, L. y col, **Psicología del desarrollo hoy**, 2 vol. McGraw Hill, Madrid,

Bayés,R, **Psicología oncológica**, Martínez Roca,

Santiago de Torres, J., **Procesos Psicológicos Básicos**, McGraw-Hill,

Cibanal, Juan, **Interrelación del profesional de Enfermería con el paciente**, Doyma,

Bernis C, López R, Prado,( Eds), **La salud de las mujeres en el umbral del siglo XXI**, Ediciones UAM,

[psicodoc.copmadrid.org/psicodoc.htm](http://psicodoc.copmadrid.org/psicodoc.htm),

Dorsch,F, **Diccionario de psicología**, Herder,

[www.index-f.com/index-enfermeria/revista.php](http://www.index-f.com/index-enfermeria/revista.php),

López Zafra E, **Violencia conta las mujeres: descripción e intervención biopsicosocial.**,

Ríos, M. I., Carrillo, C., Sabuco, E., **Resiliencia y Síndrome de Burnout en estudiantes de enfermería y su relación con variables sociodemográficas y de relación interpersonal**, International Journal of Psychological Research,

<http://www.aepc.es/ijchp/>, **International Journal of Clinical Health Psychology**, Información de revistas científicas,

#### **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Bioquímica: Bioquímica**

Asignatura	Bioquímica: Bioquímica			
Código	P51G140V01103			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Pontevedra)			
Coordinador/a	Tarrío Yáñez, Nuria			
Profesorado	Rosales Sueiro, Jose Tarrío Yáñez, Nuria			
Correo-e	nuriaty@gmail.com			
Web	<a href="http://www.enfermeria.depo.es">http://www.enfermeria.depo.es</a>			
Descripción general	Asignatura del módulo de formación básica general			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
C1	Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Saber las propiedades estructurales y funcionales de las biomoléculas y su metabolismo con vistas al ejercicio de la enfermería	A2 A4	C1	D3 D4 D11
Saber distinguir el proceso de generación, almacenamiento y utilización de la energía metabólica	A1 A4	C1	D1 D2 D3
Ser capaz de distinguir los sistemas moleculares y los procesos implicados en el almacenamiento, replicación y expresión de la información genética.	A3 A5	C1	D2 D3
Saber comprender los cambios moleculares asociados a distintas situaciones fisiológicas y patológicas	A2 A4	C1	D7 D9

**Contenidos**

Tema
Introducción a la Bioquímica
Biología Celular

Bases de la Bioquímica	Bioelementos Biomoléculas Agua y disoluciones Ácidos y bases
Bioquímica estructural	Carbohidratos Lípidos Lipoproteínas Proteínas
Metabolismo energético	Mitocondrias y obtención de energía Metabolismo de los hidratos de carbono Metabolismo de los lípidos y lipoproteínas Metabolismo nitrogenado
Información energética	DNA y RNA Replicación Transcripción Traducción

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	36	72	108
Seminario	9	24	33
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0	1
Trabajo	1	3	4
Examen de preguntas de desarrollo	1	0	1
Examen de preguntas objetivas	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos teóricos
Seminario	Trabajos individuales y grupales de los temas de la materia. Puesta en común de temas de actualidad relacionados con la materia

### Atención personalizada

#### Metodologías Descripción

Seminario	Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse directamente en el aula, en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho o a través del correo electrónico.
-----------	---

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Seminario	Se evaluará el conocimiento adquirido en la elaboración de trabajos individuales y grupales. Se tendrán en cuenta los valores de cooperación, capacidad de trabajo en grupo y responsabilidad individual y colectiva.	10	A1 A2 A3 A4 A5	C1	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
Examen de preguntas objetivas	Se evaluará el conocimiento adquirido tanto de tipo práctico como teórico. Para superar la materia es necesario alcanzar un 40% del valor de esta prueba. La prueba constará de una parte tipo test donde se hará un descuento sobre los errores: por cada tres fallos se resta un acierto y de una parte de pregunta de respuesta corta, que podrá aparecer o no.	20	A1 A2 A3 A4 A5	C1	D1 D3 D4 D7

Se realizará en las siguientes fechas: en la primera oportunidad el 05-XI-2024 a las 18:30 h y en la segunda en el día 26-VI-2025 a las 17:00 hs.

Resolución de problemas y/o ejercicios	Se evaluará el conocimiento adquirido en las actividades desarrolladas en los seminarios.  Se realizará en las siguientes fechas: en la primera oportunidad el 20-XII-2024 a las 17:30 h y en la segunda en el día 26-VI-2025 a las 17:00 hs.	10	A2 A3 A4	C1	D1 D4
Trabajo	Se evaluará el conocimiento adquirido para la elaboración de trabajos grupales (búsqueda de bibliografía, organización de ideas...) El trabajo será en equipo y el tema será propuesto por el profesorado.	10	A1 A3 A4	C1	D1 D2 D3 D9
Examen de preguntas de desarrollo	Preguntas abiertas sobre un tema. Se evaluará la capacidad de los alumnos para desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa. Se realizará en las siguientes fechas: en la primera oportunidad el 03-XII-2024 a las 18:30 h y en la segunda en el día 26-VI-2025 a las 17:00 hs.	15	A1 A3 A4	C1	D1 D2 D3 D9
Examen de preguntas objetivas	Se evaluará el conocimiento adquirido tanto de tipo práctico como teórico. Para superar la materia es necesario alcanzar un 40% del valor de esta prueba. La prueba constará de una parte tipo test donde se hará un descuento sobre los errores: por cada tres fallos se resta un acierto y de una parte de pregunta de respuesta corta, que podrá aparecer o no.  Se realizará en las siguientes fechas: en la primera oportunidad el 20-XII-2024 a las 17:30 h y en la segunda en el día 26-VI-2025 a las 17:00 hs.	35	A1 A2 A3 A4 A5	C1	D1 D3 D4 D7

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder superar la evaluación se necesitará tener una nota de 5 sobre 10 en el total de la evaluación.

