



Escuela Universitaria de Profesorado de E.G.B.

Grado en Educación Infantil

Asignaturas

Curso 2

| Código | Nombre | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| V51G110V01301 | Educación: Educación para la salud y su didáctica | 1c | 6 |
| V51G110V01302 | Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad | 1c | 6 |
| V51G110V01303 | Educación: Tutoría y orientación con la familia | 1c | 6 |
| V51G110V01304 | Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana | 1c | 6 |
| V51G110V01305 | Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil | 1c | 6 |
| V51G110V01401 | Antropología: Pensamiento y cultura | 2c | 6 |
| V51G110V01402 | Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta | 2c | 6 |
| V51G110V01403 | Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza | 2c | 6 |
| V51G110V01404 | Didáctica de la lengua y la literatura infantil | 2c | 6 |
| V51G110V01406 | Idioma extranjero I: Inglés | 2c | 6 |

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Educación para la salud y su didáctica**

| | | | | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Educación: Educación para la salud y su didáctica | | | |
| Código | V51G110V01301 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 2 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo) | | | |
| Coordinador/a | Sánchez Santiago, Mónica Carmen | | | |
| Profesorado | Sánchez Santiago, Mónica Carmen | | | |
| Correo-e | monica.sanchezsantiago@ceu.es | | | |
| Web | http://www.escuelamagisterioceuvigo.es | | | |
| Descripción general | Educación para la salud en niños y niñas de educación infantil | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código | |
| A1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| A5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. |
| B2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| B3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| B4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| B5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| B6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| B7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| B8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| B9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| B10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| B11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. |
| B12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| C15 | Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. |

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C16 | Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. |
| C17 | Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. |
| C18 | Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes. |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D2 | Capacidad de organización y planificación |
| D3 | Comunicación oral y escrita |
| D5 | Conocimiento de informática |
| D6 | Capacidad de gestión de la información |
| D7 | Resolución de problemas |
| D8 | Toma de decisiones |
| D9 | Trabajo en equipo |
| D11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| D12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| D13 | Razonamiento crítico |
| D14 | Compromiso ético |
| D15 | Aprendizaje autónomo |
| D16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| D17 | Creatividad |
| D18 | Liderazgo |
| D19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| D20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| D21 | Motivación por la calidad |

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables | A1 | B1 | C15 | D1 |
| | A2 | B2 | C17 | D2 |
| | A3 | B3 | C18 | D3 |
| | A4 | B4 | | D6 |
| | A5 | B5 | | D12 |
| | | B6 | | D13 |
| | | B7 | | D14 |
| | | B8 | | D15 |
| | | B11 | | |
| | Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes. | A1 | B1 | C15 |
| A2 | | B3 | C16 | D2 |
| A3 | | B4 | C17 | D3 |
| A4 | | B5 | C18 | D5 |
| A5 | | B8 | | D6 |
| | | B9 | | D7 |
| | | B10 | | D8 |
| | | B11 | | D9 |
| | | B12 | | D11 |
| | | | | D12 |
| | | | | D13 |
| | | | | D14 |
| | | | D15 | |
| | | | D16 | |
| | | | D17 | |
| | | | D18 | |
| | | | D19 | |
| | | | D20 | |
| | | | D21 | |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----|
| Saber programar actividades y recursos didácticos para cada uno de los aspectos relacionados con las capacidades anteriores. | A1 | B2 | C15 | D1 | | |
| | A2 | B3 | | D2 | | |
| | A3 | B4 | | D3 | | |
| | A4 | B5 | | D5 | | |
| | A5 | B7 | | D6 | | |
| | | B8 | | D7 | | |
| | | B10 | | D8 | | |
| | | B11 | | D9 | | |
| | | B12 | | D11 | | |
| | | | | D12 | | |
| | | | | D13 | | |
| | | | | D14 | | |
| | | | | D15 | | |
| | | | | D16 | | |
| | | | | D17 | | |
| | | | | D18 | | |
| | | | | D19 | | |
| | | | | D20 | | |
| | | | | D21 | | |
| | Saber evaluar las programaciones realizadas, habida cuenta la legislación vigente para la etapa educativa de infantil. | A1 | | B1 | C15 | D1 |
| | | A2 | | B2 | | D2 |
| A3 | | B3 | D3 | | | |
| A4 | | B4 | D5 | | | |
| A5 | | B5 | D6 | | | |
| | | B7 | D7 | | | |
| | | B8 | D8 | | | |
| | | B9 | D9 | | | |
| | | B10 | D11 | | | |
| | | B11 | D12 | | | |
| | | B12 | D13 | | | |
| | | | D14 | | | |
| | | | D15 | | | |
| | | D16 | | | | |
| | | D17 | | | | |
| | | D18 | | | | |
| | | D19 | | | | |
| | | D20 | | | | |
| | | D21 | | | | |

| Contenidos | |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema | |
| 1. Concepto de salud | Evolución histórica del concepto de salud. Elementos que configuran el actual concepto de salud. Los determinantes de la salud. Conceptos básicos sobre salud, promoción y educación para la salud. |
| 2. Aproximación al concepto de Educación para la salud(EpS) | Modelos en EpS. Promoción de la salud. Estrategias didácticas para promover la EpS en la escuela. Objetivos de la educación para la salud. La educación para la salud en el contexto de la escuela. Razones para incorporar la educación para la salud en el proyecto educativo de un centro. Niveles de actuación. Estrategias didácticas para promover la educación para la salud . |
| 3. Alimentación y consumo. | Características del crecimiento infantil. Revisión de aspectos básicos del desarrollo de los niños de 0-6 años. Alimentación y nutrición. La pirámide alimentaria. La rueda de los alimentos. Hábitos alimentarios saludables en niños y niñas de 3 a 6 años. Nuevos alimentos. Dieta equilibrada. Problemas asociados a una mala alimentación (Obesidad, anorexia y bulimia) . Alimentación y consumo. Celíacos. Actividades diarias. |
| 4. Educación afectivo-sexual | El sexo y la diferencia sexual. Quién debe educar en materia sexual. |
| 5. Orientaciones sobre el consumo de drogas | Identificación de sustancias y mecanismos de adicción. Alcohol, tabaco y otras drogas. |
| 6. Otros temas relacionados con la salud. | Higiene y salud. Accidentes infantiles. Primeros auxilios infantiles. |

| | |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. Alumnado con necesidades especiales | Alergia Asma Diabetes Altas capacidades. Identificación de posibles intervenciones de apoyos educativos específicos |
| 8. Contaminación y salud | La contaminación del medio y sus repercusión en la salud. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 20 | 20 | 40 |
| Trabajo tutelado | 20 | 20 | 40 |
| Presentación | 8 | 10 | 18 |
| Seminario | 5 | 20 | 25 |
| Debate | 7 | 16 | 23 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 0 | 2 |
| Observación sistemática | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral | EXPOSICIÓN POR PARTE DEL DOCENTE DE LOS DISTINTOS CONTENIDOS DE LA MATERIA. Para mejorar el valor didáctico de este método expositivo, se introducirán elementos motivacionales que inviten a los estudiantes a la participación, al debate razonado y generen un ambiente de aprendizaje dinámico y abierto. Para que esto suceda, se incorporarán paralelamente los siguientes recursos y estrategias didácticas: exploración de las ideas o conocimientos previos de los alumnos, proyección de materiales audiovisuales, comentarios de texto, animaciones, etc |
| Trabajo tutelado | El alumnado, de manera individual o en grupo, elabora documentos o actividades sobre distintas temáticas de la materia. Prepara investigaciones, memorias, comentarios críticos de lecturas, presentaciones etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía y uso de las tecnologías de la comunicación y de la información (TIC). De forma general el tema y el enfoque puede ser propuesto por el alumnado aunque siempre es necesario un acuerdo previo con el profesor. Los trabajos pueden ser individuales o en grupo a criterio del profesor. |
| Presentación | Exposiciones por parte del alumnado de trabajos acordados con el docente, tanto individuales como en grupo, sobre temas relacionados con la salud infantil. |
| Seminario | Realización de trabajos sobre temas relacionados con la salud infantil o preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc. |
| Debate | DEBATES SOBRE TEMAS DE ACTUALIDAD RELACIONADOS CON LA SALUD PROPUESTOS POR EL DOCENTE. Realización de grupos de discusión en el aula. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral | Será realizado en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia, así como el apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y las actividades desarrolladas en la materia. |
| Trabajo tutelado | El estudiante, individualmente o en grupo, elabora un documento sobre el tema de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente, es una actividad autónoma del o de los alumnos que incluye la búsqueda y recopilación de información, la lectura y manejo de bibliografía, la escritura. |
| Seminario | Será realizado en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia, así como el apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y las actividades desarrolladas en la materia. |
| Debate | Será realizado en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia, así como el apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y las actividades desarrolladas en la materia. |
| Presentación | Será realizado en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia, así como el apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y las actividades desarrolladas en la materia. |

Evaluación

| Descripción | | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado | El alumno presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre el tema de la asignatura. Se valorará la corrección lingüística así como la ortográfica y la presentación. | 40 | | | | D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 |
| Presentación | PRESENTACIÓN DE LOS TRABAJOS Y RESOLUCIÓN DE PREGUNTAS REALIZADAS POR LA PROFESORA. | 10 | A1 A2 A3 A4 A5 | B1 B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B10 B11 B12 | C15 C16 C17 C18 | D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 |
| Examen de preguntas objetivas | Realización de pruebas individuales sobre contenidos de la materia | 30 | A1 A2 A3 A4 A5 | B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 | C15 C16 C17 C18 | D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 |

| | | | | | | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-----|-----|
| Observación sistemática | Evaluación continua a través del seguimiento del alumno. Se valorará la participación activa y la actitud del alumno. | 20 | A1 | B1 | C15 | D1 |
| | | | A2 | B2 | C16 | D2 |
| | | | A3 | B3 | C17 | D3 |
| | | | A4 | B4 | C18 | D5 |
| | | | A5 | B5 | | D6 |
| | | | | B6 | | D7 |
| | | | | B7 | | D8 |
| | | | | B8 | | D9 |
| | | | | B9 | | D11 |
| | | | | B10 | | D12 |
| | | | | B11 | | D13 |
| | | | | B12 | | D14 |
| | | | | | | D15 |
| | | | | | | D16 |
| | | | | | | D17 |
| | | | | | | D18 |
| | | | | | | D19 |
| | | | | | | D20 |
| | | | | | | D21 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

La tarjeta del alumnado se entregará al docente en las primeras dos semanas de clase.

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen por separado, será necesario alcanzar una nota mínima de aprobado (5 sobre 10) en cada uno de los apartados establecidos en el apartado de evaluación de esta guía. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023. Y será su responsabilidad el enterarse de los trabajos y actividades realizadas en clase.

En caso de acogerse voluntariamente a la evaluación global, el alumno dispondrá de un mes desde el inicio de las clases, para poder hacerlo.

La asistencia sólo contará si se hace con aprovechamiento.

Todo trabajo copiado, plagado o realizado por la IA será calificado con un 0.

EVALUACIÓN EN 2ª CONVOCATORIA:

Si no has superado la materia en la 1ª convocatoria, las competencias no adquiridas se evaluarán en la convocatoria de julio:

- Si eres un alumno que optó por la evaluación continua en 1ª convocatoria, podrás realizar las actividades pendientes de una evaluación positiva.

En el caso de ser un alumno que no cumplió con el 80% mínimo de asistencia, que no rindió el examen o que no logró una evaluación positiva en el mismo en la 1ra convocatoria, deberá realizar el examen teórico/práctico (según corresponda)

Las fechas de entrega serán inamovibles. La no asistencia del alumno a la fecha, previamente pactada, para la/s exposición/es del trabajo, será considerado una falta grave, y no se podrá aprobar la asignatura sin haberla llevado a cabo.

Las fechas de los exámenes se publicarán en el sitio web de la escuela. No se modificarán las mismas y en caso de haber sido aprobado su cambio por la junta del centro, tras solicitud formal y escrita, el examen que se hará será oral.

Ante la sospecha fundada de prácticas poco éticas durante la realización de la/s prueba/s escrita/s, se retirará el examen y eso supondrá el suspenso del alumno.

El contacto con el docente se realizará a través del correo del CEU y manteniendo, siempre, las normas de cortesía y el cuidado del lenguaje empleado.

