



## Facultad de CC. Sociales y de la Comunicación

### Mais info na Web da Facultade

(\*)

<http://www.csc.uvigo.es/>

(\*)

(\*)

## Grado en Dirección y Gestión Pública

### Asignaturas

#### Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P04G095V01101	Ciencia política: Ciencia política	1c	6
P04G095V01102	Ciencia política: Ciencia de la administración y gestión pública	1c	6
P04G095V01103	Economía: Economía pública	1c	6
P04G095V01104	Ciencia política: Sistema político español	1c	6
P04G095V01105	Ciencia política: Gobernanza, globalización y derechos humanos	1c	6
P04G095V01106	Derecho: Derecho administrativo I	2c	6
P04G095V01107	Ciencia política: Instituciones y políticas de la Unión Europea	2c	6
P04G095V01108	Sociología: Sociología general	2c	6
P04G095V01109	Ciencia política: Políticas públicas	2c	6
P04G095V01110	Ciencia política: Gobiernos autonómicos	2c	6

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Ciencia política: Ciencia política**

Asignatura	Ciencia política: Ciencia política			
Código	P04G095V01101			
Titulación	Grado en Dirección y Gestión Pública			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Cancela Outeda, Celso			
Profesorado	Cancela Outeda, Celso Cordal Rodríguez, Constantino			
Correo-e	ccancela@uvigo.gal			
Web	<a href="http://http://csc.uvigo.es/profesorado/celso-cancela-outeda/">http://http://csc.uvigo.es/profesorado/celso-cancela-outeda/</a>			
Descripción general	Esta materia pretende que el alumnado adquiera un conjunto de herramientas conceptuales básicas relativas a la organización política estatal que además de contribuir su formación general y de proporcionarle ciertos conocimientos fundamentales para otras materias le permitan *contextualizar adecuadamente el fenómeno de las administraciones públicas desde la óptica de la *politología en un entorno *multinivel y a desarrollar una visión crítica de realidad cotidiana. De manera *exemplificativo, intentaremos ofrecer respuestas a preguntas como: que es la política? Cuando disfruta de legitimidad lo poder político? Cuáles son las diferencias entre lo *parlamentarismo y *presidencialismo? Y que ventajas y desventajas presentan respectivamente? Que es un partido político? Como podemos definir la democracia? Como le afectan instrumentos de comunicación como las redes sociales?			

**Competencias**

Código	
A1	Que el alumnado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican
A2	Que el alumnado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
A4	Que el alumnado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
A5	Que el alumnado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B1	Analizar, sintetizar, resolver problemas y tomar decisiones gestionando la información y el tiempo
B5	Razonar críticamente
C1	Identificar las principales teorías y enfoques de la Ciencia Política, de la Administración y Gestión Pública
C2	Reconocer la estructura y el funcionamiento de los sistemas políticos y de las instituciones políticas
D1	Identificar el significado y aplicar la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
D2	Comunicarse de forma oral y escrita tanto en las lenguas oficiales (castellano y gallego) como en una lengua extranjera
D5	Integrar el aprendizaje autónomo

**Resultados de aprendizaje**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Identificar los elementos conceptuales básicos para fomentar el análisis político	A1	B1	C1	D1
	A2	B5	C2	D2
	A5			D5
Reconocer el significado, los contenidos y diversas teorizaciones sobre la política y el poder.	A3	B1	C1	D5
	A5	B5	C2	
Identificar los conceptos centrales relacionados con la organización estatal.	A1	B1	C1	
	A3		C2	
Analizar e interpretar la realidad político-institucional cotidiana la escala local, regional, estatal, supraestatal y global.	A2	B5	C1	D1
			C2	D5

Interpretar datos derivados de observaciones en relación con las teorías apropiadas en el ámbito de la ciencia política	A2 A3	B1	C1	D2 D5
Enumerar las interrelaciones de los elementos integrantes de un sistema político y su funcionamiento práctico	A2 A3	B1	C2	D2 D5
Explicar las implicaciones básicas derivadas de la organización política, en particular, en relación con la administración pública.	A3 A4	B1 B5	C2	D2

## Contenidos

Tema	
1. Política y ciencia política	1.1 Evolución histórica de la reflexión científica sobre la política. 1.2 Principales enfoques politológicos. 1.3 Geografía de la ciencia política: áreas y subáreas
2. Política y poder	2.1 Concepto de política y poder. 2.2 Lo poder político. 2.3 La legitimidad y la legalidad. 2.4 El sistema político. Concepto 2.5 El sistema político como contexto de la administración pública
3. Estado y sistema político	3.1 Origen histórico. 3.2 Definición y componentes estatales: territorio, población y poder 3.3 Evolución histórica: transformaciones y desafíos actuales. 3.4 La administración pública en el marco estatal
4. Estructura institucional del estado (I)	4.1 Consideraciones generales separación de poder. 4.2 Jefatura de estado: monarquía y república. 4.3 Sistemas o formas de gobierno 4.3.1 Parlamentarismo. 4.3.2 Presidencialismo. 4.3.3 Semipresidencialismo 4.4 Las formas o sistemas de gobierno y la administración pública.
5. Estructura institucional del estado (II): parlamentos, gobiernos y tribunales	5.1 Poder legislativo: parlamento 5.1.1. Composición y funciones. 5.1.2 Relaciones entre los parlamentos y administración pública 5.2 Poder ejecutivo: tipos de gobierno. 5.2.1 Composición y organización. 5.2.2 Gobierno y Administración pública 5.3 Poder judicial: jueces y tribunales 5.3.1 Funciones y principios organizativos 5.3.2 Tribunales y administración pública
6. Estructura territorial del estado	6.1 Formas de estado: concepto y motivaciones. 6.2 Estado unitario. 6.3 Federación 6.4 Confederación. 6.5 Tendencias actuales: globalización e integración. 6.6 Formas de estado y las repercusiones en la administración pública
7. Dictadura y democracia	7.1 Conceptos básicos. 7.2 Democracia representativa. 7.3 Elecciones y sistemas electorales. 7.4 La administración pública en los sistemas no democráticos y democráticos.
8. Acción política y actores políticos	8.1 Conceptos y tipos 8.2 Partidos políticos y sistemas de partidos. 8.3 Grupos de interés 8.4 Movimientos sociales. 8.5 Medios de comunicación. 8.6 La administración pública en el contexto del pluralismo político y social
9. Cultura política e ideologías políticas	9.1 Elementos básicos: socialización política y identidad política 9.2 Noción de cultura política: sentimientos, creencias y pensamientos 9.3 Noción de ideología: ideas y valores 9.4 Ideologías políticas contemporáneas. 9.5 La administración pública delante de los valores e ideologías.
10. Comunicación política y opinión pública	10.1 Aproximación general 10.2 Actores: medios de comunicación y redes sociales en política 10.3 Opinión pública: formación, tendencias y encuestas 10.4 La administración pública y la opinión pública
11. Sistema internacional: orden mundial y gobernanza global	11.1 Globalización e integración regional: el estado en el punto de mira? 11.2 Orden mundial y gobernanza global 11.3 Instituciones, actores y procesos

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	0	70	70
Seminario	0	30	30
Debate	0	18	18
Examen de preguntas objetivas	0	2	2
Autoevaluación	0	10	10
Trabajo	0	10	10
Debate	0	10	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado responsable de los contenidos básicos de la materia objeto de estudio.
Seminario	Actividad docente encaminada a desarrollar un tema específico para afondar, complementar los contenidos de la materia y propiciar la discusión y el debate.
Debate	Elaboración y exposición de ideas y argumentos sobre un tema o asunto relativo a la materia

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Seminario	Sesiones dedicadas a temáticas específicas de interés académico práctico
Debate	Elaboración y exposición de ideas y argumentos sobre un tema o cuestión relacionada con la materia

Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Preguntas con enunciado breve y con respuesta múltiple
Autoevaluación	Preguntas con enunciado breve y respuestas múltiple realizadas a través de la plataforma FAITIC
Trabajo	Tareas de contenido diverso a realizar sobre determinados aspectos indicados por el docente.
Debate	Elaboración y exposición de ideas y argumentos sobre un tema o cuestión relacionada con la materia

<b>Evaluación</b>							
	Descripción		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Examen de preguntas objetivas	Realización de pruebas sobre las principales partes de la disciplina (test final).	40	A1 A2 A3 A4 A5	B5	C1 C2	D5	
Autoevaluación	Realización de pruebas test parciales sobre las principales partes de la disciplina	20	A1 A3	B1 B5	C1 C2	D5	
Trabajo	Elaboración de trabajos encomendados por el profesorado sobre temas relativos a la materia y orientados a mejorar la comprensión de los conceptos	20	A1 A2 A3 A4 A5		C1 C2	D1 D5	
Debate	Elaboración y exposición de ideas y argumentos sobre un tema o cuestión concreta	20	A1 A2 A4	B1 B5	C1 C2	D2 D5	

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### Fuentes de información

##### Bibliografía Básica

VALLÉS, Josep M<sup>a</sup> e MARTÍ, Salvador, **Ciencia política. Un manual**, Nova ed. actualizada (existe versión Kindle), Ariel, 2020  
 Barreda, M.-Ruiz, Leticia M, **Análisis de la política.**, 1<sup>a</sup>, Huygens Editorial, 2016

##### Bibliografía Complementaria

CAMINAL BADÍA, Miquel (coord.), **Manual de Ciencia Política**, 5ª ed., Tecnos, 2019

HEYWOOD, Andrew, **Politics**, 4ª ed, Palgrave, 2013

SODARO, Michael J., **Política y Ciencia Política. Una introducción**, Edición revisada, McGraw-Hill, 2010

COLOMER, Josep Mª, **Ciencia de la política**, 1ª ed., Ariel, 2009

Vallés, J M.-Ballart, X. (ed.), **Política para apolíticos**, 1ª, Ariel, 2012

Nohlen, Dieter, **¿Cómo estudiar ciencia política? Una introducción en trece lecciones**, 1ª, MARCIAL PONS, 2012

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Ciencia política: Ciencia de la administración y gestión pública/P04G095V01102

Ciencia política: Políticas públicas/P04G095V01109

---

## Otros comentarios

Las modalidades presencial y semipresencial del Grado en Dirección y Gestión Pública, comparten un mismo plano de estudios, cuyas materias (de 1º a 4º) ayudan a \*desarrollar un aprendizaje de competencias \*basado en la evaluación continua.

