



Facultad de Fisioterapia

Presentación

Las guías docentes recopilan información relevante acerca de las materias que conforman el plan de estudios del Grado de Fisioterapia.

Equipo Directivo do Centro e dos Departamentos

EQUIPO DECANAL DO CENTRO:

Decana: M^a Mercedes Soto González

Teléfono: 986 80 17 51 o 986 80 17 52

Correo: m.soto@uvigo.es

Vicedecana: Iria Da Cuña Carrera

Teléfono: 986 80 17 53 o 986 80 17 52

Correo: iriadc@uvigo.es

Secretaria: M^a del Rocío Abalo Núñez

Teléfono: 986 80 17 54 ou 986 80 17 52

Correo: rocioabalo@uvigo.es

DEPARTAMENTOS:

DEPARTAMENTO DE BIOLOXÍA FUNCIONAL E CIENCIAS DA SAÚDE

EQUIPO DIRECTIVO:

Directora: María del Pilar Molist García

Secretario: Marcos Antonio López Patiño

Sede: Edificio de Ciencias Experimentais. Campus de Vigo.

Correo: depc01@uvigo.es

Teléfono: 986 812646

DEPARTAMENTO DE ANÁLISE E INTERVENCIÓN PSICOSOCIOEDUCATIVA

EQUIPO DIRECTIVO:

Director: Antonio López Castedo

Secretaria: Yolanda Rodríguez Castro

Sede: Facultade de Ciencias da Educación. Campus de Ourense

Correo: xncedou05@uvigo.es

Teléfono: 988 387108

DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICAS ESPECIAIS

EQUIPO DIRECTIVO:

Directora: Ángeles Fernández Villarino

Secretario: Javier Blanco Sierra

Sede: Facultade de Ciencias da Educación. Campus de Ourense

Correo: depx05@uvigo.es

Teléfono: 988 387145

DEPARTAMENTO ESTADÍSTICA E INVESTIGACIÓN OPERATIVA

EQUIPO DIRECTIVO:

Director: Juan Carlos Pardo Fernández

Secretario: María Ángeles Saavedra González

Sede: Facultade de Ciencias Económicas e Empresariais. Campus de Vigo

Correo: udeconomicas@uvigo.es

Teléfono: 986 130213

DEPARTAMENTO DE FILOLOXÍA INGLESA, FRANCESA E ALEMÁ

EQUIPO DIRECTIVO:

Directora: Helena Cortes Gabaudan

Secretaria: Ana María Bringas López

Sede: Facultade de Filoloxía e Traducción. Campus de Vigo.

Correo: udhumanidades@uvigo.es

Teléfono: 986 813799

Página web

<http://fisioterapia.uvigo.es/>

Localización



Facultad de Fisioterapia de Pontevedra

Campus A Xunqueira s/n, 36005 Pontevedra

Teléfono:986 80 17 50

Fax: 986 80 17 80

Correo:sdfisioterapia@uvigo.es

Grado en Fisioterapia

Asignaturas

Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P05G171V01301	Fisioterapia en trastornos neuromotrices	1c	9
P05G171V01302	Fisioterapia cardiorrespiratoria	1c	9
P05G171V01303	Inglés para ciencias de la salud	1c	6
P05G171V01304	Fisioterapia en el deporte y la actividad física	1c	6
P05G171V01305	Pilates aplicado en fisioterapia	1c	6
P05G171V01306	Fisioterapia en uroginecología y obstetricia	1c	6
P05G171V01307	Fisioterapia en pediatría	1c	6
P05G171V01308	Fisioterapia en especialidades clínicas I	2c	9
P05G171V01309	Fisioterapia en especialidades clínicas II	2c	9
P05G171V01310	Fisioterapia en el linfedema	2c	6
P05G171V01311	Fisioterapia en la diversidad funcional	2c	6
P05G171V01312	Rehabilitación cardiaca	2c	6
P05G171V01313	Fisioterapia laboral y ergonomía	2c	6
P05G171V01314	Fisioterapia cérvico-cráneo-mandibular	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fisioterapia en trastornos neuromotrices**

Asignatura	Fisioterapia en trastornos neuromotrices			
Código	P05G171V01301			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	3	1c
Lengua	#EnglishFriendly			
Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Machado de Oliveira, Iris			
Profesorado	González González, Yoana Machado de Oliveira, Iris Monge Pereira, Esther			
Correo-e	irismacoli@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta es una materia impartida en el primer cuatrimestre de tercer curso del título de grado en fisioterapia donde se abordan contenidos teóricos y prácticos acerca de métodos de tratamiento y estrategias de valoración en alteraciones neuromotrices.			
	Materia del programa English Friendly. Los/as estudiantes internacionales podrán solicitar al profesorado: a) materiales y referencias bibliográficas para el seguimiento de la materia en inglés, b) atender las tutorías en inglés, c) pruebas y evaluaciones en inglés.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B1	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
B3	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
C7	Conocer los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia de la aplicación de la fisioterapia.
C13	Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo.
C15	Comprender los principios ergonómicos y antropométricos.
C19	Comprender y realizar los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos, al aparato respiratorio, al sistema cardiocirculatorio y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia este demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia.
C20	Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo.
C35	Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia
D3	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
D7	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.
D8	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer y describir los principios básicos de funcionamiento del sistema nervioso y muscular	A2	B3	C35	D7
Conocer y describir los principios biomecánicos implicados en las alteraciones neuromotrices.	A2	B3	C35	D7
Describir los principios fisiológicos del sistema propioceptivo y aplicar diferentes formas de intervención en alteraciones del sistema propioceptivo.	A2	B3	C15 C35	D7

Conocer, ejecutar y registrar la valoración de pacientes con trastornos neuromotrices.	A2	B3	C7 C13 C15	D3 D7
Nombrar y aplicar técnicas terapéuticas para el tratamiento de afecciones neuromotrices.	A2	B3	C15 C19 C20	D3 D7
Relatar las bases fisiológicas y terapéuticas de diferentes métodos de fisioterapia usadas en el tratamiento de trastornos neuromotrices.	A2	B3		D7
Realizar, exponer y defender, en grupo, un trabajo sobre un tema relacionado con los contenidos de la materia.	A2	B1 B3	C15 C20	D7 D8

Contenidos

Tema	
Principios de funcionamiento del sistema nervioso y muscular.	Ahondar en los principios de funcionamiento del sistema nervioso, tanto central como periférico, y su interrelación con el sistema osteomuscular.
Principios biomecánicos en las alteraciones neuromotrices.	Ahondar en patrones biomecánicos típicos del movimiento funcional y como las alteraciones en dichos patrones puede conducir a los diferentes trastornos neuromotrices.
Métodos de valoración de las alteraciones neuromotrices.	Explicar y aplicar las principales herramientas de evaluación de la sensibilidad y del movimiento en los pacientes con algún tipo de trastorno neuromotriz con el objetivo de permitir el planteamiento de la intervención y también el seguimiento de la evolución de la patología.
Métodos de fisioterapia en el tratamiento de las afecciones neuromotrices.	Explicar y aplicar diferentes métodos de tratamiento en fisioterapia, con diferentes enfoques de base, pero centrados en los trastornos neuromotrices de diferentes etiologías.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	24	44	68
Prácticas de laboratorio	45	55	100
Trabajo tutelado	2	10	12
Examen de preguntas de desarrollo	1	20	21
Simulación o Role Playing	1	20	21
Trabajo	0	2	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	La persona coordinadora de la materia explicará los puntos a tener en cuenta referentes al temario y sus docentes responsables, la forma de evaluación a llevarse a cabo y cómo estarán estructuradas las clases teóricas y prácticas de la materia, además del trabajo en grupo que se debe realizar. Explicará también la propuesta de programación de clases a llevarse a cabo durante el cuatrimestre y las fechas de realización de los exámenes. Finalmente, explicará las obligaciones docentes del alumnado para el desarrollo de la materia.
Lección magistral	En las clases teóricas se combinará la lección magistral con clases teórico-participativas donde se fomente y se motive la participación del alumnado. Se podrá establecer actividades previas a la impartición de la clase y su entrega a través de la plataforma virtual de la materia en Moovi para su posterior discusión durante la clase teórica. Además, se podrán llevar a cabo, durante las clases, actividades de resolución de problemas y actividades de trabajo colaborativo. A criterio de los/as docentes responsables por los diferentes módulos, se podrán establecer foros de discusión en el espacio propio de la materia en la plataforma de docencia virtual Moovi.
Prácticas de laboratorio	Se seguirá una metodología demostrativa, buscando la integración de los conocimientos teóricos en la práctica. El alumnado realizará la práctica, siendo corregidos por el/la docente y aclarando todas las dudas que puedan surgir. Además, se plantearán estudios de caso y debates relacionados con la temática de las clases.
Trabajo tutelado	Desarrollo de un trabajo teórico/práctico sobre una temática relacionada con los contenidos de la materia. Los grupos de trabajo se determinarán por temática al principio del cuatrimestre por la coordinadora de la materia. El trabajo constará de una primera parte donde se hará una revisión de la literatura científica sobre el tema acordado y una segunda parte donde se lleva a cabo un video explicativo de la técnica o herramienta de valoración que sea objeto de la temática del trabajo e además se presentará un trabajo escrito con los resultados de la primera parte del trabajo. Se hará un seguimiento individual de cada integrante del grupo pues las notas se establecerán de forma individual. Los plazos de entrega del trabajo y presentación se publicarán a principio del cuatrimestre en la plataforma virtual de la materia en Moovi.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada estará centrada en la solución de las dudas referentes al temario teórico que pueda tener el alumnado y a orientar sus esfuerzos en la materia. Se podrá hacer de forma presencial o de forma remota a través de Campus Remoto en el despacho virtual de cada profesor/a de la materia.
Prácticas de laboratorio	La atención personalizada estará centrada en la solución de las dudas referentes al temario práctico que pueda tener el alumnado y a orientar sus esfuerzos en la materia. Se podrá hacer de forma presencial o de forma remota a través de Campus Remoto en el despacho virtual de cada profesor/a de la materia.
Trabajo tutelado	La atención personalizada estará centrada en solucionar dudas, en orientar el trabajo a realizar en la materia, y a llevar registro y valorar lo realizado por el alumnado de un mismo grupo y también de forma individual para cada integrante. Se podrá hacer de forma presencial o de forma remota a través de Campus Remoto en el despacho virtual de cada profesor/a de la materia.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Examen de preguntas de desarrollo	Consta de preguntas de desarrollar sobre el temario de la materia. Todas las preguntas tendrán el mismo valor. Este examen, referente al temario teórico de la materia, se llevará a cabo en horario lectivo según indicado en la programación de la materia.	40	A2	B3	C15	D7 C35
Simulación o Role Playing	Examen práctico donde el alumnado contesta de un modo práctico diferentes preguntas. Estos supuestos prácticos son elegidos al azar. Para optar a superar el examen práctico, el/la alumno/a no debe tener en ninguna de las preguntas una puntuación de "0". Para poder realizar el examen práctico, el/la alumno/a debe presentarse primero al teórico. Esta parte de la evaluación se llevará a cabo en el horario establecido en el documento referente a calendario de exámenes en la convocatoria ordinaria.	40	A2	B3	C7 C13 C15 C19 C20	D3 D7
Trabajo	La realización del trabajo de la asignatura y tenerlo superado es obligatorio para superar la materia. El trabajo se considerará superado si alcanza, por lo menos, 1.0 punto. El trabajo será entregado en soporte digital empleando la plataforma virtual Moovi.	20	A2	B1 B3	C15 C20	D7 D8

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia el/la alumno/a debe tener aprobada cada parte por separado (examen de preguntas de desarrollo, simulación o Role Playing y trabajo). A los/as alumnos/as que no superen la materia en la convocatoria ordinaria, se les guardará la parte superada para la convocatoria de 2º oportunidad dentro del mismo año académico.

Evaluación continuada:

Es la evaluación establecida por defecto y que viene descrita en el apartado de evaluación de la materia con sus respectivos porcentajes.

Evaluación global:

El alumnado podrá solicitar la renuncia a la evaluación continua informando al coordinador/a de la materia en el plazo establecido. En tal caso será evaluado/a por el procedimiento de evaluación global. La evaluación global de la materia incluye exactamente los mismos apartados que la evaluación continuada.

Evaluación de 2ª oportunidad:

La evaluación de segunda oportunidad incluye los mismos apartados que la evaluación continuada, con la diferencia de que, el trabajo, en caso de no tenerlo superado en modalidad de grupo, se hará en modalidad individual siguiendo las orientaciones establecidas por el/la coordinador/a de la materia.

Otros comentarios:

La calificación del suspenso nunca será superior a 4,5. Por tanto, podría darse el caso de que un/a alumno/a obtenga en la evaluación global, teniendo en cuenta los porcentajes de las pruebas de evaluación, una calificación de 5 sobre 10 o superior; no obstante, si el/la alumno/a tiene suspensa alguna de las partes de la evaluación, la calificación en la evaluación global será de suspenso.

El alumnado que no quiera seguir la evaluación continuada deberá notificarlo por escrito siguiendo el procedimiento que

establezca la Facultad de Fisioterapia. La renuncia a la evaluación continua debe realizarse antes de la 5ª semana de docencia, lo que supone que asumirá la evaluación global establecida en la asignatura. Una vez renunciada a la evaluación continuada, no se tendrá derecho a la misma, ni a las consideraciones que en ella se establezcan.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Shumway-Cook, **CONTROL MOTOR DE LA INVESTIGACION A LA PRACTICA CLINICA: De la investigación a la práctica clínica**, 2019

Kisner et al, **Therapeutic Exercises: foundations and techniques**, 2018

Cano de la Cuerda, **Nuevas tecnologías en neurorrehabilitación: aplicaciones diagnósticas y terapéuticas**, 2018

Bibliografía Complementaria

Souchard, **Reeducación postural global**, 2022

Gelener et al, **Proprioception and Clinical Correlation**, 2021

Dunleavy & Slowik, **Therapeutic Exercise Prescription**, 2019

Sánchez-Rodríguez et al, **APPS En Nerorrehabilitación**, 2016

Cano de la Cuerda, **Neurorrehabilitación: métodos específicos de valoración y tratamiento**, 2012

Downie, **Neurología para fisioterapeutas**, 2001

Alamer et al, **Effect of Ankle Joint Mobilization with Movement on Range of Motion, Balance and Gait Function in Chronic Stroke Survivors: Systematic Review of Randomized Controlled Trials**, 2021

Reid et al, **Adding mobilisation with movement to exercise and advice hastens the improvement in range, pain and function after non-operative cast immobilisation for distal radius fracture**, 2021

Pourahmadi et al, **Effectiveness of Proprioceptive Neuromuscular Facilitation on Pain Intensity and Functional Disability in Patients with Low Back Pain: A Systematic Review and Meta-Analysis**, 2020

Weerasekara et al, **Effect of Mobilisation with Movement (MWM) on clinical outcomes in lateral ankle sprains: A systematic review and meta-analysis**, 2020

Delhay et al, **Neural Basis of Touch and Proprioception in Primate Cortex**, 2019

Bastos et al, **Proprioceptive Neuromuscular Facilitation: A Physiotherapeutic Concept with Excellent Clinical Results but Little Explored in its Potential in Scientific Research**, 2018

Chaturvedi et al, **Proprioceptive neuromuscular facilitation (PNF) vs. task specific training in acute stroke: the effects on neuroplasticity**, 2018

Tuthill & Azim, **Proprioception**, 2018

Sharma & Kaur, **Effect of core strengthening with pelvic proprioceptive neuromuscular facilitation on trunk, balance, gait, and function in chronic stroke**, 2017

Yildirim et al, **Comparison of effects of static, proprioceptive neuromuscular facilitation and Mulligan stretching on hip flexion range of motion: a randomized controlled trial**, 2016

Behm et al, **Acute effects of muscle stretching on physical performance, range of motion, and injury incidence in healthy active individuals: a systematic review**, 2015

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Fisioterapia en especialidades clínicas I/P05G171V01308

Fisioterapia en especialidades clínicas II/P05G171V01309

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/P05G171V01101

Fisiología: Fisiología humana/P05G171V01102

Fisiología: Movimiento funcional en fisioterapia/P05G171V01105

Anatomía humana: Afecciones médicas/P05G171V01201

Anatomía humana: Afecciones quirúrgicas/P05G171V01202

Cinesiterapia/P05G171V01203

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fisioterapia cardiorrespiratoria**

Asignatura	Fisioterapia cardiorrespiratoria			
Código	P05G171V01302			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Lantarón Caeiro, Eva María			
Profesorado	Lantarón Caeiro, Eva María Mollinedo Cardalda, Irimia			
Correo-e	evalantaron@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			
B2	Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones			
B3	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.			
C1	Conocer los principios y teorías de los agentes físicos y sus aplicaciones en fisioterapia.			
C7	Conocer los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia de la aplicación de la fisioterapia.			
C9	Conocer la fisiopatología de las enfermedades identificando las manifestaciones que aparecen a lo largo del proceso, así como los tratamientos médico-quirúrgicos, fundamentalmente en sus aspectos fisioterapéuticos y ortopédicos. Identificar los cambios producidos como consecuencia de la intervención de la fisioterapia. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.			
C14	Comprender y aplicar los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia y Rehabilitación Física, así como la evaluación científica de su utilidad y efectividad.			
C18	Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.			
C19	Comprender y realizar los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos, al aparato respiratorio, al sistema cardiocirculatorio y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia este demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia.			
C20	Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo.			
D4	Creatividad, espíritu emprendedor y adaptación a nuevas situaciones			

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Nueva		B3		
Nueva			C7	
Nueva	A2	B3	C1 C7 C9 C14	
Nueva	A2	B2	C1 C7 C9 C18 C19 C20	
Nueva	A2	B2 B3	C14 C19 C20	D4

Contenidos	
Tema	
TEMARIO TEÓRICO	-
Introducción la lana Fisioterapia respiratoria	-
Valoración del/la paciente respiratorio	-
Métodos y técnicas de Fisioterapia cardiorrespiratoria	-Técnicas de permeabilización de la vía aérea - Técnicas de reeducación ventilatoria - Ejercicio terapéutico en patología cardiorrespiratoria.
TEMARIO PRÁCTICO	-
Valoración del/la paciente respiratorio	- Valoración física del paciente respiratorio. - Valoración de los ruidos respiratorios. - Exploración funcional respiratoria en reposo. - Exploración funcional respiratoria durante el ejercicio.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	32	59	91
Prácticas de laboratorio	43	75	118
Examen de preguntas de desarrollo	1	0	1
Práctica de laboratorio	1	0	1
Portafolio/dossier	3	11	14

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	En las clases magistrales se usarán las siguientes metodologías docentes: - Actividades introductorias - Resolución de problemas - Estudio y presentación de casos - Debate - Foros de discusión - Aprendizaje colaborativo
Prácticas de laboratorio	En las prácticas de laboratorio se llevarán a cabo las prácticas relacionadas con los contenidos de la materia fomentando la resolución de problemas de forma autónoma así como el debate y estudios de casos.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumnado podrá solicitar tutorías de forma presencial, por campus remoto o a través de correo electrónico.
Prácticas de laboratorio	El alumnado podrá solicitar tutorías de forma presencial, por campus remoto o a través de correo electrónico.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Examen de preguntas de desarrollo	No se podrá dejar ninguna sin contestación efectiva.	35	A2 B2 C1 B3 C7 C9 C18 C19 C20

Práctica de laboratorio	Un examen práctico - Role play donde el/la alumno/a contesta de un modo práctico a 2- 3 supuestos. Estos supuestos prácticos son elegidos al azar por el/la alumno/a dentro del conjunto de métodos de valoración y técnicas de tratamiento que se hicieron al largo del curso. Se sacará un listado en su momento con el horario de examen de cada alumna/o matriculada/o en la materia. Para poder presentarse al examen práctico, el/la alumno/a tiene que presentarse primero al examen teórico.	35	A2	B2	C14	D4
				B3	C19	C20
Portafolio/dossier	El estudiante elaborará 3 dossier, con un valor del 10% de la nota cada uno. 1.- Valoración completa de un paciente respiratorio. 2.- Protocolos de tratamiento mediante técnicas de permeabilización- Caso clínico. 3.- Ejercicio Cardiorrespiratorio.	30	A2	B3	C1	D4
					C20	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Todas las preguntas de los exámenes deben tener respuesta efectiva.

