



## Escuela Universitaria de Enfermería de Ourense

### Grado en Enfermería

#### Asignaturas

##### Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O51G140V01101	Anatomía humana: Anatomía humana	1c	9
O51G140V01102	Psicología: Psicología	1c	9
O51G140V01103	Bioquímica: Bioquímica	1c	6
O51G140V01104	Enfermería comunitaria I	1c	6
O51G140V01105	Fisiología: Fisiología	2c	9
O51G140V01106	Estadística: Estadística	2c	6
O51G140V01107	Fundamentos de enfermería	2c	9
O51G140V01108	Idioma moderno: Inglés técnico	2c	6

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Anatomía humana: Anatomía humana**

Asignatura	Anatomía humana: Anatomía humana			
Código	O51G140V01101			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	Fernández Varela, María Milagros			
Profesorado	Cerradelo Lama, Jaime Fernández Varela, María Milagros			
Correo-e	mfervar3@sergas.es			
Web				
Descripción general	Identificación y conocimiento de la estructura del cuerpo humano general			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A2	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
C1	Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Ser capaz de comprender la terminología anatómica esencial	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5	C1	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
Ser capaz de comprender la anatomía descriptiva y topográfica aplicada a los diversos sistemas que integran al ser humano.		B1 B2 B3 B4 B5	C1	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
Ser capaz de utilizar, de forma apropiada, los conceptos básicos adquiridos sobre las estructuras de los diversos órganos y sistemas que componen el cuerpo humano		B1 B2 B3 B4 B5	C1	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11

## Contenidos

Tema	
Concepto de Anatomía Humana	¿Qué es la Anatomía? Historia de la Disciplina anatómica Lenguaje científico Cavidades corporales Regiones corporales Posición anatómica Planos del cuerpo Términos aplicados a la descripción de estructuras corporales
Aparato locomotor	Generalidades Sistema Esquelético: Huesos y articulaciones - Región dorsal del tronco - Tórax - Miembro superior - Miembro inferior y pelvis - Cabeza y cuello Sistema muscular
Sistema cardiocirculatorio	Generalidades Corazón Sistema arterial y venoso
Aparato respiratorio	Generalidades Arquitectura anatómica de : - Nariz - Faringe - Laringe - Tráquea - Bronquios - Pulmones
Aparato digestivo	Generalidades Tubo Digestivo Glándulas
Aparato genito-urinario	Generalidades Sistema urinario Aparato reproductor -Femenino -Masculino

Sistema endocrino	Generalidades Hipotálamo Hipófisis Tiroides Paratiroides Suprarrenales Pineal Gónadas Páncreas endocrino Timo
Órganos de los sentidos	Generalidades Vista Oído Olfato Gusto Tacto
Sistema nervioso central y periférico	Generalidades Sistema Nervioso Central: - Médula espinal - Encéfalo Sistema Nervioso Periférico
Citología	La célula: Elementos Tipos
Histología	Generalidades Tipos de tejido
Embriología	Conceptos generales de embriología
Seminarios	Trabajo en grupo de distintas estructuras corporales: - Sistema esquelético - Aparato digestivo - Sistema cardio-respiratorio - Aparato urinario y reproductor - Aparato ocular y auditivo Aproximación a la Anatomía clínica (trabajos grupales sobre temas propuestos).

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	52	40	92
Presentación	2	5	7
Actividades introductorias	2	0	2
Eventos científicos	2	0	2
Seminario	8	10	18
Examen de preguntas objetivas	4	100	104

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Eventos científicos	Conferencias, congresos, jornadas, exposiciones, mesas redondas, debates...
Seminario	- Actividades enfocadas al trabajo sobre diferentes temas de la materia, que permita profundizar o complementar los contenidos. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas. - Utilización de modelos desmontables para la localización de las distintas estructuras del cuerpo humano

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Seminario	Actividad enfocada al trabajo teórico-práctico sobre un tema específico

<b>Evaluación</b>					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Presentación	Se valorará presentación, manejo de lenguaje científico, contenidos, capacidad de síntesis, capacidad comunicativa, ... Para hacer media con el resto de la evaluación habrá que obtener una puntuación de 5 puntos sobre 10. IMPRESINDIBLE SUPERAR CADA PARTE	5			D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
Seminario	Evaluación continua: Resolución individual de una lámina muda sobre estructuras anatómicas trabajadas a lo largo de los seminarios: 30% Realización y exposición de pequeñas búsquedas relacionadas con la anatomía clínica: 5% Para hacer media con el resto de la evaluación habrá que obtener una puntuación de 5 puntos sobre 10. Asistencia obligatoria al 90% de las horas. En caso de no superar la evaluación continua, se realizará una prueba final en la fecha publicada en la web. 35%  IMPRESINDIBLE SUPERAR CADA PARTE	35	B1 B2 B3 B4 B5	C1	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas . Se realizarán al finalizar el cuatrimestre según el calendario oficial de exámenes. Será de preguntas tipo test donde solo una respuesta será la correcta. Cada respuesta errónea descontará el 33% de la puntuación de la respuesta correcta.  Para hacer media con el resto de la evaluación habrá que obtener una puntuación de 5 puntos sobre 10.  IMPRESINDIBLE SUPERAR CADA PARTE	60		C1	D1 D7

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### Evaluación de los SEMINARIOS para el alumnado que no cumpla la asistencia mínima del 90%.

Criterios:

1. Prueba objetiva: reconocimiento de estructuras anatómicas del cuerpo humano, conceptos de anatomía clínica. Para hacer media con el resto de la evaluación tendrá que obtener, después de aplicar la fórmula, una puntuación de 5 puntos sobre 10. Esta prueba tiene una calificación sobre el total de la materia del 30%.

**SEGUNDA EDICIÓN:**El alumnado se examinará de la/s parte/s no superada/s en la 1ª edición, las condiciones serán las mismas, con la excepción de la Presentación que deberá ser entregada y defendida en la fecha establecida en la 1ª edición .

**CONVOCATORIA FIN DE CARRERA**1. PUEBA OBJETIVA tipo test de la TOTALIDAD de la materia con 3 alternativas de respuesta donde sólo una de ellas será la correcta. Cada respuesta errónea descontará el 25% de la puntuación de la respuesta correcta. Para superar la materia habrá que obtener, una puntuación de 5 puntos sobre 10.**Otros comentarios** Las fechas de los exámenes, de las respectivas convocatorias, serán las que constan en el calendario oficial académico y que estarán publicadas en la página web de la Escuela, así como en el tablón de anuncios del centro. Se utilizará la plataforma Moodle de la Universidad de Vigo, para mantener comunicación académica-docente, con el alumnado (temario, anuncios, calificaciones, etc) para lo que será necesario, que al comienzo del cuatrimestre, el alumnado revise individualmente, si está correctamente dado de alta en la plataforma, para así poder utilizar este servicio.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Drake, Wayne Vogl, Mitchell, **Gray, Anatomía para estudiantes**, 3ª, Elsevier, 2015

Netter, **Atlas de Anatomía Humana**, 6ª, Elsevier, 2015

Hansen, **Cuaderno de Anatomía para colorear**, 2ª, Elsevier, 2015

Hansen, J; Netter, F, **Netter. Anatomía clínica**, 4ª, Elsevier, 2020

Paulsen, Friedrich ; Waschke, Jens, **Sobotta. Atlas de Anatomía**, 24, Elsevier, 2018

Drake, R.L., **Gray. Anatomía básica**, 2ª, Elsevier, 2013

Dauber , Wolfgang, **Feneis.Nomenclatura anatómica ilustrada**, 11ª, Elsevier, 2021

#### Bibliografía Complementaria

Suárez Quintanilla, J.A., **Anatomía humana para estudiantes de Ciencias de la salud**, 2ª, Elsevier, 2017

Hansen, **Netter. Anatomía Clínica**, 4ª, Elsevier, 2020

Pró, **Anatomía Clínica**, 1ª, Panamericana, 2013

Vogl, A. Wayne; Mitchell, Adam M.W.; Drake, Richard L., **Gray. Anatomía básica**, 2ª, Elsevier, 2013

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.catfishanimationstudio.MuscularSystemLite&hl=e>,

<https://human.biodigital.com/explore/anatomy-by-system>,

Oliver Kretz, **Sobotta. Cuaderno de anatomía para colorear**, 5ª, Elsevier, 2022

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Fisiología: Fisiología/O51G140V01105

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Bioquímica: Bioquímica/O51G140V01103

Enfermería comunitaria I/O51G140V01104

---

### **Otros comentarios**

-Tutorías de la materia:

El estudiante solicitará cita por correo electrónico al profesor correspondiente\*, que indicará día y hora.