Prueba final fin de carrera: 10-X-2024 a las 18.30h.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

Cooper e Hausman, **La célula**, quinta,

Stryer, **Bioquímica**,

Lehninguer, **Principios de bioquímica**,

Rawn, **Bioquímica**,

Lozano, **Bioquímica y biología molecular para las ciencias de la salud.**,

Alberts y otros, **Biología molecular de la célula**, cuarta,

Tymocko, Berg, Stryer, **Bioquímica Curso Básico**,

Mathews, Van Holde, Appling, Anthony-Cahill, **Bioquímica**, 4ª Edición,

### Recomendaciones

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Enfermería comunitaria I</b>				
Asignatura	Enfermería comunitaria I			
Código	P51G140V01104			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Pontevedra)			
Coordinador/a	Rodríguez García, María Dolores			
Profesorado	Diéguez Montes, María Paz Rodríguez García, María Dolores			
Correo-e	mariadorodriguez@uvigo.es			
Web	<a href="http://www.enfermeria.depo.es">http://www.enfermeria.depo.es</a>			
Descripción general	Enfermería comunitaria I, materia del módulo de Ciencias de la Enfermería, y la primera parte de la materia Enfermería Comunitaria, introduce al alumnado en la valoración de las diferentes situaciones de salud-enfermedad que afectan al individuo y a la familia, al largo de su ciclo vital, como parte de una comunidad, así como diferentes factores sociales determinantes de salud que repercuten el estado de salud, a epidemiología, la microbiología y la demografía son aspectos centrales en esta materia. La asignatura enfermería comunitaria I tiene un papel importante para el cumplimiento de los Objetivos de desarrollo sostenible (ODS), fundamentalmente en el ODS 3, el ODS6.			

### **Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
C23	Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
C24	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
C25	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
C26	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

### **Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de manejar el concepto salud-enfermedad y de aplicar nociones de Demografía sanitaria	A1	B4	C23	D4
	A2	B8	C24	D7
		B9	C25	D11
		B10	C26	

## Contenidos

### Tema

TEMA1. CONCEPTO DE SALUD Y ENFERMEDAD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepto clásico de salud</li> <li>2. Concepto de salud de la OMS</li> <li>3. Nuevas aportaciones al concepto de salud</li> <li>4. Enfermedades. Clasificación</li> </ol>
TEMA 2. FACTORES DETERMINANTES DE LA SALUD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepto de Lalonde</li> <li>2. Importancia de los diversos factores</li> <li>3. Actuaciones sanitarias</li> </ol>
TEMA 3. SALUD PÚBLICA Y SALUD COMUNITARIA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La salud pública clásica</li> <li>2. Concepto actual de salud pública</li> <li>3. La salud comunitaria</li> <li>4. Enfermería en el contexto de la salud pública. Atención comunitaria</li> </ol>
TEMA 4. DEMOGRAFÍA SANITARIA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepto</li> <li>2. Fuentes de información demográfica</li> <li>3. Demografía estática</li> <li>4. Demografía dinámica</li> <li>5. Estudio del desarrollo de las poblaciones y su repercusión sobre la salud.</li> </ol>
TEMA 5. IMPORTANCIA DEL MEDIO EN LA SALUD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aguas de consumo</li> <li>2. Aguas residuales</li> <li>3. Residuos sólidos.</li> <li>4. Contaminación ambiental</li> <li>5. Control de plagas</li> <li>6. Control sanitario de alimentos</li> <li>7. Vacunación</li> <li>8. Urbanización</li> <li>9. Objetivos del desarrollo sostenible (ODS). Agenda 2030</li> </ol>
TEMA 6. LOS AGENTES VIVOS Y SU IMPORTANCIA EN La SALUD HUMANA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos generales</li> <li>2. Estructura y clasificación</li> <li>3. Relaciones e interacciones</li> <li>4. Microorganismos eucariotas: protozoos, hongos, algas</li> </ol>
TEMA 7. MICROORGANISMOS PROCARIOTAS: LAS BACTERIAS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Morfología, fisiología y clasificación</li> <li>2. Bacterias gram (+) y gram (-)</li> <li>3. Mecanismos de patogenicidad</li> <li>4. Grupos principales de bacterias</li> </ol>
TEMA 8. LOS VIRUS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepto y características generales</li> <li>2. Tipos de virus y mecanismos de acción</li> </ol>
TEMA 9. RECOGIDA DE MUESTRAS PARA MICROBIOLOGÍA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Normas básicas comunes a la recogida en las muestras para microbiología</li> <li>2. Calidad preanalítica en la recogida de: orina, heces, esputo y otras muestras.</li> </ol>
TEMA 10. MEDIDAS BÁSICAS EN LA PREVENCIÓN DE LA INFECCIÓN.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos básicos</li> <li>2. Desinfección y esterilización</li> <li>3. Lavado de manos: tipos y procedimientos</li> </ol>
TEMA 11. EL MÉTODO EPIDEMIOLÓGICO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos básicos</li> <li>2. Objetivos</li> </ol>
TEMA 12. La MEDICIÓN DE LA ENFERMEDAD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Medidas de frecuencia de enfermedad: incidencia y prevalencia</li> <li>2. Medidas de asociación y medidas de impacto: riesgo relativo, riesgo atribuible, odds ratio</li> <li>3. Causalidad</li> </ol>
TEMA 13. ESTUDIOS EPIDEMIOLÓGICOS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clasificación de los estudios</li> <li>2. Estudios descriptivos</li> <li>3. Estudios de caso-control</li> <li>4. Estudios prospectivos de cohortes</li> <li>5. Estudios experimentales o de intervención</li> </ol>

