



## Facultad de Educación y Trabajo Social

### Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respecto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir la que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso en el Centro es:

#### Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

#### Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los \*estudiantes en programas de \*movilidade.

Para obtener más información visita nuestra página web

[http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/\\*index.\\*php](http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php)

### Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composto polos seguintes membros:

#### Decana:

D<sup>a</sup> María del Mar García Señorán

**Vicedecanos/as:**

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

D<sup>a</sup> María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.<sup>a</sup> María del Pino Díaz Pereira

**Secretario:**

D. Antonio González Fernández

---

**Localización****LOCALIZACIÓN DA FACULDADE.****Dirección postal:**

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edificio Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

**Directorio telefónico:**

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

**Correo electrónico:**

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

---

## Grado en Educación Social

**Asignaturas****Curso 3**

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
005G130V01501	Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social	1c	6
005G130V01502	Mediación en conflictos y situaciones de violencia	1c	6
005G130V01503	Programas de animación sociocultural	1c	6
005G130V01601	Iniciación en la práctica profesional	2c	6
005G130V01602	Prácticas externas: Practicum I	2c	12

O05G130V01901	Evaluación de programas socioeducativos	1c	6
O05G130V01902	Intervención en salud y educación social	1c	6
O05G130V01903	Investigación-acción en la práctica socioeducativa	1c	6
O05G130V01904	Sociología del consumo e identidades culturales	1c	6
O05G130V01905	Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria	2c	6
O05G130V01906	Educación ambiental para el desarrollo sostenible	2c	6
O05G130V01907	Educación intercultural y para la paz	2c	6
O05G130V01908	Gerontología y educación social	2c	6

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social**

Asignatura	Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social			
Código	O05G130V01501			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Profesorado	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Correo-e	cirodicio@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Cuando se produce alguna situación que dificulta o inhibe el desarrollo integral del menor estamos hablando de una situación de riesgo. Normalmente estas situaciones se dan en el mismo entorno del menor, pero situaciones estructuradas y sociopolíticas también inciden negativamente en este grupo de población. Conocer los factores que generan situaciones de riesgo para la infancia y la adolescencia, los indicadores que permitan identificarlos y las repercusiones que estas tengan en los menores que las sufran, se convierte en un ámbito suficientemente amplio y complejo, en el que el Educador Social debe intervenir.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
C8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
C14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
C16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
C17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
C18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
C19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
D2	Planificación y organización
D3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D5	Gestión de la información

D6	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
D11	Habilidades interpersonales
D12	Compromiso ético

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
1. Conocer, analizar e indagar sobre la realidad social y educativa.	A1	C2	D2
	A2	C5	D3
	A3	C14	D4
		C16	D6
		C17	D8
			D9
			D10
			D12
2. Diseñar, organizar, poner en práctica y evaluar programas de intervención socio-educativa para minimizar las dificultades sociales	A2	C2	D2
	A3	C5	D3
	A4	C12	D5
		C14	D12
		C16	
		C17	
		C18	
3. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socio-educativas y de compensación	A2	C2	D3
	A3	C5	D4
	A4	C14	D7
		C15	D8
		C17	D10
			D12
4. Favorecer el desarrollo comunitario y socio-educativo		C2	D2
		C5	D3
		C8	D4
		C12	D10
		C14	D11
		C17	D12
		C19	
5. Analizar y diagnosticar la realidad social y las dificultades sociales como base que fundamenta el desarrollo de acciones e iniciativas socio-comunitarias y educativas	A1	C5	D2
	A2	C8	D3
	A3	C12	D4
	A4	C19	D6
			D8
			D10
			D11
			D12
6. Adquirir y comprender los conocimientos teóricos y los recursos instrumentales y metodológicos precisos para el desarrollo exitoso de la intervención socio-educativa en la infancia y adolescencia en dificultades sociales	A1	C2	D2
	A2	C5	D3
	A3	C6	D4
	A4	C8	D5
		C14	D8
		C17	D11
		C19	D12
7. Formar a profesionales que actúen en el ámbito de la intervención socio-educativa que sean capaces de dar respuesta a realidades diversas de la sociedad actual	A2	C5	D2
	A3	C8	D6
	A4	C16	D8
	A5		D11
			D12

### Contenidos

Tema	
1. Conceptualización de infancia y adolescencia en dificultades sociales.	1.1. Introducción. 1.2. Bienestar social e infancia. 1.3. Dificultad social en la infancia. 1.4. El buen trato a la infancia y la resiliencia. 1.5. Legislación

2. Concepto de inadaptado y desadaptado. Marginación-prevención.	2.1. Familia, escuela, religión y poder, agentes de socialización. 2.2. Marginación social del menor. 2.3. Inadaptación social. 2.4. Conflicto y desviación social. 2.5. Líneas de intervención en competencia social
3. La prevención: Intervención, metodología y niveles de intervención.	3.1. Metodología del proceso de intervención. 3.2. Proceso de intervención. 3.3. Estudio diagnóstico. 3.4. Niveles de intervención. 3.5. Marco general de los recursos sociales para menores y jóvenes.
4. Modalidad de atención socio-educativa: Intervención preventiva, asistencial y rehabilitadora.	4.1. Prevención del absentismo y el fracaso escolar. Programas de absentismo. 4.2. Educación intercultural. Educar para la igualdad: la asimilación cultural. 4.3. Atención a menores inmigrantes. 4.4. La reeducación y la integración social del menor. 4.5. Medidas de reforma y reeducación de menores. 4.6. Diferentes tipologías de infancia y adolescencia en dificultad social.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Aprendizaje basado en proyectos	8	0	8
Resolución de problemas	6	0	6
Foros de discusión	2	0	2
Prácticas con apoyo de las TIC	0	2	2
Lección magistral	18	0	18
Estudio de casos	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Recensión de artículo de tema de interés de la materia.
Aprendizaje basado en proyectos	Los alumnos elaborarán un proyecto relacionado con los temas a tratar en la materia, con la ayuda y orientación del docente.
Resolución de problemas	El docente propone algunos problemas y situaciones a resolver por los estudiantes con la ayuda y acompañamiento del profesor.
Foros de discusión	Tema de interés para la materia.
Prácticas con apoyo de las TIC	Preguntas test de cada uno de los temas que estarán en FAITIC
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de algunos de los contenidos de la materia.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Aprendizaje basado en proyectos	Asesoramiento individual o grupal en el aula y en las tutorías con el profesor.
Resolución de problemas	Asesoramiento individual o grupal en el aula y en las tutorías con el profesor.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Actividades introductorias	Caso legislación	5	A2 A4	C5 D5 D8
Aprendizaje basado en proyectos	Elaboración de un proyecto en grupo y exposición en video.	30	A2 A3 A5	C5 D4 C8 D5 C12 D6 C14 D7 C15 D8 C17 D9 C18 D10 C19 D11 D12

Resolución de problemas	Resolución de los problemas propuestos, aplicando los contenidos de la materia.	20	A1 A2 A3 A5	C2 C5 C6 C8 C12 C14 C15 C16 C19	D2 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12
Foros de discusión	Tema del foro relativo a la materia	10	A5	C6 C18	D5 D9
Prácticas con apoyo de las TIC	Test de los temas	5			
Estudio de casos	Resolución de casos prácticos relativos al contenido de la materia.	30	A3 A5	C8 C12 C16 C18 C19	D6 D10 D12

### Otros comentarios sobre la Evaluación

- Para superar satisfactoriamente la materia se recomienda asistir a las clases (80% de asistencia). Los datos personales y la FOTO deberá incluirse en FAITIC.

- El alumnado abrirá un cuenta de correo electrónico en Office 365 (Ver Secretaría online)

- Notas del examen se publicaran en Moovi. Las fechas del examen y revisión están publicados na web de la Facultade de Educación en el espacio "Fechas de exámenes".

- Para superar la materia deberá tener aprobado el examen y alcanzar la evaluación positiva del 40% de las actividades.

- Aquel alumnado que por circunstancias justificadas no pueda asistir regularmente a las clases deberá comunicarlo a la profesora y deberá realizar as actividades inividualmente.

"Las partes de la materia superadas en 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por tanto, como aprobadas en ese curso académico".

En concordancia con el carácter inclusivo de la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presenten los estudiantes adscritos al programa PIUNE (PAT).

Para las asignaturas que forman parte del curso puente, se deberá incluir una referencia específica para tener en cuenta la especificidad y experiencia profesional de este colectivo: de evaluación se adaptará a los alumnos del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de los las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la que se facilitará información sobre las tareas y pruebas de evaluación que orientarán el desarrollo de esta materia para los alumnos del curso puente o profesionales en ejercicio[].

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Sorribas García, M.; García López, A. y Gras Magriñá, M. (2015), **Intervención con familias y atención a menores en riesgo social**, Altamar,

#### Bibliografía Complementaria

AAVV (2010), **Educación XXI**, UNED,

Alsinet, C. y Balsells, M.A.(2011), **Infancia y adolescencia en riesgo social**, Milenio,

Balsells, M.A.; Del Arco, I. y Miñambres,A. (2009), **La infancia en situación de riesgo social y sus familias**, Ed.París,

Barudy, J. (1998), **El dolor invisible de la infancia**, Paidós,

Barudy, J. y Dantagnan, M.(2007), **Los buenos tratos a la infancia**, Gedisa,

Barundy, J. y Marquebreucq, A.P. (2006), **Hijas e hijos de madres resilientes: traumas infantiles en situaciones extremas: violencia de género, guerra, genocidio, persecución y exilio**, Gedisa,

Benítez, M.T.; Languín, A. y Sánchez, M. (2000), **Programa de atención al niño en situación social de riesgo**, Diaz de Santos-Ayuntamiento de Madrid,

Bowlby, J. y Marquebreucq, A.P. (2006), **Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego**, Paidós,

Brazelton, T. y Greenspan, S. (2005), **Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender**, Graó,

Calatayud, E.(2009), **La educación de los jóvenes: Una tarea social compartida**, Fundación Ecoem,

Cantón, J. y Cortés, M. (2003), **Guia para la evaluación del abuxo sexual infantil**, Pirámide,

- Cantón Duarte, J. y col. (2013), **Violencia doméstica, divorcio y adaptación psicológica**, Pirámide,
- Casado, J.; Díaz, J.A. y Martínez, C. (1997), **Niños maltratados**, Diaz de Santos,
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2011), **Evaluación de la intervención socioeducativa. Agentes, ámbitos y proyectos**, Pearson,
- Colás, A. (2011), **Derecho penal de menores**, Tirant lo Blanch,
- Cyrułnik, B. (2007), **Los patitos feos: la resiliencia, una infancia infeliz no determina la vida**, Gedisa,
- Fernández, J.M.; Hamido, A. y Fernández, M. (2008), **El Educador Social de menores. Cuaderno de aprendizaje**, Pirámide,
- Fernández Millán, J.M. y Hamido Mohamed, A. (2011), **Educación social y atención a la infancia**, Pirámide,
- Fryd, P. (coord.) (2011), **Acción socioeducativa con infancias y adolescencias. Miradas para su construcción**, UOC,
- Galán Rodríguez, A. (2011), **La protección a la infancia: el desafío del Rey Salomón**, Eos,
- García Barriocanal, C.; Imaña, A. y De la Herrán, A. (2007), **El Acogimiento Residencial como medida de protección al menor**, Defensor del menor en la Comunidad de Madrid,
- García, N. y Noguerol, V. (2007), **Infancia maltratada. Manual de intervención**, Pirámide,
- Gómez, E. (2002), **Guía para la atención al maltrato infantil: desde los servicios sociales**, Servicio de Publicaciones Universidad de Cantabria,
- González, E. (coord.) (2001), **Menores en desamparo y conflicto social**, CCS,
- Granados, P. y Mudarra, M.J. (2010), **Diagnóstico en Educación Social**, Sanz Torres,
- López, F. (2010), **Necesidades en la infancia y en la adolescencia**, Pirámide,
- Martín Hernández, J. (2005), **La intervención ante el maltrato infantil. Una revisión del sistema de protección**, Pirámide,
- Martín, J. (2009), **Protección de menores. Una institución en crisis**, Pirámide,
- Martínez García, C. (Coord) (2007), **Los sistemas de protección de menores en la España de las Autonomías. Situación de riesgo y desamparo de menores. Acogimiento familiar y acogimiento residencial**, Dykinson.,
- Martínez, I. y Vázquez, A. (2006), **La resiliencia invisible: infancia, inclusión social y tutores de vida**, Gedisa,
- Melendro, M. y Rodríguez, A.E. (2013), **Intervención con menores y jóvenes en dificultad social**, UNED,
- Melendro, M. (2009), **El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en dificultad social. Estrategias flexibles de intervención socioeducativa**, UNED,
- Mondragón, J. y cols. (2004), **Intervención con menores: acción socioeducativa**, Narcea,
- Ochoterena, J. y Arruabarrena, M.I. (2001), **Manual de protección infantil**, Masson,
- Quicios, M.P. (2013), **Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social**, Mc Graw Hill,
- Rodríguez, F.J. y Becedóniz, C. (Coords.) (2007), **El menor infractor. Posicionamiento y realidades**, Principado de Asturias,
- Ruiz, M.V. y Martín, M.S. (2008), **Adolescentes en riesgo social. Prevención e intervención**, Comunidad de Madrid- Consejería de Familia y Asuntos Sociales,
- Sáinz-Cantero, M.B. y Pardo, E. (2010), **Régimen jurídico de los centros de protección y reforma de menores**, Comares,
- Sanmartín, J. (Coord.) (2008), **Violencia contra niños**, Ariel-Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia,
- Suárez, J.M. (1999), **Historia dos dereitos da infancia**, Xunta de Galicia,
- Tarín, M. y Navarro, J.J. (2006), **Adolescentes en riesgo. Casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa**, CCS,
- Urrea, J. (2010), **Adolescentes en conflicto. 53 casos reales**, Psicología. Pirámide,
- Vélez de Medrano, C. (2008), **Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo**, UNED,

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Mediación en conflictos y situaciones de violencia**

Asignatura	Mediación en conflictos y situaciones de violencia			
Código	O05G130V01502			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Isorna Folgar, Manuel			
Profesorado	Isorna Folgar, Manuel			
Correo-e	isorna.catoira@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Los términos "conflicto" y violencia están estrechamente relacionados. El conflicto es inherente a la persona humana y a la sociedad: el individuo es un ser en conflicto y no puede dejar de serlo. No obstante, no sucede el incluso con la violencia: la violencia no está en la naturaleza humana; sino tan sólo el potencial para la violencia, pero las circunstancias condicionan la realización de ese potencial (*Galtung, 1997). El conflicto no necesariamente tiene que rematar en violencia física o verbal. El fracaso en la transformación del conflicto es lo que conduce a la violencia. La complejidad de la sociedad actual está generando nuevas formas de conflicto y violencia tanto en los espacios públicos como en los privados. A través del desarrollo de los contenidos de esta *asignatura intentamos debatir sobre los diferentes contextos de relación y socialización de las personas, identificar conflictos y situaciones de violencia en los ámbitos familiar, penal juvenil y escolar, analizando sus causas y las respuestas producidas; presentando posibles estrategias de gestión y resolución de los conflictos desde una perspectiva positiva y creativa.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)
C6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)

C18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
C22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Planificación y organización
D3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D5	Gestión de la información
D6	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D11	Habilidades interpersonales
D12	Compromiso ético
D13	Autonomía en el aprendizaje
D14	Adaptación a situaciones nuevas
D15	Creatividad
D16	Liderazgo
D17	Iniciativa y espíritu emprendedor
D19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Estar capacitado/la para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades educativas	A1 A4 A5	B1 B5 B6	C1 C2 C18 C22	D1 D2 D3 D4 D6 D7 D11 D13 D17
Asumir y orientarse de acuerdo con los valores de igualdad y ciudadanía democrática y capacitar para la prevención y mediación en los casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...).	A2 A3	B1 B4	C3 C7	D5 D6 D7 D8 D11 D16 D19
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos *socioeducativos	A4 A5	B3 B5	C2 C7 C18	D1 D2 D5 D7 D11 D12 D16 D19
Asesorar y acompañar a personas y grupos en procesos de desarrollo *socioeducativo.	A1 A4	B2 B3 B6	C3 C6 C7	D1 D4 D6 D8 D11 D12 D14 D16
Poseer capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de relación interpersonal, solidaridad y *empatía.	A2 A5	B2 B3 B4	C3 C6 C7 C18	D2 D3 D6 D8 D11 D12 D15 D16 D19

Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades  
\*socioeducativas encaminados a la mediación

A1 B4 C1 D1  
A2 B5 C2 D2  
B6 C3 D3  
C6 D5  
C9 D7  
C10 D8  
C18 D9

## Contenidos

### Tema

*II. Técnicas y programas de Mediación y resolución de conflictos. Programas de actuación para la prevención y la erradicación de la violencia para lo/a Educador/a Social.	2. La Mediación: principios básicos 2.1. *Aplicacions de la *mediacion en la *xestion y resolución de *conflictos 2.2. Técnicas de comunicación y modelos de la mediación 2.3. El papel del/a educador/a Social como mediador/la
*I. Marco teórico y conceptual de la violencia. Tipos de violencia: violencia de género, sexual, escolar y laboral. Colectivos. Ciclos de la violencia: fases. *Epidemiología.	1. El conflicto y la violencia 1.1. Análisis del conflicto y la violencia en la sociedad actual 1.2. Teorías explicativas de la agresividad y la violencia 1.3. Ciclos y fases de la violencia 2. Aplicación de la Mediación: ámbito escolar 2.1. Aproximación conceptual al fenómeno del maltrato entre escolares 2.2. Situación nacional e internacional del maltrato entre escolares 2.3. Factores identificativos en el estudio del maltrato entre escolares 3. Aplicación de la Mediación: ámbito social y de pareja 3.1. *Conflictos en las *relacions sociales 3.2. *Conflictos en el ámbito familiar y/o de pareja 3.3. La violencia de género: causas y *manifestacions 4. Aplicación de la Mediación: ámbito laboral 4.1. El conflicto en la empresa: lo acoso laboral 4.2. Situación nacional e internacional del acoso laboral

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	6	0	6
Trabajo tutelado	5	77	82
Presentación	8	28	36
Lección magistral	22	0	22
Actividades introductorias	2	0	2
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Ejercicios o actividades que los/las estudiantes desarrollan en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor/la. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del/la estudiante.
Trabajo tutelado	Los/las estudiantes en grupo, o bien individualmente, elaboran un trabajo practico: documento y/o investigación sobre la temática de la materia. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los/las estudiante/*s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción, etc.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo/la docente y/o un grupo de estudiantes de los resultados del trabajo tutelado. Se había llevado a cabo en grupo o de manera individual.
Lección magistral	Exposición por parte del/a profesor/la de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado (detección de conocimientos previos, motivaciones...), así como a presentar la materia.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se llevará a cabo las actividades de aula a través de una *metodología participativa y abierta en el que se prestará por parte de la/*s docentes una atención individualizada.

