



Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G051V01101	Aprendizaje y control motor	1c	6
P02G051V01102	Fisiología del ejercicio I	1c	6
P02G051V01103	Sociología e historia de la actividad física y el deporte	1c	6
P02G051V01104	Anatomía humana para el movimiento	1c	6
P02G051V01105	Pedagogía de la educación física y el deporte	1c	6
P02G051V01106	Fundamentos de la competencia motriz	2c	6
P02G051V01107	Kinesiología del movimiento humano	2c	6
P02G051V01108	Fundamentos de las actividades de lucha	2c	6
P02G051V01109	Psicología de la actividad física y el deporte	2c	6
P02G051V01110	Metodología de la investigación y estadística en la actividad física y el deporte	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Aprendizaje y control motor**

Asignatura	Aprendizaje y control motor			
Código	P02G051V01101			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Novo Carballal, Antonio Figueira Rodríguez, Alberto			
Profesorado	Figueira Rodríguez, Alberto Novo Carballal, Antonio Romo Pérez, Vicente			
Correo-e	anovo@uvigo.es AFIGUEIRA@UVIGO.ES			
Web				
Descripción general				

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	1.1 Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
B2	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
B3	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
B9	6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.
B10	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
C1	1.1 Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
C2	1.2 Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
C3	1.3 Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
C4	1.4. Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
C6	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
C7	2.3 Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.

- C8 2.4 Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.
-
- C9 2.5 Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.
-
- C10 2.6 Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.
-
- C16 4.3 Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
-
- C18 5.2 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico- científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
-
- C23 6.3 Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.
-
- D1 1.1. Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
-
- D2 1.2. Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
-
- D3 1.3 Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
-
- D4 1.4. Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
-
- D5 2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
-
- D7 2.3 Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
-
- D8 2.4 Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.
-
- D9 2.5 Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.
-
- D16 4.1 Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
-
- D18 4.3 Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
-

D23	5.5 Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.
D24	6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.
D25	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Nueva	B1	C1	D1
	B2	C2	D2
	B3	C3	D3
	B9	C4	D4
	B10	C6	D5
		C7	D7
		C8	D8
		C9	D9
		C10	D16
		C16	D18
		C18	D23
		C23	D24
			D25

Contenidos

Tema	
1. Fundamentos, característica y estructura del aprendizaje y control motor en la Educación Física	1.1. Comportamiento motor: fundamentos, características, estructura del aprendizaje. 1.2. Evolución de los campos de estudio del aprendizaje y control motor. 1.3. Perspectivas teóricas del aprendizaje motor.
2. La práctica motriz como elemento de aprendizaje en la Educación Física.	2.1. Tipos de práctica. 2.2. Distribución de la práctica. 2.3. Transferencia en la práctica. 2.4. Variabilidad en la práctica.
3. Control motor en el ámbito de la actividad física y el deporte.	3.1. Bases teóricas del control motor. 3.2. *Fisiología del control motor. 3.3. Receptores y movimiento.
4. Procesos de adquisición de la habilidad motora.	4.1. Característica y estructura de la habilidad motriz. Dificultad y complejidad. 4.2. Etapas de adquisición de la habilidad motriz. 4.3. Atención y aprendizaje motor. 4.4. Memoria motriz, codificación y olvido. 4.5. Transferencia.
5. Mecanismos en el aprendizaje motor.	5.1. Modelos del comportamiento motor. 5.2. La información en el aprendizaje motor (*FB). 5.3. Percepción. 5.4. Decisión. 5.5. Ejecución.
6. Evaluación del aprendizaje motor.	6.1. Evaluación del aprendizaje motor
7. El programa motor.	7.1. Estructura de la programación motora. 7.2. Programa motor y patrón neuromuscular. 7.3. La complejidad motora. 7.4. Tipos de programa motor

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	28	60	88
Seminario	7	12	19
Prácticas de laboratorio	15	24	39
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Examen de preguntas de desarrollo	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	El profesor expondrá los contenidos de la materia, aclarando conceptos, clasificaciones, técnicas de aplicación, fundamentos, etc
Seminario	Se realizarán seminarios para profundizar en el análisis de los mecanismos de *feedback, tipos de práctica y el control motor. El alumnado tendrá que realizar trabajos sobre los temas tratados.
Prácticas de laboratorio	Análisis de vídeos. Prácticas donde se analizan los mecanismos de aprendizaje. Prácticas sobre percepción y decisión.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Cualquier duda será atendida en las horas de *tutoría lo directamente en el grupo de clase se puede ser de interés general.
Prácticas de laboratorio	Se trabajaran de forma práctica los temas teóricos descritos en los contenidos, para saber hacer y comprender específicamente el temario propuesto. La atención personal o *tutoria se realizaran en las horas establecidas en el despacho 225 de manera presencial y de forma *telemática previa cita en el despacho virtual 915, por correo electrónico o cualquier otro medio disponible y de común acuerdo.
Seminario	Se trabajaran temas monográficos de los contenidos, para aclarar y mejorar dichos conceptos. La atención personal o *tutoria se realizaran en las horas establecidas en el despacho 225 de manera presencial y de forma *telemática previa cita en el despacho virtual 915, por correo electrónico o cualquier otro medio disponible y de común acuerdo

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Seminario	Se evaluará: La calidad de los trabajos. La participación activa.	15	
Prácticas de laboratorio	Se evaluará: La calidad de los trabajos. La participación activa.	10	
Examen de preguntas objetivas	Sobre los temas tratados en las sesiones de clase, en cualquiera de sus modalidades.	40	
Examen de preguntas de desarrollo	Questións a desarrollar sobre los temas de la teoría.	35	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Schmidt & Amp, Lee, **Motor Control and Learning**, HK,

Bibliografía Complementaria

Magill,R.A. & Anderson D.I., **Motor Learning and Control**, Macgraw-Hill,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Anatomía humana para el movimiento/P02G051V01104

Fisiología del ejercicio I/P02G051V01102

Fundamentos de la competencia motriz/P02G051V01106

Kinesiología del movimiento humano/P02G051V01107

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Anatomía humana para el movimiento/P02G051V01104

Fisiología del ejercicio I/P02G051V01102

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fisiología del ejercicio I**

Asignatura	Fisiología del ejercicio I			
Código	P02G051V01102			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	González Matías, Lucas Carmelo			
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general				

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B2	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
B3	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
C5	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
C6	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
C8	2.4 Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.
C11	3.1 Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.
C14	3.4 Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.
C15	3.5 Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de la salud pública, en relación con la actividad física y deporte (para la prevención de factores de riesgo y enfermedades); así como cooperar con otros agentes implicados en la misma: en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.
C22	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
C23	6.3 Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.

D5	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
D6	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
D8	2.4 Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.
D11	3.1 Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.
D14	3.4 Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.
D15	3.5 Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de la salud pública, en relación con la actividad física y deporte (para la prevención de factores de riesgo y enfermedades); así como cooperar con otros agentes implicados en la misma: en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.
D24	6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.
D25	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
D26	6.3 Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Identificar el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.		C22 C23	D24 D25 D26
Conocer y comprender la literatura científica del ámbito de la Actividad Física y el Deporte.	B2 B3	C5 C6 C22	D5 D6 D24
Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la Actividad Física y el Deporte.	B3	C6 C11	D6 D11 D25 D26
Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano.		C11 C14 C22	D11 D14 D25
Conocer y comprender los fundamentos del deporte.	B3	C6 C14 C15	D6 D14 D15
Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la Actividad Física y el Deporte.	B2	C5 C8 C11 C14	D5 D8 D11 D14
Aplicar principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la Actividad Física y el Deporte.	B2 B3	C5 C6 C8 C15	D5 D6 D8 D15
Evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud.	B2 B3	C5 C6 C8 C11 C14 C15	D5 D6 D8 D11 D14 D15

Identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas	B2 B3	C5 C6 C8 C11 C14 C15	D5 D6 D8 D11 D14 D15
--	----------	-------------------------------------	-------------------------------------

Contenidos

Tema	
1. Fisiología celular y del sistema nervioso.	1) Introducción, historia y aspectos generales. Significado de la Fisiología. 2) Membrana plasmática. Características funcionales y transporte. Fenómenos eléctricos de membrana. 3) Fisiología de la neurona. Organización funcional del sistema nervioso. Comunicación Neuronal: la sinapsis. Neurotransmisores y neurotransmisión 4) Control motor. Sistema nervioso autónomo o vegetativo
2. Fisiología del músculo esquelético.	5) Estructura y función del músculo estriado. 6) Mecánica de la contracción muscular
3. Fisiología del sistema endocrino y metabolismo.	7) Sistema endocrino. Neuroendocrinología. 8) Control Endocrino del metabolismo
4. Sistemas energéticos y valoración fisiológica del ejercicio.	9) Metabolismo energético 10) Valoración fisiológica del ejercicio

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	30	30	60
Resolución de problemas de forma autónoma	0	18	18
Lección magistral	19	48	67
Examen de preguntas objetivas	1.5	0	1.5
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	1	1
Examen de preguntas objetivas	1.5	0	1.5
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	1	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	Aplicación práctica de los temas estudiados a nivel teórico. Se realizarán diversas prácticas en grupo, para una mayor fijación de los conceptos relacionados con el sistema nervioso, la contracción muscular, las vías metabólicas y el control hormonal del ejercicio, así como distintas pruebas de valoración del ejercicio. Las prácticas de simulación de procesos fisiológicos se realizarán en el aula de informática. Las prácticas e valoración Fisiológica del ejercicio se realizan en en el laboratorio de fisiología del ejercicio, en las pistas de atletismo o en otras dependencias o exteriores de la Facultad.
Resolución de problemas de forma autónoma	Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con los temas teóricos vistos en el aula. Y su seguimiento podrá realizarse a través de la plataforma de teledocencia de la Universidad. MOOVI: https://moovi.uvigo.gal/login/index.php/
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Se atenderá al alumno a las preguntas y dudas planteadas durante el desarrollo de las prácticas de la materia preferiblemente por medios telemáticos ,bajo la modalidad de cita previa e atenderá al alumno a las preguntas y dudas planteadas durante el desarrollo de la materia preferiblemente por medios telemáticos, a través de la plataforma de teledocencia MOOVI: https://moovi.uvigo.gal/login/index.php/ o bajo la modalidad de cita previa Por correo electrónico: Marta Conde Sierra: mconde@uvigo.es Lucas C. González Matías: lucascgm@uvigo.es Por videoconferencia en los despachos virtuales: Sala 1183 - Prof. Lucas Carmelo González Matías
Lección magistral	Se atenderá al alumno a las preguntas y dudas planteadas durante el desarrollo de la materia preferiblemente por medios telemáticos, bajo la modalidad de cita previa, por correo electrónico: Federico Mallo Ferrer: fmallo@uvigo.es Lucas C. González Matías: lucascgm@uvigo.es , por videoconferencia en los despachos virtuales: Sala 1494 Prof. Federico Mallo Ferrer, Sala 1183 - Prof. Lucas Carmelo González Matías O través de la plataforma de teledocencia MOOVI: https://moovi.uvigo.gal/login/index.php/

Evaluación					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Examen de preguntas objetivas	Prueba A. Pruebas para la evaluación de las competencias adquiridas, que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades	40	B2 B3	C5 C6 C8 C11 C14 C15 C22 C23	D5 D6 D8 D11 D14 D15 D24 D25 D26
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Prácticas simulador de procesos fisiológicos. El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia. Elaboración de un documento por parte del alumno en el que se reflejan las características del trabajo llevado a cabo. Los alumnos deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos.	10	B3	C6 C8 C22 C23	D6 D8 D25 D26
Examen de preguntas objetivas	Parcial B. Pruebas para la evaluación de las competencias adquiridas, que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades	40	B2 B3	C5 C6 C8 C11 C14 C15 C22 C23	D5 D6 D8 D11 D14 D15 D24 D25 D26
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Prácticas de evaluación fisiológica. El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia. Elaboración de un documento por parte del alumno en el que se reflejan las características del trabajo llevado a cabo. Los alumnos deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos. observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos.	10	B3	C6 C8 C22 C23	D6 D8 D25 D26

Otros comentarios sobre la Evaluación

La realización de las prácticas es obligatoria y aprobarlas es un requisito para aprobar la materia. (Asistencia mínima del 80%). La evaluación de la teoría será mediante dos exámenes escritos, constituidos principalmente por preguntas de tipo test, aunque también podrán contener preguntas de respuesta corta o preguntas de desarrollo de un tema. La materia dividida en estos parciales será necesario para superarlos obtener una puntuación de 5 o más puntos sobre 10, en cada uno de los dos exámenes o pruebas teóricas, para poder aprobar la materia. En la segunda y siguientes convocatorias, se guardará la nota de las prácticas en el caso de que estas estuviesen aprobadas y, en la parte teórica, se mantendrán los criterios para aprobar la materia de la 1ª convocatoria. Todo el alumnado, asista o no a las aulas, podrá ser evaluado, mediante un examen teórico-práctico en las fechas oficiales de los exámenes (<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>) donde la nota será del 100%

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Berne, Robert M.; Koeppen, Bruce M.; Stanton, Bruce A.; Levy, Matthew N., **Fisiología**, 978-84-9113-258-5, 7ª, Elsevier, 2018
- Boron, Walter F.; Boulpaep, Emile L., **FISIOLOGÍA MÉDICA**, 978-84-9113-125-0, 3ª, Elsevier, 2017
- McArdle, W. D. Katch, F. I. & Katch, V. L., **Fisiología del ejercicio : nutrición, rendimiento y salud**, 978-84-1600-470-6, 8ª, Wolters Kluwer Health, 2020

Powers, Scott K. (Scott Kline), and Edward T. Howley., **Fisiología del ejercicio: teoría y aplicación a la forma física y al rendimiento**, 978-84-9910-435-5, 1ª, Paidotribo, 2014

MacDougall, J. Duncan, Howard A. Wenger, and Howard J. Green, **Evaluación fisiológica del deportista**, 8480192364, 1ª, Paidotribo, 2015

Guyton, Arthur C., John E. Hall, and John E. (John Edward) Hall., **Tratado de fisiología médica**, 978-84-9113-024-6, 13ª, Elsevier, 2016

Benardot, Dan, **Nutrición deportiva avanzada; cómo ajustar la ingesta de alimentos y líquidos para conseguir un entrenamiento y rendimiento óptimos**, 978-84-7902-947-0, 2ª, Tutor, 2013

Bibliografía Complementaria

López Chicharro, José, Almudena Fernández Vaquero, and Francisco José Amaro Gahete., **Fisiología del ejercicio**, 978-84-9110-749-1, 4ª, Editorial Médica Panamericana, 2023

Kenney, W. Larry, Jack H. Wilmore, and David L. Costill., **Fisiología del deporte y el ejercicio**, 978-0-7360-8772-8, 5ª, Editorial Médica Panamericana, 2012

Wilmore, Jack H., and David L. Costill, **Fisiología del esfuerzo y del deporte**, 978-84-8019-916-2, 6ª, Paidotribo, 2010

Pocock, Gillian, and Christopher D. Richards, **Fisiología humana: la base de la medicina**, 84-458-1479-6, 2ª, Masson, 2005