---

---

## Plan de Contingencias

### Descripción

Esta materia se imparte bajo la modalidad online. Por lo tanto, no es necesario la adaptación de las metodologías ni de las pruebas de evaluación delante de una posible alerta sanitaria provocada por el COVID- 19

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Ciencia política: Ciencia de la administración y gestión pública**

Asignatura	Ciencia política: Ciencia de la administración y gestión pública			
Código	P04G095V01102			
Titulación	Grado en Dirección y Gestión Pública			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego Portugués			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Varela Álvarez, Enrique José			
Profesorado	Varela Álvarez, Enrique José			
Correo-e	evalvarez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>Las administraciones públicas son instituciones que desarrollan acciones para intentar resolver problemas colectivos de interés general.</p> <p>La manera de comprender qué y por qué lo hacen es analizarlas desde enfoques científicos que forman parte de la rama de las "Ciencias Sociales", y que se llevan impartiendo en el sistema de educación español desde el último cuarto del siglo XX.</p> <p>Los enfoques teóricos que se van a utilizar para conocer los marcos institucionales, sus estructuras de gobierno y administración multinivel en España, son la Ciencia de la Administración y la Teoría de la Organización y la Gestión Pública.</p> <p>Estos enfoques ayudarán a mejorar la comprensión de cómo se organizan las administraciones públicas en el Estado de las Autonomías y cuáles son los principios y valores públicos sobre los que se asienta la gestión de sus políticas y servicios públicos.</p>			

**Competencias**

Código	
A1	Que el alumnado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican
A2	Que el alumnado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
A4	Que el alumnado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
A5	Que el alumnado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B1	Analizar, sintetizar, resolver problemas y tomar decisiones gestionando la información y el tiempo
B3	Trabajar en equipo y en ambientes multidisciplinares
B4	Comprometerse éticamente y tener vocación de servicio público
B5	Razonar críticamente
C1	Identificar las principales teorías y enfoques de la Ciencia Política, de la Administración y Gestión Pública
C2	Reconocer la estructura y el funcionamiento de los sistemas políticos y de las instituciones políticas
C5	Describir la estructura, la organización y el funcionamiento de las Administraciones Públicas multinivel, analizando su relación con la ciudadanía
C6	Aplicar los conocimientos relacionados con la planificación y la gestión administrativa para una óptima gobernanza
D1	Identificar el significado y aplicar la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
D2	Comunicarse de forma oral y escrita tanto en las lenguas oficiales (castellano y gallego) como en una lengua extranjera
D4	Dominar las TIC relacionadas con la titulación en el ámbito académico y profesional.
D5	Integrar el aprendizaje autónomo
D6	Adaptarse a nuevas situaciones

**Resultados de aprendizaje**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Identificar los marcos institucionales y estructuras político-administrativas multinivel	A1	B1	C1	D1 D5
Distinguir los elementos básicos de análisis de la Ciencia de la Administración y la Gestión Pública	A2	B3	C1	D2
Reconocer la estructura y el funcionamiento de los sistemas políticos y de las instituciones políticas	A3	B4	C2	D5
Aplicar los elementos básicos de las administraciones públicas a los diferentes niveles de gobierno	A3	B5	C5	D4
Clasificar y comparar los diferentes niveles de administración y gestión pública	A4	B4	C5	D5
Desarrollar un modelo de análisis para la comprensión de las estructuras de gobierno y gestión pública multinivel	A4	B5	C6	D5
Participar en un modelo cooperativo de trabajo en equipo que ayuda a comprender la complejidad multinivel de las instituciones públicas	A4	B3	C6	D6
Sintetizar las dimensiones técnicas y de valores de las instituciones públicas	A5	B4	C6	D5

## Contenidos

Tema	
Introducción a las Ciencias Sociales y las instituciones públicas	¿Qué es la ciencia y para qué resulta útil? Sobre la "posverdad" y las "fake news" en la pos-globalización Ciencias, sociedades e instituciones públicas Ciencias Sociales y Administraciones Públicas: nuevos retos para un mundo post-COVID-19
1. Enfoques de análisis de las administraciones públicas	Problemas e instituciones públicas: riesgos y pandemias globales y locales Diferentes enfoques de análisis de las administraciones públicas: - Ciencia Política - Ciencia de la Administración - Teoría de la Organización y Gestión Pública - Políticas Públicas - Gobernanza
2. Ciencia de la Administración: Elementos básicos de análisis	Definición y características de la Ciencia de la Administración El "mapa" de la Ciencia de la Administración multinivel: - Estructuras y niveles de gobierno - Estructuras y niveles de administración Elementos básicos de análisis: - Organización - Recursos humanos
3. Gestión Pública: Elementos básicos de análisis	Teoría de la Organización y Gestión Pública La gestión en las administraciones públicas españolas Dimensiones y elementos de gestión pública: - Organización - Recursos humanos Servicios públicos, ciudadanía y redes de gobernanza
Conclusiones generales de la materia: la gobernanza de las Administraciones Públicas en el siglo XXI	Un mundo post-COVID-19 en la tercera década del siglo XXI La gobernanza de las redes públicas, privadas y comunes Agenda 2030 y ODS 16 y 17 para un mundo más humano y sostenible

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	0	30	30
Prácticas con apoyo de las TIC	0	20	20
Aprendizaje basado en proyectos	0	24	24
Foros de discusión	0	30	30
Lección magistral	0	33	33
Examen de preguntas objetivas	0	1	1
Autoevaluación	0	2	2
Trabajo	0	10	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo con datos y evidencias relacionadas con las instituciones públicas
Prácticas con apoyo de las TIC	Aprendizaje individual y grupal a través de TICs
Aprendizaje basado en proyectos	Proyecto grupal desarrollado en los espacios virtuales de tele-docencia de la UVIGO (FAITIC-TEMA y Aula Virtual) y relacionado con las instituciones públicas

Foros de discusión	Espacios de debate virtual sobre las palabras clave y los principales elementos teórico-prácticos de la materia
Lección magistral	Sesiones de presentación de las bases teóricas de la materia en formato virtual, y basado en metodologías de presentaciones eficaces y "aula invertida"

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Sesiones de presentación de las bases teóricas de la materia en formato virtual, y basado en metodologías de presentaciones eficaces y "aula invertida"
Resolución de problemas	Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo con datos y evidencias relacionadas con las instituciones públicas
Prácticas con apoyo de las TIC	Aprendizaje individual y grupal a través de TICs
Aprendizaje basado en proyectos	Proyecto grupal desarrollado en los espacios virtuales de tele-docencia de la UVIGO (FAITIC-TEMA y Aula Virtual) y relacionado con las instituciones públicas
Foros de discusión	Espacios de debate virtual sobre las palabras clave y los principales elementos teórico-prácticos de la materia
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Prueba objetiva basada en preguntas sobre los contenidos de la materia y sus diferentes temas
Autoevaluación	Test de auto-aprendizaje para cada uno de los temas de la materia
Trabajo	Trabajo individual a través del cual el alumnado demuestra la adquisición de las competencias básicas de la materia

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Resolución de problemas	Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo con datos y evidencias relacionadas con las instituciones públicas	10	A1	B1	C1	D4
				B3	C2	D6
Prácticas con apoyo de las TIC	Aprendizaje individual y grupal a través de TICs	10	A1	B1	C2	D4
			A3	B3	C5	D5
			A4	B5		
Aprendizaje basado en proyectos	Proyecto grupal desarrollado en los espacios virtuales de tele-docencia de la UVIGO (FAITIC-TEMA y Aula Virtual) y relacionado con las instituciones públicas	10	A3	B4	C1	D1
			A4	B5	C2	D6
					C5	
					C6	
Examen de preguntas objetivas	Prueba objetiva basada en preguntas sobre los contenidos de la materia y sus diferentes temas	50	A1	B4	C1	
			A3	B5	C2	
			A4		C5	
					C6	
Autoevaluación	Test de auto-aprendizaje para cada uno de los temas de la materia	10	A1		C1	D1
			A3		C2	D5
					C5	
					C6	
Trabajo	Trabajo individual a través del cual el alumnado demuestra la adquisición de las competencias básicas de la materia	10	A1	B4	C1	D1
			A2		C2	D2
					C5	D5
					C6	

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La materia tiene un formato de evaluación continua, a partir de las actividades que el profesor desarrolla en las plataformas de la UVIGO destinadas a tele-docencia (FAITIC-TEMA y Aula Virtual), tanto de manera individual como grupal. La nota final del proceso de aprendizaje virtual, previo al examen oficial (también en formato virtual), es un resultado de la suma de las actividades planteadas a lo largo del cuatrimestre.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Enrique José Varela Álvarez, **Las Administraciones Públicas Contemporáneas. Una Visión Multidisciplinar desde el Estado de las Autonomías**, 84-8408-231-8, Tórculo Ediciones, 2003



Carles Ramió Matas, **Teoría de la Organización y Administración Pública**, 978-84-309-3450-8, Tecnos y Universitat Pompeu Fabra, 1999

Quim Brugué y Joan Subirats, **Lecturas de Gestión Pública**, Ministerio de Administraciones Públicas, Ministeri, 1996

Mariano Baena del Alcázar, **Manual de Ciencia de la Administración**, Síntesis, 2005

Salvador Parrado, **El Análisis de la Gestión Pública**, 978-84-9086-508-8, Tirant lo Blanch, 2015

César Colino Cámara, José Antonio Olmeda Gómez y Salvador Parrado Diez, **Las Administraciones Públicas en España**, 978-84-9143-460-3, Tirant lo Blanch, 2017

---

### **Bibliografía Complementaria**

---

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Derecho: Derecho administrativo I/P04G092V01106

Economía: Economía pública/P04G092V01103

Sociología: Sociología general/P04G092V01108

---

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Ciencia política: Ciencia política/P04G092V01101

Ciencia política: Gobernanza, globalización y derechos humanos/P04G092V01105

Ciencia política: Gobiernos autonómicos/P04G092V01110

Ciencia política: Instituciones y políticas de la Unión Europea/P04G092V01107

Ciencia política: Políticas públicas/P04G092V01109

Ciencia política: Sistema político español/P04G092V01104

---

---

### **Plan de Contingencias**

---

#### **Descripción**

Esta asignatura se imparte bajo modalidad "online". Por tanto, no es necesario la adaptación de las metodologías ni de las pruebas de evaluación ante una posible alerta sanitaria provocada por la COVID- 19

---

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Economía: Economía pública</b>				
Asignatura	Economía: Economía pública			
Código	P04G095V01103			
Titulación	Grado en Dirección y Gestión Pública			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Economía aplicada			
Coordinador/a	Chamorro Rivas, José María			
Profesorado	Chamorro Rivas, José María			
Correo-e	chamorro@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Síntesis de los conceptos más elementales de la economía que permitan al alumno no solo entender la actuación del mercado, *senon también interpretar la evolución de los sectores productivos y más la caracterización actual de las grandes áreas económicas en el mundo			

<b>Competencias</b>	
Código	
A1	Que el alumnado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican
A2	Que el alumnado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
A4	Que el alumnado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
A5	Que el alumnado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B1	Analizar, sintetizar, resolver problemas y tomar decisiones gestionando la información y el tiempo
B2	Organizar y planificar la actividad profesional de manera óptima
B3	Trabajar en equipo y en ambientes multidisciplinares
B4	Comprometerse éticamente y tener vocación de servicio público
B5	Razonar críticamente
C10	Valorar el entorno económico y la dimensión económica del sector público
D1	Identificar el significado y aplicar la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
D2	Comunicarse de forma oral y escrita tanto en las lenguas oficiales (castellano y gallego) como en una lengua extranjera
D3	Sensibilizarse con temas medioambientales
D4	Dominar las TIC relacionadas con la titulación en el ámbito académico y profesional.
D5	Integrar el aprendizaje autónomo

<b>Resultados de aprendizaje</b>				
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Identificar, organizar y analizar información económica de forma crítica y sistemática.	A1	B1	C10	D4
	A3	B5		D5
	A4			
Distinguir por medio del entendimiento los problemas económicos para poder evaluar su alcance y proponer soluciones.	A1	B1	C10	D2
	A2	B5		D3
	A3			D4
	A4			D5
Reconocer cómo se toman las decisiones en numerosos aspectos de la vida y el proceso mediante lo cuál se toman.	A1	B1	C10	D2
	A2	B2		D3
	A3	B3		D4
	A4	B5		D5
	A5			

Resolver de forma independiente problemas económicos utilizando información cualitativa y cuantitativa.	A1 A3 A5	B1 B2 B4 B5	C10	D2 D4 D5
Respetar los fenómenos económicos como base para la toma de decisiones tanto en un contexto de política personal como de política pública.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B4 B5	C10	
Mostrar interés por las ideas ajenas y voluntad para expresar las propias sin perder las referencias empíricas.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B5	C10	D1 D2 D3 D4

## Contenidos

Temas	
Introducción a la Economía	Conceptos introductorios Ideas básicas de Economía
La economía de mercado	Demanda de mercado Oferta de mercado Elasticidades Equilibrio de mercado Oferta-demanda y políticas gubernamentales
La eficiencia de los mercados	Consumidores, productores y eficiencia de los mercados
Las empresas en los mercados competitivos	Costes de producción Mercados competitivos Maximización de los beneficios
Los mercados de los factores de *producción	Mercado de trabajo Equilibrio en el mercado de trabajo
Indicadores de actividad económica: Macroagregados	Principales macroagregados Contabilidad Nacional Tratamiento de los datos Análisis de Resultados
El ahorro, la inversión y el sistema financiero	Instituciones financieras Ahorro e inversión en las cuentas nacionales Mercado de ahorros
El sistema monetario	Dinero Banco Central Europeo Bancos y oferta de dinero Herramientas de control monetario
Economía Mundial	Desarrollo y subdesarrollo económico Perspectivas de economía internacional Tendencias de la economía mundial
Economía Española	Evolución de la economía española desde el s.*XX Estructura económica española Tendencias actuales de la economía española

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	27	33	60
Instrucción programada	2	11.3	13.3
Estudio de casos	7	19.4	26.4
Resolución de problemas de forma autónoma	8.9	24.7	33.6
Foros de discusión	1.6	9.1	10.7
Examen de preguntas objetivas	2	0	2
Estudio de casos	2	0	2
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/a de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar.