\*Correo electrónico profesorado:

jcerlam@gmail.com

mfervar3@sergas.es

.- Será de obligado cumplimiento por parte de la/el estudiante, lo establecido en el art.39 del código ético, del "Título VII. Del uso de medios ilícitos", del Reglamento sobre la evaluación, la calificación y la calidad de la docencia y del proceso de aprendizaje del estudiantado (aprobado en el claustro de la UVigo el 18 de abril de 2023), que implica la renuncia al empleo de medios, prácticas y/o dispositivos no autorizados o que puedan implicar un aprovechamiento ilegítimo del trabajo ajeno, a apoderarse indebidamente del contenido de pruebas o exámenes, a utilizar indebidamente contenidos o medios de reproducción y de grabación de las actividades universitarias; así como asumir las consecuencias que ocasione el incumplimiento de dicho compromiso y las sanciones que se derivaran de éste, de acuerdo con lo previsto por el artículo 11 g) de la Ley 3/2022, de 24 de febrero, de convivencia universitaria, cumpliendo además con el código ético de la Universidad de Vigo.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Psicología**

Asignatura	Psicología: Psicología			
Código	O51G140V01102			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	Santos-Ascarza Bacariza, José Luís			
Profesorado	Santos-Ascarza Bacariza, José Luís Vázquez Campo, Miriam			
Correo-e	joseluisascarza@hotmail.com			
Web				
Descripción general	La asignatura de psicología tiene como objetivos, describir el marco conceptual de la enfermería psicosocial, en general. La identificación de los fenómenos psicosociales y de habilidades básicas de comunicación eficaz. Pretende otorgar a los alumnos las actitudes y conocimientos básicos de la relación terapéutica. Para ello, estudia los aspectos psicológicos del usuario en los cuidados de salud y describe las fases del desarrollo evolutivo del individuo. Su estudio también se centra en describir las fases del desarrollo humano desde el punto de vista psicosocial y el manejo de problemas relacionados con la violencia de género.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A2	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
C9	Conocer los procesos fisiopatológicos, y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
C10	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
C12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
C14	Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiantado en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
C50	Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información

D4 Resolución de problemas y toma de decisiones

D7 Razonamiento crítico

D9 Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.

D11 Sensibilidad hacia temas medioambientales

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Ser capaz de aplicar el pensamiento científico a la vida cotidiana y laboral.	A1 B4 C12 D1
	A2 B9 C14 D2
	A3 B11 D3
	A4 B17 D4
	A5 D9 D11
Saber comprender las bases psicológicas clásicas y sus relaciones con la enfermería	A1 B7 C9 D3
	A2 B8 C10 D4
	A3 B11 C14 D7
	A4 C50
	A5

### Contenidos

Tema	
Descripción y marco conceptual de la enfermería psicosocial	Conceptos básicos en Psicología Del modelo biomédico al modelo biopsicosocial Perfiles profesionales y ámbitos de actuación en psicología Psicología clínica y de la salud Creencias sobre la salud y cambio de conducta: Hábitos saludables Prevención y promoción de la salud Determinantes de las conductas de salud Modelos de cognición social
Identificación de los fenómenos psicosociales	Autoconocimiento: Expectativas Estilos de comunicación Estilos atribucionales Motivación y burnout Actitudes: Empatía Escucha activa
Identificar habilidades básicas de comunicación eficaz	Introducción Comunicación no verbal Comunicación verbal: Entrevista, primer contacto y recogida de datos Dar malas noticias
Actitudes y conocimientos básicos de la relación terapéutica	Concepto de la relación de ayuda La relación interpersonal Entrevista motivacional Resolución de problemas
Aspectos psicológicos del usuario en los cuidados de salud	Impacto psicológico de la enfermedad y hospitalización La adaptación y el afrontamiento de la enfermedad Ansiedad y depresión en los pacientes Expectativas y temores de los pacientes
Fases del desarrollo evolutivo	"Psicología Evolutiva: Fundamentos y definición Principales referentes: Freud, Vigotsky y Piaget La Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget"
Fases del desarrollo humano desde el punto de vista psicosocial	Etapas del desarrollo psicosocial de Erikson Familias ante la enfermedad y la discapacidad: El modelo psicosocial de John S. Rolland
Manejo de problemas relacionados con la violencia de género	Marco conceptual y legal Violencia psicológica: Ciclo de violencia El papel de la enfermería



Estilos de comunicación en enfermería: Pasivo, agresivo y asertivo.  
 Inteligencia emocional en enfermería: Empatía y escucha activa.  
 La entrevista en enfermería: entrevista, primer contacto y recogida de datos.  
 Afrontamiento de la muerte y manejo del duelo  
 Comunicación de malas noticias  
 Demencias: La atención a la persona cuidadora principal  
 Estrés: técnicas de relajación  
 Violencia psicológica en situaciones de maltrato.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	36	0	36
Trabajo tutelado	3	25	28
Presentación	3	41	44
Seminario	16	24	40
Estudio de casos	8	0	8
Examen de preguntas objetivas	1	65	66
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual y de acuerdo con la profesora, elabora un trabajo sobre la temática de la materia o realiza el resumen de alguna de las lecturas propuestas. Se trata de una actividad autónoma del estudiante, que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía y correcta redacción.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.

### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Seminario	El alumnado que lo necesite, será atendido puntualmente de las dudas que pueda plantear. La modalidad será principalmente por medios telemáticos.
Trabajo tutelado	El alumnado que lo necesite, será atendido puntualmente de las dudas que pueda plantear. La modalidad será principalmente por medios telemáticos.

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Deberá elaborarse bajo las indicaciones dadas por el docente, tener una correcta organización de los contenidos y una adecuada redacción. Para superar esta prueba, débese obter un mínimo de 0,5 puntos.	10	B4 C9 D1 B7 C14 D2 B8 D3 B9 D11 B17

Presentación	Exposición del trabajo tutelado empleando los recursos didácticos necesarios y ajustándose a coro prefixado y la unos criterios de calidad acordados con el equipo docente. Para superar esta prueba, débese obter un mínimo de 0,5 puntos.	10	A1 A3 A4	D1 D2 D3
Examen de preguntas objetivas	Examen tipo test con 50 preguntas de respuesta múltiple sobre los contenidos de la materia. Cada 3 preguntas falladas descuentan una correcta. Para superar el examen es necesario alcanzar el 50% de su valor.	50	A1 B4 A2 B8 A3 B9 A4 B11 A5 C50	C9 D1 C10 D7 C12 D11 C14
Resolución de problemas y/o ejercicios	Ejercicio sobre casos prácticos, que se resolverá haciendo uso de los conocimientos y habilidades adquiridos en los seminarios. Para superar esta prueba es necesario alcanzar el 50% de su valor.	30	A4 B9 A5 B11	C14 D4 C50 D7

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### FECHAS DE EXAMENES CURSO 2023-2024:

Las fechas oficiales de los exámenes de: 1ª Edición común: 2ª Edición común y Convocatoria Fin de carrera, serán las marcadas en el calendario de exámenes aprobados por el centro. Estas fechas serán publicadas a través de la web y en el tablero de anuncios de la Escuela Universitaria de Enfermería de Ourense. Tanto para la 1ª y 2ª edición, así como para la convocatoria de fin de carrera, el aprobado de la materia se establece en una puntuación de 5 puntos sobre un máximo de 10 puntos.

Teniendo presente que se debe aprobar cada parte de forma independiente, las puntuaciones son: Resolución ejercicio práctico (seminarios): (0-3) Trabajo tutelado y presentación en clase: (0-2) Examen test: (0-5)

Indicaciones acerca de las faltas de asistencia los seminarios

1) Se permite faltar a un seminario, sin necesidad de justificarlo ni recuperarlo. 2) **Falta de asistencia a seminario inferior o igual a 2:** Sí se producen más faltas de asistencia y siempre que estas sean inferiores o iguales a 2 faltas, se procederá a evaluar al alumnado mediante alguna pregunta sobre cada seminario a lo que falte. Estas se harán un día a convenir entre profesor y alumnado, o el día del examen teórico. La superación de estas preguntas e imprescindible para aprobar los seminarios. 3) **No asistir a los seminarios o faltas de asistencia a seminarios igual o superior a 3:** En caso de que un alumno no asista a ningún seminario o sus faltas sean iguales o superiores a 3. Para poder optar la calificación deberá responder a un examen de preguntas cortas sobre el contenido de cada seminario que se realice y elaborar un trabajo supervisado sobre un seminario a escoger de entre todos los tratados. La superación de estas preguntas y del trabajo e imprescindible para aprobar los seminarios.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Tazon Ansola, García Campayo y Aseguinolaza Chopitea, **Relación y comunicación**, 2ª, DAE, 2009

Amigo, Isaac, **Manual de Psicología de la Salud**, 4ª, Pirámide, 2020

#### Bibliografía Complementaria

Val Morrison; Paul Bennett, **Psicología de la salud**, 1ª, Pearson, 2006

Cibanal Juan; Arce Sánchez; Carballal Balsa, **Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud**, 3ª, ELSEVIER, 2014

John S. Rolland, **Familias, enfermedad y discapacidad**, 1ª, GEDISA, 2000

Neil Niven, **Psicología en Enfermería**, Manual Moderno, 2009

Elisabeth KÜBLER ROSS, **Sobre la muerte y los moribundos**, 1ª, Debolsillo, 2003

José Navarro Gongora, **Enfermedad y familia. Manual de intervención psicosocial**, 1ª, PAIDOS, 2004

Pilar Barreto; Mª Carmen Soler, **Muerte y duelo**, 1ª, Síntesis, 2007

De la Serna, Juan Moises, **Aspectos psicológicos del COVID-19**, 1ª, TEKTIME, 2020

Marino Pérez; José Ramón Hernández; Concepción Fernández; Isaac Amigo, **Guía de tratamientos psicológicos eficaces II: Psicología de la salud**, 1ª, Pirámide, 2003