-EVALUACIÓN CONTINUA: En la modalidad de evaluación continua los porcentajes de evaluación son: -Examen teórico (total 35%):-Examen Práctico (Simulación o Role Playing): 35% (Para poder presentarse al examen práctico el alumno debe presentarse al examen teórico.)-Portafolio/dossier: 3 documentos de portafolio con un valor de 10% cada uno. De carácter obligatorio.

Para superar la materia el alumno debe: obtener como mínimo un 5 sobre 10 en el examen teórico y examen práctico . (Tanto en el examen teórico como práctico, Todas las preguntas de los exámenes deben tener respuesta efectiva) . La nota global de la asignatura debe ser superior a 5 considerando los diferentes porcentajes de evaluación. En las pruebas escritas se pueden incluir ejercicios de respuesta múltiple, ejercicios de verdadero/falso, ejercicios de emparejamiento de elementos, ejercicios de completar una frase, ejercicios de respuesta con un término concreto, resolución de casos clínicos o interpretación de una imagen/gráfico, así como otras actividades que se hayan desarrollado a lo largo del curso. Igualmente, en un mismo enunciado se podrán evaluar conceptos de diversos temas para comprobar la asimilación de contenidos por parte del alumnado.

-EVALUACIÓN GLOBAL (renuncia a evaluación continua):En la modalidad de evaluación global los porcentajes de evaluación son: -Examen teórico (total 50%):-Examen Práctico (Simulación o Role Playing): 50% (Para poder presentarse al examen práctico el alumno debe presentarse al examen teórico.)

Para superar la materia el alumno debe: obtener como mínimo un 5 sobre 10 en el examen teórico y examen práctico . (Tanto en el examen teórico como práctico, Todas las preguntas de los exámenes deben tener respuesta efectiva) . La nota global de la asignatura debe ser superior a 5 considerando los diferentes porcentajes de evaluación. El alumnado que no quiera seguir la evaluación continua deberá notificarlo por escrito siguiendo el procedimiento que establezca la Facultad de Fisioterapia. La renuncia a la evaluación continua debe realizarse en la 5ª semana de docencia, lo que supone que asumirá la evaluación global establecida en la asignatura. Una vez renunciada a la evaluación continua no se tendrá derecho a la misma, ni a las consideraciones que en ella se establezcan. Para poder presentarse al examen práctico el alumno debe presentarse al examen teórico.

-EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA- RECUPERACIÓN: En la evaluación de recuperación se mantienen los mismos porcentajes que en evaluación global. Además, se mantienen los mismos requisitos mínimos para superar la materia. Para superar la materia el alumno debe superar el examen teórico y examen práctico (Para poder presentarse al examen práctico el alumno debe presentarse al examen teórico.)Todas las preguntas de los exámenes deben tener respuesta efectiva.En caso de superar las pruebas teóricas, o el examen práctico, la calificación se preserva en la convocatoria de recuperación.

Otras consideraciones: Independientemente de la calificación media obtenida en las pruebas de evaluación si no se cumplen los requisitos mínimos expuestos previamente la calificación obtenida será SUSPENSO. La calificación del suspenso nunca será superior a 4,5. En todas las convocatorias y modalidades para poder presentarse al examen práctico previamente debe presentarse al examen teórico. Por tanto, podría darse el caso de que un alumno/a obtenga en la evaluación global, teniendo en cuenta los porcentajes de las pruebas de evaluación, una calificación de 5 sobre 10 o superior; no obstante, si el alumno tiene suspenso algunas de las pruebas de evaluación, la calificación en la evaluación global será de suspenso. Los sistemas de evaluación descritos en esta Guía Docente son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como a los contenidos de la asignatura. Para poder presentarse al examen práctico el alumno debe presentarse al examen teórico.La presencia de faltas de ortografía en trabajos o pruebas escritas puede llevar a la calificación de suspenso. La Guía Docente seguirá el REGULAMENTO SOBRE A AVALIACIÓN, A CALIFICACIÓN E A CALIDADE DA DOCENCIA E DO PROCESO DE APRENDIZAXE DO ESTUDANTADO (Aprobado no claustro do 18 de abril de 2023), así como las adaptaciones específicas para el Grado en Fisioterapia determinadas en Xunta de Centro.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Seco J, **Sistema Respiratorio Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas**, Panamericana, 2018

West JB, Luks Andrew M, **Fisiopatología pulmonar. Fundamentos**, 9ª, Wolters Kluwer, 2017

Giménez, M., Servera, E., Vergara,, **Prevención y Rehabilitación en Patología Respiratoria Crónica. Fisioterapia, entrenamiento y cuidados respiratorios**, 2ª, Médica Panamericana., 2004

Pleguezuelos, E; Miranda G; Gómez, A; Capellas L, **Rehabilitación integral en el paciente con enfermedad pulmonar obstructiva crónica**, Panamericana, 2008

Bibliografía Complementaria

Postiaux G, **Fisioterapia respiratoria en el niño**, McGraw-Hill/Interamericana de España, 1999

Recomendaciones**Asignaturas que continúan el temario**

Fisioterapia en especialidades clínicas I/P05G171V01308

Fisioterapia en especialidades clínicas II/P05G171V01309

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Afecciones medicoquirúrgicas/P05G171V01107

Anatomía humana: Anatomía humana/P05G171V01101

Anatomía humana: Afecciones médicas/P05G171V01201

DATOS IDENTIFICATIVOS**Inglés para ciencias de la salud**

Asignatura	Inglés para ciencias de la salud			
Código	P05G171V01303			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento				
Coordinador/a	García de la Puerta, Marta			
Profesorado	García de la Puerta, Marta			
Correo-e	mpuerta@uvigo.es			
Web				

Descripción general Inglés para Ciencias de la Salud es un curso para futuros fisioterapeutas que necesiten comunicarse con pacientes en inglés. Los contenidos de la materia se centran en las habilidades lingüísticas y comunicativas que los/las fisioterapeutas necesitan para que las consultas sean más eficaces.

También proporciona amplias oportunidades para que el alumnado tome conciencia y practique la lengua inglesa en escenarios simulados. Para ello, este curso enseña al alumnado a desenvolverse en diferentes situaciones comunicativas, como recibir al paciente, elaborar un historial clínico, examinar a un paciente, describir las opciones de tratamiento, etc.

Su enfoque integrado de las destrezas comunicativas desarrolla la autoconfianza del alumnado para llevar a cabo con éxito encuentros profesionales dentro de una comunidad global de habla inglesa.

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B1	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
B2	Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones
B3	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
B4	Adquirir formación científica básica en investigación.
C4	Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales.
C33	Integrar todos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, adquiridos en todas las materias, desarrollándose todas las competencias profesionales y capacitando para una atención de fisioterapia eficaz con la realización de Prácticas preprofesionales en forma de rotatorio clínico independiente y con una evaluación final de competencias en los centros de salud, hospitales y otros centros asistenciales.
D2	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
D3	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
D4	Creatividad, espíritu emprendedor y adaptación a nuevas situaciones
D5	Desarrollar la capacidad de liderazgo y organización.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Desarrollar las destrezas de comprensión oral y escritura, así como las destrezas de expresión oral y escritura en Inglés para las Ciencias de la Salud a nivel intermedio.	A2 A5	B3 B4	C4	D2 D4
Fomentar el desarrollo de la lengua inglesa en el ámbito de la Ciencias de la Salud con el fin de aplicarla en situaciones profesionales y, particularmente, durante ua consulta	A2	B1 B2 B3 B4	C4	D2 D3 D4 D5

Contenidos

Tema	
0. Introducción a la comunicación	Reconocer los diversos elementos que constituyen la comunicación (comunicación verbal, no verbal, etc.) Comprender cómo una buena comunicación beneficia la entrevista a un/ha paciente. Los numerales. Vocabulario relacionado con la salud y la sanidad.
1. Recibiendo al/la la paciente.	Saludar a los /las pacientes y hacer que se sientan cómodos/las. Presentarse y explicar el papel del/de la fisioterapeuta. Hacer la pregunta inicial y explicar los pasos de la entrevista.
2. Motivo de la visita.	Animar a los/a las pacientes a que se expliquen con sus propias palabras. Entender y anotar adecuadamente el motivo de la visita. Preguntar sobre el tipo e intensidad del dolor. Utilizar técnicas como la facilitación, la repetición y la clarificación.
3. Anotar la historia médica del/a paciente y su familia.	Dar resultados. Planificar el tratamiento y cerrar la entrevista. Tratar temas delicados. Dar malas noticias.
4. Examinar a un/a paciente.	Preparar e dar confianza al/la paciente durante el examen. Dar instrucciones comprensibles e óptimas para el/la paciente.
5. Dar resultados.	Explicar los resultados de manera que los/las pacientes los comprendan y los recuerden. Animar a los/las pacientes a que expresen sus miedos y preocupaciones. Explicar la terminología médica. Dar un diagnóstico.
6. Planificar el tratamiento y cerrar la entrevista.	Explicar el tratamiento al/a la paciente. Barajar opciones. Describir los beneficios. Aconsejar sobre el estilo de vida. Negociar sobre el estilo de vida. Negociar sobre el tratamiento. Cerrar la entrevista.
7. Tratar temas delicados.	Tratar temas delicados sin prejuicios ni juicios de valor. Saber ver y responder a las señales del/la paciente. Emplear las preguntas de la técnica CAGE.
8. Habilidades escritas de un/de una profesional de la salud.	Ortografía médica. Escribir notas a pacientes. Abreviaturas médicas estándar.
9. Presentaciones profesionales.	Presentaciones impactantes y eficaces. Estructurar una presentación. Utilizar conectores para enlazar las partes. Ilustrar la importancia del lenguaje corporal y la gestión de la voz para comunicar el mensaje de forma clara y persuasiva.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Seminario	22	47	69
Aprendizaje basado en proyectos	21	44	65
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	4	5
Examen de preguntas objetivas	1	4	5
Práctica de laboratorio	1	4	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la materia: objetivos, contenidos, metodología, criterios de evaluación, etc. Realización de una encuesta de análisis de necesidades para detectar los conocimientos previos de inglés y descubrir los intereses y motivación del alumnado.
Seminario	Se fomentará la competencia comunicativa del alumnado mediante la puesta en práctica de las cuatro destrezas lingüísticas. Formulación y análisis, resolución y debate de ejercicios relacionados con la materia. Exposición oral por parte del alumnado de un tema concreto o de un trabajo relacionado con la materia. Utilización de vídeos y grabaciones relacionados con los temas tratados como recurso metodológico importante.
	O uso das tecnoloxías da información (TI) en clase (recursos en liña, aplicacións de aprendizaxe de idiomas, plataformas virtuais de aprendizaxe, como MooVi etc.)/ etc.) mellorará a experiencia de aprendizaxe e ofrecerá aos estudantes a oportunidade de relacionarse co idioma de forma dinámica e interactiva.

Aprendizaje basado en proyectos	El aprendizaje basado en proyectos ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar en proyectos del mundo real que son significativos, atractivos y alineados con el plan de estudios. Los proyectos están diseñados para reflejar situaciones de la vida real, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos y habilidades para abordar problemas o retos complejos. Fomenta la integración multidisciplinar: Los proyectos pueden abarcar diferentes asignaturas, lo que permite a los estudiantes ver las conexiones entre varios temas y aplicar conocimientos y habilidades de diferentes áreas.
---------------------------------	---

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada estará centrada en la solución de las dudas que pueda tener el alumnado, en orientar sus esfuerzos en la materia y en aumentar su motivación de cara al aprendizaje.
Seminario	La atención personalizada, básicamente, estará centrada en solucionar dudas, en orientar el trabajo a realizar en la materia, a llevar registro y valorar lo hecho por el alumnado, en orientar sus esfuerzos en la materia y en aumentar su motivación de cara al aprendizaje.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Resolución de problemas y/o ejercicios	El/la alumno/a realizará tareas y ejercicios para poner en práctica las destrezas lingüísticas y habilidades comunicativas en inglés.	30	A2 A5	B1 B3 B4	D2 D3 D4
Examen de preguntas objetivas	El/la alumno/a realizará pruebas tipo test para evaluar los conocimientos adquiridos.	20	A2 A5	B1 B2 B3 B4	C4 D3 D4 D5
Práctica de laboratorio	Participación activa en las tareas prácticas planteadas. Presentación y exposición oral de un trabajo y tareas tipo 'role play' para poner en práctica las destrezas lingüísticas y habilidades comunicativas en inglés. En estas pruebas la profesora recogerá los resultados de las actividades o proyectos realizados por el alumno a lo largo del cuatrimestre. Estas actividades serán orales o escritas y podrán realizarse en grupo y/o individualmente. El porcentaje será el siguiente: - Exposición oral de un trabajo: 25% - Role play: 25%	50	A2	B2 B3 B4	C4 D2 D3 D4

Otros comentarios sobre la Evaluación

1. Consideraciones específicas

Existen dos sistemas de evaluación: continua y global. La elección de un sistema excluye al otro.

1.1 Evaluación continua

Para poder acogerse al sistema de evaluación continua es necesario **asistir al 80% de las horas** presenciales con aprovechamiento y participación. Aquel/a alumno/a que no consiga dicho porcentaje, perderá esta opción. El alumnado que se acoja al sistema de evaluación continua se le computará el 100% de la calificación final con trabajos y pruebas del curso. La no realización de las pruebas o trabajos a largo del curso se computarán como un cero (0.0). Los trabajos solicitados deberán entregarse o presentarse en los plazos y fechas marcadas.

1.2 Evaluación global

El alumnado que no quiera seguir la evaluación continua deberá notificarlo por escrito siguiendo el procedimiento que establezca la Facultad de Fisioterapia. La renuncia a la evaluación continua debe realizarse en la 5ª semana de docencia, lo que supone que asumirá la evaluación global establecida en la asignatura. Una vez renunciada a la evaluación continua no se tendrá derecho a la misma, ni a las consideraciones que en ella se establezcan.

La evaluación global, que realizarán aquellos/las alumnos/las que se acojan a ella, consistirá en una prueba global final que se realizará en la fecha oficial establecida por la Junta de Facultad. Para eso el alumnado deberá consultar la web de dicho centro, donde se especifican el día, lugar y hora de celebración del examen.

2. Calificación de la materia

2.1 Evaluación continua

Los alumnos que se acojan a la evaluación continua se les computará:

- 1) Un 30% de la calificación final con la participación en las actividades de clase o fuera de clase a lo largo del cuatrimestre: preparación y entrega de trabajos para completar la unidad didáctica abordada, exposiciones orales y otras tareas (a entregar en mano y/o a través de MooVi). Los trabajos solicitados deberán entregarse o presentarse en los plazos y fechas marcados. Los trabajos no realizados o entregados fuera de plazo se computarán con una calificación de 0,0 puntos.
- 2) Un 20% de la calificación final con pruebas de preguntas objetivas.
- 3) Un 50% con dos pruebas finales: *role *play* (25%) y *presentación oral* (25%).

La nota final se calculará con el promedio ponderado de las diferentes partes, debiendo obtener un **mínimo de 4** en todas ellas. De no ser el caso, la nota final de la materia quedará troncada con una nota máxima de 4,5 (sobre 10), aún cuando cuando la media aritmética de las pruebas sea superior.

El alumnado que en la primera oportunidad (primera edición de las actas) obtenga una calificación inferior a 4 en alguna(s) de las partes deberá repetir la(s) parte(s) correspondientes en el examen de julio del curso académico actual para poder aprobar la totalidad de la materia. De no superar la materia en dicha convocatoria, el alumnado deberá examinarse de la totalidad de la materia en cursos posteriores, a excepción de la convocatoria extraordinaria de septiembre.

La evaluación tendrá en cuenta no sólo la pertinencia y calidad del contenido de las respuestas, sino también su corrección lingüística.

Compromiso ético: se espera que el alumnado presente un comportamiento ético adecuado. En caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, por ejemplo), la calificación global será de suspenso (0,0).

2.2 Evaluación global

La evaluación global consistirá en una prueba global final (100%) que se realizará en la fecha oficial fijada por la Junta de Facultad.

Para el alumnado de evaluación global, esta prueba final consistirá en:

- 1) una prueba escrita (50%)
- 2) una prueba oral (50%).

La prueba oral se realizará a continuación de la prueba escrita.

Para superar la materia, es requisito indispensable obtener una calificación media de 5 puntos con un máximo de **4sobre 10** en cada una de las partes. De no cumplirse este requisito, la nota final da materia quedará troncada con una nota máxima de 4,5 (sobre 10), aún cuando el promedio de las dos partes sea superior.

El alumnado que en la primera oportunidad obtenga una calificación inferior a 4 en alguna de las partes y suspenda, por lo tanto, la materia, deberá examinarse de la totalidad de la materia en las siguientes convocatorias en la fecha oficial fijada por la Junta de Facultad.

La evaluación tendrá en cuenta no sólo la pertinencia y calidad del contenido de las respuestas, sino también su corrección lingüística.

Compromiso ético: se espera que el alumnado presente un comportamiento ético adecuado. En caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, por ejemplo), la calificación global será de suspenso (0,0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

McCullagh, M., **Good Practice. Communication Skills in English for the Medical Practitioner. Student's Book.**, Cambridge University Press, 2008

Bibliografía Complementaria

Black, A. & C., **Check your English Vocabulary for Medicine.**, 3rd edition, A&C Black Publishing, 2006

Glendinning, E.H. y B.A.S. HOLMSTÖM., **English in Medicine.**, Cambridge University Press, 2005

Glendinning, E.H., **Professional English in Use. Medicine.**, Cambridge University Press, 2007

Goodman, N.W. y M.B. Edwards, **Medical writing: A prescription for clarity.**, Cambridge University Press, 2006

Hull, M., **Basic English for Health Care Workers.**, Clyton International Consulting and Educational, 2005

- HULL, M., **Dialogues and readings: an English language workbook for nurses and medical personnel.**, Clyton International Consulting and Educational, 2003
-
- LONGMORE, Murray et al., **Oxford Handbook of Clinical Medicine.**, Oxford University Press, 2007
-
- MEIER PENN, E., **Anatomy and physiology for English Language Learners.**, Pearson Longman, 2006
-
- MILNER, M., **English for Health Sciences.**, Thomson Paraninfo, S.A., 2007
-
- Parkinson, J., **Manual of English for the Overseas Doctor.**, Churchill Livingstone, 1999
-
- Pohl, A., **Test your professional English.**, Penguin English, 2007
-
- Ribes, R. y Ros, P., **Medical English**, Springer EDT, 2006
-
- Villemaire, D. y Villemaire, L., **Grammar and writing skills for the Health Professional.**, Delmar/Thomson Learning, 2005
-
- Garrido, J.A., **Diccionario de terminología médica inglés-español/español-inglés. Dictionary of medical terminology English-Spanish/Spanish-English**, 4ª, Escpaxs, 2006
-
- McElroy, O.H., **Spanish-English-Spanish Medical Dictionary for PDA. Diccionario médico español-inglés-español para PDA**, 3ª, Lippincot Williams & Wilkins, 2006
-
- Nolte-Schlegel, I., **Medical Dictionary: English-Spanish-Portuguese. Diccionario de medicina: Inglés-Español-Portugués.**, Springer Verlag, 2004
-
- Rogers, G.T., **English-Spanish, Spanish-English medical dictionary. Diccionario médico inglés-español, español-inglés.**, 3ª, McGraw-Hill, 2007
-
- Cambridge Advanced Learner's Dictionary**, 2ª, Cambridge University Press, 2005
-
- Gran Diccionario Oxford. Español-Inglés/Inglés-Español.**, 3ª, Oxford University Press, 2007
-
- <http://www.thefreedictionary.com>,
-
- <http://www.englishmed.com>,
-
- <http://www.englishclub.com/english-for-work/medical.htm>,
-

Recomendaciones

Otros comentarios

Es conveniente que el alumno tenga unos conocimientos previos de inglés equivalentes a un nivel intermedio de inglés (B1 dentro del Marco Europeo de Referencia para las Lenguas).

Se recuerda que es obligatorio el Manual de Texto que aparece en el apartado de bibliografía básica.

En la evaluación se tendrá en cuenta no sólo la pertinencia y calidad del contenido de las respuestas sino también su corrección lingüística.

