



Facultad de Educación y Trabajo Social

Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respecto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir la que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso en el Centro es:

Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los *estudiantes en programas de *movilidade.

Para obtener más información visita nuestra página web

http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php

Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composto polos seguintes membros:

Decana:

D^a María del Mar García Señorán

Vicedecanos/as:

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

D^a María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.^a María del Pino Díaz Pereira

Secretario:

D. Antonio González Fernández

Localización

**LOCALIZACIÓN DA FACULDADE.****Dirección postal:**

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edificio Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

Directorio telefónico:

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

Correo electrónico:

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Especialidad: Orientación

Asignaturas

Curso 1

| Código | Nombre | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---------------|---|--------------|------------|
| 002M066V06101 | Orientación y Función Tutorial | 1c | 3.5 |
| 002M066V06102 | Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria | 1c | 4.5 |
| 002M066V06103 | Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos | 1c | 4.5 |
| 002M066V06104 | Sistema Educativo y Educación en Valores | 1c | 3.5 |

| | | | |
|---------------|--|----|----|
| 002M066V06105 | Orientación Base Legal, Composición, Planes e Programas | 1c | 4 |
| 002M066V06106 | Diagnóstico y Evolución de la Competencia Curricular | 1c | 4 |
| 002M066V06107 | La Innovación y la Investigación Educativa como Factores para la Mejora y el Asesoramiento Escolar | 1c | 6 |
| 002M066V06252 | La Atención a la Diversidad y su Intervención | 2c | 4 |
| 002M066V06253 | La Convivencia en los Centros de Secundaria y el Trabajo desde Departamento de Orientación | 2c | 4 |
| 002M066V06254 | Formación Académica y Profesional | 2c | 4 |
| 002M066V06301 | Prácticas Externas | 2c | 12 |
| 002M066V06401 | Trabajo Fin de Máster | 2c | 6 |

DATOS IDENTIFICATIVOS**Orientación y Función Tutorial**

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Orientación y Función Tutorial | | | |
| Código | O02M066V06101 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Especialidad: Orientación | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 3.5 | OB | 1 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Fernández Guerra, Ernesto | | | |
| Profesorado | Conde Rodríguez, María Ángeles Diéguez Ruibal, José Luis Fernández Guerra, Ernesto García Señorán, María del Mar | | | |
| Correo-e | efguerra@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | El principal papel de esta materia en el Máster de profesorado de secundaria es ayudar a comprender, a través de la información, la actividad y la reflexión, el concepto, sentido y *funcions de la orientación y *tutoría en los centros docentes en los que se imparte la etapa de educación secundaria secundaria. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|--|
| Código | |
| B1 | Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente. |
| B4 | Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. |
| B6 | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales cómo personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. |
| B7 | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. |
| B9 | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. |
| B11 | Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colegiada. |
| B13 | Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza |
| B18 | Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos. |
| C3 | Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. |
| C4 | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes. |
| C7 | Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional. |
| C10 | Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. |
| C12 | Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar |
| C25 | Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad |
| D1 | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet. |

- D2 Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
- D3 Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|---|---------------------------------------|
| Comprender los conceptos de orientación y de *tutoría así como sus relaciones con la función docente. | B1 B11 B13 C7 C25 D1 |
| Valorar la importancia de la orientación y de la *tutoría en la enseñanza en secundaria. | B1 B13 C7 C10 |
| Sensibilizar al profesorado de la necesidad de participar activamente en la orientación y *tutoría sistemática de sus alumnos/las. | B11 C25 D3 |
| Conocer las principales referencias legislativas relacionadas con la orientación y la *tutoría. | B4 B13 D1 D2 |
| Comprender la organización y la *estructura del Plan de Acción Tutorial para un centro de *enseñanza. | B1 B6 B11 |
| Delimitar las funciones, tareas, contenidos y destinatarios de la intervención tutorial. | B11 B18 |
| Conocer algunas técnicas e instrumentos de trabajo a emplear en la realización de la labor tutorial. | B6 C7 C12 |
| Informar y asesorar a las familias respecto del proceso de *enseño-aprendizaje de sus hijos así como la orientación personal, académica y profesional que precisen. | C10 C12 D3 |
| Disponer de habilidades sociales y ser capaz de aplicar estrategias para la resolución de conflictos. | B18 C3 |
| Ser capaz de abordar y resolver problemas de disciplina en el aula. | B7 B9 B18 |
| Ser quien de promover y mantener la comunicación con la familia y el *entorno. | C10 C12 |
| Ser capaz de *diseñar y aplicar programas de atención al alumnado y a la diversidad, así como de apoyo a las familias. | B7 C4 C10 D1 D2 |

Contenidos

| Tema | |
|--|--|
| 1. Bases conceptuales del ámbito disciplinar. | 1.1. Conceptos y principios de la Orientación. 1.2. La función tutorial: concepto y contenidos. |
| 2. Bases legislativas de la orientación y función *tutorial. | 2.1. De las leyes orgánicas al decreto 120/1998 y orden de la Consellería de Educación que lo desarrolla. 2.2. Otras disposiciones relacionadas con la Orientación y la *tutoría: reglamentos orgánicos de los centros, currículo, evaluación psicopedagógica y atención a la diversidad. |
| 3. Diagnóstico, prevención e intervención en las dificultades de aprendizaje y de la atención a la diversidad. | 3.1. Funciones del diagnóstico en la educación secundaria: preventiva y correctiva. 3.2. Diagnóstico y atención a la diversidad. 3.3. El diagnóstico en las dificultades de aprendizaje. |
| 4. Programas y estrategias de intervención para la atención a la diversidad. | 4.1. Programas de intervención en la atención a la diversidad. 4.1. Principales estrategias. |
| 5. Medidas de atención a la diversidad y *adaptacions curriculares. | 5.1. Medidas de atención a la diversidad. 5.2. Las adaptaciones del currículo. |

| | |
|---|---|
| 6. Diseño y desarrollo del Plan de Acción Tutorial. Estrategias y técnicas de orientación en la *tutoría. | 6.1. Concepto de plan de acción tutorial (PAT) para la educación secundaria. 6.2. Diseño, ejecución y evaluación de un PAT en la educación secundaria. 6.3. La actividad orientadora del profesorado tutor: estrategias y técnicas. |
| 7. La participación de las familias en centros y su orientación. | 7.1. La relación familias-profesorado tutor. 7.2. Las familias en la toma de decisiones en los centros de secundaria. 7.3. La orientación a las familias desde la tutoría y el departamento de orientación de los centros. |

| Planificación | | | |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Lección magistral | 13 | 24 | 37 |
| Resolución de problemas | 4 | 30 | 34 |
| Trabajo tutelado | 1 | 13.5 | 14.5 |
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Examen de preguntas objetivas | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|----------------------------|-----------------------------|
| | Descripción |
| Lección magistral | Aportaciones teóricas. |
| Resolución de problemas | Realización de ejercicios. |
| Trabajo tutelado | Trabajos materia. |
| Actividades introductorias | Actividades introductorias. |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Resolución de problemas | Ayuda personalizada para enfocar correctamente los problemas o ejercicios propuestos. Puede prestarse en la clase o fuera de ella en horario de tutorías del profesorado. De forma individualizada o atendiendo al equipo que la solicite. |
| Trabajo tutelado | La atención se presta al alumnado para acordar el tema o problema de un trabajo sobre la tutoría en secundaria, facilitarle un enfoque, una bibliografía y una posible estructura para el mismo. asimismo esta ayuda se mantiene a lo largo del trabajo de forma que sirva de apoyo y acompañamiento del alumnado y garantice un buen final del mismo. |

| Evaluación | | | | | |
|-------------------------------|--|--------------|---|-------------------------------------|----------------|
| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | |
| Resolución de problemas | Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/las por el profesor y exponerlo en la clase. De esta manera, el alumno debe aplicar los conocimientos que adquirió. | 30 | B1 B4 B7 B11 B13 B18 | C25 | D1 D2 |
| Trabajo tutelado | El estudiante elabora con la ayuda del profesor/a un trabajo del cual presenta el resultado. Para hacerlo se requiere recopilar información y movilizar competencias adquiridas. Se valora la presentación, estructura, calidad del contenido, originalidad, innovación, actualización documental y entrega en el plazo establecido. | 30 | B1 B4 B6 B11 | C3 C7 C10 C12 | D1 D2 D3 |
| Examen de preguntas objetivas | Deberá obtener como mínimo el 50% de la nota. Consistirá en preguntas cortas o tipo test. | 40 | B1 B4 B6 B7 B9 B11 B13 B18 | C3 C4 C7 C10 C12 C25 | D1 D2 D3 |

Otros comentarios sobre la Evaluación
- Para alcanzar una **evaluación continua positiva**, dada la modalidad de enseñanza presencial del Máster, se exige a todo

el alumnado una asistencia presencial de un mínimo del 80% de las sesiones (admisible a falta del 20% de las horas) además de la realización y entrega de tareas ponderables.

- Los plazos de entrega de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados el primer día de clase con la presentación del programa de la materia. ES necesario respetarlos estrictamente para ser calificados en la evaluación continua.

- Evaluación global: El alumnado que **no obtenga una evaluación continua positiva** sobre los parámetros expuestos anteriormente, podrá presentarse la una prueba escrita (data marcada en el calendario del máster para exámenes oficiales) sobre todos los contenidos trabajados. Esta prueba estará basada en la rigurosidad y profundización de los conocimientos y competencias alcanzadas por los alumnos/las en la materia y tendrá una *ponderación de 10 puntos (100% de la nota final).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B., **Orientación familiar: intervención familiar en el ámbito de la diversidad**, 1, Sanz Torres, 2012

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R., **Orientación educativa: áreas, estrategias y recursos.**, 1, Wolters Kluwer España., 2012

MARTÍN, E. y MAURI, T., **Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva**, 1, Graó, 2011

MONGE, C., **Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias 1 Wolters Kluwer España 2009 Libro**, 1, Wolters Kluwer España., 2009

SOBRADO, L., FERNÁNDEZ, E. e RODICIO, M. L. (coords.), **Orientación Educativa. Nuevas tendencias 1 Biblioteca Nueva**, 1, Biblioteca Nueva, 2012

Bibliografía Complementaria

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R. (Coords.), **Manual de Orientación y Tutoría**, 1, Praxis, 1998

LÓPEZ, N. e SOLÁ MARTÍNEZ, T., **Orientación escolar y tutoría**, 1, Grupo Editorial Universitario, 2005

LOZANO, J. CERESO, M.C., ALCARAZ, S., **Plan de atención a la diversidad.**, 1, Alianza Editorial, 2015

MARTÍN, E. e ONRUBIA, J., **Orientación y tutoría. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza**, 1, Graó, 2011

MARTÍNEZ, M. de C.; ÁLVAREZ, B. e FERNÁNDEZ, A.P., **Orientación Familiar: Contextos, evolución e intervención**, 1, Sanz Torres, 2009

Revista Española de Orientación y Psicopedagogía,

Revista de Investigación Educativa RIE,

Revista de Educación,

Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación,

CNICE- MEC, recursos para a Educación Secundaria Obrigatoria,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Investigación e Innovación en la Educación Secundaria/O02M066V02205

Prácticas Externas/O02M066V02301

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/O02M066V02103

Sistema Educativo y Educación en Valores/O02M066V02104

Tecnología e Informática para el Profesorado de Educación Secundaria/O02M066V02208

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

La Ciencia y su Metodología para Profesorado de Educación Secundaria/O02M066V02201

Organización del Aula-Taller de Tecnología/O02M066V02212

DATOS IDENTIFICATIVOS**Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria**

| | | | | |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria | | | |
| Código | O02M066V06102 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Especialidad: Orientación | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OB | 1 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinador/a | Conde Rodríguez, María Ángeles | | | |
| Profesorado | Conde Rodríguez, María Ángeles García Señorán, María del Mar | | | |
| Correo-e | angelesconde@uvigo.gal | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La presente materia tiene un carácter básico y común para todas las especialidades del postgrado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Se sitúa en el primer cuatrimestre del primer curso y facilita la comprensión de las claves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos físicos y psicológicos (cognición, lenguaje, personalidad, etc.) en el período de la adolescencia. Estos conocimientos son fundamentales en la formación de docentes de la etapa secundaria ya que representan una herramienta indispensable para poder contribuir al desarrollo de los adolescentes a través de una idónea planificación de sus procesos de aprendizaje | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| Código | | | | |
| B3 | Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | | | |
| B7 | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. | | | |
| B8 | Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales. | | | |
| B9 | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. | | | |
| C2 | Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje. | | | |
| C4 | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes. | | | |
| C5 | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas. | | | |
| C9 | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. | | | |
| D3 | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios | | | |

Resultados previstos en la materia

| | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|------------------------------------|---------------------------------------|

| | |
|--|--|
| Comprender los procesos de interacción educativa en el aula y los procesos cognitivos, metacognitivos y afectivo-motivacionales que subyacen al aprendizaje, y planificar y aplicar estrategias para su promoción. | B3 B8 B9 C2 C5 D3 |
| Diseñar propuestas de actuación educativa para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, acordes con la organización del centro docente. | B3 B7 B8 B9 C4 C5 C9 D3 |