Shelley E. Taylor, **Psicología de la salud**, 6ª, McGrawHill, 2007

Marino Pérez; José Ramón Hernández; Concepción Fernández; Isaac Amigo, **Guía de tratamientos psicológicos eficaces I: Adultos**, 1ª, Pirámide, 2003

Martí Sala, Eduardo, **Psicología evolutiva: Teoría y ámbitos de investigación**, 1ª, Anthropos, 1991

### Recomendaciones

#### Otros comentarios

La dirección de correo electrónico para concertar tutorías o comunicarse con el equipo docente son las siguientes:  
 joseluisascarza@hotmail.com  
 miriam.vazquez.campo@sergas.es

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Bioquímica: Bioquímica**

Asignatura	Bioquímica: Bioquímica			
Código	051G140V01103			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	Rodríguez Garrido, Juan Imeldo			
Profesorado	Regueiro Expósito, Cristina Rodríguez Garrido, Juan Imeldo			
Correo-e	imeldogarrido@gmail.com			
Web				
Descripción general	CONOCER LAS PRINCIPALES BIOMOLÉCULAS DEL ORGANISMO.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A2	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
C1	Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Saber las propiedades estructurales y funcionales de las *biomoléculas y su metabolismo con vistas al ejercicio de la enfermería.	A1 A2 A3 A4 A5	C1	D1 D2 D4 D7
Ser capaz de distinguir los sistemas moleculares y los procesos implicados en el almacenamiento, *replicación y expresión de la información genética.	A1 A2 A3 A4 A5	C1	D7
Saber comprender los cambios moleculares asociados a distintas situaciones *fisiológicas y patológicas	A2 A5	C1	D1 D3
Saber distinguir el proceso de generación, almacenamiento y uso de la energía *metabólica.	A1 A2 A3 A5	C1	D1 D7

**Contenidos**

Tema
------

Introducción a la *bioquímica	IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE Las *BIOMOLÉCULAS Y Su APLICACIÓN CLÍNICA.
Biología celular.	ORGANIZACIÓN ESTRUCTURAL DE La CÉLULA COMPARTIMENTOS *INTRACELULARES ESTRUCTURA DE La *MEMBRANA TRANSPORTE CELULAR
Bases de la *bioquímica: *bioelementos, *biomoléculas, agua y disoluciones, ácidos y bases.	ESTUDIO DE Las ESTRUCTURAS. DISOLUCIONES Y GASES SANGUÍNEOS.
*Bioquímica estructural: *carbohidratos, lípidos, *lipoproteínas, proteínas.	ESTRUCTURAS Y RELACIÓN CLÍNICA.
Metabolismo energético: *mitocondrias y obtención de energía. Metabolismo de los *hidratos de carbono. Metabolismo de los lípidos y *lipoproteínas. Metabolismo *nitrogenado.	METABOLISMOS Y Sus ALTERACIONES CLÍNICAS MÁS FRECUENTES.
Información genética.	*REPLICACIÓN, TRANSCRIPCIÓN Y TRADUCCIÓN. MUTACIONES. CONTROL DE La EXPRESIÓN GENÉTICA. INGENIERÍA GENÉTICA CON APLICACIÓN CLÍNICA.
(*)SEMINARIOS: Teoría complementaria ás clases teóricas e realización de problemas e exercicios sobre bioquímica básica e bioquímica clínica.	(*)- Fase preanalítica, analítica e postanalítica: tipos de mostrax, procesamento e almacenaxe. Principais técnicas empregadas no laboratorio de bioquímica. Interpretación dunha analítica bioquímica en sangue e orina.  - Homeostasis da auga e electrolitos: alteración do equilibrio ácido-base.  - Algunhas proteínas de interese na bioquímica clínica.  - Bioquímica hematolóxica: alteración da hemoglobina e o ferro.  - Valoración bioquímica do metabolismo de glúcidos: Diabetes mellitus. Hemoglobina glucosilada.  - Valoración bioquímica do metabolismo de lípidos: Dislipemia. Obesidade. Hipercolesterolemia.  - Bioquímica prenatal: probas bioquímicas durante a xestación.
SEMINARIOS: Teoría complementaria a las clases teóricas; y realización de problemas y ejercicios sobre bioquímica básica y bioquímica clínica.	- Fase preanalítica, analítica y postanalítica: tipos de muestras, procesamiento y almacenamiento. Principales técnicas utilizadas en el laboratorio de bioquímica. Interpretación de una analítica bioquímica en sangre y orina.  - Homeostasis del agua y electrolitos: alteraciones del equilibrio ácido-base.  - Algunas proteínas y enzimas de interés en bioquímica clínica.  - Bioquímica hematológica: alteraciones de la hemoglobina y el hierro.  - Valoración bioquímica del metabolismo de glúcidos: Diabetes mellitus. Hemoglobina glucosilada.  - Valoración bioquímica del metabolismo de lípidos: Dislipemia. Obesidad. Hipercolesterolemia.  - Bioquímica prenatal: pruebas bioquímicas durante el embarazo.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	33	58.5	91.5
Resolución de problemas	3	9	12
Estudio de casos	4	2.5	6.5
Seminario	8	30	38
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/la de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que lo/la estudiante tiene que desarrollar.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno/la debe desarrollar las soluciones idóneas o correctas mediante la *ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o *algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear cómo complemento de la lección magistral.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite afondar o complementar los contenidos de la materia. Se puede emplear cómo complemento de las clases teóricas.

### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite afondar o complementar los contenidos de la materia. Se puede emplear cómo complemento de las clases teóricas.

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Resolución de problemas	La evaluación se realizará de la misma manera que para el Examen de Preguntas objetivas: - examen de preguntas objetivas tipo test con respuestas negativas. - con una sola respuesta cierta de entre cuatro opciones. - toda vez que tres respuestas erradas restan una cierta. - para superar la prueba el alumno debe obtener por lo menos el 50 % del valor total de la prueba (nota de corte 5)	20	A1 A2 A3 A4 A5	C1	D1 D2 D3 D4 D7
Seminario	La evaluación se realizará de la misma manera que para el Examen de Preguntas Objetivas: - examen de preguntas objetivas tipo test con respuestas negativas - con una sola respuesta cierta - toda vez que tres respuestas erradas restan una cierta - para superar la prueba el alumno debe obtener por lo menos el 50 % del valor total de la prueba (nota de corte 5)	20	A1 A2 A3 A4 A5	C1	D1 D2 D3 D4 D7
Examen de preguntas objetivas	Las pruebas de evaluación de las competencias adquiridas consistirán en una prueba de preguntas objetivas tipo test con respuestas negativas. Cada pregunta tendrá cuatro opciones de respuesta posibles de las cuales una y sólo una será la correcta. Cada pregunta bien contestada será un punto; por cada tres preguntas mal contestada se restará un punto, y las preguntas sin respuesta no añaden ni restan puntos. Para superar la prueba el alumno debe obtener por lo menos el 50 % del valor total de la prueba (nota de corte 5)	60	A2 A5	C1	D1 D2 D3 D4 D7

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

**Evaluación de recuperación de la ausencia a los seminarios de la materia.** La/El estudiante que no asista en un mínimo del 90% del total de horas asignadas de seminarios, deberá responder 3 preguntas a mayores en el examen tipo test sobre la materia impartida en los seminarios. Este examen se corresponde con el 20% del total de la materia, igual que en el caso de asistencia a los seminarios, siempre y cuando la/el estudiante supere esta prueba test en un 50% del valor total. **2ª Edición Ordinaria y Fin de Carrera, se establecen los mismos criterios indicados para la 1ª Edición Ordinaria. Es preciso aprobar la parte teórica y la de Seminarios, para poder superar la materia. Las fechas y los lugares de los exámenes serán las que constan en el calendario oficial académico.**

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

David L. Nelson; Michael M. COX, **PRINCIPIOS DE BIOQUIMICA**, 6ª, OMEGA, 2014

Gaw, Murphy, Srivastava & Cowan, **BIOQUÍMICA CLÍNICA**, 5ª, ELSEVIER, 2014

#### **Bibliografía Complementaria**

### **Recomendaciones**

## **Asignaturas que continúan el temario**

---

Fisiología: Fisiología/O51G140V01105

---

### **Otros comentarios**

---

Se utilizará la plataforma de teledocencia, de la Universidad de Vigo, para mantener comunicación académica-docente con la/el estudiante (temario, anuncios, calificaciones, etc) para lo cuál será necesario que al inicio del cuatrimestre, la/el estudiante revise individualmente se está registrado correctamente en la plataforma, para así poder utilizar este servicio.

La/El estudiante deberá entregar a los docentes, en la 1ª semana del inicio del cuatrimestre en el que se imparte la materia, la ficha de la/el estudiante debidamente cumplimentada.

Tutorías: serán previa cita, la/el estudiante deberá enviar un correo electrónico al docente correspondiente.

