



Escuela Universitaria de Enfermería Povisa

ORGANIZACIÓN

La Escuela Universitaria de Enfermería de Povisa, adscrita a la Universidad de Vigo, nació oficialmente en el año 1991, bajo el patronazgo del Hospital Povisa con la idea de desarrollar una función docente que consideraba adecuada y beneficiosa para un centro de sus características, formando profesionales de Enfermería que cuando terminaran sus estudios, pudieran pasar a formar parte de la División de Enfermería del Hospital, extendiendo en la actualidad dicha filosofía a todos los estamentos sanitarios tanto españoles como extranjeros.

La filosofía del Centro Estudios Povisa es formar profesionales capaces de ejercer las funciones específicas de cada una de las titulaciones que imparte, así como fomentar el trabajo mediante la colaboración con otros profesionales de la salud y llegar a conseguir objetivos comunes.

Y para llegar a esta meta, la formación del alumnado se apoya en tres pilares fundamentales: El desarrollo de clases teórico-prácticas enfocadas a la resolución de problemas, impartidas por especialistas en cada una de las materias, el fomento de la aplicación práctica de los conceptos teóricos, mediante la evaluación continuada del alumno por medio de tutorías, lo que tiene especial interés sobre todo en los créditos prácticos clínicos, evaluación que se realiza en colaboración con los profesionales de las diferentes unidades en donde el alumno realiza estos créditos.

ÓRGANOS DE GOBIERNO

Director: MANUEL TORRES VIZCAYA

Subdirectora: MARÍA GIRÁLDEZ MIRANDA

Secretaria: MARÍA MUIÑOS ÁLVAREZ

Delegado U. VIGO : RAÚL IGLESIAS BLANCO

ESTRUCTURAS

INFRAESTRUCTURAS: Ubicada en la calle Romil 75 / 77 de la ciudad de Vigo, la escuela cuenta con una superficie aproximada a los 2.500 m², distribuidos en cuatro plantas que componen la estructura del Centro. La entrada a la Escuela cuenta con una rampa especialmente para acceso a discapacitados.

Las aulas destinadas a docencia son las siguientes :

- AULA 11 □ 1º CURSO
- AULA 21 □ 2º CURSO
- AULA 23 □ 3º CURSO
- AULA 1 □ 4º CURSO
- AULA S1, S2, S4, S5 Y S7 □ todos los cursos.

EQUIPO DIRECTIVO

Director: MANUEL TORRES VIZCAYA

Subdirectora: E. MARÍA GIRÁLDEZ MIRANDA

Secretario: ALICIA MUÍÑOS ÁLVAREZ

Delegado da Universidade de Vigo: RAÚL IGLESIAS BLANCO

LOS DOCENTES

<http://cepovisa.com/escuela-universitaria/docencia/profesorado/>

INGRESO Y ADMISIÓN

Enfermería es una profesión regulada, es decir aquella cuya actividad profesional está subordinada a disposiciones legales y a la posesión de una determinada cualificación profesional, por lo que el Grado en Enfermería capacita para el ejercicio de la profesión de Enfermería, basado en la ORDEN CIN/2134/2008, de 3 de julio, que establece los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Enfermería.

El Título se ha planificado una formación total de 240 créditos ECTS, dividida en ocho cuatrimestres, con una duración de cuatro años lectivos y con un tipo de enseñanza de carácter presencial.

Número de plazas máximas de nuevo ingreso ofertadas en el primer curso de implantación por modalidad de enseñanza: 70 plazas.

No se establecen pruebas adicionales para el acceso al título de Grado en Enfermería, ateniéndose únicamente a lo establecido por la CIUG y por la normativa vigente de Universidad de Vigo.

Se recomienda una actitud de ayuda a las personas y una visión integral capaz de relacionar y relacionarse con todas las dimensiones del ser humano. Además, debería demostrar una adecuada disposición para el trabajo en equipo, el estudio continuado, reflexivo y crítico, la capacidad de adaptación continua al cambio y el manejo de situaciones con gran carga física y emocional. Igualmente se requiere responsabilidad, equilibrio, madurez personal y buena salud.

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente a nivel general varía según el tipo de materia a impartir, las más utilizadas son:

Clase expositivas.

Sesiones en sala de demostraciones.

Talleres.

Estudios de casos, análisis diagnósticos, aprendizaje basado en problemas.

Trabajos individuales y grupales relacionados con los contenidos de la materia.

Resolución de problemas.

Manejo de la tecnología de la información y la comunicación.

Tanto el tipo de metodología como el sistema de evaluación de todas las materias están perfectamente diseñados en la Guías Docnet y dichas guías se renuevan curso a curso.

APOYO Y SEGUIMIENTO

El estudiante matriculado cuenta con un sistema de apoyo y seguimiento, primeramente a través de la Universidad de Vigo y mediante el Plan de Acción Tutorial (PATEUE) del Centro.

Esta titulación posibilita el acceso al segundo y tercer grado de desarrollo académico (Máster y Doctorado) y a las especialidades específicas de la titulación definidas por el Ministerio de Sanidad.

Grado en Enfermería

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V53G140V01101	Anatomía humana: Anatomía humana	1c	9

V53G140V01102	Psicología: Psicología	1c	9
V53G140V01103	Bioquímica: Bioquímica	1c	6
V53G140V01104	Enfermería comunitaria I	1c	6
V53G140V01105	Fisiología: Fisiología	2c	9
V53G140V01106	Estadística: Estadística	2c	6
V53G140V01107	Fundamentos de enfermería	2c	9
V53G140V01108	Idioma moderno: Inglés técnico	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Anatomía humana: Anatomía humana**

Asignatura	Anatomía humana: Anatomía humana			
Código	V53G140V01101			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Ortiz Rey, José Antonio			
Profesorado	Álvarez Fernández, Félix Ortiz Rey, José Antonio			
Correo-e	jose.antonio.ortiz.rey@sergas.es			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	Se describe la anatomía macro y microscópica normales del cuerpo humano, desde el punto de vista topográfico y estructural, con especial interés en la anatomía funcional. Se pretende que, integrando este conocimiento con la fisiología y la bioquímica, los alumnos puedan reconocer las alteraciones morfológicas, y anatomofuncionales, producidas por las diferentes formas de enfermar.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería.
C1	Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D7	Razonamiento crítico.
D8	Aprendizaje autónomo.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de comprender la anatomía descriptiva y topográfica de los diversos órganos y sistemas que integran el cuerpo humano.	A1	B3	C1	D1 D7
Ser capaz de utilizar, de forma apropiada, los conceptos básicos adquiridos sobre las estructuras de los diversos órganos y sistemas que componen el cuerpo humano.	A1		C1	D1 D7 D8

Contenidos

Tema	
Citología e histología	<p>Concepto.</p> <p>La célula epitelial y el tejido epitelial: tipos, características, localización y funciones. La piel.</p> <p>Las células del tejido conjuntivo. El tejido conjuntivo: tipos, características, localización y funciones. Los tejidos de sostén; hueso y cartílago: características, localización y funciones.</p> <p>La célula muscular y el tejido muscular: características, localización y funciones.</p> <p>Las células del tejido nervioso, y el tejido nervioso: características, localización y funciones. La sustancia gris y la sustancia blanca. Médula ósea. La sangre. Tejido linfóide: órganos linfoides</p>
Embriología	<p>Meiosis. Gametogénesis.</p> <p>Fecundación. Segmentación. Blástula. Ectodermo, endodermo, mesodermo.</p> <p>Implantación y placentación. Desarrollo embrionario.</p>