Trabajo tutelado	Los trabajos tutelados a desarrollar había sido del aula *levaránse a cabo bajo la tutela y supervisión de la/*s docentes de la materia, se dedicará un tiempo específico de *tutoría *grupal en las horas prácticas de la materia *sin que *eso sea impedimento para atender las duda o cuestiones *requeridas en el despacho de la/*s docentes en horario de *tutorías.
Presentación	Durante las presentación/exposiciones en el aula de los trabajos tutelados las/los *estudiantes recibirán el asesoramiento y el *feedback oportuno sobre las *suas intervenciones.
Lección magistral	Durante las sesión *maxistraís se resolverán todas las dudas o cuestiones que surjan sobre lo tema abordado, tanto en el aula durante la presentación del tema como en el despacho de la profesora en el horario de *tutorías.

<b>Evaluación</b>						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Los/las estudiantes presentan el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia y/o investigación. - Se llevará a cabo en grupo, de forma escrita o digital.	35	A2 A5	B1 B2 B3	C2 C3 C7	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D11 D13 D14 D15 D17
Trabajo tutelado	Las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante lo proceso de formación en el aula.	25	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C1 C2 C3 C9 C22	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D14 D15 D16 D17 D19
Examen de preguntas objetivas	Se realizará una prueba para la evaluación de las competencias adquiridas que incluye preguntas cerradas con tres o cuatro alternativas de respuesta. Los/las alumnos/las seleccionarán una respuesta entre las posibilidades. Las respuestas erradas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 bien).	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1	C1 C2 C3 C6 C7	D1 D3 D6 D15

### Otros comentarios sobre la Evaluación

ALUMNADO PRESENCIAL: Para superar la materia EN \*PRIMERIA \*CONVOTORIA es necesario superar todas las pruebas (3 pruebas descritas anteriormente).&\*nbsp;

&\*nbsp;ALUMNADO NO PRESENCIAL: Para superar la materia deberá ponerse en contacto que/\*s profesor/la de la \*matreria al inicio del curso escolar. \*Avaliaráse en torno la dos ejes: PRUEBA ESCRITA: Se realizará una prueba para la evaluación de las competencias adquiridas que incluye preguntas cerradas con tres o cuatro alternativas de respuesta. Los/las alumnos/las seleccionarán una respuesta entre las posibilidades. Las respuestas erradas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 bien).&\*nbsp;TRABAJO TUTELADO: tratara de la aplicación de un programa de intervención en mediación (laboral, escolar o familiar) o una propuesta de \*prevencion. El \*examen puntuará el 60 % de la nota y el trabajo tutelado el 40 %. Para superar la materia alumnado presencial o no presencial en SEGUNDA CONVOCATORIA (Julio): el alumnado que apruebe alguna de las partes o pruebas de la materia en primera convocatoria (Junio) se le conservará la calificación hasta la segunda convocatoria (julio). Las pruebas no aprobadas serán evaluadas en la misma convocatoria. Para había superado materia es necesario superar todas las pruebas.&\*nbsp;

En coherencia con el carácter \*inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser

adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa \*PIUNE (\*PAT)

DESPACHO DEL PROFESOR: SEGÚN \*PABILLON &\*quot;OLGA \*GALLEGO&\*quot; PRIMERO ANDAR DESPACHO \*NUMERO 11.&\*nbsp;

Data de entrega de trabajos: \*acodarase con el profesorado de la materia&\*nbsp;

Fechas de \*examen: consultar página web Facultad&\*nbsp;[http://educacion-ou.webs.uvigo.es/\\*educacion-o/web/\\*index.\\*php](http://educacion-ou.webs.uvigo.es/*educacion-o/web/*index.*php)

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

#### **Bibliografía Complementaria**

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Sexualidad y salud/O05G130V01912

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Sexualidad y salud/O05G130V01912

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

### **Otros comentarios**

Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la \*Facultad de Ciencias Educación y Trabajo social".

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo la esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Programas de animación sociocultural</b>				
Asignatura	Programas de animación sociocultural			
Código	O05G130V01503			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	Dapia Conde, María Dolores			
Profesorado	Dapia Conde, María Dolores Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
Correo-e	ddapia@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>Después de varios años la animación sociocultural se impuso cómo una necesidad. De ser considerada cómo algo marginal, se está pasando su institucionalización. Con esto potenciará una nueva modalidad pedagógica, un nuevo modelo de intervención que va perfilando los *sus fines, *obxetivos, método, programas y conformando un nuevo tipo de educador/la, lo/a [animador sociocultural].</p> <p>La materia [Programas de animación sociocultural] configurara como una materia clave para la formación de los alumnos y alumnas de Educación Social por las *aportacións teóricas y prácticas de la misma la un de sus ámbitos de actuación, tanto en el que se refiere su calificación general como en el que alude a una capacitación más específica. Constituye la formación específica para introducir a los *estudiantes en la profesión de animador/a sociocultural, y asimismo constituye uno de los perfiles recogidos en el Libro *Blanco. Título de grado en pedagogía y educación social: Animador *y *gestor socio-cultural, propuesta elaborada por una red de universidades españolas para adaptarla la titulación de Educación Social al *Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>[El animador sociocultural es aquella persona que, utilizando una tecnología social basada en una pedagogía participativa, facilita el acceso la una vida más activa con mayor participación y comunicación con la colectividad de la que se me la fuere parte, potenciando, en consecuencia, la autonomía personal y *grupal, la relación interactiva con otras personas, la integración en un entorno sociocultural y la correspondiente capacidad para transformar ese contexto].</p> <p>La materia se adecua al perfil profesional y académico de la titulación en los siguientes aspectos:</p> <p>(a) En la aproximación teórica al estudio de la Animación Sociocultural: concepto, caracterización, ámbitos, formación, profesionalización,...</p> <p>(b) En la apuesta básica por capacitar a los estudiantes para el diseño de programas de animación sociocultural adaptados a los distintos contextos de intervención atendiendo a medios, destinatarios,...</p>			

## **Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código

<b>Resultados previstos en la materia</b>	<b>Resultados de Formación y Aprendizaje</b>
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje

## **Contenidos**

Tema	
1. Conceptualización y caracterización de la animación sociocultural (ASC).	Conceptos afines. Análisis de distintas definiciones de ASC. Cara una definición de ASC. Características y objetivos.
2. Animación sociocultural y educación social	La *ASC, ámbito de la educación social.
3. Perspectiva histórica y comparada de la *ASC. *Panorámica: ámbitos.	Génesis y evolución de la Animación Sociocultural. La *ASC en distintos países. Ámbitos de la *ASC: *Taxonomización y análisis.
4. Bases antropológicas, sociológicas y psicológicas de la *ASC.	Bases antropológicas. Bases sociológicas. Bases psicológicas.
5. Desarrollo comunitario.	Concepto. Objetivos. *Rasgos. Campos de intervención. Educación social y desarrollo comunitario.
6. Los animadores/las socioculturales: formación y profesionalización.	Variables que inciden en el proceso de profesionalización. Modelos y propuestas formativas en el ámbito de la *ASC. Regulación del mercado de trabajo.
7. La investigación en *ASC.	Modelos de investigación. Aplicaciones en el ámbito de la *ASC. La investigación-acción, un modelo idóneo para la *ASC.

## Temario de prácticas

- \*P1. La planificación de los procesos socioculturales. Propuestas metodológicas. - Diferencia plan, programa y proyecto.  
- Apartados a tener en cuenta en el \*diseño de un proyecto.
  - \*P2. Análisis de la realidad. Momentos y técnicas. - Fases y \*metodología del análisis de la realidad. Importancia.
  - \*P3. Objetivos. Concepto, planteamiento y tipos. - Planteamiento de objetivos.
  - \*P4. La organización de recursos. Presupuestos y sistemas de financiación. - Recursos. Tipología. Elaboración de un presupuesto.  
- Propuesta \*avaliativa.
  - \*P5. \*Análisis de distintas subvenciones.
  - \*P6. La evaluación. Enfoques, modelos y tipos. - Propuesta \*avaliativa.
- Hacia una propuesta comprensiva.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	1	3
Lección magistral	17	8	25
Resolución de problemas	30	0	30
Trabajo tutelado	10	45	55
Examen de preguntas objetivas	1	26	27
Trabajo	0	10	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de los conocimientos previos del alumnado.</li> <li>- Presentación general de la materia y su organización.</li> <li>- Orientaciones acerca de la bibliografía.</li> <li>- Orientaciones de los trabajos requeridos.</li> </ul>
Lección magistral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposiciones por parte de los docentes de los temas de la materia.</li> <li>- Presentación de materiales básicos.</li> </ul>
Resolución de problemas	Realización de actividades en el aula propuestas por los docentes.
Trabajo tutelado	<p>En este apartado haremos referencia específicamente las orientaciones para el alumnado de los trabajos obligatorios exigidos para superar la materia. Como actividades obligatorias, se les exige a los estudiantes dos trabajos. El primero, que tiene un peso importante en la nota consiste en la elaboración de un programa de animación sociocultural, adaptado a una realidad específica (previo análisis de la misma) y de libre elección por cada estudiante (no se permite elegir la misma realidad), con una duración mínima de 4 meses. Puede hacerse individualmente (obligatorio para los no asistentes) o en parejas, que luego harán una exposición del mismo, donde la profesora preguntará a cualquiera de los componentes del grupo. Este trabajo consiste en la aplicación del estudiado en las clases prácticas. Fecha de entrega: 1 de diciembre.</p> <p>El segundo trabajo, de menor dedicación, es de carácter grupal y facilita la profundización por parte de los estudiantes en un ámbito de la animación sociocultural, elegido según preferencias. Tras la selección se le pide que realicen un estudio teórico-práctico del incluso, que posteriormente será presentado en la clase, para finalizar el tema 3. Fecha de entrega: 30 de septiembre.</p> <p>Por último, un tercer trabajo de carácter optativo e individual, consiste en la lectura y análisis de un libro relacionado con un de los ámbitos de la animación sociocultural. Fecha de entrega: 15 de noviembre.</p> <p>La realización de estos trabajos implica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca y consulta de fuentes bibliográficas y documentales</li> <li>- Lectura y análisis de los documentos teóricos que fundamentan el incluso.</li> <li>- Diseño, y aplicación de instrumentos para la recogida de datos, así como análisis de los mismos (parte práctica)</li> <li>- Elaboración del informe final (para su entrega)</li> <li>- Exposición oral de los trabajos realizados en pequeños grupos para el grupo-clase.</li> </ul>

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Sesión magistral. Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos.

Trabajo tutelado	Trabajos tutelados. Atención personalizada en relación a la elaboración de los distintos apartados del proyecto de ASC.
<b>Pruebas</b>	<b>Descripción</b>
Examen de preguntas objetivas	Pruebas de tipo test. Aclaración de dudas antes de la realización de la prueba y revisión personalizada del resultado de la prueba.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Resolución de problemas	Participación y seguimiento de las clases teóricas y prácticas. Criterios de evaluación: a) Realización de actividades propuestas. b) Elaboración y exposición del trabajo grupal de los ámbitos de la ASC.	15	
Trabajo tutelado	Obligatorio para todos los/las alumnos. Se valorará el proyecto de ASC (descrito en la parte metodológica) atendiendo a los siguientes criterios: Adecuación al ámbito de la *ASC; coherencia interna; inclusión de todos los apartados; adecuación a una realidad, libremente elegida.	40	
Examen de preguntas objetivas	Obligatoria para todos los/las alumnos.- Prueba objetiva con opciones de respuesta. En la puntuación final se tendrán en cuenta aciertos y errores.	40	
Trabajo	Lectura y análisis de un libro relacionado con un de los ámbitos de la animación sociocultural. Libro-forum (si procede)	5	

### Otros comentarios sobre la Evaluación

CRITERIO GENERAL: Para hacer media es imprescindible haber aprobado el examen (prueba objetiva) y el proyecto de ASC.

### EVALUACIÓN CONTINUA

El alumnado que se acoja la modalidad de **evaluación continua** debe tener una asistencia del 80%. La evaluación continua sigue los criterios de la guía docente.

### EVALUACIÓN GLOBAL

El alumnado que no cumpla el criterio de la asistencia (80%) tiene que ir la evaluación **global**, modalidad de aplicación para los/las **no asistentes**. Para la su evaluación se emplearán los mismos criterios que para los estudiantes asistentes, con la única diferencia de que se elimina el criterio trabajos de aula;, quedando la ponderación de la siguiente manera: el trabajo tutelado individual (40%), a realización de una prueba escrita (40%) y el trabajo de uno de los ámbitos de la animación sociocultural, en el que se incluye la lectura de un libro y una aproximación a la realidad profesional (20%).

Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones en las pruebas/actividades superadas, en ese curso académico.

FECHA EXÁMENES: La señalada y aprobada cómo data oficial por la Facultad. Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio "fechas exámenes".