Es responsabilidad del estudiantado consultar los materiales disponibles en la plataforma Moovi (novedades, documentos, calificaciones, etc.) y estar al tanto de los avisos y de las fechas de realización de las diferentes pruebas.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fisioterapia en el deporte y la actividad física**

Asignatura	Fisioterapia en el deporte y la actividad física			
Código	P05G171V01304			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Justo Cousiño, Lorenzo Antonio			
Profesorado	Justo Cousiño, Lorenzo Antonio			
Correo-e	lorenzo.justo@uvigo.es			
Web				

Descripción general La asignatura Fisioterapia en el Deporte y la Actividad Física que pretende ofrecer una visión amplia de la actuación del fisioterapeuta dentro del ámbito deportivo y la actividad física. El alumno/a conocerá aspectos generales del papel del fisioterapeuta dentro del ámbito deportivo (concepto de Fisioterapia Deportiva, funciones y competencias generales del fisioterapeuta deportivo), la valoración fisioterápica del atleta, el equipo protector y órtesis en el deporte, así como las principales lesiones vinculadas a este ámbito. Además, desde un punto de vista teórico-práctico, el alumno conocerá las principales técnicas para la prevención y el tratamiento de lesiones deportivas. Se pretende que el alumno/a adquiera las estrategias necesarias para el tratamiento y prevención de lesiones dentro de un campo tan relevante como la Fisioterapia Deportiva.

La asignatura Fisioterapia es de carácter optativo y presenta una carga crediticia de 6 créditos ECTS. En esta asignatura se proporcionarán conocimientos básicos sobre lesiones deportivas y técnicas de tratamiento y prevención dentro del ámbito deportivo y de la actividad física.

Enfocado al área del deporte, en esta asignatura se desarrollarán conceptos previamente abordados en los primeros cursos del grado como: fisiología, biomecánica, valoración, fisioterapia general y afecciones médicas. Asimismo, se introducirán nuevos conceptos y técnicas que el alumnado debe incorporar como arsenal terapéutico que le resultarán útiles para el correcto desarrollo de las estancias clínicas en cursos posteriores y en labor profesional al finalizar el grado.

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B3	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
C7	Conocer los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia de la aplicación de la fisioterapia.
C9	Conocer la fisiopatología de las enfermedades identificando las manifestaciones que aparecen a lo largo del proceso, así como los tratamientos médico-quirúrgicos, fundamentalmente en sus aspectos fisioterapéuticos y ortopédicos. Identificar los cambios producidos como consecuencia de la intervención de la fisioterapia. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.
C13	Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo.
C14	Comprender y aplicar los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia y Rehabilitación Física, así como la evaluación científica de su utilidad y efectividad.
C15	Comprender los principios ergonómicos y antropométricos.
C16	Analizar, programar y aplicar el movimiento como medida terapéutica, promoviendo la participación del paciente/usuario en su proceso.
C18	Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.
C36	Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
C38	Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.
D1	Capacidad para comunicarse por oral e por escrito en lengua gallega.
D3	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
D7	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.
D8	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Distinguir entre la labor del fisioterapeuta en el campo del deporte y otros ámbitos de la fisioterapia	A2		C9 C15 C18 C36	D1 D3
Identificar y elegir las pautas idóneas para la exploración y valoración del deportista	A2		C7 C9 C13 C14 C15 C16 C36	D1 D7
Saber identificar y modificar las malas condiciones de la equipación y material deportivo	A2	B3	C7 C9 C13 C14 C15 C16 C18 C36 C38	D1 D7
Identificar y resolver las causas que producen la patología deportiva	A2		C7 C9 C13 C14 C15 C36	D1 D7
Distinguir entre las medidas de prevención y las medidas de tratamiento de las lesiones deportivas	A2		C7 C9 C13 C14 C15 C36	D1 D7
Conocer e identificar cuándo se deben aplicar los diferentes métodos de fisioterapia en la rehabilitación de lesiones deportivas	A2		C7 C9 C13 C14 C15 C18 C36 C38	D1 D7
Distinguir y aplicar qué técnica pasiva o activa se puede aplicar en el ámbito de la actividad física y del deporte para la rehabilitación de lesiones	A2		C7 C9 C13 C14 C15 C16 C36	D1 D7
Realizar, exponer y defender un trabajo en grupo o individual acerca de un tema relacionado con los contenidos de la materia.	A2	B3	C7 C9 C13 C14 C15 C16 C18 C36 C38	D1 D3 D7 D8

Contenidos

Tema

Generalidades de la Fisioterapia en la Actividad Física y el Deporte. Papel del fisioterapeuta en la reincorporación a la práctica deportiva.

Lesiones deportivas: Concepto y prevención.

Tratamiento general de las lesiones deportivas y -
ejercicio terapéutico. Abordaje a pie de campo.
Técnicas y abordajes desde la fisioterapia para la
rehabilitación del deportista.

Aplicación de vendajes en Fisioterapia Deportiva. -
Respuesta y adaptación fisiológica al ejercicio -
físico y al deporte

Principios básicos de ecografía músculo-
esquelética -

Evaluación del deportista y de la población -
general para la prescripción de ejercicio
terapéutico

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	23	65	88
Trabajo tutelado	0	6	6
Prácticas de laboratorio	16	35	51
Examen de preguntas de desarrollo	1	0	1
Trabajo	0	1	1
Simulación o Role Playing	1	0	1
Examen de preguntas objetivas	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como para presentar la materia. Generalmente se realiza en la primera semana de docencia de la asignatura y se desglosa detalladamente la metodología a llevar a cabo, así como la evaluación de la asignatura.
Lección magistral	Las clases teóricas serán participativas y se utilizará la consulta didáctica, debate, estudio de casos y estrategias de resolución de problemas. El alumnado tendrá a su disposición en la plataforma de teledocencia las notas elaboradas por el/la profesor/a, que le servirán de guía.
Trabajo tutelado	Se solicitará la participación activa del alumnado. El alumnado deberá elaborar un trabajo relacionado con la Fisioterapia del Deporte. Cada grupo, de acuerdo con el/la profesor/a, hará el trabajo con una orientación específica sobre el tema y se utilizará la plataforma de teledocencia, así como las tecnologías de la Información y las Comunicaciones. El trabajo tendrá que seguir la Fisioterapia Basada en la Evidencia. También se requerirá la consulta de bases de datos científicas y el uso de buscadores de artículos científicos.
Prácticas de laboratorio	En las prácticas de laboratorio se utilizará la demostración experimental, la estrategia de simulación, el tratamiento didáctico de errores y el entrenamiento sistemático. El/la docente hará la demostración de cómo se debe realizar la valoración y/o el protocolo de tratamiento, a continuación el alumnado realizará por parejas la práctica entre ellos, siendo corregidos por el/la docente y aclarando todas las dudas que puedan surgir. En la corrección se tendrá en cuenta por una parte la posición del usuario/paciente, las tomas y contratomas realizadas, así como la ejecución de la maniobra y por otra parte la altura de la mesa de tratamiento y la postura de la/del alumna/o que está realizando la práctica. Asimismo, se tendrá en cuenta la actitud de la/del alumna/o. El alumnado debe conocer el fundamento teórico y la evidencia científica que sustenta cada una de las técnicas que aplica.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El/la alumno/a deberá darse de alta en la plataforma de teledocencia para el correcto seguimiento de la materia. Las tutorías de orientación y asesoramiento académico se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados en el apartado de la guía correspondiente. También se puede realizar solicitándolas por correo electrónico indicando en el asunto "Tutorías". Para una correcta atención personalizada se requiere que el alumnado realice un trabajo continuado durante todo el cuatrimestre y las dudas se vayan solventando a lo largo de todo el curso. Esto permitirá la correcta adquisición de competencias y conocimientos.

Trabajo tutelado	Las tutorías de orientación y asesoramiento se realizarán grupo pequeño, de 4 a 5 alumnos/as y en las horas estipuladas en las normas del trabajo publicadas en la plataforma de teledocencia. Para una correcta atención personalizada se requiere que el alumnado realice un trabajo continuado durante todo el cuatrimestre y las dudas se vayan solventando a lo largo de todo el curso. Esto permitirá la correcta adquisición de competencias y conocimientos.
Prácticas de laboratorio	El alumnado deberá solicitar la tutoría por medio de un correo electrónico indicando en el asunto "Tutorías". El/la docente le indicará la fecha y hora de la misma. Para una correcta atención personalizada se requiere que el alumnado realice un trabajo continuado durante todo el cuatrimestre y las dudas se vayan solventando a lo largo de todo el curso. Esto permitirá la correcta adquisición de competencias y conocimientos.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Examen de preguntas de desarrollo	La mitad del examen teórico constará de preguntas de desarrollo.	20	A2	B3	C7 C9 C13 C36 C38	D1 D7
Trabajo	La realización, asistencia a tutorías y entrega de toda la documentación del trabajo es obligatoria. Se valorará la participación en las tutorías del trabajo, así como su redacción y la utilización de fuentes bibliográficas de alto impacto científico. En caso de no realizar el trabajo o la correspondiente entrega de documentación no se superará la materia.	20	A2	B3	C7 C9 C13 C14 C15 C16 C18 C36 C38	D1 D7
Simulación o Role Playing	Se realizará un examen práctico donde el alumnado debe ejecutar métodos y técnicas abordados a lo largo del curso. Las cuestiones prácticas serán asignadas al azar dentro del conjunto de métodos y técnicas de tratamiento que se hicieron a lo largo del curso. El alumnado debe tener conocimiento de todos los métodos y técnicas abordados en la materia. Para poder presentarse al examen práctico, el alumnado tiene que presentarse primero al examen teórico.	40	A2	B3	C7 C9 C13 C14 C15 C16 C18 C36	D1 D3 D7 D8
Examen de preguntas objetivas	Para superar la examinación debe obtenerse una calificación de 5 sobre 10 en el examen de preguntas objetivas. En este tipo de examen se incluyen preguntas cerradas con diferente alternativa de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos,...). Las preguntas incorrectas serán penalizadas.	20	A2	B3	C7 C9 C13 C36 C38	D1 D7

Otros comentarios sobre la Evaluación

-EVALUACIÓN CONTINUA:

En la modalidad de evaluación continua los porcentajes de evaluación son:

-Pruebas escritas (total 40%): Examen de preguntas objetivas (eliminadorio): 20% y Examen de preguntas de desarrollo: 20%.

-Trabajo: 20%. De carácter obligatorio.

- Examen Práctico (Simulación o Role Playing): 40%

Para superar la materia el alumno debe: obtener como mínimo un 5 sobre 10 en el examen teórico (en conjunto del examen de preguntas objetivas y preguntas de desarrollo) y superar de forma independiente el examen de preguntas objetivas, debe superar el trabajo (obtener como mínimo un 5 sobre 10), debe superar el examen práctico (obtener como mínimo un 5 sobre 10) y la nota global de la asignatura debe ser superior a 5 considerando los diferentes porcentajes de evaluación.

En las pruebas escritas (prueba objetiva y prueba de respuesta larga) se pueden incluir ejercicios de respuesta múltiple, ejercicios de verdadero/falso, ejercicios de emparejamiento de elementos, ejercicios de completar una frase, ejercicios de respuesta con un término concreto, resolución de casos clínicos o interpretación de una imagen/gráfico, así como otras actividades que se hayan desarrollado a lo largo del curso. Igualmente, en un mismo enunciado se podrán evaluar

conceptos de diversos temas para comprobar la asimilación de contenidos por parte del alumnado. La prueba objetiva tendrá la correspondiente penalización en las respuestas erróneas.

La realización del trabajo es obligatoria.

-EVALUACIÓN GLOBAL (renuncia a evaluación continua):

Debido a las características de la materia y a la distribución de los porcentajes de evaluación, en la modalidad de evaluación global se mantienen los mismos porcentajes de evaluación y los mismos criterios para superar la materia.

El alumnado que no quiera seguir la evaluación continua deberá notificarlo por escrito siguiendo el procedimiento que establezca la Facultad de Fisioterapia. La renuncia a la evaluación continua debe realizarse en la 5ª semana de docencia, lo que supone que asumirá la evaluación global establecida en la asignatura. Una vez renunciada a la evaluación continua no se tendrá derecho a la misma, ni a las consideraciones que en ella se establezcan.

-EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA- RECUPERACIÓN:

En la evaluación de recuperación se mantienen los mismos porcentajes que en evaluación continua y global. Además, se mantienen los mismos requisitos mínimos para superar la materia.

En caso de suspender el examen escrito en convocatoria ordinaria (o únicamente las preguntas objetivas) se deben repetir todas las pruebas escritas: Examen de preguntas objetivas (eliminadorio): 20% y Examen de preguntas de desarrollo: 20%. Para superar la materia se deben superar el examen de preguntas objetivas y calificación global del examen debe ser de 5 sobre 10.

En caso de superar las pruebas teóricas, el examen práctico o el trabajo, la calificación se preserva en la convocatoria de recuperación.

En caso de no superar el trabajo debe realizar nuevamente el trabajo acorde a los criterios especificados para esta convocatoria.

Otras consideraciones:

Independientemente de la calificación media obtenida en las pruebas de evaluación si no se cumplen los requisitos mínimos expuestos previamente la calificación obtenida será SUSPENSO.

La calificación del suspenso nunca será superior a 4,5.

En todas las convocatorias y modalidades para poder presentarse al examen práctico previamente debe presentarse al examen teórico.

Por tanto, podría darse el caso de que un alumno/a obtenga en la evaluación global, teniendo en cuenta los porcentajes de las pruebas de evaluación, una calificación de 5 sobre 10 o superior; no obstante, si el alumno tiene suspenso algunos de las pruebas de evaluación, la calificación en la evaluación global será de suspenso.

Los sistemas de evaluación descritos en esta Guía Docente son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como a los contenidos de la asignatura.

La presencia de faltas de ortografía en trabajos o pruebas escritas puede llevar a la calificación de suspenso.

La Guía Docente seguirá el **REGULAMENTO SOBRE A AVALIACIÓN, A CALIFICACIÓN E A CALIDADE DA DOCENCIA E DO PROCESO DE APRENDIZAXE DO ESTUDANTADO** (Aprobado no claustro do 18 de abril de 2023), así como las adaptaciones específicas para el Grado en Fisioterapia determinadas en Xunta de Centro.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Porter, S.; Wilson, J., **A Comprehensive Guide to Sports Physiology and Injury Management. An interdisciplinary Approach**, ELSEVIER, 2020

Smith, C. ; Dilley, A.; Mitchell, B.; Drake, R., **GRAY Anatomía de Superficie y Técnicas Ecográficas. Bases para la Práctica Clínica**, ELSEVIER, 2021

Bové, T., **El Vendaje Funcional**, ELSEVIER, 2021

- Loukas, M.; Burns, D., **Anatomía por Ecografía. Fundamentos**, WOLTERS KLUWER, 2020
- Iriarte, I.; Pedret, C.; Balius, R.; Cerezal, L., **Ecografía Musculo-esquelética. Exploración Anatómica y Patología**, Editorial Medica Panamericana, 2020
- Lederman, E., **Functional Exercise Prescription. Supporting Rehabilitation in Movement and Sport**, Handspring, 2022
- Justo Cousiño; LA, **El reto de la especialización en fisioterapia en España**, FEM: Revista de la Fundación Educación Médica, 2019
- Romero, R. D. ; Tous, F. J., **Prevención de lesiones en el deporte: Claves para un rendimiento óptimo**, Editorial Medica Panamericana, 2010
- Kumbrink, B., **La guía ilustrada del K-taping: Principios básicos - técnicas - indicaciones.**, Paidotribo, 2015
- Ylinen, J., **Estiramientos terapéuticos: En el deporte y en las terapias manuales.**, ELSEVIER, 2009
- Bridges, T.; Bridges, C., **Kinesiotaping. Pruebas musculares y aplicaciones de taping**, Paidotribo, 2018
- Sijmonsma, J., **Taping neuro muscular: Manual.**, Aneid Press, 2014
- Potach, D., Meira, E., **Sport injury prevention anatomy.**, Human Kinetics, 2023
- Bibliografía Complementaria**
- Beam Joel, **Orthopedic Taping, Wrapping, Bracing, and Padding**, F.A. DAVIS, 2021
- Crossley, J., **Functional Exercise and Rehabilitation. The Neuroscience of Movement, Pain and Performance**, ROUTLEDGE, 2021
- Shumway-Cook, A.; Woollacott, M., **Motor Control. Translating Research into Clinical Practice. International Edition**, WOLTERS KLUWER, 2022
- Cleland, J. ; Koppenhaver, S.; Su, J., **NETTER Exploración Clínica en Ortopedia. Un Enfoque Basado en la Evidencia**, ELSEVIER, 2022
- Salom, J., **Readaptación tras las Lesiones Deportivas. Un Tratamiento Multidisciplinar Basado en la Evidencia**, Editorial Medica Panamericana, 2020
- Rodríguez, H. C.; Ayala, M. J. D., **Lesiones crónicas del tobillo en el deporte.**, Editorial Medica Panamericana, 2015
- Balius, M. R.; Pedret, C. C., **Lesiones musculares en el deporte.**, Editorial Medica Panamericana, 2013
- Starkey, C, **Patología ortopédica y lesiones deportivas: Guía de examen.**, Editorial Medica Panamericana, 2012
- Seco, C. J, **Métodos específicos de intervención en fisioterapia.**, Editorial Medica Panamericana, 2016

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Fisioterapia en especialidades clínicas II/P05G171V01309

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/P05G171V01101

Fisiología: Movimiento funcional en fisioterapia/P05G171V01105

Valoración en fisioterapia/P05G171V01108

Anatomía humana: Afecciones médicas/P05G171V01201

Fisioterapia general I/P05G171V01204

DATOS IDENTIFICATIVOS**Pilates aplicado en fisioterapia**

Asignatura	Pilates aplicado en fisioterapia			
Código	P05G171V01305			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Rodríguez Fuentes, Gustavo			
Profesorado	Rodríguez Fuentes, Gustavo			
Correo-e	gfuentes@uvigo.es			
Web	http://gfuentes.webs.uvigo.es/index.htm			
Descripción general	Esta materia es una materia optativa de tercer curso del Título de Grado de Fisioterapia (se imparte en el 1º cuatrimestre). En ella se estudia el uso terapéutico en Fisioterapia del método Pilates. Debido a sus contenidos, es importante tener conocimientos previos sobre anatomía del aparato musculoesquelético, biomecánica aplicada y patología medicoquirúrgica. Por otra banda, su encuadre dentro de la Titulación sirve al mismo tiempo para incrementar en el alumnado el arsenal terapéutico del que puede disponer para tratar a los pacientes, actividad que va a llevar a cabo en la materia "Estancias Clínicas", en cuarto curso.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			
B3	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.			
C2	Comprender los principios de la biomecánica y la electrofisiología, y sus principales aplicaciones en el ámbito de la fisioterapia.			
C4	Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales.			
C13	Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo.			
C15	Comprender los principios ergonómicos y antropométricos.			
C16	Analizar, programar y aplicar el movimiento como medida terapéutica, promoviendo la participación del paciente/usuario en su proceso.			
C24	Promover hábitos de vida saludables a través de la educación para la salud.			
C35	Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia			
D1	Capacidad para comunicarse por oral e por escrito en lengua gallega.			
D4	Creatividad, espíritu emprendedor y adaptación a nuevas situaciones			
D7	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.			