Contenidos

| Tema | |
|--|--|
| 1. FUNDAMENTOS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO, DESARROLLO Y EDUCACIÓN | 1.1. Conceptualización del desarrollo, factores, teorías. |
| 2. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA | 2.1. Cambios corporales y desarrollo en la adolescencia. 2.2. Desarrollo cognitivo en la adolescencia. 2.3. Desarrollo afectivo-social en la adolescencia |
| 3. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN | 3.1. Enfoques conductuales del aprendizaje en la Educación Secundaria. 3.2. Enfoques cognitivos y socio-culturales del aprendizaje en la Educación Secundaria. 3.3. Factores Intrapersonales del Aprendizaje: procesos y estrategias de aprendizaje, motivación educativa, autoconcepto y procesos metacognitivos. 3.4. Factores Interpersonales del Aprendizaje: la interacción alumno-alumno y la interactividad profesor-alumnos |
| 4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA | 4.1. Descripción, evaluación e intervención. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 8.5 | 0 | 8.5 |
| Trabajo tutelado | 6 | 41 | 47 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 6 | 40 | 46 |
| Examen de preguntas objetivas | 1 | 10 | 11 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|---|--|
| Lección magistral | Exposición por parte de las profesoras de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante |
| Trabajo tutelado | Resolución de actividades, estudio de casos, elaboración de documentos sobre la temática de la materia bajo la dirección de las docentes. Se realizará tanto de forma individual como utilizando técnicas grupales participativas. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividades relacionadas con la materia en las que se plantean problemas o ejercicios para resolver de forma autónoma |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Trabajo tutelado | Se proporcionarán directrices para el desarrollo de los trabajos de aula, se resolverán dudas y se discutirán las iniciativas planteadas por el alumnado durante la realización de actividades. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Resolución de dudas sobre los problemas o ejercicios relacionados con la materia para resolver de forma autónoma individualmente o en grupo |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | |
|---|---|--------------|---------------------------------------|----------------------|----|
| Trabajo tutelado | Actividades y prácticas a resolver en clase y asistencia y participación del alumnado | 40 | B3 B7 B9 | C2 C4 C5 C9 | D3 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividades relacionadas con la materia en las que se plantean problemas o ejercicios para resolver de forma autónoma | 30 | B9 | C2 C4 | D3 |
| Examen de preguntas objetivas | Preguntas sobre los contenidos del temario | 30 | B3 B7 B8 B9 | C2 C5 | |

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser por lo menos del 80% estando admitido faltar al 20 % de la presencialidad.

Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan tanto en la prueba tipo test como en los trabajos tutelados y autónomos como mínimo un 50% de la calificación en ese apartado.

EVALUACIÓN GLOBAL

El alumnado que no pueda seguir la evaluación continua realizará una prueba de los contenidos de la materia, en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba supondrá el 100% de la nota final. Los pormenores y características de dicha prueba serán concretadas por el profesorado el día de la presentación de la materia o cuando se haga la consulta personalmente.

Aquellos estudiantes que no superen las pruebas o actividades objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio, en las que se evaluarán las competencias no adquiridas en la 1ª oportunidad.

Podrán consultarse las fechas oficiales de evaluación de la materia en la web del Máster en el espacio 'exámenes'

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente o alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Coll, C. (Coord.), **Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria**, Graó, 2010
- López-Escribano, C., Aguado-Orea, J y Solbes-Canales, I., **Psicología de la Educación**, Síntesis, 2020
- Martín, C. y Navarro, J. I., **Psicología del desarrollo para docentes.**, Pirámide, 2009
- Martín, C. y Navarro, J.I. (Coords.), **Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato**, Pirámide, 2011
- Shaffer, D.R. y Kipp, K., **Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia**, 7ª, CENGAGE Learning, 2007

Bibliografía Complementaria

- Berger, S. K., **Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia**, Panamericana, 2016
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps), **Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la Educación**, Alianza, 2001
- García-Madruga, J.A. y Delval, J., **Psicología del Desarrollo I**, 1ª, UNED, 2010
- González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. y Valle, A., **Manual de Psicología de la Educación**, Pirámide, 2002
- Martín, C. y Navarro, J.I., **Psicología de la educación para docentes**, Pirámide, 2010
- Palacios, J, Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.), **Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva**, Alianza, 1999
- Santrock, J.W., **Psicología de la Educación**, McGraw-Hill, 2006
- Santrock, J.W., **Psicología del desarrollo**, McGraw-Hill., 2011

Recomendaciones

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos**

| | | | | |
|---------------------|---|------------------|------------|-------------------|
| Asignatura | Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos | | | |
| Código | O02M066V06103 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Especialidad: Orientación | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS 4.5 | Seleccione OB | Curso 1 | Cuatrimstre 1c |
| Lengua Impartición | Castellano Gallego | | | |
| Departamento | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación | | | |
| Coordinador/a | Sánchez Martínez, María Cristina | | | |
| Profesorado | Sánchez Martínez, María Cristina | | | |
| Correo-e | c.sanchez@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://mpe.uvigo.es/index.php?lang=es | | | |
| Descripción general | <p>El Máster de Educación Secundaria obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad de Vigo es de tipo profesionalizante y tiene carácter oficial. Por tanto este máster, como los de su clase, desembocará en la adquisición de un título universitario del área de Educación. La formación en este máster está orientada a capacitar a los licenciados, arquitectos, inxeneiros y graduados en áreas específicas (geografía e histórica, tecnología e informática, etc.) para desarrollar la labor como profesores/las de secundaria.</p> <p>Su contenido curricular en el plano de estudios se agrupa alrededor de tres módulos (común, específico y prácticum), con un total de 60 créditos anuales. La materia de Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos forma parte del módulo común, tiene carácter obligatorio y cuenta con 4,5 créditos ECTS.</p> | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|---|
| Código | |
| B1 | Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente. |
| B2 | Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. |
| B3 | Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. |
| B4 | Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. |
| B5 | Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo. |
| B6 | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales cómo personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. |
| B7 | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. |
| B10 | Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado. |
| B16 | Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación. |
| B17 | Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional. |
| B18 | Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos. |
| C4 | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes. |

| | |
|-----|--|
| C9 | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. |
| C13 | Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas. |
| C17 | Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares |
| C18 | Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. |
| C19 | Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. |
| C20 | Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. |
| C22 | Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. |
| C23 | Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo. |
| C27 | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. |
| C31 | Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica |
| D1 | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet. |
| D2 | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones. |
| D3 | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios |

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|--|---|
| Conocer la legislación de la educación secundaria obligatoria, bachilleratos, formación profesional y enseñanza de idiomas. | B1 B5 C17 D1 |
| Identificar y promover modelos de liderato democráticos. | B3 B6 B7 B16 C9 D2 D3 |
| Ser capaz de promover el trabajo en grupo. | B16 C9 D3 |
| Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum oficial al contexto sociocultural | B2 B3 B4 B5 B7 B18 C4 C13 C19 C27 D1 D2 D3 |
| Crear diseños curriculares según diferentes modelos, proyectando en cada caso la toma de decisiones de una forma auto-reflexiva y crítica. | B3 B5 B6 B7 B10 C4 C9 C13 C17 C22 C23 C27 C31 D1 D2 D3 |

| | |
|--|--|
| Programar e implementar procesos de evaluación: conocimiento y habilidad de implementación en procesos evaluativos. | B1 B3 B4 B16 B17 C4 C9 C18 C31 D1 D2 D3 |
| Utilizar diferentes metodologías en función del proceso de E-A adecuando sus características en funciones de los diferentes contextos o situaciones. | B1 B2 B4 B6 B10 B17 C13 C19 C27 C31 D1 D2 D3 |
| Construir, seleccionar y evaluar materiales didácticos adecuando éstos al saber hacer del alumnado | B1 B2 B7 C13 C19 C20 D1 D2 D3 |
| Dominar las diferentes técnicas y tipos de evaluación y responsabilizarse con los procesos evaluativos. | B2 B3 B4 B10 B18 C4 C27 C31 D1 D2 D3 |

Contenidos

| | |
|--|--|
| Tema | |
| Bases conceptuales del ámbito de la didáctica: | Modelos de enseñanza y de currículo. Modelos de liderazgo en educación y trabajo en equipo. |
| Estructura curricular y organizativa: | Legislación educativa: Decretos del curriculum. Organización académica y administrativa, y dirección. |
| Componentes didácticos y organizativos (diseño didáctico): | objetivos, competencias, contenidos, actividades, metodología, principios y estrategias, recursos didácticos, organización del aula, evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, etc. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 10 | 35 | 45 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 4 | 25 | 29 |
| Trabajo tutelado | 3 | 16 | 19 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 2 | 10.5 | 12.5 |
| Aprendizaje colaborativo. | 1 | 4 | 5 |
| Examen de preguntas objetivas | 0.25 | 0 | 0.25 |
| Portafolio/dossier | 0.25 | 0 | 0.25 |
| Estudio de casos | 1.5 | 0 | 1.5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|---|--|
| | Descripción |
| Lección magistral | Exposición oral de la docente apoyada en recursos didácticos, particularmente en medios audiovisuales y TIC, así como en diferentes estrategias dirigidas a *acaptar la atención del alumnado y a motivarlo. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Realización de actividades en el aula. Su desarrollo estará vinculado con los contenidos nucleares de la materia. |
| Trabajo tutelado | Elaboración de manera individual o en pequeño grupo de trabajo/*s sobre la temática de la materia. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Desarrollo de diferentes actividades autónomas apoyándose en medios digitales. |
| Aprendizaje colaborativo. | Elaboración en pequeños grupos de tareas académicas para afondar en su propio aprendizaje. |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Lección magistral | Atención docente ante las dudas surgidas en el estudiantado, así como la aclaración específica sobre los contenidos impartidos. |
| Trabajo tutelado | Atención individualizada o en grupo para el desarrollo de pequeños trabajos relativos la temática de la materia. |
| Aprendizaje colaborativo. | Atención en grupo para el desarrollo de las tareas solicitadas |

| Evaluación | | | | | |
|---|---|--------------|---------------------------------------|---|----------|
| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Se valorarán la implicación y adecuación de actividades relacionadas con la parte teórica y práctica de la materia desenvueltas por el alumno/la en el aula. Hasta 2 *ptos. | 20 | B1 B2 B7 B16 B17 | C13 C17 C27 | D1 D3 |
| Trabajo tutelado | En la valoración de pequeños trabajos/actividades se tendrá en cuenta el grado de adecuación a las consignas dadas por la/el docente, y se considerará la calidad de los mismos/las. Hasta 3,5 *ptos. | 35 | B3 B4 B5 B6 B10 | C4 C9 C18 C19 C20 C22 C23 C27 C31 | D2 |
| Aprendizaje colaborativo. | Se valorará la capacidad de trabajar en grupo y resolver las tareas solicitadas. Hasta 1,5 *ptos. | 15 | B3 B4 B5 B6 | C4 C9 C18 C19 C20 C22 C23 C27 C31 | D2 |
| Examen de preguntas objetivas | Se valorará el grado de conocimientos objetivos demostrados por el estudiantado. Hasta 1,5 *ptos. | 15 | B1 B2 | C17 C18 | D2 |
| Portafolio/dossier | Se valorará el cumplimiento de las fechas de entrega comunicadas, la sistematización/ organización y calidad del contenido recogido, así como su amplitud. Hasta 0,25 *ptos. | 2.5 | B1 B2 B4 B17 | C13 C17 C27 C31 | D2 |
| Estudio de casos | Se valorará la capacidad de resolución de situaciones/casos en entornos educativos de la E. Secundaria. Hasta 1,25 *ptos. | 12.5 | B3 B17 B18 | C4 C17 | D3 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Los plazos de las entregas de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados por el profesorado en la clase y/o en la

plataforma de teledocencia empleada en la materia y también es necesario cumplirlos para ser calificados en la evaluación continua o final.

- El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una prueba de evaluación, alrededor de los contenidos nucleares de la materia, en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Cabe resaltar que esta prueba estará compuesta de un trabajo (30%) y un examen (70%), teniendo que obtener al menos el 50% de la puntuación en cada una para realizar el cómputo. En caso de superar una de las pruebas de la materia (trabajo o examen) se conservará su calificación dentro del curso académico, pero en el acta académica figurará como no superada y se colocará el promedio resultante de la puntuación global obtenida (atendiendo previamente su respectiva ponderación).

Más información sobre el proceso de evaluación así como sobre el tipo de examen, las orientaciones para la realización del trabajo, fecha de entrega, etc. será facilitada bajo demanda del alumnado que precise, al no poder superar la materia por evaluación continua.

