



## Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

### Grado en Educación Infantil

#### Asignaturas

##### Curso 2

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G110V01301	Educación: Educación para la salud y su didáctica	1c	6
P02G110V01302	Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad	1c	6
P02G110V01303	Educación: Tutoría y orientación con la familia	1c	6
P02G110V01304	Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana	1c	6
P02G110V01305	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil	1c	6
P02G110V01401	Antropología: Pensamiento y cultura	2c	6
P02G110V01402	Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta	2c	6
P02G110V01403	Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza	2c	6
P02G110V01404	Didáctica de la lengua y la literatura infantil	2c	6
P02G110V01405	Idioma extranjero I: Francés	2c	6
P02G110V01406	Idioma extranjero I: Inglés	2c	6

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Educación para la salud y su didáctica**

Asignatura	Educación: Educación para la salud y su didáctica			
Código	P02G110V01301			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Lorenzo Rial, María Asunción			
Profesorado	Lorenzo Rial, María Asunción			
Correo-e	marialorenzo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El concepto actual de salud está basado en una visión integral del ser humano, que incluye, además de una percepción física y psicológica, nuevas dimensiones sociales y ambientales. En este marco, la educación para la salud se convierte en un elemento esencial para el desarrollo integral de las personas. Y se debe entender dentro del contexto de promoción de la salud, que incluye, no solo acciones a nivel individual, si no también actuaciones orientadas a mejorar las condiciones de vida de toda la comunidad. Así, la mayoría de los currículos formales que existen actualmente incorporan gran parte de los contenidos que trata la educación para la salud. De esta forma, el Decreto que fija las bases de la Educación Infantil en Galicia establece como finalidad principal la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de las niñas y de los niños.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
C16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
C17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
C18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
C36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un contexto internacional
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad
D22	Sensibilidad por temas ambientales

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	A1	B1	C15	D1
	A2	B2	C16	D2
	A3	B3	C17	D3
	A4	B4	C18	D4
	A5	B5	C36	D5
		B6		D6
		B7		D7
		B8		D8
		B9		D9
		B10		D10
		B11		D11
		B12		D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
				D20
				D21
				D22

Identificar trastornos en el sueño, de la alimentación, del desarrollo psicomotor, de la atención y de la percepción auditiva y visual. Colaborar con el personal especializado para identificar y ayudar a solucionar posibles trastornos. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturban el desarrollo físico y psíquico del alumnado.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C15 C16 C17 C18 C36	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22
Saber programar actividades y diseñar recursos didácticos para desarrollar la educación para la salud en la escuela. Familiarizarse con las metodologías, recursos y materiales necesarios para la enseñanza de la Educación para la salud, incluidos los recursos relacionados con las tecnologías de la información y de la comunicación. Revisar de forma crítica las prescripciones y orientaciones el Currículo de Educación Infantil.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C15 C16 C17 C18 C36	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22
Saber evaluar las programaciones realizadas habida cuenta el Currículo de Educación Infantil.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B6 B7 B8 B9 B11 B12	C15 C16 C18 C36	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D13 D14 D21

## Contenidos

Tema	
¿Que es la educación para la salud?	La evolución del concepto de salud. Los determinantes de salud. La educación para la salud, bajo la perspectiva de la promoción de la salud. Las actitudes hacia salud. La necesidad de la Educación para la salud en la escuela.
Estrategias didácticas para promover el aprendizaje de la Educación para la salud.	Aspectos legislativos relacionados con la Educación para la salud en la etapa de Educación Infantil. La educación para la salud en el currículo de Infantil Aportaciones del aprendizaje cooperativo la Educación para la salud

Revisión de aspectos básicos del desarrollo de las niñas y niños de 3 a 6 años.	Elementos básicos de desarrollo psicológico, afectivo-sexual del alumnado de Infantil. Principales ámbitos de aplicación: educación para la alimentación y el consumo, educación para la igualdad, educación emocional, educación afectivo-sexual, prevención de adicciones y riesgos, educación ambiental y educación viaria. Atención a alumnado con necesidades educativas especiales.
Análisis de recursos para la enseñanza de la educación para la salud.	Análisis, diseño y evaluación de actividades relacionadas con la Educación para la salud.
Técnicas de evaluación específicas para promover la salud en la escuela infantil.	Evaluación de actividades relacionadas con la Educación para la salud.
Alimentación y consumo.	Alimentación y consumo saludable.
Educación sexual.	Educación afectivo-sexual en la educación infantil.
Orientaciones sobre el consumo de drogas.	Identificación de sustancias y mecanismos de adicción.
Contaminación y salud.	La polución de materiales, la contaminación del medio y sus repercusión en la salud.
Alumnado con necesidades específicas.	Identificación de posibles intervenciones de apoyos educativos específicos.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	9	11.5	20.5
Prácticas de laboratorio	7.5	11.25	18.75
Eventos científicos	3	2.25	5.25
Resolución de problemas	10	20	30
Aprendizaje colaborativo.	7	22.6	29.6
Debate	7	11.9	18.9
Lección magistral	9	18	27

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Realización de trabajos individuales
Prácticas de laboratorio	Realización de actividades experimentales en el aula laboratorio.
Eventos científicos	Conferencias y obradores
Resolución de problemas	Actividades y tareas desarrolladas en el aula de forma *grupal participativa e individual, tuteladas por el profesorado
Aprendizaje colaborativo.	Elaboración de trabajos de aula de forma cooperativa
Debate	Realización de grupos de discusión en el aula, con simulaciones
Lección magistral	Exposición de contenidos relacionados con la materia

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Atención personalizada para la elaboración de actividades y tareas desarrolladas en el aula de forma grupal participativa e individual. Las sesiones de tutoría podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, Moovi...) bajo la modalidad de concertación previa.
Prácticas de laboratorio	Atención personalizada (individual y en pequeño grupo) para la realización de actividades prácticas y entregas de cuadernos de laboratorio. Las sesiones de tutoría podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, Moovi...) bajo la modalidad de concertación previa.
Resolución de problemas	Atención personalizada (individual y en pequeño grupo) para la elaboración de actividades y tareas desarrolladas en el aula de forma grupal participativa. Las sesiones de tutoría podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, Moovi...) bajo la modalidad de concertación previa.

### Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--------------	---------------------------------------

Trabajo tutelado	Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos mostrados a través del diseño de una propuesta didáctica relacionada con la educación para la salud en la etapa de Educación Infantil.	40	A1	B1	C15	D1
			A2	B2	C16	D2
			A3	B3	C17	D3
			A4	B4	C18	D4
			A5	B5	C36	D5
				B6		D6
				B7		D7
				B8		D8
				B9		D9
				B10		D10
				B11		D11
				B12		D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22
Prácticas de laboratorio	Evaluación continua a través del seguimiento de la realización de actividades prácticas y/o del cuaderno de laboratorio.	20	A1	B1	C15	D1
			A2	B2	C16	D2
			A3	B3	C17	D3
			A4	B4	C18	D4
			A5	B5	C36	D5
				B6		D6
				B7		D7
				B8		D8
				B9		D9
				B10		D10
				B11		D11
				B12		D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22
Resolución de problemas	Evaluación de las actividades desarrolladas en el aula de forma grupal participativa e individual, tuteladas por el profesorado.	40	A1	B1	C15	D1
			A2	B2	C16	D2
			A3	B3	C17	D3
			A4	B4	C18	D4
			A5	B5	C36	D5
				B6		D6
				B7		D7
				B8		D8
				B9		D9
				B10		D10
				B11		D11
				B12		D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22

## AVALIACIÓN EN 1ª CONVOCATORIA:

Para poder acogerse a la **evaluación continua** a través de la realización de las actividades en el aula **es preciso asistir a las sesiones lectivas de aula (Grupos B) y de aula-laboratorio (Grupos C) en un 80% del tiempo presencial**, con un aprovechamiento idóneo.

La cualificación final (nota) será obtenida, por evaluación continua, mediante la acumulación porcentual de cada una de las cualificaciones singulares obtenidas. En todo caso será necesario alcanzar una cualificación mínima de aprobado (5 sobre 10) en cada uno de los apartados establecidos en el apartado de evaluación de esta guía.

Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma según los plazos programados, por cada estudiante en su espacio personal respectivo en el aula virtual del curso en MOOVI.

Todo aquel **estudiantado que no alcance el 80% de las asistencias** deberá acogerse a la modalidad de **evaluación global** y realizar el examen de aspectos teóricos y prácticos en la fecha marcada para el mismo en la web de la facultad.

## EVALUACIÓN EN 2ª CONVOCATORIA:

De no tener superada la materia en la 1ª convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio:

- En el caso de ser un o una **estudiante que optó por la evaluación continua en la 1ª convocatoria**, podrá realizar las actividades pendientes de evaluación positiva.
- En el caso de ser un o una **estudiante que no alcanzó la asistencia presencial mínima del 80%, que no se presentó al examen o que no alcanzó una evaluación positiva en este en la 1ª convocatoria**, deberá realizar el examen teórico/práctico.

**FECHAS DE EXÁMENES:** se consultarán en la página web de la facultad en el apartado de organización académica (<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>)

**Horario de tutorías de la persona coordinadora de la**

**materia:** <http://fcced.uvigo.es/es/docencia/profesorado/maria-asuncion-lorenzo-rial/>

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

- Mora Márquez, M. & Rubio García, S., **Educación para la salud y el consumo en educación infantil**, Piramide, 2019
- GAVIDIA, V., TALAVERA, M., MAYORAL, O., & GARZÓN, A., **Proyecto COMSAL: los ocho ámbitos de la Educación para la Salud en la Escuela: Proyecto de Investigación subvencionado por el Ministerio de Economía y Competitividad**, 1ª ed., Tirant lo Blanch., 2016
- Guitart Aced, Rosa María, **Ser niña, ser niño : ¿cuestión de género?**, 1ª ed., Graó, 2021
- García-Orea Haro, Blanca, **Dime qué comes y te diré qué bacterias tienes : el intestino, nuestro segundo cerebro**, 1ª ed., Grijalbo, 2020
- Merino Serrano, Rosa, **Didáctica de las ciencias experimentales en Educación Infantil**, Síntesis, 2017
- ### Bibliografía Complementaria
- BARRAGÁN, F. e BRODY, C., **Niños, Niñas, Maestras, Maestros. Una propuesta de educación sexual**, 1ª ed., Diadas, 1993
- COSTA, C. e LÓPEZ, M., **Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida**, 1ª ed., Pirámide, 1996
- BARRIO, C., **La comprensión infantil de la enfermedad. Un estudio evolutivo**, 1ª ed., Antropos, 1990
- LUCINI, F., **Temas transversales y educación en valores**, 1ª ed., Anaya, 1994
- GAVIDIA, V.; YUS, R., ..., **Educación para la salud: la alimentación**, 1ª ed., Graò, 2004
- XUNTA DE GALICIA, **Medrando sans**, 1ª ed., Xunta de Galicia,
- CATALÁN, V. G., FERNÁNDEZ, A. G., ORTEGA, M. T., MOCHOLÍ, C. S. e GARCÍA-BERLANGA, O. M., **Alfabetización en salud a través de las competencias. Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas**, Enseñanza de las Ciencias, 37(2), 107-126, 2019
- García-Orea Haro, Blanca, **Sanotes, sanitos : un cuento para comer sano, eliminar las bacterias malas y hacer cacas buenas**, 1ª ed., B de Blok, 2021
- García-Orea Haro, Blanca, **Inmunizados**, 1ª ed., B DE BLOK, 2022
- Bryan, Lara, **Mentes curiosas. Yo me pregunto las emociones**, 1ª ed., USBORNE PUBLISHING, 2022
- Daynes, Katie, **Mentes curiosas: Yo me pregunto...Hacerse mayor**, USBORNE PUBLISHING, 2019
- Daynes, Katie, **Mentes curiosas: Yo me pregunto... El cuerpo humano**, USBORNE PUBLISHING, 2014
- BOne, Emily, **¿Qué pasa cuando comes? ¡Mira debajo!**, USBORNE PUBLISHING, 2021
- Daynes, Katie, **Mentes curiosas: Yo me pregunto... Los alimentos**, USBORNE PUBLISHING, 2017





**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad**

Asignatura	Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad			
Código	P02G110V01302			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Gallego Inglés			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Parrilla Latas, Maria Angeles Pilar			
Profesorado	Parrilla Latas, Maria Angeles Pilar			
Correo-e	parrilla@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>La materia Escuela Inclusiva y Atención a la Diversidad constituye una asignatura de Formación Básica enmarcada en el 2º curso del Plan de Estudios de Formación del Grado de Educación Infantil. Esta asignatura resulta relevante para la formación del futuro docente dado que en ella se analizan y se desarrollan tendencias y aportaciones actuales que permiten un acercamiento a los conocimientos básicos de la escuela para todos en la consideración de distintas situaciones de diversidad. Así, el principal aprendizaje que se pretende suscitar a través de esta materia es lo relativo a la naturaleza y problemas que afectan a la educación cuando se enfrenta a situaciones de heterogeneidad en la etapa Infantil.</p> <p>De acuerdo con la actual situación del sistema educativo se precisan unos profesionales cualificados que, además de disponer de un conocimiento general acerca del diseño y planificación de la enseñanza, las características del proceso de enseñanza-aprendizaje, etc., es necesario que sepan realizar esos diseños de acuerdo con la diversidad de alumnado que tienen los centros educativos y las correspondientes aulas, también es preciso que conozcan las diferentes situaciones educativas de niños/as que presentan dificultades de aprendizaje y atención con el fin de descubrir y disponer medios y metodologías adecuadas, capaces de ofrecer las mejores posibilidades de educación e inclusión escolar.</p>			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
C61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D7	Resolución de problemas
D9	Trabajo en equipo
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético

D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Estructurar y promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.	A2	B11	C19	D1 D2 D9 D12
Respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y *demáis miembros de la comunidad educativa.	A2	B2	C10 C22	D2 D7 D9 D14
Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades y realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.	A2	B3 B11	C21 C23	D9 D12 D13 D16
Experimentar un clima de relación positivo y de *respeto que evite la exclusión o discriminación mediante la construcción de normas de convivencia democrática, afrontando y resolviendo de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa, como modelo de relación que luego puedan aplicar su práctica profesional.	A2	B3	C21 C30 C61	D1 D2 D7 D9 D12 D13 D14 D16
Dinamizar que el alumnado participe en la construcción de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonais de naturaleza diversa.	A2	B3	C10 C22	D2 D7 D9 D17
Adquirir habilidades básicas de diseño y aplicación didáctica adaptada que faciliten la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo y desarrollar propuestas de acción dentro de un enfoque comprensivo de la educación diversificada.	A2	B11	C22 C23	D1 D2 D7 D9 D17
Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural y las diferentes características del alumnado.	A2	B3	C30	D2 D9
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites.	A2	B11	C22	D1 D2 D14 D16
Conocer la dimensión pedagógica de la interacción entre iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, a trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	A2	B3	C21	D12 D16 D19
Saber informar a los otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales.	A2	B3	C8 C21	D1 D12 D14

### Contenidos

Tema	
1.La escuela inclusiva: la escuela de cada uno	- Los procesos de Exclusión e Inclusión en el ámbito social -Respuestas escolares ante la diversidad -La educación inclusiva : perspectiva internacional
2. Concepto de atención a la diversidad	- Perspectivas en torno a la atención a la Diversidad. Atención Individual, vs atención personalizada
3. La atención a la diversidad en el sistema educativo	- La atención a la diversidad en el sistema educativo: perspectiva histórica _La atención a la diversidad en el sistema educativo: comunidades autónomas -La Atención a la diversidad en Galicia
4. Tratamiento y prevención de las dificultades de aprendizaje y de la atención	- ¿Dificultades de aprendizaje o dificultades de Enseñanza? - Enfoque bio-medico y enfoque social -Respuesta educativa ante las dificultades de aprendizaje
5.Programas y estrategias educativas de atención a la diversidad en los centros educativos	- Programas educativos centrados en la comunidad -Programas educativos centrados en la escuela -Programas educativos centrados en el aula

6. Diagnóstico y evaluación de la atención a diversidad	- Diferencias entre evaluación y diagnóstico - La identificación de necesidades educativas -Modelos de asesoramiento y apoyo.
7. Medidas de atención a la diversidad	- Medidas de atención a la diversidad generales Medidas de atención a la diversidad específicas
8. Adaptaciones curriculares	- El modelo de adaptación curricular a examen. - Tipos de adaptaciones según la normativa -El curriculum para todos
9. Integración Escolar	-De la integración escolar a la Inclusión

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	26	46
Trabajo tutelado	12	20	32
Debate	6.5	10.5	17
Seminario	2	2	4
Presentación	10	19	29
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	20	22

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	Preparación de ensayos sobre la materia que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc.
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.
Presentación	El estudiante elabora un documento sobre la temática de la materia, investigación, memoria, ensayo, resúmenes de lecturas, etc. Incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre el contenido de lo trabajo. Orientación en pequeños grupos durante la resolución de las tareas sobre los proyectos de prácticas, bien sea presencialmente y/o empleando los medios telemáticos como correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi, aulas virtuales de campus remoto, despacho virtual...
Lección magistral	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura bien sea presencialmente y/o empleando los medios telemáticos como correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi, aulas virtuales de campus remoto, despacho virtual...
Presentación	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los aspectos más relevantes de la temática abordada, bien sea presencialmente y/o empleando los medios telemáticos como correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi, aulas virtuales de campus remoto, despacho virtual...