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Definir y describir los principios básicos del método Pilates			C2 C15 C35	
Diferenciar y aplicar las distintas modalidades de aplicación del método Pilates (con y sin pequeños implementos, en suelo o en máquinas)	A2	B3	C2 C4 C13 C15 C16 C24 C35	D1 D4
Analizar y demostrar los principios básicos de la postura y del movimiento implicados en el método Pilates	A2	B3	C2 C4 C15 C16 C35	D1 D4

Identificar los principios que rigen la programación de una clase de Pilates, así como de la progresión a efectuar en los ejercicios	A2	C2 C15 C24 C35
Diseñar en grupo una clase de Pilates ubicada (en función de una patología y de las características de unos pacientes), demostrarla y justificarla delante de otros grupos de alumnos y alumnas	A2 B3	C2 D1 C4 D4 C13 D7 C15 C16 C24 C35

Contenidos

Tema	
Historia del método Pilates	- La figura de Joseph H. Pilates - Pilates en España. - Qué es Pilates.
Bases del método Pilates	- Principios básicos - Anatomía y biomecánica - Análisis de la postura - Herramientas que facilitan el movimiento
Material empleado en el método Pilates	- Máquinas - Material accesorio
Desarrollo del método Pilates en Fisioterapia	- Principios para la progresión de ejercicios - Programación de una clase - Indicaciones y precauciones del método Pilates - Medidas de seguridad al manejar el material
Ejercicios del método Pilates	- En el suelo - En máquinas

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	9	14	23
Aprendizaje colaborativo.	9	18	27
Prácticas de laboratorio	24	48	72
Trabajo tutelado	2	20	22
Portafolio/dossier	1	0	1
Trabajo	2	0	2
Simulación o Role Playing	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Tendrán la finalidad de transmitir los objetivos de la materia, detallar los contenidos sobre los que se trabajarán y como se hará, y aclarar los criterios de evaluación a seguir
Lección magistral	Clases teórico-participativas donde se fomentará la participación activa del alumnado y que introducirá y facilitará las diferentes actividades que conformen el aprendizaje colaborativo. Empleo de forma genérica de medios audiovisuales. Se dará información a través de la plataforma de teledocencia Moovi.
Aprendizaje colaborativo.	Dentro de las clases teóricas y en relación con las lecciones magistrales del profesorado, se desarrollará una metodología de aprendizaje colaborativo, donde los diferentes temas se verán a través de actividades realizadas en pequeño grupo, facilitando el desarrollo de una participación activa del alumnado en su propio aprendizaje. Se dará información a través de la plataforma de teledocencia Moovi.
Prácticas de laboratorio	En las prácticas se seguirá una metodología demostrativa con un análisis razonado de los ejercicios que componen el método Pilates. El/la docente explicará y demostrará como se realizan los distintos ejercicios, por lo que serán prácticas guiadas donde se busque la integración, no solo de los conocimientos teóricos de la materia, sino también de los conocimientos anatómicos, biomecánicos y de patología que ya posean. Todos los ejercicios se presentarán en unas fichas de prácticas, donde parte de la información ya la va a dar el/la docente de la materia, teniendo el alumnado que completarla. Se dará información a través de la plataforma de teledocencia Moovi.

Trabajo tutelado	Los trabajos implicarán un papel completamente activo por parte del alumnado y serán elaborados en grupo (se conformarán varios grupos dentro de cada grupo de práctica). Los trabajos consistirán en elaborar e impartir una clase de Pilates enfocada, bien a una patología prevalente en nuestra sociedad, bien a una población con unas condiciones físico-funcionales determinadas. Además, los grupos deberán entregar un informe de la clase propuesta en el cual se expongan los objetivos principales de la sesión para aquella patología o población, así como la descripción de los ejercicios que integran la clase y un vídeo con la representación de los ejercicios que la conformen. Se dará información a través de la plataforma de teledocencia Moovi. El/la docente ejercerá un papel de orientador y apoyo en el proceso de elaboración del trabajo en cada grupo.
------------------	---

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada estará centrada en la solución de las dudas que pueda tener el alumnado y a orientar sus esfuerzos en la materia. Esta atención personalizada se hará tanto presencialmente, en el horario de tutorías oficiales, como a través de correo-e (indicando en asunto Tutoría).
Aprendizaje colaborativo.	La atención personalizada estará centrada en la solución de las dudas que pueda tener el alumnado en la realización de las distintas actividades propuestas y en las evidencias a presentar.
Prácticas de laboratorio	La atención personalizada estará centrada en la solución de las dudas que pueda tener el alumnado y a aclarar la rúbrica de evaluación del examen práctico.
Trabajo tutelado	La atención personalizada, básicamente, estará centrada en solucionar dudas, en orientar el trabajo a realizar en la materia, y a llevar registro y valorar lo hecho por el alumnado.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Portafolio/dossier	Asistencia obligada a un mínimo del 80% de las clases. Quien falte a más de 4 horas de clase teórica, deberá superar la materia a través de un examen tipo test descrito en "otros comentarios sobre la evaluación". Entrega al final de cada clase, o cuando se establezca en función de la actividad desarrollada, de las evidencias del trabajo realizado a lo largo de la misma. Habrá 9 actividades distintas y cada una de ellas tendrá un valor entre 0 y 0,3 puntos y, como mínimo, cada estudiante debe entregar evidencias de 7 de ellas. En caso contrario, tendrá que hacer el examen test final. Al final de las clases teóricas, cada estudiante tendrá que entregar un documento de evaluación de la materia y del trabajo desarrollado, así como una autoevaluación de sí mismo/a. Este documento tendrá como mínimo los siguientes apartados: grado de asistencia a las clases teóricas, grado de cumplimiento con las actividades desarrolladas, las dos actividades que más le gustaron y las dos que menos, recomendaciones para el futuro y autoevaluación personal (nota que piensa que merece). Esta evaluación tendrá un valor comprendido entre 0 y 0,3 puntos.	30	A2	B3	C2	D1
					C4	D4
					C13	D7
					C15	
					C16	
					C24	
					C35	
Trabajo	La realización del trabajo es obligatoria para superar la materia. Se entregará en soporte informático al profesorado o se empleará la plataforma de teledocencia MooVi (https://moovi.uvigo.gal/), subiéndolo al espacio que el grupo tendrá en la misma dentro de la materia. La mitad de la puntuación del trabajo corresponderá al informe escrito y al vídeo entregado, y la otra mitad corresponderá a la clase presentada ante el/la docente y los/las compañeros/as del grupo de prácticas.	40	A2	B3	C2	D1
					C4	D4
					C13	D7
					C15	
					C16	
					C24	
					C35	
Simulación o Role Playing	Examen donde cada estudiante dirigirá 3 ejercicios (1 en máquinas y 2 en suelo) de una manera práctica (10 minutos por ejercicio). Los ejercicios serán elegidos al azar por el propio alumnado dentro del conjunto de ejercicios que se hicieron a lo largo del curso. Al finalizar las clases de Pilates en máquinas se hará el examen práctico de esa parte (suprimiéndose esa pregunta en la fecha que le corresponda en la convocatoria de mayo-junio). Todas las preguntas se valorarán de 0 a 10 puntos.	30	A2	B3	C2	D1
					C4	D4
					C13	
					C15	
					C35	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Al alumnado que no supere la materia, se le guardará la parte superada para la convocatoria de segunda oportunidad del mismo año académico (**parte superada significa tener un 5 de 10 o más en cada una de las partes que conforman la evaluación**, lo que supone, al menos, tener 1,5 puntos en el portafolio y el examen práctico, y 2 puntos en

el trabajo).

Quien no cumpla con las obligaciones señaladas en el apartado de portafolio, tendrá que hacer un **examen final tipo test**. Características del mismo: 40 preguntas de respuesta única (duración máxima de 1 hora); todas las preguntas tendrán el mismo valor. Para superarlo, el estudiante tendrá que alcanzar, por lo menos, 1,50 puntos (corresponde a un 5 en una escala de 0 a 10 puntos). Por otra parte, señalar que las dejadas en blanco no descontarán, pero sí lo harán las respuestas equivocadas tal y como se indica en la siguiente fórmula: $Cualificación = [aciertos - (errores/n^{\circ} opciones-1) / n^{\circ} preguntas] \cdot 10$

Quien no apruebe el trabajo, en la convocatoria de 2ª oportunidad tendrá que hacer un trabajo individual consistente en elaborar una clase para un caso clínico a propuesta del/la docente de la materia. Este trabajo tendrá una parte escrita y otra audiovisual (2 puntos máximo en cada una de estas partes), pero no una presentación pública.

En el caso de que el/la alumno/a no apruebe cada una de las partes de la materia, y aunque la media dé una calificación de aprobado, suspenderá la materia y se le pondrá en el acta una calificación de 4,5.

La Guía Docente sigue el "Reglamento sobre la evaluación, la calificación y la calidad de la docencia y del proceso de aprendizaje del estudiantado", aprobado en el Claustro del 18 de abril de 2023, así como las adaptaciones específicas para el Grado en Fisioterapia determinadas por la Junta de Centro.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Calvo JB., **Pilates terapéutico. Para la rehabilitación del aparato locomotor.**, Médica Panamericana, 2012

Geweniger V, Bohlander A., **Manual de pilates: ejercicios con colchoneta y aparatos como forma de prevención y rehabilitación**, Paidotribo, 2016

Isacowitz R, Clippinger K., **Anatomía del pilates. Nueva edición ampliada y actualizada: Guía ilustrada para mejorar la estabilidad de core y mejorar el equilibrio**, Tutor, 2020

Bibliografía Complementaria

Aaronson N, Turo AM., **Pilates para la recuperación del cáncer de mama**, Tutor, 2016

Calais-Germain B, Raison B., **Pilates sin riesgo: 8 riesgos del Pilates y cómo evitarlos**, La Liebre de Marzo, 2011

Calvo JB., **Método Pilates durante el embarazo, el parto y el posparto: una guía metodológica**, Médica Panamericana, 2019

Fernández Arranz M, Lambruschini R, Fernández Arranz J., **Manual de Pilates aplicado al embarazo**, Médica Panamericana, 2016

Humanes Balmont R., **Pilates basado en evidencias científicas**, Vivelibro, 2014

Isacowitz R., **Pilates: manual completo del método Pilates**, 2ª, Paidotribo, 2016

Kaplanek BA, Levine B, Jaffe WL., **Pilates y rehabilitación para síndromes y artroplastias**, Paidotribo, 2014

Merrithew LG., **Manual de ejercicios completos de Matwork**, Stott Pilates, 2006

Pilates JH., **Tu salud: un sistema de ejercicios que ha revolucionado el mundo de la educación física**, Presentation Dynamics, 1998

Pilates JH, Miller WJ., **Volver a la vida con la controlología de Pilates**, Presentation Dynamics, 1998

Richardson C, Hodges P, Hides J., **Therapeutic exercise for lumbopelvic stabilization. A motor control approach for the treatment and prevention of low back pain**, 2ª, Churchill Livingstone, 2004

Wood S., **Pilates para la rehabilitación: Recuperar lesiones y optimizar la estabilidad, la movilidad y la funcionalidad**, Tutor, 2019

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Fisioterapia en especialidades clínicas I/P05G171V01308

Fisioterapia en especialidades clínicas II/P05G171V01309

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/P05G171V01101

Fisiología: Movimiento funcional en fisioterapia/P05G171V01105

Valoración en fisioterapia/P05G171V01108

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Fisioterapia en uroginecología y obstetricia				
Asignatura	Fisioterapia en uroginecología y obstetricia			
Código	P05G171V01306			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Alonso Calvete, Alejandra			
Profesorado	Alonso Calvete, Alejandra			
Correo-e	alejalonso@uvigo.es			
Web	http://fisioterapia.uvigo.es/gl/			
Descripción general	En esta materia se pretende que el alumnado adquiera los conocimientos y destrezas necesarios para la prevención y el tratamiento de los distintos procesos e patologías obstétricas e uro-ginecológicas.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B3	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
C9	Conocer la fisiopatología de las enfermedades identificando las manifestaciones que aparecen a lo largo del proceso, así como los tratamientos médico-quirúrgicos, fundamentalmente en sus aspectos fisioterapéuticos y ortopédicos. Identificar los cambios producidos como consecuencia de la intervención de la fisioterapia. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.
C13	Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo.
C15	Comprender los principios ergonómicos y antropométricos.
C16	Analizar, programar y aplicar el movimiento como medida terapéutica, promoviendo la participación del paciente/usuario en su proceso.
C21	Identificar la situación del paciente/usuario a través de un diagnóstico de cuidados de fisioterapia, planificando las intervenciones, y evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo con otros profesionales en ciencias de la salud.
C29	Conocer las bases éticas y jurídicas de la profesión en un contexto social cambiante.
C36	Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
D1	Capacidad para comunicarse por oral e por escrito en lengua gallega.
D4	Creatividad, espíritu emprendedor y adaptación a nuevas situaciones
D8	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Distinguir entre la labor del/de la fisioterapeuta en el campo de la uroginecología y obstetricia y otros ámbitos de la fisioterapia	A2	B3	C13 C15	D1 D4 D8
Identificar y valorar cada una de las estructuras anatómicas del suelo pélvico así como su función	A2	B3	C9 C13 C16 C21 C36	D1
Distinguir entre las medidas de prevención y las medidas del tratamiento de la disfunción del suelo pélvico	A2		C9 C13 C16 C21 C36	D1

Conocer el manejo de los recursos (aparatos) necesarios para la exploración y tratamiento uroginecológico y obstétrico	A2	B3	C13 C16 C21 C36	D1
Ser capaz de realizar la valoración de la disfunción del suelo pélvico	A2		C13 C16 C21 C36	D1 D4
Identificar y resolver las causas que producen incontinencia urinaria y las disfunciones sexuales masculinas y femeninas	A2		C9 C13 C15 C16 C21 C36	D1 D8
Conocer y aplicar los diferentes programas de psicoprofilaxis obstétrica (preparto, durante y posparto)	A2	B3	C9 C13 C15 C16 C21 C29 C36	D1
Conocer y aplicar un programa de fisioterapia en la etapa de la menopausia	A2	B3	C13 C15 C16 C21 C29 C36	D1

Contenidos

Tema	
Bases y fundamentos de la fisioterapia en uroginecología y obstetricia	-
Consideraciones anatómicas y fisiológicas	-
Fisioterapia y embarazo	-
Fisioterapia en el preparto, parto y postparto	-
Disfunciones del suelo pélvico	-
Incontinencia urinaria	-
Disfunciones sexuales	-
Fisioterapia y menopausia	-

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	21	57	78
Prácticas de laboratorio	16	38	54
Trabajo tutelado	2	14	16
Examen de preguntas de desarrollo	0.5	0	0.5
Trabajo	0.5	0	0.5
Observación sistemática	0.5	0	0.5
Portafolio/dossier	0.5	0	0.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Dentro de estas clases se emplearán las siguientes metodologías docentes: actividades introductorias, lección magistral, estudio de casos, debate, foros de discusión y aprendizaje colaborativo.
Prácticas de laboratorio	La metodología docente empleada en las prácticas será la resolución de problemas, estudios de casos el debate y los foros de discusión.
Trabajo tutelado	Para la realización del trabajo tutelado se empleará la resolución de problemas de forma autónoma y la presentación.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Lección magistral	El alumnado podrá solicitar tutorías de manera presencial, por medio de un correo electrónico o por campus remoto. El/la docente le indicará la fecha y hora de dicha tutoría.
Prácticas de laboratorio	El alumnado podrá solicitar tutorías de manera presencial, por medio de un correo electrónico o por campus remoto. El/la docente le indicará la fecha y hora de dicha tutoría.
Trabajo tutelado	El alumnado podrá solicitar tutorías de manera presencial, por medio de un correo electrónico o por campus remoto. El/la docente le indicará la fecha y hora de dicha tutoría.

Pruebas	Descripción
Observacion sistemática	
Portafolio/dossier	

Evaluación							
	Descripción	Calificación			Resultados de Formación y Aprendizaje		
Examen de preguntas de desarrollo	El examen teórico constará de preguntas de desarrollo. Para superar esta parte el/la alumno/a deberá obtener una calificación de 5 sobre 10.	40	A2	B3	C9	D1	
					C13	D4	
					C15	D8	
					C16		
					C21		
					C29		
					C36		
Trabajo	Se elaborará un trabajo de los contenidos de la materia. La realización, exposición y defensa del trabajo será obligatoria.	10	A2	B3	C21	D1	
					C29	D4	
					C36	D8	
Observacion sistemática	El alumnado será evaluado en cada una de las actividades que se propongan en las sesiones prácticas y teóricas	40	A2	B3	C15	D1	
					C16	D8	
					C36		
Portafolio/dossier	El alumnado elaborará un portafolio de cada una de las sesiones prácticas	10		B3	C13	D4	
					C29		

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua

Por defecto, el alumnado dispondrá de una evaluación continua compuesta por 3 notas: una teórica con la nota del examen de la pregunta de desarrollo, una práctica compuesta por la media aritmética del portfolio y la observación sistemática y una última del trabajo.

Para aprobar, el alumnado deberá haber superado todas las partes de forma independiente y asistir al 80% de las clases prácticas. La no asistencia a las prácticas supone la pérdida de la evaluación continua.

El alumnado que haya superado una de las partes conservará la parte aprobada para la próxima convocatoria dentro del mismo curso académico.

Evaluación general (cuando opta por no participar en la evaluación continua) El alumnado podrá solicitar la renuncia a la evaluación continua comunicándolo a la coordinadora de la asignatura en el plazo establecido. En caso afirmativo, la evaluación será: 50% examen teórico de las preguntas de desarrollo y 50% examen práctico, donde deberá desarrollar las técnicas de cada una de las sesiones prácticas.

El alumnado que hayan superado una de las partes conservará la parte aprobada para la próxima convocatoria dentro del mismo curso académico.

Segunda oportunidad

El alumnado podrá examinarse del 100% de la materia en esta oportunidad, mediante el 50% del examen teórico de preguntas de desarrollo y el 50% del examen práctico.

Para aprobar la asignatura se deberán superar ambas pruebas de evaluación de forma independiente en cualquiera de las convocatorias, si el alumno obtiene una calificación numérica superior a 5, pero no cumple los requisitos establecidos para aprobar la materia, tendrá una calificación de 4,5 (suspense). Si tiene una titulación inferior, se anotará la nota obtenida

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Walker C., **Fisioterapia en obstetricia y uroginecología**, 2ª, Elsevier Masson, 2013

Castillo Montes FJ., **Fisioterapia obstétrica y uroginecológica**, 1ª, Formación Alcalá, 2018

Blanquet Rochera M., **Fisioterapia en las disfunciones sexuales femeninas**, 1ª, ECU, 2010

Ramírez I, Blanco L, Kauffmann S., **Rehabilitación del suelo pélvico femenino: práctica clínica basada en la evidencia**, 1ª, Editorial médica Panamericana, 2014

Dietz HP, Hoyte LPJ, Steensma AB., **Atlas of pelvic floor ultrasound**, 1ª, Springer, 2008

Bibliografía Complementaria

Soto M, Da Cuña I, Gutiérrez M, López S,, Ojea A, Lantarón E., **Early 3-month treatment with comprehensive physical therapy program restores continence in urinary incontinence patients after radical prostatectomy: A randomized controlled trial**, Neurourol Urodyn ., 2020

Soto-González M, Da Cuña-Carrera I, Gutiérrez-Nieto M, Lantarón-Caeiro EM., **Assessment of male urinary incontinence postprostatectomy through the Consultation on Incontinence Questionnaire-Short Form**, Prog Urol, 2020

Soto-González M, Da Cuña-Carrera I, Gutiérrez-Nieto M, Lantarón-Caeiro EM., **Assessment of male urinary incontinence postprostatectomy through the Consultation on Incontinence Questionnaire-Short Form.**, Prog Urol, 2020

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Fisioterapia en especialidades clínicas II/P05G171V01309

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fisioterapia en pediatría**

Asignatura	Fisioterapia en pediatría			
Código	P05G171V01307			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Monge Pereira, Esther			
Profesorado	Monge Pereira, Esther			
Correo-e	esther.monge@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Materia optativa de 6 créditos, dirigida a estudiar los recursos de fisioterapia existentes para la toma de decisiones de abordaje terapéutico entre la variedad de problemas que pueden alterar el desarrollo motriz en los pacientes pediátricos.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
B1	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.			
B2	Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones			
C7	Conocer los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia de la aplicación de la fisioterapia.			
C9	Conocer la fisiopatología de las enfermedades identificando las manifestaciones que aparecen a lo largo del proceso, así como los tratamientos médico-quirúrgicos, fundamentalmente en sus aspectos fisioterapéuticos y ortopédicos. Identificar los cambios producidos como consecuencia de la intervención de la fisioterapia. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.			
C16	Analizar, programar y aplicar el movimiento como medida terapéutica, promoviendo la participación del paciente/usuario en su proceso.			
C18	Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.			
C19	Comprender y realizar los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos, al aparato respiratorio, al sistema cardiocirculatorio y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia este demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia.			
C20	Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo.			
C21	Identificar la situación del paciente/usuario a través de un diagnóstico de cuidados de fisioterapia, planificando las intervenciones, y evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo con otros profesionales en ciencias de la salud.			
C38	Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.			
D1	Capacidad para comunicarse por oral e por escrito en lengua gallega.			
D4	Creatividad, espíritu emprendedor y adaptación a nuevas situaciones			
D7	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.			
D8	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria.			

