



Facultad de Educación y Trabajo Social

Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respecto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir la que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso en el Centro es:

Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los *estudiantes en programas de *movilidad.

Para obtener más información visita nuestra página web

http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php

Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composto polos seguintes membros:

Decana:

D^a María del Mar García Señorán

Vicedecanos/as:

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

D^a María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.^a María del Pino Díaz Pereira

Secretario:

D. Antonio González Fernández

Localización**LOCALIZACIÓN DA FACULDADE.****Dirección postal:**

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edificio Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

Directorio telefónico:

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

Correo electrónico:

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

Grado en Educación Infantil

Asignaturas**Curso 1**

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
005G110V01101	Comunicación: Lengua española	1c	6
005G110V01102	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil	1c	6
005G110V01103	Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil	1c	6
005G110V01104	Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años	1c	6
005G110V01105	Sociología: Sociología de la educación	1c	6

O05G110V01201	Comunicación: Lengua gallega	2c	6
O05G110V01202	Educación: Desarrollo motor	2c	6
O05G110V01203	Educación: Organización del centro escolar	2c	6
O05G110V01204	Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	2c	6
O05G110V01205	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Comunicación: Lengua española				
Asignatura	Comunicación: Lengua española			
Código	005G110V01101			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Acuña Ferreira, Antonia Virginia			
Profesorado	Acuña Ferreira, Antonia Virginia			
Correo-e	virginia@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La legislación actual exige que el futuro docente posea, además de una extensa y profunda formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio de la herramienta básica e imprescindible en todo proceso de comunicación: la lengua española. Además del conocimiento de los principios básicos y científicos de disciplinas lingüísticas que se ocupan de la lengua española, las destrezas, que los profesores deben perfeccionar en las clases, para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje: capacidad lectora, la expresión oral, la expresión escrita y el análisis e interpretación de textos orales y escritos.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
C45	Conocer la tradición oral y el folklore.
C46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
C47	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
C48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
C49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
C50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
C52	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D7	Resolución de problemas

D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un contexto internacional
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual.	A3 A5	B2 B3 B4 B5	C50	D1 D2 D7 D9 D10 D12 D17 D19
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	A1	B1 B2 B4 B7	C43 C44 C45 C46 C47 C49 C52	D1 D2 D3 D7 D13 D14 D15 D20
Conocer, respetar y promover la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa.	A1 A2 A3	B3 B4 B5 B7	C43 C50 C52	D11 D13 D14 D15 D20
Reconocer la identidad de la etapa de educación infantil y sus características cognitivas y comunicativas.	A2	B1 B2	C43 C44 C46 C47 C49	D7 D14 D17
Saber expresarse en español con fluidez y precisión y poder hacer un uso flexible de dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales.	A4	B2	C46 C48	D1 D3 D12
Hablar, leer y escribir, correcta y adecuadamente, la lengua española.	A4		C46 C48	D1 D7 D14
Conocer la fonología, la fonética y la ortografía de la lengua española.	A1 A2	B1	C43	D1 D3 D7 D14
Adquirir y saber utilizar los conceptos básicos de la semántica, la lexicología y la lexicografía del español.	A1 A2	B1	C43	D1 D7 D9 D14 D16

Contenidos

Tema

1. Introducción a las ciencias del lenguaje y a la comunicación	1.1. Algunas nociones básicas de Lingüística. 1.1.1. Lingüística, lenguaje y lenguas. Lenguas y dialectos. Habla, registros y jergas. La comunicación no verbal. 1.1.2. El estudio del lenguaje y las lenguas. La lingüística tradicional y la lingüística moderna. 1.2. La Lingüística moderna. 1.2.1. El estructuralismo y el generativismo lingüístico: las teorías de Ferdinand de Saussure y Noam Chomsky. Las distinciones lengua/habla, competencia lingüística/actuación. 1.2.2. El modelo de comunicación de Jakobson, las funciones del lenguaje. 1.2.3. De la lingüística del sistema a las lingüísticas del uso lingüístico y la comunicación. El concepto de competencia comunicativa como base de los enfoques actuales en la enseñanza de lenguas.
2. Fonética y fonología del español	2.1. El sistema fonológico del español. 2.1.1. Clasificación de los fonemas vocálicos. Formación de diptongos, triptongos e hiatos. 2.1.2. Clasificación de los fonemas consonánticos. 2.1.3. La transcripción fonémica o fonológica. 2.2. La fonética, los fonemas y los alófonos. 2.2.1. Los fonemas consonánticos y sus principales alófonos. 2.2.2. La transcripción fonética. 2.2.3. Los rasgos suprasegmentales. La sílaba. El acento prosódico y el acento ortográfico. Reglas generales de acentuación. La tilde diacrítica. La entonación.
3. Morfología y sintaxis	3.1. Los morfemas y la formación de las palabras. Tipos de morfemas. Morfemas y alomorfos. Palabras simples, derivadas, compuestas y parasintéticas. 3.2. Las categorías gramaticales. 3.2.1. Las clases abiertas: sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios. 3.2.2. Las clases cerradas: preposiciones y locuciones preposicionales, conjunciones, determinantes y pronombres. 3.3. El concepto de sintagma o constituyente. El sintagma nominal (SN), el sintagma adjetival (SA), el sintagma verbal (SV) y el sintagma preposicional (SP). 3.4. Las funciones sintácticas. Oraciones simples, compuestas y yuxtapuestas. 3.5. Las oraciones subordinadas.
4. Semántica y léxico	4.1. Lexicología, lexicografía y semántica. 4.2. Relaciones léxico-semánticas 4.3. Neologismos y creación de palabras

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	14	10	24
Lección magistral	28	36	64
Trabajo tutelado	6.5	37	43.5
Resolución de problemas y/o ejercicios	3	7	10
Examen de preguntas de desarrollo	1	7.5	8.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas aplicando los contenidos explicados y ayudado por las directrices y supervisión de la profesora. Por eso, se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultad de Educación y Trabajo social, por lo que se aplicarán técnicas de aprendizaje colaborativo en estas sesiones.
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo académico por grupos sobre alguno de los contenidos relacionados con la materia, a través de un desarrollo teórico, la realización de una investigación empírica o el diseño de una unidad didáctica para un nivel/cursu de Educación Primaria. Además, se puede requerir la presentación oral por parte de los grupos sobre el estado de elaboración de este trabajo y/o sus resultados durante las clases prácticas. Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultad de Educación y Trabajo social, por lo que se aplicarán técnicas de aprendizaje colaborativo en el desarrollo de este trabajo.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	En el horario de citas establecido al efecto o mediante cita acordada, para resolver dudas o dificultades relacionadas con cuestiones explicadas en las clases magistrales.
Resolución de problemas	En el horario de tutorías establecido al efecto o mediante cita acordada, para ayudar al alumnado en la resolución de las actividades prácticas de la materia.
Trabajo tutelado	En el horario de tutorías establecido al efecto o mediante cita concertada, para orientar al alumnado sobre el trabajo a realizar en grupo y resolver dudas o problemas que puedan surgir durante su preparación.

Evaluación					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Resolución de problemas	Realización en las clases de los problemas y/o ejercicios propuestos por el profesor.	5	A1 A3 A4 A5	C43 C44 C47 C49	D1 D2 D3 D7 D13 D15
Lección magistral	Participación habitual del estudiante en las sesiones expositivo-participativas.	5	A1 A4 A5	B3 B4 B5 C49	C43 C46 C47 D1 D3 D7 D12 D13 D14 D15 D17 D19 D20
Trabajo tutelado	Valoración de la calidad del trabajo académico realizado por grupos sobre algún contenido de la materia, así como de la presentación oral sobre su proceso de elaboración y/o sus resultados.	40	A1 A2 A3 A4 A5 B7	B1 B2 B3 B4 B5 C48	C43 C44 C45 C46 C47 D1 D2 D3 D7 D9 D10 C49 C50 C52 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D19 D20
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba orientada a analizar la capacidad para resolver problemas y/o ejercicios semejantes a los realizados en las clases prácticas.	25	A1 A3 A4 A5	C43 C44 C47 C49	D1 D2 D3 D7 D13 D15
Examen de preguntas de desarrollo	Preguntas añadidas a las pruebas basadas en la resolución de problemas y/o ejercicios que tratan de medir el nivel de conocimiento y comprensión de los conceptos básicos de la materia. Requieren una respuesta relativamente larga.	25	A1 A2 A3 A4 A5	C43 C44 C46 C49	D1 D2 D3 D12 D13 D15

Otros comentarios sobre la Evaluación

Es obligatoria la asistencia al menos al 80% de las clases, tanto teóricas como prácticas. La falta de cumplimiento de este porcentaje de asistencia conlleva una evaluación distinta, basada exclusivamente en las pruebas de resolución de problemas y/o ejercicios y de respuesta a preguntas de desarrollo, que en este caso supondrán, por tanto, el 100% de la calificación final. En el caso de no poder asistir a las clases (por trabajo, enfermedad, incompatibilidad de horarios...), contactar con el/la docente lo antes posible.

Las pruebas de resolución de problemas y/o ejercicios y de respuesta a preguntas de desarrollo se realizarán en diferentes fases del cuatrimestre (una primera prueba parcial, aproximadamente a mediados del cuatrimestre y otra al final, en la fecha de exámenes marcada por la facultad). Estas pruebas abarcarán partes de la materia específicas que deberán superarse obteniendo al menos la mitad de la calificación máxima en cada una de ellas. El alumnado que no asista a las clases podrá realizar también la primera prueba parcial a mediados del cuatrimestre, si así lo desea.

Para la superación del trabajo tutelado se requerirá también obtener al menos la mitad de la calificación máxima establecida.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

AVISO: la detección de plagio en alguna de las tareas o trabajos propuestos supondrá la pérdida del derecho a la evaluación continua.

Las fechas de los exámenes se podrán consultar en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación y Trabajo Social.

2ª CONVOCATORIA

El alumnado deberá realizar y/o repetir exclusivamente los trabajos y/o pruebas de evaluación que no fuesen superadas en la 1ª convocatoria.

Las fechas de los exámenes se podrán consultar en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación y Trabajo Social.

OBSERVACIONES

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Muñoz-Basols, J., Moreno-Taboada, N. y Lacorte, M., **Introducción a la lingüística hispánica actual: teoría y práctica**, Routledge, 2017

Real Academia Española, **Diccionario de la lengua española**, 23ª, Espasa-Calpe, 2014

Real Academia Española, **Nueva gramática básica de la lengua española**, Espasa, 2011

Sánchez Lobato, J. (coord.), **Saber escribir**, Aguilar, 2006

Yule, G., **El lenguaje**, 3ª, Akal, 2007

Bibliografía Complementaria

Cassany, D., **Enseñar lengua**, Graó, 2003

Escandell Vidal, M. V., **Apuntes de semántica léxica**, UNED, 2007

Fernandez Planas, A. Mª, **Así se habla. Nociones fundamentales de fonética general y española**, Horsori, 2005

Gómez Torrego, L., **Gramática didáctica del español**, SM, 2009

Gómez Torrego, L., **Análisis sintáctico: teoría y práctica**, 2ª, SM, 2007

Lozano, G., **Cómo enseñar y aprender sintaxis: modelos, teorías y prácticas según el grado de dificultad**, 8ª, Cátedra, 2021

Real Academia Española, **Nueva gramática de la lengua española: manual**, Espasa, 2010

Real Academia Española, **Ortografía de la lengua española**, Espasa, 2010

Varela Ortega, S., **Morfología léxica: La formación de palabras**, Gredos, 2005

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Lengua y literatura: Español/O05G110V01507

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultad de Educación e Trabajo social.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil**

Asignatura	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil			
Código	O05G110V01102			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa			
Profesorado	Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa			
Correo-e	mzabalza@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El currículum es el eje sobre el que se desarrolla la labor educativa, tanto en sus aspectos conceptuales (concepciones, componentes, niveles, etc.) como en los procedimentales (procesos de diseño, puesta en práctica, evaluación, etc.), por eso es una materia fundamental en la preparación del futuro docente de educación infantil. Esta asignatura pertenece a la materia Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes. Junto a otras que serán cursadas este mismo curso (Organización del centro escolar) constituyen un bloque formativo que se complementa mutuamente y que está orientado a sentar unas bases didácticas firmes en la formación de las futuras Maestras y Maestros de Educación Infantil. Es por ello, que el desarrollo de esta nueva asignatura continuará con el proceso global de formación en Didáctica y Currículo.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C3	Conocer los fundamentos de atención temprana.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
C6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y de la docente en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
C9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
C11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor/a y orientador/a en relación con la educación familiar.
C12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
C20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
C26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
C27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
C28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
C31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
C32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
C33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
C55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos
C59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
C60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
C61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
C62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
C63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
C64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
C65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
C66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
C67	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo de Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información

