



## Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

### Grado en Educación Primaria

#### Asignaturas

##### Curso 1

| Código        | Nombre  | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---------------|---|--------------|------------|
| P02G120V01101 | Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza                                       | 1c           | 6          |
| P02G120V01102 | Educación: Teoría e historia de la educación  | 1c           | 6          |
| P02G120V01103 | Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años  | 1c           | 6          |
| P02G120V01104 | Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento   | 1c           | 6          |
| P02G120V01105 | Sociología: Sociología de la educación  | 1c           | 6          |
| P02G120V01201 | Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria                                   | 2c           | 6          |
| P02G120V01202 | Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria   | 2c           | 6          |
| P02G120V01203 | Historia: Historia del presente   | 2c           | 6          |
| P02G120V01204 | Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo | 2c           | 6          |
| P02G120V01205 | Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar                                 | 2c           | 6          |

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza**

|                     |  |                  |            |                    |
|---------------------|--|------------------|------------|--------------------|
| Asignatura          | Educación:<br>Fundamentos<br>didácticos y<br>organizativos de<br>la enseñanza  |                  |            |                    |
| Código              | P02G120V01101  |                  |            |                    |
| Titulación          | Grado en<br>Educación<br>Primaria  |                  |            |                    |
| Descriptores        | Creditos ECTS<br>6   | Seleccione<br>FB | Curso<br>1 | Cuatrimestre<br>1c |
| Lengua              | Castellano   |                  |            |                    |
| Impartición         | Gallego  |                  |            |                    |
| Departamento        | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación   |                  |            |                    |
| Coordinador/a       | Parrilla Latas, Maria Angeles Pilar  |                  |            |                    |
| Profesorado         | Parrilla Latas, Maria Angeles Pilar  |                  |            |                    |
| Correo-e            | parrilla@uvigo.es  |                  |            |                    |
| Web                 |  |                  |            |                    |
| Descripción general | Esta materia forma parte del módulo temático "Procesos y contextos educativos", de carácter básico, con 6 créditos ECTS, situada en el 1º curso, 1º *cuatrimestre. Pretende proporcionar a los estudiantes unos conocimientos científicos y unas técnicas necesarias para reflexionar sobre los distintos aspectos y ámbitos de la organización escolar para poder aplicarlos a una realidad concreta, es decir, la de un Centro de nuestra Comunidad Autónoma. Intenta, tanto por la actualidad de los contenidos, como por los ámbitos que abarca, despertar los intereses de los estudiantes por aspectos que tradicionalmente no se trataban en los currículos académicos. |                  |            |                    |

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

|        |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|
| Código |  |  |  |  |
| B1     | Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.   |  |  |  |
| B2     | Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro  |  |  |  |
| B3     | Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar   |  |  |  |
| B4     | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana  |  |  |  |
| B5     | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes   |  |  |  |
| B6     | Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida |  |  |  |
| B7     | Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa  |  |  |  |
| B8     | Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas   |  |  |  |
| B9     | Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible  |  |  |  |
| B10    | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes  |  |  |  |
| B11    | Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural  |  |  |  |
| B12    | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos  |  |  |  |
| C1     | Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar   |  |  |  |
| C2     | Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales  |  |  |  |
| C5     | Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias  |  |  |  |
| C6     | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje  |  |  |  |
| C8     | Conocer los fundamentos de la Educación Primaria   |  |  |  |
| C9     | Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan   |  |  |  |

|     |  |
|-----|--|
| C13 | Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales   |
| C14 | Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática                         |
| C15 | Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales   |
| C16 | Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula   |
| C18 | Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad |
| D1  | Capacidad de análisis y síntesis   |
| D2  | Capacidad de organización y planificación  |
| D5  | Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio   |
| D6  | Capacidad de gestión de la información   |
| D7  | Resolución de problemas  |
| D8  | Toma de decisiones   |
| D9  | Trabajo en equipo  |
| D12 | Habilidades en las relaciones interpersonales  |
| D13 | Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad   |
| D14 | Razonamiento crítico   |
| D15 | Compromiso ético   |
| D16 | Aprendizaje autónomo   |
| D17 | Adaptación a nuevas situaciones  |
| D18 | Creatividad  |
| D19 | Liderazgo  |
| D20 | Conocimiento de otras culturas y costumbres  |
| D21 | Iniciativa y espíritu emprendedor  |
| D22 | Motivación por la calidad  |

### Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia   | Resultados de Formación y Aprendizaje                |  |   |
|--|--|--|---|
| Conocer la legislación que regula las Escuelas de Educación Infantil y Primaria y de otros centros, su estructura y los modelos de organización de los centros, servicios y espacios.  | B1<br>B4<br>B5<br>B6<br>B10                          | C8   | D1<br>D2<br>D6<br>D8<br>D14<br>D22                                  |
| Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa y situar la escuela en el sistema educativo español, en el contexto europeo e internacional | B1<br>B6<br>B12                                      | C8<br>C9                                       | D1<br>D2<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D13<br>D19<br>D21<br>D22        |
| Planificación de las secuencias de aprendizaje y organización de las situaciones de trabajo en el aula, en el espacio de juego y en otros espacios comunes y/o específicos   | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B8<br>B10<br>B11 | C1<br>C2<br>C5<br>C6<br>C8<br>C9<br>C14<br>C16 | D1<br>D2<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D12<br>D13<br>D18<br>D19<br>D22 |
| Comprender que la dinámica diaria en Educación Primaria es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexibles en el ejercicio de la función docente.   | B1<br>B2<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10<br>B12       | C1<br>C2<br>C8<br>C13<br>C16                   | D1<br>D2<br>D6<br>D7<br>D8<br>D13<br>D17<br>D19<br>D21<br>D22       |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el contorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.   | B7<br>B10                                | C1  | D1<br>D2<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D13<br>D14<br>D17<br>D18<br>D19                     |
| Saber trabajar en equipo con otros profesionales y colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del contorno, con la finalidad de planificar secuencias de aprendizaje y organizar situaciones de trabajo, en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 6-12 años; así como en otros campos en los que desarrollar el trabajo docente para lo cual se está adquiriendo calificación. | B1<br>B7<br>B9<br>B12                    | C2<br>C15<br>C18  | D1<br>D2<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D18<br>D19<br>D22                                   |
| Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.   | B12                                      |   | D1<br>D2<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D14<br>D15<br>D18<br>D19<br>D21<br>D22              |
| Tomar conciencia de la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en las etapas obligatorias del sistema educativo.  | B1<br>B6<br>B10<br>B12                   |   | D1<br>D2<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D18<br>D19<br>D22                                   |
| Analizar y aplicar distintas estrategias metodológicas para organizar los espacios, materiales y tiempos, en función de los diferentes modelos didácticos y de las características y peculiaridades del alumnado.   | B1<br>B2<br>B4<br>B6<br>B8<br>B10<br>B11 | C1<br>C5<br>C6<br>C8<br>C13<br>C14<br>C15<br>C16<br>C18 | D1<br>D2<br>D5<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D12<br>D14<br>D15<br>D16<br>D18<br>D19<br>D22 |
| Conocer experiencias internacionales y ejemplos de experiencias innovadoras en Educación Primaria para aplicarlas en el aula.   | B1<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11<br>B12      | C1<br>C2<br>C5<br>C6<br>C9<br>C15                       | D1<br>D2<br>D13<br>D18<br>D19<br>D20<br>D22   |

|  |                 |                        |  |
|--|-----------------|------------------------|--|
| Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro, atendiendo los criterios de control de calidad. | B1<br>B6<br>B12 | C8<br>C9<br>C13<br>C14 | D1<br>D2<br>D7<br>D8<br>D9<br>D14<br>D18<br>D19<br>D22 |
|--|-----------------|------------------------|--|

## Contenidos

| Tema   |  |
|--|--|
| 1.- FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL                    | 1.1.- La Organización Escolar.<br>1.2.- El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y administración.<br>1.3 - Organización de los recursos humanos, materiales y funcionales del centro escolar.              |
| 2.- SUBSISTEMA AMBIENTAL/CONTEXTUAL              | 2.1 La estructura del sistema escolar.<br>2.2 Los centros y sus enseñanzas.<br>2.3 Sistemas de evaluación de centros.  |
| 3.- SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN                  | 3.1.- Plan de centro.<br>3.2.- El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y administración escolar: características y niveles.  |
| 4.-SUBSISTEMA ESTRUCTURAL                        | 4.1.- Organización del alumnado, profesorado, recursos, espacios, horarios, actividades.<br>4.2.- Documentos programáticos, de gestión administrativa y económica de los centros escolares.  |
| 5.- SUBSISTEMA RELACIONAL                        | 5.1.- La participación en los centros educativos.<br>5.2.- El clima organizativo.<br>5.3.- La cultura organizativa.<br>5.4.- El conflictos en las organizaciones educativas.<br>5.5 - La coordinación interna y externa en los centros educativos. |
| 6.- SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN Y LIDERAZGO          | 6.1.- La dirección en las organizaciones educativas.<br>6.2.- Los proyectos de dirección.<br>6.3.- De la dirección al liderazgo.   |
| 7.- SUBSISTEMA DE CAMBIO/DESARROLLO ORGANIZATIVO | 7.1.- Evaluación de centros.<br>7.2.- Análisis de experiencias de organización.<br>7.3.- Referencia de modelos y elementos estudiados en centros de educación infantil y primaria.   |
| 8.-ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA             | 8.1.- Análisis de experiencias de organización.<br>8.2.- Referencia de modelos y elementos estudiados en centros de educación infantil y primaria.   |
| 9.- La ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL PRÁCTICUM      | 9.1.- Aportaciones de Organización Escolar al Prácticum.   |

## Planificación

|  | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias             | 2              | 0.5                  | 2.5           |
| Seminario                              | 14.5           | 29                   | 43.5          |
| Trabajo tutelado                       | 12             | 24                   | 36            |
| Estudio de casos                       | 12             | 24                   | 36            |
| Lección magistral                      | 10             | 20                   | 30            |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 2              | 0                    | 2             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                            | Descripción   |
|----------------------------|---|
| Actividades introductorias | Esta sesión servirá para presentar la materia: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía.   |
| Seminario                  | A través de las tutorías, el profesor facilitará y orientará a los estudiantes en su proceso formativo, pudiendo ser objeto de atención cualquiera de las facetas o dimensiones que inciden en el incluso (aspectos académicos, actitudinales, personales, sociales...). Computa en la evaluación continua. |
| Trabajo tutelado           | Los estudiantes, de forma individual o en grupos, realizarán proyectos supervisados por el profesor. Computan en la evaluación continua   |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Estudio de casos  | Se facilitarán casos para su análisis por parte del profesorado de la asignatura y también, en otros momentos, será el estudiante el que tenga que hacer una búsqueda siguiendo unos parámetros indicados por el profesor/a   |
| Lección magistral | Presentación estructurada de los temas, con la finalidad de facilitar información organizada, siguiendo los criterios adecuados a la finalidad de los mismos. Guión facilitador y la correspondiente exposición verbal, por parte del profesor, de los contenidos de la Organización Escolar. |

### Atención personalizada

| Metodologías     | Descripción  |
|------------------|--|
| Seminario        | Orientación en pequeños grupos durante la resolución de las tareas sobre los proyectos de prácticas, bien sea presencialmente y/o empleando los medios telemáticos como correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC o Moovi, aulas virtuales de campus remoto, despacho virtual. |
| Trabajo tutelado | Orientación en pequeños grupos durante la resolución de las tareas sobre los proyectos de prácticas, bien sea presencialmente y/o empleando los medios telemáticos como correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC o Moovi, aulas virtuales de campus remoto, despacho virtual. |

### Evaluación

|  | Descripción  | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje                       |   |   |
|--|--|--------------|---|---|---|
| Trabajo tutelado                       | Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos en la evaluación:<br>-aspectos formales<br>-calidad de los trabajos<br>-exposición oral y respuesta a las preguntas planteadas.<br>- Asistencia y participación en clase            | 40           | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11<br>B12 | C1<br>C6<br>C9<br>C13<br>C14<br>C15<br>C16<br>C18 | D2<br>D5<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16<br>D17<br>D18<br>D19<br>D20<br>D21<br>D22 |
| Estudio de casos                       |  | 20           |   |   |   |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia. | 40           | B6  | C8<br>C9<br>C15                                   |   |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Hay dos modalidades de evaluación:

#### 1. Evaluación continua:

Para tener en cuenta la evaluación continua, el alumno deberá tener una asistencia mínima del 80%,

La nota final de la asignatura tiene dos componentes:

-El trabajo realizado por el alumno durante el curso (Evaluación Continua). Deberá tener la mitad superada como mínimo.

- La prueba escrita. Para aprobar la asignatura es necesario obtener al menos el 50% de la nota del examen.

En el caso de no aprobar la asignatura en primera convocatoria, la nota de la Evaluación Continua se mantendrá para la segunda convocatoria.

#### 2. Evaluación global:

En el caso de optar por esta modalidad o en el caso de no asistir al 80% de las clases, el alumno será considerado "no asistente" y su evaluación será un examen de 10 puntos. En este examen deberás demostrar tanto las competencias correspondientes al trabajo de clase (evaluación continua) como al examen. Cada una de esas partes corresponderá: 60% a la parte A (40% trabajo supervisado y 20% estudio de caso) y 40% a la parte B; teniendo que sacar un 25% en cada uno de ellos para aprobar la asignatura.

En el caso de no aprobar la materia en la primera convocatoria, el alumno concursa en la siguiente con las puntuaciones obtenidas en la evaluación continua. Sólo se añadirán en este caso; en convocatorias posteriores ya no se tendrán en cuenta.

Las fechas de examen se pueden consultar en la web: <http://fcced.uvigo.es/gl/>

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Cantón Mayo I., Pino Juste M.,, **Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento**, 2014,

Carda, R.M., Larrosa, F., **La organización del centro educativo: Manual para maestros**, 2007,

González González, M<sup>a</sup>.T., **Organización y gestión de centros escolares**, 2003,

Gordo, G., **Centros educativos: ¿islas o nodos?. Los centros como organizaciones-red**, 2010,

Lorenzo, M., **Organización de centros educativos. Modelos emergentes**, 2011,

Martín Fernández, E., **Gestión de instituciones educativas inteligentes. Un manual para gestionar cualquier tipo de organización**, 2001,

Fullan, Michel, **Las Fuerzas del cambio, con creces**, 2007,

### **Bibliografía Complementaria**

---

Leyes Orgánicas y sus desarrollos, **Leyes Orgánicas y sus desarrollos**,

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/P02G120V01201

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Educación: Teoría e historia de la educación/P02G120V01102

---

## **Otros comentarios**

Para el aprovechamiento exitoso de la materia SE RECOMIENDA:

- Asistencia continua la sesiones de teoría y práctica. La asistencia a clase se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación del grado de desarrollo de las capacidades y competencias.
  - Las tareas y actividades prácticas abarcarán varias sesiones de trabajo, a las cuales se aconseja asistir ya que en ellas se van a desarrollar muchas de las competencias de la materia y habrá trabajo de grupos y exposición de lo trabajado.
-

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación:Teoría e historia de la educación**

|                     |  |            |       |              |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Educación:Teoría e historia de la educación  |            |       |              |
| Código              | P02G120V01102  |            |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Primaria  |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS  | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6  | FB         | 1     | 1c           |
| Lengua Impartición  | Castellano Gallego   |            |       |              |
| Departamento        | Análisis e intervención psicosocioeducativa  |            |       |              |
| Coordinador/a       | Soto Carballo, Jorge Genaro  |            |       |              |
| Profesorado         | Soto Carballo, Jorge Genaro  |            |       |              |
| Correo-e            | hesoto@uvigo.es  |            |       |              |
| Web                 | <a href="http://webs.uvigo.es/hesoto">http://webs.uvigo.es/hesoto</a>  |            |       |              |
| Descripción general | <p>La materia Teoría y Historia de la Educación persigue que los alumnos y alumnas adquieran una visión de conjunto de los principales fenómenos y problemas educativos referidos a su quehacer profesional, de manera que puedan llegar a contemplar los procesos educativos como acciones y hechos humanos que actúan coherentemente en un sistema social; permitiendo a los estudiantes analizar, relacionar y sintetizar los distintos elementos que constituyen estos procesos. Desde esta perspectiva se aborda el estudio de las bases fundamentales que hacen posible la existencia de los fenómenos educativos desde una vertiente teórica y histórica: cómo actúan esos elementos dentro de una cultura concreta, de que manera se relacionan dentro del sistema educativo, como evolucionan en el transcurso del tiempo, que mecanismos se ponen en funcionamiento al operar de una determinada manera, en que sentido se puede afirmar que producen educación, etc.</p> <p>Los elementos que configuran el estudio teórico e histórico, no pueden ser tratados como se estuvieran aislados, independientemente de las estructuras -humanas, físicas o sociales- de que forman parte, sino de una manera integrada. Lo que se persigue en esta materia, es que el alumno sepa interpretar al final del curso la realidad educativa en sus dimensiones teórica e histórica fundamentales; que desarrolle la razón y el sentido crítico al estudiar la actividad escolar y otros procesos educativos; que sepa intervenir pedagógicamente sobre esa realidad y tener claro cuál es su papel como maestro.</p> |            |       |              |

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| A1     | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.  |
| A2     | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.  |
| A3     | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.   |
| A4     | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.  |
| A5     | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.   |
| B3     | Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar  |
| B4     | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana   |
| B5     | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes  |
| B6     | Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida |
| B7     | Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa   |
| B8     | Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas  |
| B9     | Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible   |

- B10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
- B11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
- B12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
- C1 Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
- C2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
- C5 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
- C9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
- C10 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
- C11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
- C12 Abordar y resolver problemas de disciplina
- C14 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
- C15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
- C17 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
- C19 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
- C20 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
- C22 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
- C23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
- C24 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar
- C29 Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
- C34 Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
- C62 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
- C64 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
- C65 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
- C66 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
- C67 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años
- C68 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
- D1 Capacidad de análisis y síntesis
- D2 Capacidad de organización y planificación
- D3 Comunicación oral y escrita en la lengua materna
- D5 Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
- D6 Capacidad de gestión de la información
- D7 Resolución de problemas
- D8 Toma de decisiones
- D9 Trabajo en equipo
- D10 Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
- D12 Habilidades en las relaciones interpersonales
- D13 Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
- D14 Razonamiento crítico
- D15 Compromiso ético
- D16 Aprendizaje autónomo
- D20 Conocimiento de otras culturas y costumbres
- D22 Motivación por la calidad

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación  
y Aprendizaje

|   |    |     |     |     |
|---|----|-----|-----|-----|
| 1.- Analizar la evolución histórica de las instituciones educativas formales y no formales teniendo en cuenta los condicionamientos sociales, políticos y normativos así como comprender el fenómeno educativo desde la Teoría de la Educación  | A1 | B4  | C1  | D1  |
|   | A2 | B5  | C2  | D2  |
|   | A3 | B6  | C5  | D3  |
|   | A4 | B9  | C9  | D5  |
|   | A5 | B10 | C10 | D6  |
|   |    | B11 | C11 | D7  |
|   |    | B12 | C12 | D9  |
|   |    |     | C14 | D10 |
|   |    |     | C17 | D12 |
|   |    |     | C19 | D14 |
|   |    |     | C20 | D15 |
|   |    |     | C23 | D16 |
|   |    |     | C24 | D20 |
|   |    |     | C29 | D22 |
| 3.- Valorar la acción educativa del maestro/a de educación Primaria como un proceso de intervención profesional, lo que supone explicar, justificar y generar pedagógicamente su intervención tanto desde los fundamentos teóricos de la educación como desde los procesos históricos que la sustentan. | A1 | B3  | C1  | D1  |
|   | A2 | B5  | C10 | D2  |
|   | A3 | B6  | C15 | D3  |
|   | A4 | B7  | C22 | D7  |
|   | A5 | B8  | C24 | D8  |
|   |    | B9  | C62 | D13 |
|   |    |     | C68 | D14 |
|   |    |     |     | D15 |
|   |    |     |     | D22 |
|   |    |     |     |     |

## Contenidos

| Tema  |   |
|---|---|
| Concepto, finalidades y sistemas en educación. Bloque 1 | 1.1. La educación como fenómeno social<br>1.2 El educador: El profesor como educador profesional: delimitación del ámbito propio de actuación. Preparación específica. Compromiso de actualización. El educador: Unos ciertos derechos sociales. Autonomía en la acción. Compromiso deontológico. Las funciones docentes. La personalidad del profesorado. Patología de la profesión docente  |
| El conocimiento científico de la educación. Bloque 2    | 2. Los principios de educación.<br>2.1 Lo educando. El individuo como sujeto de la acción. Motivación y necesidades educativas. El desarrollo cognitivo. El educando: El desarrollo social. El desarrollo moral. Los estilos de aprendizaje. El autoconcepto como dimensión personal.<br>2.2 La educación en valores  |
| Agentes e instituciones educativas. Bloque 3            | 3.1. Evolución histórica y nuevas perspectivas del Sistema Escolar. La escuela de ayer. Orígenes y evolución histórica de la Educación Escolar. La escuela de nuestro tiempo. El sistema educativo español actual. La escuela del futuro. Nuevos planteamientos educativos formales<br>3.2. La comunidad educativa. Los escenarios de la educación: La educación no formal. Origen y evolución de la Educación no formal. Áreas de actuación y agentes de la Educación no formal. Los métodos y medios de la Educación no formal. 3.3. La familia de hoy en día. Familia y sociedad. La educación familiar. |
| Teorías educativas contemporáneas. Bloque 4             | Teorías y métodos. 4.3. Las Teorías Marxistas. 4.4. Las Teorías antiautoritarias. 4.5. La Educación Personalista. Teorías y modelos. 4.6. El Modelo Crítico. 4.7 El enfoque comunicativo. 4.8. El modelo de la reproducción social.   |
| Historia de la Educación Primaria. Bloque 5             | Rousseau y el origen del naturalismo. El ideal rousseauiano. La Escuela Nueva y la Escuela Moderna  |