Bear, Mark F. et al., **neurociencia; la exploración del cerebro**, 978-84-16353-61-3, 4ª, Wolters Kluwer, 2016

Schwartz, James H., Eric R. Kandel, and Thomas M. Jessell, **Principios de neurociencia**, 84-486-0311-7, 4ª, McGraw-Hill - Interamericana, 2001

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Anatomía humana para el movimiento/P02G051V01104

Kinesiología del movimiento humano/P02G051V01107

Otros comentarios

La materia siguiente a cursar es Fisiología del ejercicio II

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sociología e historia de la actividad física y el deporte**

Asignatura	Sociología e historia de la actividad física y el deporte			
Código	P02G051V01103			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Historia, arte y geografía Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Pérez Freire, Silvia Velasco Martínez, Luis			
Profesorado	Pérez Freire, Silvia Velasco Martínez, Luis			
Correo-e	silviapf@uvigo.gal luis.velasco.martinez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>Desde el punto de vista de la historia, los objetivos generales que se pretenden alcanzar en esta materia consisten en acercar al alumno/a al conocimiento de los fundamentos, conceptos, métodos, técnicas de trabajo y herramientas empleados por la ciencia histórica aplicados a los objetos concretos que representan la actividad física y el deporte, de modo que sean capaces de comprender que ambos constituyen una forma específica de práctica que evoluciona a lo largo del tiempo y en relación con la sociedad concreta en la que se desarrolla.</p> <p>La actividad física y el deporte son conceptos diferentes, pero conectados. Actualmente el deporte constituye un <input type="checkbox"/>hecho social total<input type="checkbox"/>, caracterizado por una compleja red de relaciones con otros subsistemas (cultural, económico, político, etc.). Por eso el deporte no es sólo una actividad física, sino que está determinado por los significados sociales que la sociedad le atribuye a esas prácticas. La Sociología, como ciencia de lo social, ofrece una serie de teorías y metodologías útiles para explicar las relaciones entre prácticas físicas, deporte y entorno sociocultural.</p>			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	1.1 Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
B4	3.2 Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).
B6	5.2 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico- científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
B11	7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.
B12	7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

- B13 7.3 Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Diferenciar las características que presentan la Actividad Física y el Deporte en relación con los distintos contextos históricos y sociales en los que se manifiestan.	B1 B4 B12
Relacionar las sinergias de la actividad física y el deporte con los nuevos los emergentes campos de actividad socio-económica.	B1 B4 B12
Identificar los valores sociales con los nuevos significados sociales de las prácticas físico-deportivas	B1 B4 B12
Discutir e implementar los conocimientos sociológicos en programas de actividad físico-deportiva.	B4 B6 B11 B12 B13
Aplicar los principios básicos del razonamiento histórico a la actividad física y el deporte: explicación causal y contextualizada, tiempo histórico y periodización, cambio y continuidad, etc.	B4 B6 B11 B12 B13

Contenidos

Tema	
Introducción teórica y metodológica	La actividad física y el deporte como objetos de estudio de la Historia y de la Sociología. Tiempo y tiempo histórico. Perspectiva y metodología sociológica.
La actividad física a través del tiempo	Actividad física y cultura. Actividad física en la Antigüedad Clásica. De las prácticas predeportivas al deporte.
Génesis y desarrollo del deporte	Sociedad industrial y deporte. El modelo deportivo inglés. Difusión internacional del deporte.
El Movimiento Olímpico.	La época del positivismo. El fenómeno de la mundialización y las asociaciones internacionales. La obra del Barón de Coubertain. La configuración del Movimiento Olímpico. Ideología del movimiento olímpico.
Sociedad, cultura, política y comunicación	Sociedad, socialización cultural y normativa. Fenómenos socioculturales. Política e ideología. Medios de comunicación.
Instituciones, estructura, procesos y desviación.	Poder, control y desviación. Género, masculinidad y feminidad. Significados del cuerpo. Estructura de la práctica físico-deportiva. Grupos, redes y organizaciones.
Cambio social y nuevos valores en la sociedad posmoderna	Cambio social. Modernidad y posmodernidad. Globalización. Nuevos valores y nuevas prácticas físico-deportivas. Apertura social de las actividades físico-deportivas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	30	15	45
Resolución de problemas	7	14	21
Seminario	15	22.5	37.5
Examen de preguntas de desarrollo	1	18	19

Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas 0	8.5	8.5
Examen de preguntas objetivas 1	18	19

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto que deberá desarrollar el estudiante.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Seminario	Resolución de dudas sobre la materia explicada en las lecciones magistrales, sobre las lecturas recomendadas para la preparación de las clases prácticas y seminarios. Resolución de dudas y problemas que Puedan surgir a medida que se desenvuelve la elaboración del trabajo. Cualquier otro tipo de duda o problema que pueda formular o alumno/a.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Examen de preguntas de desarrollo	Examen en forma de ensayo sobre los contenidos de la materia. Resultados del Aprendizaje: Identificar, enumerar y describir las principales etapas de la evolución histórica de la Actividad Física y del Deporte y los principios conceptos, variable y perspectivas sociológicas. Relacionar las sinergias de la Actividad física y el Deporte con los nuevos campos emergentes de actividad socio-económica. Identificar los valores sociales con los nuevos significados sociales de las prácticas físico-deportivas. Diferenciar las características que presentan la Actividad Física y el Deporte en relación con los distintos contextos históricos y sociales en los que se manifiestan.	30	B1 B4 B12
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Informes, memorias o ejercicios realizados en las clases prácticas y seminarios. Diferenciar las características que presentan la Actividad Física y el Deporte en relación con los distintos contextos históricos y sociales en los que se manifiestan. Relacionar las sinergias de la Actividad física y el Deporte con los nuevos campos emergentes de actividad socio-económica. Identificar los valores sociales con los nuevos significados sociales de las prácticas físico-deportivas. Discutir y implementar los conocimiento sociológicos en programas de actividad físico-deportiva. Aplicar los principios básicos del razonamiento histórico a la actividad física y el deporte: explicación causal y contextualizada, tiempo histórico y periodización, cambio y continuidad, etc.	40	B4 B6 B11 B12 B13

Examen de preguntas objetivas	Examen tipo test sobre los contenidos de la materia.	30	B1 B4 B12
	Resultados del Aprendizaje:		
	Identificar, enumerar y describir las principales etapas de la evolución histórica de la Actividad Física y del Deporte y los principios conceptos, variable y perspectivas sociológicas.		
	Relacionar las sinergias de la Actividad física y el Deporte con los nuevos campos emergentes de actividad socio-económica.		
	Identificar los valores sociales con los nuevos significados sociales de las prácticas físico-deportivas.		
	Diferenciar las características que presentan la Actividad Física y el Deporte en relación con los distintos contextos históricos y sociales en los que se manifiestan.		

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua a través del seguimiento del alumnado y de la exposición de trabajos. Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencia y conocimientos.

Se valorará la calidad de las actividades realizadas y el grado de participación e implicación. En concreto, la precisión conceptual, el nivel de elaboración de ideas, la crítica fundamentada, la organización personal de ideas y contenidos, la coherencia en el discurso, la claridad expositiva, el cuidado en los aspectos formales académicos y de presentación y el empleo de recursos meteorológicos y materiales.

En el caso de alumnos no asistentes, deberán justificar adecuadamente la causa a comienzo del cuatrimestre. Deberán realizar las mismas pruebas, pero de manera individual, y no se tendrá en cuenta para su calificación la presencialidad y participación.

De no superar la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Para superar la materia deberá obtenerse como mínimo un 5 (aprobado) en las dos partes de que consta (Historia y Sociología). En el caso de suspender una parte en la convocatoria de julio, en el siguiente curso deberá cursarse de nuevo la totalidad de la materia.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la página web de la facultad, en el apartado "Organización Académica".

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- García Ferrando, M.; Puig Barata, N.; Lagardera Otero, F. et al, **Sociología del deporte**, 4ª, Alianza, 2017
Mandell, R.D., **Historia cultural del deporte**, 1ª, Bellaterra, 2006
Salvador, J., **El deporte en Occidente. Historia, Cultura y Política**, 1ª, Cátedra, 2006
Coakley & Dunning, **Handbook of Sport Studies**, 1ª, Sage, 2016
Giulianotti, R., **Sport: A critical sociology**, 2ª, John Wiley & Sons, 2016

Bibliografía Complementaria

- García Ferrando, M. y Llopis, R., **La popularización del deporte en España. Encuestas de hábitos deportivos 1980-2015**, 1ª, CSD y CIS, 2017
Eliás, N. y Dunning, E., **Deporte y ocio en el proceso de civilización**, 1ª, Fondo de Cultura Económica, 1991
Mason, T., **El deporte en Gran Bretaña**, 1ª, Aranzadi, 1994

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Metodología de la investigación y estadística en la actividad física y el deporte/P02G051V01110

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología de la actividad física y el deporte/P02G051V01109

DATOS IDENTIFICATIVOS**Anatomía humana para el movimiento**

Asignatura	Anatomía humana para el movimiento			
Código	P02G051V01104			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	#EnglishFriendly			
Impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	Diz Gómez, José Carlos			
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general				

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B2	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
B3	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
B4	3.2 Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).
B9	6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.
B10	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
B11	7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.
B12	7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.
C5	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
C6	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
C7	2.3 Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.

- C9 2.5 Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.
-
- C11 3.1 Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.
-
- C12 3.2 Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).
-
- C13 3.3 Articular y desplegar programas de promoción, orientación, coordinación, supervisión y evaluación técnicocientífica de actividad física, ejercicio físico y deporte para toda la población, con énfasis en las poblaciones de carácter especial, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano, en los diferentes tipos de espacios y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) según las posibilidades y necesidades de los ciudadanos, con la finalidad de conseguir su autonomía, la comprensión, y la mayor y adecuada práctica de actividad física y deporte.
-
- C14 3.4 Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.
-
- C22 6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
-
- C23 6.3 Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.
-
- C24 6.4 Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
-
- C25 7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.
-
- C26 7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.
-
- D5 2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
-
- D6 2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
-
- D7 2.3 Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
-
- D8 2.4 Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.
-
- D11 3.1 Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.
-

- D12 3.2 Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).
- D13 3.3 Articular y desplegar programas de promoción, orientación, coordinación, supervisión y evaluación técnicocientífica de actividad física, ejercicio físico y deporte para toda la población, con énfasis en las poblaciones de carácter especial, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano, en los diferentes tipos de espacios y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) según las posibilidades y necesidades de los ciudadanos, con la finalidad de conseguir su autonomía, la comprensión, y la mayor y adecuada práctica de actividad física y deporte.
- D14 3.4 Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.
- D24 6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.
- D25 6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- D26 6.3 Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.
- D27 6.4 Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- D28 7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.
- D29 7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	B2	C25	D28	
	B11	C26	D29	
	B12			
Adaptación a nuevas situaciones, resolución de problemas y aprendizaje autónomo.	A2	B3	C6	D24
		B7	C14	D25
		B9		D26
Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la anatomía.	B3	C6	D5	
	B4	C8	D5	
	B4	C14	D6	
	B9	C22	D6	
		C23	D7	
Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	B2	C5	D5	
	B3	C7	D6	
	B9	C9	D7	
	B10	C11	D8	
		C12	D11	
		C13	D12	
		C22	D13	
		C24	D14	
			D24	
			D25	
			D27	
Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	A1	B11	C25	D28
		B12	C26	D29

Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.

A1 B2 C11 D12
B4 C12 D13
B9 C14 D14
B10 C22 D24
B11 C25 D25
B12 C26 D26

Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones. A1 B9 C5 D24
C22 D25
C23 D26

Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana. B2 C5 D5
B3 C6 D6
C31 D11
C32

Contenidos

Tema

1. Terminología anatómica Generalidades: citología, histología y embriología humana. Aparato locomotor: cabeza, cuello, tronco y extremidades. Corazón y grandes vasos. Aparato digestivo. Aparato respiratorio. Aparato génito-urinario.
2. Estructura general del cuerpo humano
3. Anatomía del aparato locomotor Estesiología. Sistema Nervioso Periférico Craneal. Sistema nervioso de la vida autónoma. Sistema Nervioso Central.
4. Neuroanatomía y esplanología

Temario práctico Prácticas de citología e histología. Prácticas de disección y estudio de los distintos tejidos. Identificación de estructuras en modelos anatómicos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	38	60.5
Prácticas de laboratorio	30	30	60
Examen de preguntas objetivas	1	14	15
Examen de preguntas objetivas	1	13.5	14.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura. Para su estudio los alumnos disponen en FAITIC de las presentaciones utilizadas en la clase, así como material complementario, en versión digital o papel.
Prácticas de laboratorio	Aplicación a nivel práctico de la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto determinado. Ejercicios prácticos en el laboratorio de Ciencias Morfológicas. Tutorización individual o en pequeño grupo para dudas y consultas. Realización de actividades tuteladas, con técnicas grupales participativas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Aclaración de dudas y exposición en grupos reducidos de aspectos específicos de la materia. Manejo tutorizado de fuentes de información.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Prácticas de laboratorio	Prácticas: Se puntuará tanto la asistencia como la calidad de las actividades realizadas en las prácticas. Se valorarán los ejercicios realizados, tanto individuales como en grupo. La nota final (NF) se calculará a través de la nota de prácticas y evaluación continua (NEC) y la nota de los exámenes finales de preguntas objetivas (NEF), mediante la siguiente fórmula (tomada de Bardina y Liz): $NF = NEC \times 0.3 + (10 - NEC \times 0.3) \times (NEF / 10)$	30	B11 C5 D28 B12 C6 D29 C7 C9 C11 C12 C13 C14 C22 C23 C24 C25 C26

Examen de preguntas objetivas	Examen teórico: Preguntas de cinco opciones, respuesta única, sin puntuar negativos. Para aprobar es necesario contestar el 70% de las preguntas correctamente.	35	B2 B3 B4 B9 B10 B11 B12	C25 C26	D5 D6 D7 D8 D11 D12 D13 D14 D24 D25 D26 D27
Examen de preguntas objetivas	Examen teórico: Preguntas de cinco opciones, respuesta única, sin puntuar negativos. Para aprobar es necesario contestar el 70% de las preguntas correctamente.	35	B2 B3 B4 B10 B11 B12	C25 C26	D5 D6 D7 D8 D11 D12 D13 D14 D24 D25 D26 D27

Otros comentarios sobre la Evaluación

La **evaluación continua** se articulará con las prácticas de laboratorio y se complementará con el examen de preguntas objetivas. La nota final (NF) se calculará a través de la nota de prácticas y evaluación continua (NEC) y la nota del examen final de preguntas objetivas (NEF), mediante la siguiente fórmula (tomada de Bardina y Liz): $NF = NEC \times 0.3 + (10 - NEC \times 0.3) \times (NEF / 10)$

La **evaluación global** se realizará únicamente con el examen de preguntas objetivas. Se utiliza la misma fórmula del párrafo previo, y al no realizar prácticas, la nota de evaluación continua (NEC) será 0, por lo que la $NF = NEF$.

