



## Escuela Universitaria de Enfermería Meixoeiro

### Grado en Enfermería

#### Asignaturas

##### Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V52G140V01101	Anatomía humana: Anatomía humana	1c	9
V52G140V01102	Psicología: Psicología	1c	9
V52G140V01103	Bioquímica: Bioquímica	1c	6
V52G140V01104	Enfermería comunitaria I	1c	6
V52G140V01105	Fisiología: Fisiología	2c	9
V52G140V01106	Estadística: Estadística	2c	6
V52G140V01107	Fundamentos de enfermería	2c	9
V52G140V01108	Idioma moderno: Inglés técnico	2c	6

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Anatomía humana: Anatomía humana**

Asignatura	Anatomía humana: Anatomía humana			
Código	V52G140V01101			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	González Oya, Jacinto Luis			
Profesorado	González Oya, Jacinto Luis Montenegro Guerrero, María Jesús			
Correo-e	jacinto.luis.gonzalez.oya@sergas.es			
Web	<a href="http://http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/">http://http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/</a>			
Descripción general	La materia de Anatomía Humana se centra en explicar a los alumnos las estructuras macroscópicas y microscópicas que forman nuestro organismo. Para eso, se dividió la *materia en base a los principales aparatos que componen nuestra economía. Por eso, los objetivos generales que se le solicita al alumno son: Identificación y conocimiento de las estructuras del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares de las células y de los tejidos. Identificar las partes de nuestro cuerpo, así como su relación con estructuras afines.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro del contexto social y multicultural
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
C1	Conocer y identificar la estructura y función del cuerpo humano. comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Ser capaz de comprender la terminología anatómica esencial	B1	C1	D1
	B2		D2
	B3		D3
	B4		D4
	B5		D7
			D9
			D11

Ser capaz de comprender la anatomía descriptiva y topográfica aplicada a los diversos sistemas que integran al ser humano	B1	C1	D1
	B2		D2
	B3		D3
	B4		D4
	B5		D7
			D9
			D11
Ser capaz de utilizar, de forma apropiada, los conceptos básicos adquiridos sobre las estructuras de los diversos órganos y sistemas que componen el cuerpo humano	B1	C1	D1
	B2		D2
	B3		D3
	B4		D4
	B5		D7
			D9
			D11

## Contenidos

Tema	
1-CITOLOGÍA	MEMBRANA PLASMÁTICA CITOPLASMA ORGANELAS NÚCLEO CELULAR DIVISIÓN CELULAR
2-EMBRIOLOGÍA	GENERALIDADES ECTODERMO MESODERMO ENDODERMO
3-HISTOLOGÍA	UNIONES INTERCELULARES ESPECIALIZACIONES CELULARES TIPOS DE TEJIDOS: A-EPITELIAL B-CONJUNTIVO C-MUSCULAR D-NERVIOSO REPARACIÓN HISTICA MEMBRANAS CORPORALES
4-CONCEPTOS DE ANATOMÍA HUMANA	4.1 CONCEPTOS BÁSICOS 4.2 POSICIÓN ANATÓMICA 4.3 PUNTOS DE REFERENCIA
5-APARATO LOCOMOTOR	5.1 HUESOS 5.2 MÚSCULOS 5.3 ARTICULACIONES
6-SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO	6.1 CORAZÓN 6.2 ARTERIAS 6.3 VENAS 6.4 LA SANGRE 6.4.1 GENERALIDADES SERIE ROJA, SERIE BLANCA PLAQUETAS 6.4.2 FORMACIÓN DE CÉLULAS SANGUÍNEAS, HEMOSTASIA Y COAGULACIÓN 6.5 TERMINOLOGÍA
7-APARATO RESPIRATORIO	NARIZ FARINGE LARINGE TRÁQUEA BRONQUIOS PULMONES TERMINOLOGÍA
8-APARATO DIGESTIVO	8.1 TUBO DIGESTIVO 8.2 GLÁNDULAS ANEXAS
9-APARATO GENITO-URINARIO	9.1 APARATO GENITAL 9.1.1 APARATO GENITAL MASCULINO. 9.1.2 APARATO GENITAL FEMENINO. 9.2 APARATO URINARIO

## 10-SISTEMA ENDOCRINO

GENERALIDADES  
HIPOTÁLAMO  
HIPÓFISIS  
TIROIDES  
PARATIROIDES  
SUPRARRENALES  
HORMONAS SEXUALES  
PÁNCREAS ENDOCRINO  
HORMONAS PARACRINAS

## 11-ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

GENERALIDADES  
VISTA  
OIDO  
OLFATO  
GUSTO  
TACTO

## 12- SISTEMA NERVIOSO CENTRAL Y PERIFÉRICO

12.1 SISTEMA NERVIOSO CENTRAL  
12.2 SISTEMA NERVIOSO PERIFÉRICO  
12.3 CÉLULAS DEI SISTEMA NERVIOSO

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	8	39	47
Lección magistral	70	104	174
Examen de preguntas objetivas	1	1	2
Examen de preguntas objetivas	1	1	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

	Descripción
Seminario	Sesiones en sala de demostraciones con estudio de modelos anatómicos desmontables, atlas, etc. Todo eso para la localización precisa de las partes del cuerpo humano. Seminarios con corazón animal para disección y optimizar conocimiento anatómico. Búsqueda bibliográfica, desarrollo de un tema y puesta en común del incluso. Entrega de un trabajo al final del seminario (podrá ser opcional por el profesor, ajustado a contenido).
Lección magistral	Sesiones de clases expositivas, con explicaciones de los conceptos teóricos.

**Atención personalizada**

Metodologías	Descripción
Seminario	En clase, en las tutorías o a través del correo.
Lección magistral	En clase, en las tutorías o a través del correo.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Tutorías y correo electrónico para preparar el examen
Examen de preguntas objetivas	Tutorías y correo electrónico para preparar el examen

**Evaluación**

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Seminario	Evaluación continua en todos los seminarios.	20	B1 B2 B3 B4 B5	C1	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
Examen de preguntas objetivas	Examen 1	40	B1 B2 B3 B4 B5	C1	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación Continua: Examen 1: 40%, Examen 2: 40%, Seminarios: 20%. La no participación en los seminarios conllevará la pérdida de la nota que generan éstos. **IMPORTANTE:** Para que la nota de los seminarios sume, es preciso obtener en los exámenes, por lo menos, 34 puntos netos. Por lo tanto, si se obtienen en los exámenes, por lo menos, 34 puntos netos, la nota final de la asignatura será la suma de la obtenida en los exámenes más la de los seminarios/trabajos.

Evaluación NO CONTINUA/GLOBAL: Si el alumnado decide elegir la modalidad de EVALUACIÓN GLOBAL, deberá solicitarlo explícitamente, a través del formulario pertinente, en el plazo de un mes a contar desde el primer día del comienzo del curso. Realizará un EXAMEN ACCESORIO que, SUMADO AL EXAMEN PRINCIPAL, PONDERARÁN EN TOTAL O 100 %.

Alumnado matriculado por segunda o sucesivas veces: Aquel alumnado que no superara la asignatura en el curso(s) anterior(es) podrá elegir entre dos opciones: 1. Con evaluación continua. En este caso la evaluación será igual que para el alumnado matriculado por primera vez (Examen1: 40%, Examen 2: 40%, Seminarios: 20%). 2. Con evaluación NON CONTINUA/GLOBAL. Deberá solicitarlo explícitamente, a través del formulario pertinente, en el plazo de un mes a contar desde el primer día del comienzo del curso. Realizará un EXAMEN ACCESORIO (20 preguntas tipo test o V/F) que, SUMADO A LOS EXÁMENES PRINCIPALES, PONDERARÁN EN TOTAL O 100 %, SIEMPRE QUE TENGAN SUPERADOS LOS SEMINARIOS EN EL CURSO(S) ANTERIOR(ES).

SEGUNDA CONVOCATORIA (EXAMEN DE JULIO): 1. CONTINUA: La evaluación del proceso de aprendizaje se hará en base a un examen, con el mismo formato que el de la convocatoria que tiene suspensa. Estará basada en los siguientes porcentajes: Examen: 80%. Seminarios:20%. La calificación de los seminarios se guarda hasta la convocatoria de julio, pero nunca se guardará de un curso para otro. 2. NO CONTINUA: Igual que en la convocatoria de diciembre, es decir, un EXAMEN ACCESORIO que, SUMADO A LOS EXÁMENES PRINCIPALES, PONDERARÁN EN TOTAL EL 100 %, SIEMPRE QUE SE TENGAN SUPERADOS LOS SEMINARIOS EN EL CURSO(S) ANTERIOR(ES).

Más información de como se lleva a cabo la calificación de la materia, del contenido del examen, de los tipos de preguntas y de su ponderación en la plataforma MOOVI.