La actitud del alumno en clase debe ser correcta, tanto en actitud como en vestimenta. en caso de no ser así, no tendrán el derecho de asistir a clase.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Piédrola Gil, G., Del Rey Calero J., Domínguez Carmona M. et col, **Medicina Preventiva y Salud Pública**, 9ª ed, Masson-Salvat, (1991)

Urmeneta M., **Alumnado con problemas de salud**, Grao, 2010

Aranceta, J., **Como Hablar de Alimentacion y Salud a Los Ninos**, Nerea, 2012

Xunta de Galicia, **Decreto 150/2022, de 8 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia**, Xunta de Galicia, 2014

Bibliografía Complementaria

Hassink S., **Obesidad Infantil. Prevención, intervenciones y tratamiento en atención primaria**, Médica Panamericana S.A, 2010

Sarponen, Sari, **El sistema inmunitario por fin sale del armario**, Alienta, 2022

Sarponen, Sari, **¡ Es la microbiota idiota!**, Alienta, 2021

Bilbao, Álvaro, **El cerebro del niño explicado a los padres**, Plataforma, 2015

García, Marián, **El jamón de York no existe**, La esfera de los libros, 2021

Rojas Estapé, Marian, **Cómo hacer que te pasen cosas buenas**, S.L.U. Espasa, 2018

Aguiló, Alfonso, **Educación los sentimientos**, Palabra, 2019

Mora Márquez y Rubio García, **Educación para la salud y el consumo en la educación infantil**, Pirámide, 2019

Marqués Molías, Sáez Cárdenas y Guaiyta Escolies, **Métodos y medios en promoción y educación para la salud**, Univeridad Oberta de Catalunya, 2004

XUNTA DE GALICIA, **Medrando sans**, 1ª Ed., Xunta de Galicia,

Rocamora Bonilla A., González Gil T., **El niño, la enfermedad y la familia.**, Madrid:PPC, 2009.

GUERRERO R, BARROSO O., **CUENTOS PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL DESDE LA TEORÍA DEL APEGO.**, Marcombo, 2019

García Mulet O., **Creer como niños. Creer como niñas. La maduración integral de la masculinidad y feminidad en las primeras etapas de la vida**, 4ª Ed, Campomanes editores, 2022

Plans Colomé A., **Respetar mi sexualidad. Educar en un mundo hipersexualizado**, Nueva Eva, 2020

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad**

| | | | | |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad | | | |
| Código | V51G110V01302 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo) | | | |
| Coordinador/a | Criado del Rey Morante, Julia | | | |
| Profesorado | Criado del Rey Morante, Julia | | | |
| Correo-e | julia.criadorey@ceu.es | | | |
| Web | http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es | | | |
| Descripción general | Escuelas Inclusivas son escuelas para todos, sin categorizaciones ni discriminaciones y que se plantean la necesidad de enfocar la diversidad como un valor enriquecedor. Los planteamientos inclusivos defienden que las dificultades de aprendizaje están directamente relacionadas con la forma en que las escuelas están organizadas, por ello, es imprescindible transformar la propia escuela como institución para lograr una educación de calidad para todos. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | | | | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Código | | | | |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. | | | |
| B2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. | | | |
| B3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. | | | |
| B11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. | | | |
| C8 | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. | | | |
| C10 | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. | | | |
| C19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. | | | |
| C21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. | | | |
| C22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. | | | |
| C23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. | | | |
| C30 | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. | | | |
| C61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. | | | |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis | | | |
| D2 | Capacidad de organización y planificación | | | |
| D3 | Comunicación oral y escrita | | | |
| D7 | Resolución de problemas | | | |
| D9 | Trabajo en equipo | | | |
| D12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad | | | |
| D13 | Razonamiento crítico | | | |
| D14 | Compromiso ético | | | |
| D16 | Adaptación a nuevas situaciones | | | |
| D17 | Creatividad | | | |
| D19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres | | | |

Resultados previstos en la materia

| | |
|------------------------------------|------------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|------------------------------------|------------------------------------------|

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|-------------------|--------------------------------------------------|
| 1. Identificar dificultades de aprendizaje relacionadas con la atención a la diversidad en contextos inclusivos. | A2 | B3 | C8 | D12 D13 D16 |
| 2. Estructurar y promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación. | A2 | B11 | C19 | D1 D2 D9 D12 |
| 3. Respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa. | A2 | B2 | C10 C22 | D2 D7 D9 D14 |
| 4. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades y realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva. | A2 | B3 B11 | C21 C23 | D9 D12 D13 D16 |
| 5. Experimentar un clima de relación positivo y de respeto que evite la exclusión o discriminación mediante la construcción de normas de convivencia democrática, afrontando y resolviendo de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de diversa naturaleza, como modelo de relación que luego puedan aplicar a su práctica profesional. | A2 | | C21 C30 C61 | D1 D2 D7 D9 D12 D13 D14 D16 |
| 6. Dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa. | A2 | B3 | C10 C22 | D2 D7 D9 D17 |
| 7. Adquirir habilidades básicas de diseño y aplicación didáctica adaptada, que faciliten la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo y desarrollar propuestas de acción dentro de un enfoque comprensivo de la educación diversificada. | A2 | B11 | C22 C23 | D1 D2 D7 D9 D17 |
| 8. Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación, que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural y a las diferentes características del alumnado. | A2 | B3 | C30 | D2 D3 D9 |
| 9. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la experimentación, la imitación y la aceptación de normas y límites. | A2 | B11 | C22 | D1 D2 D14 D16 |
| 10. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción entre iguales y adultos, y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. | A2 | B3 | C21 | D12 D16 D19 |
| 11. Saber informar a otros profesionales especialistas para saber abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales. | A2 | B3 | C8 C21 | D1 D12 D14 |

Contenidos

Tema

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1- La escuela inclusiva: la escuela de cada uno. | 1.1. Conceptos esenciales. 1.2. Origen y sentido de la educación inclusiva. 1.3. Respuestas escolares ante la diversidad. 1.4. La escuela inclusiva en la programación didáctica. |
| 2. Concepto de atención a la diversidad | 2.1. Perspectivas en torno a la atención a la diversidad. Atención individual vs atención personalizada. |
| 3. La atención a la diversidad en el sistema educativo. | 3.1. La atención a la diversidad en el sistema educativo: perspectiva histórica 3.2. La atención a la diversidad en el sistema educativo: comunidades autónomas 3.3. La atención a la diversidad en Galicia |
| 4. Tratamiento y prevención de las dificultades del aprendizaje y de la atención. | |
| 5. Programas y estrategias educativas de atención a la diversidad en los centros educativos. | 5.1. Programas educativos centrados en la comunidad. 5.2. Programas educativos centrados en la escuela: patios inclusivos. 5.3. Programas educativos centrados en el aula. |
| 6. Diagnóstico y evaluación para la atención a la diversidad. | 6.1. Diferencias entre evaluación y diagnóstico 6.2. La identificación de necesidades educativas 6.3. Modelos de asesoramiento y apoyo |

7. Medidas de atención a la diversidad.

7.1. Medidas de atención a la diversidad generales

7.2. Medidas de atención a la diversidad específicas

8. Adaptaciones curriculares

8.1. El modelo de adaptación curricular a examen.

8.2. Tipos de adaptaciones según la normativa

8.3. El currículum para todos

9. Integración escolar

9.1. De la integración social a la inclusión.

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 18 | 22 | 40 |
| Debate | 6 | 10 | 16 |
| Trabajo tutelado | 12 | 20 | 32 |
| Seminario | 2 | 10 | 12 |
| Aprendizaje-servicio | 16 | 12 | 28 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2 | 20 | 22 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral | Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado. Incluye las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes. |
| Debate | Grupos de discusión entre estudiantes. Pueden centrarse en un tema, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto o investigación, desarrollados previamente en otras actividades. |
| Trabajo tutelado | Preparación de ensayos sobre la materia que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc. |
| Seminario | Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afrontar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden usar como complemento de las clases teóricas. |
| Aprendizaje-servicio | Combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un sólo proyecto articulado donde los/las participantes aprenden a trabajar en las necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarla. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral | Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral | Asistencia y participación activa en las clases. | 5 | A2 B11 D1 D3 D7 D9 D13 D14 D16 D17 D19 |
| Trabajo tutelado | Preparación de ensayos sobre la materia que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc. | 25 | A2 B2 C8 D1 B3 C10 D2 B11 C19 D3 C21 D7 C22 D9 C23 D12 C30 D13 C61 D14 D16 D17 D19 |

| | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|-------------------------------------------------------------------|
| Aprendizaje-servicio | Participar en la elaboración y seguimiento de un proyecto social dando apoyo, formación y oportunidades para la inclusión real de las personas con discapacidad intelectual. | 30 | A2 B2 B3 | C8 D1 C10 D2 C21 D3 C22 D7 C23 D9 C30 D12 C61 D13 D14 D16 D17 D19 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Examen escrito con preguntas cortas de desarrollo La fecha oficial del examen se podrá consultar en la página web del centro: https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/ | 40 | A2 B3 B11 | C19 D1 C22 D2 C23 D3 C30 D7 C61 D12 D13 D14 D16 D17 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de **EVALUACIÓN CONTINUA** será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en el artículo 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023.

Todo trabajo copiado, plagiado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles en caso de no ser entregadas se evaluarán con un 0.

Cada falta de ortografía descontará 0,25 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora.

El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso, no se guardarán notas de cursos anteriores.

Las tutorías de la asignatura tendrán lugar en el despacho A en el horario indicado en la puerta a lo largo del curso 23/24.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Booth, T., y Ainscow, M., **Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva.**, UAM, 2002

CAST, **Guía para el diseño universal del aprendizaje (DUA). Versión 1.0.**, Wakefield, MA: Author, 2008

Parrilla, A., **Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva.**, Revista de Educación, 327, 11- 30, 2002

Elizondo Carmona, C., **Neuroeducación y diseño universal para el aprendizaje. Una propuesta práctica para el aula inclusiva.**, Octaedro, 2022

Solla Salvador, C., **Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva**, Save de Children, 2013

Booth T., y Ainscow M., **Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.**, FUHEM y OEI, 2015

Bibliografía Complementaria

Ainscow, M., **Desarrollo de escuelas inclusivas**, Narcea, 2006

Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D. y West, M., **Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado**, Narcea, 2001

- Ainscow, M., Hopkins, D., Soutworth, G. y West, M., **Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes**, Narcea, 2001
- Ainscow, M., y West, M., **Mejorar las escuelas urbanas: liderazgo y colaboración**, Narcea, 2008
- Arnáiz, P., **Educación inclusiva: una escuela para todos.**, Aljibe, 2003
- Arnáiz, P., **Atención a la diversidad. Diseño curricular.**, Euned, 2005
- Aula intercultural, **El portal de la educación intercultural**,
- Echeita Sarrionandia, G., **Educación para la inclusión o educación son exclusiones.**, Narcea, 2006
- Echeita Sarrionandia, G., **Inclusión y Exclusión Educativa.**, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad,, 2008
- Echeita, H. y Ainscow, M., **La educación inclusiva como derecho**, 2011
- Miñambres, A. y Jove, G., **La atención a las necesidades educativas especiales: De la Educación Infantil a la Universidad**, Ediciones Universidad de Lleida, 2000
- Parrilla, A., **A educación Inclusiva. Unha dirección a seguir localmente.**, Revista Galega de Educación, 43, 9-13, 2009
- Parrilla, A., **La construcción del aula como comunidad de todos**, Organización y Gestión Educativa OGE, 2, 19-23, 2004
- Parrilla A. y Moriña, A., **Lo que todos nos preguntamos sobre la educación inclusiva**, Padres y maestros, 284, 10-14, 2004
- Premsky, M., **El mundo necesita un nuevo curriculum. Habilidades para pensar, crear, relacionarse y actuar.**, SM, 2015
- Sánchez (coord.), **La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades.**, Graó, 2007
- Susinos, T., **¿De qué hablamos cuando hablamos de inclusión educativa?**, 2005
- Thomas, G. Y Loxley, A., **Deconstrucción de la educación especial y construcción de la educación inclusiv**, La muralla, 2007
- UNESCO, **Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Superar la desigualdad. Por qué es importante la gobernanza**, 2009

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/V51G110V01402

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/V51G110V01304

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/V51G110V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/V51G110V01102

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/V51G110V01103

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

Otros comentarios

1/ Participación activa en clase.

2/ Dominio de la informática a nivel de usuario (tratamiento de textos, bases de datos, programa de presentaciones, correo electrónico e internet).