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades especiales de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Cembranos, F.; Hernández, D. e Bustelo, M., **La animación sociocultural: Una propuesta metodológica.**, Editorial Popular, 1994

Miguel Badesa, S. de, **Perfil del animador sociocultural.**, Narcea, 1995

Trilla, J. (coord.), **Animación sociocultural.**, Ariel, 1997

Roselló, D., **Diseño y evaluación de proyectos culturales.**, Ariel, 2004

NOGUEIRAS MASCAREÑAS, M., **Teoría y práctica del desarrollo comunitario. Análisis de un modelo.**, Popular, 1996

DAPIA, M., **La animación sociocultural, un ámbito transversal a otros ámbitos de la educación social.**, 58, 2014

#### Bibliografía Complementaria

### Recomendaciones



### **Otros comentarios**

---

Esta guía explicita las líneas de actuación que se van a seguir con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad; por lo tanto, puede estar sujeta a algunos reajustes puntuales.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Iniciación en la práctica profesional**

Asignatura	Iniciación en la práctica profesional			
Código	005G130V01601			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Fernández Simo, Jesús Deibe			
Profesorado	Fernández Simo, Jesús Deibe Ferreiro González, María Isabel Pérez Enríquez, María Esther			
Correo-e	jesfernandez@uvigo.gal			
Web				
Descripción general	Materia básica para iniciar al alumnado en las funciones y competencias de la profesión , así como el código deontológico por lo que *rexirse.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
C19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
C22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Planificación y organización
D5	Gestión de la información
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D16	Liderazgo
D19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
D20	Orientación a la calidad

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos al ejercicio profesional de la educación social.	A2
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en algún ámbito profesional de la educación social	A3

Que los estudiantes ´sean capaces de comunicarse con el colectivo profesional de la educación social y con el colectivo de usuarios	A4
Que los estudiantes desarrollen aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para realizar *masters del ámbito social e investigaciones *socioeducativas	A4
Que los estudiantes aprendan a Transmitir, promover y desarrollar la cultura a nivel individual y comunitario	B1
Que los estudiantes aprendan a Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales	B2
Que los estudiantes aprendan a mediar en situaciones *socioeducativas	B3
Que los estudiantes sean capaces de diagnosticar la realidad *socioeducativa en la que intervienen. educativos	B4
Que los *estudantes reciban formación para planificar y evaluar las realidades *socioeducativas que se encuentran en la *práctca.	B5
que los estudiantes adquieran capacidad de Gestionar, centros y recursos *socioeducativos	B6
Que los estudiantes sean capaces de diagnosticar y resolver *conflictos en la *realidad *socioeducativa	C2
Que los estudiantes sean conscientes de la trayectoria de la profesión de educación social en la historia reciente.	C6
Que aprendan a diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación sobre la realidad *socioeducativa	C7
Que los estudiantes puedan Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar	C9
Que los estudiantes aprendan a Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención *socioeducativa	C12
Que el *estudiantado sea capaz de dirigir entidades y proyectos *socioeducativos	C19
Que el *estudiantado conozca los *requerimientos éticos de la intervención *socioeducativa y adquiera hábitos de actuación acordes con el código deontológico	C22
Que el *estudiantado adquiera la Capacidad de análisis y síntesis, y de Planificación y organización de la realidad *socioeducativa	D1 D2
Que el *estudiantado adquiera la capacidad de *Xestión la información, con sentido crítico y autocrítico	D5 D8
Que el *estudiantado adquiera habilidades de *liderazgo, compatible con el trabajo en equipo interdisciplinar e interprofesional	D9 D16
Que *estudiantado asuma la identidad, y la ética profesional de la educación social	D19
Que el *estudiantado realice su labor de intervención con criterios de calidad.	D20

## Contenidos

Tema
Políticas sociales e institucionales en educación social (*)
Formación y profesionalización en la práctica profesional de la educación social. (*)
Funciones del/a educador/a social. (*)
*Código deontológico del educador/la social (*)
Discusión de programas existentes nos diversos campos de intervención. (*)
Trabajo en grupos y equipos multidisciplinares en el ámbito de la educación social y profesiones afines (*)
Elaboración de proyectos de investigación-acción con la participación del profesor/la de prácticas, el profesional de una institución, colegas en proceso de realización del *prácticum y colegas del grupo clase (*)

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	7	13	20
Seminario	3	9	12
Debate	5	5	10
Actividades introductorias	4	0	4
Presentación	5	21	26
Salidas de estudio	7	14	21
Aprendizaje colaborativo.	7	23	30
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2
Estudio de casos	5	3	8

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Salidas de estudio	Se desarrollan en espacios no académicos exteriores. Entre ellas se pueden citar prácticas de campo, visitas a eventos, centros de investigación, empresas, instituciones... de interés académico-profesional para el alumno.
Aprendizaje colaborativo.	Se desarrolla en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumnado trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y afondar en su propio aprendizaje.

### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Presentación	El alumnado será *tutorizado en la preparación de las presentaciones en clase de los trabajos realizados
Aprendizaje colaborativo.	

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Seminario	debate con expertos invitados. reflexión personal sobre el tema abordado	30	B4	C6 C22	D8 D9
Debate	discusión en grupo de temas de actualidad. Reflexión personal escrita sobre los temas	20	A4	B1	D1 D5 D20
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	10	A2	B3 B5 B6	C7 C9 C19
Examen de preguntas de desarrollo	prueba escrita sobre temas previamente indicados.	40	A3	B2	C6 C7 C9

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

a) O alumnado non presencial deberá de concertar en titoría os traballos a realizar que se distribuirán do seguinte modo:

1. Exame 40%
2. Traballo tutelado sobre un tema a acordar referente aos contidos da materia: 40%
3. Reflexión fundamentada sobre os ámbitos da educación social: 20%

b)As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico

c) As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade no espazo 'datas exames.

d) En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

ANECA, **ILibro Blanco. Títulos de Grado de pedagogía y educación social**, ANECA,

ASEDES, **Código deontológico del educador y la educadora social.**, ASEDES,

CID, A.; MURADÁS, M.; ZABALZA, M.A.; SANMAMED, M.; RAPOSO RIVAS, M.; IGLESIAS, M.L.(coords); **Buenas prácticas en el practicum. IX Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria.**, Santiago de Compostela: Imprenta universitaria.,

Cabrerizo, J. e outros, **El practicum en los grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social**, Pearson,

ESTEBAN, F. e CALVO, R (coords), **El practicum en la formación de educadores sociales.**, Burgos: Universidad de Burgos.,

ROMANS, M; PETRUS, A. e TRILLA, J., **De profesión: educador/a social.**, Barcelona: Paidós.,

Fullana e outros, **La formación continua de los profesionales de la acción socioeducativa: un estudio de necesidades**, Bordon, 63 (4), paxs 29-42,

Montserrat, C.; Melendro, M., **¿QUÉ HABILIDADES Y COMPETENCIAS SE VALORAN DE LOS PROFESIONALES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENCIA EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL? ANÁLISIS DESDE LA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA**, Educación XX1, 20(2), 113-135,

García Molina; Sáez Carreras, **INVESTIGADORES, DOCENTES Y EDUCADORES FRENTE A LA EXCLUSIÓN SOCIAL: PARADOJAS Y APUESTAS**, Educación XX1, 20(2), 95-112,

**Bibliografía Complementaria**

AMOROS, M. e outros, **El Practicum de la Diplomatura de Educación social.**, Barcelona: Universitat de Barcelona,

ASEDES, **V Congreso Estatal del Educador Social, "La Profesionalización. Recorridos y Retratos de una Profesión"**, ASEDES ASEDES. Toledo, septiembre de 2007.,

Borrel, N. e Benedito, V., **Las prácticas en la profesionalización del Pedagogo**, Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias,

Caballo, B. e Fraguera, R. (coords), **A investigación-acción participativa no quefacer municipal**, A Coruña: Deputación Provincial,

García, F., **La intervención en Trabajo Social: supuestos prácticos**, Malaga: Colegio Profesional,

González, M. N. e outros, **II Jornadas Desarrollo profesional y practicum en la Universidad**, Bilbao: Universidad del País Vasco,

Gonçalves, D., **Complexidade e identidade docente. A supervisão pedagógica e o portfolio reflexivo como estratégias de formação nas práticas educativas do futuro professor**, Ourense. Universidade de Vigo,

Marhuenda, F., **Aprender de las prácticas**, Universidad de Valencia,

Martín, A., **El practicum en Educación Social**, Universidad de las Palmas de Gran Canaria,

Medina, A. e outros, **La formación práctica del educador social, el pedagogo y el psicopedagogo**, Madrid: UNED,

Olivares, M<sup>a</sup> A., **E proyecto profesional . Un instrumento relevante en la transición a la vida activa del universitario. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, nº 9 (segunda época)**, Universidad de Murcia,

RIERA, J., **Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social.**, Valencia: Nau Llibres.,

SÁEZ, J., **Pedagogía Social. Historia, profesión y competencias**, Madrid: Pearson.,

Manota; Melendro, **Clima de aula y buenas prácticas docentes con adolescentes vulnerables: más allá de los contenidos académicos.**, Contextos educativos, 19, 55-74,

Ventura, J., **El practicum en los estudios pedagógicos y la inserción laboral**, Universitat de Barcelona,

ZABALZA, M.A.; IGLESIAS, M.L.; CID. A.; RAPOSO, M. (coords), **Desarrollo de competencias personales y profesionales en el Practicum. VI Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria.**, CD-ROM. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela. Disponible en <http://>,

Xavier Úcar, **Los profesionales de lo socioeducativo como investigadores: La creación de conocimiento**, Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa, 62, p. 11,

Sierra Nieto, **Rol y funciones de los educadores y las educadoras sociales en los centros educativos andaluces. Análisis y reflexiones**, Revista Complutense de Educación, 28(2): 479-495,

Biurrun-Moreno, C. e Martín-Cuadrado, A., **El prácticum de educación social. Un estudio de la literatura.**, <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v7i2.15537>, Revista Practicum, 7(2), 92-126., 2022

Cid, Xosé Manuel e outros/as, **Educación social e escola. Balance dunha década.**, Nova Escola Galega, 2018

Fernández Simo; Cid Fernández, **Adolescencias invisibles**, Santiago, Andavira, 2020

Alejandro Martínez-Pérez y Fernando Lezcano-Barbero, **SATISFACCIÓN PROFESIONAL DE LOS EDUCADORES SOCIALES: FACTORES DE INFLUENCIA**, Bordón, 72 (2), 2020, 99-118,

MELENDRO ESTEFANÍA y otros, **DÉFICITS EN LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON FAMILIAS DE ADOLESCENTES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN**, Bordón, 69 (1), 2017, 123-138.,

Martín-Cuadrado, A.M. e González, R., **Los orígenes del profesional de la Educación Social en el ámbito educativo**, Octaedro , 33-50, 2022

Rodríguez Corbal, **CDR O Viso: El empeño de convertir la recuperación de la identidad en factor de desarrollo**, En Congreso Pedagogía Social, 2007

Vilar, J. & Riberas, G., **Tipos de Conflicto Ético y Formas de Gestionarlos en la Educación Social y el Trabajo Social. Retos en las Políticas de Formación**, Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 25(52),

Riberas Bargalló Gisela Vilar Martín Jesús, **La praxis reflexiva: un reto para la educación social.**, Edetania 45, 129-142, 2014

Sanchez-Valverde, C., **Prácticas de evaluación e informe en Educación Social, o cómo hacer visible lo cotidiano**, Santiago de Compostela (Libro en FAITIC [Actas e informes]). Pp 20-44, en CEESG: Avaliación e informe en Educación Social, (2011)

---

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

---

Prácticas externas: Practicum I/O05G130V01602  
Educación social en los servicios sociales/O05G130V01910  
Intervención socioeducativa en el ámbito familiar/O05G130V01703  
Prácticas externas: Practicum II/O05G130V01801  
Programas de educación social en la tercera edad/O05G130V01911  
Trabajo de Fin de Grado/O05G130V01991

---

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Educación intercultural y para la paz/O05G130V01907

---

#### **Otros comentarios**

---

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prácticas externas: Practicum I**

Asignatura	Prácticas externas: Practicum I			
Código	O05G130V01602			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Cid Fernández, Xosé Manuel Fernández Simo, Jesús Deibe			
Profesorado	Cid Fernández, Xosé Manuel Dapia Conde, María Dolores Failde Garrido, José María Fernández Simo, Jesús Deibe González Fernández, Antonio Isorna Folgar, Manuel Martínez Román, Rosana Ricoy Lorenzo, María Carmen Rodríguez Castro, Yolanda			
Correo-e	xcid@uvigo.es jesfernandez@uvigo.gal			
Web	<a href="http://https://www.facebook.com/PT1ourense?ref=tn_tnmn">http://https://www.facebook.com/PT1ourense?ref=tn_tnmn</a>			
Descripción general	Partimos de la premisa de que el desarrollo integral de la *persona pasa por reconocer la importancia y el valor de la educación afectivo-sexual, que debe ser contemplada como un derecho del individuo de recibir una educación integral, y dentro de un eje *coeducativo en el que se prime el trabajo de valores igualitarios de corresponsabilidad y *respeto. Ya que la sexualidad, como dimensión fundamental da persona, discurre inseparable da nuestra realidad e identidad personal, y el mismo tiempo desde la *sua dimensión interpersonal-*relacional los permiten aproximarnos conjuntamente a *afectividad y la *sua manifestación.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar

C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
C19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
D2	Planificación y organización
D5	Gestión de la información
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
D13	Autonomía en el aprendizaje
D16	Liderazgo
D19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
D20	Orientación a la calidad

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
	A1	B2	C1	D2
Organizar y administrar proyectos y servicios culturales, ambientales, de ocio y tiempo libre	A2	B4	C6	D5
	A3	B5	C9	D10
		B6	C19	D13
				D19
				D20
Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención *socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo	A1	B1	C2	D2
	A2	B2	C5	D16
	A3	B5	C7	D20
	A4	B6	C9	
			C12	
			C19	
Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral	A2	B2	C2	D2
	A3	B3	C9	D16
	A5	B5	C12	D20
		B6	C19	
Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados *socioeducativos	A4	B1	C2	D2
	A5	B4	C9	D19
			C19	D20
Dominar las metodologías de dinamización social y cultural	A2	B1	C2	D19
		B4	C9	D20
			C19	
Administrar, coordinar y supervisar entidades, equipaciones y grupos, en función de diferentes contextos y necesidades	A1	B1	C7	D5
	A3	B5	C19	D19
		B6		D20
Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades *socioeducativas	A1	B1	C2	D2
				D9
				D19
				D20
Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo *socioeducativo	A1	B1	C19	D2
	A4	B6		D9
				D19
				D20
Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional	A5	B4	C2	D8
			C6	D19
				D20

### Contenidos

Tema	
Realidad de la intervención profesional en el ámbito que realizan las prácticas.	Cuerpo teórico del ámbito en el que se realizan las prácticas. El acompañamiento *socioeducativo en el ámbito en el que se realizan las prácticas
Capacidad de reflexión crítica sobre la realidad práctica.	*Análisis reflexivo del proceso de acompañamiento y de las estrategias de intervención. Análisis crítico del *mecanismos de intervención



Capacidad de reflexión sobre las posibilidades de avance en la intervención profesional del educador/la social, tanto en el ámbito de intervención de las prácticas como en el que sería en una intervención transversal en cualquier ámbito

Diseño de un *proxeto de *intervencion con el colectivo de destinatarios de la institución en la que realiza las prácticas.	Estrategias de intervención *socioeducativa. Elaboración documental de los procesos de acompañamiento *socioeducativo
Programación, *implementación y evaluación de dicho *proxeto de intervención.	Flexibilidad y *adaptabilidad en el proceso de intervención *socioeducativa. Los procesos de acción *socioeducativa en los ámbitos de la educación social. Los indicadores y las evidencias en la acción *socioeducativa. La investigación-acción durante la intervención *socioeducativa.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	4	8	12
Prácticum, Practicas externas y clínicas	0	200	200
Talleres	20	12	32
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	8	48	56

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia..
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Lo/La estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión, durante un período determinado, realizando las funciones asignadas y previstas en la propuesta de prácticas. En el caso del *Prácticum, estas prácticas se incluyen con carácter obligatorio en estudios *conducentes la determinadas profesiones reguladas.
Talleres	Actividad enfocada a la adquisición de conocimientos *procedementais, habilidades *manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor/la a las actividades individuales y/o en grupo que desarrollan los/las estudiantes

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	La *titorización tendrá un horario específico para el *practicum
Prácticum, Practicas externas y clínicas	La *titorización tendrá un horario específico para el *practicum
Talleres	La *titorización tendrá un horario específico para el *practicum
Pruebas	Descripción
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	La *titorización tendrá un horario específico para el *practicum

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Prácticum, Practicas externas y clínicas	El/La estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de la profesión de educador/a social, durante un período determinado, realizando las funciones asignadas y previstas en la propuesta de prácticas externas, valorando los siguientes criterios: Implicación personal; Motivación; Capacidad de trabajo en equipo; Puntualidad y asistencia; Formación adquirida en las prácticas; Formación universitaria acomodada al puesto; Relaciones con el *entorno laboral; Receptividad a críticas; Capacidad técnica; Capacidad de aprendizaje; Administración de trabajos; Habilidades de comunicación oral y escrita; Sentido de responsabilidad; Facilidad de adaptación; Creatividad; Iniciativa	50	A1 B2 C2 D2 A3 B3 C5 D9 A5 B4 C6 D13 B5 C7 D20 B6 C19

Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Informe/memoria de las prácticas realizadas en la institución externa, prestando valoración a los siguientes criterios: Cumplimiento del proyecto formativo; Desarrollo de las funciones establecidas; Adquisición de competencias; Aprendizaje adquirido; Asistencia a la formación complementaria para el desarrollo de las prácticas; Asistencia a las *tutorías	50	A1 B2 C1 D2 A3 B3 C2 D9 A5 B4 C5 D10 B5 C6 D13 B6 C7 D20 C19
--	---	----	---

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

- a) o alumnado deberá de entregar no MOOVI os anexos I, II e III en data previa ao inicio das prácticas.
- b) As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico
- c) As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade no espazo 'datas exames.
- d) En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT)

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

ASEDES, **Documentos profesionalizadores**, ASEDES, 2007

Biurrun-Moreno, C. e Martín-Cuadrado, A., **El prácticum de educación social. Un estudio de la literatura.**, <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v7i2.15537>, Revista Practicum, 7(2), 92-126., 2022

Martín-Cuadrado, A.M. e González, R., **Los orígenes del profesional de la Educación Social en el ámbito educativo**, Octaedro, 2022

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, **TÍTULO DE GRADO EN PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN SOCIAL**, Morales, S., **El prácticum como experiencia de aprendizaje en educación social. Propuestas para su desarrollo: planificación, tutoría docente y proyección social**, Universitas, 2013

#### Bibliografía Complementaria

---

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Iniciación en la práctica profesional/O05G130V01601

---

### Otros comentarios

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Evaluación de programas socioeducativos**

Asignatura	Evaluación de programas socioeducativos			
Código	O05G130V01901			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Rodríguez Villarino, Rafael			
Profesorado	Rodríguez Villarino, Rafael			
Correo-e	rafael.rodriguez.villarino@gmail.com			
Web				
Descripción general	Esta materia trata de introducir al alumnado en la evaluación de programas con el objeto de estimar la eficacia y efectividad de las intervenciones sociales para, de este modo, decidir la idoneidad de su implementación.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
C17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D14	Adaptación a situaciones nuevas
D20	Orientación a la calidad