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	35	52.5	87.5
Resolución de problemas	6	12	18
Seminario	8	32	40
Examen de preguntas objetivas	0.5	0	0.5
Examen de preguntas de desarrollo	0.5	0	0.5
Estudio de casos	1	1	2
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0.5	1.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que lo/la estudiante tiene que desarrollar.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con los contenidos de Demografía. -Se empleará como complemento de la lección magistral.
Seminario	Actividades enfocadas a profundizar o complementar el trabajo sobre los contenidos de la materia. Empleara como complemento de las clases teóricas.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Resolución de dudas de los temas tratados en los seminarios, y apoyo a la búsqueda de información y resolución de problemas. La resolución de dudas podrá resolverse de forma no presencial a través de Moovi o Campus Remoto de la Uvigo.
Resolución de problemas	Resolución de dudas de los temas tratados en el aula y apoyo a la búsqueda de información y resolución de problemas. La resolución de dudas podrá resolverse de forma no presencial a través de Moovi o Campus Remoto de la Uvigo.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Examen de preguntas objetivas	Prueba final: incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta donde solo una es verdadera. Por cada dos fallos descontará un acierto. Para superar la materia el alumnado tiene que alcanzar el 50% del valor de esta prueba para poder hacer media con ME. Se realizará en las siguientes fechas: en la primera oportunidad el 16-12-2024 18:30h, y en la segunda en el 20-06-2025, 16.30h.	30	A1 C23 D1 C24 D2 C26 D3 D7
Examen de preguntas de desarrollo	Prueba final: incluye preguntas abiertas de respuesta breve. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta argumentada. Para superar la materia el alumnado tiene que alcanzar el 50% del valor de esta prueba para poder hacer media con ME. en las siguientes fechas: en la primera oportunidad el 16-12-2024 a las 18:30 h, y en la segunda en el día 20-06-2025, a las 16.30h.	20	A2 B9 C23 D1 B10 C24 D3 C25 D7 C26 D8 D11
Estudio de casos	Prueba utilizada para la evaluación de los trabajos de aula que incluye el análisis y resolución de casos o situaciones de los contenidos relacionados con la Demografía. Se evalúa la asistencia y participación en los trabajos realizados en el aula y una prueba que incluye preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta donde solo una es verdadera y/o diferentes cálculos demográficos. Para superar la materia el alumnado tiene que conseguir el 50 % del valor de esta prueba para poder hacer media con la parte común. Se realizará en las siguientes fechas: en la primera oportunidad el 06-11-2024 a las 16h, y en la segunda en el 20-06-2025 a las 16.30h.	20	A1 B4 C23 D1 A2 B8 C24 D2 B9 C26 D3 B10 D4 D6 D7 D8 D11
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba que incluye teoría, análisis y resolución de casos o situaciones relativos al método epidemiológico. Para superar la materia el alumnado tiene que conseguir el 50 % del valor de esta prueba para poder hacer media con la parte común. Se realizará en las siguientes fechas: en la primera oportunidad el 06-11-2024 a las 16h, y en la segunda en el 20-06-2025 a las 16.30h.	30	A1 C23 D1 A2 C24 D2 C25 D3 C26 D7



---

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

---

Data de la prueba fin de carrera: 08-10-2024 16 h

---

---

**Fuentes de información**

---

**Bibliografía Básica**

Piedrola Gil y otros, **Medicina Preventiva y Salud Pública**, 9ª,

**Bibliografía Complementaria**

Icart, Guardia, Isla, **Enfermería Comunitaria. Manuales de Enfermería**,

FRIAS OSUNA A., **Salud Pública y educación para la salud**,

**Pagina web da conselleria de sanidade do servicio galego de saúde**,

**Pagina web INE**,

**Portal de la OMS**,

**Portal del MSC Ministerio Sanidad y Consumo**,

---

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que continúan el temario**

Enfermería comunitaria II/P51G140V01206

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Anatomía humana: Anatomía humana/P51G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/P51G140V01103

Psicología: Psicología/P51G140V01102

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fisiología: Fisiología**

Asignatura	Fisiología: Fisiología			
Código	P51G140V01105			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Pontevedra)			
Coordinador/a	Vázquez Castelo, José Luís			
Profesorado	Vázquez Castelo, José Luís			
Correo-e	joselvc@icloud.com			
Web	<a href="http://www.enfermeria.depo.es">http://www.enfermeria.depo.es</a>			
Descripción general	Materia del módulo de formación básica			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
C1	Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
C9	Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de comprender cuál es la función normal del distintos aparato y sistemas del organismo normal.	A1	B1	C1	D1
	A2	B3	C9	D2
	A3			D3
	A4			D9
	A5			
Ser capaz de adquirir los conocimientos fundamentales sobre los mecanismos que regulan las funciones de los distintos órganos y sistemas	A2	B1	C1	D1
	A4		C9	D4
				D7
				D11