.- Dirección de correo electrónico de los docentes de la materia:

juan.imeldo.rodriguez.garrido@sergas.es

cristina.regueiro.exposito@sergas.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Enfermería comunitaria I**

Asignatura	Enfermería comunitaria I			
Código	O51G140V01104			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	Pérez Fernández, María Reyes			
Profesorado	Pérez Fernández, María Reyes			
Correo-e	Maria.Reyes.Perez.Fernandez@sergas.es			
Web				
Descripción general	La asignatura de Enfermería Comunitaria I, pretende capacitar al alumno para valorar las diferentes situaciones de salud y enfermedad que afectan al individuo y a la familia, a lo largo de su ciclo vital, teniendo en cuenta la comunidad, así como los factores sociales, culturales y psicológicos que repercuten en el estado de salud de sus miembros.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A2	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
C20	Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
C21	Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.
C23	Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad
C24	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos
C25	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Ser capaz de manejar el concepto salud- enfermedad y de aplicar nociones de Demografía sanitaria.	A1	C20	D1	
	A2	C21	D2	
	A3	C23	D3	
	A4	C24	D4	
	A5		D5	
			D6	
			D7	
			D8	
			D9	
			D10	
			D11	
Ser capaz de aplicar el Método epidemiológico y los Modelos causales	A1	B6	C25	D1
	A2	B16		D2
	A3			D3
	A4			D4
	A5			D5
				D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11

## Contenidos

Tema	
TEMA 1. SALUD Y ENFERMEDAD	1.1. Concepto de salud y enfermedad 1.2. Factores determinantes de salud: Estilo de vida. Entorno Servicios sanitarios 1.3. Niveles de prevención 1.4. Salud Comunitaria. Enfermería de Salud Pública Seminario: Ejercicios en el aula sobre: Signos y síntomas, Etapas de la enfermedad, y Determinantes de salud
TEMA 2. DEMOGRAFÍA SANITARIA	2.1. Composición y dinámica de la población 2.2. Mortalidad, natalidad, fecundidad 2.3. Las migraciones Seminario: Ejercicios en el aula sobre Pirámides de población, y ejercicios sobre diferentes tasas relacionadas con la salud
TEMA 3. SALUD AMBIENTAL Y ECOLÓGICA	3.1. La salud en relación con el agua, el aire, el clima. 3.2. Contaminación ambiental 3.3. Tratamiento de residuos y plagas Seminario: Trabajo en grupos de 4 alumnos sobre uno de estos 6 temas: Medioambiente y productos químicos, La contaminación atmosférica y la salud, Contaminación del suelo y de las aguas, Contaminación física por radiaciones, Contaminación térmica, Contaminación por ruido y vibraciones de baja frecuencia
TEMA 4. MICROBIOLOGÍA.	4.1. Microbiología 4.2. Medidas de prevención frente a los agentes infecciosos 4.3. Desinfección, Esterilización, Precauciones universales Seminario: Ejercicios prácticos sobre el lavado de manos
TEMA 5. EPIDEMIOLOGÍA	5.1. Marco conceptual y evolución histórica. 5.2. Método epidemiológico 5.3. Teoría de la causalidad. Modelos causales. 5.4. Medidas de frecuencia: incidencia y prevalencia. 5.5. Medidas de riesgo. Riesgo relativo y atribuible. 5.6. Epidemiología descriptiva y analítica. 5.7. Epidemiología experimental. 5.8. Vigilancia epidemiológica Seminario: Ejercicios en el aula sobre Prevalencia e Incidencia

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Eventos científicos	4	0	4
Seminario	8	14	22
Presentación	9	10	19
Lección magistral	25	33	58
Examen de preguntas de desarrollo	4	40	44



Observación sistemática	0	3	3
-------------------------	---	---	---

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Eventos científicos	Conferencias, charlas, exposiciones, mesas redondas, debates... realizados por ponentes de prestigio, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Seminario	Atención personalizada con cada alumno

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Presentación	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas	20	A1 B6 C20 D1 A2 B16 C21 D2 A3 C23 D3 A4 C24 D4 A5 C25 D5 D6 D7 D8
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas para evaluación de las competencias que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia. Examen con una puntuación máxima posible de 10. Para superar la prueba es necesario sacar como mínimo un 5	60	A1 B6 C20 D3 A2 B16 C21 D7 A3 C23 D8 A4 C24 D11 A5 C25
Observación sistemática	Técnicas destinadas a recopilar datos sobre la participación del alumno en las clases teóricas y en los seminarios, basados en un listado de conductas o criterios operativos que facilite la obtención de datos cuantificables: lecturas y resúmenes de artículos, trabajos en grupo, etc.	20	D1 D2 D4 D5 D6 D9 D10

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### Primera edición:

La fecha del examen se publicará en las plataformas informativas al alcance del alumnado

Es indispensable aprobar cada una de las partes evaluadas con un 5 como nota mínima (el examen, la presentación y la participación en los seminarios) para superar la asignatura

*Evaluación en el caso de ausencia a los seminarios de la materia.*

Constará de dos partes: 1. Un examen de preguntas abiertas de respuesta corta en el que tendrá que sacar un 5 sobre una puntuación de 10 para aprobar (60% de la nota final). 2. Un examen sobre la temática dada en los seminarios en el que tendrá que sacar un 5 sobre una puntuación de 10 para aprobar (40% de la nota final).

**Segunda edición:** La fecha del examen se publicará en las plataformas informativas al alcance del alumnado. El alumno se examinará de la parte que no haya superado en la 1ª convocatoria, el tipo de prueba será el mismo. **Convocatoria Fin de Carrera: La fecha del examen se publicará en las plataformas informativas al alcance del alumnado. Criterio de evaluación: prueba de respuesta corta (100%), nota de corte: 5.**

### Fuentes de información

---

**Bibliografía Básica**

Martín Zurro A. y Cano Pérez J.F., **Atención primaria. Concepto, organización y práctica clínica**, 6ª, Elsevier, 2003

Mazarrasa y col., **Salud pública y enfermería comunitaria**, 1ª, McGraw-Hill Interamericana, 2003

Piedrola, **Medicina preventiva y Salud pública**, 1ª, McGraw-Hill Interamericana, 2015

Burns N y Grove S., **Investigación en enfermería**, 5ª, Elsevier, 2012

Martín-Zurro A., Jodar G., **Atención familiar y salud comunitaria**, 1ª, Elsevier, 2011

---

**Bibliografía Complementaria**

---

---

**Recomendaciones****Asignaturas que continúan el temario**

Enfermería comunitaria II/O51G140V01206

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Psicología: Psicología/O51G140V01102

---

**Otros comentarios**

Tutorías. Serán previa cita, se enviará la petición al correo electrónico de la profesora de la materia:

MariaReyes.Perez.Fernandez@sergas.es

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fisiología: Fisiología**

Asignatura	Fisiología: Fisiología			
Código	O51G140V01105			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	Vázquez Campo, Miriam			
Profesorado	Pérez Rodríguez, Raquel Toja Camba, Francisco José Vázquez Campo, Miriam			
Correo-e	miriam.vazquez.campo@sergas.es			
Web	http://			
Descripción general	En esta materia se abordará el conocimiento de las bases fisiológicas necesarias para el correcto funcionamiento del cuerpo humano, mediante la exposición teórica en sesiones magistrales en el aula, así como la explicación, aprendizaje y práctica por parte del alumnado en el aula-taller, de las actividades, procedimientos y cuidados necesarios para la práctica asistencial enfermera.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A2	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
C1	Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
C9	Conocer los procesos fisiopatológicos, y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Ser capaz de comprender cuál es la función normal de los distintos aparatos y sistemas del organismo normal.	A1	C1	D1
	A2		D2
	A3		D4
Ser capaz de adquirir los conocimientos fundamentales sobre los mecanismos que regulan las funciones de los distintos **órgaos y sistemas.	A4	C1	D3
	A5	C9	D7
			D9
			D11

**Contenidos**

Tema	
INTRODUCCIÓN A LA FISIOLÓGÍA	INTRODUCCIÓN A LA FISIOLÓGÍA. Definición. Niveles de organización. Homeostasis. Mecanismos de control homeostático.