## Planificación

|   | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajo tutelado                                    | 15             | 31.5                 | 46.5          |
| Resolución de problemas de forma autónoma           | 7.5            | 11                   | 18.5          |
| Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar) | 0              | 10                   | 10            |
| Lección magistral                                   | 30             | 45                   | 75            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| <b>Metodologías</b>                                 |  |
|---|--|
|   | Descripción  |
| Trabajo tutelado                                    | Los trabajos de aula ( trabajos monográficos) tendrán como cometido la iniciación a la investigación. Estos trabajos versarán sobre una temática previamente aportada por el profesor y relacionada con las temáticas de los bloques de contenido.   |
| Resolución de problemas de forma autónoma           | El profesor ofertará al alumnado una recopilación de textos. El alumno por su parte elegirá entre los textos ofertados. Consistirá en un análisis crítico-reflexivo relacionado con las temáticas trabajadas dentro de los contenidos. Asimismo dentro de la resolución de problemas y/o ejercicios se abordará la visualización de vídeos susceptibles de enriquecer la materia y completarla a la información y los contenidos que se desarrollen en las clases.   |
| Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar) | Los alumnos por su parte, con la oportuna orientación del profesor, profundizarán en cuestiones concretas que no habían sido abordadas más que de una manera muy genérica en la exposición de este y que sean susceptibles de tratamiento de estudio recurriendo a los soportes documentales y bibliográficos pertinentes. El alumno realizará búsquedas documentales y bibliográficas para la mayor comprensión de los bloques de contenido. En este sentido, se apoyará en las fuentes y bases de datos especializadas tanto de la biblioteca de nuestra universidad como de otras fuentes encontradas a través de internet.                                 |
| Lección magistral                                   | Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaborados y presentados de manera expositiva al grupo de clase por el profesor. El profesor centrará su exposición, preferentemente, en los aspectos nucleares de cada unidad didáctica, procurando ofrecer de manera condensada la información esencial que posibilite obtener una visión panorámica o de síntesis de cada tema, delimitando los conceptos, las ideas y los argumentos en él implicados y imbricándose con los demás del programa el fin de lograr una integración de los módulos de contenido y de los aspectos estructurales que conforman el corpus cognitivo de la materia. |

### **Atención personalizada**

| <b>Metodologías</b> | <b>Descripción</b>   |
|---------------------|--|
| Trabajo tutelado    | La atención personalizada tiene por objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumno y apoyar su trabajo dentro de la asignatura. El profesor abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesoramiento y guía para que el alumno alcance los objetivos marcados para esta materia. |

### **Evaluación**

|   | Descripción   | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |           |                         |  |
|---|---|--------------|---------------------------------------|-----------|-------------------------|--|
| Trabajo tutelado                          | El trabajo monográfico consiste en la investigación sobre aspectos relevantes de la educación primaria. Serán evaluados teniendo en cuenta la calidad de las aportaciones, su formato ajustado a los estándares científicos. Asimismo las exposiciones monográficas serán evaluadas teniendo en cuenta la capacidad expositiva delante de la clase, el contenido y la preparación de los materiales pertinentes de aportar calidad a la materia | 30           | A1<br>A3<br>A4                        | B8<br>B11 | C1<br>C10<br>C24<br>C64 | D1<br>D2<br>D3<br>D5<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16<br>D22 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | El profesor propondrá trabajos sobre contenidos específicos (dossier) que aporten actualidad, reflexión crítica a las temáticas trabajadas en las clases. Se trata, que mediante el trabajo personal y reflexivo, se ahonde en los campos de la labor educativa que más valor tienen en su quehacer profesional futuro.   | 30           | A1                                    | B8<br>B11 | C1<br>C17               | D1<br>D2<br>D5<br>D9<br>D13<br>D15<br>D16<br>D22                                       |

|                   |   |    |                  |   |
|-------------------|---|----|------------------|---|
| Lección magistral | Las sesiones magistrales serán evaluadas mediante una prueba. Dicha prueba evaluará las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en función de los conocimientos que tienen sobre la materia. | 40 | A1 B8 C1 B11 C17 | D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D22 |
|-------------------|---|----|------------------|---|

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación de la disciplina resultará de la suma de calificaciones de la evaluación continua. Deberán ser entregadas todas las partes para poder obtener una calificación positiva. El alumno que no realice todas las actividades de evaluación continua obtendrá una calificación final de SUSPENSO. La evaluación global de julio se evaluará mediante una prueba escrita. Tanto la calificación de los trabajos derivados de la resolución de problemas, es decir, contenidos específicos (Dossier) como la calificación de los trabajos de aula (trabajo monográfico) hechos en su momento durante lo curso seguirán vigentes para la evaluación global de julio. Las fechas de exámenes se pueden consultar en la web de la Facultad

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Emilia Domínguez Rodríguez, **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Ariel educación, 2008

María del Mar del Pozo Andrés (coord.), **Teorías e instituciones contemporáneas de educación**, Biblioteca Nueva, 2004

SARRAMONA, J., **Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica.**, Ariel Educación, 2000

COLOM, A. J.; BERNABEU, J.L.; DOMÍNGUEZ, E.; SARRAMONA, J., **Teorías e Instituciones contemporáneas de la educación**, Ariel Educación, 1997

Delors, J., **La educación encierra un tesoro**, Santillana-UNESCO, 1996

#### Bibliografía Complementaria

Faure, E., **Aprender a ser**, Alianza Universidad, 1981

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años**

|                     |   |            |       |              |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Psicología:<br>Psicología del desarrollo de 6 a 12 años   |            |       |              |
| Código              | P02G120V01103   |            |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Primaria   |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS   | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6   | FB         | 1     | 1c           |
| Lengua              | Castellano  |            |       |              |
| Impartición         | Gallego   |            |       |              |
| Departamento        | Psicología evolutiva y comunicación   |            |       |              |
| Coordinador/a       | Ares Ferreirós, Martina   |            |       |              |
| Profesorado         | Ares Ferreirós, Martina   |            |       |              |
| Correo-e            | martina.ares.ferreiros@gmail.com  |            |       |              |
| Web                 | <a href="http://webs.uvigo.es/educacion-ou/">http://webs.uvigo.es/educacion-ou/</a>   |            |       |              |
| Descripción general | Se trata de una materia de carácter básico, ubicada en el primer curso del grado de educación primaria. Facilita la comprensión de las claves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos psicológicos (memoria, cognición, lenguaje, etc.) a lo largo del período de 6 a 12 años. Estos conocimientos son nucleares en la formación de maestros/as ya que representan una herramienta indispensable para poder contribuir al desarrollo de niños y niñas a través de una adecuada planificación de sus procesos de aprendizaje. |            |       |              |

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2     | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.   |
| A3     | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.  |
| A4     | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.   |
| A5     | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.  |
| B2     | Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro  |
| B4     | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana  |
| B8     | Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas   |
| B9     | Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible  |
| B10    | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes  |
| C2     | Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales  |
| C3     | Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones  |
| C13    | Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales   |
| C19    | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación  |
| D1     | Capacidad de análisis y síntesis   |
| D2     | Capacidad de organización y planificación  |
| D6     | Capacidad de gestión de la información   |
| D8     | Toma de decisiones   |
| D9     | Trabajo en equipo  |
| D16    | Aprendizaje autónomo   |
| D17    | Adaptación a nuevas situaciones  |
| D18    | Creatividad  |

**Resultados previstos en la materia**

| Resultados previstos en la materia   | Resultados de Formación y Aprendizaje |                             |            |                                    |
|--|---------------------------------------|-----------------------------|------------|------------------------------------|
| Conocer las características de las/los estudiantes de Ed. primaria así como sus contextos con la finalidad de estimular y potenciar el desarrollo personal de niños y niñas.   | A1<br>A2<br>A3                        | B2<br>B4                    | C2         | D1<br>D2                           |
| Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de las/os estudiantes de primaria.   | A1<br>A3                              | B8                          | C2<br>C3   | D1<br>D6                           |
| Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología del desarrollo en la edad escolar.  | A4<br>A5                              | B2<br>B4<br>B8<br>B9<br>B10 | C19        | D1<br>D2<br>D6<br>D8<br>D17<br>D18 |
| Trabajar de modo autónomo y en equipo con la finalidad de mejorar el logro académico y desarrollar estrategias que permitan posteriormente participar en la mejora de los procesos de desarrollo a través de las prácticas educativas. | A4<br>A5                              | B10                         | C13<br>C19 | D8<br>D9<br>D16<br>D17             |

**Contenidos**

| Tema  |  |
|---|--|
| Paradigmas y teorías del desarrollo humano                                    | Desarrollo psicológico.<br>Controversias conceptuales.<br>Modelos y teorías explicativas del desarrollo  |
| Contextos y factores del desarrollo en la edad escolar                        | Contextos humanos de desarrollo.<br>La interacción como contexto de desarrollo.<br>Desarrollo, aprendizaje, cultura y educación.<br>Ámbitos de socialización: Socialización a través de la familia. Socialización en el ámbito escolar. El juego. Los medios audiovisuales |
| Desarrollo físico y psicomotriz de los 6 a los 12 años                        | Desarrollo físico y habilidades motrices. Desarrollo de los sistemas de acción. Desarrollo de la grafomotricidad: dibujo y escritura   |
| Desarrollo Cognitivo e intelectual de los 6 a los 12 años                     | Desarrollo de la atención, memoria y conocimiento. Pensamiento operacional concreto. La metacognición. Comunicación, lenguaje y pensamiento.   |
| Desarrollo comunicativo y del lenguaje entre los 6 y los 12 años              | Comunicación, lenguaje y pensamiento<br>Desarrollo del lenguaje: morfosintáctico, semántico y pragmático.<br>Capacidades metalingüísticas. Lectura y escritura   |
| Desarrollo de la personalidad y afectivo-emocional entre los 6 y los 12 años  | Desarrollo afectivo.<br>Construcción de la identidad. Autoconcepto y autoestima.<br>Tipificación de género y roles de género   |
| Desarrollo social: interacciones y relaciones sociales de los 6 a los 12 años | Conocimiento social de las relaciones interpersonales y de los sistemas sociales.<br>Contexto y desarrollo de normas y valores. Razonamiento moral y conducta moral<br>Conducta prosocial.<br>Interacciones sociales y relaciones con el grupo de iguales                  |
| Desarrollo en la adolescencia   | Significado evolutivo de la adolescencia.<br>Pensamiento formal.<br>Desarrollo del autoconcepto. Identidad. Roles de género. Desarrollo psicosexual<br>Relaciones sociales durante la adolescencia: familia e iguales  |

**Planificación**

|  | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias                           | 2              | 0                    | 2             |
| Lección magistral                                    | 10             | 0                    | 10            |
| Trabajo tutelado                                     | 15.5           | 26.5                 | 42            |
| Presentación   | 15             | 25                   | 40            |
| Estudio de casos                                     | 7              | 26                   | 33            |
| Examen de preguntas objetivas                        | 2              | 15                   | 17            |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | 1              | 5                    | 6             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

| Descripción |
|-------------|
|-------------|

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Actividades introductorias | Actividades dirigidas a:<br>- presentación de la materia<br>- tomar contacto con los estudiantes<br>- recoger información sobre conocimientos y motivaciones de los estudiantes   |
| Lección magistral          | Exposición por parte de los docentes de los contenidos sobre la materia objeto de estudio y sus bases teóricas  |
| Trabajo tutelado           | Propuesta y resolución de actividades y trabajos individuales y/o de grupo en el aula bajo la supervisión de la docente.  |
| Presentación               | Exposición por parte del alumnado ante los docentes y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |
| Estudio de casos           | Resolución de actividades, estudio de casos, elaboración de documentos sobre la temática de la materia, tanto en el aula como fuera de ella, bajo la dirección de los docentes.   |

### Atención personalizada

| Metodologías   | Descripción  |
|--|--|
| Trabajo tutelado                                     | Orientación sobre contenidos y actividades planteadas sobre la materia.  |
| Estudio de casos                                     | Apoyo y asesoramiento para la organización sobre una situación o problemática ya dada o que puede darse, partiendo de los diferentes factores involucrados, el análisis de los antecedentes, condiciones, de la situación, etc |
| Pruebas  | Descripción  |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación escrita de los trabajos prácticos.  |

### Evaluación

|  | Descripción  | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |                 |            |                                    |
|--|--|--------------|---------------------------------------|-----------------|------------|------------------------------------|
| Trabajo tutelado                                     | Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante en el aula tales como exposiciones, análisis de casos, debates sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.                                     | 10           | A2<br>A3                              | B8<br>B9<br>B10 | C13        | D1<br>D2<br>D6<br>D9<br>D16<br>D18 |
| Presentación   | Exposición por grupos (en grupos b) y por escrito al docente los resultados de la evaluación de tres alumnos/as de Educación primaria, empleando pruebas adaptadas a este alumnado con el objetivo de detectar el nivel de desarrollo evolutivo en el ámbito cognitivo, emocional y social y actuar en consecuencia. | 30           | A2<br>A5                              | B8<br>B9        |            | D8<br>D9                           |
| Examen de preguntas objetivas                        | Pruebas que incluyen preguntas cerradas con varias alternativas de respuesta.  | 30           | A1<br>A3                              | B8              | C3         |                                    |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | Realización de informe de las actividades prácticas en el que se desarrollen, relacionen, organicen los conocimientos y se presenten conclusiones propias de los estudiantes sobre las mismas.   | 30           | A3<br>A4<br>A5                        | B4              | C13<br>C19 | D2<br>D9                           |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para optar a la **evaluación continua** se exige la asistencia regular de, por lo menos el 80%, de las sesiones de clase, trabajos tutelados y tutorías de grupos.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como máximo el 50% de la cualificación de cada apartado.

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas de evaluación podrán recuperarlas en las fechas oficiales correspondiente a la segunda evaluación, en el mes de Julio.

En caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por los docentes, podrán acogerse a la **evaluación global**, consistente en la realización de una prueba de contenidos teóricos sobre la materia, que supondrá un 50% de la nota, un comentario sobre una monografía, 20% y un trabajo teórico-aplicado, a lo que le corresponderá el 30% de la cualificación final. Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan en cada una de las partes un 50% de la cualificación total de las mismas.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio:  
<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exámenes>

---

**Fuentes de información**

---

**Bibliografía Básica**

Delval, J., **El desarrollo humano**, Siglo XXI, 1994

Donaldson, M., **La mente de los niños**, Morata, 1979

Muñoz, A., **Psicología del desarrollo en la etapa de Educación Primaria**, Pirámide, 2010

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C., **Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva**, Alianza Editorial, 1999

**Bibliografía Complementaria**

Baltes, P. B., Reese, H. W. & Nesselroade, J. R., **Métodos de investigación en psicología evolutiva: enfoque del ciclo vital**, Morata, 1981

Berger, K.S., **Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia**, Editorial Médica Panamericana, 2016

Clemente, R. A. y Hernández, C., **Contextos de desarrollo psicológico y educación**, Aljibe, 1996

Córdoba, A. I.; Descals, A. y Gil, M.D., **Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar**, Pirámide, 2006

Corral, A. y Pardo, P., **Psicología Evolutiva I. Introducción al desarrollo**, UNED, 2001

Craig, G.J., **Desarrollo Psicológico**, Prentice-Hall Hispanoamericana., 1997

Delgado, B., **Psicología del Desarrollo. Desde la Infancia a la vejez**, McGrawHill, 2009

García Madruga, J.A. y Pardo, P., **Psicología Evolutiva, Vol. 2.**, UNED, 1997

Giménez-Dasi, M. y Mariscal, S., **Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia**, McGrawHill, 2008

González, A.M., Fuentes, M.J., de la Morena, M.L. y Barajas, C., **Psicología del desarrollo: teoría y prácticas**, Aljibe, 1995

Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E., **Psicología del desarrollo hoy (Vol. 1 y 2)**, McGrawHill, 1995

Martí, E., **Psicología evolutiva: teorías y ámbitos de investigación**, Anthropos, 1991

Martín, C. y Navarro, J. I., **Psicología del desarrollo para docentes.**, Pirámide, 2009

Morrison, G.S., **Educación Infantil**, Pearson, 2005

Muñoz, V. y otros, **Manual de psicología del desarrollo aplicado a la educación.**, Pirámide, 2011

Ortega, R., **Crecer y aprender. Curso de Psicología del desarrollo para educadores**, Visor, 1999

Palacios, J. y Rodrigo, M. J., **La familia como contexto de desarrollo humano**, Alianza Editorial., 2001

Papalia, D. y Olds, S.W., **Desarrollo humano**, McGraw-Hill Interamericana, 1997

Pérez, M., **Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo**, Alianza Editorial., 1995

Perinat, A., **Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico**, Editorial UOC, 2003

Rice, F.P., **Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital**, Prentice-Hall., 1997

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A., **Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares.**, Pirámide, 2004

Trianes, M.V., **Psicología del desarrollo y de la educación.**, Pirámide, 2012

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que continúan el temario**

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/O05G120V01204

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/O05G120V01205

---

**Otros comentarios**

---

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.

- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de las/los estudiantes

- El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>                       |  |            |       |              |
|--|--|------------|-------|--------------|
| <b>Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento</b> |  |            |       |              |
| Asignatura   | Sociología:<br>Sociedad, cultura<br>y pensamiento  |            |       |              |
| Código   | P02G120V01104  |            |       |              |
| Titulación   | Grado en<br>Educación<br>Primaria  |            |       |              |
| Descriptores                                       | Creditos ECTS  | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|  | 6  | FB         | 1     | 1c           |
| Lengua<br>Impartición                              | Castellano<br>Gallego  |            |       |              |
| Departamento                                       | Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía  |            |       |              |
| Coordinador/a                                      | González Arribas, Brais  |            |       |              |
| Profesorado  | González Arribas, Brais  |            |       |              |
| Correo-e   | brais.gonzalez.arribas@uvigo.es  |            |       |              |
| Web  |  |            |       |              |
| Descripción<br>general                             | En esta materia se abordan tres problemáticas esenciales: a) las relativas a las cuestiones específicas que encara la filosofía contemporánea b) las que refieren a los elementos que definen la cultura actual y la manera en que se relacionan en ella la modernidad y la postmodernidad, c) las que ponen en liza las principales propuestas filosóficas del s. XX y XXI. El enfoque es eminentemente filosófico: reflexivo, argumentativo y crítico. |            |       |              |

| <b>Resultados de Formación y Aprendizaje</b> |   |
|--|---|
| Código                                       |   |
| A1   | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.                          |
| A2   | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.  |
| A3   | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.   |
| A5   | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.   |
| B4   | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana   |
| B8   | Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas  |
| C13  | Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales  |
| C14  | Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática  |
| C23  | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible |
| C34  | Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico   |
| D1   | Capacidad de análisis y síntesis  |
| D3   | Comunicación oral y escrita en la lengua materna  |
| D6   | Capacidad de gestión de la información  |
| D13  | Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad  |
| D14  | Razonamiento crítico  |

| <b>Resultados previstos en la materia</b>  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia   | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Comprender la filosofía como saber específico que se ocupó de problemas que alcanzan a la totalidad                                      | A1 B8 C14 D1<br>A2 C23 D14<br>A3 C34  |
| Conocer y comprender los problemas filosóficos en su contexto y entender la vinculación con otras manifestaciones culturales del momento | A1 B4 C23 D14<br>A2 B8 C34<br>A3      |
| Conocer y entender los esquemas de pensamiento que estuvieron y están presentes en nuestra configuración mental.                         | A1 B8 C23 D14<br>A2 C34<br>A3         |

|   |    |    |     |                 |
|---|----|----|-----|-----------------|
| Conocer las ideas que forjan nuestro presente.                                | A1 | B8 | C14 | D13             |
|   | A3 |    | C23 | D14             |
|   | A5 |    | C34 |                 |
| Capacidad para organizar coherentemente ideas y argumentos                    | A3 | B8 | C34 | D1<br>D3<br>D14 |
| Capacidad para analizar, valorar y discutir argumentos ajenos.                | A3 | B8 |     | D1<br>D6<br>D14 |
| Capacidad para interpretar *críticamente los textos y para formular problemas | A3 | B8 | C13 | D1<br>D14       |

## Contenidos

### Tema

|  |  |
|--|--|
| 1.- La filosofía como pensamiento que se ocupa de problemas específicos                        | 1.- Introducción: filosofía, historia y problemas específicos  |
| 2.- Las diversas respuestas que se dieron a lo largo de la historia a los problemas planteados | 2.1.- La modernidad como una forma concreta de civilización.<br>2.2.- La filosofía en el mundo global. |
| 3.- Los esquemas de pensamiento que configuraron lo que somos                                  | 3.1.- Filosofías del siglo XX.<br>3.2.- La posmodernidad.  |

## Planificación

|                                   | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias        | 2              | 0                    | 2             |
| Seminario                         | 15             | 22                   | 37            |
| Seminario                         | 8              | 0                    | 8             |
| Trabajo tutelado                  | 6              | 41.5                 | 47.5          |
| Lección magistral                 | 18.5           | 0                    | 18.5          |
| Examen de preguntas de desarrollo | 3              | 34                   | 37            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                            | Descripción   |
|----------------------------|---|
| Actividades introductorias | Presentación del curso y explicación de cómo se desarrollarán las distintas actividades que debe hacer el alumnado                                |
| Seminario                  | Información de cómo se desarrollan estas sesiones y presentación del tema de análisis, partiendo de un texto o un documento gráfico               |
| Seminario                  | Entrevistas del alumnado con el profesor de la materia para resolver dudas, asesorar, etc.  |
| Trabajo tutelado           | Elaboración de un trabajo de introducción a la investigación y elaboración de material didáctico vinculado con los temas de la materia de estudio |
| Lección magistral          | Exposición, por parte del profesorado, de los temas del programa  |