3/ Actitud favorable y receptiva hacia el aprendizaje.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Tutoría y orientación con la familia**

| | | | | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Educación: Tutoría y orientación con la familia | | | |
| Código | V51G110V01303 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 2 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo) | | | |
| Coordinador/a | Blanco Navarro, Marta | | | |
| Profesorado | Blanco Navarro, Marta | | | |
| Correo-e | marta.blanconavarro@ceu.es | | | |
| Web | http://www.escuelamagisterioceuvigo.es | | | |
| Descripción general | La asignatura "Tutoría y Orientación con la Familia" (TOF) está integrada en el 1er. cuatrimestre del 2º curso, correspondiente al Plan de Estudios de Educación Infantil. Esta materia pretende ser una herramienta eficaz, práctica y operativa para el/la estudiante -futuro/a docente-, al tratar de situar los procesos de orientación y tutoría en el quehacer educativo. Así mismo, establece planes de acción tutorial, partiendo de un planteamiento educativo inclusivo y altamente personalizado en colaboración con la familia. Cumple un papel importante en el plan de estudios derivado de su carácter formativo y trata de dar respuesta a las demandas de la sociedad y de las familias, que reclaman a la universidad profesionales preparados para abordar los nuevos retos, carencias y/o necesidades de los niños/as y sus familias en la actualidad. El objetivo fundamental de cualquier tutor/a, de las distintas etapas educativas y por ello de la Educación Infantil, se centra en el apoyo al desarrollo madurativo de la persona a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. En el centro la persona. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | | | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Código | | | | |
| A1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. | | | |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. | | | |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. | | | |
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. | | | |
| A5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. | | | |
| B4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. | | | |
| B5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. | | | |
| B6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. | | | |
| B9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. | | | |
| B10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. | | | |
| B11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. | | | |
| C1 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. | | | |
| C4 | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. | | | |
| C6 | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. | | | |
| C10 | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. | | | |
| C11 | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar. | | | |

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C12 | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. |
| C18 | Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes. |
| C19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. |
| C23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. |
| C24 | Dominar las técnicas de observación y registro. |
| C26 | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. |
| C32 | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación. |
| C60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| C62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D2 | Capacidad de organización y planificación |
| D3 | Comunicación oral y escrita |
| D6 | Capacidad de gestión de la información |
| D7 | Resolución de problemas |
| D8 | Toma de decisiones |
| D11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| D12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| D13 | Razonamiento crítico |
| D14 | Compromiso ético |
| D15 | Aprendizaje autónomo |
| D16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| D17 | Creatividad |
| D18 | Liderazgo |
| D19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| D20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| D21 | Motivación por la calidad |

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|
| Conocer la familia desde una visión antropológica, las distintas realidades sociológicas que se dan en torno a la familia, y los estilos de vida y educación en el contexto escolar | A1 | B10 | C10 C11 C26 | D1 D2 D3 D12 D16 D19 |
| Conocer y desempeñar la función tutorial y orientadora en relación con la educación familiar en el período de 0-6 años y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos. Promover la reflexión-acción como medio de la formación del carácter, de cara a un desarrollo resiliente de la persona | A2 | B9 B10 B11 | C4 C6 C11 C24 | D2 D8 D14 D16 D17 D21 |
| Promover la integración de la familia y la comunidad en los programas de educación especial, así como el reconocimiento de la singularidad de cada uno/a como derecho fundamental de la persona | | B10 | C18 C19 C26 C32 | D6 D8 D12 D14 D16 |
| Abordar y resolver problemas de disciplina en el aula y conflictos en la familia, promoviendo el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. Destacar la autoridad de la figura del maestro/a y del padre/madre o responsables de los alumnos/as. | | B4 | C32 C60 | D1 D7 D8 D15 |
| Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. Saber hablar en público y al público, adaptándose a los destinatarios y los contextos | A4 A5 | B10 | C1 C10 | D3 D8 D11 D18 |
| Que los alumnos/as sean capaces de elaborar un texto científico de propia autoría, asociando ideas aportados por diversos autores, con sus correspondientes citas y dando cuenta del buen uso de la redacción, la lógica y la ciencia para tratar temas relacionadas con la familia, su belleza y sus problemáticas. | A3 | B4 B5 B6 B11 | C12 C23 C24 C26 C32 C62 | D1 D2 D3 D13 D20 D21 |

| Contenidos | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema | |
| Desarrollo de contenidos en 5 MÓDULOS | En este curso académico 2023-24 los contenidos se desarrollarán por módulos, que estarán disponibles en el curso correspondiente de la plataforma Blackboard Ultra. Cada uno de estos módulos contará con los apartados de Contenidos Base (CB), Planificación del Módulo (PLANOF) y Prácticas de Clase (PROF). Existirá además un módulo específico relacionado con el trabajo de elaboración de un texto escrito de carácter científico, con nivel de alumnos de 2º de Grado. Este módulo incluirá la rúbrica correspondiente, textos de conectores textuales, indicaciones u otras cuestiones prescriptivas o de ayuda para la realización de esta tarea. |
| Hacia un MODELO INTEGRADOR DE LA TUTORÍA | Funciones del tutor y planes institucionales de centro que recogen la acción tutorial El desarrollo de la personalidad a través de la acción como futuro cimiento resiliente Señales de alarma ante la violencia intrafamiliar |
| Fundamentación de LA ACCIÓN TUTORIAL: EN EL CENTRO LA PERSONA | Persona, matrimonio y familia: clarificación antropológica y lugar primario de socialización Relación docente-discente y el papel de la autoridad de los responsables de menores Virtudes del Tutor |
| Influencia de LA FAMILIA EN EL PROCESO DE PERSONALIZACIÓN Y DE SOCIALIZACIÓN | La familia como urdimbre constitutiva y el proceso socializador Cultivar el carácter en la familia: una tarea ineludible El complejo ejercicio de la autoridad Educar en el asombro y la gratitud La experiencia comunicativa familiar de 0 a 6 Familias sensatamente imperfectas |
| METODOLOGÍAS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN para la Orientación Educativa y la Acción Tutorial | Clarificación, clasificación y desarrollo de metodologías, técnicas e instrumentos cualitativos Técnicas de oratoria y de hacerse entender por diferentes tipos de público Evaluación formativa y compartida en Educación Infantil. Una experiencia |
| ORIENTACIONES Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DEL EDUCADOR que pueden ayudar a las familias | Sobre los miedos infantiles, divorcio, la gestión del duelo, las rabietas, el desarrollo de la resiliencia, la construcción de los cimientos del aprendizaje para la lectura, planes saludables en familia, hijos con necesidades especiales, canales de TV en familia, etc. |

| Planificación | | | |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Actividades introductorias | 3 | 2 | 5 |
| Lección magistral | 18 | 15 | 33 |
| Seminario | 10 | 20 | 30 |
| Simulación | 3 | 5 | 8 |
| Examen de preguntas objetivas | 1 | 14 | 15 |
| Trabajo | 4 | 20 | 24 |
| Observación sistemática | 15 | 20 | 35 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Descripción |
| Actividades introductorias | Se presentará la materia a través de la explicación de la Guía Docente. La Guía Docente constituye un elemento informativo y prescriptivo de carácter fundamental. Por ello, se considera necesario que en cada una de las materias a lo largo de la carrera, el alumno/a la conozca, la tenga presente, consulte dudas sobre ella a principio de cuatrimestre, e incluso la archive en carpeta digital. |
| Lección magistral | Los aspectos teóricos de la materia Tutoría y Orientación con la Familia se llevarán a cabo a través de este tipo de metodología. Se considera la más adecuada para poder desarrollar en las clases del grupo de alumnos/as completo. Dado que nos situamos en un Plan de Estudios Presencial las aportaciones de las clases son insustituibles por otros medios documentativos; el alumno/a que no recibe los contenidos debido a su ausencia, es responsable de recuperarlos por cuenta propia. Todo lo que se explica en clase, forma parte de la materia, junto con los demás recursos. |
| Seminario | Incluye el trabajo de todas las clases prácticas así como la posible asistencia a alguna charla/conferencia que surja lo largo del cuatrimestre. Este apartado constituirá la formación práctica para capacitar al alumno/a para desarrollar el trabajo fundamental de la materia |

| | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Simulación | Durante las prácticas se realizarán talleres de oratoria con sus correspondientes prácticas desde el comienzo de cuatrimestre. Así como algunas simulaciones de situaciones una vez avanzado el curso |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral | El alumno/a podrá consultar al principio de la clase cualquier duda que le surja. Resulta conveniente que agote en primer lugar este medio, por los beneficios que se pueden seguir para él y para los demás compañeros/as en relación al mismo. En cualquier caso, si aún así lo considera necesario, el alumno/a podrá hacer uso de la Tutoría Académica designada en el horario lectivo para cada una de las materias, en el horario establecido. |
| Pruebas | Descripción |
| Trabajo | Las condiciones de este trabajo se expondrán en el aula durante el curso y estarán disponibles en el curso de la Blackboard Ultra correspondiente a dicha materia. El alumno/a podrá solicitar por mail tutoría, a lo largo del cuatrimestre, para consultar cualquier duda que tenga respecto de la redacción del texto final, objeto de su trabajo. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Examen de preguntas objetivas | Al finalizar cada módulo, de forma presencial física en el lugar que se indique, se realizará una prueba objetiva de tipo test y respuestas cortas. Será en horario de tutorías académicas, clase de TOF u horario de conferencia, cuya fecha y horario se avisará con una antelación mínima de 10 días. Podrán derivarse de ello las siguientes situaciones: a) El alumno/a que supere con más de un 6 de nota tres de los módulos a lo largo del curso, y que haya realizado el examen de al menos cuatro de los módulos, tendrá por nota final de Examen de TOF el promedio de las notas. b) El alumno/a que no haya realizado al menos tres exámenes de los módulos tendrá que presentarse al examen final de la materia, sin que se le conserve ninguna nota de este apartado de la evaluación, con independencia de las calificaciones obtenidas en los exámenes realizados. c) El alumno/a que haya realizado al menos cuatro de los exámenes de los módulos y que en al menos 3 de ellos haya aprobado con un 5 tendrá que presentarse al examen final de la materia con todo, sin ninguna nota acumulada, pero se tendrá en cuenta la posibilidad de aprobar el examen final con una nota entre 4,5 y 5. El examen final de la materia Se realizará de forma presencial física en el aula en el día y la hora publicados en el calendario de exámenes disponible desde julio de 2023 en la web de la Escuela. El alumno/a que le corresponda realizar esta prueba final y que, por distintos motivos no pueda realizarla en el día y la hora indicada, realizará una prueba oral en el día y la hora que se convenga. | 40 | A1 B9 C1 D1 A2 B10 C4 D3 B11 C10 D6 C11 D12 C32 D15 D16 D21 |
| Trabajo | El alumno/a desarrollará la redacción de un texto científico, que suponga la asociación de ideas de al menos tres libros leídos en el listado ofrecido como de [Nivel 1] y 1 elemento de los ofrecidos en el [Nivel 2]. La realización de dicho texto implica haber seguido el proceso de registros de lectura indicados a través del chat y cubrir los demás requisitos. Su desarrollo tendrá lugar de forma presencial física en el aula, en formato papel y con el instrumento bolígrafo. Esta prueba tiene un tiempo estimado de 4h., que se desarrollará en el día fijado con un mes mínimo de antelación durante el curso. La rúbrica de evaluación de este apartado se dará a conocer a medida que avancen las prácticas presenciales dedicadas a poder desarrollar las competencias correspondientes para realizar con éxito dicha tarea. El alumno/a que por distintos motivos no pueda realizar la prueba en el día y hora fijados, lo hará en la fecha y hora del examen final oficial. | 45 | A3 B4 C6 D1 A4 B11 C10 D2 C11 D3 C26 D6 C32 D7 C60 D8 C62 D12 D13 D14 D15 D17 D18 D19 D20 D21 |

| | | | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Observación sistemática | El alumno/a podrá tener un margen de 1,5 puntos positivos o negativos de la nota final de la materia, con relación al modo y medida de su participación en la dinámica del aula, de las prácticas de clase y de las actitudes expuestas en la misma. | 15 | A4 B4 C1 D3 A5 B5 C10 D7 B6 C12 D8 B10 C18 D11 B11 C19 D12 C23 D13 C24 D14 C32 D16 D18 D19 D20 |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Otros comentarios sobre la Evaluación

El uso incorrecto de signos de puntuación o las faltas de ortografía restan cada uno/a -0,15 puntos en cualquiera de los tipos de pruebas.

Para la realización de la nota final de la materia será necesario haber obtenido un 5 o más en cada una de las modalidades de evaluación.

La realización de la evaluación será individual para cada alumno/a y se realizará en las condiciones indicadas por la profesora, entre las que se incluyen la no consulta de materiales o personas no permitidas, la asistencia puntual, la entrega en las condiciones y lugares indicados, etc. El no cumplimiento de estas normas autoriza a la profesora para invalidar la prueba, y el alumno/a tendrá que asumir las consecuencias que de ello se deriven.

Solo se atiende las consultas realizadas por las vías institucionales de las que dispone el alumno/a. A saber, son tres: mail indicado en la Guía Docente, mensajes de cada curso de la Blackboard Ultra, Teams individual y grupal (de ser el caso) de cada materia; todo ello, con el fin de mantener las buenas prácticas de protección de datos.

Es de esperar que todo alumno/a de magisterio mantenga una actitud correcta en el modo de estar, presentarse y hablar en el aula, además de aprovechar al máximo la oportunidad que se le ofrece de poder realizar unos estudios.