La información relativa a la fecha del examen, hora y lugar se encuentra en la siguiente dirección web:  
<http://direcceuemeioeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/component/k2/item/116-indice-docencia>.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Tórtora-Derrickson, **Principios de anatomía y fisiología**, 15ª, Panamericana, 2018

Patton, **Estructura y función del cuerpo humano**, 16ª, Elsevier, 2021

Frank H. Netter, **Atlas de anatomía humana**, 7ª, Elsevier, 2019

John T. Hansen, **Netter. Cuaderno de anatomía para colorear.**, 2ª, Elsevier, 2019

#### Bibliografía Complementaria

Marieb, **Anatomía y Fisiología Humana**, 9ª, Pearson, 2010

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Fisiología: Fisiología/V52G140V01105

Enfermería clínica I/V52G140V01204

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Bioquímica: Bioquímica/V52G140V01103

Enfermería comunitaria I/V52G140V01104

Psicología: Psicología/V52G140V01102

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Psicología**

Asignatura	Psicología: Psicología			
Código	V52G140V01102			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	González Oya, Jacinto Luis			
Profesorado	González Oya, Jacinto Luis			
Correo-e	jacinto.luis.gonzalez.oya@sergas.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/direcceuemeixoeiro/index.php/es/">http://http://webs.uvigo.es/direcceuemeixoeiro/index.php/es/</a>			
Descripción general	La asignatura de Psicología tiene como objetivos, describir el marco conceptual de la enfermería psicosocial, en general. La identificación de los fenómenos psicosociales y de habilidades básicas de comunicación eficaz. Pretende otorgar a los alumnos las actitudes y conocimientos básicos de la relación terapéutica. Estudia los aspectos psicológicos del usuario en los cuidados de salud y describe las fases del desarrollo evolutivo del individuo. Su estudio también se centra en describir las fases del desarrollo humano desde el punto de vista psicosocial y el manejo de problemas relacionados que violencia de género.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro del contexto social y multicultural
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en la que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
C9	Conocer los procesos fisiopatológicos, sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
C10	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
C12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
C14	Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiantado en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta violencia
C50	Individualizar el cuidado considerando la edad, genero, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber comprender las bases psicológicas clásicas y sus relaciones con la enfermería.	A1 A2 A4 A5	B4 B7 B8 B9	C9 C10 C50	D1 D2 D3 D7 D11
Ser capaz de aplicar el pensamiento científico a la vida cotidiana y laboral.	A1 A2 A3 A4 A5	B11 B17	C12 C14	D3 D4 D9

**Contenidos**

Tema	
Descripción y marco conceptual de la enfermería psicosocial.	Introducción, Evolución de los cuidados de los aspectos psicosociales de enfermería. Importancia del estudio de las ciencias psicosociales. Introducción Modelo biológico o médico. Modelo psicodinámico o psicanalítico. Modelo interpersonal. Modelo conductual. Modelo existencial humanista. Modelo cognitivo. Modelo sistémico. Modelo sociológico o sociocultural. Introducción. Sustrato biológico de la conducta. Ritmos circadianos: el sueño y vigilia. Aplicación en los cuidados de enfermería
Identificación de los fenómenos psicosociales.	Perspectiva Holística de la persona. Dimensión intelectual. Introducción. Valor adaptativo del aprendizaje y la memoria. Aprendizaje. Memoria. Relevancia del estudio del aprendizaje y la memoria. Introducción al origen de la motivación. Motivación intrínseca y extrínseca. Disposición motivacional del paciente. Aplicación en los cuidados de enfermería. Motivación del/la enfermera en el desarrollo de su profesión. Introducción. Concepto y Componentes de la emoción. Funciones de las emociones. Dimensiones de la experiencia emocional. Aplicación de los cuidados de enfermería.
Identificar habilidades básicas de comunicación eficaz	Introducción Concepto de comunicación. Axiomas de la comunicación humana. Diferencias entre comunicación y lenguaje: la especificidad del lenguaje humano. Desarrollo del lenguaje en la etapa infantil. Aplicación en los cuidados de enfermería. Actitudes básicas de los profesionales sanitarios. Sistemas para mejorar las habilidades de comunicación con el paciente. Conclusiones
Actitudes y conocimientos básicos de la relación terapéutica	Introducción. Perspectiva holística de la salud. Algunos conceptos holísticos de interés. Perspectiva holística y cuidados de enfermería. Aspectos psicosociales de los cuidados. La enfermedad y la hospitalización. La ansiedad y el estrés como componentes básicos del enfermar. Aspectos psicológicos del dolor. Las pérdidas y el proceso de dolor. Métodos alternativos para mejorar el bienestar del paciente. Técnicas *relacionais en enfermería. La relación enfermero/a-paciente. Aspectos psicosociales del paciente quirúrgico, del paciente crónico, y del paciente terminal. El paciente ingresado en una unidad de cuidados especiales.
Aspectos psicológicos del usuario en los cuidados de salud.	Procesos psicológicos: atención y percepción. Requisitos para la percepción del mundo externo. Factores que *influyen en la percepción. Percepción de síntomas y *sofrimiento. Percepción social. Percepción de control. Aplicación en los cuidados de enfermería.

Fases del desarrollo evolutivo.	<p>Infancia. Teorías del desarrollo. Evolución del niño. Experiencias de hospitalización.</p> <p>Adolescencia. Dimensiones, biológica, psicológica, social y espiritual. Aplicación a los cuidados de enfermería.</p> <p>Edad adulta. Etapas y características de la vida adulta. Dimensiones, biológica, psicológica, social y espiritual. Aplicación a los cuidados de enfermería.</p> <p>Personas Mayores, etapas y características. Dimensiones, biológica, psicológica, social y espiritual. Aplicación a los cuidados de enfermería.</p>
Fases del desenvolvimiento humano desde el punto de vista psicosocial.	<p>La persona como unidad de relación. Consideraciones psicosociales básicas. Las relaciones interpersonales. Valores y creencias. Formación de las actitudes y procesos de cambio. La relación intrapersonal. El autocuidado como estrategia para el crecimiento personal. Técnicas para desarrollar los recursos personales. La familia y formas familiares. Sistemas sociales de apoyo. La familia como sistema. Life-events, crisis y homeostasis familiar. Ciclos evolutivos y familia. La familia atípica. Otras estructuras de los roles parenterales. Factores de riesgo y familias en crisis. Lo/A enfermero/a en los grupos. Los grupos, técnicas grupales en enfermería.</p> <p>El liderato y la capacidad de influir. El liderazgo en enfermería. El equipo de enfermería como grupo de trabajo.</p>
Manejo de problemas relacionados con la violencia de género.	<p>Introducción y marco conceptual de la violencia de género. Definición. Perfil del acosador-agresor. Perfil de la víctima. Inicio del proceso. Descripción del proceso de la violencia de género. Consecuencias para la víctima. Prevención y educación para la igualdad.</p>

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	8	22	30
Presentación	1	10	11
Debate	5	10	15
Lección magistral	59	106	165
Examen de preguntas objetivas	1	1	2
Examen de preguntas objetivas	1	1	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de *estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo. Se pueden llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Debate	Debate en clase tras la exposición del tema.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	En clase, en las tutorías o a través del correo
Presentación	En clase, en las tutorías o a través del correo
Lección magistral	En clase, en las tutorías o a través del correo
Debate	En clase, en las tutorías o a través del correo
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Tutorías y correo electrónico para preparar el examen
Examen de preguntas objetivas	Tutorías y correo electrónico para preparar el examen

### Evaluación

Descripción	Calificación Resultados de Formación y Aprendizaje

Seminario	Se abordan contenidos teóricos de manera práctica y participativa. Es fundamental la asistencia incluso para realizar los ejercicios individuales o *grupales durante la sesión de 2 horas. Se hará *role-*playing, ver *videos didácticos, lectura de casos o debates guiados. La nota de cada seminario será de 0-2 puntos.	5		B11	C10 C12	D9
Presentación	Exposición por parte del/a alumno/la ante el docente y un grupo de estudiantes del trabajo realizado	25	A2 A3 A4			D1 D2 D3
Debate	Debate tras la exposición del tema	10	A1 A2 A3 A4	B4 B7 B8 B9 B11 B17	C9 C10 C12 C14	D1 D2 D3 D4
Examen de preguntas objetivas	Examen 1	30	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B7 B8 B9 B11 B17	C9 C10 C12 C14 C50	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
Examen de preguntas objetivas	Examen 2	30	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B7 B8 B9 B11 B17	C9 C10 C12 C14 C50	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación Continua: Para aprobar la asignatura es imprescindible la asistencia a clase/debate y la los seminarios, así como hacer la presentación del tema elegido. La no participación en los seminarios, o en la presentación en clase, conlleva la pérdida de la nota que generan éstos. La nota de Debate sólo se alcanzará en plenitud si el-la alumno-a tiene una buena participación. IMPORTANTE: Para que la nota de los seminarios, presentación en la clase y debate/asistencia a clase sumen, es preciso obtener en los exámenes (la suma de ellos), por lo menos, 20 puntos netos. Por lo tanto, sí se obtienen en los exámenes, por lo menos, 20 puntos netos, la nota final de la asignatura será la suma de los mismos, más la de los seminarios, presentación en la clase y debate/asistencia.

Evaluación NO CONTINUA/GLOBAL: Si el alumnado decide elegir la modalidad de EVALUACIÓN GLOBAL deberá solicitarlo explícitamente, a través del formulario pertinente, en el plazo de un mes a contar desde el día del comienzo del curso. Realizará un EXAMEN ACCESORIO que, SUMADO A LOS EXÁMENES PRINCIPALES, PONDERARÁN EN TOTAL EL 100 %.

Alumnado matriculado por segunda o sucesivas veces: Aquel alumnado que no haya superado la asignatura en el curso(s) anterior(es) podrá elegir entre dos opciones: 1. Con evaluación continua. En este caso la evaluación será igual que para el alumnado matriculado por primera vez (Examen 1: 30%, Examen 2: 30%, Seminarios: 5%, Presentación 25% y Debate 10%). 2. Con evaluación NO CONTINUA/GLOBAL. Deberá solicitarlo explícitamente, a través del formulario pertinente, en el plazo de un mes a contar desde el primer día del comienzo del curso. Realizará un EXAMEN ACCESORIO (40 preguntas tipo test el V/F) que, SUMADO a los EXÁMENES PRINCIPALES, PONDERARÁN EN TOTAL UN 100 %, SIEMPRE Y CUANDO SE TENGAN SUPERADOS los SEMINARIOS EN EL (LOS) CURSO(\*S) ANTERIOR(ES).

SEGUNDA OPORTUNIDAD (EXAMEN DE JULIO): 1. EVALUACIÓN CONTINUA: la evaluación del proceso de aprendizaje se hará en base a un examen, con el mismo formato que el de la convocatoria que tiene suspenso. Estará basado en los mismos porcentajes que para la primera convocatoria: seminario (5%), presentación (25%), examen 1 (30%), examen 2 (30%) y debate (10%). Las calificaciones de los seminarios/presentación/debate se guardan hasta la convocatoria de julio, pero nunca se podrán guardar de un curso para otro. 2. EVALUACIÓN NO CONTINUA/GLOBAL: Igual que en la convocatoria de diciembre, es decir, un EXAMEN ACCESORIO que, SUMADO A LOS EXÁMENES PRINCIPALES, PONDERARÁN EN TOTAL EL 100 %, SIEMPRE Y CUANDO SE TENGAN SUPERADOS los SEMINARIOS EN EL CURSO(S) ANTERIOR(ES).