D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un contexto internacional
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad
D22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Analizar y comprender los diferentes momentos históricos de la educación infantil	A3	B12	C1 C13 C26 C27 C28 C29	D1 D3 D5 D6 D8 D9 D10 D13 D14 D15
2. Conocer y analizar las diferentes teorías y modelos curriculares y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas de la administración educativa y otras instancias.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C1 C3 C4 C5 C6 C8 C9 C10 C11 C12 C13 C19 C20 C21 C22 C23 C24 C25 C26 C27 C28 C29 C30 C31 C32 C33 C55 C59 C60 C61 C62 C63 C64 C65 C66 C67	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22

3. Conocer los diferentes niveles de concreción curricular y ser capaz de reproducirlos en un esquema o producto multimedia.	A1		C24	D1	
	A3		C25	D2	
	A4		C26	D3	
			C27	D4	
				D5	
				D6	
				D7	
				D8	
				D10	
				D13	
			D15		
4. Seleccionar, desarrollar y evaluar un curriculum de Educación Infantil por proyectos en el que se demuestre dominio de los elementos del curriculum y de las competencias en Educación Infantil.	A1	B1	C1	D2	
	A2	B3	C31	D6	
	Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos para el dicho proyecto, atendiendo a los principios teóricos básicos de la globalización y a su aplicación a las etapas de Educación Infantil.	A3	B9	C32	D8
			B10	C33	D9
			B11	C55	D12
			B12	C59	D13
				C60	
5. Conocer la evolución del rol del profesor de educación infantil y reflexionar sobre el profesor ideal, su nivel competencial y de formación.	A3	B9	C11	D2	
		B12	C12	D3	
			C13	D5	
			C21	D8	
				D13	
			D14		
			D15		

Contenidos

Tema	
1. La educación infantil desde sus inicios a la actualidad	Historia de la infancia e historia y perspectiva actual de la educación infantil. Las agendas pendientes.
2. Teorías y modelos curriculares	Concepto de currículo Tipos de currículo Funciones del currículo El currículum oficial y los currícula institucionales. Principales modelos de enseñanza y de currículo de aplicación a la educación infantil. Diseño curricular. Diseño de proyectos curriculares.
3. Niveles de concreción curricular	Primer nivel de concreción Segundo nivel de concreción Tercer nivel de concreción
4. El currículum de Educación Infantil	Características del currículum de Educación Infantil
5. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil	Los objetivos y las competencias Selección y secuenciación de contenidos Métodos, principios y estrategias didácticas Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza-aprendizaje Construcción y análisis de recursos y materiales didácticos La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje
6. La programación en el aula de Infantil	Programación por competencias y proyectos
7. El profesor de educación Infantil	Competencias y roles. Formación continuada y a lo largo de la vida

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	15	30	45
Trabajo tutelado	7	15	22
Seminario	7	0	7
Aprendizaje colaborativo.	8	10	18
Presentación	6	17	23
Examen de preguntas objetivas	2	15	17
Presentación	1	17	18

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de los profesores de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de los profesores. Puede estar vinculado a su desarrollo con actividades autónomas del estudiante y en ocasiones podrán ser realizadas colaborativamente con alumnos y profesores de otras facultades y universidades.
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.
	Esta materia forma parte del Proxecto de innovación docente de la Facultade de Educación e Traballo social
Presentación	Presentaciones/exposiciones del trabajo tutorizado realizado en grupo sobre las diferentes temáticas trabajadas en el aula.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Moovi: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc.
Seminario	Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Moovi: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc.
Presentación	Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Moovi: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Trabajo tutelado	En este apartado se tomarán en consideración la participación en las actividades de clase. Resultado de aprendizaje: conocer y analizar las diferentes teorías y modelos curriculares y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas de la administración educativa y otras instancias.	40	A1	B1	C1	D1
			A2	B2	C3	D2
			A3	B3	C4	D3
			A4	B4	C5	D4
			A5	B5	C6	D5
				B6	C8	D6
				B7	C9	D7
				B8	C10	D8
				B9	C11	D9
				B10	C12	D10
				B11	C13	D11
				B12	C19	D12
					C20	D13
					C21	D14
					C22	D15
					C23	D16
					C24	D17
					C25	D18
					C26	D19
					C27	D20
					C28	D21
					C29	D22
					C30	
					C31	
					C32	
					C33	
					C55	
					C59	
					C60	
					C61	
					C62	
					C63	
					C64	
					C65	
					C66	
					C67	
Examen de preguntas objetivas	En este apartado se tomarán en consideración los resultados en la prueba de tipo test y/o de respuesta breve que se realizará al final de cuatrimestre. Resultado de aprendizaje: analizar y comprender los diferentes modelos y concepciones del curriculum de Educación Infantil.	40	A3	B12	C1	D1
					C13	D3
					C26	D5
					C27	D6
					C28	D8
					C29	D9
						D10
						D13
						D14
						D15
Presentación	En este apartado se tomarán en consideración la elaboración y presentación de las tareas de aula	20	A2	B5	C29	D1
			A3			D2
			A4			D3
			A5			D5
						D6
						D8
						D9
						D11
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D21

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia en la convocatoria de junio, el alumno/la tendrá que superar la parte teórica y la parte práctica atendiendo a la evaluación tal como se indica en esta guía.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación de cada apartado.

En caso de que alguna alumna o alumno no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por los docentes, realizará en la primera convocatoria y siguientes una prueba en la que se evaluarán las competencias básicas de la materia, que incluirá contenidos teóricos (60% de la nota final) y prácticos (40% de la nota). En caso de que el profesorado de la materia lo considere necesario, podrá exigir al alumnado no presencial la realización de una parte o la totalidad de las actividades prácticas, como sustitutivas de parte o de la totalidad del examen práctico. El día de la presentación de la materia o cuando se haga la consulta personalmente al profesorado se concretará la opción elegida para la evaluación de los contenidos prácticos.

Las competencias no adquiridas en la convocatoria de enero (1º período) podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio. En este caso, se mantendrá la nota de las pruebas/actividades ya superadas hasta esta segunda convocatoria.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad, en el espacio "fechas exámenes".

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación e Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Zabalza, M., **Didáctica de la Educación Infantil**, Narcea,

Antón, M., **Planificar la etapa 0-6.**, Graó,

Borghi, Q., **Educación en el 0-3**, Graó,

Bibliografía Complementaria

Willis, A. & Ricciuti, H., **Orientaciones para la escuela infantil de cero a dos años**, Morata,

Majem, T. y Ódena, J., **Descubrir jugando**, Octaedro,

Goldschmied, E. y Jackson, S., **La Educación Infantil de 0 a 3 años.**, Morata,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Organización del centro escolar/O05G110V01203

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/O05G110V01302

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

Otros comentarios

La propuesta docente que se presenta pretende habituar a los estudiantes en el manejo correcto del vocabulario y los conceptos propios del ámbito curricular. No se trata, por lo tanto, de memorizar definiciones, nombres y fechas, se trata de comprender con claridad el significado de los términos y nociones que servirán de material de trabajo en esta y en otras materias del bloque.

Vivir la educación es mucho más que saber emplear unas herramientas técnicas. Los niños y niñas pequeños precisan de maestros y maestras que sepan trabajar con un estilo comprometido y alegre capaz de generar en ellos ilusión por aprender cosas nuevas; que sepan ir abriéndoles caminos nuevos en su desarrollo. Es por eso que daremos mucha importancia, a través de la escritura, a la forma en que cada estudiante vive y siente el mundo de la infancia.

Las clases de esta materia contarán con el apoyo de los materiales que estarán a disposición del alumnado en la plataforma de teleformación MOOVI.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultad de Educación e Trabajo social.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil**

Asignatura	Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil			
Código	O05G110V01103			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Alonso Ferreiro, Almudena			
Profesorado	Alonso Ferreiro, Almudena			
Correo-e	almalonso@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/graoedinfantil/titorias?ficha_profesor=143			
Descripción general	Esta materia cumple un papel fundamental derivado de su carácter instrumental y formativo: - Tiene un carácter instrumental porque trabaja las competencias necesarias para lo manejo de las tecnologías como herramientas para la busca, el tratamiento, la organización y la representación de la información. En este sentido, sirve de apoyo a las otras materias del plano de estudios - Tiene un carácter formativo porque ofrece una nueva visión de *cómo enseñar y *cómo aprender en la escuela (etapa 0-6) dentro de la sociedad de la información y el conocimiento. En esta materia tendrás la oportunidad de conocer, analizar y valorar cuál es el nuevo papel del profesor, de los alumnos y de los elementos que configuran el acto didáctico, cuál es la nueva manera de enseñar y aprender en educación infantil con la tecnología. Así conocerás, entre otras cosas, nuevos recursos didácticos con base tecnológica, *cómo diseñar y elaborar materiales didácticos empleando la tecnología, *qué estrategias de trabajo emplear con las nuevas tecnologías en la escuela,... Por último, como maestra será necesario que seas capaz de ayudar a los niños y niñas de 0-6 años a desarrollarse en este nuevo *entorno tecnológico pero con una visión crítica y reflexiva, que le permita descubrir en las tecnologías una herramienta no solo para el ocio y el tiempo de ocio, sino también para su formación como parte de una ciudadanía libre y responsable.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
C25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
C28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
C41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
C50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
C57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
C61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D21	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación
y Aprendizaje

- Analizar el contexto de la actual sociedad de la información y reflexionar sobre el nuevo entorno social y educativa que generan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics), dando lugar a la necesidad de adquirir nuevas competencias personales y profesionales en Educación Infantil.	A1	B1	C13	D1
	A2	B2	C14	D2
	A3	B3	C28	D3
	A4	B4	C29	D4
	A5	B5	C33	D5
		B6		D6
		B8		D7
		B9		D8
		B10		D9
		B11		D12
		B12		D13
				D14
				D15
- Familiarizarse con los marcos legislativos que regulan el entorno digital y conocer la legislación aplicable al uso de las nuevas tecnologías en la educación infantil	A5	B1	C25	D1
		B2	C29	D2
		B3	C33	D3
		B7		D4
		B9		D5
		B12		D6
				D7
				D8
				D9
				D12
				D13
				D14
				D15
- Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas	A3	B11	C25	D1
	A5		C41	D2
			C50	D3
			C57	D4
			C61	D5
				D6
				D7
				D8
				D9
				D12
				D13
				D14
				D15
- Adquirir conceptos teóricos y habilidades prácticas para el empleo de habilidades que *faculten al alumno en el manejo y aplicación de los nuevos medios tecnológicos y digitales en su formación continuada y el ejercicio profesional	A2	B3	C10	D1
	A4	B7	C29	D2
	A5	B9	C41	D3
		B10	C57	D4
		B11	C61	D5
		B12		D6
				D7
				D8
				D9
				D12
				D13
				D14
				D15

- Ser quien de buscar, seleccionar y evaluar o diseñar y construir materiales didácticos en soporte tecnológico adaptados a las características del alumnado y de los contenidos de aprendizaje, así como de realizar una propuesta didáctica de integración curricular en contextos específicos.	A3	B1	C25	D1
	A4	B2	C28	D2
	A5	B3	C29	D3
		B7	C41	D4
		B9		D5
		B10		D6
		B11		D7
				D8
				D9
				D12
				D13
- Identificar puntos fuertes y débiles en los materiales digitales evaluando y determinando sus posibilidades de integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje.				D14
				D15
				D16
				D17
				D21
				D1
				D2
				D3
				D4
				D5
				D6
- Integrar los nuevos medios de comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.				D7
				D8
				D9
				D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D21
- Afrontar la producción y adaptación de materiales y recursos tecnológicos de forma creativa e innovadora ajustándose a las necesidades de entornos específicos.	A5	B3	C41	D1
		B7	C50	D2
		B9	C57	D3
		B10	C61	D4
		B11		D5
		B12		D6
				D7
				D8
				D9
				D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D21
	A4	B11	C28	D1
	A5		C41	D2
			C50	D3
			C57	D4
			C61	D5
				D6
				D7
				D8
				D9
				D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D21

- Desarrollar las capacidades de colaboración, participación activa y trabajo en equipo como instrumentos básicos de la formación como futuros docentes, y tomar conciencia de que el trabajo es una labor de equipo.	A2 A5	B4 B5	C29	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D21
- Trabajar autónomamente, con un posicionamiento académico y una actitud investigadora ante los procesos educativos en general y la educación virtual o e-learning, en particular.	A5			D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D21

Contenidos

Tema	
Tema 1: Recursos, nuevas tecnologías y tecnologías de la información y comunicación en la educación.	1.0. Las TIC en la sociedad de la información 1.1. Alfabetización tecnológica y competencia digital 1.2. Impacto social y educativo de la cultura audiovisual y digital 1.3. Papel de los centros educativos en la sociedad de la información 1.4. La integración de las TIC en contextos educativos: - Factores que influyen en su integración - Perspectivas curriculares y modelos de integración de las TIC - Proyectos europeos, nacionales y gallegos de implantación de las TIC en los centros
Tema 2: Empleo de las principales herramientas de internet.	2.0 Recursos web para la educación 2.1. Herramientas de comunicación en educación 2.2. Aplicaciones educativas de la Web 2.0 2.3. Metodologías de trabajo con Internet en el aula: webquest, cazas del tesoro... 2.4. Nuevas posibilidades educativas y desafíos en la red: - Seguridad de la infancia en Internet - Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - Trabajo colaborativo con TIC - Realidad aumentada

Tema 3: Aplicación didáctica, organizativo-administrativa y de ocio de las nuevas tecnologías en la educación.