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Conocer los principales procesos patológicos en pediatría que conllevan a alteraciones cognitivo-funcionales.	B2	C9 C20 C21 C38	D1 D4 D7
Describir el proceso natural de desarrollo psicomotor y en distintas situaciones patológicas, las cuales llevan a una alteración del proceso natural de desarrollo psicomotor.		C7 C9	D1

Describir los principales abordajes de fisioterapia para la intervención con pacientes pediátricos.	B1	C7 C9 C16 C19 C21	D1 D7
Describir y demostrar como evaluar el estado funcional e intervenir con un protocolo de estimulación psicomotriz en población infantil.	B1 B2	C7 C9 C16 C18 C19 C20 C21 C38	D1 D7
Realizar, exponer y defender un trabajo en grupo o individual acerca de un tema relacionado con los contenidos de la materia.	B1 B2	C7 C9 C16 C18 C19 C20 C21 C38	D1 D7 D8

Contenidos

Tema	
Proceso de desarrollo psicomotor	- Reflejos primitivos - Ontogénesis 0-12 meses.
Procesos patológicos prevalentes en pediatría	- Parálisis cerebral y patologías afines. - Patologías congénitas. - Patologías respiratorias. - Patologías ortopédicas.
Evaluación funcional en pediatría	- Escalas de clasificación. - Escalas de evaluación funcional.
Intervención fisioterapéutica en pediatría	- Estimulación temprana. - Abordaje del cólico del lactante. - Métodos específicos de intervención en fisioterapia: Bobath, Vojta, Le Meteyer, Castillo Morales. - Fisioterapia respiratoria en pediatría. - Intervención de fisioterapia en entornos educativos. - Adaptación y elaboración de ayudas posturales y de movilidad que ayuden al niño a nivel estructural, funcional, de actividad y participación.
Programas de estimulación psicomotriz	- Protocolos de psicomotricidad dirigida. - Yoga pediátrico.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Presentación	1	0	1
Lección magistral	22	64	86
Prácticas de laboratorio	32	20	52
Trabajo tutelado	1	0	1
Foros de discusión	0	1	1
Presentación	1	0	1
Debate	4	0	4
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	2	2
Observación sistemática	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Tendrán la finalidad de transmitir los objetivos y la planificación de la materia, así como aclarar los criterios de evaluación a seguir.
Presentación	Exposición y defensa por parte de la/del alumna/o ante el/la docente y las/los estudiantes del trabajo tutelado.

Lección magistral	Las clases teóricas serán participativas y en ellas se utilizará el estudio de casos, el debate y la resolución de problemas. El alumno tendrá a su disposición en MOOVI apuntes que le servirán de guía para el examen y de estudio previo de ciertas actividades.
Prácticas de laboratorio	Se empleará la demostración experimental, el role playing, el tratamiento didáctico de errores y el entrenamiento sistemático. El/la docente hará la demostración de cómo se debe realizar la valoración y/o el protocolo de tratamiento, a continuación el alumnado realizará por parejas la práctica entre ellos, siendo corregidos por el/la docente y aclarando todas las dudas que puedan surgir. En la corrección se tendrá en cuenta por una parte la posición del usuario/paciente, las tomas y contratomas realizadas, así como la ejecución de la maniobra y la ergonomía del alumno que está realizando la práctica. Asimismo, se tendrá en cuenta la actitud de aprendizaje del alumnado.
Trabajo tutelado	El alumnado deberá elaborar, exponer y defender un trabajo en grupo.
Foros de discusión	Existirá un foro de discusión a disposición del alumnado para preguntar y resolver dudas, de modo que todas las dudas queden recogidas para el aprendizaje del grupo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Tutorías en grupo para resolver dudas acerca de la exposición y defensa del trabajo.
Lección magistral	Tutorías individuales o grupales para resolver dudas relacionadas con las clases teóricas, además del empleo del foro de discusión donde quedarán resueltas las dudas.
Prácticas de laboratorio	Tutorías individuales o grupales para resolver dudas relacionadas con las clases prácticas previa cita por mail o a través de la plataforma MOOVI.
Trabajo tutelado	Tutorías en grupo para resolver dudas acerca de la elaboración del trabajo grupal.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Lección magistral	Examen teórico de preguntas cortas.	40	C7 C9 C19	D7
Prácticas de laboratorio	Examen práctico de resolución de un supuesto clínico mediante role playing.	40	B1 B2	C7 C16 C18 C19 C20 C21 C38 D4 D7 D8
Trabajo tutelado	Valoración de la redacción y los contenidos de la memoria escrita.	5	B1	D1 D4 D7
Presentación	Valoración de la claridad de exposición y resolución de dudas por parte de la clase y del/de la profesor/a.	5		D1 D4 D7
Observación sistemática	En el aula se supervisará el manejo de los contenidos prácticos por parte de los alumnos, respondiendo a sus consultas.	10		C19 C20 C21 D7

Otros comentarios sobre la Evaluación

Requisitos mínimos:

Para presentarse al examen práctico, el/la alumno/a deberá presentarse al examen teórico.

La observación sistemática dependerá de la asistencia a las clases prácticas, evaluación que se considerará superada con una asistencia como mínimo del 87,5% (correspondiente a una única falta justificada).

Para superar la materia, el/la alumno/a deberá haber superado cada una de las evaluaciones de forma independiente con 5 puntos sobre 10. La nota de suspenso nunca será superior a 4,5 en aquellos casos en los que exista alguna parte de la evaluación suspensa (inferior a 5 puntos) independientemente de si la media de todas las pruebas fue superior o igual a 5 puntos.

Evaluación continua:

- Trabajo por parejas. Análisis de un artículo de intervención relacionado con la materia, elaboración de un póster con sus datos y exposición oral en el aula. Entrega en la fecha señalada en la programación de la materia y defensa en las últimas 4 horas teóricas. 10% nota final.

- Examen teórico de preguntas cortas a desarrollar. 40% nota final.

- Examen práctico de resolución de un caso clínico. 40% nota final.

- Observación sistemática. Evaluación de la actitud y gestión en el aula durante las horas prácticas. Depende de la

asistencia mínima al 87,5% de las clases prácticas. 10% nota final.

Evaluación global en convocatoria común (renuncia a la evaluación continua) / 2ª oportunidad (convocatoria de julio):

- Examen teórico de preguntas cortas a desarrollar. 50% nota final.

- Examen práctico de resolución de un caso clínico. 50% nota final.

La Guía Docente seguirá la **NORMATIVA DE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO** (Aprobada en la facultad el 18 de abril de 2023), así como las adaptaciones específicas para el Grado en Fisioterapia que determine la Junta de Centro.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

María Lourdes Macías Merlo y Joaquín Fagoaga Mata, **Fisioterapia en Pediatría**, 2, Editorial Médica Panamericana, 2018

Mónica Yamile Pinzón Bernal y Luisa Matilde Salamanca Duque, **Evaluación Neuropediátrica Funcional Fundamentos y métodos de aplicación.**, 1, Editorial Médica Panamericana, 2021

Juan Espinosa Jorge et al., **Guía esencial de rehabilitación infantil**, 1, Editorial Médica Panamericana, 2021

Bibliografía Complementaria

Graciela Basso, **Neurodesarrollo en Neonatología**, 1, Editorial Médica Panamericana, 2016

Pablo Rosselli Cock y José Luis Duplat Lapedes, **Ortopedia Infantil**, 2, Editorial Médica Panamericana, 2012

L.Cascos-Vicente et al., **Abordaje fisioterapéutico en el tratamiento del cólico del lactante. Una revisión sistemática**, 2021

Castillo Montes Francisco Javier, **Fisioterapia respiratoria en pediatría**, Formación Alcalá, S.L., 2019

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Fisioterapia en trastornos neuromotrices/P05G171V01301

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/P05G171V01101

Fisiología: Movimiento funcional en fisioterapia/P05G171V01105

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fisioterapia en especialidades clínicas I**

Asignatura	Fisioterapia en especialidades clínicas I			
Código	P05G171V01308			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	González González, Yoana			
Profesorado	Monge Pereira, Esther			
Correo-e	yoana@uvigo.gal			
Web				
Descripción general	<p>Esta materia está enfocada al aprendizaje de los conocimientos teórico-prácticos que debe tener un fisioterapeuta que participe en la rehabilitación de personas que padezcan las consecuencias de una disfunción del sistema neuromusculoesquelético.</p> <p>Se abordarán los beneficios de la práctica adecuada de fisioterapia en aquellos pacientes con disfunciones neuromusculoesqueléticas, ya que para que ésta sea beneficiosa, debe estar ajustada a las capacidades de la persona, respetando sus limitaciones y favoreciendo su funcionalidad.</p> <p>Para ello, los estudiantes adquirirán la formación y el conocimiento que les permita valorar el estado del paciente y les permita proponer las modalidades de fisioterapia ajustadas a su nivel funcional, teniendo en cuenta aquellas prácticas que puedan ser contraproducentes.</p>			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
C9	Conocer la fisiopatología de las enfermedades identificando las manifestaciones que aparecen a lo largo del proceso, así como los tratamientos médico-quirúrgicos, fundamentalmente en sus aspectos fisioterapéuticos y ortopédicos. Identificar los cambios producidos como consecuencia de la intervención de la fisioterapia. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.
C13	Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo.
C16	Analizar, programar y aplicar el movimiento como medida terapéutica, promoviendo la participación del paciente/usuario en su proceso.
C19	Comprender y realizar los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos, al aparato respiratorio, al sistema cardiocirculatorio y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia este demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia.
C20	Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo.
C21	Identificar la situación del paciente/usuario a través de un diagnóstico de cuidados de fisioterapia, planificando las intervenciones, y evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo con otros profesionales en ciencias de la salud.
C22	Conocer y aplicar las guías de buena práctica clínica.
C35	Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia
C36	Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
C37	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos.
D1	Capacidad para comunicarse por oral e por escrito en lengua gallega.
D4	Creatividad, espíritu emprendedor y adaptación a nuevas situaciones

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Identificar los procesos neurológicos del Sistema Nervioso Central, Periférico, Enfermedades neurodegenerativas, lesiones medulares y enfermedades pediátricas susceptibles de recibir tratamiento de fisioterapia.	A2	C9 C13 C21	
Hacer la valoración y tratamiento de fisioterapia en patologías de origen neurológico relacionadas con el Sistema Nervioso Central, Periférico, Enfermedades Neurodegenerativas, Lesiones medulares, y Enfermedades Pediátricas.	A2	C9 C13 C16 C19 C20 C21 C22 C35 C36 C37	
Evaluar los resultados del tratamiento y realizar tanto los informes de seguimiento como el informe de alta del paciente.	A2 A3 A5	C13 C21	D1
Extraer información relevante de un tema relacionado con la materia, tanto en el referente a patologías, métodos y técnicas de tratamiento, la prevención y la promoción de la salud, así como exponer y defender el mismo.	A2	C13 C16 C19 C20 C21 C22 C36 C37	D1 D4

Contenidos

Tema	
Métodos de Fisioterapia en el tratamiento de las patologías pediátricas.	Conocer las diferentes metodologías de tratamiento de las disfunciones pediátricas.
Fisioterapia en las afecciones del Sistema Nervioso Periférico.	Conocer las metodologías de tratamiento de las enfermedades del sistema nervioso periférico.
Fisioterapia en las lesiones medulares.	Conocer las metodologías de tratamiento de las lesiones medulares
Fisioterapia en los procesos neuromusculares.	Conocer los principios fundamentales de trabajo en los procesos neuromusculares.
Fisioterapia en oncología.	Conocer los principios fundamentales de tratamiento de los pacientes que padecen un proceso oncológico.
Fisioterapia en los procesos degenerativos (Parkinson, esclerosis múltiple, ELA...)	Conocer los principios fundamentales de aplicación de las metodologías de tratamiento de los diferentes procesos degenerativos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	31	78	109
Presentación	1	6	7
Prácticas de laboratorio	40	60	100
Trabajo	6	0	6
Examen de preguntas de desarrollo	1	0	1
Simulación o Role Playing	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Se indicarán las directrices de las metodologías que deberán de desarrollar los estudiantes durante la realización de la materia.
Lección magistral	Se transmitirá la información sobre los contenidos de la materia mediante la exposición apoyada con material audiovisual.
Presentación	Se presentarán los contenidos de la materia, así como las metodologías que se desarrollarán durante la misma.
Prácticas de laboratorio	El/la estudiante deberá realizar la práctica de los contenidos presentados.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Se resolverán las dudas planteadas durante el desarrollo de los contenidos teóricos, además de durante las clases, mediante tutorías presenciales en los despachos del profesorado o mediante el correo electrónico.
Prácticas de laboratorio	Se resolverán las dudas planteadas durante el desarrollo de los contenidos prácticos, además de durante las clases, mediante tutorías presenciales en los despachos del profesorado o mediante el correo electrónico.

Evaluación					
	Descripción	Calificación		Resultados de Formación y Aprendizaje	
Lección magistral	Se evaluarán los conocimientos adquiridos en las clases magistrales. El examen teórico constará de preguntas de desarrollo. Para superar esta parte la/el alumna/o deberá obtener una cualificación de 5 sobre 10.	40	A2	C9 C13 C21	
Presentación	Se evalúan los conocimientos y competencias adquiridos a través de la realización del trabajo tutorizado mediante la presentación del trabajo escrito y su defensa.	20	A2	C13 C16 C19 C20 C21 C36 C37	D1 D4
Prácticas de laboratorio	Se evaluarán los conocimientos y habilidades adquiridos mediante las prácticas de laboratorio a través de la simulación o role playing.	40	A2 A3 A5	C9 C13 C16 C19 C20 C21 C22 C35 C36 C37	D1

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA:

En la modalidad de evaluación continua los porcentajes de evaluación son:

-Examen de preguntas de desarrollo que supondrá el 40% de la nota de la materia, Examen Práctico (Simulación o Role Playing): que supondrá el 40% de la nota y el trabajo, de carácter obligatorio, que supondrá el 20% de la nota.

Para superar la materia se debe obtener como mínimo un 5 sobre 10 en el examen teórico, en el examen práctico y en el trabajo.

Las evaluaciones continuas que se realicen fuera del período de exámenes se indicarán en la programación.

-EVALUACIÓN GLOBAL (renuncia a evaluación continua):

Debido a las características de la materia y a la distribución de los porcentajes de evaluación, en la modalidad de evaluación global se mantienen los mismos porcentajes de evaluación y los mismos criterios para superar la materia.

Aquel que no quiera seguir la evaluación continua deberá notificarlo por escrito siguiendo el procedimiento que establezca la Facultad de Fisioterapia. La renuncia a la evaluación continua debe realizarse en la 5ª semana de docencia, lo que supone que asumirá la evaluación global establecida en la materia. Una vez renunciada la evaluación continua no se tendrá derecho a la misma, ni a consideraciones que en ella se establezcan.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Marta Bisbe Gutiérrez, Carmen Santoyo Medina, Vicenç Tomàs Segarra i Vidal., **Fisioterapia en Neurología: Procedimientos para restablecer la capacidad funcional.**, Medica Panamericana, 2012

Marta Bisbe Gutiérrez, Carmen Santoyo Medina, **Fisioterapia en neurología: Procedimientos para restablecer la capacidad funcional**, Medica Panamericana, 2021

Sophie Levitt, **Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor**, 5ª edición, Medica Panamericana, 2013

Bibliografía Complementaria

Roberto Cano de la Cuerda, Rosa M^a Martínez Piédrola, Juan Carlos Miangolarra Page, **Control y Aprendizaje Motor**, Medica Panamericana, 2015

Roberto Cano de la Cuerda, Susana Collado Vázquez., **Neurorrehabilitación: Métodos específicos de valoración y tratamiento**, Medica Panamericana, 2012

Rodríguez, M^a & Cano de la Cuerda, Roberto & Collado-Vazquez, Susana & Casas, Patricia, **Apps en neurorrehabilitación**, Dykinson, 2016

Kisner y Colby, **Ejercicio Terapéutico: Fundamentos y técnicas**, Medica Panamericana, 2010

Calais, Blandine, **ANATOMIA PARA EL MOVIMIENTO (T. I): INTRODUCCION AL ANALISIS DE LAS TECNICAS CORPORALES**, La liebre de marzo, 2012

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Fisioterapia en especialidades clínicas I/P05G171V01308

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Fisioterapia en especialidades clínicas II/P05G171V01309

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Fisioterapia en trastornos neuromotrices/P05G171V01301

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fisioterapia en especialidades clínicas II**

Asignatura	Fisioterapia en especialidades clínicas II			
Código	P05G171V01309			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Soto González, María Mercedes			
Profesorado	Mollinedo Cardalda, Irimia Rodil Gargallo, María Soto González, María Mercedes			
Correo-e	m.soto@uvigo.es			
Web	http://http://fisioterapia.uvigo.es/gl/			
Descripción general	En esta materia se pretende que el alumnado adquiera los conocimientos y destrezas, necesarios para el tratamiento de los distintos procesos y patologías del sistema musculoesquelético, desde la perspectiva de la fisioterapia.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			
C9	Conocer la fisiopatología de las enfermedades identificando las manifestaciones que aparecen a lo largo del proceso, así como los tratamientos médico-quirúrgicos, fundamentalmente en sus aspectos fisioterapéuticos y ortopédicos. Identificar los cambios producidos como consecuencia de la intervención de la fisioterapia. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.			
C13	Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo.			
C16	Analizar, programar y aplicar el movimiento como medida terapéutica, promoviendo la participación del paciente/usuario en su proceso.			
C19	Comprender y realizar los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos, al aparato respiratorio, al sistema cardiocirculatorio y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia este demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia.			
C20	Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo.			
C21	Identificar la situación del paciente/usuario a través de un diagnóstico de cuidados de fisioterapia, planificando las intervenciones, y evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo con otros profesionales en ciencias de la salud.			
C22	Conocer y aplicar las guías de buena práctica clínica.			
C36	Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.			
C37	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos.			
D1	Capacidad para comunicarse por oral e por escrito en lengua gallega.			
D4	Creatividad, espíritu emprendedor y adaptación a nuevas situaciones			

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Identificar los procesos músculo-esqueléticos, reumatológicos, ortopédicos, uroginecológicos y dermatológicos, susceptibles de recibir tratamiento de fisioterapia.	A2	C9 C13 C21	
Realizar la valoración, establecer los objetivos y aplicar el tratamiento de fisioterapia acomodado en las patologías de origen músculo-esquelético, reumatológico, ortopédico, uroginecológico y dermatológico.	A2	C9 C13 C16 C19 C20 C21 C22 C36 C37	
Evaluar los resultados del tratamiento y realizar tanto los informes de seguimiento como el informe de alta del paciente	A2 A3 A5	C13 C21	D1
Extraer información relevante de un tema relacionado con la materia, tanto en el referente a patologías, métodos y técnicas de tratamiento, la prevención y la promoción de salud.	A2	C13 C16 C19 C20 C21 C22 C36 C37	D1 D4

Contenidos

Tema	
Fisioterapia en los procesos traumáticos y óseos	-
Fisioterapia en los procesos ortopédicos y óseos	-
Fisioterapia en dermatología	-
Fisioterapia en los procesos uroginecológicos	-
Fisioterapia, actividad física y patología	-
Fisioterapia en amputados	-
Fisioterapia en cáncer	-

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	37	87	124
Prácticas de laboratorio	39	60	99
Examen de preguntas de desarrollo	1	0	1
Simulación o Role Playing	0.5	0	0.5
Observación sistemática	0.5	0	0.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	En estas clases se emplearán las siguientes metodologías: actividades introductorias, foros de discusión aprendizaje colaborativo, estudio de casos y resolución de problemas.
Prácticas de laboratorio	En el desarrollo de las prácticas se emplearán metodologías como resolución de problemas, estudio de casos, debate y resolución de problemas de forma autónoma.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumnado podrá solicitar tutorías a través del correo electrónico, ya sean de manera presencial o por medio del campus remoto
Prácticas de laboratorio	El alumnado podrá solicitar tutorías a través del correo electrónico, ya sean de manera presencial o por medio del campus remoto

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Examen de preguntas de desarrollo	El examen teórico constará de preguntas de desarrollo. Para superar esta parte el/la alumno/a deberá obtener una calificación de 5 sobre 10.	40	A2 A3 A5	C9 C13 C16 C19 C20 C21 C22 C36 C37	D1 D4
Simulación o Role Playing	La prueba consistirá en resolver tres supuestos prácticos que el alumnado deberá de escoger al azar. Para superar esta parte el/la alumno/a deberá obtener una calificación de 5 sobre 10.	40	A2 A3 A5	C9 C13 C16 C19 C20 C21 C22 C36 C37	D1 D4
Observación sistemática	El profesorado realizará la observación sistemática mediante la percepción atenta, racional, planificada y sistemática para describir y registrar las manifestaciones de la conducta de los estudiantes.	20	A2	C16 C19 C20 C36 C37	D4

Otros comentarios sobre la Evaluación

Los alumnos/as que no se presenten a la evaluación continua deberán comunicarlo por escrito siguiendo el procedimiento establecido por la Facultad de Fisioterapia. La renuncia a la evaluación continua deberá realizarse como fecha límite en la 5ª semana de docencia, esta renuncia supondrá que el alumno realice la evaluación global establecida en la asignatura. Una vez que haya renunciado a la evaluación continua, no tendrá derecho a ella ni a las contraprestaciones establecidas en la misma.