Más información de cómo se lleva a cabo a calificación de la materia, del contenido de los exámenes, de los tipos de preguntas y de su ponderación, se puede encontrar en la plataforma MOOVI.

La información relativa a la fecha del examen, hora y lugar se encuentra en la siguiente dirección web:  
<http://direcceuemeioeiro.webs.uvigo.es/index.php/eres/component/k2/item/116-indice-docencia>.

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Lilienfeld, S. y Lynn, S., **PSICOLOGIA, una introducción**, 2011,

### Bibliografía Complementaria

Morrison, V. y Bennett, P., **Psicología de la Salud**, 2008,

Pinel, John P. J., **Biopsicología**, Pearson,

Llor, B. y otros, **Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud**, 1995,

Chalifour, J., **La relación de ayuda en cuidados de Enfermería**, 1994,

Cibanal, Juan, **Interrelación del profesional de Enfermería con el paciente**, 1991,

Amigo Vázquez, I y otros, **Manual de Psicología de la Salud**, 2003,

Fromm, Erich, **El arte de amar**, 2004,

Huxley, Aldous, **Un mundo feliz**, bolsillo,

Damasio, Antonio, **El error de Descartes**, Destino,

Frankl, Viktor E, **El hombre en busca de sentido**, Herder,

Slater, Lauren, **Cuervos entre locos**, Alba editorial,

Ressler, Robert K, **Dentro del monstruo**, Alba editorial,

Kubler-Ross, Elisabeth, **La rueda de la vida**, Zeta bolsillo,

Wiseman, Richard, **Rarología**, Temas de Hoy,

Sacks, Oliver, **Los ojos de la mente**, Anagrama,

Gigerenzer, Gerd, **Decisiones instintivas**, Ariel,

Luca de Tena, T, **Los renglones torcidos de Dios**, Planeta,

Watzlawick, P., **El arte de amargarse la vida**, Herder,

Watzlawick, P., **Lo malo de lo bueno**, Herder,

Porter, R., **Breve historia de la locura**, Turner,

Rubia, F. J., **El cerebro espiritual**, Fragmenta,

Colegio oficial de Psicólogos, [www.cop.es](http://www.cop.es),

[psicodoc.copmadrid.org/psicodoc.htm](http://psicodoc.copmadrid.org/psicodoc.htm),

[www.psiquiatria.com/](http://www.psiquiatria.com/),

[\(http://peliculassobrepsicologia.blogspot.com.es/](http://peliculassobrepsicologia.blogspot.com.es/),

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Enfermería en salud mental/V52G140V01305

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V52G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/V52G140V01103

Enfermería comunitaria I/V52G140V01104

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Bioquímica: Bioquímica**

Asignatura	Bioquímica: Bioquímica			
Código	V52G140V01103			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Diz Chaves, Yolanda María			
Profesorado	Diz Chaves, Yolanda María			
Correo-e	yolandadiz@uvigo.es			
Web	http://www.uvigo.es			
Descripción general	La Bioquímica es una asignatura de formación básica en el grado en Enfermería, cuyo objetivo principal es proporcionar una visión general de la estructura y función de las biomoléculas en el cuerpo humano, así como el estudio del metabolismo humano y su regulación.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
C1	Conocer y identificar la estructura y función del cuerpo humano. comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Saber las propiedades estructurales y funcionales de las biomoléculas y su metabolismo con vistas a la el ejercicio de la enfermería.	A1	C1	D1
	A2		D2
	A3		D3
	A4		D4
	A5		D7
			D9
Saber distinguir el proceso de generación, almacenamiento y utilización de la energía metabólica.	A1	C1	D1
	A2		D2
	A3		D3
	A4		D4
	A5		D7
			D9
			D11

Ser capaz de distinguir los sistemas moleculares y los procesos implicados en el almacenamiento, replicación y expresión de la información genética.	A1	C1	D1
	A2		D2
	A3		D3
	A4		D4
	A5		D7
			D9
			D11
Saber comprender los cambios moleculares asociados a distintas situaciones fisiológicas y patológicas	A1	C1	D1
	A2		D2
	A3		D3
	A4		D4
	A5		D7
			D9
			D11

## Contenidos

Tema		
SECCIÓN I. INTRODUCCIÓN A LA BIOQUÍMICA	Definición y objetivos de Bioquímica y Biología Molecular. Desarrollo Histórico y perspectiva actual. Relación de la Bioquímica con otras ciencias	
TEMA 1. DEFINICIÓN DE BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR.	Elementos primarios, secundarios y oligoelementos. El agua: estructura molecular y propiedades como disolvente. Producto iónico del agua: concepto de pH. Ácidos y bases en disolución. Ecuación de Henderson-Hasselbach	
TEMA 2. BIOELEMENTOS y BIOMOLÉCULAS	Amortiguadores: importancia biológica	
SECCIÓN II. BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	Estructura y clasificación de aminoácidos. Estereoquímica de los aminoácidos. Propiedades ácido-base de los aminoácidos. Derivados de interés biológico. Enlace Peptídico.	
TEMA 3. AMINOÁCIDOS Y PÉPTIDOS	Clasificación de las proteínas. Estructura Primaria. Estructura Secundaria: hélice alfa; y hoja plegada beta;. Estructuras supersecundarias. Estructura terciaria y cuaternaria. Desnaturalización de proteínas. Proteínas de importancia biológica	
TEMA 4. PROTEÍNAS		
TEMA 5. CARBOHIDRATOS		
TEMA 6. LÍPIDOS		
TEMA 7. ÁCIDOS NUCLEICOS.		
TEMA 8. VITAMINAS Y HORMONAS		
TEMA 9. INTRODUCCIÓN A LAS ENZIMAS.		
TEMA 10. CINÉTICA ENZIMÁTICA		
		Características generales, nomenclatura y clasificación de los carbohidratos. Actividad óptica e isomerías. Estructuras cíclicas. Conformaciones espaciales. Osas de interés biológico y derivado. Enlace glicosídico. Oligósidos y polisidos de interés biológico. Heterósidos
		Propiedades e importancia biológica de los lípidos. Clasificación general. Ácidos grasos. Lípidos simples: triacilgliceroles. Lípidos complejos: fosfoacilgliceroles y esfingolípidos. Derivados isoprenoides. Colesterol y derivados. Derivados del ácido araquidónico
	Composición de nucleósidos y nucleótidos. Nucleótidos de importancia biológica. Oligonucleótidos y polinucleótidos. Ácido desoxirribonucleico. Ácidos ribonucleicos	
	Vitaminas hidrosolubles. Coenzimas. Vitaminas liposolubles. Estructura química de las hormonas. Clasificación de las hormonas	
	Concepto de enzima. Clasificación. Cofactores. Centro activo. Formas moleculares. Complejos multienzimáticos. Enzimas multifuncionales. Medida de actividad enzimática	
	Velocidad y orden de una reacción. Catálisis enzimática. Factores que afectan a la catálisis enzimática. Cinética de reacciones con un sustrato. Ecuación de Michaelis-Menten. Cinética de reacciones con más sustrato. Modulación de la actividad enzimática. Alosteroismo	

### SECCIÓN III. METABOLISMO ENERGÉTICO

TEMA 11. INTRODUCCIÓN AL METABOLISMO

TEMA 12. MITOCONDRIAS Y MEMBRANAS BIOLÓGICAS

TEMA 13. METABOLISMO DE LOS HIDRATOS DE CARBONO

TEMA 14. VIAS CENTRALES DEL METABOLISMO INTERMEDIARIO

TEMA 15. METABOLISMO DE LOS LÍPIDOS

TEMA 16. METABOLISMO DE LOS AMINOÁCIDOS Y DE LAS PROTEÍNAS

TEMA 17: METABOLISMO DE LOS NUCLEÓTIDOS

Vías Metabólicas. Fuentes de energía biológica. Ciclos del carbono y del oxígeno. Regulación del metabolismo. Termodinámica de los procesos metabólicos. Variación de energía libre en las reacciones de oxígeno-reducción. Reacciones metabólicas acopladas. Compuestos de elevada energía de hidrólisis. El ATP como moneda energética

Propiedades y función de las mitocondrias. Transporte a través de membrana

Digestión de los glúcidos. Glucolisis. Interconversión glucídica de fructosa, galactosa y manosa. Fermentaciones. Ruta de las pentosas fosfato.

Gluconeogénesis. Regulación del metabolismo de la glucosa. Metabolismo del glucógeno y su regulación. Bioquímica clínica

Formación de Acetil CoA: complejo piruvato quinasa. Ciclo del ácido cítrico. Reacciones anapleróticas. Lanzaderas. Cadena respiratoria transportadora de electrones. Fosforilación oxidativa

Digestión y absorción intestinal de los lípidos. Beta;-oxidación de los ácidos grasos. Cetogénesis. Biosíntesis de los ácidos grasos. Biosíntesis de los triacilglicerol y fosfoacilglicerol. Metabolismo del colesterol. Metabolismo de las lipoproteínas. Bioquímica clínica

Proteolisis. Catabolismo de los aminoácidos: transaminación, desaminación oxidativa y descarboxilación. Excreción del ion amonio. Ciclo de la urea. Degradación del esqueleto carbonado de aminoácidos. Asimilación biológica del nitrógeno. Biosíntesis de aminoácidos. Bioquímica clínica

Degradación de los ácidos nucleicos. Metabolismo de los nucleótidos de purina. Metabolismo de los nucleótidos de pirimidina. Rutas de novo y de recuperación. Bioquímica clínica

### SECCIÓN IV. INFORMACIÓN GENÉTICA

TEMA 18. TRANSMISIÓN DE LA INFORMACIÓN GENÉTICA

TEMA 19. EXPRESIÓN DE LA INFORMACIÓN GENÉTICA

Biosíntesis de DNA: replicación. Reparación del DNA. Biosíntesis del mRNA: transcripción. Regulación de la transcripción. Modificaciones postranscripcionales

Código genético. Biosíntesis de proteínas. Regulación de la traducción. Modificaciones postraduccionales

#### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	42	82	124
Seminario	8	16	24
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Examen de preguntas objetivas	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

#### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Descripción: Clases expositivas con explicaciones de los conceptos teóricos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.
Seminario	Contextualización de las alteraciones bioquímicas en la patología. Aplicando de conocimientos bioquímicos en enfermería o medicina. Una vez elegido el tema, éste se asignará a uno o dos alumnos. Tras la preparación, el tema es presentado por el alumno encargado, ante un número reducido de compañeros y el profesor, junto con los que se discutirán las dudas y opiniones sobre el tema expuesto.

#### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Seminario	Se atenderá al alumno a las preguntas y dudas expuestas durante la realización de los seminarios preferiblemente por medios *telemáticos ,bajo la modalidad de cita previa. Por correo electrónico: yolandadiz@uvigo.es. Por videoconferencia en el despacho virtual: Y. U. de Enfermería (Meixoeiro) (Y. U. de Enfermería (Meixoeiro) - o través de la plataforma de teledocencia MOOVI
Lección magistral	Se atenderá al alumno a las preguntas y dudas expuestas durante el desarrollo de la materia preferiblemente por medios *telemáticos ,bajo la modalidad de cita previa. Por correo electrónico: yolandadiz@uvigo.es. Por videoconferencia en el despacho virtual: Y. U. de Enfermería (Meixoeiro) (Y. U. de Enfermería (Meixoeiro) - o través de la plataforma de teledocencia MOOVI

<b>Evaluación</b>					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Seminario	Los diferentes temas de los trabajos, se determinaran previamente en clase. Aunaré el contenido teórico con posibles casos clínicos y su patología. El trabajo realizado en los mismos se evaluará a partir del informe entregado y de la exposición oral realizada que será pública. El porcentaje sobre la calificación final será de un 20%. En la exposición oral se tendrán en cuenta las habilidades de comunicación del alumnado mediante lenguaje verbal (uso adecuado del vocabulario, fluidez verbal, entonación, etc.) y no verbal (dinamismo corporal, movimiento de manos, mirada, etc.), la calidad de la presentación utilizada (contenidos, redacción, presentación, etc.) y la capacidad de reacción a las preguntas realizadas tras la exposición, si las hubiera.	20	A1 A2 A3 A4 A5	C1	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
	Es imprescindible obtener una nota mínima de un 5,0 sobre 10 para poder ponderar con el resto de apartados.				
Examen de preguntas objetivas	Examen 1: Parcial 1 Es imprescindible obtener una nota mínima de un 4,25 para poder ser compensado con el segundo parcial. El aprobado es 5 sobre 10	40	A1 A2 A3 A4 A5	C1	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
Examen de preguntas objetivas	Examen 2. Puede ser Parcial 2, par el alumnado que se presentó al Parcial 1. Puede ser el Parcial 1 y 2 juntos.	40	A1 A2 A3 A4 A5	C1	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
	Es imprescindible obtener una nota mínima de 5,0 sobre 10 para poder ter en cuenta el apartado de seminario.				

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación del aprendizaje de la lección magistral se realizará mediante dos exámenes parciales, que podrán hacerse de forma separada (uno a mitad del temario y otro al finalizarlo), o los dos juntos (al finalizar el temario), en la fecha estipulada por la Escuela de Enfermería do Meixoeiro. Los exámenes podrán tener preguntas cortas o incluir preguntas tipo test (predominante). Un parcial podrá ser compensado con el otro a partir de la nota mínima de 4,25. De no superarse el parcial o parciales, toda la materia deberá ser de nuevo examinada en la convocatoria de julio.

Se tendrá en cuenta tanto la asistencia como la participación activa en las sesiones teóricas y seminarios. La asistencia mínima será del 30% y las faltas deberán ser justificadas.

Evaluación NO CONTINUA/GLOBAL: Si el alumnado decide elegir la modalidad de EVALUACIÓN GLOBAL, deberá solicitarlo explícitamente, a través del formulario pertinente, en el plazo de un mes a contar desde el primer día del comienzo del curso. Realizará una PRUEBA ACCESORIA que, SUMADA AL EXAMEN PRINCIPAL, PONDERARÁN EN TOTAL O 100 %.

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional. La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos (que deberán estar aprobados para poder ser ponderados) y actividades que integran el sistema de evaluación. Los criterios superados serán guardados hasta la siguiente convocatoria del mismo curso, pero se perderán al pasar al curso siguiente.

Mas información de como se lleva a cabo la calificación de la materia, del contenido del examen, de los tipos de preguntas y de su ponderación en la plataforma MOOVI.

La información relativa a la fecha del examen, hora y lugar se encuentra en la siguiente dirección web:  
<http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/component/k2/item/116-indice-docencia>.

En el examen de la convocatoria de Julio, se mantendrá la nota obtenida en la realización de los trabajos de los seminarios realizados durante el curso. Al igual que en la convocatoria de Enero, el examen será escrito, podrá incluir preguntas test (predominantemente) y/o preguntas cortas. El examen se celebrará en las fechas indicadas en la página web de la Escuela de Enfermería del Meixoeiro.

La actuación fraudulenta en cualquiera prueba de evaluación implicará la cualificación de cero (suspense)

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Feduchi E., **Bioquímica esencial**, 2º, Editorial Panamericana, 2015

González Hernández A, **Principios de bioquímica clínica y patología molecular**, 2º, Editorial Elsevier Saunders., 2014

Herrera E., Ramos MP., Roca P., Viana M., **Bioquímica Básica.**, Editorial Elsevier Saunders., 2014

#### **Bibliografía Complementaria**

Baynes JW., Dominiczak MH., **Bioquímica Médica**, 4ª, Editorial Elsevier Saunders., 2015

RA Harvey, PC Champe, **bioquímica**, 3º, Lippincott's Illustrated Reviews, 2008

Alberts y otros, **Biología molecular de la célula**, 5º, Omega, 2010

Mathews, Christopher K., Van Holde K.E., Ahren Kevin G, **Bioquímica**, 3ª, Editorial Addison Wesley, 2002

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Fisiología: Fisiología/V52G140V01105

Farmacología y dietética/V52G140V01203

---

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Anatomía humana: Anatomía humana/V52G140V01101

Enfermería comunitaria I/V52G140V01104

Psicología: Psicología/V52G140V01102

---

### **Otros comentarios**

La Bioquímica es una asignatura de formación básica en el Grado en Enfermería cuyo objetivo principal es proporcionar una visión general de la estructura y función de las biomoléculas en el cuerpo humano, así como el estudio del metabolismo humano y su regulación.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Enfermería comunitaria I**

Asignatura	Enfermería comunitaria I			
Código	V52G140V01104			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	del Campo Pérez, Victor			
Profesorado	del Campo Pérez, Victor Herranz Urbasos, Maria			
Correo-e	victor.delcampo.perez@sergas.es			
Web	<a href="http://http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/">http://http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/</a>			
Descripción general	El estudio de esta materia permitirá identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en la que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
C23	Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad
C24	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos
C25	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad
C26	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud
C27	Formar e informar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico

D8	Aprendizaje autonomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de manejar el concepto de salud-enfermedad y de aplicar nociones de Demografía sanitaria.	A1	B1	C23	D1
	A2	B3	C24	D2
	A3	B8	C25	D3
	A4	B9	C26	D4
	A5	B10	C27	D5
		B11		D6
		B16		D7
		B17		D8
				D9
				D10
			D11	
Ser capaz de aplicar el Metodo epidemiologico y los Modelos causales	A1	B1	C23	D1
	A2	B3	C24	D2
	A3	B8	C25	D3
	A4	B9	C26	D4
	A5	B10	C27	D5
		B11		D6
		B16		D7
		B17		D8
				D9
				D10
			D11	

### Contenidos

Tema	
TEMA 1. CONCEPTO DE SALUD Y ENFERMEDAD	1.1 Concepto ecológico. 1.2 Determinantes de salud 1.3 Niveles de prevención 1.4 Salud comunitaria 1.5 Enfermería de salud publica
TEMA 2. DEMOGRAFÍA SANITARIA	2.1 Concepto. 2.2 Demografía estática. 2.3 Movimientos demográficos.
TEMA 3. SALUD AMBIENTAL Y ECOLOGIA	3.1. Aguas de consumo. 3.2. Aguas residuales. 3.3. Residuos sólidos. 3.4. Contaminación ambiental.
TEMA 4. MICROBIOLOGÍA	4.1 Microbiología. 4.2 Desinfección. 4.3 Esterilización
TEMA 5. EPIDEMIOLOGIA	5.1 Marco conceptual y evolución historica 5.2 Método epidemiológico  5.3 Estudios epidemiológicos 5.3.1 Estudios descriptivos. 5.3.2 Estudios de cohortes y caso-control. 5.3.4 Estudios experimentales: ensayo clínico. 5.3.5 Estudios de pruebas diagnósticas.  5.4 Teoria de la causalidad. Modelos causales  5.5 Medidas de frecuencia de enfermedad: incidencia y prevalencia.  5.6. Medidas de efecto y medidas de impacto.

TEMA 6. EPIDEMIOLOGIA DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES	6.1 Bacterias
	6.1.1 Morfología, fisiología y clasificación.
	6.1.2 Bacterias gram (+) y gram (-).
	6.1.3 Micobacterias y otras bacterias.
	6.2 Los virus
	6.2.1 Morfología, fisiología y clasificación.
	6.3 Otros patógenos
	6.3.1 Parásitos.
	6.3.2. Priones.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Eventos científicos	2	0	2
Seminario	8	14	22
Lección magistral	40	84	124
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Examen de preguntas objetivas	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Eventos científicos	Conferencias, charlas, exposiciones, mesas redondas, debates, etc., realizados por ponentes de prestigio, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a realizar por el estudiante.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	De forma personalizada o mediante email
Eventos científicos	De forma personalizada o mediante email
Seminario	De forma personalizada o mediante email

<b>Evaluación</b>		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
	Descripción					
Seminario	Asistencia y participación en las diferentes actividades que se lleven a cabo. Incluyen trabajos realizados sobre las materias de la asignatura, presentados o no de forma oral.	30	A1	B1	C23	D1
			A2	B3	C24	D2
			A3	B8	C25	D3
			A4	B9	C26	D4
			A5	B10	C27	D5
				B11		D6
				B16		D7
				B17		D8
						D9
						D10
						D11
Examen de preguntas objetivas	Examen 1. Preguntas con respuestas verdadero falso.	35	A1	B1	C23	D1
			A2	B3	C24	D2
			A3	B8	C25	D3
			A4	B9	C26	D4
			A5	B10	C27	D5
				B11		D6
				B16		D7
				B17		D8
						D9
						D10
						D11

Examen de preguntas Examen 2. Preguntas con respuestas verdadero falso. objetivas	35	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B8 B9 B10 B11 B16 B17	C23 C24 C25 C26 C27	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
--	----	----------------------------	--	---------------------------------	--

## Otros comentarios sobre la Evaluación

### METODOLOGÍA:

Las actividades docentes se realizarán a través de clases teóricas y seminarios específicos sobre técnicas demográficas o epidemiológicas.