- 3.1. El lenguaje audiovisual y los medios de comunicación de masas:
 - Lectura de imágenes. La imagen digital.
 - La televisión y la publicidad en el aula.
 - Otros medios de comunicación de masas en el aula
- 3.2. Utilización educativa del vídeo y del cine:
 - Funciones del vídeo en la enseñanza
 - Metodología, uso y explotación didáctica de los vídeos
 - Integración del cine en educación
- 3.3. Inclusión educativa con apoyo de las TIC:
 - Las tecnologías de apoyo a diversidad: tipologías y funciones.
 - Criterios para su inclusión en el currículum.
 - Ventajas y criterios para el uso de las TIC en la inclusión del alumnado.
- 3.4. Nuevos recursos TIC para los procesos de enseñanza- aprendizaje:
 - Del libro de texto al libro digital
 - Metodología de trabajo con la pizarra digital interactiva (PDI) en el aula
 - Espacios TIC: aula de informática, ordenador en el aula o aprendizaje ubicua
 - Videojuegos y gamificación para la enseñanza
- 3.5. La evaluación y la tutoría a través de las TIC :
 - El portafolio y la rúbrica para la evaluación y seguimiento de aprendizajes
 - La acción tutorial mediada por TIC
- 3.6. m-learning (mobile learning) y el movimiento BYOD (Bring Your Own Device) en los centros educativos.
- 3.7. Recursos multimedia para la educación:
 - Concepto, clasificación y características de los multimedia educativos
 - Funciones y orientaciones para el uso didáctico del multimedia educativo
 - Selección y evaluación de multimedias educativos
 - Diseño y elaboración de materiales didácticos multimedia
- 3.8. Robótica e impresoras 3D en Educación Infantil

PARTE PRÁCTICA

Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma en espacios especiales con equipación especializada. Las prácticas, que se concretarán en la primera semana de clase en función de los conocimientos previos de los alumnos y la disponibilidad de recursos, serán proyectos de trabajo individuales o en pequeño grupo y girarán en col de los temas abordados en la teoría, y alrededor de los siguientes ejes:

1. Herramientas para el trabajo colaborativo en red.
2. Análisis y selección de materiales y recursos educativos en formato digital
3. Planificación y diseño de materiales y recursos educativos en formato digital
4. Herramientas para la tutoría, gestión y organización del centro y aula.
5. Revista escolar
6. TV y radio escolar
7. Dispositivos móviles en el aula (tablets, smartphone, iPod...) y BYOD
8. Protección de datos y seguridad de la infancia en Internet
9. Realidad aumentada
10. Libros electrónicos
11. Stop-motion
12. Mapas sonoros hielo-referenciados
13. Robótica en educación infantil
14. Cualquier otro relacionado con la materia y previamente negociado con la profesora

El producto final será uno Y-PORTFOLIO que se elaborará a lo largo del cuatrimestre y que deberá contener, entre otros, la colección o recopilación en formato digital de cada una de las tareas y reflexiones que cada alumno irá ensamblado, manteniendo y cuidando.

El resultado final de la parte práctica será defendido oralmente al final del cuatrimestre. Dicta sesión incluirá la defensa de una parte del proyecto en inglés y una sesión póster.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	1	5	6

Seminario	2	5	7
Prácticas con apoyo de las TIC	15	45	60
Aprendizaje-servicio	0	5	5
Lección magistral	16.5	16.5	33
Aprendizaje colaborativo.	15	0	15
Gamificación	1	0	1
Portafolio/dossier	2	14	16
Examen de preguntas objetivas	1	7	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El alumnado desarrolla ejercicios o proyectos vinculados a cada uno de los temas.
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Vano encaminadas a guiar todo el proceso de aprendizaje proporcionando documentación, resolviendo dudas, orientando trabajos, corrigiendo propuestas, etc.
Prácticas con apoyo de las TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan a través de las TIC de forma autónoma. La última práctica consistirá en la exposición y defensa de los trabajos desarrollados y una sesión póster.
Aprendizaje-servicio	El ApS (Aprendizaje-Servicio) es una metodología de enseñanza y aprendizaje gracias a la cual el alumnado ponen en práctica conocimientos y desarrollan habilidades y actitudes mediante un servicio a la comunidad. Combina dos elementos: aprendizaje a través de la experiencia y el servicio a la comunidad. La participación en este proyecto será voluntaria. Formará parte de la evaluación de la materia para quien había participado en el incluso
Lección magistral	Exposiciones sobre contenidos de la materia, bases teóricas y/o directoras de un trabajo, ejercicio o práctica a desarrollar individual o en grupo.
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre si para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje. Esta materia forma parte do Proxecto de innovación docente da Facultade de Educación e Traballo social
Gamificación	La aplicación de la mecánica del juego para sus aplicaciones en los procesos de aprendizaje en un entorno lúdico que promueve la motivación, la participación y la diversión.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: -tutoría presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - tutoría vía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Fatic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc.
Prácticas con apoyo de las TIC	Para profundizar o aclarar cuestiones de tipo práctico relacionados con la materia.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--------------	---------------------------------------

Trabajo tutelado	Realización de actividades de tipo teóricas.	25	A1	B1	C10	D1
			A2	B2	C13	D2
			A3	B3	C14	D3
			A4	B4	C25	D4
			A5	B5	C28	D5
				B6	C29	D6
				B7	C33	D7
				B8	C41	D8
				B9	C50	D9
				B10	C57	D12
				B11	C61	D13
				B12		D14
						D15
						D16
						D17
						D21
Prácticas con apoyo de las TIC	Presentación/exposición I:	30	A1	B1	C10	D1
			A2	B2	C13	D2
	Producción de las actividades prácticas de laboratorio.		A3	B3	C14	D3
	Proceso de elaboración colaborativo.		A4	B4	C25	D4
			A5	B5	C28	D5
				B6	C29	D6
				B7	C33	D7
				B8	C41	D8
				B9	C50	D9
				B10	C57	D12
				B11	C61	D13
				B12		D14
						D15
						D16
						D17
						D21
Portafolio/dossier	Presentación/exposición II: Resultados de las actividades prácticas de laboratorio en formato e-portfolio. Incluye la defensa y la exposición del producto final y la sesión póster.	30	A1	B1	C10	D1
			A2	B2	C13	D2
			A3	B3	C14	D3
			A4	B4	C25	D4
			A5	B5	C28	D5
				B6	C29	D6
				B7	C33	D7
				B8	C41	D8
				B9	C50	D9
				B10	C57	D12
				B11	C61	D13
				B12		D14
						D15
						D16
						D17
						D21
Examen de preguntas objetivas		15				

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Para superar la materia es necesario tener una puntuación mínima en la teoría (2 puntos sobre 4) y en las prácticas (3 puntos sobre 6). Las competencias no adquiridas en la convocatoria de enero serán evaluadas en la de julio y, de no superarse, no se guardarán las notas para el curso siguiente.
- Para ser calificados/as a través de evaluación continua se requiere la asistencia del alumnado, al menos, al 80% de las sesiones prácticas y teóricas respetivamente. Otras situaciones excepcionales que merezcan un trato específico se analizarán en su momento.
- Las fechas de realización del examen final-oficial, que realizará obligatoriamente el alumnado no asistente para superar la materia serán las que figuran en el calendario de exámenes de la Facultad.
- El lugar de publicación de las cualificaciones y de la revisión será en el tablero de anuncios del despacho del profesorado responsable y/o en la Plataforma Moovi o en cualquiera otro espacio digital que se le especifique. Si el alumno/a no lo especifica durante la primera semana de clase, se entiende que da su permiso para que sus datos (nombre completo) aparezcan en los listados de notas, tanto en Moovi como en otro espacio. La fecha de revisión será la publicada por la

facultad o en su defecto por el profesorado.

- Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases, el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación.

En la Web de la Facultad podrá consultarse

día/hora/lugar del examen (apartado *fechas exámenes*).

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación e Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Raposo-Rivas, M.; Cebrián de la Serna, M., **Tecnologías para la formación de educadores en la sociedad del conocimiento**, Pirámide, 2020

Cebrian De la Serna, M.; Gallego Arrufat, M.J., **Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento**, Pirámide, 2011

Bibliografía Complementaria

Martínez Figueira, M.E. (coord), **TIC para a inclusión do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo**, Universidade de Vigo, 2013

Raposo Rivas, M., **Novas tecnoloxías aplicadas a educación: aspectos técnicos e didácticos**, Universidade de Vigo, 2002

Raposo Rivas, M. e Martínez Figueira, M.E. (coord), **As TIC e as súas aplicacións na aula: misión posible**, Toxosoutos, 2012

Romero Tena, R.; Gutiérrez-Castillo, J.J. e Puig Gutiérrez, M., **Libro de actas del I Congreso Internacional de Innovación y Tecnología Educativa en Infantil (CITEI'16)**, 2016

Recomendaciones

Otros comentarios

Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente da Facultade de Educación e Trabajo social

SE RECOMIENDA: 1) Asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamentalmente para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales. Más de 3 faltas supone la presentación obligatoria del alumno/la al examen práctico de la materia. 3 o menos faltas tendrán que recuperarse del modo acordado con la profesora. 2) Dominio de la informática a nivel usuario, lo que supone el manejo de aplicaciones de carácter general (por ejemplo, un tratamiento de textos, una base de datos y un programa de presentaciones), del correo electrónico e Internet. 3) Actitud favorable y receptiva para la experimentación y exploración de las posibilidades que ofrecen las tecnologías en el campo educativo. 4) Que el alumnado no asistente lo comunique el antes posible para determinar las alternativas metodológicas y de evaluación que se van a seguir. 5) Empleo efectivo y ético de la tecnología móvil en el aula.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materias de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años**

Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años			
Código	O05G110V01104			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Rodríguez Rodríguez, Juan Luís			
Profesorado	Rodríguez Rodríguez, Juan Luís			
Correo-e	juanluisrr@uvigo.es			
Web	http://			
Descripción general	Se trata de una materia de carácter básico, ubicada en el primer curso del grado de educación infantil. Facilita la comprensión de las claves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos psicológicos (memoria, cognición, lenguaje, etc.) a lo largo del período de 0 a 6 años. Estos conocimientos son nucleares en la formación de maestros/as ya que representan una herramienta indispensable para poder contribuir al desarrollo de niños y niñas a través de una adecuada planificación de sus procesos de aprendizaje			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A5	Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y de la docente en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
C26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
C36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D6	Capacidad de gestión de la información
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales

D12 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad

D13 Razonamiento crítico

D15 Aprendizaje autónomo

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de infantil.	A3	B2 B3 B6	C1 C2 C4 C8 C21 C23 C24 C25 C26 C29 C30 C36	D1 D2 D3 D6 D8 D9 D11 D12 D13 D15
Conocer las características de los estudiantes de infantil así como sus contextos con la finalidad de estimular y potenciar el desarrollo personal de niños y niñas.	A2 A3	B2 B3 B6	C1 C2 C4 C8 C21 C23 C24 C25 C26 C29 C30 C36	D1 D2 D3 D6 D8 D9 D11 D12 D13 D15
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología del desarrollo en la edad infantil.	A2 A3	B2 B3 B6	C1 C2 C4 C8 C21 C23 C24 C25 C26 C29 C30 C36	D1 D2 D3 D6 D8 D9 D11 D12 D13 D15
Promover el trabajo autónomo y en equipo con la finalidad de mejorar el logro académico y desarrollar estrategias que permitan posteriormente participar en la mejora de los procesos de desarrollo a través de las prácticas educativas.	A2 A3 A5	B2 B6	C1 C2 C4 C8 C21 C23 C24 C25 C26 C29 C30 C36	D1 D2 D3 D6 D8 D9 D11 D12 D13 D15

Contenidos

Tema

Paradigmas y teorías del desarrollo humano.	Desarrollo psicológico. Controversias conceptuales. Modelos y teorías explicativas del desarrollo.
Contextos y factores del desarrollo en la edad infantil	Contextos humanos de desarrollo. La interacción como contexto de desarrollo. Desarrollo, aprendizaje, cultura y educación. Ámbitos de socialización: Socialización a través de la familia. Socialización.