Concepto de anatomía humana. Posición anatómica y puntos de referencia.	Generalidades de anatomía humana. Terminología anatómica. Posición anatómica. Términos de relación, comparación y movimientos. Planos anatómicos. Cavidades orgánicas. Mediastino y peritoneo. Órganos, aparatos y sistemas.
Aparato locomotor	Osteología del esqueleto axial. Osteología del esqueleto apendicular. Artrología. Miología. Vascularización e inervación. Anatomía de superficie.
Sistema endocrino	Organización del sistema endocrino. Localización y características anatómicas de las glándulas endocrinas. Anatomía del eje hipotálamo-hipofisario.
Órganos de los sentidos	Generalidades. Sensibilidad táctil, gustativa y olfativa. El ojo. El oído.
Sistema nervioso	Organización: sistemas nerviosos central y periférico. Órganos del sistema nervioso central: organización anatómica y localización; sus estructuras y sus componentes: encéfalo y médula espinal. Meninges y líquido cefalorraquídeo. Órganos del sistema nervioso periférico: organización anatómica y localización; sus estructuras y sus componentes. Vías nerviosas del sistema nervioso central y nervios periféricos (craneales y raquídeos) sensitivos y motores más importantes. Plexos nerviosos. Sistema nervioso autónomo o vegetativo.
Sistema cardiocirculatorio	Anatomía del corazón. Anatomía del sistema circulatorio. Organización del sistema cardiocirculatorio.
Aparato respiratorio	Vías respiratorias superiores (nariz, faringe, laringe). Vías respiratorias inferiores (tráquea y bronquios principales). Pulmón y pleura.
Aparato digestivo	La boca y las glándulas salivales. Faringe. Esófago. Estómago. Intestino delgado y grueso. Hígado, vesícula biliar y páncreas.
Aparato genitourinario	Anatomía de los principales órganos (riñones, uréteres, vejiga, uretra). Organización del sistema urinario. Órganos reproductores masculinos (próstata, vesículas seminales, testículos, pene). Organización del sistema reproductor masculino y vía seminal. Órganos reproductores femeninos (vulva, vagina, útero, ovarios, trompas de Falopio). Organización del sistema reproductor femenino. La placenta. La mama.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Lección magistral	72	92	164
Prácticas de laboratorio	6	30	36
Examen de preguntas objetivas	3	8	11
Práctica de laboratorio	2	8	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas de las prácticas a desarrollar por el estudiante.
Prácticas de laboratorio	Estudio de huesos (reales y réplicas), modelos anatómicos, recursos web o/y láminas anatómicas o/y radiológicas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Se atiende a todo tipo de consultas ya sea dentro de la propia hora de clase, en tutoría o mediante correo electrónico
Prácticas de laboratorio	Se atiende a todo tipo de consultas ya sea dentro de la propia hora de clase, en tutoría o mediante correo electrónico

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Examen de preguntas objetivas	- Tests de respuesta múltiple con 4 posibles respuestas siendo una de ellas la correcta o la más válida. Las respuestas correctas tendrán un valor de un punto y las preguntas mal contestadas restarán 0,25 puntos. Las respuestas en blanco no restarán. - Dos exámenes test que liberan materia, según programación.	80	C1
Práctica de laboratorio	- Huesos y modelos anatómicos, recursos web o/y láminas anatómicas o/y radiológicas.	20	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua:

- La materia teórica se divide en dos partes, con dos exámenes respectivos y liberatorios, de tipo test de preguntas objetivas, que se realizarán dentro del horario lectivo, según programación difundida a través de moovi con suficiente antelación.

En ninguno de ambos exámenes se podrá obtener una nota inferior al 40%. De no alcanzar dicho porcentaje en alguno de los dos exámenes, el alumnado podrá recuperar dicha parte, en el examen de evaluación final cuya fecha establece oficialmente el centro. Si la nota es igual o superior al 40%, se considerará liberada la materia y no se podrá examinar sólo de esa parte en el examen de evaluación final con el objetivo de subir nota, para lo cual tendría que hacer todo el examen.

Para aprobar la asignatura se requiere alcanzar una nota mínima conjunta de los dos exámenes del 50%.

- Los test serán de respuesta múltiple con 4 posibles respuestas siendo una de ellas la correcta o la más válida. Las respuestas correctas tendrán un valor de un punto y las preguntas mal contestadas restarán 0,25 puntos. Las respuestas en blanco no restarán.

- La parte práctica se evalúa en un único examen que se celebrará dentro del horario lectivo, según programación.

- La nota final de la asignatura será la suma ponderada de las dos puntuaciones: **teórica + práctica**.

- El alumno que supere la evaluación continua queda eximido del examen de evaluación final, cuya fecha establece oficialmente el centro. De todas formas, si el alumno desea modificar su calificación, tiene derecho a presentarse a dicho examen oficial, que será global de toda la materia, y será este el que determine la calificación definitiva.

- Las evaluaciones de cada una de las partes no se conservarán para el examen de segunda oportunidad, que será global para todos los que se presenten (es decir, para aquellos que no hayan alcanzado la puntuación global de al menos el 50% en la convocatoria anterior).

Evaluación global:

- Los alumnos que pierdan o renuncien a su evaluación continua, tendrán la oportunidad de superar la materia en un examen a realizar en la fecha oficial programada por el centro.

Dicho examen versará sobre la totalidad de los contenidos teóricos y prácticos y posibilitará alcanzar el 100% de la nota, debiéndose alcanzar un mínimo del 50% para considerarse superado.

El examen consistirá en un test de preguntas objetivas y podrá incluir láminas anatómicas o/y radiológicas impresas, que sirvan de evaluación de la parte práctica de la materia.

Los test serán de respuesta múltiple, con 4 posibles respuestas siendo una de ellas la correcta o la más válida. Las respuestas correctas tendrán un valor de un punto y las preguntas mal contestadas restarán 0,25 puntos. Las respuestas en blanco no restarán.

Examen de segunda oportunidad:

Será realizado por aquellos alumnos que no hayan alcanzado la puntuación global de al menos el 50% en la evaluación continua o en la convocatoria anterior de examen oficial realizado en la fecha programada por el centro.

Las evaluaciones de cada una de las partes no se conservarán para el examen de segunda oportunidad, que será global para todos los que se presenten.

Dicho examen versará sobre la totalidad de los contenidos teóricos y prácticos, y posibilitará alcanzar el 100% de la nota debiéndose alcanzar un mínimo del 50% para considerarse superado.

El examen consistirá en un test de preguntas objetivas y podrá incluir láminas anatómicas o/y radiológicas impresas que sirvan de evaluación de la parte práctica de la materia.

Los test serán de respuesta múltiple con 4 posibles respuestas siendo una de ellas la correcta o la más válida. Las respuestas correctas tendrán un valor de un punto y las preguntas mal contestadas restarán 0,25 puntos. Las respuestas en blanco no restarán.

Las fechas de examen, estarán publicadas oficialmente en la web del centro. AULAS 21 y 23.

Compromiso ético:

Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, y otros) se consideraría que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0).

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en esa oportunidad y la calificación global será de suspenso (0.0).

Aviso: En el caso de discrepancias entre las distintas versiones lingüísticas de la guía, prevalecerá lo indicado en la versión en castellano.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

GJ Tortora, B Derrickson, **PRINCIPIOS DE ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA**, 15ª edición, Panamericana, 2018

KT Patton, GA Thibodeau, **ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA**, 8ª edición, Elsevier, 2013

RL Drake, AW Vogl, AWM Mitchell, **GRAY. ANATOMÍA PARA ESTUDIANTES**, 4ª edición, Elsevier, 2020

MA Alonso Fuentes, N Morales Delgado, MP Aroca Tejedor, **ANATOMÍA HUMANA ADAPTADA AL GRADO DE ENFERMERÍA**, 1ª edición, Universidad de Murcia, 2016

B.Montejo Maíllo y JA Juanes Méndez, **ANATOMÍA HUMANA BÁSICA EN ENFERMERÍA CON ORIENTACIÓN CLÍNICA**, 1ª edición, Universidad Pontificia de Salamanca, 2014

FH Netter, **NETTER. ATLAS DE ANATOMÍA HUMANA**, 8ª edición, Elsevier, 2023

JT Hansen, **NETTER. CUADERNO DE ANATOMÍA PARA COLOREAR**, 2ª revisada, Elsevier, 2023

E Saldaña Ambulódegui, **MANUAL DE ANATOMÍA HUMANA**, 1ª edición, Online, en: oncousd.wordpress.com, 2015

Bibliografía Complementaria

P Posel, L Schulte, **SOBOTTA. ANATOMÍA. HISTOLOGÍA. EMBRIOLOGÍA**, 2ª edición, Marbán, 2017

AF Dalley, AMR Agur, **ANATOMÍA CON ORIENTACIÓN CLÍNICA**, 9ª edición, Wolters Kluwer, 2022

AM Gilroy, **PROMETHEUS. ATLAS DE ANATOMÍA**, 4ª edición, Panamericana, 2021

TW Sadler, **LANGMAN. EMBRIOLOGÍA MÉDICA**, Trad. de 15ª edición, Wolters Kluwer, 2023

KL Moore, TVN Persaud, MG Torchia, **EMBRIOLOGÍA CLÍNICA**, 11ª edición, Elsevier, 2020

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

Introducción a la enfermería clínica/V53G140V01201

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Bioquímica: Bioquímica/V53G140V01103

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología**

Asignatura	Psicología: Psicología			
Código	V53G140V01102			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	FB	1	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Suárez González, Vicente			
Profesorado	Suárez González, Vicente			
Correo-e	vsuarez@povisa.es			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	Tratará de una materia teórico práctica con participación activa del alumnado a través de trabajos individuales y colectivos. Se hacen grupos de trabajo, exposiciones en clase, trabajos individuales y clases magistrales del profesor. Se tratan temas relacionados con emociones, aprendizaje, etapas vitales, salud, enfermedad, apoyo psicológico, terapias y sobre todo se pretende sensibilizar a los estudiantes que su papel como profesional de enfermería va más lejos que el cumplimiento de protocolos. En psicología tratamos de que cada estudiante conozca de sus recursos cognitivos y psicológicos para ayudar y ayudarse.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
C14	Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
C50	Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D3	Capacidad de gestión de la información.
D7	Razonamiento crítico.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Saber entender las bases psicológicas clásicas y su relación con enfermería.	B4 B7	C14	D1 D3 D7
Ser capaz de aplicar el pensamiento científico a la vida cotidiana y laboral.	A2 A3	C50	D1 D3 D7

Contenidos

Tema	
Descripción y marco conceptual de la enfermería psicosocial.	Principales escuelas de psicología. La psicología en el entorno de la enfermería. Multiculturalidad y enfoque de salud - enfermedad..
Actitudes y conocimientos básicos para una relación terapéutica idónea	Emoción, tipos, modelos. Inteligencia emocional. Autoconocimiento. Enseñanza y educación del paciente. Concepto de relación terapéutica, finalidad, fases, objetivos. Terapia Cognitiva. Gestalt. Terapia de Conducta. Psicoanálisis. Implicación emocional del personal de enfermería y prevención de las consecuencias negativas para su salud. Técnicas de relajación. Relajación progresiva de Jacobson. Método de Schultz. Cuidados al cuidador. Burnout.