FISIOLOGÍA CELULAR E HISTOLÓGICA Y DEL SISTEMA INMUNE	FISIOLOGÍA CELULAR E HISTOLÓGICA. Paso de sustancias a través de las membranas celulares, procesos de transporte pasivo y activo.  FISIOLOGÍA DEL SISTEMA INMUNE. Organización del sistema inmunitario. Inmunidad innata. Inmunidad adaptativa. Células B e inmunidad mediada por anticuerpos. Células T e inmunidad mediada por células.
FISIOLOGÍA RENAL Y LÍQUIDOS CORPORALES	FISIOLOGÍA RENAL. Aclaramiento renal. Filtración glomerular. Reabsorción y secreción. Procesos de transporte renal. Regulación del volumen urinario.  FISIOLOGÍA DE LOS LÍQUIDOS CORPORALES. Agua corporal total. Compartimentos de los líquidos del organismo. Composición química y distribución de los electrolitos nos líquidos corporales. Mecanismos que mantienen la homeostasis del volumen del líquido total. Equilibrio ácido-base.
FISIOLOGÍA SANGUÍNEA Y CARDIOVASCULAR	FISIOLOGÍA SANGUÍNEA. Composición de la sangre. Elementos formes de la sangre. Tipos de sangre. Plasma sanguíneo. Coagulación de la sangre. Fibrinolisis.  FISIOLOGÍA CARDIOVASCULAR. Hemodinámica. Sistema de conducción. Electrofisiología cardíaca. Ciclo cardíaco. Ruidos cardíacos. Flujo, presión y resistencia.
FISIOLOGÍA RESPIRATORIA	FISIOLOGÍA RESPIRATORIA. Ventilación pulmonar. Volúmenes y capacidades pulmonares. Intercambio gaseoso en los pulmones. Transporte de gases y control de la respiración.
FISIOLOGÍA DIGESTIVA	FISIOLOGÍA DIGESTIVA. Mecanismos principales del sistema digestivo. Digestión mecánica y química. Secreción. Absorción. Eliminación.
FISIOLOGÍA ENDOCRINA	FISIOLOGÍA ENDOCRINA. Organización del sistema endocrino. Hormonas hipofisarias y hipotalámicas. Hormonas tiroideas. Hormonas suprarrenales. El páncreas endocrino.
FISIOLOGÍA DEL APARATO LOCOMOTOR	FISIOLOGÍA DEL APARATO LOCOMOTOR. Posición anatómica. Cavidades y regiones del cuerpo. Planos del cuerpo. Organización del músculo esquelético y liso. Mecanismo de contracción y relajación.
NEUROFISIOLOGÍA	NEUROFISIOLOGÍA. Organización del sistema nervioso. Impulsos nerviosos. Potencial de acción. Transmisión sináptica. Neurotransmisores. Líquido cefalorraquídeo. Fisiología de los sentidos. Sistema nervioso central y periférico.
SEMINARIOS DE LA MATERIA	.- Protocolo de medidas de prevención universales para los profesionales sanitarios. .- Registro y cálculo de las entradas y pérdidas hídricas en el cuerpo humano. .- Técnica y valoración de la toma de temperatura , frecuencia cardíaca, frecuencia respiratoria y tensión arterial en el adulto. .- Técnica y valoración necesarias para la exploración ocular. .- Técnica y procedimiento de realización del electrocardiograma. .- Técnica y valoración necesarias para la exploración auditiva. .- Técnica y medición de la glucemia capilar. .- Utilización de dispositivos de ayuda para la deambulaci3n.

### Planificaci3n

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	8	20	28
Lecci3n magistral	60	95	155
Examen de preguntas objetivas	2	40	42

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificaci3n son de car3cter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripci3n
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases te3ricas.
Lecci3n magistral	Exposici3n te3rica en aula, por el profesorado de la materia, en relaci3n a los contenidos que son objeto de estudio.

### Atenci3n personalizada

## Metodologías Descripción

Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
-----------	---

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Seminario	La evaluación de la parte de seminarios de esta materia, se realizará de la siguiente manera: .- examen de preguntas objetivas tipo test .- con una sola respuesta cierta .- la fórmula a aplicar será: A-E, siendo A (aciertos) y E (errores) .- nota de corte: 5.0 .- este apartado se corresponde con el 40% de la puntuación global de la materia  Será imprescindible superar esta parte de seminarios para poder superar la materia.	40	A1 A2 A3 A4 A5	C1 C9	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
Examen de preguntas objetivas	La evaluación de la parte de teoría de esta materia, se realizará de la siguiente manera: - Examen de preguntas objetivas tipo test, con una sola respuesta cierta. La fórmula a aplicar será: A-E/2, siendo A (aciertos) y E (errores). - Este apartado corresponde con el 60% (50% preguntas objetivas y 10% resolución problemas/o ejercicios) de la puntuación global de la materia. .-Nota de corte: 5.0	60	A1 A2 A3 A4 A5	C1 C9	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11

## Otros comentarios sobre la Evaluación

### EVALUACIÓN DE RECUPERACIÓN DE LAS AUSENCIAS A LOS SEMINARIOS:

En este caso, el alumnado deberá realizar:.- 1º el examen de preguntas objetivas tipo test, con los mismos criterios establecidos en la modalidad presencial. Esta parte se corresponde con el 20% de la puntuación total de la parte de seminarios..- 2º: una prueba práctica en el aula, en relación a los contenidos impartidos en los seminarios.Esta parte se corresponde con el 20% de la puntuación total de la parte de seminarios. La puntuación para ser apto en este apartado será de 5 o más puntos sobre 10.Será imprescindible superar estas pruebas de evaluación, para poder superar esta parte de seminarios, así como la materia (teniendo superada a parte teórica).Además el alumnado, de esta modalidad deberá hacer el examen de respuesta corta correspondiente a parte teórica de la materia, con los mismos criterios establecidos en la modalidad presencial. La puntuación para ser apto en este apartado será de 5 o más puntos sobre 10.

2ª EDICIÓN ORDINARIA:Se establecen los mismos criterios indicados para la 1ª edición ordinaria. Es preciso superar la parte teórica y la de seminarios, para poder superar la materia.

FIN DE CARRERA:Se establecen los mismos criterios indicados para la 1ª edición ordinaria. Es preciso superar la parte teórica y la de seminarios, para poder superar la materia.

FECHAS DE EXÁMENES:Las fechas de los exámenes, de las respectivas convocatorias, serán las que constan en el calendario oficial académico y que estarán publicadas en la página web de la Escuela, así como en el tablero de anuncios para el alumnado en el centro.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Patton, K.T., Thibodeau, G.A., **Anatomía y fisiología**, 8ª, Elsevier, 2019

Guyton, A. C., Hall, J.E., **Tratado de fisiología médica**, 13ª, Elsevier, 2020

Silverthorn, D., **Fisiología humana : un enfoque integrado**, 6ª, Médica Panamericana, 2014

### Bibliografía Complementaria

Costanzo, L.S., **Fisiología**, 5ª, Elsevier, 2014

Mulroney, S., **Netter. Fundamentos de Fisiología**, 8ª, Elsevier, 2016

Mezquita Pla, C, **Fisiología Médica. Del razonamiento fisiológico al razonamiento clínico**, 2ª, Editorial Médica Panamericana, 2019

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Enfermería clínica I/O51G140V01204

Enfermería clínica II/O51G140V01205

Introducción a la enfermería clínica/O51G140V01201

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Anatomía humana: Anatomía humana/O51G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/O51G140V01103

---

**Otros comentarios**

---

Se utilizará la plataforma Moodle-MOOVI, para mantener comunicación académica-docente con el alumnado (temario, anuncios, calificaciones, etc.) para lo cuál será necesario, que al inicio del cuatrimestre, el alumnado revise individualmente, sí está correctamente dado de alta en la plataforma, para así poder utilizar este servicio.

Las tutorías serán cita previa. El alumnado deberá solicitarla el profesorado correspondiente en los siguientes correos electrónicos:

Miriam Vázquez Campo: [miriam.vazquez.campo@sergas.es](mailto:miriam.vazquez.campo@sergas.es)

Raquel Pérez Rodríguez: [raquel.perez.rodriguez@sergas.es](mailto:raquel.perez.rodriguez@sergas.es)

Francisco Jose Toja Camba: [kikotoja@gmail.com](mailto:kikotoja@gmail.com)

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Estadística: Estadística**

Asignatura	Estadística: Estadística			
Código	O51G140V01106			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	Regueiro Expósito, Cristina			
Profesorado	Martínez Campos, Brais Regueiro Expósito, Cristina			
Correo-e	cristinaregueiroexposito@gmail.com			
Web	<a href="http://http://euenfou.webs.uvigo.es">http://http://euenfou.webs.uvigo.es</a>			
Descripción general	La Estadística juega un papel fundamental en el desarrollo de la Ciencia, siendo uno de los pilares del método científico en sus fases empírica e interpretativa. La variada naturaleza de la investigación en las Ciencias de la Salud hace que la aplicación del método científico y las técnicas estadísticas resulten imprescindibles en este campo. Los profesionales sanitarios, y en particular el personal de enfermería, manejan habitualmente una gran cantidad de datos (mediciones de laboratorio, antropométricas, informes sobre pacientes, ensayos clínicos, etc.) que requieren un tratamiento apropiado para que resulten realmente informativos y de utilidad. En este escenario, los métodos estadísticos permiten resumir, analizar y evaluar esta información facilitando y apoyando científicamente la toma de decisiones.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A2	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber identificar, plantear y resolver un problema estadístico. Conocer los fundamentos de la probabilidad y las medidas utilizadas para describir, resumir, comparar, y estimar la información	A2	B6	D2	
	A3	B16	D3	
	A4		D4	
	A5		D9	
Ser capaz de adquirir elementos de juicio crítico para valorar la su utilización en la resolución de problemas y toma de decisiones en las Ciencias de la Salud			D11	
	A1	B6	C8	D1
	A4	B16		D4
Ser capaz de aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud (TIC)			D7	
		B16	C8	D3
				D7
			D9	