Desarrollo físico y psicomotriz de los 0 a los 6 años	Desarrollo físico y habilidades motrices. Desarrollo de los sistemas de acción. Desarrollo de la grafomotricidad: dibujo
Desarrollo comunicativo y del lenguaje entre los 0 y 6 años	Comunicación, lenguaje y pensamiento. Adquisición del lenguaje y la comunicación.
Desarrollo cognitivo e intelectual de los 0 y los 6 años.	La percepción. La cognición. Procesos cognitivos..
Desarrollo de la personalidad y afectivo-emocional entre los 0 y los 6 años	Desarrollo afectivo. Construcción de la identidad. Autoconcepto y autoestima
Desarrollo social: interacciones y relaciones sociales de los 0 a los 6 años	Conocimiento social de las relaciones interpersonales y de los sistemas sociales. Contexto y desarrollo de normas y valores. Interacciones sociales y relaciones con el grupo de iguales.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Debate	9	12	21
Lección magistral	9	22	31
Trabajo tutelado	10	40	50
Portafolio/dossier	4	10	14
Aprendizaje colaborativo.	8	10	18
Examen de preguntas objetivas	2	0	2
Observación sistemática	4	0	4
Autoevaluación	4	4	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado, así como a presentar la materia.
Debate	Actividades en la que dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado.
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia.
Trabajo tutelado	Prácticas desenvueltas en los grupos pequeños (C) guiadas por el docente.
Portafolio/dossier	Dossier del conjunto de tareas realizadas en el aula y rematadas en casa en los grupos B.
Aprendizaje colaborativo.	El estudiante en grupos base trabajará contenidos teóricos y prácticos a través de diferentes estructuras cooperativas simples y complejas. Esta materia me la fuere parte del Proyecto de innovación docente de la Facultade de Educación e Trabajo social.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia
Trabajo tutelado	Se atenderán las dudas expuestas.
Debate	Actividades en la que dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado
Portafolio/dossier	Dossier del conjunto de tareas realizadas en el aula y rematadas en casa en los grupos *B.
Aprendizaje colaborativo.	Se realiza una valoración individual del trabajo hecho individualmente dentro del equipo base para proponer las mejoras correspondientes.

Evaluación		
	Descripción	Calificación Resultados de Formación y Aprendizaje

Debate	Los alumnos discuten y acercan sobre un tema, previamente preparado mediante lectura	10	A2 A3 A5	B2 B3 B6	C1 C2 C4 C8 C21 C23 C24 C25 C26 C29 C30	D1 D2 D3 D6 D8 D9 D11 D12 D13 D15
Trabajo tutelado	Presentación al Grupo C del trabajo que se está realizando. Realización de un trabajo en grupo, referidos a la materia, con un componente básico de aplicación práctica. Exposición pública del incluso. Se valora la presentación del trabajo, tanto escrita como oral: el aspecto práctico del incluso y el diseño con carácter científico.	25	A2 A3 A5	B2 B3 B6	C1 C2 C4 C8 C21 C23 C24 C25 C26 C29 C30 C36	D1 D2 D3 D6 D8 D9 D11 D12 D13 D15
Portafolio/dossier	Carpeta subida la plataforma de teledocencia del conjunto de tareas realizadas en los grupos B.	25	A2 A3 A5	B2 B3 B6	C1 C2 C4 C8 C21 C23 C24 C25 C26 C29 C30 C36	D1 D2 D3 D6 D8 D9 D11 D12 D13 D15
Examen de preguntas objetivas	Examen tipo test de todos los contenidos teóricos de la materia	40	A2 A3 A5	B2 B6	C1 C2 C4 C23 C36	D6 D13 D15

Otros comentarios sobre la Evaluación

Existen dos modalidades de evaluación:

Alumnado de la modalidad de Evaluación Continua: Para los alumnos que sigan la Evaluación Continua, los trabajos serán obligatorios y contará la asistencia a clase, que también será obligatoria (se requiere una asistencia regular de al menos el 80% de las sesiones). Los trabajos podrán ser entregados en el aula o subidos a la plataforma (Moovi) según el calendario que sea establecido. Para superar la asignatura será necesario que los alumnos obtengan al menos el 50% de la calificación propuesta para cada apartado, en cada prueba o actividad objeto de evaluación. Aquellos alumnos que no superen alguna de las pruebas o actividades objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio.

Alumnado de la modalidad Evaluación Global: En caso de que un alumno o alumna no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo supervisado por el profesorado, tendrá una evaluación de las competencias de la materia, en la primera convocatoria y en las siguientes, que incluirá: una prueba de los contenidos teóricos de la materia (40% de la nota final); uno o varios trabajos de materia (40% de la nota), y una prueba de los contenidos prácticos de la disciplina (20%). Para aprobar la materia, el alumno deberá obtener al menos el 50% de la calificación establecida cada una de estas tres partes. Todas las fechas de exámenes oficiales se pueden consultar en la WEB de la Facultade de Educación e Traballo Social, en el apartado [Docencia], [Exámenes] o en el siguiente enlace: <http://fcce.uvigo.es/es/docencia/examenes/>

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultade de Educación e Traballo social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación,

recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Berger, K.S., **Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia**, Editorial Médica Panamericana, 2016

Papalia, D., Olds, S.W. y Feldman, R.D., **Desarrollo humano**, McGraw-Hill Interamericana, 2012

Muñoz, A. (Coord.), **Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil**, Pirámide, 2010

Bibliografía Complementaria

Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C., **Desarrollo Psicológico y Educación Vol. 1**, Alianza editorial, 1999

Corral, A. y Pardo, P., **Psicología Evolutiva 1. Introducción al desarrollo**, UNED, 2001

Giménez-Dasi, M. y Mariscal, S., **Psicología del desarrollo desde el Nacimiento a la Primera Infancia**, McGraw-Hill, 2008

Perinat, A., **Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico**, Editorial UOC, 2003

Córdoba, A. I.; Descals, A. y Gil, M.D., **Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar**, Pirámide, 2006

Delgado, B., **Psicología del Desarrollo. Desde la Infancia a la vejez**, McGraw-Hill, 2009

García Madruga, J.A.; Gutiérrez Martínez, F. y Carriedo López, N., **Psicología evolutiva II. Desarrollo cognitivo y lingüístico. Vol. 1**, UNED, 2002

Morrison, G.S., **Educación Infantil**, Pearson, 2005

Palacios, J. y Rodrigo, M. J., **La familia como contexto de desarrollo humano**, Alianza, 2001

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (coords.), **Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares**, Pirámide, 2004

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/O05G110V01304

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/O05G110V01402

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.

La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes

El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.

Se tendrán en cuenta situaciones personales de no asistencia. Deberán comunicarse en el principio del curso los efectos oportunos.

Se usará como libro referente el de BERGER citado en la bibliografía.

Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultad de Educación e Trabajo social.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sociología: Sociología de la educación**

Asignatura	Sociología: Sociología de la educación			
Código	O05G110V01105			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Casado Neira, David			
Profesorado	Casado Neira, David			
Correo-e	dcneira@uvigo.gal			
Web	http://webs.uvigo.es/dcneira			
Descripción general	En esta materia se abordan los aspectos sociales (ni pedagógicos, ni didácticos) que inciden en la educación primaria.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
C11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor/a y orientador/a en relación con la educación familiar.
C12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

C24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
C26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
C27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
C28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
C31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
C36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
C37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
C62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
C63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
C64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
C66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
C67	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo de Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un contexto internacional
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

a. Poder usar las aportaciones teóricas de la sociología como una herramienta de análisis y comprensión de la realidad.	A1	B2	C1	D1
	A2	B5	C4	D2
	A3	B7	C10	D3
b. Analizar la educación (infantil) como un hecho social, las funciones del sistema educativo, las transformaciones y conflictos.	A4	B9	C11	D5
	A5	B10	C12	D6
		B11	C13	D7
c. Conocer la evolución de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar para poder interactuar con las familias.		B12	C14	D8
			C23	D9
			C24	D10
d. Comprender las demandas institucionales de la educación (infantil) en el contexto actual (familia, relaciones de género y intergeneracionales, multiculturalidad y interculturalidad, discriminación e inclusión social, desarrollo sostenible, impacto de los lenguajes visuales).			C25	D11
			C26	D12
			C27	D13
			C28	D14
e. Analizar el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías, los cambios en las relaciones de género y intergeneracionales, la multiculturalidad y la interculturalidad, la discriminación e inclusión social y el desarrollo sostenible.			C29	D15
			C30	D16
			C31	D17
			C36	D18
f. Poder llevar a cabo y evaluar las acciones dentro y fuera de los centros educativos destinadas a la formación ciudadana.			C37	D19
			C43	D20
			C48	D21
g. Descubrir los aspectos sociales no pedagógicos implicados en los procesos educativos (coyuntura económica, evolución del mercado de trabajo, transformaciones sociales...).			C62	
			C63	
			C64	
h. Adquirir destrezas para recabar información y analizarla sobre los puntos anteriores a través del trabajo autónomo y en equipo.			C66	
			C67	
i. Comprensión de textos complejos, resumir y articular información compleja o de fuentes diferentes.				
j. Competencias para tareas colaboradoras: capacidad de escuchar y comprender los demás, capacidad para hacerse entender (oral, escrita), adaptación y calendarios de trabajo y la realización de las tareas y los tiempos, adaptar y reorganizar el trabajo, asumir la responsabilidad propia y del grupo.				

Contenidos

Tema	
Conceptos generales y perspectivas teóricas sociológicas.	Teorías clásicas de la sociología de la educación. Socialización, educación, escolarización, instrucción.
Sociología de la familia y de la infancia.	La infancia como categoría social. Infancia y escolarización. La familia contemporánea.
Contexto social, cambios sociodemográficos y acceso al mercado de trabajo, políticas educativas.	Demandas sociales de la educación y reformas educativas.
Educación y ciudadanía.	Género, multiculturalidad, discriminación, inclusión social, participación en la vida política y económica...).
Culturas familiares y cultura escolar.	Reproducción cultural y factores sociales del rendimiento escolar (clase, género...).
Relación entre educación familiar, demandas de la comunidad y práctica en la escuela.	Escuela, familia y comunidad.
Currículo oculto y socialización en el aula y en el centro	Reproducción social y cultural.
Sociología de la interacción en el aula y resolución de conflictos.	El centro educativo como escenario social.
Impacto y uso de las tecnologías en la educación.	Los medios en la educación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	28	0	28
Seminario	8	8	16
Aprendizaje colaborativo.	13	42	55
Examen de preguntas objetivas	2	34	36
Trabajo	2	13	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/a de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar.
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se puede emplear como complemento de las clases teóricas.
Aprendizaje colaborativo.	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias etc.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Tutoría en grupo
Aprendizaje colaborativo.	Trabajos tutelados
Pruebas	Descripción
Trabajo	Trabajos tutelados

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	Trabajo previo de lectura de textos y valoración de la participación en la discusión común.	25	A1	B2	C1	D1
			A2	B7	C10	D2
			A3	B9	C11	D3
			A4	B10	C13	D5
			A5	B11	C14	D6
				B12	C23	D7
					C24	D8
					C28	D9
					C29	D10
					C31	D11
					C48	D12
					C63	D13
					C64	D14
					C66	D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
Aprendizaje colaborativo.	Seguimiento del trabajo (aula y autónomo) a través de diferentes actividades individuales y/o colectivas. Puede incluir evaluación entre pares y autoevaluación.	35	A1	B2	C1	D1
			A2	B5	C10	D2
			A3	B7	C11	D3
			A4	B9	C13	D5
			A5	B10	C14	D6
				B11	C23	D7
				B12	C24	D8
					C28	D9
					C29	D10
					C30	D11
					C31	D12
					C48	D13
					C62	D14
					C63	D15
					C64	D16
					C66	D17
						D18
						D19
						D20
						D21

Examen de preguntas objetivas	40	A1	B2	C1	D1
		A2	B5	C10	D2
		A3	B7	C11	D3
		A4	B9	C13	D5
		A5	B10	C14	D6
			B11	C23	D7
			B12	C24	D8
				C28	D9
				C29	D10
				C30	D11
				C31	D12
				C48	D13
				C62	D14
				C63	D15
				C64	D16
				C66	D17
					D18
					D19
					D20
					D21

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia es imprescindible superar las tres pruebas/metodologías.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio 'fechas exámenes'.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

El sistema de evaluación no establece diferencias entre alumnado asistente o no asistente

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi, en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Fernández Enguita, Mariano, **La escuela a examen**, Pirámide, 1999

Fernández Enguita, Mariano (ed.), **Sociología de la educación: lecturas básicas y textos de apoyo**, Ariel, 2001

Giner, Salvador; Lamo de Espinosa, Emilio; Torres, Cristóbal (eds.), **Diccionario de sociología**, Alianza Editorial, 1998