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Evaluación de los trabajos tutelados y sus evidencias según guía didáctica de evaluación diseñada para cada trabajo y entregada a los alumnos.	40 A2	B2 C8 D1 B3 C10 D2 B11 C19 D7 C21 D9 C22 D12 C23 D13 C30 D14 C61 D16 D17 D19

Presentación	Trabajos de aula en los que el/la estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de la profesora. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.	20	A2	B2 B3 B11	C8 C10 C19 C21 C22 C23 C30 C61	D1 D2 D7 D9 D12 D13 D14 D16 D17 D19
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se trata de una prueba escrita, con materiales, que evalúa los conocimientos teórico-prácticos de la materia. Será una única prueba al final de la materia.	40	A2	B3	C10 C19 C21	D1 D7 D12 D13 D19

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Modalidades de Evaluación:

- Evaluación continua : Dirigida al alumnado que elige asistir con regularidad a las clases (como mínimo un 80%). Este alumnado deberá realizar las tres partes indicadas en el apartado de Evaluación y será condición indispensable para superar la materia que se obtenga en cada una de ellas por lo menos un 5.

- Evaluación global : Dirigida al alumnado que no asista con regularidad a las clases (falta más de un 80%) o elija esta opción. Este alumnado deberá realizar una única prueba: un examen en el que entran todos los contenidos de la materia, incluidos los abordados en los trabajos. Será condición indispensable para superar la materia que se obtenga por lo menos un 5.

#### Segunda convocatoria:

Las competencias no adquiridas en primera convocatoria, serán evaluadas en segunda (julio). De no aprobar en esta, no se guardarán. Responde a las mismas exigencias y pruebas realizadas en la primera.

Se pueden consultar las fechas de exámenes en la página web de la facultad: <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/examenes>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Ainscow, M., **Desarrollo de escuelas Inclusivas. ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares.**, 1, Narcea, 2001

Ainscow, M., **Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado**, 1, Narcea, 2015

Echeíta, G., **Educación para la inclusión o educación sin exclusiones.**, 1, Narcea, 2006

Parrilla, A., **Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores**, 1, Mensajero, 1996

#### Bibliografía Complementaria

Booth, T.; Ainscow, M., **Guía para la educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.**, [https://www.oei.es/historico/publicaciones/guia\\_ed\\_inclusiva\\_2015.pdf](https://www.oei.es/historico/publicaciones/guia_ed_inclusiva_2015.pdf), OEI, 2011

Solla, C., **Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva, Save the Children**, 1, Ministerio de Asuntos Exteriores, 2013

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/P02G110V01304

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/P02G110V01305

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/P02G110V01102

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/P02G110V01103

Educación: Organización del centro escolar/P02G110V01203

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

### Otros comentarios

Se recomienda:

1) Asistencia continuada a clases. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes.

2) Dominio de la informática a nivel usuario, lo que supone el manejo de aplicaciones de carácter general (por ejemplo, de tratamiento de textos, base de datos, programa de presentaciones...), del correo electrónico e Internet.

3) Actitud favorable y receptiva para el aprendizaje.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Tutoría y orientación con la familia**

Asignatura	Educación: Tutoría y orientación con la familia			
Código	P02G110V01303			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús			
Profesorado	Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús			
Correo-e	tgmanjon@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La asignatura Tutoría y Orientación con la Familia, está integrada en el módulo de Formación Básica. Se imparte en el 1º cuatrimestre del 2º curso correspondiente el Plan de Estudios de Educación Infantil. Esta materia pretende ser una herramienta eficaz, práctica y operativa para el futuro docente, tratando de situar los procesos de orientación y tutoría en el quehacer educativo diario así como establecer planes de acción tutorial partiendo de un planteamiento educativo inclusivo y altamente personalizado en colaboración con la familia. Cumple un papel importante en el plan de estudios, derivado de su carácter formativo lo ser considerada esta materia como una pieza básica que aglutina los diferentes actos docentes y trata de contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
C11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
C40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
C60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
C66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas

D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Motivación por la calidad

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	A1		C10 C11 C14	D1 D12 D19
Conocer y desempeñar la función tutorial y orientadora en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 años, coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.	A2	B10	C11 C24	D2 D8 D16 D17 D21
Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	A4	B10	C1 C10	D3 D8 D18
Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y con la comunidad.	A3		C1 C40 C66	D11 D16 D19
Diseñar estrategias de apoyo a las familias para evitar problemáticas de desarraigo y abandono escolar.	A5		C11	D7 D8 D12 D17
Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.		B10	C10	D11 D12 D17
Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones, con incidencia en la formación ciudadana.			C40 C66	D6 D9 D12
Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar con respecto a los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, la multiculturalidad e interculturalidad, la discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	A3		C13	D1 D7 D12 D13
Promover la integración de la familia y la comunidad a los programas de educación especial.				D6 D8 D12
Abordar y resolver los problemas de disciplina en el aula y conflictos en la familia promoviendo el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.		B4	C32 C60	D1 D7 D8 D9 D11 D15

### Contenidos

Tema	
1. Orientación y tutoría en el marco normativo.	1.1. Marco conceptual y relación entre tutoría y Orientación educativa. 1.2. Tutor, tutoría y orientación en la legislación española. 1.3. La Orientación en Educación Infantil.
2. La Acción tutorial: organización y planificación.	2.1. Acción tutorial: organización y planificación. 2.1.1. Programación de la acción tutorial. 2.1.2. Propuesta de Plan de acción tutorial.
3. Técnicas e instrumentos para la acción tutorial y la orientación educativa.	3.1. La observación 3.2. La entrevista 3.3. El cuestionario 3.4. Análisis de documentos materiales. 3.5. Otras técnicas y instrumentos.

## 4. Tutoría y orientación familiar

4.1. Período de adaptación.

4.2. El tutor ante las necesidades específicas de apoyo educativo

4.3. Colaboración bidireccional familia-escuela

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	13.5	34.5	48
Seminario	2	0	2
Trabajo tutelado	18	30	48
Trabajo tutelado	15	32	47
Portafolio/dossier	1	1	2
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Portafolio/dossier	Recompilación del trabajo del/la estudiante con el objetivo de mostrar sus esfuerzos, progresos y logros en una área. La recompilación debe incluir contenidos elegidos polo alumno/a, los criterios de selección y evidencias de autorreflexión

**Atención personalizada**

Metodologías	Descripción
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se puede emplear como complemento de las clases teóricas. El profesorado de la materia se reunirá con el estudiante para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. El profesor indicará la temática del ejercicio y hará el seguimiento de la realización del mismo, a través de las tutorías, llevadas a cabo a través de medios telemáticos, preferentemente (email, videoconferencia, foros de Moovi)
Trabajo tutelado	Exposición por parte del alumnado ante lo/la docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo

**Evaluación**

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje										
Trabajo tutelado	Evaluación de los trabajos realizados y entregados por los alumnos/as	30	A3	B4	C11	D1	D2	D7	D9	D12	D13	D16	D17



Trabajo tutelado	Evaluación de los ejercicios y proyectos realizados bajo la supervisión de la profesora	40	A2 A4 A5	B4	C11 C13 C60 C66	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D16 D17 D21
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba de conocimientos acerca de los contenidos abordados a lo largo del curso	30	A1		C1 C11 C14 C24 C66	D1 D7 D13

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación que se propone es una evaluación multicriterio, es decir, una evaluación que admite propuestas de valoración en todas las actividades que llevan a cabo (conocimientos teóricos, prácticos, trabajos, examen...) permitiendo realizar una valoración integral del alumno/a.

**Criterios para superar la materia: Modalidad de evaluación continua (alumnado asistente): se entiende por alumnado asistente aquel que asiste con regularidad a las clases (mínimo un 80%). Este deberá participar en las modalidades indicadas en el apartado de Evaluación y será condición indispensable para superar la materia obtener en cada una de ellas como mínimo la mitad de la puntuación.**

**Modalidad de evaluación global (alumnado no asistente): se entiende por alumnado no asistente aquel que no asiste con regularidad a las clases (falta más de un 20%). Este deberá realizar una prueba de conocimientos en el que entran todos los contenidos de la materia, incluidos los abordados en los trabajos prácticos. Será condición indispensable para superar la materia obtener como mínimo 5 puntos.**

**Segunda convocatoria: Las competencias no adquiridas en la primera convocatoria serán evaluadas en la segunda (julio). De no superar esta última convocatoria, no se guardarán las puntuaciones obtenidas.**

**Responde a las mismas exigencias y pruebas realizadas en la primera convocatoria.**

**Fechas de exámenes:**

**Consultar <http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes/>**

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Cury, A, **Padres brillantes, maestros fascinantes. No hay jóvenes difíciles sino una educación inadecuada**, Barcelona: Planeta, 2013

Parejo, J.L., Pinto, J.M., **La orientación y tutoría escolar con familias: teoría y práctica. Modelos, áreas, estrategias y recursos**, Wolters Kluwer, 2015

Cano González, R. (coord.), **Orientación y tutoría con el alumnado y las familias.**, Madrid: Biblioteca Nueva, 2013

Martínez González, R., **Programa Guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales**, Madrid: Ministerio de sanidad, 2009

Alvarez González, M. y Bisquerra Alzina, R., **Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos.**, Wolters Kluwer, 2012

#### Bibliografía Complementaria

Martín, X. y otros, **Tutoría. Técnicas, recursos y actividades**, Madrid: Alianza Editorial, 2008

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Organización del centro escolar/P02G110V01203

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/P02G110V01102

### Otros comentarios

Es conveniente cierto dominio de la ofimática en cuanto al manejo de aplicaciones de carácter general (tratamiento de textos, internet, programa de presentación, ...). Por otra parte los estudiantes también deben tener conocimientos mínimos del uso de la biblioteca (saber realizar búsquedas de información bibliográfica, bases de datos, etc.).

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana**

Asignatura	Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana			
Código	P02G110V01304			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Alvarez Lires, Francisco Javier			
Profesorado	Alvarez Lires, Francisco Javier			
Correo-e	xabieral@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia incluye competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del/a Maestro/la de Educación Infantil y competencias más instrumentales, especialmente relacionadas con la detección, prevención e intervención temprana en dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
C3	Conocer los fundamentos de atención temprana.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
D7	Resolución de problemas
D9	Trabajo en equipo
D15	Aprendizaje autónomo

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	A1 A2 A4	B6	C4	D7
Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil. Conocer los fundamentos de la atención temprana y las bases que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia	A2	B8	C3 C4	D15
Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	A1	B11	C8	D7

Actuar cómo orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias	A1 A2 A4	B10	C8	D7
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el alumnado	A2	B11	C3	D9 D15

## Contenidos

Tema	
Marcos teórico-conceptuales de la intervención temprana	1. Historia de la atención temprana 2. Conceptualización de la atención temprana 3. La naturaleza del desarrollo humano 4. Determinantes del desarrollo
Ámbitos de la intervención temprana	1 Trastornos do desenvolvimento cognitivo 2 Trastornos do desenvolvimento da linguaxe 3 Trastornos da expresión somática 4 Trastornos emocionais 5 Trastornos da regulación e o comportamento 6 Trastornos da relación e a comunicación
Procedimientos de evaluación psicoeducativa en el ámbito de la intervención temprana	1.Exploración del recién nacido 2.Escalas de observación para los diferentes trastornos.
Procedimientos de intervención temprana basados en procesos cognitivos	1. Prevención.Factores de riesgo neonatal 2. Intervención en la familia 3. Intervención específica en las diferentes patologías.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	48.5	46	94.5
Resolución de problemas	3	26	29
Prácticum, Practicas externas y clínicas	1	25.5	26.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Serán realizados bajo la supervisión del profesor, serán repartidos por grupos . Al finalizar cada trabajo el grupo que lo realizó lo explicará brevemente al resto de los grupos . La elaboración del trabajo, será supervisada en todo momento polo profesor , bien directamente en el aula, mediante tutoría o por medios informáticos - Exposición de contenidos y discusión guiada. - Trabajo dirigido por el profesor/la. - Técnicas grupales participativas. - Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos. - Pruebas escritas. - Actividad autónoma del alumnado .
Resolución de problemas	Resolución de problemas relacionados con las dificultades de aprendizaje que el alumnado debe resolver de manera autónoma
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Documentación de los trabajos realizados

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Serán realizados bajo la supervisión del profesor, serán repartidos por grupos . Al finalizar cada trabajo el grupo que lo realizó lo explicará brevemente al resto de los grupos . La elaboración del trabajo, será supervisada en todo momento por el profesor, bien directamente en el aula, mediante tutoría o por medios informáticos Exposición de contenidos y discusión guiada. Trabajo dirigido por el profesor/a. - Técnicas grupales participativas. - Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos. - Pruebas escritas. - Actividad autónoma del alumnado
Resolución de problemas	Resolución de problemas relacionados con la materia que el alumnado debe resolver de manera autónoma
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Documentación de los trabajos realizados

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajo tutelado	Resolución de tareas dirigidas y propuestas por el profesor acerca de los contenidos de la materia para ahondar conocimientos o aclarar conceptos básicos	40	A1	B6 B8 B10 B11	D7 D15
Resolución de problemas	Respuesta eficaz a situaciones problema expuestas en relación al desarrollo e intervención temprana en base a distintas metodologías y sistemas de actuación educativa	40	A1 A2 A4	B6 B8 B10 B11	D7 D15
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Elaboración de un documento por parte del alumnado en el que se reflejan las características del trabajo llevado a cabo. El alumnado debe describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de los datos	20	A2 A4	B6 B8 B10	C3 C4 D15

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### EVALUACIÓN EN 1ª CONVOCATORIA:

Para poder acogerse a la **evaluación continua** a través de actividades en el aula virtual es preciso asistir a las aulas en un 80% del tiempo presencial con un aprovechamiento idóneo.

Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma según los plazos programados, por cada alumna y cada alumno en su espacio personal respectivo en el aula virtual del curso, en formatos de código abierto o de visores libres.

Para obtener una evaluación positiva es preciso obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto en las sesiones presenciales, ya que se valorará como condición imprescindible que el aprovechamiento y la participación sean acomodadas. La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

El estudiantado que no cumpla con los requerimientos para poder acogerse a la evaluación continua deberá optar por **la evaluación global**. Esta llevará a cabo mediante la realización de un examen teórico/práctico en la fecha y hora que se establece en el apartado de organización académica de la página web de la facultad.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad: <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

#### EVALUACION 2ª CONVOCATORIA

El alumnado que se pudo acoger al sistema de evaluación continua en la primera convocatoria, podrá optar por realizar las actividades pendientes de evaluación positiva o por la realización de un examen. Se guardarán las calificaciones positivas alcanzadas en la primera convocatoria, que se promediarán con las obtenidas en esta, de acuerdo con los porcentajes indicados anteriormente. Dicho alumnado también podrá optar por realizar de un examen teórico-práctico.

El alumnado que no pueda acogerse a la evaluación continua, asistente tendrá que realizar la evaluación global de la materia

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad:

**<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>**

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

ARANDA, R (coord.), **Atención Temprana en educación Infantil**, 1ª ed., Wolters Kluwer, 2008

PERPIÑÁN, S., **Atención Temprana y Familia**, 1ª ed., Narcea, 2009

BUCETA CANCELA, M.J., **Manual de Atención Temprana**, 1ª ed., Síntesis, 2011

López Cassá, E. (coord.), **Educación emocional. Programa para 3-6 años**, 5ª ed., Wolters Kluwer, 2010

VIDAL LUCENA, M. (coord.), **Estimulación temprana de 0 a 6 años(I)**, 1ª ed., CEPE, 2007

VIDAL LUCENA, M. (coord.), **Estimulación temprana de 0 a 6 años (II)**, 1ª ed., CEPE, 2008

Arandam E. Rosalía (Coordinadora), **Atención temprana en educación infantil**, 1ª ed., Wolters Kluwer España, S.A., 2008

#### Bibliografía Complementaria

MILLA, M. J; MULAS, F. (Coords.), **Atención Temprana**, 1ª ed., Promolibro, 2005

ALABART SALUDES, M.A., **Educación emocional y familia**, 1ª ed., Graó, 2016

ALONSO, J.R.; ALONSO, I., **¿El cerebro nace o se hace?**, 1ª ed., EMSE EDAPP S.L., 2018

---

GARCÍA SÁNCHEZ, I.(coord.), **Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo**, 6ª ed., Pirámide, 2009

---

ORÓN SEMPER, J.V., **Neuropsicología de las emociones**, 1ª ed., PIRÁMIDE, 2019

---

PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; COLL, C. [comp.-], **Desarrollo Psicológico y Educación (tomos I, II,III)**., 1ª ed.renovada, Alianza, 2001

---

PALOU VICENS, S., **Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia**, 4ª reimpresión, GRAÓ, 2010

---

PAPALIA, D.E., WENDKOS, S, DUSKIN,R., **Desarrollo humano**, 9ª ed., McGraw Hill, 2005

---

PEÑAFIEL PUERTO, et al, **El niño en desarrollo**, 1ª ed., Ediciones del Laberinto, 2001

---

Sanchidrián,c; Ruiz, J. (coords.), **Historia y perspectiva actual de la educación infantil**, 1ª ed., Graó, 2010

---

SECADAS MARCOS, F., **El primer año de la vida del niño**, 1ª ed., CEPE, 2008

---

---

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/P02G110V01402

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil**

Asignatura	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil			
Código	P02G110V01305			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 2	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Diéguez Ruibal, José Luis			
Profesorado	Diéguez Ruibal, José Luis González González, Salvador Guillermo			
Correo-e	ruibal@uvigo.es			
Web				
Descripción	Esta asignatura se centra principalmente en la prevención de las dificultades de lectoescritura y cálculo en la etapa de educación infantil y como intervenir en las mismas una vez detectadas en cursos superiores.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
C7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
C9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
C16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
C17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
C18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
C60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D7	Resolución de problemas

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas, problemas de percepción visual, auditiva y atención	B1	C7	D1
	B2	C8	D2
	B3	C9	D7
	B4	C16	
	B8	C17	
	B10	C18	
		C19	
		C22	
		C60	
	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos tipos de aprendizaje	B1	C7
B2		C8	D2
B3		C9	D7
B4		C16	
B8		C17	
B10		C18	
		C19	
		C22	
		C60	

## Contenidos

Tema	
1. Sistemas de optimización de los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil. Las dificultades de aprendizaje	Dificultades de aprendizaje: concepto de dificultades de aprendizaje. Evolución del concepto clasificación de las dificultades de aprendizaje. Modelos teóricos explicativos de las dificultades de aprendizaje
2. Intervención mediada basada en los procesos cognitivos	Evaluación de las dificultades de aprendizaje; recogida de información aplicación de pruebas, elaboración conclusiones Elaboración de programas de intervención Intervención psicoeducativa en las dificultades específicas de aprendizaje
3. Implementación de programas para la mejora del aprendizaje infantil	Programas de mejora de los procesos cognitivos Programas de mejora de las habilidades perceptivas Programa de mejora de la atención Programa de mejora de las habilidades socio-afectivas Programas de refuerzos de los aprendizajes básicos

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2.5	0	2.5
Trabajo tutelado	11	11	22
Trabajo tutelado	7	17	24
Lección magistral	25	69.5	94.5
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2
Práctica de laboratorio	2	0	2
Portafolio/dossier	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Explicación del programa de la asignatura, los núcleos de contenidos, las competencias que se espera sean alcanzadas, el sistema de trabajo y de evaluación de la asignatura
Trabajo tutelado	Serán realizados bajo la supervisión del profesor o profesora, serán repartidos por grupos. Al finalizar cada trabajo, el grupo que lo haya realizado lo explicará brevemente al resto de los grupos. La elaboración del trabajo será supervisada en todo momento por el profesor o profesora, bien directamente en el aula, mediante tutoría o por medios informáticos
Trabajo tutelado	La alumna o el alumno, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del alumnado que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Lección magistral	Explicación de cada uno de los núcleos temáticos de los contenidos de la asignatura. El profesor o la profesora dedicará estas sesiones a exponer y explicar los contenidos de la materia. Todo el material que se utilice será entregado al alumnado. Asimismo se entregarán los temas referidos a los contenidos de la materia.



<b>Atención personalizada</b>	
<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Trabajo tutelado	Las alumnas y los alumnos dispondrán de tutorías individualizadas a quien lo solicite. También dispondrán de tutorías en pequeños grupos. Pueden realizar consultas mediante el teléfono y el correo electrónico con la profesora o el profesor.
Trabajo tutelado	Las alumnas y los alumnos dispondrán de tutorías individualizadas a quien lo solicite. También dispondrán de tutorías en pequeños grupos. Pueden realizar consultas mediante el teléfono y el correo electrónico con la profesora o el profesor.
<b>Pruebas</b>	<b>Descripción</b>
Resolución de problemas y/o ejercicios	Las alumnas y los alumnos dispondrán de tutorías individualizadas a quien lo solicite. También dispondrán de tutorías en pequeños grupos. Pueden realizar consultas mediante el teléfono y el correo electrónico con la profesora o el profesor.
Práctica de laboratorio	Las alumnas y los alumnos dispondrán de tutorías individualizadas a quien lo solicite. También dispondrán de tutorías en pequeños grupos. Pueden realizar consultas mediante el teléfono y el correo electrónico con la profesora o el profesor.

<b>Evaluación</b>				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cortas y/o preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). El alumnado selecciona una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	40	B1 B8	C7 C8 C9 C16
Resolución de problemas y/o ejercicios	De este modo, la alumna o el alumno debe aplicar los conocimientos que adquirió. Puede presentarse en formato folleto, tríptico, página web, blog... La aplicación de esta técnica puede ser presencial o no presencial. Se pueden emplear diferentes herramientas para aplicar esta técnica como, por ejemplo, chat, correo, foro, audioconferencia, videoconferencia, etc.	15	B2 B10	C7 C8 C9 D1 D2 D7 C16 C18 C19 C60
Práctica de laboratorio	Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. El alumnado debe dar respuesta a la actividad presentada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia. Pueden estar formuladas como preguntas cortas y/o preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). El alumnado selecciona una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	40	B1 B2 B3 B4	C7 C8 C9 D1 D2 D7 C16 C17 C18 C19 C22 C60
Portafolio/dossier	Compilación de información sobre los trabajos realizados durante su período de formación ou presentación de un trabajo en el aula para todo el grupo clase	5	B8	C7 C8 C9 D1 D2 D7 C16 C17 C18

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Evaluación continua: Para poder superar la evaluación continua positiva, dada la modalidad de enseñanza presencial de la materia, exigese la realización y entrega de las diferentes tareas recomendadas en el aula -tanto en los grupos A, B, C-. Para poder superar la materia a través de la evaluación continua es necesario tener una nota mínima de 5 puntos en cada uno de los trabajos realizados y en las diferentes pruebas escritas.

Evaluación global: El alumnado no asistente o que no supere la evaluación continua de forma positiva sobre los parámetros expuestos anteriormente, tendrá derecho a una evaluación global que consiste en la realización de una prueba escrita de preguntas cortas y/o tipo test (fecha marcada en el calendario de la Facultad de Ciencias de la Educación y el Deporte para los exámenes oficiales) sobre todos los contenidos trabajados en el aula, tanto en los grupos A,B y C . Esta prueba estará basada en la rigurosidad y profundización de los conocimientos y competencias alcanzadas por el alumnado en la materia que tenderá una ponderación de 10 puntos (100% de la nota final).

Las actividades no superadas durante el cuatrimestre podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas en los trabajos de los grupos B y C. No se guardan para posteriores cursos.

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el enlace correspondiente <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exámenes>

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

González Valenzuela, M.J., **Prevención de las dificultades de aprendizaje.**, Pirámide, 2012

García Sanchez, JN, **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica.**, Pirámide, 2014

Fiuza, M.J. y Fernández, M.P., **Dificultades de Aprendizaje y trastornos del desarrollo**, Pirámide, 2013

Vallés, A., **Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica.. Vol I,II**, Promolibro, 1998

Varios, **Protocolo para a intervención psicoeducativa da dislexia e/ou outras dificultades específicas de aprendizaxe**, Consellería de Educación, Universidade e Formación, 2019

Lebrero, M.P. y Fernández M.A., **Lectoescritura. Fundamentos y estrategia didáctica**, Síntesis, 2015

Diéguez Ruibal, J.L., **Aula de Secundaria**, 2014-8615, MAYO-JUNIO, GRAÓ, 2022

Diéguez Ruibal, J.L., **Padres y Maestros**, 2014-5615, 390 (JUNIO), Comillas.edu, 2022

### **Bibliografía Complementaria**

García Vidal, J y González Manjón,D, **Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica.. Vol I,II**, EOS, 2000

Nicasio, J., **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica**, Ariel, 2001

Miranda.A, Vidal-Abrcá.E, Soriano.M., **Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje**, Pirámide, 2000

Defior,S, **Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo**, Aljibe, 2007

Teruel, J. y Latorre, A., **Dificultades de aprendizaje. Intervención en dislexia y discalculia**, Pirámide, 2015

Guzmán, F.; Navarro, M. y García, E., **Escritura y lectura en la educación infantil**, Pirámide, 2015

Cuetos, F.; Soriano, M. y Rello. L., **Dislexia Ni despiste ni pereza**, La esfera, 2019

Hudson, D., **Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos**, Narcea, 2017

Ibañez, J.J., **Tratamiento completo basado en imágenes**, Ev, 2016

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/P02G110V01302

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/P02G110V01402

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Antropología: Pensamiento y cultura**

Asignatura	Antropología: Pensamiento y cultura			
Código	P02G110V01401			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	González Arribas, Brais			
Profesorado	González Arribas, Brais			
Correo-e	brais.gonzalez.arribas@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En esta materia se abordan tres problemáticas esenciales: la) las relativas al carácter socio-cultural del ser humano, b) las que refieren a los elementos que definen la cultura contemporánea y la manera en que se relacionan en ella la modernidad y la postmodernidad, c) las que se ponen en liza en el contexto de las principales propuestas filosóficas del s. XX y XXI. El enfoque es eminentemente filosófico: reflexivo, argumentativo y crítico.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
C38	Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Razonamiento crítico

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Comprender la filosofía como saber específico que se ocupó de problemas que *atañen a la totalidad		D1
Conocer y comprender los problemas filosóficos en su contexto y entender la vinculación de estos con otras manifestaciones *culturales del momento	C37 C38	D13
Conocer en entender los esquemas de pensamiento que estuvieron y están presentes en nuestra configuración mental.	C13 C37 C38	D1 D13
Conocer las ideas que forjan nuestro presente en contextos multiculturales.	C13	D13
Capacidad para organizar coherentemente ideas y argumentos.	C44	D1 D13
Capacidad para analizar, valorar y discutir argumentos ajenos.		D1 D11 D13
Captar la implicación de la filosofía en el desarrollo histórico de las ideas y de los cambios culturales.	C37	D13

**Contenidos**

Tema	
1.- La filosofía en un mundo global	1.1.- Aproximación a los conceptos de cultura, sociedad y pensamiento. 1.2.- Cultura vs. Civilización 1.3.- La filosofía como capacidad de repensar el mundo.
2.- La modernidad como una forma de civilización	2.1.- La era de la Razón: teorías sociales y políticas de la modernidad. 2.2.- La agenda oculta de la modernidad.
3.- Las filosofías del Siglo XX	3.1.- Principales corrientes de pensamiento del siglo XX-XXI.
4.- Retos de la posmodernidad	4.1.- Globalización, diversidad cultural y pensamientos alternativos.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Seminario	15	22	37
Seminario	8	0	8
Trabajo tutelado	0	40	40
Lección magistral	24.5	5.5	30
Examen de preguntas de desarrollo	3	30	33

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Introducción a la materia y explicación de las actividades que se van a desarrollar durante el cuatrimestre.
Seminario	Presentación y debate de un tema de actualidad a partir del análisis de un documento escrito o gráfico.
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento-desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo de introducción a la investigación relacionado con la temática de la materia; exposición por parte del alumnado ante el profesorado y o grupo de estudiantes del resultado del trabajo.
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los temas del programa

### **Atención personalizada**

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Seguimiento por parte del profesorado de los trabajos obligatorios que se han de realizar para superar la materia. En el caso de activarse el protocolo de contingencia se utilizarán los medios telemáticos de atención al alumnado: la plataforma de teledocencia, el despacho virtual y MOOVI para garantizar a la atención al alumnado.

