



Escuela Universitaria de Enfermería Povisa

ORGANIZACIÓN

La Escuela Universitaria de Enfermería de Povisa, adscrita a la Universidad de Vigo, nació oficialmente en el año 1991, bajo el patronazgo del Hospital Povisa con la idea de desarrollar una función docente que consideraba adecuada y beneficiosa para un centro de sus características, formando profesionales de Enfermería que cuando terminaran sus estudios, pudieran pasar a formar parte de la División de Enfermería del Hospital, extendiendo en la actualidad dicha filosofía a todos los estamentos sanitarios tanto españoles como extranjeros.

La filosofía del Centro Estudios Povisa es formar profesionales capaces de ejercer las funciones específicas de cada una de las titulaciones que imparte, así como fomentar el trabajo mediante la colaboración con otros profesionales de la salud y llegar a conseguir objetivos comunes.

Y para llegar a esta meta, la formación del alumnado se apoya en tres pilares fundamentales: El desarrollo de clases teórico-prácticas enfocadas a la resolución de problemas, impartidas por especialistas en cada una de las materias, el fomento de la aplicación práctica de los conceptos teóricos, mediante la evaluación continuada del alumno por medio de tutorías, lo que tiene especial interés sobre todo en los créditos prácticos clínicos, evaluación que se realiza en colaboración con los profesionales de las diferentes unidades en donde el alumno realiza estos créditos.

ÓRGANOS DE GOBIERNO

Director: MANUEL TORRES VIZCAYA

Subdirectora: MARÍA GIRÁLDEZ MIRANDA

Secretaria: MARÍA MUIÑOS ÁLVAREZ

Delegado U. VIGO : RAÚL IGLESIAS BLANCO

ESTRUCTURAS

INFRAESTRUCTURAS: Ubicada en la calle Romil 75 / 77 de la ciudad de Vigo, la escuela cuenta con una superficie aproximada a los 2.500 m², distribuidos en cuatro plantas que componen la estructura del Centro. La entrada a la Escuela cuenta con una rampa especialmente para acceso a discapacitados.

Las aulas destinadas a docencia son las siguientes :

- AULA 11 □ 1º CURSO
- AULA 21 □ 2º CURSO
- AULA 23 □ 3º CURSO
- AULA 1 □ 4º CURSO
- AULA S1, S2, S4, S5 Y S7 □ todos los cursos.

EQUIPO DIRECTIVO

Director: MANUEL TORRES VIZCAYA

Subdirectora: E. MARÍA GIRÁLDEZ MIRANDA

LOS DOCENTES

<http://cepovisa.com/escuela-universitaria/docencia/profesorado/>

INGRESO Y ADMISIÓN

Enfermería es una profesión regulada, es decir aquella cuya actividad profesional está subordinada a disposiciones legales y a la posesión de una determinada cualificación profesional, por lo que el Grado en Enfermería capacita para el ejercicio de la profesión de Enfermería, basado en la ORDEN CIN/2134/2008, de 3 de julio, que establece los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Enfermería.

El Título se ha planificado una formación total de 240 créditos ECTS, dividida en ocho cuatrimestres, con una duración de cuatro años lectivos y con un tipo de enseñanza de carácter presencial.

Número de plazas máximas de nuevo ingreso ofertadas en el primer curso de implantación por modalidad de enseñanza: 70 plazas.

No se establecen pruebas adicionales para el acceso al título de Grado en Enfermería, ateniéndose únicamente a lo establecido por la CIUG y por la normativa vigente de Universidad de Vigo.

Se recomienda una actitud de ayuda a las personas y una visión integral capaz de relacionar y relacionarse con todas las dimensiones del ser humano. Además, debería demostrar una adecuada disposición para el trabajo en equipo, el estudio continuado, reflexivo y crítico, la capacidad de adaptación continua al cambio y el manejo de situaciones con gran carga física y emocional. Igualmente se requiere responsabilidad, equilibrio, madurez personal y buena salud.

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente a nivel general varía según el tipo de materia a impartir, las más utilizadas son:

Clase expositivas.

Sesiones en sala de demostraciones.

Talleres.

Estudios de casos, análisis diagnósticos, aprendizaje basado en problemas.

Trabajos individuales y grupales relacionados con los contenidos de la materia.

Resolución de problemas.

Manejo de la tecnología de la información y la comunicación.

Tanto el tipo de metodología como el sistema de evaluación de todas las materias están perfectamente diseñados en la Guías Docnet y dichas guías se renuevan curso a curso.

APOYO Y SEGUIMIENTO

El estudiante matriculado cuenta con un sistema de apoyo y seguimiento, primeramente a través de la Universidad de Vigo y mediante el Plan de Acción Tutorial (PATEUE) del Centro.

Esta titulación posibilita el acceso al segundo y tercer grado de desarrollo académico (Máster y Doctorado) y a las especialidades específicas de la titulación definidas por el Ministerio de Sanidad.

Grado en Enfermería

Asignaturas

Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V53G140V01301	Enfermería clínica III	1c	6
V53G140V01302	Enfermería materno-infantil	1c	9

V53G140V01303	Prácticas clínicas II	1c	15
V53G140V01304	Enfermería geriátrica y cuidados paliativos	2c	6
V53G140V01305	Enfermería en salud mental	2c	6
V53G140V01306	Prácticas clínicas III	2c	18

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Enfermería clínica III				
Asignatura	Enfermería clínica III			
Código	V53G140V01301			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Gallego			
Impartición	Inglés			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Muñíos Álvarez, Alicia			
Profesorado	Garay Martínez, Irene Magdalena Lopez, Carlos Jose Muñíos Álvarez, Alicia			
Correo-e	amuinos@cepovisa.com			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	Esta materia encuadra las competencias a desarrollar por el estudiante en el cuidado la personas con patologías específicas dentro del campo de la Enfermería Médico-Quirúrgica.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
C28	Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
C30	Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
C32	Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D2	Capacidad de organización y planificación.
D3	Capacidad de gestión de la información.
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones.
D7	Razonamiento crítico.
D8	Aprendizaje autónomo.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de diseñar los cuidados en las principales enfermedades relacionadas con el aparato genitourinario, sistema endocrino, y paciente neuroquirúrgico.	A4 A5	B7 B8	C28 C29 C32	D1 D2 D3 D4 D7 D8
Ser capaz de planificar y prestar cuidados antes situación concretas relacionadas con un paciente politraumatizado y neuroquirúrgico.	A3 A4 A5	B7	C28 C29 C30 C32	D1 D2 D3 D4 D7 D8

Ser capaz de prestar asistencia centrada en el paciente, utilizando los diagnósticos de enfermería y las actividades derivadas de ellos, en las patologías estudiadas.	A4	B7 B8	C28 C29 C30 C32	D1 D2 D3 D4 D7 D8
Ser capaz de aplicar los cuidados necesarios para la atención a la persona/paciente crítico incluido el potencial donante de órganos.	A3 A4	B7 B8	C28 C29 C30 C32	D1 D2 D3 D4 D7 D8

Contenidos

Tema				
1. Patología Endocrina	1.1 Generalidades de la patología endocrina: Conceptos generales y recuerdo anatómico, valoración general endocrina, tratamiento médico y quirúrgico. 1.2 Eje hipotálamo-hipófisis: Estudio diagnóstico y enfermedades. 1.3 Tiroides: Enfermedades benignas y neoplasia maligna del tiroides. 1.4 Paratiroides: Hipoparatiroidismo, hiperparatiroidismo y carcinoma de paratiroides. 1.5 Patología endocrina, suprarrenal, pancreática y Síndrome de NEM. 1.6 Diabetes, dislipemias, hiperuricemia y obesidad. 1.7 Enfermería Endocrina: 1.7.1 Cuidados de enfermería. 1.7.2 Técnicas de enfermería. 1.7.3 Tratamientos y administración de los mismos. 1.7.4 Educación sanitaria. 1.7.5 Prevención y complicaciones.			
2. Politraumatismos	2.1 Soporte vital avanzado, asistencia al politraumatizado y triaje en catástrofes. 2.2 Traumatismo cervical y torácico: vía aérea, neumotorax, hemotorax, lesiones de la vía aérea, lesiones pulmonares, lesiones cardíacas y de grandes vasos, lesiones diafragmáticas, lesiones de la pared torácica y lesiones esofágicas. 2.3 Traumatismo abdominal: Control de daños, síndrome compartimental, traumatismo hepático y esplénico, traumatismo duodenopancreático, traumatismo intestinal y traumatismo retroperitoneal.			
3. Patología Renal y Urológica	3.1 Estudio del paciente con Enfermedad Renal. Patología Nefrourológica. 3.2 Enfermedades Renales. 3.3 Hemodiálisis. Diálisis Peritoneal. 3.4 Paciente Urológico: Evaluación y técnicas diagnósticas. 3.5 Enfermedades Benignas Tracto Genitourinario. 3.6 Patología Urológica Renal. 3.7 Patología Vesical. 3.8 Patología Prostática. 3.9 Patología del Testículo. 3.10 Patología Genital Masculina y Disfunción Sexual. 3.11 Cuidados de enfermería en el paciente urológico: 3.11.1 Técnicas. 3.11.2 Tratamientos. 3.11.3 Educación sanitaria. 3.11.4 Prevención de complicaciones.			
4. Donación de órganos	4.1 Aspectos legislativos por los que se regulan las actividades de obtención y utilización de órganos y tejidos. 4.2 Diagnóstico y certificación de la muerte. 4.3 Consentimiento presunto. 4.4 Organización Nacional de los Trasplantes (ONT). Oficina de Coordinación de los Trasplantes de Galicia. 4.5 Coordinación de los Trasplantes a nivel hospitalario. 4.6 Qué órganos y tejidos se pueden donar. 4.7 Valoración del donante potencial. 4.8 Entrevista familiar. 4.9 Contextualización mantenimiento del paciente donante. 4.10 Documentación relacionada. 4.11 Introducción cuidados paciente crítico.			