Macionis, John J.; Plummer, Ken, **Sociología**, Prentice Hall, 1999

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultad de Educación e Trabajo social.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Comunicación: Lengua gallega				
Asignatura	Comunicación: Lengua gallega			
Código	O05G110V01201			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Filología gallega y latina			
Coordinador/a	González Vázquez, María Mercedes			
Profesorado	González Vázquez, María Mercedes			
Correo-e	mercedes@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La especialidad de Grado en Educación Infantil exige que el futuro docente posea, además de una amplia formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio cabal de la herramienta básica e imprescindible en la comunicación: la lengua. Tal competencia es *condicion sine qua non para la transmisión de conocimientos y para formar los *discentes de una manera integral. Tres son las destrezas que los profesores deben perfeccionar en las aulas para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje de esta materia: la capacidad lectora (comprensión, ritmo, dicción), la expresión oral (corrección, claridad, fluidez) y la expresión escrita (corrección, cohesión, propiedad). El futuro maestro de Educación Infantil deberá, por lo tanto, adquirir un nivel adecuado de lengua gallega que le permita el dominio de las destrezas arriba señaladas (lectura expresiva, expresión oral y expresión escrita) para llevar a cabo una triple tarea: utilizar la lengua gallega como lengua normal en la enseñanza, servir de modelo de corrección lingüística a sus alumnos y detectar y corregir los errores que estos puedan cometer en la lengua oral y en la escritura.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D7	Resolución de problemas
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D17	Creatividad
D18	Liderazgo

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	D3 D11 D13 D14
Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego.	D1 D2 D3 D11 D13 D15
Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escritura para mejorar las competencias orales y escrituras y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos.	D1 D3 D13 D17
Conocer la fonética y la ortografía de la lengua gallega.	D3 D15

Conocer la gramática de la lengua gallega.	D1 D3 D12 D15
Conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	D3 D18
Comprender las reglas de formación de palabras por las que la lengua gallega enriquece su vocabulario por vía interna.	D1 D3 D7
Conocer y utilizar adecuadamente un léxico suficiente para expresarse con precisión en la exposición oral y en la redacción de textos.	D3 D7 D11 D12 D15

Contenidos

Tema	
Fonética y ortografía	El uso de las grafías y el sistema fonético gallego. La acentuación gráfica. Palabras de ortografía dudosa. Los signos de puntuación.
Gramática	Sustantivo y adjetivo. Artículo. Pronombre personal. Demostrativo. Posesivo. Indefinidos y numerales. Relativos, interrogativos y exclamativos. El adverbio. El verbo. El infinitivo conjugado. Las perífrases verbales. Los elementos de relación: preposiciones y conjunciones. La sintaxis oracional. Concordancia nominal y correlación verbal.
Léxico y Formación de palabras	Palabras patrimoniales, semicultismos y cultismos. Grupos consonánticos. Sufijos y terminaciones. Familias léxicas irregulares. Interferencias léxicas. Neologismos. La precisión léxica: selección del léxico, incorrecciones comunes, tópicos y abusos. Procesos de formación de palabras y morfología léxica. Derivación: prefijación y sufijación. Parasíntesis. Composición. Otros procedimientos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	13	21	34
Trabajo tutelado	6	16	22
Actividades introductorias	2	0	2
Presentación	2	10	12
Lección magistral	16	35	51
Aprendizaje colaborativo.	10	15	25
Examen de preguntas objetivas	3	0	3
Observación sistemática	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	En las clases prácticas se realizan actividades variadas en las que se fomenta la resolución de tareas en grupos.
Trabajo tutelado	Se trabajará en grupos en la elaboración de un proyecto creativo escrito y oral.
Actividades introductorias	Presentación de la materia; contenidos, evaluación y metodología. Presentación del cronograma de planificación del curso.
Presentación	Exposición oral en parejas durante un máximo de diez minutos.

Lección magistral	Desarrollo práctico del programa de la materia siguiendo la metodología cooperativa de trabajo en grupos.
Aprendizaje colaborativo.	La metodología sigue las pautas del aprendizaje cooperativo por lo que el alumnado trabajará en grupos para alcanzar los conocimientos previstos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Exposición de los temas de la materia, incidiendo en las dificultades y en los errores más comunes.
Resolución de problemas	En las clases prácticas se corrigen los ejercicios (iniciados en el aula o en casa tras el estudio de la materia), y después se comentan las dudas que pudieran quedar. Cada nuevo ejercicio recoge aspectos esenciales del tema acabado de tratar y aspectos varios de los temas anteriores para propiciar una retroalimentación del aprendizaje.
Trabajo tutelado	Elaboración de un texto escrito siguiendo una de estas modalidades: el enfoque creativo del narrador-autor o el enfoque expositivo y crítico del periodista-ensayista. Se trata de aprender los procedimientos específicos y los procedimientos comunes de ambos enfoques: como se elabora un texto, las técnicas para citar apropiadamente, de que manera se debe proceder para transmitir una información de forma precisa y clara, cuáles son las pautas idóneas para la presentación de un trabajo escrito, en que consiste la corrección lingüística, la cohesión estructural y el uso acomodado de los signos de puntuación.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Resolución de problemas	Elaboración de una actividad de expresión escrita, una de expresión oral y un test.	30	D1 D2 D3 D7 D11 D12 D13 D14 D15 D17 D18
Trabajo tutelado	Dos proyectos tutelados que deben ser presentados oralmente en grupo, además de su entrega por escrito. Se tendrá en cuenta la involucración y participación del alumno/a en los proyectos.	30	D1 D2 D3 D7 D13 D15 D17
Examen de preguntas objetivas	Prueba escrita de carácter práctico.	30	D1 D3 D7 D13 D15
Observación sistemática	Se evaluará la participación, involucración, interés y trabajo en todas las actividades realizadas en el aula.	10	D1 D2 D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación e Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Dos tipos de evaluación:

Modelo A (continua): El alumnado que asista regularmente a clase tendrá que presentarse obligatoriamente al examen final y conseguir como mínimo un 4, para poder sumar las notas obtenidas en los trabajos del curso.

Modelo B: El alumnado que no asista regularmente a clase, además del examen, tendrá que realizar un trabajo oral y otro escrito, sobre las temáticas acordadas con el docente. Para hacer media, en el examen debe conseguir como mínimo un 4 y en los trabajos como mínimo un 3.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio 'datas exames[].

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación e Tráballo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoio educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Álvarez, R. e Xove, X., **Gramática da lingua galega.**, Galaxia, 2001

ILG/RAG, **Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego**, ILG/RAG, 2004

Real Academia Galega, **Dicionario da lingua galega**, RAG, -

Bibliografía Complementaria

VV.AA., **Dicionario castelán-galego de usos, frases e sinónimos**, Vigo, Xerais, 2007,

Freixeiro Mato, X. R., **Gramática da lingua galega. I, II, III e IV**, A Nosa Terra, 2002-2006

Graxa González, X. A. e Méndez Álvarez, M. X., **Manual de lingua galega I e III**, Xerais, 2002

Álvarez, R., Monteagudo, H. e Regueira, X. L., **Gramática galega**, Xerais, 1986

López Viñas, X., **Gramática práctica da lingua galega. Comunicación e expresión**, Baía Edicións, 2011

Recomendaciones

Otros comentarios

Participar activamente en los trabajos en equipo resulta indispensable.

Otras observaciones

Esta materia se enmarca en una Facultade comprometida con la sostenibilidad del contorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental y coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

Esta materia forma parte del Proyecto de Innovación docente de la Facultade de Educación e Tráballo social.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Desarrollo motor**

Asignatura	Educación: Desarrollo motor			
Código	005G110V01202			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Selección FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Díaz Pereira, María del Pino			
Profesorado	Díaz Pereira, María del Pino Reguera López de la Osa, Xoana			
Correo-e	pinod@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Las conductas motrices desempeñan un papel trascendental en el desarrollo y aprendizaje durante la primera infancia. La importancia del estudio de las características y evolución de los cambios que se producen en la motricidad infantil es innegable, ya que conociendo mejor como se aprende, podemos enseñar de un modo más efectivo.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
C16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

C18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado del estudiantado.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
C26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
C36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
C53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Comprender el proceso de aprendizaje y desarrollo motor de 0 a 6 años.	A1	B1	C1	D1
	A2	B10	C2	D2
	A5		C4	D15
			C15	D21
Adquirir recursos y estrategias para la intervención óptima en el proceso de aprendizaje y desarrollo motor.			C53	
	A1	B1	C1	D2
	A2	B2	C21	D3
	A3	B3	C53	D5
	A4	B4		D6
		B5		D7
		B11		D8
				D9
				D11
				D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D20
				D21

Conocer, utilizar e interpretar los resultados de diferentes instrumentos de medida y evaluación del aprendizaje y desarrollo motor.	A1	B1	C2	D1
	A2	B8	C4	D2
	A3	B12	C23	D3
	A4		C24	D5
			C25	D6
			C26	D7
			C36	D8
			C44	D13
				D15
				D21
Concienciar de la diversidad en el aula y de la necesidad de atención personalizada en función del nivel de competencia motora.	A1	B3	C21	D11
	A2	B5		D12
	A3	B9		D19
	A4			
Adquirir recursos necesarios para el diseño de tareas acordes con el nivel de desarrollo motor de los niños/as.	A1	B3	C2	D2
	A2	B4	C4	D3
	A3	B10	C15	D7
	A4	B11	C16	D8
			C18	D12
				D14
				D17
				D20

Contenidos

Tema	
BLOQUE INTRODUCTORIO. Desarrollo y aprendizaje motor. Conceptos generales y modelos explicativos.	1. El ser humano/niño como un todo integral 2. La conducta motora es ALGO MÁS que el movimiento observable, es un proceso. 3. La diversidad de tareas motrices 4. Múltiples capacidades subyacen al movimiento. 5. La conducta motora evoluciona desde los movimientos reflejos hasta las habilidades motrices específicas. 6. ¿Que factores o procesos actúan en estos cambios? . Desarrollo, maduración, crecimiento, aprendizaje 7. El aprendizaje motor: cómo aprendemos y elementos implicados en el aprendizaje

BLOQUE I. Factores constitutivos de la competencia motriz, concepto y desarrollo. Los primeros movimientos, control y conciencia corporal, esquema corporal, actividad tónico-postural, lateralidad, respiración, relajación, sensorio-percepción, habilidades corporales y manipulativas.

1. LAS CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES. CONCEPTO Y PAUTAS EVOLUTIVAS EN LA PRIMERA INFANCIA.

- 1.1. Percepción corporal. El esquema corporal
Factores que integran la dimensión de la corporalidad
Trastornos psicomotores de la concienciación corporal
- 1.2. Percepción espacial. Espacialidad.
Factores que integran percepción espacial
Trastornos relacionados con la percepción espacial
- 1.3 Percepción temporal.
Factores que integran la percepción temporal
Trastornos en la percepción temporal

2. LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS. CONCEPTO Y PAUTAS EVOLUTIVAS EN LA PRIMERA INFANCIA.

- 2.1. Coordinación dinámica general
- 2.2. Coordinación segmentaria
- 2.3. Coordinación visomotora

3. CONCEPTO, CLASIFICACIÓN Y PAUTAS EVOLUTIVAS DE LAS HABILIDADES MOTRICES

3.1 HABILIDADES MOTRICES CORPORALES

- La marcha
- La carrera
- El salto
- El giro

3.2. HABILIDADES MOTRICES MANIPULATIVAS

- Lanzamiento
- Recepción
- Golpeo
- Patada

BLOQUE II. Instrumentos de evaluación y criterios generales de intervención

1. CONCEPTOS GENERALES SOBRE EVALUACIÓN MOTRIZ

- 1.1. ¿Para qué se evalúa?
- 1.2. ¿Cuándo se evalúa?
- 1.3. ¿Qué se evalúa?
- 2. PRUEBAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ PARA LA ETAPA DE 0-6
- 2.1. Preschooler Gross Motor Quality Scale (PGMQ)
- 2.2. Escala de evaluación de la psicomotricidad en edad Preescolar (EPP)
- 2.3. MABC-2
- 2.4. Protocolos para evaluar la preferencia lateral
- 3. ELABORACIÓN DEL INFORME SOBRE DESARROLLO MOTOR

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	4	10	14
Estudio previo	4	12	16
Presentación	4	10	14
Prácticas de laboratorio	20.5	24.5	45
Lección magistral	14	21	35
Portafolio/dossier	4	20	24
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante desarrollará ejercicios de diferente índole (mapas conceptuales, estudio de casos, diseño hojas observación,...) vinculados al marco conceptual desarrollado en la sesión magistral.
Estudio previo	Se trata de actividades dirigidas a motivar y tomar contacto de cara a la iniciación a un bloque temático. Se hará básicamente a través de la lectura de artículos u otros recursos bibliográficos.
Presentación	Exposición escrita y oral por parte del alumnado ante el docente y compañeros de un tema relacionado con un problema o situación abordado en las prácticas de laboratorio.

Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas con la finalidad de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollarán en el laboratorio de evaluación motriz o bien en el aula de educación física.
Lección magistral	Exposición de los contenidos fundamentales de la asignatura. La metodología será participativa.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio previo	Todas las dudas, consultas o aportaciones contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías (consultar web facultade).
Prácticas de laboratorio	Todas las dudas, consultas o aportaciones contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías (consultar web facultade).
Presentación	Todas las dudas, consultas o aportaciones contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías (consultar web facultade).
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Todas las dudas, consultas o aportaciones contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías (consultar web facultade).
Portafolio/dossier	Todas las dudas, consultas o aportaciones contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías (consultar web facultade).