<b>Evaluación</b>				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Seminario	Lectura de textos y exposición, reflexión y debate oral sobre sus contenidos.	25	C37 C44	D1 D13
Trabajo tutelado	Evaluación del proceso, resultados y presentación de un trabajo de iniciación a la investigación y elaboración de materiales didácticos	35	C37 C44	D1 D13
Examen de preguntas de desarrollo	Examen sobre el temario de la materia. A juicio del profesor encargado de la materia, el examen podrá incluir preguntas de desarrollo largas, cortas y/o preguntas tipo test.	40	C37 C44	D1 D13

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

PRIMERA CONVOCATORIA: El alumnado presencial y el no presencial tiene que alcanzar el 50% en cada una de las pruebas para superar la materia. SEGUNDA CONVOCATORIA: De no superar la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas exclusivamente con el examen de la convocatoria de junio-julio. Con todo, si el alumnado presentó y superó las partes prácticas durante el curso, se le guardará la nota para hacer promedio con el examen de la convocatoria de junio-julio, pero no se podrán presentar las prácticas en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN CONTINUA (ALUMNADO PRESENCIAL): Seminario (25%); Trabajo tutelado (35%); Examen de preguntas de desarrollo (40%)

EVALUACIÓN GLOBAL (ALUMNADO NO PRESENCIAL): El alumnado que no pueda asistir a clase regularmente, no pueda seguir la evaluación continua, ni asistir a la tutorización de los trabajos, realizará las siguientes pruebas: 1.- Una prueba de contenidos teóricos (hasta 4 puntos, 40%). 2.- Un trabajo, a determinar por el profesor/a (hasta 3,5 puntos, 35%). 3.- El resumen de dos libros, a determinar por el/a profesor/a responsable de la materia (hasta 2,5 puntos 25%). Para aprobar es necesario alcanzar el 50% de la puntuación en cada una de las 3 pruebas.

Los criterios de evaluación de la segunda convocatoria son los mismos tanto para el alumnado presencial como para el no presencial. Las fechas oficiales de examen pueden consultarse en la página web de la Facultad, en el apartado de

organización académica, espacio "fechas de exámenes (<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames/>).

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en este curso académico.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Freud, Sigmund, **El malestar en la cultura**, Alianza, 1991

Toulmin, Stephen, **Cosmópolis. El trasfondo de la modernidad**, Península, 2001

Foucault, Michel, **Vigilar y castigar**, Siglo XXI, 2003

Butler, Judith, **El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad**, Paidós, 2007

Lipman, Matthew et. Al., **La filosofía en el aula**, Ediciones de la Torre, 1992

Amilburu, María, **Filosofía de la educación**, Narcea, 2012

### **Bibliografía Complementaria**

Ayesterán, Ignacio et al., **La filosofía en un mundo global**, Anthropos, 2008

Mosterín, Jesús, **Filosofía de la Cultura**, Alianza, 1994

Rousseau, Jean-Jacques, **Discurso sobre las ciencias y las artes**, Alianza, 2012

Marcuse, Herbert, **El Hombre unidimensional: ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada**, Planeta-Agostini, 1993

Lyotard, Jean-François, **La condición postmoderna. Informe sobre el saber**, Cátedra, 1994

Peretti, Cristina & Rodríguez Marciel, Cristina (eds.), **12 pensadores (y uno más) para el siglo XXI**, Dykinson, 2014

Arribas, Brais, **Venir a menos. Crítica de la razón nihilista**, Catarata, 2019

Horkheimer, Max & Adorno, Theodor W., **Dialéctica de la Ilustración**, Trotta, 2018

Fanon, Frantz, **Los condenados de la tierra**, Txalaparta, 1999

de Beauvoir, Simone, **El segundo sexo**, Cátedra, 2017

Horta, Óscar, **Na defensa dos animais**, Axóuxere, 2019

Latouche, Serge & Harpagès Didier, **La hora del decrecimiento**, Octaedro, 2011

Arribas, Brais, **Transhumanismo**, Euseino?, 2021

hooks, bell, **Enseñar pensamiento crítico**, Rayo verde, 2022

Ilich, Iván, **La sociedad desescolarizada**, Godot, 2012

Dewey, John, **Democracia y educación**, Morata, 2004

---

## **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta**

Asignatura	Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta			
Código	P02G110V01402			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Ares Ferreirós, Martina			
Profesorado	Ares Ferreirós, Martina			
Correo-e	martina.ares.ferreiros@gmail.com			
Web				
Descripción general	Se trata de una materia de carácter básico, situada en el segundo curso del grado de Educación Infantil. Tiene como finalidad familiarizar al alumnado de Magisterio con los trastornos del desarrollo y de la conducta que puedan aparecer en la etapa escolar impidiendo un normal desarrollo físico, psíquico e intelectual. Estos conocimientos permitirán que el maestro conozca los métodos y protocolos pertinentes para ayudar al alumnado con estos trastornos y de esta forma minimizar los efectos que permitan al alumnado adquirir los conocimientos establecidos para su edad.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
C5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
C16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
C17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
C20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
C59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
C60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
C61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D14	Compromiso ético
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D21	Motivación por la calidad

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Prevenir y tratar estos desórdenes desde la infancia para favorecer su desarrollo integral	B1	C5	D1
	B2	C15	D2
	B3	C16	D3
	B4	C17	D6
	B8	C19	D7
	B9	C20	D8
	B10	C21	D9
	B11	C22	D11
		C24	D14
		C32	
		C59	
	C60		
Conocer los trastornos de la conducta y del desarrollo más comunes en la infancia que puedan interferir en el desarrollo normal del niño	B8	C15	D1
		C16	D2
			D3
Saber identificar diferentes dificultades que puede tener el alumno en el aula de educación infantil o durante su desarrollo	B8	C16	D1
	B9	C23	D2
		C24	D3
		C32	D6
Familiarizarse con las actuaciones de carácter educativo que puedan ser útiles para resolver las diferentes dificultades que puedan aparecer durante la educación infantil	B1	C5	D1
	B2	C13	D2
	B3	C17	D3
	B4	C19	D6
	B5	C20	D7
	B11	C21	D8
		C22	D9
		C23	D11
		C24	D14
		C29	D16
		C32	D21
		C59	
		C60	
	C61		

Asesorar a la familia de como pueden potenciar el desarrollo integral del niño y colaborar con la escuela	B2 B3 B4 B9 B10 B11	C5 C13 C15 C19 C20 C21 C29 C32	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D11 D14 D16 D21
---	------------------------------------	---	--

## Contenidos

Tema	
Marcos y concepciones teóricas referentes a los trastornos del desarrollo y de la conducta en la edad infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paradigmas fundamentales de la psicología infantil</li> <li>- Desarrollo psicológico normal y anormal</li> <li>- Factores que influyen en el desarrollo</li> <li>- Clasificaciones internacionales</li> <li>- Conceptos básicos</li> </ul>
Identificación de los trastornos del desarrollo en la etapa infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trastornos del Espectro Autista (TEA)</li> <li>- Discapacidad Intelectual</li> <li>- Trastornos de la comunicación</li> <li>- Déficits sensoriales</li> <li>- Discapacidad motora</li> <li>- Otras alteraciones del desarrollo</li> </ul>
Intervención psicoeducativa en los trastornos del desarrollo y de la conducta durante la educación infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de programas y actividades</li> <li>- Medidas de atención a la diversidad recogidas en la legislación vigente</li> <li>- Pautas para las familias e implicaciones en las actividades de refuerzo</li> </ul>
Identificación de los trastornos de conducta y otras alteraciones en la etapa infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)</li> <li>- Negativismo desafiante y conductas disociales</li> <li>- Acoso escolar</li> <li>- Trastornos del sueño</li> <li>- Trastornos de la alimentación</li> <li>- Trastornos psicomotores</li> <li>- Trastornos de la ansiedad y del pánico</li> <li>- La depresión infantil</li> <li>- Las fobias</li> <li>- Conductas suicidas</li> <li>- Trastorno bipolar</li> <li>- La timidez en la infancia</li> <li>- Trastornos por estrés postraumático</li> <li>- Otros</li> </ul>

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	15	0	15
Lección magistral	10	25	35
Trabajo tutelado	15	26.5	41.5
Actividades introductorias	2.5	0	2.5
Estudio de casos	7	26	33
Examen de preguntas objetivas	2	15	17
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas 1		5	6

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Presentación	Exposición pro grupos y por escrito al docente de los resultados de tres alumnos de educación infantil empleando pruebas adaptadas a dicho alumnado con el objetivo de detectar el nivel de desarrollo evolutivo en el ámbito cognitivo, emocional y social y actuar en consecuencia
Lección magistral	Estas clases son principalmente las del grupo A, en las que el profesor va exponiendo la materia, a través de presentaciones, preguntas,...
Trabajo tutelado	A cada grupo de alumnos, se le dara una necesidad educativa del alumnado de educación infantil, a partir de la misma buscará actividades para desarrollar en el aula que puedan favorecer su desarrollo integral y pautas para asesora a la familia y comprometerla en el programa de refuerzo.



Actividades introductorias	Actividades dirigidas a: - presentación de la materia - toma de contacto con los estudiantes - recoger información sobre conocimientos y motivaciones del estudiantado
Estudio de casos	Análisis de un caso real, con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnóstico y entrenamiento en procedimientos alternativos de solución

### Atención personalizada

#### Metodologías Descripción

Presentación	El profesor está a disposición del alumnado para resolver cualquier duda, dar las orientaciones necesarias para adquirir las competencias de esta materia, tanto en el horario establecido para tutorías, a través del correo electrónico o a través de otras TIC, previamente acordadas con el alumnado.
--------------	---

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Presentación	Exposición pro grupos y por escrito al docente de los resultados de tres alumnos de educación infantil empleando pruebas adaptadas a dicho alumnado con el objetivo de detectar el nivel de desarrollo evolutivo en el ámbito cognitivo, emocional y social y actuar en consecuencia	30	D1 D2 D7 D11 D14 D16
Trabajo tutelado	A cada grupo de alumnos, se le dará una necesidad educativa del alumnado de educación infantil, a partir de la misma buscará actividades para desarrollar en el aula que puedan favorecer su desarrollo integral y pautas para asesora a la familia y comprometerla en el programa de refuerzo.	10	B1 C13 D3 D6
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas mediante preguntas tipo test o de respuesta corta.	30	D1 D2 D7 D16
Informe de prácticas y prácticas externas	Diseño, desarrollo, creatividad, dificultad, compromiso, perfección en la elaboración de los trabajos y en la resolución de los casos prácticos	30	D1 D2 D7 D9 D11 D14 D16

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para optar a la **evaluación continua** se exige la asistencia regular de, al menos el 80% de las sesiones de clase, trabajos tutelados y tutorías de grupos.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación de cada apartado.

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas de evaluación podrán recuperarlas en las fechas oficiales correspondientes a la segunda oportunidad, en el mes de junio-julio.

En el caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continua y/o los trabajos en grupo tutorizados por los docentes, se tendrá que acoger a la **evaluación global**, que consistirá en una prueba de contenidos teóricos que supondrá el 80% de la nota, además de dos trabajos teórico-prácticos a los que le corresponderá el 20% de la nota final. Es necesario tener superadas ambas partes para superar la materia.

Las notas oficiales de los exámenes se podrán consultar en la web de la facultad en el apartado de exámenes: <http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

DSM V, **Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders**, APA, 2014

#### Legislación educativa de atención a la diversidad,

Buendía, J, **Psicopatología en niños y Adolescentes. Desarrollos Actuales**, Pirámide, 2004

Diéguez, J.L. y Novoa, M.I., **Cine e Saúde. SuperBrother**, Concello Ourense, 2014

Diéguez, J.L. y Novoa, M.I., **CINE E SAÚDE. Vida y Color**, Concello de Ourense, 2004

Armas, M., **Prevención e Intervención ante problemas de conducta.**, Gráfica, 2011

### **Bibliografía Complementaria**

Jiménez, M., **Psicopatología infantil**, Aljibe., 1997

Rodríguez Sacristán, S, **Psicopatología Infantil Básica**, Pirámide, 2002

Rodríguez, A., **Un currículo para Adaptaciones Múltiples**, EOS, 2015

Vallés, A., **Alumnos con Inatención, Impulsividad e Hiperactividad**, EOS, 2006

Caballo, V.E. e Simon, M.A, **Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente**, Pirámide, 2005

Giménez-Dasi, M. y Mariscal, S, **Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia.**, McGraw Hill, 2008

González, R., **Psicopatología del niño y del adolescente.**, Pirámide, 2003

Labrador, J, **Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta.**, Pirámide, 2004

Pérez Álvarez, M, **Guía de Tratamientos Psicológicos Eficaces** Tomo III. **Infancia y Adolescencia.**, Pirámide, 2003

Guía de Tratamientos Psicológicos Eficaces Tomo III. Infancia y Adolescencia., **Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares.**, Pirámide, 2004

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/P02G110V01304

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/P02G110V01305

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/P02G110V01305

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza**

Asignatura	Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza			
Código	P02G110V01403			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Lorenzo Rial, María Asunción			
Profesorado	Lorenzo Rial, María Asunción			
Correo-e	marialorenzo@uvigo.es			
Web				

Descripción general La Ley Orgánica de Educación (LOE) establece un área de conocimiento denominada Conocimiento del contorno e interacción con el mundo, en la Educación Infantil, y presenta el currículo correspondiente con un enfoque globalizado a cara descubierta la un primer acercamiento del alumnado al desarrollo de las competencias básicas.

Sin embargo, la necesaria profundización en los niveles de formación superiores hace que, por ejemplo, en el nivel universitario, la materia Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural sea objeto de investigación y docencia por parte de profesorado especialista.

La práctica docente universitaria y las líneas de investigación didáctica, en este campo, deben contemplar metodologías y construcciones conceptuales, procedimentales y actitudinales, siempre en interacción, relativas a problemas globales de actualidad tales como los referidos al medio ambiente y al desarrollo sostenible y con el horizonte del desarrollo de las competencias básicas. De este modo, partiendo de las metodologías propias de la didáctica de las ciencias, se pueden utilizar los enfoques Ciencia-Tecnología-Sociedad, los de la construcción del conocimiento alrededor de problemas globales, los de alfabetización científica y técnica de la ciudadanía, o los de la Educación en Ciencia Global, que deben incluir la introducción de la transversalidad, prestando especial atención a la igualdad entre hombres y mujeres, dentro de un modelo integrador .

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código				
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.			
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.			
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.			
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.			
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.			
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.			
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.			
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.			
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.			

B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un contexto internacional
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad
D22	Sensibilidad por temas ambientales

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Capacidad para analizar críticamente a fundamentación, legislación, objetivos, metodología y evaluación del área de Conocimiento del *entorno e interacción con el mundo en la Educación Infantil desde un enfoque globalizador.	A3	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	D1 D6 D8 D10 D13 D14
Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos de las ciencias experimentales en la Y. Infantil partiendo de las experiencias previas del alumnado de esta etapa educativa.	A3	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	D2 D7 D8 D9 D13 D16 D17

Capacidad para comprender la construcción del conocimiento científico y de la ciencia escolar.	A3	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	D1 D6 D7 D13 D14 D15 D22
Capacidad para relacionar fundamentación, objetivos, metodología y evaluación de los aprendizajes de la enseñanza de las ciencias en la Educación Infantil desde un enfoque globalizado.	A2	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	D1 D2 D7 D8 D13 D15
Capacidad para utilizar y elaborar recursos didácticos en soporte papel y digital para la enseñanza de las ciencias en la Educación Infantil.	A4	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D17 D18 D19 D20 D21 D22
Capacidad para realizar actividades experimentales en el aula-laboratorio y en el entorno.	A2	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D11 D13 D14 D16 D17 D18 D20 D21 D22

Capacidad para utilizar la Internet y los medios de comunicación social (prensa impresa, digital y TV) como fuentes de recursos multimedia y diseñar actividades de aula - laboratorio.	A4	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	D1 D2 D5 D6 D7 D8 D9 D11 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D20 D21 D22
---	----	---	--

### Contenidos

Tema	
La didáctica de las ciencias experimentales para el futuro profesorado de educación infantil.	El dispositivo didáctico para la enseñanza de las ciencias experimentales en la educación infantil. Análisis de modelos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza y de propuestas didácticas. La ciencia escolar.
Fundamentación, objetivos, metodología, contenidos y evaluación del área de conocimiento del contorno en la educación infantil.	Estudio crítico del currículo de educación infantil para el área de conocimiento del contorno del decreto de enseñanzas de la comunidad autónoma de Galicia.
Los recursos y diseño de actividad para la enseñanza del conocimiento del contorno en la educación infantil.	Conocimiento y utilización de recursos didácticos para la enseñanza del área de conocimiento del contorno. Elaboración de propuestas didácticas de ciencias en la Educación Infantil.
Los contenidos de conocimiento del medio natural en la educación infantil desde un enfoque globalizador.	Conocimiento de las distintas sección del currículo de la educación infantil.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	9	11.5	20.5
Prácticas de laboratorio	7.5	11.25	18.75
Eventos científicos	3	2.25	5.25
Resolución de problemas	10	20	30
Aprendizaje colaborativo.	7	22.6	29.6
Debate	7	11.9	18.9
Lección magistral	9	18	27

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Realización de trabajos individuales
Prácticas de laboratorio	Realización de actividades experimentales en el aula laboratorio
Eventos científicos	Conferencias y obradoiros
Resolución de problemas	Actividades y tareas desarrolladas en el aula de forma grupal participativa e individual, tuteladas por el profesorado
Aprendizaje colaborativo.	Elaboración de trabajos de aula de forma cooperativa
Debate	Debates en el aula
Lección magistral	Exposiciones del profesorado

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Atención personalizada para la elaboración de actividades y tareas desarrolladas en el aula de forma grupal participativa e individual. Las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, Moovi...) bajo la modalidad de concertación previa.