Instrucción programada	Consiste en la presentación de una materia dividida en varias unidades didácticas, de menor tamaño, con cuestiones al finalizar cada unidad didáctica con el fin de afianzar el conocimiento adquirido. Estas actividades se pueden realizar de manera presencial o virtual.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno/a debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.
Foros de discusión	Actividades desarrolladas en un contorno virtual en la que se debaten temas diversos y de actualidad relacionados con el ámbito académico y/o profesional.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Resolución de dudas en el aula o en horas de tutorías.
Foros de discusión	Resolución de dudas en el aula o en horas de tutorías.
Instrucción programada	Resolución de dudas en el aula o en horas de tutorías.
Estudio de casos	Resolución de dudas en el aula o en horas de tutorías.
Resolución de problemas de forma autónoma	Resolución de dudas en el aula o en horas de tutorías.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Examen de preguntas objetivas	Pruebas que evalúan el conocimiento que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos/as seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades	20	
Estudio de casos	Prueba en la que un alumno/a debe analizar un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.	20	
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta argumentada.	60	

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### Fuentes de información

##### Bibliografía Básica

- Mankiw, N. Gregory, **Principios de economía**, Sexta, Ediciones Paraninfo, S.A, 2012  
 Krugman, Wells y Graddy, **Fundamentos de Economía**, Tercera, Editorial Reverté, 2016  
 Mankiw, N. Gregory; Mark P. Taylor, **Economía**, Primera, Editorial Paraninfo, S.A., 2017  
 Mankiw, N. Gregory; Mark P. Taylor, **Economics**, Quinta, CENGAGE, 2019

##### Bibliografía Complementaria

#### Recomendaciones

### Plan de Contingencias

#### Descripción

Esta asignatura se imparte bajo la modalidad "online". Por lo tanto, no es necesaria la adaptación de las metodologías ni de las pruebas de evaluación ante una posible alerta sanitaria provocada por la COVID- 19

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Ciencia política: Sistema político español**

Asignatura	Ciencia política: Sistema político español			
Código	P04G095V01104			
Titulación	Grado en Dirección y Gestión Pública			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	#EnglishFriendly Castellano			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	López Mira, Álvaro Xosé			
Profesorado	López Mira, Álvaro Xosé			
Correo-e	almira@uvigo.es			
Web				

Descripción  
general

Quisiera daros la bienvenida al Grado en Dirección y Gestión Pública de la Universidade de Vigo y, simultáneamente, a nuestra materia Sistema político español. En ella trataremos de abordar con una visión actualizada los diferentes elementos históricos, normativos, sociales, políticos, económicos, etc., que conforman el diseño y funcionamiento del sistema político en el que estamos imbricados de una u otra forma, probablemente, la mayoría. El carácter omnicomprendivo y multifacético de la asignatura requerirá que hagamos un compendio muy estricto de los numerosos temas que debemos tratar en el periplo académico de un cuatrimestre; además, también justifica que no todos tengan la misma extensión de estudio, aunque ello no disminuya la importancia de ninguno.

Quisiera advertiros contra el posible autoengaño de que no necesitará demasiado esfuerzo ya que buena parte de los contenidos de la materia sonarán más o menos próximos, bien por conocimientos previos, bien por el frecuente tratamiento mediático de los mismos. Sería, en la mayor parte de los casos, un error que conviene evitar. El enfoque de tratamiento será el propio de la Ciencia Política y de la Administración, es decir, la ciencia del realismo que, por consiguiente, va más allá de las apariencias de constitucionalidad o, en general, de ilusorios normativismos, ya que se puede demostrar cómo detrás de un hermoso marco jurídico puede imperar la corrupción, el nepotismo o el mero incumplimiento del mismo. Esta es la razón por la que nuestros objetivos son muy ambiciosos, porque aspiran a explicar cómo funciona en la realidad nuestro modelo político en las tres partes en las que se presenta dividido el programa.

Finalmente, quisiera puntualizar que existen vínculos y concatenaciones entre nuestra asignatura y alguna otra de este cuatrimestre como es la de Ciencia Política o la de Ciencia de la Administración, por lo que la adquisición de competencias entre todas ellas ejercerán como vasos comunicantes. Además, nuestra materia ejercerá de marco introductorio a otras posteriores tales como Gobiernos Autonómicos y/o Dirección Pública en los Gobiernos Locales, lo que debe suponer un incentivo más para la profundización en su estudio.

La información básica se encuentra en este enlace de la Guía docente da materia. Además, os informo que las tutorías podrán realizarse presencialmente, dependiendo de las circunstancias, o bien con instrumentos no presenciales como teléfono (34+986801981), correo electrónico (almira@uvigo.gal) o Skype (alvaroxose) en los horarios que se estipulen al inicio del curso académico.

Aguardo que la materia sea de vuestro interés y os proporcione herramientas analíticas útiles para interpretar la compleja realidad político-social en la que nos ha tocado en suerte vivir. Contad conmigo para ayudaros en este propósito siempre que lo necesitéis.

Materia del programa English Friendly: Los/as estudiantes internacionales podrán solicitar al profesorado: a) materiales y referencias bibliográficas para el seguimiento de la materia en inglés, b) atender las tutorías en inglés, c) pruebas y evaluaciones en inglés.

**Competencias**

Código	
A1	Que el alumnado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican
A2	Que el alumnado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

A4	Que el alumnado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
A5	Que el alumnado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B1	Analizar, sintetizar, resolver problemas y tomar decisiones gestionando la información y el tiempo
B2	Organizar y planificar la actividad profesional de manera óptima
B3	Trabajar en equipo y en ambientes multidisciplinares
B4	Comprometerse éticamente y tener vocación de servicio público
B5	Razonar críticamente
C2	Reconocer la estructura y el funcionamiento de los sistemas políticos y de las instituciones políticas
C3	Identificar los fundamentos de la política comparada en un contexto de globalización
D1	Identificar el significado y aplicar la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
D2	Comunicarse de forma oral y escrita tanto en las lenguas oficiales (castellano y gallego) como en una lengua extranjera
D3	Sensibilizarse con temas medioambientales
D5	Integrar el aprendizaje autónomo
D6	Adaptarse a nuevas situaciones

### Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Identificar los elementos básicos del sistema político español	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B5	C2 C3	D5
Describir los rasgos esenciales de la historia política, instituciones y actores políticos del sistema político español	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B5	C2 C3	D5
Reproducir los distintos aspectos de los contenidos incluidos en la materia	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B5	C2 C3	D5
Interpretar, con ciertas dosis de pensamiento crítico, el funcionamiento real del sistema político español	A3 A4 A5	B1 B2 B4 B5	C2	D1 D3 D5 D6
Comprometerse, con vocación de servicio público, con los valores propios de una sociedad con una cultura política democrática	A3	B2 B3 B4	C3	D1 D2 D3 D6

### Contenidos

#### Tema

La historia política española. Instituciones estatales. La dinámica política española	1.- La formación del sistema político español 2.- Rasgos políticos generales de la Constitución de 1978 3.- La monarquía republicana del actual sistema político español 4.- El poder legislativo: las Cortes Generales 5.- El poder ejecutivo: el Gobierno 6.- El poder judicial: la Judicatura 7.- Otras instituciones públicas relevantes del Estado español 8.- La irreformabilidad constitucional española 9.- Gobiernos autonómicos y gobiernos locales (una introducción) 10.- Partidos y sistemas de partidos españoles 11.- Los grupos de presión españoles 12.- Los sistemas electorales en España 13.- La política exterior española
---	---

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Foros de discusión	0	30	30
Resolución de problemas de forma autónoma	0	49	49

Lección magistral	0	66	66
Examen de preguntas de desarrollo	0	2	2
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	2	2
Observación sistemática	0	1	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Foros de discusión	Actividades desarrolladas en un entorno virtual en la que se debaten temas diversos y de actualidad relacionados con el ámbito académico y/o profesional.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno/la debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Foros de discusión	Actividades desarrolladas en un entorno virtual en la que se debaten temas diversos y de actualidad relacionados con el ámbito académico y/o profesional.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno/la debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.

  

Pruebas	Descripción
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta argumentada.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/las por el profesor.
Observación sistemática	Percepción atenta, racional, planificada y sistemática para describir y registrar las manifestaciones del comportamiento del alumnado.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Foros de discusión	Actividades desarrolladas en un entorno virtual en la que se debaten temas diversos y de actualidad relacionados con el ámbito académico y/o profesional.	20	A1	B1	C2	D1
			A2	B4	C3	D2
			A3	B5		D3
			A4			D5
			A5			D6
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta argumentada.	40	A1	B1	C2	D1
			A2	B2	C3	D2
			A3	B3		D3
			A4	B4		D5
			A5	B5		D6
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/las por el profesor.	30	A1	B1	C2	D1
			A2	B2	C3	D2
			A3	B3		D3
			A4	B4		D5
			A5	B5		D6
Observación sistemática	Percepción atenta, racional, planificada y sistemática para describir y registrar las manifestaciones del comportamiento del alumnado.	10	A1	B1	C2	D1
			A2	B2	C3	D2
			A3	B3		D3
			A4	B4		D5
			A5	B5		D6

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Todas las actividades se desarrollarán en el marco de la evaluación continua.

Los criterios de evaluación serán idénticos para las dos pruebas/convocatorias del curso académico.  
El examen de preguntas de desarrollo optará, preferentemente, por la modalidad oral.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Álvaro Xosé López Mira, **Sistema político español**, Andavira, 2020

### **Bibliografía Complementaria**

Paloma Román (coord.), **Sistema político español**, 2ª,

Manuel Alcántara-Antonia Martínez (eds.), **Política y Gobierno en España**, 2ª,

Antonio Torres del Moral, **Constitucionalismo histórico español**, 6ª,

Reniu, Josep Mª (ed.), **Sistema político español**, 2012

Magone, José, **Contemporary Spanish politics**, Routledge, 2018

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Ciencia política: Gobiernos autonómicos/P04G092V01110

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Ciencia política: Ciencia de la administración y gestión pública/P04G092V01102

Ciencia política: Ciencia política/P04G092V01101

Ciencia política: Gobernanza, globalización y derechos humanos/P04G092V01105

---

## **Plan de Contingencias**

### **Descripción**

Esta asignatura se imparte bajo la modalidad "online". Por lo tanto, no es necesaria la adaptación de las metodologías ni de las pruebas de evaluación ante una posible alerta sanitaria provocada por la COVID- 19



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Ciencia política: Gobernanza, globalización y derechos humanos**

Asignatura	Ciencia política: Gobernanza, globalización y derechos humanos			
Código	P04G095V01105			
Titulación	Grado en Dirección y Gestión Pública			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición	#EnglishFriendly Castellano Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Ricoy Casas, Rosa María			
Profesorado	Ricoy Casas, Rosa María			
Correo-e	rricoy@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia pretende que el alumnado reconozca el significado, los contenidos y diversas teorizaciones sobre la gobernanza, la globalización y los DDHH; identificar problemas éticos y morales a nivel internacional, analizando la relación de la gobernanza con la mejora de la calidad democrática, y el problema de la corrupción y la desafección política. Asimismo, que el alumnado sea capaz de identificar los fundamentos de la política internacional comparada en un contexto de globalización y los instrumentos para la concertación entre Estados.			