5. Neurocirugía

5.1 Introducción a la Neurocirugía. Subespecialidades. Avances tecnológicos asociados.
 5.2 El profesional de enfermería en el servicio de neurocirugía:
 5.2.1 Cuidados básicos y especializados en el paciente neuroquirúrgico.
 5.2.2 Exploración neurológica básica. Escalas de valoración en neuroquirúrgica.
 5.3 Procedimientos en neurocirugía. Cuidados de enfermería:
 5.3.1 Craneales: Trépano-Mini trépano. Craneotomía-Craniectomía. Biopsia cerebral. Derivación ventrículo peritoneal.
 5.3.2 Columna: Laminectomía, discectomía cervical, lumbar. Instrumentación columna, vertebroplastia, cifoplastia.
 5.4 Monitorización PIC. Drenaje ventricular externo. Drenaje lumbar.
 5.5 Cuidados especiales de heridas en el paciente neuroquirúrgico.
 5.6 Procedimientos especializados: Neurocirugía estereotáxica. Radiocirugía. Neuroradiología intervencionista: vascular, columna, dolor.
 5.7 Patología tumoral: Meningiomas. Glioblastoma multiforme.
 5.8 Patología vascular cerebral: Isquémica. Hemorrágica.
 5.9 Patología traumática: Craneal, trauma craneal leve con riesgo, TCE grave, raquimedular.

6. Oncohematología

6.1 Cuidados de enfermería.
 6.2 Diagnósticos (NANDA), Objetivos (NOC) e Intervenciones (NIC).
 6.3 Casos clínicos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	55	37	92
Actividades introductorias	2	0	2
Estudio de casos	2	10	12
Trabajo tutelado	1	20	21
Resolución de problemas de forma autónoma	1	4	5
Aprendizaje colaborativo.	1	4	5
Examen de preguntas objetivas	2	6	8
Autoevaluación	1	4	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/a de los contenidos específicos de la materia objeto de estudio.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el estudiantado, así como a presentar la materia. Exposición de los contenidos generales por cada uno de los profesores/as integrantes de la materia y comunicación de los requerimientos de las metodologías/pruebas integrantes de la misma.
Estudio de casos	Actividades prácticas a desarrollar en el aula en la que el estudiante/s de forma activa, bien de forma individual o en grupo describe, analiza, y resuelve en caso necesario, situaciones concretas expuestas o simuladas por el profesor/a habida cuenta los contenidos de la materia desarrollados previamente.
Trabajo tutelado	El/la estudiante, de manera individual, elabora un documento siguiendo las directrices del profesor responsable, sobre una temática de la materia concreta. Se trata de una actividad autónoma del estudiante que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura, manejo de bibliografía actualizada, redacción, exposición y defensa.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades en las que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno/a debe desenvolver, analizar y dar resolución a los problemas y/o ejercicios planteados de forma autónoma por el docente correspondiente.
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Además de la información facilitada por el profesor sobre los requisitos para llevar a cabo la elaboración del trabajo propuesto, el estudiante podrá establecer comunicación con él para solventar dudas surgidas durante proceso de elaboración a través de la herramienta/s de comunicación establecida/s por el profesor.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Estudio de casos	EC: De forma GRUPAL se expondrán casos y situaciones a través de las distintas herramientas disponibles (soporte escrito, presentación audiovisual, simulación práctica, moovi, taller práctico...) que los/as estudiantes de forma activa tratarán de analizar y resolver según las directrices marcadas previamente por el profesor. (TALLER NEUROCIRUGÍA).	15	A3 A4	B7 C32	C30 D3	D1 D4 D7
Trabajo tutelado	TT: El/la estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre una temática concreta y siguiendo las directrices definidas previamente en una fecha límite establecida por el profesor. Se llevará a cabo de forma INDIVIDUAL.	15	A3 A4 A5	C28 C29 C32	D1 D2 D3	D7 D8
Resolución de problemas de forma autónoma	RP: El/la estudiante analizará un caso concreto de un paciente y planteará la resolución de forma autónoma del mismo basado en los contenidos específicos de la materia objeto de estudio. Se llevará a cabo de forma INDIVIDUAL.	10	A3 A5	B7 B8	C28 C29 C30 C32	D1 D2 D3 D4 D7 D8
Aprendizaje colaborativo.	AC: El/la estudiante elaborará según las directrices facilitadas por la profesora la resolución de forma autónoma y posteriormente compartida de contenidos prácticos específicos de la materia.	10	A3 A5	B7 B8	C28 C29 C30	D1 D4 D7 D8
Examen de preguntas objetivas	EX: Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta. El estudiante seleccionará una respuesta entre un número limitado de posibilidades (cuatro opciones de respuesta). Cada respuesta correcta sumará cuatro puntos y cada incorrecta restará un punto. Oportunidad de Enero y Junio/Julio en el horario establecido en el calendario oficial de exámenes publicado en la web. Aulas 21 y 23.	40	A3 A4	C28 C29 C32	D1 D2 D3 D4 D8	
Autoevaluación	AU: Se llevará a cabo a la finalización (aproximadamente 15 minutos) de cada una de las sesiones de Neurocirugía y versará sobre los contenidos tratados ese día en el aula.	10	A3 B8	B7 C28 C29 C30 C32	D1 D2 D3 D4 D7 D8	

Otros comentarios sobre la Evaluación

El primer día de clase los docentes exponen la planificación de la asignatura y los horarios de tutoría, e informan sobre las opciones de evaluación (CONTINUA O GLOBAL).

La elección individual del estudiantado será comunicada al centro, según la metodología establecida para ello y publicada en la web.

EVALUACIÓN CONTINUA (EC):

El 10% de faltas de asistencia no justificadas implica la pérdida del derecho de EC. Se consideran faltas justificadas: la realización de exámenes, la presencia de órganos colegiados, el ingreso hospitalario y la enfermedad o baja médica. (imprescindible adjuntar justificantes),

La calificación da evaluación continua se obtendrá mediante la suma de: (EC+TT+RP+AC+AU+EX). **Será necesario alcanzar mínimo un cuatro sobre diez en el examen para optar al sumatorio del resto de metodologías que integran la asignatura, de carácter obligatorio todas ellas.**

EC: TALLER NEUROCIRUGÍA: NOV-DIC.

TT: TRABAJO TUTELADO: SEP-OCT-NOV-DIC. TRABAJO+EXPOSICIÓN.

RP: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: DIC.

AC: APRENDIZAJE COLABORATIVO: OCT-NOV.

AV: AUTOEVALUACIÓN: APROXIMADAMENTE 15 MINUTOS DE CADA SESIÓN.

EX: 40 PREGUNTAS TEST (ENERO).

La fecha del examen coincidirá con la establecida en el calendario oficial de exámenes. Fecha compartida con la modalidad de evaluación global.

Aquellos estudiantes que no puedan seguir la evaluación continua, o renunciaran a ella, serán evaluados mediante una prueba final que supondrá superar el 100% de la calificación de la asignatura (Evaluación global).

IMPORTANTE: Toda la información necesaria para el desarrollo de las distintas pruebas que componen la EC será divulgada en tiempo y forma a través de MOOVI.

EVALUACIÓN GLOBAL (EG):

Se realizará un examen global que supondrá el 100% de la calificación de la materia.

El examen será tipo test (100 preguntas) con cuatro opciones de respuesta. Cada respuesta correcta valdrá cuatro puntos. Cada respuesta incorrecta restará un punto.

Para superar la materia deberá alcanzarse una nota mínima de 5/10.

2ª OPORTUNIDAD:

De no superar la asignatura en cualquiera de las dos modalidades en la 1ª oportunidad, implicará que la 2ª oportunidad se optará por la evaluación global.

COMPROMISO ÉTICO:

Se espera que el estudiantado presente un comportamiento ético adecuado. En caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados...), se considerará que el estudiante no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En ese caso, la calificación final en primera oportunidad, será de suspenso (0,0). No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

P. Parrilla Paricio; J.I. Landa Garcia, **Cirugía AEC**, 2ª Edición, Editorial Medica Panamericana,
Pamela L. Swearingen, **Manual de Enfermería Médico- Quirúrgica**, 6ª Edición, Elsevier- Mosby,
Sabiston, **Tratado de Cirugía. Fundamentos Biológicos de la Práctica Quirúrgica Moderna**, 20ª Edición, SA Elsevier España, 2017
L. Andreu Periz et. al, **La Enfermería Médica y el Trasplante de Órganos**, Panamericana S.A, 2004
Alan Wein et.al, **Campbell Walsh Urología**, Décima, Panamericana S.A, 2015
Mark S. Greenberg, **Manual de Neurocirugía**, 2ª edición, Journal, 2013
Zudaire, Juan Javier, **Manual de Urología**, 1ª edición, Ariel, 2002
Fernández Del Busto Ernesto, **Manual de Enfermería Urológica**, Journal, 2014