### EXÁMENES:

Se considerará de especial importancia en la evaluación del alumno la participación en clase.

**EVALUACIÓN CONTINUA:** La evaluación y consiguiente calificación final del alumno, se llevará a cabo mediante el sistema de evaluación global por curso, integrándose en esta evaluación la participación en clase, los trabajos monográficos, si los hubiera, y las notas de los exámenes.

Los exámenes se harán por escrito y constarán de preguntas de elección verdadero-falso.

**Evaluación NO CONTINUA/GLOBAL:** Si el alumnado decide elegir la modalidad de EVALUACIÓN GLOBAL, deberá solicitarlo explícitamente, a través del formulario pertinente, en el plazo de un mes a contar desde el primer día del comienzo del curso. Realizará un EXAMEN ACCESORIO que, SUMADO AL EXAMEN PRINCIPAL, PONDERARÁN EN TOTAL O 100 %.

Debido a la dificultad que supone el ser equitativo para todos el alumnado en la resolución de las dudas planteadas en los exámenes, máxime cuando el alumnado se reparten en varias aulas, no se responderán las cuestiones planteadas durante los exámenes, sino después de los mismos, en la revisión.

En la convocatoria de julio se hará un examen del mismo tipo que el descrito previamente.

Más información de como se lleva a cabo la calificación de la materia, del contenido del examen, de los tipos de preguntas y de su ponderación en la plataforma MOOVI.

La información relativa a la fecha del examen, hora y lugar se encuentra en la siguiente dirección web:  
<http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/component/k2/item/116-indice-docencia>.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Piedrola, **Medicina Preventiva y Salud Pública**,

Sanchez Moreno, **Enfermería comunitaria**,

### Bibliografía Complementaria

pagina web INE y IGE,

Pagina web saude publica conselleria sanidade,

Navarro, **Salud Pública**,

Mandell, **Enfermedades infecciosas**,

de la Rosa, **Microbiología CC de la Salud**, 3ª Edición,

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Enfermería comunitaria II/V52G140V01206

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V52G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/V52G140V01103

Psicología: Psicología/V52G140V01102



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fisiología: Fisiología**

Asignatura	Fisiología: Fisiología			
Código	V52G140V01105			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	González Oya, Jacinto Luis			
Profesorado	González Oya, Jacinto Luis Toucedo Estévez, María del Carmen			
Correo-e	jacinto.luis.gonzalez.oya@sergas.es			
Web	<a href="http://http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/">http://http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/</a>			
Descripción general	La asignatura de Fisiología Humana se basa en el estudio de las funciones que rigen nuestro organismo. El cuerpo está formado por células, estas a su vez forman tejidos, los tejidos a su vez forman órganos, estos forman aparatos y, a su vez estos componen los sistemas que mantienen el cuerpo vivo. Será el estudio de cada uno de estos niveles, y su relación entre sí, lo que servirá de base a la hora de estructurar la asignatura. Por ello, el objetivo general que se le solicita al alumno es: Conocer e identificar las funciones de las principales estructuras que componen el cuerpo humano, así como su relación con estructuras afines.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
C1	Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos
C9	Conocer los procesos fisiopatológicos, sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Ser capaz de comprender cuál es la función normal de los distintos aparatos y sistemas del organismo normal	A1	C1	D1
	A2		D2
	A3		D3
	A4		D4
	A5		D7
			D9
			D11

Ser capaz de adquirir los conocimientos fundamentales sobre los mecanismos que regulan las funciones de los distintos órganos y sistemas

A1 C1 D1  
A2 C9 D2  
A3 D3  
A4 D4  
A5 D7  
D9  
D11

## Contenidos

Tema

1/ Introducción a la fisiología.	Introducción a la Fisiología
2/ Fisiología celular e histológica y sistema inmune.	FUNCIONES DE MEMBRANA PLASMÁTICA TIPOS DE TRANSPORTE DE MEMBRANA DIVISIÓN CELULAR
3/ Fisiología renal y líquidos corporales.	FUNCIÓN RENAL FILTRACIÓN REABSORCIÓN SECRECIÓN REGULACIÓN DEL VOLUMEN URINARIO FORMACIÓN DE LA ORINA
4/ Fisiología sanguínea y cardiovascular.	GENERALIDADES HEMOSTASIA Y COAGULACIÓN GRUPOS SANGUÍNEOS
5/ Fisiología respiratoria.	VENTILACIÓN PULMONAR VOLÚMENES Y CAPACIDADES INTERCAMBIO GASEOSO TRANSPORTE GASEOSO REGULACIÓN DE LA RESPIRACIÓN ENVEJECIMIENTO DEL APARATO RESPIRATORIO
6/ Fisiología digestiva.	INGESTIÓN SECRECIÓN PROPULSIÓN DIGESTIÓN ABSORCIÓN DEFECACIÓN MECANISMOS REGULADORES DE LA SECRECIÓN Y DE LA DIGESTIÓN HORMONAS DIGESTIVAS ENVEJECIMIENTO DEL APARATO DIGESTIVO
7/ Fisiología endocrina.	GENERALIDADES HORMONAS: SECRECIÓN Y REGULACIÓN EN: HIPOTÁLAMO HIPÓFISIS TIROIDES PARATIROIDES SUPRARRENALES GÓNADAS PÁNCREAS ENDOCRINO
8/ Fisiología del aparato locomotor.	FUNCIONES DEL HUESO FUNCIONES DEL MÚSCULO FUNCIONES ARTICULARES TIPOS DE MOVIMIENTOS ARTICULARES PROPIOCEPCIÓN
9/ Neurofisiología.	FISIOLOGIA DE LAS CÉLULAS DEL SISTEMA NERVIOSO FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO PERIFERICO
10. Fisiología del aparato reproductor	Fisiología del aparato reproductor masculino. Fisiología del aparato reproductor femenino.
11. Fisiología de los Órganos de los Sentidos	GENERALIDADES VISTA OIDO OLFATO GUSTO TACTO

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	70	120	190

Seminario	8	27	35
Examen de preguntas objetivas	1	1	2
Examen de preguntas objetivas	1	1	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Sesiones de clases expositivas con explicaciones de los conceptos teóricos.
Seminario	Sesiones con videos que muestran la fisiología cardiovascular. Sesiones en las cuales el alumno/a expone con su grupo de trabajo un tema en profundidad, sujeto a debate.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	En clase, en las tutorías o a través del correo
Lección magistral	En clase, en las tutorías o a través del correo

  

Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Tutorías y correo electrónico para preparar el examen.
Examen de preguntas objetivas	Tutorías y correo electrónico para preparar el examen.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Seminario	Evaluación continua en todos los seminarios.	20	A1 A2 A3 A4 A5	C1 C9	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
Examen de preguntas objetivasExamen 1		40	A1 A2 A3 A4 A5	C1 C9	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
Examen de preguntas objetivasExamen 2		40	A1 A2 A3 A4 A5	C1 C9	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación Continua: Examen 1: 40%, Examen 2: 40%, Seminarios: 20%. La no participación en los seminarios conllevará la pérdida de la nota que generan éstos. **IMPORTANTE:** Para que la nota de los seminarios sume, es preciso obtener en los exámenes, por lo menos, 34 puntos netos. Por lo tanto, si se obtienen en los exámenes, por lo menos, 34 puntos netos, la nota final de la asignatura será la suma de la obtenida en los exámenes más la de los seminarios/trabajos.

Evaluación NO CONTINUA/GLOBAL: Si el alumnado decide elegir la modalidad de EVALUACIÓN GLOBAL, deberá solicitarlo explícitamente, a través del formulario pertinente, en el plazo de un mes a contar desde el primer día del comienzo del curso. Realizará un EXAMEN ACCESORIO que, SUMADO AL EXAMEN PRINCIPAL, PONDERARÁN EN TOTAL O 100 %.

Alumnado matriculado por segunda o sucesivas veces: Aquel alumnado que no superara la asignatura en el curso(s) anterior(es) podrá elegir entre dos opciones: 1. Con evaluación continua. En este caso la evaluación será igual que para el alumnado matriculado por primera vez (Examen1: 40%, Examen 2: 40%, Seminarios: 20%). 2. Con evaluación NON CONTINUA/GLOBAL. Deberá solicitarlo explícitamente, a través del formulario pertinente, en el plazo de un mes a contar desde el primer día del comienzo del curso. Realizará un EXAMEN ACCESORIO (20 preguntas tipo test o V/F) que, SUMADO A LOS EXÁMENES PRINCIPALES, PONDERARÁN EN TOTAL O 100 %, SIEMPRE QUE TENGAN SUPERADOS LOS SEMINARIOS EN EL

CURSO(S) ANTERIOR(ES).

SEGUNDA CONVOCATORIA (EXAMEN DE JULIO): 1. CONTINUA: La evaluación del proceso de aprendizaje se hará en base a un examen, con el mismo formato que el de la convocatoria que tiene suspensa. Estará basada en los siguientes porcentajes: Examen: 80%. Seminarios:20%. La calificación de los seminarios se guarda hasta la convocatoria de julio, pero nunca se guardará de un curso para otro. 2. NO CONTINUA: Igual que en la convocatoria de diciembre, es decir, un EXAMEN ACCESORIO que, SUMADO A LOS EXÁMENES PRINCIPALES, PONDERARÁN EN TOTAL EL 100 %, SIEMPRE QUE SE TENGAN SUPERADOS LOS SEMINARIOS EN EL CURSO(S) ANTERIOR(ES).