Es de esperar que todo alumno/a de magisterio mantenga una actitud correcta en el modo de estar, presentarse y hablar en el aula y fuera de ella. Además, se espera que sea capaz de aprovechar al máximo la oportunidad que se le ofrece de poder realizar unos estudios, y no impedir que así puedan hacerlo sus compañeros/as.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Ahedo, J., Caro, C. y Fuentes, J.L., **Cultivar el carácter en la familia: una tarea ineludible**, 9788413774176, Dykinson, S.L., 2021
- Blanco-Navarro, M., **The dimension of the Teacher-Student relationship: frequent language and its conditioning factors**, doi.org/10.35765/mjse.2021.1019.02, 10 1(19), Multidisciplinary Journal of School Education, 2021
- Blanco-Navarro, M., **"Learning to Learn" as a Way of Making the Most of Experiences of Failure**, https://doi.org/10.35765/mjse.2022.1121.01, 11(1 (21), 11-34, Multidisciplinary Journal of School Education, 2022
- Cano González, R., **Orientación y tutoría con el alumnado y la familia**, Biblioteca Nueva, 2016
- Cosín Fernández, P., **Para qué leer. Fomentar la lectura en jóvenes y adolescentes**, 9788418381928, 2ª ed. julio, Morata, 2022
- Luri, G., **Sobre el arte de leer. 10 tesis sobre la educación de la lectura**, 9788419271792, 2ª ed. marzo, Plataforma editorial, 2023
- Pro Velasco, M. y Peñacoba, A., **Influencia de familia en la personalización y socialización**, 1, 4/14/21, 546-558, Dykinson, S.L., 2021
- Sánchez Lobato, J. (Coord.), **Saber escribir**, 9788403097230, 1ª, Instituto Cervantes. Aguilar, 2006

Bibliografía Complementaria

- Alabart, M.A., **Educación emocional: el viaje empieza en casa**, Graó, 2016
- Alcalá, J. Martín, L., y Ruiz, G., **La participación de las familias en el sistema educativo de sus hijos**, 2015
- American Psychological Association, **Publication manual of the American Psychological Association**, 7ª, DC: American Psychological Association, 2020
- Berazaluze, E., **A qué tienen miedo los niños**, Síntesis, 2008
- Bellido, J., **Coaching educativo**, Ediciones Khaf, 2016
- Cid, M.T., **Sociedad, familia y escuela**, CEU Ediciones, 2014
- Contreras, F.J., **Debate sobre el concepto de familia**, CEU Ediciones, 2013
- De Irala, J., **Nuestros hijos quieren querer. Pautas para una educación afectivo-sexual**, Universitat, S.A., 2012
- Domínguez, L., **Teach children to sleep: so they don't keep you from sleeping**, CEU Ediciones, 2014
- Domínguez, X.M., **Persona, matrimonio y familia**, BAC, 2007

- Fernández de la Cigüña, C. y Sánchez Maíllo, C., **La familia: un lugar para nacer y morir**, 9788418463693, Ediciones CEU, 2022
- Francisco PP., **Amoris Laetitia. La alegría del amor**, San Pablo, 2016
- Froh, J. y Bono, G., **Educación en la gratitud**, 978-84-9061-421-1, Palabra, 2016
- Gallardo, S., **La familia y sus retos**, Tomo II, UCAV, 2016
- García Marcos, L., **Familias sin filtro: 15 preguntas para 15 mujeres**, Ediciones CEU, 2022
- Gómez, M.J., **8 ideas claves: la tutoría en los centros educativos**, Graó, 2014
- Guardini, R., **Cartas sobre la formación de sí mismo**, 2017
- Hernández, M.A., Gomáriz, M.A., Parra, J. y García, M.P., **El sentimiento de pertenencia en la relación entre familia y escuela. Participación educativa**, Revista del Consejo Escolar del Estado, 2015
- Intxausti, M.J., **La entrevista: construir la relación con las familias (0-6)**, Graó, 2013
- Jiménez, L., **Educación y familia**, FUE, 2017
- L'Ecuyer, C., **Educación en el asombro**, Plataforma actual, 2015
- L'Ecuyer, C., **Conversaciones con mi maestra**, Editorial Espasa, 2021
- Luri, G., **La escuela no es un parque de atracciones. Una defensa del conocimiento poderoso**, 9788434435698, 1ª, Ariel, 2020
- Martínez, R.A., **Programa-guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales**, 2009
- Martínez Domínguez, L.M., Gómez Gómez, M. y Romero-Iribas, A., **Sociedad, familia y educación**, 9788491711162, Editorial Síntesis, 2018
- Méndez, L., **La tutoría en educación infantil**, Wolters Kluwer, 2007
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte, **La participación de las familias en la educación escolar**, Secretaría General Técnica, 2014
- Polaino-Lorente, A., **Diez principios relevantes para la mejora de la familia en el siglo XXI**, CEU Ediciones, 2007
- RAE, **Diccionario de la Lengua Española y Ortografía**, RAE, 2010
- Ramos, M. y Escribano, K.S., **Enseñar a pensar: Talleres educativos para niños (Aprendiendo a Ser Maestros)**, EUM Fray Luis de Leon, 2020
- Reparaz, R. y Jiménez, E., **Padres, tutores y directores ante la participación de la familia en la escuela**, Revista del Consejo Escolar del Estado, 2015
- Ricci, A., **Separados pero siempre padres**, CCS, 2015
- Ruiz, H., **¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza.**, Graó, 2021
- Serra, A., **Un pellizco en la barriga**, Babidi-dú, 2016
- Silberman, M., **101 actividades para la formación dinámica**, Ed. Universitaria Ramón Areces, 2012
- Torralba, R., **Pasión por educar**, Ediciones Khaf, 2015
- Urra, J., **Educación con criterio, criterios para educar**, Salvat, 2018
- Zbigniew, F. y Ricci, A., **Educación juntos**, CCS, 2016

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

- Antropología: Pensamiento y cultura/V51G110V01401
- Prácticas externas: Practicum/V51G110V01981
- Trabajo de Fin de Grado/V51G110V01991

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

- Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Otros comentarios

Se recomienda encarecidamente la lectura detenida y reflexionada de la presente Guía Docente, con sus correspondientes consultas en las horas introductorias de la materia.

Igualmente, se recomienda -desde el momento que el alumno/a tome conciencia de que desea cursar dicha materia- la lectura frecuente y variada de artículos científicos, capítulos de libros y libros, relacionados con el tema de las oportunidades, belleza, importancia y dificultades de la familia. Así como la lectura y práctica de estrategias para hablar en público.

La familiarización con la plataforma insitucional Blackboard Ultra a través de la Intranet y Microsoft 365, con sus correspondientes equipos, resultará imprescindible para el desarrollo de la materia.

Será de gran ayuda que el alumno/a ponga su foto en las condiciones y el lugar establecido para ello, en los primeros siete días del inicio del cuatrimestre o antes, dado que facilita la labor de la profesora. Gracias.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana**

| | | | | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana | | | |
| Código | V51G110V01304 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo) | | | |
| Coordinador/a | García Cajide, María Purificación | | | |
| Profesorado | García Cajide, María Purificación | | | |
| Correo-e | purygarcia cajide@gmail.com | | | |
| Web | http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/ | | | |
| Descripción general | Esta materia incluye competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro/a de Educación Infantil y competencias más instrumentales, especialmente relacionadas con el conocimiento de las aportaciones de la psicología evolutiva al conocimiento de las situaciones que necesitan intervención temprana en el desarrollo del infante, por ser discapacitados o porque una intervención temprana evitará deficiencias no deseadas, o potenciará capacidades innatas | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código | |
| A1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| B8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| B10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| B11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. |
| C3 | Conocer los fundamentos de atención temprana. |
| C4 | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. |
| C8 | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. |
| D7 | Resolución de problemas |
| D9 | Trabajo en equipo |
| D15 | Aprendizaje autónomo |
| D17 | Creatividad |

Resultados previstos en la materia

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|----------|-----------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
| Identificar las características cognitivas, psicomotrices, comunicativas, sociales y afectivas en la infancia temprana. | A1 A2 | B8 | C3 C4 | D15 |
| Identificar disfunciones en estos ámbitos del desarrollo temprano en niñas/os. | | | | |
| Adquirir estrategias básicas para valorar, intervenir y modificar los principales factores de riesgo en el desarrollo temprano. | A1 A2 | B11 | C8 | D7 D17 |
| Implementar programas de intervención temprana a través del trabajo cooperativo con otros docentes y profesionales, para la mejora del desarrollo y aprendizaje infantil. | A1 A2 A4 | B10 | C8 | D7 |

Analizar de manera crítica los conocimientos provenientes de la psicología de la educación y del desarrollo para construir una visión propia, integradora y articulada que permita la mejora del aprendizaje y desarrollo temprano.

A1 B11 C3 D9
A2 C4 D15
A3 D17

| Contenidos | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema | |
| Tema 1. Marcos teórico-conceptuales de la intervención temprana. | Tema 1 a. Antecedentes b. Historia c. Concepto d. Marco teórico |
| Tema 2. Ámbitos de la intervención temprana. | Tema 2 a. Sanitario b. Social c. Educativo |
| Tema 3. Procedimientos de evaluación psicoeducativa en el ámbito de la intervención temprana. | Tema 3. a. Evaluación prenatal b. Evaluación sensoriomotora c. Evaluación en la competencia social d. Evaluación en los trastornos del desarrollo |
| Tema 4. Procedimientos de intervención temprana basados en procesos cognitivos | Tema 4. Métodos Intervención a. Intervención Temprana en las diferentes áreas b. Programas de Estimulación Temprana |

| Planificación | | | |
|----------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Trabajo tutelado | 6 | 0 | 6 |
| Estudio de casos | 10 | 20 | 30 |
| Resolución de problemas | 4 | 20 | 24 |
| Lección magistral | 20 | 25 | 45 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 10 | 12 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 5 | 10 | 15 |
| Trabajo | 2 | 1 | 3 |
| Estudio de casos | 5 | 10 | 15 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Descripción |
| Trabajo tutelado | Resolución de tareas dirigidas y propuestas por el docente acerca de los contenidos de la materia para profundizar conocimientos o aclarar conceptos básicos |
| Estudio de casos | Identificación y descripción de las características cognitivas y educativas de diferentes casos de trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje para diseñar actuaciones preventivas y de intervención |
| Resolución de problemas | Respuesta eficaz a situaciones problema planteadas en relación al desarrollo e intervención temprana en base a distintas metodologías y sistemas de actuación educativa |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor/a de los contenidos sobre la materia objeto de estudio y discusión guiada sobre dichos contenidos |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías | Descripción |
| Trabajo tutelado | En las tutorías individuales establecidas oficialmente, se asesorará al alumnado en todos aquellos aspectos en los que surjan dudas al desarrollar los distintos trabajos propuestos en el aula y en el estudio y profundización de los contenidos de la asignatura. La hora de la tutoría académica se comunicará al inicio de curso. |
| Pruebas | Descripción |
| Estudio de casos | Trabajo de investigación sobre el desarrollo evolutivo del niño y niña. |

| Evaluación | | | |
|-------------------|-------------|--------------|---------------------------------------|
| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|------------------|-----------------------------|
| Trabajo tutelado | Resolución de tareas dirigidas y propuestas por el/la docente acerca de los contenidos de la materia. | 5 | A1 | B8 B10 B11 | D7 D15 D17 |
| Examen de preguntas objetivas | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas de respuesta corta. | 40 | A1 A2 A4 | B8 B10 B11 | C3 C4 C8 D7 D15 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Lectura de la guía de Atención temprana. Resumen valoración y vídeo, donde se recogerán todos los aspectos sobre ella. (Para su realización se seguirán las pautas del trabajo que podrán ser consultadas en le campus virtual) | 20 | A1 A2 A3 A4 | C3 C4 | D7 D9 D17 |
| Trabajo | Realización de un método de estimulación empleado en la actualidad en los centros educativos. | 15 | A1 A2 A3 | B8 B11 | C3 C4 D9 D17 |
| Estudio de casos | Realización de un trabajo de investigación sobre el desarrollo evolutivo del niño y niña. De esta manera se podrá identificar los posibles trastornos o dificultades y diseñar actuaciones preventivas o de intervención | 20 | A1 A3 A4 | C3 C4 | D7 D9 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado participe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurara una Evaluación Continua en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumaran las notas de los trabajos tutelados y del trabajo de clase. Aquel alumnado que no apruebe la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria.

Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente mas de un 20% del computo total de las horas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollara según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023.