Prácticas de laboratorio	La persona alumna, en el pequeño grupo de trabajo, formulará sus cuestiones, aportaciones y sugerencias.
Resolución de problemas	Atención personalizada (individual y en pequeño grupo) para la elaboración de actividades y tareas desarrolladas en el aula de forma grupal participativa. Las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, Moovi...) bajo la modalidad de concertación previa.

<b>Evaluación</b>					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajo tutelado	Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos mostrados a través del diseño de una propuesta didáctica relacionada con las ciencias en la etapa de Y. Infantil.	40	A2 A3 A4	B1 B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B10 B11 B12	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22
Prácticas de laboratorio	Evaluación continua a través del seguimiento de la realización de actividades prácticas y/o del cuaderno de laboratorio.	20	A2 A3 A4	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22

Resolución de problemas	Evaluación de las actividades desarrolladas en el aula de forma grupal participativa e individual, tuteladas por el profesorado.	40	A2 A3 A4	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22
-------------------------	--	----	----------------	---	---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### AVALIACIÓN EN 1ª CONVOCATORIA:

Para poder acogerse a la **evaluación continua** a través de la realización de las actividades en el aula es preciso asistir a las sesiones lectivas de aula (Grupos B) y de aula-laboratorio (Grupos C) en un 80% del tiempo presencial, con un aprovechamiento idóneo.

La cualificación final (nota) será obtenida, por evaluación continua, mediante la acumulación porcentual de cada una de las cualificaciones singulares obtenidas. En todo caso será necesario alcanzar una cualificación mínima de aprobado (5 sobre 10) en cada uno de los apartados establecidos en el apartado de evaluación de esta guía.

Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma según los plazos programados, por cada estudiante en su espacio personal respectivo en el aula virtual del curso en MOOVI.

Todo aquel estudiantado que **no alcance el 80% de las asistencias** deberá acogerse a la modalidad de **evaluación global** y realizar el examen de aspectos teóricos y prácticos en la fecha marcada para el mismo en la web de la facultad.

#### EVALUACIÓN EN 2ª CONVOCATORIA:

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio:

- En el caso de ser un o una **estudiante que optó por la evaluación continua en la 1ª convocatoria**, podrá realizar las actividades pendientes de evaluación positiva.
- En el caso de ser un o una **estudiante que no alcanzó la asistencia presencial mínima del 80%, que no se presentó al examen o que no alcanzó una evaluación positiva en este en la 1ª convocatoria**, deberá realizar el examen teórico/práctico.

**FECHAS DE EXÁMENES:** se consultarán en la página web de la facultad en el apartado de organización académica (<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>)

#### Horario de tutorías de la persona coordinadora da

**materia:** <http://fcced.uvigo.es/es/docencia/profesorado/maria-asuncion-lorenzo-rial/>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Ramiro Roca, Enric, **La maleta de la ciencia : 60 experimentos de aire y agua y centenares de recursos para todos**, 1ª, Editorial Graó, 2010

Pérez de Villarreal, Maider, **Nuevas estrategias para la enseñanza de las ciencias naturales en educación superior**, OCTAEDRO, 2022

Quijano López, Rocío, **Enseñanza de las ciencias de la naturaleza en Educación Infantil**, Piramide, 2016



Fernández Manzanal, Rosario y Bravo Tudela, Mercedes, **Las ciencias de la naturaleza en la Educación Infantil**, Pirámide, 2015

---

Pujol I Villalonga, Rosa Maria, **Didáctica de las ciencias en le Educación Primaria**, Síntesis, 2003

---

Mérida Serrano, Rosario et al., **Didáctica de las ciencias experimentales en educación infantil**, Síntesis, 2017

---

#### **Bibliografía Complementaria**

ARIAS, A. et al, **O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, 1ª, Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia., 2009

---

VanCleave , Janice, **Química para niños y jóvenes.**, 1ª, LIMUSA WILEY, 2005

---

Battista Quinto Borghi, **Los talleres en educación infantil. Espacios de crecimiento.**, 1ª, Editorial Graó., 2009

---

Vega, Silvia, **Ciencia 0-3 : laboratorios de ciencias en la escuela infantil**, Graó, 2006

---

Vega, Silvia, **Ciencia 3-6 : laboratorios de ciencias en la escuela infantil**, Graó, 2012

---

Gabriel Gellon, Elsa Rosenvasser Feher, Melina Furman, Diego Golombek, **La ciencia en el aula : lo que nos dice la ciencia sobre cómo enseñarla**, Siglo Veintiuno Editores Argentina, 2018

---

Francisco Amaro Torres, Ana Isabel Manzanal Martínez, María José Cuetos Revuelta, **Didáctica de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental en Educación Infantil**, UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA, 2015

---

---

#### **Recomendaciones**

##### **Asignaturas que continúan el temario**

Conocimiento del medio natural/P02G110V01901

---

##### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Educación para la salud y su didáctica/P02G110V01301

---

##### **Otros comentarios**

Ver apartado de evaluación

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de la lengua y la literatura infantil**

Asignatura	Didáctica de la lengua y la literatura infantil			
Código	P02G110V01404			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Agrelo Costas, María Eulalia			
Profesorado	Agrelo Costas, María Eulalia			
Correo-e	magrelo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia le proporcionará *al futuro docente *conocimientos, *estrategias *y recursos para favorecer el *desarrollo de la competencia *comunicativa *y literaria de él alumnado de Educación Infantil. Así, se abordarán aspectos relacionados con la *lengua oral, *los inicios de la *lectoescritura, la selección *y *análisis de obras literarias, la mediación lectora, las *dramatizaciones, la escritura creativa... Todo *esto será articulado desde procesos dinámicos, que *requieran de él papel activo de él alumnado en la *búsqueda de *fuentes de referencia, *análisis de *contenido, *diseño de *propuestas, creación de recursos...			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
C42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
C45	Conocer la tradición oral y el folklore.
C46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
C47	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
C48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

C49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
C50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
C51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
C67	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje				
Conocer los fundamentos lingüísticos, *psicolingüísticos, *sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de la lengua.	A1	B1	C42	D1	
	A2	B2	C43	D2	
	A3	B6	C44	D3	
	A4	B11	C45	D5	
	A5		C46	D6	
			C47	D7	
			C48	D8	
			C49	D9	
			C50	D11	
			C51	D12	
			C67	D13	
				D14	
				D15	
				D16	
				D17	
				D18	
				D19	
	Conocer la literatura infantil.	A1	B1	C42	D1
		A2	B2	C43	D2
A3		B6	C44	D3	
A4		B7	C45	D5	
A5		B10	C46	D6	
		B11	C47	D7	
			C48	D8	
			C49	D9	
			C50	D11	
			C51	D12	
			C67	D13	
				D14	
				D15	
				D16	
				D17	
				D18	
				D19	

Hablar, \*leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas de la comunidad autónoma.

A1 B1 C42 D1  
A2 B2 C43 D2  
A3 B6 C44 D3  
A4 B7 C45 D5  
A5 B11 C46 D6  
C47 D7  
C48 D8  
C49 D9  
C50 D11  
C51 D12  
C67 D13  
D14  
D15  
D16  
D17  
D18  
D19

---

Conocer el currículo escolar de las lenguas.

A1 B1 C42 D1  
A2 B2 C43 D2  
A3 B6 C44 D3  
A4 B7 C45 D5  
A5 B11 C46 D6  
C47 D7  
C48 D8  
C49 D9  
C50 D11  
C51 D12  
C67 D13  
D14  
D15  
D16  
D17  
D18  
D19

---

Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

A1 B1 C42 D1  
A2 B2 C43 D2  
A3 B6 C44 D3  
A4 B7 C45 D5  
A5 B11 C46 D6  
C47 D7  
C48 D8  
C49 D9  
C50 D11  
C51 D12  
C67 D13  
D14  
D15  
D16  
D17  
D18  
D19

---

Organizar y planificar estrategias \*metodológicas para la enseñanza de la comunicación oral.

A1 B1 C42 D1  
A2 B2 C43 D2  
A3 B6 C44 D3  
A4 B7 C45 D5  
A5 B11 C46 D6  
C47 D7  
C48 D8  
C49 D9  
C50 D11  
C51 D12  
C67 D13  
D14  
D15  
D16  
D17  
D18  
D19

Ser capaz de identificar el alumnado con problemas de lenguaje oral y escrito, así como orientar los padres y madres.	A1	B1	C42	D1	
	A2	B2	C43	D2	
	A3	B3	C44	D3	
	A4	B4	C45	D5	
	A5	B6	C46	D6	
		B7	C47	D7	
		B11	C48	D8	
			C49	D9	
			C50	D11	
			C51	D12	
			C67	D13	
				D14	
				D15	
				D16	
				D17	
				D18	
				D19	
	Capacidad de relación y de comunicación.	A1	B3	C42	D1
		A2	B4	C43	D2
A3		B5	C44	D3	
A4		B11	C45	D5	
A5			C46	D6	
			C47	D7	
			C48	D8	
			C49	D9	
			C50	D11	
			C51	D12	
			C67	D13	
				D14	
				D15	
				D16	
				D17	
				D18	
				D19	
Capacidad para trabajar en equipo.		A1	B5	C42	D1
		A2	B7	C43	D2
	A3	B11	C44	D3	
	A4		C45	D5	
	A5		C46	D6	
			C47	D7	
			C48	D8	
			C49	D9	
			C50	D11	
			C51	D12	
			C67	D13	
				D14	
				D15	
				D16	
				D17	
				D18	
				D19	
	Capacidad de análisis y síntesis.	A1	B1	C42	D1
		A2	B2	C43	D2
A3		B6	C44	D3	
A4		B7	C45	D5	
A5		B10	C46	D6	
		B11	C47	D7	
			C48	D8	
			C49	D9	
			C50	D11	
			C51	D12	
			C67	D13	
				D14	
				D15	
				D16	
				D17	
				D18	
				D19	

Aprendizaje autónomo.

A1 B1 C42 D1  
 A2 B2 C43 D2  
 A3 B3 C44 D3  
 A4 B4 C45 D5  
 A5 B5 C46 D6  
 B6 C47 D7  
 B7 C48 D8  
 B10 C49 D9  
 B11 C50 D11  
 C51 D12  
 C67 D13  
 D14  
 D15  
 D16  
 D17  
 D18  
 D19

Desarrollo de la creatividad.

A1 B3 C42 D1  
 A2 B4 C43 D2  
 A3 B6 C44 D3  
 A4 B7 C45 D5  
 A5 B11 C46 D6  
 C47 D7  
 C48 D8  
 C49 D9  
 C50 D11  
 C51 D12  
 C67 D13  
 D14  
 D15  
 D16  
 D17  
 D18  
 D19

## Contenidos

Tema	
1. FACTORES QUE DETERMINAN La ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL.	1.-La familia. La escuela. Análisis de la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil. Etapas.
2. DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN ORAL.	2.-El lenguaje oral. Objetivos. Situaciones educativas para el desarrollo del lenguaje. Actividades para favorecer la comprensión y expresión oral. Recursos didácticos para estimular y potenciar la capacidad creativa del lenguaje.
3.DIDÁCTICA DE La LECTOESCRITURA.	1.-Lectura y escritura. Objetivos. Proceso de aprendizaje de la lectura. Proceso de aprendizaje de la escritura. La biblioteca de aula infantil. Habilidades metalingüísticas. Desarrollo de la conciencia fonológica. Actividades y juegos lingüísticos.
4. LA TRADICIÓN ORAL Y EL FOLKLORE Y SU DIDÁCTICA.	4.-La literatura infantil de tradición oral y su didáctica. La literatura infantil y las niñas y niños. Valor del folklore como iniciación a la literatura. Contenidos de folklore. Poesía, juego y canción. El cancionero infantil. Juego dramático. Propuestas didácticas.
5. LA LITERATURA INFANTIL Y SU DIDÁCTICA.	5.-Poesía infantil y su didáctica. Objetivos. Características y estructuras formales de la poesía infantil. Propuestas didácticas. El cuento y su didáctica. Objetivos. Características de los cuentos. Géneros de cuentos. Como contar un cuento. Estrategias y pautas para construir e inventar cuentos. Dramatización. Títeres y marionetas. Propuestas didácticas.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	12	0	12
Talleres	7	16	23
Presentación	12	26	38
Eventos científicos	0	10	10
Aprendizaje basado en proyectos	12	28	40
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2
Trabajo	5.5	17.5	23

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Esta sesión servirá para presentarle la materia al alumnado.
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos teóricos sobre la materia, así como presentación de estrategias, experiencias y recursos didácticos. Esto también se llevará a la práctica mediante el planteamiento de diferentes propuestas de trabajo.
Talleres	Realización de actividades prácticas alrededor de la literatura de transmisión oral y los nuevos formatos (álbum silencioso, álbum ilustrado, libro-objeto...).
Presentación	Exposición por parte del alumnado de temas sobre contenidos de la materia o de los resultados de análisis, tareas, trabajos, experiencias, prácticas etc.
Eventos científicos	Asistencia y participación en diferentes eventos vinculados con la materia, como es el caso del Salón del Libro Infantil y Juvenil de Pontevedra.
Aprendizaje basado en proyectos	A partir de la selección de textos literarios, se procederá a su reescritura para, posteriormente, ser dramatizados mediante el empleo de diferentes estrategias y recursos.

### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Lección magistral	El alumnado recibirá las orientaciones pertinentes, así como las explicaciones, materiales, recursos... que precise para afrontar las tareas que se le encomienden para esta metodología/prueba.
Talleres	El alumnado recibirá las orientaciones pertinentes, así como las explicaciones, materiales, recursos... que precise para afrontar las tareas que se le encomienden para esta metodología/prueba.
Presentación	El alumnado recibirá las orientaciones pertinentes, así como las explicaciones, materiales, recursos... que precise para afrontar las tareas que se le encomienden para esta metodología/prueba.
Aprendizaje basado en proyectos	El alumnado recibirá las orientaciones pertinentes, así como las explicaciones, materiales, recursos... que precise para afrontar las tareas que se le encomienden para esta metodología/prueba.
<b>Pruebas</b>	<b>Descripción</b>
Trabajo	El alumnado recibirá las orientaciones pertinentes, así como las explicaciones, materiales, recursos... que precise para afrontar las tareas que se le encomienden para esta metodología/prueba.