Si no se ha superado la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la Convocatoria de Julio.

Se mantendrán los mismos criterios en sucesivas convocatorias.

Las fechas oficiales de exámenes se podrán consultar en la web de la Facultad: <http://fcced.uvigo.es/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- DRAKE RL. VOGL A., **Gray: Anatomía para estudiantes**, 3ª ed, Elsevier, 2015
- GILROY AM., **Prometheus. Atlas de Anatomía**, 2ª ed, Panamericana, 2013
- LIPPERT H, **Anatomía. Texto y atlas**, 4ª ed, Marban SL, 1999
- MOORE KL, **Anatomía con orientación Clínica.**, 7ª ed, Lippincott Williams and Wilkins., 2013
- NETTER FH, **Atlas de Anatomía Humana**, 6ª ed., Masson S.A, 2015
- OLSON TR, **A.D.A.M. Atlas de Anatomía Humana**, Masson-Williams & Wilkins, 1997
- PAULSEN F. WASCHKE J., **Sobotta atlas de Anatomía Humana**, 23ª ed, Elsevier, 2012
- WILLIAMS PL, **Gray Anatomía**, Elsevier, 1998
- SCHÜNKE M, **Texto y Atlas de Anatomía**, 3ªed, Panamericana, 2015

Bibliografía Complementaria

- FAWCETT DW, **Tratado de Histología**, 11ª ed, Interamericana McGraw Hill, 1989
- WELSCH U, **Sobotta. Histología**, Panamericana, 2014

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Pedagogía de la educación física y el deporte**

Asignatura	Pedagogía de la educación física y el deporte			
Código	P02G051V01105			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Ferreiro González, María Isabel			
Profesorado	Ferreiro González, María Isabel			
Correo-e	maferreiro@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La finalidad principal de esta materia consiste en adquirir una visión de conjunto sobre los principales fenómenos y problemas físico/educativos referidos al quehacer profesional, para que el alumnado pueda llegar a contemplar los procesos pedagógicos como acciones y hechos humanos que actúan coherentemente en un sistema social: analizar, relacionar y sintetizar los distintos elementos que constituyen estos procesos. Asimismo se pretende que los alumnos y alumnas sepan interpretar, al final de curso, la realidad de la educación física y deportiva en sus dimensiones fundamentales: el desarrollo de la razón y el sentido crítico al estudiar la actividad de los citados procesos y el saber intervenir a nivel educativo sobre esa realidad, teniendo claro su papel como profesionales.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	1.1 Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
B4	3.2 Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).
B6	5.2 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico- científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
B9	6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.
B10	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
B11	7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.
B12	7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.
C1	1.1 Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

- C2 1.2 Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
-
- C3 1.3 Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
-
- C4 1.4. Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
-
- C11 3.1 Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.
-
- C12 3.2 Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).
-
- C13 3.3 Articular y desplegar programas de promoción, orientación, coordinación, supervisión y evaluación técnicocientífica de actividad física, ejercicio físico y deporte para toda la población, con énfasis en las poblaciones de carácter especial, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano, en los diferentes tipos de espacios y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) según las posibilidades y necesidades de los ciudadanos, con la finalidad de conseguir su autonomía, la comprensión, y la mayor y adecuada práctica de actividad física y deporte.
-
- C18 5.2 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico- científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
-
- C22 6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
-
- C25 7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.
-
- C26 7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.
-
- D1 1.1. Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
-
- D2 1.2. Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
-
- D3 1.3 Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
-
- D4 1.4. Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
-
- D11 3.1 Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.
-

- D12 3.2 Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).
- D13 3.3 Articular y desplegar programas de promoción, orientación, coordinación, supervisión y evaluación técnicocientífica de actividad física, ejercicio físico y deporte para toda la población, con énfasis en las poblaciones de carácter especial, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano, en los diferentes tipos de espacios y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) según las posibilidades y necesidades de los ciudadanos, con la finalidad de conseguir su autonomía, la comprensión, y la mayor y adecuada práctica de actividad física y deporte.
- D20 5.2 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico- científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
- D24 6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.
- D25 6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- D28 7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.
- D29 7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar.	B1	C1	D1
	B4	C2	D2
	B6	C3	D3
	B9	C4	D4
	B10	C11	D11
	B11	C12	D12
	B12	C13	D13
		C18	D20
		C22	D24
		C25	D25
		C26	D28
			D29
	Nueva	B1	C1
B4		C2	D2
B6		C3	D3
B9		C4	D4
B10		C11	D11
B11		C12	D12
B12		C13	D13
		C18	D20
		C22	D24
		C25	D25
		C26	D28
			D29

Contenidos

Tema

1. La Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. Concepto y relaciones con los diferentes ámbitos.	- Las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte como ámbito de conocimiento. - Pedagogía de la Educación Física y del Deporte.
2. Principios pedagógicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la actividad física y el deporte.	- Conocimientos en los que se apoya la docencia en Educación Física. - Ámbitos y contenidos de la Pedagogía Deportiva.
3. Procesos pedagógicos de interacción en la actividad física y deportiva.	- Aspectos pedagógicos de la actividad física y deportiva.
4. La función docente en la educación física.	- Competencias docentes en Educación Física. - Modelos de enseñanza-aprendizaje.
5. El educando	- Elementos constituyentes de la educación. Concepto, finalidades y características. - Dimensiones y pilares de la educación. - La educación formal, no formal e informal.
6. Teorías, paradigmas y corrientes pedagógicas en relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte.	- Paradigmas del movimiento humano. - Corrientes pedagógicas.
7. Los estudios del currículo y su relación con la actividad física y el deporte.	- El currículo de la Educación Física. Marco legislativo. - Competencias y taxonomías.
8. Interdisciplinariedad y transversalidad.	- Agentes educativos. - Otros agentes educativos en contextos no formales.
9. Pedagogía de los valores y su implicación en la actividad física y deportiva.	- Los valores en la educación. Marco conceptual y consideraciones iniciales. - La Educación Física como contexto específico en la pedagogía de los valores. - Técnicas para educar en valores. Su aplicación a la Educación Física.
10. Deporte y educación.	- Bases pedagógicas para una Educación Deportiva. - Deporte y cambio social en el siglo XXI.
11. Atención a la diversidad en el deporte.	- Atención a la diversidad individual y social en la Educación Física.
12. Reflexión e innovación sobre el acto educativo a través de la actividad física y el deporte en la sociedad actual. NNTT	- Aplicaciones socioeducativas de la actividad física y del deporte: salud, turismo y bienestar, reinserción social, actividades de tiempo libre y de ocio, etc. - NNTT en la actividad física y el deporte.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	23	42	65
Presentación	2	0	2
Trabajo tutelado	14	20	34
Seminario	2	7	9
Resolución de problemas	5	10	15
Salidas de estudio	0	4	4
Actividades introductorias	2	1	3
Aprendizaje colaborativo.	1	6	7
Metodologías basadas en investigación	2	4	6
Design Thinking	1	4	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaboradas y presentadas de forma expositiva al grupo clase. La docente centrará su intervención, preferentemente, en los aspectos nucleares de cada tema, procurando ofrecer de manera condensada la información esencial que posibilite obtener una visión panorámica, delimitando los conceptos, las ideas y los argumentos en él implicados y relacionándolos con los otros temas de la guía docente.
Presentación	La exposición por parte del alumnado consiste en la presentación de un trabajo incluido en los contenidos. El recurso principal será el lenguaje oral, aunque también puede estar acompañado de texto escrito. Esta presentación expositiva permitirá extraer los puntos más importantes de una amplia gama de información.
Trabajo tutelado	Los trabajos monográficos de aula tendrán como cometido la iniciación a la investigación. Serán realizados de manera individual o en pequeño grupo, mediante el uso de las Tics, documentos proporcionados por la docente, entrevistas o reuniones con profesionales ... Su finalidad consiste en la aplicación práctica de diferentes aspectos que constituyen los contenidos de la materia.
Seminario	Elaboración de un trabajo, voluntario, relacionado con las actividades prácticas de esta materia, en grupos y siguiendo las directrices expuestas en la plataforma digital Moovi.

Resolución de problemas	El citado trabajo final de la materia será especificado por la docente al inicio del curso, una vez hechas las propuestas de varias temáticas relacionadas con la actividad física y deportiva y después de las oportunas orientaciones, fuentes documentales, bibliográficas y de webgrafía.
Salidas de estudio	Se realizará una salida de estudios relacionada con la temática de la materia, que clarificará aspectos teóricos tratados en el aula. Dicha salida está supeditada a la aprobación, por parte de la Junta de Centro y a la dotación económica correspondiente.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y transmitir información al alumnado sobre los contenidos y el desarrollo de la materia.
Aprendizaje colaborativo.	Trabajo en pequeños grupos, mixtos y heterogéneos, que permitan al alumnado trabajar de forma conjunta e coordinada para la consecución de las tareas académicas asignadas y ahondar en el aprendizaje.
Metodologías basadas en investigación	A través del trabajo de investigación sobre una entidad relacionada con el campo de acción de las personas graduadas en CAFYD, valorar el grado de adaptación a la realidad del entorno.
Design Thinking	Búsqueda de soluciones a problemas y retos propuestos en el aula, empleando la creatividad, la multidisciplinariedad y el trabajo en equipo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumnado tiene la posibilidad de presentar sus dudas. La docente, atendiendo las dudas, repasará conceptos, propondrá nuevos ejemplos ... Asimismo, el estudiantado podrá revisar la calificación obtenida en la prueba final escrita y demás trabajos que deban presentar, comprobando que ésta se ajusta a los criterios de evaluación establecidos en la guía docente.
Resolución de problemas	Para su elaboración, se realizará atención personalizada en el aula y a demanda -si procede- en las horas de tutoría.
Trabajo tutelado	En estas sesiones, en grupos reducidos, se realizará un seguimiento y se resolverán dudas formuladas por el alumnado, en especial cuando sean comunes o ilustren un caso interesante, con la finalidad de que el alumnado consiga los objetivos marcados para esta materia.
Seminario	Para asesorar, orientar e informar sobre temáticas a desarrollar a la hora de realizar los trabajos prácticos. Se realizará apoyo, seguimiento y evolución de los grupos de trabajo por parte de la docente. Asimismo, se aprovecharán las tutorías individuales para resolver posibles dudas relacionadas con aspectos concretos de la materia, tanto teóricos como prácticos.
Actividades introductorias	Para su elaboración, se realizará atención personalizada en el aula y a demanda -si procede- en las horas de tutoría.
Aprendizaje colaborativo.	En estas sesiones, en grupos reducidos, se realizará un seguimiento y se resolverán dudas formuladas por el alumnado, en especial cuando sean comunes o ilustren un caso interesante, con la finalidad de que el alumnado consiga los objetivos marcados para esta materia.
Metodologías basadas en investigación	Se realizará apoyo, seguimiento y evolución de los grupos de trabajo por parte de la docente. Asimismo, se aprovecharán las tutorías individualizadas para resolver posibles dudas relacionadas con aspectos concretos de la materia, tanto teóricos como prácticos.
Design Thinking	En estas sesiones, en grupos reducidos, se realizará un seguimiento y se resolverán dudas formuladas por el alumnado.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Lección magistral	Las sesiones magistrales serán evaluadas mediante una prueba objetiva que incluye preguntas directas sobre algún aspecto concreto del temario. De este 50% que le correspondería a la calificación global de la parte teórica de la materia, un 40% se puede obtener a través de la prueba escrita y el 10% restante podría guardar relación con los procesos de evaluación continua (trabajos de aula; preguntas orales, comentarios y participación sobre las explicaciones de la clase; actividades alternativas o trabajos específicos que faciliten la evaluación a lo largo de todo el período lectivo; salida de estudios).	40	B1 B4 B6 B9 B10 B11 B12
Presentación	Se evaluará la claridad, profundidad y capacidad expositiva oral con la que se presente el trabajo, delante de la clase, así como la participación y actitud.	5	C1 D1 C2 D2 C3 D3 C4 D4 C11 D11 C12 D12 C13 D13 C18 D20

Trabajo tutelado	Trabajos monográficos a modo de iniciación a la investigación, en grupos reducidos o a nivel individual, que versarán sobre aspectos relevantes de la Pedagogía de la Educación Física u el Deporte. Deberán tener requisitos de calidad académica y serán abordados al inicio del cuatrimestre por la docente. Se evaluará el contenido y la preparación de los materiales pertinentes que aporten calidad a la materia, el formato ajustado a los estándares científicos, la originalidad, la presentación ...	20	B1 B4 B6 B9 B10 B11 B12 C1 C2 C3 C4 C11 C12 C13 C18 C25 C26 D1 D2 D3 D4 D11 D12 D13 D24 D25 D28 D29
Seminario	Se evaluará su realización/participación/actitud en relación a la elaboración del trabajo voluntario, por grupos o a nivel individual, así como la implicación de los distintos miembros en la realización de las tareas a desarrollar a lo largo del curso.	10	B1 B9 C1 C2 C3 C4 C11 C12 C13 C18 D1 D2 D3 D4 D11 D12 D13 D20
Resolución de problemas	Trabajos sobre contenidos específicos que aporten actualidad y reflexión crítica a las temáticas trabajadas en el aula. Estos trabajos deberán tener unos requisitos de calidad académica y serán abordados por la docente al inicio del curso.	5	B6 B10 B11 C1 C2 C3 C4 C11 C12 C13 C18 C22 C25 C26 D1 D2 D3 D4 D11 D12 D13 D20 D24 D25 D28 D29
Actividades introductorias	No evaluable.	0	B1 B4 B6 B9 B10 B11 B12
Aprendizaje colaborativo.	Trabajo monográfico, en grupos reducidos o a nivel individual, que versará sobre aspectos relevantes de la Pedagogía de la Educación Física y el Deporte.	5	B1 B4 B6 B9 B10 B11 B12 C22 C26 D25 D29
Metodologías basadas en investigación	Trabajos monográficos a modo de iniciación a la investigación, en grupos reducidos o a nivel individual, que versarán sobre aspectos relevantes de la Pedagogía de la Educación Física y del Deporte. Deberán tener requisitos de calidad académica y serán abordados al inicio del cuatrimestre por la docente. Se evaluará el contenido y la preparación de los materiales pertinentes que aporten calidad a la materia, el formato ajustado a los estándares científicos, la originalidad, la presentación ...	10	B1 B4 B6 B9 B10 B11 B12 C1 C2 C3 C4 C11 C12 C13 C18 C22 C25 C26 D1 D2 D3 D4 D11 D12 D13 D20 D24 D25 D28 D29
Design Thinking	Aplicación de la creatividad y la multidisciplinariedad a los distintos trabajos propuestos a lo largo de la materia.	5	B11 C26 D29

Otros comentarios sobre la Evaluación

Todo el alumnado, asistente o no asistente, tiene derecho a ser evaluado (mediante un examen -prueba escritura- y la entrega de los trabajos prácticos obligatorios).

La calificación final de la materia resultará de la integración de las distintas notas, debiendo ser superadas todas las partes (teoría y práctica) para poder obtener una calificación positiva.