<b>Contenidos</b>	
Tema	
Introducción a los métodos estadísticos en ciencias de la salud	Introducción a la estadística descriptiva y la inferencia estadística
Variables aleatorias: casos discreto y caso continuo	Caso discreto. Caso continuo.
Análisis descriptivo de un conjunto de datos: distribuciones de frecuencias	Estadística y Método científico en Ciencias de la Salud. Poblaciones, Muestras y Variables. Estadísticos, gráficos y estudios descriptivos.
Nociones básicas de probabilidad y Modelos de distribuciones	Tipos de sucesos y Probabilidad: Distribución Poisson, Distribución Binomial, Distribución Normal
Introducción a las técnicas de inferencia estadística: -Planteamiento de los problemas de estimación puntual y estimación por regiones de confianza. -Contrastes de hipótesis estadísticas.	Planteamiento de los problemas de estimación puntual y estimación de regiones de confianza Contrastes de hipótesis estadísticas
Series estadísticas de dos caracteres Regresión y Correlación lineal	Regresión y Correlación lineal
Fundamentos de las tecnologías de la información y de la comunicación en ciencias de la salud Uso y manejo de las tecnologías para el tratamiento de la información.	Herramientas informáticas de mayor difusión. Soluciones de las aplicaciones basadas en la web. Naturaleza de la información electrónica. Registro, organización, tratamiento e intercambio de datos empleando soluciones basadas en el ordenador.
Seminarios 1-3	Ejercicios prácticos sobre la introducción estadística y sobre la estadística descriptiva. Realización de un análisis descriptivo utilizando datos no reales de pacientes y diferentes herramientas informáticas (índices descriptivos y gráficos).
Seminarios 4-6	Ejercicios prácticos sobre la probabilidad y modelos de distribución. Realización de problemas y cuestionarios tipo test sobre esta parte de la asignatura. Uso de diferentes herramientas informáticas para su desarrollo.
Seminarios 7-9	Ejercicios prácticos sobre la inferencia estadística. Resolución de problemas y cuestionarios tipo test utilizando diferentes herramientas informáticas. Problemas relacionados con intervalos de confianza, contraste de hipótesis, regresión y correlación lineal.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	24	32	56
Estudio de casos	4	10	14
Resolución de problemas de forma autónoma	0	25	25
Seminario	16	15	31
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	8	10
Examen de preguntas objetivas	2	10	12

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado y a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia por el docente.
Estudio de casos	Exposición de los contenidos de la materia por el docente.
Resolución de problemas de forma autónoma	Descripción: prácticas autónomas. Aplicar la realización de actividades prácticas variadas relacionadas con los contenidos de la materia. Ejercicios prácticos a través del TIC. Simulaciones a través del TIC. Trabajo autónomo del alumnado. Objetivo: adquirir las destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes recogidos en los contenidos de la materia mediante la interacción con los sistemas y recursos informáticos disponibles. Utilizar programas y recursos informáticos tanto del ámbito profesional como genéricos.
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se puede emplear cómo complemento de las clases teóricas.

## Atención personalizada



## Metodologías Descripción

Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se puede emplear cómo complemento de las clases teóricas.
-----------	--

## Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	40	A1	B6	C8	D1
		A2	B16		D2
		A3			D3
		A4			D4
		A5			D7
					D9
					D11
Resolución de problemas y/o ejercicios	30	A1	B6		D1
		A2			D2
		A5			D4
					D7
					D9
					D11
Examen de preguntas objetivas	30	A1	B6	C8	D1
		A2	B16		D2
		A3			D3
		A4			D4
		A5			D7
					D9
					D11

## Otros comentarios sobre la Evaluación

1ª edición ordinaria (mayo)

- Seminarios. Durante los seminarios se realizarán trabajos, cuestionarios tipo test y resolución de ejercicios prácticos para evaluar la evaluación continua del alumnado (para aprobar esta parte será necesario sacar un 4 sobre 10).

- Pruebas teóricas de respuesta corta. Prueba que incluye preguntas de respuestas alternativa combinadas con preguntas de respuesta corta relacionadas con los contenidos de la materia. El alumnado tendrá que seleccionar una respuesta de entre un número limitado de posibilidades y responder brevemente a las preguntas planteadas. (En preguntas de tipo test, 3 mal restan una bien) (para aprobar esta parte será necesario sacar un 4 sobre 10).

- Pruebas prácticas. Prueba que incluye actividades o problemas a resolver de formar similar a los realizados durante el curso. El alumnado tendrá que resolver los problemas utilizando los programas estadísticos explicados en clase. (para aprobar esta parte será necesario sacar un 4 sobre 10).

2ª edición ordinaria (julio)

El procedimiento de evaluación en la convocatoria de julio será el mismo que el empleado en la convocatoria de mayo. A los alumnos que tengan completas las actividades de evaluación continua se les mantendrá la nota en la convocatoria de julio.

Prueba para recuperar la ausencia a los seminarios

ALUMNOS QUE NO ASISTAN A LOS SEMINARIOS, QUE NO ALCANCEN LA ASISTENCIA OBLIGATORIA DEL 90% DE TOTAL, O QUE SOLICITEN AL INICIO DEL CUATRIMESTRE ESTA MODALIDAD O QUE NO HAYA LLEVADO A CABO LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA O NO LLEGUE AL 5 EN LAS MISMAS.

Este tipo de alumnado tendrá derecho a presentarse a los exámenes de mayo y/o julio, pero necesitará realizar una serie de trabajos propuestos sobre los contenidos de la asignatura.

Fin de carrera

El alumnado que lo necesite tendrá derecho a presentarse a la convocatoria de fin de carrera (meses de octubre o noviembre). El formato de esta prueba será el mismo que en las convocatorias de mayo y julio. La prueba consistirá en una parte teórica de preguntas test/ respuesta corta, y una parte práctica de resolución de problemas.

FECHAS EXAMES

Serán en las fechas acordadas por la escuela y publicadas en la web:

<http://euenfou.webs.uvigo.es/index.php/profesorado/exames-grao>

---

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Miguel A. Martínez-González, **Bioestadística Amigable**, 3ª, Diaz de Santos, 2009

Francisca Ríus Díaz y Julia Warnberg, **Bioestadística**, 2ª, Paraninfo, 2014

#### **Bibliografía Complementaria**

J. Sentís, H. Pardell; E. Cobo; J. Canela, **Bioestadística**, 3ª, Elsevier Masson, 2003

Gail F. Dawson, MD, MS, Faaep, **Interpretación fácil de la Bioestadística**, 1ª, Elsevier Saunders, 2009

Argimon Pallas, José María y Jiménez Villa, Josep, **Métodos de investigación clínica y epidemiológica**, 3ª, Elsevier España, 2004

---

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Metodología de la investigación/O51G140V01401

Trabajo de Fin de Grado/O51G140V01407

---

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Idioma moderno: Inglés técnico/O51G140V01108

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Enfermería comunitaria I/O51G140V01104

---

### **Otros comentarios**

Contactos:

Cristina Regueiro: [cristinaregueiroexposito@gmail.com](mailto:cristinaregueiroexposito@gmail.com)

Brais Martínez: [brais.martcam@gmail.com](mailto:brais.martcam@gmail.com)

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fundamentos de enfermería**

Asignatura	Fundamentos de enfermería			
Código	O51G140V01107			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS 9	Seleccione OB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	Fernández Varela, María Milagros			
Profesorado	Estévez Muiños, María Victoria Fernández Varela, María Milagros Rodríguez Rodríguez, Alina			
Correo-e	mfervar3@sergas.es			
Web				
Descripción general	Las transformaciones que día a día se producen en la sociedad y los cambios que afectan la profesión de enfermería son múltiples. Los factores de cambio discurren entre los sociales, económicos, culturales, políticos, demográficos, sanitarios, tecnológicos ... La enfermería a lo largo de su extensa historia ha estado y está influida y condicionada por estos factores. En esta materia se pretende conocer nuestra historia como profesión, los diferentes modelos que han ido surgiendo, así como identificar las necesidades de salud de las/os ciudadanas/os y sobre todo la utilización de el proceso de enfermería como método científico indispensable para "cuidar" la población eficaz y eficientemente.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A2	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
B18	Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal
C15	Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
C16	Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar, desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
C17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad, a las personas atendidas.

C18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber las teorías y modelos de enfermería	A1	B1	C15	D3
	A2	B2	C16	D7
	A3	B5	C17	D9
	A4	B9	C18	D11
		B15 B16 B18		
Ser capaz de aplicar la metodología científica en el proceso de cuidar	A5	B1	C15	D1
		B2	C16	D2
		B5	C17	D4
		B6	C18	
		B9		
		B15		
		B16 B18		

### Contenidos

Tema	
MÓDULO I.- Los cuidados desde una perspectiva histórica	Factores condicionantes de la evolución de la profesión de enfermería a través de los tiempos: Pueblos primitivos-Civilizaciones y culturas de la antigüedad-Culturas clásicas- Edad Media, contemporánea y moderna. - Nacimiento de una profesión: Siglo XIX (Florence Nightingale) - La enfermería en los siglos XX y XXI
MÓDULO II Conceptos que configuran la disciplina enfermera Teoría y modelos de enfermería	- Fundamentos Teóricos de la Enfermería. Estándares que fundamentan la enfermería como arte, ciencia, disciplina y profesión. -El metaparadigma enfermero - Influencias de otras bases teóricas en el marco conceptual de la enfermería: Teoría de las necesidades humanas de A. Maslow, Teoría de la comunicación. - Modelos de enfermería de: Florence Nightingale Virginia Henderson Dorothea Orem Hildegarde Peplau Margory Gordon Otros modelos -Clasificación de los modelos y teorías
MÓDULO III Aplicación de la metodología científica en el proceso de cuidar	<input type="checkbox"/> El Método científico <input type="checkbox"/> Pensamiento crítico <input type="checkbox"/> El Proceso de enfermería: Etapas del Proceso de enfermería Taxonomía de la NANDA, NOC, NIC
El proceso enfermero	<input type="checkbox"/> Aplicación práctica del proceso de enfermería: Elaboración de planes de cuidados teniendo en cuenta las fases del proceso enfermero
Patrones funcionales de salud	