Fases en el desarrollo evolutivo	Conceptos básicos en psicología evolutiva. Principales autores. Etapas en la infancia. Adolescencia riesgos. Trastornos de la alimentación. Adolescencia y otras alteraciones. Edad adulta. Estrés, depresión y otras patologías asociadas las distintas fases del desarrollo evolutivo.
Aspectos psicológicos del usuario en los cuidados de salud.	La enfermedad y su impacto en la vida de la persona. Representación mental de la enfermedad. Enfermedad crónica y aguda. Ansiedad, emociones, imagen corporal, miedo a muerte. Estrategias de afrontamiento. Papel de enfermería en el abordaje correcto la lo paciente. Hospitalización es su impacto psicológico. El hospital como escenario amenazante. Paciente terminal, oncológico, infantil, quirúrgico etc. características que los definen y modo de abordarlos.
Identificación de fenómenos psicosociales.	Principales fenómenos psicosociales que aparecen en la interacción social :percepción de otras personas, actitudes, estereotipos, presión de grupo, ideología, cultura, expectativas, sexismo, xenofobia, racismo, poder.
Manejo de problemas relacionados con la violencia de género.	Casos de abuso, acoso, violencia de género, violencia familiar. Implicación emocional del personal de enfermería y prevención de las consecuencias negativas para su salud. Protocolo de actuación
Identificar habilidades básicas de comunicación eficaz	Concepto de comunicación. Elementos. Estilos. Habilidades sociales. La comunicación con el paciente. Protocolo de Buckman. Comunicación con el paciente difícil. Cuestionarios y pruebas para autoconocimiento en competencia de comunicación. Estrés y comunicación.
Fases del desarrollo humano desde el punto de vista psicosocial.	Conceptos básicos: Unidad biopsicosocial, cultura, integración, familia, desarrollo. Autores que plantean etapas de desarrollo: Erikson, Vigotsky, Piaget, Freud, Bandura... Papel de enfermería.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Lección magistral	29	29	58
Seminario	6	24	30
Estudio de casos	7	21	28
Trabajo tutelado	14	73	87
Examen de preguntas de desarrollo	3	7	10
Trabajo	4	4	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Estudio de casos	Prueba en la que un alumno/la debe analizar un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.	20	A2 A3	B4 B7	C14 C50	D1 D3 D7
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual y de acuerdo con el profesor, elabora un trabajo sobre la temática de la materia o realiza el resumen de alguna de las lecturas propuesta. Es una actividad autónoma del estudiante, que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía y correcta redacción.	10	A2 A3	B4 B7	C14 C50	D1 D3 D7
Examen de preguntas de desarrollo	El alumno deberá responder a ejercicios en los que acercará una visión amplia del tema solicitado, en un tiempo determinado, relacionando conceptos, extrapolando aplicaciones, etc	40	A2		C14 C50	D1 D3
Trabajo	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita. Se realizará exposición oral	30	A2 A3		C50	D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

El primer día de clase el profesor entrega cronograma con detalle de fechas para presentar trabajos, horas de tutoría, información sobre evaluación y resuelve las dudas que presenten los alumnos en relación al curso.

Cada alumno elige entre evaluación continua o evaluación global.

Evaluación continua:

El alumno asiste regularmente la clase, participa en la elaboración del trabajo en grupo, elabora trabajo individual y cumplimenta las pruebas escritas a lo largo del cuatrimestre y al final.

- Las pruebas escritas referentes a las exposiciones del profesor y trabajos grupales de alumnos (corregidos-resumidos por el profesor) se cumplimentará en los días posteriores a la presentación en clase, si no alcanzan puntuación de 5 han de repetirse en el examen oficial al final del cuatrimestre. Suponen el 40% de la calificación. (Si no se obtiene por lo menos una puntuación de 5, no se aprueba la materia).

- Se elabora trabajo en grupo con tutorías y posterior exposición en clase (supone el 30% de la calificación).

- Se realiza en clase estudio de casos, que evaluados mediante prueba escrita (supone el 20% de la calificación).

- Se elabora trabajo individual sin exposición, (supone el 10 % de la calificación).

En el caso de lograr la un rendimiento satisfactorio en el itinerario mencionado, el alumnado también puede optar al final del cuatrimestre a la prueba de evaluación final para mejorar la nota, en todo caso se respetará la calificación ya obtenida en la evaluación continua.

Se pierde el derecho a evaluación continua cuando las faltas no justificadas superen el 10%, no se realice el trabajo grupal o no se entregue el trabajo individual, entonces, habrá que superar una prueba de evaluación global, tal como se describe a continuación.

Evaluación global:

Si el estudiante elige esta modalidad, o pierde el derecho de la evaluación continua, puede asistir a clases y participar en los trabajos (no recibiendo calificación), pero ha de superar una prueba escrita global (preguntas de desarrollo) que hace referencia a todos los contenidos abordados en el curso y compartidos en Moovi, (exposiciones del profesor y trabajos de alumnos corregidos/resumidos por este).

Las fechas de exámenes de 1ª e 2ª oportunidad, se publicarán en la web del centro. AULAS 21 e 23.

EL EXAMEN DE JUNIO SIEMPRE TENDRÁ CARÁCTER DE EVALUACIÓN GLOBAL Y ABARCA TODOS LOS CONTENIDOS QUE SE TRABAJARON EN EL CURSO Y SE COMPARTEN EN MOOVI

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Piero Turchi, Gian, **Psicología de la Salud**, ISBN 10 9877601680, Brujas, 2018
- Kleiman, Paul, **Introducción a la Psicología**, Sirio, 2022
- Párraga Sánchez, J. M., **Ciencias Psicosociales para Profesionales Sanitarios de hoy y de mañana**, ISBN-13 8576551651, ., Independently published, 2020)
- Cibanal Juan, Luis, **Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud**, ISBN 13- 978-8413822488, 4 edición, Elsevier, 2022
- Díaz Méndez, Darío, **Psicología para Enfermería y Ciencias de la Salud**, ISBN-13 978-8413821818, Elsevier, 2023
- Amigo Vázquez Isaac, **Manual de psicología de la salud**, ISBN-13 978-8436847376, Pirámide, 2023

Bibliografía Complementaria

- Lafuente Niño, E., **Historia de la psicología (GRADO)**, ISBN-13 978-8436269635, Uned, 2017
- Mora, Francisco, **Cómo funciona el cerebro**, ISBN-13 978-8491046516, Alianza, 2017
- Colegio Oficial de Psicólogos, **www.cop.es**,
- Sloan, Ethan, **La enfermedad mental: Orígenes y actuaciones**, ISBN-13 9798396040434, Independently published, 2023
- Sociedad Española para el Estudios de la Ansiedad y Estres, **www.ansiedadystres.org/**,
- Psicología-online, **www.psicologia-online.com**,
- Inteligencia emocional, **www.inteligencia-emocional.org**,
- Goleman, Raian J.D., **Inteligencia Emocional**, ISBN-13 979-8443853741, Independently published, 2022
- Gómez Sánchez, R; Gómez Díaz M; Gómez Sánchez, R (Coord, **Manual de Atención Psicosocial**, ISBN-13 978-8415223450, Monsa-PRAYMA, 2012
- Gaviria Stewart , Elena, **Introducción a la psicología social**, ISBN 13- 978-8496808386, 1 edición (, Editorial Sanz y Torres, S.L., 2019
- Flèche, Christian, **El origen emocional de las enfermedades.**, ISBN13 9788491119999, EDICIONES OBELISCO, S.A., 2023
- Cruzado Rodríguez, J.A., **Manual de psicooncología: Tratamientos psicológicos en pacientes con cáncer**, ISBN 13 978-8436829907, Pirámide, 2014
- Antequera Jurado, Charo, **El desafío del cáncer: Vivencias y estrategias psicológicas con las que afrontar la enfermedad para pacientes y acompañantes.**, ISBN-13 978-8413612188, SHACKLETON BOOKS, 2023
- Thibaut Meurisse, **Domina tus emociones**, ISBN-13 979-8647720160, Independently published, 2020