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Talleres	Realización de prácticas alrededor de la literatura de transmisión oral y los nuevos formatos (álbum silencioso, álbum ilustrado, libro-objeto...).	20	A1	B1	C42	D1
			A2	B2	C43	D2
			A3	B3	C44	D3
			A4	B4	C45	D5
			A5	B5	C46	D6
				B6	C47	D7
				B7	C48	D8
				B11	C49	D9
					C50	D11
					C51	D12
					C67	D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19

Presentación	Exposición por parte del alumnado de temas sobre contenidos de la materia o de los resultados de análisis, tareas, trabajos, experiencias, prácticas etc.	15	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5	C42 C43 C44 C45 C46	D1 D2 D3 D4 D5 D6
				B6 B7 B10 B11	C47 C48 C49 C50	D7 D8 D9 D11
					C51 C67	D12 D13
						D14 D15 D16 D17 D18 D19
Aprendizaje basado en proyectos	A partir de la selección de lecturas literarias, se realizará una reescritura textual, que ha de ser dramatizada.	25				
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas sobre contenidos teóricos de la materia. Además de comprobar el nivel de conocimientos, se evaluará la competencia del alumnado: - Para elaborar un discurso personal coherente y correcto. - Para establecer relaciones entre los conceptos, los núcleos temáticos, las reflexiones teóricas, las aplicaciones prácticas etc. - Para demostrar la capacidad de lectura comprensiva (interpretativa y crítica) sobre lo que se pregunta. - Para plasmar el dominio de la expresión escrita (estructuras sintácticas, precisión léxica, corrección ortográfica etc.).	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B6	C42 C43 C44 C45 C46 C47 C48 C49 C50 C51	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D12 D13 D14
						D15 D16 D17 D18 D19
Trabajo	Realización de un trabajo individual sobre la literatura de transmisión oral.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5	C42 C43 C44 C45 C46	D1 D2 D3 D4 D5 D6
				B6 B7 B10 B11	C47 C48 C49 C50	D7 D8 D9 D11
					C51 C67	D12 D13
						D14 D15 D16 D17 D18 D19

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Alumnado que opte por la metodología de **evaluación continua** (80% de asistencia):

Para superar la materia será requisito imprescindible aprobar cada uno de los trabajos que se indiquen y el examen. También se tendrá en cuenta la participación en eventos científicos (Congresos, Seminarios, Jornadas...).

De superar la materia, las competencias no adquiridas serán de nuevo evaluadas en la convocatoria de julio.

Alumnado que opte por la metodología de **evaluación global**:

Será evaluado mediante las mismas pruebas y trabajos expuestos para el alumnado presencial. Para su realización contará con documentos-guía en el Moovi.

Le comunicará a la persona docente su decisión de atenerse a la metodología de evaluación global en las primeras seis semanas de inicio del cuatrimestre para marcar un plan de trabajo.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la página web de la facultad (<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exámenes>).



## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

- CANTÓN MAYO, I. e PINO JUSTE, M., **Diseño y desarrollo del currículum**, Alianza Editorial, 2011
- COLOMER, T. e outros, **Narrativas literarias en educación infantil y primaria**, Síntesis, 2018
- DÍEZ DE ULZURRUN, A. (coord.), **El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista**, Graó, 2000
- FONS, M. e PALOU SANGRÀ, J., **Didáctica de la lengua y la literatura en Educación Infantil**, Síntesis, 2016
- GARCÍA PADRINO, J., **Historia de la literatura infantil y juvenil en la España actual (1939-2015)**, Marcial Pons, 2018
- GUZMÁN, F., NAVARRO, M. e JIMÉNEZ, E., **Escritura y lectura en Educación Infantil. Conceptos, secuencias didácticas y evaluación.**, Pirámide, 2015
- LLUCH, G., **Cómo seleccionar libros para niños y jóvenes**, Ediciones Trea, 2010
- RIPOLL, J. C. e G. AGUADO ALONSO, **Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes**, EOS, 2015
- ROIG RECHOU, B.-A. (coord.), **Historia da Literatura Infantil e Xuvenil Galega**, Xerais, 2015
- SERRANO DÍAZ, N. (ed.), **Innovación docente universitaria en educación infantil**, Octaedro, 2016

### Bibliografía Complementaria

- ABELLEIRA BARDANCA, Á e I., **Os fíos de infantil**, Galaxia, 2017
- ARIZPE, E. e STYLES, M., **Lectura de imágenes. Los niños interpretan textos visuales**, Fondo de Cultura Económica, 2004
- ARNÁIZ, P., **La lectoescritura en la escuela infantil**, Aljibe, 2001
- ARRIAZA MAYAS, J. C., **Cuentos para hablar y aprender**, CEPE, 2007
- BADÍA, D., **Juegos de expresión oral y escrita**, Graó, 2009
- BARQUÉS I TRENCHS, M., **600 juegos para educación infantil. Actividades para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura**, CEAC, 2000
- BETTELHEIM, B., **Psicoanálisis de los cuentos de hadas**, Crítica, 1986
- BIGAS, M. e CORREIG, M., **Didáctica de la lengua en la educación infantil**, Síntesis, 2008
- CALERO, A. e outros, **Acceso a la lectura en Educación Infantil**, Praxis, 1999
- CERRILLO, P., **Literatura infantil y juvenil y educación literaria**, Cincel, 2007
- CERVERA, J., **Cómo practicar la dramatización**, Cincel, 1981
- COLOMER, T., **Introducción a la literatura infantil y juvenil actual**, Síntesis, 2010
- GARCÍA TEIJEIRO, A., **A poesía necesaria**, Galaxia, 2014
- GARRALÓN, A., **Leer y saber. Los libros informativos para niños**, Tarambana Libros, 2013
- GIL C., **¡A jugar con los poemas! Taller de poesía para niños**, CCS, 2003
- LLUCH, G. e ROIG RECHOU, B.-A. (coords.), **Para entenderte mellor. As literaturas infantís e xuvenís do marco ibérico. Monográfico de Boletín Galego de Literatura**, Universidade de Santiago, 2005
- MONFORT, M. e JUÁREZ, A., **El niño que habla**, CEPE, 2008
- MOYA GUIJARRO, A. J. e CAÑAMARES TORRIJOS, C. (coord.), **Libros álbum que desafían los estereotipos de género y el concepto de familia tradicional**, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 2020
- PINO JUSTE, M., **Metodologías activas como clave en los procesos de innovación en la escuela. En Miguel A. Santos Rego et al. Éxito educativo: claves de contrucción y desarrollo (pp. 129-150)**, Tirant lo Blanch,
- RODARI, G., **Gramática da fantasía**, Kalandraka, 2010
- ROIG RECHOU, B.-A., LUCAS DOMÍNGUEZ, P. e SOTO LÓPEZ, I. (coords.), **Teatro infantil. Do texto á representación**, Xerais/LIJMI/Afundación, 2007
- ROIG RECHOU, B.-A., SOTO LÓPEZ, I. e NEIRA RODRÍGUEZ, M. (coords.), **A poesía infantil no século XXI (2000-2008)**, Xerais/LIJMI/Afundación, 2009
- TABERNERO SALA, R. (e.), **El objeto libro en el universo infantil**, Prensas de la Universidad de Zaragoza, 2019
- TEJERINA, J., **Dramatización y teatro infantil**, Siglo XXI, 2004
- TREBBI, J. CH., **El arte del pop-up**, Promopress, 2012

## Recomendaciones

### Otros comentarios

Se recomienda la asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamentalmente para el seguimiento de la materia por parte del alumnado, para el desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales, así como para la evaluación.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Idioma extranjero I: Francés**

Asignatura	Idioma extranjero I: Francés			
Código	P02G110V01405			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione OB	Curso 2	Cuatrimestre 2c
Lengua	#EnglishFriendly			
Impartición	Francés			
Departamento				
Coordinador/a	Valcárcel Riveiro, Carlos			
Profesorado	Valcárcel Riveiro, Carlos			
Correo-e	carlos.valcarcel@uvigo.es			
Web	<a href="http://https://classroom.google.com/">http://https://classroom.google.com/</a>			
Descripción general	El principal objetivo de esta asignatura es el de reforzar las competencias de nivel A1 del MECR en lengua francesa mediante una metodología por proyectos. Materia del programa English Friendly: Los/as estudiantes internacionales podrán solicitar al profesorado: a) materiales y referencias bibliográficas para el seguimiento de la materia en inglés, b) atender las tutorías en inglés, c) pruebas y evaluaciones en inglés.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
C6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

- C28 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
- C29 Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- C30 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- C40 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
- C41 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
- C42 Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- C43 Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- C44 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- C45 Conocer la tradición oral y el folklore.
- C46 Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
- C47 Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
- C48 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- C49 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
- C50 Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
- C51 Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
- C52 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
- C54 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
- C55 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios
- C56 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
- C57 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
- C59 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- C60 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- C61 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- C62 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- C63 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- C64 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- C65 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
- C66 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- D1 Capacidad de análisis y síntesis
- D2 Capacidad de organización y planificación
- D3 Comunicación oral y escrita
- D4 Conocimiento de lengua extranjera
- D5 Conocimiento de informática
- D6 Capacidad de gestión de la información
- D7 Resolución de problemas
- D8 Toma de decisiones
- D9 Trabajo en equipo
- D10 Trabajo en un contexto internacional
- D11 Habilidades en las relaciones interpersonales
- D12 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
- D13 Razonamiento crítico
- D14 Compromiso ético
- D15 Aprendizaje autónomo
- D16 Adaptación a nuevas situaciones
- D17 Creatividad
- D18 Liderazgo
- D19 Conocimiento de otras culturas y costumbres
- D20 Iniciativa y espíritu emprendedor
- D21 Motivación por la calidad
- D22 Sensibilidad por temas ambientales

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación  
y Aprendizaje

2. Comprender la idea principal de películas y de programas de radio o televisión que tratan temas B7 actuales o de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.	C29	D1	
	C41	D2	
	C48	D3	
	C49	D4	
	C52	D5	
	C57	D6	
		D7	
		D9	
		D10	
		D11	
		D15	
		D16	
		D17	
	3. Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.	C29	D1
		C41	D2
		C43	D3
		C44	D4
C48		D5	
C57		D6	
		D7	
		D9	
		D15	
		D16	
4. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.	C43	D1	
	C44	D3	
	C48	D4	
		D6	
		D7	
		D10	
		D11	
		D15	
		D16	
		D19	
5. Saber desenvolverse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja la donde se habla esa lengua.	C28	D3	
	C43	D4	
	C44	D6	
	C48	D7	
	C49	D8	
	C52	D10	
		D11	
		D12	
		D16	
		D19	
6. Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo: familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).	C6	D3	
	C29	D4	
	C43	D6	
	C44	D11	
	C48		
	C49		
	C52		
C57			
7. Poder tratar oralmente en francés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil.	C43	D3	
	C44	D4	
	C48	D6	
	C49	D7	
	C52	D8	
	C57		
8. Saber construir frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sueños, esperanzas y ambiciones.	C43	D1	
	C44	D3	
	C48	D4	
	C49	D13	
	C57	D17	

9. Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.	C6 C43 C44 C48 C49 C57	D1 D2 D3 D4 D6 D8 D13 D17
10. Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.	C43 C44 C48 C49 C57	D1 D3 D4 D7 D8 D9 D13 D17
11. Ser capaz de escribir textos sencillos y bien estructurados sobre temas que son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones.	C43 C44 C48 C49 C57	D1 D2 D3 D4 D6 D11 D17
12. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo. Favorecer el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje con el fin de innovar y mejorar la labor docente y las prácticas de aula.	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C5 C6 C8 C13 C21 C22 C28 C29 C30 C40 C41 C42 C45 C46 C47 C49 C50 C51 C52 C54 C55 C56 C57 C59 C60 C61 C62 C63 C64 C65 C66

13. Conocer formas y medios para continuar y enriquecer la propia formación cultural y lingüística.	B7 B12	C8 C13 C21 C63 C64 C66	D1 D2 D3 D4 D6 D8 D9 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21
14. Desarrollar ciertas actitudes afectivas deseables en un docente de lengua extranjera como, por ejemplo, solidaridad y cooperación con los demás, interés y tolerancia hacia el diferente, seguridad en la propia competencia comunicativa, y una visión de la lengua extranjera como medio de comunicación cultural y no simplemente como una asignatura más.	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C5 C6 C8 C13 C21 C22 C28 C29 C30 C40 C41 C42 C46 C49 C50 C51 C52 C54 C55 C56 C57 C59 C60 C61 C62 C63 C64 C65 C66	D4 D8 D9 D12 D13 D14 D17 D18 D19 D20 D21 D22

## Contenidos

### Tema

1. Aspectos lingüísticos: léxico, gramática, semántica, corrección fonética, ortografía, ortoepía.	1. Los niveles de referencia A1 y A2
2. Aspectos sociolingüísticos: los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro.	1. Presentarse a los demás / presentar a los demás: aspecto físico, personalidad, entorno familiar y laboral. 2. Hablar de sí mismo: expresar gustos y preferencias. 3. Organizar agendas y planificar actividades. 4. Fijar encuentros y hacer invitaciones.
3. Aspectos discursivos: ordenar oraciones en función de la secuencia natural, relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión.	1. Escribir cartas y correos electrónicos. 2. Leer y redactar pequeños anuncios. 3. Narrar un acontecimiento. 4. Contar el argumento de un libro o de una película.

4. Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda.

1. Hacer y atender una llamada telefónica.
2. Buscar o explicar el camino para ir a un lugar.

5. Aspectos interculturales: la vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales.

1. Rellenar formularios.
2. Hablar de los hábitos cotidianos: horarios, comidas y actividades.
3. Comprar y vender.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	4	12	16
Aprendizaje basado en proyectos	10	16	26
Aprendizaje basado en proyectos	10	16	26
Aprendizaje basado en proyectos	10	16	26
Aprendizaje basado en proyectos	10	20	30
Resolución de problemas	8.5	17.5	26

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Sesión de 1 hora presencial con el grupo A (toda la clase) en el inicio del curso. Se explicarán los objetivos y contenidos de la materia, así como la metodología aplicada y el sistema de evaluación. También se presentarán los recursos y herramientas de aprendizaje on line.
Aprendizaje basado en proyectos	A lo largo del curso, el profesor propondrá cuatro proyectos grupales que deberá realizar cada estudiante en francés. Las fechas de realización y exposición oral de los proyectos serán establecidas por el profesor al inicio del curso. El profesor guiará al alumnado para la ejecución de estos proyectos preferentemente en las horas B y a través de la plataforma de aprendizaje.
Aprendizaje basado en proyectos	A lo largo del curso, el profesor propondrá cuatro proyectos grupales que deberá realizar cada estudiante en francés. Las fechas de realización y exposición oral de los proyectos serán establecidas por el profesor al inicio del curso. El profesor guiará al alumnado para la ejecución de estos proyectos preferentemente en las horas B y a través de la plataforma de aprendizaje.
Aprendizaje basado en proyectos	A lo largo del curso, el profesor propondrá cuatro proyectos grupales que deberá realizar cada estudiante en francés. Las fechas de realización y exposición oral de los proyectos serán establecidas por el profesor al inicio del curso. El profesor guiará al alumnado para la ejecución de estos proyectos preferentemente en las horas B y a través de la plataforma de aprendizaje.
Aprendizaje basado en proyectos	A lo largo del curso, el profesor propondrá cuatro proyectos grupales que deberá realizar cada estudiante en francés. Las fechas de realización y exposición oral de los proyectos serán establecidas por el profesor al inicio del curso. El profesor guiará al alumnado para la ejecución de estos proyectos preferentemente en las horas B y a través de la plataforma de aprendizaje.
Resolución de problemas	El profesor guiará al alumnado para la ejecución de los proyectos proponiendo tareas comunicativas centradas, por un lado, en la práctica de la expresión y comprensión, y, por otro, en el refuerzo de las competencias en fonética, léxico y gramática. También se propondrán actividades y desafíos en línea.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá concertar previamente una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la asignatura. El profesor no atenderá al alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través de la plataforma de aprendizaje. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Resolución de problemas	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá concertar previamente una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la asignatura. El profesor no atenderá al alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través de la plataforma de aprendizaje. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.

Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá concertar previamente una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la asignatura. El profesor no atenderá al alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través de la plataforma de aprendizaje. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá concertar previamente una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la asignatura. El profesor no atenderá al alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través de la plataforma de aprendizaje. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá concertar previamente una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la asignatura. El profesor no atenderá al alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través de la plataforma de aprendizaje. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Aprendizaje basado en proyectos	A lo largo del curso el alumnado deberá realizar cuatro proyectos grupales relacionados con los contenidos de lengua francesa de la asignatura. Cada proyecto será presentado oralmente en el aula y entregado en la plataforma de aprendizaje. Los grupos dispondrán de diez minutos para exponer su proyecto en lengua francesa y podrán usar los medios técnicos que la facultad pone a su disposición Las exposiciones serán evaluadas por el profesor según una rúbrica de evaluación cuyos criterios y baremo se podrán consultar en la plataforma de aprendizaje. En cualquier caso, los grupos serán creados aleatoriamente por el profesor. Para poder ser evaluado en la primera convocatoria, el alumnado deberá realizar todos los proyectos propuestos en los plazos y condiciones acordados con la clase.	20	B1 C5 D1 B2 C6 D2 B3 C8 D3 B4 C13 D4 B5 C21 D5 B6 C22 D6 B7 C28 D7 B8 C29 D8 B9 C30 D9 B10 C40 D10 B11 C41 D11 B12 C42 D12 C43 D13 C44 D14 C45 D15 C46 D16 C47 D17 C48 D18 C49 D19 C50 D20 C51 D21 C52 D22 C54 C55 C56 C57 C59 C60 C61 C62 C63 C64 C65 C66



Aprendizaje basado en proyectos	A lo largo del curso el alumnado deberá realizar cuatro proyectos grupales relacionados con los contenidos de lengua francesa de la asignatura. Cada proyecto será presentado oralmente en el aula y entregado en la plataforma de aprendizaje. Los grupos dispondrán de diez minutos para exponer su proyecto en lengua francesa y podrán usar los medios técnicos que la facultad pone a su disposición Las exposiciones serán evaluadas por el profesor según una rúbrica de evaluación cuyos criterios y baremo se podrán consultar en la plataforma de aprendizaje. En cualquier caso, los grupos serán creados aleatoriamente por el profesor. Para poder ser evaluado en la primera convocatoria, el alumnado deberá realizar todos los proyectos propuestos en los plazos y condiciones acordados con la clase.	20	B1 C5 D1 B2 C6 D2 B3 C8 D3 B4 C13 D4 B5 C21 D5 B6 C22 D6 B7 C28 D7 B8 C29 D8 B9 C30 D9 B10 C40 D10 B11 C41 D11 B12 C42 D12 C43 D13 C44 D14 C45 D15 C46 D16 C47 D17 C48 D18 C49 D19 C50 D20 C51 D21 C52 D22 C54 C55 C56 C57 C59 C60 C61 C62 C63 C64 C65 C66
Aprendizaje basado en proyectos	A lo largo del curso el alumnado deberá realizar cuatro proyectos grupales relacionados con los contenidos de lengua francesa de la asignatura. Cada proyecto será presentado oralmente en el aula y entregado en la plataforma de aprendizaje. Los grupos dispondrán de diez minutos para exponer su proyecto en lengua francesa y podrán usar los medios técnicos que la facultad pone a su disposición Las exposiciones serán evaluadas por el profesor según una rúbrica de evaluación cuyos criterios y baremo se podrán consultar en la plataforma de aprendizaje. En cualquier caso, los grupos serán creados aleatoriamente por el profesor. Para poder ser evaluado en la primera convocatoria, el alumnado deberá realizar todos los proyectos propuestos en los plazos y condiciones acordados con la clase.	20	B1 C5 D1 B2 C6 D2 B3 C8 D3 B4 C13 D4 B5 C21 D5 B6 C22 D6 B7 C28 D7 B8 C29 D8 B9 C30 D9 B10 C40 D10 B11 C41 D11 B12 C42 D12 C43 D13 C44 D14 C45 D15 C46 D16 C47 D17 C48 D18 C49 D19 C50 D20 C51 D21 C52 D22 C54 C55 C56 C57 C59 C60 C61 C62 C63 C64 C65 C66

Aprendizaje basado en proyectos	A lo largo del curso el alumnado deberá realizar cuatro proyectos grupales relacionados con los contenidos de lengua francesa de la asignatura. Cada proyecto será presentado oralmente en el aula y entregado en la plataforma de aprendizaje. Los grupos dispondrán de diez minutos para exponer su proyecto en lengua francesa y podrán usar los medios técnicos que la facultad pone a su disposición. Las exposiciones serán evaluadas por el profesor según una rúbrica de evaluación cuyos criterios y baremo se podrán consultar en la plataforma de aprendizaje. En cualquier caso, los grupos serán creados aleatoriamente por el profesor. Para poder ser evaluado en la primera convocatoria, el alumnado deberá realizar todos los proyectos propuestos en los plazos y condiciones acordados con la clase.	20	B1 C5 D1 B2 C6 D2 B3 C8 D3 B4 C13 D4 B5 C21 D5 B6 C22 D6 B7 C28 D7 B8 C29 D8 B9 C30 D9 B10 C40 D10 B11 C41 D11 B12 C42 D12 C43 D13 C44 D14 C45 D15 C46 D16 C47 D17 C48 D18 C49 D19 C50 D20 C51 D21 C52 D22 C54 C55 C56 C57 C59 C60 C61 C62 C63 C64 C65 C66
Resolución de problemas	A lo largo del curso, el profesor propondrá un mínimo de diez desafíos voluntarios y, tras su evaluación, otorgará al alumnado distinciones con un determinado valor sobre la nota final. Las instrucciones de los desafíos, su valor en la calificación final y los criterios de su obtención se detallarán en la plataforma de aprendizaje.	20	C43 D1 C44 D2 C45 D3 C46 D4 C48 D5 C49 D6 D7 D8 D10 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D19

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Las fechas y los plazos de las evaluaciones estarán expuestas desde el inicio del curso en la plataforma de aprendizaje y en la web de la facultad.

#### Evaluación en primera convocatoria

##### Evaluación continua

El alumnado deberá realizar y exponer todos los proyectos propuestos por el profesor. La nota final se calculará a partir de la suma de las notas obtenidas en cada proyecto obligatorio y cada desafío voluntario. Cada proyecto valdrá un máximo de dos puntos sobre la nota final y cada desafío voluntario un máximo de 0,2 puntos.

##### Evaluación global

El alumnado que no pueda o no desee pasar la evaluación continua deberá solicitar al profesor hacer la evaluación global a lo largo del primer mes de clase. La evaluación global consistirá en la realización de un examen escrito sobre el 100% de los

contenidos trabajados en los proyectos de aula en la fecha fijada por la facultad. El alumnado deberá realizar una prueba de evaluación de las competencias de comprensión oral y escritura (cada una de ellas contará un máximo de 2 puntos), así como de expresión escrita. En ese día, el alumnado deberá realizar también otra prueba de expresión oral. Las pruebas de expresión se evaluarán, cada una de ellas, de 0 a 3 puntos siguiendo una rúbrica cuyos criterios y baremo se fijarán en la clase. La suma de estas cuatro pruebas constituirá el 100% de la nota final de la materia. Para poder ser evaluado, el alumnado deberá realizar estas cuatro pruebas en la fecha establecida por el centro.

#### **Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE)**

El alumnado que presente necesidades educativas especiales por dificultades específicas de aprendizaje podrá ser objeto de una adaptación del sistema de evaluación. Esta adaptación, diseñada entre el profesor y el alumnado implicado, buscará garantizar el recurso a todos los medios necesarios para que el alumnado con NEE pueda demostrar la consecución de los objetivos de la asignatura.

#### **Segunda convocatoria**

El alumnado que no concurra a ninguna evaluación (continua o global) en primera convocatoria será evaluado como no presentado. Para quien no supere la asignatura en primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en segunda convocatoria. No se tendrá en cuenta en ningún caso el trabajo realizado en la primera convocatoria.

El alumnado que concurra a la segunda convocatoria deberá realizar, en la fecha oficial fijada por el centro, una prueba de evaluación de las competencias de comprensión oral y escritura (cada una de ellas contará un máximo de 2 puntos), así como de expresión escrita. En ese día, el alumnado deberá realizar también otra prueba de expresión oral. Las pruebas de expresión se evaluarán, cada una de ellas, de 0 a 3 puntos siguiendo una rúbrica cuyos criterios y baremo se fijarán en la clase. La suma de estas cuatro pruebas constituirá el 100% de la nota final de la materia. Para poder ser evaluado en segunda convocatoria, el alumnado deberá realizar estas cuatro pruebas en la fecha establecida por el centro.

#### **Lenguas de trabajo**

Las lenguas de trabajo de la asignatura serán el francés, el gallego, el castellano y excepcionalmente el inglés. El profesor se comunicará con el alumnado en todo momento, tanto por oral como por escrito, preferentemente en lengua francesa. Siempre que el profesor no dé otras indicaciones, el alumnado podrá emplear cualquiera de las lenguas de trabajo. Sin embargo, el esfuerzo por usar el francés se tendrá en cuenta positivamente en la evaluación final. Los enunciados de los exámenes estarán redactados únicamente en lengua francesa. El alumnado de programas de movilidad internacional podrán recibir apoyo en lengua inglesa si así lo solicitan.

Queda prohibida la utilización del traductor automático en cualquier actividad de aprendizaje de esta asignatura, así como en la comunicación con el profesor. El uso repetido de la traducción automática en un proyecto o en un examen podrá suponer la invalidación de los mismos.

---

#### **Fuentes de información**

##### **Bibliografía Básica**

ESCOUFIER, Dorothée / GOMY, Camille / KIM, Ta Minh, **Communication progressive du français**, Clé International, 2014

JOB, Béatrice, **La grammaire. Français: théorie et pratique-**, 2, Santillana, 2012

LIRIA, Philippe, **Gramática francesa del estudiante A1/A2**, Difusión, 2010

##### **Bibliografía Complementaria**

BÉRARD, Évelyne / LAVENNE, Christian, **Grammaire utile du français**, Didier, 1991

DI GIURA, Marcella / SUSO, Javier, **Grammaire contrastive para hispanohablantes. A1/A2.**, Clé International, 2013

VV.AA., **Testes? Estou preparado! Francês 7º ano.**, Porto Editora, 2017

---

#### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Comunicación: Lengua española/P02G110V01101

Comunicación: Lengua gallega/P02G110V01201

---

#### **Otros comentarios**

En esta materia se consolidarán competencias de los niveles A1 y A2 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas. Aunque se trabajarán las competencias de estos niveles iniciales, no se partirá de un conocimiento cero de la lengua francesa. Se recomienda que el alumnado matriculado haya estudiado, al menos, dos años de lengua francesa en ESO y/o Bachillerato.

Se aconseja que, tras cursar esta materia, el alumnado continúe adquiriendo más competencias en lengua francesa en la Escuela Oficial de Idiomas.

El profesor le pedirá al alumnado que disponga de un perfil en Google (gmail) y en Facebook.

En caso de ausencia justificada del profesor, este garantizará los aprendizajes del alumnado mediante actividades en línea.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Idioma extranjero I: Inglés**

Asignatura	Idioma extranjero I: Inglés			
Código	P02G110V01406			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento				
Coordinador/a	Lareo Martín, Inés			
Profesorado	Lareo Martín, Inés			
Correo-e	ilareo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	1. El objetivo principal de la asignatura es el de reforzar las competencias de nivel A2-B1 del MECR en lengua inglesa. Mediante una metodología por proyectos. 2. Adquisición de las diferentes destrezas en lengua inglesa. 3. Identificación de medios a través de los que el propio alumno puede mejorar sus competencias a nivel individual.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

- C5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- C6 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- C8 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- C13 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- C21 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- C22 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- C28 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
- C29 Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- C30 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- C40 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
- C41 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
- C42 Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- C43 Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- C44 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- C45 Conocer la tradición oral y el folklore.
- C46 Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
- C47 Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
- C48 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- C49 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
- C50 Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
- C51 Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
- C52 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
- C54 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
- C55 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios
- C56 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
- C57 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
- C59 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- C60 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- C61 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- C62 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- C63 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- C64 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- C65 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
- C66 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- D1 Capacidad de análisis y síntesis
- D2 Capacidad de organización y planificación
- D3 Comunicación oral y escrita
- D4 Conocimiento de lengua extranjera
- D5 Conocimiento de informática
- D6 Capacidad de gestión de la información
- D7 Resolución de problemas
- D8 Toma de decisiones
- D9 Trabajo en equipo
- D10 Trabajo en un contexto internacional
- D11 Habilidades en las relaciones interpersonales
- D12 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
- D13 Razonamiento crítico
- D14 Compromiso ético
- D15 Aprendizaje autónomo
- D16 Adaptación a nuevas situaciones
- D17 Creatividad
- D18 Liderazgo

D19 Conocimiento de otras culturas y costumbres

D20 Iniciativa y espíritu emprendedor

D21 Motivación por la calidad

D22 Sensibilidad por temas ambientales

---

**Resultados previstos en la materia**

---

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación  
y Aprendizaje

1- Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando este es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal, y educativo.		C22	D1
		C29	D3
		C43	D4
		C44	D7
		C46	D9
		C48	D11
		C49	D13
		C52	D17
		C57	D20
		C60	
2- Comprender la idea principal de películas y de programas de radio o televisión que tratan temas actuales o de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.	B7	C29	D1
		C41	D2
		C48	D3
		C49	D4
		C52	D5
		C57	D6
			D7
			D9
			D10
			D11
			D15
			D16
			D17
3-Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.		C29	D1
		C41	D2
		C43	D3
		C44	D4
		C48	D5
		C57	D6
			D7
			D9
			D10
			D15
		D16	
		D19	
4- Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.		C43	D1
		C44	D3
		C48	D4
			D6
			D7
			D10
			D11
			D15
		D16	
		D19	
5- Saber desarrollarse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja a donde se habla esa lengua.		C28	D3
		C43	D4
		C44	D6
		C48	D7
		C49	D8
		C52	D10
			D11
			D12
		D16	
		D19	

---

6- Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo: familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).		C6	D3
		C29	D4
		C43	D6
		C44	D11
		C48	
		C49	
		C52 C57	
7- Poder tratar oralmente en inglés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil.		C43	D3
		C44	D4
		C48	D6
		C49	D7
		C52 C57	D8
8- Saber construir frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones.		C43	D1
		C44	D3
		C48	D4
		C49	D13
		C57	D17
9-Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.	A3	C6	D1
		C43	D2
		C44	D3
		C48	D4
		C49	D6
		C57	D8
			D13 D17
10- Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.		C43	D1
		C44	D3
		C48	D4
		C49	D7
		C57	D8 D9 D13 D17
11- Ser capaz de escribir textos sencillos y bien estructurados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones.		C43	D1
		C44	D2
		C48	D3
		C49	D4
		C57	D6
			D11 D17



12-Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo. Favorecer el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje con el fin de innovar y mejorar la labor docente y las prácticas de aula.	A1	B1	C5	D1
	A2	B2	C6	D8
	A3	B3	C8	D9
	A4	B4	C13	D15
	A5	B5	C21	D17
		B6	C22	D18
		B7	C28	D20
		B8	C29	D21
		B9	C30	D22
		B10	C40	
		B11	C41	
		B12	C42	
		C45		
		C46		
		C47		
		C49		
		C50		
		C51		
		C52		
		C54		
		C55		
		C56		
		C57		
		C59		
		C60		
		C61		
		C62		
		C63		
		C64		
		C65		
		C66		
13- Conocer formas y medios para continuar y enriquecer su propia formación cultural y lingüística.	A5	B7	C8	D1
		B12	C13	D2
			C21	D3
			C63	D4
			C64	D6
			C66	D8
				D9
				D13
				D14
				D15
			D16	
			D17	
			D18	
			D19	
			D20	
			D21	

14- Desarrollar ciertas actitudes afectivas deseables en un docente de lengua extranjera como, por ejemplo, solidaridad y cooperación con los demás, interés y tolerancia hacia el diferente, seguridad en la propia competencia comunicativa, y una visión de la lengua extranjera como medio de comunicación cultural y no simplemente como una materia más.