En cualquiera de las modalidades de evaluación, para aprobar la materia el alumno deberá haber superado el examen teórico y el práctico de forma independiente, pudiendo darse el caso de que un alumno obtenga una nota superior a 5 en la evaluación global, pero como se indica, si alguna de las partes no superadas obtendrán una nota de 4,5. En el caso de que el alumno apruebe una de las partes, se guardará la nota de la misma pero únicamente dentro del mismo curso académico.

Además, para poder realizar el examen práctico en cualquiera de las convocatorias y modalidades, es requisito indispensable que el alumno realice el examen teórico.

EVALUACIÓN CONTINUA

Examen con preguntas de desarrollo - Este examen se realizará en la fecha establecida en el cronograma de la asignatura, constará de 10 preguntas de desarrollo, cada una con un valor de 10 puntos y supondrá el 40% de la nota final.

Simulación o role playing - Se realizará en las fechas de examen establecidas en el calendario, y consistirá en la resolución de 3 casos clínicos que supondrán el 40% de la nota final.

Observación sistemática - los profesores harán un seguimiento de los estudiantes en términos de aptitudes y actitudes. para realizar esta evaluación es imprescindible la asistencia mínima al 80% de las clases prácticas y supondrá el 20% de la nota final.

EVALUACIÓN GLOBAL (en caso de renuncia a la evaluación continua):

En este caso, los estudiantes serán evaluados de la siguiente manera:

Examen de preguntas de desarrollo: 10 preguntas de desarrollo con una puntuación de 1 punto cada una (50% de la calificación)

Simulación o juego de roles - examen para resolver tres casos prácticos (50% de la nota)

2ª OPORTUNIDAD

Los alumnos que aceptaron la evaluación continua serán evaluados según los porcentajes indicados en esta guía.

Los alumnos que renunciaron a la evaluación continua y aceptaron la evaluación global tendrán los mismos porcentajes de evaluación que en la convocatoria ordinaria en la modalidad de evaluación global.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Alegre C., **Fisioterapia en reumatología**, 1ª, Alcalá de Henares: Asetip, 2001

Goodyer Paul., **Compendio de técnicas en rehabilitación musculoesquelética**, 1ª, McGraw-Hill Interamericana, 2003

Seco Calvo J., **Fisioterapia en Especialidades Clínicas**, 1ª, Médica Panamericana, 2016

Walker C., **Fisioterapia en obstetricia y uroginecología**, 2ª, Elsevier Masson, 2013

Seco Calvo J., **Afecciones medicoquirúrgicas para fisioterapeutas**, Médica Panamericana, 2017

Charles E. Giangarra, **Rehabilitación ortopédica clínica**, 4ª, Elsevier, 2018

Klaus Buckup & Johannes Buckup, **Pruebas clínicas para patología ósea, articular y muscular**, 5ª, Elsevier, 2013

Seco Calvo J., **Metodos específicos de intervencion en fisioterapia**, Médica Panamericana, 2021

Castillo Montes FJ., **Fisioterapia en el tratamiento de cicatrices**, ALCALA GRUPO, 2022

Bibliografía Complementaria

Haarer-Becker R, Schoer D., **Manual de técnicas de fisioterapia: (aplicación en traumatología y ortopedia)**, Editorial Paidotribo, 2001

Miralles Marrero R, Miralles-Rull I., **Biomecánica clínica de las patologías del aparato locomotor**, 1ª, Elsevier Masson, 2006

Orrego & Morán, **Ortopedia y traumatología básica**, Universidad delos Andes, 2014

Díaz Mohedo,, **Manual de Fisioterapia en traumatología**, Elsevier, 2015

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas externas: Estancias clínicas/P05G171V01984

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/P05G171V01101

Fisiología: Movimiento funcional en fisioterapia/P05G171V01105

Cinesiterapia/P05G171V01203

Fisioterapia general I/P05G171V01204

Fisioterapia cardiorrespiratoria/P05G171V01302

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Fisioterapia en el linfedema				
Asignatura	Fisioterapia en el linfedema			
Código	P05G171V01310			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	#EnglishFriendly			
Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	da Cuña Carrera, Iria			
Profesorado	da Cuña Carrera, Iria			
Correo-e	iriadc@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>La asignatura de Fisioterapia en el linfedema es una asignatura optativa del segundo cuatrimestre del Grado en Fisioterapia. Se pretende que logres habilidades tanto teóricas como prácticas para abordar los diferentes tipos de edema en distintas áreas desde la oncología, la estética, la obstetrica y la traumatología, entre otras. Es una asignatura con mucha carga práctica, para aprender la realización de todas las técnicas incluidas en la Terapia Descongestiva Compleja, que es la terapia recomendada en la actualidad para el tratamiento del linfedema.</p> <p>Materia del programa English Friendly: Los/as estudiantes internacionales podrán solicitar al profesorado: a) materiales y referencias bibliográficas para el seguimiento de la materia en inglés, b) atender las tutorías en inglés, c) pruebas y evaluaciones en inglés.</p>			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B1	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
C7	Conocer los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia de la aplicación de la fisioterapia.
C9	Conocer la fisiopatología de las enfermedades identificando las manifestaciones que aparecen a lo largo del proceso, así como los tratamientos médico-quirúrgicos, fundamentalmente en sus aspectos fisioterapéuticos y ortopédicos. Identificar los cambios producidos como consecuencia de la intervención de la fisioterapia. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.
C16	Analizar, programar y aplicar el movimiento como medida terapéutica, promoviendo la participación del paciente/usuario en su proceso.
C17	Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Fisioterapia: Masoterapia, Electroterapia, Magnetoterapia, Hidroterapia, Balneoterapia, Climatoterapia, Talasoterapia, Termoterapia, Crioterapia, Vibroterapia, Fototerapia, Presoterapia, terapias derivadas de otros agentes físicos, así como aspectos fundamentales de la Ergoterapia y otras terapias afines al ámbito de competencia de la fisioterapia.
C18	Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.
C21	Identificar la situación del paciente/usuario a través de un diagnóstico de cuidados de fisioterapia, planificando las intervenciones, y evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo con otros profesionales en ciencias de la salud.
C22	Conocer y aplicar las guías de buena práctica clínica.
C38	Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.
D1	Capacidad para comunicarse por oral e por escrito en lengua gallega.
D7	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer la fisiología y fisiopatología linfática y describir las bases del Drenaje linfático Manual y de la Terapia Descongestiva Compleja	C7 C16 C17 C21 C38
Identificar la fisiopatología en oncología, en cirugía plástica, reparadora y estética susceptible de tratamiento de linfedema.	C7 C9

Aplicar las distintas técnicas de la Terapia Descongestiva Compleja.

B1 C16 D7

C17
C18
C21
C22

Realizar un protocolo de cinesiterapia aplicado a un paciente con linfedema

A2 B1 C16 D1
C22 D7

Contenidos

Tema	
TEMARIO TEÓRICO	-
Anatomía y fisiología del sistema linfático	Introducción al sistema linfático. Fisiología linfática. Fisiopatología linfática. Fisiopatología de la formación de edemas de origen vascular y linfático.
Fisioterapia del linfedema en cirugía plástica, reparadora e estética	Bases del drenaje linfático manual. Profilaxis del edema.
Fisioterapia del linfedema en oncología	Fisioterapia descongestiva compleja. Drenaje linfático manual en pacientes oncológicos. Vendaje multicapa. Presoterapia . Ejercicio terapéutico.
TEMARIO PRÁCTICO	-
Drenaje linfático manual	Práctica de drenaje linfático manual en miembro superior, miembro inferior, tronco y cara. Maniobras de llamada y de reabsorción.
Vendaje multicapa	Práctica de vendaje multicapa en miembro superior y miembro inferior.
Presoterapia	Práctica de presoterapia en miembro superior y miembro inferior.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	14	65	79
Prácticas de laboratorio	25	26	51
Trabajo tutelado	1	14	15
Examen de preguntas de desarrollo	1	0	1
Trabajo	1	0	1
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	1	0	1
Observación sistemática	1	0	1
Simulación o Role Playing	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Dentro de estas clases se usarán las siguientes metodologías docentes: actividades introductorias, lección magistral, resolución de problemas, debate, foros de discusión y aprendizaje colaborativo.
Prácticas de laboratorio	En las prácticas de laboratorio se fomentará el debate así como el estudio de casos.
Trabajo tutelado	A través de la realización del trabajo se fomentará la resolución de problemas de forma autónoma. El trabajo contará con la realización de un documento escrito así como su presentación en el aula.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Tutorías presencialmente, por correo electrónico o a través del campus remoto cuando el alumnado lo solicite.
Prácticas de laboratorio	Tutorías presencialmente, por correo electrónico o a través del campus remoto cuando el alumnado lo solicite
Trabajo tutelado	Tutorías en pequeño grupo presencialmente , por correo electrónico o a través del campus remoto cuando el alumnado lo solicite.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Examen de preguntas de desarrollo	Examen teórico: consta de 5 preguntas, no pudiendo dejar ninguna sin contestación efectiva.	40			C7 C9 C16 C17 C21 C38	
Trabajo	La realización, exposición y defensa del trabajo es obligatoria. Se valorará la formulación y en análisis realizado, así como la redacción y la utilización de fuentes bibliográficas.	10	A2	B1	C16 C17	D1 D7
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Entrega de un informe de prácticas según el modelo facilitado por el profesor,	10		B1	C16 C17 C18 C21 C22	D7
Observación sistemática	Es obligatoria la asistencia al 80% de las prácticas para poder tener la evaluación de observación sistemática	30		B1	C16 C17 C21 C22	D7
Simulación o Role Playing	El último día de clase, se llevará a cabo una prueba de simulación o role playing, donde el alumnado escogerá al azar un caso clínico y tendrá que resolverlo así como ejecutar la técnica escogida.	10		B1	C16 C17 C18 C21 C22	D7

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que no realice la evaluación continua deberá comunicarlo por escrito según el procedimiento establecido por la Facultad de Fisioterapia. La renuncia a la evaluación continua deberá realizarse como fecha límite en la 5ª semana de docencia; esta renuncia supondrá que el/la alumno/la acepta la evaluación global establecida para la asignatura. Una vez que haya renunciado a la evaluación continua, no tendrá derecho a ella ni a las contraprestaciones establecidas en la misma.

En cualquiera de las modalidades de evaluación, para aprobar la materia el alumnado deberá haber superado de forma independiente la evaluación de los contenidos prácticos, los contenidos teóricos y el trabajo. Si, se da el caso de que e/lal alumno/a obtenga una nota superior a 5 en la evaluación final como media de las notas obtenidas en las distintas pruebas de evaluación, pero no tenga una de las partes superadas, obtendrá una nota de 4,5.

Evaluación continua

La evaluación continua incluirá la evaluación de los contenidos teóricos mediante un examen de desarrollo (40%) en el que se exige una respuesta efectiva. Para la evaluación de los contenidos prácticos en esta modalidad se requiere la asistencia al 80% de las prácticas. Los contenidos prácticos se evaluarán mediante observaciones sistemáticas en clases (30%), mediante la entrega de un informe de prácticas (10%) y mediante una prueba de simulación (10%). Además, el alumnado deberá realizar un trabajo en grupo (10%)

Evaluación global

En el caso de que el alumno renuncie a la evaluación continua, tendrá derecho a la evaluación global que consistirá en:

- Examen de desarrollo (40%)
- Examen de prácticas de laboratorio (50%)
- Realización de una obra (10%)

Evaluación de segunda oportunidad

La evaluación de segunda oportunidad será la misma que la evaluación general.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Executive Committee of the International Society of Lymphology, **The diagnosis and treatment of peripheral lymphedema: 2020 Consensus Document of the International Society of Lymphology**, Leduc. A, Leduc. O, **Drenaje Linfático Teoría y Práctica.**, Masson, Barcelona 2003
 Ferrandez Jean-Claude, **El Sistema linfático**, Panamericana, Madrid 2006

Bibliografía Complementaria

Leduc, A. Leduc, O, <http://www.lympho.net>,

Millán Casas, Laura, **Linfedema: estudio y tratamiento**, Alcalá la Real: Formación Alcalá,, 2012

Roldán Jiménez, C, **Cáncer de mama y ejercicio físico**, 2021

Seco, J, **Sistema cardiorrespiratorio. Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas**, 9788491102014, panamericana, 2018

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Fisioterapia general I/P05G171V01204

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fisioterapia en la diversidad funcional**

Asignatura	Fisioterapia en la diversidad funcional			
Código	P05G171V01311			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione OP	Curso 3	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Mollinedo Cardalda, Irimia			
Profesorado	Mollinedo Cardalda, Irimia			
Correo-e	imollinedo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta es una materia optativa de segundo cuatrimestre de tercer curso que está centrada en la diversidad funcional y especialmente en el proceso del envejecimiento. En diversidad funcional, el fisioterapeuta debe valorar a su paciente identificando aquellos aspectos que merecen especial intervención para mantener la mayor independencia posible. Finalmente, la reeducación psicomotriz puede ser un abordaje muy interesante en pacientes con diversidad funcional pues permite un enfoque centrado en los principales aspectos de la psicomotricidad: área motora, cognitiva y socioafectiva.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B1	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
B2	Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones
B3	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
C3	Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad.
C9	Conocer la fisiopatología de las enfermedades identificando las manifestaciones que aparecen a lo largo del proceso, así como los tratamientos médico-quirúrgicos, fundamentalmente en sus aspectos fisioterapéuticos y ortopédicos. Identificar los cambios producidos como consecuencia de la intervención de la fisioterapia. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.
C13	Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo.
C16	Analizar, programar y aplicar el movimiento como medida terapéutica, promoviendo la participación del paciente/usuario en su proceso.
C38	Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.
D1	Capacidad para comunicarse por oral e por escrito en lengua gallega.
D3	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Definir el concepto de diversidad funcional, además de su contexto actual en la sociedad.	A2	B3	C9 C13	D3
Describir e proceso natural de envejecimiento y las distintas situaciones patológicas que concurren con esa etapa de la vida.	A2	B3	C3 C9 C13	D1 D3
Describir los principales abordajes de fisioterapia para la intervención con pacientes con algún tipo de diversidad funcional o situación de dependencia.	A2	B1 B3	C3 C9 C13 C16	D1 D3
Describir y diferenciar los principales recursos de ayuda técnica disponibles para personas con distintos grados de dependencia y diversidad funcional para facilitar sus tareas diarias, profesionales o deportivas.	A2	B1 B2 B3	C3 C9 C13	D1 D3

Describir y demostrar como evaluar el estado funcional e intervenir con un programa de reeducación psicomotriz en población mayor.	A2	B1 B2 B3	C3 C9 C13 C16 C38	D1 D3
Realizar, exponer y defender un trabajo en grupo o individual acerca de un tema relacionado con los contenidos de la materia.	A2	B1 B2 B3	C9 C13 C16 C38	D1 D3

Contenidos

Tema	
Diversidad funcional.	Ahondar en el concepto de la diversidad funcional y su contexto actual.
Proceso de envejecimiento.	Conocer los cambios fisiológicos y morfológicos que experimentan los diferentes sistemas orgánicos y como estos cambios pueden conducir a diferentes procesos patológicos y depleción funcional.
Evaluación funcional en la diversidad funcional	Conocer y practicar con las principales herramientas destinadas a definir el estado funcional de los pacientes de cara a planear una intervención basada en los programas de reeducación psicomotriz.
Fisioterapia en la diversidad funcional, dependencia y salud mental.	Conocer cómo la fisioterapia puede tener un papel fundamental en promover la independencia de pacientes con diversidad funcional, situación de dependencia (y con sus familiares) y afectación mental.
Programas de reeducación psicomotriz.	Conocer y practicar cómo estructurar diferentes sesiones de reeducación psicomotriz en diferentes poblaciones teniendo en cuenta el área motora, cognitiva y psicoafectiva de la reeducación psicomotriz.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	1	2
Trabajo tutelado	2	2	4
Lección magistral	22	40	62
Prácticas de laboratorio	16	30	46
Examen de preguntas de desarrollo	1	8	9
Simulación o Role Playing	0	12	12
Trabajo	0	10	10
Examen de preguntas objetivas	0.5	4	4.5
Resolución de problemas y/o ejercicios	0.5	0	0.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	La coordinadora de la materia explicará los puntos a tener en cuenta referentes al temario de la materia y sus docentes responsables, la forma de evaluación a llevarse a cabo y como estarán estructuradas las clases teóricas y prácticas de la materia, además del trabajo en grupo o individual que se debe realizar. Explicará también la propuesta de programación de clases a llevarse a cabo durante el cuatrimestre bien como las fechas de realización de los exámenes. Finalmente, explicará las obligaciones docentes del alumnado para el desarrollo de la materia.
Trabajo tutelado	Desarrollo de un trabajo teórico/práctico sobre una temática relacionada con los contenidos de la materia. Los grupos de trabajo se determinarán por temática al principio del cuatrimestre por la coordinadora de la materia. Existe la posibilidad de que el trabajo se desarrolle de forma individual (evaluación global) El trabajo constará de una primera parte donde se hará una revisión de la literatura científica sobre el tema acordado (se entregará una pequeña parte escrita) y una segunda parte donde se lleva a cabo un video tutorial (relacionado con el tema del trabajo). Se hará un seguimiento individual de cada integrante del grupo (si el trabajo es en grupo) pues las notas se establecerán de forma individual. Los plazos de entrega del trabajo y presentación (a través de la plataforma Moovi) se publicarán a principio del cuatrimestre en la plataforma virtual de la materia en Moovi.
Lección magistral	En las clases teóricas se combinará la lección magistral con clases teórico-participativas donde se fomente y se motive la participación del alumnado. Se podrá establecer actividades previas a la impartición de la clase y su entrega a través de la plataforma virtual de la materia en Campus Remoto para su posterior discusión durante la clase teórica. Además se podrán llevar a cabo, durante las clases, actividades de resolución de problemas, Kahoots y aprendizaje colaborativo. A criterio de los docentes responsables por los diferentes módulos, se podrán establecer foros de discusión en el espacio propio de la materia en la plataforma de docencia virtual Moovi.