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer fuentes de datos sobre evaluación de programas sociales	A1	B4	C2	D1
	A2	B5	C6	D4
	A3	B6	C15	D14
	A4		C17	D20
	A5			
Clarificar el concepto de evaluación de programas sociales, y por el en relación con las necesidades sociales	A1	B4	C2	D1
	A2	B5	C6	D14
	A3		C15	D20
	A4			
	A5			

Conocer experiencias clave e innovadoras en el ámbito de la evaluación de programas sociales	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B5 B6	C6 C15 C17	D1 D4 D14 D20
Dominar aspectos clave de la evaluación de programas sociales y *socioeducativos, así como el uso básico del programa estadístico *SPSS	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B5	C2 C15 C17	D1 D4 D20
Adquirir conciencia respecto de las limitaciones de la evaluación de programas *socioeducativos, así como en relación a la necesidad de mantener la honestidad en la práctica académica y profesional	A1 A2 A3 A4 A5	B6	C2 C15 C17	D1 D4 D14 D20

## Contenidos

Tema	
1. La evaluación de necesidades sociales.	1.1. Concepto de Evaluación de necesidades sociales. 1.2. La preocupación respecto de las necesidades sociales: una breve historia 1.3. Clasificación de las necesidades sociales 1.4. Fuentes de datos sobre evaluación
2. Una aproximación a los programas de evaluación de necesidades sociales	2.1. Origen de los programas de evaluación de necesidades sociales. 2.2. Ejemplos de programas sociales y del interés por la evaluación de los mismos 2.3. La metodología en la evaluación y el diseño de programas sociales
3. Profundizando en el análisis de la evaluación de programas sociales.	3.1. Algunos aspectos clave previos al diseño y la evaluación de programas. 3.2. Experiencias sobresalientes en la evaluación de programas sociales. 3.3. Pasado, presente y futuro de la evaluación de programas sociales.
4. Diseño, efectos esperados e impacto real de los programas sociales: teoría y práctica de la evaluación.	4.1. La elección de la necesidad social. 4.2. Planificación de metas u objetivos de la intervención. 4.3. Anticipando los puntos clave de la evaluación del programa de intervención. 4.4. Comprobando resultados y reiniciando la espiral de estudio.
5. El futuro de la evaluación de programas sociales.	5.1. Posibilidades y limitaciones de los programas sociales y de su evaluación. 5.2. ¿Qué se atisba en el horizonte? 5.3. Reflexiones y conclusiones finales.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	19	0	19
Presentación	8	25	33
Trabajo tutelado	7	30	37
Estudio de casos	7	13.5	20.5
Trabajo	2	20	22
Práctica de laboratorio	2	11.5	13.5
Estudio de casos	1	4	5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición, por parte del profesor, de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el/la estudiante.
Presentación	Exposición por parte del alumnado, ante el docente y/o un grupo de compañeros/as, de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se podrá llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Trabajo tutelado	El/la estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente, se trata de una actividad autónoma del/los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

Estudio de casos	El alumnado, de manera individual o en grupo, analiza un caso de éxito referido a un programa social, y lo expone en clase mostrando su contribución teórica y práctica a esta área de conocimiento.
------------------	--

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se llevará a cabo mediante Internet y/o mediante FAITIC. También se llevará a cabo durante las tutorías.
Pruebas	Descripción
Trabajo	Se llevará a cabo mediante Internet y/o mediante FAITIC. También se llevará a cabo durante las tutorías.
Práctica de laboratorio	Se llevará a cabo mediante Internet y/o mediante FAITIC. También se llevará a cabo durante las tutorías.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se podrá llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita.	40	A1 A3 A4 A5	B5	C2 C6 C15 C17	D1 D14 D20
Práctica de laboratorio	Pruebas para la evaluación, que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad formulada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	20	A3 A4 A5	B4 B5	C2 C17	D1 D4 D20
Estudio de casos	El alumnado debe analizar las contribuciones de diversas experiencias y proyectos relevantes respecto a la intervención social, demostrando su competencia y aplicando sus conocimientos a la realidad actual	20	A1 A3 A4 A5	B5	C2 C6 C15 C17	

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Cada alumno/la deberá obtener, por lo menos el 50% de la calificación en cada uno de los dos apartados para superar la materia. Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico. Segunda convocatoria: aquellas competencias no superadas en la primera convocatoria serán evaluadas en la segunda. En esta segunda convocatoria se evaluarán solo las pruebas o aspectos; no superadas en la primera.

a. En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

b. Para las materias que forman parte del curso puente, debería incluirse una referencia específica para tener en consideración la especificidad y experiencia profesional de este colectivo:  Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán al alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para el alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio .

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

Aguilar, M. J. e Ander-Egg, T., **Evaluación de servicios y programas sociales**, Siglo XXI, 1992

Cohen, E. e Franco, R., **Evaluación de proyectos sociales**, Siglo XXI, 1993

Corbetta, P., **Métodos y técnicas de investigación social**, McGraw-Hill, 2007

Verdug, E., **Evaluación de políticas públicas y programas**, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 1997

### Recomendaciones



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Intervención en salud y educación social**

Asignatura	Intervención en salud y educación social			
Código	005G130V01902			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Failde Garrido, José María			
Profesorado	Failde Garrido, José María Vázquez Vázquez, Miguel Ángel			
Correo-e	jfailde@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
C4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
C6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
C8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
C13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
C20	Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D5	Gestión de la información
D6	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos

D10 Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad

D12 Compromiso ético

D20 Orientación a la calidad

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional en el ámbito de la intervención en *saude.	A1	B1	C1	D5
	A2	B3	C4	D7
	A4	B4	C6	D10
			C8	D12
			C9	D20
			C12	
Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas relacionadas con la intervención preventiva y correctiva en saude.	A2	B1	C3	D1
	A5	B5	C11	D7
		B6	C20	D20
(*)Capacidad para el Diseño, *Planificación y para Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada en salud	A1	B2	C1	D4
	A4	B4	C4	D9
		B5	C9	D10
			C12	
			C13	
Capacidad para lo analise crítico y para el trabajo en equipo	A1	B1	C1	D1
	A3	B2	C4	D4
	A4	B6		D6
	A5			D12
Adquirir competencias científicas básicas para la búsqueda y revisión bibliográfica en temas de Promoción y Educación para la Saude			C15	
	A1	B4	C1	D4
		C4	D9	

### Contenidos

Tema	
Bloque I: Aspectos conceptuales básicos	TEMA 1. Apuntes históricos y aproximación al concepto de saude. TEMA 2. Determinantes de la Salud. TEMA 3. Promoción y educación para la Salud. TEMA 4. Intervención en salud. La perspectiva preventiva y correctiva.
Bloque II: Modelos teóricos e intervención en salud.	TEMA 5. Modelo de Creencias de Salud. TEMA 6. Modelo Precede. TEMA 7. Modelo de Acción Razonada. TEMA 8. Otros modelos.
Bloque III: Diseño y planificación de intervenciones preventivas en los principales problemas de salud. El papel del Educador Social.	TEMA 9. Directrices para el diseño y Planificación de intervenciones preventivas. TEMA 10. Diseño y planificación de intervenciones preventivas en problemas de saude.
Bloque IV: Revisión de Programas de Promoción i Educación para la Saude. El papel del Educador Social.	TEMA 11. Revisión y discusión crítica de programas de Promoción y Educación para la saude. El papel del Educador Social (trastornos mentales, conducta alimentaria, educación sanitaria&amp;#133;, etc.).

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Estudio de casos	8	8	16
Seminario	15	15	30
Trabajo tutelado	0	27	27
Lección magistral	18	15	33
Examen de preguntas objetivas	1	30	31
Examen de preguntas objetivas	1	10	11

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación del docente y programa de la materia. Evaluación inicial de expectativas, conocimientos y actitudes.



Estudio de casos	Entrevistas que el alumno/la mantiene con el profesor de la materia para el asesoramiento/orientación de actividades de la materia (especialmente los trabajos tutelados) y del proceso de aprendizaje.
Seminario	Actividades enfocadas el trabajo sobre un tema específico. Se emplearán como complemento de las *sesiones magistrales, para desarrollar competencias instrumentales relacionadas con marco teórico de la materia.
Trabajo tutelado	Todo estudiante, de manera individual o *grupal de 2-4 alumnos/las, debe elaborar un trabajo sobre una tema específico de la materia. Se trata de una actividad autónoma del alumnado que incluye la elección de la temática, la búsqueda, revisión y recogida de información, la lectura y manejo de bibliografía, la elaboración del informe del trabajo (*introducción, desarrollo de la temática, conclusiones, *valoraciones personales, bibliografía, etc.).El alumnado de forma *optativa podrá hacer otros trabajos.
Lección magistral	Exposición general, por parte del docente, de los contenidos de la materia y de las bases teóricas y/o *directrices del trabajo a *desenvolver por el alumnado. Las últimas sesión *adicionarán a las exposiciones, por parte del alumnado, de sus trabajos tutelados.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Se entiende por atención personalizada el tiempo que el profesor reserva para atender y resolverle dudas al alumnado en relación a una materia concreta. Actividad académica desarrollada por el profesor, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a *tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).
Trabajo tutelado	Los trabajos se explicarán en los grupos medios y se hace un seguimiento. Además todo el alumnado que lo necesite, será atendido en el horario de tutoría del docente para revisar sus trabajos y resolver las dudas (consultar el horario de tutoría en la página web de la Facultad). También se atenderá al alumnado a través del correo electrónico del docente o a través de la materia en MOOVI.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Seminario	Consistirán en sesiones eminentemente prácticas desarrolladas en el aula (*Role *playing, Philips 6.6, estudio de casos, *reestructuración cognitiva, etc.). relacionados con las temáticas de la materia. Se controlará la asistencia.	10	A1 B2 C4 D1 A2 B3 C6 D4 A3 B4 C8 D5 A4 B5 C12 D6 C13 D9 C15 D10 D12 D20
Trabajo tutelado	El alumnado realizará trabajos, individuales o en pequeños grupos que serán tutelados por el docente. Estos trabajos serán expuestos al gran grupo en las últimas sesiones magistrales.	30	A2 B1 C12 D1 A3 B4 C13 D4 A5 B6 C15 D9 C20
Examen de preguntas objetivas	Consistirá en una prueba objetiva de opción múltiple de respuesta.	40	C1 D1 C3 D5 C4 D7 C6 D20 C12 C13 C15
Examen de preguntas objetivas	(*Este examen sobre los contenidos teóricos referidos el bloque III del temario. Se valorará hasta 2 puntos, siendo la nota mínima para aprobar este examen el 1. y que supondrán hasta un 20% de la evaluación.	20	C1 D1 C4 D5 C6 D7

### Otros comentarios sobre la Evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

PF= ne + p + rt + pv

PF = Puntuación final en la asignatura.

ne = Nota examen.

p = Calificación de la práctica.

rt = Revisión teórica sobre un tema.

pv = Puntuación en la práctica voluntaria.

1. Prueba objetiva: Hasta 10 puntos, debiendo el alumno/a alcanzar un mínimo de 5 puntos para superarla asignatura (la nota total supondrá hasta el 50% de la cualificación de la asignatura).
  2. Trabajo grupal (o individual): Se valorará hasta 3 puntos, siendo la nota mínima para aprobar el 1.5. Una puntuación por debajo de esta supondrá el suspenso en la actividad y también en la asignatura (la nota total supondrá hasta el 30% de la cualificación del alumno/a).
  3. Trabajo grupal (el individual): Hasta 3 puntos, siendo la nota mínima para aprobar el 1.5. Una puntuación por debajo de esta supondrá el suspenso en la actividad y también en la asignatura (la nota total supondrá hasta el 30% de la cualificación de él alumno/a).
3. Seminarios: Hasta 1 punto, para alcanzar la puntuación máxima en este epígrafe se requiere que el alumnado tenga una participación con aprovechamiento en el seminario práctico [habilidades básicas de comunicación interpersonal del profesional de la salud] (mínima de él 80%) y haber realizado un trabajo optativo referido los contenidos de los bloques temáticos IV y V. Para alcanzar puntuación en este apartado, se tienen que dar las de la situación (participación con aprovechamiento, mínimo de él 80%, y realización de un trabajo optativo). La nota en este apartado, supondrá hasta un 10% de la calificación de la asignatura.

Nota: Las actividades consideradas optativas, solo se sumará a la nota del alumno/a cuando este alcance, como requisito básico, las puntuaciones mínimas en las actividades básicas de calificación (prueba objetiva 1 y trabajo grupal/individual obligatorio). Para los alumnos/as que opten a matrícula de honra será necesario alcanzar puntuación en este epígrafe.

FECHA DE ENTREGA DE TRABAJOS: hasta el 20 de noviembre para el trabajo obligatorio y hasta el 15 de diciembre para los trabajos optativos que serán subidos a Moovi, en el apartado correspondiente, en las fechas que sean establecidos por los docentes de la materia.

Nota: Los trabajos optativos solo podrán realizarse de manera individual.

#### EVALUACIÓN GLOBAL

El alumnado que no cumpla con el requisito de asistencia del 80%, tendrá que acogerse a la modalidad de Evaluación Global.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA ALUMNADO DE EVALUACIÓN GLOBAL:

$$PF = ne1 + ne2 + Tp + Se$$

PF = Puntuación final en la asignatura.

Ne1 = Nota examen.

Ne2 = Nota examen oral

Tp = #Cualificación de la práctica.

Si = (Puntuación en la práctica voluntaria y revisión teórica).

Para superar la parte teórica de la materia tiene que realizar de los pruebas obligatoriamente:

1. Prueba objetiva 1: Hasta 4 puntos, debiendo el alumno/a alcanzar un mínimo de 2 puntos para superarla asignatura. Esta prueba evaluará los contenidos de los bloques temáticos I e II de la materia (la nota total supondrá hasta el 40% de la calificación de la asignatura).
  2. Prueba objetiva 2: Hasta 2 puntos, debiendo el alumno/a alcanzar un mínimo de 1 punto para superarla asignatura. Esta prueba evaluará los contenidos referidos al bloque temático III de la materia (la nota total de este epígrafe, supondrá hasta el 20% de la calificación de la asignatura).
  3. Trabajo grupal (el individual): Hasta 3 puntos, siendo la nota mínima para aprobar el 1.5. Una puntuación por debajo de esta supondrá el suspenso en la actividad y también en la asignatura (la nota total supondrá hasta el 30% de la calificación del alumno/a).
3. Seminarios: El alumnado de evaluación global podrá compensar la participación en el seminario práctico, [habilidades básicas de comunicación interpersonal del profesional de la salud], mediante la realización de un trabajo optativo referido los contenidos de los bloques temáticos IV y V (hasta 0.5 puntos) y mediante la realización de un trabajo de revisión teórica - state to art- (hasta 0.5 puntos) referido a una temática relacionada con el temario teórico de la materia, centrado exclusivamente en el análisis de 4 artículos de revistas científicas publicados entre 2022-2023-2024 (la nota total de este

epígrafe supondrá hasta un 10% de la calificación de la asignatura).

Nota: El alumnado que se acoja la opción de Evaluación Global será evaluado con los mismos criterios que el alumnado de evaluación continua. Podrá compensar las calificaciones derivadas de las actividades de aula, con trabajos voluntarios (revisiones teóricas o con trabajos optativos que serán similares al trabajo obligatorio).

FECHA DE ENTREGA DE TRABAJOS OBLIGATORIOS, OPTATIVOS Y REVISIONES TEÓRICAS: Hasta la fecha oficial de examen. Los trabajos serán subidos al espacio de Moovi como fecha tope el día de examen oficial.

Las fechas oficiales de exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación y Trabajo Social, en el espacio fechas de exámenes 2023/24 (<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-el/web/index.php>).

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Para la convocatoria de julio se conservarán las calificaciones de las competencias adquiridas por el alumnado en las pruebas superadas en la convocatoria de junio. Es decir, en la convocatoria de julio se examinarán solo de las competencias /partes o pruebas no superadas en la convocatoria anterior.