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la segunda

convocatoria, mediante prueba objetiva y los trabajos realizados a lo largo del curso.

Tanto la calificación de la prueba objetiva como la cualificación de los distintos trabajos derivados de la resolución de problemas, de los trabajos de aula y de las presentaciones, realizados en su momento durante el curso, seguirán vigentes en la segunda convocatoria o convocatoria extraordinaria.

El alumnado tendrá derecho a elegir el tipo de sistema con el que será evaluado: evaluación continua o global. La evaluación será preferentemente continua, salvo que se indique al profesorado la elección de evaluación global, que se realizará en el primer mes del inicio de la actividad académica. La elección de la modalidad de evaluación global supondrá la renuncia a la evaluación continua.

El alumnado no asistente deberá contactar al inicio del curso con la docente, para conocer los plazos de entrega de las diferentes actividades y trabajos solicitados (similares a los realizados por el alumnado asistente) y optará por una evaluación global. Aquel alumnado que no cumpla el requisito de asistencia mínima, pasará a ser considerado alumnado no asistente, optando por una evaluación global.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la Web de la Facultad, en el siguiente enlace:
www.fccd.uvigo.es/gl

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Arias, J.L., **Manual de prácticas de fundamentos pedagógicos del deporte**, Guadalupe, 2013

Dosil Díaz, J. (ed.), **Ciencias de la actividad física y del deporte**, Síntexis, 2003

Foro Mundial de Educación, Cultura y Deporte, **El Deporte: diálogo universal**, Consejo Superior de Deportes, 2004

Gil Roales-Nieto, J. y Delgado Noguera, M. A. (comps.), **Psicología y Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte**, Siglo XXI de España, 1994

Paredes Ortiz, J., **Teoría del deporte**, Editorial Wanceulen editorial deportiva, 2003

Piéron, M., **Pedagogía de la actividad física y el deporte**, Junta de Andalucía, 1988

Prat Grau, M^a., **Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte: reflexiones y propuestas didácticas**, INDE Publicaciones, 2003

Rodríguez López, J., **Deporte y Ciencia: teoría de la actividad física**, INDE Publicaciones, 1995

Vázquez, B. (coord.), **Bases Educativas de la Actividad Física y del Deporte**, Editorial Síntexis, 2001

Bibliografía Complementaria

Arnold, P. J., **Educación Física, movimiento y curriculum**, Morata, 1990

Brasileiro, M. D. S., **El Deporte y el turismo de litoral: entre los cambios sociales**, Universidad de Granada, 2007

Carranza, M. y Mora, J. M., **Educación física y valores: educando en un mundo complejo. 31 propuestas para los centros escolares**, Graó, 2003

Castillo Algarra, J., **Deporte y reinserción penitenciaria**, Consejo Superior de Deportes, 2005

Denis, D., **El cuerpo enseñado**, Editorial Paidós, 1980

Devís Devís, J., **Educación Física, deporte y curriculum: investigación y desarrollo curricular**, Visor, 1996

Devís Devís, J. (coord.), **La Educación Física, el Deporte y la Salud en el Siglo XXI**, Marfil, 2001

Devís Devís, J. y Peiró Valert, C., **Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados**, INDE Publicaciones, 1992

Giménez Fuentes-Guerra, F. J. et al., **Educación Física y diversidad**, Universidad, 2001

Gorostiaga Ayestarán, E. y Ibáñez Santos, J., **Deporte y Salud**, Gobierno de Navarra, 1996

Izquierdo Moreno, C., **El profesor y su mundo: guía para maestros y profesionales de la educación**, MAD, 2006

Latiesa Rodríguez, M. Martos Fernández, P. y Paniza Prados, J. L., **Deporte y cambio social en el umbral del siglo XXI**, Librerías Deportivas Esteban Sanz, 2001

Mandado Vázquez, A. y Díaz, P., **Deporte y Educación: pautas para hacer compatible el rendimiento y el desarrollo integral de los jóvenes deportistas**, Revista de Educación N^o 335, 2004

McCourt, F., **El profesor**, Maeva, 2007

Olivera Beltrán, J., **Bases pedagógicas para una educación deportiva**, Apuntes Educación Física y Deportes N^o 66, 2001

Pierón, M., **Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas**, 2^a, INDE Publicaciones, 2005

Ruiz Omeñaña, J. V., **Pedagogía de los valores en la Educación Física**, Editorial CCS, 2004

Sicilia Camacho, A. y Fernández Balboa, J. M., **La otra cara de la enseñanza: la educación física desde una perspectiva crítica**, INDE Publicaciones, 2005

Solar Cubillas, L. V., **Pierre de Coubertin : la dimensión pedagógica : la aportación del movimiento olímpico a las pedagogías corporales**, Gymnos, 2003

Torreadella-Flix, X., **La educación física y la actividad gimnástico-deportiva de las mujeres a partir de la bibliografía especializada del siglo XIX**, ARENAL N^o 18, 2011

Trilla, J. (coord.), **El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI**, Graó, 2001

Vázquez, B. y Álvarez Bueno, G., **Guía para una educación no sexista**, Ministerio de Educación y Ciencia, 1996

Vicente Pedraz, M., **Teoría Pedagógica de la Actividad física. Bases epistemológicas**, Gymnos, S. A., 1988

Zagalaz Sánchez, M^a L., **Corrientes y tendencias de la Educación Física**, INDE Publicaciones, 2001

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fundamentos de la competencia motriz**

Asignatura	Fundamentos de la competencia motriz			
Código	P02G051V01106			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Rey Eiras, Ezequiel García Ordóñez, Enrique			
Profesorado	Barcala Furelos, Roberto Jesús García Ordóñez, Enrique Novo Carballal, Antonio Rey Eiras, Ezequiel			
Correo-e	zequirey@uvigo.es kikewp@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
D16	4.1 Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).			
D17	4.2 Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.			
D18	4.3 Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.			
D24	6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.			
D25	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.			
D26	6.3 Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.			

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Nueva

D16
D17
D18
D24
D25
D26

Contenidos

Tema

(*)1. Fundamentos da competencia motriz:
Definición e clasificación.

2. Crecemento, desenvolvemento e maduración:
Evolución da competencia motriz e físico-motriz
durante a infancia e a adolescencia.

3. As habilidades motrices básicas: Definición,
clasificación, desenvolvemento e avaliación.

4. As capacidades perceptivo-motrices:
Definición, clasificación e evolución.

5. Desenvolvemento físico-motriz durante a
infancia e a adolescencia.

1. Fundamentos de la competencia motriz:
Definición y clasificación.

2. Crecimiento, desarrollo y maduración:
Evolución de la competencia motriz y físico-
motriz durante la infancia y la adolescencia.

3. Las habilidades motrices básicas: Definición,
clasificación, desarrollo y evaluación.

4. Las capacidades perceptivo-motrices:
Definición, clasificación y evolución.

5. Desarrollo físico-motriz durante la infancia y la
adolescencia.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	19	41.5
Resolución de problemas	12.5	0	12.5
Prácticas de laboratorio	30	10	40
Trabajo tutelado	0	30	30
Examen de preguntas objetivas	0	1	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	15	15
Trabajo	0	10	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Lección magistral

Resolución de
problemas

Prácticas de laboratorio

Trabajo tutelado

Atención personalizada

Evaluación

DescripciónCalificación

Resultados de Formación y Aprendizaje

Examen de preguntas objetivas	40	D16 D17 D18 D24 D25 D26
Resolución de problemas y/o ejercicios	20	D16 D17 D18 D24 D25 D26
Trabajo	40	D16 D17 D18 D24 D25 D26

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua: Examen de preguntas objetivas, resolución de problemas y trabajo. Es imprescindible aprobar las tres partes para superar la materia.

Evaluación global: Quien no cumpla con los requisitos de asistencia en las prácticas de forma continua (>80% de las horas), se le presentará una evaluación consistente en:

a) examen sobre la parte teórica de la materia: 5 puntos

b) examen sobre la parte práctica de la materia: 5 puntos. Es imprescindible aprobar tanto el apartado a) como el b) para superar la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Batalla, A., **Habilidades motrices**, INDE, 2000

Blández, J., **La asignatura de Educación Física de Base y una propuesta de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior**, INDE, 2005

Castañer, M. y Camerino, O., **Manifestaciones básicas de la motricidad**, Universitat de Lleida, 2006

Colvin, A.V., Markos, N.J.E., & Walker, P.J., **Teaching fundamental motor skills**, Human Kinetics, 2022

Gallahue, D.L. and Cleland-Donnelly, F., **Developmental physical education for all children**, Human Kinetics, 2007

Gardner, H., **Physical Literacy on the Move: Games for Developing Confidence and Competence in Physical Activity**, Human Kinetics, 2017

Graham, G. and Parker, M., **Children moving**, McGraw-Hill, 2013

Malina, R.M., Bouchard, C., and Bar-Or, O., **Growth, maturation, and physical activity**, Human Kinetics, 2004

Mitchell, S.A. and Walton-Fisette, J.L., **The essentials of teaching physical education: Curriculum, instruction, and assessment**, Human Kinetics, 2022

Bibliografía Complementaria

Logan, S.W., Ross, S. M., Chee, K., Stodden, D.F. & Robinson, L.E., **Fundamental motor skills: A systematic review of terminology**, <https://doi.org/10.1080/02640414.2017.1340660>, Journal of Sport Sciences, 2020

Lubans, D.R., Morgan, P.J., Cliff, D.P., Barnett, L.M. & Okely, A.D., **Fundamental movement skills in children and adolescents: review of associated health benefits**, <https://doi.org/10.2165/11536850-000000000-00000>, Sports Medicine, 2010

Rey, E., Carballo-Fazanes, A., Varela-Casal, C., Abelairas-Gómez, C., **Reliability of the test of gross motor development: A systematic review**, <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0236070.s002>, PLoS ONE, 2020

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Kinesiología del movimiento humano**

Asignatura	Kinesiología del movimiento humano			
Código	P02G051V01107			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Viaño Santasmarinas, Jorge Juan			
Profesorado	Serrano Gómez, Virginia Viaño Santasmarinas, Jorge Juan			
Correo-e	jorgeviano@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B2	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
B3	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
C5	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
C6	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
C7	2.3 Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
C8	2.4 Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.
C16	4.3 Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
D5	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
D6	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.

D7	2.3 Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
D11	3.1 Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.
D18	4.3 Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Examinar, ordenar y desarrollar los principales componentes de un análisis kinesiológico en diferentes habilidades motoras: descripción, análisis anatómico-muscular, análisis mecánico y prescripción para la mejora desde la identificación de los errores.	B2 B3	C5 C7 C8	D5 D6 D7
Desarrollar la descripción de una habilidad motora seleccionada, desglosándola en fases, determinando su naturaleza secuencial-simultánea, clasificándola según diferentes criterios e identificando el propósito mecánico principal.	B2 B3		D6 D18
Comprender y diferenciar las propiedades, la estructura anatómica (macro y microscópica) y las funciones de los diversos tejidos corporales (esquelético, muscular, conectivo, nervioso) vinculados a la capacidad de mantener la estática o producir movimiento humano.	B3	C6	
Analizar y diferenciar los mecanismos y factores influyentes en las capacidades de generar fuerza muscular y flexibilidad por parte de diferentes tejidos corporales (muscular y conectivo).	B2	C5 C7	D5 D7 D18
Comparar los diferentes tipos de activación o contracción muscular (isométrica, concéntrica y excéntrica) y sus implicaciones a nivel de tensión-fuerza y producción de movimiento, diferenciando tipos de músculos (según tipos de fibras, configuración, número de articulaciones que atraviesan, etcétera).	B2	C5 C6	D6
Aplicar y analizar cómo funcionan las estructuras anatómicas de diferentes niveles (miembro superior, inferior y tronco-columna vertebral) en la realización de diferentes habilidades motoras: locomoción (andar, correr), moviendo objetos (lanzar, golpear, patear, traccionar, empujar), etcétera.	B3	C6	D6
Realizar una evaluación técnico-científica de las funciones del cuerpo en estática y en movimiento para diseñar, seleccionar y desarrollar la labor profesional mediante ejercicio físico y actividades físico-deportivas que cumplan los principios de seguridad, eficacia y eficiencia que garanticen el mantenimiento, mejora y recuperación de la condición física de las personas; así como la prevención, reeducación, readaptación y reentrenamiento de aquellas con lesiones y patologías.	B3	C6 C8 C16	D6 D18
Examinar y distinguir los principios mecánicos subyacentes a la realización de diferentes grupos de habilidades motoras; y cómo utilizar dichos principios para que cumplan los principios de seguridad (prevención de lesiones), eficacia y eficiencia (rendimiento): Moviendo objetos (lanzar, golpear y patear; empujar y traccionar / tirar); Locomoción (en superficies sólidas; en el medio acuático; suspensión y libre de apoyo); Impactos y recepciones (Caer y aterrizar; capturar o atrapar); Ejercicio físico y condición física (fuerza, fuerza)	B3	C6	D6 D11

Contenidos

Tema	
Conceptos, clasificaciones y tendencias del ejercicio físico	Tema 1. Fundamentos y mecánica de la realización motriz. Tema 2. El movimiento corporal. Descriptores y enfoques en la aplicación del ejercicio.
Cinesiología Ontogénica	Tema 3. Estructura de los tejidos corporales (sistemas esquelético, articular, muscular, conjuntivo y nervioso) Tema 4. Función de los tejidos corporales (Anatomía funcional) en el movimiento y ejercicio físico.