Todo trabajo copiado, plagado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Brito de la Nuez, A., **Manual de atención temprana**, Pirámide, 2004

Buceta, M. J., **Manual de atención temprana**, Síntesis, 2011

Gómez, A.; Cantero, M.J. y Víguer, P., **Intervención temprana: desarrollo óptimo de 0 a 6 años**, Pirámide, 2005

Vidal, M., **Estimulación temprana de 0 a 6 años: desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención**, CEPE, 2007

Vidal, M., **Atención temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años**, CEPE, 2002

Bibliografía Complementaria

Alcantud, F., **Mi hija tiene parálisis cerebral infantil**, Síntesis, 2008

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities, **Mental retardation: definition, classification, and systems of supports**, 11th, Autor, 2010

Aranda, R., **Atención temprana en Educación Infantil**, Wolters Kluwer, 2011

Asociación para el tratamiento de niños y jóvenes con Síndrome de Down, **Programa de Atención Temprana. Intervención en niños con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo**, CEPE, 2007

Botías, F., Higuera, A. M. y Sánchez, J. F., **Necesidades Educativas Especiales: planteamientos prácticos**, Wolters Kluwer Educación, 2012

Brazelton, T., **Las necesidades básicas de la infancia**, GRAO, 2012

Doman, G., **Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé: la revolución pacífica**, Edaf, 2007

Doman, G., **Cómo enseñar a leer a su bebé: la revolución pacífica: una experiencia apasionante cuya recompensa es dar a sus bebés el maravilloso regalo de la lectura**, Edaf, 2010

Doman, G., **Cómo enseñar matemáticas a su bebé: la revolución pacífica**, Edaf, 2011

Gardner, H., **Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica**, Paidós, 2013

Gardner, H., **Mentes creativas: una anatomía de la creatividad**, Paidós, 2013

Gardner, H., **La mente no escolarizada: cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas**, Paidós, 2013

Gardner, H., **La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI**, Paidós, 2010

Gardner, H., **Educación artística y desarrollo humano**, Paidós, 2010

Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista del Instituto de Salud Carlos III, **Guía de Buena Práctica para el diagnóstico de los Trastornos del Espectro Autista**, 2005

Joselevich, E., **Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad ADHD en niños, adolescentes y adultos**, Paidós, 2003

Latorre, A. y Bisetto, D., **Trastornos del desarrollo motor**, Pirámide, 2009

Martos, J., Llorente, M, González, A., Ayuda, R. y Freire, S., **Los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos**, CEPE, 2008

Miranda, A. (Coord.), **Manual práctico de TDAH**, Síntesis, 2011

Nicasio García Sánchez, J. (Coord.), **Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo**, Pirámide, 2005

Robles, M.A y Sánchez-Teruel, D., **Evaluación e intervención en atención infantil temprana. Hallazgos recientes y casos prácticos**, Universidad de Jaén, 2011

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/V51G110V01302

Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas/V51G110V01955

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G110V01953

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/V51G110V01402

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/V51G110V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/V51G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil**

| | | | | |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|--------------------|
| Asignatura | Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil | | | |
| Código | V51G110V01305 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS 6 | Seleccione FB | Curso 2 | Cuatrimestre 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo) | | | |
| Coordinador/a | Ramos Garrido, Paula | | | |
| Profesorado | Ramos Garrido, Paula | | | |
| Correo-e | paula.ramosgarrido@ceu.es | | | |
| Web | http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/ | | | |
| Descripción general | Tratamos de prevenir la aparición de dificultades de aprendizaje infantil, interviniendo en los procesos y habilidades que pueden estar afectados. Para ello desarrollamos una intervención grupal, que sea estimuladora tanto para el alumnado que no presenta problemas como para el especialmente vulnerable. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código | |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| B1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. |
| B2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| B4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| B8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| B10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| C7 | Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. |
| C8 | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. |
| C9 | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades. |
| C16 | Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. |
| C17 | Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. |
| C18 | Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes. |
| C19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. |
| C22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. |
| C60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D2 | Capacidad de organización y planificación |
| D7 | Resolución de problemas |
| D17 | Creatividad |

Resultados previstos en la materia

| | |
|------------------------------------|------------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|------------------------------------|------------------------------------------|

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------|
| Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas, problemas de percepción visual, auditiva y atención. | A4 | B1 B2 B4 B8 B10 | C7 C8 C9 C16 C17 C18 C19 C22 C60 | D1 D2 D7 |
| Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje | A3 | B1 B2 B4 B8 B10 | C7 C8 C9 C16 C17 C18 C19 C22 C60 | D1 D2 D7 D17 |
| Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales. | A3 A4 | B1 B2 B4 B8 B10 | C7 C8 C9 C16 C17 C18 C19 C22 C60 | D1 D2 D7 D17 |

Contenidos

Tema

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Sistemas de optimización de los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil. Las dificultades del aprendizaje. | 1. Introducción a las Dificultades de Aprendizaje. a. Concepto de dificultades de aprendizaje b. Evolución del concepto c. Clasificación de las dificultades de aprendizaje 2. Teorías explicativas de las dificultades específicas de aprendizaje. |
| II. Intervención mediada basada en los procesos cognitivos. | Evaluación de las dificultades de aprendizaje: recogida de información, aplicación de pruebas y elaboración de conclusiones. |
| III. Implementación de programas para la mejora del aprendizaje infantil. | 1. Programas para la mejora de los procesos cognitivos. 2. Programas de mejora de las habilidades perceptivas. 3. Programas de mejora de las habilidades socio-afectivas. 4. Programas de refuerzo de los aprendizajes básicos. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 2.5 | 0 | 2.5 |
| Lección magistral | 25 | 69.5 | 94.5 |
| Trabajo tutelado | 15 | 7 | 22 |
| Aprendizaje colaborativo. | 9 | 8 | 17 |
| Examen de preguntas objetivas | 1 | 0 | 1 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias | Explicación del programa de la asignatura, los contenidos y competencias, el sistema de trabajo y de evaluación de la asignatura. |
| Lección magistral | Explicación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Todo material que se utilice será entregado al alumno. |
| Trabajo tutelado | Se realizarán trabajos en grupos bajo la supervisión del profesor. Al finalizar cada trabajo el grupo que lo haya realizado lo explicará brevemente al resto de los compañeros. Además, el estudiante realizará trabajos individuales. |

| | |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aprendizaje colaborativo. | Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje. |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado | Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría. La hora de tutoría académica será comunicada al inicio del curso. |
| Aprendizaje colaborativo. | Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría. La hora de tutoría académica será comunicada al inicio del curso. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|-----|-----|----|
| | | | A3 | B1 | C7 | D1 |
| Trabajo tutelado | Tareas propuestas por la profesora para cada tema. Exposiciones, trabajos en grupo y resolución de casos prácticos. Participación en el aula. | 30 | A3 | B1 | C7 | D1 |
| | | | A4 | B2 | C8 | D2 |
| Examen de preguntas objetivas | Examen de preguntas cortas de desarrollo | 40 | A3 | B1 | C7 | D1 |
| | | | A4 | B2 | C8 | D2 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Realización de tareas de cada tema de manera individual. Participación activa en las clases teórico-prácticas. | 30 | A3 | B1 | C7 | D1 |
| | | | A4 | B2 | C8 | D2 |
| | | | B4 | C9 | D7 | |
| | | | B8 | C16 | D17 | |
| | | | B10 | C17 | | |
| | | | | C18 | | |
| | | | | C19 | | |
| | | | | C22 | | |
| | | | | C60 | | |

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar con un 5 sobre 10 como mínimo tanto la parte práctica como el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superadas y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superadas en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023.

Todo trabajo copiado, plagiado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la escuela en el apartado de exámenes.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas. (Específicamente el tipo de examen puede cambiar debido a las circunstancias especiales de aula).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Carmona, C., Buisán, N. , et al, **El niño incomprendido: TDAH, Discalculia, TANV, Trastorno del lenguaje, Dislexia, Trastorno de Asperger**, Amat Ediciones, 2014

Couso, M., **Cerebro, infancia y juego: cómo los juegos de mesa cambian el cerebro**, Destino, 2022

García Vidal, J. y González Manjón, D., **Dificultades de aprendizaje e Intervención Psicopedagógica. Lectura y Escritura (Vol. II)**, EOS, 2000

Gallego, J.R., **Nuevo manual de logopedia escolar**, Aljibe, 2019

González Valenzuela, M.J., **Prevención de las Dificultades de Aprendizaje**, Pirámide, 2010

Jarque, J., **Dificultades de Aprendizaje en Educación Infantil**, CCS, 2011

Lebrero, M.P. y Fernández M.A, **Lectoescritura. Fundamentos y estrategia didáctica**, Síntesis, 2015

Selles Nohales, P., **Batería de inicio a la lectura para niños de 3 a 6 años**, ICCE, D.L., 2019

Suro, Judith, **Prelec: prueba de precursores lectores**, GEU, 2013

Veiga, M., **Dificultades del Aprendizaje. Detección Prevención y Tratamiento**, Ideas Propias, 2006

Bibliografía Complementaria

American Psychiatric Association, **Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders**, (5ª. ed.), Author, 2013

Doman, G., **Como enseñar a leer a su bebé**, Edaf, 2010

Doman, G. y Doman, J., **Cómo enseñar matemáticas a su bebé**, Edaf, 2011

Donoso, J., **Veo, Comprendo, Hablo. Programa de entrenamiento en habilidades lingüísticas para niños pequeños**, CEPE, 2002

Ibañez, J.J., **Tratamiento completo basado en imágenes**, 2016

Portellano, J.A., **La Disgrafía. Concepto, Diagnóstico y Tratamiento de los Trastornos de Escritura**, CEPE, 2001

Rigo, E., **Dificultades de Aprendizaje Escolar: Manual práctico de estrategias y toma de decisiones**, Ars Médica, 2006

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/V51G110V01402

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/V51G110V01302

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/V51G110V01304

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Desarrollo motor/V51G110V01202

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/V51G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

DATOS IDENTIFICATIVOS**Antropología: Pensamiento y cultura**

| | | | | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Antropología: Pensamiento y cultura | | | |
| Código | V51G110V01401 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 2 | 2c |
| Lengua Impartición | | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo) | | | |
| Coordinador/a | Ayuso Manso, María Jesús | | | |
| Profesorado | Ayuso Manso, María Jesús | | | |
| Correo-e | mjayuso@ceu.es | | | |
| Web | http://www.escuelamagisteriovigo.com | | | |
| Descripción general | | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código | |
| A1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| A5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| C13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| C37 | Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D7 | Resolución de problemas |
| D13 | Razonamiento crítico |

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|-----|
| 1- Capacidad para analizar, valorar y discutir argumentos ajenos | A1 | B5 | C37 | D1 |
| | A2 | | | D7 |
| | A3 | | | D13 |
| | A4 | | | |
| | A5 | | | |
| 2- Capacidad para interpretar críticamente los textos | A1 | | C13 | D1 |
| | A2 | | | D7 |
| | A3 | | | D13 |
| | A4 | | | |
| | A5 | | | |

Contenidos

| |
|------|
| Tema |
|------|

1- La filosofía como pensamiento que se ocupa de1. Introducción: filosofía, historia y problemas específicos. problemas específicos.

2- Las diversas respuestas que se dieron a lo largo de la historia de los problemas planteados. 1. La modernidad como una forma concreta de civilización. 2. La filosofía en un mundo global.

3- los esquemas de pensamiento que configuraron lo que somos. 3. Filosofías del siglo XX. 4. La posmodernidad.

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Seminario | 3 | 15 | 18 |
| Portafolio/dossier | 17 | 32 | 49 |
| Foros de discusión | 2 | 1 | 3 |
| Lección magistral | 18 | 36 | 54 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2 | 4 | 6 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seminario | El trabajo de seminario que se desarrolla en varias sesiones, en grupos de 6 a 10 alumnos, se desarrollan en la hora de tutoría sobre el libro de lectura elegido. |
| Portafolio/dossier | A lo largo del curso el profesor ofrece la posibilidad de realizar trabajos individuales en relación con los temas impartidos. También se evalúa la participación positiva en clase. |
| Foros de discusión | Bajo este nombre se incluirán toda la participación del alumno. |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de los trabajos y ejercicios. La clase magistral se desarrolla en el grupo grande y se complementa con la clase práctica formada sólo por la mitad del grupo para que los alumnos dialoguen y pregunten sobre el tema desarrollado |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral | Sesión magistral Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Todas las sesiones magistrales tienen que estar vinculadas a las prácticas. Estas prácticas pueden ser: debates, diálogos, etc |
| Seminario | El trabajo de seminario exige lectura y comprensión de un libro. El profesor orienta esta lectura, así como el desarrollo de las sesiones de seminario. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|-----------|
| Seminario | Seminario por pequeños grupos (máximo 10 alumnos) sobre uno de los libros propuestos | 20 | C13 | D13 |
| Portafolio/dossier | Trabajos individuales | 20 | C13 | D7 D13 |
| Foros de discusión | Participación oral en los diferentes temas. | 20 | B5 | C13 D7 |
| Examen de preguntas de desarrollo | El examen final es una prueba de desarrollo de preguntas de respuesta abierta. | 40 | C13 | D1 D7 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de **EVALUACIÓN CONTINUA** será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en el

artículo 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023. En esta vía es necesario hacer la lectura de dos libros y realizar el examen final obteniendo una calificación mínima de 5 puntos.

Todo trabajo copiado, plagado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles en caso de no ser entregadas se evaluarán con un 0.

Cada falta de ortografía descontará 0,25 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora.