**Competencias**

Código	
A1	Que el alumnado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican
A2	Que el alumnado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
A4	Que el alumnado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
A5	Que el alumnado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B1	Analizar, sintetizar, resolver problemas y tomar decisiones gestionando la información y el tiempo
B2	Organizar y planificar la actividad profesional de manera óptima
B3	Trabajar en equipo y en ambientes multidisciplinares
B4	Comprometerse éticamente y tener vocación de servicio público
B5	Razonar críticamente
C2	Reconocer la estructura y el funcionamiento de los sistemas políticos y de las instituciones políticas
C3	Identificar los fundamentos de la política comparada en un contexto de globalización
C12	Analizar la política internacional y/o la estructura y el funcionamiento de la Unión Europea
C15	Identificar las consecuencias que la toma de decisiones y los actos de los servidores públicos tienen sobre las personas y la sociedad. Particularmente, en la solución de problemas éticos y morales, dentro del área de la gestión y administración pública
D1	Identificar el significado y aplicar la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
D2	Comunicarse de forma oral y escrita tanto en las lenguas oficiales (castellano y gallego) como en una lengua extranjera
D3	Sensibilizarse con temas medioambientales
D4	Dominar las TIC relacionadas con la titulación en el ámbito académico y profesional.
D5	Integrar el aprendizaje autónomo

**Resultados de aprendizaje**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

1. Reconocer el significado, los contenidos y diversas teorizaciones sobre la gobernanza, la globalización y los derechos humanos.	A1	B1	C2	D1
2. Enumerar diferentes tipos de consecuencias que la toma de decisiones y los actos de los servidores públicos tienen sobre las personas y la sociedad.	A2	B2	C3	D2
3. Identificar la solución de problemas éticos y morales a nivel internacional, analizando la relación de la gobernanza con la mejora de la calidad democrática, y el problema de la corrupción y la desafección política.	A3	B3	C12	D3
4. Identificar los fundamentos de la política internacional comparada en un contexto de globalización y los instrumentos para la concertación entre Estados.	A4	B4	C15	D4
5. Integrar la política exterior de los principales actores mundiales a nivel internacional con el derecho y las políticas de la Unión Europea y el Estado español.	A5	B5		D5
6. Describir los derechos humanos y sus principales garantías en un contexto multinivel y de la Agenda 2030, enumerando casos reales ejemplificativos.				
7. Aplicar los conocimientos adquiridos a casos concretos en un contexto político globalizado.				
8. Describir las principales políticas de dimensión global, especialmente las relacionadas con la igualdad y no discriminación, el medio ambiente, el patrimonio cultural y la seguridad.				

## Contenidos

### Tema

TEMA 1.-INTRODUCCIÓN A LOS DERECHOS HUMANOS	<p>Origen y evolución de los derechos.</p> <p>Derechos Humanos versus DDFF</p> <p>Caracteres de los Derechos Humanos</p> <p>Las generaciones de los derechos.</p>
TEMA 2.-LOS DERECHOS HUMANOS Y SUS GARANTÍAS EN UN CONTEXTO GLOBALIZADO	<p>La Declaración Universal de los DDHH de las Naciones Unidas.</p> <p>Constitucionalismo multinivel y Derechos Fundamentales (DDFF): concepto.</p> <p>Derecho de producción interna: La Constitución española y los DDFF. El Tribunal Constitucional. La Defensoría del Pueblo español. Los derechos en los Estatutos de Autonomía.</p> <p>La Carta de DDFF de la Unión Europea (UE). El Tribunal de Justicia UE como actor de constitucionalidad. La Defensoría del Pueblo UE. El Supervisor Europeo de Protección de Datos.</p> <p>El Consejo de Europa y el Convenio para la protección de los DDFF y LLPP. El Tribunal Europeo de DDFF.</p> <p>El Sistema Interamericano de DDHH.</p>
TEMA 3.-INTRODUCCIÓN A LA GLOBALIZACIÓN	<p>Concepto. Primeras teorizaciones. La [ ]globalización[ ].</p> <p>Posturas y dimensiones en torno a la globalización.</p> <p>La nueva estructura de la globalización.</p>
TEMA 4.-LA POLÍTICA INTERNACIONAL EN UN CONTEXTO INTERRELACIONADO	<p>Principales actores internacionales. Instrumentos para la concertación entre Estados.</p> <p>Principales políticas de dimensión global. Especial referencia a las relacionadas con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La igualdad y no discriminación.</li> <li>-La protección del medio ambiente. La seguridad alimentaria. La Agenda 2030.</li> <li>-La protección del patrimonio cultural</li> <li>-La seguridad internacional en un mundo convulso (datos, terrorismo, energía, etc).</li> </ul> <p>Política internacional comparada. Especial referencia a las relaciones (EEUU [ ] Japón - Unión Europea - China [ ]Korea del Norte - Rusia - Arabia Saudia, etc)</p>

TEMA 5.-INTRODUCCIÓN A LA GOBERNANZA	Concepto gobernanza. El origen: de la crisis de gobernabilidad a la invención de la gobernanza.  La gobernanza como gobierno en red y como alternativa al modelo gerencialista (la Nueva Gestión Pública [NGP]). La gobernanza multinivel.  La gobernanza, la relativización de lo público y la permanencia de la política. La sustancia, la utilidad y los requisitos de la buena (democrática) gobernanza.
TEMA 6.-LA GOBERNANZA Y LA MEJORA DE LA CALIDAD DEMOCRÁTICA: EL PROBLEMA DE LA CORRUPCIÓN Y LA DESAFECCIÓN POLÍTICA.	El concepto de desafección política y sus principales causas.  Los casos de corrupción y el deterioro de la política.  Gobierno relacional, gobernanza y liderazgo.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	0	30	30
Resolución de problemas	0	30	30
Prácticas de laboratorio	0	60	60
Estudio de casos	0	30	30

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Exposición del contenido temático de los distintos epígrafes referenciados en los contenidos de la materia a través de medios audiovisuales.
Resolución de problemas	Análisis, reflexión y exposición de cuestiones que tengan que ver con las principales problemáticas suscitadas en las clases teóricas realizadas a través de la lección magistral. El alumnado tendrá a su disposición la asistencia del docente para facilitar el desempeño de esta actividad.
Prácticas de laboratorio	Resolución de casos prácticos. El alumnado tendrá a su disposición la asistencia del docente para facilitar el desempeño de esta actividad.
Estudio de casos	Estudio, análisis, reflexión y exposición de casos y trabajo tutelado sobre las cuestiones tratadas en la materia. El profesorado asistirá al alumnado en aquellas cuestiones y dudas que se le planteen.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	El profesorado solucionará todas las cuestiones y dudas del alumnado a través de correo electrónico y/o teléfono, y/o aula virtual.
Resolución de problemas	El profesorado solucionará todas las cuestiones y dudas del alumnado a través de correo electrónico y/o teléfono, y/o aula virtual.
Prácticas de laboratorio	El profesorado solucionará todas las cuestiones y dudas del alumnado a través de correo electrónico y/o teléfono, y/o aula virtual.
Estudio de casos	El profesorado solucionará todas las cuestiones y dudas del alumnado a través de correo electrónico y/o teléfono, y/o aula virtual.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Lección magistral	Test sobre los contenidos de las clases teóricas de la lección magistral, para evaluar las competencias adquiridas del alumnado que incluye 20 preguntas cerradas con cuatro opciones de respuesta: a)b)c)d), de las cuales una única respuesta es la correcta o incorrecta. Por cada 2 preguntas mal contestadas se restará una pregunta bien. Las preguntas no contestadas (en blanco) no computan. Deberá obtenerse al menos una puntuación favorable del 25% del total de esta prueba para superar la asignatura.	60	A1 B1 C2 D1 A2 B2 C3 D2 A3 B3 C12 D3 A4 B4 C15 D4 A5 B5 D5
Prácticas de laboratorio	Resolución de casos prácticos en el aula o seminario de prácticas que serán evaluadas.	25	A1 B1 C2 D1 A2 B2 C3 D2 A3 B3 C12 D3 A4 B4 C15 D4 A5 B5 D5

Estudio de casos	Estudio, análisis, reflexión y exposición de casos y trabajo tutelado sobre las cuestiones tratadas en la materia. Estas actividades serán evaluadas.	15	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5	C2 C12 C15	D1 D2 D3 D4 D5
------------------	---	----	----------------------------	----------------------------	------------------	----------------------------

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La segunda convocatoria (junio/julio) consistirá en los mismos criterios señalados para la convocatoria ordinaria o primera convocatoria.

Esta materia es English Friendly, lo cual supone el siguiente compromiso:

La materia se imparte en castellano pero la docente ha traducido la guía docente al inglés; Se facilitarán materiales y referencias bibliográficas para el seguimiento de la materia en inglés, se atenderán las tutorías en inglés, sí así lo demandara el estudiante internacional, y se diseñarán e implementarán pruebas y evaluaciones en inglés (todo esto se realizará sí así lo demandara el estudiante internacional).

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

Gómez Sánchez, Yolanda, **Derechos Fundamentales**, 978-84-1308-236-3, 1ª, Aranzadi - Thomson Reuters, 2018

Pérez Luño, Antonio Enrique, **Derechos Humanos, Estado de Derecho y Constitución**, 978843097451, 12ª, Tecnos, 2018

Villán Durán, Carlos y Faleh Pérez, Carmelo, **Manual de Derecho internacional de los Derechos Humanos**, 9786079389383, 1ª, Ubijus, 2016

López Castillo, Antonio (Dir), **La Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea: diez años de jurisprudencia**, 9788413138602, 1ª, Tirant lo Blanch, 2019

Gimeno Sendra, Vicente; Torres del Moral, Antonio; Morenilla Allard, Pablo; Díaz Martínez, Manuel, **Los derechos fundamentales y su protección jurisdiccional**, 978-84-15276-74-6, 1ª, Edisofer, 2018

García Roca, Javier; Carmona Cuenca, Encarna (Editores)., **¿Hacia una globalización de los derechos : el impacto de las sentencias del Tribunal Europeo y de la Corte Interamericana**, 978-84-9152-187-7, 1ª, Cizur Menor (Navarra) : Aranzadi-Thomson Reuters, 2017

García Guerrero, José Luis y Martínez Alarcón, Mª Luz (Dir), **Constitucionalizando la Globalización**, 9788491909750, 1ª (2 vol.), Tirant lo Blanch, 2019

Villegas Delgado, César, **Bioseguridad, bioterrorismo y derechos humanos en Derecho Internacional contemporáneo.**, 9788413364704, 1ª, Tirant lo Blanch, 2020

Becerril Atienza, Belén y Maíllo González-Orús, Jerónimo (Coord.), y Beneyto Pérez, José María (Dir), **Tratado de derecho y política de la Unión Europea. Tomo X. Las relaciones de la Unión Europea con áreas regionales y terceros estados**, 978-84-9152-540-0, 1ª, Aranzadi, 2020

Ríos, Xulio, **La globalización china : la Franja y la Ruta**, 9788478847921, 1ª, Popular, 2019

Osterhammel, Jürgen, **Breve historia de la globalización : del 1500 a nuestros días**, 978-987-629-898-8, 1ª, Siglo XXI, 2019

Stiglitz, Joseph E, **El Malestar en la globalización revisitado**, 9788430619306, 12ª, Taurus, 2018

Rojo Salgado, Argimiro, **Europa, de novo na encrucillada**, ISSN: 1579-6582, única, Revista: Tempo exterior Vol. XVIII(I), n.35, 2017

Rojo Salgado, Argimiro, **Por un gobierno mundial : necesidad de llevar la política al escenario global**, ISSN: 1130-3689, única, Revista: Claves de razón práctica n.249, 2016

### Recomendaciones

### Plan de Contingencias

#### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Todas las metodologías, evaluación, etc. de esta materia, se realizan 100% online, a través de (FAITIC, Campus Remoto Uvigo, etc), por lo que en caso de volver a un escenario online, no habrá ninguna modificación. Lo mismo para la evaluación.