**Contenidos**

Tema	
1. Introducción a la fisiología.	Introducción a la fisiología.
2. Fisiología celular y histológica.	Introducción. Descubrimiento. Tamaño y forma. Diversidad. Diferenciación. Tipos. Membrana celular. Funciones. Citoplasma. Organelas. Núcleo. Definición. Tipos de tejidos. Funciones y características.
3. Genética.	Introducción. Genética molecular: ADN y ARN. Gametogénesis. Meiosis. Cromosomas. Cariotipo. Código genético. Herencia y enfermedades genéticas.
4. Fisiología digestiva.	Definición. Misión principal. Organización fisiológica: digestión, secreción, absorción, eliminación. Fisiología del hígado
5. Fisiología respiratoria.	Introducción. Misión principal. Fisiología respiratoria: ventilación, difusión, circulación. Regulación ventilación. Patrón respiratorio normal
6. Fisiología cardiovascular.	Corazón. Misión principal. Ciclo cardíaco. Fibras miocárdicas. Sistema de conducción. Electrocardiograma. Gasto cardíaco. Pulso arterial. Presión arterial. Vasos sanguíneos: arterias, las venas y capilares. Sistema linfático
7. Fisiología renal y líquidos corporales.	Introducción. Misión principal. Fisiología renal: filtración, reabsorción, secreción. Regulación del volumen urinario y plasmático. Orina. Regulación del pH. Funciones excretoras del riñón: endocrinas, metabólicas. Medio interno. Líquidos corporales. Electrolitos. pH.
8. Fisiología endocrina.	Introducción. Funciones y estructura de las hormonas. Regulación de la secreción hormonal. Hipófisis. Tiroides. Paratiroides. Páncreas. Suprarrenales. Gónadas
9. Fisiología sanguínea.	Definición. Misión principal. Células sanguíneas: eritrocitos, leucocitos, plaquetas. Grupos sanguíneos. Plasma. Coagulación.
10. Fisiología del sistema inmunitario.	Introducción. Inmunidad inespecífica. Inmunidad específica: inmunidad celular e inmunidad humoral
11. Fisiología del aparato locomotor.	Tejido muscular estriado: funciones, estructura, fisiología de la excitación y contracción muscular Fisiología comparada del músculo cardíaco y músculo liso.
12. Neurofisiología.	Definición y funciones generales. Divisiones aferentes y eferentes. Células de él sistema nervioso: neuroglia y neuronas. Clasificación neuronas: estructural y funcional. Nervios y fascículos nerviosos. Fisiología de él impulso nervioso. Sinapsis. Neurotransmisores

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	8	8	16
Presentación	4	4	8
Lección magistral	66	132	198
Examen de preguntas de desarrollo	1	0	1
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Seminario	Se tratan diversos temas de la materia con un abordaje distinto y complementario de la sesión magistral. Se utilizará material audiovisual y se promoverá la participación del alumno.
Presentación	Trabajo en grupo de temas de la materia con presentación y exposición al resto de los alumnos. Serán evaluados contribuyendo a la nota final del alumno.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos de la materia, Fisiología

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Orientación y ayuda en la búsqueda de contenidos y en la forma de presentarlos

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Seminario	Asistencia y participación activa en los seminarios.	5	A1 A2 A3 A4 A5	C1	D1 D3 D7
Presentación	Exposición y evaluación de trabajos en grupo. Calidad en el contenido y en la exposición del trabajo seleccionado. Fechas: 24-IV-24 y 25-IV-24 de 16 a 18.00h	15		B1 B3	C1 D1 D2 D3 D4
Examen de preguntas de desarrollo	Prueba que incluye preguntas abiertas sobre los contenidos de la materia. El alumnado debe desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta argumentada. Primera oportunidad: 31-V-24 16:00 h Segunda oportunidad: 1-VII-24 18:00 h	20	A1	C1	D1 D2 D3 D4 D7
Examen de preguntas objetivas	Prueba que evalúa el conocimiento que incluye preguntas cerradas. Preguntas de respuesta múltiple en la que sólo una de 5 repuestas es verdadera. Descuento: por cada tres fallos un acierto. En la primera oportunidad, se realizarán 2 pruebas: Primera prueba: 18-III-24 17.30h (20%) Segunda prueba: 31-V-2024 16:00h (20%) Segunda oportunidad: 1-VII-2024 18:00 horas	40		C1	D1 D3 D4 D7
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba correspondiente a la evaluación de las actividades realizadas en seminarios: ejercicios, problemas, figuras. Primera oportunidad: 31-V-24 16:00 h Segunda oportunidad: 1-VII-24 18:00 h	20	A1 A2 A4 A5	C1	D1 D2 D3 D4 D7

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Si un estudiante no realiza durante lo curso las actividades evaluables, en la segunda oportunidad su evaluación se hará sobre toda la materia y el trabajo.

Prueba final fin de carrera: 2-X-2023 16:00 horas

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Marieb, Keller, **Fisiología humana**, actualizada,

#### Bibliografía Complementaria

Thibodeau, Patton, **Anatomía y Fisiología**, actualizada,

Tortora, **Principios de Anatomía y Fisiología**, actualizada,

Stuart Ira Fox, **Fisiología humana**, actualizada,

Mulroney, Myers. Netter., **Fundamentos de Fisiología**, actualizada,

Arthur C. Guyton, **Tratado de Fisiología Médica**, actualizada,

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Enfermería clínica I/P51G140V01204

Enfermería clínica II/P51G140V01205

Enfermería comunitaria II/P51G140V01206

Introducción a la enfermería clínica/P51G140V01201

Prácticas clínicas I/P51G140V01208

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Estadística: Estadística/P51G140V01106

Fundamentos de enfermería/P51G140V01107

Idioma moderno: Inglés técnico/P51G140V01108

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/P51G140V01101



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Estadística: Estadística**

Asignatura	Estadística: Estadística			
Código	P51G140V01106			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Pontevedra)			
Coordinador/a	Otero Agra, Martín			
Profesorado	Otero Agra, Martín			
Correo-e	martinoteroagra@gmail.com			
Web	http://www.enfermeria.depo.es			
Descripción general	Materia del módulo de formación básica obligatoria.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber identificar, planificar y resolver un problema estadístico. Conocer los fundamentos de la probabilidad y las medidas utilizadas para describir, resumir, comparar y estimar la información.	A1 A2 A3 A4 A5	B6 B16	C8	D1 D2 D3 D4 D7
Ser capaz de adquirir elementos de juicio crítico para valorar su utilización en la resolución de problemas y toma de decisiones en las Ciencias de la Salud	A1 A2 A3 A4 A5	B6 B16	C8	D4 D7 D11
Ser capaz de aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de la salud (TIC)	A1 A2 A3 A4 A5	B16	C8	D9 D11