Análisis kinesiológico anatómico-muscular y mecánico del ejercicio físico	Tema 5. Perspectivas analíticas tradicionales vs globales del cuerpo y del movimiento y sus implicaciones kinesiológicas (p. ej. cadenas musculares, vías anatómicas, etcétera)
	Tema 6. Análisis de la postura y de los movimientos aplicando las diferentes perspectivas del cuerpo y movimiento.
Cinesiología sistemática	Tema 7. Las capacidades físicas básicas y sus implicaciones kinesiológicas.
	Tema 8. Las capacidades dependientes de los procesos de obtención y utilización de energía y sus implicaciones kinesiológicas.
	Tema 9. Las capacidades psicomotrices y sus implicaciones kinesiológicas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	24	3	27
Resolución de problemas	1	30	31
Presentación	1	1	2
Lección magistral	16	18	34
Prácticas con apoyo de las TIC	4	1	5
Examen de preguntas objetivas	0.5	30	30.5
Práctica de laboratorio	0.5	20	20.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	En el horario de prácticas de laboratorios se desarrollarán tareas y ejercicios dirigidos por el profesor sobre aspectos presentados en las clases teóricas.
Resolución de problemas	Los conceptos teóricos serán acompañados en las clases teóricas con ejercicios y resolución de problemas.
Presentación	Se presentarán estudios de casos para que alumno pueda tener referencias
Lección magistral	Se utilizará la exposición por parte del profesor como medio principal de enseñanza.
Prácticas con apoyo de las TIC	Con el apoyo de plataforma de teleformación disponible se deberán realizar algunas prácticas que ayuden a asimilar los contenidos teórico-prácticos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumno dispondrá de un horario de tutorías para poder solucionar dudas concretas sobre los contenidos impartidos en clase.
Prácticas de laboratorio	El alumno dispondrá de un horario de tutorías para poder solucionar dudas concretas sobre los contenidos prácticos impartidos en clase.
Resolución de problemas	El alumno dispondrá de un horario de tutorías para poder solucionar dudas concretas sobre los problemas y ejercicios planteados en clase. Los despachos virtuales del profesorado son los siguientes (el horario de atención se publicará al principio del cuatrimestre): Sala 2438 - Prof. Virginia Serrano Gómez (contraseña: Despacho214VSG) Sala 2699 - Prof. Jorge Juan Viaño Santasmarinas (contraseña: Tutoría2020)

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Prácticas de laboratorio	ES obligatorio asistir por lo menos al 80% de las prácticas para poder obtener una evaluación positiva en la materia.	0	D5 D6 D7
	Si no se asistió la alguna práctica, NO se podrá entregar el ejercicio o "resolución de problemas" solicitado en la misma SALVO QUE EL PROFESORADO LO AUTORICE BAJO SOLICITUD POR ESCRITO PREVIO (correo electrónico), #justificar los motivos de su ausencia y solicitando la aurtorización para la entrega del número de la práctica correspondiente. El profesorado debe resolver también por escrito negativa o favorablemente.		
	Si no se alcanza el 80% de asistencia el estudiante pierde totalmente la posibilidad de ser evaluado mediante metodología / prueba de "resolución de problemas" (siguiente apartado) y deberá realizar un examen práctico cuyo valor será el equivalente al apartado de "resolución de problemas" (50%) y que evaluará las competencias vinculadas a la práctica que no se adquirieron por la no asistencia. Dicho examen práctico debe superarse con un 5 sobre 10.		
Resolución de problemas	Es obligatorio realizar y entregar en tiempo y forma TODOS Y CADA UNO DE LOS EJERCICIOS / PROBLEMAS / PRÁCTICAS propuestos en las clases teóricas y prácticas.	40	C5 D5 C6 D6 C7 D11 C16 D18
	Si no se asiste a alguna práctica, no se podrá entregar el ejercicio o "resolución de problemas" solicitado en la misma salvo que el profesorado autorice la entrega previamente a la realizaciión de una solicitud por escrito (por correo electrónico es válido) justificando los motivos de su ausencia y solicitando la aurtorización para la entrega del número de la práctica correspondiente. El profesorado debe resolver también por escrito negativa o favorablemente.		
	El profesorado determinará los criterios de calidad y hará pública la nota mínima de cada ejercicio para su superación y cómputo en la nota final.		
	La no entrega de uno o más ejercicios en tiempo y forma, o no alcanzar la nota mínima en uno o más ejercicios, supondrá la no superación de este apartado que deberá recuperarse en la siguiente edición.		
	Véase "Plan de Contingencias" para saber cómo se modificaría este apartado en caso de "docencia no presencial".		
Prácticas con apoyo de las TIC	Es obligatorio realizar y entregar en tiempo y forma TODOS Y CADA UNO DE LOS CUESTIONARIOS ONLINE propuestos a través de la plataforma de teleformación.	20	D5 D6 D7
	El profesorado determinará la fecha, los criterios de calidad y hará pública la nota mínima de cada ejercicio para su superación y cómputo en la nota final.		
Examen de preguntas objetivas	Se realizará un examen escrito mediante cuestionario. El tipo de preguntas y respuestas, así como la cantidad y penalización por respuesta errónea, serán anunciados por el profesorado con antelación.	40	B2 B3
	En el examen deberá obtenerse una puntuación mínima de 5 (Escala de 0-10) para su superación.		

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación se plantea de forma CONTINUA desarrollándose mediante las siguientes metodologías/pruebas:

1. 40% de resolución de problemas y/o ejercicios vinculados a los contenidos desarrollados en las prácticas o en las teóricas mediante evidencias o informes escritos según plantilla facilitada por el profesorado;
2. 20% mediante recursos TIC de la plataforma de teleformación MOOVI: cuestionarios online,
3. 40 de examen de preguntas objetivas.

Si algún estudiante no cumple con los requisitos establecidos en los apartados de "resolución de problemas y/o ejercicios" y/o "prácticas con apoyo a las TIC" estará OBLIGADO A PRESENTARSE A lo siguiente:

1. UNA PRUEBA OBJETIVA/EXAMEN DE DESARROLLO (50%) que evaluará las competencias vinculadas a la práctica que no se adquirieron por la no asistencia o no entrega en tiempo y forma, calidad, etcétera de las evidencias solicitadas en dichos apartados mencionados anteriormente. Dicho examen debe superarse con un 5 sobre 10.
2. EXAMEN DE PREGUNTAS OBJETIVAS (igual al de la evaluación continua, cuyo valor será del 50%).

OTROS COMENTARIOS:

1. Todo el alumnado asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado (mediante examen o según establezca la guía docente).
2. Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad
3. De no tener superada la materia en la primera edición o convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la 2ª edición o convocatoria.

2ª EDICIÓN O CONVOCATORIA (JUNIO-JULIO)

1. En esta convocatoria o edición se mantendrán los mismos criterios que en la 1ª edición o convocatoria.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Muscolino, J.E., **Kinesiology: The Skeletal System and Muscle Function**, 9780323812764, 4, Elsevier - Health Sciences Division, 2022
- Myers, T.W., **Vías anatómicas. Meridianos miofasciales para terapeutas manuales y profesionales del movimiento**, 9788491137252, 4ª, S.A. ELSEVIER ESPAÑA, 2021
- Neumann, D. A., **Kinesiology of the Musculoskeletal System: Foundations for Rehabilitation**, 3, Mosby, 2016
- Hamill, J., Knutzen, K. M., y Derrickt, T., **Biomecánica. Bases del movimiento humano**, 978-8418563478, 5, LWW, 2022
- Pérez Soriano, P.; Llana Belloch, S., **Biomecánica básica. Aplicada a la actividad física y el deporte.**, 978-8499101804, 1, Paidotribo, 2015
- Mansfield, P.J.; Neumann, D.A., **Essentials of Kinesiology for the Physical Therapist Assistant**, 978-0323544986, 3, Mosby, 2019

Bibliografía Complementaria

- McGinnis, P. M., **Biomechanics of Sport and Exercise**, 9781492571407, 4, Human Kinetics, 2020
- Behm, David G., **The Science and Physiology of Flexibility and Stretching Implications and Applications in Sport Performance and Health**, 9781138086913, Routledge, 2018
- Kerr, A. & Rowe, P., **An Introduction to Human Movement and Biomechanics**, 9780702062360, 7, Elsevier, 2019
- Enoka, R., **Neuromechanics of Human Movement**, 5, Human Kinetics, 2015
- Wirhed, R., **Athletic Ability and the Anatomy of Motion**, 3, Mosby, 2006
- Luttgens, K.; Hamilton, N.; Weimar, W., **Kinesiology: Scientific Basis of Human Motion**, 12, McGraw-Hill Education, 2011
- Oatis, C.A., **Kinesiology : the mechanics and pathomechanics of human movement**, 3, Wolters & amp; amp; amp; Kluger, 2017
- Ahonen, J., Lahtinen, T., Sandström, Pogliani, G. y Wirhed, R., **Kinesiología y anatomía aplicada a la actividad física**, 2, Paidotribo, 2014
- Trew, M., Everett, T., **Fundamentos del movimiento humano**, 5, Elsevier Masson, 2006
- Luttgens, K and Wells, KF., **Kinesiology**, CBS College publishing, 1985
- Alter, J.M., **Los estiramientos**, Paidotribo, 2004
- Fucci, S. Benigni, M., y Fornarsari, V., **Biomecánica del aparato locomotor aplicado al acondicionamiento muscular**, Elsevier, 2003
- Izquierdo, M., **Biomecánica y bases neuromusculares de la actividad física y el deporte.**, Médica-Panamericana, 2008
- Lippert, L.S., **Anatomía y Cinesiología clínicas**, Paidotribo, 2013
- Nacleiro, F., **Entrenamiento deportivo. Fundamentos y aplicaciones**, Médica-Panamericana, 2011
- Nitsch, JR., Neumaier, a., Marées, H. & amp; amp; amp; Mester, J., **Entrenamiento de la técnica. Contribuciones para un enfoque interdisciplinario**, Paidotribo, 2002
- VVAA, **Kinesiología y anatomía aplicada a la actividad física**, Paidotribo, 2001
- Knudson, D.V., **Qualitative analysis of human movement**, 2, Human Kinetics, 2002
- Zatsiorsky, V. M.; Kraemer, W. J., **Science and Practice of Strength Training**, 2, Human Kinetics, 2006
- Busquet, L.; Busquet-Vanderheyden, M., **Las Cadenas fisiológicas**, Paidotribo, 2016
- Kreighbaum, E.; Barthels, K., **Biomechanics. A Qualitative Approach for Studying Human Movemen**, 4, Allyn and Bacon, 1996
- Loudon, Janice K., Manske, Robert, Reiman, Michael, **Clinical Mechanics and Kinesiology**, 4, Human Kinetics, 2013
- Jenkins, D. B., **Hollinshead's Functional Anatomy of the Limbs and Back**, 9, Saunders Elsevier, 2009
- Kapandji, Adalbert Ibrahim, **Fisiología articular V.1, 2 y 3**, V1: 978-8498354584 / V2: 978-8498354591 / V3: 978-8498354607, 3, Médica Panamericana, 2006-2010

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

- Biomecánica de la técnica deportiva/P02G050V01903
- Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I/P02G050V01502

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fundamentos de las actividades de lucha**

Asignatura	Fundamentos de las actividades de lucha			
Código	P02G051V01108			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Gutierrez Santiago, Alfonso Prieto Lage, Iván			
Profesorado	Gutierrez Santiago, Alfonso Prieto Lage, Iván			
Correo-e	ivanprieto@uvigo.es ags@uvigo.es			
Web	http://faluvigo.blogspot.com/			
Descripción general	La asignatura «Fundamentos de las actividades de lucha» se imparte en el segundo cuatrimestre del primer curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.			

En esta asignatura se da una visión general de los deportes y actividades de lucha. Desde una perspectiva teórica se abordan las diferentes concepciones actuales más significativas referentes al ámbito de los deportes de lucha desde un punto de vista general, y desde una perspectiva práctica se realiza un recorrido a través de los deportes de lucha con agarre, haciendo especial hincapié en el judo.

Asimismo, esta asignatura es fundamental dentro del plan de estudios de la titulación impartida en la Universidade de Vigo, puesto que es la única, dentro de éste, donde el estudiantado tiene la oportunidad de obtener los conocimientos necesarios sobre el ámbito de los deportes de lucha, imprescindibles en la formación de un Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Esta guía docente se ha elaborado ajustándose totalmente a lo establecido en la memoria de la titulación y a la normativa específica de la universidad y del centro.

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	1.1 Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
C1	1.1 Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
C2	1.2 Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
C3	1.3 Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
C4	1.4. Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
C6	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
C11	3.1 Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.

- C14 3.4 Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.
-
- C16 4.3 Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
-
- C20 5.4 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y realizar evaluación técnico- científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad, con la finalidad de conseguir actividades físicas y deportivas seguras, eficientes y saludables, adaptadas al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad en cualquier tipo de organización, población, contexto y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte y con énfasis para las poblaciones de carácter especial y garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
-
- D1 1.1. Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
-
- D2 1.2. Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
-
- D3 1.3 Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
-
- D4 1.4. Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
-
- D6 2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
-
- D11 3.1 Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.
-
- D14 3.4 Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.
-
- D16 4.1 Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
-
- D18 4.3 Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
-

- D22 5.4 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y realizar evaluación técnico- científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad, con la finalidad de conseguir actividades físicas y deportivas seguras, eficientes y saludables, adaptadas al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad en cualquier tipo de organización, población, contexto y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte y con énfasis para las poblaciones de carácter especial y garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en las actividades de lucha	A1 A3 A4	B1	C1 C1 C5 C11	D1 D2
2. Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en las actividades de lucha		B9 B13	C2	D1 D2
3. Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en las actividades de lucha, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada	A2 A4		C3	D3 D4
4. Adaptar la intervención educativa de las actividades de lucha a las características y necesidades individuales para toda la población, atendiendo al género y a la diversidad	A3 A4 A5	B4 B5	C4 C13 C14	D1 D4 D5
5. Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos de destrezas en el desarrollo de las actividades de lucha; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de las actividades de lucha	A2 A3 A4 A5	B1 B5 B9	C6 C13 C19 C22 C25 C27 C28 C30 C32	D4 D5 D6 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D14
6. Identificar, promover y orientar actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de las actividades de lucha de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida	A1 A5	B1 B4	C11 C15	D1 D3 D11
7. Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de las actividades de lucha, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de la práctica apropiada de las actividades de lucha en su entorno	A1 A5	B6	C14 C26	D1 D2 D7 D14
8. Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las actividades de lucha de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en los escolares, atendiendo al género y a la diversidad y en la enseñanza formal e informal de las actividades de lucha	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B4 B5 B6	C5 C12 C13 C14	D2 D3 D4 D5 D6 D16
9. Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las actividades de lucha; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realizan las actividades de lucha	A1	B2 B3 B5 B6	C8 C16	D3 D6 D18
10. Identificar y realizar evaluación técnico-científica de los recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional, así como adecuada selección y utilización, para las actividades de lucha, con la finalidad de realizar actividades seguras, eficientes y saludables, garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente		B4	C8 C20	D5 D6 D22

Contenidos

Tema

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO:

1. Fundamentación teórica de las actividades de lucha.
2. Fundamentos técnico-tácticos y didácticos del judo y las actividades de lucha.
3. Estructura formal y funcional del judo y las actividades de lucha.
4. El proceso de iniciación deportiva al judo.

DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS:

Son ocho bloques temáticos (A, B ... H). En cada uno de los siguientes bloques temáticos, al final del mismo y entre paréntesis, señalaremos mediante el correspondiente número -1,2,3,4- a cuál o cuáles de los contenidos de la memoria de verificación hace especial referencia.

A) Evolución histórica de los deportes de lucha (1).

Descripción: en esta área temática se realiza un recorrido a través de las diferentes etapas históricas que ha sufrido la lucha, desde la época primitiva, pasando por las civilizaciones arcaicas, el mundo clásico, la edad media, etc., hasta llegar a la actualidad.

Contenidos:

- Breve aproximación a la lucha en otras civilizaciones.
- La lucha en las civilizaciones arcaicas.
- La lucha en el mundo clásico I: la lucha en Grecia.
- La lucha en el mundo clásico II: la lucha en Roma.
- La lucha en la Edad Media y en la Edad Moderna.

B) El proceso de institucionalización deportiva de las actividades de lucha y de las artes marciales japonesas (1-2-3-4).