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

- Enfermería en salud mental/V53G140V01305
- Enfermería geriátrica y cuidados paliativos/V53G140V01304

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

- Bioquímica: Bioquímica/V53G140V01103
- Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

Otros comentarios

- La evaluación continua permite seguir la materia de forma ordenada y con feedback periódico por parte del profesor.
- Se controla la asistencia.
- Se valora positivamente la participación activa en clase

DATOS IDENTIFICATIVOS**Bioquímica: Bioquímica**

Asignatura	Bioquímica: Bioquímica			
Código	V53G140V01103			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Fernández Ferro, Martín			
Profesorado	Fernández Ferro, Martín			
Correo-e	martinfdezferro@yahoo.es			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	El programa de Bioquímica, tiene como objetivo proporcionar un conocimiento a nivel molecular, tanto de la estructura como de la función de los distintos procesos bioquímicos, metabólicos y genéticos esenciales de nuestro organismo. Dicho conocimiento es imprescindible para comprender la organización, regulación, funcionamiento y la transmisión de información de los seres vivos y poder entender el funcionamiento general del ser humano. Todo ello servirá de base para la comprensión de las distintas patologías que pueden afectar a nuestra salud.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
C1	Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D7	Razonamiento crítico.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Ser capaz de distinguir los sistemas moleculares y *los procesos implicados en el *almacenamiento, *replicación expresión de la información genética.	A1 A3	C1	D1
Saber las propiedades *estructurales y funcionales de las *biomoléculas y su metabolismo hacia el ejercicio de la enfermería.		C1	D1
Saber distinguir el proceso de *xeneración, almacenamiento y utilización de la energía *metabólica.		C1	D1 D7
Saber comprender los cambios moleculares asociados a las distintas *situaciones *fisiológicas y *patológicas.		C1	D1 D7

Contenidos

Tema	
1.- Introducción y fundamentos generales de la bioquímica	1.1 Concepto de Bioquímica 1.2 Bioelementos y Biomoléculas inorgánicas 1.3 El agua 1.4 Disoluciones 1.5 Concepto de PH 1.6 Ionización del agua 1.7 Equilibrio ácido-base 1.8 Alcalosis y acidosis 1.9 Resolución de problemas
2.-Estructura y función de las Biomoléculas	2.1 Hidratos de carbono 2.2 Lípidos 2.3 Aminoácidos y proteínas 2.4 Ácidos Nucleicos 2.5 Enzimas, vitaminas y hormonas

3.- Metabolismo energético

- 3.1 Nutrición, absorción y transporte
- 3.2 Mecanismos hormonales de regulación
- 3.3 Obtención y aprovechamiento de la energía
- 3.4 Metabolismo de los hidratos de carbono
- 3.5 Metabolismo de los lípidos y lipoproteínas
- 3.6 Metabolismo Nitrogenado

4.- Biología e introducción a la genética

- 4.1 La célula
- 4.2 El ciclo celular
- 4.3 Organización del material genético
- 4.4 Biosíntesis de ADN: replicación
- 4.4 Biosíntesis de ARN: transcripción
- 4.5 Biosíntesis de proteínas: traducción
- 4.6 Código genético

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	44	40	84
Actividades introductorias	2	2	4
Seminario	24	26	50
Resolución de problemas de forma autónoma	2	0	2
Examen de preguntas objetivas	1	4	5
Examen de preguntas de desarrollo	1	4	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y directrices para la resolución de ejercicios, y realización de trabajos o proyectos a desarrollar por el estudiante
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia
Seminario	Reuniones de carácter periódico con grupos reducidos, con el objeto de poder controlar el progreso en la comprensión de la materia por parte del alumnado, con cada uno de los docentes; anará el contenido teórico con posibles casos clínicos y su patología. Incluirá la exposición y defensa oral por parte de la/lo alumna/lo.
Resolución de problemas de forma autónoma	

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Aclaración de dudas del alumnado según necesidades individuales

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Seminario	Se evaluará el conocimiento adquirido en la elaboración de trabajos individuales o grupales. Se tendrán en cuenta los valores de cooperación, capacidad de trabajo en grupo y responsabilidad individual y colectiva.	10	A1 A3	C1	D1
Resolución de problemas de forma autónoma	Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/as por el profesor. De esta manera, el alumno debe aplicar los conocimientos que ha adquirido.	10	A1 A3	C1	D1
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades	40	A1 A3	C1	D1

Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas para evaluación de las competencias que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa.	40	A1 A3	C1	D1
-----------------------------------	---	----	----------	----	----

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación Continua (EC):

La calificación de la EC se obtendrá mediante la suma de las pruebas desarrolladas en el aula como: seminario y resolución de problemas (20%) y preguntas de desarrollo (40%).

Para la calificación final de los estudiantes que sigan EC, el 40% restante de la calificación, se obtendrá mediante la realización de un examen final que constará de preguntas objetivas tipo test.

Deberá superar cada prueba, para ello será necesario obtener una nota mínima de 5.0 sobre 10, en caso contrario el estudiante perderá la EC y pasará a realizar la prueba de evaluación global para aprobar la asignatura.

El número de faltas de asistencia no justificadas (10%) implica la pérdida del derecho a la EC: Se consideran faltas justificadas; la realización de exámenes, la presencia en órganos colegiados, el ingreso hospitalario y la enfermedad o baja médica.

Se tendrán en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes con diversidad funcional.

Renuncia a la evaluación continua:

Aquellos estudiantes que no puedan seguir la EC y/o hayan renunciado a esta, optarán a la evaluación global.

Evaluación global:

Se realizará un examen global que supone el 100% de calificación de la materia, que incluirá preguntas objetivas. Para superar la materia se deberá alcanzar un mínimo del 50%.

El examen se realizará en la fecha establecida en el calendario oficial y publicada en la web.

Aquellos alumnos que no se presenten al examen final, obtendrán una calificación de no presentado.

Examen de Julio (2ª Oportunidad):

Aquellos estudiantes que no superen la primera oportunidad podrán presentarse a la segunda, en este caso, se realizará un único examen final, de toda la materia, que constará de preguntas objetivas, supondrá el 100% de la nota y deberán alcanzar el 50% para superar la materia.

Las fechas de examen, estarán publicadas oficialmente en la web del centro. AULAS 21 y 23.

Compromiso ético: Se espera que el estudiantado presente un comportamiento ético adecuado. En caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, etc.), se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En ese caso, la calificación final en primera convocatoria será de suspenso (0,0). No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Reed, **BIOQUÍMICA CLÍNICA**, Ediciones Abbott, 2015

Nelson y cols., **LHENINGER PRINCIPIOS DE BIOQUÍMICA**, 5ª, Omega, 2009., 2009

Feduchi y cols., **BIOQUÍMICA ESENCIAL**, 2ª, Panamericana, 2015

Bibliografía Complementaria

Lozano Teruel y cols., **BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR PARA CIENCIAS DE LA SALUD**, 3ª, Mc Graw-Hill, 2005

Murray y cols., **HARPER BIOQUÍMICA ILUSTRADA**, 2ª, Mc Graw-Hill,, 2010

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

Farmacología y dietética/V53G140V01203

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

Otros comentarios

Se recomendarán *tamen los textos utilizados en 2º de bachillerato en las materias de *química y sobre todo *biología ya que en ellos está la base del que se va *estudiar en el presente curso, mas ampliado y con enfoque dirigido a la *bioquímica humana.

A los alumnos procedentes de FP, si le habían ofertado *tutorías de grupo en las que se *podran " repasar" aquellos conceptos *basicos, cuyos conocimientos se precisan para poder seguir el programa de *Bioquímica

DATOS IDENTIFICATIVOS**Enfermería comunitaria I**

Asignatura	Enfermería comunitaria I			
Código	V53G140V01104			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione OB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Giráldez Miranda, Esperanza María			
Profesorado	Cavero Zamorano, Jorge Eduardo Giráldez Miranda, Esperanza María			
Correo-e	mgiraldez@povisa.es			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	Esta materia introduce a los estudiantes en el modelo de la Enfermería Comunitaria, para identificar problemas de salud, con origen nos sus determinantes sociales, culturales y ambientales.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria.
C23	Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
C24	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
C25	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
C26	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Ser capaz de manejar el concepto salud- enfermedad y de aplicar nociones de Demografía sanitaria.	B4 B16	C24 C26	D5
Ser capaz de aplicar el Método epidemiológico y los modelos causales	B5 B6	C23 C25	

Contenidos

Tema	
Salud y enfermedad: Concepto ecológico. Determinantes de salud. Niveles de prevención. Salud comunitaria. Enfermería de salud pública.	Historia de la salud pública. Historia de la Enfermería Comunitaria. Estado y concepto de salud. Determinantes de la salud.
Salud ambiental y ecológica: La salud en relación con el agua, el aire, el clima. Contaminación ambiental. Tratamiento de residuos y plagas.	RESIDUOS Plan de gestión de residuos sanitarios Manejo de residuos sanitarios: Segregación, almacenamiento y tratamiento. Planes DDD

Microbiología.