En la web del máster pueden consultarse las fechas del examen oficial, lugares, horas, etc: <http://mpe.uvigo.es/gl/>

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

Otras observaciones

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Canton Mayo, I.; Pino Juste, M., **Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento**, Alianza, 2013

Domingo Segovia, J.; Pérez Ferra, M. (Coords.), **Aprendiendo a enseñar (Manual + Prácticas)**, Pirámide, 2017

Jiménez-Rodríguez, M.A, **El diseño de unidades didácticas hoy: la alienación del currículo al servicio de los aprendizajes**, Tirant lo Blanch, 2019

Bibliografía Complementaria

Olaz Capitán, A. J., **Cómo trabajar en equipo a través de competencias**, Narcea, 2016

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/O02M066V02102

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sistema Educativo y Educación en Valores**

| | | | | |
|---------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Sistema Educativo y Educación en Valores | | | |
| Código | O02M066V06104 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Especialidad: Orientación | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 3.5 | OB | 1 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Análisis e intervención psicosocioeducativa | | | |
| Coordinador/a | Carrera Fernández, María Victoria | | | |
| Profesorado | Carrera Fernández, María Victoria Fernández Simo, Jesús Deibe | | | |
| Correo-e | mavicarrera@uvigo.es | | | |
| Web | http://fcce.uvigo.es/es/docencia/profesorado/maria-victoria-carrera-fernandez/ | | | |

Descripción general Toda práctica de intervención educativa hunde sus raíces en el sistema de ideas, procedimientos y valores que sus fines le asignan. La posición de la persona profesional del campo educativo que quiere educar sin tener una teoría clara y definida de la educación sería tan irracional como la de aquella que quiere guiar a alguien sin saber de donde parte, por donde va y hacia donde se dirige.

Esta es la razón por la que, antes de diseñar el desarrollo de cualquier intervención pedagógica, el profesorado debe tener clara una Teoría de la Educación que guíe la determinación del proceso educativo y la selección de los medios para lograrlo.

Para eso, y en primer lugar, es necesario precisar que es la Teoría de la Educación, que lejos de referirse exclusivamente a cuestiones teóricas sobre la educación, y por lo tanto alejadas de las realidades educativas, incide, sin embargo, en todos los aspectos propios de la práctica educativa. Por lo tanto, la Teoría de la Educación significa conocer para hacer, saber para luego aplicar mejor las innovaciones educativas y, en definitiva, para mejorar la calidad de la educación.

A continuación es necesario precisar qué entendemos por educación, ya que, al ser un término de uso habitual en la vida cotidiana que a todas las personas les afecta de alguna manera, todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación.

Además, existen muchos conceptos afines a la educación como formación, enseñanza, aprendizaje, instrucción, capacitación, que se emplean en muchas ocasiones como términos similares y que deben diferenciarse para su correcta utilización.

Asimismo, la educación no se puede reducir solamente a aquella que es impartida en la escuela -Educación Formal-, ya que las personas se educan más allá de ella y los influjos que se reciben a partir de otros medios son tanto, igual o más potentes que los que proceden de la escuela, e incluso interfieren en su acción.

Por lo tanto, se hace necesario trabajar los conceptos de Educación no Formal, definida como el conjunto de procesos, medios e instituciones específicas, y diferenciadamente diseñados en función de explícitos objetivos de formación, que no están directamente dirigidos a la obtención de los grados propios del sistema educativo reglado; y de Educación Informal, que se refiere a aquellos procesos educativos que se producen de forma indiferenciada de otros procesos sociales, que no fueron institucionalizados ni sistematizados, y que se dan en el curso común de la vida.

Uno de los factores que influyó en la creciente importancia que se le otorgó tanto a la Educación no Formal como a la Educación Informal fue el cambio en los valores defendidos por la sociedad; y, de la defensa de la virilidad o de la guerra, se pasó a la defensa de la paz o de la tolerancia, valores en los que incluso ahora no educaba la escuela y que a partir de la transversalidad, como proponía la LOGSE, y de la inclusión de la Educación en Valores de la LOE, sí serían incluidos en sus contenidos.

Toda vez que la salida profesional de este curso de postgrado es la de ser docente en Educación Secundaria, un bloque de contenido se centra exclusivamente en el sistema educativo, con el fin de introducir al alumnado en el universo de la educación, prestando especial atención a los elementos que integran el sistema de sus funciones en relación con la acción educativa. En consecuencia, se considerarán los agentes socioeducativos y sus responsabilidades, pero también se prestará especial atención a algunas instituciones fundamentales como el Estado o las Comunidades Autónomas, en tanto responsables de la normativa educativa y de la redacción y desarrollo de la Ley Orgánica 2/2006 (LOE) y de la actual Ley Orgánica 8/2013 (LOMCE).

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código

| | |
|-----|--|
| B7 | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. |
| B9 | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. |
| B13 | Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza |
| B14 | Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época. |
| C3 | Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. |
| C6 | Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país. |
| C8 | Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana |
| C9 | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. |
| C29 | Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente. |
| C30 | Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |

D1 Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.

D3 Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|---|---|
| 1. Diseña y desarrolla espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. | B7 B9 B13 C3 C8 C9 C29 C30 D1 D3 |
| 2. Conoce y valora el rol de los agentes socioeducativos (no formales e informales) en los procesos educativos formales propios de las enseñanzas de secundaria. | B7 C9 C30 D3 |
| 3. Conoce la normativa legal y la organización institucional del sistema educativo español, su estructura y principios fundamentales. | B13 B14 C6 D3 |
| 4. Conoce la evolución histórica de las teorías educativas, haciendo especial hincapié en el personalismo pedagógico y en las teorías que fundamentan la educación actual. | B13 B14 C6 C29 D1 D3 |

Contenidos

| Tema | |
|--|--|
| Bloque temático 1. El universo educativo: concepto de educación. Los escenarios educativos (Educación Formal, No Formal e Informal). | 1.1. Concepto de educación: características generales y diferenciadoras. 1.2. Clarificación terminológica. 1.3. Dimensiones y pilares de la educación. 1.4. Los escenarios educativos: educación formal, no formal e informal. 1.5. De la escuela tradicional a las escuelas renovadas. |
| Bloque temático 2. Sistema educativo. los agentes socioeducativos (educadores, estudiantes, familia) y su evolución. | 2.1. El sistema educativo español. Análisis histórico. LOGSE, LOCE, LOE, LOMCE. 2.2. La estructura del sistema educativo actual. Enseñanzas obligatorias y postobligatorias. La Educación Secundaria y el Bachillerato. La Formación Profesional. La Enseñanzas de Idiomas. 2.3. Instituciones y agentes en el sistema educativo. El rol del Estado y el rol de las Comunidades Autónomas. Los centros educativos. Profesorado y alumnado. Las familias. Las asociaciones escolares. |
| Bloque temático 3. Educación en Valores. | 3.1. Marco conceptual de la Educación en Valores y Actitudes. Hacia una convivencia pacífica. 3.2. Metodología y estrategias didácticas ante los valores y las actitudes. 3.3. Evaluación de valores y actitudes. 3.4. Actitudes del profesorado ante los valores controvertidos. 3.5. La Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Declaración de los Derechos de la Infancia: contexto de actuación para la Educación en Valores y Actitudes. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajo tutelado | 8,5 | 0 | 8,5 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 0 | 60 | 60 |
| Lección magistral | 8 | 0 | 8 |
| Examen de preguntas objetivas | 1 | 10 | 11 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|---|---|
| | Descripción |
| Trabajo tutelado | El alumnado, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias etc. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividades en las que se formulan problemas o ejercicios relacionados con la materia. El alumnado debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma. |
| Lección magistral | El profesorado presentará los núcleos temáticos fundamentales de la materia. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Lección magistral | Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos. |
| Trabajo tutelado | Orientaciones específicas a cada estudiante para el desarrollo de las diferentes actividades de aula. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Atención personalizada en relación a la elaboración de los diferentes ejercicios y/o problemas propuestos. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | |
|---|--|--------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------|
| Resolución de problemas de forma autónoma | Trabajos | 40 | B7 B9 B13 B14 | C3 C6 C8 C9 C29 C30 | D1 D3 |
| Lección magistral | Asistencia y participación en el aula | 20 | B7 B9 B13 B14 | C3 C6 C8 C9 C29 C30 | D1 D3 |
| Examen de preguntas objetivas | Prueba escrita con alternativas de respuesta | 40 | B7 B9 B13 B14 | C3 C6 C8 C9 C29 C30 | D1 D3 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Este Máster tiene modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos para la evaluación continua es obligatoria. Esta asistencia debe ser, al menos del 80 %. Los plazos de las entregas de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados por el profesorado en la clase; es necesario cumplirlos para ser calificados/as en evaluación continua.

El **alumnado que no supere la materia por evaluación continua será evaluado de la siguiente forma**: Examen de preguntas objetivas, sobre los contenidos nucleares de la materia, en la fecha marcada en el calendario del Master para los exámenes oficiales (hasta el 75% de la nota). Trabajo tutelado (hasta 25%). Siendo necesario alcanzar el 50% en cada prueba para superar la materia.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la universidad: <http://mpe.uvigo.es/es/> en el espacio "exámenes".

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Camps, V., **Creer en la educación**, Península, 1998
 Cortina, A. (Coord.), **La educación y los valores**, Biblioteca Nueva, 2009
 Carreras, L., **Cómo educar en valores**, 4ª, Narcea, 1997
 Colom, A. (Ed.), **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Ariel, 1997

Delors, J. (Coord.), **La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI**, Santillana, 1996

Palacios, J., **La cuestión escolar. Críticas y alternativas**, Laia, 1978

Trilla, J. (Coord.), **El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI**, Graó, 2001

Bibliografía Complementaria

Carrera, M.V., DePalma, R. & Lameiras, M., **Toward a more comprehensive understanding of bullying in school settings**, 2011

Carrera, M.V., Lameiras, M. & Cid, X.M., **Una pedagogía transgresora para la prevención del bullying en el aula**, Edições Afrontamento, 2011

Caride, J.A. (Coord.), **Los derechos humanos en la educación y la cultura**, HomoSapiens, 2009

Freire, P., **La educación como práctica de la libertad**, Siglo XXI, 1967

García, J.L., **La sociedad educadora**, Editorial Independiente, 2000

Gimeno, J., **La educación que aún es posible. Ensayos a cerca de la cultura para la educación**, Morata, 2005

Giroux, H., **Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje**, Paidós, 1990

Illich, I., **La sociedad desescolarizada**, Barral, 1976

Morin, E., **Los siete saberes necesarios de la educación del futuro**, Unesco, 1999

VV.AA., **Pedagogías del Siglo XX**, 2000

Educación SXX1,

Revista de Educación,

Revista de Educación Social,

Revista Española de Pedagogía,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Orientación Base Legal, Composición, Planes e Programas**

| | | | | |
|------------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Orientación Base Legal, Composición, Planes e Programas | | | |
| Código | O02M066V06105 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensin de Idiomas. Especialidade (Ourense): Orientación | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 4 | OB | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | Galego | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Fernández Guerra, Ernesto | | | |
| Profesorado | Fernández Guerra, Ernesto | | | |
| Correo-e | efguerra@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://cocampo.webs.uvigo.es/ | | | |
| Descripción general | Esta materia ten a función de axudar ao alumnado a adquirir e desenvolver todo tipo de competencias que lle permitan exercer a orientación académica e profesional en centros de educación secundaria con coñecemento das bases legais que regulan a súa organización e funcionamento en Galicia, así como as claves conceptuais para comprender ambas as dimensións e desenvolverse adecuadamente no devandito contexto. | | | |

Resultados de Formación e Aprendizaxe

| | |
|--------|---|
| Código | |
| B3 | Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensin, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. |
| B11 | Desenvolver as funcións de tutoría e orientación dos estudantes de maneira colexiada. |
| B13 | Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino |
| B14 | Coñecer e analizar as características históricas da profesión docente, a súa situación actual, perspectivas e interrelación coa realidade social de cada época. |
| C1 | Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións. |
| C6 | Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país. |
| C7 | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional. |
| C9 | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia. |
| C12 | Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar. |
| C19 | Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo. |
| C23 | Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo. |
| C25 | Analizar criticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade. |
| C31 | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica. |
| D1 | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xenerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet. |
| D3 | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias |

Resultados previstos na materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|--|---|
| 1. Coñecer as bases teórico-legais da orientación no sistema educativo | C6 C7 C25 D1 D3 |
| 2. Comprender a relación existente entre os distintos modelos de orientación psicopedagóxica e o sistema educativo | B13 B14 C1 C6 C31 D1 |
| 3. Analizar criticamente o modelo institucional de orientación existente na Comunidade Autónoma de Galicia | B13 C25 D1 |
| 4. Deseñar un Plan de Orientación Académica e Profesional para educación secundaria | B3 B11 B13 C7 C9 C12 C19 C23 D1 |
| 5. Valorar a orientación educativa como un factor de importancia para a calidade da educación. | C7 C9 C25 C31 D3 |