Descripción: Se explica cuál ha sido el proceso de deportización que han experimentado las luchas hasta llegar a su plena institucionalización, realizando especial hincapié en disciplinas luctatorias como el judo. Se resume la evolución sufrida por el judo desde su origen hasta la actualidad. Se abordan los inicios del judo como una forma de defensa personal [ju jitsu], efectuando una aplicación práctica de las técnicas más relevantes del judo a las situaciones más cotidianas de defensa personal. Como colofón de dicho proceso de deportización se presenta el reglamento arbitral del judo. Se conceptualizan y caracterizan las artes marciales japonesas, analizando el cambio sufrido hasta su deportización, es decir, la transformación del Bujutsu en Budo.

Contenidos:

- La lucha en la Época Contemporánea.
- El judo. Su evolución.
- Iniciación al Ju Jitsu.
- Reglamento arbitral de judo.
- Las artes marciales: concepto y caracterización. Las artes marciales japonesas como educación espiritual: su cambio en occidente -la [deportización]-.
- Características principales de los otros deportes de lucha olímpicos

C) Caracterización y concepto de los deportes de lucha (1-3).

Descripción: este bloque temático está destinado a efectuar una acotación conceptual de la lucha, aclarando términos que, a priori, podrían parecer idénticos para, posteriormente, establecer cuáles son las características comunes de los diferentes deportes de lucha.

Contenidos:

- Acotación conceptual de la lucha: aclaraciones terminológicas.
- Características comunes de los deportes de lucha.

D) Clasificación de los deportes de lucha y de las técnicas (1-2-3-4).

Descripción: en esta área temática se abordan la diversidad de clasificaciones de los deportes de lucha en función de las distintas corrientes doctrinales más relevantes. Se efectúa una revisión de las clasificaciones técnicas más importantes para, finalmente, realizar una comparación entre las técnicas utilizadas en distintos deportes de lucha con agarre, desde las formas de proyectar al adversario contra el suelo hasta las formas de control al adversario.

Contenidos:

- Clasificación de los deportes de lucha.
- Las clasificaciones de la técnica en judo. Comparativa técnica entre diferentes deportes de lucha con agarre.

E) Deportes de lucha. Generalidades (1-2-4).

Descripción: en este bloque temático se abordan los aspectos más relevantes sobre el ceremonial característico de los deportes de lucha. Además, realizaremos un acercamiento a las habilidades motrices luctatorias.

Contenidos:

- Deportes de lucha. Su ceremonial.
- Las habilidades motrices luctatorias.

F) Fundamentos (Kihon) (1-2-3-4).

Descripción: en esta área temática abordaremos fundamentos de los deportes de lucha tan relevantes como el saludo, la postura, el agarre, las caídas y las fases de la técnica.

Contenidos:

- El saludo (Rei).
- La postura (Shisei).
- Las caídas (Ukemi).
- El agarre (Kumikata) y las fases de la técnica.

G) Las actividades de lucha en la educación formal (1-2)

Descripción: en esta área temática abordaremos las actividades de lucha en el currículo y la programación de las mismas.

Contenidos:

- Las actividades de lucha en el currículo
- La programación de las actividades de las actividades de lucha en contextos formales

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	13.5	0	13.5
Resolución de problemas de forma autónoma	3	21	24
Trabajo tutelado	6	12	18
Prácticas de laboratorio	30	0	30
Resolución de problemas de forma autónoma	0	21	21
Trabajo tutelado	0	7	7
Aprendizaje colaborativo.	0	6	6
Examen de preguntas objetivas	0.5	10	10.5
Examen de preguntas objetivas	0.5	9	9.5
Examen oral	0.5	10	10.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos de la materia. Durante algunas clases teóricas, se realizarán ejercicios interactivos en gran grupo donde se concederán puntos de la nota final en función de la calificación en dicha actividad.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades en la que se formulan ejercicios relacionados con la asignatura en su PARTE TEÓRICA. El estudiantado debe desarrollar los ejercicios de forma autónoma.
Trabajo tutelado	Trabajo relacionado con la didáctica de las actividades de lucha que se realiza en el aula bajo la supervisión del profesor.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (tatami).
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades en la que se formulan ejercicios relacionados con la asignatura en su PARTE PRÁCTICA. El estudiantado debe desarrollar los ejercicios de forma autónoma.
Trabajo tutelado	Trabajo relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje de las caídas, que se realiza en el aula y fuera del aula bajo la supervisión del profesor.
Aprendizaje colaborativo.	Consultas que el estudiantado mantiene con el profesorado de la materia en el tatami para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Tutorías prácticas que se desarrollan en el tatami. Se establece un aprendizaje colaborativo porque los estudiantes se ayudan unos a otros en el proceso de aprendizaje bajo la supervisión del profesor.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada del estudiantado se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de aula como posteriormente en el despacho físico o virtual (Sala 1252 - Prof. Alfonso Gutiérrez Santiago / Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage) y de correos electrónicos.
Prácticas de laboratorio	La atención personalizada del estudiantado se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de laboratorio en el tatami como posteriormente en el despacho físico o virtual (Sala 1252 - Prof. Alfonso Gutiérrez Santiago / Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage) y de correos electrónicos.
Trabajo tutelado	La atención personalizada del estudiantado se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de aula como posteriormente en el despacho físico o virtual (Sala 1252 - Prof. Alfonso Gutiérrez Santiago / Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage) y de correos electrónicos.
Resolución de problemas de forma autónoma	La atención personalizada del estudiantado se realizará en el despacho físico o virtual (Sala 1252 - Prof. Alfonso Gutiérrez Santiago / Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage) o a través de correos electrónicos.
Resolución de problemas de forma autónoma	La atención personalizada del estudiantado se realizará en el despacho físico o virtual (Sala 1252 - Prof. Alfonso Gutiérrez Santiago / Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage) o a través de correos electrónicos.
Aprendizaje colaborativo.	La atención personalizada del estudiantado en las TUTORÍAS PRÁCTICAS grupales es especialmente práctica y se desarrolla a demanda del estudiantado (de forma individualizada, por parejas, o en pequeños grupos). Además de recibir la supervisión del profesor, el estudiantado colabora en el aprendizaje de sus compañeros ayudándose mutuamente. El objetivo de estas tutorías es, además de contribuir a adquirir los resultados de aprendizaje y las competencias de esta asignatura, ayudar a preparar el examen práctico.

Trabajo tutelado	La atención personalizada del estudiantado se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de laboratorio en el tatami como posteriormente en el despacho físico o virtual (Sala 1252 - Prof. Alfonso Gutiérrez Santiago / Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage) y de correos electrónicos.
------------------	--

Evaluación		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
	Descripción			
Lección magistral	<p>PARTE TEÓRICA.</p> <p>Durante algunas clases teóricas, se realizarán ejercicios interactivos en gran grupo donde se concederán puntos de la nota final en función de la calificación en dicha actividad.</p> <p>Se evaluarán los siguientes resultados previstos en la materia: 1,2,3,6,7,8,9 y 10.</p>	8	B1	D1 D2 D3 D11 D14 D16 D18 D22
Resolución de problemas de forma autónoma	<p>PARTE TEÓRICA.</p> <p>Habrán 14 cuestionarios interactivos en Moovi. Tras realizar todos los cuestionarios se debe tener una media igual o superior a 7,5 puntos. De lo contrario, se perderá la evaluación continua en la PARTE TEÓRICA.</p> <p>Se evaluarán los siguientes resultados previstos en la materia: 1,2,3,4,5,6,7,8,9 y 10.</p>	14	B1	D1 D2 D3 D4 D6 D11 D14 D16 D18 D22
Trabajo tutelado	<p>PARTE TEÓRICA.</p> <p>Realización de un trabajo en pequeños grupos relacionado con la didáctica de las actividades de lucha.</p> <p>Se evaluarán los siguientes resultados previstos en la materia: 1,2,3,4,6,7,8 y 9.</p>	5	B1	D1 D2 D3 D4 D11 D14 D16 D18
Prácticas de laboratorio	<p>PARTE PRÁCTICA.</p> <p>Asistencia y realización de las 14 clases prácticas de la materia en el tatami. El estudiante que tenga 4 faltas o más perderá la evaluación continua de la parte práctica (y por tanto debe examinarse mediante el procedimiento de EVALUACIÓN GLOBAL -NO CONTINUA-).</p> <p>Se evaluarán los siguientes resultados previstos en la materia: 1,2,3,4,5,6,7,8,9 y 10.</p>	25		C1 D1 C2 D2 C3 D3 C4 D4 C6 D6 C11 D11 C14 D14 C16 D16 C20 D18 D22
Resolución de problemas de forma autónoma	<p>PARTE PRÁCTICA.</p> <p>Habrán 14 cuestionarios interactivos en Moovi. Tras realizar todos los cuestionarios se debe tener una media igual o superior a 7,5 puntos. De lo contrario, este apartado computará 0 puntos.</p> <p>Se evaluarán los siguientes resultados previstos en la materia: 1,2,3,4,5,6,7,8,9 y 10.</p>	10		C1 D1 C2 D2 C3 D3 C4 D4 C6 D6 C11 D11 C14 D14 C16 D16 C20 D18 D22
Trabajo tutelado	<p>PARTE PRÁCTICA.</p> <p>Realización de un trabajo individual relacionado con la enseñanza de las caídas. Este trabajo tendrá la calificación de APTO o NO APTO. El estudiante que obtenga la calificación de APTO seguirá en el procedimiento de evaluación continua. El estudiante que obtenga la calificación de NO APTO automáticamente pasará al procedimiento de EVALUACIÓN GLOBAL -NO CONTINUA-.</p> <p>Se evaluarán los siguientes resultados previstos en la materia: 1,2,3,4,5,6,7,8 y 9.</p>	0		C1 D1 C2 D2 C3 D3 C4 D4 C6 D6 C11 D11 C14 D14 C16 D16 C20 D18

Examen de preguntas objetivas	PARTE TEÓRICA.	13	B1	D1
	Examen de preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta.			D2
	El estudiante deberá sacar un mínimo de 4 sobre 10 para que la puntuación del examen compute en calificación final.			D3
	Se evaluarán los siguientes resultados previstos en la materia: 1,2,3,4,5,6,7,8,9 y 10.			D4
				D6
				D11
				D14
				D16
				D18
				D22
Examen de preguntas objetivas	PARTE PRÁCTICA.	10	C1	D1
	Examen de preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta.		C2	D2
	El estudiante deberá sacar un mínimo de 4 sobre 10 para que la puntuación del examen compute en calificación final.		C3	D3
	Se evaluarán los siguientes resultados previstos en la materia: 1,2,3,4,5,6,7,8,9 y 10.		C4	D4
			C6	D6
			C11	D11
			C14	D14
			C16	D16
			C20	D18
				D22
Examen oral	PARTE PRÁCTICA.	15	C1	D1
	Examen práctico, procedimental, sobre los contenidos de la asignatura en el tatami. Cada estudiante debe llevar un uke (compañero o compañera) al examen.		C2	D2
	El estudiante deberá sacar un mínimo de 4 sobre 10 para que la puntuación del examen compute en calificación final.		C3	D3
	Se evaluarán los siguientes resultados previstos en la materia: 1,2,3,4,5,6,7,8,9 y 10.		C4	D4
			C6	D6
			C11	D11
			C14	D14
			C16	D16
			C20	D18
				D22

Otros comentarios sobre la Evaluación

CONVOCATORIA 2º CUATRIMESTRE (mayo-junio):

Estudiantado de **EVALUACIÓN CONTINUA** (calificaciones y CRITERIOS DE EVALUACIÓN para cumplir la evaluación continua):

- **Parte TEÓRICA (40% de la nota final).**

- Realización de **ejercicios interactivos en gran grupo** durante algunas clases teóricas a través de la app Kahoot, donde se concederán puntos de la nota final en función de la calificación en dicha actividad. Estos ejercicios suponen el 8%.
- **Cuestionarios interactivos en Moovi de la PARTE TEÓRICA.** La calificación de los cuestionarios supone un 14%. Habrá 14 cuestionarios. Tras realizar todos los cuestionarios, si el estudiante tiene una media inferior a 7,5 puntos dejará de ser evaluado por el procedimiento de evaluación continua y automáticamente pasará a ser evaluado mediante el procedimiento de evaluación global -no continua-.
- **Trabajo tutelado sobre Unidad Didáctica.** La calificación de este trabajo supone un 5%. Consistirá en realizar un trabajo en pequeños grupos relacionado con la didáctica de las actividades de lucha.
- **Examen de preguntas objetivas.** La calificación supone un 13%. Consiste en un examen de preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta de la parte teórica de la materia. El estudiante deberá sacar un mínimo de 4 sobre 10 para que la puntuación del examen compute en la calificación final. Suspender este examen (con menos de un 4) no implica perder la evaluación continua.

- **Parte PRÁCTICA (60% de la nota final):**

- **Asistencia y REALIZACIÓN de las clases prácticas en el tatami.** La calificación de las mismas supone un 25%. El estudiante que tenga 4 faltas o más dejará de ser evaluado por el procedimiento de evaluación continua y automáticamente pasará a ser evaluado mediante el procedimiento de evaluación global -no continua-. El estudiante que asista a la práctica, pero NO realice la práctica, no le computará como una falta de asistencia, pero sí tendrá una calificación de cero en dicha sesión.
- **Cuestionarios interactivos en Moovi de la PARTE PRÁCTICA.** La calificación de los cuestionarios supone un 10%. Habrá 14 cuestionarios. Tras realizar todos los cuestionarios, si el estudiante tiene una media inferior a 7,5 puntos la puntuación de este apartado será de 0 puntos.

- **Trabajo tutelado sobre las caídas.** Consistirá en realizar un trabajo individual sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de las caídas en las actividades de lucha. La calificación de este trabajo será de APTO o NO APTO. El estudiante que obtenga la calificación de APTO seguirá en el procedimiento de evaluación continua. El estudiante que obtenga la calificación de NO APTO automáticamente pasará al procedimiento de EVALUACIÓN GLOBAL -NO CONTINUA-.
 - **Examen de preguntas objetivas.** La calificación supone un 10%. Consiste en un examen de preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta de la parte práctica de la materia. El estudiante deberá sacar un mínimo de 4 sobre 10 para que la puntuación del examen compute en la calificación final. Suspender este examen (con menos de un 4) no implica perder la evaluación continua.
 - **Examen oral.** La calificación supone un 15%. Consiste en un examen sobre los aspectos procedimentales de la materia que se desarrollará en el tatami. Cada estudiante acudirá al examen con el judogi y con un uke (compañero o compañera). El estudiante deberá sacar un mínimo de 4 sobre 10 para que la puntuación del examen compute en la calificación final. Suspender este examen no implica perder la evaluación continua.
- La **calificación global** de la asignatura se obtendrá realizando la suma de ambas partes (teórica y práctica). Un estudiante supera la asignatura cuando haya obtenido un mínimo de cinco sobre diez.

Si en la convocatoria de 2º cuatrimestre (mayo-junio), un estudiante pierde la evaluación continua en una de las partes, deberá presentarse mediante el procedimiento de evaluación global -no continua- en esa parte de la materia.