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías): Despacho virtual 2146 do Campus Remoto da Uvigo, y correo: [rricoy@uvigo.es](mailto:rricoy@uvigo.es)

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Derecho: Derecho administrativo I**

Asignatura	Derecho: Derecho administrativo I			
Código	P04G095V01106			
Titulación	Grado en Dirección y Gestión Pública			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Derecho público			
Coordinador/a	Miño López, Antonio Manuel			
Profesorado	Miño López, Antonio Manuel Otero Oitaven, Montserrat María			
Correo-e	anlopez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Conocimiento teórico y práctico del funcionamiento de la contratación pública en España y en la Unión Europea. Los alumnos deberán adquirir competencias mínimas sobre contratos públicos con vistas a su desarrollo como personal de una Administración o de empresas que participen en procedimientos de contratación pública			

**Competencias**

Código	
A1	Que el alumnado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican
A2	Que el alumnado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
A4	Que el alumnado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
A5	Que el alumnado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B2	Organizar y planificar la actividad profesional de manera óptima
B6	Aplicar el conocimiento relacionado con la dirección y gestión pública en la práctica
D1	Identificar el significado y aplicar la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
D4	Dominar las TIC relacionadas con la titulación en el ámbito académico y profesional.

**Resultados de aprendizaje**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
(*)Capacidades de resolución de problemas	A1	B2	D1
	A2	B6	D4
	A3		
	A4		
	A5		

**Contenidos**

Tema	
Tema 1. FUNDAMENTOS DE LA CONTRATACIÓN PÚBLICA. DISTRIBUCIÓN DE COMPETENCIAS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Origen y fundamentación de la contratación pública. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Fundamentos de Derecho comunitario.</li> <li>b) Derecho español.</li> </ol> </li> <li>2. Marco constitucional.</li> <li>3. Alcance de la competencia estatal en materia de contratación pública. Incidente con otros títulos competenciales.</li> <li>4. Unidad de mercado.</li> <li>5. Aplicación del TRLCSP y de sus normas de desarrollo a las EELL.</li> </ol>

Tema 2. AMBITO DE APLICACIÓN DEL TRLCSP.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ámbito de aplicación subjetiva.</li> <li>2. Contratos excluidos.</li> <li>3. Libertad de pactos.</li> <li>4. Tipos de contratos públicos y régimen jurídico.</li> <li>5. In house providing</li> </ol>
Tema 3. ÓRGANOS CONSULTIVOS Y DE CONTROL EN MATERIA DE CONTRATACIÓN PÚBLICA.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consejo de Estado, Consejos Consultivos de las Comunidades Autónomas</li> <li>2. Juntas Consultivas de Contratación Administrativa.</li> <li>3. Control jurisdiccional.</li> <li>4 Comisión Europea.</li> <li>5. Tribunal de Xusticia de la Unión Europea.</li> </ol>
Tema 4. DISPOSICIONES COMUNES PARA LOS CONTRATOS PÚBLICOS.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Requisitos.</li> <li>2. Órganos de contratación.</li> <li>3. Objeto de los contratos.</li> <li>4 Precio.</li> <li>5.Las exorbitancias respeto del Derecho civil: planteamiento general.</li> <li>6.Las prerrogativas de la Administración: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Privilegio de la decisión unilateral y ejecutoria</li> <li>b) Potestas variandi</li> <li>c) Poder de dirección, inspección y control.</li> </ol> </li> <li>7. Técnicas de garantía del equilibrio económico-financiero: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Compensación por él ejercicio de la potestas variandi.</li> <li>b) Revisión de precios</li> <li>c) Fuerza mayor.</li> <li>d) Doctrina del riesgo imprevisible</li> <li>e) Compensación por factum principis</li> </ol> </li> </ol>
Tema 5. REQUISITOS PARA CONTRATAR CON LA ADMINISTRACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad y solvencia de los contratistas.</li> <li>2. Clasificación y registro de empresas.</li> <li>3 Garantías para contratar con la Administración: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Garantía provisional.</li> <li>b) Garantía definitiva.</li> <li>c) Garantía global.</li> </ol> </li> </ol>
Tema 6. ACTUACIONES RELATIVAS A LA CONTRATACIÓN PÚBLICA.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pliegos de cláusulas administrativas y técnicas.</li> <li>2. Actuaciones preparatorias de los contratos. Expedientes de contratación.</li> <li>3. Mesas de contratación.</li> <li>4. Perfección y formalización de los contratos</li> </ol>
Tema 7. PROCEDIMIENTOS Y FORMAS DE ADJUDICACIÓN.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procedimiento abierto.</li> <li>2. Procedimiento restringido.</li> <li>3. Procedimiento negociado.</li> <li>4. Diálogo competitivo.</li> <li>5. Concurso y subasta.</li> <li>6. Subasta electrónica.</li> <li>7. Racionalización técnica de la contratación: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Acuerdos marco.</li> <li>b) Sistemas dinámicos de contratación.</li> <li>c) Centrales de contratación.</li> </ol> </li> </ol>
Tema 8. EJECUCIÓN y MODIFICACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracteres comunes a la ejecución de los contratos públicos.</li> <li>2. Modificación de los contratos públicos. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Supuestos.</li> <li>b) Modificaciones previstas en la documentación que rige la licitación.</li> <li>c) Modificaciones no previstas en la documentación que rige la licitación.</li> <li>d) Requisitos formales y procedimiento.</li> </ol> </li> </ol>
Tema 9. REVISIÓN DE PRECIOS	Tema práctico

Tema 10. CESIÓN Y SUBCONTRATACIÓN. EXTINCIÓN. RECLAMACIONES, RECURSOS Y REVISIÓN DE OFICIO. INVALIDEZ.

1. Cumplimiento.
2. Resolución:
  - a) Causas.
  - b) Efectos.

Recursos comunes.

2. Recurso especial en materia de contratación pública.
  - a) Órganos competentes.
  - b) Legitimación.
  - c) Objeto.
  - d) Procedimiento.
  - e) Carácter suspensivo del recurso.
  - f) Indemnización.
  - g) Medidas cautelares.
3. Revisión de oficio.

1. Causas de invalidez de Derecho administrativo.
2. Causas de invalidez de Derecho civil.
3. Supuestos especiales de nulidad.

Tema 11. TIPOLOGÍA DE LOS CONTRATOS PÚBLICOS

1. Tipos.
2. Contratos administrativos comunes.
3. Contratos administrativos especiales.
4. Contratos personales.

Tema 12. CONTRATO DE OBRA.

1. Disposiciones generales.
2. Actuaciones preparatorias del contrato.
3. Procedimientos y formas de adjudicación.
4. Ejecución y modificación.
5. Extinción del contrato.
6. Cumplimiento.
7. Resolución.
8. Subcontratación.

Tema 13. CONTRATO DE CONCESIÓN DE OBRA PÚBLICA

1. Preparación.
2. Publicidad.
3. Procedimientos de adjudicación.
4. Ejecución y modificación.
5. Cumplimiento.
6. Extinción y resolución.

Tema 14. CONTRATO DE SUMINISTROS

1. Preparación.
2. Publicidad.
3. Procedimientos de adjudicación.
4. Ejecución y modificación.
5. Cumplimiento.
6. Extinción y resolución.

Tema 15. CONTRATO DE SERVICIOS

1. Preparación.
2. Publicidad.
3. Procedimientos de adjudicación.
4. Ejecución y modificación.
5. Cumplimiento.
6. Extinción y resolución.

Tema 16. COMPRA PÚBLICA DE INNOVACIÓN

1. Marco legal.
2. Compra pública precomercial.
3. Compra pública de Tecnología Innovadora
4. La asociación para la innovación

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	30	60	90
Seminario	10	20	30
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2
Práctica de laboratorio	2	4	6
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición teórica de los contenidos del programa



<b>Atención personalizada</b>	
<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
	El alumnado tanto de la modalidad presencial como semipresencial podrá resolver dudas con relación a algún aspecto de la materia (contenido, trabajo o prácticas), así como atención a sus necesidades y consultas relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la disciplina, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje
Seminario	Aclaración de dudas y resolución de los casos prácticos individuales que se desarrollen sobre los temas explicados en clase. Los estudiantes tanto de la modalidad presencial como semipresencial podrán resolver dudas en relación con la materia (contenido, trabajo o prácticas), así como atención a sus necesidades y consultas relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la disciplina, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje
<b>Pruebas</b>	<b>Descripción</b>
Examen de preguntas de desarrollo	Corrección de las pruebas de respuesta larga o desarrollo que se realicen
Práctica de laboratorio	Aclaración de dudas y resolución de los problemas o ejercicios que se planteen

<b>Evaluación</b>						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Lección magistral	(*) Asistencia y participación	10	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B6	D1 D4	
Seminario	(*) Asistencia y participación	0				
(*)	(*)Asistencia, participación	0				
Examen de preguntas de desarrollo	(*)Calidad en la resolución de las pruebas	45	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B6	D1 D4	
Práctica de laboratorio	(*)Calidad en la resolución de las pruebas.	45	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B6	D1 D4	
Examen de preguntas objetivas	(*)Calidad en la resolución de las pruebas	0				

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

La nota alcanzada en evaluación continua tendrá un peso del 40% en la calificación global. La nota alcanzada en el examen final tendrá un peso específico del 60% de la calificación global. Para poder presentarse al examen final y que se respete la nota de la evaluación continua será imprescindible que el estudiante alcance un aprobado en las pruebas de las que conste la evaluación continua. Si no se cumpliera ese requisito, el estudiante deberá hacer la prueba final en la modalidad que se indica al final de este apartado. Para que la nota de la evaluación continua se sume a la del examen final será preciso que el alumno alcance un aprobado en este último.

#### **ACLARACIÓN COMÚN A LA PRESENCIALIDAD Y LA SEMIPRESENCIALIDAD**

Los estudiantes que no superen la evaluación continua bien en la modalidad presencial o en la semipresencial, podrán realizar el examen final pero deberán superar una parte específica en la que serán evaluados de las competencias trabajadas en la evaluación continua que no tienen superada.

#### **NORMAS BÁSICAS DE SEMIPRESENCIALIDAD. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL.**

1. El alumnado matriculado en la modalidad semipresencial se compromete con el equipo docente a seguir un régimen de evaluación continua semipresencial que implica la participación presencial o virtual en las actividades que el profesorado diseñará para dicha modalidad.

2. La modalidad semipresencial supone la evaluación continua del aprendizaje del alumnado.

Se realizarán distintas pruebas entregables on line a través de la plataforma FAITIC. Todas tendrán el mismo valor y en su conjunto representan el 40% de la nota final.

3. El alumnado que no participe al menos el 80% de las actividades de evaluación continua semipresencial propuestas por el profesorado, será evaluado según los criterios que establezca el equipo docente en cada materia.

4. Los estudiantes de semipresencialidad tendrán que hacer una prueba final escritura que representa el 60% de la nota final. Dicha prueba final será presencial, y habrá coincidido con la fecha y hora fijada en el calendario del Centro para el examen oficial previsto para los estudiantes de presencialidad.