## Atención personalizada

### Metodologías Descripción

|                  |   |
|------------------|---|
| Trabajo tutelado | Seguimiento por parte del profesorado de los trabajos obligatorios que se han de realizar para superar la materia. En el caso de activarse el protocolo de contingencia se utilizarán los medios telemáticos de atención al alumnado: la plataforma de teledocencia, el despacho virtual y Moovi para garantizar la atención al alumnado. |
|------------------|---|

## Evaluación

|                  | Descripción   | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |    |                   |                       |
|------------------|---|--------------|---------------------------------------|----|-------------------|-----------------------|
| Seminario        | Lectura de textos y exposición, reflexión y debate oral sobre sus contenidos.   | 25           | A3                                    | B8 | C13<br>C23<br>C34 | D1<br>D3<br>D6<br>D14 |
| Trabajo tutelado | Valoración del trabajo de iniciación a la investigación y elaboración de material didáctico. Se será exigente con la adecuación del resultado a los criterios exigidos para este tipo de actividad. | 35           | A3                                    | B8 | C13<br>C23        | D1<br>D3<br>D6<br>D14 |

|                                   |  |    |                |     |           |
|-----------------------------------|--|----|----------------|-----|-----------|
| Examen de preguntas de desarrollo | Examen sobre el temario de la materia. A juicio del profesor/a responsable de la materia, las preguntas pueden ser largas, cortas y/o tipo test. | 40 | A1<br>A2<br>A3 | C23 | D1<br>D14 |
|-----------------------------------|--|----|----------------|-----|-----------|

### Otros comentarios sobre la Evaluación

PRIMERA CONVOCATORIA: El alumnado presencial y el no presencial tiene que alcanzar el 50% en cada una de las pruebas para superar la materia. SEGUNDA CONVOCATORIA: De no superar la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas exclusivamente con el examen de la convocatoria de junio-julio. Con todo, si el alumnado presentó y superó las partes prácticas durante el curso, se le guardará la nota para hacer promedio con el examen de la convocatoria de junio-julio, pero no se podrán presentar las prácticas en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN CONTINUA (ALUMNADO PRESENCIAL): Seminario (25%); Trabajo tutelado (35%); Examen de preguntas de desarrollo (40%)

EVALUACIÓN GLOBAL (ALUMNADO NO PRESENCIAL): El alumnado que no pueda asistir a clase regularmente, no pueda seguir la evaluación continua, ni asistir a la tutorización de los trabajos, realizará las siguientes pruebas: 1.- Una prueba de contenidos teóricos (hasta 4 puntos, 40%). 2.- Un trabajo, a determinar por el profesor/a (hasta 3,5 puntos, 35%). 3.- El resumen de dos libros, a determinar por el/a profesor/a responsable de la materia (hasta 2,5 puntos 25%). Para aprobar es necesario alcanzar el 50% de la puntuación en cada una de las 3 pruebas.

Los criterios de evaluación de la segunda convocatoria son los mismos tanto para el alumnado presencial como para el no presencial. Las fechas oficiales de examen pueden consultarse en la página web de la Facultad, en el apartado de organización académica, espacio "fechas de exámenes (<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames/>).

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en este curso académico.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

- Lyotard, Jean-François, **La condición postmoderna. Informe sobre el saber**, Cátedra, 1994  
 Butler, Judith, **El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad**, Paidós, 2007  
 Foucault, Michel, **Vigilar y castigar**, Siglo XXI, 2003  
 Toulmin, Stephen, **Cosmópolis. El trasfondo de la modernidad**, Península, 2001  
 Lipman, Matthew et. Al., **La filosofía en el aula**, Ediciones de la Torre, 1992  
 Amilburu, María, **Filosofía de la educación**, Narcea, 2012

#### Bibliografía Complementaria

- Marcuse, Herbert, **El Hombre unidimensional: ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada**, Planeta-Agostini, 1993  
 Peretti, Cristina e Rodríguez Marciel, Cristina (eds.), **12 pensadores (y uno más) para el siglo XXI**, Dykinson, 2014  
 Horkheimer, Max & Adorno, Theodor W., **Dialéctica de la Ilustración**, Trotta, 2018  
 Fanon, Frantz, **Los condenados de la tierra**, Txalaparta, 1999  
 de Beauvoir, Simone, **El segundo sexo**, Cátedra, 2017  
 Latouche, Serge & Harpagès Didier, **La hora del decrecimiento**, Octaedro, 2011  
 Horta, Óscar, **Na defensa dos animais**, Axóuxere, 2019  
 Arribas, Brais, **Vir a menos: crítica da razón nihilista**, Axóuxere, 2019  
 Arribas, Brais, **Transhumanismo**, Euseino?, 2021  
 hooks, bell, **Enseñar a transgredir**, Capitán Swing, 2021  
 Ilich, Iván, **La sociedad desescolarizada**, Godot, 2011  
 Dewey, John, **Democracia y educación**, Morata, 2004

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Sociología: Sociología de la educación**

|                     |  |            |       |              |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Sociología:<br>Sociología de la educación  |            |       |              |
| Código              | P02G120V01105  |            |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Primaria  |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS  | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6  | FB         | 1     | 1c           |
| Lengua Impartición  | Castellano<br>Gallego  |            |       |              |
| Departamento        | Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía  |            |       |              |
| Coordinador/a       | Pérez Freire, Silvia   |            |       |              |
| Profesorado         | Pérez Freire, Silvia<br>Traba Díaz, Amada<br>Trabada Crende, José Elías  |            |       |              |
| Correo-e            | silviapf@uvigo.gal   |            |       |              |
| Web                 |  |            |       |              |
| Descripción general | <p>Materia de formación básica en la formación inicial del profesorado de Educación Primaria, imprescindible para que las y los futuros docentes comprendan la complejidad de los procesos y relaciones educativas. El programa pretende acercar las dimensiones estructurales e ideológicas que preceden, condicionan y entrelazan los procesos educativos.</p> <p>La reflexión que se hace en esta materia debería contribuir a una praxis docente racional y consciente. Los contenidos se centran fundamentalmente en los procesos de socialización y en sus agencias y ámbitos principales, y, nombradamente, en la escolarización en las sociedades modernas; mas también se da la debida importancia a los aspectos generales de la disciplina sociológica.</p> <p>Se pretende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abordar los aspectos sociales -no pedagógicos ni didácticos- implicados en los procesos educativos.</li> <li>- *Contextualizar los procesos educativos en su medio social y histórico, nombradamente en la actualidad.</li> <li>- Adquirir conocimientos básicos de Sociología y poder usar sus aportaciones teóricas como herramientas de análisis y comprensión de la realidad social y educativa.</li> <li>- Incorporar conocimientos de disciplinas afines.</li> <li>- Desarrollar capacidades de comprensión y análisis del medio social y la capacidad de aplicación para evaluar y prever el impacto, más allá del aula y de la práctica profesional diaria, en la integración de la comunidad, en la resolución de conflictos y en la innovación educativa.</li> </ul> |            |       |              |

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2     | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.   |
| A3     | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.  |
| A4     | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.   |
| A5     | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.  |
| B5     | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes   |
| B7     | Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa  |
| B9     | Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible  |
| B11    | Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural  |
| B12    | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos  |
| C1     | Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar   |
| C10    | Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa   |

|     |   |
|-----|---|
| C11 | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula   |
| C13 | Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales  |
| C14 | Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática  |
| C23 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible |
| C24 | Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar  |
| C28 | Valorar las ciencias como un hecho cultural   |
| C29 | Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible   |
| C31 | Comprender los principios básicos de las ciencias sociales  |
| C37 | Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes  |
| C48 | Fomentar la lectura y animar a escribir   |
| C63 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias   |
| C64 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro  |
| C66 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro  |
| D1  | Capacidad de análisis y síntesis  |
| D2  | Capacidad de organización y planificación   |
| D3  | Comunicación oral y escrita en la lengua materna  |
| D5  | Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio  |
| D6  | Capacidad de gestión de la información  |
| D7  | Resolución de problemas   |
| D8  | Toma de decisiones  |
| D9  | Trabajo en equipo   |
| D10 | Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar   |
| D11 | Trabajo en un contexto internacional  |
| D12 | Habilidades en las relaciones interpersonales   |
| D13 | Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad  |
| D14 | Razonamiento crítico  |
| D15 | Compromiso ético  |
| D16 | Aprendizaje autónomo  |
| D17 | Adaptación a nuevas situaciones   |
| D18 | Creatividad   |
| D19 | Liderazgo   |
| D20 | Conocimiento de otras culturas y costumbres   |
| D21 | Iniciativa y espíritu emprendedor   |

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación  
y Aprendizaje

|  |    |     |     |     |
|--|----|-----|-----|-----|
| a. Poder usar las aportaciones teóricas de la sociología como una herramienta de análisis y comprensión de la realidad.  | A1 | B5  | C1  | D1  |
|  | A2 | B7  | C10 | D2  |
|  | A3 | B9  | C11 | D3  |
| b. Analizar la educación (primaria) como un hecho social, las funciones del sistema educativo, sus transformaciones y conflictos.  | A4 | B11 | C13 | D5  |
|  | A5 | B12 | C14 | D6  |
|  |    |     | C23 | D7  |
| c. Conocer la evolución de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar para poder interactuar con las familias.   |    |     | C24 | D8  |
|  |    |     | C28 | D9  |
|  |    |     | C29 | D10 |
| d. Comprender las demandas institucionales de la educación (infantil) en el contexto actual (familia, relaciones de género y intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, desarrollo sostenible, impacto de los lenguajes visuales).                         |    |     | C31 | D11 |
|  |    |     | C37 | D12 |
|  |    |     | C48 | D13 |
|  |    |     | C63 | D14 |
| y. Analizar el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías, los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, la multiculturalidad y la interculturalidad, la discriminación e inclusión social y el desarrollo sostenible.                                    |    |     | C64 | D15 |
|  |    |     | C66 | D16 |
|  |    |     |     | D17 |
|  |    |     |     | D18 |
| f. Poder llevar a cabo y evaluar las acciones dentro y fuera de los centro educativos destinadas a la formación ciudadana.   |    |     |     | D19 |
|  |    |     |     | D20 |
|  |    |     |     | D21 |
| g. Descubrir los aspectos sociales no pedagógicos implicados en los procesos educativos (coyuntura económica, evolución del mercado de trabajo, transformaciones sociales...).   |    |     |     |     |
| h. Adquirir destrezas para recabar información y analizarla sobre los puntos anteriores a través del trabajo autónomo y en equipo.   |    |     |     |     |
| i. Comprensión de textos complejos, resumir y articular información compleja o de fuentes diferentes.  |    |     |     |     |
| j. Competencias para tareas colaboradoras: capacidad de escuchar y comprender los demás, capacidad para hacerse entender (oral, escrita), adaptación y calendarios de trabajo y la cumplimentación de las tareas y los tiempos, adaptar y reorganizar el trabajo, asumir la responsabilidad propia y del grupo |    |     |     |     |

---

## Contenidos

---

### Tema

TEMA 1.- La perspectiva sociológica: perspectivas La perspectiva teórica de la Sociología teóricas y conceptos generales. Apéndice metodológico básico.

- Perspectiva sociológica, perspectiva global y perspectiva sociológica en la vida cotidiana. La Sociología como ciencia: orígenes y desarrollo.
- Teoría sociológica: principales paradigmas y nuevas perspectivas, con atención a la teoría feminista y la perspectiva de género. El debate entre estructura y acción

Conceptos generales o básicos:

- Que entendemos por sociedad, evolución y tipos de sociedad
- Individuo y sociedad, aportaciones de la sociología clásica: Marx, Weber y Durkheim (conflicto, racionalización, función, anomia).

- Cultura: conceptualización, diversidad cultural, subcultura y contracultura; multiculturalidad e interculturalidad en la sociedad global, entendimiento entre personas, sociedades y culturas; símbolos, valores, normas; control social y desviación.

l

- Estructura social e interacción (estatus y rol)
- Estratificación social: clase, género y etnia
- Grupos y organizaciones

Apéndice metodológico básico para la realización del proyecto de investigación

- Metodología, nociones básicas para el trabajo de investigación: la definición del problema, las aportaciones teóricas, el planteamiento de la hipótesis, la elección del diseño (distinción métodos y herramientas básicas), recogida y compilación de los datos, interpretación de los resultados, elaboración de informe.
-

TEMA 2.- Sociología de la familia y de la infancia.

Socialización, perspectiva teórica y agentes principales

Socialización: concepto, perspectiva teórica, proceso y agentes principales

Análisis sociológico de la familia

- ¿Qué son las familias? Definición, naturaleza y evolución histórica
- Principales perspectivas teóricas: funciones, desigualdad, patriarcado y análisis micro.
- La transformación de la institución familiar en la actualidad, diversidad de modelos frente al modelo tradicional.
- La cara oscura de las familias: violencia intrafamiliar y violencia de género

El análisis sociológico de la infancia

- La construcción social de la infancia, las perspectivas teóricas sobre la infancia, la infancia maltratada y excluida, la infancia postmoderna
- La socialización en la infancia en el marco de la familia y de la escuela. Los modelos de socialización familiar, la relación familia-escuela. La socialización en el género como ejemplo de socialización diferencial y de transformación

---

TEMA 3.- Contexto social, cambios

\*sociodemográficos y acceso al mercado de trabajo. Políticas educativas

El contexto social actual, cambio y transformación acelerada; sociedad transformacional y líquida

- Cambios sociodemográficos: natalidad, esperanza de vida, migraciones, acceso al mercado de trabajo, ... consecuencias sobre la estructura social y la construcción social de las categorías de edad, de género, clase, etnia.
- Relación entre sistema social y sistema educativo, genealogía del sistema escolar
- Características comunes y generales de los sistemas educativos (generalidad, obligatoriedad, ramificación, burocratización)
- La eficacia de la socialización escolar y el acceso al mercado de trabajo. Políticas educativas, innovación y reforma

Apéndice con las explicaciones teóricas de la relación entre educación y sociedad: de la aportación de los clásicos a los paradigmas actuales. De especial interés para el marco teórico de los proyectos de investigación.

---

TEMA 4.- Educación y ciudadanía

- La estratificación social y sus consecuencias en el sistema educativo, en los grupos sociales y en los individuos: discriminación, inclusión/exclusión social, participación en la vida política y económica
- La teoría social aborda la desigualdad
- La relación entre clase social y educación
- El género como categoría relevante en la desigualdad educativa. La necesidad de la coeducación
- La diversidad cultural y la interculturalidad como reto educativo.

---

TEMA 5.- Las función sociales del sistema educativo

- La socialización para el trabajo como elemento fundamental de la relación entre la escuela y la sociedad
  - La importancia de la formación cívica en una sociedad democrática
  - La socialización para el consumo y el patriarcado en nuestro modelo
  - La construcción del consenso social a través de la educación escolar
  - La creación de identidad nacional
  - La regulación del mercado de trabajo
  - La custodia de la infancia.
-

TEMA 6.- Cultura y educación: culturas familiares y cultura escolar. Currículo oculto y socialización

- Que es el currículo desde la perspectiva sociológica: expreso, evidente, visible, oculto, invisible, omitido; saberes, hábitos, espacios y tiempos; la organización escolar como elemento relevante en el análisis del currículo.
- Las relaciones sociales del proceso educativo: inculcación, selección/omisión, segregación/inclusión

Relación entre educación familiar, demandas de la comunidad y práctica en la escuela.

- Los sesgos de género, de clase y étnicos en el sistema educativo, los factores sociales de rendimiento escolar relacionados con ellos.

Aportaciones teóricas relevantes:

- La reproducción cultural y social en la escuela
- La violencia simbólica.
- Lengua y currículo
- La escuela como aparato de poder disciplinario

TEMA 7.- Sociología de la interacción en el aula. currículum oculto y socialización en el aula y en el centro. Resolución de conflictos

- El aula como microsociedad: significación social del aula y de la relación educativa, poder y estratificación: género, clase y etnia

El análisis sociológico del profesorado. La feminización de la profesión docente.

- El aula como marco de comportamiento: negociación, estigma y resistencia
- La comunicación en el aula y la constitución del individuo aislado.
- Resolución de conflictos: aprender a reconocer y a amar en la escuela, la importancia de la educación afectiva, la de la aplicación de modelos integradores basados en el concepto de construcción social.

TEMA 8.- La escuela debe responder al nuevo modelo de sociedad: el impacto de las TIC en la educación

- La revolución de las TIC y la sociedad de la información, impacto en la economía, en la democracia, en las relaciones sociales; la creación de nuevas culturas y los riesgos del nuevo modelo.
- EL impacto de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas en la socialización; género y uso de las TIC

Sinergias y oportunidades de las TIC para transformar el modelo educativo; nuevos entornos de aprendizaje y de relación, la transformación del espacio/tiempo, eliminación de algunas barreras en el acceso a la educación.

| <b>Planificación</b>                                |                |                      |               |
|---|----------------|----------------------|---------------|
|   | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Trabajo tutelado                                    | 10             | 20                   | 30            |
| Presentación  | 7.5            | 6.5                  | 14            |
| Foros de discusión                                  | 0              | 3                    | 3             |
| Resolución de problemas de forma autónoma           | 0              | 16                   | 16            |
| Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar) | 4              | 0                    | 4             |
| Seminario   | 6              | 12                   | 18            |
| Actividades introductorias                          | 2              | 0                    | 2             |
| Estudio previo                                      | 0              | 20                   | 20            |
| Lección magistral                                   | 10             | 0                    | 10            |
| Resolución de problemas                             | 10             | 20                   | 30            |
| Resolución de problemas y/o ejercicios              | 1              | 0                    | 1             |
| Portafolio/dossier                                  | 1              | 0                    | 1             |
| Examen de preguntas de desarrollo                   | 1              | 0                    | 1             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| <b>Metodologías</b> |             |
|---------------------|-------------|
|                     | Descripción |
|                     |             |

|                  |   |
|------------------|---|
| Trabajo tutelado | <p>□Descripción: se trata de actividades que realiza el alumnado voluntariamente como: recensiones sobre artículos científicos de actualidad, búsqueda de información en publicaciones, bases de datos, artículos, libros□, reflexiones sobre un tema en concreto.</p> <p>-El trabajo tutelado obligatorio consiste en un proyecto de investigación en grupo (3-5 componentes). Para ello se debe elegir el tema de entre los propuestos en la materia, diseñar y desarrollar la investigación siguiendo el esquema obligatorio y las recomendaciones y presentarlo públicamente.</p> <p>Quien se encargue de la docencia acotará y aceptará los temas de estudio propuestos por el alumnado. Realizará el seguimiento del trabajo y evaluará el proceso y el resultado final.</p> <p>□El objetivo es adquirir y consolidar conocimientos y formar parte fundamental del trabajo que se evalúa.</p> <p>□Modalidad: autónoma.<br/> □Naturaleza: práctica.<br/> □Escenario: no hay prescripción.</p> <p>Se realizará en grupo reducido (3-5 componentes).</p> <p>El alumnado realizará el trabajo a partir del guión proporcionado por la/el docente, disponiendo de las sesiones de prácticas (horas B) y de las sesiones de tutoría para facilitar el seguimiento de su trabajo.</p>  |
| Presentación     | <p>□Descripción: todos los trabajos tutelados en las sesiones prácticas deben ser presentados en público a todo el grupo en sesiones habilitadas a tal efecto al final del cuatrimestre. Se tendrá en cuenta la habilidad para comunicar y la capacidad de captar la atención del público, así como la capacidad de síntesis y los recursos empleados.</p> <p>También se pueden exponer, pero no es obligatorio, otros trabajos que se vayan realizando de forma voluntaria por el alumnado.</p> <p>Estas exposiciones consistirán en presentar un tema concreto o un trabajo (previa presentación escrita en la que se evaluará el contenido).</p> <p>Se trata de una metodología que trabaja una competencia nuclear y transversal cuyo objetivo es aprender a comunicar.</p> <p>Los trabajos se expondrán en grupo -los que se realicen en grupo- o individualmente los que se hagan de esa forma con carácter voluntario.</p> <p>Las presentaciones serán evaluadas en función de los criterios previamente establecidos, pudiendo incluso integrar la evaluación criterios y calificaciones incorporados por el alumnado.</p> <p>□Modalidad: guiada.<br/> □Naturaleza: práctica.<br/> □Escenario: aula común que cuenta con recursos tecnológicos (cañón de proyección, transparencias, conexión a Internet, DVD□)<br/> □Grupo: grande (A), mediano (B), reducido (C).<br/> □Tareas del alumnado:<br/> Exponer el trabajo públicamente.<br/> Defenderlo: debe responder a las preguntas y posibles críticas constructivas de alumnado y docentes.<br/> Se podrán explicar en la parte final de la exposición los problemas y obstáculos surgidos durante la elaboración del trabajo.</p> |