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Comisión para reducir las desigualdades sociales en salud en España, **Avanzando hacia la equidad. Propuestas de políticas e intervenciones para reducir las desigualdades sociales en salud en España.**, Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2015

Costa Cabanilla, M. & López Mendez, E., **Educación para la salud.**, Madrid: Pirámide., 2008

OMS, **Las 10 causas principales de defunción en el mundo. I**, Extraído de: <http://www.who.int/mediacentre/factsh>, 2016

Rodríguez-Marín, J., **Manual de psicología social de la salud**, Madrid: Editorial Síntesis, 2014

Faílde Garrido, J.M. y Ruiz Soriano, L., **Intervención en Saude e Educación Social**, Servicio de publicaciones de la Universidad de vig, 2017

### Bibliografía Complementaria

Fernández Ríos, L., **Manual de Psicología Preventiva. Teoría y práctica.**, Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores S.A., 1994

Montorio, I. & Izal, M., **Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud.**, Madrid: Editorial Síntesis., 2000

Gallar, M., **Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente**, Madrid: Thomson Paraninfo, 2006

López L.A. & Aranda, J.M., **Promoción de la salud: un enfoque en salud pública.**, Granada: Junta de Andalucía., 1990

Molina, M.C. & Fortuny, M., **Experiencias educativas para la promoción de la salud y la prevención.**, Barcelona: Leartes., 2003

Morillejo, E., Pozo, C. & Martos, M.J., **Intervención psicosocial y evaluación de programas en el ámbito de la salud.**, Jaén: Formación Alcalá., 2008

Perea Quesada, R., **Educación y promoción de la salud**, DIAZ DE SANTOS, 2009

Rosales, C. & González, M.E., **Promoción de la salud en la universidad.**, Santiago de Compostela: Tórculo Ediciones., 2008

Sáez, S., Marqués, F. & Colell, R., **Educación para la salud.**, Lleida: Pàge Editors., 1998

Serrano González, M.I., **La educación para la salud del siglo XXI: Comunicación y salud.**, Madrid: Díaz de Santos., 2002

United Nations Children's Fund, **Levels & Trends in Child Mortality.**, Health Organization, The World Bank, United Nations, New York: Unicef, World, 2014

---

## Recomendaciones

### Otros comentarios

Esta asignatura forma parte de un título que se imparte en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del medio ambiente y de las personas. De acuerdo con esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas basadas en materiales de bajo impacto ambiental coherentes con los principios de sostenibilidad (ODS).

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Investigación-acción en la práctica socioeducativa**

Asignatura	Investigación-acción en la práctica socioeducativa			
Código	O05G130V01903			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Sierra Martínez, Silvia			
Profesorado	Sierra Martínez, Silvia			
Correo-e	sierra@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://fcce.uvigo.es/gl/estudios/grao-en-educacion-social/">http://http://fcce.uvigo.es/gl/estudios/grao-en-educacion-social/</a>			
Descripción general	<p>La asignatura de Investigación-acción en la práctica socioeducativa se presenta como optativa en el 3º curso de este Grado.</p> <p>Pensamos que toda intención de mejora, innovación e investigación en el ámbito socioeducativo debe basarse en algunas ideas básicas: por una parte, el reconocimiento de los saberes de las personas y de su capacidad de agencia (capacidad para analizar, planificar, reflexionar, tomar decisiones); de otra, la vinculación entre teoría y práctica y su necesaria retroalimentación; finalmente, el carácter colectivo de las prácticas y sus significados, mediante la participación de todos y todas en la construcción de un espacio común.</p> <p>Entendemos la participación como mecanismo para construir, pensar y mejorar las prácticas sociales. Esta característica es, posiblemente, la que marca una diferencia con otras formas de investigar e intervenir en las situaciones y problemas socioeducativos. Por tanto, recuperamos el carácter cualitativo de la investigación orientada a la reflexión colectiva de significados como base para redirigir nuestras prácticas y aprender de ellas.</p> <p>De acuerdo con el plan de estudio vigente para el Grado de Educación Social, la asignatura se integra en el Módulo IV (Instituciones, técnicas, medias y recursos socioeducativos) y mantiene una conexión especial con la materia Metodología de Investigación socioeducativa. No obstante, la investigación-acción mantiene una complicidad con la práctica de la educación social que, necesariamente, le lleva a compartir elementos de otras materias de la titulación relacionadas propiamente con la acción socioeducativa y la intervención social.</p>			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar

C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)
C11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
C14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
C17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
D11	Habilidades interpersonales
D12	Compromiso ético
D13	Autonomía en el aprendizaje
D14	Adaptación a situaciones nuevas
D15	Creatividad
D17	Iniciativa y espíritu emprendedor
D18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
D20	Orientación a la calidad

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B4	C1 C5	D8 D10 D18
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B5	C4 C7	D1 D4 D7 D9 D10 D12
Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas	A1 A2 A3 A4 A5	B5	C7	D1 D8 D12
Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar	A1 A2 A3 A4 A5	B3 B5	C9 C14 C15	D4 D7 D14
Capacidad de análisis y síntesis	A2 A5		C4	D1
Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	A1 A2 A3 A4	B2		D4 D13 D15 D18
Capacidad crítica y autocrítica	A2 A3 A4		C1 C2	D8
Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad	A5			D10 D14
Habilidades interpersonales	A4	B6	C11 C14 C15 C17	D11
Compromiso ético			C1	D8 D12 D18 D20

Autonomía en el aprendizaje	A5	C7	D1 D8 D13 D14 D15
Adaptación a situaciones nuevas	A1 A2 A3 A4	C4 C11	D4 D14
Creatividad	A2 A3	B4 C14 C15	D1 D8 D13 D14 D15 D20
Iniciativa y espíritu emprendedor	A1 A2 A4	C1 C4 C11	D1 D12 D13 D14 D15 D17
Apertura al aprendizaje a lo largo de toda la vida	A3 A4	C7	D1 D8 D9 D13 D18
Orientación a la calidad	A4 A5	C1 C7 C9 C10 C11	D14 D15 D20

## Contenidos

### Tema

Tema 1. Construir el conocimiento científico a partir de la participación y la práctica. Bases epistemológicas de la investigación acción	1.1. Fundamentos y Paradigma socio-crítico 1.2. Origen y evolución histórica de la investigación-acción 1.3. La investigación-acción como metaconcepto 1.4. Finalidad y objetivos. 1.5. Principios, características y rasgos específicos. 1.6. Modalidades de investigación-acción
Tema 2. El proceso de la investigación-acción	2.1. Planificación y etapas del proceso de investigación-acción
Tema 3. Técnicas y recursos en la investigación-acción	3.1. Estrategias de investigación-acción para la transformación socioeducativa
Tema 4. Análisis y comunicación de resultados	4.1. El análisis de datos cualitativos 4.2. Validación de datos cualitativos 4.3. Criterios regulativos de científicidad
Tema 5. Experiencias de investigación-acción	5.1. Enfoques 5.2. Ejemplos y casos de investigación-acción
Tema 6. Proyectos de investigación-acción	6.1. Proyectos e informes de investigación-acción

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	12	24	36
Presentación	3	8	11
Seminario	5	21	26
Resolución de problemas	9	15	24
Trabajo tutelado	10	22	32
Eventos científicos	4	2	6
Examen de preguntas de desarrollo	2	8	10
Autoevaluación	0	5	5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

Descripción

Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Presentación	Actividades en las que el alumnado, tras la orientación del profesor, prepara y expone mediante diapositivas un proyecto de investigación-acción, los resultados de su realización y la propuesta del informe final.
Seminario	Sesiones orientadas a la presentación de la materia y de cada uno de los temas con indicación de los aspectos temáticos relevantes que requieren una atención especial.
Resolución de problemas	Ejercicios a realizar fuera del aula bajo las directrices y la supervisión del docente.
Trabajo tutelado	Diseño, desarrollo y presentación de un trabajo de investigación que implique una planificación del proceso y su ejecución mediante la recogida, análisis e interpretación de los datos.
Eventos científicos	Debates realizados con profesionales de la educación social en determinadas fechas como puede ser el día de la Educación Social sobre la investigación en este ámbito.

### Atención personalizada

#### Metodologías Descripción

Seminario Ayuda a los equipos en las entrevistas tutoriales y en la clase

#### Pruebas Descripción

Autoevaluación Ayuda para llegar a profundizar en las causas del propio pensamiento y aprendizajes

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Presentación	Puesta en común del trabajo y participación activa en el aula.	15	C2 C17	D4 D9 D14 D15 D20
Resolución de problemas	Portafolio de aula	15		
Trabajo tutelado	Desarrollo de una micro investigación mediante fotovoz	30	B1 B2 B4	C5 C7 D11
Examen de preguntas de desarrollo	Examen final escrito: preguntas de comprensión y relación entre conceptos de la asignatura.	40	A4 A5	C1 C2 C4 C5 C9 C10 C17 D1 D8 D9 D10 D12 D13 D15 D20

### Otros comentarios sobre la Evaluación

En la **convocatoria ordinaria**, para obtener la calificación de aprobado, el alumno/a deberá alcanzar la puntuación mínima de 5 puntos totales, haber realizado en plazo todas las actividades así como cumplir los siguientes requisitos:

- Alumnado asistente. El itinerario ordinario, es decir, la evaluación continua, es posible para aquel alumnado que tenga, como mínimo, el 80% de la asistencia y una participación activa en el aula. La evaluación final será mediante un portafolio elaborado a lo largo del curso (50%) y un micro-proyecto de investigación de temática voluntaria mediante la estrategia participativa Fotovoz (50%).

- Alumnado no asistente. El *itinerario alternativo* es para aquellas personas que, por razones debidamente justificadas, tengan más de un 20% de ausencias a clase o que, aún con un porcentaje inferior de ausencias, no entregasen reiteradamente en tiempo y forma los trabajos que permitan evaluar el logro de las competencias propias de la materia. El alumnado que se encuentre en esta situación será evaluado mediante una prueba escrita en la que se podrá disponer de materiales (40%), un micro-proyecto de investigación de temática voluntaria mediante la estrategia participativa Fotovoz (30%) y micro-actividades de aula (30%). Se deberán realizar los trabajos de forma individual y la entrega de los mismos será el día oficial de realización de la prueba de examen. La cualificación de los trabajos se realizará con idénticos criterios a los utilizados con el alumnado asistente.

En caso de no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Aquel alumnado (asistente o no asistente) que suspenda, no alcance el mínimo exigido o no tenga puntuación, tendrá una **convocatoria extraordinaria** en la cual se podrán recuperar los apartados pendientes en las mismas condiciones de cualificación y la misma proporcionalidad que en la convocatoria ordinaria. Aquel alumnado que no supere la asignatura en

la convocatoria ordinaria, estará exento en convocatorias sucesivas de evaluarse de las partes superadas.

A efectos evaluativos, un mismo trabajo no puede ser utilizado para otras materias y si este no cumple los aspectos formales exigidos (en especial, citación incorrecta de autorías o plagio) será rechazado. Todos los trabajos entregados mediante la plataforma MooVi serán analizados mediante el sistema anti-plagio de la UVigo.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación, en el espacio [fechas exámenes]: <http://fcce.uvigo.es/gl/docencia/exames/>

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Ballesteros Velázquez, B., **Investigación social desde la práctica educativa**, 1, UNED, 2019

Ballesteros Velázquez, B., **Taller de investigación cualitativa**, 1, UNED, 2014

Francés, Alaminos, Penalva, Santacreu, **La investigación participativa: métodos y técnicas**, 1, PYDLOS, 2015

Latorre, A., **La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa**, 1, Graó, 2003

### **Bibliografía Complementaria**

Boggino, N. y Rosekrans, K., **Investigación-acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa**, 1, Eduforma, 2007

Delgado, J.M. y Gutiérrez, J., **Métodos y técnicas cualitativas de investigación en las Ciencias Sociales**, 1, Síntesis, 1994

Fernández Gutiérrez, A. M., **La intervención socioeducativa como proceso de investigación**, 1, Nau llibres, 2003

Pérez Serrano, G., **Modelos de Investigación Cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural**, 4, Narcea, 2004

Salazar, M.C., **La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos**, 1, Edit. Popular-OEI., 1992

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Metodología de investigación socioeducativa/O05G130V01104

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

### **Otros comentarios**

El alumnado no asistente debe comunicar al docente, durante el primer mes de clase, su intención de optar por el itinerario alternativo y concertar una tutoría personalizada.

Se recomienda la asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.

La comunicación entre los estudiantes y las docentes se realizará mediante los foros habilitados para dudas académicas. Las cuestiones personales serán tratadas únicamente mediante el correo electrónico institucional. No se responderá a direcciones de correo personales.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Sociología del consumo e identidades culturales**

Asignatura	Sociología del consumo e identidades culturales			
Código	O05G130V01904			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Trabada Crende, José Elías			
Profesorado	Gómez Suárez, Águeda Trabada Crende, José Elías			
Correo-e	xose.elias.trabada.crende@uvigo.gal			
Web	<a href="http://http://fcce.uvigo.es/gl/">http://http://fcce.uvigo.es/gl/</a>			
Descripción general	(*)Esta materia pretende acercar al alumno/a a la realidad de la sociedad del consumo actual y a las identidades culturales presentes en la cultura contemporánea, con el fin de mostrar una perspectiva que complemente el análisis socioeducativo crítico de la realidad social.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
D13	Autonomía en el aprendizaje
D15	Creatividad
D19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
D20	Orientación a la calidad

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

1. Conocer los supuestos sociológicos que están en la base de los procesos de intervención educativa (1)	A1 A2 A3	B1 B2 B3	C1 C7	D1 D3 D8
2. Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de procesos socioeducativos (4)	A4 A5	B4 B5 B6		D10 D13 D15 D19
3. Planificar y organizar proyectos y servicios culturales (11)				
4. Diseñar, desarrollar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural (13)				
5. Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía (18)				
<b>(x) Número que se corresponde con la competencia específica del Grado</b>				
2. Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de procesos socioeducativos (4)	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C7	
3. Planificar y organizar proyectos y servicios culturales (11)	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C1 C7	D1 D10 D13 D15 D20
4. Diseñar, desarrollar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural (13)	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6		D1 D13 D15
5. Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía (18)	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C1 C7	D1 D15 D19 D20

## Contenidos

Tema	
Tema I: La construcción social del consumo	1.1. La perspectiva sociológica sobre el consumo. 1.2. El consumo en las sociedades preindustrial e industrial. 1.3. Teorías de Thorstein Veblen y Georg Simmel. 1.4. Maurice Halbwachs y el consumo de la clase obrera.
Tema II: El consumo en la sociedad del capitalismo fordista.	2.1. Sistema de producción y consumo del capitalismo fordista. 2.2. Teoría de la Regulación: la 'norma social del consumo de masas'. 2.3. La construcción del consumo de masas en Galicia e España. 2.4. Los enfoques estructuralistas sobre la sociedad de consumo: Roland Barthes y Jean Baudrillard.
Tema III: El consumo en la sociedad del capitalismo posfordista y de la globalización.	3.1. Sistema de producción y consumo en el capitalismo posfordista y la globalización. 3.2. La sociedad posfordista: polarización, desigualdades y exclusiones; ciudades globales, nuevas clases medias y 'preariado'. 3.3. El 'consumo sin norma' y de 'low cost': Luis Enrique Alonso. 3.4. Los enfoques posestructuralistas y posmodernos sobre la sociedad de consumo: Pierre Bourdieu, Zygmunt Bauman y Gilles Lipovetsky.
Tema IV: Identidades culturales, consumo y medio ambiente.	4.1. Teoría de las identidades culturales y consumo. 4.2. La sociedad de consumo y su impacto en el medio ambiente.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	2	15	17
Debate	15	42	57
Presentación	3	4	7
Lección magistral	22	44	66
Proyecto	3	0	3

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Trabajo tutelado	El/la estudiante desarrollará de manera individual 4 comentarios de texto bajo las directrices del profesorado.
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el desarrollo y resultado de un proyecto de investigación, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y el grupo de estudiantes de los resultados del trabajo del proyecto de investigación. Se llevará a cabo de manera grupal, aunque excepcionalmente se podrá realizar de manera individual, pero se requiere acuerdo previo con el profesorado.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto de investigación a desarrollar por el/la estudiante.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia en el aula por parte del profesorado.
Trabajo tutelado	Lectura de textos y realización de comentarios y de otras actividades autorizadas en la aula por el profesorado.
Debate	Exposición, discusión y comentarios orales sobre las temáticas tratadas en el aula.
Presentación	Presentación del trabajo práctico del proyecto de investigación grupal (excepcionalmente podrá ser individual, pero con acuerdo previo con el profesorado) por parte del alumnado ante los/as compañeros/as y el profesorado.
Pruebas	Descripción
Proyecto	Elaboración de un trabajo práctico consistente en un proyecto de investigación sobre consumo de carácter empírico y grupal, autorizado y orientado por el profesorado (excepcionalmente podrá ser un trabajo individual, pero previamente acordado con el profesorado).