B1 C5 D4  
 B2 C6 D9  
 B3 C8 D12  
 B4 C13 D13  
 B5 C21 D14  
 B6 C22 D17  
 B7 C28 D18  
 B8 C29 D19  
 B9 C30 D20  
 B10 C40 D21  
 B11 C41 D22  
 B12 C42  
 C46  
 C49  
 C50  
 C51  
 C52  
 C54  
 C55  
 C56  
 C57  
 C59  
 C60  
 C61  
 C62  
 C63  
 C64  
 C65  
 C66

## Contenidos

Tema	
Aspectos lingüísticos.	a) Léxico, gramática, semántica, pragmática, corrección fonológica, homofonía, grafemas de la lengua inglesa. b) Aprender a aprender de manera autónoma.
Aspectos sociolingüísticos: los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro.	a) Presentarse a los demás / presentar a los demás: aspecto físico, personalidad, entorno familiar y laboral. b) Expresar gustos y preferencias. c) Planificar actividades.
Aspectos discursivos: ordenar oraciones en función de la secuencia natural, relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión.	a) Preparar presentaciones eficaces. b) Leer y redactar pequeñas composiciones. c) Narrar un acontecimiento. d) Contar el argumento de un libro o de una película. e) Hacer y atender una llamada telefónica. f) Buscar o explicar el camino para ir a un lugar. g) Ir de compras, alquilar una vivienda. h) Viajar, coger un tren o un avión. l) Otros temas de interés para el desarrollo de la vida del alumnado.
Aspectos interculturales: la vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales.	a) La vida diaria. b) Las relaciones personales. c) Valores, creencias y actitudes. d) Lenguaje corporal, convenciones sociales y comportamientos rituales.
Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación	Solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda. Utilización de palabras ""comodín"" o ""relleno"".

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0.5	1.5
Resolución de problemas	19	37	56
Debate	15	30	45
Presentación	15	30	45
Examen de preguntas objetivas	2	0	2
Examen oral	0.5	0	0.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la materia (Grupo A): objetivos, contenidos, criterios de evaluación, etc. Realización de una encuesta de análisis de necesidades para detectar los conocimientos previos de inglés y descubrir los intereses y motivación del alumnado.
Resolución de problemas	En las sesiones presenciales se realizarán ejercicios prácticos de comprensión oral (diálogos, canciones y fragmentos de películas) y escritura (lectura de diferentes textos relativos a temas culturales, de la propia titulación o literarios). Utilización de vídeos y grabaciones relacionados con los temas tratados como recurso metodológico importante. Para las horas de trabajo personal, el alumnado deberá realizar los ejercicios necesarios para mejorar su nivel de Inglés.
Debate	Las sesiones presenciales se realizarán con los grupos B y se centrarán en actividades de expresión oral: juegos de rol, simulaciones globales y presentaciones personales y/o profesionales, debates en grupos. Para las horas de trabajo personal, el alumnado deberá realizar los ejercicios de las gramáticas que se recomiendan en la bibliografía y trabajar con el vocabulario que se pondrá a su disposición en la plataforma Moovi.
Presentación	Las sesiones presenciales se realizarán con los grupos B y se centrarán en actividades de expresión escrita como, redacción de pequeñas composiciones, dictados, realización de ejercicios. Comprensión y expresión oral, a través de vídeos, debates y de exposiciones de proyectos. Para las horas de trabajo personal, el alumnado deberá preparar sus proyectos por escrito y la presentación de su trabajo para sus compañeros. También tendrá que realizar los ejercicios de las gramáticas necesarios para mejorar su nivel de competencia en esta lengua.

### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Presentación	Trabajo tutorizado/actividad autónoma del estudiante/presentación individual o en grupo. La atención personalizada se llevará a cabo en el despacho 115 o en el campus remoto despacho 1354 durante las horas de tutoría. Es imprescindible solicitar cita vía e-mail. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. Para la presentación en parejas es imprescindible acudir a una tutoría para comentar con la profesora aspectos del trabajo y exponer las ideas y un guión del mismo además de resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. También se podrá contactar con el profesor a través de videoconferencia o del correo electrónico, a través de moovi o el campus remoto.
Resolución de problemas	Actividad autónoma del estudiante/presentación individual o en grupo/trabajo autorizado en el aula. La atención personalizada se llevará a cabo en el despacho 115 o en el campus remoto despacho 1354 durante las horas de tutoría. Es imprescindible solicitar cita vía e-mail. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. También se podrá contactar con el profesor a través de videoconferencia o del correo electrónico, a través de moovi o el campus remoto.
Debate	Trabajo tutorizado/actividad autónoma del estudiante/presentación individual o en grupo. La atención personalizada se llevará a cabo en el despacho 115 o en el campus remoto despacho 1354 durante las horas de tutoría. Es imprescindible solicitar cita vía e-mail. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. También se podrá contactar con el profesor a través de videoconferencia o del correo electrónico, a través de moovi o el campus remoto.

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Resolución de problemas	Actividades recogidas en las clases o tareas propuestas en clase.	25	B11 C29 D3 C44 D4 C48 D7 C63 D8 D15 D16 D17
	Exposición 3 (20). En grupos de 3 o 4, representación de un sketch que será seleccionado por la docente.		

Presentación	Los alumnos deberán realizar 3 exposiciones obligatorias	40	A1 B11 C6 D1 A2 C13 D2 A3 C21 D3 A4 C22 D4 A5 C29 D5 C41 D6 C43 D7 C44 D8 C46 D9 C49 D10 C52 D11 C55 D13 C57 D15 C59 D16 C63 D17 D19
	Exposición 1 (20). En parejas se presentará un tema adjudicado al comienzo del curso y de interés para el alumnado y la materia.		
	Exposición 2 (20). El alumnado individualmente presentará un tema de su elección siguiendo las pautas expuestas por la profesora al comienzo del curso.		
Examen de preguntas objetivas	Se trata de una prueba de evaluación final que abarcará la totalidad de los contenidos de la materia. Las preguntas se centrarán en las diferentes destrezas lingüísticas y la fecha será la que viene marcada en el calendario académico oficial del centro en mayo (20). Esta prueba podrá ser sustituida por otra. Un Festival de de karaoke. Concurso que se grabará en vídeo de dos minutos por parejas. El jurado será toda la clase.	20	A1 C43 D3 A2 C44 D4 A3 C48 D8 C49 D15 C57
Examen oral	Para superar la asignatura habrá que realizar una prueba oral en la que se evaluará la comprensión y expresión oral (15 puntos). La prueba oral consistirá en una charla de 5 minutos en la lengua extranjera con la profesora sobre temas de interés encontrados en los cuentos y la película obligatorios.	15	A3 C44 D1 C45 D2 C46 D3 C48 D4 C49 D15 C51 D19 C52

### Otros comentarios sobre la Evaluación

## OTRAS VÍAS:

En caso de ausencia forzosa del docente, las tareas y contenidos podrán ser abordados por vía telemática. La atención personalizada se llevará a cabo previa cita vía e-mail en el despacho 115 o en el despacho del campus remoto 1354.

**LIBROS DE UTILIZACIÓN EN EL AULA** Latham-Koenig, Christina and Oxenden, Clive (2017) English File Intermediate student's book. Third edition. Oxford: OUP. Se trabajará principalmente con este libro además de otros materiales. **LIBROS DE LECTURA OBLIGATORIA PARA EL EXAMEN ORAL** Donaldson, Julia (2010). **One Ted falls out of bed.** London: Macmillan children's books. Burnet, Carol (1987). **The Mice and the cat.** Oxford: OUP  
**PELÍCULA OBLIGATORIA PARA EL EXAMEN ORAL** Werner, Peter (2008). **FRONT OF THE CLASS.**

## EVALUACIÓN:

La evaluación del aprendizaje del alumnado en la primera convocatoria se plantea de forma continua y servirá para regular y supervisar el ritmo de trabajo.

Para poder optar a la evaluación continua es necesario realizar las exposiciones, entregar el trabajo y realizar la prueba final, que tendrá lugar en las fechas previstas por el centro para los exámenes del segundo cuatrimestre y que se pueden consultar en la página web de la facultad en la sección de organización académica ([www.fcced.webs.uvigo.es](http://www.fcced.webs.uvigo.es)).

**EL USO DE TRADUCTORES AUTOMÁTICOS ESTÁ TOTALMENTE PROHIBIDO.** Su utilización en los trabajos, así como la copia directa de información de internet, supondrá la pérdida del derecho a la evaluación continua, y a presentarse a las convocatorias del mismo año.

La calificación final de cada estudiante será el resultado de una cantidad suficiente de de notas ponderadas obtenidas a lo largo del curso. Dentro de los porcentaje de las tareas y exposiciones se asignará una parte para el grado de corrección fonética del alumno. Se valorará positivamente la asistencia y la participación y colaboración en las actividades de clase, la realización de ejercicios prácticos, y la preparación y entrega de trabajos. Los trabajos sólo podrán ser entregados en forma y fecha indicados.

Para poder sumar todas las puntuaciones obtenidas durante el curso, es necesario realizar todas las tareas. La prueba oral consistirá en una conversación de 5 minutos sobre la película y los cuentos propuestos en la bibliografía. Dicho material se pondrá a disposición del alumno al comienzo del curso en la plataforma Moovi y en la biblioteca.

## **Evaluación global**

Los estudiantes que no puedan acudir a las clases, pero que quieran acogerse a la evaluación continua, podrán hacerlo siempre y cuando realicen las presentaciones en las fechas adjudicadas por la profesora. Los cambios deberán realizarse permutando con las compañeras.

Todo el alumnado, asista a clase o no tiene derecho a ser evaluado mediante un examen o como se establezca en la guía docente (a no ser que haya utilizado traductores para realizar sus tareas).

Las personas que no elijan la evaluación continua pueden presentarse al examen de mayo donde dispondrán de la puntuación total (100%) para la realización de dos pruebas. Una escrita, donde se evaluarán conocimientos de lengua en las diferentes destrezas: listening comprehension (15), Reading comprehension (15), grammar (30) and writing (15) (total 75%). Otra oral de 10 minutos (25%), en la que se conversarán 10 minutos con la profesora sobre temas didácticos o de interés de la película y los cuentos obligatorios. Para poder superar la materia es necesario obtener por lo menos 37 puntos en la parte escrita, de los 75. Esto da derecho a hacer el oral (25). Las fechas del examen se pueden consultar en la web de la facultad ([www.fcced.webs.uvigo.es](http://www.fcced.webs.uvigo.es)).

## **SEGUNDA CONVOCATORIA**

Si no se ha superado la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. El alumnado que se presente a la segunda convocatoria dispondrá de la puntuación total (100%) para la realización de dos pruebas, una escrita, donde se evaluarán conocimientos de la lengua en diferentes destrezas (listening comprehension 15, Reading comprehension 15, writing (15) and grammar (30) (75%) y otra oral de 10 minutos (25%), en la que deberán conversar en lengua extranjera con la profesora sobre aspectos didácticos o puntos interesantes de la película y los cuentos obligatorios. Para poder superar la materia es necesario obtener al menos 37 puntos en la parte escrita, de los 75. Esto dará derecho a realizar el oral. La fecha del examen se podrá consultar en la web de la facultad ([www.fcced.webs.uvigo.es](http://www.fcced.webs.uvigo.es)). En caso de confinamiento, la prueba se realizará por vía telemática y el examen constará de 4 partes orales, con una puntuación de 25 puntos cada una. 3 de los ejercicios se le irán comunicando al estudiante durante el examen y el cuarto se dedicará a la charla sobre las lecturas y película obligatorias.

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Barnett, Carol, **The mice and the cat**, OUP, 1987

Donaldson, Julia, **One Ted falls out of bed**, Macmillan children's books, 2010

Latham-Koenig, Christina; Oxenden, Clive, **English File intermediate Student's book with keys 3rd edition**, 3, OUP, 2017

Werner, Peter, **Front of the class**, 2008

#### **Bibliografía Complementaria**

Chris Redston, Gillie Cunningham and Jan Bel, **face2face for Spanish speakers**, CUP, 2005

Hashemi, Louise, **English Grammar in Use: Supplementary exercises with answers.**, CUP, 2004

Herbert Puchta and Jeff Stranks, with Richard Carter and Peter Lewis-Jones, **English In Mind (For Spanish Speakers) level 1, 2**, CUP, 2010

Herbert Puchta and Jeff Stranks, with Richard Carter and Peter Lewis-Jones, **English In Mind (For Spanish Speakers) level 2, 2**, CUP, 2010

Klippel, Friederike, **Keep talking. Communicative activities for language teaching**, CUP, 1984

Leech, Geoffrey, **An A-Z of English Grammar and Usage**, Longman, 2001

Murphy, Raymond, **English Grammar in Use: a self-study referente and practice book for intermediate students, with answers.**, CUP, 2004

Murphy, Raymond, **Essential Grammar in Use: gramática básica de la lengua inglesa.**, CUP, 2000

Oxford, **Diccionario visual español-inglés-francés-alemán**, OUP, 1996

Redman, Stuart and Ruth Gairns, **Test your English Vocabulary in Use.**, CUP, 2006

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés/P02G110V01501

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Comunicación: Lengua española/P02G110V01101

Comunicación: Lengua gallega/P02G110V01201

### **Otros comentarios**

---

En esta materia se consolidará el nivel B1 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas. Aunque también se trabajarán ciertas competencias de los niveles iniciales y de B2. En ningún caso se partirá de un conocimiento cero de la lengua inglesa. Para poder cursar esta materia con comodidad y aprovechamiento, se recomienda que el alumnado, al empezar, tenga un nivel de competencia comunicativa próximo a B1, esto es, unos conocimientos previos de inglés equivalentes a B1 dentro del Marco Europeo de Referencia para las Lenguas.

Se pueden reforzar los conocimientos del idioma y elevar el nivel a través de cursos en la Escuela Oficial de Idiomas, la UNED, el Centro de Lenguas de la Universidad de Vigo u otros estamentos. Asimismo, se fomentará el aprendizaje autónomo a través de enlaces y páginas web especializadas en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

---