Contidos

| Tema | |
|--|---|
| 1. A orientación como actividade educativa | 1.1. Relación entre orientación e educación 1.2. A orientación no sistema educativo |
| 2. Principios e modelos de orientación | 2.1. Os principios de prevención, desenvolvemento e intervención no contexto. 2.2. Modelos teóricos, de intervención e institucionais |
| 3. Instrumentos e técnicas de orientación | 3.1. A relación entre modelo, técnica e instrumento 3.2. A observación sistemática, as probas psicopedagóxicas e a entrevista |
| 4. Organización e funcionamento dos servizos de orientación | 4.1. Os servizos internos: departamento de orientación e tutorías. 4.2. Os servizos externos: equipos dun ámbito e especialidade determinada. |
| 5. A tutoría como elemento da educación secundaria | 5.1. A tutoría nos centros de secundaria: regulamentos 5.2. As funcións titoriais na educación secundaria na Comunidade Autónoma de Galicia |
| 6. Principios de intervención psicoeducativa derivados dos enfoques sistémico e constructivista. | 6.1. Os principios de intervención psicoeducativa na lexislación actualmente vixente. 6.2. A intervención psicoeducativa como actividade do departamento de orientación e o equipo de orientación específico |
| 7. Elementos de deseño curricular e os proxectos de realización curricular | 7.1. Contidos de orientación académica e profesional como elementos do deseño e realización do currículo 7.2. Adecuación do currículo en función do diagnóstico psicopedagóxico. |
| 8. Fundamentación psicolóxica e pedagóxica do currículo | 8.1. Fundamentos psicolóxicos do currículo de secundaria e orientación académica e profesional. 8.2. Fundamentos pedagóxicos do currículo de secundaria e orientación académica e profesional. |
| 9. Plans e programas a desenvolver en educación | 9.1. O plan de orientación académica e profesional (POAP) na educación secundaria na lexislación vixente. 9.2. O plan de acción tutorial (PAT) na educación secundaria actual. 9.3. O plan de atención á diversidade (PAD) 9.4. Plan de convivencia no centro (PC) |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección maxistral | 3 | 12 | 15 |

| | | | |
|---|---|----|----|
| Resolución de problemas | 4 | 10 | 14 |
| Estudo de casos | 3 | 6 | 9 |
| Traballo tutelado | 2 | 16 | 18 |
| Debate | 2 | 2 | 4 |
| Presentación | 3 | 10 | 13 |
| Traballo | 2 | 16 | 18 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 3 | 6 | 9 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|-------------------------|--|
| Lección maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudantado. Resulta fundamental que as explicacións sirvan para axudar a comprender en termos legais e conceptuais o modelo institucional de orientación educativa e profesional que se acha vixente na Comunidade Autónoma de Galicia. |
| Resolución de problemas | Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Empregarase como complemento da lección maxistral. Os problemas que poden propoñerse son os que normalmente se lle presentan aos departamentos de orientación dos centros con etapas de educación secundaria |
| Estudo de casos | Análise dun feito ou problema real relacionado coa orientación psicopedagóxica coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnósticos e adestrarse en procedementos alternativos de solución. Supón a aplicación dos conceptos teóricos e legais que se imparten na materia. |
| Traballo tutelado | Elaboración dun documento sobre orientación psicopedagóxica ou preparación de investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, videos, etc. Constitúe unha actividade autónoma do estudante que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción e exposición do resultado e que conta coa axuda e o seguemento do profesorado. Constitúe un elemento importante para a avaliación do alumnado e, xunto coa súa exposición, posúe un peso importante na súa cualificación |
| Debate | Charla aberta entre un grupo de estudantes. Pode centrarse nun tema dos contidos da materia, na análise dun caso, no resultado dun proxecto, exercicio ou problema desenvolvido previamente nunha sesión maxistral... |
| Presentación | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, problema, exercicio, proxecto ou estudo de caso, normalmente tutelados polo profesorado. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo e xunto coa elaboración e resultado do traballo como tal posúe un peso importante na cualificación do alumnado. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-------------------------|---|
| Resolución de problemas | Nas clases e nas horas de tutoría |
| Estudo de casos | Nas clases e nas horas de tutoría |
| Traballo tutelado | Nas sesións de tutoría ao efecto |
| Debate | Charla aberta entre un grupo de estudantes. Pode centrarse nun tema dos contidos da materia, na análise dun caso, no resultado dun proxecto, exercicio ou problema desenvolvido previamente nunha sesión maxistral... |
| Pruebas | Descrición |
| Traballo | Nas clases e nas horas de tutoría |

Avaliación

| | Descrición | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|-------------------------|---|--------------|---------------------------------------|
| Resolución de problemas | Proba na que o alumno debe solucionar unha serie de problemas e/ou exercicios nun tempo/condicións establecido/as polo profesor. Desta maneira, o alumno debe aplicar os coñecementos que adquiriu. | 20 | B3 C7 D1 B11 C31 B13 |
| Traballo tutelado | O estudante elaborará algún programa que poida aplicarse na Educación Primaria e/ou secundaria. | 30 | B11 C9 D3 C23 C25 C31 |

| | | | | |
|--------------|---|----|------------|----------|
| Presentación | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo. | 10 | B13 B14 | D1 D3 |
| Traballo | Realizar un plan de orientación académica e profesional tendo en conta os principios da orientación, os modelos teóricos, de intervención e institucionais vixentes para un centro educativo que indique o profesor da materia. | 40 | B3 B13 | C7 C9 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

1. Quen non acredítase a través dos medios expostos a adquisición e desenvolvemento das competencias enumeradas no presente documento haberá de someterse a unha proba posterior de avaliación, con preguntas de resposta curta e longa (véxase puntos 2 e 3), esta proba terá un peso dun 40% na nota. Deberá tamén presentar os traballos correspondentes: A) elaboración dalgún programa que se poida aplicar en E. Primaria e/ou Secundaria, terá un peso dun 30% da nota. B) Realizar un Plan de Orientación Académico e Profesional para a etapa que indique o profesor, terá un peso dun 30% na nota.

2. Avaliación Global: A asistencia é obrigatoria, polo que quen perda máis dun 20% deberá realizar un exame con preguntas de resposta curta e longa, preguntas de desenvolvemento sobre os contidos da materia, que se xulgará conforme aos criterios de logro das competencias e obxectivos da mesma, esta proba terá un peso dun 40% na nota. Asemade deberá entregar os traballos que lle encomende o profesor para avaliar as competencias que non poidan ser avaliadas mediante proba escrita de exame, estes traballos serán: A) elaboración dalgún programa indicado polo profesor que se poida levar a cabo en E. Primaria e/ou Secundaria, terá un peso dun 30% da nota. B) Realizar un Plan de Orientación Académico e Profesional para a etapa ou etapas que lle indique o profesor, terá un peso dun 30% na nota.

3. A proba terá lugar nas datas e horas que se sinalen pola dirección do mestrado.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

CIDE, **Orientación educativa, fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas**, 1, Ministerio de Educación, Política Social y, 2009

Sobrado, L. y Ocampo, C., **Evaluación psicopedagógica y orientación educativa**, 3, Estel, 2000

Xunta de Galicia, **Orientación escolar e acción tutorial en Galicia**, 1, Xunta de Galicia. Consellería de Educación e Orden, 2004

Bibliografía Complementaria

Graña, V., **Manual legislativo do ensino non universitario galego**, 3, V. Graña editor, 2014

Sobrado, L., Fernández, E. y Rodicio, M. L. (coords.), **Orientación Educativa. Nuevas tendencias**, 1, Biblioteca Nueva, 2012

Recomendacións

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas Externas/O02M066V06301

Traballo Fin de Máster/O02M066V06401

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Diagnóstico e Evolución da Competencia Curricular/O02M066V06106

Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos/O02M066V06103

Orientación e Función Titorial/O02M066V06101

DATOS IDENTIFICATIVOS**Diagnóstico y Evolución de la Competencia Curricular**

| | | | | |
|---------------------|--|------------------|------------|--------------------|
| Asignatura | Diagnóstico y Evolución de la Competencia Curricular | | | |
| Código | O02M066V06106 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Especialidad: Orientación | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS 4 | Seleccione OB | Curso 1 | Cuatrimestre 1c |
| Lengua Impartición | Castellano Gallego | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Rodríguez Rodríguez, Juan Luís | | | |
| Profesorado | Rodríguez Rodríguez, Juan Luís Sierra Martínez, Silvia | | | |
| Correo-e | juanluisrr@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://mpe.uvigo.es/index.php?lang=es | | | |
| Descripción general | A través de esta materia se pretende aproximar al alumno a los modelos curriculares basados en competencias, reflexionando sobre los cambios que se fueron produciendo en los sistemas educativos en torno al enfoque de competencias. Desde este marco, se analizará la importancia de la incorporación de las competencias al diseño curricular y la necesidad de adoptar diferentes estrategias para abordar el diagnóstico y la evaluación de la competencia curricular en los centros educativos. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| Código | | | | |
| B13 | Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza | | | |
| C1 | Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. | | | |
| C2 | Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje. | | | |
| C3 | Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. | | | |
| C4 | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes. | | | |
| C9 | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. | | | |
| C10 | Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. | | | |
| C11 | Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y el incidente del contexto familiar en la educación. | | | |
| D1 | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet. | | | |

Resultados previstos en la materia

| | |
|---|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Determinar la naturaleza y sentido del diagnóstico y la evaluación en educación | C1 C4 C10 |

| | |
|---|---|
| Definir las principales variables del diagnóstico y la evaluación en educación | B13 C1 C2 C11 |
| Precisar y utilizar adecuadamente la metodología del conocimiento diagnóstico y evaluador en educación | B13 C1 C3 C4 C9 C10 C11 D1 |
| Identificar y valorar los condicionantes de la calidad diagnóstica | C3 |
| Determinar las características, aportaciones y limitaciones de los diferentes recursos del diagnóstico en educación, así como las diferentes técnicas y modelos de evaluación | C1 C3 C4 D1 |
| Utilizar adecuadamente los principales recursos del diagnóstico en educación en ámbitos de desarrollo cognitivo, social, emocional y curricular. | B13 C1 C3 C4 C10 C11 D1 |
| Realizar estudios diagnósticos y evaluaciones de calidad, así como los informes correspondientes | B13 C1 C2 C4 C11 D1 |

Contenidos

Tema

| | |
|---|--|
| Modelos y procesos de diagnóstico en escenarios orientadores | Métodos técnicas e instrumentos del diagnóstico Exploración de necesidades de Orientación y análisis de variables personales, situacionales e interactivas. Análisis diagnóstico para la toma de decisiones, apoyo y seguimiento de la Orientación |
| Evaluación de la capacidad intelectual, de las aptitudes básicas y de otras características personales relacionadas con los procesos de enseñanza-aprendizaje | Pruebas psicométricas |
| Evaluación de las dificultades de aprendizaje | Competencia lectora Automatización lectora Calidad de letra. Ortografía Dislexia: detección y pautas Competencia escrita Dificultades de aprendizaje en matemáticas Correlatos socioemocionales de las dificultades de aprendizaje |
| Los informes diagnósticos | Elaboración y valoración en los procesos y logros educativos. Elaboración de informes psicoeducativos |
| Evaluación de la competencia curricular | Pruebas estandarizadas Pruebas de elaboración propia |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 5 | 20 | 25 |
| Trabajo tutelado | 5 | 20 | 25 |
| Seminario | 2.5 | 10 | 12.5 |
| Aprendizaje basado en proyectos | 2.5 | 10 | 12.5 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 2.5 | 10 | 12.5 |
| Portafolio/dossier | 2.5 | 10 | 12.5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Trabajo tutelado | Se resolverán ejercicios en el aula bajo la dirección del profesor. Se desarrollarán análisis críticos. Lectura de textos. Elaboración de informes. Talleres y estudio de casos a través de técnicas grupales participativas. |
| Seminario | Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral. |
| Aprendizaje basado en proyectos | Comprende la resolución de ejercicios, trabajos y debates sobre estos así como su exposición. Se realizarán simulaciones y análisis crítico de materiales. Se analizarán diferentes actividades y recursos de evaluación. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Documentación de los trabajos realizados. Preparación de las evaluaciones |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|--|
| Seminario | Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados y el docente guía el proceso de resolución de los casos. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | El alumnado resuelve problemas de evaluación de forma autónoma y el docente guía en su solución. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | |
|---|--|--------------|---------------------------------------|--|----|
| Aprendizaje basado en proyectos | Resolución de ejercicios. Debates Exposición de los trabajos | 30 | B13 | C1 C2 C3 C4 C9 C10 C11 | D1 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Diseño y ejecución de los pasos de diferentes procesos de resolución de problemas en la evaluación psicopedagógica y curricular. | 30 | B13 | C1 C3 C4 C9 C10 C11 | D1 |
| Portafolio/dossier | Presentación, estructura, actualización documental, y entrega en plazo. | 40 | B13 | C1 C2 C3 C4 C9 C10 C11 | D1 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Existen dos modalidades de evaluación: Continua y Global.