Prácticas de laboratorio Se seguirá una metodología demostrativa, buscando la integración de los conocimientos teóricos en la práctica. El/la alumno/a realizará la práctica, siendo corregidos por el/la docente y aclarando todas las dudas que puedan surgir. Además, se plantearán estudios de caso y debates relacionados con la temática de las clases.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	La atención personalizada estará centrada en solucionar dudas, en orientar el trabajo a realizar en la materia, y a llevar registro y valorar lo realizado por el alumnado de un mismo grupo y también de forma individual para cada integrante. Se podrá hacer de forma presencial o de forma remota a través de Campus Remoto en el despacho virtual de cada profesor/a de la materia.
Lección magistral	La atención personalizada estará centrada en la solución de las dudas referentes al temario teórico que pueda tener el alumnado y a orientar sus esfuerzos en la materia. Se podrá hacer de forma presencial o de forma remota a través de Campus Remoto en el despacho virtual de cada profesor/a de la materia.
Prácticas de laboratorio	La atención personalizada estará centrada en la solución de las dudas referentes al temario práctico que pueda tener el alumnado y a orientar sus esfuerzos en la materia. Se podrá hacer de forma presencial o de forma remota a través de Campus Remoto en el despacho virtual de cada profesor/a de la materia.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Examen de preguntas de desarrollo	Consta de preguntas de desarrollar sobre el temario de la materia. Todas las preguntas tendrán el mismo valor. El alumnado deberá alcanzar un mínimo de 10 sobre 20 para que la puntuación del examen compute en la cualificación final	20	A2	B1 B2 B3	C3 C9 C13	D1 D3 C16
Simulación o Role Playing	Estas simulaciones se entregarán en formato vídeo. Se realizará en grupos de tres a cuatro personas. El alumnado deberá alcanzar un mínimo de 5 sobre 10 para que la puntuación compute en la cualificación final.	35	A2	B1 B2 B3	C3 C9 C13	D1 D3 C16 C38
Trabajo	La realización del trabajo de la asignatura y tenerlo superado es obligatorio para superar la materia. El trabajo se considerará superado si alcanza, por lo menos, 10 puntos sobre 20. El trabajo será entregado en soporte digital empleando la plataforma virtual Moovi. Este trabajo es grupal	20	A2	B1 B2 B3	C9 C13 C16	D1 D3 C38
Examen de preguntas objetivas	Consta de preguntas tipo test de 4 opciones de respuesta sobre el temario de la materia. El alumnado deberá alcanzar un mínimo de 5 sobre 10 para que la puntuación del examen compute en la cualificación final.	15	A2	B1 B2 B3	C3 C9 C13	D1 D3 C16
Resolución de problemas y/o ejercicios	Resolución de problemas o ejercicios durante algunas de las clases teóricas	10	A2	B1 B2 B3	C3 C9 C13	D1 D3 C16 C38

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación Continua:

El alumnado deberá acudir al 80% de las sesiones teóricas y al 80% de las sesiones prácticas. Ninguna falta que no se adhiera a lo establecido en el artículo 15 del actual reglamento se considerará justificada.

Realización de ejercicios interactivos en grupo durante algunas clases teóricas a través de la app Kahoot, donde se concederán puntos de la nota final en función de la cualificación en la actividad. Además de realizaran debates y resolución de problemas.

Es obligatorio superar el trabajo con un 5 sobre 10, para aprobar la materia. El resto de las partes, si no se alcanza el 5 sobre 10 puntos, no computarán para la calificación final, pero no es un criterio para suspender la materia. Si en la suma final de las partes, el/la alumno/a no alcanza los 5 puntos sobre 10 irá a la evaluación extraordinaria con los contenidos teóricos y prácticos.

Evaluación global:

El alumnado que no quiera seguir la evaluación continua deberá notificarlo por escrito siguiendo el procedimiento que establezca la Facultad de Fisioterapia. La renuncia a la evaluación continua debe realizarse en la 5ª semana de docencia, lo que supone que asumirá la evaluación global establecida en la asignatura. Una vez renunciada a la evaluación continua no

se tendrá derecho a la misma, ni a las consideraciones que en ella se establezcan. La modalidad global consta de:

- Realización de un examen de preguntas de desarrollo sobre el temario de la materia. Todas las preguntas tendrán el mismo valor. Este examen supone el 50% de la nota final. Resultados de formación y aprendizaje: A2, B1, B2, B3, C3, C9, C13, C16, D1, D2.
- Simulación o role playing. Examen práctico donde el alumnado contesta de un modo práctico a diferentes preguntas. Estos supuestos prácticos son elegidos al azar. Para poder realizar el examen práctico el/la alumno/a debe presentarse primero al examen teórico. Este examen supone el 35% de la nota final. Resultados de formación y aprendizaje: A2, B1, B2, B3, C3, C9, C13, C16, C38, D1, D2.
- Realización del trabajo de la materia y tenerlo superado es obligatorio para superar la materia. El trabajo se considera superado si se alcanza por los menos 5 puntos sobre 10. El trabajo será entregado en soporte digital a través de la plataforma Moovi. Este trabajo es individual y supone el 15% de la nota final. Resultados de formación y aprendizaje: A2, B1, B2, B3, C9, C13, C16, C38, D1, D2.

Evaluación Extraordinaria:

Para el alumnado que no alcance el 5 sobre 10 puntos en la calificación final de evaluación continua (solo se guardará la nota del trabajo si este está superado). Para el alumnado de evaluación global se guardarán las partes que fueron superadas con un 5 sobre 10.

La modalidad consta de:

- Realización de un examen de preguntas de desarrollo sobre el temario de la materia. Todas las preguntas tendrán el mismo valor. Este examen supone el 50% de la nota final. Resultados de formación y aprendizaje: A2, B1, B2, B3, C3, C9, C13, C16, D1, D2.
- Simulación o role playing. Examen práctico donde el alumnado contesta de un modo práctico a diferentes preguntas. Estos supuestos prácticos son elegidos al azar. Para poder realizar el examen práctico el/la alumno/a debe presentarse primero al examen teórico. Este examen supone el 35% de la nota final. Resultados de formación y aprendizaje: A2, B1, B2, B3, C3, C9, C13, C16, C38, D1, D2.
- Realización del trabajo de la materia y tenerlo superado es obligatorio para superar la materia. El trabajo se considera superado si se alcanza por los menos 5 puntos sobre 10. El trabajo será entregado en soporte digital a través de la plataforma Moovi. Este trabajo es individual y supone el 15% de la nota final. Resultados de formación y aprendizaje: A2, B1, B2, B3, C9, C13, C16, C38, D1, D2.

Es preciso superar todas las partes, con un 5 sobre 10 puntos para superar la materia. La Guía Docente seguirá el **REGULAMENTO SOBRE A AVALIACIÓN, A CALIFICACIÓN E A CALIDADE DA DOCENCIA E DO PROCESO DE APRENDIZAXE DO ESTUDANTADO** (Aprobado no claustro do 18 de abril de 2023), así como las adaptaciones específicas para el Grado en Fisioterapia determinadas en Xunta de Centro.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Delgado-Ojeda & Castillo-Montes, **Rehabilitación y fisioterapia en geriatría**, 2016

Quirós-Aragón, **Psicomotricidad Guía de evaluación e intervención**, 2012

Millán-Calenti, **Gerontología y geriatría : valoración e intervención**, 2010

Organización Mundial de la Salud, **Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud**, 2001

Bibliografía Complementaria

Osorio-Rivera et al, **Efectos de un programa de actividad física integral sobre la motricidad gruesa de niños y niñas con diversidad funcional**, 2019

Fennely et al, **Patient-reported outcome measures in advanced musculoskeletal physiotherapy practice: a systematic review**, 2018

Mani et al, **Validity and reliability of Internet-based physiotherapy assessment for musculoskeletal disorders: a systematic review**, 2017

Blanco-Magadán et al, **El Fisioterapeuta en la Educación Inclusiva**, 2017

Brugué, **¿Discapacidad o diversidad funcional?**, 2015

Landinez-Parra et al, **Proceso de envejecimiento, ejercicio y fisioterapia**, 2012

Quinn et al, **Functional assessment in older people**, 2011

Ferreira, **De la minus-valía a la diversidad funcional: un nuevo marco teórico-metodológico**, 2010

Díaz & Ferreira, **DESDE LA DIS-CAPACIDAD HACIA LA DIVERSIDAD FUNCIONAL Un ejercicio de Dis-Normalización**, 2010

Palacios & Romañach, **EL MODELO DE LA DIVERSIDAD: UNA NUEVA VISIÓN DE LA BIOÉTICA DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL (DISCAPACIDAD)**, 2008

Fisioterapia en Movimiento, **Diagnóstico en Fisioterapia Modelo CIF**, 2022

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Fisioterapia en especialidades clínicas I/P05G171V01308

Fisioterapia en especialidades clínicas II/P05G171V01309

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/P05G171V01101

Fisiología: Fisiología humana/P05G171V01102

Fisiología: Movimiento funcional en fisioterapia/P05G171V01105

Anatomía humana: Afecciones médicas/P05G171V01201

Anatomía humana: Afecciones quirúrgicas/P05G171V01202

Fisioterapia en trastornos neuromotrices/P05G171V01301

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Rehabilitación cardiaca				
Asignatura	Rehabilitación cardiaca			
Código	P05G171V01312			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	#EnglishFriendly			
Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	González Represas, Alicia			
Profesorado	González Represas, Alicia			
Correo-e	alicia@uvigo.es			
Web	http://https://moovi.uvigo.gal/			
Descripción general	La enfermedad cardiovascular es el principal problema de salud en los países desarrollados. El objetivo de la asignatura es que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios para formar parte del equipo multidisciplinar de los programas de Rehabilitación Cardíaca. Asignatura del programa English Friendly. Los estudiantes internacionales podrán solicitar al profesorado: la) materiales y referencias bibliográficas para el seguimiento de la asignatura en inglés, b) asistir a las tutorías en inglés, c) pruebas y evaluaciones en inglés.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B1	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
B4	Adquirir formación científica básica en investigación.
C6	Identificar las estructuras anatómicas como base de conocimiento para establecer relaciones dinámicamente con la organización funcional.
C9	Conocer la fisiopatología de las enfermedades identificando las manifestaciones que aparecen a lo largo del proceso, así como los tratamientos médico-quirúrgicos, fundamentalmente en sus aspectos fisioterapéuticos y ortopédicos. Identificar los cambios producidos como consecuencia de la intervención de la fisioterapia. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.
C16	Analizar, programar y aplicar el movimiento como medida terapéutica, promoviendo la participación del paciente/usuario en su proceso.
C19	Comprender y realizar los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos, al aparato respiratorio, al sistema cardiocirculatorio y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia este demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia.
C20	Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo.
C21	Identificar la situación del paciente/usuario a través de un diagnóstico de cuidados de fisioterapia, planificando las intervenciones, y evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo con otros profesionales en ciencias de la salud.
C24	Promover hábitos de vida saludables a través de la educación para la salud.
D1	Capacidad para comunicarse por oral e por escrito en lengua gallega.
D2	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio

Resultados previstos en la materia		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
RA1: Describir el concepto de la Rehabilitación Cardiaca y la estructura de los programas de rehabilitación cardíaca	A2	
RA2: Describir la anatomía del corazón y de los grandes vasos, así como la fisiopatología de las cardiopatías más frecuentes en los programas de rehabilitación cardíaca	A2	C6
RA3: Describir los tratamientos médico-quirúrgicos de las cardiopatías más frecuentes en los programas de Rehabilitación Cardiaca	C6 C9	

RA4: Describir y explicar los principales signos y síntomas de las cardiopatías, así como las pruebas de valoración más frecuentes en los programas de Rehabilitación Cardíaca			C6	
			C9	
RA5: Explicar los efectos fisiológicos y terapéuticos del ejercicio en las cardiopatías más frecuentes en los programas de rehabilitación cardíaca			C6	
			C9	
RA6: Diseñar un programa de ejercicio en las cardiopatías más frecuentes en los programas de Rehabilitación Cardíaca			C16	
			C19	
			C20	
			C21	
RA7: Describir estrategias de prevención cardiovascular			C24	
RA8: Ejecutar el protocolo de reanimación cardiorrespiratoria	A2		C9	
			C19	
			C20	
			C21	
RA9: Ejecutar el procedimiento de valoración cardiovascular	A2		C16	
			C19	
			C21	
RA10: Ejecutar un programa de ejercicio en Rehabilitación Cardíaca	A2		C16	
			C19	
RA11: Realizar, exponer y defender en grupo un trabajo de Rehabilitación Cardíaca	A2	B1	C20	D1
	A5	B4	C21	D2

Contenidos

Tema	
Temario Teórico:	I.1. Concepto de rehabilitación cardíaca. Indicaciones y aplicaciones de la rehabilitación cardíaca. Contraindicaciones.
I. Introducción a la rehabilitación cardíaca.	
II. Sistema cardiovascular	II.1. Estructura y Función cardiovascular II.2. Fisiopatología cardiovascular.
III. Tratamientos en patología cardíaca	III.1. Tratamientos médico - quirúrgicos. III.2. Tratamientos farmacológicos. III.3. Fisioterapia en el preoperatorio y postoperatorio.
IV. Reconocimiento físico orientado a los programas de ejercicio terapéutico para su prescripción y seguimiento.	IV. Protocolos de exploración cardíaca e interpretación de las pruebas para el diseño de programas de ejercicio terapéutico.
V. Programas de rehabilitación en patología cardíaca.	V.1. Programas de rehabilitación cardíaca en fase I. V.2. Programas de rehabilitación y prevención cardíacas en fase II. V.3. Programas de rehabilitación en fase III.
VI. Programas de prevención de patología cardíaca	VI.1. Estrategias para prevención de patologías cardíacas.
Temario Practico:	I.1. Pruebas de exploración cardíaca. I.2. Interpretación de pruebas de exploración cardíaca.
I. Protocolos de exploración.	
II. Programas de rehabilitación cardíaca	II.1. Diseño de programas de rehabilitación cardíaca ajustados a los parámetros de evaluación o exploración cardíaca.
III. Actuación en emergencias y urgencias cardiovascular.	III.1. Actuaciones en situaciones de emergencias/urgencias a nivel cardiovascular. III.2. Actuación en caso de parada cardiorrespiratoria. Protocolo de reanimación cardiopulmonar.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	21	64	85
Aprendizaje colaborativo.	4	4	8
Estudio previo	0	4	4
Debate	1	1	2
Estudio de casos	2	0	2
Prácticas de laboratorio	10	24	34
Resolución de problemas	2	2	4
Resolución de problemas de forma autónoma	0	2	2
Trabajo tutelado	0	4	4
Presentación	1	0	1
Portafolio/dossier	0	2	2
Observación sistemática	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	Las clases teóricas serán participativas y se utilizará la consulta didáctica, debate, estudio de casos y estrategias de resolución de problemas.
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumnado trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y afondar en su propio aprendizaje.
Estudio previo	Busca, lectura y trabajo de documentación, previo a las clases o prácticas de laboratorio, que realiza el alumnado de forma autónoma.
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipación especializada (Laboratorios, aulas informáticas, etc...)
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El/la alumno/a debe desarrollar las soluciones idóneas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El/la alumno/a deberá desarrollar el análisis y resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma.
Trabajo tutelado	El alumnado, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias etc.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Además de la atención al alumnado en las tutorías establecidas y dependiendo del tema a tratar, se le atenderá también a través del correo electrónico y de la plataforma del campus remoto en los horarios disponibles y acordados por ambas partes. La atención personalizada tendrá como objetivo responder a las dudas que puedan surgir con respecto a materia y/o asesorar en materia académica y profesional en aquellos casos que así lo soliciten.
Debate	Además de la atención al alumnado en las tutorías establecidas y dependiendo del tema a tratar, se le atenderá también a través del correo electrónico y de la plataforma del campus remoto en los horarios disponibles y acordados por ambas partes. La atención personalizada tendrá como objetivo responder a las dudas que puedan surgir con respecto a materia y/o asesorar en materia académica y profesional en aquellos casos que así lo soliciten.
Estudio de casos	Además de la atención al alumnado en las tutorías establecidas y dependiendo del tema a tratar, se le atenderá también a través del correo electrónico y de la plataforma del campus remoto en los horarios disponibles y acordados por ambas partes. La atención personalizada tendrá como objetivo responder a las dudas que puedan surgir con respecto a materia y/o asesorar en materia académica y profesional en aquellos casos que así lo soliciten.
Aprendizaje colaborativo.	Además de la atención al alumnado en las tutorías establecidas y dependiendo del tema a tratar, se le atenderá también a través del correo electrónico y de la plataforma del campus remoto en los horarios disponibles y acordados por ambas partes. La atención personalizada tendrá como objetivo responder a las dudas que puedan surgir con respecto a materia y/o asesorar en materia académica y profesional en aquellos casos que así lo soliciten.
Prácticas de laboratorio	Además de la atención al alumnado en las tutorías establecidas y dependiendo del tema a tratar, se le atenderá también a través del correo electrónico y de la plataforma del campus remoto en los horarios disponibles y acordados por ambas partes. La atención personalizada tendrá como objetivo responder a las dudas que puedan surgir con respecto a materia y/o asesorar en materia académica y profesional en aquellos casos que así lo soliciten.
Resolución de problemas	Además de la atención al alumnado en las tutorías establecidas y dependiendo del tema a tratar, se le atenderá también a través del correo electrónico y de la plataforma del campus remoto en los horarios disponibles y acordados por ambas partes. La atención personalizada tendrá como objetivo responder a las dudas que puedan surgir con respecto a materia y/o asesorar en materia académica y profesional en aquellos casos que así lo soliciten.

Resolución de problemas de forma autónoma Además de la atención al alumnado en las tutorías establecidas y dependiendo del tema a tratar, se le atenderá también a través del correo electrónico y de la plataforma del campus remoto en los horarios disponibles y acordados por ambas partes. La atención personalizada tendrá como objetivo responder a las dudas que puedan surgir con respecto a materia y/o asesorar en materia académica y profesional en aquellos casos que así lo soliciten.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o hecho real con el fin de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenar en procedimientos alternativos de solución. Resultados de aprendizaje: RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6, RA7, RA8, RA9, RA10.	30	A2 A5	B1 B4	C6 C9 C16 C19 C20 C21 C24	D1 D2
Resolución de problemas	Prueba en la que el alumno debe resolver una serie de problemas y/o ejercicios en uno tiempo/condiciones establecidas por el profesor. De esta manera, los estudiantes deben aplicar la conocimientos que has adquirido. Resultados de aprendizaje: RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6, RA7, RA8, RA9, RA10.	30	A2 A5	B1 B4	C6 C9 C16 C19 C20 C21 C24	D1 D2
Trabajo tutelado	El alumnado, en grupos pequeños, elabora un documento sobre un tema relevante y de interés relacionado con la materia. Resultados de aprendizaje: RA4, RA5, RA6, RA7.	5	A2 A5	B1 B4	C16 C19 C20 C21 C24	D1 D2
Presentación	Se valorará la exposición y defensa del trabajo tutelado. Resultados de aprendizaje: RA11.	5	A2			D1 D2
Portafolio/dossier	Recopilación del trabajo del alumno en las prácticas con el objetivo de mostrar su esfuerzo, progreso y logros en su aprendizaje. Los alumnos recogerán información y datos en las prácticas que ampliarán con documentación e información sobre la que reflexionarán resolviendo las cuestiones planteadas en la práctica. Resultados de aprendizaje: RA6, RA7, RA8, RA9, RA10, RA11.	20	A2		C6 C9 C16 C19 C20 C21 C24	D1 D2
Observación sistemática	Se evaluará el aprendizaje y las acciones y cómo se llevan a cabo valorando el orden, la precisión, la habilidad, la eficacia, la participación activa, etc. Resultados de aprendizaje: RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6, RA7, RA8, RA9, RA10, RA11.	10	A2 A5	B1 B4	C6 C9 C16 C19 C20 C21 C24	D1 D2

Otros comentarios sobre la Evaluación

Se establecen dos sistemas de evaluación para la primera oportunidad: evaluación continua y evaluación global. La evaluación por defecto de cada alumno, en la primera oportunidad de esta asignatura, es la evaluación continua.

Para que un alumno pueda optar a la evaluación global de esta asignatura en la primera oportunidad, deberá renunciar al sistema de evaluación continua de esta asignatura y adherirse al sistema de evaluación global de esta asignatura, de acuerdo con el procedimiento y plazos establecidos por la centro.

La evaluación de cada alumno, en segunda oportunidad y en la convocatoria final de esta asignatura, se realizará mediante una evaluación global.

Evaluación continua:

La evaluación continua se realizará a través de diferentes actividades que deberán realizarse en los plazos establecidos al inicio de la docencia y que serán publicadas en la plataforma moovi. En la presentación de la asignatura se detallará toda la información relativa a la evaluación continua. Es obligación del alumno recoger toda la información necesaria para poder seguir la evaluación continua de acuerdo con las instrucciones dadas por el profesor al inicio de la asignatura.