## MÓDULO IV

Principios que sustentan los cuidados básicos.  
Técnicas y procedimientos que configuran los cuidados básicos

Procedimientos básicos de enfermería:

- Acogida al paciente e ingreso hospitalario. Proceso de enfermería al alta
- Higiene, aseo y mantenimiento de la integridad de la piel. Cama Hospitalaria. Tipos y procedimientos de preparación.
- Planos y posiciones anatómicas y quirúrgicas. Posición y correcta alineación corporal del paciente encamado. Procedimiento de cambios de decúbito en pacientes encamados. Técnicas de deambulaci3n.
- Medici3n de signos vitales, saturaci3n de O2. Interpretaci3n de resultados
- Administraci3n de medicamentos v3a oral, nasal, ocular, 3tica, t3pica e rectal
- Preparaci3n del material necesario para la administraci3n parenteral de los medicamentos
- Atenci3n al paciente moribundo y terminal. -Cuidados Postmortem.
- Cuidados humanizados en duelo perinatal

### Planificaci3n

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lecci3n magistral	50	0	50
Seminario	16	53	69
Estudio de casos	1	20	21
Trabajo tutelado	1	15	16
Eventos cient3ficos	0	2	2
Examen de preguntas objetivas	2	65	67

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificaci3n son de car3cter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodolog3as

	Descripci3n
Lecci3n magistral	Exposici3n por parte del profesor de los contenidos sobre a materia, bases te3ricas y las directrices para realizar ejercicios y/ o trabajos.
Seminario	Actividades a realizar por el alumnado que est3 enfocadas al trabajo sobre un tema espec3fico que permitir3 afondar o complementar los contenidos de la materia. Se emplear3 como complemento de las clases te3ricas.
Estudio de casos	An3lisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hip3tesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de soluci3n.
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la tem3tica de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, res3menes de lecturas, conferencias, etc.
Eventos cient3ficos	Conferencias, charlas, exposiciones, mesas redondas, debates... realizados por ponentes de prestigio, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia.

### Atenci3n personalizada

#### Metodolog3as

Descripci3n	
Seminario	Actividades a realizar por el alumnado enfocadas al trabajo sobre un tema espec3fico que permitir3 ahondar o complementar los contenidos de la materia.

### Evaluaci3n

Descripci3n	Calificaci3n	Resultados de Formaci3n y Aprendizaje
Seminario	25	A1 B1 C15 D1 A2 B2 C16 D2 A3 B6 C17 D3 A4 B16 C18 D4 A5 D7 D11
- Evaluaci3n continua: se valorar3 la participaci3n e implicaci3n en las cuestiones planteadas en el aula, role playing, etc. Ponderaci3n en la calificaci3n total: 5% - Resoluci3n de preguntas tipo test relativas a los procedimientos trabajados en el aula, tendr3n 4 alternativas de respuesta y solo una de ellas ser3 la correcta. Cada respuesta err3nea descontar3 el 25% de la puntuaci3n de la respuesta correcta, las preguntas no contestadas no restan puntuaci3n. Para hacer media con el resto de la evaluaci3n habr3 que tener despu3s de aplicar la f3rmula al menos una puntuaci3n de 5 puntos sobre 10. Ponderaci3n en la calificaci3n total 20% Asistencia obligatoria al 90% de las horas		

IMPRESINDIBLE SUPERAR ESTA PARTE PARA APROBAR LA MATERIA

Estudio de casos	Elaboración de un plan de cuidados a partir de una valoración propuesta por la docente Nota de corte: 5 puntos  Bases: consultar Moovi	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B5 B6 B15	C15 C16 C17 C18	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
<b>IMPRESINDIBLE SUPERAR ESTA PARTE PARA APROBAR LA MATERIA</b>						
Trabajo tutelado	Presentación de trabajos propuestos por la docente sobre temática relacionada con la materia Consultar las bases no Moovi	5	A1 A2 A3 A4 A5		C15	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
<b>IMPRESINDIBLE SUPERAR ESTA PARTE PARA APROBAR LA MATERIA</b>						
Examen de preguntas objetivas	Constará de una prueba a realizar al finalizar el cuatrimestre según el calendario oficial de exámenes, constará de preguntas tipo test con 4 alternativas de respuesta y sólo una de ellas será la correcta. Cada respuesta errónea descontará el 25% de la puntuación de la respuesta correcta, las preguntas no contestadas no restan puntuación. Para hacer media con el resto de la evaluación habrá que tener después de aplicar la fórmula al menos una puntuación de 5 puntos sobre 10.	50	A1 A2 A3 A4	B1 B2 B5 B6 B9 B15 B16 B18	C15 C16 C17 C18	D3 D7 D9 D11
<b>IMPRESINDIBLE SUPERAR ESTA PARTE PARA APROBAR LA MATERIA</b>						

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación de los SEMINARIOS para el alumnado que no cumpla la asistencia mínima de 90%

Criterios:

- Prueba tipo test sobre los contenidos de los seminarios. Ponderación 10% de la calificación
- Prueba práctica en el aula de simulación de los procedimientos trabajados en los seminarios. Ponderación 15% de la calificación

SEGUNDA EDICIÓN:

El alumnado se examinará de la/s parte/s no superada/s en 1ª edición, las condiciones serán las mismas.

### CONVOCATORIA FIN DE CARREIRA

1. PRUEBA OBJETIVA tipo test de la TOTALIDAD de la materia con 4 alternativas de respuesta y sólo una de ellas será la correcta. Cada respuesta errónea descontará el 25% de la puntuación de la respuesta correcta, las preguntas no contestadas no restan puntuación. Para superar la asignatura habrá que obtener, después de aplicar la fórmula, una puntuación de 5 puntos sobre 10. **100%**

### Otros comentarios

- Las fechas oficiales de examen marcadas para esta materia, en las dos ediciones correspondientes, podrán consultarse en la página web <http://euenfou.webs.uvigo.es/index.php/gl-es/profesorado/exames-grao> así como en el tablón de anuncios del centro.
- Se utilizará la plataforma Moovi de la Universidade de Vigo, para mantener comunicación académica-docente, con el alumnado (temario, anuncios, calificaciones, etc) para lo que será necesario, que al inicio del cuatrimestre, el alumnado revise individualmente, si está correctamente dado de alta en la plataforma, para así poder utilizar este servicio.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

N.A.N.D.A Internacional Edited by T. Heather Herdman and Shigemi Kamitsuru, **Diagnósticos enfermeros definiciones y clasificación 2021-2022**, 1ª ed, Elsevier, 2021

MOORHEAD S., JOHNSON M., MAAS M.L, SWANSON E, **Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC) :Medición de Resultados en Salud**, 5ª ed., Elsevier, 2013

MARRINER TOMEY, A., RAILE ALLIGOD, M., **Modelos y teorías en enfermería**, 7ª ed., Elsevier Mosby, 2011

BULECHEK G.M., BUTCHER H. K, DOCHTERMAN J. M. WAGNER C., **Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)**, 6ª ed., Elsevier, 2013

<http://www.nnnconsult.com>, **Interrelación NANDA, NOC y NIC**, Elsevier, 2021

---

### **Bibliografía Complementaria**

ALFARO LEFEVRE, R, **Aplicación del proceso enfermero**, 1ª ed., Masson, 2006

GARCIA-M CARO, MARTINEZ, M., **Historia de la enfermería**, 1ª ed., Elsevier, 2007

KOZIER, B., **Fundamentos de enfermería**, 8ª ed., Prentice-Hall, 2008

Donna Ignatavicius,, **Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico en enfermería**, 7ª, Elsevier, 2021

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Enfermería clínica I/O51G140V01204

Enfermería clínica II/O51G140V01205

Introducción a la enfermería clínica/O51G140V01201

Prácticas clínicas I/O51G140V01208

Enfermería clínica III/O51G140V01301

Enfermería en salud mental/O51G140V01305

Enfermería materno-infantil/O51G140V01302

Prácticas clínicas II/O51G140V01303

Prácticas clínicas III/O51G140V01306

Prácticas clínicas IV/O51G140V01405

Prácticas clínicas V/O51G140V01406

---

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Fisiología: Fisiología/O51G140V01105

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Anatomía humana: Anatomía humana/O51G140V01101

Enfermería comunitaria I/O51G140V01104

Psicología: Psicología/O51G140V01102

---

#### **Otros comentarios**

El alumnado subirá una foto al Moovi

-Tutorías de la materia:

El estudiante solicitará cita por correo electrónico al profesor correspondiente\*, que indicará día y hora.