Bibliografía Complementaria

Brunner&Suddarth's, **Textbook of Medical- Surgical Nursing**, 12ª Edición, Lippincott Williams & Wilkins,
Kathleen Duffy, **Medical- Surgical Nursing Made Incredibly Easy**, 1ª Edición UK, 2011
Morris PJ, Malt RA, **Oxford Testbook of Surgery**, 2ª Edición,
Ministerio de Sanidade, Servizos Sociais e Igualdade, www.ont.es,
J. Larry Jameson et. al, **Harrison Endocrinología**, 20ª Edición, Mc Graw Hill, 2007
Marylynn E. Doenges et al., **Planes de Cuidados de Enfermería**, Séptima Edición, Mc Graw-Hill, 2008
Mary Fran Hazink et. al. Edición en español: Fabian C.Gelpi, **Aspectos Destacados de la Actualización de las Guías de la AHA para RCP y ACE de 2015**, CPR&ECC, 2015
Laso JF, **Introducción a la medicina clínica: Fisiopatología y semiología**, 2ª edición, Elsevier-Masson, 2010

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería de urgencias y cuidados críticos/V53G140V01414
Introducción a la enfermería avanzada/V53G140V01415
Prácticas clínicas IV/V53G140V01405
Prácticas clínicas V/V53G140V01406
Trabajo de Fin de Grado/V53G140V01407

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prácticas clínicas II/V53G140V01303
Prácticas clínicas III/V53G140V01306

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/V53G140V01103

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

Fundamentos de enfermería/V53G140V01107

Enfermería clínica I/V53G140V01204

Enfermería clínica II/V53G140V01205

Farmacología y dietética/V53G140V01203

Introducción a la enfermería clínica/V53G140V01201

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Enfermería materno-infantil				
Asignatura	Enfermería materno-infantil			
Código	V53G140V01302			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Garay Martínez, Irene			
Profesorado	Cid González, Carla Domínguez Otero, M ^a José Garay Martínez, Irene			
Correo-e	igaray@povisa.es			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	La materia consta de dos partes bien diferenciadas: La enfermería maternal que se ocupa de la atención a mujer y madre; y la enfermería infantil cuyo objetivo es el niño en sus diferentes etapas evolutivas hasta la edad adulta. Como objetivos generales, el alumno, al finalizar la materia será capaz de: - Obtener conocimientos y habilidades necesarias sobre aspectos de cuidados de técnicas de enfermería materno-infantil, que permitan capacitarlo para desarrollar la práctica enfermera de una forma idónea - prestar cuidados integrales tanto a la mujer como al niño, desde su nacimiento hasta la adolescencia, en los diferentes niveles de atención de salud: promoción, prevención, recuperación y rehabilitación; habida cuenta su individualidad y, el contexto familiar y socio-ambiental en el que se desarrollan - Desarrollar un espíritu crítico e investigador en el área de la enfermería materno-infantil, que le permita enriquecer su desarrollo y formación.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud.
C34	Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa.
C35	Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.

C36	Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
C37	Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
C38	Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.
C39	Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
C40	Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D2	Capacidad de organización y planificación.
D3	Capacidad de gestión de la información.
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones.
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe.
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales.
D7	Razonamiento crítico.
D8	Aprendizaje autónomo.
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia		Resultados de Formación y Aprendizaje		
Nueva	A1	B2	C34	D1
	A2	B4		D2
	A3	B5		D3
	A4	B7		D4
	A5	B8		D5
		B9		D6
		B10		D7
		B11		D8
				D9
Nueva	A1		C35	D1
	A2			D2
	A3			D3
	A4			D4
	A5			D5
				D6
				D7
				D8
				D9
Nueva	A1	B2	C36	D1
	A2	B7	C37	D2
	A3	B8	C38	D3
	A4	B9	C39	D4
	A5	B10	C40	D5
		B11		D6
				D7
				D8
				D9

Contenidos

Tema	
1.-Recuerdo anatómico del aparato genital femenino	1.1- Características anatómicas 1.2- Medios de fijación, vascularización e inervación.
2.- Ciclo genital femenino.	2.1- Ovulación 2.2- Menstruación
3.- Pubertad y climaterio	3.1- Definición 3.2- Diagnóstico 3.3- Tratamiento
4.- Diagnostico del embarazo.	4.1- Modificaciones fisiológicas y psicológicas de la mujer embarazada
5.- Control prenatal.	5.1- Infecciones perinatales
6.- Cuidados hixienico-dietéticos de la mujer embarazada.	6.1- Educación maternal
7.-Principales problemas médicos que pueden surgir en la mujer embarazada.	7.1- Patología médico-quirúrgica de la gestante

8.- Principales problemas que afectan al desarrollo fetal	8.1- Parto prematuro 8.2- Desprendimiento prematuro de placenta normoinsera 8.3- Placenta previa 8.4- C.I.R. 8.5- Embarazo prolongado
9.- Parto	9.1- Inicio 9.2- Definición 9.3- Causas 9.4- Períodos
10.- Seguimiento de la parturienta durante las fases de parto.	10.1- Intervenciones obstétricas. Cuidados de enfermería
11.- Taller: Toma de muestras vaginales	11.1- Características del cervix 11.2- Requisitos para la toma 11.3- Técnica de la toma 11.4- Colposcopia
12.- Lactancia materna.	12.1- Fisiología 12.2- Problemas mas frecuentes.
13.- Cuidados de enfermería en el puerperio.	13.1- Infección puerperal
14.- Aborto.	14.1- Embarazo ectópico 14.2- Mola
15.-Planificación familiar	15.1- Historia 15.2- Asesoramiento 15.3- Métodos
16.-Trastornos menstruales	16.1- Amenorrea/oligomenorrea 16.2- Hemorragias uterinas anormales 16.3- Dismenorrea
17.- Infecciones ginecológicas	17.1- Diagnostico y tratamiento
18.- Tumores ginecológicos	18.1- Definición 18.2- Diagnóstico 18.3- Estadiaxe 18.4- Tratamiento
19.- El niño. Pediatría y puericultura	19.1- Conceptos y evolución 19.2- Aspectos sociales 19.3- Salud infantil en España
20.- El recién nacido	20.1- Características 20.2- Valoración y atenciones 20.3- Medidas preventivas 20.4- Problemas neonatales
21.- Alimentación del lactante.	21.1- Lactancia natural, artificial y mixta 21.2- Alimentación complementaria 21.3: Alimentación después del año de vida.
22.-El lactante de alto riesgo	22.1- Niño pretérmino 22.2- Niño con bajo peso para el suyo Y.G. 22.3- Niño inmaduro 22.4- Niño postmaduro
23.-Aspectos psicosociales: Educación infantil.	23.1- Técnicas educativas y errores educativos 23.2- El ambiente familiar 23.3 El juego y la TV
24.-Servicios de sanidad infantil.	24.1- Maltratos infantiles
25.- Hospitalización infantil	25.1- Preparación para la hospitalización 25.2- Reacción del niño y sus padres frente a la enfermedad y hospitalización. 25.3- Asistencia al niño enfermo 25.4- Peculiaridades de la hospitalización infantil
26.- Principios de enfermería quirúrgica:	26.1.- Cuidados pre y postoperatorios del niño. 26.2.- Accidentes en la infancia
27.-Nutrición y nutrientes. Anorexia nerviosa y falsa anorexia. Obesidad y sus factores. Vitaminas. Dietas especiales	27.1- Anorexia nerviosa y falsa anorexia 27.2- Obesidad y sus factores 27.3- Dietas especiales
28.- Metabolismo del agua. Balance hidroelectrolítico.	28.1- Deshidratación: Tipos y tratamiento 28.2- Equilibrio ácido-base. 28.3- Acidosis y alcalosis y, sus mecanismos de compensación
30.-Genética médica.	30.1- Enfermedades congénitas y hereditarias 30.2- Errores congénitos del metabolismo

31.- Enfermedades mas frecuentes en el niño por aparatos y sistemas	31.1- Sistema endocrino 31.2- Sistema nervioso 31.3- Psicopatología. Retraso mental. Test de desarrollo psico-motor 31.4- Órganos de los sentidos: visión y audición 31.5- Aparato digestivo 31.6- Sistema cardio-vascular 31.7- Hematología 31.8- Lesiones de la piel: Enfermedades exantemáticas. Quemaduras en el niño. 31.9- Aparato xenito-urinario 31.10- Sistema osteo-articular
---	--

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	56	114	170
Trabajo tutelado	3	15	18
Estudio de casos	12	12	24
Seminario	2	6	8
Examen de preguntas objetivas	2	0	2
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Estudio de casos	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Seminario	La actividad académica se desarrollará, individual y en pequeños grupos, con la finalidad de atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con los temas específicos, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial y/o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).
Trabajo tutelado	La actividad académica se desarrollará, individual y en pequeños grupos, con la finalidad de atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con los temas específicos, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial y/o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).
Estudio de casos	La actividad académica se desarrollará, individual y en pequeños grupos, con la finalidad de atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con los temas específicos, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial y/o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).

Evaluación				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Trabajo tutelado	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita	5	A3 A4 A5	D1 D2 D3 D7 D8

Estudio de casos	El estudiante desarrolla ejercicios o casos clínicos en el aula bajo las directrices del profesor y en relación con materia estudiada previamente. Estará vinculado con actividades autónomas del estudiante de forma individual o en grupo y, con posterior resolución de los mismos	10	A4 B2 C34 A5 B4 C35 B5 C36 B7 C37 B9 C38 B10 C39
Seminario	Valorara la participación del alumno en clase, así como la resolución/ejecución de los trabajos realizados durante lo mismo.	5	A3 B7 D1 A4 B8 D2 A5 D3 D4 D7 D8
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta. Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. A tener en cuenta que se establece criterio de puntos negativos en aquellos casos en los que existan preguntas mal contestadas.	40	A3 D1 A4 D2 D3 D4 D8
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta. Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. A tener en cuenta que se establece criterio de puntos negativos en aquellos casos en los que existan preguntas mal contestadas.	40	A3 D1 A4 D2 D3 D4 D8

Otros comentarios sobre la Evaluación

El primer día de clase los docentes exponen la guía de la materia, los horarios de tutoría, los tipos de evaluación (CONTINUA Y GLOBAL) para que el alumnado esté informado y pueda optar a evaluación continua o global según sus necesidades. Su elección será comunicada al centro según la metodología establecida para ello que será publicada en la web de la escuela.