MICROBIOLOGÍA

□ Los microbios y la enfermedad
Características. Simbiosis y patogenicidad
Mecanismos de defensa. Infecciones oportunistas.

□ Bacterias

Concepto. Morfología y fisiología.

Clasificación.

Bacterias epidemiológicamente relevantes

□ Virus

Concepto. Morfología y fisiología.

Clasificación

Virus epidemiológicamente relevantes

□ Hongos

Concepto. Morfología y fisiología.

Clasificación

Hongos epidemiológicamente relevantes

□ Parásitos

Parásitos humanos Concepto.

Protozoos de interés sanitario

Helminthos de interés sanitario

Control de la infección.

CONTROL DE LA INFECCION

Cadena epidemiológica.

Medidas de prevención de la infección: Precauciones estándar y frente al mecanismo de transmisión.

Desinfección y esterilización.

DESINFECCIÓN Y ESTERILIZACIÓN

Asepsia, limpieza, desinfección y esterilización.

Epidemiología: Marco conceptual y evolución histórica.

□ Definición. Método epidemiológico

□ Causalidad. Modelos y teorías

□ Indicadores. Frecuencia, asociación e impacto.

□ Epidemiología descriptiva, analítica y experimental

□ Tipos de estudios:

Generalidades. Método científico

Estudios descriptivos

Estudios analíticos

Estudios experimentales

□ Introducción a enfermedades transmisibles.

Demografía sanitaria: Composición y dinámica de la población.

Demografía estática y dinámica.

Indicadores:

- Mortalidad.

- Natalidad.

- Fecundidad.

- Migración.

- Componentes de crecimiento y desarrollo.

(*)Introducción a enfermedades transmisibles.

Concepto de enfermedad transmisible e infecciosa.

Enfermedades emergentes.

Enfermedades transmisibles por vía aérea, digestiva, por contacto, zoonosis, enfermedades vectoriales, infecciones nosocomiales.

Boletines epidemiológicos.

Brotos epidémicos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	44	44	88
Trabajo tutelado	4	23	27
Seminario	2	6	8
Actividades introductorias	2	2	4
Instrucción programada	4	8	12
Examen de preguntas objetivas	3	8	11

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita bajo tutorización del equipo docente.
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Instrucción programada	Consiste en la presentación de una materia dividida en varias unidades didácticas, trabajadas en grupo por el estudiantado, y con una evaluación individual de los contenidos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita bajo tutorización del equipo docente, mediante concertación de citas presenciales, consulta por correo u otros medios.
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Instrucción programada	

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajo tutelado	Enfermedades transmisibles; trabajo grupal según asignación. Incluye presentación y defensa oral	20	B5 B6 B16	C23 C25	D5
Seminario	Medidas de precaución estándar y basadas en la transmisión. Colocación y retirada de EPI (Equipo de protección individual). Incluye prueba de evaluación	20	B5 B6	C23	
Instrucción programada	Una parte de la materia es trabajada por el estudiantado en el trabajo tutelado; tras su presentación, evaluación por los docentes se difundirán los contenidos finales para cada tema. Se realizará examen tipo test, en la fecha establecida y comunicada a través de Moovi.	20	B4 B5 B6 B16	C23 C24 C25 C26	D5
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que podrán incluir preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	40	B4 B6	C23 C24 C25 C26	

Otros comentarios sobre la Evaluación

El primer día de clase los docentes exponen la planificación de la asignatura y los horarios de tutoría, e informan sobre las opciones de evaluación (CONTINUA O GLOBAL), para que opten por la que más se ajuste a sus necesidades.

Su elección será comunicada al centro, según la metodología establecida para ello y publicada en la web.

Evaluación Continua (EC):

El 10 % de faltas de asistencia no justificadas implica la pérdida del derecho a la EC, considerándose faltas justificadas: la realización de exámenes, la presencia en órganos colegiados, el ingreso hospitalario y la enfermedad o baja médica (adjuntando justificante pertinente).

La calificación de la EC se obtendrá mediante la suma de las pruebas desarrolladas en el aula: trabajo tutelado (20%), instrucción programada (20%) , seminario (20%) y el 40 % restante mediante un examen de preguntas objetivas, en la fecha oficial establecida y publicada en la web.

Esta fecha coincide con la establecida para la evaluación global , pero el estudiantado que siga evaluación continua, se verá liberado de los contenidos ya valorados, teniendo en cuenta que se deberá obtener una nota mínima de 5.0 sobre 10, en cada prueba (inclusive el examen). En caso de no alcanzarse dicha calificación, en las pruebas previas al examen, el

estudiante perderá la EC y pasará a realizar la prueba de evaluación final para aprobar la asignatura.

Aquellos estudiantes que no puedan seguir la EC y/o hayan renunciado a esta, serán evaluados mediante una prueba final que supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

Evaluación global:

Se realizará un examen global que supone el 80 % de calificación de la materia, dado que el seminario (20%) tiene carácter obligatorio.

El examen será tipo test con 4 opciones de respuesta; cada respuesta errónea restará 0.25 del total de respuestas correctas.

Para superar la materia se deberá alcanzar una nota mínima de 5/10.

El examen se realizará en la fecha establecida en el calendario oficial y publicada en la web, en las AULAS 21 y 23.

2ª OPORTUNIDAD:

El no superar la asignatura en cualquiera de las dos modalidades en 1ª oportunidad, implica que en la 2ª oportunidad se optará por evaluación global.

Compromiso ético:

Se espera que el estudiantado presente un comportamiento ético adecuado. En caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, etc.), se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En ese caso, la calificación final en primera oportunidad será de suspenso (0,0). No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

CDC., «**CDC Works 24/7**». **Centers for Disease Control and Prevention**,

Ana Belén Salamanca Castro., **El aeiou de la investigación en enfermería**., Ed Fuden, 2013

Josep Argimon, Josep Jiménez Villa., **Métodos de investigación clínica y epidemiológica**., 3ª Edición., Elsevier, 2004

European Centre for Disease Prevention and Control.,

Bibliografía Complementaria

J.A. García-Rodríguez, J.J. Picazo., **Compendio de microbiología médica**, Ed. Harcourt,

Lucía Mazarrasa Alvear, **Salud pública y enfermería comunitaria**., 2ª Ed., McGraw-Hill Interamericana de España, 2003

Jorge Humberto Blanco Restrepo, **Fundamentos de Salud Pública**., 2ª Ed., Corporación para Investigaciones Biológicas CIB, 2005

Antonio Frías Osuna, **Salud pública y educación para la salud**., Elsevier España, 2000

Pedro Maldonado Cruz, **Demografía. Conceptos y técnicas fundamentales**., Plaza y Valdés, 2005

WHO Library Cataloguing-in-Publication Data, **PLAN DE ACCIÓN MUNDIAL SOBRE LA RESISTENCIA A LOS ANTIMICROBIANOS**., ISBN 978 92 4 350976 1,

Medwave, **Análisis crítico de la literatura: nociones básicas**.,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería comunitaria II/V53G140V01206

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Estadística: Estadística/V53G140V01106

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fisiología: Fisiología**

Asignatura	Fisiología: Fisiología			
Código	V53G140V01105			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS 9	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Ortiz Rey, José Antonio			
Profesorado	Mosteiro Cerviño, Martín José Ortiz Rey, José Antonio			
Correo-e	jose.antonio.ortiz.rey@sergas.es			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	La fisiología es una asignatura básica en la formación de los profesionales de la salud, que estudia el funcionamiento de los órganos y sistemas del cuerpo humano, así como sus sistemas de regulación. De este modo el alumno podrá comprender los procesos fisiopatológicos que determinan las formas de enfermar.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
C1	Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
C9	Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D2	Capacidad de organización y planificación.
D3	Capacidad de gestión de la información.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Ser capaz de comprender cuál es la función normal de los distintos aparatos y sistemas del organismo normal.	C1 C9	D1 D2 D3
Ser capaz de adquirir los conocimientos fundamentales sobre los mecanismos que regulan las funciones de los distintos órganos y sistemas.	C1 C9	D1 D2 D3