Estas pautas están en consonancia con lo dispuesto en el artículo 6 del Reglamento de la Modalidad semipresencial. La siguiente tabla refleja sumariamente el indicado en los párrafos anteriores:

<b>*Metodologías</b>	<b>Descripción</b>	<b>Calificación</b>	<b>Competencias Evaluadas</b>
TEST/Prueba	Última semana septiembre *aprox.	1 *pto	Conocimiento del Tema 1 a 3
TEST/prueba	Última semana octubre *aprox.	1 *pto	Conocimiento de los Temas 4 y 7
TEST/Prueba	Tercera semana noviembre *aprox.	1 *pto	Conocimiento de los Temas 8 y 13
TEST/Prueba	Segunda semana diciembre *aprox.	1 *pto	Conocimiento de los Temas 14 a 17
EXAMEN FINAL	Día previsto en la convocatoria común aprobada por el centro	6 *ptos	Conocimiento global de la materia

#### **Fuentes de información**

##### **Bibliografía Básica**

Fernández Acevedo, R.; Valcárcel Fernández, P., **La contratación pública a debate: presente y futuro**, 2014,

Villalba Pérez, F.; Arana García, Estanislao (Dir.), **Nociones básicas de contratación pública**, última,

##### **Bibliografía Complementaria**

VV.AA. (Nicola Dimitri, et al.), **Handbook of Procurement**, 2011,

Moreno Molina, José Antonio; Pleite Guadamillas, Francisco, **Texto refundido de la Ley de contratos del sector público : estudio sistemático**, 2013,

Valcárcel Fernández, P. (Dir.), **Compra conjunta y demanda agregada en la contratación del sector público. Un análisis jurídico y económico**, 2016,

Lazo Vitoria, Ximena (Coord.), **Código de contratos del sector públicos**, última,

#### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

(\*)/

Derecho administrativo II/P04G091V01305

#### **Plan de Contingencias**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Ciencia política: Instituciones y políticas de la Unión Europea**

Asignatura	Ciencia política: Instituciones y políticas de la Unión Europea			
Código	P04G095V01107			
Titulación	Grado en Dirección y Gestión Pública			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Economía aplicada Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Cancela Outeda, Celso			
Profesorado	Cancela Outeda, Celso			
Correo-e	ccancela@uvigo.gal			
Web	<a href="http://csc.uvigo.es/profesorado/celso-cancela-outeda/">http://csc.uvigo.es/profesorado/celso-cancela-outeda/</a>			
Descripción general	La Unión Europea condiciona campos importantes de nuestras vidas como ciudadanos, así como la actuación y funcionamiento de las instituciones político-administrativas (parlamentos, gobiernos, administraciones públicas....) y de actores políticos (partidos políticos, sindicatos...). Habida cuenta esta realidad, el estudiante del Grado en Dirección y Gestión Pública debe disponer de un conjunto de conceptos y nociones básicas que le permitan comprender el proceso de integración europea y el funcionamiento de las instituciones de la Unión Europea y las políticas comunes.			

**Competencias**

Código	
A1	Que el alumnado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican
A2	Que el alumnado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
A4	Que el alumnado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
A5	Que el alumnado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B1	Analizar, sintetizar, resolver problemas y tomar decisiones gestionando la información y el tiempo
B2	Organizar y planificar la actividad profesional de manera óptima
B3	Trabajar en equipo y en ambientes multidisciplinares
B4	Comprometerse éticamente y tener vocación de servicio público
B5	Razonar críticamente
C2	Reconocer la estructura y el funcionamiento de los sistemas políticos y de las instituciones políticas
C3	Identificar los fundamentos de la política comparada en un contexto de globalización
C5	Describir la estructura, la organización y el funcionamiento de las Administraciones Públicas multinivel, analizando su relación con la ciudadanía
C6	Aplicar los conocimientos relacionados con la planificación y la gestión administrativa para una óptima gobernanza
C12	Analizar la política internacional y/o la estructura y el funcionamiento de la Unión Europea
D2	Comunicarse de forma oral y escrita tanto en las lenguas oficiales (castellano y gallego) como en una lengua extranjera
D4	Dominar las TIC relacionadas con la titulación en el ámbito académico y profesional.
D5	Integrar el aprendizaje autónomo

**Resultados de aprendizaje**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Identificar los elementos conceptuales básicos sobre los que se fundamenta la integración europea y la Unión Europea	A1 A2	B1 B5	C2 C3 C5	D2

Reconocer el significado, los contenidos y diversas teorizaciones sobre la Unión Europea	A4 A5	B1 B2 B3	C5 C6 C12	D2 D5
Conocer los aspectos elementales de la organización de la Unión Europea.	A2 A3	B2 B5	C5 C12	D5
Interpretar la realidad política cotidiana desde una perspectiva multinivel (local, regional, estatal, supraestatal y global)	A3 A4	B1 B5	C3 C5 C6	D5
Reconocer las implicaciones del funcionamiento de la Unión Europea a través del examen de sus políticas públicas	A3 A5	B2 B4	C2 C5	D4 D5

## Contenidos

Tema	
1. Aproximación a la actual Unión Europea	1.1 Datos básicos sobre la UE 1.2 Panorámica comparativa
2. Historia política de la integración europea	2.1 Principales fases históricas del proceso de integración (1950-2020) 2.2 La UE en el siglo XXI: perspectivas de futuro
3. La Unión Europea: conceptos y teorías	3.1 Teorías sobre la integración europea 3.2 ¿Qué es la UE? Enfoques teóricos 3.3 La UE como organización internacional 3.3 La UE como sistema político. 3.4 La UE como sistema de gobernanza.
4. Instituciones y órganos de la Unión Europea	4.1 Instituciones 4.1.1 Consejo Europeo. 4.1.2 Consejo de la Unión Europea 4.1.3 Comisión Europea 4.1.4 Parlamento Europeo 4.1.5 Tribunal de Justicia 4.1.6 Banco Central Europeo 4.1.7 Otras instituciones: Tribunal de Cuentas 4.2 Órganos de la UE. 4.3 Las agencias de la UE 4.4 La función pública europea
5. El proceso político y políticas públicas en la Unión Europea	5.1 ¿Cómo se decide en la UE? Modos y características 5.2 Procedimiento legislativo común: interacciones institucionales 5.3 Actores clave y dinámicas informales. 5.4 Implementación de políticas públicas
6. Las normas de la Unión Europea	6.1 Clases de normas europeas: Derecho originario y derivado. 6.2 Tipos de normas derivadas: reglamentos, directivas y decisiones. 6.3 La jurisprudencia del Tribunal de Justicia. 6.4 Otros tipos: tratados internacionales y principios generales del Derecho. 6.5 La relación entre lo Derecho europeo y el estatal: efecto directo y primacía. 6.6 La aplicación de las normas europeas (referencia)
7. Aproximación a las políticas públicas de la Unión Europea	7.1 Introducción general: la europeización 7.2 Mercado interior: política regulatoria y política de competencia 7.3 Política comercial 7.4 Política monetaria 7.5 Política fiscal 7.6 Política agrícola 7.7 Política pesquera 7.8 Política regional y de cohesión 7.9 Política social y de empleo 7.10 Política medio ambiental 7.11 Justicia y asuntos interiores: política de asirlo, inmigración, control de fronteras y cooperación policial y judicial 7.12 Política exterior y de seguridad europea 7.13 Otras políticas: consumidores, energía, transportes, telecomunicaciones, salud, seguridad alimentaria...
8. El presupuesto europeo	8.1 Evolución histórica 8.2 Ingresos y gastos 8.3 Marco financiero plurianual 8.4 Procedimiento presupuestario anual

## Planificación

Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
----------------	----------------------	---------------

Lección magistral	0	70	70
Seminario	0	30	30
Debate	0	18	18
Examen de preguntas objetivas	0	2	2
Autoevaluación	0	10	10
Debate	0	10	10
Trabajo	0	10	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos básicos de la materia objeto de estudio
Seminario	Actividad docente encaminada a desarrollar un tema específico para afondar o complementar los contenidos de la materia.
Debate	Proposición de un tema relacionado con la materia y exposición de argumentos e ideas, en grupo o individualmente

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	El alumnado de la modalidad virtual podrá resolver dudas con relación a algún aspecto de la materia (contenido, trabajo o prácticas), así como atención a sus necesidades y consultas relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la disciplina, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje
Debate	El alumnado de la modalidad virtual podrá resolver dudas con relación a algún aspecto de la materia (contenido, trabajo o prácticas), así como atención a sus necesidades y consultas relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la disciplina, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje

Pruebas	Descripción
Autoevaluación	El alumnado de la modalidad virtual podrá resolver dudas con relación a algún aspecto de la materia (contenido, trabajo o prácticas), así como atención a sus necesidades y consultas relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la disciplina, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Examen de preguntas objetivas	Realización de pruebas test sobre las principales partes de la materia.	40	A1 A3 A5	B1 B2 B5	C6	D4 D5
Autoevaluación	Elaboración de pruebas test sobre los temas recogidos en la guía docente.	20	A3 A5	B1 B2	C6 C12	D4 D5
Debate	Exposición de argumentos e ideas sobre las bases teórica de la materia.	20	A1 A3 A4	B5	C2 C6	D2 D5
Trabajo	Elaboración de una tarea o encargo conforme a las pautas facilitadas por el docente.	20	A1 A3 A4 A5	B5	C5 C12	D2 D5

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para la aplicación de los criterios de evaluación será requisito indispensable la obtención de \*al menos 0,5% en cada uno de los apartados.

En la segunda convocatoria (junio-julio), se aplicarán los mismos criterios que en la primera convocatoria

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

Hix, S.-Bjørn Høyland, **Sistema político de la Unión Europea**, 3ª, McGrawHill, 2011

Ramona Coman, Amandine Crespy, Vivien A. Schmidt, **Governance and Politics in the Post-Crisis European Union**, Cambridge University Press, 2020

Mangas Martin, A. Liñán Noguerras, D., **Instituciones Y Derecho De La Union Europea**, 10ª, Tecnos, 2020

Calvo Hornero, A., **Fundamentos de la Unión Europea**, Ramón Areces, 2019

Cordal, C. y Pardellas, X., **Política e economía da Unión Europea**, 1, Serv. Pub UVigo, 2016

Escobar Hernández, C, **Instituciones de la Unión Europea**, 1, Tirant lo Blanch, 2012

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Ciencia política: Políticas públicas/P04G095V01109

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Ciencia política: Ciencia política/P04G095V01101

Ciencia política: Gobernanza, globalización y derechos humanos/P04G095V01105

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Ciencia política: Ciencia política/P04G092V01101

## Otros comentarios

□Lanas modalidades presencial

\*y semipresencial de él Grado

en Dirección \*y \*Gestión

Pública, comparten un

\*mismo plan de estudios,

\*cuyas materias (de 1º a 4º)

\*ayudan a \*desarrollar un

\*aprendizaje de competencias

\*basado en

una evaluación continua.□

---

## Plan de Contingencias

### Descripción

Esta materia se imparte bajo la modalidad on line. Por lo tanto, no es necesario la adaptación de las metodologías ni de las pruebas de evaluación delante de una posible alerta sanitaria provocada por el COVID-19

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes \*DOCNET.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Sociología: Sociología general**

Asignatura	Sociología: Sociología general			
Código	P04G095V01108			
Titulación	Grado en Dirección y Gestión Pública			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Torres Outón, Sara María			
Profesorado				
Correo-e				
Web	<a href="http://faitic.uvigo.es">http://faitic.uvigo.es</a>			
Descripción general	Con esta materia se persigue no solo formar sino sensibilizar al alumnado en cuestiones básicas del saber sociológico. Cualquier profesional que preste servicios a través de la administración pública o entidades privadas, debe comprender y poder analizar cómo las estructuras y relaciones interfieren en la vida cotidiana grupos y personas, y organizaciones. La realidad social ha de entenderse sabiendo que el comportamiento humano y los procesos sociales responden a normas de comportamiento socialmente compartidas y valores culturales predominantes. Se aplicarán los conocimientos (conceptos, teorías, etc.) a situaciones o problemas reales actuales, por lo que en esta materia tendrán cabida noticias, debates y cuestiones sobre temas de actualidad.			