\*Correo electrónico profesorado:

alina.rodriguez.rodriguez@uvigo.es

marviorense@yahoo.es

mfervar3@sergas.es

.- Será de obligado cumplimiento por parte de la/el estudiante, lo establecido en el art.39 del código ético, del "Título VII. Del uso de medios ilícitos", del Reglamento sobre la evaluación, la calificación y la calidad de la docencia y del proceso de aprendizaje del estudiantado (aprobado en el claustro de la UVigo el 18 de abril de 2023), que implica la renuncia al empleo de medios, prácticas y/o dispositivos no autorizados o que puedan implicar un aprovechamiento ilegítimo del trabajo ajeno, a apoderarse indebidamente del contenido de pruebas o exámenes, a utilizar indebidamente contenidos o medios de reproducción y de grabación de las actividades universitarias; así como asumir las consecuencias que ocasione el incumplimiento de dicho compromiso y las sanciones que se derivaran de éste, de acuerdo con lo previsto por el artículo 11 g) de la Ley 3/2022, de 24 de febrero, de convivencia universitaria, cumpliendo además con el código ético de la Universidad de Vigo.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Idioma moderno: Inglés técnico**

Asignatura	Idioma moderno: Inglés técnico			
Código	O51G140V01108			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Gallego			
Impartición	Inglés			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	Rodríguez Carbajales, Ana María			
Profesorado	Rodríguez Carbajales, Ana María			
Correo-e	anarocar@yahoo.es			
Web				
Descripción general	Se pretende que los alumnos adquieran el vocabulario y las habilidades comunicativas necesarias para poder desenvolverse en inglés en situaciones básicas de enfermería. También se analizarán artículos relacionados con la enfermería. El idioma de instrucción será mayoritariamente el inglés, también se utilizará el español dependiendo del nivel.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A2	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Ser capaz de entender, en inglés, conferencias simples, coloquios y charlas sobre temas médicos y sanitarios.	A1			D1
	A2			D3
	A3			D7
2. Ser capaz de exponer presentaciones en inglés con buen estilo.	A4	B6	C8	D2
	A5	B16		D4
				D9
				D11

**Contenidos**

Tema
------



1. Introducción a la terminología de ciencias de la salud.	<p>1.1 Admisión del paciente. Partes del cuerpo.  1.2 Los pacientes después de una operación. Tipos de dolor.  1.3 Pacientes terminales. Los sentimientos.  1.4. La enfermera de distrito. Las heridas.  1.5 Rehabilitación.  1.6 El movimiento de los pacientes. Ayudas para la movilidad.  1.7 Escáners.  1.8 Diabetes.</p>
2. Análisis y comprensión de textos específicos.	<p>2.1 Textos científicos y traducción.  2.2 Realización de búsquedas bibliográficas.  2.3 Estructuras gramaticales:  -Tiempos verbales.  -Cuantificadores.  -Adjetivos.  -Conjunciones y preposiciones.  -Pronombres.  -Relativos.  -Modales.  -Etc.</p>
3. Comprensión lectora.	<p>3.1 Lectura.  3.2 Ideas principales.  3.3 Preguntas sobre el texto.  3.4 Redacción.</p>
4. Seminarios.	<p>1. UNIDAD 1. La admisión del paciente.  □Ejercicios de vocabulario, escucha y role play de situaciones de enfermero/a-paciente.  □Listening sobre □pain□ y ejercicios de comprensión (escritos y orales).  Temporalización (tres horas aproximadamente).  2. UNIDAD 2. Los pacientes después de una operación.  □Ejercicios de vocabulario, escucha y role play de situaciones de enfermero/a-paciente.  □Búsqueda bibliográfica. Lectura y comprensión de un abstract relacionado con enfermería.  Temporalización (tres horas aproximadamente).  3. UNIDAD 3. Pacientes terminales.  □Ejercicios de vocabulario, escucha y role play de situaciones de enfermero/a-paciente.  □Ver un capítulo de □Nurse Jackie□ y ejercicios de comprensión oral.  Temporalización (tres horas aproximadamente).  4. EXPOSICIONES ORALES.  □Exposición de trabajos realizados en casa en grupo. 25-30 minutos cada grupo. Preguntas al final, tanto por parte del alumnado como de la docente.  Temporalización (dos horas aproximadamente).  5. UNIDADES 4 Y 5. La enfermera de distrito. Rehabilitación.  □Ejercicios de vocabulario, escucha y role play de situaciones de enfermero/a-paciente.  □Escuchar opiniones de personas de diferentes países sobre medicina alternativa. Ejercicios de comprensión auditiva (orales y escritos).  Temporalización (tres horas aproximadamente).  6. UNIDAD 6. Movimiento de los pacientes con dificultades de movilidad.  □Ejercicios de vocabulario, escucha y role play de situaciones de enfermero/a-paciente.  □Lectura de texto científico y traducción.  □Lectura de un artículo de enfermería, exposición de las distintas expresiones y por último, escribir una redacción sobre las diferentes opiniones, proponiendo acciones de mejora.  Temporalización (tres horas aproximadamente).</p> <p>Los subtemas pueden variar en función del nivel del grupo.</p>

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	20	36	56
Lección magistral	26	57	83
Examen de preguntas objetivas	4	7	11

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Seminario	1. Ejercicios de comprensión lectora y traducción sobre diferentes textos relacionados con la enfermería. 2. Ejercicios de listening. 3. Ejercicios de expresión oral, debates, presentaciones, etc. 4. Búsquedas bibliográficas. 5. Si el estudiante no tiene un 90% de asistencia a seminarios, pasa directamente a la modalidad no presencial de evaluación.
Lección magistral	1. Presentación de estructuras gramaticales y aclaración de dudas. 2. Presentación de vocabulario de enfermería y ejercicios.

### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas. Trabajo práctico en lengua inglesa y cualquiera explicación necesaria sobre la materia.

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Seminario	1. Evaluación continua de participación (expresión oral) y asistencia a seminarios (10%). 2. Presentación en grupo de un trabajo sobre un tema de enfermería (10%) 3. Traducción. (15%) 4. Entrega de ejercicios (5%)	40	B6 B16	C8	D4 D7 D9 D11
Examen de preguntas objetivas	Examen de respuesta corta y objetiva.	60	A1 A2 A3 A4 A5	B6 C8	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA TODAS LAS CONVOCATORIAS:**

1. La asistencia a los seminarios y el aprovechamiento de los mismos suponen un 10% de la nota total, no quiere decir que todos/las los/las que asistan alcancen ese 10%.
2. La realización de las presentaciones power-point y exposición de las mismas suponen un 10% de la nota total, lo que no quiere decir que todos/las los/las que las realicen alcancen ese 10%.
3. Es imprescindible un cierto esfuerzo por parte de los/de las; alumnos/las la hora de la búsqueda de la bibliografía necesaria para la realización de los trabajos.
4. Todo el alumnado realizará un examen final cuya máxima nota será un 6.
5. Es necesario para superar la materia tener aprobada las dos partes (para todos los alumnos), es decir, un mínimo de un 3 en el examen y un mínimo de un 2 en la parte de seminarios.
6. Los alumnos que no superen la asignatura en primera convocatoria, si aprueban alguna de las dos partes se le guardará esa nota para el curso siguiente.

**EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON AUSENCIAS EN SEMINARIOS:** El alumnado que tenga faltas de asistencia a los seminarios, tendrá que realizar además del examen final, otra prueba en la que se evaluará el trabajo desarrollado en los seminarios. La prueba consistirá en lo siguiente: Elaboración y presentación en inglés de un trabajo sobre un tema relacionado con enfermería. Ejercicios de escucha sobre temas vistos en los seminarios. Ejercicios de expresión oral sobre temas vistos e los seminarios. Ejercicio de vocabulario. Esta modalidad será obligatoria para el alumnado que no cumpla con el 90% de asistencia a seminarios exigida.

**Convocatoria fin de carrera:** El sistema de evaluación para esta convocatoria, es igual que el indicado para el resto de las convocatorias. **Segunda edición ordinaria: El sistema de evaluación para esta convocatoria, es igual que el**

indicado para el resto de las convocatorias.

**FECHAS DE EXÁMENES:** Las fechas de los exámenes, de las respectivas convocatorias, serán las que constan en el calendario oficial académico y que estarán publicadas en la página web de la Escuela, así como en el tablón de anuncios para el alumnado en el centro.

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Virginia Allum and Patricia McGarr, **Cambridge English for Nursing (pre-intermediate)**, 1ª, Cambridge, 2010  
[www.wordreference.com](http://www.wordreference.com),

#### Bibliografía Complementaria

Ruth Citores and Marco Pellegrinelly, **Healthy English**, 1ª, Elsevier Masson, 2009

Jean Rowan, **New English Grammar for Bachillerato**, 1ª, Burlington Books, 2005

Mosby (autor principal), **Diccionario Mosby Pocket de Medicina, Enfermería y Ciencias de la Salud**, 6ª, Elsevier-Mosby, 2010

<http://www.medicinenet.com>,

[www.modernmedicine.com](http://www.modernmedicine.com),

[www.nursingtimes.net](http://www.nursingtimes.net),

---

### Recomendaciones

#### Otros comentarios

1. Se recomienda tener una base de inglés para poder superar la materia porque hay construcciones gramaticales y vocabulario que se tienen que haber adquirido antes.
2. Se recomienda seguir estudiando inglés después de haber aprobado la asignatura, ya que en la realización del Trabajo Fin de Carrera se necesitará saber inglés para poder entender la bibliografía.
3. La dirección de correo electrónico para concertar tutorías o comunicarse con la docente es la siguiente:  
[ana.rodriguez.carbajales@educunta.es](mailto:ana.rodriguez.carbajales@educunta.es)