Contenidos

Tema	
Introducción a la fisiología.	Introducción. Concepto.
Fisiología celular.	Conceptos básicos: medio interno, homeostasis. Compartimentos corporales. Transporte a través de membranas. Comunicación intercelular.
Sangre y sistema inmune.	Composición de la sangre. El plasma. Hematopoyesis prenatal y posnatal. La médula ósea y la sangre periférica. Hematócrito y velocidad de sedimentación globular. Principales valores analíticos de un análisis sanguíneo. Células de la sangre y sus funciones. Hemostasia y coagulación. Tipos de sangre. Sistemas ABO y RH. Transfusión. Defensa e inmunidad: principales órganos linfoides y funciones. Fisiología de la respuesta defensiva: la inflamación. Respuestas inmunes y autoinmunes. Inmunidad inespecífica y específica.
Fisiología renal y líquidos corporales.	Función del riñón. La nefrona. Filtración glomerular y mecanismo de formación de la orina: secreción y reabsorción tubular. Control del volumen de orina. Equilibrio ácido-base. Técnica del aclaramiento de la función renal. Pelvis renal, uréteres, vejiga y uretra: la micción. Control neurológico de la micción.
Fisiología cardiovascular.	Funcionamiento del corazón. Suministro sanguíneo al músculo cardíaco. Ciclo cardíaco. Sistema de conducción. Electrocardiograma. Hemodinámica vascular. Arterias, venas y capilares. Circulación linfática. Circulación sistémica y pulmonar.

Fisiología respiratoria.	Mecánica de la respiración. Intercambio de gases. Regulación de la respiración. Tipos de respiración. Espirometría.
Fisiología digestiva.	Principios generales. Motilidad intestinal: conceptos de peristaltismo y tono: tipos funcionales de movimientos en el tubo digestivo. Control nervioso de la función gastrointestinal. Sistema nervioso entérico. Flujo sanguíneo gastrointestinal. Circulación esplénica. La digestión: enzimas y digestión química. Digestión y absorción de los principios inmediatos. Excreción. Función de las glándulas salivares. El páncreas, el hígado y la vesícula biliar. Nutrición y metabolismo energético. Metabolismo de los principios inmediatos, vitaminas y minerales.
Fisiología del sistema endocrino y reproducción.	Mecanismo de acción hormonal. Clasificación química y funcional de las hormonas. Regulación de la secreción hormonal. Sistema hipotálamo-hipofisario: hipotálamo, tallo hipofisario, adenohipófisis y neurohipófisis. ADH y oxitocina. Hormonas tiroideas y calcitonina. Paratiroides: regulación del calcio y fósforo en el organismo. Hormonas pancreáticas y regulación de la glucemia. Hormonas adrenales: corticales (el cortisol, la aldosterona y los esteroides sexuales) y medulares (catecolaminas). El estrés. Las hormonas sexuales masculinas y femeninas. El ciclo ovárico. Menarquia. Ciclo menstrual. Menopausia. La placenta. Embarazo, parto y lactancia. La melatonina. El sistema APUD. Las prostaglandinas.
Fisiología del aparato locomotor	Fisiología muscular: unidad motora. Tipos de fibras musculares. Mecánica y energética de la contracción muscular. Ligamentos y tendones. Hueso. Cartílago. Articulaciones.
Neurofisiología.	Fisiología del sistema nervioso. El impulso nervioso. Neurotransmisores. Conducción del impulso nervioso: potencial de membrana en reposo, potencial local y potencial de acción. Fisiología de los órganos de los sentidos generales y especiales. Fisiología de la corteza cerebral. Aprendizaje y memoria. El sueño y la vigilia. El electroencefalograma. Vías nerviosas motoras y sensitivas. Los reflejos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Lección magistral	72	108	180
Seminario	3	8	11
Presentación	4	20	24
Examen de preguntas objetivas	2	0	2
Presentación	2	0	2
Presentación	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminario	- Presentación de temas colaterales al temario, de importancia por su actualidad, aplicación práctica o como forma de integración de los contenidos explicados anteriormente en las lecciones magistrales. - Asistencia y participación activa, individual. - En horario de clase. - Número de seminarios y fechas de celebración se comunicarán por parte de los profesores. - Podrá incluir prueba de tipo test de preguntas objetivas a celebrar tras la finalización de cada seminario.

Presentación	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación de temas por parte de los alumnos, en grupos. Posterior exposición ante el resto de la clase en presentación tipo Power Point. - Exposición en horario de clase. - La composición de los grupos y las fechas de exposición serán comunicados por los profesores.
--------------	--

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Se atiende a todo tipo de consultas ya sea dentro de la propia hora de clase, en tutoría o mediante correo electrónico
Seminario	Se atiende a todo tipo de consultas ya sea dentro de la propia hora de clase, en tutoría o mediante correo electrónico
Presentación	Se atiende a todo tipo de consultas ya sea dentro de la propia hora de clase, en tutoría o mediante correo electrónico, específicamente durante el periodo de preparación de las presentaciones por parte de cada grupo pero también para cualquier alumno después de haber sido expuestas en clase.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Examen de preguntas objetivas	<p>Tests de respuesta múltiple con 4 posibles respuestas siendo una de ellas la correcta o la más válida. Las respuestas correctas tendrán un valor de un punto y las preguntas mal contestadas restarán 0,25 puntos. Las respuestas en blanco no restarán.</p> <p>- Serán dos exámenes test que liberan materia: las fechas serán publicadas en Moovi, según la evolución de las dinámicas de trabajo.</p>	80	C1 D1 C9 D2
Presentación	<p>SEMINARIOS:</p> <p>- Se valorará la asistencia y participación activa, y será evaluación individual:</p> <p>- Podrá incluir prueba de tipo test de preguntas objetivas a celebrar tras la finalización de cada seminario.</p>	10	
Presentación	<p>PRESENTACIONES:</p> <p>- Se valorará el nivel de preparación y la calidad de la exposición de los temas propuestos, elaborados en grupo</p>	10	

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Evaluación continua:

- La materia teórica se divide en dos partes, con dos exámenes respectivos y liberatorios, de tipo test de preguntas objetivas, que se celebrarán dentro del horario lectivo, (las fechas serán publicadas en Moovi, según la evolución de las dinámicas de trabajo). En ninguno de ambos exámenes se podrá obtener una nota inferior al 40%. De no alcanzar dicho porcentaje en alguno de los dos exámenes, el alumnado podrá recuperar dicha parte en el examen de evaluación final cuya fecha establece oficialmente el centro. Si la nota es igual o superior al 40%, se considerará liberada la materia y no se podrá examinar sólo de esa parte en el examen de evaluación final con el objetivo de subir nota, para lo cual tendría que hacer todo el examen. Para aprobar la asignatura se requiere alcanzar una nota mínima conjunta de los dos exámenes del 50%.

- Los tests serán de respuesta múltiple con 4 posibles respuestas siendo una de ellas la correcta o la más válida. Las respuestas correctas tendrán un valor de un punto y las preguntas mal contestadas restarán 0,25 puntos. Las respuestas en blanco no restarán.

- La nota final de la asignatura será la suma ponderada de las puntuaciones: **teórica + participación en los seminarios + preparación y exposición de temas.**

- El alumno que supere la evaluación continua queda eximido del examen de evaluación final cuya fecha establece oficialmente el centro. De todas formas, si el alumno desea modificar su calificación tiene derecho a presentarse a dicho examen oficial, que será global de toda la materia, y será este el que determine la calificación definitiva.

- Las evaluaciones de cada una de las partes no se conservarán para el examen de segunda oportunidad, que será global para todos los que se presenten (es decir, para aquellos que no hayan alcanzado la puntuación global de al menos el 50% en la oportunidad anterior).

- Evaluación global:

- Los alumnos que pierdan o renuncien a su evaluación continua, tendrán la oportunidad de superar la materia en un examen a realizar en la fecha oficial programada por el centro. Dicho examen versará sobre la **totalidad de los contenidos de la asignatura + los seminarios + los temas expuestos por los alumnos en clase**, y posibilitará alcanzar el 100% de la nota, debiéndose llegar a un mínimo del 50% para considerarse superado. El examen consistirá en un test de preguntas objetivas. Los tests serán de respuesta múltiple con 4 posibles respuestas siendo una de ellas la correcta o la más válida. Las respuestas correctas tendrán un valor de un punto y las preguntas mal contestadas restarán 0,25 puntos. Las respuestas en blanco no restarán.