EVALUACIÓN CONTINUA (EC)

El 10% de las faltas de asistencia no justificadas implica la pérdida del derecho a la EC. Serán faltas justificadas: la realización de exámenes, la presencia en órganos colegiados, ingreso hospitalario y enfermedad/baja médica (adjuntando justificante pertinente).

La calificación de la EC se obtendrá mediante la suma de las pruebas desarrolladas en el aula: trabajo tutelado (5%), estudio de casos (10%), seminario (5%) y los dos parciales de preguntas objetivas (40% cada prueba).

La fecha del primer parcial será publicada con antelación en moovi y el segundo parcial coincidirá con el examen global de la materia, el alumnado de evaluación continua que no supere con un 50% el primer parcial tendrá que realizar el examen global (teniendo un valor de un 80% para el alumnado de la evaluación continua y un valor de un 100% para el alumnado de evaluación final). Todas las pruebas de preguntas objetivas son tipo test (cada tres preguntas erróneas restan una acertada)

1º parcial (40%)

20 preguntas (Domínguez Otero, María José)

10 preguntas (Cid González, Carla)

10 preguntas (Garay Martínez, Irene)

2º parcial (40%)

20 preguntas (Domínguez Otero, María José)

10 preguntas (Cid González, Carla)

10 preguntas (Garay Martínez, Irene)

Examen global

40 preguntas (Domínguez Otero, María José)

20 preguntas (Cid González, Carla)

20 preguntas (Garay Martínez, Irene)

2ª OPORTUNIDAD

El alumnado que no supere la primera oportunidad (tanto de evaluación continua como de evaluación global) la prueba

escrita tendrá un valor de un 100%. Todas las pruebas de preguntas objetivas son tipo test (cada tres preguntas falladas restan una acertada) y para aprobar deberán superarlas con un 50%. Los exámenes se realizarán en las aulas 21 e 23 del centro.

Examen primera oportunidad: 10/01/2024 a las 16:00h

Examen segunda oportunidad: 26/06/24 a las 12:00h

Fuentes de información

Bibliografía Básica

AGUILAR M.J., **TRATADO DE ENFERMERIA INFANTIL: CUIDADOS PEDIATRICOS**, Ultima edicion, Ed. Elsevier, 2012

GONZALEZ VILLANUEVA, **ENFERMERIA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**, ultima edic., Ed. Universitaria Ramon Areces, 2011

DONAT COLOMER F, **ENFERMERIA MAR TER NAL Y GINECOLOGICA**, ultima edic, Ed. Masson, 2006

SEGURANYES GLORIA, **ENFERMERIA MATERNAL**, Ultima edic., Masson, 2006

Bibliografía Complementaria

BURROUGHS A., **ENFERMERIA INFANTIL**, ultima edicion, Mcgraw-Hill-Interamericana, 2002

ESPINAZO, **MANUAL DE ENFERMERIA PEDIATRICA PARA ATENCIÓN PRIMARIA**, ultima edic., Ed. Publimed, 2006

GONZALEZ MERLO J, **GINECOLOGÍA. OBSTETRICIA**, Ultima edic., Ed. Masson, 2013

SPEROFF, GLASS, KASE, **ENDOCRINOLOGIA GINECOLOGICA E INFERTILIDAD**, Ed. Waverly Hispanica SA,

SINGLETON, FOWLER, **ONCOLOGIA GINECOLOGICA**, Ed McGraw Hill,

CREASY AND RESNIK, **MATERNAL-FETAL MEDICINE**, Ed. Saunders,

<http://www.aeped.es/protocolos>, **Protocolos diagnósticos y terapéuticos en pediatría**,

www.sego.es, **Información general de asistencia obstétrico-ginecológica**,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

Otros comentarios

E

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Prácticas clínicas II				
Asignatura	Prácticas clínicas II			
Código	V53G140V01303			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	15	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Inglés			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Giráldez Miranda, Esperanza María			
Profesorado	Giráldez Miranda, Esperanza María Martínez Pérez, Estefanía Muñíos Álvarez, Alicia			
Correo-e	mgiraldez@povisa.es			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	La materia de prácticas clínicas II facilita la realización de cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial, utilizando la enfermería basada en la evidencia científica, con el fin de proporcionar cuidados al paciente aplicando el proceso de enfermería, estableciendo una actitud empática con el paciente y la familia garantizando en todo momento el derecho a la confidencialidad, privacidad y dignidad			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería.
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud.
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
B13	Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria.
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
C4	Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
C11	Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
C12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
C17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
C18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
C31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
C33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
C49	Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.

C50	Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
D3	Capacidad de gestión de la información.
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones.
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe.
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales.
D7	Razonamiento crítico.
D8	Aprendizaje autónomo.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.	A5	B2 B3 B4 B6	C4 C8 C11 C12	D3 D4 D5 D6
Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.		B7 B9 B11 B12 B13 B15 B16 B17	C17 C18 C29 C31 C33 C49 C50	D7 D8 D11
Ser capaz de proporcionar cuidados al paciente aplicando el proceso de enfermería, estableciendo una actitud empática con el paciente y la familia a los que garantizará el derecho a la confidencialidad, privacidad y dignidad.		B2 B3 B4 B6 B7 B9 B11 B12 B13 B15 B16 B17	C4 C8 C11 C12 C17 C18 C29 C31 C33 C49 C50	D3 D4 D5 D6 D7 D8 D11

Contenidos

Tema	
Rotatorio de prácticas preprofesionales que permitan la aplicación y la adquisición de competencias y de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Enfermería a la práctica clínica, en centros asistenciales (sociosanitarios y hospitales).	Realización de las actividades referidas a los períodos de prácticas clínicas en los correspondientes servicios asistenciales, aplicando cuidados de enfermería básicos y específicos, según necesidades individuales de cada paciente, así como técnicas y procedimientos. Realización portafolios en cada período.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticum, Practicas externas y clínicas	240	88	328
Estudio previo	2	30	32
Actividades introductorias	1	0	1
Eventos científicos	4	4	8
Portafolio/dossier	0	4	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Prácticum, Practicas externas y clínicas	El estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de la profesión en el área de Ciencias de la Salud.
Estudio previo	Búsqueda, lectura y trabajo de documentación, previo a las clases o prácticas de laboratorio, que realiza el alumnado de forma autónoma.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.

Eventos científicos	La/ el estudiante podrá asistir de forma voluntaria a las actividades docentes programadas vinculadas al servicio asignado, previa autorización del responsable del mismo e información al tutor académico.
---------------------	---

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticum, Practicas externas y clínicas	El responsable del servicio junto al profesor titular de las prácticas clínicas, realizarán el seguimiento de la evolución del estudiante en el desarrollo de su actividad y resolverán los posibles incidentes que puedan surgir.
Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	La primera semana se explicará al alumno su cumplimentación; en él se reflejará el registro de las actividades diarias que la/el estudiante realiza u observa diariamente, así como el grado de dificultad de las mismas según su percepción.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Evaluación continua por parte del tutor/a correspondiente para identificar necesidades particulares del estudiante (20%) y del equipo / profesionales del servicio (70%), valorando la adquisición de las competencias asignadas, siguiendo el modelo establecido, que se estructura en: conocimientos teórico/prácticos, actitudes, habilidades y cumplimiento de las normas.	90	B3 B6 B11 B13 B15	C4 C11 C12 C17 C18	D5 D6
Portafolio/dossier	El estudiante presentará al finalizar el período correspondiente el portafolios, en el que se incluye el cumplimiento de objetivos, relación con el equipo profesional, con paciente y familia, así como una valoración global de su estancia. Reflejará su percepción sobre el grado de dificultad de las intervenciones realizadas.	10	C29 C31 C33 C4 C8 C11 C12 C17 C31 C33 C49		

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las prácticas clínicas II están vinculados a dos periodos, de 4 semanas, en hospitalización/centro sociosanitario y bloque quirúrgico. Es necesario alcanzar una calificación mínima de cuatro puntos sobre diez en cada una de las evaluaciones para poder optar al aprobado.

En unidades de hospitalización, se realizarán 2 Planes de Atención de Enfermería, que se evaluarán dentro del 20% correspondiente al tutor (10% PAES)

En caso de que el /la estudiante no entregue en tiempo y forma la carpeta y la memoria de prácticas, (uno por periodo), repercutirá negativamente en la nota, restándose un 5% de la calificación del periodo correspondiente, en caso de que no se cumpla con dicho requerimiento.

Las faltas de asistencia no justificadas supondrán el suspenso y la interrupción inmediata del período, mientras que sí son faltas justificadas se permitirán un máximo de 4, que serán de recuperación obligatoria en el período establecido para tal fin por el responsable de la materia. La ausencia de más de 4 días, supondrá la repetición completa del período en cuestión. (Se detalla en normativa de prácticas facilitada a los estudiantes).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

NANDA, **Diagnósticos Enfermeros: definición y clasificación**, ELSEVIER, 2015-2017

<http://www.index-f.com/new/cuiden/>,

Berman, A., Snyder, SJ., Kozier, B., Erb, G., **Fundamentos de enfermería: Conceptos, proceso, y prácticas.**, Pearson Educación., 2008.