|   |  |
|---|--|
| Foros de discusión                                  | <p>□Descripción: esta es una actividad que se podrá realizar a través de la plataforma virtual que el alumnado cree para comunicarse y coordinarse. Con ello podrán comunicar, consensuar, debatir e intercambiar informaciones y opiniones de interés para el desarrollo teórico y práctico de la materia, especialmente temas de actualidad o de relevancia.</p> <p>□Objetivos:</p> <p>Intercambiar información y coordinación del grupo<br/> Abrir nuevas perspectivas y temas, así como trabajar y consolidar conocimientos.<br/> Cuestionar(se) opiniones personales y posibles prejuicios.<br/> Desarrollar habilidades comunicativas.</p> <p>□Modalidad: autónoma.<br/> □Naturaleza: práctica.<br/> □Escenario: no prescrito excepto por la necesidad de conexión a la red.<br/> □Grupos: reducido o grande</p> <p>□Quien tenga a cargo la docencia, o el alumnado, propondrá un tema de debate o de estudio, si es preciso se nombrará alguien que dinamice o modere el foro.</p>  |
| Resolución de problemas de forma autónoma           | <p>□Descripción: planteamiento, análisis, resolución individual, y si procede, debate en grupo de un ejercicio relacionado con la temática de la materia realizado de forma autónoma por el alumnado.</p> <p>□Objetivo</p> <p>Reflexionar sobre las cuestiones principales de la materia y relacionar teoría y práctica.<br/> Introducir nuevos conceptos e integrarlos con los antiguos.<br/> Consolidar conocimientos.</p> <p>La docente propondrá al final de cada tema de los que componen la documentación básica de consulta y estudio una batería de cuestiones o ejercicios denominadas: actividades de autoevaluación, la resolución de estas actividades integrará el contenido de la carpeta junto con la documentación elaborada para los seminarios y otros trabajos voluntarios. La docente podrá revisar este material que formará parte de la evaluación final.</p> <p>□Modalidad: autónoma.<br/> □Naturaleza: teórico-práctica.<br/> □Escenario: no prescrito.</p> <p>□Tareas del alumnado:<br/> Resolver la cuestión o ejercicio propuesto por el/la docente a partir de la documentación facilitada. Aunque las actividades se realizarán de forma autónoma, el alumnado dispondrá en todo momento de sesiones de tutoría para que la docente pueda realizar el acompañamiento y seguimiento de esta metodología.</p> |
| Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar) | <p>□Descripción: desarrollar con ayuda de las TIC prácticas de búsqueda de información, manejo de herramientas básicas para diseñar tablas y gráficas, tratamiento de datos y búsqueda de fuentes estadísticas.</p> <p>Se desarrollarán 2 sesiones al inicio del curso en horas B, las dos primeras semanas, y otras 2, también en horas B cuando el desarrollo de los trabajos lo requiera, es decir, en el momento en que se trate de buscar, procesar y presentar la información para los trabajos. Aproximadamente tendrán lugar en la última semana de octubre y la primera de noviembre.</p> <p>□Objetivos:<br/> Facilitar la correlación entre la teoría y la práctica.<br/> Consolidar conocimientos.<br/> Utilizar programas o recursos informáticos.</p> <p>□Modalidad: guiada.<br/> □Naturaleza: práctica.<br/> □Escenario: aula de informática o aula B y en grupo mediano.</p> <p>□El/la docente deberá elaborar y proporcionar un guión para orientar la realización del trabajo y de las actividades concretas en cada caso. También deberá hacer el seguimiento de la evolución de la actividad del alumnado.</p> <p>□Tareas del alumnado: realizar la actividad propuesta en tiempo y forma.</p>  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Seminario                  | <p>□Descripción: se trata de un tipo de metodología que combina el trabajo autónomo con el guiado de aula. Pretende profundizar y ampliar el contenido general de la materia pero a través de un tema específico tratado en el programa general de la materia. El tema escogido es: Socialización, educación y género</p> <p>Tendrán lugar 8 sesiones de una hora en pequeño grupo (sesiones de horas C) en semanas alternas con el fin de dar tiempo a preparar lecturas de textos y búsquedas de información etc..</p> <p>□Objetivo: adquirir, comunicar y consolidar conocimientos teórico-prácticos y fomentar la interactividad entre la docente y el alumnado.</p> <p>□Modalidad: guiada.</p> <p>□Naturaleza: práctica.</p> <p>□Escenario: aula común con recursos tecnológicos.</p> <p>□Grupos: reducido</p> <p>□Tareas del alumnado: búsqueda, trabajo de documentación, lectura, análisis y comunicación para compartirlo y debatirlo con las y los participantes en el seminario.</p>   |
| Actividades introductorias | <p>□Descripción:</p> <p>Estas actividades se realizarán en las primeras sesiones de cada tipo de grupo (A, B, C). Están encaminadas a tomar contacto y a dar y recoger información sobre la materia y sobre el alumnado (conocimientos previos, intereses y motivaciones).</p> <p>Se presentarán audiovisuales u otros elementos que el alumnado tendrá que analizar participando en forma de lluvia de ideas sobre un guión propuesto por el/la docente, quien preguntará sobre ideas y conceptos para conocer el grado de afinidad y comprensión sobre la materia.</p> <p>Como complemento se presentará un ejercicio práctico en el que el alumnado tendrá que responder oralmente a unas preguntas.</p> <p>En el último tramo de la clase se hará la presentación específica del curso: objetivos, contenidos, metodología, evaluación, etc.</p> <p>□Objetivos: realizar un diagnóstico de situación y comunicar al alumnado qué y cómo vamos a alcanzar los objetivos del curso y aclarar, dentro de lo posible, la finalidad del mismo y su interés.</p> <p>□Modalidad: guiada.</p> <p>□Naturaleza: teórica/práctica</p> <p>□Escenario: aula</p> <p>□Grupo: todos</p> <p>□Tareas del alumnado: participar activamente en las actividades.</p>                                     |
| Estudio previo             | <p>□Descripción: siempre antes de cada sesión presencial magistral (horas A) o del desarrollo de trabajo práctico (horas B) o seminarios (horas C) el alumnado realizará las actividades previstas como previas.</p> <p>El alumnado deberá buscar, leer y trabajar la documentación o el material propuesto y facilitado por el/la docente.</p> <p>Puede ser para una actividad teórica - búsqueda de información, análisis y organización de documentación- o la realización de una tarea que haya de ser resuelta con trabajo práctico.</p> <p>□Objetivo: aprender y asistir a las aulas con un mínimo de conocimiento de la materia que permita avanzar a buen ritmo y compartir conocimientos para facilitar el debate en sesión magistral, seminario o práctica.</p> <p>Quien se encargue de la docencia pondrá a disposición del alumnado el material de lectura o las indicaciones para obtenerlo.</p> <p>□Modalidad: autónoma.</p> <p>□Naturaleza: práctica.</p> <p>□Escenario: no prescrito.</p> <p>□Se realizará en grupo reducido o de forma individual.</p> <p>□Tareas del alumnado:<br/>         buscar la documentación (bibliográfica, bases de datos, Internet, etc.)<br/>         Leer la documentación facilitada por el/la docente u obtenida de forma autónoma.</p> |

Lección magistral No se trata de una sesión magistral "tradicional". En las sesiones de aula A la docente procederá a la exposición, explicación y aclaraciones del contenido de la materia. Lo importante a tener en cuenta es que la exposición estructurada, ordenada y completa del tema se le presenta al alumnado por escrito y con anterioridad. Todo el contenido de la materia está en la plataforma de teledocencia, de este modo se ofrece al alumnado la posibilidad de reflexionar con anterioridad y tener un punto de vista más elaborado y crítico. Las sesiones "magistrales" se realizan bajo la premisa de que el alumnado ya ha realizado el esfuerzo de llevar a cabo las actividades previas de lectura y comprensión autónoma. El trabajo docente en las sesiones permitirá relacionar el contenido en curso con lo abordado en las sesiones anteriores y posteriores, destacar las ideas principales, explicar aquellos puntos, conceptos y cuestiones que el alumnado demande y tener algo de tiempo para el debate en aula.

- Objetivo: abrir puertas a nuevos conocimientos
- Modalidad: guiada, la presencia docente es necesaria
- Naturaleza: teórica
- Escenario: aula común (en la que se desarrollan habitualmente las aulas)

Recursos tecnológicos (proyector, conexión a Internet, vídeo o DVD)

Grupos: grande

Tareas del alumnado: participar activamente en la sesión (tomar notas, tomar la palabra, responder preguntas)

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Resolución de problemas | <p><input type="checkbox"/>Descripción: planteamiento, análisis, resolución y debate de ejercicios relacionados con la temática de la materia. El/la docente propone, al final de cada tema, por escrito y de forma organizada una batería de ejercicios y actividades. La documentación de consulta y lectura estará a disposición del alumnado y conforma la guía de orientación y análisis, centra los puntos de interés, de ampliación o de complejidad para la posterior discusión y puesta en común en el aula. En hora A se realizará un ejercicio escrito por cada tema que será recogido por el/la docente en el aula para incorporar a la evaluación. En todas las sesiones magistrales el/la docente preguntará por la realización de los ejercicios de autoevaluación, por las dificultades y dudas encontradas y recogerá los comentarios y aportaciones del alumnado. Se resolverán en el aula cuantas dudas se presenten de este modo.</p> <p><input type="checkbox"/>Objetivo: Reflexionar y relacionar teoría y práctica y proporcionar feedback al alumnado sobre el proceso de aprendizaje. Realmente es una pieza metodológica integrada, que permite aprender, consolidar, ampliar, autoevaluar (y evaluar) y comunicar en el aula.</p> <p><input type="checkbox"/>Modalidad: guiada</p> <p><input type="checkbox"/>Naturaleza: práctica</p> <p><input type="checkbox"/>Escenario: aula común con recursos tecnológicos</p> <p><input type="checkbox"/>Grupo: grande</p> <p><input type="checkbox"/>Tareas del alumnado: el alumnado deberá resolver los ejercicios propuestos a partir del material de estudio facilitado por el/la docente. Posteriormente tendrá lugar una puesta en común</p> |
|-------------------------|--|

### Atención personalizada

| Metodologías            | Descripción  |
|-------------------------|--|
| Seminario               | El seminario es una metodología que combina el trabajo individual y de grupo, el trabajo autónomo y el guiado en aula C. Con esta atención se pretende guiar y evaluar el proceso de aprendizaje y el progreso del alumnado, tanto en el plano teórico como práctico: pesquisas, recopilación, análisis, opinión, presentación, debate en aula C, etc. El seguimiento se consignará en las fichas individuales y también con referencia al grupo C en el que se integre cada alumna/o durante el desarrollo de las aulas C. La docente propondrá temas de trabajo y será el alumnado quien decida su concreción de acuerdo con sus intereses o relevancia. La docente indica el marco teórico para trabajar, y, sobre él, el grupo deberá tomar decisiones, coordinarse en la distribución de tareas y definir lo que se va a presentar en aula. |
| Resolución de problemas | Al final de cada tema, y de forma voluntaria para el alumnado, se llevará a cabo una pequeña prueba de conocimiento que permitirá ir recopilando información de cada alumna/lo sobre la evolución de la adquisición de competencias cognitivas. Estas pruebas retroalimentan la información, ya que le serán devueltas al alumnado con las indicaciones pertinentes. Además permiten realizar evaluación de proceso y son una herramienta útil para conseguir que el alumnado tenga la materia al día y no acumule temas sin trabajar, pues la superación de estas pequeñas pruebas permitirá alcanzar una evaluación positiva en esa parte de la materia sin tener que realizar otra prueba de conocimiento global.   |

|   |   |
|---|---|
| Foros de discusión                                  | Esta atención permite que el alumnado resuelva de forma autónoma la coordinación necesaria para el trabajo de aulas B y C. En el B estará formado por el grupo de proyecto y en el C por el grupo de aula, que es reducido, aproximadamente 12 personas. Deberán conformar una red de trabajo a través de Internet con todos los componentes. El foro permitirá debatir lo necesario para acordar temas, priorizar el desarrollo de los mismos, acordar quien intervendrá en el aula y sobre que, ... Es un tipo de trabajo autónomo del grupo, y quien se encargue de la docencia deberá garantizar que existe, que se comunican todos los miembros y tomará nota del resultado de los debates y decisiones.   |
| Resolución de problemas de forma autónoma           | Con esta atención, que se podrá desarrollar en aula B y C y en las tutorías individuales y de grupo, se pretende estimular al alumnado a profundizar y consolidar los conocimientos que ofrece la materia. La base para esta atención está en la propuesta de actividades que se hace al final de cada tema. El alumnado podrá decidir que actividades realiza según sus intereses o relevancia, y después podrá contrastar con el grupo el resultado o trabajarlo en tutoría con la docente, para mejorar las competencias cognitivas y metodológicas. Estos ejercicios formarán parte de la documentación recopilada para la carpeta/dossier.   |
| Actividades introductorias                          | Con esta atención se pretende aclarar todo lo necesario para desenvolver correctamente el trabajo de curso. En cada tipo de aula (A, B, C), por ser diferente, se llevarán a cabo las necesarias explicaciones sobre contenidos, metodología y evaluación, dando la palabra al alumnado para que pueda preguntar lo que considere oportuno. En la primera parte de la intervención se podrán emplear estrategias que permitan conocer aproximadamente el grado de familiaridad del alumnado con la materia y con las metodologías que se van a aplicar. Se podrán realizar tormentas de ideas, visionar alguna pieza audiovisual y después tener un coloquio sobre ella, realizar la presentación del alumnado haciendo algún tipo de precisión, o cualquier otra estrategia de iniciación a la materia.  |
| Trabajo tutelado                                    | La atención se centra en la orientación para el diseño teórico y metodológico y en el seguimiento de la realización del proyecto de investigación que el alumnado debe realizar en grupo. Esta atención se llevará a cabo fundamentalmente en el transcurso de las aulas B que tienen como objetivo específico alcanzar las destrezas básicas en la praxis metodológica, así como en las destrezas tecnológicas, lingüísticas y colaboradoras. Se llevará a cabo en el aula B atendiendo grupo por grupo, en el despacho y a través de correo electrónico.  |
| Presentación  | Esta atención tiene como objetivo orientar al alumnado en la mejora de las destrezas comunicativas o en la superación de los obstáculos que se pueden presentar al hablar en público y comunicar de forma eficiente. Se incentivará al alumnado a participar en los tres tipos de sesión de aula (A, B, C), se dedicará parte de una sesión colectiva en aula A y B para preparar y orientar en estas destrezas; eventualmente, también se puede trabajar en la tutoría de manera individual.   |
| Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar) | Esta atención pretende que el alumnado entrene en el uso de los recursos que ofrecen las TIC: búsqueda de información, manejo de herramientas básicas para diseñar tablas y gráficas, tratamiento de datos y busca de fuentes. Respeto de la búsqueda de información y valoración y cita de fuentes, el alumnado deberá realizar obligatoriamente el curso que ofrece la biblioteca del campus. Para entrenar en tratamiento de datos y elaboración de gráficas y cuadros la atención se llevará a cabo en el aula en hora B y C o en la tutoría.   |
| Estudio previo                                      | Quien tenga el encargo de la docencia pondrá la disposición del alumnado desde el inicio de curso la documentación necesaria para realizar el trabajo previo a las sesiones A, B o C. Esta atención permitirá que el alumnado pueda asistir a las aulas con un conocimiento previo de lo que se va a tratar y por lo tanto podrá formular dudas y preguntas con mayor acierto, o incluso debatir sobre lo que se está aprendiendo. El alumnado debe leer la documentación o el material propuesto y facilitado por la/el docente. Puede ser para una actividad teórica - búsqueda de información, análisis y organización de documentación- o la realización de una tarea que deba ser resuelta con trabajo práctico.   |
| Lección magistral                                   | Con esta atención no se pretende realizar lecciones en las que la relación docente alumnado sea jerárquica y unidireccional. Para evitar esto la presentación estructurada y ordenada de los temas ya está a disposición del alumnado en la plataforma Fatic, de modo que el alumnado puede y debe leerla con anterioridad, y de este modo tiene ya un punto de partida para poder reflexionar y participar en el aula. No obstante, en los tiempos dedicados a la exposición a cargo de la/el docente se llevará a cabo la explicación y aclaraciones del contenido de la materia que el alumnado considere de mayor interés por su relevancia o complejidad. En todo caso, hay un guion estándar que consiste en: relacionar el contenido del tema con el marco global de la materia, resaltar las ideas principales, aclarar aquellos puntos más complejos, dar la palabra al alumnado para resolver las dudas y ofrecer ejemplos (de actualidad, reales, etc.), relacionar los nuevos conceptos, y asegurar la comprensión del contenido empleando la exposición teórica o la discusión y debate. |
| <b>Pruebas</b>                                      | <b>Descripción</b>  |

|  |  |
|--|--|
| Examen de preguntas de desarrollo      | El alumnado podrá hacer de manera voluntaria una prueba de respuesta larga, con acceso a información durante el desarrollo de la misma, con el objetivo de subir la calificación final. Podrá realizarla el alumnado que alcance una calificación superior o igual a notable 8. Esta prueba dará la oportunidad de acceder al sobresaliente o matrícula de honor. La prueba se desarrollará en la fecha de examen final oficial.   |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Esta atención permitirá (al alumnado y a la docente) tener información semanal sobre el desarrollo del aprendizaje de la materia. El contenido será sobre lo más importante de cada tema y la respuesta corta permite obtener información sobre el grado de progreso o las dificultades para alcanzar las destrezas cognitivas requeridas. Las explicaciones en aula A son importantes para resolver dudas y las pruebas se realizarán en las horas A. La superación de estas pruebas permite alcanzar la calificación positiva sin tener que realizar el examen final.  |
| Portafolio/dossier                     | Con esta atención se pretende estimular al alumnado para trabajar más aquellas competencias en las que identifique que tienen mayor dificultad o debilidades, tanto en el plano cognitivo como metodológico, lingüístico o tecnológico. La docente ofrece una batería de propuestas en forma de pesquisas, reflexiones, análisis de piezas documentales, literarias o de imagen, etc. y será el propio alumnado quien decida qué y cuánto hacer. Todo este trabajo formará parte de una carpeta/dossier personal que se podrá mostrar y consultar con la docente, quien propondrá mejoras y orientaciones. Esta carpeta podrá formar parte de la documentación a tener en cuenta para la evaluación final. |

## Evaluación

|   | Descripción   | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje  |
|---|---|--------------|--|
| Trabajo tutelado                          | Esta metodología está pensada para poner en práctica los conocimientos adquiridos y activar las capacidades que permiten alcanzar competencias de aplicación a la realidad. El trabajo será guiado, evaluado en proceso y evaluado en su resultado. La base sobre la que se aplican los criterios será la participación en las sesiones de introducción y de seguimiento y la memoria donde se recoge lo realizado. | 25           | A1 B5 C13 D1<br>A2 B11 C24 D2<br>A3 B12 C28 D3<br>A4 C29 D5<br>A5 C31 D6<br>C64 D7<br>D8<br>D9<br>D10<br>D11<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16<br>D17<br>D18<br>D19<br>D20<br>D21 |
| Presentación                              | En este apartado se tendrá en cuenta la presentación pública de los trabajos tutelados, así como la presentación y debate (o puesta en común en aula) de los ejercicios y de los seminarios.  | 15           | A1 C10 D3<br>A2 C63 D5<br>A4 D6<br>A5 D11<br>D17<br>D21  |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Esta metodología está pensada para aquellas personas que deseen profundizar un poco más en los temas. Tiene carácter voluntario. En el material preparado por la docente se hacen sugerencias que orientan al alumnado para este fin, pudiendo también el propio alumnado profundizar en aspectos que no estén sugeridos por la docente. Este trabajo pasará a formar parte de la carpeta individual del alumnado.  | 5            | A1 B11 C13 D1<br>A3 B12 C14 D3<br>A5 C28 D15<br>C66 D21  |
| Seminario                                 | Cada grupo C tendrá 8 sesiones en seminario (horas C) a lo largo del cuatrimestre. Para su desarrollo será preciso que el alumnado se documente previamente. En las sesiones de seminario cada participante intervendrá presentando las conclusiones a las que haya llegado, de modo que se comparta el conocimiento y que se debata en grupo.  | 15           | A1 B11 C13 D1<br>A2 C37 D2<br>A3 C48 D3<br>A4 C64 D8<br>A5 D9<br>D11<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16<br>D17   |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Durante el desarrollo del curso se realizarán 10 pruebas de conocimiento de respuesta corta con apoyo de notas o material de consulta. No son obligatorias para el alumnado, quien no desee realizarlas debe renunciar a esa posibilidad expresamente y comunicarlo a la docente. En ese caso deberá realizar obligatoriamente la prueba de conocimiento en la fecha del examen final con apoyo de material de consulta.<br>Para la realización de las pruebas de respuesta corta se tomará como base el contenido de los temas y los ejercicios propuestos al final de cada tema. Serán evaluadas de inmediato y devueltas al alumnado para su comprobación y comentario en aula.<br>De superarse estas pruebas no será necesario hacer ningunha otra prueba de conocimiento. Para eso no deben suspenderse más de 4 por debajo de 4, o más de 3 por debajo de 3.5. El total de suspensos que se podrán acumular con estas cualificaciones no deberá ser superior al 40%. | 30 | A1 B7 C1 D19<br>A5 B9 C10<br>B12 C11<br>C13<br>C14<br>C28<br>C31<br>C37<br>C66                          |
| Portafolio/dossier                     | En la carpeta (portafolio o dossier), que tiene carácter voluntario, se irá plasmando el trabajo realizado durante el curso: resolución de ejercicios, búsquedas, pequeñas investigaciones, recensiones, cometarios sobre documentos audiovisuales y películas, tanto de la parte teórica general desarrollada en las aula A, como la correspondiente al seminario.<br>También se pueden incluir aspectos concretos relacionados con el trabajo de investigación tutelado de grupo, partes desarrolladas que no tengan cabida en la memoria del trabajo. La carpeta se podrá ir revisando en la tutoría a lo largo del cuatrimestre por solicitud del alumnado o del/ la docente.  | 5  | A1 B7 C1 D1<br>A2 B9 C10 D3<br>A3 B11 C13 D12<br>A5 B12 C14 D13<br>C31 D14<br>C37 D19<br>C64 D21<br>C66 |
| Examen de preguntas de desarrollo      | La prueba presencial de respuesta larga tiene doble carácter: voluntario para acceder desde el notable o el sobresaliente a la MH; y obligatoria para el alumnado que no haya superado la evaluación continua. Tendrá lugar en la fecha de la prueba final oficial. Se dispondrá de dos horas para su realización y se podrán consultar materiales como la carpeta u otras lecturas de consulta.<br>En esta fecha oficial final participarán las personas que no hubiesen alcanzado una evaluación continua positiva a lo largo del desarrollo del cuatrimestre, pero con un tipo de prueba que contemple una mezcla de preguntas cortas y largas. También dispondrán de dos horas para su desarrollo. La participación con resultado positivo en esta prueba permitira superar la parte teórica de la materia y supondrá hasta un 30% de la calificación global tal como se prescribe para las 10 pruebas de respuesta corta.   | 5  | A1 B7 C1 D1<br>A3 B9 C10 D3<br>A4 B12 C11 D13<br>A5 C13 D14<br>C14 D19<br>C28 D21<br>C31<br>C37<br>C66  |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la asignatura es imprescindible: cumplir los plazos de trabajo establecidos, superar la evaluación global o continua, la(s) prueba(s) de contenidos teóricos y la memoria final del trabajo.