- Examen de segunda oportunidad: Será realizado por aquellos alumnos que no hayan alcanzado la puntuación global de al menos el 50% en la evaluación continua o en la convocatoria anterior de examen oficial realizado en la fecha programada por el centro. Las evaluaciones de cada una de las partes no se conservarán para el examen de segunda oportunidad, que será global para todos los que se presenten. Dicho examen versará sobre la **totalidad de los contenidos de la asignatura + los seminarios + los temas expuestos por los alumnos en clase**, y posibilitará alcanzar el 100% de la nota, debiéndose llegar a un mínimo del 50% para considerarse superado. El examen consistirá en un test de preguntas objetivas. Los tests serán de respuesta múltiple con 4 posibles respuestas siendo una de ellas la correcta o la más válida. Las respuestas correctas tendrán un valor de un punto y las preguntas mal contestadas restarán 0,25 puntos. Las respuestas en blanco no restarán.

- **Compromiso ético:**

Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, y otros) se consideraría que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0).

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en esa convocatoria y la calificación global será de suspenso (0.0).

Aviso: En el caso de discrepancias entre las distintas versiones lingüísticas de la guía, prevalecerá lo indicado en la versión en castellano.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson, **PRINCIPIOS DE ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA**, 15, Panamericana, 2018

Kevin T. Patton, Gary A. Thibodeau, **ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA**, 8, Elsevier, 2013

Bibliografía Complementaria

Guyton y Hall, **TRATADO DE FISIOLOGÍA MÉDICA**, 14, Elsevier, 2021

Guyton y Hall, **COMPENDIO DE FISIOLOGÍA MÉDICA**, 14, Elsevier, 2021

Kevin T. Patton, Gary A. Thibodeau, **ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO**, 15, Elsevier, 2016

Linda S. Costanzo, **FISIOLOGÍA**, 6, Elsevier, 2018

Linda S. Costanzo, **FISIOLOGÍA (Serie: revisión de temas)**, 7, Wolters Kluwer, 2018

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/V53G140V01103

Fundamentos de enfermería/V53G140V01107

Enfermería clínica I/V53G140V01204

Enfermería clínica II/V53G140V01205

Farmacología y dietética/V53G140V01203

Introducción a la enfermería clínica/V53G140V01201

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/V53G140V01103

DATOS IDENTIFICATIVOS**Estadística: Estadística**

Asignatura	Estadística: Estadística			
Código	V53G140V01106			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Magdalena López, Pilar			
Profesorado	Magdalena López, Pilar			
Correo-e	mmagdalenal@gmail.com			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	Estadística			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria.
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
C26	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D2	Capacidad de organización y planificación.
D3	Capacidad de gestión de la información.
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones.
D7	Razonamiento crítico.
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de realizar explotación de datos y presentación e interpretación de resultados.	A1			D2
	A2			D7
	A3			D9
	A4			D11
Nueva	A3	B6	C8	D1
	A4	B16	C26	D3
	A5			D4

Contenidos

Tema	
1. Estadística Descriptiva	Población y Muestra Recogida de Datos: variables, bases de datos Representación gráfica Medidas descriptivas

2. Inferencia Estadística	Probabilidad Estimación de parámetros: intervalos de confianza Pruebas diagnósticas. Contraste de hipótesis
3. Introducción al Análisis Multivariante	Correlación y Regresión Técnicas de análisis multivariante
4. Análisis de Datos	Fundamentos de las TIC en ciencias de la salud Estrategias de Análisis de Datos en ciencias de la salud

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	24	30	54
Estudio de casos	6	10	16
Prácticas con apoyo de las TIC	6	0	6
Resolución de problemas de forma autónoma	0	32	32
Seminario	20	0	20
Examen de preguntas objetivas	2	10	12
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	8	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Sesiones de clase expositivas de contenidos, presenciales y/o virtuales
Estudio de casos	Exposición y análisis de casos. Ejemplos
Prácticas con apoyo de las TIC	Actividades de aplicación del conocimiento en un contexto determinado y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales en relación con la materia a través de las TIC.
Resolución de problemas de forma autónoma	Resolución de problemas
Seminario	Resolución de problemas y análisis de estudios por parte do estudiantado en clase grupal.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas con apoyo de las TIC	
Seminario	

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Prácticas con apoyo de las TIC	(*)Asistencia a clases prácticas de resolución de problemas de Estadística con apoyo das TIC.	10	A1 A2 A5	B16	C8 C26	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
Seminario	(*)Valoración do traballo desenrolado na aula sobre a resolución de problemas plantexados.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B6 B16	C8 C26	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
Examen de preguntas objetivas	(*)Proba que inclúe preguntas pechadas de resposta ou de resposta curta relacionadas con contidos da materia.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B6 B16		D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11

Resolución de problemas y/o ejercicios similares a los ejecutados en clase.	(*)Prueba que inclúe actividades, problemas ou casos a resolver	30	A1 A2 A5	B6	D1 D2 D4 D7 D9 D11
---	---	----	----------------	----	-----------------------------------

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua:

SEMINARIO: Consistirá en la realización de al menos 1 ejercicio voluntario en las clases grupales, de cada uno de los 2 bloques del programa: Bloque I (temas 1, 3 y 4) y Bloque II (temas 2A y 2B), y de la asistencia a las clases prácticas. Cada una de estas 3 actividades supondrá el 10% de la nota final.

PRÁCTICAS CON APOYO DE TIC: supondrá el otro 10% de la nota da evaluación continua.

La nota de estas actividades, libera el 40% de la calificación final.

Las personas que lo deseen podrán subir nota igualmente en la prueba final.

En el examen final (Preguntas objetivas + resolución problemas/ejercicios) deberá alcanzarse una nota mínima de 4/10 para computar el resto de pruebas evaluables.

Evaluación global:

En caso de no acogerse a la evaluación continua, el 100% de la nota vendrá dada por el examen global. Este incluirá resolución de problemas, preguntas cortas y preguntas tipo de test, que no penalizarán en caso de ser incorrectas.

PARa superar la asignatura se alcanzará una nota mínima de 5/10.

Las pruebas de evaluación, tendrán lugar en las aulas 21 y 23, según el calendario publicado en la web del centro.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

M.A.Martínez, A.Sánchez, F.J.Faulín, **Bioestadística Amigable**, Ed. Díaz de Santos,

F. Ríus Díaz y J. Warnberg, **Bioestadística**, Paraninfo,

Bibliografía Complementaria

J. Sentís, H. Pardell, E. Cobo, J. Canela, **Bioestadística**, Ed. Elsevier Masson,

Gail F. Dawson, MD, MS, Faaep, **Interpretación fácil de la Bioestadística**, Ed. Elsevier Saunders,

J.M. Argimon Pallas, J. Jiménez Villa, **Métodos de investigación clínica y epidemiológica**, Elsevier,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Trabajo de Fin de Grado/V53G140V01407

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

Prácticas clínicas II/V53G140V01303

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fundamentos de enfermería**

Asignatura	Fundamentos de enfermería			
Código	V53G140V01107			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Martínez Pérez, Estefanía			
Profesorado	Martínez Pérez, Estefanía Serra Martínez, Cristina			
Correo-e	emartinez@povisa.es			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	Esta Materia plantea al estudiante cuál es la esencia de la profesión, las funciones propias de la enfermería y los métodos e instrumentos derivados de las proposiciones científicas que forman la base de la profesión. Tiene como objetivo principal que el estudiante adquiera conocimientos sobre cuál ha sido y será el entorno profesional, cómo ha ido evolucionando la humanidad y con ella la profesión, cuales son las bases científicas y conceptuales de la profesión, así como la metodología de trabajo. Así como los cuidados básicos que se prestan ante la alteración de los autocuidados.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad.
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
C15	Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
C16	Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
C17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
C18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D2	Capacidad de organización y planificación.