El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso, no se guardarán notas de cursos anteriores.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Burgos, J. M., **Antropología, una guía para la existencia.**, Palabra, 2003

Fayos Febrer, R., **La tarea de ser hombre**, CEU Ediciones, 2018

García Morente, M., **Lecciones preliminares de Filosofía**, Encuentro, 2007

Gevaert, J., **El problema del hombre**, Sígueme, 2003

Marías, J., **Antropología Metafísica**, Alianza, 1983

Yepes Stork R. y Aranguren Echevarria, J., **Fundamentos de Antropología**, EUNSA, 2003

Valverde, C., **Antropología Metafísica**, EDICEP, 1995

Bibliografía Complementaria

Guerra, M., **El enigma del hombre**, EUNSA, 1999

Recomendaciones

Otros comentarios

No hay asignaturas que sean requisito para cursar esta. Esta asignatura no es requisito para ninguna otra.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta**

| | | | | |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta | | | |
| Código | V51G110V01402 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 2 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo) | | | |
| Coordinador/a | Criado del Rey Morante, Julia | | | |
| Profesorado | Criado del Rey Morante, Julia | | | |
| Correo-e | julia.criadorey@ceu.es | | | |
| Web | http://www.escuelamagisterioceuvigo.es | | | |
| Descripción general | Esta materia aborda las principales dificultades en los trastornos del desarrollo y de la conducta durante la etapa infantil. Se trata de que el alumno conozca los principales trastornos del desarrollo en el niño, los principales trastornos de la conducta, su clasificación, sus características e implicaciones educativas. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código | |
| A1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| A5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. |
| B2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| B3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| B4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| B5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| B8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| B9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| B10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| B11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. |
| B12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| C4 | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. |
| C5 | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. |

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| C15 | Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. |
| C16 | Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. |
| C17 | Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. |
| C19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. |
| C20 | Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. |
| C21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| C22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. |
| C23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. |
| C24 | Dominar las técnicas de observación y registro. |
| C29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo. |
| C32 | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación. |
| C40 | Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados. |
| C59 | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. |
| C60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| C65 | Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años. |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D2 | Capacidad de organización y planificación |
| D3 | Comunicación oral y escrita |
| D6 | Capacidad de gestión de la información |
| D7 | Resolución de problemas |
| D8 | Toma de decisiones |
| D9 | Trabajo en equipo |
| D11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| D14 | Compromiso ético |
| D16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| D21 | Motivación por la calidad |

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| 1/ Conocer los trastornos del desarrollo y la conducta más comunes en la infancia que puedan interferir en el desarrollo normal del niño | A1 | B10 | C4 | D1 |
| | A2 | B11 | C16 | D8 |
| | A3 | | C17 | D9 |
| | A4 | | C22 | D16 |
| | A5 | | C23 | |
| | | | C24 | |
| 2/ Prevenir y tratar estos desórdenes desde la infancia para favorecer su desarrollo integral | A1 | B1 | C5 | D1 |
| | A2 | B2 | C15 | D2 |
| | A3 | B3 | C16 | D3 |
| | A4 | B4 | C17 | D6 |
| | A5 | B8 | C19 | D7 |
| | | B9 | C20 | D8 |
| | | B10 | C21 | D9 |
| | | B11 | C22 | D11 |
| | | | C24 | D14 |
| | | | C32 | |
| | | | C59 | |
| | | C60 | | |
| 3/ Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. | A1 | B1 | C21 | D8 |
| | A2 | B2 | C22 | D11 |
| | A3 | B3 | C59 | |
| | A4 | B4 | | |
| | A5 | B9 | | |
| | | B11 | | |
| | | B12 | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|----------------------------------------|--------------------------------------|
| 4/ Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. | A1 A2 A3 A4 A5 | B5 B12 | C13 C15 C29 C32 C40 C65 | D2 D9 D14 D16 |
| 5/ Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia | A1 A2 A3 A4 A5 | B2 B3 B8 | C4 C5 C19 C22 | D8 D9 D11 D14 D16 D21 |
| 6/ Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida | A1 A2 A3 A4 A5 | B9 B11 | C19 | D2 D6 D8 D9 D16 D21 |
| 7/ Trabajar las habilidades en las relaciones interpersonales | A1 A2 A3 A4 A5 | B4 B10 | C21 C32 C60 | D6 D11 D14 D16 |
| 8/ Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias Adaptación a nuevas situaciones | A1 A2 A3 A4 A5 | B10 | C22 C32 | D3 D6 D7 D11 |

Contenidos

Tema

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Marcos y concepciones teóricas referentes a los trastornos del desarrollo y de la conducta en educación infantil. | |
| 2. Identificación de los trastornos del desarrollo en la etapa de educación infantil | <p>2.1. Alumnos con discapacidad visual: intervención educativa y adaptaciones curriculares.</p> <p>2.2. Alumnos con discapacidad auditiva: intervención educativa y adaptaciones educativas</p> <p>2.3. Alumnos con discapacidad intelectual: características de su desarrollo. Principios generales y criterios para adaptar el currículo</p> <p>2.4. Los alumnos con discapacidad motora.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barreras de acceso al currículo - Criterios para la adaptación curricular - Sistemas de comunicación alternativa <p>2.5. El autismo y las alteraciones de la comunicación en la infancia. Intervención Educativa</p> <p>2.6. Alumnos con altas capacidades intelectuales</p> |
| 3. Intervención psicoeducativa en los trastornos del desarrollo durante la educación infantil. | |
| 4. Identificación de los trastornos de conducta en la etapa de infantil. | <p>4.1. Criterios de definición</p> <p>4.2. Alteraciones comportamentales y de la conducta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador. - La agresividad - Trastornos del sueño - Trastornos de la eliminación - Trastornos de la ingestión y de la conducta alimentaria de la infancia - Trastornos relacionados con la ansiedad - Trastornos del estado de ánimo |
| 5. Prevención e intervención psicoeducativa en los trastornos de conducta durante la educación infantil. | <p>5.1. Prevención</p> <p>5.2. Intervención educativa</p> <p>5.3. Programas de tratamiento individual</p> |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 16 | 8 | 24 |

| | | | |
|-------------------------------|----|----|----|
| Presentación | 10 | 10 | 20 |
| Trabajo tutelado | 10 | 20 | 30 |
| Seminario | 2 | 1 | 3 |
| Aprendizaje-servicio | 10 | 20 | 30 |
| Trabajo | 10 | 25 | 35 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 2 | 4 |
| Portafolio/dossier | 0 | 4 | 4 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral | Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado. Incluye las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes. |
| Presentación | Exposición por parte del alumno ante el docente y el grupo de clase de un tema asignado por el profesor con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |
| Trabajo tutelado | Preparación de ensayos sobre la materia que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc. |
| Seminario | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesor de la materia para asesoramiento y desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. |
| Aprendizaje-servicio | Realización de actividades que permiten la cooperación de varias asignaturas y enfrentan a los alumnos/as, trabajando en equipo, a problemas abiertos. Permiten entrenar, entre otras, las capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación y de fortalecimiento de las relaciones personales. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral | Se le proporcionara al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| Aprendizaje-servicio | Participar en la elaboración y seguimiento de un proyecto social dando apoyo, formación y oportunidades para la inclusión real de las personas con discapacidad intelectual. | 25 | A2 | B2 | C5 | D1 |
| | | | | B3 | C13 | D2 |
| | | | | B11 | C15 | D3 |
| | | | | | C17 | D6 |
| | | | | | C20 | D7 |
| | | | | | C21 | D8 |
| | | | | | C22 | D9 |
| | | | | | C23 | D11 |
| | | | | | C24 | D14 |
| | | | | | C40 | D16 |
| | | | | | | D21 |
| Trabajo | Trabajo en grupo sobre una discapacidad, visita a centro y recursos didácticos aplicados | 25 | A1 | B1 | C5 | D1 |
| | | | A2 | B2 | C16 | D2 |
| | | | A3 | B3 | C17 | D3 |
| | | | A4 | B4 | C19 | D6 |
| | | | A5 | B5 | C21 | D7 |
| | | | | B8 | C32 | D8 |
| | | | | B9 | C59 | D9 |
| | | | | B11 | C60 | D11 |
| | | | | | | D14 |
| | | | | | | D16 |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Examen de preguntas objetivas | Examen tipo test con tres opciones de respuesta donde solo una opción es correcta. Corrección: aciertos - errores/2. | 40 | A1 A2 A3 A4 A5 | B1 B2 B3 B4 B5 B8 B9 B10 B11 B12 | C4 C5 C15 C16 C17 C19 C21 C22 C23 C24 C32 C59 C60 | D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D11 D14 D16 |
| Portafolio/dossier | En él se deberá recoger la información de los trabajos de investigación del resto de sus compañeros. | 10 | A1 A2 A3 A4 A5 | | | D1 D2 D3 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de **EVALUACIÓN CONTINUA** será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en el artículo 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023.

Todo trabajo copiado, plagiado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles en caso de no ser entregadas se evaluarán con un 0.

Cada falta de ortografía descontará 0,25 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora.

El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso, no se guardarán notas de cursos anteriores.

Las tutorías de la asignatura tendrán lugar en el despacho A en el horario indicado en la puerta a lo largo del curso 23/24.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J., **Desarrollo psicológico y educación, volumen 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales.**, Alianza Editorial, 2002

Bibliografía Complementaria

Buendía, J., **Psicopatología en niños y Adolescentes. Desarrollos Actuales.**, Pirámide, 2004

Caballo, V. E., y Simon, M.A., **Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente.**, Pirámide, 2005

Cornago, A., **Manual del Juego para niños con Autismo. Del cucutras al juego simbólico.**, Psycom, 2005

cornago, A., **Manual de Teoría de la Mente para niños con Autismo. Las personas percibimos, sentimos, pensamos o creemos distinto.**, Psycom, 2013

Giménez-Dasi, M., y Mariscal, S., **Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia.**, McGraw Hill, 2008

González, R., **Psicopatología del niño y del adolescesnte.**, Pirámide, 2003

González E., **Necesidades Educativas Especiales.**, CSS, 2007

Gutierrez, J.R., y Rey F., **Planificación terapéutica de los trastornos psiquiátricos del niño y del adolescente.**, Smitkline-Beecham, 2000

Labrador, J. et al., **Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta.**, Pirámide, 2004

Lemos, S., **Psicopatología General**, Síntesis, 2000

Mardomingo, M.J., **Psiquiatría para Padres y Educadores**, Narcea, 2002

Méndez, F.X., y Maciá, D., **Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de Casos**, Pirámide, 2002

Pérez Álvarez, M., **Guía de Tratamientos Psicológicos Eficaces** Tomo III. **Infancia y Adolescencia**, Pirámide, 2003

Rodríguez Sacristán, S., **Psicopatología Infantil Básica**, Pirámide, 2002

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (coord.), **Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares**, Pirámide, 2004

<http://www.portaldidactico.org>,

<http://www.brujulaeducativa.com/>,

<http://www.orientaeduc.com/>,

<http://www.riojainternet.com/garantiasocial/recursos/tutoria/> <http://www.jccm.es/educacion/orientaci>,

http://www.cnice.mecd.es/recursos2/atencion_diversidad/06_00.htm - <http://www.educaweb.com/>,

<http://www.orientared.com/>,

<http://www.cnice.mecd.es/>,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/V51G110V01304

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/V51G110V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/V51G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

Otros comentarios

1/ Asistencia continuada a clase.

2/ Dominio de la informática a nivel de usuario (tratamiento de textos, bases de datos, programa de presentaciones, correo electrónico e internet.

3/ Actitud favorable y receptiva hacia el aprendizaje.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza**

| | | | | |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|--------------|
| Asignatura | Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza | | | |
| Código | V51G110V01403 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Selección | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 2 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo) | | | |
| Coordinador/a | Fragueiro Barreiro, María Sandra | | | |
| Profesorado | Fragueiro Barreiro, María Sandra | | | |
| Correo-e | sandra.fragueirobarreiro@ceu.es | | | |
| Web | http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/ | | | |
| Descripción general | Con esta materia se pretende que el futuro profesorado, además de adquirir unas nociones generales relativas a las Ciencias de la Naturaleza, necesarias para la interpretación de los fenómenos más cotidianos, conozca el currículo escolar y las metodologías de enseñanza-aprendizaje más apropiadas para Educación Infantil. Para ello, es importante ofrecer a los futuros docentes espacios de reflexión sobre las prácticas de aula y experiencias enriquecedoras de enseñanza-aprendizaje de las ciencias, que hagan posible el ejercicio y el desarrollo de las capacidades y actitudes necesarias para su futura actividad docente. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código | |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| A5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. |
| B2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| B3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| B4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| B5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| B6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| B7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| B9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| B11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. |
| B12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| C33 | Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes |
| C36 | Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. |
| C39 | Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible. |
| C40 | Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados. |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D2 | Capacidad de organización y planificación |
| D3 | Comunicación oral y escrita |

| | |
|-----|-----------------------------------------------------|
| D4 | Conocimiento de lengua extranjera |
| D5 | Conocimiento de informática |
| D6 | Capacidad de gestión de la información |
| D7 | Resolución de problemas |
| D8 | Toma de decisiones |
| D9 | Trabajo en equipo |
| D10 | Trabajo en un contexto internacional |
| D11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| D12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| D13 | Razonamiento crítico |
| D14 | Compromiso ético |
| D15 | Aprendizaje autónomo |
| D16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| D17 | Creatividad |
| D18 | Liderazgo |
| D19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| D20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| D21 | Motivación por la calidad |
| D22 | Sensibilidad por temas ambientales |

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento de las ciencias de la naturaleza. | A2 A3 A4 | | D1 D2 D3 |
| Gestionar y organizar información adquirida durante lo proceso de aprendizaje. | A3 A4 | | D2 |
| Adquirir estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo. | B11 | | D9 D11 |
| Comprender el valor del respeto y cuidado del medio ambiente. | | C40 | D22 |
| Conocer los fundamentos teóricos sobre los que se articula el conocimiento de las ciencias. | B9 | C33 | D13 D14 |
| Diseñar, desarrollar y evaluar actividades relacionadas con la ciencia desde un enfoque globalizado. | B1 B2 B3 B6 B12 | C39 C40 | D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22 |
| Dar respuesta científica a problemas y situaciones de la vida cotidiana. | B9 | C33 C36 C40 | D1 D2 D17 D22 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|--------------------------------------------------------------|
| Generalizar los aprendizajes adquiridos en el laboratorio y relacionarlos con acontecimientos y fenómenos de la vida diaria. | A2 A4 A5 | C36 C39 | D1 D2 D3 D7 D8 D9 D11 D13 D16 D17 |
| Incorporar recursos educativos innovadores y específicos en la enseñanza de las ciencias. | B2 B4 B5 B7 B11 | C39 C40 | |