**Contenidos**

Tema	
Tema 1: Conceptos básicos y organización de datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Método científico</li> <li>- Estadística descriptiva y estadística inferencial</li> <li>- Muestreo</li> <li>- Variables</li> </ul>
Tema 2: Organización de los datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción de variables nominales</li> <li>- Descripción de variables ordinales</li> <li>- Tablas de distribución de frecuencias</li> </ul>
Tema 3: Análisis descriptivo de los datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Variables cuantitativas</li> <li>- Tendencia central, dispersión y forma de una variable</li> <li>- Medidas de tendencia central, posición, dispersión y forma</li> </ul>
Tema 4: Relación entre variables cuantitativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correlación lineal</li> <li>- Regresión lineal</li> </ul>
Tema 5: Estadística inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estadística descriptiva bivalente</li> <li>- Variables aleatorias y distribución normal</li> <li>- Inferencia estadística</li> </ul>
Tema 6: Pruebas de hipótesis para muestras relacionadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba de McNemar</li> <li>- Prueba t para muestras relacionadas</li> <li>- Prueba de suma de rangos de Wilcoxon</li> <li>- Pruebas para comparaciones múltiples</li> </ul>
Tema 7: Pruebas de hipótesis para muestras independientes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba Chi Cuadrado</li> <li>- Prueba t para muestras independientes</li> <li>- Prueba U de Mann-Whitney</li> <li>- Pruebas para comparaciones múltiples</li> </ul>
Tema 8. Tecnologías de la información y de la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los fundamentos de las tecnologías de la información y las comunicaciones: Conceptos básicos.</li> <li>- Sector multimedia. Internet y tecnologías asociadas.</li> <li>- Servicios y herramientas disponibles en Internet.</li> </ul>
Tema 9. Uso y manejo de las tecnologías para el tratamiento de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de datos, realización de cálculos y gráfico empleando el ordenador.</li> <li>- Elaboración y publicación de documentos mediante herramientas on-line disponibles en internet</li> </ul>
Tema 10: Bases científicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Método y diseño científico</li> <li>- Búsqueda bibliográfica</li> </ul>

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	30	38	68
Prácticas con apoyo de las TIC	14	28	42
Estudio de casos	2	10	12
Examen de preguntas objetivas	0.5	3	3.5
Examen de preguntas de desarrollo	0.5	3	3.5
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	4	5
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	6	8
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	6	8

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Prácticas con apoyo de las TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas, y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio, desarrolladas en aulas de informática.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o evento real para conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenar en procedimientos alternativos de solución.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas con apoyo de las TIC	Apoyo directo y personal en relación al uso de los programas informáticos
Estudio de casos	Apoyo en la realización de la actividad

<b>Evaluación</b>					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Estudio de casos	Se evaluará el planteamiento de una hipótesis o problema, el establecimiento de la metodología a aplicar y su justificación o el análisis de datos o desarrollo teórico de la resolución del tema.	15	A1 A2 A3 A4 A5	B6	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
Examen de preguntas objetivas	Prueba final: preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. Se aplicará una fórmula de descuento en las respuestas erradas. Las fechas de realización serán: 1ª oportunidad: 09-06-2025 09:30 h. 2ª oportunidad: 09-07-2025 09:30 h.	20	A1 A2 A3 A4 A5		D1 D3 D4 D7 D9
Examen de preguntas de desarrollo	Prueba final: preguntas directas sobre un aspecto concreto que el alumnado debe responder de forma directa y breve. Las fechas de realización serán: 1ª oportunidad: 09-06-2025 09:30 h. 2ª oportunidad: 09-07-2025 09:30 h.	15	A4	B16	D1 D4 D7
Resolución de problemas y/o ejercicios	Bases de datos: realización de 1 ejercicio con bases de datos a través de un programa informático. Las fechas de realización serán: 1ª oportunidad: 25-02-2025 18:30 h. 2ª oportunidad: 09-07-2025 09:30 h.	10	A3 A4	B6 B16	C8 D2 D3 D4 D7
Resolución de problemas y/o ejercicios	Bases de datos: realización de 1 ejercicio con bases de datos a través de un programa informático. Las fechas de realización serán: 1ª oportunidad: 01-04-2025 18:30 h. 2ª oportunidad: 09-07-2025 09:30 h.	20	A3 A4	B6 B16	C8 D2 D3 D4 D7
Resolución de problemas y/o ejercicios	Bases de datos: realización de 1 ejercicio con bases de datos a través de un programa informático. Las fechas de realización serán: 1ª oportunidad: 06-05-2025 18:30 h. 2ª oportunidad: 09-07-2025 09:30 h.	20	A3 A4	B6 B16	C8 D2 D3 D4 D7

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Es necesario alcanzar un 50% del valor de la prueba final para superar la materia.