Para la **evaluación continua** se exige a todo el alumnado una asistencia presencial de un mínimo del 80% de las sesiones (admisibles la falta del 20% de las horas) además de la realización y entrega de tareas ponderables.

Los plazos de entrega de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados el primer día de clase con la presentación del programa de la materia. Es necesario respetarlos estrictamente para ser calificados en la evaluación continua.

Para la **evaluación Global** el alumnado no asistente realizará una prueba escrita (data marcada en el calendario del *mestrado para exámenes oficiales) sobre todos los contenidos trabajados. Esta prueba estará basada en la rigurosidad y de los conocimientos y competencias conseguidas por los alumnos/as en la materia. Constará de cuatro preguntas teórico

prácticas a desarrollar y tendrá una ponderación de 10 puntos (100% de la nota final).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Santana Vega, L. E., **Orientación educativa e intervención psicopedagógica**, 9788436833713, 4, Pirámide, 2015

Ayala Flores, C.L., **Evaluación e informes psicopedagógicos**, 9788478693689, 1, CEPE, 2001

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA, **DECRETO 120/1998, do 23 de abril, polo que se regula a orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia.**,

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/1998/19980427/AnuncioB71A_gl.html, Xunta, 1998

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA, **ORDE do 24 de xullo de 1998 pola que se establece a organización e funcionamento da orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia regulada polo Decreto 120/1998**, https://www.xunta.gal/dog/Publicados/1998/19980731/Anuncio960E_es.html, Xunta, 1998

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA, **ORDE do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011**, https://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/anunciog0598-211021-0005_gl.pdf, Xunta, 2021

Bibliografía Complementaria

Bellver Cebria, V. R., **Instrumentos para la evaluación psicopedagógica y psicológica en el marco escolar**, 9788479866068, 1, Promolibro, 2006

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

La Atención a la Diversidad y su Intervención/O02M066V06252

Orientación Base Legal, Composición, Planes e Programas/O02M066V06105

DATOS IDENTIFICATIVOS**La Innovación y la Investigación Educativa como Factores para la Mejora y el Asesoramiento Escolar**

| | | | | |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | La Innovación y la Investigación Educativa como Factores para la Mejora y el Asesoramiento Escolar | | | |
| Código | O02M066V06107 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Especialidad: Orientación | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 1 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Ricoy Lorenzo, María Carmen | | | |
| Profesorado | Ricoy Lorenzo, María Carmen | | | |
| Correo-e | cricoy@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://mpe.uvigo.es/index.php?lang=es | | | |
| Descripción general | <p>El desarrollo de competencias y contenidos a través de esta materia tienen principalmente la finalidad de posibilitar la mejora de la calidad y del asesoramiento prestado por el orientador/a al alumnado de secundaria y su apoyo al profesorado de áreas distintas disciplinas curriculares. Todo ello, con el objeto de optimizar la atención personalizada y grupal al alumnado y de promover la innovación didáctica y los procesos de indagación y análisis sistemático que incentiven la renovación pedagógica en los centros.</p> | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| Código | | | | |
| B3 | Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | | | |
| B4 | Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. | | | |
| B12 | Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación | | | |
| B16 | Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación. | | | |
| B17 | Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional. | | | |
| C7 | Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional. | | | |
| C9 | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. | | | |
| C12 | Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar | | | |
| C13 | Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas. | | | |
| C14 | Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización. | | | |
| D1 | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet. | | | |
| D2 | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones. | | | |
| D3 | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios | | | |

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|--|---|
| Planificar, desarrollar y evaluar procesos de orientación educativa, tanto individualmente como en colaboración con otros compañeros-as. | B3 B12 B16 C7 D1 D3 |
| Ser capaz de buscar información en diversos soportes y de transformarla para aplicarla a los procesos de orientación y enseñanza, así como de comunicarla. | B4 B17 C7 C13 C14 D1 D2 |
| Ser capaz de evaluar, indagar y de promover la innovación relativa al departamento de orientación y difundirlas en la comunidad educativa y entre otros profesionales de la educación. | B12 C7 C9 D1 D3 |
| Ser capaz de trabajar en equipo implicándose en cuestiones relativas a la orientación educativa. | B16 C14 D3 |
| Ser capaz de identificar, analizar y diseñar buenas prácticas de orientación. | B3 B12 C14 D1 D2 |
| Identificar situaciones problemáticas relativas al proceso de aprendizaje del alumnado y de proponer alternativas o soluciones. | B3 B4 C13 D2 D3 |
| Conocer y aplicar metodologías y técnicas de investigación y evaluación en procesos de orientación educativa y familiar. | B12 C12 D1 |
| Ser capaz de utilizar bibliografía y herramientas digitales para la búsqueda y almacenamiento de recursos bibliográficos, de diagnóstico y estrategias didácticas. | B17 C7 D1 D2 |

Contenidos

| Tema | |
|--|--|
| Innovación educativa y desarrollo profesional. | <ul style="list-style-type: none"> - Marco teórico, profesional y legal de la innovación educativa - Pautas para la elaboración de los proyectos de innovación educativa - El rol del orientador En el análisis de las prácticas educativas En la formación continua del profesorado En el liderazgo educativo - Conocimiento de innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación |
| La investigación educativa | <ul style="list-style-type: none"> - Modalidades principales de la investigación educativa. - La investigación-acción como instrumento de formación continua y desarrollo profesional del docente. - Diseño de proyectos de investigación. - Instrumentos de recogida de datos y evaluación: tipos y características técnicas. - Técnicas de análisis en investigación y evaluación educativa. - Conocimiento de investigaciones relevantes en el ámbito de la orientación |

Las TIC como instrumento de apoyo a la orientación, innovación e investigación educativa

- Las TIC y el desarrollo de la investigación educativa para orientar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El uso de bases de datos como apoyo a la investigación y a la innovación educativa.
- Como citar y elaborar las referencias bibliográficas de los documentos científicos de tipo educativo, legislación, informes, etc. en soporte impreso y electrónico.
- Herramientas Web para la comunicación la colaboración y/o el trabajo en equipo.
- Aplicaciones telemáticas y recursos web para la orientación.
- Conocimiento de portales de orientación europeos.

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 8 | 25 | 33 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 9 | 20 | 29 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 10 | 40 | 50 |
| Aprendizaje colaborativo. | 3 | 10 | 13 |
| Portafolio/dossier | 0 | 25 | 25 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividades en las que se resolverán diferentes situaciones problemáticas relacionadas con la materia. El alumno/a aplicará procedimientos para la transformación e interpretación de la información. Adoptándose su empleo como complemento a la lección magistral. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas, y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio, desarrolladas en aulas de informática. |
| Aprendizaje colaborativo. | Se propiciará, en lo posible, una organización del trabajo en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumnado trabaje de forma coordinada para desarrollar tareas académicas y profundizar en el aprendizaje. Además, se motivará o apoyará al alumnado para combinar y alternar en las diversas prácticas el empleo de estrategias colaborativas, entre otras. |
| Portafolio/dossier | Recopilación sobre el trabajo realizado por la/el estudiante con la finalidad de mostrar su progreso y logros. El portafolio debe incluir la actividad principal desarrollada por el alumno/a, con las evidencias, el análisis y la autorreflexión pertinente. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------------|---|
| Prácticas con apoyo de las TIC | Atención personalizada al alumnado a través del: asesoramiento de modo presencial en el aula; teléfono; vía correo electrónico; Teleformación con la plataforma Faitic; etc. |
| Aprendizaje colaborativo. | El alumnado desarrollará en grupo diferentes ejercicios, prácticas, problemáticas o estudios de caso para profundizar o ampliar los contenidos teórico-prácticos de la materia. La entrega es requisito hacerla en formato digital y dentro del plazo que se señale. Para la calificación se tendrá en cuenta la fundamentación en la que se apoya el desarrollo, la capacidad crítica, el empleo de estrategias colaborativas y la proyección mostrada desde el oportuno razonamiento. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|---|---|--------------|---------------------------------------|
| Resolución de problemas de forma autónoma | Valoración de otras actividades de aula. Hasta 2,5 puntos sobre 10. | 25 | B4 C7 D1 B12 C12 D2 C13 C14 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Valoración de diseños, de técnicas y recursos confeccionados. Hasta 4 punto sobre 10. | 40 | B12 C9 D1 D2 D3 |

| | | | | |
|--|----|-----------------|----------|----------------|
| Aprendizaje colaborativo. El alumnado desarrollará en grupo diferentes ejercicios, prácticas, problemáticas o estudios de caso para profundizar o ampliar los contenidos teórico-prácticos de la materia. Para la calificación se tendrá en cuenta la fundamentación en la que se apoya el desarrollo, la capacidad crítica, el empleo de estrategias colaborativas y la proyección mostrada desde el oportuno razonamiento. Hasta 1,5 puntos sobre 10 | 15 | B4 B16 | C7 C9 | D1 D2 D3 |
| Portafolio/dossier Valoración de la organización de las evidencias y de la realización de un informe escrito que ponga de manifiesto la actividad desarrollada. Hasta 2 puntos sobre 10. | 20 | B3 B4 B17 | C7 | D2 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

OBSERVACIONES

El estudiantado que no supere la materia por evaluación continua deberá realizar un examen escrito que recoja los contenidos fundamentales de la materia, con una valoración de hasta 7 puntos (siendo necesario alcanzar un mínimo de 3,5 ptos para computarlos con los obtenidos en el trabajo). Tendrá que llevar a cabo un trabajo, que concretará y orientará la profesora, con una valoración de hasta 3 puntos (siendo necesario alcanzar un mínimo de 1,5 ptos para computarlos con los obtenidos en el examen). Por tanto, para superar la materia en la evaluación final es obligatorio tener presentado, tanto el trabajo, como acudir al examen en las datas señaladas para cada parte y obtener, al menos, la mínima puntuación anteriormente señalada. La fecha del examen será la oficial y la de la entrega del trabajo una semana antes de la anterior y se anunciará en la plataforma de teledocencia empleada.

Los plazos de las entregas de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados en la clase y/o en la plataforma de teledocencia empleada en la materia y es necesario cumplirlos para ser calificado el alumnado en la evaluación continua o final.

Más información sobre el proceso de evaluación, así como sobre el tipo de examen, las orientaciones para la realización del trabajo, fecha de entrega, etc. será facilitada bajo demanda del alumnado que lo necesite, al no poder superar la materia por evaluación continua.

En la web del máster pueden consultarse las fechas del examen oficial, lugares, horas, etc: <http://mpe.uvigo.es/gl/>

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese mismo curso académico.

OTRAS OBSERVACIONES

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Dawn, M., **Métodos visuales, narrativos y creativos en investigación cualitativa**, Narcea, 2017

Gallego Ortega, J. L. & Rodríguez Fuentes, A., **La alteridad en educación. Teoría e investigación**, Pirámide, 2016

Pérez-Fuentes, M. C., **Innovación docente e investigación en educación y Ciencias Sociales.**, Dykinson, 2019

Ricoy, M.C., **La construcción de los instrumentos de recogida de información en la investigación educativa**, 14, 29-46, Guadalbullón, 2009

Velaz-de-Medrano, C., Blanco-Blanco, A. & Manzano-Soto, N., **Cobertura de necesidades de orientación y tutoría en la Educación Obligatoria: estudio en nueve comunidades autónoma**, Nº extr., 138-173, Revista de Educación, 2012

Bibliografía Complementaria

Amber, D. & Martos, M. A., **Ámbitos y funciones de los orientadores para la mejora educativa en secundaria en contextos retantes. Una mirada cruzada entre orientadores y directivos**, 21(4), 419-437, Profesorado, 2017

Hernández-Rivero, V. & Mederos-Santana, Y., **Papel del orientador/a educativo como asesor/a: funciones y estrategias de apoyo.**, 29(1), 40-57, REOP, 2018

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

La Convivencia en los Centros de Secundaria y el Trabajo desde Departamento de Orientación/O02M066V06253

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Diagnóstico y Evolución de la Competencia Curricular/O02M066V06106

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/O02M066V06102

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/O02M066V06103

Orientación y Función Tutorial/O02M066V06101

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, en esta materia se promoverán prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**La Atención a la Diversidad y su Intervención**

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | La Atención a la Diversidad y su Intervención | | | |
| Código | O02M066V06252 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Especialidad: Orientación | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 4 | OB | 1 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Iglesias Sarmiento, Valentín | | | |
| Profesorado | Iglesias Sarmiento, Valentín | | | |
| Correo-e | visarmiento@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La realidad actual del sistema educativo implica la necesidad de atender y educar en la diversidad, contribuyendo desde la al desarrollo de todos los estudiantes, incluidos los que presentan dificultades en el aprendizaje derivadas de necesidades específicas de apoyo educativo. Esta materia está pensada para ayudar a los profesionales de la enseñanza a identificar las principales necesidades educativas del alumnado y a desarrollar intervenciones psicoeducativas con el objetivo de mejorar su calidad de vida. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|--|
| Código | |
| B1 | Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente. |
| B6 | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. |
| C1 | Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. |
| C2 | Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje. |
| C4 | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes. |
| C9 | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. |
| D1 | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet. |