Los alumnos deben tener en cuenta que en esta materia se hace más hincapié en los aspectos reflexivos que en la memorización.

La segunda convocatoria tendrá los mismos requisitos, de forma que no sea necesario repetir las partes aprobadas en la primera.

Las fechas de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad: [fcee.uvigo.es/gl/docencia/exames](http://fcee.uvigo.es/gl/docencia/exames)

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Fernández Palomares, Francisco (coordinador), **Sociología de la educación.**, Pearson, 2003

Fernández Enguita, Mariano, **Educación en tiempos inciertos**, Morata, 2001

Fernández Enguita, Mariano (editor), **Sociología de la Educación**, Ariel referencia, 1999

Macionis, John J. & Plummer, Ken, **Sociología**, Prentice Hall, 2005

#### Bibliografía Complementaria

Pérez-Díaz, Victor e Rodríguez, Juan C., **La educación general en España**, Fundación Santillana, 2003

Varela, Julia, **Las reformas educativas a debate**, Morata, 2007

Viniegra, L., **Atando teoría y práctica en la labor docente**, Paidós, 2004

VVAA, **Investigación-acción, reflexión crítica sobre la práctica educativa**, Eduforma, 2007

Willis, Paul, **Aprendiendo a trabajar: como los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera**, Akal, 1988

Santos Guerra (coordinador), **El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar**, Graó, 2000

Steimberg y Kinchelore (compiladores), **Cultura infantil y multinacionales**, Morata, 2000

Volker, Joan, **□Nacimiento de dos hermanos gemelos: el sociólogo y el maestro de escuela**, Península, 1975

Miedziam, Myriam, **Chicos son hombres serán: cómo romper los lazos entre masculinidad y violencia**, Horas y horas, 1996

Muel, Francine, **□La escuela obligatoria y la invención de la infancia anormal□ en Espacios de poder**, Ediciones de la Piqueta, 1991

Fernández Enguita, Mariano, **La escuela a examen**, Pirámide., 1999

Fernández Enguita, Mariano, **La profesión docente y la comunidad escolar**, Morata, 1999

Foucault, Michel, **Vigilar y castigar**, Siglo XXI, 1984

Laval, Christian, **La escuela no es una empresa. El neoliberalismo al asalto de la escuela pública**, Paidós, 2004

Appel, Michel W., **Educación como □Dios manda□**, Paidós, 2006

<http://www.un.org/>, **Naciones Unidas**,

<http://www.oneworld.net>, **One World**,

<http://www.europa.eu.int/index-en.htm>, **Unión Europea**,

<http://portal.unesco.org/>, **UNESCO**,

OCDE, **Escuelas y calidad de la enseñanzaInforme internacional**, MEC/Paidós, 1990

Pérez-Díaz, Victor e Rodríguez, Juan C., **Educación superior y futuro de España**, Fundación Santillana, 2001

[www.ine.es](http://www.ine.es), **Instituto Nacional de Estadística**,

<http://www.consellodacultura.org>, **Consello da Cultura Galega**,

Iglesias Álvarez, Ana, **Falar galego: No veo por que. Aproximación cualitativa á situación sociolingüística de Galicia**, Xerais, 2002

[www.ige.eu/web/index](http://www.ige.eu/web/index)., **Instituto Galego de Estatística**,

[fatic.uvigo.es/index](http://fatic.uvigo.es/index)., **Universidade de Vigo**,

[www.csic.es/](http://www.csic.es/), **CSIC**,

[www.migualdad.es/mujer/](http://www.migualdad.es/mujer/), **Instituto de la Mujer. La mujer en cifras**,

[sgi.xunta.es/publdida.html](http://sgi.xunta.es/publdida.html) -, **Servizo de Igualdade (Galicia)**,

[www.oecd.org/document](http://www.oecd.org/document), **OCDE**,

[www.cervantesvirtual.com/](http://www.cervantesvirtual.com/), **Biblioteca Virtual Cervantes**,

[www.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/revistaEducarm/](http://www.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/revistaEducarm/), **REDINET (Información educativa)**,

[www.sc.ehu.es/sfwseec/basedatos.htm](http://www.sc.ehu.es/sfwseec/basedatos.htm) -, **ERIC (Centro de recursos educativos)**,

[www.plazayvaldes.es/libro/diccionario-critico-de-ciencias-sociales/1249/](http://www.plazayvaldes.es/libro/diccionario-critico-de-ciencias-sociales/1249/), **Diccionario crítico de Ciencias Sociales**,

[www.injuve.mtas.es/injuve/portal.portal.action](http://www.injuve.mtas.es/injuve/portal.portal.action), **INJUVE (Instituto de la Juventud de España)**,

[http://webs.uvigo.es/hcastro/guias/guia\\_dep08.html](http://webs.uvigo.es/hcastro/guias/guia_dep08.html), **Como realizar un trabajo académico**,

Hernández Sapiéri, **Metodología de investigación**, Mc.Graw-Hill, 1997

Bauman, Zygmunt, **Amor líquido: acerca de la fragilidad de los vínculos humanos**, FCE, 2005

Illich, Ivan, **La convivencialidad**, Virus, 2011

Rendueles, César, **Sociofobia: el cambio político en la era de la utopía digital**, Capitan Swing, 2013

Carrasco, Cristina, **El Trabajo de cuidados**, Los libros de la Catarata, 2011

Sennett, Richard, **La corrosión del carácter**, Anagrama, 2000

Hunt, Lynn, **La invención de los derechos humanos**, Tusquets, 2009

Renau, M<sup>a</sup> Dolors (Ed.), **Como aprender a amar en la escuela**, La catarata, 2012

Tonucci, Francesco, **Peligro, niños**, Graó, 2012

Acaso, María, **Pedagogías invisibles. El espacio del aula como discurso**, La catarata, 2012

Imbermom, F. Jarauta, B. (Coord.), **Pensando el futuro de la educación**, Graó, 2012

Oliveira, Chis e Traba, Amada, **ám@me. Pensar o amor no século XXI**, Galaxia, 2018

Durán, José y Duque, Eduardo, **Las transformaciones de la educación: De la tradición a la modernidad hasta la incertidumbre actual**, Dykinson, 2019

## Recomendaciones

### Otros comentarios

Se recomienda encarecidamente que se lea esta guía con atención para poder aclarar las dudas en la sesión de presentación de la materia el primer día, y no pasemos el curso aclarando cuestiones que están recogidas en este documento.

SE recomienda poner atención a la documentación que se sube a la plataforma virtual FAITIC. En ella están desarrollados los temas, esquemas de trabajo, fichas y guiones para realizar comentarios y otros trabajos voluntarios, guías (como la de análisis de películas con perspectiva sociológica), noticias, anuncios, calendario previsto de realización del programa y fechas de las pruebas de evaluación.

Ningún trabajo tutelado se va a dar por finalizado hasta que no obtenga la calificación de apto.

SE debe poner atención a la bibliografía más ampliada, así como a las fuentes y bases de datos importantes para el desarrollo de los trabajos y de los proyectos de investigación.

Se recomienda ver los vídeos, documentales y películas que se proponen en los diversos temas, pues contribuyen a abrir el foco y a mejorar la comprensión de la materia.

También es importante leer la prensa y estar al tanto de los acontecimientos, tener una actitud abierta, curiosa y crítica ante el mundo.

Por el tipo de abordaje que se realiza, se le da mucha más importancia a los aspectos reflexivos que a los memorísticos.

La segunda convocatoria tendrá los mismos requerimientos, de tal manera que las partes superadas en la primera no habrá que repetir.

En caso de no poder asistir, se establecerá un sistema de trabajo en tutoría que permita solventar esta situación sin menoscabo del cumplimiento de todos los resultados e de alcanzar todas las competencias establecidas en la guía.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria**

|                     |  |                  |            |                    |
|---------------------|--|------------------|------------|--------------------|
| Asignatura          | Educación:<br>Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria   |                  |            |                    |
| Código              | P02G120V01201  |                  |            |                    |
| Titulación          | Grado en Educación Primaria  |                  |            |                    |
| Descriptores        | Creditos ECTS<br>6   | Seleccione<br>FB | Curso<br>1 | Cuatrimestre<br>2c |
| Lengua Impartición  | Gallego  |                  |            |                    |
| Departamento        | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación   |                  |            |                    |
| Coordinador/a       | Pino Juste, Margarita Rosa   |                  |            |                    |
| Profesorado         | Pino Juste, Margarita Rosa   |                  |            |                    |
| Correo-e            | mpino@uvigo.es   |                  |            |                    |
| Web                 | <a href="http://webs/uvigo.es/mpino">http://webs/uvigo.es/mpino</a>  |                  |            |                    |
| Descripción general | <p>El currículum es el eje sobre lo que se desarrolla la labor educativa, tanto en sus aspectos conceptuales (concepciones, componentes, niveles, etc.) como en los procedimentales (procesos de diseño, puesta en práctica, evaluación, etc.), de ahí que figure como de formación básica una materia que aborde la citada temática.</p> <p>La materia se adecúa al perfil profesional y académico de la titulación en los siguientes aspectos:</p> <p>(la) En relación con la temática referida al currículo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- En tener generales, asesoramiento *grupal e individual sobre cualquier aspecto relacionado con el ámbito curricular</li><li>- Específicamente, el relacionado con el diseño y evaluación de programas educativos, de unidades didácticas, de materiales y actividades, así como de documentos de centro.</li></ul> <p>(*b) En relación con la temática referida a la innovación educativa e investigación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diseño, aplicación y evaluación de prácticas educativas innovadoras</li><li>- Elaboración de informes utilizando diferentes formatos para divulgar innovaciones educativas</li><li>- Relación entre la innovación educativa y la investigación centrada en el cambio</li><li>- Utilización del sistema de referencias bibliográficas recomendadas por la APA</li><li>- Conocimiento de los conceptos y procesos curriculares, así como de las diferentes corrientes de pensamiento curricular</li></ul> <p>En relación a los campos profesionales en los que se proyecta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Diseño y planificación educativa</li><li>* Asesoramiento a programas de innovación educativa y curricular</li><li>* Asesoramiento en los procesos de evaluación educativa y su implementación</li><li>* Elaboración, diseño y actualización de programas curriculares</li><li>* Diseño de materiales educativos y curriculares</li><li>* Formación de docentes en procesos de enseñanza-aprendizaje</li><li>* Asesoramiento en planes formativos para organizaciones y empresas</li></ul> <p>En virtud de la aprobación de los Proyectos de Innovación Docente en Centros de la Universidad de Vigo donde intervienen 5 asignaturas de los títulos de Educación Infantil y Primaria y alumnos de diferentes cursos esta asignatura intenta una planificación interdisciplinar que permita a los alumnos experimentar un cambio metodológico que les facilite un aprendizaje por competencias para adaptarse a una sociedad en constante cambio.</p> <p>El objetivo de este proyecto es: Analizar la posibilidad de establecer una estructura curricular específica en el currículo del profesorado de educación infantil y primaria a través de una experiencia piloto para establecer la viabilidad de una nueva planificación educativa vinculando el diseño curricular en diferentes disciplinas. Esta estructura trata de convertir el proceso de enseñanza en un aprendizaje funcional, de tal forma que el futuro docente trabaje con una metodología interdisciplinar que luego deberá aplicar en el aula.</p> |                  |            |                    |

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A2     | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3     | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                              |
| A4     | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.   |

|     |   |
|-----|---|
| A5  | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.   |
| B1  | Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.  |
| B2  | Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro   |
| B4  | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana   |
| B5  | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes  |
| B8  | Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas  |
| B9  | Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible   |
| B10 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes   |
| B11 | Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural   |
| B12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos |
| C7  | Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12  |
| C8  | Conocer los fundamentos de la Educación Primaria  |
| C9  | Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan  |
| C11 | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula   |
| C13 | Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales  |
| C14 | Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática  |
| C15 | Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales  |
| C16 | Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula  |
| C17 | Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria  |
| C18 | Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad  |
| D1  | Capacidad de análisis y síntesis  |
| D2  | Capacidad de organización y planificación   |
| D6  | Capacidad de gestión de la información  |
| D8  | Toma de decisiones  |
| D9  | Trabajo en equipo   |
| D13 | Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad  |
| D14 | Razonamiento crítico  |
| D15 | Compromiso ético  |
| D16 | Aprendizaje autónomo  |
| D17 | Adaptación a nuevas situaciones   |
| D18 | Creatividad   |
| D22 | Motivación por la calidad   |

### Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia  | Resultados de Formación y Aprendizaje |                       |            |  |
|---|---------------------------------------|-----------------------|------------|--|
| Diseñar, planificar y *evaluar la actividad docente y el aprendizaje en lo aula atendiendo la las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. | A4                                    | B1<br>B8<br>B9<br>B11 | C8<br>C16  | D1<br>D8<br>D9<br>D14<br>D15<br>D18<br>D22 |
| Seleccionar, desarrollar y evaluar contenidos del *currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los *estudiantes.         | A3<br>A4                              | B1<br>B8<br>B9        | C14<br>C16 | D1<br>D2<br>D8<br>D14<br>D15               |
| Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y había sido de ella relativos al *periodo de 6-12 años.   | A5                                    | B1<br>B8              | C7<br>C15  | D1<br>D8<br>D13<br>D14                     |

|   |          |                        |                                       |   |
|---|----------|------------------------|---------------------------------------|---|
| Preparar, seleccionar o *construir *materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas atendiendo a los principios teóricos básicos de la globalización y su aplicación a las etapas de Educación Primaria. | A3<br>A4 | B1<br>B4<br>B10<br>B11 | C8<br>C9<br>C16<br>C17                | D1<br>D2<br>D8<br>D14                       |
| Desarrollar la capacidad para *recopilar, analizar, elaborar, crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares apropiados a las características del alumno de Educación Primaria.   | A3<br>A4 | B4<br>B8<br>B9         | C8<br>C9<br>C11<br>C14<br>C16<br>C17  | D1<br>D8<br>D14<br>D15<br>D16<br>D17<br>D18 |
| Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y *estrategias precisas.  | A5       | B1<br>B4               | C8<br>C9<br>C16<br>C18                | D1<br>D8<br>D13<br>D14<br>D15               |
| Utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.   | A5       | B1<br>B5               | C9<br>C11<br>C13<br>C14<br>C16<br>C18 | D1<br>D6<br>D8<br>D14<br>D15<br>D22         |
| Potenciar el *rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral.  | A2<br>A3 | B2<br>B8               | C16<br>C17                            | D1<br>D2                                    |
| Asumir la necesidad de un *desenvolvimiento integral continuo, mediante la *autoevaluación de la propia práctica.   | A5       | B8<br>B9<br>B12        | C13<br>C18                            | D1<br>D6<br>D8<br>D14<br>D15                |

## Contenidos

| Tema   |  |
|--|--|
| Hacia una conceptualización de la Didáctica General. Estructura disciplinar. | Aproximación el concepto de Didáctica. La Didáctica cómo Ciencia Social y como Ciencia de la Educación. Ubicación de la didáctica en las ciencias de la educación. Desarrollo histórico de la didáctica. Panorama actual de la Didáctica. La Investigación Didáctica. Construcción del conocimiento didáctico. Paradigmas de investigación didáctica. Enfoque positivista de la Didáctica. Enfoque interpretativo de la Didáctica. Enfoque crítico de la Didáctica. La investigación en el campo de la didáctica. Proceso y fases de la investigación. |
| La Didáctica como campo semántico: Estructura conceptual                     | El objeto de estudio de la Didáctica: La Enseñanza. El aprendizaje. La Formación. La Instrucción. La didáctica como tecnología y práctica. Teorías y modelos Curriculares  |
| Didáctica como campo de intervención: Estructura operativa                   | El Concepto y tipos currículo. Componentes del currículo. Modelos de curriculum. Factores que determinan el curriculum. Características y funcionalidad del diseño curricular en el Sistema Educativo Español. Del curriculum prescriptivo al curriculum de aula. El curriculum de Educación primaria.   |
| El profesor como agente curricular.  | Características del profesor en el aula. Funciones del profesor. Competencias profesionales. La comunicación. La observación. La organización y dirección de las actividades en el aula  |
| Competencias clave. Objetivos de aprendizaje                                 | Las competencias clave en la LOMLOE. Objetivos y Competencias de la enseñanza. Niveles de generalización en la definición de objetivos. Características de los objetivos. Selección y secuenciación de objetivos.  |
| Contenidos.  | Contenidos. Concepto, características de los contenidos. Tipos de contenidos. Selección de contenidos. *Secuenciación de contenidos.   |
| Metodología didáctica.   | Metodología didáctica. El método didáctico. Principios metodológicos. Técnicas y estrategias de enseñanza. Las Tareas, actividades y ejercicios. Componentes y estructura de las actividades. Criterios para la selección de actividades. Actividades extraescolares y complementarias   |
| Medios didácticos.   | Medios didácticos. Funciones de los recursos en la enseñanza. Clasificación de los medios didácticos. El libro de texto como recurso didáctico. El entorno como recurso. Los medios audiovisuales. Los medios de comunicación social. Evaluación de los medios y recursos en la enseñanza. Construcción de nuevos recursos.  |

La evaluación dentro del currículo.

Paradigmas de evaluación. Fases en la evaluación. Modalidades de evaluación. Técnicas de evaluación. Estándares de aprendizaje. La evaluación de la enseñanza. La evaluación del centro docente.

Diversidad e Inclusión en el aula de Primaria

El plan de atención a diversidad en los centros. Adecuación del diseño curricular a los niños con NEAE.

### Planificación

|                                 | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias      | 4              | 0                    | 4             |
| Lección magistral               | 25             | 40                   | 65            |
| Aprendizaje basado en proyectos | 10.5           | 44.5                 | 55            |
| Eventos científicos             | 2              | 2                    | 4             |
| Seminario                       | 9              | 10                   | 19            |
| Examen de preguntas objetivas   | 1              | 0                    | 1             |
| Proyecto                        | 1              | 0                    | 1             |
| Portafolio/dossier              | 0              | 1                    | 1             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|                            | Descripción  |
|----------------------------|--|
| Actividades introductorias | En los primeros días de clase se explicará el programa de la materia, se ofrecerá el material preciso y se explicará lo manejo de la plataforma.   |
| Lección magistral          | <p>La Lección magistral se utilizará para la explicación de los contenidos teóricos. Constituye una actividad presencial en el aula mediante la utilización de medios personales y audiovisuales. Estas lecciones se estructuran en cuatro partes: introducción, desarrollo, conclusiones y debate, para explicar y aclarar los conceptos clave tanto teóricos como prácticos. Las sesiones magistrales se realizarán con todo el grupo clase con el fin del alumnado domine los principios y conceptos trabajados y adquiera una cultura argumentativa que le ayudará a resolver las partes teóricas del proyecto.</p> <p>Para el desarrollo de las sesiones teóricas, previo al inicio de cada bloque de contenidos, se entrega al alumnado en MOOVI un pequeño dossier en el que se incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Explicación de objetivos y contenidos.</li><li>* Guión desarrollado de cada uno de los temas y conceptos básicos.</li><li>* Líneas generales del desarrollo metodológico y propuesta de actividades.</li><li>* Prácticas relacionadas con el bloque temático.</li><li>* Temporalización.</li><li>* Criterios y estrategias de evaluación que se seguirán en ese bloque.</li><li>* Documentos de lectura obligatoria.</li><li>* Bibliografía de ampliación.</li></ul> |

Aprendizaje basado en proyectos Se utilizará cómo metodología base el Aprendizaje Basado en Proyectos o Project Based Learning (PBL). Tratará de una metodología didáctica que utiliza metodologías activas y colaborativas cuyo objetivo es que el alumnado alcance el dominio de unos contenidos mediante la realización de un proyecto de aprendizaje en servicio. Siguiendo a Edwards (2000) el proceso para llevar a cabo el \*diseño por proyectos es el siguiente:

- \* Planificación de la investigación
- \* Selección del tema
- \* Recogida de la información
- \* Aplicación
- \* Análisis de datos
- \* Informe
- \* Seguimiento y evaluación

El proyecto consistirá en la elaboración de una unidad didáctica integrada que se realizará individualmente al largo del curso. Cada elemento curricular de esta unidad tendrá un apartado teórico de fundamentación y análisis que se realizará a través de consultas documentales y bibliográficas y también un apartado de diseño curricular. Las diferentes fases del proyecto se concretarán en un producto escrito en el ordenador para incorporar en la plataforma. La profesora ofrecerá posibles temáticas para la unidad didáctica.