Contenidos

Tema

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. La Didáctica de las Ciencias Experimentales para futuros profesores de Educación Infantil. | - Importancia de las ciencias en la Educación Infantil. - Las Ciencias de la Naturaleza en el decreto del currículo. |
| 2. Fundamentación, objetivos, metodología y evaluación del conocimiento del medio natural en la Educación Infantil desde un enfoque globalizador. | - El alumnado de infantil y el aprendizaje de las ciencias. - La ciencia y el suyos métodos. - La ciencia escolar. - Implicaciones didácticas. |
| 3. Estudio crítico de las orientaciones del currículo oficial para el conocimiento del medio natural en la Educación Infantil. | - Análisis de modelos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza y de propuestas didácticas. - Recursos para la enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en la Educación Infantil. |
| 4. Los contenidos de conocimiento del medio natural en la Educación Infantil desde un enfoque globalizador. | - Elaboración de propuestas didácticas de ciencias en la Educación Infantil. |
| 5. Los recursos y diseño de actividades para la enseñanza del conocimiento del medio natural en la Educación Infantil. | |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|------------------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Seminario | 2 | 8 | 10 |
| Trabajo tutelado | 3 | 0 | 3 |
| Prácticas de laboratorio | 25 | 0 | 25 |
| Lección magistral | 10 | 0 | 10 |
| Presentación | 10 | 22 | 32 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 2 | 0 | 2 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | 0 | 34 | 34 |
| Trabajo | 0 | 34 | 34 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seminario | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje. |
| Trabajo tutelado | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, etc. |
| Prácticas de laboratorio | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Presentación | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------|-------------|
|--------------|-------------|

| | |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación | La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de tutorías individuales y/o grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. |
| Seminario | La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de tutorías individuales y/o grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. |
| Trabajo tutelado | La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de tutorías individuales y/o grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. |
| Prácticas de laboratorio | La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de tutorías individuales y/o grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación | -Claridad expositiva y capacidad de transmisión de las ideas principales del trabajo - Capacidad de síntesis - Presentación multimedia - Creatividad e innovación | 10 | B2 B7 B11 | C33 C40 | D1 D2 D3 D16 D17 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Prueba para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen reflexiones, justificaciones y/o preguntas directas. | 30 | B1 | C33 C36 C39 C40 | D1 D3 D7 |
| Informe de prácticas, Elaboración de un documento por parte del alumnado en el que se practicum y prácticas reflejan las características del trabajo llevado a cabo. El alumnado debe describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos. | | 40 | B11 | C33 C36 C39 C40 | D2 D7 D8 D9 D11 D13 D16 D18 D22 |
| Trabajo | El estudiantado presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral y escrita... | 20 | B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B9 B11 B12 | C33 C36 C39 C40 | D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado podrá superar la materia mediante evaluación continua con la realización de las actividades/trabajos previstos en el aula. Para acogerse a esta modalidad es obligatorio asistir por lo menos al 80% de las horas presenciales.

El alumnado que se acoja a la modalidad de **evaluación global** deberá entregar **todos los trabajos/actividades** solicitados y realizar un **examen teórico-práctico** específico en las fechas establecidas oficialmente. Los porcentajes, en este caso, serán: presentación (10%), resolución de problemas y/o ejercicios (20%), informe de prácticas (30%), trabajo (20%) y examen (20%).

De no tener superada la materia en la primera oportunidad de evaluación (continua o global), las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Para obtener una evaluación positiva es necesario obtener la calificación de aprobado en cada uno de los trabajos y pruebas de evaluación. La cualificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes y de las estudiantes en la materia; por lo que pueden sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Las fechas de los exámenes y las tutorías se determinarán oficialmente y se publicarán en la web:

<http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Arias, A., **O trabajo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia, 2009

Blanchard, M., **Cómo trabajar con proyectos de aprendizaje en educación infantil**, Narcea, 2020

Bravo, M. P., **Los proyectos de trabajo: tejiendo sueños, construyendo vida en la escuela infantil**, Pirámide, 2016

Chard, S.; Kogan, Y. y Castillo, C., **El aprendizaje por proyectos en educación infantil y primaria**, Morata, 2019

Domínguez, G., **Proyectos de trabajo: una escuela diferente**, La Muralla, 2013

Mérida, R.; Torres-Porras, J. y Alcántara, J., **Didáctica de las ciencias experimentales en educación infantil**, Síntesis, 2017

Ramiro, E., **La maleta de la ciencia**, Graó, 2010

Valls Corrochano, R., **Programación didáctica y situaciones de aprendizaje desde la LOMLOE**, Universo de Letras, 2022

Vega, S., **Ciencia 0-3. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil**, Graó, 2010

Vega, S., **Ciencia 3-6. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil**, Graó, 2012

VV.AA., **El aprendizaje cooperativo en educación infantil**, Anaya, 2017

Xunta de Galicia, **Decreto 150/2022, de 8 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia**, 2022

Bibliografía Complementaria

Brugarolas Criach, I. y Cantons Palmitjavila, J., **Ciencia en la primera infancia. 49 + 1 propuestas de libre elección**, Grao, 2019

Domènech Casal, J., **Mueve la lengua, que el cerebro te seguirá: 75 acciones lingüísticas para enseñar a pensar ciencias**, Graó, 2022

Engelhart, D., Mitchell, Albers-Biddle, J., Jennings-Towle, K. y Forestieri, M, **Juegos STEM en los rincones de aprendizaje integrando la investigación de los más pequeños**, Narcea, 2020

Fernández, A. y Gutiérrez, X., **Viajeros. Animales extraordinarios**, Faktoria, 2019

Garrido, J. M.; Perales, F. J. y Galdón, M., **Ciencia para educadores**, Pearson Educación, 2008

Izquierdo, M., **Química en infantil y primaria: una nueva mirada**, Graó, 2012

Labajos, L. y Moreno, K., **Árboles de tu ciudad**, Reservoir, 2021

Minhós Martins, I. y Carvalho, B., **Un año entero. Almanaque de la naturaleza**, Fulgencio Pimentel, 2022

Oihaneder, A. y Fuentes, J., **La cocina es tuya**, Reservoir, 2021

Pontalti, B., **Taller de mapas conceptuales y mentales para aprender a pensar y organizar las ideas**, Narcea, 2018

Pozo, J. I. y Gómez, M. A., **Aprender y enseñar ciencia**, Morata, 2000

Quijano, R. (coord.), **Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Infantil**, Pirámide, 2016

Zariquiey Biondi, F. y Manso Baeza, O., **Cooperar para crecer: el aprendizaje cooperativo en educación infantil**, SM, 2021

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Conocimiento del medio natural/V51G110V01901

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la lengua y la literatura infantil**

| | | | | |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Didáctica de la lengua y la literatura infantil | | | |
| Código | V51G110V01404 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 2 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo) | | | |
| Coordinador/a | Ciga Tellechea, Elena | | | |
| Profesorado | Ciga Tellechea, Elena | | | |
| Correo-e | elena.cigatellechea@ceu.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La materia pretende acercarse al conocimiento del proceso de adquisición del lenguaje, y aprender a crear y programar estrategias didácticas que acompañen el desarrollo del lenguaje oral como medio de expresión y de comunicación, así como la aproximación a la lengua escrita a partir de la maduración neuromotora y de la ejercitación de los mecanismos que intervienen en el acto de leer y de escribir, atendiendo al papel de la literatura infantil en sus aspectos oral y escrito. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código | |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| B1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. |
| B2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| B3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| B6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| B7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| B9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| B11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. |
| C42 | Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. |

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|
| Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos y didácticos del aprendizaje de la lengua | B1 | C42 |
| | B2 | |
| Conocer la literatura infantil | B1 | |
| | B3 | |
| Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas de la comunidad autónoma | B3 | |
| Conocer el currículo escolar de las lenguas | B1 | |
| | B3 | |
| Conocer el proceso del aprendizaje del lenguaje escrito y de su enseñanza | B1 | |
| | B2 | |
| | B6 | |
| | B7 | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|
| Organizar y planificar estrategias metodológicas para la enseñanza de la comunicación oral | A2 A3 A4 | B1 B2 B6 B9 |
| Ser capaz de identificar a los niños con problemas de lenguaje oral y escrito y saber, asimismo, orientar a sus padres | | B11 |

Contenidos

| Tema | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN (ORAL) | -La complejidad del lenguaje como instrumento de comunicación. -Diferencias individuales en la adquisición del lenguaje. -La adquisición del lenguaje de los tres a los seis años. -... |
| EL HABLA Y LA CONCIENCIA FONOLÓGICA | -El uso y la reflexión sobre la lengua. -Actividades que facilitan la reflexión metalingüística. -... |
| EL LENGUAJE ESCRITO | -Escritura y lengua escrita. -La lengua escrita, sistema de comunicación. -La lengua oral y la lengua escrita. -... |
| EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA | -¿Qué es leer?, ¿qué es escribir? -Descripción evolutiva del conocimiento de la lectura y de la escritura: fases del aprendizaje de la lectura y fases del aprendizaje de la escritura. |
| LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA | Los métodos de enseñanza de la lectura y la escritura: -Métodos sintéticos. -Métodos analíticos. |
| LA LITERATURA INFANTIL | -Por qué la literatura. -Qué literatura para las primeras edades. -Una escuela habitada por la literatura. -Selección de libros infantiles. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Lección magistral | 16 | 32 | 48 |
| Seminario | 10 | 20 | 30 |
| Trabajo tutelado | 16 | 32 | 48 |
| Trabajo tutelado | 6 | 0 | 6 |
| Trabajo | 5 | 10 | 15 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias | Introducción general sobre la materia, la metodología y el desarrollo del curso, y sobre la evaluación. |
| Lección magistral | Exposición evolutiva de los contenidos que constituyen el "corpus" de la materia por parte del profesor en el contexto del aula, así como el establecimiento de las bases o directrices de las actividades que deben desarrollar los estudiantes. |
| Seminario | En los seminarios se ampliarán los contenidos tratados en las sesiones magistrales, proponiendo y comentando actividades que ilustren los temas con mayor profundidad o con nuevas perspectivas. |
| Trabajo tutelado | El estudiante realiza ejercicios o proyectos en el contexto del aula bajo la supervisión y dirección del profesor. Las actividades o ejercicios pueden ser realizados en pequeños grupos y su corrección podrá llevarse a cabo bien de forma oral, bien de forma escrita sobre el correspondiente material de apoyo. |
| Trabajo tutelado | El estudiante realiza ejercicios o prácticas en el contexto del aula bajo la supervisión y dirección del profesor. Las actividades o ejercicios pueden ser realizados en pequeños grupos y su corrección podrá llevarse a cabo bien de forma oral, bien de forma escrita. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------|-------------|
|--------------|-------------|

| | |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado | El profesor prestará atención personalizada a los alumnos tanto en el tiempo de tutoría establecido en el despacho (de forma presencial o por medio del teléfono) como a través del correo electrónico, e igualmente en los trabajos de aula. En esta atención personalizada, el profesor escuchará las opiniones y sugerencias del alumno, orientará sus propuestas y esclarecerá las dudas que surjan sobre las tareas en que está trabajando o sobre cualquier asunto relacionado con la asignatura. |
| Trabajo tutelado | El profesor prestará atención personalizada a los alumnos tanto en el tiempo de tutoría establecido en el despacho como a través del correo electrónico, e igualmente en los trabajos de aula. El profesor orientará las propuestas de los alumnos y esclarecerá las dudas que surjan sobre las tareas en que está trabajando o sobre cualquier asunto relacionado con la asignatura. |

| Evaluación | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|-----------|-----|
| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | |
| Lección magistral | Se tendrá en cuenta la participación, actitud e interés de los alumnos durante las sesiones magistrales sobre los respectivos puntos evolutivos de contenido de la materia. | 10 | A4 | | |
| Trabajo tutelado | Consistirá en la evaluación de la práctica realizada para ejercitar los contenidos de la materia. | 25 | | | |
| Trabajo | Consistirá en la evaluación de las diferentes prácticas realizadas para ejercitar los contenidos de la materia. | 25 | A2 A3 A4 | B6 B11 | C42 |
| Examen de preguntas objetivas | La evaluación se hará por un examen escrito, que constará de un número de preguntas sobre los temas desarrollados en el aula o contenidos en el programa de la materia. A cada pregunta se atribuirá una calificación proporcional al número total de preguntas. Para la calificación final, se tendrá igualmente en cuenta las prácticas obligatorias que haya realizado el alumno a lo largo del curso, su asistencia, actitud y su participación en el tiempo lectivo. | 40 | B1 B2 B3 B6 B7 B11 | | |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la asignatura y calcular la media con el resto de calificaciones será necesario obtener, al menos, una puntuación concreta exigida en el examen final. Esta puntuación mínima exigida en el examen se concretará a lo largo del cuatrimestre. Aquellos alumnos que no alcancen el porcentaje de calificación arriba mencionado serán evaluados y calificados en la segunda edición del mes de julio. Asimismo, aquellos estudiantes que, por causa justificada en el comienzo del curso académico, no puedan asistir regularmente a las clases teóricas y prácticas deberán realizar, obligatoriamente, las mismas actividades y tareas de sus compañeros asistentes, y en el mismo plazo señalado o fijado a tal efecto. La inasistencia no justificada superior al 20% del total de la asistencia lectiva conllevará tener que presentarse a una prueba escrita de dificultad específica de carácter compensatorio. La prueba escrita final se llevará a cabo en la fecha establecida oficialmente por el Centro.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Bigas, M. y Correig, M., **Didáctica de la lengua en la educación infantil**, Síntesis, 2008
- Correro, C. y Real, N., **La formación de lectores literarios en la Educación Infantil**, Octaedro, 2019
- Fons, M. y Palou, J., **Didáctica de la lengua y la literatura en educación infantil**, Síntesis, 2016
- Guzmán, F., Navarro, M. y García, E., **Escritura y lectura en educación infantil. Conceptos, secuencias didácticas y evaluación**, Pirámide, 2015