La evaluación continua se realizará a través de las siguientes actividades:

- Caso práctico (30%): Constará de diferentes actividades relacionadas con los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.
- Resolución de problemas (30%): Constará de diferentes actividades relacionadas con los contenidos teóricos y prácticos de la materia.
- Portafolio/expediente (20%): los alumnos entregarán un portafolio en el que harán un registro de la práctica así como la interpretación de la información recogida y lo añadirán/completarán con la documentación relacionada además de responder y reflexionar sobre cuestiones planteadas en la práctica.
- Observación sistemática (10%): Se valorará la participación activa en clase ya través de los foros habilitados en la plataforma moovi. Se tendrá en cuenta el grado de contribución realizado en cada caso y su relevancia.
- Elaboración del trabajo de tema - manuscrito - (5%)
- Presentación y defensa del trabajo de la asignatura (5%)

Evaluación general:

Las fechas oficiales de examen están publicadas en la web del centro <http://fisioterapia.uvigo.es/gl/> y en la plataforma moovi de la asignatura <https://moovi.uvigo.gal/>.

Contenidos teóricos:

- Examen teórico (40%): El examen teórico constará de 5 preguntas de desarrollo relacionadas con el contenido teórico de la asignatura.

Contenidos prácticos:

- Prácticas de laboratorio (20%): En la prueba práctica, el alumno deberá realizar e interpretar diferentes pruebas/pruebas de evaluación cardiovascular.
- Caso práctico (40%): en el examen el alumno deberá explicar el significado y realizar una interpretación clínica de los datos de una valoración cardiaca así como diseñar un programa de ejercicios ajustado a la valoración de un caso clínico para un programa formativo. Rehabilitación cardiaca.

Para aprobar la asignatura es necesario superar el examen teórico (puntuación mínima de 5 en la escala de 0 a 10) y el caso práctico (puntuación mínima de 5 en la escala de 0 a 10) por separado.

Consideraciones:

Se requiere que los estudiantes que toman esta materia se comporten de manera responsable y honesta. Se considera inadmisibles cualquier forma de fraude (esto es, copia y/o plagio) tendiente a falsear el nivel de conocimiento o habilidad alcanzado por un estudiante en cualquier tipo de prueba, informe o trabajo diseñado para tal fin. La conducta fraudulenta puede dar lugar a la suspensión de la asignatura durante todo el curso. De estas actuaciones se llevará un registro interno para que, en caso de reincidencia, se solicite al rectorado la apertura de un expediente disciplinario.

Compromiso ético:

Los estudiantes deben mostrar un comportamiento ético apropiado. En el caso de conductas poco éticas (copia de seminarios, plagio de trabajos, utilización de equipos electrónicos no autorizados, etc.) que impidan el correcto desarrollo de la actividad docente, se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la asignatura. . materia, y en este caso su calificación será suspendida en el año académico actual (0,0). No se permitirá el uso de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en la sala de examen se considerará motivo de suspensión de la asignatura en el curso académico en curso y se suspenderá la nota global (0,0).

Grabación de imagen y/o audio: no se permitirá, salvo autorización expresa del profesor, la grabación, total o parcial, tanto de sonido como de imagen, de clases magistrales, seminarios o prácticas de la materia, de conformidad con lo dispuesto de las Normas Intelectuales. Ley de Patrimonio, Ley Orgánica de Protección de Datos de Carácter Personal y Ley Orgánica de Protección Civil del Derecho al Honor, a la Intimidad Personal y Familiar ya la Propia Imagen. Dependiendo del uso posterior, la grabación sin consentimiento puede dar lugar a responsabilidades civiles, disciplinarias, administrativas y, en su caso, penales.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

American College of Sports Medicine, **Manual ACSM para valoración y prescripción del ejercicio**, 2, Paidotribo, 2007

Juan Salvador Espinosa, **Rehabilitación Cardíaca y Atención primaria**, 1, Panamericana, 2002

Jesus Seco, **Sistema Cardiovascular Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas**, 1, Panamericana, 2018

Bibliografía Complementaria

Antoni Bayes de Luna, **Cardiología Clínica**, 1, Masson, 2002

Ricardo Serra Grime, **Prescripción de ejercicio físico para la salud**, 1, Paidotribo, 2004

Sociedad Española de Cardiología, **Revista Española de Cardiología online**, www.revespcardiol.org,

Frank G. Yanowitz; Paul S. Fardy, **Rehabilitación Cardíaca. La forma física del adulto y las pruebas de esfuerzo**, 1, Paidotribo, 2003

Paul S. Fardy, **Insuficiencia Cardíaca**, 1, Panamericana, 2007

Juan Jose Ruffilanchas Sanchez; Eduardo Otero Coto, **Riesgo y complicaciones de Cirugía Cardíaca**, 1, Panamericana, 2004

Josef Niebauer, **Cardiac Rehabilitation Manual**, 1, Springer, 2011

Julian Bath, Gail Bohin, Christine Jones, Eve Scarle, **Cardiac Rehabilitation: A Workbook for use with Group Programmes**, 1, Wiley, 2009

American Association of Cardiovascular & Pulmonary Rehabilitation, **AACVPR Cardiac Rehabilitation Resource Manual**, 1, Human Kinetics, 2006

Peter L. Thompson, **Coronary Care**, 2, Elsevier, 2011

Nathan Wong, Ezra Amsterdam, **ASPC Manual of Preventive Cardiology**, 1, Demosmedical, 2015

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Afecciones medicoquirúrgicas/P05G171V01107

Anatomía humana: Anatomía humana/P05G171V01101

Fisiología: Fisiología humana/P05G171V01102

Anatomía humana: Afecciones médicas/P05G171V01201

Anatomía humana: Afecciones quirúrgicas/P05G171V01202

Cinesiterapia/P05G171V01203

Fisioterapia cardiorrespiratoria/P05G171V01302

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fisioterapia laboral y ergonomía**

Asignatura	Fisioterapia laboral y ergonomía			
Código	P05G171V01313			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Nóvoa Castro, Borja			
Profesorado	Nóvoa Castro, Borja			
Correo-e	borja@uvigo.es			
Web				
Descripción general	la ergonomía es el conjunto de conocimientos de carácter multidisciplinar aplicados para la adecuación de los productos, sistemas y entornos artificiales a las necesidades, limitaciones y características de sus usuarios, optimizando la eficacia, seguridad y bienestar. En el ámbito laboral se encarga del diseño de lugares de trabajo, herramientas y tareas, de modo que coincidan con las características fisiológicas, anatómicas, psicológicas y las capacidades de los trabajadores que se verán involucrados. La fisioterapia laboral aborda la atención a la salud en la patología laboral y aspectos preventivos.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B1	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
C2	Comprender los principios de la biomecánica y la electrofisiología, y sus principales aplicaciones en el ámbito de la fisioterapia.
C13	Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo.
C15	Comprender los principios ergonómicos y antropométricos.
C16	Analizar, programar y aplicar el movimiento como medida terapéutica, promoviendo la participación del paciente/usuario en su proceso.
C18	Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.
C20	Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo.
C24	Promover hábitos de vida saludables a través de la educación para la salud.
D1	Capacidad para comunicarse por oral e por escrito en lengua gallega.
D2	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
D7	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Realizar en grupo, o individualmente, exponer y defender un trabajo sobre un tema relacionado con la ergonomía en el campo de las ciencias de la salud	A2	B1	C2 C13 C15 C20 C24
Definir las bases elementales de la ergonomía y su relación con la biomecánica	A2		C2 C15
Describir y diferenciar las principales alteraciones y particularidades de un ambiente de trabajo, deportivo y domiciliario que puedan llevar a alteraciones ergonómicas	A2		C2 C13 C15 C24
Describir los principales recursos existentes (instrumental, temporal, actitudinal) para la modificación de un ambiente de cara a promover la ergonomía	A2		C2 C13 C15 C24

Plantear y describir el abordaje más adecuado en situaciones individuales o grupales de cara a promover la ergonomía en un determinado ambiente (profesional, domiciliario o deportiva)	A2	B1	C13 C15 C20 C24	D1 D2 D7
Describir y diferenciar las principales formas de evaluación de las modificaciones realizadas y de los efectos logrados en un determinado ambiente de cara a la promoción de la salud	A2	B1	C13 C15 C16 C18 C24	D1 D7

Contenidos

Tema	
Introducción a la ergonomía	Concepto de ergonomía y objetivos generales de la ergonomía.
Antropometría	Diseño dimensional de puestos de trabajo y sistemas
Metodología ergonómica	Evaluación y abordaje de trastornos músculo-esqueléticos (movimientos repetitivos, movimiento de cargas, posturas forzadas)
Higiene postural	Higiene postural en el ámbito laboral, escolar y actividades de la vida diaria
Ergonomía en el ambiente laboral	Recomendaciones en el diseño de actividades con ordenador, trabajos en sedestación,...
Auto-prevención	Ergonomía aplicada a la profesión de fisioterapia y otras profesiones sanitarias. Prevención de lesiones músculo -esqueléticas en la profesión.
Patologías musculoesqueléticas más frecuentes en el ámbito de la ergonomía	Estudio de las patologías músculo-esqueléticas que se evalúan y previenen en el ámbito de la ergonomía (movimientos repetitivos, manejo de cargas, posturas forzadas,...)
Fisioterapia laboral	La profesión del fisioterapeuta en el ámbito de la empresa y de la ergonomía
Evaluación de la carga física en ambiente laboral, deportivo y de la vida diaria	Métodos de evaluación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	33	62	95
Resolución de problemas	8	0	8
Trabajo tutelado	4	23	27
Actividades introductorias	1	0	1
Examen de preguntas de desarrollo	1	9	10
Trabajo	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	8	0	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Las clases teóricas serán participativas y se utilizará la consulta didáctica, debate, estudio de casos y estrategias de resolución de problemas. Durante estas sesiones magistrales se podrán desarrollar ejercicios que, de ser superados por el/la alumno/a, desgravarán materia en las pruebas de evaluación.
Resolución de problemas	Durante estas sesiones magistrales se desarrollarán ejercicios de resolución de problemas, que de ser superados por el/la alumno/a, desgravarán materia teórica en las pruebas de evaluación de lección magistral y puntuarán en el apartado de Evaluación correspondiente
Trabajo tutelado	El/la alumno/a realizará un trabajo relacionado con el temario de la materia. Éste podrá ser individual o en grupo y debe ser pactado con el/la profesor/a. El alumnado realizará exposición del trabajo ante el/la docente y demás compañeras/os del trabajo tutelado.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Se abordarán contenidos necesarios para la elaboración del trabajo. Se abordarán los contenidos de las pruebas de evaluación
Trabajo tutelado	Se tutelaré la elaboración del trabajo

Evaluación						
	Descripción	Calificación			Resultados de Formación y Aprendizaje	
Lección magistral	Examen de preguntas de desarrollo: El examen consistirá en preguntas con respuesta de desarrollo. Las/los alumnas/los que no participen o superen las actividades llevadas a cabo durante las sesiones magistrales a lo largo del curso "Resolución de problemas o ejercicios" podrán presentarse a esta prueba con la materia teórica de estos temas y recuperar la calificación de este apartado	40	A2	B1	C2 C13 C15 C16 C18 C20 C24	D1 D2 D7
Resolución de problemas	Durante las sesiones magistrales a lo largo del curso se realizarán ejercicios en el aula sobre el temario impartido. Los alumnos que no superen estas pruebas las podrán recuperar mediante examen de preguntas de desarrollo correspondientes en el examen teórico.	40	A2	B1	C2 C13 C15 C16 C18 C20 C24	D1 D2 D7
Trabajo tutelado	La realización, asistencia a tutorías, exposición y defensa del trabajo es obligatoria para superar la materia. Se valorarán la participación en las tutorías del trabajo, el planteamiento y el análisis realizado, así como la redacción y la utilización de fuentes bibliográficas. Se valorará la presentación del trabajo en medios audiovisuales y su exposición y defensa.	20	A2	B1	C2 C13 C15 C16 C18 C20 C24	D1 D2 D7

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder presentarse al examen teórico es obligatorio realizar, asistir a las tutorías, exponer y defender el trabajo en las fechas que se establezcan al principio de la docencia de la materia.

Para poder superar la materia es obligatorio superar en un 50% la calificación del trabajo por una parte, y examen de preguntas de desarrollo más ejercicios de resolución de problemas por la otra.

EVALUACIÓN CONTINUADA: Durante las sesiones magistrales se plantearán ejercicios prácticos sobre el temario explicado. El alumno debe entregar al finalizar la clase el ejercicio bien realizado. Además de puntuar en el apartado de evaluación continua desgravará materia teórica en el examen de preguntas de desarrollo.

EVALUACIÓN GLOBAL (renuncia a evaluación continuada): Examen de preguntas de desarrollo de todo el temario impartido. Los alumnos que superen cada ejercicio de resolución de problemas no se les preguntará sobre o temario correspondiente a ese ejercicio.

EVALUACIÓN SEGUNDA OPORTUNIDAD: Al alumnado que no supere la materia se le guardará la parte superada para la segunda convocatoria dentro del año académico.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Falzón, P., **Manual de Ergonomía**, Modus Laborandi, 2009

Llaneza Álvarez, J., **Ergonomía y psicología aplicada: manual para la formación del especialista.**, Lex Nova, 2009

Azcuenaga Linaza, L.M., **Accidentes laborales y enfermedades profesionales: análisis, riesgos y medidas preventivas.**, Fund. Confemetal, 2010

Llorca Rubio, J.L., **Manual de ergonomía aplicada a la prevención de riesgos laborales.**, Piramide, 2015

Revista de Biomecánica, **Revista de Biomecánica**, Instituto Biomecánico de Valencia,

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Fisioterapia en especialidades clínicas I/P05G171V01308

Fisioterapia en especialidades clínicas II/P05G171V01309

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/P05G171V01101

Fisiología: Movimiento funcional en fisioterapia/P05G171V01105

Valoración en fisioterapia/P05G171V01108

Cinesiterapia/P05G171V01203

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fisioterapia cérvico-cráneo-mandibular**

Asignatura	Fisioterapia cérvico-cráneo-mandibular			
Código	P05G171V01314			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud			
Coordinador/a	Rodil Gargallo, María			
Profesorado	Rodil Gargallo, María			
Correo-e	marialugo.pontevedra@hotmail.com			
Web				
Descripción general	En la materia en Fisioterapia cérvico-cráneo-madibular, se estudia en profundidad la anatomía da la región, las patologías y técnicas de tratamiento.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
B3	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
C6	Identificar las estructuras anatómicas como base de conocimiento para establecer relaciones dinámicamente con la organización funcional.
C13	Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo.
C14	Comprender y aplicar los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia y Rehabilitación Física, así como la evaluación científica de su utilidad y efectividad.
C16	Analizar, programar y aplicar el movimiento como medida terapéutica, promoviendo la participación del paciente/usuario en su proceso.
C19	Comprender y realizar los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos, al aparato respiratorio, al sistema cardiocirculatorio y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia este demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia.
C20	Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo.
C21	Identificar la situación del paciente/usuario a través de un diagnóstico de cuidados de fisioterapia, planificando las intervenciones, y evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo con otros profesionales en ciencias de la salud.
C34	Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
C38	Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.
D1	Capacidad para comunicarse por oral e por escrito en lengua gallega.
D7	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Conocer las bases anatómicas, fisiológicas y biomecánicas del conjunto cérvico-cráneo-mandibular		C6	
		C34	
Identificar las patologías que afectan al complejo cérvico-cráneo-mandibular		C13	
		C34	
Aplicar las distintas técnicas de tratamiento al complejo cérvico-cráneo-mandibular	B1	C13	D7
	B3	C14	
		C16	
		C19	
		C20	
		C21	
		C38	

Contenidos

Tema

- Anatomía, fisiología y biomecánica del complejo cérvico-cráneo-mandibular	- Anatomía y fisiología de la zona cervical, craneal y mandibular. - Relación con otras estructuras anatómicas. - Correcta biomecánica del complejo articular.
-Patologías del complejo cérvico-cráneo-mandibular	- Patologías traumáticas, discales, degenerativas,.. - Origen de la patología. - Diagnóstico diferencial.
-Valoración física y radiológica del complejo cérvico-cráneo-mandibular	- Interpretación y análisis de patología en imagen radiológica o resonancia magnética.
-Tratamiento de las patologías del complejo cérvico-cráneo-mandibular	- Realización del plan de tratamiento para un paciente con problemas a nivel FCCM por medio de educación, terapia manual, ejercicio terapéutico y otras pautas dadas por el trabajo multidisciplinar con otros profesionales de la odontología y medicina. - Técnicas de tratamiento. - Derivaciones a otros profesionales y trabajo multidisciplinar.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	21	56	77
Prácticas de laboratorio	16	37	53
Trabajo tutelado	1	14	15
Actividades introductorias	2	0	2
Examen de preguntas de desarrollo	1	0	1
Práctica de laboratorio	1	0	1
Trabajo	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos por parte de la docente. Las sesiones teóricas incluyen actividades para la resolución de problemas y estudios de caso.
Prácticas de laboratorio	Demostración por parte del profesorado de las técnicas de valoración y/o tratamiento que el alumnado realizará por parejas bajo la supervisión del profesorado.
Trabajo tutelado	El trabajo será realizado individualmente. Consistirá en la entrega de un dossier que estará compuesto por una serie de actividades que se realizarán dentro y fuera del aula.
Actividades introductorias	El profesorado presentará la materia al alumnado y reunirá información de éste (conocimientos previos, intereses del alumnado,...).

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada estará centrada en la resolución de dudas que pueda tener el alumnado en relación con la materia a través de tutorías presenciales, correo electrónico y/o campus remoto.
Prácticas de laboratorio	La atención personalizada estará centrada en la resolución de dudas que pueda tener el alumnado en relación con la materia a través de tutorías presenciales, correo electrónico y/o campus remoto.
Trabajo tutelado	La atención personalizada estará centrada en la resolución de dudas que pueda tener el alumnado en relación con el trabajo a través de tutorías presenciales, correo electrónico y/o campus remoto.
Actividades introductorias	La atención personalizada estará centrada en la resolución de dudas que pueda tener el alumnado en relación a organización de la materia.

Evaluación

Descripción		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Examen de preguntas de desarrollo	Examen de preguntas de desarrollo	40		C14 C16 C19 C20 C21 C34 D1
Práctica de laboratorio	Demostración y/o explicación de técnicas de tratamiento y/o valoración del complejo cervico-cráneo-mandibular	40	B1 B3	C6 C13 C14 C16 C19 C20 C21 C34 C38 D1 D7
Trabajo	La realización y entrega del trabajo es obligatoria	20	B1 B3	C13 C14 C16 C19 C20 C21 C38 D1 D7

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua: para seguir dicha evaluación es fundamental asistir al 80% de las clases prácticas y presentar un trabajo (de obligatoria presentación para superar la materia). En este caso, el examen teórico se realizará en el período lectivo indicado en la programación (40%) el práctico en convocatoria ordinaria (40%).

Para aquel alumnado que decida **NO seguir la evaluación continua:** en primer lugar, deben comunicarlo por las vías adecuadas la elección de este tipo de evaluación. En este caso, **evaluación global**, NO se penalizarán las faltas de asistencia y NO deberán hacer el trabajo. Su evaluación sería 50% examen teórico de preguntas de desarrollo y 50% resolución de casos prácticos, ambos en convocatoria ordinaria.

Para aprobar la materia se debe tener superados de forma independiente el examen teórico y práctico al 50% cada uno.

Para presentarse al examen práctico es obligatorio presentarse y realizar el examen teórico.

Al alumnado que tenga una de las partes aprobadas se le guarda la parte superada para la siguiente convocatoria dentro del mismo año académico.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Fernandez de las Peñas C.; Mesa J., **Trastornos de la articulación Temporomandibular. Terapia manual, ejercicio y técnicas invasivas**, 9788491105442, 1º, Editorial Medica Panamericana, 2019

Pérez Fernández T.; Parra González A., **Fisioterapia en el trastorno temporomandibular**, 9788491132837, 1º, Elsevier, 2019

Okeson J., **Tratamiento de oclusión y afecciones temporomandibulares**, 9788491135197, 8ª, Elsevier, 2019

Bibliografía Complementaria

Ricard F., **Tratado de osteopatía craneal: articulación temporomandibular**, 9788494112225, 3ª, Medos Editorial, 2014

Maglione, H., **Disfunción craneomandibular: afecciones de los músculos masticatorios y ATM. Dolor orofacial**, 9789585426740, 2ª, Amolca, 2018

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/P05G171V01101

Valoración en fisioterapia/P05G171V01108

Terapia manual/P05G171V01206