Fin de carrera: 07/10/2024 a las 10:30 h.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

Icart Isern MT, Torrents García ML, Bermejo Fraile B, Canela Soler J, **ENFERMERIA COMUNITARIA. EPIDEMIOLOGIA.**

#### Parte I. ESTADÍSTICA,

Morton RF, Hebel JR, **BIOESTADÍSTICA Y EPIDEMIOLOGIA,**

Sergas, **Paxina web da consellería de sanidade, do servizo galego de saúde. [www.sergas.es](http://www.sergas.es),**

Xunta, **Iniciativas de modernización e innovación tecnolóxica. <http://imit.xunta.es/>,**

INE, **Paxina web INE e do IGE. [www.ine.es](http://www.ine.es),**

OMS, **Portal de la OMS: <http://www.who.int/en/>,**

Botella-Rocamora P, Alacreu-García M, Martínez-Beneito MA., **Apuntes de Estadística en Ciencias de la Salud,**

Falcón JC, Saboya PR, Costas MC, Cabanillas MD, **Introducción al análisis de datos: aplicaciones en psicología y ciencias de la salud.,** Sanz y Torres, 2017

Martínez-González MA, De Irala J, Faulin FJ, **Contraste de Hipótesis. Bioestadística Amigable,** Díaz de Santos, 2001

Navarro D, Foxcroft D, **Learning statistics with jamovi: A tutorial for psychology students and other beginners (Version 0.70),** 2019

Weir JP, Vincent WJ, **Statistics in kinesiology,** Human Kinetics Publishers, 2020

### Recomendaciones





**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fundamentos de enfermería**

Asignatura	Fundamentos de enfermería			
Código	P51G140V01107			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS 9	Seleccione OB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Pontevedra)			
Coordinador/a	Fernández Méndez, María José			
Profesorado	Fernández Méndez, Felipe Fernández Méndez, María José González López, Claudia			
Correo-e	mariajosefernandezmendez@gmail.com			
Web	<a href="http://enfermeria.depo.es">http://enfermeria.depo.es</a>			
Descripción general	Fundamentos de enfermería, es una materia de la rama de conocimiento de ciencias de la enfermería cuyos contenidos se estructuran en cinco unidades modulares que permitan que el estudiante adquiera los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que el estudiante adquiera las competencias propias de la materia en la disciplina. Dentro del marco conceptual de la enfermería y con el fin de promover y asentar los cimientos de una profesionalidad cívica se incorpora transversalmente el marco de los ODS con especial énfasis en el ODS 16 "Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas"			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinaria e interdisciplinaria los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
C15	Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
C16	Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
C17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
C18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
-Saber las teorías y modelos de la enfermería	A1	B1	C15	D1
	A2	B2	C18	D2
	A3	B5		D7
	A4	B8		D9
		B15		D11
-Ser capaz de aplicar la metodología científica en el proceso de cuidar	A5	B6	C16	D3
		B14	C17	D4
		B17		

### Contenidos

Tema	
MÓDULO 1: Historia de la Enfermería.	La prehistoria. Cuidados de supervivencia. El mundo clásico: Grecia y Roma. La Edad Media. Las Cruzadas. La enfermería en el mundo moderno. El mundo Contemporáneo. Siglo XIX- principios XX. Practicantes y Matronas. La Enfermería moderna.
MÓDULO 2: Marco Conceptual	Concepto de marco teórico. Modelos más representativos. - Modelos de cuidados de Virginia Henderson. - Los autocuidados de Dorothea Orem. - Otros modelos de autocuidados. - Funciones y actividades de enfermería. - Leyes y teorías.
MÓDULO 3: Proceso de atención de enfermería	Método de resolución de problemas. Principales teorías y modelos. Etapas del PAE. Planes de cuidados.
MÓDULO 4: Patrones funcionales de salud de Marjorie Gordon.	Desarrollo de los patrones en busca de los elementos comunes con el modelo de necesidades básicas de Virginia Henderson.
MÓDULO 5: Procedimientos básicos de enfermería.	Nociones fundamentales que sirven de base en la práctica enfermera. Precauciones estándar. Estructura de un procedimiento. Ingreso. Recepción y acomodación del usuario/a en una unidad de hospitalización básica. Unidad del paciente. Ambiente terapéutico. Peso e talla. Registros: Normas de utilización de los registros. Planificación de alta de enfermería. Cuidados en relación con la higiene y bienestar del paciente: cama hospitalaria e aseo del paciente encamado e higiene de cavidades naturales. Cambio de ropa del paciente según la situación. Cuidados básicos en eliminación. Uso de cuñas e botellas urinarias. Constantes vitales: medición de signos vitales e interpretación de resultados. Manejo campo quirúrgico, de material quirúrgico básico, torundas. Colocación de guantes estériles. Preparación de medicamentos dispensados en ampollas y viales. Administración de medicamentos vía oral, rectal, muscular, subcutánea, intradérmica, transdérmica, inhalatoria, instilaciones e tópica. Canalización subcutánea. Sondaje rectal. Posición y correcta alineación corporal del paciente encamado. Posiciones de los/as usuarios/as en las exploraciones y técnicas diagnósticas habituales. Glucemia capilar. Iniciación a la sueroterapia. Iniciación a la oxigenoterapia. Aerosolterapia. Nebulizaciones.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Talleres	18	54	72
Lección magistral	52	78	130
Resolución de problemas	1	6	7
Seminario	4	8	12
Examen de preguntas de desarrollo	1	0	1
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Simulación o Role Playing	1	1	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o grupales que desarrollan los estudiantes.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El estudiantado debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Seminario	Atención y resolución de dudas relacionadas con los contenidos de los seminarios
Talleres	Apoyo personalizado para la adquisición de habilidades y de las competencias en el desarrollo de procedimientos de cuidados enfermeros.
Resolución de problemas	Atención y resolución de dudas relacionadas con los contenidos de los seminarios