D3	Capacidad de gestión de la información.
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones.
D7	Razonamiento crítico.
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer las teorías y modelos de enfermería	A1	B1	C16	D1
	A2	B2		D2
	A3			D3
	A4			D4
	A5			D7
				D9
				D11
Ser capaz de aplicar la metodología científica en el proceso de cuidar	A1	B1	C15	D1
	A2	B2	C17	D2
	A3	B5	C18	D3
	A4	B6		D4
	A5	B8		D7
		B14		D9
		B15		D11
	B17			

Contenidos

Tema	
Módulo I :Los cuidados desde una perspectiva histórica.	1-Evolución histórica del cuidado enfermero. 2-Nacimiento de la enfermería profesional. 3-Competencias profesionales. 4-Enfermería 2.0.
Módulo II: Conceptos que configuran la disciplina enfermera.	1-Salud y leyes aplicables. 2-Estructura institucional de enfermería. 3-Organización de una unidad/servicio.
Módulo III: Teorías y modelos de enfermería	1-Elementos fundamentales de la disciplina enfermera: persona, entorno, salud, enfermería. 2-Modelos de cuidados de enfermería más representativos.
MÓDULO IV: Metodología científica. Planes de cuidados	1-Proceso de atención de enfermería (P.A.E.). 2-Etapas del P.A.E. 3-Taxonomía NANDA, NOC, NIC.
MÓDULO V: Principios, técnicas y procedimientos de los cuidados básicos.	1-La unidad del paciente. 2-Tipos de cama hospitalaria. 3-Constantes vitales. 4-Administración de medicación. 5-Termorregulación. 6-Respiración. 7-Alimentación. 8-Hidratación. 9-Eliminación urinaria/intestinal. 10-Movilidad/Actividad. 11-Higiene. 12-Descanso y sueño. 13-Comunicación. 14. Seguridad. 15. Recogida de muestras.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	1	3
Lección magistral	60	100	160
Seminario	15	5	20
Estudio de casos	1	6	7
Resolución de problemas	2	2	4
Examen de preguntas objetivas	1	30	31

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas. Técnicas básicas: higiene, movilización, constantes vitales y manejo medicación
Estudio de casos	Prueba en la que el alumno/a debe analizar un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y adiestrarse en procedimientos alternativos de solución.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formula un problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formula un problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Seminario	Se valorará la participación activa y cumplimiento de instrucciones.	10	B1	C18	D2 D4 D7
Estudio de casos	Mediante la presentación de un caso el alumno deberá aplicar los conocimientos adquiridos en la materia, desarrollando un PAE.	10	B1 B2 B5 B6 B8 B15 B17		D2 D3 D4 D7
Resolución de problemas	Resolución de casos prácticos.	20	A2 A3 A4	B1 B2 B5 B6 B8 B15 B17	D1 D2 D3 D4 D7
Examen de preguntas objetivas	Pruebas objetivas con 4 opciones de respuesta y solamente 1 correcta. Se restan negativas.	60	A1	B1 B2 B5 B6 B17	C15 C16 C17 C18

Otros comentarios sobre la Evaluación

El estudiantado puede optar por evaluación continua o evaluación global, según sus necesidades individuales. **Evaluación continua: Asistencia obligatoria. Al alcanzar el 10% de faltas no justificadas, se pierde el derecho a la evaluación continua.**

La calificación según esta opción, se compondrá de: SEMINARIO (10%), ESTUDIO DE CASOS (10%), RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (20%) y EXAMEN DE PREGUNTAS OBJETIVAS I (30%) y EXAMEN DE PREGUNTAS OBJETIVAS II (30%). La fecha del Examen I, se difundirá a través de Moovi y del Examen II, coincidirá con la fecha establecida para el examen global, en el calendario académico oficial. Se deberá alcanzar una nota mínima de 5/10 en cada metodología evaluada, en caso de no alcanzar esta calificación, no se opta a la calificación por EC.

Evaluación global: El estudiantado que renuncie o haya perdido la evaluación continua, optará a una prueba final con un valor del 80 % dado que el seminario y el estudio de casos es obligatorio (20%).

El examen será tipo test, con 4 opciones de respuesta; cada error resta 0.25 del cómputo total de correctas. Se deberá alcanzar una nota mínima de 5 sobre 10 para superar la asignatura.

Los exámenes se realizarán en las aulas 21 y 23, según el calendario oficial publicado en la web del centro.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Martinez Martin, M^a Luisa; Chamorro Rebollo, Elena, **Historia de la Enfermería**, 3^a Edición, Elsevier, 2017

-Kozier, B: y otros, **Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica**, 7^a Edición, MacGraw-Hill. Intermamericana, 2005

Heather Herdman, T., **Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y clasificación**, Elsevier, 2021/2023

Luis Rodrigo, M. T., **Los Diagnósticos Enfermeros. Revisión crítica y guía práctica**, 9^a Edición, Masson Elsevier, 2006

Joanne Dochterman, **Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)**, ELSEVIER, 2018

Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC), ELSEVIER, 2019

Bibliografía Complementaria

Carpenito, Linda J., **Manual de Diagnósticos Enfermeros**, 14^a Edición, MacGraw-Hill. Intermamericana, 1995

Rol de Enfermería,

Enfermería Clínica,

www.index-f.com/new/cuiden/, Fundación Index,

www.fisterra.com/, Elsevier,

Mitjà Costa, Jordi, <http://enfermeriablog.com/#>,

<http://www.portalhiades.com/>,

MArion Johnson, **Interrelaciones NANDA, NOC Y NIC Mosby 2° Edicion**, 2^a Edición, ELSEVIER, 2012

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería clínica I/V53G140V01204

Introducción a la enfermería clínica/V53G140V01201

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Psicología: Psicología/V53G140V01102

DATOS IDENTIFICATIVOS**Idioma moderno: Inglés técnico**

Asignatura	Idioma moderno: Inglés técnico			
Código	V53G140V01108			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Inglés			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Silva Rodríguez, Amalia			
Profesorado	Silva Rodríguez, Amalia			
Correo-e	inglesgrado@gmail.com			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	El objetivo de la asignatura es conocer y dominar el vocabulario específico relacionado con el ámbito sanitario: anatomía, síntomas, síndromes y enfermedades, formularios, equipo interdisciplinar, así como las estructuras de los textos científicos.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria.
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D2	Capacidad de organización y planificación.
D3	Capacidad de gestión de la información.
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones.
D7	Razonamiento crítico.
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocimiento relevante y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.	A1			
	A2			
	A3			
	A4			
	A5			
Conocimiento relevante y capacidad para aplicar principios de investigación e información.	A1	B6	C8	D1
	A2	B16		D2
	A3			D3
	A4			D4
	A5			D7
				D9
				D11

Contenidos

Tema

Introducción a la terminología de las ciencias de la salud	Clasificación de los profesionales de la salud Equipo multidisciplinar Medicinas Anatomía
Análisis y comprensión de textos específicos	Necesidades de nutrición Necesidades de higiene Terapias alternativas
Comprensión lectora	Artículos de publicaciones científicas Publicaciones médicas

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	10	6	16
Resolución de problemas de forma autónoma	0	42	42
Estudio de casos	40	40	80
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	5	7
Examen de preguntas objetivas	1	4	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Traducciones de textos específicos.
Resolución de problemas de forma autónoma	Resolución de problemas en grupos pequeños. Exposición de temas.
Estudio de casos	Explicaciones de la profesora previas la resolución de diferentes tipos de ejercicios tutelados dirigidos a aprender el vocabulario técnico, entender las estructuras gramaticales necesarias para entender los textos y poder obtener información y traducirlos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Estudio de casos	En la clase a profesora explica las estructuras gramaticales y el vocabulario técnico y solventa las dudas que surjan en la realización de los ejercicios. Además dará una atención personalizada en las horas de tutorías previstas.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajo tutelado	Las traducciones semanales o quincenales.	20	A2		
			A3		
			A4		
Resolución de problemas de forma autónoma	Prueba en la que el alumno debe resolver una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo o condición establecido por el profesor. De esta manera el alumno debe aplicar los conocimientos que ha adquirido	20	A3		
			A4		
Resolución de problemas y/o ejercicios	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia.	40	A3	B16	D1
			A4		D3
Examen de preguntas objetivas	Pruebas que evalúan el conocimiento que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos/las seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. Vocabulario técnico	20	A2		
			A3		
			A4		

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua:

Los alumnos harán a lo largo del curso una serie de pruebas calificadas:

Trabajo en equipo y exposición oral en inglés con el 20% del valor total de la nota

Ejercicio de listening con el 20% del valor total de la nota

Examen de preguntas objetivas sobre el vocabulario técnico con el 20% del valor total de la nota.

En el examen de junio harán dos ejercicios: una traducción y una comprensión de un texto, con el 40% del valor total de la nota.

En caso de que alguna de las pruebas de vocabulario no se hubiesen aprobado a lo largo del curso, deberá repetirse en el examen de junio, con el que éste tendrá un valor del 60% del valor total de la nota.

Evaluación global:

Harán la prueba de listening en la fecha anunciada en la aplicación Moovi con el valor del 20% del valor total. En la fecha oficial del examen realizarán ejercicios de vocabulario, comprensión de un texto, traducción, entrega del trabajo y la exposición oral del mismo con el 80% del valor total de la nota final.

Todos los alumnos deberán hacer todas las pruebas (vocabulario, trabajo y exposición, traducción, listening y comprensión de texto) para poder aprobar la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ross Wright; Maria Spada Symonds, **English for Nursing 2**, 1, Pearson, 2011

Tony Rice, **Nursing 2**, 10, Oxford, 2010

Citores & Pellegrinelli, **Healthy English**, 1, Elsevier Masson, 2009

Glendinning & Hölstrom, **English in Medicine**, 6, Cambridge University Press, 2002

Bibliografía Complementaria

Forsyth & Lavender, **Grammar activities**, 2, 2, Macmillan Heinemann, 2000

Recomendaciones