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Evaluación continua mediante 4 trabajos de comentarios de texto (autor/a, contexto de la obra, resumen con ideas principales y comentario crítico personal), cada uno de ellos sobre uno de los cuatro temas teóricos de la materia expuestos en el aula, los cuáles se entregarán en Moovi en una fecha preestablecida por el profesorado. La evaluación continua también se basará en la observación de la participación del alumnado en el aula.	40	A1 B1 C1 D1 A2 B2 C7 D3 A3 B3 D8 A4 B4 D10 A5 B5 D13 B6 D15 D19 D20
Debate	Debates y discusión ordenadas en el aula en torno a las temáticas tratadas durante el curso.	10	A1 B1 C1 D1 A2 B2 C7 D3 A3 B3 D8 A4 B4 D10 A5 B5 D13 B6 D15 D19 D20
Presentación	Exposición en el aula y ante los/as compañeros/as del trabajo práctico del proyecto de investigación. Se valorará la sistematización de la información, la claridad expositiva, el uso de TICs y la capacidad didáctica de transmisión de contenidos.	10	A1 B1 C1 D1 A2 B2 C7 D3 A3 B3 D8 A4 B4 D10 A5 B5 D13 B6 D15 D19 D20

Proyecto	Realización de un trabajo práctico consistente en un proyecto de investigación sobre consumo por equipos de hasta 5 alum@s por proyecto. Tendrá que presentarse públicamente en el aula y entregarse su versión final en Moovi en la fecha que se establezca previamente por el profesorado, o entregarlo en papel impreso en la fecha del examen.(Excepcionalmente podrá ser el trabajo individual, pero previamente tendrá que se acordado con el profesorado).	40	A1 B1 C1 D1 A2 B2 C7 D3 A3 B3 D8 A4 B4 D10 A5 B5 D13 B6 D15 D19 D20
----------	---	----	--

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad en el espacio "fechas exámenes".

El alumnado de la modalidad de evaluación Continua tendrá que asistir por lo menos al 80% de las clases para ser evaluado en esta modalidad. Será necesario obtener por lo menos un 4 sobre 10 puntos en cada uno de los dos tipos principales de evaluación: en el trabajo tutelado (parte teórica) y en el trabajo del proyecto de investigación sobre consumo (parte práctica). Es decir, mínimo de 4 puntos en la evaluación de los cuatros trabajos de comentarios de texto (parte teórica) y un mínimo de 4 puntos en la evaluación del trabajo del proyecto de investigación de consumo (parte práctica), para poder sumar las notas de los dos tipos de evaluación y así establecer la nota final de la materia. Si se aprobara solo una parte y entre las dos partes no se sumara el aprobado, se guardará la nota de la parte aprobada para la 2ª oportunidad-convocatoria de julio, donde el alumnado tendrá que hacer un examen sobre la parte no aprobada (preguntas de contenido teórico o práctico de la materia, dependiendo de la parte de la materia a recuperar).

El alumnado de la modalidad de evaluación No Continua deberá examinarse en la fecha oficial del examen de la 1ª oportunidad-convocatoria mediante una prueba escrita de preguntas que tendrá dos partes diferenciadas: a) preguntas cerradas (tipo test) y abiertas (desarrollo) sobre el contenido teórico y b) preguntas abiertas sobre la parte práctica de metodología y elaboración de un proyecto de investigación sobre consumo.

La parte de la materia (teórica o práctica) superada en la 1ª oportunidad-convocatoria, no será objeto de evaluación en la 2ª oportunidad-convocatoria de julio, considerándose, por tanto, como aprobada inicialmente, aunque tendrá que examinarse de la parte de la materia no aprobada en la 2ª oportunidad-convocatoria de julio para poder obtener el aprobado final de la materia en el curso académico correspondiente.

El alumnado (evaluación Continua y No Continua) que suspenda o no se presente a la 1ª oportunidad-convocatoria deberá ir a la 2ª oportunidad-convocatoria de julio y tendrá que realizar una prueba escrita de preguntas sobre la materia. El examen tendrá dos partes diferenciadas: a) preguntas cerradas (tipo test) y abiertas (desarrollo) sobre el contenido teórico y b) preguntas abiertas sobre la parte práctica de metodología y elaboración de un proyecto de investigación.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

- Alonso, L.E., **La era del consumo**, 1ª, Siglo XXI, 2005
- Alonso, L. E. y Conde, F., **Historia del consumo en España: una aproximación a sus orígenes y primer desarrollo**, 1ª, Debate, 1994
- Alonso, L.E., Fernández, C.J. y Ibáñez, R., **Estudios sociales sobre el consumo**, 1ª, CIS, 2020
- Arribas, L. (coord); De Lucas Mantilla, A.; Mañas Ramíres, B. Ortí Mata, M., **Sociología del consumo e investigación de mercados:una guía didáctica**, 1ª, UNED, 2013
- Barthes, R., **El sistema de la moda y otros escritos**, 1ª, Planeta, 2022
- Barthes, R., **La aventura semiológica**, 2ª, Paidós Comunicación, 1993
- Bauman, Z., **Vida de Consumo**, Fondo de Cultura Económica, 2007
- Bauman, Z., **Trabajo, consumismo y nuevos pobres**, 2ª, Gedisa, 2008
- Bocock, R., **El consumo**, 1ª, Talasa, 1993
- Bourdieu, P., **La distinción: criterios y bases sociales del gusto**, Taurus, 2006
- Baudrillard, J., **El sistema de los objetos**, 8ª, Siglo XXI, 1985
- Braudillard, J., **La sociedad del consumo**, Siglo XXI, 2012
- Chaney, D., **Estilos de vida**, 1ª, Talasa, 1996
- García, N., **Culturas híbridas**, 1ª, Grijalbo, 1990
- Lipovetsky, G., **El imperio de lo efímero: la moda y su destino en las sociedades modernas**, 6ª, Anagrama, 2006
- Lipovetsky, G., **La era del vacío: ensayo sobre el individualismo contemporáneo**, 13ª, Anagrama, 2000
- Simmel, G., **Filosofía de la moda**, 1ª, Casimiro Libros, 2014
- Standing, G., **El precariado**, 1ª, Pasado y Presente, 2013

**Bibliografía Complementaria**

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Antropología: Antropología social y cultural/O05G130V01201

Sociología: Sociología de la educación/O05G130V01302

---

**Otros comentarios**

---

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo la esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria**

Asignatura	Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria			
Código	O05G130V01905			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Barreiros de la Torre, Delmiro			
Profesorado	Barreiros de la Torre, Delmiro			
Correo-e	dbarreiros@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php">http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php</a>			
Descripción general	La materia pretende introducir al alumnado de Educación Social en el estudio de los problemas sociales desde una perspectiva psicosocial, así como al análisis y la intervención en la comunidad, primando la participación activa de la misma y la potenciación de sus recursos. *Asimismo intenta *contribuir al enriquecimiento de su formación *aportando conceptos, teorías y herramientas *metodológicas para desarrollarse en su labor con/en grupos, ampliando su perspectiva sobre los *conflictos *intra y *intergrupales y las posibilidades de introducir dinámicas que contribuyan a la cooperación y la resolución consensuada y madura de los problemas de la comunidad. Pretende, en suma, mostrarles las potencialidades inherentes a la vida *grupal frente a las estrategias individualistas a la hora de promover la calidad de vida y el bienestar social d@s ciudadanos y potenciar su labor como mediadores o *facilitadores *sociales cediéndole el protagonismo a los miembros de la comunidad y fomentando su participación en grupos formales y/o informales.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
C11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
C14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
C17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos

D10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
D11	Habilidades interpersonales
D12	Compromiso ético
D13	Autonomía en el aprendizaje
D14	Adaptación a situaciones nuevas
D15	Creatividad
D17	Iniciativa y espíritu emprendedor
D18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
D20	Orientación a la calidad

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Integra *críticamente los supuestos psicosociales que están en la base de los procesos de intervención *socioeducativa.	A2 A3	B4	C1	D1 D8 D12 D13 D18 D20
Conoce las bases para lo diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades *socioeducativas	A2	B3 B4	C2 C5	D1 D8 D12 D13 D20
Tiene una base para analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos *socioeducativos.	A2 A3	B4	C4 C5 C7	D1 D4 D12 D13 D20
ES capaz de asesorar en la elaboración, diseño, aplicación y evaluación de planes, programas, proyectos y actividades *socioeducativas en el contexto de la comunidad.	A2	B5 B6	C5 C9 C10 C11 C14 C15	D7 D9 D10 D11 D13 D14 D15 D20
Conoce los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención *socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción *socioeducativa	A2	B1 B5	C5	D1 D8
ES capaz de manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades *socioeducativas	A2 A3	B4	C7	D1
ES capaz de dominar metodologías de dinamización social y cultural y potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención.	A2	B2	C11 C17	D7 D9 D10 D11 D12 D13 D15 D17 D20

### Contenidos

Tema	
*Introducción:	La dinámica de grupos en el contexto de la intervención comunitaria
Nivel *grupal. Conceptos básicos	El origen psicosocial de la dinámica de grupos. Características de los grupos y tipos de grupos. Etapas en la *formación de los grupos. Funciones de los grupos. *Estructura *grupal: afectiva, de roles, de comunicación, La cohesión *grupal. El clima *grupal, el *entorno físico. El liderazgo. La *estructura de la tarea. Toma de decisiones. Rendimiento *grupal. Dinámica de grupos: niveles de análisis.
Dinámica de grupos en Educación Social	Técnicas de presentación, conocimiento, confianza y animación; técnicas de comunicación; técnicas de cooperación; técnicas de toma de decisiones y resolución de *conflictos; técnicas de organización y planificación. Relaciones *intergrupos.

Intervención psicosocial comunitaria (*I): bases teóricas	Bases conceptuales de la intervención psicosocial comunitaria. Comunidad, sentimiento de comunidad, potenciación comunitaria (*empowerment), principio de emancipación, cambio comunitario, bienestar y calidad de vida. Modelos teóricos
Intervención psicosocial comunitaria (*II): Bases *metodológicas	Bases *metodológicas de la intervención psicosocial comunitaria: evaluación de necesidades, recursos y programas. Técnicas de evaluación.
Intervención psicosocial comunitaria (*III) Planificación	La intervención psicosocial comunitaria como cambio planificado. Niveles de análisis e intervención. Planificación de la intervención: estratégica, táctica y operativa. *Ámbitos. La Participación comunitaria. Ejemplos de programas y proyectos de intervención comunitaria.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Seminario	14	16	30
Lección magistral	20	35	55
Trabajo tutelado	0	44	44
Presentación	1	10	11
Eventos científicos	1	0	1
Seminario	6	0	6
Examen de preguntas objetivas	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Toma inicial de contacto con el alumnado a efectos de: -Presentación de la materia y aclaración de posibles dudas al respeto. -Detección de conocimientos y expectativas previas en relación a la materia, intereses y grado de motivación.
Seminario	Actividad eminentemente práctica orientada a la adquisición de conocimientos y habilidades instrumentales en relación con la intervención psicosocial comunitaria y la dinámica de grupos.
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia por parte del profesorado, así como de las directrices del trabajo a desarrollar por el alumnado. Se dedicarán las últimas sesión para su exposición.
Trabajo tutelado	El alumnado, preferiblemente en grupo, y, de no ser posible esta opción, de manera individual elaborará un trabajo centrado en alguno de los aspectos del temario o realizará un proyecto de intervención con grupos.
Presentación	Exposición oral por parte del alumnado, previa presentación escrita, de los trabajos tutelados llevados a cabo.
Eventos científicos	Conferencias, charlas o exposición o bien mesas redondas, debates... realizados por algún experto ponientes de prestigio, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia.
Seminario	Entrevistas mantenidas por el alumnado con el profesorado para asesoramiento y desarrollo de las actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y tutorías grupales e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.
Lección magistral	Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y tutorías grupales e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.
Seminario	Seminarios Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y tutorías grupales e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.



Trabajo tutelado	Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y tutorías grupales e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.
Seminario	Tutoría en grupo Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y tutorías grupales e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Seminario	Asistencia, participación y realización de las actividades prácticas relacionadas con dinámica de grupos y *intervención comunitaria propuestas por el profesorado. Puntuación máxima: hasta 1.5 puntos del total de la nota. ES preciso obtener como mínimo 0.75 punto en este apartado para superar la prueba.	15	A2 B1 C2 D1 A3 B2 C4 D4 B3 C5 D7 B4 C7 D8 B5 C9 D9 B6 C10 D10 C11 D11 C14 D12 C15 D13 C17 D14 D15 D17 D18 D20
Trabajo tutelado	Elaboración de proyectos de intervención comunitaria en los que se contemple la utilización de diversas dinámicas de grupos a la hora de diseñar las actividades. Puntuación máxima: hasta 2,5 puntos del total de la nota. ES preciso obtener como mínimo la *mitade en este apartado para superar la prueba.	25	A2 B2 C2 D1 A3 B4 C4 D4 B5 C5 D7 C9 D8 C10 D9 C11 D10 C14 D11 C15 D12 C17 D13 D14 D15 D17 D18 D20
Presentación	Exposición de los trabajos o proyectos de intervención realizados. Puntuación máxima: hasta 1 puntos del total de la nota. ES preciso obtener como mínimo 0.5 punto en este apartado para superar la prueba.	10	A2 C17 D1 A3 D4 D8 D9 D11 D13 D15 D20
Examen de preguntas objetivas	Realización de dos pruebas tipo test prueba A (25%) y una segunda prueba B (25%), preguntas con varias opciones de respuesta), que incluirá diversas preguntas talas de carácter abierto adicionalmente, sobre los contenidos del temario. Se descontarán los errores de los aciertos en las preguntas cerradas. Puntuación máxima: hasta 5 puntos de la nota final. Punto de corte para aprobar este apartado de la materia: responder correctamente a la mitad de las preguntas.	50	A2 B1 C1 D1 A3 B4 C17 D13 D18 D20

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

a.- En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

b. Para las materias que forman parte del curso puente, debería incluirse una referencia específica para tener en

consideración la especificidad y experiencia profesional de este colectivo: Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio[].

## Evaluación

Alumnado No Presencial que no pueda seguir las actividades de aula de manera regular: criterios similares a los de la modalidad presencial con la salvedad de que como no participan en las actividades prácticas de aula compensarán éstas con un trabajo adicional práctico además del teórico. Su evaluación se basará en: examen que combina preguntas de tipo test con preguntas cortas sobre material impreso vinculado con temario que se le indicará oportunamente (Prueba a: 25% máximo de la calificación y otra prueba b: 25% máximo de la calificación), un trabajo teórico (25% máximo de la calificación), un trabajo práctico (25% máximo de la calificación), ambos planificados previamente de acuerdo con el profesor. Para hacer el promedio de los trabajos con el examen habrá que haber aprobado éste.

El alumnado de modalidad presencial que no alcance el 70% de asistencia en los controles que se hagan en las sesiones teórico-prácticas, se entiende que pasaría a la modalidad de tipo no presencial.

Segunda Convocatoria (Julio): se conservarán para la Convocatoria de Julio las calificaciones de las competencias y pruebas superadas en convocatorias previas, examinándose el alumnado solo de las competencias y pruebas no superadas anteriormente.

[]Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico[].

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

Nota: fecha oficial de examen del 1º Período/Cuatrimestre (ver Tablero Titulación o web de la Facultad; para saber día, hora y aula, y fecha revisión). <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

Examen convocatoria de julio: (ver Tablero Titulación o web de la Facultad; para saber día, hora y aula, y fecha revisión):

<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Blanco, A., y Rodríguez, J, **Intervención psicosocial.**, Pearson., 2007

Fernández, I., **Psicología de la intervención comunitaria**, Desclée de Brower, 2012

Froufe, S., **Técnicas de grupo en la animación comunitaria.**, Amarú., 2005

Marín, M., Troyano, Y., **Trabajando con grupos: técnicas de intervención.**, Pirámide., 2011

Maya, I., García; M., y Santolaya, F. J., **Estrategias de intervención psicosocial: casos prácticos.**, Pirámide, 2011

Pérez, M.J., **Dinámica de grupos en formación de formadores: casos prácticos.**, Herder., 2011

Sánchez, A, **Manual de psicología comunitaria: un enfoque integrado.**, Pirámide, 2007

### Bibliografía Complementaria

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Evaluación de programas socioeducativos/O05G130V01901

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social/O05G130V01501

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología: Antropología social y cultural/O05G130V01201

Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102  
Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404  
Psicología: Psicología social/O05G130V01301  
Sociología: Sociología de la educación/O05G130V01302

---

### **Otros comentarios**

---

Recomendaciones, Otros comentarios.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación ambiental para el desarrollo sostenible**

Asignatura	Educación ambiental para el desarrollo sostenible			
Código	O05G130V01906			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Vázquez Dorrio, Angel Manuel			
Profesorado	Vázquez Dorrio, Angel Manuel			
Correo-e	amdorrio@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Formación inicial de los futuros educadores sociales en educación ambiental para el desarrollo sostenible			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código				
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.			
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura			
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales			
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo			
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos			
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos			
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos			
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa			
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas			
C3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])			
C4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos			
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa			
C6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional			
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas			
C8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)			
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar			
C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])			
C11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre			
C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo			
C13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural			

C14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
C16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
C17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
C18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
C19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
C20	Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
D2	Planificación y organización
D3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D5	Gestión de la información
D6	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
D11	Habilidades interpersonales
D12	Compromiso ético
D13	Autonomía en el aprendizaje

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Capacidad de autoanálisis crítico de sus preconcepciones, valores y hábitos en relación al medio y la crisis ambiental.	A1	B2	C1	D3
	A2		C3	D5
	A4		C4	D6
	A5			D8
				D10
				D12
2. Capacidad de aplicar en su desarrollo profesional una visión compleja, dinámica e integrada de los elementos y procesos, biofísicos, socioculturales y económicos, que es preciso tener en cuenta para la construcción de una sociedad sustentable.	A2	B1	C1	D2
	A3	B2	C3	D5
	A4	B3	C19	D8
				D12
3. Contribuir a desarrollar en los alumnos de Educación social las capacidades que les permitan conocer y valorar el entorno natural, así como sus posibilidades de acción y de cuidado.	A1	B1		D5
		B2		D6
				D8
				D9
				D12
3. Reconocer y aplicar la Educación Ambiental como una herramienta social y comunitaria para el cultivo de la cultura de la sustentabilidad.	A1	B1	C4	D3
	A2	B3	C5	D8
		B4	C6	D12
			C8	D13
5. Identificar los papeles y los ámbitos profesionales específicos en el campo de la Educación Social orientados al logro de la sustentabilidad.	A2	B2	C2	
	A5	B3	C6	
		B4	C7	
		B5	C8	
		B6		
6. Conocer técnicas, experiencias, recursos e infraestructuras para trabajar la Educación Ambiental en el ámbito no formal.	A4	B1	C5	D5
	A5	B4	C17	D6
		B6	C18	D7
				D9
				D10
				D11
				D12

7. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, relacionados con la EA.