<b>Evaluación</b>						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Resolución de problemas	Elaboración de un caso a desarrollar según un modelo funcional establecido por el profesorado. Fecha de presentación 8-4-2025 Moovi ejercicio.	10	A1	B1	C15	D1
			A2	B2	C16	D2
			A3	B5	C17	D3
			A4	B6	C18	D4
			A5	B8		D7
				B14		D9
				B15		D11
				B17		
Seminario	Elaboración de un ejercicio relacionado con la planificación de cuidados , metodología PAE y taxonomía NANDA-NOC-NIC. Fecha de presentación: 8-4-2025 Moovi ejercicio	10	A1	B2	C16	D1
			A2	B5	C17	D2
			A3	B14	C18	D3
			A4			D4
			A5			D7
						D9
						D11
Examen de preguntas de desarrollo	Prueba correspondiente a la parte de Historia de Enfermería, Marco conceptual y Metodología enfermera. Incluye preguntas abiertas con diferentes alternativas de respuesta, a las que se le aplica un descuento según errores cometidos. Es condición tener superada con el 50% del valor para superar la prueba final y la asignatura. 1º oportunidad: 24-4-2025 a las 9,30h 2º oportunidad: 2-7-2025 a las 9,30h	20	A1	B1		D7
			A5	B2		

Examen de preguntas objetivas	Prueba final. Incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Se aplicará fórmula de descuento segundo número de fallos. Para superar la materia es necesario alcanzar el 50% del valor para superar la prueba y la asignatura.	40	A1 A5	B17	D1 D2 D3 D4
	1º oportunidad: 27-05-2025 a las 9,30h 2º oportunidad: 2-7-2025 a las 9,30h				
Simulación o Role Playing	La realización de los talleres es obligatoria. Es condición tener aprobadas las pruebas prácticas designadas por el profesorado para superar la asignatura. 1ª oportunidad: 20, 21 y 22 de mayo-2025 a las 9.30h 2ª oportunidad: 1-07-2025 a las 9.30 h.	20	A2 A3 A4	B1 B2 B6 B8 B15	C18 D1 D2 D3 D4 D7 D11

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Prueba final fin de carrera: 3 de octubre 2024 a las 9:30 horas. Pruebas prácticas: 2 de octubre 2024 a las 09.30 horas

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

C. Garcia Martin, **Historia de la Enfermería**, Harcourt,  
Ackley y Ladwig, **Manual de diagnosticos de Enfermería**, Mosby,  
Alfaro-LeFevre, Rosalinda, **El pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería**, Elsevier-Masson,  
M.Jonhson, **Vinculos NANDA,NOC y NIC**, Elsevier,  
Luis Rodrigo M. Teresa, **Historia de la enfermería: evolución histórica del cuidado**, Elsevier,  
Nanda Internacional, **Diagnósticos Enfermeros definición y clasificación**, Elsevier,  
Nanda Internacional, **Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC)**, Elsevier, 2018  
Nanda Internacional, **Clasificación de resultados de enfermería (NOC)**, Elsevier, 2018  
Raile M, Marriner A, **Modelos y teorías en enfermería.**, 7ª ed. Barcelona, Elsevier,  
Alfaro-Lefevre R, **Aplicación del Proceso Enfermero**, 8a ed. Barcelona, Wolters,  
Berman A, Snyder S, Kozier B, Erb G., **Fundamentos de Enfermería. Conceptos**, 8a ed. Madrid, Pearson Education,  
Potter P, Perry A, Stockert P A., **Fundamentos de Enfermería. 2 vols.**, 9ª ed., Elsevier,  
Echevarría P, **Investigación en metodología y lenguajes enfermeros.**, Barcelona, Elsevier,

#### Bibliografía Complementaria

Luis Rodrigo M. Teresa, **Los diagnósticos enfermeros:revisión crítica y guía práctica**, Masson,  
- Luis Rodrigo MT, Fernández Ferrín C, Navarro Gómez MV, **De la Teoría**, 3ª ed.Barcelona, Masson,  
Gordon M, **Manual de Diagnósticos Enfermeros**, 10ªedición.Barcelona, Mosby,  
Hernández JM, De Maya, B, Díaz, AM, Giménez M, **Fundamentos Teóricos de**, Murcia, Diego Marín. Librero Editor,  
Servizo Galego de Saúde (SERGAS), **Procedimientos FEMORA**,

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Enfermería clínica I/P51G140V01204  
Farmacología y dietética/P51G140V01203  
Introducción a la enfermería clínica/P51G140V01201

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Estadística: Estadística/P51G140V01106  
Fisiología: Fisiología/P51G140V01105  
Idioma moderno: Inglés técnico/P51G140V01108

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/P51G140V01101  
Bioquímica: Bioquímica/P51G140V01103  
Enfermería comunitaria I/P51G140V01104  
Psicología: Psicología/P51G140V01102

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Idioma moderno: Inglés técnico**

Asignatura	Idioma moderno: Inglés técnico			
Código	P51G140V01108			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego Inglés			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Pontevedra)			
Coordinador/a	González García, María			
Profesorado	González García, María			
Correo-e	mariagonzalezg@uvigo.es			
Web	http://enfermeria.depo.es			
Descripción general	La materia tiene como finalidad el desarrollo de las competencias comunicativas orales y escrituras del alumnado y el conocimiento de léxico especializado relacionado con las ciencias de la salud en general y con la enfermería en particular.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de entender, en inglés, conferencias simples, coloquios y relatorios académicos sobre temas médicos o sanitarios	A1		C8	D1
	A3			D3
	A5			D7
Ser capaz de exponer presentaciones científicas en inglés con buen estilo	A2	B6	C8	D1
	A3	B16		D2
	A4			D3
	A5			D4
				D7
				D9
			D11	