Bibliografía Complementaria

- Álvarez Mellado, E., **Anatomía de la lengua: historias, curiosidades y porqués del idioma**, Vox, 2016
- Aparici, M. e Igualada, A., **El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia**, Editorial UOC, 2018
- Centelles, J., **El abrazo de la literatura. Itinerarios lectores para infantil y primaria**, GRAÓ, 2020
- Cerrillo Torremocha, P.C. y Sánchez Ortiz, C., **El cancionero popular infantil en educación**, Síntesis, 2018
- Colomer, T., **Andar entre libros. La lectura literaria en la escuela**, Fondo de cultura económica, 2006
- Duran, T., **Álbumes y otras lecturas. Análisis de los libros infantiles**, Octaedro, 2009
- López Valero, A. y Encabo Fernández, E., **Fundamentos didácticos de la lengua y la literatura**, 2ª edición actualizada y revisada, Síntesis, 2013
- Martín Vegas, R.A., **Recursos didácticos en lengua y literatura. Volumen 1: El desarrollo del lenguaje en la educación infantil**, Síntesis, 2015
- Rodari, G., **Gramática de la fantasía. Introducción al arte de contar historias**, Planeta, 2020
- Vicente Mateu, J.A. y Vicente Ruíz, P.A., **Enseñar y aprender lengua**, Síntesis, 2013

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de la expresión plástica y visual/V51G110V01502

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/V51G110V01102

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Comunicación: Lengua española/V51G110V01101

Comunicación: Lengua gallega/V51G110V01201

DATOS IDENTIFICATIVOS**Idioma extranjero I: Inglés**

| | | | | |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Idioma extranjero I: Inglés | | | |
| Código | V51G110V01406 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 2 | 2c |
| Lengua | Inglés | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo) | | | |
| Coordinador/a | Álvarez Ledo, Sandra Teresa | | | |
| Profesorado | Álvarez Ledo, Sandra Teresa | | | |
| Correo-e | sandrateresa.alvarezledo@ceu.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil, estipula que un aspecto de las competencias que deben adquirirse por parte de estos profesionales es "Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera". | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código | |
| B1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. |
| B2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| B3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| B4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| B5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| B7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| C5 | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. |
| C6 | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. |
| C8 | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. |
| C13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| C21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| C22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. |
| C28 | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. |
| C29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo. |
| C30 | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. |
| C41 | Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. |
| C42 | Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. |
| C43 | Favorecer las capacidades de habla y de escritura. |
| C44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita. |
| C45 | Conocer la tradición oral y el folklore. |
| C46 | Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua. |
| C47 | Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza. |
| C48 | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. |
| C49 | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. |
| C50 | Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura. |
| C51 | Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil. |

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C52 | Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera. |
| C54 | Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal. |
| C55 | Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios |
| C56 | Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad. |
| C57 | Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. |
| C60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| C61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. |
| C62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. |
| C63 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. |
| C64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D2 | Capacidad de organización y planificación |
| D3 | Comunicación oral y escrita |
| D4 | Conocimiento de lengua extranjera |
| D5 | Conocimiento de informática |
| D6 | Capacidad de gestión de la información |
| D7 | Resolución de problemas |
| D8 | Toma de decisiones |
| D9 | Trabajo en equipo |
| D10 | Trabajo en un contexto internacional |
| D11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| D12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| D13 | Razonamiento crítico |
| D14 | Compromiso ético |
| D15 | Aprendizaje autónomo |
| D16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| D17 | Creatividad |
| D18 | Liderazgo |
| D19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| D20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| D21 | Motivación por la calidad |

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
| 1. Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo. | C41 | D1 | |
| | C42 | D3 | |
| | C43 | D4 | |
| | C44 | D5 | |
| | C46 | D6 | |
| | C47 | D13 | |
| | C48 | D15 | |
| | C50 | D19 | |
| | C51 | | |
| | C52 | | |
| 2. Ser capaz de escribir textos sencillos y bien relacionados sobre asuntos que resulten conocidos o de interés personal. | B3 | C29 | D1 |
| | | C42 | D2 |
| | | C43 | D3 |
| | | C44 | D4 |
| | | C46 | D5 |
| | | C47 | D6 |
| | | C50 | |
| | | C52 | |
| 3. Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando éste es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal y educacional. | | C22 | D3 |
| | | C43 | D4 |
| | | C44 | D15 |
| | | C46 | D19 |
| | | C49 | |
| | | C52 | |
| | C54 | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| 5. Saber construir y relacionar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos de carácter personal. | | C22 | D3 |
| | | C43 | D4 |
| | | C44 | D9 |
| | | C46 | D11 |
| | | C49 | D12 |
| | | C52 | D16 |
| | | | D20 |
| 4. Poder participar espontáneamente en una conversación en la que se traten asuntos cotidianos de interés personal o que resulten pertinentes para la vida cotidiana. | | C22 | D3 |
| | | C43 | D4 |
| | | C44 | D16 |
| | | C46 | D19 |
| | | C49 | D20 |
| | | C52 | |
| 6. Poder abordar oralmente en inglés, con cierta fluidez y seguridad, asuntos que resulten interesantes para los alumnos de educación infantil. | B1 | C22 | D3 |
| | B5 | C43 | D4 |
| | | C44 | D12 |
| | | C46 | |
| | | C49 | |
| | | C52 | |
| 7. Ser capaz de explicar y justificar brevemente las opiniones y proyectos personales. | | C22 | D3 |
| | | C29 | D4 |
| | | C43 | D9 |
| | | C44 | D11 |
| | | C46 | D12 |
| | | C49 | D16 |
| | | C52 | D20 |
| | | | |
| 8. Saber narrar una historia corta o relato, o describir la trama de un libro o película. | B7 | C22 | D3 |
| | | C43 | D4 |
| | | C44 | D12 |
| | | C46 | D13 |
| | | C49 | D16 |
| | | C51 | D20 |
| | | C52 | |
| | | C57 | |
| 9. Desarrollar la competencia comunicativa necesaria para abordar en inglés, con cierta fluidez y seguridad, asuntos que resulten de interés para los alumnos de educación infantil. | B1 | C22 | D3 |
| | B5 | C43 | D4 |
| | | C44 | D12 |
| | | C46 | |
| | | C49 | |
| | | C52 | |
| | | | C62 |
| 10. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo, favoreciendo el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje. | | C5 | D9 |
| | | C6 | D13 |
| | | C22 | D14 |
| | | C29 | D15 |
| | | C30 | D16 |
| | | C55 | D20 |
| | | C60 | |
| | | C63 | |
| | | C64 | |
| 11. Conocer formas y medios para continuar y enriquecer su propia formación cultural y lingüística. | B1 | C6 | D3 |
| | | C8 | D4 |
| | | C13 | D6 |
| | | C21 | D7 |
| | | C28 | D8 |
| | | C29 | D10 |
| | | C30 | D16 |
| | | C41 | D17 |
| | | C45 | D18 |
| | | C47 | D20 |
| | | C51 | D21 |
| | | C56 | |
| | | C61 | |
| | | C63 | |
| | C64 | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 12. Desarrollar ciertas actitudes afectivas que son muy deseables en el aprendizaje de una lengua extranjera, tales como: la solidaridad, el sentido de la cooperación, el interés y la tolerancia con lo diferente..., y considerar la lengua extranjera como un instrumento de comunicación real y no meramente como una asignatura más. | B2 B3 B4 B5 | C5 C6 C22 C28 C29 C43 C44 C47 C60 | D4 D9 D11 D12 D14 D19 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|

Contenidos

| Tema | |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Aspectos lingüísticos | 1. Léxico, gramática, semántica, corrección fonética, ortografía, ortoepía. |
| 2. Aspectos sociolingüísticos | 2. Los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro. |
| 3. Aspectos discursivos | 3. Ordenar oraciones en función de la secuencia "natural", relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de la organización temática, coherencia y cohesión. |
| 4. Aspectos estratégicos | 4. Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda. |
| 5. Aspectos interculturales | 5. La vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajo tutelado | 14 | 15 | 29 |
| Presentación | 10 | 14 | 24 |
| Trabajo tutelado | 8.5 | 0 | 8.5 |
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |
| Resolución de problemas | 11 | 5 | 16 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 5 | 19 | 24 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 0 | 21.5 | 21.5 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 23 | 25 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado | Elaboración de un documento a partir de la lectura y análisis de fuentes. |
| Presentación | Exposición oral de los trabajos desarrollados. |
| Trabajo tutelado | Realización de ejercicios relacionados con las destrezas comunicativas en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. |
| Actividades introductorias | Presentación de la materia al alumnado y orientación general sobre ella. |
| Resolución de problemas | Formulación, análisis y resolución de ejercicios prácticos relacionados con los contenidos gramaticales y léxicos y las destrezas comunicativas. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Estos ejercicios se realizarán para evaluar la asimilación de los contenidos lingüísticos impartidos y las principales destrezas comunicativas. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio a través de las TIC de forma autónoma. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado | El profesor atenderá al alumnado durante el desarrollo de las distintas tareas de la asignatura, ya sea aclarando posibles dudas durante las sesiones prácticas o en el horario de tutorías. |
| Presentación | El profesor atenderá al alumnado durante el desarrollo de las distintas tareas de la asignatura, ya sea aclarando posibles dudas durante las sesiones prácticas o en el horario de tutorías. |

Resolución de problemas de forma autónoma El profesor atenderá al alumnado durante el desarrollo de las distintas tareas de la asignatura, ya sea aclarando posibles dudas durante las sesiones prácticas o en el horario de tutorías.

| Evaluación | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| | Descripción | Calificación | | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
| Trabajo tutelado | Elaboración de documentos a partir de la lectura y análisis de fuentes. El alumnado deberá ejercitar su capacidad de comprensión lectora y expresión escrita. | 35 | B1 | C8 C29 C41 C42 C43 C44 C52 | D1 D2 D3 D4 D5 D6 D8 D9 D11 D13 D15 D20 |
| Presentación | Exposición de los trabajos desarrollados para evaluar la capacidad de expresión oral en lengua inglesa. | 25 | B1 B2 | C13 C21 C29 C41 C43 C44 C46 C52 | D1 D2 D3 D4 D5 D6 D8 D9 D11 D13 D15 D20 |
| Examen de preguntas objetivas | Prueba para evaluar la adquisición de los contenidos relacionados con la gramática y el léxico. | 40 | | | |

Otros comentarios sobre la Evaluación

El examen final tendrá lugar en la fecha establecida oficialmente. La fecha oficial puede consultarse en la página web de la Escuela: <https://www.esuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

La prueba "examen de preguntas objetivas" no computará en la evaluación si no se obtiene en la misma, como mínimo, la calificación de aprobado (2 puntos).

La participación y el esfuerzo en el desarrollo de las distintas actividades del aula serán valorados positivamente.

El alumnado que no cumpla con el 80% de la asistencia será evaluado por la modalidad global.

El alumnado que desee ser evaluado por la modalidad global ha de contactar con la profesora en el primer mes del cuatrimestre, conforme a lo establecido en artículo 19 del Reglamento sobre a avaliación, a calificación e a calidade da docencia e do proceso de aprendizaxe do estudantado (aprobado en el claustro del 18 de abril de 2023).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Murphy, R., **English Grammar in use**, 2ª, Cambridge University Press, 1994

Roach, P., **English Phonetic and Phonology**, 4ª, Cambridge University Press, 2009

Swan, M., **Practical English usage**, 3ª, Oxford University Press, 2005

Gran diccionario de Oxford. Español-inglés. Inglés-español, Oxford University Press, 2003

www.bbclearnign.english.com,

learnenglish.britishcouncil.org,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés/V51G110V01501

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Comunicación: Lengua española/V51G110V01101

Comunicación: Lengua gallega/V51G110V01201

Otros comentarios

El horario de tutorías se indicará a comienzos del cuatrimestre.