A1 B4 C7 D2  
 A2 B5 C8 D4  
 A3 B6 C9 D5  
 C10 D8  
 C11 D9  
 C12 D13  
 C13  
 C14  
 C15  
 C16  
 C17  
 C20

## Contenidos

Tema	
Introducción al Medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de medio ambiente</li> <li>- Recursos naturales y tipos</li> <li>- Impacto ambiental</li> <li>- Interacción Sistema ecológico-sistema económico.</li> <li>- La crisis ambiental</li> <li>- Diferentes alternativas ante la problemática ambiental</li> <li>- Desarrollo sostenible.</li> <li>- Índices de medida de la sostenibilidad</li> </ul>
Problemas medio ambientales del mundo actual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El agua un bien escaso..</li> <li>- El deterioro del medio litoral y marino.</li> <li>- Contaminación atmósfera.</li> <li>- La pérdida de nuestros bosques.</li> <li>- Contaminación suelo.</li> <li>- Desequilibrios norte-sur.</li> <li>- Consumo desmesurado.</li> <li>- Superpoblación</li> <li>- La biodiversidad en España: un gran tesoro</li> <li>- El problema energético.</li> <li>- Los residuos</li> </ul>
Concepto y fundamentos de la Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perspectiva histórica de la Educación Ambiental.</li> <li>- Concepto y fundamentos.</li> <li>- Modalidades de la Educación Ambiental: formal, no formal e informal.</li> <li>- Objetivos, características y dificultades de la E.A.</li> </ul>
Técnicas y Recursos para la Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libros de texto y manuales.</li> <li>- Trípticos.</li> <li>- Juegos de simulación</li> <li>- Itinerarios didácticos.</li> <li>- Talleres.</li> <li>- Software.</li> <li>- Equipamientos para trabajar la Educación Ambiental (Aulas de Naturaleza, granjas-escuela, centros de interpretación).</li> </ul>
Actividades y juegos para la Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades prácticas relacionadas con el agua.</li> <li>- Actividades prácticas relacionadas con el suelo.</li> <li>- Actividades prácticas relacionadas con la energía.</li> <li>- Actividades prácticas relacionadas con los residuos.</li> </ul>
Diseño y elaboración de programas de Educación ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura de un programa de Educación Ambiental</li> <li>- Planificación y diseño</li> <li>- Temporalización</li> <li>- Recogida de datos.</li> <li>- Adecuación al grupo receptor y su demanda.</li> <li>- Evaluación.</li> </ul>
Introducción la evaluación de actividades, programas y recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de Evaluación.</li> <li>- Revisión de diferentes programas de Educación Ambiental.</li> </ul>

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	23	10	33
Trabajo tutelado	10	45	55
Presentación	1	0	1
Trabajo tutelado	10	50	60
Examen de preguntas objetivas	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante
Trabajo tutelado	El/la estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias etc.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el/la docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Trabajo tutelado	Elaboración individual y en pequeño grupo de varios documentos en los que se reflejen las características del trabajo llevado a cabo. Los alumnos/as deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos.

### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Trabajo tutelado	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorías individuales: al final de la clase. Tutorías grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Tutorizaciones vía correo electrónico: para atender las cuestiones y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. Formación on-line con la plataforma Moovi: para el intercambio y/o debate, consulta de dudas,
Trabajo tutelado	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorías individuales: al final de la clase. Tutorías grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Tutorizaciones vía correo electrónico: para atender las cuestiones y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. Formación on-line con la plataforma Moovi: para el intercambio y/o debate, consulta de dudas,

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	El/la estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escritura...	30				
Presentación	Exposición de trabajos por parte del alumnado	10	A4 A5	B5	C5 C6 C7 C8 C9 C10	D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D13
Trabajo tutelado	Documento elaborado por el/la estudiante que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita.	30	A2 A3 A4 A5	B3 B4 B5 B6	C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C10 C11 C12 C14 C16 C17 C19	D3 D5 D6 D7 D12 D13

Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta.	30	A1	B1	C1	D2
			A2	B2	C2	D3
			A3	B3	C3	D4
			A4	B4	C4	D5
			A5	B5	C5	D6
				B6	C6	D7
					C7	D8
					C8	D9
					C9	D10
					C10	D11
					C11	D12
					C12	D13
					C13	
					C14	
					C15	
					C16	
					C17	
					C18	
					C19	
					C20	

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Se valorará la adquisición de competencias de la materia mediante los siguientes procedimientos y criterios de evaluación y calificación: . - Asimilación de los conceptos teórico-prácticos de la materia. - Capacidad de utilizar los dichos conceptos a la hora de aplicarlos en contextos específicos. - Dominio del lenguaje didáctico-científico, capacidad de argumentación y de argumento lógico, rigor y claridad argumentativa. - Claridad de las exposiciones, utilización de los recursos y elaboración del material didáctico acomodado. - Interés, iniciativa y participación del alumnado. - Capacidad de análisis crítico de ejemplificaciones metodológicas, actividades y recursos propios del área. - Uso correcto de la lengua, con especial atención a la ortografía, sintaxis y redacción. - Uso adecuado de las fuentes de información y manejo correcto de la bibliografía utilizada.

Los trabajos presentados deben ser originales y mostrar claridad expositiva, estructuración y sistematización, coherencia interna, originalidad y creatividad, capacidad de crítica y autocrítica, capacidad de análisis y síntesis, y corrección ortográfica.

La calificación final de la materia resultará de la integración de las distintas notas en las actividades realizadas. El porcentaje que se le asigna a cada parte será como muestra en el apartado anterior.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

#### CONVOCATORIA DE JULIO

Aquellos estudiantes que no superen algunas de las pruebas o actividades sujetas a la evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio. Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

Para la fecha oficial de exámenes consultar la web de la facultad

<http://educacion-o.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php> en el espacio "docencia exámenes"

#### EVALUACION PARA EL ALUMNADO NO PRESENCIAL

##### A) PLAN DE TRABAJO PARA ALUMNADO QUE NO ASISTE A LAS CLASES TEÓRICAS (JUEVES)

- Porcentaje calificación: 30% de la nota final

En la plataforma MOOVI, Sección Documentos se irán colgando sucesivamente los materiales y presentaciones teóricas sobre las que versará el examen.

##### B) PLAN DE TRABAJO PARA ALUMNADO QUE NO ASISTE A LAS DINÁMICAS (MIÉRCOLES)

- Porcentaje calificación: 35% de la nota final

Realización de los ejercicios que se encuentren en la plataforma MOOVI que se indiquen. Tendrán que hacerse de forma individual, aunque estén explicitados para trabajo en grupo en el aula.



## C) PLAN DE TRABAJO PARA ALUMNADO QUE NO ASISTE AL LABORATORIO (JUEVES)

- Porcentaje calificación: 35% de la nota final

Diseño de un programa de intervención en EA. Tenéis que programar dos sesiones de 4 horas cada una sobre una problemática ambiental y destinatarios que vosotros consideréis, focalizando en el diseño de actividades a realizar.

IMPORTANTE: La superación de la materia supone aprobar el examen y la entrega de las tareas anteriormente descritas.

\*\*\*\*\*

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE ( PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Cascón, P. e L. Martínez Ten, **En busca de los objetivos del Milenio 4 : un cuento, juegos y actividades para lograr un medio ambiente sostenible y un mundo solidario**, Editorial Catarata, 2007

Flor Perez, J.I., **Hablemos de medio ambiente : para conocer cómo funciona nuestro entorno y poder actuar**, Editorial Pearson, 2006

Granados Sánchez, J., **Manual de medio ambiente y sostenibilidad**, Editorial Dykinson, 2010

Kramer, F., **Manual práctico de educación ambiental. Técnicas de simulación, juegos y otros métodos educativos**, Ediciones Catarata, 2002

Sánchez Sánchez-Cañete, Francisco Javier, **Juegos y actividades de cultura ambiental y cambio climático**, Ediciones Mágina, 2008

#### Bibliografía Complementaria

Amador, L. V. y Esteban, M, **Desde la educación social a la educación ambiental. Hacia una intervención educativa socioambiental.**, 2011

Aznar, P. y Ull, M. A., **La responsabilidad por un mundo sostenible. Propuesta educativas a padres y profesores.**, Desclée De Brouwer., 2013

Granados Sánchez, J., **Manual de medio ambiente y sostenibilidad**, Editorial Dykinson, 2010

Heras, P, **Educación ambiental y materiales didácticos. Una visión del estado de la cuestión.**, Area, M. y otros (Coords.), Materiales y recursos, 2010

Melendro, M., Murga, M.A., y Cano, A. (Coords.), **IDEAS: Iniciativas de Educación Ambiental para la Sostenibilidad.**, Uned, 2011

MMA Ministerio de Medio Ambiente, **Guía de recursos para la educación ambiental. Materiales y equipamientos.**, CENEAM, 2010

Murga-Menoyo, M. A., **Desarrollo sostenible. Problemáticas, agentes y estrategias.**, UNED/McGraw Hill, 2013

Novo, M., **El Desarrollo Sostenible. Su dimensión ambiental y educativa.**, Ed. Pearson, Prentice Hall., 2007

Unesco, **Cómo construir un programa de educación ambiental.**, Los libros de la catarata., 1995

---

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación de personas adultas/O05G130V01401

#### Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad ( ODS)

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación intercultural y para la paz**

Asignatura	Educación intercultural y para la paz			
Código	O05G130V01907			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Carrera Fernández, María Victoria			
Profesorado	Carrera Fernández, María Victoria Pérez Enríquez, María Esther			
Correo-e	mavicarrera@uvigo.es			
Web	<a href="http://fcce.uvigo.es/es/docencia/profesorado/maria-victoria-carrera-fernandez/">http://fcce.uvigo.es/es/docencia/profesorado/maria-victoria-carrera-fernandez/</a>			
Descripción general	<p>La materia de Educación Intercultural y para la Paz se orienta a la promoción de los conceptos relativos a la Paz y a la Interculturalidad, en su acepción positiva, en el marco de la Paradigma Sociocrítico de la Educación; así como en los principales hitos históricos de la Educación para la Paz, los componentes de la disciplina y la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia en el marco de los Derechos Humanos, así como en las estrategias y recursos adecuados para la intervención. Asimismo promueve en el alumnado a interiorización de valores de respeto y tolerancia en positivo, solidaridad y empatía. Y le capacita para reconocer situaciones de violencia no solo directa, sino también estructural y simbólica; así como desarrollar estrategias y programas de prevención de la violencia y promoción de la convivencia.</p> <p>Se proyecta en diversos campos profesionales: Intervención socioeducativa no formal, entre la que podría destacarse el ocio infantil y juvenil; así como el marco de la educación de personas adultas; en centros y proyectos de integración de grupos en situaciones de conflicto social; o en ONGs. Así como en la intervención educativa formal en los centros educativos, sirviendo a la vez de puente o conexión entre estos y su entorno, estableciendo un diálogo entre escuela y familia, y entre escuela y otros agentes de educación no formal del entorno local y comunitario.</p> <p>Contribuyendo, en definitiva, a la formación de un pensamiento crítico propio que oriente una práctica profesional comprometida y democrática</p>			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
C19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades

D3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
D12	Compromiso ético
D18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer y comprender los principales hitos históricos de la Educación para la Paz.	A1 A3 A4	B4		D3 D12 D18
Ser capaz de diseñar, implementar y evaluar programas de Educación Intercultural y para la Paz en los diferentes contextos socioeducativos.	A1 A2 A5	B2 B3 B4 B5 B6	C3 C10	D3 D12 D18
Promocionar la cultura de paz en el ámbito socioeducativo, estableciendo puentes de colaboración entre el ámbito escolar y la educación no formal e informal.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5	C3 C10 C19	D3 D12 D18
Valorar la diversidad en todas sus manifestaciones (étnica, racial, cultural, lingüística, sexual o de género) y desarrollar una capacidad crítica y empática, de compromiso ético con los colectivos en situación de desventaja social.	A2 A3	B1	C3 C10	D3 D12 D18
Conocer el método socioafectivo, así como las diferentes técnicas y estrategias de Educación Intercultural y para la Paz, y ser capaz de ponerlas en marcha nos diversos contextos socioeducativos.	A1 A2 A4 A5	B1 B3 B4 B5	C3 C10 C19	D3 D12 D18

### Contenidos

Tema	
Planteamientos teóricos y metodológicos.	<p>Aproximación teórica: Concepto de Paz e Interculturalidad. Otros conceptos llave (violencia, otredad, conflicto y educación en valores). Hacia un concepto de Educación Intercultural y para la Paz en el marco del Paradigma Sociocrítico.</p> <p>Aproximación histórica: Antecedentes (la contribución pedagógica y el legado de la no-violencia). El movimiento de Educación para la Paz anterior a la II Guerra Mundial. El movimiento de Educación para la Paz entre las dos Guerras Mundiales. El movimiento de Educación para la Paz después de la II Guerra Mundial (la creación de la ONU y la UNESCO, el Movimiento de la No-violencia y la aportación de la Investigación para la Paz). La Educación para la Paz en la actualidad (labor actual de la UNESCO, aportaciones de los foros sociales mundiales, movimientos sociales, pacifistas y sociopedagógicos).</p>
Componentes.	<p>Derechos Humanos. Desarme. Desarrollo. Comprensión Internacional. Interculturalismo. Educación y resolución de conflictos. Educación no sexista.</p>
La educación para la convivencia y la ciudadanía.	<p>Educación para la paz y democracia. Educación para la paz y diversidad sexual, cultural y funcional. Fenómenos de otredad en los espacios socioeducativos. Educación para la convivencia en instituciones de educación formal y no formal.</p>
Recursos y estrategias de acción en los diversos ámbitos educativos.	<p>Recursos y estrategias. El método socioafectivo. Experiencias de buenas prácticas en nuestro entorno.</p>

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	12	12	24

Seminario	9	30	39
Trabajo tutelado	4	42	46
Trabajo tutelado	6	0	6
Presentación	3	6	9
Actividades introductorias	2	0	2
Aprendizaje colaborativo.	6	5	11
Debate	2	0	2
Examen de preguntas objetivas	1	10	11

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de la docente de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el alumnado.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Trabajo tutelado	El alumnado, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del alumnado que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía y expresión escrita.
Trabajo tutelado	Trabajos realizados en el aula como complemento a las sesiones teóricas y prácticas. Preferiblemente de carácter grupal y con el objetivo de hacer más significativos los contenidos de aprendizaje.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante la docente el grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo individual o grupalmente.
Actividades introductorias	Actividades de presentación de la materia, análisis de conocimientos previos, actitudes e intereses/expectativas en relación a la materia.
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno(a) trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se tutorizará al alumnado en los horarios de tutoría de la docente (consultar en la página web de la Facultad). Además se dedicarán algunos tiempos en la clase para la organización y tutorización de los trabajos grupales.
Presentación	Se tutorizará al alumnado en los horarios de tutoría de la docente (consultar en la página web de la Facultad)
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Se tutorizará al alumnado en los horarios de tutoría de la docente (consultar en la página web de la Facultad)

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	Las conclusiones de cada seminario serán recogidas en una síntesis y reflexión personal.	40	A1 A2 A3 A4	B4	C3	D3 D12 D18
Trabajo tutelado	Son trabajos en grupos pequeños, con una supervisión constante por parte del profesor/a.	30		B4 B5	C3 C10	D3 D12
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos/as seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C3 C10 C19	D3 D12 D18

---

## Otros comentarios sobre la Evaluación

El Alumnado presencial y no presencial deberá hacer, en el plazo señalado, todos los Trabajos Tutelados, Resolución de problemas, Seminarios y participación en los Foros de discusión la Visita técnica, y la realización de la prueba test y preguntas cortas de conocimiento teórico y práctico. Asimismo, incluso los alumnos que no demuestren alcanzar las competencias básicas de la materia en la convocatoria de junio, tendrán derecho a realizar la convocatoria de Julio. No obstante, las competencias ya alcanzadas en la evaluación de Junio se podrán conservar cómo superadas para la convocatoria de Julio, de suerte que las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad no serán objeto de evaluación en la 2ª convocatoria, considerándose. por lo tanto, como aprobadas en ese Curso académico.