Más información de como se lleva a cabo la calificación de la materia, del contenido del examen, de los tipos de preguntas y de su ponderación en la plataforma MOOVI.

La información relativa a la fecha del examen, hora y lugar se encuentra en la siguiente dirección web:  
<http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/component/k2/item/116-indice-docencia>.

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Tórtora G. J. y Derrickson, B., **Principios de anatomía y fisiología**, 15ª, Panamericana, 2018

#### **Bibliografía Complementaria**

Patton K. T., **Estructura y función del cuerpo humano**, 16ª, Elsevier, 2021

Stanfield, C. L., **Principios de fisiología**, 4ª, Pearson, 2011

Costanzo, L. E., **Fisiología**, 5ª, Elsevier, 2014

Mulroney, S. E, **Netter. Fundamentos de fisiología**, 2ª, Elsevier, 2016

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Enfermería clínica I/V52G140V01204

Prácticas clínicas I/V52G140V01208

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Bioquímica: Bioquímica/V52G140V01103

Estadística: Estadística/V52G140V01106

Fundamentos de enfermería/V52G140V01107

Idioma moderno: Inglés técnico/V52G140V01108

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Anatomía humana: Anatomía humana/V52G140V01101

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Estadística: Estadística**

Asignatura	Estadística: Estadística			
Código	V52G140V01106			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Calderón Cruz, Beatriz			
Profesorado	Calderón Cruz, Beatriz Vilán Crespo, Luís			
Correo-e	beatriz.calderon@uvigo.es			
Web	<a href="http://https://secretaria.uvigo.gal/docnet-nuevo/guia_docent/?centre=352">http://https://secretaria.uvigo.gal/docnet-nuevo/guia_docent/?centre=352</a>			
Descripción general	La Estadística juega un papel fundamental en el desarrollo de la Ciencia, siendo uno de los pilares del método científico en sus fases empírica e interpretativa. La variada naturaleza de la investigación en las Ciencias de la Salud hace que la aplicación del método científico y las técnicas estadísticas resulten imprescindibles en este campo. Los profesionales sanitarios, y en particular el personal de enfermería, manejan habitualmente una gran cantidad de datos (mediciones de laboratorio, antropométricas, informes sobre pacientes, ensayos clínicos, etc.) que requieren un tratamiento apropiado para que resulten realmente informativos y de utilidad. En este escenario, los métodos estadísticos permiten resumir, analizar y evaluar esta información facilitando y apoyando científicamente la toma de decisiones.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber identificar, plantear y resolver un problema estadístico. Conocer los fundamentos de la bioestadística y las medidas utilizadas para describir, resumir, comparar y estimar los resultados.	A1	B6		D2
	A3	B16		D3
	A4			D4
	A5			D9
				D11
Ser capaz de adquirir elementos de juicio crítico para utilizarlos en la resolución de problemas y toma de decisiones en las Ciencias de la Salud	A2	B6	C8	D1
	A4	B16		D4
				D7
Ser capaz de aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de la salud (TIC)	A1	B16	C8	D2
				D3

<b>Contenidos</b>	
Tema	
Introducción a los métodos estadísticos en ciencias de la salud	Introducción a la estadística Estadística descriptiva Inferencia estadística Población y muestra
Tipos de variables y codificación	Variables cuantitativas: discretas y continuas Variables cualitativas: Dicotómicas, politómicas y ordinales
Estadística descriptiva	Frecuencias y proporciones. Moda, media, mediana, Ntiles, valores mínimo y máximo, varianza y desviación estándar.
Modelos de probabilidad y distribución	Distribución Normal Intervalos de confianza Coeficientes de la curva de distribución
Contraste de hipótesis	Planteamiento de hipótesis. Datos relacionados e independientes. Análisis estadístico bivariado: Chi cuadrada, Prueba exacta de Fisher, t de student, U de Mann Whitney, Anova, Kruskal Wallis, correlación, regresión lineal, T de student para muestras relacionadas, Wilcoxon, Anova de medidas repetidas, Friedman, McNemar, Q de Cochran.
Estimación de riesgo	Odds ratio y riesgo relativo
Fundamentos de las Tecnologías de la información y de la comunicación en ciencias de la salud	Redes de computación Tecnologías para el tratamiento de la información Las tecnologías de la información y de la comunicación en ciencias de la salud Seguridad y privacidad de la información en ciencias de la salud. Manejo de datos clínicos.
Uso y manejo de las Tecnologías para el tratamiento de la información.	Las herramientas informáticas de mayor difusión. Las soluciones de las aplicaciones basadas en la web. Naturaleza de la información electrónica. Registro, organización, tratamiento e intercambio de datos empleando soluciones basadas en el ordenador. Elaborar, publicar y compartir documentos mediante herramientas On-line disponibles en la Internet.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Lección magistral	32	40	72
Estudio de casos	5	5	10
Resolución de problemas de forma autónoma	0	25	25
Seminario	8	8	16
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	2	17	19
Examen de preguntas objetivas	2	0	2
Práctica de laboratorio	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado y a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia por el docente.
Estudio de casos	Exposición de los contenidos de la materia por el docente.
Resolución de problemas de forma autónoma	Descripción: prácticas autónomas. Aplicar la realización de actividades prácticas variadas relacionadas con los contenidos de la materia. Ejercicios prácticos a través de las TIC. Simulaciones a través de las TIC. Trabajo autónomo del alumnado Objetivo: adquirir las destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes recogidos en los contenidos de la materia mediante la interacción con los sistemas y recursos informáticos disponibles. Utilizar programas y recursos informáticos tanto del ámbito profesional como genéricos.
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	<p>Descripción: prácticas autónomas. Aplicar la realización de actividades prácticas variadas relacionadas con los contenidos de la materia. Ejercicios prácticos a través de las TIC. Simulaciones a través de las TIC. Trabajo autónomo del alumnado</p> <p>Objetivo: adquirir las destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes recogidos en los contenidos de la materia mediante la interacción con los sistemas y recursos informáticos disponibles. Utilizar programas y recursos informáticos tanto del ámbito profesional como genéricos.</p>
---	--

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	Durante todo el curso estará abierto un foro en la plataforma Moovi para que el alumnado pueda consultar cualquier duda relacionada con las prácticas de la asignatura. Dentro de la plataforma Moovi está disponible el mail del profesorado para cualquier duda.
Seminario	Durante los seminarios, en los que el grupo se dividirá en cuatro subgrupos de no más de 15 alumnos, se presta una atención personalizada al alumnado y su evolución.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Resolución de problemas de forma autónoma	Realizar todas las tareas autónomas propuestas, presentándolas en el tiempo y forma establecidos. Cada una será calificada con una nota mínima de 0 y una máxima de 10. Posteriormente, estas notas serán sumadas y ponderadas al 25% de la evaluación total. También, se incluye la asistencia y la participación en las actividades presenciales mostrando actitud positiva en todo momento.	25	A1 B6 C8 D1 A2 B16 D2 A3 D3 A4 D4 A5 D7 D9
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	Realizar todas las prácticas guiadas propuestas, presentándolas en el tiempo y forma establecidos y estar calificadas, todas ellas, como aptas. Asistir y participar en las actividades presenciales mostrando actitud positiva en todo momento.	17	A1 B6 C8 D1 A2 B16 D2 A3 D3 A4 D4 A5 D7 D9 D11
Examen de preguntas objetivas	Prueba que incluye preguntas cerradas de respuesta alternativa, combinadas con preguntas de respuesta "verdadero o "falso", todas relacionadas con los contenidos de la materia. El alumnado debe seleccionar una respuesta de entre un número limitado de posibilidades. Es obligatorio que las y los estudiantes presenten esta práctica para poder aprobar el curso.	33	A1 B6 D1 A2 D2 A5 D4 D7 D9 D11
Práctica de laboratorio	Prueba que incluye actividades, problemas o casos a resolver similares a los planteados en las tareas y en los ejemplos planteados durante el curso. El alumnado debe responder a la actividad propuesta, plasmando de manera práctica los conocimientos adquiridos de la materia. La superación de esta prueba podrá compensar la calificación insuficiente de la evaluación continua de las actividades de carácter práctico. Es obligatorio que las y los estudiantes presenten esta práctica para poder aprobar el curso.	25	A1 B6 C8 D1 A2 B16 D2 A3 D3 A4 D4 A5 D7 D9 D11

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### FORMATO DE LAS PRUEBAS

- **Examen de preguntas objetivas:** Incluye preguntas cerradas de respuesta alternativa. El alumnado debe seleccionar una respuesta de entre un número limitado de posibilidades, o contestar si la afirmación que se indica es "verdadera" o "falsa", en este tipo de preguntas tres respuestas equivocadas pueden restar el valor de una acertada.

- **Tareas y práctica de laboratorio:** Estarán conformadas por actividades, problemas o casos a resolver semejantes a los presentados en las clases a lo largo del curso. El alumnado debe responder a la actividad propuesta, plasmando de manera práctica los conocimientos adquiridos sobre la materia.

**ASISTENCIA Y EVALUACIÓN NO CONTINUA GLOBAL** El alumnado que no asista a las clases y no complete la evaluación continuada tendrá derecho a presentar la práctica de laboratorio y los exámenes de junio y julio pero, para aprobar la asignatura deberán tener una nota de 6 o superior, tanto en el examen de preguntas objetivas como en la práctica de laboratorio. Si el/la alumna decide elegir la modalidad de **evaluación global**, deberá solicitarlo explícitamente, a través del formulario pertinente, en el plazo de un mes a contar desde el primer día del comienzo del curso. Esta persona, realizará la práctica de laboratorio y el examen final que, en conjunto, ponderarán el 100% de la evaluación.

**EVALUACIÓN DE JULIO** El procedimiento de evaluación en la convocatoria de Julio será el mismo que el de la convocatoria de junio. El alumnado que tenga completadas las actividades de evaluación continuada durante las clases teórico-prácticas

mantendrá esta nota en la convocatoria de Julio.