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Presentación	Exposición y defensa de un diseño de intervención interdisciplinar para estimular el desarrollo motor en la etapa de Educación Infantil. El tópico de partida será una obra de literatura infantil.	30	B1 B2 B3 B4 B5 B9 B11	C1 C2 C4 C15 C21 C23 C24 C25 C26 C36 C44 C53	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21
Portafolio/dossier	Elaboración de informes de prácticas de evaluación de desarrollo motor.	30	B2 B3 B11	C1 C2 C4 C15 C16 C18 C23 C24 C25 C26 C36 C44	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D13 D15 D17 D21
Examen de preguntas objetivas	La prueba de evaluación consistirá en un examen escrito que recogerá cuestiones teóricas y prácticas relacionadas con los bloques de contenidos que conforman la materia. Podrá ser tipo test o preguntas de naturaleza abierta a desarrollar.	40	B1 B8 B9 B10 B12	C1 C2 C4 C15 C16 C18 C24 C44 C53	D1 D7

Otros comentarios sobre la Evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA (PARA ALUMNOS QUE ASISTEN AL 80% DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS):

PRUEBA OBJETIVA	PORTAFOLIOS	INTERVENCIÓN
40% (4 puntos)	30% (3 puntos)	30% (3 puntos)

Para optar por este sistema de evaluación es imprescindible la asistencia al 80% de las prácticas .

Para superar la materia en necesario alcanzar el 50% en cada apartado objeto de evaluación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN PARA ALUMNADO QUE NO ASISTEN A CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

Para alumnado no asistente o que no alcanzan el 80% de la asistencia, la evaluación de competencias teóricas y prácticas se llevará a cabo del siguiente modo:

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS TEÓRICAS 40%	EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PRÁCTICAS 60%
La evaluación para alumnado no asistente se realizará mediante examen escrito que incluirá preguntas de desarrollo y preguntas tipo test. El manual de referencia para la preparación de la parte teórica de la materia es el siguiente: Granda, J., & Alemany, I. (2003). Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Barcelona: Paidós Educación Física	La evaluación para alumnado no asistente se realizará mediante dos procedimientos: entrega de dossier de prácticas y examen escrito. En Moovi podrá encontrarse una descripción detallada de todas las prácticas desarrolladas a lo largo del curso.

Las competencias no superadas en la convocatoria de junio podrán superarse en la convocatoria de julio. Las competencias superadas semantienen.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para el estudiantado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi, en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para estudiantes del curso puente o profesionales en ejercicio.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio "fechas exámenes".

Es importante a participación en las primeras sesiones de la materia para comprender el proceso de su desarrollo. Toda la información necesaria para superar la materia se encuentra en la plataforma Moovi a disposición de los alumnos/as.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Granda, J., & Alemany, **Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Una perspectiva educativa**, Paidós Educación Física, 2002

Perez, L., Hernandez, F., Marín, M., & Sicília, A, **Control y aprendizaje motor.**, Editorial Sintesis, 1999

Francisco Ruiz, J. & García Montes, M.E., **Desarrollo de la motricidad a través del juego: materiales convencionales y no convencionales como recursos metodológicos**, Gymnos, 2001

Henderson, S. E., Sugden, D. A., & Barnett, A. L., **MABC-2: Batería de evaluación del movimiento para niños-2**, PsychCorp, 2012

Mayolas, M. C., **Un nuevo test de valoración de la lateralidad para los profesionales de la educación física. Apunts. Educación Física y Deportes, 71, 14-22.**, Nº 71, 14-22, Apunts. Educación Física y Deportes, 2003

Bruininks, R. H., **Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency, (BOT-2)**, Pearson Assessment, 2005

Bibliografía Complementaria

Fernández, E., Gardoqui, M.L. y Sánchez, F., **Evaluación de las habilidades motrices básicas**, Inde Publicaciones, 2007

Sun, S. H., Zhu, Y. C., Shih, C. L., Lin, C. H., & Wu, S. K., **Development and initial validation of the preschooler gross motor quality scale**, nº 31(6), 1187-1196, Research in developmental disabilities, 2010

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación física y su didáctica en la edad infantil/O05G110V01503

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

Otros comentarios

1. Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultad de Educación y Trabajo social.
 2. Asistir al primer día de clase te resultará muy beneficioso para comprender los objetivos generales de la materia y su dinámica organizativa. En la primera sesión de la materia se aportará una visión de conjunto y anticiparán las tareas y actividades que serán desarrolladas.
 3. Será especialmente importante acudir a las tutorías de la profesora, así como la visita frecuente a la plataforma docente de nuestra Universidad TEMA. En ella podrás encontrar todas las actividades que deberás realizar para tu formación y la superación de esta materia.
 4. Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS)
 5. Tu condición de alumno/a de la Universidad de Vigo, te abre las puertas a muchos recursos, ofertas y servicios. En el SIOPE encontrarás toda la información sobre las posibilidades formativas, culturales y deportivas que puedes encontrar en nuestra Universidad.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Organización del centro escolar**

Asignatura	Educación: Organización del centro escolar			
Código	O05G110V01203			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Fernández Guerra, Ernesto			
Profesorado	Fernández Guerra, Ernesto			
Correo-e	efguerra@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A5	Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y de la docente en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
C12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
C20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
C27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
C31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
C32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
C59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
C64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
C66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita

D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad
D22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
2. Conocer la legislación que regula las escuelas de educación infantil y su estructura y los modelos de organización del espacio en educación primaria.	A3	B1	C27	D1
			C31	D2
			C64	D3
				D6
				D7
				D8
				D9
				D12
				D13
				D14
				D16
				D17
				D18
				D21
3. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	A3	B1	C20	D1
	A5	B2	C21	D2
		B9	C59	D3
		B10		D5
		B11		D6
				D7
				D8
				D9
				D11
				D12
				D13
				D14
				D16
				D17
				D21
4. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	A2	B1	C20	D1
	A5	B2	C21	D2
			C29	D3
			C66	D6
				D7
				D8
				D9
				D11
				D13
				D16
				D18

5. Planificación de las secuencias de aprendizaje y organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.	A1	B1	C21	D1
		B2	C31	D2
			C59	D3
				D6
				D7
				D8
				D9
				D12
				D13
				D14
				D17
				D22
6. Saber trabajar en equipo con otros profesionales y colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno con el fin de planificar secuencias de aprendizaje y organizar situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego identificando las peculiaridades del periodo de 0-3 años y de 3-6 años.	A1	B1	C21	D1
		B2	C29	D2
			C59	D3
				D6
				D7
				D8
				D9
				D11
				D13
				D14
				D17
				D18
				D20
7. Tener una imagen realista de si mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.	A2	B1	C32	D1
		B2	C59	D2
			C66	D3
				D6
				D7
				D8
				D9
				D13
				D15
				D20
				D21
8. Tomar conciencia de la complejidad de los procesos educativos en general y los procesos de enseñanza aprendizaje en las etapas obligatorias del sistema educativo.	A1	B1	C27	D1
		B2	C31	D2
			C66	D3
				D6
				D7
				D8
				D9
				D13
				D21
9. Analizar y aplicar distintas estrategias metodológicas para organizar los espacios, materiales y tiempos en función de diferentes modelos didácticos y de las características y necesidades del alumnado.	A1	B1	C20	D1
		B2	C21	D2
			C31	D3
				D6
				D7
				D8
				D9
				D12
				D13
				D15
				D16
				D17
				D20

10. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de experiencias innovadoras en educación infantil y aplicarlas en el aula.	A1	B1	C12 C21 C27 C30 C31 C66	D1 D2 D3 D4 D6 D7 D8 D9 D13 D19 D20 D21
11. Participar en la definición de proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de control de calidad.	A1	B1 B2	C8 C20 C21 C26 C30 C31 C32	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22

Contenidos	
Tema	
1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	1.1. La organización escolar. 1.2. El centro como unidad organizativa: funciones directivas de gestión pedagógica y administrativas. 1.3. El centro y la comunidad educativa.
2. SUBSISTEMA AMBIENTAL/CONTEXTUAL	2.1. La estructura del sistema escolar: características y niveles.
3. SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN	3.1. Autonomía institucional. 3.2. Planteamientos institucionales.
4- SUBSISTEMA ESTRUCTURAL	4.1. La estructura organizativa 4.2. Organización de los recursos humanos. 4.3. Organización de los recursos materiales. 4.4. La organización de los recursos funcionales.
5.- SUBSISTEMA RELACIONAL	5.1.-La participación en los centros educativos. 5.2.-El clima organizativo. 5.3.- La cultura organizativa. 5.4.-El conflicto en las organizaciones educativas.
6.- SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN Y LIDERAZGO	6.1.-La dirección en las organizaciones educativas. 6.2.-Los proyectos de dirección. 6.3.-De la dirección al liderazgo.
7.- SUBSISTEMA DE CAMBIO/ DESARROLLO ORGANIZATIVO	7.1.-Evaluación de centros. 7.2.-Análisis de experiencias de organización. 7.3.-Referencia de modelos y elementos. estudiados a centros de educación infantil.
8.- ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA	8.1.-Análisis de experiencias de organización. 8.2.-Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.
9.- LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL PRACTICUM	9.1.-Aportaciones de la Organización Escolar al Practicum.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales

Actividades introductorias	2	2	4
Seminario	10	20	30
Seminario	12	8	20
Trabajo tutelado	12	24	36
Lección magistral	14	42	56
Examen de preguntas objetivas	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Esta sesión servirá para presentarle a los estudiantes a materia: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía.
Seminario	A través de los seminarios se abordarán temas específicos, que permitan *profundizar los contenidos de la materia. Harán actividades prácticas que complementen los contenidos de la materia.
Seminario	A través de ellas el profesor facilitará y orientará a los estudiantes en su proceso formativo, tanto en aspectos relativos a la materia o al proceso de aprendizaje.
Trabajo tutelado	En los trabajos de aula los estudiantes, de forma individual o en grupos, realizarán proyectos supervisados por el profesor.
Lección magistral	A través de esta metodología se hará la presentación de los temas lógicamente estructurados con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad de los mismos. Consistirá en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos de la organización escolar. Asimismo, esta metodología es propicia para la participación de los estudiantes a través del planteamiento/contestación de preguntas, exposición de puntos de vista, etc.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Se atenderán las dudas planteadas en cada sesión.
Seminario	En los grupos pequeños cada quince días.
Trabajo tutelado	Se atenderán las dudas planteadas en cada sesión.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	Se llevarán a cabo actividades y trabajos en los que se *profundice sobre aspectos teóricos y prácticos de los contenidos de la materia.	30	A1	B1	C8	D1
			A2	B2	C12	D2
			A3	B9	C20	D3
			A5	B10	C21	D4
				B11	C26	D5
					C27	D6
					C29	D7
					C30	D8
					C31	D9
					C32	D11
					C59	D12
					C64	D13
					C66	D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22

Trabajo tutelado	En la evaluación de los trabajos y proyectos de aula se podrán tener en cuenta los siguientes criterios: 1º.- Aspectos formales 2º.- Calidad de/los trabajos 3º.- Exposición oral, si es el caso y respuesta a las preguntas planteadas.	30	A1	B1	C8	D1
			A2	B2	C12	D2
			A3	B9	C20	D3
			A5	B10	C21	D4
				B11	C26	D5
					C27	D6
					C29	D7
					C30	D8
					C31	D9
					C32	D11
					C59	D12
					C64	D13
					C66	D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	40	A1	B1	C8	D1
			A2	B2	C12	D2
			A3	B9	C20	D3
			A5	B10	C21	D4
				B11	C26	D5
					C27	D6
					C29	D7
					C30	D8
					C31	D9
					C32	D11
					C59	D12
					C64	D13
					C66	D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22

Otros comentarios sobre la Evaluación

La nota final de la materia tiene dos componentes:

1º.- Las puntuaciones obtenidas por la asistencia a los grupos GG, GM y GT y los trabajos realizados en los GT pueden suponer hasta un 60% de la calificación.

2º.- La calificación obtenida en la PRUEBA TIPO TEST (examen), que en su conjunto supone como máximo un 40% de la misma.