Estudiantado de **EVALUACIÓN GLOBAL -NO CONTINUA-** (para el estudiantado que no cumple los criterios de la evaluación continua):

- **Parte TEÓRICA.** La evaluación se realizará mediante una prueba final correspondiente a los temas impartidos durante el curso: examen de preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta. El estudiantado tendrá que obtener un cinco sobre diez en el examen. Esta calificación supondrá el 40% de la calificación global.
- **Parte PRÁCTICA.** La evaluación se efectuará mediante DOS pruebas prácticas finales. 1) examen de preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta sobre los contenidos prácticos (supone el 30%). 2) examen teórico-práctico oral y en el tatami con un compañero/a, correspondiente a los temas impartidos durante el curso (supone el 30%). El estudiantado tendrá que obtener un cinco sobre diez en ambas pruebas. Cumplida esta condición, la calificación global de la parte práctica supondrá el 60% de la calificación global.
- La **calificación final** de la asignatura se obtendrá realizando la suma de ambas partes (teórica y práctica). Un estudiante supera la asignatura cuando haya obtenido un mínimo de cinco sobre diez siempre y cuando haya superado las dos partes.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (junio-julio):

Si un estudiante pierde la evaluación continua en una de las partes, pero mantiene la evaluación continua en la otra, se guarda esta calificación positiva hasta la siguiente convocatoria de junio-julio (no se aguardará para posteriores convocatorias). La parte no superada se evaluará conforme se indica en el procedimiento de evaluación global -no continua-.

Si el estudiante no ha seguido el proceso de evaluación continua en ninguna de las dos partes, será evaluado por el procedimiento de evaluación global -no continua- explicado anteriormente.

CONVOCATORIA DE FIN DE CARRERA (septiembre):

El estudiantado será evaluado por el procedimiento de evaluación global -no continua- explicado anteriormente.

Publicación de las calificaciones y exámenes oficiales:

Las calificaciones de cada convocatoria serán publicadas en Moovi, donde se indicarán las fechas de revisión de los exámenes.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Taira, Shu, **La esencia del judo (Tomo I)**, 2º edición, Satori, 2014

Taira, Shu, **La esencia del judo (Tomo I)**, 1º Edición, Satori, 2009

Taira, Shu, **Judo (I)**, 1º Edición, COE, 1992

Villamón, Miguel (dir.), **Introducción al judo**, 1º Edición, Hispano-Europea, 1999

Kano, Jigoro, **Judo Kodokan**, 1º Edición, Eyras, 1989

Kodokan Judo, **Nage Waza -various techniques and their names-**, 1º Edición, Kodokan, 200-?

Kodokan Judo, **Katame Waza -various techniques and their names-**, 1º Edición, Kodokan, 200-?

Bibliografía Complementaria

Adams, N., **Los agarres**, 1º Edición, Paidotribo, 1992

Amador, F.; Castro, U. y Álamo, J.M., **Luchas, deportes de combate y juegos tradicionales**, 1º Edición, Gymnos, 1997

Burger, R., **Judo**, 1º Edición, ADELEF, 1989

Camerino, O.; Prieto, I.; Lapresa, D.; Gutiérrez-Santiago, A. y Hilenó, R., **Detección de T-patterns en la observación de deportes de combate**, 2014

Castarlenas, J.LI. y Peré Molina, J., **El judo en la educación física escolar. Unidades didácticas**, 1º Edición, Hispano Europea, 2002

Draeger, D.F., **Modern Bujutsu & Budo. The martial arts and ways of Japan. Volume 3**, 1º Edición, Weatherhill, 1996

Durantez, C., **Las Olimpiadas Griegas**, 1º Edición, Delegación Nacional de Educación Física y Deportes, 1977

Federación Española de Lucha-Comité Nacional de Sambo, **Técnicas de Sambo. Programa oficial hasta cinturón negro**, 1º Edición, Esteban Sanz, 1997

Franco Sarabia, F., **Cinturón negro de judo: programa oficial**, 1º Edición, Esteban Sanz Martínez, 1985

Frederic, L., **Diccionario ilustrado de las artes marciales**, 1º Edición, Eyras, 1989

García Romero, F., **Los Juegos Olímpicos y el deporte en Grecia**, 1º Edición, AUSA, 1992

Gutiérrez Santiago, A., **La iniciación deportiva para personas con ceguera y deficiencia visual**, 1º Edición, Aljibe, 2011

Gutiérrez Santiago, A. y Maceira Gago, A., **Deportes de loita**, 1º Edición, Igapepsa, 2003

Gutiérrez Santiago, A. y Prieto Lage, I., **Errores en el modelo técnico deportivo en la iniciación al Judo: Morote Seoi Nague**, 2006

Gutiérrez Santiago, A. y Prieto Lage, I., **Ippon Seoi Nague vs. Morote Seoi Nague. Los 10 puntos básicos para su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva del error**, 2007

Gutiérrez Santiago, A. y Prieto Lage, I., **Las claves en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica de judo desde la perspectiva del error: O Soto Gari vs. O Soto Guruma**, 2007

Gutiérrez, Alfonso y Prieto, Iván, **Teoría y praxis del juego en las actividades de lucha**, 1º Edición, Wanceulen, 2008

Gutiérrez Santiago, A., Prieto Lage, I., Camerino Foguet, O., & Anguera Argilaga, MT, **Identificación y análisis del aprendizaje del judo mediante la metodología observacional**, 2011

Gutiérrez-Santiago, A., Prieto, I., Camerino, O. y Anguera, M.T., **Sequences of errors in the judo throw Morote Seoi Nage and their relationship to the learning process**, 2013

Gutiérrez, A., Prieto, I., Cancela, J.M., **Most frequent errors in judo Uki Goshi technique and the existing relations among them analysed through T-Patterns**, 2009

Gutiérrez-Santiago, A., Prieto, I., Cancela, J.M., Ayán, C., **Análisis del error en la técnica de judo Koshi guruma mediante T-Patterns**, 2014

Huelí, J.M., **Judo: la actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos**, 1º Edición, Consejo Superior de Deportes, 2000

Inman, R., **Judo. Las técnicas de los campeones de combate**, 1º Edición, Madrid, 1989

Inogai, T. y Habersetzer, R., **Judo pratique. Du débutant à la ceinture noire**, 1º Edición, Amphora, 2002

Inokuma, I. y Sato, N., **Best Judo**, 1º Edición, Kodansha Internacional, 1980

Jazarin, J.L., **El espíritu del judo. Las enseñanzas de un maestro de artes marciales**, 1º Edición, Eyras, 1996

Kawaishi, M., **Mi método de judo**, 1º Edición, Bruguera, 1964

Kimura, M., **El Judo. Conocimiento práctico y normas**, 1º Edición, Aedos, 1976

Kolychkin, A., **Judo. Nueva didáctica**, 1º Edición, Paidotribo, 1989

Kudo, K., **Judo en acción. Técnicas de proyección**, 1º Edición, Fher, 1979

Kudo, K., **Judo en acción. Técnicas de combate cuerpo a cuerpo en el suelo**, 1º Edición, Fher, 1979

Mañas, A., **Gladiadores. El gran espectáculo de Roma**, 1º Edición, Ariel, 2013

Nobuyoshi, T., **Aikido. Etiqueta y transmisión. Manual para uso de los profesores**, 1º Edición, Paidotribo, 2002

Nossov, K., **Gladiadores. El espectáculo más sanginario de Roma**, 1º Edición, LIBSA, 2011

Pous Borrás, S., **La justa, un aspecto deportivo medieval**, 1993

Prieto, I., Gutiérrez, A., Camerino, O. y Anguera, M.T., **Knowledge of error in relation to the teaching and learning osoto-gari judo throw**, 2013

Prieto, I.; Gutiérrez-Santiago, A. & Prieto, M.A., **Knowledge of Errors in the Teaching-Learning Process of Judo-Techniques: Osoto-Guruma as a Case Study**, 2014

Prieto Lage, I., Gutiérrez-Santiago, A., y Prieto Lage, M.Á, **The teaching-learning process of judo techniques improved using knowledge of errors. Tai-otoshi as a case study**, 2014

Prieto Lage, I., Gutiérrez-Santiago, A., y Prieto Lage, M.Á, **Determination of feedback in judo by means of T-patterns**, 2014

Prieto-Lage, I., Rodríguez-Souto, M., Prieto, M.A. y Gutiérrez-Santiago, A., **Technical analysis in Tsurigoshi through three complementary observational analysis**, 2020

Ratti, O. y Westbrook, A., **Los secretos del samurai. Las artes marciales en el Japón feudal**, 1ª Edición, Paidotribo, 2000

Rodríguez Dabauza, P., **Jiu jitsu de hoy, vol. 1 y 2: Técnica de defensa personal del samurai de ayer**, 1ª Edición, Alas, 2000

Rodríguez Dabauza, P., **Judo aplicado a la defensa personal**, 1ª edición, Esteban Sanz, 2000

Santos Nalda, J., **Artes marciales. El Aikido**, 1ª Edición, Paidotribo, 1990

Segura Mungía, S., **Los Juegos Olímpicos**, 1ª Edición, Anaya, 1992

Stevens, J., **Three Budo Masters. Jigoro Kano, Gichin Funakoshi y Morihei Ueshiba**, 1ª Edición, Kodansha International, 1995

Taira, Shu, **La esencia del judo (Tomo II)**, 2ª edición, Satori, 2014

Uzawa, T., **Pedagogía del judo**, 1ª Edición, Miñón, 1982

Watson, N., **Father of judo: a biography of Jigoro Kano**, 1ª Edición, Kodansha International, 2001

Recomendaciones

Otros comentarios

1. Cada semana, el estudiantado tiene en Moovi los contenidos que se impartirán en la asignatura (parte teórica y parte práctica), así como el material (apuntes, lecturas, vídeos, etc.) para trabajar estos contenidos. Para un mayor aprovechamiento de las clases teóricas y prácticas, se recomienda hacer uso de este material antes de asistir a dichas clases.
 2. Formalizar cuanto antes el grupo en Moovi (entre cuatro y seis personas) para la realización del trabajo de la parte teórica.
 3. Estudiar y trabajar el material de la asignatura de forma continuada, tanto para la realización de los cuestionarios semanales como para la preparación de los diferentes exámenes.
 4. Plantear a los profesores de la materia todas las preguntas/consultas que se consideren necesarias en cada momento referidas al temario, prácticas, cuestionarios, trabajos, etc.
 5. Comunicar al profesorado las sugerencias de mejora de la asignatura.
 6. A mitad de cuatrimestre comenzarán las TUTORÍAS PRÁCTICAS. Estas se realizarán fuera del horario lectivo de la asignatura. El día y hora exacta será elegido por el estudiantado. Para mayor aprovechamiento de la parte práctica de la materia se recomienda asistir al mayor número de sesiones posible y llevar un dispositivo electrónico para poder acceder al material ubicado en Moovi.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología de la actividad física y el deporte**

Asignatura	Psicología de la actividad física y el deporte			
Código	P02G051V01109			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Dosil Díaz, Joaquín Fariña Rivera, Francisca			
Profesorado	Dosil Díaz, Joaquín Fariña Rivera, Francisca			
Correo-e	jdosil@uvigo.es francisca@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/francisca/			
Descripción general	Esta materia mostrará, de manera muy general, que es la Psicología y que le puede acercar al profesional de la actividad física del deporte. Dedicando especial atención a los procesos psicológicos básicos y psicosociales.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B2	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
B6	5.2 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico- científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
B7	5.3 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y evaluar el desempeño profesional de los recursos humanos, con énfasis en la dirección, coordinación, planificación, supervisión y evaluación técnicocientífica de la actividad, desempeño realizado y de la prestación de servicios por los profesionales de actividad física y deporte, en todos los tipos de servicios y en cualquier tipo de organización, contexto, entorno y con énfasis en las poblaciones de carácter especial y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
B8	5.4 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y realizar evaluación técnico- científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad, con la finalidad de conseguir actividades físicas y deportivas seguras, eficientes y saludables, adaptadas al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad en cualquier tipo de organización, población, contexto y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte y con énfasis para las poblaciones de carácter especial y garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
C1	1.1 Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
C9	2.5 Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
El estudiante tendrá que conocer los aspectos psicológicos que incidan en el comportamiento deportivo, para manejarlos y analizarlos	B2 B6 B7 B8	C9
Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).		C1

Contenidos

Tema	
Psicología aplicada a la actividad física y el deporte: Conceptos generales	1.-Introducción a la Psicología 2.-Conceptos generales de la psicología procesos psicológicos básicos: 2.1.-Sensación-Percepción y percepción del dolor 2.2.-Atención. 2.3.-Memoria. 2.4.-Emoción y motivación. 2.5.-Lenguaje y comunicación interpersonal. 2.6.-Aprendizaje.
Desarrollo humano. Desarrollo y control motor	Desarrollo del deportista Etapas evolutivas. Desarrollo cognitivo Desarrollo socioafectivo. Desarrollo de la personalidad. Desarrollo y control motor
Análisis comportamental del deporte.	Variables a analizar en la conducta deportiva. Métodos de análisis.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	28	0	28
Trabajo tutelado	14	0	14
Seminario	11	0	11
Resolución de problemas de forma autónoma	17	7	24
Examen de preguntas objetivas	2	20	22
Portafolio/dossier	0	20	20
Trabajo	10	10	20
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	9	2	11

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Actividades expositivas de profesor y estudiantes. Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar
Trabajo tutelado	Resolución de ejercicios en el aula bajo la dirección del profesor
Seminario	Resolución de dudas, consulta y seguimiento del trabajo, en tutorías obligatorias en pequeño grupo
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades para entregar que tendrán que hacer de manera individual

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumnado podrá intervenir la el largo de las sesiones magistrales, para consultar o aportar cualquier información de interés con el tema que se esté trabajando.
Seminario	El alumnado presentará el trabajo realizado desde la tutoría anterior, y recibirá orientación para seguir avanzando. También se resolverán las dudas que se formulen.
Resolución de problemas de forma autónoma	El alumnado podrá hacer todas las consultas que considere precisas para poder desarrollar las tareas que tenga que hacer en la materia de manera autónoma.

Pruebas	Descripción
Trabajo	El alumnado recibirá una atención personalizada, centrada en solucionar todas las dudas que pueda tener en la realización del trabajo grupal e individual.

Evaluación				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Examen de preguntas objetivas	Se llevará a cabo de forma continuada a lo largo de la materia pruebas que evalúan los conocimientos teóricos.	40	B6 B7 B8	C9
Trabajo	El alumnado tendrá que realizar entregar, de forma grupal, un dossier con la revisión bibliográfica del tema objeto de estudio. Cada miembro integrante del grupo tendrá que entregar una síntesis del trabajo, con una extensión máxima de 1500 palabras	30	B2 B6 B7 B8	C9
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	El alumnado hará trabajos de aula, de forma periódica, de manera individual y en grupo, que quedarán recogidos en un dossier de prácticas, que deberán entregar y depositar en la plataforma MOOVI.	30	B2 B6 B7 B8	C9

Otros comentarios sobre la Evaluación

Otros comentarios sobre el proceso de evaluación:

1) La participación en actividades, de carácter complementario, y recomendadas por los docentes de la materia serán consideradas en la nota final. Durante el curso se realizará una EVALUACIÓN CONTINUA, por lo que se analizará y valorará el proceso de elaboración de las diferentes tareas.