Resultados previstos en la materia

| | |
|--|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional | B1 C1 C2 C9 D1 |
| Utilizar los principios de la educación inclusiva como eje para el desarrollo de la acción orientadora. | B6 C4 C9 D1 |
| Desarrollar y aplicar metodologías didácticas que favorezcan la atención a la diversidad del alumnado, adaptando la acción educativa a sus diferentes características personales y colectivas. | B6 C1 C4 D1 |

Adquirir las habilidades necesarias para identificar las necesidades educativas del alumnado y diseñar estrategias de intervención. C1
C4
C9

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| Atención a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo | -NEE, alumnado extranjero, alumnado superdotado. Atención hospitalaria. -Adaptaciones del currículo. Diversificación curricular. PCPI. Programas de mejora del rendimiento. Formación Profesional Básica. Apoyo y refuerzo educativo. Agrupaciones flexibles, desdoblamientos y agrupación de materias en ámbitos. Flexibilización para alumnado de altas capacidades. Programas de inmersión lingüística para emigrantes. Fuentes de diversidad |
| Trastornos y dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje | -Consideraciones generales. -Trastornos psíquicos, físicos y sensoriales: características y repercusiones en el aprendizaje. -Dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje: psicomotrices, cognitivas, del habla y el lenguaje, socioafectivas y conductuales -Problemáticas socioculturales actuales y su repercusión en el aprendizaje |
| Propuestas de atención a la diversidad | -La educación inclusiva -Intervención psicoeducativa pensada desde una concepción inclusiva de la educación para dar respuesta a la diversidad del alumnado |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 10 | 0 | 10 |
| Trabajo tutelado | 7 | 40 | 47 |
| Foros de discusión | 2 | 10 | 12 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 1 | 30 | 31 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Lección magistral | Actividades expositivas del profesor acerca de los contenidos básicos de la materia. |
| Trabajo tutelado | Resolución de ejercicios en el aula. Desarrollo de análisis críticos. Elaboración de Informes. Talleres. Estudios de casos. |
| Foros de discusión | Resolución de dudas. Consultas y seguimiento de trabajos. Debates. Análisis crítico de materiales. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Elaboración de un proyecto vinculado a la atención diversidad en el aula |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Trabajo tutelado | Realización de trabajo en pequeños grupos tutelados por el profesor |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Desarrollo de un proyecto realizado por el alumno/a de forma individual |
| Foros de discusión | Participación y contribución del alumno/a a las dinámicas planteadas. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | |
|---|--|--------------|---------------------------------------|----------------|----|
| Trabajo tutelado | Tareas realizadas en pequeños grupos bajo la tutela del profesor | 40 | B6 | C1 C2 C4 | D1 |
| Foros de discusión | Contribución del alumno/a a las dinámicas de la materia | 20 | B1 | C1 | D1 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Desarrollo autónomo del proyecto | 40 | B1 B6 | C1 C4 C9 | D1 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es necesario tener aprobadas todas las actividades propuestas y asistir a un mínimo de un 80% de las sesiones. En el caso de no superar la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

El alumnado que no siga la evaluación continua deberá realizar las mismas tareas que el alumnado presencial.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Alegre, J.R. & Pérez, M., **Guía práctica de los trastornos del lenguaje: descripción e intervención**, Lebón, 2008

Bassedas, E., **Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo**, Graó, 2010

Cabrerizo, J. & Rubio, M.J., **Atención a la diversidad**, Pearson, 2007

Jiménez, J.E., **Modelo de respuesta a la intervención**, Pirámide, 2019

Lou, M.A., **Atención a las necesidades educativas específicas en Educación Secundaria**, Pirámide, 2011

Martín, E. & Mauri, T., **Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva**, Graó, 2011

Santana, L., **Educación en secundaria**, Wolters Kluwer, 2013

Bibliografía Complementaria

Aierbe-Barnadiaran, A., **Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo**, Aljibe, 2005

Botías, A., Higuera, A.M. & Sánchez, **Necesidades Educativas Especiales: planteamientos prácticos**, Wolters Kluwer, 2011

Elices, J.A., **Alumnos con altas capacidades intelectuales: características, evaluación y respuesta educativa**, CEPE, 2013

García, J.M., Pérez, J. e Berrueto, P., **Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención**, CEPE, 2002

Gil de Gómez, J., **Discapacidad sensorial: sordera, ceguera y sordoceguera**, Sanz y Torres, 2010

Hortal, C., **Alumnado con trastorno del espectro autista**, Graó, 2011

Latorre, A. & Bisetto, D., **Trastornos del desarrollo motor**, Pirámide, 2009

Mesibov, G. & Howley, M., **El acceso al currículo por alumnos con Trastornos del Espectro del Autismo**, Autismo Ávila, 2010

Miranda, A., **Manual práctico de TDAH**, Síntesis, 2011

Recomendaciones

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**La Convivencia en los Centros de Secundaria y el Trabajo desde Departamento de Orientación**

| | | | | |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | La Convivencia en los Centros de Secundaria y el Trabajo desde Departamento de Orientación | | | |
| Código | 002M066V06253 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Especialidad: Orientación | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 4 | OB | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Barreira Arias, Alberto José | | | |
| Profesorado | Barreira Arias, Alberto José | | | |
| Correo-e | abarreira@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>La materia □ A convivencia en los centros de secundaria y el trabajo desde el departamento de orientación□, está integrada en el módulo específico del Máster Universitario para el Profesorado de Educación Secundaria *Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.</p> <p>El contenido de esta materia pretende ser una herramienta eficaz, práctica y operativa para el *estudiante □futuro docente- al tratar de *respostar a retos *trascendentes que se dan habitualmente en los centros educativos y en las propias aulas. Dada la complejidad que se produce sobre la convivencia escolar es preciso dotar de recursos y asesorar a los docentes y demás personal de la comunidad educativa.</p> <p>El incremento de los problemas de conducta en las aulas, la *detección de situaciones de acoso y lo deterioro del clima educativo en los centros escolares promovió, nos últimos años, una importante corriente de trabajo para la mejora de la convivencia nos mismos.</p> <p>Trataremos de formar en los fundamentos teóricos, legales y en los planes de actuación para la mejora de la convivencia y el aprendizaje escolar de cada comunidad y el conocimiento y formación para el desarrollo de propuestas de intervención aplicadas la: mejora del sistema disciplinario (con la formación de equipos de mediación y tratamiento de conflictos), gestión de los problemas del aula, optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje (a través del Aprendizaje Cooperativo) e intervención individual (con actuaciones específicas para situaciones de acoso y *victimización). Pretendemos que esta *aprendizaje potencie una actitud *colaborativa en el ámbito de la convivencia.</p> <p>Se llevará a cabo un enfoque preventivo y promotor de un clima escolar enriquecedor y estimulante que facilite la adquisición de competencias y habilidades y la educación en valores.</p> <p>Esta *asignatura pretende facilitar la reflexión y análisis crítico sobre los procesos de *interacción y convivencia en el aula así como el aprendizaje de técnicas y herramientas de intervención psicosocial y tutorial para el futuro docente.</p> | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| Código | | | | |
| B7 | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. | | | |
| B8 | Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales. | | | |

| | |
|-----|--|
| B9 | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. |
| B10 | Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado. |
| B15 | Informar y asesorar a las familias sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos. |
| C1 | Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. |
| C5 | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas. |
| C8 | Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana |
| C9 | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. |
| C10 | Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. |
| C11 | Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y el incidente del contexto familiar en la educación. |
| C12 | Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar |
| C21 | Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. |
| C28 | Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización. |
| C30 | Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| D1 | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet. |
| D3 | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios |

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|--|--|
| Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje favorecedores de la convivencia escolar | B7 C9 C10 C30 D1 D3 |
| Informar y asesorar a las familias sobre diversas técnicas y estrategias favorecedoras de la convivencia y de la resolución pacífica de conflictos | B15 C12 D1 |
| Conocer las características de los estudiantes, así como los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro que permitan la identificación y reflexión crítica sobre las situaciones conflictivas, y su resolución. | B9 C1 C5 D1 D3 |
| Conocer y analizar diversos planes y proyectos relacionados con la convivencia escolar que forman parte del proyecto educativo de centro, participando en su definición y desarrollo.. | B8 B9 C9 D1 |
| Adquirir experiencia en la planificación, desarrollo y evaluación de programas para la mejora de la convivencia escolar. | B8 B9 B10 C28 D3 |
| Adquirir y poner en práctica diversas estrategias y habilidades que permitan una intervención idónea para la resolución de problemas de convivencia en el contexto escolar: habilidades de pensamiento y de decisión, habilidades sociales, dinámica de grupos, gestión democrática de normas, aprendizaje cooperativo, mediación, negociación, educación emocional, educación en valores, etc | B7 B8 B9 B10 B15 C8 C12 C30 D1 |
| Conocer las características de las familias y comprender su función educadora en la adquisición de competencias y aprendizajes para la resolución pacífica de situaciones conflictivas | B15 C10 C11 D1 D3 |

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que favorezcan el aprendizaje y las aportaciones de los estudiantes, en un buen clima escolar.

B7
B8
B9
B10
B15
C21
D3

Contenidos

Tema

- 1.-Educación para la convivencia y la igualdad.
- 2.-Análisis de la convivencia y la resolución de conflictos
- 3.-Problemas de adaptación y convivencia escolar: Marginación, absentismo, rechazo, inadaptación, violencia y acoso escolar, inmigración y interculturalidad, etc.
- 4.-Dinámica del grupo clase
- 5.-Socialización y educación.
- 6.-Las relaciones sociales en el grupo clase, conducta prosocial y habilidades sociales.
- 7.- Competencia emocional y social
- 8.-El trabajo cooperativo y la interacción social. Técnicas de análisis y dinamización grupal.
- 9.-El papel de la familia en educación. Colaboración con las familias de Educación secundaria.
- 10.-Relación con otras instituciones: servicios de salud, servicios sociales.

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajo tutelado | 5 | 10 | 15 |
| Presentación | 2 | 4 | 6 |
| Foros de discusión | 0 | 5 | 5 |
| Lección magistral | 10 | 20 | 30 |
| Seminario | 2 | 0 | 2 |
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Trabajo | 0 | 41 | 41 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------|--|
| Trabajo tutelado | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |
| Presentación | Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo *de manera individual o en grupo. |
| Foros de discusión | Actividad desarrollada en un medio virtual en la que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional. |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases *teóricase/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Seminario | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|------------------|--|
| Trabajo tutelado | Los trabajos tutelados, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. |

Seminario El Seminario se reforzará con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje.

| Pruebas | Descripción |
|---------|--|
| Trabajo | El trabajo se reforzará con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. |

| Evaluación | | | | |
|--------------------|---|--------------|--|----------|
| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
| Trabajo tutelado | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. | 30 | C5 C8 C9 C10 C11 C12 C21 C28 C30 | D1 D3 |
| Presentación | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto...Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. | 20 | C5 C8 C9 C10 C11 C12 C21 C28 C30 | D1 D3 |
| Foros de discusión | Actividad desarrollada en un medio virtual en la que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional. | 10 | C5 C8 C9 C10 C11 C12 C21 C28 C30 | D1 D3 |
| Trabajo | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita | 40 | C5 C8 C9 C10 C11 C12 C21 C28 C30 | D1 D3 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTÍNUA

Las pruebas de evaluación continua, tanto presenciales como telemáticas, se realizarán siempre dentro del horario asignado a las aulas lectivas de la materia. Para conseguir una evaluación continua positiva, dada la modalidad de enseñanza presencial del Master, se exige a todo el alumnado una asistencia presencial de un mínimo del 80% de las sesiones (admisibles la falta del 20% de las horas) además de la realización y entrega de tareas ponderables. Los plazos de entrega de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados en la clase en el momento oportuno. Es necesario respetarlos estrictamente para ser calificados en la evaluación continua. De no tener superada la evaluación continua, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN GLOBAL