**Contenidos**

Tema	
Tema 1. INTRODUCTION	Presentación de la materia

Tema 2. THE HUMAN BODY	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a la terminología de ciencias de la salud</li> <li>2. Principales partes del cuerpo humano (nombre común vs. nombre científico). Sufijos y prefijos latinos</li> <li>3. Principales órganos del cuerpo humano y su función</li> <li>4. Instrucciones y peticiones amables. Uso del imperativo. Preposiciones, verbos preposicionales y phrasal verbs</li> <li>5. Comprensión de textos relacionados con el tema.</li> </ol>
TEMA 3. SCIENTIFIC TEXTS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Textos científicos y su estructura</li> <li>2. Búsquedas bibliográficas en inglés</li> <li>3. Técnicas de comprensión lectora</li> <li>4. Uso de conectores para el discurso</li> <li>5. Análisis y comprensión de textos específicos</li> </ol>
Tema 4. PRESENTATIONS IN ENGLISH	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cómo presentar los datos de forma efectiva (uso de gráficas, imágenes)</li> <li>2. Estrategias de comunicación (cómo presentarse, captar la atención del público, pronunciación, retroalimentación)</li> <li>3. Estructura de la presentación (introducción, cuerpo y conclusión)</li> <li>4. Uso de conectores para el discurso</li> </ol>
Tema 5. THE HOSPITAL	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personal sanitario y no sanitario del hospital</li> <li>2. El hospital. Describir localizaciones. Preposiciones de lugar y de movimiento.</li> <li>3. Uso del presente simple y continuo</li> <li>4. Comprensión de textos relacionados con el tema</li> </ol>
Tema 6. HOSPITAL ADMISSIONS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Transferencia de información personal. Presentaciones. Saludos</li> <li>2. Realización de preguntas (estilo directo e indirecto)</li> <li>3. Uso de las abreviaturas médicas en inglés</li> <li>4. Uso del pasado simple y pasado continuo</li> <li>5. Comprensión de textos relacionados con el tema</li> </ol>
Tema 7. HEALTH AND ILLNESS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Términos relacionados con la salud y la enfermedad</li> <li>2. Preguntar sobre las necesidades del paciente</li> <li>3. Vocabulario relacionado con signos y síntomas comunes</li> <li>4. Términos y expresiones relacionados con el dolor</li> <li>5. Expresiones de amabilidad. Consejos. Advertencias</li> <li>6. Comprensión de textos relacionados con el tema.</li> </ol>
Tema 8. MEDICATION	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tipos y formas de medicación</li> <li>2. Vocabulario sobre medidas y expresiones numéricas</li> <li>3. Prospecto y etiqueta del medicamento</li> <li>4. Uso del futuro</li> <li>5. Comprensión de textos relacionados con el tema</li> </ol>

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	26	26	52
Seminario	14	21	35
Trabajo tutelado	3	30	33
Presentación	6	18	24
Resolución de problemas y/o ejercicios	3	3	6

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de léxico, estructuras gramaticales y contenidos de los temas de estudio.
Seminario	Realización de ejercicios orales y escritos relacionados con los distintos temas impartidos en las clases teóricas.
Trabajo tutelado	Lectura y comprensión de textos en inglés: traducciones y comentarios de texto relacionados con los ejercicios y la materia abordada en las clases magistrales y en los seminarios. Búsquedas bibliográficas en inglés
Presentación	Sesiones de clase expositivas de contenidos en inglés: realización de presentaciones orales en grupo.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Resolución de problemas, corrección de los trabajos realizados y consulta de información, de forma presencial (en el aula o en las tutorías) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).

<b>Evaluación</b>					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajo tutelado	Los trabajos tutelados (traducciones, comentarios de texto y prueba de búsquedas bibliográficas), que servirán para valorar las competencias adquiridas en los seminarios, deberán ser entregados en las fechas establecidas por la profesora al largo del curso. En el caso de no haber presentado o superado estos trabajos en la primera oportunidad, lo/a alumno/la tendrá que ponerse en contacto con la profesora para que le indique unos trabajos alternativos en la segunda oportunidad.	25	A1 A2 A3	B16	D1 D2 D3 D7
Presentación	Se valorará la correcta realización de un trabajo y su presentación oral en grupo, que deberá ser expuesta en las clases de seminario en las fechas establecidas por la profesora al largo del curso. En el caso de no haber presentado o superado este trabajo en la primera oportunidad, lo/a alumno/la tendrá que ponerse en contacto con la profesora para que le indique un trabajo alternativo en la segunda oportunidad.	15	A2 A4	B16 C8	D1 D3 D7 D9
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se evaluará la correcta realización de la prueba que tendrá lugar en las fechas oficiales de examen establecidas.  Primera oportunidad: 5-6-2025, a las 18 h  Segunda oportunidad: 4-7-2025, a las 18 h  Para superar la materia es imprescindible conseguir el 50 % del valor de la prueba y sólo a partir de este momento se sumará el resto de las pruebas evaluables.	60	A1 A2 A3 A5		D1 D4 D7

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Prueba final fin de carrera: 7-10-2024, a las 18:30 h

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

Allum, Virginia and McGarr, Patricia, **Cambridge English for Nursing. Pre-intermediate Student's Book**, Cambridge University Press, 2010

Allum, Virginia and McGarr, Patricia, **Cambridge English for Nursing. Intermediate Student's Book**, Cambridge University Press, 2008

Citores, Ruth and Pellegrinelli, Marco, **Healthy English**, Elsevier Masson, 2009

Glendinning, Eric and Howard, Ron, **Professional English in Use Medicine**, Cambridge University Press, 2007

Grice, Tony and Greenan, James, **Oxford English for Careers: Nursing 1**, Oxford University Press, 2009

**American Nurses Association.** <http://www.nursingworld.org/>,

**British Medical Journal.** <http://www.bmj.com/>,

**World Health Organization** <http://www.who.int/en/>,

**National Institute of health (US) web page:** <http://medlineplus.gov/>,

**BBC (Health section):** <http://www.bbc.co.uk/health/>,

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Estadística: Estadística/P51G140V01106

Fisiología: Fisiología/P51G140V01105

Fundamentos de enfermería/P51G140V01107

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/P51G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/P51G140V01103

Enfermería comunitaria I/P51G140V01104

Psicología: Psicología/P51G140V01102