Con independencia de su asistencia o no las clases, el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación. Ver convocatorias de exámenes en la página web de la facultad.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultade de Educación e Traballo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Zabalza Beraza, M. A., **LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INFANTIL**, Narcea, 2005

García Rodríguez, Mª L., **ORGANIZACIÓN INFANTIL**, Escuela Española, 1996

Selmi, L. y Turrina, A., **LA ESCUELA INFANTIL A LOS TRES AÑOS**, Morata/MEC, 1999

Selmi, L. y Turrina, A., **LA ESCUELA INFANTIL A LOS CUATRO AÑOS**, Morata/MEC, 1999

- Selmi, L. y Turrina, A., **LA ESCUELA INFANTIL A LOS CINCO AÑOS**, Morata/MEC, 1999
- Zabalza Beraza, M. A. (Dir), **A EDUCACIÓN INFANTIL EN GALICIA**, Consellería de Educación y Ordenación Universitari, 1998
- Santos Guerra, M. A.; Lorenzo Delgado, M. y García Sánchez, J.N., **LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES: HACIA NUEVOS MODELOS**, FUNDEC, 2001
- Bibliografía Complementaria**
- Pérez Gómez, A. I., **LA CULTURA ESCOLAR EN LA SOCIEDAD NEOLIBERAL**, 2ª 1999, Morata, 1998
- Cid Sabucedo, A., **MACRO-ORGANIZACIÓN ESCOLAR. EL SISTEMA EDUCATIVO, ESTRUCTURA Y CARACTERÍSTICAS**, Departamento de Didáctica y Organización Escolar, 1996
- Cantón Mayo, I., **LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES: HACIA NUEVOS MODELOS**, FUNDEC, 2000
- González González, Mª. T. (Coordinadora), **ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS ESCOLARES**, Pearson Prentice Hall, 2003
- Lorenzo Delgado, M., **ORGANIZACIÓN ESCOLAR. LA CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA COMO ECOSISTEMA**, Ediciones Pedagógicas, 1996
- Cid Sabucedo, A., **LOS PROYECTOS DE DIRECCIÓN**, Auria, 2000
- Cid Sabucedo, A., **EL CLIMA ECOLAR**, Tórculo, 2002
- Gimeno Sacristan, J., **EL VALOR DEL TIEMPO EN EDUCACIÓN**, Morata, 2008
- Gimeno Sacristan, J., **EL SISTEMA EDUCATIVO. UNA MIRADA CRÍTICA**, WOLTERS KLUWER EDUCACION, 2004
- Grau Rubio, C., **EDUCACIÓN ESPECIAL. DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR A LA ESCUELA INCLUSIVA**, Promolibro, 1998
- Gaher Thurler, M. y Maulini, O., **LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR: UNA OPORTUNIDAD PARA REPENSAR LA ESCUELA**, Graó, 2010
- Cid Sabucedo, A., **PRACTICUM I: PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN Y DE INVESTIGACIÓN. APLICACIÓN SOBRE EL CONTEXTO DONDE SE REALIZA LA ENSEÑANZA**, Copsytema, 1996

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/O05G110V01102

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/O05G110V01302

Educación: Tutoría y orientación con la familia/O05G110V01303

Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial/O05G110V01908

Bases pedagógicas de la educación especial/O05G110V01909

Prácticas externas: Practicum/O05G110V01981

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/O05G110V01102

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103

Educación: Organización del centro escolar/O05G110V01203

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/O05G110V01102

Educación: Organización del centro escolar/O05G110V01203

Otros comentarios

Teniendo en cuenta que los contenidos de esta materia son objeto constante de opiniones, comentarios, debates, decisiones, desde los ámbitos político, administrativo, económico y social, sería conveniente, para poder estar al día la lectura de, entre otras, las revistas Comunidad Escolar (<http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/854/portada.html>) y Participación Educativa (http://www.educacion.es/cescs/revista/presentacion_revista.htm), así como de algún periódico.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación**

Asignatura	Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación			
Código	O05G110V01204			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Fernández González, María Reyes			
Profesorado	Brea Castro, Millán Fernández González, María Reyes			
Correo-e	ofoe-to@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Como materia de formación básica, Teoría e Instituciones contemporáneas de la Educación, tiene como finalidad introducir al/a futuro/a graduado/a en el universo educativo a través del análisis de la educación como práctica cultural presente en todas las sociedades, estrechamente relacionada con cuestiones sociales, económicas y políticas. Persigue que éste/ésta conozca y valore, en una perspectiva crítica, el concepto de educación, sus procesos, agentes e instituciones, junto con su evolución histórica y el proceso de configuración del sistema educativo. Busca igualmente una comprensión histórica, contextual y crítica del fenómeno educativo, que oriente finalmente su praxis profesional en una perspectiva reflexiva y transformadora. También se analizan los aspectos básicos del desarrollo histórico de la educación en España y en Galicia, prestando especial atención a la Educación Infantil, y al proceso de configuración de la profesión docente en esta etapa educativa.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C3	Conocer los fundamentos de atención temprana.
C5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

C6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
C12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
C20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
C26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
C27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
C28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
C31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
C32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
C41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
C59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
C60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
C61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
C62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
C63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
C64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
C66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación
y Aprendizaje

Analiza, comprende y evalúa la educación como hecho y como acción-intervención desde los marcos teóricos que nos proporcionan distintas teorías contemporáneas de la educación

A1	B1	C1	D1
A2	B3	C3	D2
A3	B4	C10	D3
A4	B5	C12	D5
	B9	C13	D6
	B12	C14	D7
		C19	D8
		C21	D9
		C22	D11
		C23	D12
		C24	D13
		C25	D14
		C26	D15
		C27	D16
		C28	D17
		C29	D18
		C32	D19
		C41	D21
		C59	
		C60	
		C62	
		C66	

Analiza la evolución histórica de las instituciones educativas formales y no formales habida cuenta los condicionamientos sociales, políticos y normativos.

A1	B1	C1	D1
A2	B5	C3	D2
A3	B9	C5	D3
	B11	C13	D5
	B12	C14	D6
		C27	D7
		C28	D8
		C41	D9
		C62	D11
			D12
			D13
			D14
			D15
			D16
			D17
			D18
			D19
			D21

Desarrolla un conocimiento reflexivo y crítico de la educación que permita comprender la complejidad del proceso educativo.

A1	B1	C1	D1
A3	B5	C6	D2
	B11	C13	D3
	B12	C14	D5
		C23	D6
		C24	D7
		C25	D8
		C26	D9
		C27	D11
		C30	D12
		C31	D13
		C44	D14
		C59	D15
		C60	D16
		C62	D17
		C63	D18
		C64	D19
			D21

Valora la acción educativa del maestro en la educación infantil como un proceso de intervención profesional, lo que supone explicar, justificar y generar pedagógicamente su intervención

A1 B1 C1 D1
A2 B5 C13 D2
A3 B7 C14 D3
B9 C19 D5
B12 C20 D6
C28 D7
C29 D8
C61 D9
D11
D12
D13
D14
D15
D16
D17
D18
D19
D21

Contenidos

Tema	
I. CONCEPTO, FINALIDADES Y SISTEMAS EN EDUCACIÓN	Concepto de educación. Dimensiones de la educación. Pilares de la educación. El universo educativo. Educación en valores.
II. EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE La EDUCACIÓN	Saber pedagógico y conocimiento científico. La pedagogía como ciencia y disciplina. El conocimiento de la educación y las ciencias de la educación. Aportaciones para la praxis educativa.
III. AGENTES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Relaciones familia, escuela y comunidad. La profesión docente y el proceso de comunicación. Del centro escolar a la ciudad educadora. Movimientos e instituciones educativas.
IV. TEORÍAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS	Antecedentes e inicio de la modernidad pedagógica. La escuela nueva. Teorías socialistas. Teorías antiautoritarias. Teorías personalistas. Teorías críticas con la institución escolar. La teoría educativa en el inicio del siglo XXI.
V. HISTORIA DE La EDUCACIÓN INFANTIL	Nacimiento y desarrollo de los sistemas educativos. Evolución de la normativa educativa en España y Galicia. La escuela infantil en su historia y en el momento actual.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	30	35	65
Trabajo tutelado	10	35	45
Resolución de problemas de forma autónoma	10	15	25
Examen de preguntas objetivas	1.5	6	7.5
Examen de preguntas de desarrollo	1.5	6	7.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos de la materia y de las bases teóricas y directrices del trabajo a desarrollar por el alumnado.
Trabajo tutelado	Serán realizados individualmente o en pequeños grupos en el aula principalmente y mediante el uso de las TICs, debates, visitas, reuniones con profesionales... Consistirán en la aplicación práctica de diferentes aspectos que constituyen los contenidos de la materia. Recibirán una supervisión (tutela) continua por parte del profesorado.
Resolución de problemas de forma autónoma	Consistirán en un análisis crítico-reflexivo relacionado con las temáticas trabajadas dentro de los contenidos. Así mismo, se abordará el uso de las TICs y especialmente la visualización de vídeos susceptibles de enriquecer la materia y complementar la información y los contenidos que se desarrollan en las clases.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Lección magistral	En las sesiones magistrales el alumnado tiene la posibilidad de presentar sus dudas en el desarrollo de cada una de las sesiones. Así mismo, se realizará atención personalizada a demanda en las horas de tutoría individualizada que constan en la web de la facultad, preferentemente previa cita.
Trabajo tutelado	Orientaciones específicas a cada estudiante o grupo de trabajo para el desarrollo de las tareas encomendadas. Así mismo, se realizará atención personalizada a demanda en las horas de tutoría individualizada que constan en la web de la facultad, preferentemente previa cita.
Resolución de problemas de forma autónoma	Orientaciones específicas a cada estudiante o grupo de trabajo para el desarrollo de las tareas encomendadas. Así mismo, se realizará atención personalizada a demanda en las horas de tutoría individualizada que constan en la web de la facultad, preferentemente previa cita.

Evaluación

Descripción		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Asistencia, por lo menos a un 40% para no ser considerado/a estudiante no asistente, y participación activa en las actividades de aula. Cada trabajo tendrá sus criterios específicos de evaluación que serán explicados en el aula y subidos a Moovi.	20	A1 A2 A3 A4 B7 B9 B11 B12	B1 B3 B4 B5 C10 C12 C13 C14	C1 C3 C5 C6 D6 D7 D8 D9	D1 D2 D3 D5 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D21
Resolución de problemas de forma autónoma	El personal docente propondrá trabajos sobre contenidos específicos que aporten actualidad, reflexión crítica a las temáticas trabajadas en las clases. Se trata, mediante el trabajo personal y reflexivo, de profundizar en los campos profesionales educativos que más valor tienen en el futuro quehacer profesional. Cada trabajo tendrá sus criterios específicos de evaluación que serán explicados en el aula y subidos a Moovi.	20	A1 A2 A3 A4	B4 B7 B11	C5 C6 C13 C19 C23 C25 C29 C44 C62 C66	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D21

Examen de preguntas objetivas	Prueba A. Prueba formada por un conjunto de preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). El alumnado seleccionará una respuesta entre un número limitado de posibilidades	40	A1 A2 B1 B2	B1 B9 C1 C19	C1 C14 D7	D1 D3 D9 D13 D21
Examen de preguntas de desarrollo	Prueba B. Prueba formada por una única pregunta abierta sobre un tema. El alumnado deberá desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta argumentada.	20	A1 A2 B1	B1 B9 C1 C19	C1 C14 D7	D1 D3 D9 D13 D21

Otros comentarios sobre la Evaluación

La **calificación final** de la disciplina resultará de la integración de las distintas notas. Deberán ser superadas todas las partes para poder obtener una cualificación positiva. El/la estudiante que no realice todas las actividades de evaluación obtendrá una calificación final de SUSPENSO.

De no superar la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. En el caso de superar alguna de las partes de la materia se conservará la calificación para el mismo curso académico, debiendo superar únicamente las pruebas en las que no se obtuviera la calificación mínima exigida. Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso.

El **alumnado no asistente** debe comunicar esta condición al profesorado al inicio del cuatrimestre. Su evaluación consistirá en un examen escrito final de toda la materia y la entrega de unos trabajos sobre temáticas presentes en los contenidos.

Será considerado alumnado no asistente aquel que no asista, por lo menos, al 35% de las sesiones presenciales (horas A, B y C).

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE-PAT.