La elección de la modalidad de evaluación global supondrá la renuncia a la evaluación continua. El alumnado no asistente deberá contactar a inicio de curso con el docente de la materia y optarán por una evaluación global. Aquel alumnado que no cumpla el requisito de asistencia mínima (en torno al 80% de las clases) pasará a ser considerado alumnado no asistente, optando por una evaluación global. El alumnado que opte por esta modalidad, podrá presentarse a una prueba escrita (fecha marcada en el calendario del Máster para exámenes oficiales) sobre todos los contenidos trabajados. Esta prueba estará

basada en la rigurosidad y profundización de los conocimientos y competencias conseguidas por los alumnos/las en la materia y tendrá una ponderación de 10 puntos (100% de la nota final).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Aguado, M.J., **Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión social desde la adolescencia**, Injuve, 2004
- Aguado, M.J., **Del acoso escolar a la cooperación en las aulas**, Pearson, 2006
- Ainscow, M., **Hacia las escuelas eficaces para todos**, Narcea, 2001
- Alcántara, J.A., **Cómo educar la autoestima**, CEAC, 1995
- Alonso Tapia, J., **Motivar para el aprendizaje**, Edebé, 1997
- Armas, M., **Prevención e intervención ante problemas de conducta**, Wolters Kluwer, 2007
- Avilés, J.M., **Bullyng: El maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela**, Amarú, 2006
- Beane, A., **Bullyng. Aulas libres de acoso**, Graó, 2006
- Bisquerra, R., **Educación emocional y bienestar**, Cisspraxis, 2005
- Boqué, C., **Tiempo de mediación. Taller de formación de mediadores en el ámbito educativo**, CEAC, 2005
- Calvo Rodríguez, A., **Problemas de convivencia en los centros educativos**, EOS, 2003
- Casamayor, G (Coord.), **Cómo dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria**, Graó, 1998
- Cava, M.J. y Musitu, G., **La potenciación de la autoestima en la escuela**, Paidós, 2000
- Cava, M.J. y Musitu, G., **La convivencia en la escuela**, Paidós, 2002
- Consellería de Educación, **Plan de convivencia do centro**, Xunta de Galicia, 2007
- Consellería de Educación, **Protocolo xeral de prevención, detección e tratamento do acoso escolar e ciberacoso**, Xunta de Galicia, 2013
- Fernández, I., **Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad**, Narcea, 1998
- Fernández, I., **Guía para la convivencia en el aula**, Cisspraxis, 2001
- Fiorenza, A., **Niños y adolescentes difíciles**, RBA-Integral, 2003
- Franco, V., **La autoestima del profesorado**, PPC, 2002
- Gallego, D. y Gallego, M.J., **Educación emocional en el aula**, PPC, 2004
- Gentil, C. y Laa, V., **La astucia social**, Alianza, 2000
- Gotzens, C., **La disciplina escolar**, ICE-HORSORI, 1997
- Jares, J., **Pedagogía de la convivencia**, Graó, 2006
- Machargo Salvador, J., **Programa de actividades para el desarrollo de la autoestima**, Escuela Española (Ed. Secundaria y Bachillerato), 1997
- Martínez, M. y Tey, A.(coord.), **La convivencia en los centros de secundaria. Estrategias para abordar el conflicto**, Desclee, 2003
- Moraleda, M., **Educación en competencia social**, CCS, 1999
- Moreno, J.C. y Luengo, F. (Coord.), **Construir ciudadanía y prevenir conflictos**, Wolters Kluwer, 2007
- Nardone, N., Giannotti, E. y Rocchi, R., **Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos**, Herder, 2003
- Olweus, D., **Conductas de acoso y amenaza entre escolares**, Morata, 1998
- Ortega, R. y Del Rey, R., **La violencia escolar. Estrategias de prevención**, Graó, 2003
- Puente Carracedo, H., **A autoestima no ensino-unha resposta práctica ó fracaso escolar-**, Nosa Terra, 2003
- Redorta, J., Obiols, M. y Bisquerra, R., **Emoción y conflicto**, Paidós, 2006
- Roca, E., **Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de autoestima, asertividad e inteligencia emocional**, ACDE, 2005
- Segura Morales, M., **ser persona y relacionarse. Habilidades cognitivas y sociales, y crecimiento moral**, Narcea, 2002
- Torrego, J.(coord.), **Mediación de conflictos en Instituciones Educativas: Manual para la formación de mediadores.**, Narcea, 2000
- Torrego, J. (coord.), **Modelo integrado de mejora de la convivencia**, Graó, 2006
- Urra, J., **El pequeño dictador. Cuando los padres son las víctimas**, La esfera de los libros, 2006
- ### **Bibliografía Complementaria**
- Díaz Aguado, M.J., **Convivencia escolar y prevención de la violencia**, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2003
- Faber, A. y Mazlish, E., **Cómo hablar para que sus hijos estudien en casa y en el colegio**, Medici, 2002
- Fernández, I., **Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad**, Narcea, 1998
- Jares, J., **Construir la paz**, Xerais, 1996
- Martínez j. B., **La ciudadanía se convierte en competencia avances y retrocesos. En Gimeno J. y otros. Las competencias: ¿Qué hay de nuevo?**, Morata, 2008
- Ortega, R., **La convivencia: un modelo para de prevención de la violencia. En Moreno, A. (Eds.), La convivencia en las aulas: problemas y soluciones (p. 29-48) [Volumen de las Intervenciones del Congreso]**, Ministerio de Educación y Ciencia, 2006
- Ortega, R., **Las aulas de educación secundaria como espacio de convivencia y aprendizaje: relaciones interpersonales y gestión del grupo-clase. En Coll, C. (Coord.) Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educac**, Ministerio de educación / Graó, 2010

- Peréz de Guzman, M^a. V. y Pérez Serrano, G., **Aprender a convivir. El conflicto como oportunidad de crecimiento**, Narcea, 2011
-
- Salanova, M., Grau, R., Llorens, S. y Schaufeli, W.B, **Exposición a las tecnologías de la información, burnout y engagement: el rol modulador de la autoeficacia relacionada con la tecnología.**, Vol.11, Revista de Psicología Social Aplicada, 69-90, 2001
-
- Schaufeli, W.B., Salanova, M., Gonzalez-Roma, V. y Bakker, A., **The measurement of burnout and engagement: A confirmatory factor analytic approach**, Vol.3, Journal of Happiness Studies, 71-92., 2002
-
- Torrego, J. (coord.), **Resolución de conflictos desde la acción tutorial**, Consejería de educación. Comunidad de Madrid., 2003
-
- Torrego, J., **La formación del profesorado ante los retos de la promoción de la convivencia y la prevención de la violencia escolar. En Moreno, A. (Eds.), La convivencia en las aulas: problemas y soluciones (pp. 40**, Ministerio de Educación y Ciencia, 2006
-
- Torrego, J. y Moreno, J., **Convivencia y disciplina en la escuela: el aprendizaje de la democracia.**, Alianza Editorial, 2007
-
- Trianes, V y Fernández-Figares, C., **Aprender a ser personas y a convivir**, Desclée, 2001
-
- Vaello, J., **Resolución de conflictos en el aula.**, Santillana, 2003
-
- Vaello, J., **Las habilidades sociales en el aula**, Santillana, 2005
-
- Vaello, J., **Cómo dar clase a los que no quieren**, Santillana, 2007
-

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Formación Académica y Profesional**

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Formación Académica y Profesional | | | |
| Código | O02M066V06254 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Especialidad: Orientación | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 4 | OB | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Seoane Pérez, Emilia | | | |
| Profesorado | Ocampo Gomez, Camilo Isaac Seoane Pérez, Emilia | | | |
| Correo-e | emiliasp@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://cocampo.webs.uvigo.es/ | | | |
| Descripción general | La función de esta materia en el currículo del Máster de Profesorado de Secundaria es la de profundizar en la comprensión del sentido que tienen las actividades que, de conformidad con la legislación vigente, corresponden a la orientación académica y profesional en los centros donde se imparte educación secundaria. Para ello se proporcionarán ejemplos y se realizará una revisión bibliográfica de los especialistas en el área de conocimiento de Orientación Educativa y Profesional | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|--|
| Código | |
| B7 | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. |
| B11 | Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colegiada. |
| B13 | Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza |
| B15 | Informar y asesorar a las familias sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos. |
| B16 | Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación. |
| B17 | Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional. |
| B18 | Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos. |
| C3 | Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. |
| C4 | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes. |
| C7 | Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional. |
| C8 | Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana |
| C9 | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. |
| C10 | Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. |
| C12 | Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar |
| C24 | Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. |
| C29 | Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente. |
| C31 | Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica |
| D1 | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet. |

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|--|---|
| Adquirir la competencia profesional que permita ejercer actuaciones que conduzcan a una correcta orientación de los sujetos que demanden o necesiten esta intervención, tanto en el ámbito académico como en el profesional. | B11 B13 B15 B16 B17 B18 C3 C4 C7 C8 C9 C12 C24 C29 D1 D3 |
| Conocer los diferentes modelos de orientación aplicables tanto en el campo académico como profesional | B13 B18 C7 D1 |
| Diseñar el Plan de Acción Tutorial (PAT) y el Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP) como parte integrante del proceso orientador y ser capaz de desarrollarlos y evaluarlos. | B7 B11 B13 B16 B18 C7 C9 C31 D1 |
| Orientar y apoyar en el proceso de toma de decisiones vocacionales de los sujetos que demanden esa intervención | B7 B11 B15 B16 C8 C10 C12 D1 D3 |
| Valorar los recursos técnicos, materiales e institucionales disponibles para el ejercicio de la Orientación Académica y Profesional | C10 D1 D3 |
| Trabajar cooperativamente con los otros estudiantes en la busca de información, organización y preparación de materiales en trabajos de grupo. | B16 C9 D3 |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| 1. Principios, modelos, metodologías y procesos de Orientación Académica. | 1.1. Principios y modelos de Orientación Académica. 1.2. Procesos y metodologías de Orientación en los ámbitos escolares. |
| 2. Diseño, desarrollo y evaluación de planes y programas de Orientación en contextos escolares y familiares. | 2.1. Diseño, desarrollo y evaluación de planes y programas de Orientación en contextos escolares y familiares. 2.2. Plan de acción tutorial. 2.3. Orientación a alumnos con rendimiento bajo sobre técnicas de estudio, plan de trabajo individualizado, y entrevistas con las familias |
| 3. El proceso de tomar decisiones. | 3.1. El proceso de tomar decisiones. 3.2. Asesoramiento sobre itinerarios educativos: optatividad, modalidades de bachillerato, ciclos formativos. |

| | |
|---|---|
| 4. Principios, fundamentos y modelos de intervención en Orientación Profesional. Los procesos de toma de decisión vocacional. Madurez vocacional. | 4.1. Principios y fundamentos de la orientación profesional. 4.2. Modelos de intervención en Orientación Profesional. 4.3. Los procesos de toma de decisión vocacional. 4.4. Madurez vocacional, autoconocimiento y elección de estudios y profesiones. |
| 5. Toma de decisiones profesionales, transición a la vida activa e inserción profesional. Información profesional. | 5.1. Toma de decisiones profesionales. 5.2. Transición a la vida activa, currículum vitae (Europass), fuentes de empleo. Proyectos europeos (guide my w@y). 5.3. Inserción profesional, ejercicio libre de la profesión, funcionariado, trabajo por cuenta ajena, trabajo por cuenta propia, ayudas gubernamentales. 5.4. Información profesional. |
| 6. Programas de orientación profesional. Instrumentos y recursos. El plan de orientación académico profesional. El consejo orientador. | 6.1. Programas de orientación profesional. 6.2. Instrumentos y recursos de orientación profesional. 6.3. El plan de orientación académico profesional. 6.4. El consejo orientador. |
| 7. Orientación para la superación de hábitos sociales discriminatorios que condicionen el acceso a diferentes estudios y profesiones. | 7.1. Orientación para la superación de hábitos sociales discriminatorios que condicionen el acceso a diferentes estudios y profesiones. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 8 | 24 | 32 |
| Trabajo tutelado | 4 | 12 | 16 |
| Aprendizaje basado en proyectos | 4 | 12 | 16 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 4 | 24 | 28 |
| Portafolio/dossier | 4 | 4 | 8 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Trabajo tutelado | El estudiantado desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesorado. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |
| Aprendizaje basado en proyectos | Realización de actividades que permiten la cooperación de varias materias y enfrentan al alumnado, trabajando en equipo, a problemas abiertos. Permiten entrenar, entre otras, las capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumnado debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas ejercitando rutinas, aplicando fórmulas, algoritmos, procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|-----------------------------------|
| Lección magistral | Tutoría en aula y despacho |
| Trabajo tutelado | Tutoría en aula y despacho |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Tutoría en aula y despacho |
| Aprendizaje basado en proyectos | Ayuda tutorial en aula y despacho |
| Pruebas | Descripción |
| Portafolio/dossier | Tutoría en aula y despacho |

Evaluación

| Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|-------------|--------------|---------------------------------------|
| | | |

| | | | | | |
|---|---|----|--|-----------------------------------|----------|
| Lección magistral | Observación y análisis de la información recogida, tratamiento que el alumnado hace de la misma y actividades de respuesta rápida que permiten seguir la atención e interés del alumnado. Por otra parte, lleva la aplicación de preguntas escritas de respuesta corta y larga sobre los contenidos tratados para evaluar una parte de su asimilación. | 20 | B11 B13 B15 B18 | C4 C7 C8 C9 | D1 |
| Trabajo tutelado | Actividades para la evaluación que incluyen tareas, problemas o ejercicios prácticos a resolver en el aula. El alumnado deberá dar respuesta a las actividades expuestas, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia. | 15 | B11 B13 B15 B16 B17 B18 | C3 C4 C7 C8 C9 C12 | C29 |
| Aprendizaje basado en proyectos | La/El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita | 15 | | | |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Prueba en la que la/el alumna/o debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/las por el profesor. De esta manera, el alumnado debe aplicar los conocimientos que adquirió. Concretamente para diseñar, exponer y defender una propuesta de plan de orientación académico-profesional (POAP). Conlleva trabajo de aula y autónomo. | 30 | B7 B11 B15 B16 | C8 C9 C10 C12 | D1 D3 |
| Portafolio/dossier | Documento elaborado por el/la estudiante que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante lo proceso de formación. | 20 | B11 B15 B17 | C3 C4 C7 C24 C31 | D1 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