**FECHAS DE LOS EXÁMENES DEL CURSO 2023-2024** La información relativa a la fecha del examen, hora y lugar se encuentra en la siguiente dirección web: <http://213.60.254.231/index.php/es/component/k2/item/116-indice-docencia#CAL>

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Miguel A. Martínez-González, **Bioestadística Amigable**, 4ª, Elsevier Health Sciences, 2020

Francisca Ríus Díaz y Julia Warnberg, **Bioestadística**, 2ª, Paraninfo, 2014

#### Bibliografía Complementaria

J. Sentís, H. Pardell; E. Cobo; J. Canela, **Bioestadística**, 3ª, Elsevier Masson, 2003

Argimon Pallas, José María y Jiménez Villa, Josep, **Métodos de investigación clínica y epidemiológica**, 2ª, Elsevier España, 2004

Gail F. Dawson, MD, MS, Faaep, **Interpretación fácil de la Bioestadística**, 3ª, Elsevier Saunders, 2009

---

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Metodología de la investigación/V52G140V01401

Trabajo de Fin de Grado/V52G140V01407

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Idioma moderno: Inglés técnico/V52G140V01108

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Enfermería comunitaria I/V52G140V01104

### Otros comentarios

Para esta asignatura es de carácter obligatorio que el alumnado cuente con el siguiente material:

-Ordenador portátil

-Programa PSPP instalado en el ordenador portátil. Puede descargarse del siguiente enlace: <https://www.gnu.org/software/pspp/get.html>

-Microsoft office o libre office instalado en el ordenador portátil.

-Adobe Acrobat Reader instalado en el portátil. Puede descargarse del siguiente enlace:

<https://get.adobe.com/es/reader/?promoid=51TC8TXB>

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fundamentos de enfermería**

Asignatura	Fundamentos de enfermería			
Código	V52G140V01107			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Gómez Cantorna, Cristina			
Profesorado	Gómez Cantorna, Cristina			
Correo-e	cristina.gomez.cantorna@uvigo.es			
Web	<a href="http://www.uvigo.es">http://www.uvigo.es</a>			
Descripción general	<p>El profesional de enfermería deberá saber identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería. Comprender, desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar, desarrollando los planes de cuidados correspondientes. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar bienestar, calidad y seguridad a las personas atendidas. Iniciar al alumnado en la metodología del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) y en las taxonomías enfermeras que en la actualidad se están utilizando. Y fomentar al alumnado un espíritu crítico y de integración para el trabajo en equipo.</p>			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en la que viven su proceso de salud-enfermedad
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinaria e interdisciplinaria los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
C15	Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería
C16	Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar, desarrollando los planes de cuidados correspondientes
C17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar bienestar, calidad y seguridad a las personas atendidas
C18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería

D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber las teorías y modelos de la enfermería	A1	B1	C16	D1
	A2	B2		D2
	A3			D3
	A4			D4
	A5			D7
				D9 D11
Ser capaz de aplicar la metodología científica en el proceso de cuidar.	A1	B2	C15	D1
	A2	B5	C17	D2
	A3	B6	C18	D3
	A4	B8		D4
	A5	B14		D7
		B15 B17		D9 D11

### Contenidos

Tema	
MÓDULO I: Cuidados desde una perspectiva histórica.	Tema 1: Historia de la enfermería. Tema 2: Los cuidados enfermeros a través de los tiempos. Nacimiento de la enfermería profesional.
MODULO II: Conceptos que configuran la disciplina enfermera. Teorías y modelos de enfermería.	Tema 1: Enfermería profesional. Función de la profesión de enfermería. Tema 2: Modelos y teorías en enfermería. Elementos fundamentales de la disciplina enfermera: persona, entorno, salud, enfermería. Tema 3: Modelos y cuidados de enfermería más representativos. Tema 4: Modelo de necesidades de Virginia Henderson.
MÓDULO III: Aplicación de la metodología científica en el proceso de cuidar. Desarrollo de los planes de cuidados correspondientes. El proceso enfermero para proporcionar bienestar, confort, seguridad a las personas atendidas. Patrones funcionales de salud.	Tema 1: Proceso de Atención de Enfermería. Metodología científica y razonamiento clínico Tema 2: Etapas del PAE (Proceso de Atención de Enfermería) 2.1. Etapa de Valoración 2.2. Diagnósticos enfermeros. Taxonomía NANDA 2.3. Planificación. Taxonomía NOC. Taxonomía NIC 2.4. Ejecución del plan de cuidados 2.5. Evaluación
MÓDULO IV: Principios que sustentan los cuidados básicos. Técnicas y procedimientos que configuran los cuidados básicos.	Tema 1: La unidad del paciente Tema 2: Tipos de cama hospitalaria Tema 3: Constantes vitales Tema 4: Administración de medicación Tema 5: Necesidades humanas y cuidados básicos, Respiración Tema 6: Necesidades humanas y cuidados básicos, Alimentación Tema 7: Necesidades humanas y cuidados básicos, Hidratación Tema 8: Necesidades humanas y cuidados básicos Eliminación Urinaria Tema 9: Necesidades humanas y cuidados básicos, Eliminación Intestinal Tema 10: Necesidades humanas y cuidados básicos, Movilidad/Actividad Tema 11: Necesidades humanas y cuidados básicos, Descanso y Sueño Tema 12: Necesidades humanas y cuidados básicos, Termorregulación Tema 13: Necesidades humanas y cuidados básicos, Higiene Tema 14: Necesidades humanas y cuidados básicos, Comunicación

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	8	39	47
Lección magistral	70	104	174
Examen de preguntas objetivas	1	1	2
Examen de preguntas de desarrollo	1	1	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Seminario	Trabajo en profundidad sobre un tema. Ampliación y relación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales con la adquisición de otras competencias académico-profesionales.
Lección magistral	Clases expositivas sobre contenidos teóricos básicos. Directrices para realizar ejercicios o trabajos que han de realizar los estudiantes de forma colectiva.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	En clase, en las tutorías o a través del correo
Seminario	En clase, en las tutorías o a través del correo
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	En clase, en las tutorías o a través del correo
Examen de preguntas de desarrollo	En clase, en las tutorías o a través del correo

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Seminario	<p>Seminarios: valor máximo de 2 puntos, valor en la nota final del 20 %.</p> <p>En el desarrollo de los seminarios, la docente explicará y propondrá un Caso Clínico para que el alumnado resuelva en grupos de 2 personas, se entregará en la fecha que la docente solicite. Se evaluará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La estructura, calidad del contenido, partes del PAE, diagnósticos enfermeros, bibliografía empleada y presentación del caso clínico propuesto por la docente.</li> <li>-Penalización con -0,2 por no poner los principales diagnósticos enfermeros (diagnósticos que están en el enunciado del caso clínico).</li> <li>-Poner diagnósticos a mayores con sentido, puntúan positivo.</li> <li>-Penalización con -0,2 si los diagnósticos a mayores no tienen sentido.</li> <li>-Penalización con -0,2 en el caso de que falte alguno de los apartados del PAE.</li> </ul> <p>Copiar total o parcialmente el contenido de los Casos Clínicos, ya sea de Internet como de compañeros, supondrá la pérdida de la nota que generan los mismos y se penalizará negativamente. La asistencia a seminarios es OBLIGATORIA. Se penalizará con -0,2 por cada falta de asistencia a seminarios. Se valorará el cumplimiento de horarios, asistencia, participación activa, conocimientos, actitudes y aptitudes del alumnado.</p>	20	A1 B1 C15 D1 A2 B2 C16 D2 A3 B5 C17 D3 A4 B6 C18 D4 A5 B8 D7 B14 D9 B15 D11 B17
Examen de preguntas objetivas	<p>Preguntas tipo test 40 % de la nota final: el examen está formado por un test de X preguntas de respuesta única (A, B, C o D).</p> <p>Tres preguntas incorrectas anula una correcta (cada pregunta incorrecta -0,33). Las respuestas en blanco no puntúan.</p> <p>Se marcará con una X a bolígrafo azul la respuesta que considere correcta en la plantilla, el resto de anotaciones no se valorarán. Valor máximo de 4 puntos</p> <p>Para poder superar la materia es necesario tener superado la mitad de la nota de las Preguntas tipo Test (2 puntos sobre 4) y la mitad de la nota que generan las Preguntas Cortas (2 puntos sobre 4), un 4 sobre 8 en el examen teórico total.</p> <p>Para aprobar la materia será necesario superar el examen teórico para que se le pueda sumar la nota correspondiente a los seminarios.</p> <p>A la puntuación obtenida en el examen teórico se le sumará la puntuación correspondiente al Caso Clínico y Seminarios, siendo necesario para superar la materia la obtención de un 5 sobre 10 (Examen + Seminarios).</p> <p>☐Para los casos de realización fraudulenta de ejercicios o pruebas de evaluación implicará la calificación de 0 (suspense). En el caso de detectarse una actuación fraudulenta durante la realización de una prueba presencial, el estudiante, tras ser identificado por el profesorado, deberá abandonar inmediatamente la prueba. El profesorado deberá presentar en el órgano de dirección del centro un informe de la incidencia☐.</p>	40	A1 B1 C15 D1 A2 B2 C16 D2 A3 B5 C17 D3 A4 B6 C18 D4 A5 B8 D7 B14 D9 B15 D11 B17

Examen de preguntas de desarrollo	Preguntas cortas 40 % de la nota final: el examen está formado por una serie de preguntas cortas. Leerá lo que se le pide en cada caso y se ceñirá al espacio destinado para dar respuesta a dicha pregunta. Se corregirá lo que esté en el hueco estimado para cada pregunta, el resto de anotaciones no se valorarán. Valor máximo de 4 puntos.	40	A1 B1 C15 D1 A2 B2 C16 D2 A3 B5 C17 D3 A4 B6 C18 D4 A5 B8 D7 B14 D9 B15 D11 B17
	Para poder superar la materia es necesario tener superado la mitad de la nota de las Preguntas tipo Test (2 puntos sobre 4) y la mitad de la nota que generan las Preguntas Cortas (2 puntos sobre 4), un 4 sobre 8 en el examen teórico total.		
	Para aprobar la materia será necesario superar el examen teórico para que se le pueda sumar la nota correspondiente a los seminarios.		
	A la puntuación obtenida en el examen teórico se le sumará la puntuación correspondiente al Caso Clínico y Seminarios, siendo necesario para superar la materia la obtención de un 5 sobre 10 (Examen + Seminarios).		
	☐Para los casos de realización fraudulenta de ejercicios o pruebas de evaluación implicará la calificación de 0 (suspenso). En el caso de detectarse una actuación fraudulenta durante la realización de una prueba presencial, el estudiante, tras ser identificado por el profesorado, deberá abandonar inmediatamente la prueba. El profesorado deberá presentar en el órgano de dirección del centro un informe de la incidencia☐.		