Las fechas oficiales de los exámenes, así como las aulas en las que se celebren, se deben consultar en la web de la Facultad en el espacio 'fechas exámenes'.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Carreño, M. (ed.), **Teorías e instituciones contemporáneas de educación**, Síntesis, 2000
Colom, A. (ed.), **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Ariel, 2005
Negrín, O. & Vergara, J., **Teorías e instituciones contemporáneas de Educación**, Ramón Areces, 2005
Pozo Andrés, Mª M. (ed.), **Teorías e instituciones contemporáneas de educación**, Biblioteca Nueva, 2009
Sarramona, J., **Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica**, Ariel, 2008

Bibliografía Complementaria

Aldecoa, J., **Historia de una maestra**, Anagrama, 1990
Bowen, J., **Historia de la educación occidental. El occidente moderno, tomo III**, Herder, 1992
Colom Cañellas, A., & Núñez Cubero, L., **Teoría de la educación**, Síntesis, 2005
Costa Rico, Antón, **Historia da educación e da cultura en Galicia**, Xerais, 2004
Escolano Benito, Agustín, **La educación en la España contemporánea**, Biblioteca Nueva, 2002
Negrín, O. & Vergara, J., **Antología de textos de Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación**, Ramón Areces, 2005
Sanchidrián, C., & Ruíz Berrio, J. (coords.), **Historia y perspectiva actual de la educación infantil**, Graó, 2010
Suárez Díaz, R., **La educación**, Trillas, 2005
Suárez, M.; Cid, X. M., & Benso, C., **Memoria da escola**, Xerais, 2006
Trilla, J. (coord.), **El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI**, Graó, 2001
VV. AA., **La educación en el siglo XXI: los retos del futuro inmediato**, Graó, 1999

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Sociología: Sociología de la educación/O05G110V01105
Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/O05G110V01302

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil**

Asignatura	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil			
Código	O05G110V01205			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Rodríguez Rodríguez, Juan Luís			
Profesorado	Rodríguez Rodríguez, Juan Luís Sueiro Domínguez, Encarnación			
Correo-e	juanluisrr@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia proporciona al futuro docente un conocimiento detallado sobre el proceso de aprendizaje de sus alumnos/las y la forma de mejorarlo mediante procedimientos de instrucción acomodados.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
C6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
C7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y de la docente en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
C9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer las características de los estudiantes de infantil así como sus contextos con la finalidad de estimular y potenciar el desarrollo personal de niños y niñas.	A1	B2 B6 B7	C4 C6 C19	
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan la estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	A2	B2 B3 B6	C1 C4 C7 C9 C10 C19 C22	D6 D12
Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de infantil.	A1	B2 B4 B5 B10	C1 C4 C9 C22	D7 D11
Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 0-6 en el contexto familiar, social y escolar.	A1 A2	B2 B6 B7 B10	C1 C4 C6 C19	D1 D6 D12
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología del desarrollo en la edad infantil.	A3 A4	B7	C36	D1 D6
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de infantil.	A2	B4	C5 C6 C9 C19	D7 D12 D16
Promover el trabajo autónomo y en equipo con la finalidad de mejorar el logro académico y desarrollar estrategias que permitan posteriormente participar en la mejora de los procesos de desarrollo a través de las prácticas educativas.	A4	B5 B10	C6 C8 C21 C29	D8 D9 D15
Promover el trabajo cooperativo y el trabajo autónomo que permita diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje con otros docentes y profesionales.	A4 A5	B5	C6 C8 C21 C29	D8 D9 D15 D16
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología de la educación.	A2 A3 A5	B7	C36	D1 D6 D13
Crear y mantener lazos de comunicación con la familia para incidir eficazmente en el proceso educativo.	A4	B10	C10	D3 D11
Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.	A2	B3	C21	D1 D15 D16

Diseñar y materializar espacios de aprendizaje en contextos de diversidad.	A2	B3	C6 C8 C9 C19 C22	D2 D12 D16
Promover en el grupo la aceptación de normas y el respeto a los demás.	A2	B4 B5	C5 C6 C9	D7 D11
Conocer, diseñar y aplicar técnicas para identificar disfunciones en el aprendizaje.	A3 A4	B3 B6	C1 C4 C7 C9 C10 C22	D1 D6 D8 D16
Conocer y diseñar situaciones de aprendizaje susceptibles de optimizar: el desarrollo de aspectos perceptivo-motrices; el lenguaje oral receptiva y expresiva; una autoestima positiva y equilibrio emocional.	A2 A3	B2 B3 B4 B6 B7	C1 C4 C6 C7 C19 C22 C29	D1 D2 D7 D12 D16

Contenidos

Tema	
1.Paradigmas y concepciones teóricas sobre el aprendizaje y el aprendizaje escolar.	Contribuciones del conductismo a la explicación de los procesos de aprendizaje. Aprendizaje por observación: la teoría social cognitiva. Aportaciones del procesamiento de la información. La teoría sociocultural de Vygotsky. La teoría de Bruner y la construcción del conocimiento. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. La concepción constructivista del aprendizaje escolar.
2. Contextos y factores condicionantes del aprendizaje en la edad infantil.	Ámbitos educativos en las sociedades desarrolladas. El contexto familiar. Funciones psicológicas y educadoras de la familia. La interacción familia-escuela. Programas de formación de padres. El contexto escolar. Características de las prácticas educativas escolares. Factores personales, contextuales y relacionales que favorecen el aprendizaje en la escuela. El profesor/a: elemento clave del aprendizaje de los alumnos/las. El alumno/la: agente, protagonista y responsable del aprendizaje. Los contenidos. Otros ámbitos educativos. Los mass media como instrumentos educativos.
3.Procesos de aprendizaje en la edad infantil.	Naturaleza, estructura y planteamientos teóricos sobre la inteligencia. Procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas. Implicaciones en el aprendizaje escolar. Evaluación y mejora de las habilidades cognitivas.
4.Procesos afectivos y motivación académica en la edad infantil.	Autoconcepto: formación y relación con el rendimiento académico. Emociones y aprendizaje escolar. La motivación del estudiante y el aprendizaje escolar. Estrategias motivacionales.
5.Interacción alumno-alumno y profesor-alumno en la educación infantil.	Estilos de enseñanza y efectividad docente. Relaciones profesor-alumno: representaciones, expectativas e interacción. La mediación instruccional. Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar.
6.Contexto familiar.Tics y aprendizaje en la etapa infantil.	El uso de las Tics y el aprendizaje escolar. El uso de las Tics y la instrucción.
7. Métodos y procedimientos de investigación en Psicología de la Educación.	Importancia de la investigación en esta disciplina. Métodos de investigación Técnicas de investigación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	6	0	6
Resolución de problemas de forma autónoma	6	15	21
Trabajo tutelado	11	29	40
Debate	10	25	35
Aprendizaje colaborativo.	10	10	20
Examen de preguntas objetivas	2	9	11
Portafolio/dossier	5	10	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades dirigidas a tomar contacto y recoger información del alumnado y presentación de la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directoras de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas de forma autónoma	Exposición, por grupos, delante del grupo mediano, y después por escrito al profesor, de los resultados de la valoración de tres alumnos/las de educación infantil (3, 4 y 5 años), utilizando pruebas adaptadas a este alumnado con el objeto de detectar posibles causas de las dificultades de aprendizaje que pueda manifestar un alumno/la y actuar en consecuencia.
Trabajo tutelado	El estudiante presenta en el grupo pequeño oralmente, y luego al profesor por escrito, ejercicios adaptados al alumnado de educación infantil, elaborados a partir de las lecturas propuestas por el profesor
Debate	El estudiante presenta en el grupo clase, aspectos de los contenidos de la materia, previamente preparados, utilizando material proporcionado por el profesor, además de las aportaciones personales que pueda realizar el estudiante, utilizando la bibliografía sugerida.
Aprendizaje colaborativo.	El estudiante en grupos base trabajará contenidos teóricos y prácticos a través de diferentes estructuras cooperativas simples y complejas. Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultad de Educación e do Trabajo Social.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Atención individualizada al alumnado en horas de tutoría.
Aprendizaje colaborativo.	Se realiza una valoración individual del trabajo hecho individualmente dentro del equipo base para proponer las mejoras correspondientes.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	El estudiante presenta en el grupo pequeño oralmente, y luego al profesor por escrito, ejercicios adaptados al alumnado de educación infantil, elaborados a partir de las lecturas propuestas por el profesor.	25	A1 A2 A3 A4	B4 B5 C9 C10 C19 C22	C5 C6 D8 D11 D12	
Debate	El estudiante presenta en el grupo clase, aspectos de los contenidos de la materia, previamente preparados, utilizando material proporcionado por el profesor, además de las aportaciones personales que pueda realizar el estudiante, utilizando la bibliografía sugerida de forma oral o escrita.	10	A1 A3 A4	B2 B6 B7	C1 C4 D1 D2	
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa.	40	A2 A3 A4	B2 B6 B7	C1 C4 C6 C8 C19 C36	D1 D2 D6
Portafolio/dossier	El estudiante presenta, oralmente en el grupo pequeño, y por escrito al profesor, evidencias de cal fue su trabajo con relación a los contenidos de la materia y y su participación en los trabajos de grupo.	25	A1 A2 A3 A4 A5 B7 B10	B2 B3 B4 B5 B6 C7 C8 C9	C1 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C19 C21 C22 C29 C36	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D15 D16

Otros comentarios sobre la Evaluación

Existen dos modalidades de evaluación:

Alumnado de la modalidad de Evaluación Continua: Para los alumnos que sigan la Evaluación Continua, los trabajos serán obligatorios y contará la asistencia a clase, que también será obligatoria (se requiere una asistencia regular de al menos el 80% de las sesiones). Los trabajos podrán ser entregados en el aula o subidos a la plataforma (Moovi) según el calendario que sea establecido. Para superar la asignatura será necesario que los alumnos obtengan al menos el 50% de la calificación propuesta para cada apartado, en cada prueba o actividad objeto de evaluación. Aquellos alumnos que no superen alguna de las pruebas o actividades objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio.

Alumnado de la modalidad Evaluación Global: En caso de que un alumno o alumna no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo supervisado por el profesorado, tendrá una evaluación de las competencias de la materia, en la primera convocatoria y en las siguientes, que incluirá: una prueba de los contenidos teóricos de la materia (40% de la nota final); uno o varios trabajos de materia (40% de la nota), y una prueba de los contenidos prácticos de la disciplina (20%). Para aprobar la materia, el alumno deberá obtener al menos el 50% de la calificación establecida cada una de estas tres partes. Todas las fechas de exámenes oficiales se pueden consultar en la WEB de la Facultade de Educación e Traballo Social, en el apartado [Docencia], [Exámenes] o en el siguiente enlace: <http://fcce.uvigo.es/es/docencia/examenes/> Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultade de Educación e Traballo social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Coll, C., Palacios, J. e Marchesi, A. (comps.), **Desarrollo psicológico y educación: Vol. II. Psicología de la Educación Escolar**, 2ª ed, Alianza Editoria, 2001

Feldman, J.R., **Autoestima ¿cómo desarrollarla?. Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas.**, Narcea, 2000

Baque, M., **600 juegos previos a la lecto-escritura**, CEAC, 2001

González-Pianda, J.A., González, R., Núñez, J.C. e Valle, A., **Manual de Psicología de la Educación.**, Pirámide, 2002

Bibliografía Complementaria

Alonso, J., **Motivar para el aprendizaje**, Edebé, 1997

Arranz, E. (coord.), **Familia y desarrollo psicológico**, Pearsons Prentice Hall, 2004

Beltrán, J., **Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje.**, Síntesis, 1993

Beltrán, J. e Bueno, J.A., **Psicología de la Educación**, Boixareu Universitaria, 1995

Beltrán, J., Moraleda, M., Alcañiz, E., G. Calleja, F. e Santiuste, V., **Psicología de la educación**, Eudema, 1995

Bueno, J.A. e Castanedo, C. (Coord.), **Psicología de la educación aplicada (2ª ed.)**, CCS, 2001

Coll, C. (Coord.), **Psicología de la Educación**, Ediuoc, 1998

Coll, C., Palacios, J. e Marchesi, A. (comps.), **Desarrollo psicológico y educación: Vol. II. Psicología de la Educación**, 8ª impresión, Alianza, 1994

González, E. e Bueno, J.A. (Coord.), **Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar**, CCS, 2004

González-Herrero, M.E., López, O. e Prieto, M.D., **Psicología de la Educación**, Universidad de Murcia. ICE, 2003

González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L. e Soler, E. (Coord.), **Estrategias de aprendizaje**, Pirámide, 2002

Del Barrio, M.V., **Emociones Infantiles. Evolución, evaluación y prevención**, Pirámide, 2002

Elias, M.J., Tobias S.E. e Friedlander B.S., **Educación con inteligencia emocional**, Plaza y Janés, 1999

Lantieri, L., **Inteligencia emocional infantil y juvenil. Ejercicios para cultivar la fortaleza interior en niños y jóvenes**, Santillana, 2009

Martín, C., **Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar**, Librería pedagógica, 1999

Mayer, R.E., **Psicología de la Educación: Vol. II. Enseñar para un aprendizaje significativo**, Pearson Prentice Hall, 2004

Moraleda, M. (coord.), **Psicología en la Escuela Infantil**, Eudeme, 1992

Pozo, J.I., **Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje**, Alianza, 1996

Puente Carracedo, H., **Autoestima e aprendizaxe -unha aportación a través do debuxo**, Ir Indo Edicións, 1997

Puente Carracedo, H., **A autoestima no ensino -unha resposta práctica ó fracaso escolar**, Nosa Terra, 2003

Sampascual, G., **Psicología de la Educación**, UNED, 2001

Santrock, J.W., **Psicología de la Educación**, McGraw-Hill, 2002

Sastre Vilarrasa, G. e Moreno Marimon, M., **Resolución de conflictos y aprendizaje emocional**, Gedisa Editorial, 2002

Sprinthall, N.A., Sprinthall, R.C. e Oja, S.H., **Psicología de la Educación**, 6ª edic., McGraw-Hill, 1996

Trianes, M.V. e Gallardo, J.A. (coord.), **Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares**, Pirámide, 2004

González-Pianda, J.A., González, R., Núñez, J.C. e Valle, A., **Manual de Psicología de la Educación**, Pirámide, 2002

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/O05G110V01304

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/O05G110V01402

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

Otros comentarios

Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultad de Educación e Trabajo social.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).