**Competencias**

Código				
A1	Que el alumnado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican			
A2	Que el alumnado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
A4	Que el alumnado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			
A5	Que el alumnado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			
B1	Analizar, sintetizar, resolver problemas y tomar decisiones gestionando la información y el tiempo			
B2	Organizar y planificar la actividad profesional de manera óptima			
B3	Trabajar en equipo y en ambientes multidisciplinares			
B5	Razonar críticamente			
B6	Aplicar el conocimiento relacionado con la dirección y gestión pública en la práctica			
C4	Analizar el comportamiento de los actores y procesos políticos y sociales y aplicar las técnicas de comunicación política			
C5	Describir la estructura, la organización y el funcionamiento de las Administraciones Públicas multinivel, analizando su relación con la ciudadanía			
C15	Identificar las consecuencias que la toma de decisiones y los actos de los servidores públicos tienen sobre las personas y la sociedad. Particularmente, en la solución de problemas éticos y morales, dentro del área de la gestión y administración pública			
D1	Identificar el significado y aplicar la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria			
D2	Comunicarse de forma oral y escrita tanto en las lenguas oficiales (castellano y gallego) como en una lengua extranjera			
D5	Integrar el aprendizaje autónomo			
D6	Adaptarse a nuevas situaciones			

**Resultados de aprendizaje**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

1. Identificar la influencia de la sociedad en la vida cotidiana	A1	B1	C4	D1
	A2	B2	C5	D2
	A3	B3	C15	D5
	A4	B5		D6
	A5	B6		
2. Identificar las principales perspectivas teóricas y prácticas desde las que se afronta el análisis social.	A1	B1	C4	D1
	A2	B2	C5	D5
	A3	B3	C15	D6
	A4	B5		
	A5	B6		
3. Reconocer los principales conceptos relacionados con la desigualdad social y las principales instituciones que dan lugar a los sistemas de estratificación social.	A1	B1	C4	D1
	A2	B2	C5	D2
	A3	B3	C15	D5
	A4	B5		D6
	A5	B6		
4. Analizar las características fundamentales de las desigualdades sociales.	A1	B1	C4	D1
	A2	B2	C5	D2
	A3	B3	C15	D5
	A4	B5		D6
	A5	B6		
5. Aplicar los distintos procedimientos e indicadores empleados en la comparación de los sistemas de estratificación social.	A1	B1	C4	D1
	A2	B2	C5	D2
	A3	B3	C15	D5
	A4	B5		D6
	A5	B6		
6. Evaluar las consecuencias de las desigualdades sociales.	A1	B1	C4	D1
	A2	B2	C5	D2
	A3	B3	C15	D5
	A4	B5		D6
	A5	B6		
7. Comparar los distintos tipos de organizaciones.	A1	B1	C4	D1
	A2	B2	C5	D2
	A3	B3	C15	D5
	A4	B5		D6
	A5	B6		
8. Ilustrar las distintas formas de toma de decisiones, distribución de poder y participación en las organizaciones.	A1	B1	C4	D1
	A2	B2	C5	D2
	A3	B3	C15	D5
	A4	B5		D6
	A5	B6		
9. Evaluar el impacto de la globalización y las tecnologías de la comunicación en las organizaciones.	A1	B1	C4	D1
	A2	B2	C5	D2
	A3	B3	C15	D5
	A4	B5		D6
	A5	B6		

## Contenidos

### Tema

1. Introducción a la Sociología:	1.1. Individuo y sociedad. 1.2. Socialización y cultura. 1.3. El debate de las perspectivas teóricas.
2. Estructura social, desigualdades y estratificación social:	2.1. Las consecuencias de las desigualdades sociales en las sociedades contemporáneas.
3. Sociología de las organizaciones:	1.1. Individuo y sociedad. 1.2. Socialización y cultura. 1.3. El debate de las perspectivas teóricas.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	0	22	22
Instrucción programada	0	30	30
Trabajo tutelado	0	85	85
Foros de discusión	0	13	13

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías



	Descripción
Lección magistral	Clases, conferencias y técnicas expositivas por parte del profesor relativos a los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar.
Instrucción programada	Consiste en la presentación de una materia dividida en varias unidades didácticas, de menor tamaño, con cuestiones al finalizar cada unidad didáctica con el fin de afianzar los conocimientos adquiridos.
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.
Foros de discusión	Actividades desarrolladas en un entorno virtual en el que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Durante el horario de tutoría estipulado el alumnado tendrá acceso al profesorado a través del chat sincrónico y conexión al despacho remoto. Se dispone de un foro para consultas permanentemente. A través del email se pueden realizar tutorías o solicitar atención sincrónica en la sala virtual.
Lección magistral	De forma sincrónica a través de aula remota y a través de grabaciones de presentaciones/clases, el alumnado tendrá acceso a todos los materiales del curso
Instrucción programada	Indicaciones al alumnado sobre como planificar el estudio en unidades mas pequeñas, primero a través de la indagación sobre los conocimientos propios, revisión de literatura académica y programación de pruebas de autoevaluación
Foros de discusión	La atención personalizada se prestará de forma asincrónica y medios telemáticos. El alumnado recibirá indicaciones para participar el foro y el calendario esperado de intervenciones. Habrá un foro para dudas que estará abierto durante todo el periodo de impartición del curso.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Lección magistral	Preguntas sobre conocimientos teóricos	30	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B5	C15	D1 D2
Instrucción programada	Preguntas sobre aplicación de los conocimientos adquiridos	30	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B5 B6	C4	D5 D6
Trabajo tutelado	Calidad de la respuesta, claridad en la exposición, validez de la argumentación y corrección de la redacción. Cumplimiento de las condiciones del trabajo.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B3	C4 C5 C15	D1 D2 D5 D6
Foros de discusión	Participación en el foro. Ideonidad de la intervención (claridad en la exposición, argumentación, redacción)	10	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B5		D1 D2 D5 D6

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Durante el mismo curso académico, se mantendrán las notas de las pruebas superadas en la primera convocatoria para la segunda convocatoria.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Macionis, J. & Plumer, K., **Sociología**, 978-84-8322-742-8, 4ª ed., Pearson, 2011

#### Bibliografía Complementaria

Giddens, A. y Sutton, P.W., **Conceptos esenciales de sociología**, 978-84-206-9758-1, 1ª ed., Alianza Editorial, 2015

Requena, M.; Salazar, L. y Radl J., **Estratificación social**, 978-84-481-8309-7, 1ª ed., McGraw-Hill, 2013

---

**Recomendaciones**

---

---

**Plan de Contingencias**

---

**Descripción**

Esta asignatura se imparte bajo la modalidad "online". Por lo tanto, no es necesaria la adaptación de las metodologías ni de las pruebas de evaluación ante una posible alerta sanitaria provocada por COVID- 19

---

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Ciencia política: Políticas públicas</b>				
Asignatura	Ciencia política: Políticas públicas			
Código	P04G095V01109			
Titulación	Grado en Dirección y Gestión Pública			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	#EnglishFriendly			
Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Mahou Lago, Xosé María			
Profesorado	Canoura Leira, Victoria Mahou Lago, Xosé María			
Correo-e	xmahou@uvigo.es			
Web	<a href="http://www.faitic.es">http://www.faitic.es</a>			
Descripción general	El objetivo general de esta materia es acercar al alumnado los conceptos básicos y la metodología de elaboración, ejecución y evaluación de las políticas públicas con la intención de que, por una parte, afonde en la lógica del proceso político-administrativo en su conjunto y, por otra, se familiarice con las herramientas que la ciencia política ponen a la disposición de los profesionales para aumentar la eficacia del proceso de elaboración y realización de programas públicos.			
	En definitiva, al final del curso, el alumnado podrá:			
	<input type="checkbox"/> Definir y documentar ordenadamente las diferentes definiciones que en un momento dado se puedan establecer sobre un problema público.			
	<input type="checkbox"/> Identificar el público objetivo de un programa y el público interesado de una iniciativa pública.			
	<input type="checkbox"/> Reconocer y valorar las soluciones alternativas a un problema.			
	<input type="checkbox"/> Valorar los productos y resultados de una actuación pública.			
	<input type="checkbox"/> Conocer los diferentes tipos de evaluación y su aplicación a cada fase del proceso de políticas públicas.			

<b>Competencias</b>	
Código	
A1	Que el alumnado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican
A2	Que el alumnado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
A4	Que el alumnado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
A5	Que el alumnado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B1	Analizar, sintetizar, resolver problemas y tomar decisiones gestionando la información y el tiempo
B2	Organizar y planificar la actividad profesional de manera óptima
B3	Trabajar en equipo y en ambientes multidisciplinares
B4	Comprometerse éticamente y tener vocación de servicio público
C1	Identificar las principales teorías y enfoques de la Ciencia Política, de la Administración y Gestión Pública
C5	Describir la estructura, la organización y el funcionamiento de las Administraciones Públicas multinivel, analizando su relación con la ciudadanía
C11	Planificar, implantar, evaluar y analizar políticas públicas
D1	Identificar el significado y aplicar la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
D2	Comunicarse de forma oral y escrita tanto en las lenguas oficiales (castellano y gallego) como en una lengua extranjera
D3	Sensibilizarse con temas medioambientales
D5	Integrar el aprendizaje autónomo
D6	Adaptarse a nuevas situaciones

## **Resultados de aprendizaje**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Aplicar los enfoques de políticas públicas a una administración pública concreta.	A1 A2 A3 A4 A5	C1 C5 C11	D5	
Argumentar ideas clave sobre el proceso de políticas públicas.	A1 A3 A4	C1 C5 C11	D2	
Exponer ideas y soluciones a los problemas que las administraciones públicas deben abordar.	A2 A4	C5 C11	D2 D3	
Valorar el aprendizaje continuo.	A5		D5	
Emitir juicios fundamentados en el conocimiento acumulado sobre políticas públicas.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4	C1 C11	D6
Recopilar e interpretar datos relevantes sobre problemas políticos.		B1	D1 D3 D6	
Resolver posibles situaciones de conflicto.		B2	C11 D6	
Reconocer el papel de las administraciones públicas en el proceso de las políticas públicas y aplicar el método de análisis.			C5 C11	
Manifestar compromiso por la calidad y la innovación.	A1 A3 A4		D1	
Mostrar empatía con el trabajo en equipo.		B2 B3	D2 D6	
Manifestar compromiso con el servicio público y ética profesional.	A2	B4	D1 D3	

## Contenidos

Tema	
Tema 1. Las políticas públicas	1.1. Las políticas públicas en su contexto. El estado de bienestar y la reformulación del modelo weberiano. 1.2. Origen y desarrollo de los estudios de las políticas públicas. 1.3. Definición de política pública. Tipos de políticas públicas. 1.4. Fases de las políticas públicas.
Tema 2. Los actores del proceso de políticas públicas	2.1. Definición de actor. Recursos, objetivos y roles. 2.2. Las políticas como interacción entre actores: pluralismo, corporativismo y redes.
Tema 3. Definición del problema	3.1. La agenda política: la conversión del problema social en asunto político. 3.2. La construcción del problema político.
Tema 4. Diseño y planteamiento de las políticas públicas. La toma de decisión	4.1. La toma de decisión: los modelos racional y incremental. 4.2. Alternativas de acción: el análisis prospectiva y la fijación de los objetivos y medidas.
Tema 5. Implementación de las políticas públicas	5.1. Definición de implementación. 5.2. Evolución de los estudios de implementación. Los modelos "top-down" y "bottom-up".
Tema 6. La evaluación de las políticas públicas	6.1. Definición y objetivos de la evaluación. 6.2. Tipos de evaluación y utilidades