Isabel Serra Guillén & Luis Moreno, **Manual práctico de instrumentación quirúrgica en enfermería**, 3ª, ELSEVIER, 2022

Bibliografía Complementaria

María Teresa Luis Rodrigo, **Los diagnósticos enfermeros**, 9ª edición, ELSEVIER, 2011

Sandra F., **De las técnicas básicas a las avanzadas.**, Pearson, 2009

<http://enfermeriaactual.com/relacion-nanda-noc-nic/>,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería clínica III/V53G140V01301

Enfermería en salud mental/V53G140V01305

Enfermería geriátrica y cuidados paliativos/V53G140V01304

Enfermería materno-infantil/V53G140V01302

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Enfermería comunitaria II/V53G140V01206

Ética y legislación/V53G140V01202

Farmacología y dietética/V53G140V01203

Introducción a la enfermería clínica/V53G140V01201

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

DATOS IDENTIFICATIVOS**Enfermería geriátrica y cuidados paliativos**

Asignatura	Enfermería geriátrica y cuidados paliativos			
Código	V53G140V01304			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Mosquera Losada, María Elena			
Profesorado	Mosquera Losada, María Elena Pérez Martín, Javier			
Correo-e	marimosquera@uvigo.es			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	La materia de Enfermería "Geriátrica y cuidados paliativos" trata de proporcionar al alumno el conocimiento de las modificaciones que se producen en el individuo con la edad, desde aspectos no solo bio-***fisiológicos y funcionales sino también socio-económicos que tienen en este grupo de población una significación de suma importancia y trascendencia, trata igualmente de los cuidados que deben dispensarse a los ancianos sanos y enfermos, así como de la actitud adecuada al dispensar los dichos cuidados. También engloba los cuidados paliativos desde la perspectiva personal, social y familiar y abordando los cuidados que se dispensan en la dicha situación. Esta materia se imparte en el tercer curso del Grado de Enfermería, y es una materia semestral.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería.
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud.
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad.
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

B18	Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal.
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
C41	Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud.
C42	Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
C43	Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores.
C44	Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.
C49	Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
C52	Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D2	Capacidad de organización y planificación.
D3	Capacidad de gestión de la información.
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones.
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe.
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales.
D7	Razonamiento crítico.
D8	Aprendizaje autónomo.
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D10	Motivación por la calidad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber aplicar los aspectos generales del proceso del envejecimiento en su contexto socio-sanitario.	A1	B3	C8	D1
	A2	B5	C41	D2
	A3	B6	C42	D3
	A4	B7	C43	D4
	A5	B9		D5
		B11		D6
		B14		D7
				D8
				D9
				D10
				D11
Realizar cuidados habida cuenta las modificaciones ***morfofuncionales y psicosociales del envejecimiento.	A1	B1	C8	D1
	A2	B2	C44	D2
	A3	B3	C49	D3
	A4	B5	C52	D4
	A5	B6		D5
		B7		D6
		B9		D7
		B11		D8
		B14		D9
		B15		D10
		B18		D11

Contenidos

Tema	
TEMA 1: EL ENVEJECIMIENTO: MARCO CONCEPTUAL. ASPECTOS GENERALES DEL ENVEJECIMIENTO	1.1: CONCEPTO DE VEJEZ 1.2: CONCEPTOS CLAVES EN LA VEJEZ 1.3: CONCEPTO Y FORMAS DE ENVEJECIMIENTO
TEMA 2: ENFERMERÍA GERONTOLÓGICA	2.1: GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA 2.2: FUNCIONES DE LA ENFERMERA GERONTOLÓGICA 2.3: CUIDADOS ESPECÍFICOS DE LA ENFERMERA GERONTOLÓGICA EN RELACIÓN CON LAS NECESIDADES DE LOS USUARIOS (MODELO VIRGINIA HENDERSON)

TEMA 3: EL CONTEXTO SOCIO-SANITARIO DE LA POBLACIÓN ANCIANA	3.1: ENVEJECIMIENTO DE LAS POBLACIONES 3.2: PROBLEMÁTICA DEL ENVEJECIMIENTO 3.3: ENVEJECIMIENTO SALUDABLE Y ENVEJECIMIENTO ACTIVO 3.4: PLAN GERONTOLÓGICO 3.5 RECURSOS ASISTENCIALES 3.6: CONCEPTO CLAVES DE LA DEPENDENCIA 3.7: LEY DE DEPENDENCIA 3.8 EDAISMO. MALTRADO EN LA VEJEZ. CONTENCIONES 3.9 ENFERMERIA GERIATRICA NUEVOS ROLES.
TEMA 4: NIVELES ASISTENCIALES	4.1: CONCEPTO DE NIVEL ASISTENCIAL 4.2 CLASIFICACIÓN DE NIVELES ASISTENCIALES 4.3: FUNCIONES DE LA ENFERMERÍA GERONTOLÓGICA EN LOS DISTINTOS NIVELES ASISTENCIALES 4.5 ORGANIZACIÓN DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA DENTRO DE LAS INSTITUCIONES SOCIOSANITARIAS.
TEMA 5: TEORÍAS DEL ENVEJECIMIENTO	5.1 TIPOS DE CLASIFICACIONES DE LAS TEORÍAS DE ENVEJECIMIENTO 5.2 TEORÍAS DEL ENVEJECIMIENTO
TEMA 6: MODIFICACIONES MORFOFUNCIONALES Y PSICOSOCIALES DEL ENVEJECIMIENTO	6.1: CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA PRESENTACIÓN DE ENFERMEDADES EN EL PACIENTE ANCIANO 6.2: CAMBIOS FÍSICOS EN EL ENVEJECIMIENTO Y PRESENTACIONES ATÍPICAS DE LAS ENFERMEDADES POR APARATOS 6.3 CAMBIOS PSÍQUICOS Y SOCIALES EN EL ENVEJECIMIENTO 6.4: CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA PRESENTACIÓN DE ENFERMEDADES EN EL PACIENTE ANCIANO 6.5 TERAPÉUTICA FARMACOLÓGICA EN EL PACIENTE ANCIANO
TEMA 7: LA PERSONA MAYOR ENFERMA. VALORACIÓN INTEGRAL	7.1: VALORACIÓN GERIÁTRICA 7.2: INSTRUMENTOS O ESCALAS DE VALORACIÓN 7.3: VALORACIÓN DE LA SALUD FÍSICA 7.4: VALORACIÓN DE LA CAPACIDAD FUNCIONAL 7.5: VALORACIÓN DE LA SALUD MENTAL 7.6: VALORACIÓN SOCIAL 7.7. ANEXOS (ESCALAS) 7.8. TRASTORNOS NEUROCOGNITIVOS
TEMA 8: EL ANCIANO FRÁGIL	8.1 TIPOS DE PACIENTES EN GERIATRÍA 8.2 EL ANCIANO FRÁGIL. ABORDAJE
TEMA 9: GRANDES SÍNDROMES GERIÁTRICOS	9.1: CONCEPTO DE SD GERIÁTRICO 9.2: CLASIFICACIÓN DE LOS SÍNDROMES GERIÁTRICOS 9.3: SÍNDROMES GERIÁTRICOS.
TEMA 10: CUIDADOS PALIATIVOS	10.1 PASADO Y ACTUALIDAD DE LOS CUIDADOS PALIATIVOS 10.2 ENFERMERIA Y CUIDADOS PALIATIVOS FUNCIONES 10.3 ATENCIÓN EN LOS ÚLTIMOS DÍAS. AGONÍA 10.4 DUELO DEFINICIÓN. FASES Y MANIFESTACIONES 10.5 DUELO PATOLÓGICO 10.6 APOYO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA 10.7 EUTANASIA

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	12	17	29
Estudio de casos	10	13	23
Trabajo tutelado	8	2	10
Foros de discusión	0	9.5	9.5
Debate	6	0	6
Seminario	3	0.9	3.9
Lección magistral	15	42	57
Examen de preguntas objetivas	0.6	3	3.6
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	7	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral.

Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del estudiante que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Foros de discusión	Foros en el que se propone al alumno que opine sobre diferentes conceptos de la materia. Y en el que debe reflexionar y opinar de forma asertiva sobre la visión del resto de los compañeros.
Debate	Actividades grupales, en el que los alumnos exponen sus ideas y las argumenta sobre un tema relacionado de la materia. De la misma forma escuchan otras ideas y argumentos con el fin de tener diferentes visiones y por tanto se enriquezca su campo de conocimientos. El debate estará moderado por el profesor para orientar y conducir el debate dentro del campo profesional.
Seminario	Exposición por parte del profesor de un tema relacionado con la materia y que complementa y enriquece el conocimiento de los alumnos en relación con el campo de la Enfermería Geriátrica.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	El alumno deberá resolver ejercicios propuestos que se remitieron por correo electrónico y que servirán para mantener una discusión que el docente no que se reflexionará sobre conceptos claves de esta materia. También deberá calcular extrayendo datos del INE diferentes índices y tasas relacionadas con el envejecimiento en España
Estudio de casos	El alumno deberá resolver diferentes casos propuestos por el profesor en grupo y de forma individual relacionados que materias (determinar los cuidados más adecuados en diferentes situaciones clínicas que se manifiesta en Geriátrica, saber aplicar escalas de valoración de AVD y sobre el estado Cognitivo, etc)
Trabajo tutelado	El alumno desarrollará en la clase en grupo siendo tutorizado por el docente, diversos ejercicios sobre envejecimiento activo, organización de los cuidados en centros geriátricos, etc.
Foros de discusión	Se establecerán diferentes foros de discusión, sobre conceptos importantes en geriatría incluido el campo de los cuidados paliativos

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Resolución de problemas	Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/las por el profesor. De esta manera, el alumno debe aplicar los conocimientos que adquirió.	20	A1 A5	B3 B14	C42 C43 C49 C52	D2 D3 D4 D8 D10
Estudio de casos	Prueba en la que se presenta una situación o problemática ya dada o que puede darse, partiendo de los diferentes factores involucrados, el análisis de los antecedentes, condiciones, de la situación, etc.	15	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B5 B6	C8 C41 C42 C43 C49	D1 D3 D4 D7 D8 D9 D10
Trabajo tutelado	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita	5	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 B5 B6 B7	C8 C41 C42 D4 D5	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11

Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. Se restará 1 correcta por cada 2 fallos	15	A1 A3 A5 B5 B6 B7 B9 B14 B15	B1 B2 B3 B5 B6 B7 B9 B14 B15	C41 C42 C43	D1 D8
Resolución de problemas y/o ejercicios	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia.	45	A1 A2 A3 A4 A5 B7 B9 B11 B14 B15 B18	B1 B2 B3 B5 B6 C49 C52 D8 D9 D10 D11	C8 C41 C42 C43 C44	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7

Otros comentarios sobre la Evaluación

I. SISTEMA DE EVALUACION

Evaluación continua (EC)

$$\text{ECTI (65\%)} + \text{ECTG (5\%)} + \text{ECF (30\%)} = \text{EC (100\% (10 puntos))}$$

ECTI: Trabajo individual: 65% (6,5 puntos)

- Desarrollo de Concepto profesional de Vejez (0,25 puntos)
- Ejercicio sobre valores estadísticos relacionados con geriatría (0,25 puntos)
- Reflexión profesional sobre cuidados paliativos (0,25 puntos)
- Caso práctico sobre escalas valoración geriátrica (2 puntos) (para superarlo se precisará llegar a 5 sobre 10 puntos, los alumnos que no superen esta parte, serán evaluados de la misma en el examen final)
- Caso práctico relacionado con el tema 6, 8 y 9 (1,5 puntos) (para superarlo se precisará llegar a 5 sobre 10 puntos, los alumnos que no superen esta parte, serán evaluados de la misma en el examen final)
- 3 pruebas parciales, preguntas cortas: (para superarlas se precisará llegar a 5 sobre 10 en cada una de ellas, los alumnos que no superen alguno de los parciales, serán evaluados del/los mismo/s en el examen final.)
 - T1-T2 (0.75 PUNTOS)
 - T3-T4 (0.75 PUNTO)
 - T5-T7 (0.75 PUNTO)

ECTG: Trabajo Grupal 5% (0.5 puntos)

- Proyecto envejecimiento activo
- Ejercicio Deterioro Cognitivo
- Planificación trabajo TCAE centro atención sociosanitaria en personas mayores.

ECF: Examen final 30% (3 puntos)- No se permitirá ningún tipo de material.

- Preguntas cortas (1.5 PUNTOS)
- Preguntas test (1,5 puntos)

Este examen podrá ser ampliado con preguntas y en puntuación, en función de si los alumnos superen o no los casos

prácticos y/o pruebas parciales.

Evaluación Global (EG)

No se permitirá ningún tipo de material.

Consiste en una prueba final que supondrá el 100% de la nota:

- 70% (7 puntos), - 1 caso práctico sobre escalas y 4 preguntas cortas sobre contenidos de la materia
- 30% (3 puntos) - 30 preguntas tipos test (0.1 valor respuesta correcta y resta 0.03 pregunta incorrecta)

Los alumnos serán evaluados por evaluación continua (siempre que cumplan con el criterio de asistencia), salvo que soliciten de forma formal, y según los procedimientos establecidos, que desean evaluarse de forma global.

Cualquier alumno que falte a un 10% de las clases sin causa justificada en base a la normativa vigente, perderá la opción de evaluación continua.

En la segunda oportunidad el alumno se evaluará por el sistema de evaluación global.

II. NORMAS GENERALES

Para superar la materia es necesario sacar una nota igual o superior a 5 puntos en una escala de 0 a 10.

III. COMPROMISO ÉTICO

Se espera que los alumnos muestren un comportamiento ético adecuado, en caso de detectar (copiar, plagiar, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, etc.), se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En ese caso, la cualificación en la oportunidad de evaluación correspondiente será de suspenso (0,0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

MOSQUERA LOSADA ME.; PEREZ MARTIN J., **MANUAL DE ENFERMERIA GERIATRICA**, 14, Escuela Enfermería Povisa, 2023/2024

Bibliografía Complementaria

P. ABIZANDA, **TRATADO DE MEDICINA GERIÁTRICA: FUNDAMENTOS DE LA ATENCIÓN SANITARIA A LOS MAYORES (2ª EDICIÓN)**, 9788491132981, 1, ELSEVIER, 2020

Patricia Williams, **ENFERMERÍA GERIÁTRICA**, 978849113993, 1, S.A. ELSEVIER ESPAÑA, 2020

Gil Gregorio, López Trigo. Sociedad Española de Geriátría y Gerontología, **Manual de buena práctica en cuidados a las Personas Mayores.**, 2, IMC, 2015

MARGARET ECKMAN, **ENFERMERIA GERIATRICA.**, 2, Manual moderno, 2012

C. CANTERO MOLLINEDO; V. CANDIÑANOS MARCO-GARDOQUI; L CARRILLO IZQUIERDO; J. ARRETXE ZAMAKONA; N. LE, **Protocolos de actuación. Residencias de personas mayores Servicio Foral Residencial**, 1, Diputacion Floral de Navarra, 2011

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE GERIATRIA Y GERONTOLOGIA, **MANUAL DEL RESIDENTE EN GERIATRIA**, 1, Ene Life Publicidad S.A. y Editores, 2011

LOURDES BERMEJO GARCIA, **ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS CON PERSONAS MAYORES: GUIA DE BUENAS PRACTICA**, 1, Editorial Panamericana, 2010

ELENA MUÑOZ MARRON, **ESTIMULACION COGNITIVA Y REABILITACION NEUROPSICOLOGICA**, 1, UOC (UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA), 2009

Aut.: Kaplan, Jauregui, Rubil. Edimed, **Grandes Síndromes Geriátricos.**, 1, Ediciones médicas SRL., 2009.

HUEROS IGLESIAS A., **CEAFA ATENDER A UNA PERSONA CON ALZHEIMER**, 1, ONA INDUSTRIA GRAFICA, 2008

SENPE - SEGG, **VALORACION NUTRICIONAL EN EL ANCIANO**, 1, GALENICAS-NIGRA TREA, 2007

Servicio Regional de Bienestar Social Comunidad de Madrid, **Guía de protocolos y documentación para residencias geriátricas de la Comunidad de Madrid. Protocolos Asistenciales en Residencias de Mayores**, 1, COMUNIDAD DE MADRID, 2007

GLORIA PEREZ SERRANO, **INTERVENCION Y DESARROLLO INTEGRAL EN PERSONAS MAYORES**, 1, ED. UNIVERSITAS, SA, 2006

Millán Calenti., **Principios de Geriátría y Gerontología**, 1, Mc GRAW HILL Interamericana, 2006

XUNTA DE GALICIA, **VIDA E LIBERDADE: O DEREITO A UNA MORTE DIGNA**, CONSELLERIA DE PRESIDENCIA, 2006

J. HERRERA CARRANZA; J.C. MONTERO TORREJON, **ATENCION FARMACEUTICA EN GERIATRIA**, 1, S.A. ELSEVIER ESPAÑA, 2005

Joaquin Giro Miranda, **Envejecimiento Activo - Envejecimiento en Positivo**, 1, Universidad de la Rioja, 2006

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería clínica III/V53G140V01301

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Enfermería comunitaria I/V53G140V01104

Enfermería clínica I/V53G140V01204

Enfermería clínica II/V53G140V01205

Enfermería comunitaria II/V53G140V01206

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

Prácticas clínicas II/V53G140V01303

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Enfermería en salud mental				
Asignatura	Enfermería en salud mental			
Código	V53G140V01305			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Álvarez Pérez, Vicente Borja			
Profesorado	Álvarez Pérez, Vicente Borja Tapia Jara, Iratxe			
Correo-e	vicente.borja.alvarez.perez@gmail.com			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	La materia de enfermería en salud mental pretende dotar a los alumnos de las herramientas necesarias que les permitan prevenir, reconocer, tratar y manejar la sintomatología de las enfermedades mentales, prestando una atención técnica y profesional acorde a las necesidades de salud de la población atendida y habida cuenta los avances técnicos y científicos actuales. Se aprenderá a realizar planes de cuidados enfermeros utilizando la taxonomía NANDA basándonos en los patrones funcionales de Marjory Gordon, destinados a las personas con enfermedad mental y su entorno. Además se tratarán los aspectos legales y deontológicos relacionados con la salud mental.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
C10	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
C12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
C24	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
C31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
C32	Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
C51	Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Saber la clasificación, clínica y tratamiento de los distintos trastornos mentales y los cuidados de enfermería asociados a ellos.	C10 C12 C24 C31 C32 C51