2) En la convocatoria de julio, los estudiantes solo se tendrán que examinar de los contenidos y destrezas que no consiguieron superar en la convocatoria de junio, al conservarse la calificación de las competencias adquiridas.

3) La calificación final será resultado del nivel de competencia alcanzado, con relación a los objetivos de la materia, en la convocatoria de junio y julio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Dosil, J., **Psicología de la Actividad Física y del Deporte**, Madrid, McGraw-Hill, 2008

Weinberg, R. y Gould, D., **Fundamentos en Psicología del Deporte**, Madrid, Panamericana, 2006

Bibliografía Complementaria

Amigo, I., Fernández, C., y Pérez, M., **Manual de Psicología de la Salud**, Pirámide,

Bakker, A.B. y Rodríguez-Muñoz A, **Introducción a la psicología de la salud ocupacional positiva**, Psicothema, 24(1), 62-65,

Cabanach, R.G., Valle, A., Fariña, F., y Arce, R. (Eds), **Calidad de vida, bienestar y salud**, Psicoeduca,

Cecchini, J.A., González-González, C., Llamedo, R., Sánchez, B., y Rodríguez, C., **The impact of cooperative learning on peer relationships, intrinsic motivation and future intentions to do sport.**, Psicothema, 31(2), 163-169.,

Dosil, J. y Garcés, E.J., **Ser psicólogo del deporte**, Coruña, Netbiblo, 2009

Dosil, J. (Ed), **El psicólogo del deporte: asesoramiento e intervención**, Madrid, Síntesis, 2002

Echeburúa, E., y Amor, P.J., **Memoria traumática: estrategias de afrontamiento adaptativas e inadaptables.**, Terapia Psicológica, 37(1), 71-80.,

Fariña, F. y Tortosa, F., **Introducción a la Psicología**, Promolibro,

Flores-Villavicencio, M. E., Rodríguez-Díaz, M., González-Pérez, G.J., Robles, J.R. y Valle, M^aA., **Declive cognitivo de atención y memoria en adultos mayores sanos.**, Cuadernos de Neuropsicología, 14(1), 65-77., 2020

Gantiva, C., Casas, M., Ballén, Y., Sotaquirá, M., y Romo-González, T., **Modulación de las respuestas fisiológicas ante estímulos afectivos: una herramienta para investigar procesos psicológicos.**, Universitas Psychologica, 18(1), 1-12.,

García-Caro, M^a, P., Cruz-Quintana, F., Schmidt Río-Valle, J., Muñoz-Vinueva, A., Montoya-Juarez, R., **Influencia de las emociones en el juicio clínico de los profesionales de la salud a propósito del diagnóstico de enfermedad terminal**, International Journal of Clinical and Health Psychology, 10(1), 57-73.,

Gerrig, R. y Zimbardo, P., **Psicología y Vida.**, Prentice Hall,

González-Guirval, F., Reigal, R. E., Morillo-Baro, J. P., de Mier, R. J. R., Hernández-Mendo, A., y, **Análisis de la validez convergente de un instrumento informatizado para evaluar la atención en deportistas: Rejilla 1.0.**, Cuadernos de Psicología del Deporte, 20(2), 83-94., 2020

Larsen, R., **Psicología de la Personalidad**, McGraw Hill,

LUZÓN CUESTA, José María,, **Compendio de Derecho Penal. Parte especial**, Edición 2017. 20^a Ed., Dykinson, 2017

- MANZANARES SAMANIEGO, José Luis, **Comentarios al Código Penal (Tras las Leyes Orgánicas 1/2015, de 30 de marzo, y 2/2015, de 30 de marzo)**, La Ley, 2016
-
- Méndez, P., y Ángulo, R., **El aprendizaje de un instrumento musical como el violín mejor la atención sostenida.**, Revista de Psicología, 27(2), 1-9,
-
- Morris, Ch., y Maisto, A., **Psicología**, Prentice-Hall,
-
- Nigel Holt; Andy Bremner; Ed Sutherland; Michael Vlieg; Michael Passer; Ronald Smith, **Psychology. The Science Of Mind And Behaviour.**, México: MCGRAW HILL,
-
- Pic, M.; Lavega-Burgués, P.; Muñoz-Arroyave, V.; March-Llanes, J.; Echeverri-Ramos J.A., **Predictive variables of emotional intensity and motivational orientation in the sports initiation of basketball.**, Cuadernos de Psicología del Deporte, 19(1), 241-251,
-
- Puente, A., **Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos**, Pirámide,
-
- Porflitt, F. I., y Rosas-Díaz, R. R., **Behind the scene: cognitive benefits of playing a musical instrument. Executive functions, processing speed, fluid intelligence and divided attention/Detrás de la escena: beneficios cognitivos de toca**, Estudios de Psicología, 1-27.,
-
- Vicente E. Caballo Manrique, V., **Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos**, Madrid: Siglo XXI.,
-
- Ramos, V. J., y Canosa, A. F., **La importancia de estimular las redes atencionales en la infancia.**, Apuntes de Psicología, 36(3), 167-172.,
-
- Serna, J., Muñoz, V, Lavega, P., March-Lanes, J., Sáez, U., y Hieleno, R., **Influence of motor tasks on the players' modos in basketball.**, Revista de Psicología del Deporte, 26 (1), 37-44.,
-

Recomendaciones

Otros comentarios

Recomendara:

- 1.-Leer, con anterioridad la explicación del profesorado de la materia, el material del tema que se va a tratar en la sesión magistral y las prácticas de los grupos B; de ser el caso, se deben anotar las dudas para resolverlas en la sesión magistral, o bien en una tutoría individual.
 - 2.-Participar activamente en las clases magistrales , en las sesiones de prácticas y grupo pequeños, planteando cuestiones sobre los temas tratados.
 - 3.-Plantearle al profesorado de la materia todas las preguntas/consultas que considere necesarias para comprender los contenidos explicados en las sesiones magistrales, y en las prácticas, así como los procedimientos implicados en el desarrollo de los trabajos asignados por el profesorado de la materia.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Metodología de la investigación y estadística en la actividad física y el deporte**

Asignatura	Metodología de la investigación y estadística en la actividad física y el deporte			
Código	P02G051V01110			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Iglesias Pérez, María Carmen			
Profesorado	Iglesias Pérez, María Carmen			
Correo-e	mcigles@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
B9	6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.			
B10	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.			
C22	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.			
C23	6.3 Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.			
D24	6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.			
D25	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.			
D26	6.3 Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.			

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico	B9	D24	
Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte, incidiendo en los apartados de método y resultados: identificar la metodología empleada, explicar el diseño, evaluar la validez, diferenciar los métodos estadísticos empleados, interpretar correctamente los resultados.	B10	C22	D25
Conocer, seleccionar y aplicar métodos estadísticos en la resolución de problemas de la actividad física y el deporte, en particular: seleccionar muestras, organizar y depurar datos, representar y resumir variables, cuantificar correlaciones, medir la asociación, comparar grupos, calcular la significación estadística, evaluar la significación estadística y práctica, establecer conclusiones; justificar con rigor los procedimientos utilizados y las conclusiones alcanzadas	B10	C22 C23	D25 D26
Aplicar nuevas tecnologías en la actividad física y deporte, específicamente manejar software estadístico y recursos de Internet.		C22	D25

Contenidos

Tema	
------	--

1-Introducción a la investigación científica en la actividad física y el deporte. Pasos y elementos del proceso de investigación.	<p>Subtema: Introducción a la investigación en actividad física y deporte</p> <p>1.1 La ciencia y el método científico de resolución de problemas.</p> <p>1.2 Partes de un artículo de investigación.</p> <p>1.3 Tipos de investigación: analítica, descriptiva, experimental, cualitativa.</p> <p>1.4 Fiabilidad y validez de una investigación científica.</p>
2- Análisis de datos y estadística aplicada en actividad física y deporte	<p>Subtema: Introducción a la Estadística. Análisis descriptivo unidimensional.</p> <p>2.1 Definición de Estadística y su relación con la investigación científica.</p> <p>2.2 Conceptos básicos de muestreo y descripción de datos.</p> <p>2.3 Tablas de frecuencias y representaciones gráficas.</p> <p>2.4 Medidas de posición, dispersión y forma.</p> <p>Subtema: Análisis descriptivo bidimensional.</p> <p>3.1 Tablas de contingencia, gráficas y medidas de asociación para atributos.</p> <p>3.2 Comparación descriptiva de una variable numérica en dos o más grupos.</p> <p>3.3 Covarianza y correlación lineal.</p> <p>3.4 Regresión lineal simple.</p> <p>Subtema: Introducción a la Inferencia Estadística y modelos de probabilidad.</p> <p>4.1. Introducción a la Inferencia Estadística.</p> <p>4.2. Necesidad de la probabilidad y las variables aleatorias: conceptos básicos.</p> <p>4.3. La distribución Normal. Aplicaciones.</p> <p>4.4. Estimadores: media y proporción muestrales.</p> <p>4.5. Cálculo del tamaño de la muestra.</p> <p>4.6. Intervalos de confianza para la media y proporción.</p> <p>Subtema: Contrastes de Hipótesis</p> <p>5.1 Definición y metodología clásica de un contraste: tipos de hipótesis, errores asociados al contraste, nivel de significación, región de rechazo.</p> <p>5.2 Nivel crítico o p-valor.</p> <p>5.3 Enunciado de hipótesis e interpretación de los principales contrastes: de normalidad, chi-cuadrado de independencia, prueba t de comparación de medias, de incorrelación.</p>
3- Tecnologías de la información y comunicación aplicadas al análisis de datos	<p>Subtema: Análisis de datos reales con Calc y R Commander.</p> <p>6.1 Análisis descriptivo unidimensional.</p> <p>6.2 Análisis descriptivo bidimensional.</p> <p>6.3 Contrastes de hipótesis e Intervalos de confianza.</p>

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	11.25	11.25	22.5
Resolución de problemas	11.25	11.25	22.5
Prácticas con apoyo de las TIC	26	12	38
Trabajo tutelado	1	20	21
Examen de preguntas objetivas	2	15	17
Presentación	2	4	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los fundamentos teóricos, que deberán estudiarse fuera de clase. Al principio de cada tema se proporcionará a los alumnos apuntes y/o material para un mejor seguimiento de la clase.
Resolución de problemas	Resolución de ejercicios y actividades de forma individual y/o en grupo propuestas por el profesor en un boletín asociado a cada tema para reforzar los conceptos de la clase magistral.

Prácticas con apoyo de las TIC	Prácticas en aula de informática dirigidas por el profesor. Consiste en el manejo de software estadístico para el análisis de datos por parte de cada alumno. Fundamentalmente se usarán EXCEL o CALC, y R Commander. En cada tema, se trabajará sobre el ordenador siguiendo un guión para aprender la aplicación, cálculo e interpretación de los conceptos y técnicas básicas de estadística sobre archivos de datos, la mayoría reales. Respecto al tema 1, las prácticas se centran en el análisis de artículos de investigación: tipo de investigación, estructura: hipótesis, metodologías, resultados y conclusiones.
Trabajo tutelado	Los alumnos realizarán un trabajo de análisis de datos centrado en la aplicación e interpretación de los conceptos y técnicas estadísticas de la materia. El trabajo se realizará de forma grupal y se efectuará una presentación del mismo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Cualquier duda se resolverá en las tutorías habituales de los profesores. Las tutorías podrán realizarse por medios telemáticos previa cita. En las tutorías podrán consultarse dudas del trabajo o de cualquier parte de la materia.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Prácticas con apoyo de las TIC	La evaluación de las prácticas de laboratorio se realizará mediante dos exámenes (20% cada uno) que consisten en la resolución e interpretación de problemas prácticos de análisis estadístico de datos con la utilización de software.	40	B10	C22 C23	D25
Examen de preguntas objetivas	Examen final de preguntas objetivas y ejercicios sobre los conceptos y técnicas expuestos y trabajados en el aula de teoría.	40	B9 B10	C22 C23	D24 D25
Presentación	Evaluación del trabajo grupal. Se tendrá en cuenta el contenido del trabajo y la presentación.	20	B9 B10	C22 C23	D24 D25 D26

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado podrá elegir entre un sistema de evaluación continua o una evaluación global. Se recomienda la evaluación continua.

EVALUACIÓN CONTINUA

-Primera oportunidad:

La evaluación continua está constituida por las siguientes actividades:

Un examen de teoría, dos exámenes de ordenador y un trabajo grupal con presentación.

En cada uno de los 3 exámenes será necesaria una nota mínima de 4 para calcular el promedio final.

También habrá actividades de autoevaluación de la teoría (opcionales).

Si algún alumno no trabaja sistemáticamente en las actividades de grupo, podrá ser expulsado del mismo.

-Segunda oportunidad:

Se repetirá la misma estructura de exámenes que durante el curso para que cada estudiante recupere la parte que le corresponda.

EVALUACIÓN GLOBAL:

Consiste en un examen final de teoría (50%) y un examen final de ordenador (50%).

En cada uno de los 2 exámenes será necesaria una nota mínima de 5 para calcular el promedio final.

No se guardan partes aprobadas entre oportunidades.

Indistintamente del sistema de evaluación elegido, no se guardarán exámenes superados o partes de la materia de un curso para otro.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Barriopedro, M.I. y Muniesa, C., **Análisis de datos en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte**, Pirámide, 2012

Thomas, J.R. y Nelson, J.K., **Métodos de investigación en actividad física**, Paidotribo, 2007

Gómez Ruano, M. A. y Lago Peñas, C., **Cómo ayudar a tomar decisiones en el fútbol a partir del análisis de datos**, Great Britain: los autores, 2018

Bibliografía Complementaria

Ortega, E. et al., **Manual de estadística aplicada a las ciencias de la actividad física y el deporte**, Murcia: DM, 2009

Sánchez Zuriaga, D., **Estadística aplicada a la fisioterapia, las ciencias del deporte y la biomecánica**, Madrid:CEU, 2011

Peña, D. y Romo, J., **Introducción a la estadística para las ciencias sociales**, McGraw_Hill, 1999

Cao, R, et al., **Introducción a la estadística y sus aplicaciones**, Pirámide, 2001

Ríos, F. el al., **Bioestadística: métodos y aplicaciones**, Universidad de Málaga, 1999

Namakforoosh, M., **Metodología de la investigación**, Limusa, 2002

Carlberg, C.G., **Análisis estadístico con Excel**, Madrid: Anaya Multimedia, 2012

Pérez López, C., **Estadística Aplicada a través de Excel**, Prentice Hall, 2002

<http://knuth.uca.es/moodle/mod/resource/view.php?id=1126>, **Estadística Básica con R y R-Commander**,

<https://www.aulafacil.com/cursos/excel-word-powerpoint-access/open-office-calc-t296>, **Curso Open Office Calc**,

<https://estadisticaorquestainstrumento.wordpress.com/>, **Blog de Estadística**,

Recomendaciones