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	10	23	33
Instrucción programada	0	50	50
Resolución de problemas	0	61	61
Foros de discusión	0	4	4
Examen de preguntas objetivas	0	1	1
Examen de preguntas de desarrollo	0	1	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado en el Campus Remoto de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto que tiene que desarrollar el alumnado.
Instrucción programada	Programación del proceso de aprendizaje-enseñanza a través de materiales docentes y organizativos subidos al espacio virtual de la materia. Incluye los recursos de estudio y las pruebas de evaluación.
Resolución de problemas	Actividad en que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la disciplina. El alumnado debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, el uso de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Foros de discusión	Actividades desarrolladas en un contorno virtual en la que se debaten temas diversos y de actualidad relacionados con el ámbito académico y/o profesional.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumnado podrá resolver dudas con relación a algún aspecto de la materia (contenido, trabajo o prácticas), así como atención a sus necesidades y consultas relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la disciplina, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje.
Resolución de problemas	El alumnado podrá resolver dudas con relación a algún aspecto de la materia (contenido, trabajo o prácticas), así como atención a sus necesidades y consultas relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la disciplina, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje.
Instrucción programada	El alumnado podrá resolver dudas con relación a algún aspecto de la materia (contenido, trabajo o prácticas), así como atención a sus necesidades y consultas relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la disciplina, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje.
Foros de discusión	El alumnado podrá resolver dudas con relación a algún aspecto de la materia (contenido, trabajo o prácticas), así como atención a sus necesidades y consultas relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la disciplina, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Resolución de problemas	Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/las por el profesor. De esta manera, el alumno debe aplicar los conocimientos que adquirió. La aplicación de esta técnica puede ser presencial y no presencial. Se pueden emplear diferentes herramientas para aplicar esta técnica como, por ejemplo, chat, correo, foro, audioconferencia, videoconferencia, etc.	50	A1 B1 C1 D1 A2 B2 C5 D2 A3 B3 C11 D3 A4 B4 D5 A5 D6
Examen de preguntas objetivas	Cada tema o grupo de temas contará con un examen tipo test de entre 10 - 20 preguntas.	30	A1 B1 C1 A2 B2 C5 A3 B3 C11 A4 B4 A5
Examen de preguntas de desarrollo	Como prueba final de la materia el alumnado realizará un examen en el que demostrará la asimilación del contenido de las competencias.	20	A1 B1 C1 A2 B2 C5 A3 B3 C11 A4 B4 A5

### Otros comentarios sobre la Evaluación

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

- Aguilar Villanueva, L.F. (ed.), **La hechura de las políticas**, Miguel Angel Porrúa, 2000
- Kingdon, J. W., **Agendas, Alternatives and Public Policies**, Scott, Foresman and Compay, 1984
- Moran, Michel; Rein, Martin; Goodin, Robert, **The Oxford Handbook of Public Policy**, Oxford University Press, 2008
- Pérez Sánchez, Margarita (ed.), **Análisis de políticas públicas**, Universidad de Granada, 2005

Peters, Guy; Pierre, Jon, **Handbook of public policy**, Sage, 2006

Scharpf, F. W., **Games Real Actors Play**, Westview Press, 1997

---

### **Bibliografía Complementaria**

Aguilar Villanueva, L.F. (ed.), **La implementación de las Políticas Públicas**, Miguel Angel Porrúa, 1993

Bañon, Rafael; Carrillo, Ernesto, **La nueva Administración Pública**, Alianza Editorial, 1997

Meny, Yves; Thoenig, Jean-Claude, **Las políticas públicas**, Ariel, 1992

Subirats, Joan; Knoepfel, Perter; Larrue, Corinne; Varone, Frédéric, **Análisis y gestión de políticas públicas**, Ariel, 2008

Subirats, Joan, **Análisis de políticas públicas y eficacia de la Administración**, MAP, 1989

---

---

### **Recomendaciones**

---

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Ciencia política: Ciencia de la administración y gestión pública/P04G092V01102

Ciencia política: Ciencia política/P04G092V01101

Ciencia política: Sistema político español/P04G092V01104

---

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Ciencia política: Gobiernos autonómicos/P04G092V01110

Ciencia política: Instituciones y políticas de la Unión Europea/P04G092V01107

---

---

### **Plan de Contingencias**

---

#### **Descripción**

Esta asignatura se imparte bajo modalidad online. Por lo tanto, no es necesario la adaptación de las metodologías ni de las pruebas de evaluación ante una posible alerta sanitaria provocada por la COVID-19.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Ciencia política: Gobiernos autonómicos**

Asignatura	Ciencia política: Gobiernos autonómicos			
Código	P04G095V01110			
Titulación	Grado en Dirección y Gestión Pública			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	#EnglishFriendly Castellano			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	López Mira, Álvaro Xosé			
Profesorado	López Mira, Álvaro Xosé			
Correo-e	almira@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>No es posible comprender los modelos políticos estatales del siglo XXI sin hacer referencia a los niveles mayores o menores de descentralización política que tienen. El Estado moderno nació como columna vertebral en la centralización del poder contra la disgregación del mismo propia de la poliarquía medieval y a la que los ilustrados tacharon de absolutamente irracional y de ser una fuente de oscurantismo e injusticia. Al igual que muchos arquetipos jacobinos, éste ha tenido un recorrido práctico limitado, casi siempre obstaculizado, en mayor o menor medida, por los múltiples poderes locales preexistentes y es que resulta muy difícil frenar el enorme y rico pluralismo que caracteriza los diferentes modos de convivencia en la sociedad que diseñamos los seres humanos. Sea como fuere, estas tensiones fueron, en muchos casos, persistentes en la mayoría de las organizaciones políticas estatales, caracterizando una de las líneas de fractura social que singulariza Rokkan. Incluso en poco más de dos siglos, el símbolo de modernidad que representaba la centralización, se ha convertido en lo opuesto, objeto de crítica por falta de ella.</p> <p>El Estado español no sólo no es una excepción al patrón que hemos señalado, sino que el cleavage, la escisión centro-periferia, parece estar en el corazón de su existencia social y política a lo largo de su historia y, como elemento idiosincrásico que es, su vitalidad no ha disminuido con el transcurso del tiempo, ni siquiera por el combate persistente e incluso violento de los diversos regímenes políticos experimentados; por el contrario, en nuestra contemporaneidad sigue siendo foco de conflictos permanentes y definidor de agendas estatales y subestatales de todo tipo (políticas, sociales, mediáticas, económicas).</p> <p>El estudio de la asignatura Gobiernos autonómicos tiene como objetivo abordar la complejidad de este fenómeno centrándose en el modelo institucionalizado en 1978, aunque debe tenerse en cuenta que su evolución en los últimos cuarenta años ha dado lugar a numerosos cambios y, como se ha señalado, es un problema latente en el intento permanente de búsqueda de soluciones a la problemática estructura territorial española, caracterizada por impulsos emocionales más que por la racionalidad organizativa. Se puede ver, en conclusión, que el tema será difícil de interpretar pero, precisamente por ello, será un desafío para la Ciencia de la Política que pretendemos implementar desde nuestras aulas.</p> <p>Materia del programa English Friendly: Los/as estudiantes internacionales podrán solicitar al profesorado: a) materiales y referencias bibliográficas para el seguimiento de la materia en inglés, b) atender las tutorías en inglés, c) pruebas y evaluaciones en inglés</p>			

**Competencias**

Código	
A1	Que el alumnado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican
A2	Que el alumnado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
A4	Que el alumnado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
A5	Que el alumnado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B1	Analizar, sintetizar, resolver problemas y tomar decisiones gestionando la información y el tiempo
B2	Organizar y planificar la actividad profesional de manera óptima
B3	Trabajar en equipo y en ambientes multidisciplinares
B4	Comprometerse éticamente y tener vocación de servicio público
B5	Razonar críticamente
C2	Reconocer la estructura y el funcionamiento de los sistemas políticos y de las instituciones políticas

C5	Describir la estructura, la organización y el funcionamiento de las Administraciones Públicas multinivel, analizando su relación con la ciudadanía
D1	Identificar el significado y aplicar la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
D2	Comunicarse de forma oral y escrita tanto en las lenguas oficiales (castellano y gallego) como en una lengua extranjera
D3	Sensibilizarse con temas medioambientales
D5	Integrar el aprendizaje autónomo
D6	Adaptarse a nuevas situaciones

### Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Identificar los elementos básicos del modelo político-territorial español	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3	C2 C5	D5
Describir los rasgos esenciales de la historia política, instituciones y actores políticos del Estado Autonómico, con especial atención a la Comunidad Autónoma de Galicia	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3	C2 C5	D5
Reproducir los distintos aspectos de los contenidos incluidos en la asignatura	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B5	C2 C5	D5
Interpretar, con ciertas dosis de pensamiento crítico, el funcionamiento real del modelo autonómico	A3 A4 A5	B1 B2 B4 B5	C2 C5	D1 D3 D5 D6
Comprometerse, con vocación de servicio público, con los valores propios de una sociedad con una cultura política democrática	A3	B2 B3 B4	C5	D1 D2 D3 D6

### Contenidos

#### Tema

1. Centralización y descentralización en la historia política española	1. Centralización y descentralización en la historia política española
2. El Estado autonómico de 1978 y su evolución a lo largo de cuatro décadas	2. El Estado autonómico de 1978 y su evolución a lo largo de cuatro décadas
3. Los Estatutos de Autonomía y sus modificaciones	3. Los Estatutos de Autonomía y sus modificaciones
4. Los sistemas políticos de las Comunidades Autónomas	4. Los sistemas políticos de las Comunidades Autónomas
5. El sistema político gallego: historia, instituciones, actores y procesos	5. El sistema político gallego: historia, instituciones, actores y procesos

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Foros de discusión	0	30	30
Resolución de problemas de forma autónoma	0	49	49
Lección magistral	0	66	66
Examen de preguntas de desarrollo	0	2	2
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	2	2
Observación sistemática	0	1	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Foros de discusión	Actividades desarrolladas en un entorno virtual en el que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional.



Resolución de problemas de forma autónoma	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno/a debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar
Foros de discusión	Actividades desarrolladas en un entorno virtual en el que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno/a debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos/as deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta argumentada.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/as por el profesor.
Observación sistemática	Percepción atenta, racional, planificada y sistemática para describir y registrar las manifestaciones del comportamiento del alumnado.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Foros de discusión	Actividades desarrolladas en un entorno virtual en las que se debaten temas diversos y de actualidad relacionados con el ámbito académico y/o profesional en conexión con la asignatura.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B4 B5	C2 C5	D1 D2 D3 D5 D6
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos/as deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta argumentada.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B5	C2 C5	D1 D2 D3 D5 D6
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/as por el profesor.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5	C2 C5	D1 D2 D3 D5 D6
Observación sistemática	Percepción atenta, racional, planificada y sistemática para describir y registrar las manifestaciones del comportamiento del alumnado.	10	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B4 B5	C2 C5	D1 D2 D3 D5 D6

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Todas las actividades se desarrollarán en el marco de la evaluación continua.

Los criterios de evaluación serán idénticos para las dos pruebas/convocatorias del curso académico.

El examen de preguntas de desarrollo optará, preferentemente, por la modalidad oral.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Álvaro Xosé López Mira, **Gobiernos autonómicos**, Andavira, 2020

#### Bibliografía Complementaria

Argimiro Rojo Salgado, **O Galeguismo a través dos seus textos e documentos políticos**, Coordenadas, 1989

Eliseo Aja, **El estado autonómico: federalismo y hechos diferenciales**, Alianza, 2003

Justo G. Beramendi, José Álvarez Junco, Ferrán Requejo Coll, **El nombre de la cosadebate sobre el término**, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 2005

---

## **Recomendaciones**

---

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Ciencia política: Instituciones y políticas de la Unión Europea/P04G092V01107

Ciencia política: Políticas públicas/P04G092V01109

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Ciencia política: Ciencia de la administración y gestión pública/P04G092V01102

Ciencia política: Ciencia política/P04G092V01101

Ciencia política: Gobernanza, globalización y derechos humanos/P04G092V01105

Ciencia política: Sistema político español/P04G092V01104

---

---

## **Plan de Contingencias**

---

### **Descripción**

---

Esta asignatura se imparte bajo la modalidad "online". Por lo tanto, no es necesaria la adaptación de las metodologías ni de las pruebas de evaluación ante una posible alerta sanitaria provocada por la COVID- 19

---