Contenidos

Tema	
Introducción a la salud mental.	TEMA1. Introducción a la psiquiatría y a la salud mental TEMA 2. Historia de la psiquiatría y la enfermería en la salud mental. TEMA 3. Concepto de salud mental y modelos explicativos de la enfermedad en psiquiatría. TEMA 4. Red asistencial en salud mental. Papel de la enfermería en los distintos dispositivos. TEMA 5. Paciente sano. Concepto de personalidad. TEMA 6. Paciente con clínica psiquiátrica fuera del ámbito de la salud mental. TEMA 7. Entrevista y valoración psiquiátrica. TEMA 8. Clasificación de las enfermedades psiquiátricas. TEMA 9. Valoración psiquiátrica por parte de enfermería. TEMA 10. Comunicación Terapéutica

Trastornos psiquiátricos I y tratamiento	TEMA 11. Exploración psicopatológica TEMA 12. Trastorno de ansiedad. TEMA 13. Trastorno del sueño TEMA 14. Taller de control de ansiedad. TEMA 15. Trastornos afectivos TEMA 16. Terapia biológica y Terapia electroconvulsiva. TEMA 17. Terapia psicológica. TEMA 18. Actuación de enfermería en los distintos tratamientos.
Trastornos psiquiátricos II	TEMA 19. Trastornos psiquiátricos más habituales en la infancia y en la adolescencia TEMA 20. Trastornos de la conducta alimenticia. TEMA 21. Trastornos somatomorfos. TEMA 22. Disfunciones sexuales. TEMA 23. Trastorno por consumo de sustancias. TEMA 24. Trastornos de personalidad. TEMA 25. Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos
Trastornos psiquiátricos III y consideraciones legales.	TEMA 26. Trastornos orgánicos. TEMA 27. Urgencia psiquiátrica: paciente suicida y paciente agitado TEMA 28. Taller: manejo de paciente agitado y contenciones mecánicas. TEMA 29. Consideraciones éticas y legales en el enfermo mental. TEMA 30. Planes de cuidados y patrones funcionales. TEMA 22. Trastornos del control de impulsos TEMA 23. Trastornos de la personalidad TEMA 24. Trastornos más habituales en la infancia y la adolescencia TEMA 25. El paciente suicida TEMA 26. Urgencias en psiquiatría. El paciente agitado

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	50	50	100
Talleres	6	0	6
Estudio de casos	6	6	12
Examen de preguntas objetivas	2	10	12
Examen de preguntas de desarrollo	2	10	12
Trabajo	0	8	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o grupales que desarrollan los estudiantes.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Talleres	Se realizará un taller de relajación en ansiedad
Estudio de casos	Se realizará un ejercicio de valoración de casos clínicos

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Estudio de casos	Los estudios de casos se verán de dos formas, con un 10% de la nota final en cada una: - Participación activa en clase. - Trabajos para hacer en casa.	20	C10 C12 C24 C31 C32 C51

Examen de preguntas objetivas	Consta de 2 pruebas tipo test, cada una con aproximadamente 40 preguntas. Puntuación máxima de cada una el 20%.	40	C10 C12 C24 C31 C32 C51
Examen de preguntas de desarrollo	Examen final tipo oral. No obligatorio. Consta de dúas partes, cada una con unha pregunta de desenvolvemento puro e logo varias preguntas cortas e casos clínicos.	40	C10 C12 C24 C31 C32 C51

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación Continua:

Tendrá un peso del 60% del total de la nota. Esto será la suma de 2 exámenes de preguntas tipo test, que cada uno puntuará el 20% del total, al que se le suma un 10% de participación en clase y el trabajo hecho en clase. Por último, el otro 10% será el resultado del trabajo entregado por el alumno que deberá realizar de forma autónoma.

Los exámenes tipo test serán de 40 preguntas tipo test, con 4 posibles respuestas de las cuales una única es correcta. Se restará 0.33 puntos por cada respuesta incorrecta. Tendrán preguntas mezcladas de casos clínicos y puramente teóricas, con una proporción variable, según el contenido de cada parte.

Con la suma de los exámenes tipo test, la participación y el trabajo del alumnado, tanto dentro del horario académico, como fuera de este, podría llegar hasta un 6 y no tener que presentarse a un examen final.

Se considerará que el alumno habrá aprobado la evaluación continua cuando la suma total de esta supera los 4 puntos (el 66.67%).

En caso de que el alumno haya aprobado la materia y quiera optar por el 100% de la nota tendrá que presentarse a un examen final oral que puntuará el 40% restante. Este examen estará formado por 2 partes que podrán estar formadas por un conjunto de preguntas de desarrollo teórico, resolución de casos clínicos y/o preguntas cortas.

De forma opcional, en este examen se podrá liberar una parte de la materia, en caso de haber superado alguno de los exámenes tipo test con un 7,5 o más (el 15% del total de la asignatura). En cuyo caso, las preguntas girarán en torno a la otra parte de la materia no liberada. Si el alumno tuviese un 7,5 o más en ambos test y quisiese presentarse igualmente al examen final, podrá elegir la parte del temario del que quiere ser evaluado.

En caso de que haya suspendido la evaluación continua podría tener una segunda oportunidad presentándose al examen final oral. Este contaría un 80%, con todo el contenido de la asignatura, al que se le sumará el porcentaje dedicado a los trabajos y a la participación.

Exámenes orales: constarán de dos partes, siendo cada una el 40% del total de la nota. Cada una de ellas estará formada por una pregunta de desarrollo teórico que constará de la mitad de ese 40%, y el resto será una sucesión de preguntas tipo [preguntas cortas] y casos clínicos similares a los hechos en clase. Por último, el 20% restante, se evaluará la propia presentación, las habilidades del estudiante de expresar sus conocimientos con claridad, fluidez, así como el razonamiento y su pensamiento crítico.

Para favorecer la objetividad y la posibilidad de futuras revisiones del examen, se tomarán las medidas oportunas para ello, utilizando el campus virtual para grabaciones.

Criterios de evaluación del examen oral

El examen estará formado por dos partes, cada una de ellas con una única pregunta de desarrollo y un número indeterminado de preguntas cortas y casos clínicos.

Pregunta de desarrollo: cada una puntuará un total del 20% de la nota final del examen. El tiempo máximo será de 2 minutos, siendo lo óptimo 1 minuto y medio.

Comprensión del tema: se evaluará la capacidad del estudiante para exponer, comprender y analizar los conceptos clave relacionados con el tema a exponer. Nota máxima 10% del total.

Profundidad del conocimiento: evaluación de la amplitud del conocimiento demostrado. Nota máxima del 5% del total.

Organización y estructura: evalúa la forma de exponer el tema, buscando un desarrollo lógico y estructurado. Nota máxima

del 5% del total.

Preguntas cortas y casos clínicos: estará formado por un número indeterminado de preguntas y casos clínicos para averiguar el uso práctico y racional de los conocimientos, así como la extracción. La nota máxima será el 20% en cada una de las partes.

En las preguntas cortas se evaluará únicamente si se responde los conceptos clave preguntados. La nota máxima será del 10% del total.

En los casos clínicos se evaluará la precisión, la claridad y el razonamiento para justificar, de forma crítica, las respuestas argumentadas para resolver el tema. La nota máxima será del 10% del total.

Presentación Oral: representa el 20% del total de la nota.

En este apartado se evaluará la forma en la que el alumno expone el examen en su totalidad. Se tendrá en cuenta la capacidad para administrar el tiempo asignado, la claridad y fluidez con la que desenvuelve el tema.

Los criterios podrían ser modificados ligeramente en el caso de que el propio examen, el alumno, las preguntas expuestas u otras situaciones lo hiciesen necesario, siempre pensando en favorecer al alumno.

Puede contarse negativamente a la nota final la falta de puntualidad del alumno, respuestas divagatorias o uso de lenguaje inapropiado o poco científico.

Evaluación global:

Examen oral único en la fecha marcada, igualmente formado por 2 partes, en las que se mezclarán preguntas de desarrollo, preguntas cortas y resolución de casos clínicos. Puntuará sobre el 10, siendo necesario tener un 50% de este para considerar aprobada la asignatura. Cualquier alumno podrá presentarse al examen final de esta modalidad de evaluación global, tras haber renunciado formalmente a la evaluación continua.

Examen de 2ª oportunidad:

En el caso de que tenga que presentarse a este examen, el estudiante optará al 100% de la nota final.

Criterios de evaluación del examen oral

El examen estará formado por dos partes, cada una de ellas con una única pregunta de desarrollo y un número indeterminado de preguntas cortas y casos clínicos.

Pregunta de desarrollo: cada una puntuará un total del 20% de la nota final del examen. El tiempo máximo será de 2 minutos, siendo lo óptimo 1 minuto y medio.

Comprensión del tema: se evaluará la capacidad del estudiante para exponer, comprender y analizar los conceptos clave relacionados con el tema a exponer. Nota máxima 10% del total.

Profundidad del conocimiento: evaluación de la amplitud del conocimiento demostrado. Nota máxima del 5% del total.

Organización y estructura: evalúa la forma de exponer el tema, buscando un desarrollo lógico y estructurado. Nota máxima del 5% del total.

Preguntas cortas y casos clínicos: estará formado por un número indeterminado de preguntas y casos clínicos para averiguar el uso práctico y racional de los conocimientos, así como la extracción. La nota máxima será el 20% en cada una de las partes.

En las preguntas cortas se evaluará únicamente si se responde los conceptos clave preguntados. La nota máxima será del 10% del total.

En los casos clínicos se evaluará la precisión, la claridad y el razonamiento para justificar, de forma crítica, las respuestas argumentadas para resolver el tema. La nota máxima será del 10% del total.

Presentación Oral: representa el 20% del total de la nota.