FECHA DE EXÁMENES: La señalada y aprobada en la fecha oficial por la Facultad. Consultar: Tablón de anuncios y la web de la Facultad (<http://fcce.uvigo.es/es/>), en el apartado "fechas exámenes"

Otras cuestiones: en coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Otras cuestiones: en relación al alumnado del curso puente, con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán, garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para el alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio

---

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Cid, X.M., Carrera, M.V. ; Díaz, C. (Coords.), **A Paz. Punto de (25) Encuentro (s) de Educadores e Educadoras**, Andavira, 2012

Freire, P., **Pedagogía del oprimido**, Paz e Terra, 1970

Freire, P., **Pedagogía de la indignación**, Morata, 2001

Jares, X.R., **Educación para la paz. Su teoría y su práctica**, Popular, 2005

Monclús, A. & Sabán, C. (Coords.), **Educación para la paz. Enfoque actual y propuestas didácticas**, CEAC, 2008

### Bibliografía Complementaria

Carrera, M.V., **Educando Queer: el educador/a social como agente de subversión de género en la escuela**, 2013

Ariño, A., **Estilos de aculturación y conciencia intercultural. En J. García Roca & J. Lacomba (Eds.), La inmigración en la sociedad española (pp. 245-266)**, Bellaterra, 2008

Camps, V., **Educación para la ciudadanía.**, Fundación ECOEM, 2007

Carrera, M.V., DePalma, R. & Lameiras, M., **Toward a more comprehensive understanding of bullying in school settings**, 2011

Carrera, M.V., Lameiras, M. & Rodríguez, Y, **Heteronormatividad, cultura y educación: un análisis a propósito de XXY**, 2013

Cid, X.M, Carrera, M.V., Diéguez, N. & Cid, A., **Educació per a la pau en la trajectòria freinetiana. Del seu discurs originari als actuals moviments de l' escola moderna a la península Ibèrica**, 2017

Córdoba, D., Sáez, J. & Vidarte, P. (Coords.), **Teoría Queer: políticas bolleras, maricas, trans, mestizas**, 2ª ed., Egales, 2007

DePalma, R. & Atkinson, E. (Eds.), **Interrogating heteronormativity in primary schools: The work of the No Outsiders project.**, Trentham, 2009

Hicks, D., **Educación para la paz: cuestiones, principios y prácticas en el aula**, Morata, 1993

Priegue, D., **A escola en Galicia e os desafíos do alumnado inmigrante: Avaliación dun programa para familias inmigrantes.**, 2008

Ribotta, A., **Educación en Derechos Humanos. La asignatura pendiente.**, Dykinson, 2006

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Discapacidad y educación social/O05G130V01909

Sexualidad y salud/O05G130V01912

---

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación ambiental para el desarrollo sostenible/O05G130V01906

Iniciación en la práctica profesional/O05G130V01601

---

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103

Género y educación social/O05G130V01305

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

---

---

**Otros comentarios**

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Gerontología y educación social**

Asignatura	Gerontología y educación social			
Código	005G130V01908			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione OP	Curso 3	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Vázquez Vázquez, Miguel Ángel			
Profesorado	Failde Garrido, José María Vázquez Vázquez, Miguel Ángel			
Correo-e	mvazquezv@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://193.146.32.240/tema1213/claroline/course/index.php">http://http://193.146.32.240/tema1213/claroline/course/index.php</a>			
Descripción general				

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
C11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
C14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
C17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
D11	Habilidades interpersonales
D12	Compromiso ético
D13	Autonomía en el aprendizaje
D14	Adaptación a situaciones nuevas
D15	Creatividad

D17 Iniciativa y espíritu emprendedor

D18 Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

D20 Orientación a la calidad

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocimiento de los contextos de trabajo y las necesidades en los campos concretos comunitarios y especializados de la Intervención Profesional del Educador en Gerontología.	A3	B2	C5	D13
	A4	B4	C14	D15
Comprensión del proceso de envejecimiento fisiológico y algunos de los Síndromes Geriátricos que condicionan la vejez con enfermedad en su relación con la Gerontagogía o Geragogía.	A2	B3	C1	D1
	A3	B5	C10	D7
Analizar los mitos, estereotipos y las respuestas sociales ante la vejez y los valores propios de las personas mayores, y promover la atención centrada en la persona.	A4	B6	C15	
	A3	B1	C4	D8
Capacidad para reconocer las limitaciones funcionales en el proceso de envejecimiento neurofisiológico normal y algunos de los trastornos más prevalentes (memoria, praxias, etc)	A4	B3		
	A3	B1	C1	D10
Utilización de herramientas y técnicas de Valoración Gerontológica especializada para el desarrollo de Programas Individualizados de atención y la realización de proyectos e informes gerontológicos.	A4	B4	C2	
	A2	B3	C4	D1
Manejo práctico de los recursos y herramientas para desarrollar Programas de Intervención Geragógica para Personas Mayores, familiares, Cuidadores y para los Centros de Atención Geriátrica.	A3	B4		D7
	A4	B5		D9
Entrenamiento en técnicas y habilidades específicas para el desarrollo de la prevención del envejecimiento y la promoción del Envejecimiento Activo y la mejora de la vida en la vejez (empowerment gerontológico), con la práctica de la Intervención Geragógica.	A4	B2	C2	D11
	A5	B3	C5	D17
Adquirir técnicas de intervención preventiva para la dependencia geriátrica y la adaptación de contextos de vida para las Personas Mayores en situación de dependencia.		B5	C9	
		B6	C10	
Manejo de los recursos de Comunicación e Intervención Geragógica eficaz con Personas Mayores con síndromes asociados, Cuidadores profesionales y/o familiares y sociedad.			C11	
			C14	
Conocimiento sobre estrategias de intervención Geragógica ante la enfermedad, la muerte y el duelo para Personas Mayores, Profesionales y Familiares.	A2	B1	C2	D4
	A4	B2	C11	D7
Conocimiento sobre estrategias de intervención Geragógica ante la enfermedad, la muerte y el duelo para Personas Mayores, Profesionales y Familiares.		B3	C14	D12
		B5		D20
Conocimiento sobre estrategias de intervención Geragógica ante la enfermedad, la muerte y el duelo para Personas Mayores, Profesionales y Familiares.	A2	B1	C2	D4
	A4	B2	C4	D7
Conocimiento sobre estrategias de intervención Geragógica ante la enfermedad, la muerte y el duelo para Personas Mayores, Profesionales y Familiares.	A5	B3	C9	D9
		B5	C14	D10
Conocimiento sobre estrategias de intervención Geragógica ante la enfermedad, la muerte y el duelo para Personas Mayores, Profesionales y Familiares.			C17	D11
				D12
Conocimiento sobre estrategias de intervención Geragógica ante la enfermedad, la muerte y el duelo para Personas Mayores, Profesionales y Familiares.				D14
				D15
Conocimiento sobre estrategias de intervención Geragógica ante la enfermedad, la muerte y el duelo para Personas Mayores, Profesionales y Familiares.				D17
				D18
Conocimiento sobre estrategias de intervención Geragógica ante la enfermedad, la muerte y el duelo para Personas Mayores, Profesionales y Familiares.				D20
	A2	B3	C1	D9
Conocimiento sobre estrategias de intervención Geragógica ante la enfermedad, la muerte y el duelo para Personas Mayores, Profesionales y Familiares.	A4	B4	C5	D11
		B5	C7	D12
Conocimiento sobre estrategias de intervención Geragógica ante la enfermedad, la muerte y el duelo para Personas Mayores, Profesionales y Familiares.			C9	D14
			C11	
Conocimiento sobre estrategias de intervención Geragógica ante la enfermedad, la muerte y el duelo para Personas Mayores, Profesionales y Familiares.			C14	

### Contenidos

Tema



1. Necesidades, demandas y recursos de Atención en Gerontología Social. ¿en verdad hay tantas personas Mayores en Galicia, en España o en el mundo? ¿Qué es la Geragogía y cuál es su utilidad en la sociedad del siglo XXI? ¿Hay trabajo en este ámbito? ¿Es realmente buena actividad profesional la gerontología educativa?	1.1 Conceptos en Geriatría y en Gerontología. Educación social gerontológica: Geragogía o Gerontagogía. 1.2 Demografía sociosanitaria geriátrica 1.3 Situación social de las personas Mayores en España y en Galicia. 1.4 Realidades geriátricas. El desdibujo de la vejez en Galicia. Mitos y estereotipos gerontológicos en la niebla.
2. Intervención Gerontológica: Programas y experiencias: ¿Intervención o Apoyo? Aprendizajes para desarrollar tu primer proyecto de intervención geragógica (recursos para el primer verano).	2.1 Guías para el desarrollo de Programas de Intervención. 2.2 Diseño de un programa Geragógico: propuestas 2.3 Elaboración de Informes de resultados. 2.4 Presentación y ppt del Programa diseñado de apoyo a las Personas Mayores.
3. Dependencia y Vejez: Algunos de los llamados síndromes geriátricos y qué hacer desde la intervención geragógica. La mayoría independiente y el bienestar en la vejez: técnicas y habilidades de análisis y apoyo.	3.1 Concepto de síndrome Gerontológico 3.2 Grandes síndromes en geriatría 3.3 Las demencias en el DSM-5: Trastornos neurocognitivos mayores y menores
4. Estrategias y Técnicas de valoración gerontológica, Escalas, test y herramientas de Evaluación. "Evaluar para intervenir, durante y después..." Primero evaluación, después Apoyo organizado.	4.1 Casos prácticos. Obradoiro 4.2 Trabajo de campo 4.3 Salida de campo a Centros geriátricos
5. La planificación de la atención especializada. Guía-esquema para el desarrollo de Programas de intervención geroeducativa. Tu primer trabajo de Educación social para gerontología.	5.1 Diseño práctico de un programa Geragógico posibilitista en un contexto real 5.2 Elaboración de Informes de discusión y resultados o de posibles resultados.
6. Técnicas de trabajo geriátrico y de comunicación en gerontología	6.1 Síndromes sensoriales y especificidades en comunicación con personas mayores 6.2 Comunicación en situaciones patológicas. 6.3 Comunicación en la terminalidad 6.4 El elderspeak o una forma sutil de maltrato

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	5	6
Lección magistral	22.5	12.5	35
Salidas de estudio	1	14	15
Trabajo tutelado	10	40	50
Resolución de problemas	1	10	11
Foros de discusión	2	1	3
Seminario	4.5	7.5	12
Examen de preguntas objetivas	1	5	6
Trabajo	1	5	6
Estudio de casos	1	5	6

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Sesión de presentación de la materia, de los recursos bibliográficos, información web, contenidos y sistemas de evaluación. Visionado de Anuncios, noticias, videos y cortos.
Lección magistral	Exposiciones participativas mediante presentaciones de Temas Teóricos y Prácticos, seminarios y propuestas de ejercicios de consolidación de competencias a desarrollar por el Alumnado
Salidas de estudio	Visitas Técnicas a diferentes Centros; servicios y Programas de Atención Gerontológica públicos y privados, con sesiones de evaluación conjunta o grupal posteriores.
Trabajo tutelado	Revisiones temáticas y presentación de trabajos hechos por el alumnado, de manera individual o grupal, bajo orientación y conducción del Profesor
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y se realizan ejercicios de la evaluación de conocimientos mediante autoevaluación de actitudes y conocimientos.
Foros de discusión	Opcional: Actividad individual en la que se debaten de manera virtual diferentes propuestas de análisis e intervención Gerontológica

Seminario	Opcional: Actividades encaminadas a profundizar en aquellos aspectos mas relevantes o temáticas específicas de interés para el Alumnado. Elaboracion de cortos, videos e imagenes sobre educacion gerontológica o gerontagogia.
-----------	---

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Análisis del Programa de la materia, de las necesidades del Grupo de alumnado, de la realidad geriátrica de la vejez en Galicia, España y Europa. Búsqueda de recursos en la red, evaluación documental y bibliográfica.
Seminario	Tutorización individualizada y grupal para trabajos de campo y trabajos de análisis
Trabajo tutelado	Realización de al menos dos tutorías individuales por Alumno/a
Resolución de problemas	Atención mediante correo-e o telefono y en el despacho del profesor para análisis del Programa de la materia, los trabajos o los exámenes
Foros de discusión	Opcional. Apoyo mediante foros en plataforma docente
Pruebas	Descripción
Trabajo	Atención personal y grupal para apoyo en la realización del Programa de Intervencion o Apoyo.
Estudio de casos	Tutorización individual o grupal para ejercicios de análisis de caso o contexto

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Salidas de estudio	Se harán Visitas técnicas tuteladas a centros y Programas de atención a personas Mayores, con Informes realizados por el Alumnado	10	A3	B3 B4	C1 C4	D1 D8 D9 D10 D11 D12 D14
Trabajo tutelado	El Alumnado, de manera individual y ocasionalmente grupal hará revisiones y presentaciones de Temas y Proyectos relacionados con las acciones de Apoyo a las Personas Mayores, sus familias, los cuidadores y la Sociedad. Elaborar un Proyecto de Intervención Geragógica en un contexto real y de desarrollo posible.	40	A2 A3 A4 A5	B1 B2 B4 B5 B6		D1 D4 D7 D15 D17 D18 D20
Resolución de problemas	Prueba teórica mediante cuestionarios tipo test y pregunta corta sobre competencias de saber, saber hacer y saber estar.	3	A2 A3	B4	C1 C2 C4 C5 C7 C9 C10 C11 C14 C15 C17	
Foros de discusión	Opcional: valoración de respuestas a foros de debate	2	A4 A5	B1	C1 C2 C5 C7 C15	D1 D4 D8 D13 D17 D18 D20
Seminario	En los Seminarios, cada Alumno/realizará una revisión sobre los conocimientos actuales temas propuestos	5	A3	B4		D1 D4 D8 D13 D18

Examen de preguntas objetivas	Valorar los resultados del aprendizaje del alumno en relación a los objetivos propuestos para Alumnado.	40	A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4	C1 C2 C4 C5	D1 D7 D8 D10
					B5 B6	D11 D13
						C10 C11 C14 C15 C17

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El Alumnado presencial y no presencial deberá hacer, en el plazo señalado, todos los Trabajos Tutelados, Resolución de problemas, Seminarios y participación en los Foros de discusión la Visita técnica, y la realización de la prueba test y preguntas cortas de conocimiento teórico y práctico. Asimismo, incluso los alumnos que no demuestren alcanzar las competencias básicas de la materia en la convocatoria de junio, tendrán derecho a realizar la convocatoria de Julio. No obstante, las competencias ya alcanzadas en la evaluación de Junio se podrán conservar cómo superadas para la convocatoria de Julio, de suerte que las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad no serán objeto de evaluación en la 2ª convocatoria, considerándose. por lo tanto, como aprobadas en ese Curso académico.

FECHA DE EXÁMENES: La señalada y aprobada en la fecha oficial por la Facultad. Consultar: Tablón de anuncios y la web de la Facultad.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Bermejo, L., **Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Guía de buenas prácticas**, Editorial Médica Panamericana, 2010

Bermejo, L., **Gerontología educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores**, Editorial Médica Panamericana, 2005

Martínez Rodríguez, T., **Personas mayores y lenguaje cotidiano. El poder de las palabras**, primera, Fundación Pilares, 2020

Bonafont, Anna, **Atención centrada en la persona: Historia de Vida y plan personalizado de atención y de apoyo al proyecto de vida**, primera, Fundación Pilares, 2020

VVAA, **Educational Gerontology An international Journal**, suscripción, Routledge,

#### Bibliografía Complementaria

Castañeda García, P., **Vejez, dependencia y salud. Guía práctica de gerontología.**, Pirámide, 2009

Gil Gregorio, P (Coord), **Manual de buena practica en cuidados a las personas Mayores**, Sociedad española de geriatría y gerontología, 2013

Snowdon, D., **678 monjas y un científico**, primera, Editorial Planeta S. A., 2002

Martínez Heredia, N. y otros, **Personas mayores y educación social: teoría e intervención**, Manuales Minor. Universidad de Granada, 2017

Levy, B.R., **Age-Stereotype Paradox: Opportunity for Social Change**, The Gerontologist cite as: Gerontologist, 2017, Vo, 2017

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Programas de educación social en la tercera edad/O05G130V01911

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Discapacidad y educación social/O05G130V01909

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación y animación sociolaboral/O05G130V01701

### Otros comentarios

El incremento de personas mayores en España, y especialmente en Galicia hace precisa la formación de nuevos profesionales para trabajar en Equipo, capaces de evaluar situaciones específicas.

La generación de puestos de trabajo en este sector de atención gerontológica constituye un reto docente y de formación continuada para los profesionales.

La gerontología es una materia de presente y futuro de necesidad imperante en la que la Geragogía, o Educación Gerontológica, presenta un espacio de empleo y de actividad progresiva, tanto en los Centros de Atención a Personas