La elaboración del proyecto tendrá varias fases que coinciden con el diseño de los elementos curriculares de una unidad didáctica.

Para desarrollar el proyecto los alumnos tendrán en cuenta las explicaciones teóricas del profesor y el trabajo en equipo con los compañeros donde se hará un feedback del proceso para corregir lo antes posible cualquier error en el desarrollo del proyecto, y la experiencia de compañeros de otros cursos. una coevaluación del proceso.

Se utilizarán diferentes estrategias didácticas como la gamificación, técnicas cooperativas o el aula invertida y recursos y materiales propios de cada disciplina. Los entornos virtuales de aprendizaje que en este caso se desarrollarán a través de la plataforma (MOOVI) juegan un papel fundamental en el desarrollo del proyecto.

|                     |  |
|---------------------|--|
| Eventos científicos | El alumnado podrá aportar documentación de otros eventos educativos que se realicen en la facultad, en la universidad o en el contexto social próximo siempre que ayuden el desarrollo exitoso de la materia y la asimilación y dominio de los contenidos.                             |
| Seminario           | La profesora organizará un seminario monográfico sobre un tema de actualidad y siempre relacionado con una temática de la materia para facilitar la comprensión del contenido y la interdisciplinariedad que se produce en el campo didáctico dada la complejidad del hecho educativo. |

### Atención personalizada

| Metodologías                    | Descripción   |
|---------------------------------|---|
| Aprendizaje basado en proyectos | Serán varias las estrategias que pongamos la disposición del alumnado para seguirla con éxito el desarrollo de la materia: * Durante la realización de los proyectos el alumnado podrá comprobar si su trabajo es correcto a través de modelos comparativos. * En las Tutorías grupales el alumnado puede ir comprobando la evolución en el aprendizaje mediante la retroalimentación del proceso tanto en la relación con la profesora como con sus compañeros (coevaluación). Intentaremos poner en común los avances y estado actual del rendimiento individual y de grupo. *Además dispondrá de pruebas de autoevaluación y autoreflexión con el fin de reflexionar de forma sistemática sobre lo que estamos haciendo, los avances sobre lo aprendido, y la funcionalidad práctica de los contenidos impartidos. |

### Evaluación

|                               | Descripción  | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |                                     |                                     |                                    |
|-------------------------------|--|--------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Examen de preguntas objetivas | El alumnado realizará una prueba tipo test para evaluación de los contenidos conceptuales (competencias de conocimiento). Para la evaluación de la prueba tipo test se utilizará la fórmula: Aciertos menos (errores / n $\square$ 1). onde n = n <sup>o</sup> de posibles respuestas. En la segunda convocatoria el examen será de preguntas de desarrollo. | 40           | A3<br>A5                              | B1<br>B11                           | C8<br>C11<br>C17                    | D1<br>D14                          |
| Proyecto                      | El proyecto final consistirá en la presentación de una unidad didáctica integrada fundamentada a nivel teórico. Este proyecto será presentado el día del examen oficial de la materia. Este trabajo permitirá evaluar los contenidos procedimentales.  | 40           | A2<br>A3<br>A4<br>A5                  | B1<br>B2<br>B4<br>B10<br>B11<br>B12 | C7<br>C8<br>C9<br>C15<br>C16<br>C17 | D1<br>D2<br>D6<br>D8<br>D13<br>D15 |

|                    |  |    |          |                              |                         |                  |
|--------------------|--|----|----------|------------------------------|-------------------------|------------------|
| Portafolio/dossier | Se utilizarán registros observacionales para comprobar la participación del alumnado en los trabajos, su implicación en los mismos y sus actitudes de colaboración, ayuda, reflexión crítica y apoyo a la labor de equipo (competencias saber ser y saber estar). También mediante estos registros la profesora podrá medir la participación, implicación en los trabajos, compromiso, ético, etc.. del alumnado en los trabajos grupales. | 20 | A2<br>A4 | B5<br>B8<br>B9<br>B10<br>B12 | C9<br>C11<br>C13<br>C14 | D9<br>D14<br>D15 |
|--------------------|--|----|----------|------------------------------|-------------------------|------------------|

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación de esta asignatura se desarrolla en varios niveles y dimensiones. Partiendo del marco general de las competencias, es decir, de las capacidades, la evaluación intentará recoger y valorar aquellos aspectos relacionados con el alumnado respecto a: campo de los conocimientos, campo de los procedimientos, campo actitudinal y campo relacional.

Entendemos que el equilibrio estará en que el alumnado sea capaz de dominar estas cuatro grandes dimensiones que de alguna forma contribuirá a que se me fuere de manera integral.

La evaluación está diseñada en función de las siguientes características: formativa, continua, integral y final. Por lo tanto, afecta a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación del proyecto tendrá dos aspectos: por un lado a justificación teórica de los distintos elementos curriculares trabajados y por otro su diseño. Para evaluar el proyecto se seguirán las siguientes normas:

- 1.- Utilización de los conocimientos disponibles en los documentos trabajados en el aula para contrastar las propias ideas, apoyarlas y fundamentarlas. Comprensión de las ideas básicas contenidas en los materiales utilizados y analizados.
- 2.- Expresar correctamente las ideas propias, argumentadas y demostrar capacidad de escucha y receptividad.
- 3.- Crítica razonada de posiciones y hechos fundamentados con argumentos utilizando un vocabulario técnico propio de la materia.
- 4.- Claridad expositiva, habilidades de comunicación, estructura de la presentación trabajada en el aula
- 5.- Estructura lógica de las ideas.
- 6.- Utilización y manejo de las TIC.
- 7.- Adecuación y coherencia entre las actividades prácticas y los contenidos teóricos.
- 8.- Calidad de las aportaciones y expresiones de ideas innovadoras, contribuciones en el trabajo en grupo, compromiso en las diferentes tareas
- 9.- Planteamiento de los objetivos didácticos, adecuación a edad, el tiempo, etc.
- 10.- Selección del tema, secuenciación de los contenidos el largo de la unidad didáctica, adecuación a edad, el tiempo, etc.
- 11.- Selección de las actividades, creatividad en su elaboración, adecuación a edad y la temporalización.
- 12.- Diseño innovador de recursos
- 13.- Selección de las estrategias de evaluación: actividades de evaluación, tipos y técnicas de evaluación, diseño de instrumentos, etc.

El seguimiento de los grupos de trabajo se convierte en una ocasión privilegiada para introducir, por parte de la profesora, aspectos actitudinales (cooperación, responsabilidad profesional, motivación por el trabajo de maestro, etc.). Del mismo modo, en algunas fases del proyecto se le pide al alumnado que valoren su propio trabajo (autoevaluación) o el trabajo de los demás compañeros (coevaluación) para hacer una retroalimentación del proceso que permita resolver los errores en el aprendizaje el antes posible. Para la valoración de trabajo en grupo el alumnado debe cubrir una matriz de autovaloración que estará disponible en la plataforma.

La calificación final de la disciplina resultará de la integración de las distintas notas en las actividades realizadas. Deberán ser superadas todas las partes para poder obtener una calificación positiva.

Los alumnos/as que no realicen todas las actividades de evaluación obtendrán la calificación final de suspenso, aunque algunos de los ejercicios estén aprobados. Si el alumno/la realiza alguna de las actividades de curso tendrá la calificación de suspenso, ya que participó en alguna de las actividades y se realiza una evaluación continua.

**ALUMNADO NO ASISTENTE:** Los estudiantes no asistentes deben presentar el mismo trabajo de clase y tomar las mismas

pruebas con los estudiantes asistentes. Debe presentar evidencia durante el curso del trabajo realizado.

La revisión de los exámenes será en el despacho de la profesora una vez concluida la corrección.

Pautas de mejora para la recuperación

Serán varias las estrategias que pongamos la disposición del alumnado para su mejora, y de ser el caso, de la recuperación de la materia:

- 1.- Tutorías donde podemos ir viendo la evolución en el aprendizaje y resolver posibles dudas
- 2.- Ejercicios en la plataforma. Donde se podrá comprobar los avances y estado actual del rendimiento individual y de grupo
- 3.- Pruebas de auto-reflexión y autoevaluación donde los grupos y los alumnos individualmente podrán reflexionar de forma sistemática sobre lo que estamos haciendo, los avances sobre lo aprendido, y la funcionalidad práctica de los contenidos impartidos

Los ejercicios y las pruebas para su análisis estarán en la plataforma MOOVI.

AVALIACIÓN GLOBAL DE CARACTER FINAL:

Los estudiantes realizarán las mismas pruebas que durante la evaluación continua. Es decir, si en la convocatoria de junio no fueran superadas todas las partes de la evaluación, en julio se evaluarán mediante un ejercicio escrito, la presentación de una unidad didáctica justificada y diseñada según el modelo constructivista y las prácticas de aula que pueden encontrarse en la plataforma.

Las fechas del examen puede encontrarse en la página web de la facultad. <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames/>

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

CANTÓN MAYO, I y PINO JUSTE, M., **Diseño y desarrollo del currículum**, Alianza Editorial, 2011

PINO JUSTE, M., **Metodologías activas como clave en los procesos de innovación en la escuela. En Miguel A. Santos Rego et al. Éxito Educativo: Claves de Construcción y Desarrollo**, (pp. 129-150), Editorial Tirant lo Blanch., 2019

Alvariñas-Villaverde, M.; Pino Juste, M. y Portela-Pino, I., **Neuroeducación o las nuevas coordenadas del éxito educativo.**, (pp. 151-172), Tirant lo Blanch, 2019

#### **Bibliografía Complementaria**

Pino Juste, M, **Principios y estrategias metodológicas en el diseño de programas educativos en el ámbito escolar**, (pp. 90-96), Asociación Española de Psicología Conductual, 2018

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/P02G120V01101

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria**

|                        |  |                  |            |                    |
|------------------------|--|------------------|------------|--------------------|
| Asignatura             | Educación:<br>Nuevas<br>tecnologías<br>aplicadas a la<br>educación<br>primaria   |                  |            |                    |
| Código                 | P02G120V01202  |                  |            |                    |
| Titulación             | Grado en<br>Educación<br>Primaria  |                  |            |                    |
| Descriptores           | Creditos ECTS<br>6   | Seleccione<br>FB | Curso<br>1 | Cuatrimestre<br>2c |
| Lengua<br>Impartición  | Castellano<br>Gallego  |                  |            |                    |
| Departamento           | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación   |                  |            |                    |
| Coordinador/a          | Martínez Figueira, María Esther  |                  |            |                    |
| Profesorado            | Martínez Figueira, María Esther  |                  |            |                    |
| Correo-e               | esthermf@uvigo.es  |                  |            |                    |
| Web                    |  |                  |            |                    |
| Descripción<br>general | <p>Esta materia cumple un papel fundamental derivado do seu carácter instrumental e formativo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ten un carácter instrumental porque se traballan as competencias necesarias para o manexo das tecnoloxías como ferramentas para a procura, tratamento, organización e representación da información. Neste sentido, serve de apoio a outras materias do plan de estudos.</li><li>- Ten un carácter formativo porque ofrece unha nova visión de como ensinar e como aprender na escola (6-12 anos) dentro da sociedade da información e o coñecemento.</li></ul> <p>Nesta materia terás a oportunidade de coñecer, analizar e valorar cal é o novo papel do profes@r, de l@s alumn@s e dos elementos que configuran o acto didáctico, cal é a nova maneira de ensinar e aprender en educación primaria coa tecnoloxía. Así coñecerás, entre outras cousas, a usar novos recursos didácticos con base tecnolóxica, como deseñar e elaborar materiais didácticos empregando a tecnoloxía, que estratexias de traballo empregar coas novas tecnoloxías na escola ...</p> <p>Por último, como maestr@ será necesario que sexas capaz de axudar aos nenos e nenas de 6 a 12 anos a desenvolverse neste novo ámbito tecnolóxico pero cunha visión crítica e reflexiva, que lle permita descubrir nas tecnoloxías unha ferramenta non só para o seu lecer e tempo libre, senón tamén para a súa formación como parte dunha cidadanía libre e responsable.</p> |                  |            |                    |

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2     | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.   |
| A3     | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.  |
| A4     | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.   |
| A5     | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.  |
| B1     | Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.   |
| B2     | Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro  |
| B3     | Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar   |
| B4     | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana  |
| B5     | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes   |

|     |  |
|-----|--|
| B6  | Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida |
| B7  | Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa  |
| B8  | Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas   |
| B9  | Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible  |
| B10 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes  |
| B11 | Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural  |
| B12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos  |
| C1  | Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar   |
| C2  | Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales  |
| C5  | Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias  |
| C6  | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje  |
| C7  | Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12   |
| C8  | Conocer los fundamentos de la Educación Primaria   |
| C9  | Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan   |
| C11 | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula  |
| C13 | Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales   |
| C15 | Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales   |
| C16 | Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula   |
| C17 | Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria   |
| C19 | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación  |
| C23 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible  |
| D1  | Capacidad de análisis y síntesis   |
| D2  | Capacidad de organización y planificación  |
| D3  | Comunicación oral y escrita en la lengua materna   |
| D4  | Conocimiento de lengua extranjera  |
| D5  | Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio   |
| D6  | Capacidad de gestión de la información   |
| D7  | Resolución de problemas  |
| D8  | Toma de decisiones   |
| D9  | Trabajo en equipo  |
| D12 | Habilidades en las relaciones interpersonales  |
| D13 | Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad   |
| D14 | Razonamiento crítico   |
| D15 | Compromiso ético   |
| D16 | Aprendizaje autónomo   |
| D17 | Adaptación a nuevas situaciones  |
| D18 | Creatividad  |
| D22 | Motivación por la calidad  |

### Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia   | Resultados de Formación y Aprendizaje |     |     |    |
|--|---------------------------------------|-----|-----|----|
| Analizar el contexto de la actual sociedad de la información y reflexionar sobre el nuevo entorno social y educativa que generan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), dando lugar a la necesidad de adquirir nuevas competencias personales y profesionales. | A1                                    | B1  | C1  | D1 |
|  | A2                                    | B2  | C2  | D2 |
|  | A3                                    | B6  | C7  |    |
|  | A4                                    | B9  | C8  |    |
|  | A5                                    | B10 | C11 |    |
|  |                                       | C17 |     |    |
|  |                                       | C19 |     |    |

|   |                |   |   |  |
|---|----------------|---|---|--|
| Familiarizarse con los marcos legislativos que regulan el entorno digital y conocer la legislación aplicable al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación infantil.   | A5             | B1<br>B2<br>B5<br>B6  | C1<br>C2<br>C5<br>C7<br>C8<br>C9  | D1<br>D2   |
| Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.  | A3<br>A5       | B1<br>B6  | C1<br>C2<br>C5<br>C7<br>C8<br>C9<br>C23   | D1<br>D6   |
| Adquirir conceptos teóricos y habilidades prácticas para el empleo de habilidades que faculten al alumno en el manejo y aplicación de los nuevos medios tecnológicos y digitales en su formación continuada y el ejercicio profesional.   | A2<br>A4<br>A5 | B1<br>B2<br>B4<br>B5<br>B6<br>B8<br>B10<br>B11<br>B12                   | C1<br>C2<br>C5<br>C6<br>C7<br>C8<br>C9<br>C11<br>C15<br>C17<br>C19                      | D1<br>D5   |
| Construir una base de conocimientos, actitudes y habilidades técnicas útiles para el futuro maestro en el desarrollo de su actividad profesional que le permitan una adecuada utilización de los recursos tecnológicos a su alcance, analizando y reflexionando sobre las implicaciones que dicha utilización tiene en el diseño y desarrollo curricular. | A2<br>A5       | B1<br>B2<br>B5<br>B6<br>B9<br>B11<br>B12                                | C1<br>C2<br>C5<br>C7<br>C8<br>C11<br>C15<br>C17<br>C19                                  | D1<br>D2<br>D5<br>D14<br>D15<br>D22  |
| Ser quien de buscar, seleccionar y evaluar o diseñar y construir materiales didácticos en soporte tecnológico adaptados a las características del alumnado y de los contenidos de aprendizaje, así como de realizar una propuesta didáctica de integración curricular en contextos específicos.   | A3<br>A4<br>A5 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B10<br>B11<br>B12             | C1<br>C2<br>C5<br>C6<br>C7<br>C8<br>C9<br>C11<br>C13<br>C15<br>C16<br>C17<br>C19<br>C23 | D1<br>D2<br>D3<br>D4<br>D5<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16<br>D17<br>D18<br>D22 |
| Identificar puntos fuertes y débiles en los materiales digitales evaluando y determinando sus posibilidades de integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje.  |                | B1<br>B2<br>B10<br>B12  | C9<br>C16<br>C23  | D1<br>D14  |
| Integrar los nuevos medios de comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.  | A5             | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11<br>B12 | C1<br>C2<br>C5<br>C7<br>C8<br>C11<br>C17<br>C19<br>C23                                  | D1<br>D7<br>D14<br>D15<br>D18<br>D22   |

|   |    |     |     |     |
|---|----|-----|-----|-----|
| Afrontar la producción y adaptación de materiales y recursos tecnológicos de forma creativa e innovadoras ajustándose a las necesidades de entornos específicos.  | A4 | B1  | C1  | D1  |
|   | A5 | B2  | C2  | D2  |
|   |    | B3  | C5  | D3  |
|   |    | B4  | C6  | D4  |
|   |    | B5  | C7  | D5  |
|   |    | B6  | C8  | D6  |
|   |    | B7  | C9  | D7  |
|   |    | B8  | C11 | D8  |
|   |    | B9  | C13 | D9  |
|   |    | B10 | C15 | D12 |
|   |    | B11 | C16 | D13 |
|   |    | B12 | C17 | D14 |
|   |    |     | C19 | D15 |
|   |    | C23 | D16 |     |
|   |    |     | D17 |     |
|   |    |     | D18 |     |
|   |    |     | D22 |     |
| Desarrollar las capacidades de colaboración, participación activa y trabajo en equipo como instrumentos básicos de la formación como docentes, y tomar conciencia de que la enseñanza es una labor de equipo. | A2 | B5  | C16 | D8  |
|   | A5 | B6  |     | D9  |
|   |    | B9  |     | D12 |
|   |    |     |     | D13 |
|   |    |     | D15 |     |
| Trabajar autónomamente, con un posicionamiento académico y una actitud investigadora ante los procesos educativos en general y la educación virtual o e-learning, en particular.                              | A5 | B1  | C19 | D14 |
|   |    | B12 | C23 | D15 |
|   |    |     |     | D16 |
|   |    |     |     | D17 |
|   |    |     |     | D22 |

## Contenidos

| Tema  |   |
|---|---|
| PARTE TEÓRICA   | 8 temas   |
| Tema 1: Las TIC en la sociedad de la información  | 1.1. TIC: concepto y características<br>1.2. Sociedad del conocimiento, sociedad de la información y sociedad en red.<br>1.3. Características y enfoques educativos en la SI y SC.<br>1.4. Alfabetización tecnológica, digital y multimedia.  |
| Tema 2: La integración de las TIC en contextos educativos                                       | 2.1. Aspectos legislativos y curriculares.<br>2.2. Desenrollo de la competencia digital.<br>2.3. Aspectos organizativos en la integración de las TIC.<br>2.4. El proyecto Aballar/*Edixgal en Galicia y los proyectos nacionales de implantación de las TIC   |
| Tema 3: Inclusión educativa con apoyo de las TIC  | 3.1. Las tecnologías de apoyo a diversidad: tipologías y funciones<br>3.2. Experiencias de integración de las TIC para la inclusión educativa   |
| Tema 4: Metodologías activas con recursos tecnológicos para el proceso de enseñanza-aprendizaje | 4.1. Uso responsable de Internet en la sociedad del conocimiento.<br>4.2. Metodologías activas: la gamificación en el aula, el aula invertido, ABP (webquest y cazas del tesoro) y otras metodologías activas del aprendizaje   |
| Tema 5: Recursos multimedia para la educación primaria  | 5.1. Concepto y criterios de selección de REA en los repositorios institucionales.<br>5.2. Concepto, clasificación y características de los multimedia educativos<br>5.3. Selección y evaluación de multimedias educativas<br>5.4. Aspectos de diseño en la elaboración de materiales didácticos multimedia |
| Tema 6: Recursos tecnológicos para el proceso de enseñanza-aprendizaje                          | 6.1. Del libro de texto al libro digital<br>6.2. El encerado digital en el aula<br>6.3. STEAM y Robótica educativa<br>6.4. M-learning, dispositivos móviles y aplicaciones móviles<br>6.5. Realidad aumentada vs Realidad Virtual<br>6.6. Impresión 3D<br>6.7. Videojuegos                                  |
| Tema 7: El lenguaje audiovisual y los medios de comunicación de masas en educación primaria     | 7.1. Lectura de imágenes. La imagen digital<br>7.2. La televisión y la publicidad en el aula<br>7.3. Utilización educativa del vídeo y del cine<br>7.4. Integración del cine en educación y en el aula  |
| Tema 8: La evaluación y la tutoría a través de las TIC  | 8.1. El portafolio y la rúbrica para la evaluación y seguimiento de aprendizajes<br>8.2. La acción tutorial mediada por TIC   |

|  |   |
|--|---|
| <b>PARTE PRÁCTICA:</b><br>Las prácticas serán proyectos de trabajo en equipo (sólo excepcionalmente individuales bajo causas debidamente motivadas) cuyo producto final será un proyecto digital que comprenderá las diferentes prácticas abordadas en las horas B de la materia. Este proyecto digital en su totalidad o parte de él, será defendido oralmente ante el grupo-clase. | El proyecto digital comprenderá prácticas relativas la: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creación de espacios de trabajo colaborativo</li> <li>2. Póster digital, infografía</li> <li>3. Búsqueda, análisis de REA y creación de actividades multimedia propias</li> <li>4. Webquest</li> <li>5. Proyecto STEAM: robótica, realidad aumentada, impresión 3D...</li> <li>6. Proyecto audiovisual</li> <li>7. Escape Rooms educativos y videojuegos</li> <li>8. Exposición del proyecto digital</li> <li>9. ...</li> </ol> |
|--|---|