1. Las cualificaciones indicadas en términos porcentuales en el cuadro supra son las máximas que se pueden conseguir en cada una de las pruebas en la MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTINUA
2. Para acogerse A LA MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTINUA el alumnado tendrá una asistencia mínima del 85% de las clases.
3. Para superar la materia en la MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTINUA el alumnado deberá superar todas las pruebas referidas, obteniendo una cualificación mínima del 50% en cada una de las pruebas evaluables.
4. MODALIDAD DE EVALUACIÓN GLOBAL: Esta modalidad de EVALUACIÓN está dirigida a: al alumnado que no cumpla el 85% de la asistencia especificada en el punto nº 2 o a aquel que opte por esta modalidad, siempre y cuando se lo comunique al profesorado en la primera quincena de impartición de la materia.
5. La MODALIDAD DE EVALUACIÓN GLOBAL consistirá en un examen sobre la totalidad del temario de la materia que constará de 10 cuestiones, algunas de respuesta corta y otras de respuesta larga, sobre los contenidos de la materia que se juzgarán conforme a los criterios de logro de las competencias y objetivos de la misma. Además deberá entregar los trabajos que le encomiende el profesorado para evaluar las competencias que no puedan ser evaluadas mediante prueba escrita de examen.
6. EXÁMENES: La prueba escrita tendrá lugar en las fechas y horas que se señalen por la dirección del máster.
7. Segunda oportunidad (julio): Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª del mismo curso académico.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Álvarez, M., **Orientación profesional**, 2, Cedecs, 1998
- Bisquerra, R. (coord.), **Modelos de orientación e intervención psicopedagógica**, 2, Praxis, 2000
- Sánchez García, M. F. (coord.), **Orientación para el desarrollo profesional**, UNED, 2017
- Sobrado, L. y Cortés, A., **Orientación Profesional. Nuevas perspectivas**, 1, Biblioteca Nueva, 2009
- Sobrado, L., Fernández, E. y Rodicio, ML, **Orientación Educativa. Nuevas tendencias**, 1, Biblioteca Nueva, 2010
- Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.**

Vélaz de Medrano, C., **Modelos de formación y aprendizaje de la profesión orientadora. Análisis y propuestas para su reforma.**, 1, UNED, 2023

Bibliografía Complementaria

Martín, E. y Solé, I. (coords.), **Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención**, Ariel, 2006

Romero, S., **De gira hacia el trabajo : programa de orientación para la toma de decisiones y la transición a la vida activa para el final de la Educación Secundaria Obligatoria.**, 1, Aljibe, 2000

Revista de Investigación Educativa RIE,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Diagnóstico y Evolución de la Competencia Curricular/O02M066V06106

La Convivencia en los Centros de Secundaria y el Trabajo desde Departamento de Orientación/O02M066V06253

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Formación Académica y Profesional/O02M066V06254

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Orientación y Función Tutorial/O02M066V06101

Otros comentarios

Esta guía docente recoge las líneas de actuación a desarrollar con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad, pudiendo estar sujeta a alguna modificación y reajuste puntual

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas Externas**

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Prácticas Externas | | | |
| Código | 002M066V06301 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Especialidad: Orientación | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 12 | OB | 1 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Ecología y biología animal | | | |
| Coordinador/a | Garrido González, Josefa | | | |
| Profesorado | Garrido González, Josefa | | | |
| Correo-e | jgarrido@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://mpe.uvigo.es/gl/ | | | |
| Descripción general | Las prácticas externas están orientadas a completar y reforzar las competencias asociadas al título. Se realizarán en un entorno laboral y profesional real relacionado con alguno de los ámbitos de la Educación. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|---|
| Código | |
| B3 | Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. |
| B5 | Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo. |
| B6 | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. |
| B10 | Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado. |
| B12 | Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación |
| B16 | Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación. |
| C28 | Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización. |
| C29 | Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente. |
| C30 | Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| C31 | Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica |
| D1 | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet. |
| D2 | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones. |
| D3 | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios |

Resultados previstos en la materia

| | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|------------------------------------|---------------------------------------|

| | |
|---|---|
| Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro mediante el establecimiento de relaciones entre los conocimientos especializados, teóricos y metodológicos, y los resultados de la observación, análisis e intervención en las situaciones educativas del centro en el que se realizan las prácticas | B3 B5 B6 B10 B12 B16 C28 C30 C31 D1 D2 |
| Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro donde se realizan las prácticas escolares | B3 B5 B6 B10 B12 B16 C28 C29 C30 C31 D1 D2 D3 |
| Asumir que la competencia profesional del docente tiene que evolucionar y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales al largo de la vida | B12 B16 C31 D3 |

Contenidos

Tema

Diseño de materias de la especialidad

Elaboración de materiales y actividades

Aplicación de técnicas y estrategias de aprendizaje en distintas etapas y cursos.

Análisis de la práctica educativa

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Prácticum, Practicas externas y clínicas | 150 | 0 | 150 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas (Repetida non usar) | 0 | 150 | 150 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--|---|
| Prácticum, Practicas externas y clínicas | Realización de prácticas como docente en un centro de enseñanza secundaria. La tutorización será dirigida por un docente del centro y un docente de la universidad. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|---|
| Prácticum, Practicas externas y clínicas | El alumnado tendrá dos tutores o tutoras que lo apoyarán en esta materia. Un tutor/la en el centro de prácticas y un tutor/la en la universidad que será su tutor/la de PAT |

Evaluación

| Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|-------------|--------------|---------------------------------------|
| | | |

| | | | | | |
|--|--|----|-------------------|-------------------|----------------|
| Prácticum, Practicas externas y Realización de prácticas como docente en un centro de clínicas | enseñanza secundaria (150 horas). RESULTADOS DE APRENDIZAJE -El alumnado será quien de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización. -El alumnado será quien de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje. -El alumnado será quien *refelxionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de avance | 50 | | | |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas(Repetida non usar) | Elaboración de una memoria de prácticas en la que se explique el paso por el centro de prácticas. RESULTADOS DE APRENDIZAJE -El alumnado será quien de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización. -El alumnado será quien de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje. -El alumnado será quien *refelxionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de avance | 50 | B3 B5 B6 | C28 C30 C31 | D1 D2 D3 |
| | | | B10 B12 B16 | | |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Feliz, T. y Ricoy, M.C., **La formación inicial de los profesores de secundaria.**, Sanz y Torres., 2008

González, M. T., Escudero, J. M., Nieto, J. M. y Portela, A., **Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares.**, Síntesis, 2011

Marco, B., **Competencias Básicas: Hacia un nuevo paradigma educativo**, Narcea, 2008

Perrenoud, Ph, **Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar**, Grao, 2007

Perrenoud, Ph, **Diez nuevas competencias para enseñar**, Graó, 2004

Sierra, B. y Pérez Ferra, M, **La comprensión de la relación de la teoría-práctica: una clave epistemológica de la didáctica. Revista de Educación**, 2007

Latorre, A., **La investigación-acción. Conocery cambiar la práctica educativa**, Grao, 2007

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Trabajo Fin de Máster/V02M066V06401

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aprendizaje y Enseñanza de los Módulos de las Familias Profesionales del Sector Servicios/V02M066V06226

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/V02M066V06102

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/V02M066V06103

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Formación Profesional/V02M066V06227

La Formación Profesional/V02M066V06225

Orientación y Función Tutorial/V02M066V06101

Sistema Educativo y Educación en Valores/V02M066V06104

DATOS IDENTIFICATIVOS**Trabajo Fin de Máster**

| | | | | |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Trabajo Fin de Máster | | | |
| Código | O02M066V06401 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Especialidad: Orientación | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 1 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Ecología y biología animal | | | |
| Coordinador/a | Garrido González, Josefa | | | |
| Profesorado | Garrido González, Josefa | | | |
| Correo-e | jgarrido@uvigo.es | | | |
| Web | http://mpe.uvigo.es | | | |
| Descripción general | Materia orientada a la realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas del módulo específico del máster, y estará relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| Código | | | | |
| B6 | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. | | | |
| B12 | Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación | | | |
| C26 | Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones. | | | |
| C27 | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. | | | |
| D1 | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet. | | | |
| D2 | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones. | | | |

Resultados previstos en la materia

| | |
|--|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| El alumnado será capaz de reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora | B6 B12 C26 C27 D1 D2 |

Contenidos

| | |
|------|--|
| Tema | Elaboración de un trabajo de investigación en el ámbito de la educación secundaria |
|------|--|

Planificación

| | | | |
|--------------|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Presentación | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|---------------------|---|
| | Descripción |
| Presentación | Se realizará por cada alumno o alumna delante de un tribunal compuesto por 3 profesores del itinerario/especialidad correspondiente o del módulo común. Su exposición será apoyada con los medios informáticos, audiovisuales, multimedia, etc. oportunos, con una duración entre 10 y 15 minutos y posteriormente el tribunal formulará al alumno las cuestiones que considere oportunas. |
| Trabajo tutelado | Realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas desarrolladas en el módulo específico del Máster, relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria. Se encaminará al desarrollo de una actividad que contribuya a alcanzar un conjunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriquezca globalmente su formación inicial. Será guiado por una persona docente de la universidad. Este trabajo estará encuadrado en la etapa de la educación secundaria obligatoria o postobligatoria. El trabajo de fin de máster podrá estar ligado a las actividades de aula, unidades didácticas o proyectos realizados por el alumnado en la fase de prácticas, incluyendo siempre los aspectos de investigación educativa pertinentes a juicio de la persona tutora de la universidad. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---------------------|--|
| Trabajo tutelado | Trabajo de investigación en el ámbito de la educación secundaria tutelado por un docente de la titulación. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|--------------|--|--------------|---------------------------------------|
| Presentación | Será realizada por cada alumno o alumna delante de un tribunal. Su exposición será apoyada con los medios informáticos, audiovisuales, multimedia/etc. oportunos, con una duración entre 8 y 10 minutos y posteriormente el tribunal formulará al alumno las cuestiones que considere oportunas. RESULTADOS DE APRENDIZAJE: -El alumnado será capaz de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización. -El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escritura, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje. -El alumnado será capaz reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora | 30 | C26 D1 D2 |

| | | | | | |
|--|--|----|-----------|------------|----------|
| Trabajo tutelado | Realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas desarrolladas en el módulo específico del Máster, relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria. Se encaminará al desarrollo de una actividad que contribuya a alcanzar un conjunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriquezca globalmente su formación inicial. Será guiado por una persona docente de la universidad. Este trabajo estará encuadrado en la etapa de la educación secundaria obligatoria o post-obligatoria. El trabajo de fin de máster podrá estar ligado a las actividades de aula, unidades didácticas o proyectos realizados por el alumnado en la fase de prácticas, incluyendo siempre los aspectos de investigación educativa pertinentes a juicio de la persona tutora de la universidad. | 70 | B6 B12 | C26 C27 | D1 D2 |
| RESULTADOS DE APRENDIZAJE: -El alumnado será capaz de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización. -El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escritura, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje. -El alumnado será capaz reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora | | | | | |

Otros comentarios sobre la Evaluación

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Comisión para juzgar el Trabajo Fin de Mestrado : elaboración, presentación y defensa del TFM: 100% de la nota.

- Calidad del documento escrito
- Pertinencia del contenido expuesto.
- Calidad de la presentación oral. Capacidad para su defensa.
- Grado de resolución manifestado.
- Adecuaciones del recursos y medios empleados en la presentación, incluido el uso de las TIC.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

APA, **Manual de Publicaciones de la American Psychological Association**, 3ª, Manual Moderno., 2010

Feliz, T., Ricoy, M. C. et al., **The software for the content analysis: wrong, technical and artistic uses. Beyond Text: Video and other Medium Use in Qualitative Research (pp. 103-120)**, 2012

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P., **Metodología de la investigación**, McGraw-Hill., 2006

Flick, U., **Introducción a la investigación cualitativa**, Morata., 2004

Mcmillanm, J. y Shumacher, S., **Investigación educativa una introducción conceptual.**, Pearson., 2005

Ricoy, M.C., **Consideraciones sobre la construcción de los instrumentos de recogida de información en la investigación educativa.**, Guadalbullón, 2009

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/P02M066V06102

Diagnóstico y Evolución de la Competencia Curricular/P02M066V06106

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/P02M066V06103

Prácticas Externas/P02M066V06301

Sistema Educativo y Educación en Valores/P02M066V06104

Otros comentarios

Es necesario tener todas las materias superadas para poder presentar el TFM.