## Otros comentarios sobre la Evaluación

### EVALUACIÓN GLOBAL:

Para el alumnado que solicite de forma oficial la Evaluación Global, se le realizará un examen teórico-práctico cuya valoración será del 100% en la calificación final, en la fecha de examen oficial para ese curso académico. Para superar la materia el alumnado deberá obtener una nota mínima de 5 sobre 10 en el examen teórico-práctico (Aprobando por separado cada parte del examen, Preguntas Test y Preguntas Cortas).

☐Para los casos de realización fraudulenta de ejercicios o pruebas de evaluación implicará la calificación de 0 (suspenso). En el caso de detectarse una actuación fraudulenta durante la realización de una prueba presencial, el estudiante, tras ser identificado por el profesorado, deberá abandonar inmediatamente la prueba. El profesorado deberá presentar en el órgano de dirección del centro un informe de la incidencia☐.

### Consideraciones generales de evaluación:

1. La asistencia a seminarios es OBLIGATORIA, en caso de faltar por causa de fuerza mayor, se justificará debidamente. La no asistencia seminarios, repercutirá en la pérdida de la nota que generan los mismos.
2. Para aprobar la materia será necesario superar el examen teórico para que se le pueda sumar la nota correspondiente a los seminarios.
3. Se valorará la actitud del estudiante, aportaciones de interés, participación, trabajo en equipo, comportamiento y respeto hacia el/la profesor/a y el resto de compañeros/as, así como el cumplimiento de horarios.
4. Cuando el alumno no se presente a la prueba final escrita se considerará no presentado.
5. En la prueba de la segunda oportunidad (exámenes de julio) se mantendrá la calificación obtenida en seminarios.
6. Justificación de las faltas: para que una falta se considere justificada debe presentarse al profesor/a responsable de la materia (en un plazo máximo de una semana desde el día de la ausencia) un documento que acredite debidamente la causa de la falta. Cuando la ausencia se deba a una actividad programada (por ejemplo, una cita médica) el estudiante deberá comunicárselo con antelación suficiente al profesor/a responsable para tratar de recuperar la falta mediante una sesión alternativa (por ejemplo, con otro grupo de seminario).
7. La información relativa a la fecha del examen, hora y lugar se encuentra en la dirección web de la escuela de enfermería del Meixoeiro.

La evaluación de JULIO estará basada en los siguientes porcentajes: Examen: 40 % Preguntas tipo TEST, 40 % Preguntas Cortas. Seminarios: 20 %

## Fuentes de información

## **Bibliografía Básica**

- ALFARO-LEFEVRE, R., **Aplicación del Proceso de Enfermería**, 5ª, Elsevier, 2007
- BERMAN, et al., **Fundamentos de Enfermería**, 9ª, Pearson, 2012
- BULECHEK, G., **Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC)**, 6ª, Elsevier, 2014
- JOHNSON, M. et al., **Interrelaciones NANDA, NIC e NOC: Diagnósticos enfermeros, Resultados e Intervenciones**, 2ª, Harcourt-Mosby, 2007
- KOZIER & ERB, **Fundamentos de enfermería, Volumen 1 y 2**, Pearson, 2013
- MOORHEAD, S., **Clasificación de resultados de enfermería (NOC). Medición de resultados en salud**, 5ª, Elsevier, 2014
- NANDA Internacional., **Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación**, Elsevier, 2015-2017
- SMITH, S. F., **Técnicas de enfermería clínica (de las técnicas básicas a las avanzadas)**, Pearson, 2009
- BENAVENT GARCÉS, M. et al., **Fundamentos de Enfermería**, 2ª, Difusión Avances de Enfermería, 2003
- GALARRETA S, MARTIN C., **Enferpedia Técnicas y procedimientos de Enfermería**, 1ª, Editorial Médica Panamericana, 2018
- NANDA INTERNACIONAL, **Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2021-2023**, 12ª, Elsevier, 2021
- NANDA INTERNACIONAL, **Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2018-2020**, 11ª, Elsevier, 2018

## **Bibliografía Complementaria**

- BERMAN, et al., **Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica**, 8ª, Pearson, 2008
- CARPENITO, L., **Diagnóstico de Enfermería: aplicaciones a la práctica clínica**, 9ª, Interamericana, 2002
- FERNANDEZ FERRIN, C et al., **Enfermería Fundamental**, Masson, 2000
- HENDERSON, V., **La naturaleza de la Enfermería. Reflexiones 25 años después**, Masson, 1999
- LUÍS RODRIGO, M. T., **Los diagnósticos enfermeros: revisión crítica y guía práctica**, 8ª, Masson, 2008
- MARRINER TOMEY et al., **Modelos y teorías en enfermería**, 7ª, Mosby, 2011
- MARTÍNEZ MARTÍN, M et al., **Historia de la Enfermería**, 2ª, Elsevier, 2011
- NIGHTINGALE, F, **Notas sobre enfermería**, Salvat, 1990
- POTTER, P. e PERRY, A., **Fundamentos de Enfermería. (2 vol.)**, 5ª, Harcourt, 2001

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

- Enfermería clínica I/V52G140V01204
- Introducción a la enfermería clínica/V52G140V01201

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

- Estadística: Estadística/V52G140V01106
- Fisiología: Fisiología/V52G140V01105
- Fundamentos de enfermería/V52G140V01107
- Idioma moderno: Inglés técnico/V52G140V01108

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

- Anatomía humana: Anatomía humana/V52G140V01101
- Bioquímica: Bioquímica/V52G140V01103
- Enfermería comunitaria I/V52G140V01104
- Psicología: Psicología/V52G140V01102

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Idioma moderno: Inglés técnico**

Asignatura	Idioma moderno: Inglés técnico			
Código	V52G140V01108			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Inglés			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Rostron , Anthony			
Profesorado	Rostron , Anthony			
Correo-e	ajrostron@gmail.com			
Web	<a href="http://http://direceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/">http://http://direceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/</a>			
Descripción general	Curso enfocado a perfeccionar las destrezas de escritura científicas en inglés, presentaciones científicas en inglés, y aumentar conocimientos del sistema NHS y sus pautas para poder acceder al campo laboral en Inglaterra			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de entender, en inglés, conferencias simples, coloquios y charlas académicas sobre temas médicos o sanitarios	A1	B6	C8	D1
	A2	B16		D2
	A3			D3
	A4			D4
	A5			D7
				D9
Ser capaz de exponer presentaciones científicas en inglés con buen estilo				D11
	A1	B6	C8	D1
	A2	B16		D2
	A3			D3
	A4			D4
	A5			D7
			D9	
			D11	

**Contenidos**

## Tema

1. Introducción a la terminología de ciencia de la salud. Expresión oral en el ámbito sanitario. 1. Uso de PowerPoint, lenguaje corporal, entonación.
2. Análisis y comprensión de textos específicos. Realizar presentaciones médicas avanzadas en inglés (con prácticas). 2. Presentar y entender presentaciones con poco texto.
3. Comprensión lectora. Saber redactar literatura científica según las normas del AMA Style Guide 10th Ed. Gramática Estilo

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	52	0	52
Resolución de problemas de forma autónoma	0	96	96
Presentación	1	0	1
Examen de preguntas objetivas	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Clases impartidas por el profesor. Presentaciones por el propio alumnado
Resolución de problemas de forma autónoma	Preparación de una tema de presentación relacionada con las ciencias de la salud. Preparación de escritura académica para el IELTS

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Mediante tutorías personalizadas, online, y correo electrónico
Resolución de problemas de forma autónoma	Mediante tutorías personalizadas, online, y correo electrónico
Pruebas	Descripción
Presentación	El alumno hará una presentación corta en inglés

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Lección magistral	Asistencia y participación en la clase.	20	A1	B6	C8	D1
			A2	B16		D2
			A3			D3
			A4			D4
			A5			D7
						D9
						D11
Presentación	El alumno dará una presentación corta de un mínimo de 15 minutos sobre un tema de libre elección de las ciencias de la salud	40	A1	B6	C8	D1
			A2	B16		D2
			A3			D3
			A4			D4
			A5			D7
						D9
						D11
Examen de preguntas objetivas	Habrà una breve prueba de inglés general. La prueba versará principalmente sobre gramática y vocabulario sencillos con inglés en uso. También habrá algunas preguntas directamente relacionadas con la teoría impartida durante las clases (habilidades de presentación/matemáticas médicas/búsqueda de información/vocabulario médico, etc.).	40	A1	B6	C8	D1
			A2	B16		D2
			A3			D3
			A4			D4
			A5			D7
						D9
						D11

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación NO CONTINUA/GLOBAL: Si el alumnado decide elegir la modalidad de EVALUACIÓN GLOBAL, deberá solicitarlo explícitamente, a través del formulario pertinente, en el plazo de un mes a contar desde el primer día del comienzo del

curso. Realizará un EXAMEN ACCESORIO que, SUMADO AL EXAMEN PRINCIPAL, PONDERARÁN EN TOTAL O 100 %.

Convocatoria de Julio: Misma evaluación que en la convocatoria previa. En el case de no poder asistir a clase el alumno puede realizar tareas de examen on-line. Tendrá tres intententos para aprobar la prueba. El mejor resultado será considerado como válido.

La información relativa a la fecha del examen, hora y lugar se encuentra en la siguiente dirección web:  
<http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/component/k2/item/116-indice-docencia>

---

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Anthony Rostron, **Archivos PDF con los contenidos del curso.**, 1,

#### **Bibliografía Complementaria**

---

---

### **Recomendaciones**

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Idioma moderno: Inglés técnico/V52G140V01108

---