### Planificación

|                                | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajo tutelado               | 1              | 5                    | 6             |
| Flipped Learning               | 2              | 10                   | 12            |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 30             | 45                   | 75            |
| Lección magistral              | 16.5           | 16.5                 | 33            |
| Portafolio/dossier             | 2              | 14                   | 16            |
| Examen de preguntas objetivas  | 1              | 7                    | 8             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|                                | Descripción   |
|--------------------------------|---|
| Trabajo tutelado               | El alumnado desarrolla ejercicios o proyectos vinculados la cada uno de los temas.  |
| Flipped Learning               | Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Van encaminadas a guiar todo el proceso de aprendizaje proporcionando documentación, resolviendo dudas, orientando trabajos, corrigiendo propuestas,etc. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan a través de las TIC de forma autónoma.   |
| Lección magistral              | Exposiciones sobre contenidos de la materia, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o práctica a desarrollar individual o grupalmente.   |
| Portafolio/dossier             | El/la estudiante desarrolla ejercicios o proyectos vinculados la cada uno de los temas.   |

### Atención personalizada

| Metodologías                   | Descripción   |
|--------------------------------|---|
| Flipped Learning               | Orientación en pequeños grupos durante la resolución de las tareas sobre los proyectos de prácticas, bien sea presencialmente y/o empleando los medios telemáticos como correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi, aulas virtuales de campus remoto, despacho virtual... |
| Portafolio/dossier             | Orientación en pequeños grupos durante la resolución de las tareas sobre los proyectos de prácticas, bien sea presencialmente y/o empleando los medios telemáticos como correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi, aulas virtuales de campus remoto, despacho virtual... |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Orientación en pequeños grupos durante la resolución de las tareas sobre los proyectos de prácticas, bien sea presencialmente y/o empleando los medios telemáticos como correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi, aulas virtuales de campus remoto, despacho virtual... |
| Trabajo tutelado               | Orientación en pequeños grupos durante la resolución de las tareas sobre los proyectos de prácticas, bien sea presencialmente y/o empleando los medios telemáticos como correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi, aulas virtuales de campus remoto, despacho virtual... |

### Evaluación

| Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|-------------|--------------|---------------------------------------|
|-------------|--------------|---------------------------------------|

|                    |   |     |                                |  |     |     |
|--------------------|---|-----|--------------------------------|--|-----|-----|
| Trabajo tutelado   | Realización de actividades derivadas de los contenidos de tipo teórico      | 10  | A1                             | B1   | C1  | D1  |
|                    |   |     | A2                             | B2   | C2  | D2  |
|                    |   |     | A3                             | B3   | C5  | D3  |
|                    |   |     | A4                             | B4   | C6  | D4  |
|                    |   |     | A5                             | B5   | C7  | D5  |
|                    |   |     |                                | B6   | C8  | D6  |
|                    |   |     |                                | B7   | C9  | D7  |
|                    |   |     |                                | B8   | C11 | D8  |
|                    |   |     |                                | B9   | C13 | D9  |
|                    |   |     |                                | B10  | C15 | D12 |
|                    |   |     |                                | B11  | C16 | D13 |
|                    |   |     |                                | B12  | C17 | D14 |
|                    |   |     |                                |  | C19 | D15 |
|                    |   |     |                                |  | C23 | D16 |
|                    |   |     |                                |  |     | D17 |
|                    |   |     |                                |  |     | D18 |
|                    |   |     |                                |  |     | D22 |
|                    |   |     | Prácticas con apoyo de las TIC | Diseño y producción de las actividades prácticas de laboratorio. | 30  | A1  |
| A2                 | B2  | C2  |                                |  |     | D2  |
| A3                 | B3  | C5  |                                |  |     | D3  |
| A4                 | B4  | C6  |                                |  |     | D4  |
| A5                 | B5  | C7  |                                |  |     | D5  |
|                    | B6  | C8  |                                |  |     | D6  |
|                    | B7  | C9  |                                |  |     | D7  |
|                    | B8  | C11 |                                |  |     | D8  |
|                    | B9  | C13 |                                |  |     | D9  |
|                    | B10   | C15 |                                |  |     | D12 |
|                    | B11   | C16 |                                |  |     | D13 |
|                    | B12   | C17 |                                |  |     | D14 |
|                    |   | C19 |                                |  |     | D15 |
|                    |   | C23 |                                |  |     | D16 |
|                    |   |     |                                |  |     | D17 |
|                    |   |     |                                |  |     | D18 |
|                    |   |     |                                |  |     | D22 |
| Portafolio/dossier | Resultados de las actividades prácticas de laboratorio en formato vlogging. | 30  |                                |  |     | A1  |
|                    |   |     | A2                             | B2   | C2  | D2  |
|                    |   |     | A3                             | B3   | C5  | D3  |
|                    |   |     | A4                             | B4   | C6  | D4  |
|                    |   |     | A5                             | B5   | C7  | D5  |
|                    |   |     |                                | B6   | C8  | D6  |
|                    |   |     |                                | B7   | C9  | D7  |
|                    |   |     |                                | B8   | C11 | D8  |
|                    |   |     |                                | B9   | C13 | D9  |
|                    |   |     |                                | B10  | C15 | D12 |
|                    |   |     |                                | B11  | C16 | D13 |
|                    |   |     |                                | B12  | C17 | D14 |
|                    |   |     |                                |  | C19 | D15 |
|                    |   |     |                                |  | C23 | D16 |
|                    |   |     |                                |  |     | D17 |
|                    |   |     |                                |  |     | D18 |
|                    |   |     |                                |  |     | D22 |
|                    |   |     | Examen de preguntas objetivas  | Prueba tipo los contenidos de la materia.                        | 30  | A1  |
| A2                 | B2  | C2  |                                |  |     | D2  |
| A3                 | B3  | C5  |                                |  |     | D3  |
| A4                 | B4  | C6  |                                |  |     | D4  |
| A5                 | B5  | C7  |                                |  |     | D5  |
|                    | B6  | C8  |                                |  |     | D6  |
|                    | B7  | C9  |                                |  |     | D7  |
|                    | B8  | C11 |                                |  |     | D8  |
|                    | B9  | C13 |                                |  |     | D9  |
|                    | B10   | C15 |                                |  |     | D12 |
|                    | B11   | C16 |                                |  |     | D13 |
|                    | B12   | C17 |                                |  |     | D14 |
|                    |   | C19 |                                |  |     | D15 |
|                    |   | C23 |                                |  |     | D16 |
|                    |   |     |                                |  |     | D17 |
|                    |   |     |                                |  |     | D18 |
|                    |   |     |                                |  |     | D22 |

---

## Otros comentarios sobre la Evaluación

---

**Evaluación continua:** es dirigida al alumnado que elige asistir con regularidad a clases (como mínimo un 80%). Este alumnado deberá cumplir las siguientes condiciones:

- Obtener una puntuación mínima de 3 puntos en las 'prácticas' (de los 6 puntos asignados a esta parte de la materia), en concreto en las pruebas Prácticas con apoyo de las TIC y Carpeta/dossier.
- Obtener una puntuación mínima de 2 puntos en la 'teoría' (de los 4 puntos asignados a esta parte de la materia), en concreto en las pruebas Trabajo Tutelado y Examen de preguntas objetivas.
- Será condición indispensable para superar la materia aprobar de manera independiente los contenidos prácticos y los contenidos teóricos de la materia.

**Evaluación global:** es dirigida al alumnado que elige asistir o no asistir con regularidad a clases (como mínimo un 80%). Este alumnado deberá realizar una única prueba: un examen que comprenderá 4 partes en la que habrá un supuesto práctico, una práctica TIC, preguntas de respuesta larga y preguntas objetivas tipo test. Será condición indispensable para superar la materia que se obtenga por lo menos un 5. Las competencias no adquiridas serán evaluadas en 2ª convocatoria y, de no aprobarse

entonces, no se guardarán las notas para la siguiente convocatoria. Se pueden consultar las fechas de exámenes en la página web de la facultad: <http://fced.uvigo.es/gl/>

---

---

## Fuentes de información

---

### Bibliografía Básica

Raposo-Rivas, M.; Cebrián de la Serna, M. (Coord.), **Tecnologías para la formación de educadores en la sociedad del conocimiento**, 1, Pirámide, 2020

Gallego, M.J.; Raposo, M. (coord.), **Formación para la educación con tecnologías.**, 1, Pirámide, 2016

Cebrian De la Serna, M.; Gallego Arrufat, M.J, **Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento**, 1, Pirámide, 2011

### Bibliografía Complementaria

Raposo Rivas, M., **Novas tecnoloxias aplicadas a educación: aspectos técnicos e didácticos**, 1, Servizo de Publicacións da Universidade de Vigo., 2002

Raposo Rivas, M. y Martínez Figueira, M.E. (coord.), **As TIC e as súas aplicacións na aula: misión posible.**, 1, Toxosoutos, 2012

Manuela Raposo Rivas (coord.), **TiC e TAD como obxecto de investigación e de intervención en educación**, 1, Servizo de Publicacións da Universidade de Vigo., 2014

Martínez Figueira, M.E. (coord.), **TiC para a inclusión de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.**, 1, Servizo de Publicacións da Universidade de Vigo., 2013

---

---

## Recomendaciones

---

### Asignaturas que continúan el temario

Innovación e investigación didáctica/P02G120V01504

---

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/P02G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/P02G120V01101

---

---

## Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- 1) Actitud favorable y receptiva para la experimentación y exploración de las posibilidades que ofrecen las tecnologías en el campo educativo.
  - 2) Asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para evaluación, por parte de los docentes, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.
  - 3) Que el alumnado no asistente lo comunique durante lo primer mes de clase para determinar las alternativas metodológicas y de evaluación que se van a seguir.
-

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Historia: Historia del presente**

|                     |   |                  |            |                    |
|---------------------|---|------------------|------------|--------------------|
| Asignatura          | Historia: Historia del presente   |                  |            |                    |
| Código              | P02G120V01203   |                  |            |                    |
| Titulación          | Grado en Educación Primaria   |                  |            |                    |
| Descriptores        | Creditos ECTS<br>6  | Seleccione<br>FB | Curso<br>1 | Cuatrimestre<br>2c |
| Lengua              | Castellano  |                  |            |                    |
| Impartición         | Gallego   |                  |            |                    |
| Departamento        | Historia, arte y geografía  |                  |            |                    |
| Coordinador/a       | Velasco Martínez, Luis  |                  |            |                    |
| Profesorado         | Velasco Martínez, Luis  |                  |            |                    |
| Correo-e            | luis.velasco.martinez@uvigo.es  |                  |            |                    |
| Web                 | <a href="http://webs.uvigo.es/historia_contemporanea">http://webs.uvigo.es/historia_contemporanea</a>   |                  |            |                    |
| Descripción general | La materia de Historia del Presente pretende introducir al alumnado en el estudio de los principales acontecimientos y los procesos generales de cambio y continuidad de la Humanidad a partir de la segunda mitad del siglo XX y, al tiempo, que se familiarice con las destrezas propias del aprendizaje histórico, entre las que interesa destacar la localización de los acontecimientos en el espacio y en el tiempo, el manejo de fuentes de información, la interpretación crítica de los datos, la conciencia de que las explicaciones causales son producto de la interacción de un conjunto de factores diversos, capacidad de análisis y síntesis o la emisión de juicios fundamentados sobre asuntos controvertidos |                  |            |                    |

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| A3     | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| B8     | Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas  |
| B9     | Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible   |
| B10    | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes   |
| B11    | Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural             |
| C31    | Comprender los principios básicos de las ciencias sociales  |
| C32    | Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales   |
| C33    | Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural   |
| C34    | Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico   |
| C35    | Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos   |
| C37    | Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes  |
| D1     | Capacidad de análisis y síntesis  |
| D2     | Capacidad de organización y planificación   |
| D6     | Capacidad de gestión de la información  |
| D7     | Resolución de problemas   |
| D8     | Toma de decisiones  |
| D9     | Trabajo en equipo   |
| D12    | Habilidades en las relaciones interpersonales   |
| D13    | Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad  |
| D14    | Razonamiento crítico  |
| D15    | Compromiso ético  |
| D16    | Aprendizaje autónomo  |
| D20    | Conocimiento de otras culturas y costumbres   |
| D23    | Sensibilidad por temas medioambientales   |

**Resultados previstos en la materia**

|                                    |                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|------------------------------------|---------------------------------------|

|   |    |           |  |   |
|---|----|-----------|--|---|
| Comprender los principios básicos de la Historia y de las Ciencias Sociales para ser capaz de diseñar, planificar y evaluar correctamente los procesos de enseñanza y aprendizaje.  | A3 | B8<br>B10 | C31<br>C32<br>C33<br>C34<br>C35<br>C37 | D1<br>D2<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16<br>D20<br>D23 |
| Manejar diferentes instrumentos de recopilación de información e investigar en fuentes diversas de la Historia del Presente para ser capaz de planificar, realizar y presentar pequeñas investigaciones individuales y en equipo que contribuyan a la elaboración de un discurso crítico y razonado sobre la realidad actual. | A3 | B8<br>B11 | C31<br>C32<br>C33<br>C34<br>C35<br>C37 | D1<br>D2<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16<br>D20<br>D23 |
| Promover el estudio de la Historia y de las Ciencias Sociales desde una orientación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones públicas y privadas.  |    | B11       |  | D1<br>D2<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16               |
| Desenvolver y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.  | A3 | B9        |  | D1<br>D2<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16<br>D20<br>D23 |

## Contenidos

| Tema   |   |
|--|---|
| Historia y Tiempo.                                       | ---   |
| El cambio histórico y su dimensión cultural.             |   |
| Las bases del tiempo presente.                           | Las relaciones internacionales (1945-1989).<br>Evolución económica (1945-1989).   |
| Movimientos sociales y políticos en la contemporaneidad. | Los movimientos de contestación social.<br>Sistemas e ideas políticas.<br>Género y desigualdad social.                                    |
| El mundo del presente: de 1989 a la "Gran Recesión".     | La posguerra fría y el Nuevo Orden Mundial.<br>El mundo después del 11-S.<br>De las crisis de los noventa a la Gran Recesión.             |
| Globalización y nuevos modelos culturales.               | La globalización económica.<br>La "sociedad red": cultura y nuevas tecnologías de la información.<br>Crecimiento y desarrollo sostenible. |

## Planificación

|  | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias                           | 2.5            | 0                    | 2.5           |
| Lección magistral                                    | 25             | 25                   | 50            |
| Talleres   | 15             | 20                   | 35            |
| Trabajo tutelado                                     | 7              | 20                   | 27            |
| Presentación   | 1              | 1                    | 2             |
| Examen de preguntas de desarrollo                    | 2              | 27.5                 | 29.5          |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | 0              | 4                    | 4             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|                            | Descripción   |
|----------------------------|---|
| Actividades introductorias |   |
| Lección magistral          | Explicación de los contenidos de la materia por el profesor.  |
| Talleres                   | Realización de comentarios de textos históricos y de actualidad. Trabajo con fontes de información o históricas.  |
| Trabajo tutelado           | Trabajos realizados de manera individual o en grupo por el alumnado orientados al acercamiento a la bibliografía especializada, a los instrumentos de recopilación de información y a las fuentes propias de la Historia del Presente. Deberán estar asignados inexcusablemente antes del final del primero mes del cuatrimestre. |
| Presentación               | Exposición sintética en el aula de los trabajos realizados en grupo.  |

### Atención personalizada

| Metodologías     | Descripción  |
|------------------|--|
| Talleres         | Resolución de dudas sobre la materia explicada en las lecciones magistrales, sobre las lecturas recomendadas para la preparación de las clases prácticas y seminarios. Resolución de dudas y problemas que puedan aparecer a medida que se desarrolla la elaboración del trabajo en grupo. Resolución de cualquier otra duda o problema que se le pueda plantear al alumnado. Todo o alumnado: curso virtual na plataforma de Teledocencia Moodle (Moovi Uvigo), Tutoría presencial (despacho), Tutoría no Campus Remoto, correo electrónico.  |
| Trabajo tutelado | Resolución de dudas sobre la materia explicada en las lecciones magistrales, sobre las lecturas recomendadas para la preparación de las clases prácticas y seminarios. Resolución de dudas y problemas que puedan aparecer a medida que se desarrolla la elaboración del trabajo en grupo. Resolución de cualquier otra duda o problema que se le pueda plantear al alumnado. Todo o alumnado: curso virtual na plataforma de Teledocencia Moodle (Moovi, Uvigo), Tutoría presencial (despacho), Tutoría no Campus Remoto, correo electrónico. |

### Evaluación

|                  | Descripción  | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje                                      |
|------------------|--|--------------|--|
| Trabajo tutelado | Presentación y entrega, en la fecha señalada de los trabajos realizados de manera individual o en grupo por el alumnado. Se valorará el marco teórico, la estructura y articulación del trabajo, la reflexión crítica sobre las fuentes y la presentación formal del incluso. Objetivos de aprendizaje.<br>*Profundizar me las destrezas propias del aprendizaje histórico, entre las que destacan: localización de los *acontecimientos en el *espacio y en el tiempo, manejo de fuentes de información, interpretación crítica de los datos, conciencia de que las explicaciones históricas son *producto de la interacción de diversos factores, capacidad de *analise y *sintese, *capacidad de emitir *xizuos fundamentados sobre asuntos controvertidos. Dentro de las técnicas *historiográficas: manejo de las categorías temporales, representación de ciclos y de etapas, vocabulario específico, etc. | 30 A3        | B8 D1<br>B9 D2<br>B10 D6<br>B11 D7<br>D8<br>D9<br>D12<br>D14<br>D15<br>D16 |

|  |  |    |           |   |
|--|--|----|-----------|---|
| Examen de preguntas de desarrollo                    | Se valorarán los conocimientos teóricos de la materia, la *estructuración de ideas y la precisión y claridad expositiva a través de una *prueba de *evaluación que *podrá *incluir tanto cuestiones de *contenido teórico como comentarios de textos, mapas *y gráficas.<br>Resultados del aprendizaje:<br>Capacidad para reflexionar *críticamente sobre aspectos importantes del Presente y sobre la construcción de valores sociales, los cambios en las relaciones de género y *interxeracionais, *multiculturalidade y *interculturalidade, la discriminación e inclusión social,etc.   | 30 | B9        | D1<br>D2<br>D6<br>D7<br>D8<br>D14<br>D20<br>D23   |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | Seminarios : Selección, presentación, análisis y crítica de los materiales trabajados y capacidad para fomentar el debate, la discusión y la participación.<br>Trabajos de aula: Presentación y entrega, en las fechas señaladas y conforme a los parámetros indicados, de los ejercicios prácticos indicados.<br><br>Resultados del aprendizaje:<br>Dentro de las técnicas *historiográficas: manejo de las categorías temporales, representación de ciclos y de etapas, vocabulario específico, etc.<br>Integración de nuevas tecnologías de información: fuentes primarias y como un objeto de estudio, alcanzando la capacidad de analizar *críticamente el impacto de las nuevas tecnologías y medios de comunicación | 40 | A3 B8 B10 | C31 D1<br>C32 D2<br>C33 D6<br>C34 D7<br>C35 D8<br>C37 D9<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16<br>D20<br>D23 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Se valorarán la asistencia y participación activa en las sesiones teóricas y prácticas, seminarios, tutorías y otras actividades. Aquellos estudiantes que elijan ser evaluados mediante la modalidad de "evaluación global" deberán comunicárselo al profesorado responsable de la materia en el plazo de 31 días hábiles desde el inicio de cada cuatrimestre (artículo 19.4 del Reglamento sobre Evaluación, Calificación y Calidad de la Docencia y del Proceso de Aprendizaje del estudiantado de la Universidade de Vigo). Se examinarán de todo el programa de la materia, la cual deberán preparar a partir de la bibliografía básica señalada. Al mismo tiempo, deberán realizar obligatoriamente un trabajo práctico o bibliográfico, que será asignado por el profesor responsable con anterioridad al final de las sesiones presenciales y entregado en la fecha del examen. Este último supondrá el 70% de la nota final y el trabajo el 30%. Los alumnos de la modalidad presencial que no realicen todas las actividades y trabajos prácticos o no alcancen en estos o en el examen la calificación de aprobado, deberán repetir en la segunda convocatoria aquellas partes de la materia que tengan suspensas o bien acogerse a la modalidad no presencial con idénticos requisitos a los exigidos a este alumnado. Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose aprobadas en el mismo curso académico. En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT) Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad, en el apartado "Exámenes". Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad: <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Núñez Seixas, X.M., **Las utopías pendientes. Una breve historia del mundo desde 1945**, 1ª, Crítica, 2015

Rueda Lafond, J.C. y otros, **Historia Actual del Mundo. De la postguerra a la Cultura Global**, 1ª, Síntesis, 2016

Avilés Farré, Juan, Pardo, Rosa y Sepúlveda, Isidro., **Las Claves del mundo actual : una historia global desde 1989**, 1ª, Síntesis, 2014