En este apartado se evaluará la forma en la que el alumno expone el examen en su totalidad. Se tendrá en cuenta la capacidad para administrar el tiempo asignado, la claridad y fluidez con la que desenvuelve el tema.

Los criterios podrían ser modificados ligeramente en el caso de que el propio examen, el alumno, las preguntas expuestas u otras situaciones lo hiciesen necesario, siempre pensando en favorecer al alumno.

Puede contarse negativamente a la nota final la falta de puntualidad del alumno, respuestas divagatorias o uso de lenguaje inapropiado o poco científico.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

E-CUIDADOS,

Joana Fornés Vives. M^a Consuelo Carballal Balsa, **ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL Y PSIQUIÁTRICA. GUÍA PRACTICA DE VALORACIÓN Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN**, 1^a edición, Panamericana, 2001

Jose Luis Galiana Roch, **Enfermería psiquiátrica**, 1^a edición, Elsevier, 2015

Luis Cibanal, **Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud**, 3^a edición, Doyma, 2014

Bibliografía Complementaria

J.Vallejo Ruicoba, **INTRODUCCIÓN A LA PSICOPATOLOGÍA Y A LA PSIQUIATRÍA**, 8^a edición, Masson, 2015

Joana Formés Vives, **ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL Y PSIQUIÁTRICA. VALORACIÓN Y CUIDADOS**, 2^a edición, Panamericana, 2012

Carlos J. van-der Hofstadt Román, **TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN PARA PROFESIONALES DE ENFERMERÍA**, 1^a edición, Generalitat Valenciana. Conselleria de Sanidad, 2006

Louise Rebraca Shives, **ENFERMERÍA PSIQUIÁTRICA Y DE SALUD MENTAL CONCEPTOS BÁSICOS**, 6^a edición, Mc Graw Hill, 2010

I Eguiluz, R Segarra, **Introducción a la Psicopatología.**, 3 edición, Editorial Médica Panamericana, 2013

Kaplan & Sadock, **Sinopsis de Psiquiatria**, 11 edición, Wolters Kluwer - Lippincott, 2015

Demetrio Barcia Salorio, **Tratado de Psiquiatria**, 1^a edición, Arán, 2000

Elena Rodriguez Seoane, **Enfermería en la rehabilitación de la enfermedad mental severa**, 1^a edición, Díaz de Santos, 2015

Andoni Anseán, **Manual de prevención, intervención y postvención de la conducta suicida**, 2^a edición, Fundación Salud Mental España, 2014

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería geriátrica y cuidados paliativos/V53G140V01304

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología/V53G140V01102

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

Prácticas clínicas II/V53G140V01303

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Prácticas clínicas III				
Asignatura	Prácticas clínicas III			
Código	V53G140V01306			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	18	OB	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Giráldez Miranda, Esperanza María			
Profesorado	Giráldez Miranda, Esperanza María Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo Martínez Pérez, Estefanía Muñíos Álvarez, Alicia			
Correo-e	mgiraldez@povisa.es			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	Materia destinada la adquisición de competencias teórico - prácticas en relación con los cuidados y procedimientos de Enfermería en el ámbito de la atención especializada y la atención primaria.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería.
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud.
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
B13	Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria.
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
C4	Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
C11	Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
C12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
C17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
C18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
C19	Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
C22	Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.

C23	Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
C24	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
C25	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
C31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
C33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
C35	Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.
C36	Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
C37	Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
C42	Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
C44	Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.
C49	Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
C50	Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
D2	Capacidad de organización y planificación.
D3	Capacidad de gestión de la información.
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones.
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe.
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales.
D7	Razonamiento crítico.
D8	Aprendizaje autónomo.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de participar en los cuidados que tengan como finalidad garantizar el mayor grado de *independenciadas personas en sus necesidades básicas y específicas, en Atención especializada, Primaria y ámbito sociosanitario.	A2	B1	C4	D2
		B2	C8	D3
		B3	C11	D4
		B4	C12	D5
		B6	C17	D6
		B7	C18	D7
		B9	C19	D8
		B10	C22	D11
		B11	C23	
		B12	C24	
		B13	C25	
		B15	C29	
		B16	C31	
		B17	C33	
			C35	
			C36	
			C37	
			C42	
			C44	
			C49	
			C50	

Contenidos

Tema	
Rotatorio de prácticas preprofesionales que permitan la aplicación y la adquisición de competencias y de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Enfermería a la práctica clínica, en centros de Atención Primaria y Especializada (Consulta externa)	Realización de las actividades referidas a los períodos de prácticas clínicas en los correspondientes servicios asistenciales, aplicando cuidados de enfermería básicos y específicos, según necesidades individuales de cada paciente, así como técnicas y procedimientos. Realización de portafolios en cada período.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	4	4	8
Eventos científicos	8	8	16
Prácticum, Practicas externas y clínicas	280	140	420
Estudio de casos	8	10	18
Portafolio/dossier	2	4	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Eventos científicos	Conferencias, charlas, exposiciones, mesas redondas, debates... realizados por ponientes de prestigio, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Sesiones clínicas
Prácticum, Practicas externas y clínicas	El estudiante desarrollará su actividad en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión en el área de Ciencias de la Salud, dentro del ámbito sociosanitario de Atención Especializada y Primaria. Como el título de Graduado/la en enfermería por la *Uvigo es presencial y habilita para el ejercicio de una profesión regulada, en el relativo a las prácticas clínicas, se considera imprescindible a formación presencial en los centros sanitarios de referencia. La realización de prácticas clínicas presenciales es un condicionante para que puedan ser evaluadas.
Estudio de casos	Se expondrán preguntas sobre el seguimiento de un paciente o evolución clínica del incluso

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	De forma previa a la localización en el servicio de destino, el profesor responsable del servicio, expondrá al estudiante las características del incluso, tipología de pacientes, así como la normativa vigente y el sistema de evaluación.
Prácticum, Practicas externas y clínicas	El responsable del servicio realizará seguimiento de la evolución del estudiante en el desarrollo de su actividad y resolverá los posibles incidentes que puedan surgir.
Estudio de casos	Se expondrán preguntas sobre el seguimiento de un paciente o evolución clínica del incluso
Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	La primera semana se explicará al alumno forma de cumplimentación, en él se reflejará el registro de las actividades diarias que la/el estudiante realiza u observa diariamente, así como el grado de dificultad de las mismas.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Evaluación continua por parte del tutor/a correspondiente para identificar necesidades particulares del estudiante (20%) y del equipo / profesionales del servicio (70%), valorando la adquisición de las competencias asignadas, siguiendo el modelo establecido, que se estructura en: conocimientos teórico/prácticos, actitudes, habilidades y cumplimiento de las normas.	90	A2 B1 C4 D2 B2 C8 D3 B3 C11 D4 B4 C12 D5 B6 C17 D6 B7 C18 D7 B9 C19 D8 B10 C22 D11 B11 C23 B12 C24 B13 C25 B15 C29 B16 C31 B17 C33 C35 C36 C37 C42 C44 C49 C50

Portafolio/dossier	El estudiante presentará al finalizar el período correspondiente el portafolios, en el que se incluye el cumplimiento de objetivos, relación con el equipo profesional, con paciente y familia, así como una valoración global de su estancia. Reflejará su percepción sobre el grado de dificultad de las intervenciones realizadas.	10	B9 C8 D2 B11 C12 B12 C17 B13 C31 B17 C35
--------------------	--	----	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las prácticas clínicas III están vinculados a dos períodos, en Consulta externa (4 semanas) y centro de salud (6 semanas). Es necesario alcanzar una cualificación mínima de cuatro puntos sobre diez en cada una de las evaluaciones para poder optar al aprobado.

En caso de que la /el estudiante no entregue en tiempo y forma la carpeta y la memoria de prácticas, (uno por período), repercutirá negativamente en la nota, restándose un 5% de la cualificación del período correspondiente. Las faltas de asistencia no justificadas supondrán el suspenso y la interrupción inmediata del período, mientras que sí son faltas justificadas se permitirán un máximo de 4, que serán de recuperación obligatoria en el período establecido para tal fin por el responsable de la materia.

La ausencia de más de 4 días (aunque sean faltas justificadas), supondrá la repetición completa del período en cuestión. (Se detalla en la normativa de prácticas facilitada a los estudiantes y publicada en MOOVI).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

CUIDEN/INDEX ENFERMARÍA, **Bases de datos de Enfermería**,

<http://www.index-f.com/new/cuiden/>,

<https://www.enfermeriacomunitaria.org/web/>,

Antonio Arribas Cachá, Amelia Amézcuca Sánchez, Miriam Hernández Mellado, Elena Núñez Acosta, **Valoración enfermera herramientas y técnicas sanitarias**, 978-84-16191-14-7, 3ª, FUDEN, 2015

SARAH RENTON / CLAIRE MCGUINNESS/ EVELYN STRACHAN, **Procedimientos de Enfermería Clínica**, 9788491139058, 6ª, Elsevier, 2021

Bibliografía Complementaria

NANDA, **Diagnósticos Enfermeiros: definiciones e clasificación.**, ELSEVIER,

J.R. MARTINEZ RIERA, **MANUAL PRÁCTICO DE ENFERMERÍA COMUNITARIA**, 9788491136781, 2ª, ELSEVIER, 2020

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería clínica I/V53G140V01204

Enfermería clínica II/V53G140V01205

Enfermería comunitaria II/V53G140V01206

Farmacología y dietética/V53G140V01203

Introducción a la enfermería clínica/V53G140V01201

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Fundamentos de enfermería/V53G140V01107

Prácticas clínicas I/V53G140V01208