#### Bibliografía Complementaria

Fontana, Josep, **Por el bien del imperio : una historia del mundo desde 1945**, 8ª, Pasado y Presente, 2011

Judt, Tony, **Postguerra : una historia de Europa desde 1945.**, 1ª, Taurus, 2012

Aróstegui, Julio, **La Historia vivida : sobre la historia del presente.**, 1ª, Alianza Editorial, 2004

Avilés Farré, Juan. y Sepúlveda, Isidro., **Historia del mundo actual : de la caída del Muro a la Gran Recesión**, 1ª, Síntesis, 2014

Azcona Pastor, José Manuel; Maduño Álvarez, Miguel, **Guerra y orden internacional. Siglos XX y XXI**, 978-84-1357-126-3, 1ª, Síntesis, 2021

Fernández Rodríguez, José Julio (Coord.), **Democracia y seguridad: respuestas para avanzar en el sistema público**, 978-84-1355-851-6, 1ª, Tirant, 2021

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo**

|                     |  |                  |            |                    |
|---------------------|--|------------------|------------|--------------------|
| Asignatura          | Psicología:<br>Prevención y<br>tratamiento de<br>las dificultades<br>de aprendizaje y<br>los trastornos del<br>desarrollo  |                  |            |                    |
| Código              | P02G120V01204  |                  |            |                    |
| Titulación          | Grado en<br>Educación<br>Primaria  |                  |            |                    |
| Descriptores        | Creditos ECTS<br>6   | Seleccione<br>FB | Curso<br>1 | Cuatrimestre<br>2c |
| Lengua              | Castellano   |                  |            |                    |
| Impartición         | Gallego  |                  |            |                    |
| Departamento        | Psicología evolutiva y comunicación  |                  |            |                    |
| Coordinador/a       | Alvarez Lires, Francisco Javier  |                  |            |                    |
| Profesorado         | Alvarez Lires, Francisco Javier  |                  |            |                    |
| Correo-e            | xabieral@uvigo.es  |                  |            |                    |
| Web                 |  |                  |            |                    |
| Descripción general | Estudio teórico-práctico de las dificultades del aprendizaje y los trastornos de desarrollo. Tratamientos psicológicos de los mismos y maneras de realizar su prevención |                  |            |                    |

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A2     | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A4     | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.   |
| B10    | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes  |
| C3     | Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones  |
| C4     | Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento   |
| C5     | Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias  |
| C6     | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje  |
| C13    | Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales   |
| C17    | Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria   |
| C19    | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación  |
| D1     | Capacidad de análisis y síntesis   |
| D2     | Capacidad de organización y planificación  |
| D7     | Resolución de problemas  |
| D8     | Toma de decisiones   |
| D9     | Trabajo en equipo  |
| D13    | Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad   |
| D16    | Aprendizaje autónomo   |

**Resultados previstos en la materia**

|  |                                       |                       |                             |
|--|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| Resultados previstos en la materia   | Resultados de Formación y Aprendizaje |                       |                             |
| 1. Identificar las dificultades de aprendizaje y las disfunciones de personalidad. | B10                                   | C4<br>C6<br>C13       | D2<br>D7<br>D8<br>D9<br>D13 |
| 2. Comunicarlas y colaborar en su tratamiento                                      | A2<br>A4                              | C3<br>C4<br>C5<br>C13 | D1<br>D2                    |

|  |          |  |  |
|--|----------|--|--|
| 3. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje | B10      | C3<br>C4<br>C6<br>C13<br>C17<br>C19        | D1<br>D2<br>D7<br>D8<br>D9<br>D13<br>D16 |
| 4. Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales                                     | A2<br>A4 | B10<br>C3<br>C4<br>C6<br>C13<br>C17<br>C19 | D2<br>D7<br>D8<br>D13<br>D16             |

## Contenidos

| Tema  |  |
|---|--|
| □ Las necesidades específicas del apoyo educativo   | Exposición de contenidos y discusión guiada.<br>Trabajo dirigido por el profesor/a.<br>Técnicas grupales participativas.<br>Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos.<br>Pruebas orales y/o escritas.<br>Actividad autónoma del alumno.o. |
| □ Identificación, prevención e intervención psicoeducativa de las dificultades en el aprendizaje escolar durante la educación primaria                        | Exposición de contenidos y discusión guiada.<br>Trabajo dirigido por el profesor/a.<br>Técnicas grupales participativas.<br>Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos.<br>Pruebas orales y/o escritas.<br>Actividad autónoma del alumno.   |
| □ Identificación, prevención e intervención psicoeducativa de las dificultades en el aprendizaje escolar, asociadas a factores sociales en educación primaria | Exposición de contenidos y discusión guiada.<br>Trabajo dirigido por el profesor/a.<br>Técnicas grupales participativas.<br>Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos.<br>Pruebas orales y/o escritas.<br>Actividad autónoma del alumno.   |
| □ Identificación, prevención e intervención psicoeducativa de los trastornos del desarrollo en la educación primaria  | Exposición de contenidos y discusión guiada.<br>Trabajo dirigido por el profesor/a.<br>Técnicas grupales participativas.<br>Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos.<br>Pruebas orales y/o escritas.<br>Actividad autónoma del alumno.   |

## Planificación

|  | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajo tutelado                                     | 48.5           | 45                   | 93.5          |
| Resolución de problemas y/o ejercicios               | 3              | 26                   | 29            |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | 1              | 26.5                 | 27.5          |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                  | Descripción  |
|------------------|--|
| Trabajo tutelado | - Serán realizados bajo la supervisión del profesor, serán repartidos por grupos . Al finalizar cada trabajo el grupo que lo realizó lo explicará brevemente al resto de los grupos . La elaboración del trabajo será supervisada en todo momento por el profesor , bien directamente en el aula, mediante tutoría o por medios informáticos<br>- Exposición de contenidos y discusión guiada.<br>- Trabajo dirigido por el profesor/a.<br>- Técnicas grupales participativas.<br>- Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos.<br>- Pruebas escritas.<br>- Actividad autónoma del alumnado |

## Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------|-------------|
|--------------|-------------|

Trabajo tutelado - Serán realizados bajo la supervisión del profesor, serán repartidos por grupos . Al finalizar cada trabajo el grupo que lo realizó lo explicará brevemente al resto de los grupos . La elaboración del trabajo será supervisada en todo momento por el profesor , bien directamente en el aula, mediante tutoría o por medios informáticos - Exposición de contenidos y discusión guiada. - Trabajo dirigido por el profesor/a. - Técnicas grupales participativas. - Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos. - Pruebas escritas. - Actividad autónoma del alumnado

| Pruebas  | Descripción   |
|--|---|
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | Documentación de los trabajos realizados  |
| Resolución de problemas y/o ejercicios               | Resolución de problemas relacionados con las dificultades de aprendizaje que el alumnado debe resolver de manera autónoma |

| Evaluación   |  |              |                                       |     |   |  |
|--|--|--------------|---------------------------------------|-----|---|--|
|  | Descripción  | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |     |   |  |
| Trabajo tutelado                                     | Serán realizados bajo la supervisión del profesor, serán repartidos por grupos . Al finalizar cada trabajo el grupo que lo realizó lo explicará brevemente al resto de los grupos . La elaboración del trabajo sera supervisada en todo momento por el profesor , bien directamente en el aula, mediante tutoría o por medios informáticos | 40           | A2<br>A4                              | B10 | C3<br>C4<br>C5<br>C6<br>C13<br>C17<br>C19 | D1<br>D2<br>D7<br>D8<br>D9<br>D13<br>D16 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios               | Resolución de problemas relacionados con las dificultades de aprendizaje que el alumnado debe resolver de manera autónoma  | 40           | A2<br>A4                              | B10 | C3<br>C4<br>C5<br>C6<br>C13               | D1<br>D2<br>D7<br>D9<br>D13<br>D16       |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | Elaboración de un documento por parte del alumnado en el que se reflejan las características del trabajo llevado a cabo. El alumnado debe describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de los datos                                | 20           | A2<br>A4                              | B10 | C4<br>C5<br>C6                            | D1<br>D2<br>D8<br>D16                    |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder acogerse a la evaluación continua a través de actividades en el aula virtual es preciso asistir a las aulas en un 80% del tiempo presencial con un aprovechamiento idóneo.

Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma segundo los plazos programados, por cada alumna y cada alumno en su espacio personal respectivo en el aula virtual del curso, en formatos de código abierto o de visores libres.

Para obtener una evaluación positiva es preciso obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto en las sesiones presenciales, ya que se valorará como condición imprescindible que el aprovechamiento y la participación sean acomodadas. La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán avaliadas en la convocatoria de julio. Las fechas oficiales de los os exámenes pueden consultarse en la web de la facultad:  
<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

### 2ª CONVOCATORIA

El alumnado que se pudo acoger al sistema de evaluación continua en la primera convocatoria, podrá optar por realizar las actividades pendientes de evaluación positiva o por la realización de un examen. Se guardarán las calificaciones positivas alcanzadas en la primera convocatoria, que se promediarán con las obtenidas en esta, de acuerdo con los porcentajes indicados anteriormente. Dicho alumnado también podrá optar por realizar un examen.

El alumnado que nn pueda acogerse a la evaluación continua, tendrá que realizar la evaluación global de la materia

Las fechas oficiales de los os exámenes pueden consultarse en la web de la facultad:  
<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

---

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

María José Fiuza Asorey y María Pilar Fernández Fernández, **Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico.**, Ediciones Pirámide. Colección "Psicología" Sección, 2014

García, J.M., Pérez, J. e Berruezo, P., **Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención**, Cepe., 2002

Marchesi, A., Coll, C. e Palacios, J. (compls.), **Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales.**, Alianza, 1999

Deaño, M., **Como prevenir las dificultades del cálculo**, Aljibe, 2000

Nieto, M., **El niño disléxico: Guía para resolver las dificultades de la lectura y la escritura**, Prensa Médica Mexicana, 1982

Defiol Citoles, S., Serrano Chica, F. y Gutierrez Palma, N, **Dificultades específicas de aprendizaje**, Síntesis, 2015

### Bibliografía Complementaria

González Pienda, J. y Nuñez Perez, J.C, **Dificultades de aprendizaje escolar**, Piramide, 1998

---

---

---

---

---

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/P02G120V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/P02G120V01103

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar**

|                     |  |                  |            |                    |
|---------------------|--|------------------|------------|--------------------|
| Asignatura          | Psicología:<br>Psicología de la<br>educación:<br>Procesos de<br>aprendizaje<br>escolar   |                  |            |                    |
| Código              | P02G120V01205  |                  |            |                    |
| Titulación          | Grado en<br>Educación<br>Primaria  |                  |            |                    |
| Descriptores        | Creditos ECTS<br>6   | Seleccione<br>FB | Curso<br>1 | Cuatrimestre<br>2c |
| Lengua              | Castellano   |                  |            |                    |
| Impartición         | Gallego  |                  |            |                    |
| Departamento        | Psicología evolutiva y comunicación  |                  |            |                    |
| Coordinador/a       | González González, Salvador Guillermo  |                  |            |                    |
| Profesorado         | Dosil Díaz, Joaquín<br>González González, Salvador Guillermo   |                  |            |                    |
| Correo-e            | salva@uvigo.es   |                  |            |                    |
| Web                 |  |                  |            |                    |
| Descripción general | Esta materia proporciona al futuro docente un conocimiento detallado sobre el proceso de aprendizaje de sus alumnos/las y la forma de mejorarlo mediante procedimientos de instrucción acomodados. En la actualidad se espera que el maestro/la desempeñe un papel de guía, tutor/la, mediador/la de los procesos de aprendizaje; que sea un investigador activo en el aula y muy crítico y reflexivo con su labor. Esta materia es una herramienta esencial que lo capacitará para lo desempeño de estas funciones. |                  |            |                    |

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A2     | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3     | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                              |
| A4     | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.   |
| A5     | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.  |
| B2     | Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro  |
| B4     | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana  |
| B5     | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes                                 |
| B7     | Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa  |
| B10    | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes  |
| C1     | Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar   |
| C5     | Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias  |
| C6     | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje  |
| C7     | Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12   |
| C11    | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula  |
| C13    | Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales   |
| C16    | Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula   |
| C19    | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación  |
| D1     | Capacidad de análisis y síntesis   |
| D2     | Capacidad de organización y planificación  |
| D3     | Comunicación oral y escrita en la lengua materna   |
| D6     | Capacidad de gestión de la información   |
| D7     | Resolución de problemas  |
| D8     | Toma de decisiones   |
| D9     | Trabajo en equipo  |

|     |  |
|-----|--|
| D11 | Trabajo en un contexto internacional               |
| D12 | Habilidades en las relaciones interpersonales      |
| D13 | Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad |
| D14 | Razonamiento crítico                               |
| D15 | Compromiso ético                                   |
| D16 | Aprendizaje autónomo                               |

### Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia  | Resultados de Formación y Aprendizaje |          |           |   |
|---|---------------------------------------|----------|-----------|---|
| Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto escolar, familiar y social.   |                                       |          | C1<br>C7  | D1<br>D2<br>D6<br>D14<br>D16                    |
| Conocer y aplicar en una propuesta educativa los planteamientos actuales basados en el aprendizaje de competencias.   | A2                                    | B2       | C5<br>C16 | D1<br>D6<br>D11                                 |
| Identificar y diseñar actuaciones educativas en el aula para atender a alumnado con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.                           | A2<br>A3                              | B4<br>B7 | C6        | D2<br>D7<br>D8<br>D13<br>D15                    |
| Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de primaria y utilizarlos para gestionar el clima del aula y la instrucción.                              | A2<br>A3                              | B5       | C11       | D12   |
| Promover el trabajo cooperativo y el trabajo autónomo que permita diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje con otros docentes y profesionales. | A2<br>A3<br>A4                        |          | C13       | D2<br>D8<br>D9<br>D12                           |
| Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología de la educación en la edad escolar.  | A5                                    | B10      | C19       | D1<br>D2<br>D3<br>D6<br>D7<br>D11<br>D14<br>D16 |

### Contenidos

| Tema   |   |
|--|---|
| Paradigmas y concepciones teóricas sobre el aprendizaje y el aprendizaje escolar | Contribuciones del conductismo a la explicación de los procesos de aprendizaje.<br>Aprendizaje por observación: la teoría social cognitiva.<br>Aportaciones del procesamiento de la información<br>A teoría sociocultural de Vygotski.<br>La teoría de Bruner y la construcción del conocimiento<br>A teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.<br>A concepción constructivista del aprendizaje escolar.   |
| Contextos y factores condicionantes del aprendizaje en la edad escolar           | Ámbitos educativos en las sociedades desarrolladas.<br>El contexto familiar. Funciones psicológicas y educadoras de la familia.<br>La interacción familia-escuela. Programas de formación de padres.<br>El contexto escolar. Características de las prácticas educativas escolares.<br>Factores personales, contextuales y relacionales que favorecen el aprendizaje en la escuela.<br>El profesor/la: elemento clave del aprendizaje de los alumnos/las.<br>El alumno/la: agente, protagonista y responsable del aprendizaje.<br>Los contenidos.<br>Otros ámbitos educativos. Los mass media como instrumentos educativos. |
| Procesos y estrategias de aprendizaje en el ámbito escolar                       | Naturaleza, estructura y planteamientos teóricos sobre la inteligencia.<br>Procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas. Implicaciones en el aprendizaje escolar.<br>Evaluación y mejora de las habilidades cognitivas.   |
| Procesos afectivos y motivación académica en la edad escolar                     | Autoconcepto: formación y relación con el rendimiento académico.<br>Emociones y aprendizaje escolar.<br>La motivación del estudiante y el aprendizaje escolar.<br>Estrategias motivacionales.   |

|   |  |
|---|--|
| Interacción alumno-alumno y profesor-alumno en la educación primaria    | Estilos de enseñanza y efectividad docente.<br>Relaciones profesor-alumno: representaciones, expectativas e interacción.<br>La mediación instruccional. Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. |
| Contexto familiar, TICs y aprendizaje escolar                           | El uso de las Tics y el aprendizaje escolar.<br>El uso de las Tics y la instrucción.   |
| Métodos y procedimientos de investigación en Psicología de la Educación | Importancia de la investigación en esta disciplina.<br>Métodos de investigación<br>Técnicas de investigación   |

### Planificación

|  | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias                           | 2              | 0                    | 2             |
| Lección magistral                                    | 14             | 21                   | 35            |
| Estudio previo                                       | 0              | 4                    | 4             |
| Resolución de problemas                              | 12             | 15                   | 27            |
| Trabajo tutelado                                     | 12             | 49                   | 61            |
| Seminario  | 5.5            | 8.5                  | 14            |
| Examen de preguntas objetivas                        | 2              | 0                    | 2             |
| Resolución de problemas y/o ejercicios               | 2              | 0                    | 2             |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | 3              | 0                    | 3             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|                            | Descripción  |
|----------------------------|--|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia   |
| Lección magistral          | Exposición por parte del docente de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.   |
| Estudio previo             | Resolución de actividades y trabajos en el aula y había sido de ella bajo la dirección del docente   |
| Resolución de problemas    | Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones idóneas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral. |
| Trabajo tutelado           | Resolución de actividades, estudio de casos, elaboración de documentos sobre la temática de la materia, tanto en el aula como había sido de ella, bajo la dirección del docente  |
| Seminario                  | Entrevistas que los grupos mantienen con el docente para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje  |

### Atención personalizada

| Metodologías            | Descripción                                     |
|-------------------------|---|
| Seminario               | Seguimiento y asesoramiento del trabajo grupal. |
| Resolución de problemas | Ejecución de las actividades de aula.           |

### Evaluación

|                  | Descripción  | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje   |
|------------------|--|--------------|---|
| Trabajo tutelado | Informes y exposiciones de actividades, resolución de casos correspondientes a metodología de trabajos tutelados realizados en el aula y fuera de la misma | 15           | A2 B2 C13 D1<br>A3 B4 C19 D2<br>A4 B5 D3<br>B7 D6<br>B10 D7<br>D8<br>D9<br>D11<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16 |

|  |   |    |                      |                |   |  |
|--|---|----|----------------------|----------------|---|--|
| Examen de preguntas<br>objetivas                           | Preguntas con diferentes opciones de respuesta  | 35 | A2<br>A3             |                | C1<br>C7<br>C11                           | D1<br>D3<br>D7<br>D14<br>D16   |
| Resolución de problemas<br>y/o ejercicios                  | Preguntas sobre contenidos específicos y claves de la<br>materia                                    | 15 | A2<br>A3             |                | C1<br>C7<br>C11                           | D1<br>D3<br>D7<br>D14<br>D16   |
| Informe de prácticas,<br>prácticum y prácticas<br>externas | Informes y defensa de las prácticas desarrolladas con la<br>metodología de prácticas de laboratorio | 35 | A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B2<br>B4<br>B5 | C1<br>C5<br>C6<br>C7<br>C13<br>C16<br>C19 | D1<br>D2<br>D3<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D11<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

### Alumnado de la modalidad de Evaluación Continua:

Para los alumnos que sigan la Evaluación Continua, los trabajos serán obligatorios y contará la asistencia a clase, que también será obligatoria (se requiere una asistencia regular de al menos el 80% de las sesiones). Los trabajos podrán ser entregados en el aula o subidos a la plataforma (Moovi) según el calendario que sea establecido.

Para superar la asignatura será necesario que los alumnos obtengan al menos el 50% de la calificación propuesta para cada apartado, en cada prueba o actividad objeto de evaluación. Aquellos alumnos que no superen alguna de las pruebas o actividades objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio.

### Alumnado de la modalidad Evaluación Global:

En caso de que un alumno o alumna no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo supervisado por el profesorado, tendrá una evaluación de las competencias de la materia, en la primera convocatoria y en las siguientes, que incluirá: una prueba de los contenidos teóricos de la materia (40% de la nota final); uno o varios trabajos de materia (40% de la nota), y una prueba de los contenidos prácticos de la disciplina (20%). Para aprobar la materia, el alumno deberá obtener al menos el 50% de la calificación establecida cada una de estas tres partes.

Todas las fechas de exámenes oficiales se pueden consultar en la WEB de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte, en el apartado de organización académica o en el siguiente enlace: <http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes/>

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Alonso Tapia, J., **Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias.**, Edebé, 1997

Coll, C. y Monedero, C., **Psicología de la educación virtual.**, Morata, 2008

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. y Valle, A., **Manual de Psicología de la Educación**, Pirámide, 2002

Mayer, R.E., **Psicología de la Educación: Vol. II. Enseñar para un aprendizaje significativo.**, Pearson Prentice Hall., 2004

Navarro, J.I. y Martín, C., **Psicología de la educación para docentes.**, Pirámide, 2010

Rodríguez Sánchez, S., **Psicología de la Educación. Grado en Educación Infantil y Primaria.**, Pirámide, 2015

### Bibliografía Complementaria

González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L. y Soler, E. (coords.), **Estrategias de aprendizaje: concepto, evaluación e intervención.**, Pirámide, 2002

Mayer, R.E., **Aplicando la ciencia del aprendizaje**, Graó, 2020

Pozo, J.I., **Aplicados y maestros: la nueva cultura del aprendizaje.**, Alianza, 1996

Sampascual, G., **Psicología de la Educación.**, UNED, 2001

Santrock, J. W., **Psicología de la Educación.**, McGraw-Hill, 2006

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A., **Psicología de la educación y del desarrollo para profesores.**, Pirámide, 2008

Woolfolk, A.E., **Psicología Educativa**, Prentice Hall, 2010

---

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/P02G120V01204

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/P02G120V01103

---