



## E. U. de Enfermería (Povisa)

### Grado en Enfermería

#### Asignaturas

##### Curso 3

| Código        | Nombre                                      | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---------------|---|--------------|------------|
| V53G140V01301 | Enfermería clínica III                      | 1c           | 6          |
| V53G140V01302 | Enfermería materno-infantil                 | 1c           | 9          |
| V53G140V01303 | Prácticas clínicas II                       | 1c           | 15         |
| V53G140V01304 | Enfermería geriátrica y cuidados paliativos | 2c           | 6          |
| V53G140V01305 | Enfermería en salud mental                  | 2c           | 6          |
| V53G140V01306 | Prácticas clínicas III                      | 2c           | 18         |

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>  |   |            |       |              |
|-------------------------------|---|------------|-------|--------------|
| <b>Enfermería clínica III</b> |   |            |       |              |
| Asignatura                    | Enfermería clínica III  |            |       |              |
| Código                        | V53G140V01301   |            |       |              |
| Titulación                    | Grado en Enfermería   |            |       |              |
| Descriptores                  | Creditos ECTS   | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                               | 6   | OB         | 3     | 1c           |
| Lengua                        | Gallego   |            |       |              |
| Impartición                   | Inglés  |            |       |              |
| Departamento                  | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)  |            |       |              |
| Coordinador/a                 | Muñíos Álvarez, Alicia  |            |       |              |
| Profesorado                   | Fernández Sanromán, Jacinto<br>Muñíos Álvarez, Alicia<br>Pesqueira Santiago, Daniel   |            |       |              |
| Correo-e                      | amuinos@cepovisa.com  |            |       |              |
| Web                           | <a href="http://www.cepovisa.com">http://www.cepovisa.com</a>   |            |       |              |
| Descripción general           | Esta materia encuadra las competencias a desarrollar por el estudiante en el cuidado a personas con patologías específicas dentro del campo de la Enfermería Médico-Quirúrgica. |            |       |              |

| <b>Competencias</b> |   |
|---------------------|---|
| Código              |   |
| A3                  | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.   |
| A4                  | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.  |
| A5                  | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.   |
| B7                  | Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. |
| B8                  | Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.   |
| C28                 | Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.  |
| C29                 | Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.   |
| C30                 | Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.   |
| C32                 | Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.  |
| D1                  | Capacidad de análisis y síntesis.   |
| D2                  | Capacidad de organización y planificación.  |
| D3                  | Capacidad de gestión de la información.   |
| D4                  | Resolución de problemas y toma de decisiones.   |
| D7                  | Razonamiento crítico.   |
| D8                  | Aprendizaje autónomo.   |

| <b>Resultados de aprendizaje</b>  |  |
|---|--|
| Resultados previstos en la materia  | Resultados de Formación y Aprendizaje                        |
| Ser capaz de diseñar los cuidados en las principales enfermedades relacionadas con el aparato genitourinario y sistema endocrino. | A4 B7 C28 D1<br>A5 B8 C29 D2<br>C32 D3<br>D4<br>D7<br>D8     |
| Ser capaz de planificar y prestar cuidados antes situación concretas relacionadas con un paciente politraumatizado.               | A3 B7 C28 D1<br>A4 C29 D2<br>A5 C30 D3<br>C32 D4<br>D7<br>D8 |

|  |          |          |                          |                                  |
|--|----------|----------|--------------------------|----------------------------------|
| Ser capaz de prestar asistencia centrada en el paciente, utilizando los diagnósticos de enfermería y las actividades derivadas de ellos, en las patologías estudiadas. | A4       | B7<br>B8 | C28<br>C29<br>C30<br>C32 | D1<br>D2<br>D3<br>D4<br>D7<br>D8 |
| Ser capaz de aplicar los cuidados necesarios para la atención a la persona/paciente crítico incluido el potencial donante de órganos.                                  | A3<br>A4 | B7<br>B8 | C28<br>C29<br>C30<br>C32 | D1<br>D2<br>D3<br>D4<br>D7<br>D8 |

---

## Contenidos

Tema

---

## 1. Patología Endocrina

- 1.1 Generalidades Patología Endocrina:
    - 1.1.1 Conceptos Generales
    - 1.1.2 Recuerdo Anatómico
    - 1.1.3 Valoración General Endocrina
    - 1.1.4 Tratamiento Médico
    - 1.1.5 Tratamiento Quirúrgico
  - 1.2 Patología del Hipotálamo
  - 1.3 Patología Hipofisaria:
    - 1.3.1 Hiperpituitarismo
    - 1.3.2 Hipopituitarismo
    - 1.3.3 Enfermedades de la Neurohipófisis
  - 1.4 Patología Tiroidea:
    - 1.4.1 Enfermedades Benignas del Tiroides:
      - 1.4.1.1 Hipertiroidismo
      - 1.4.1.2 Hipotiroidismo
      - 1.4.1.3 Bocio
      - 1.4.1.4 Tiroiditis
    - 1.4.2 Neoplasias del Tiroides:
      - 1.4.2.1 Cáncer Papilar Tiroides
      - 1.4.2.2 Cáncer Folicular Tiroides
      - 1.4.2.3 Cáncer Medular Tiroides
      - 1.4.2.4 Cáncer Anaplásico Tiroides
      - 1.4.2.5 Linfomas Tiroideos
      - 1.4.2.6 Cáncer Metastásico Tiroideo
  - 1.5 Patología Paratiroidea:
    - 1.5.1 Hiperparatiroidismo Primario
    - 1.5.2 Hiperparatiroidismo Secundario
    - 1.5.3 Otros Hiperparatiroidismos
    - 1.5.4 Hipoparatiroidismo
  - 1.6 Tumores Endocrinos del Páncreas:
    - 1.6.1 Insulinoma
    - 1.6.2 Gastrinoma
    - 1.6.3 Glucagonoma
    - 1.6.4 Vipoma
    - 1.6.5 Otros Tumores Endocrinos Pancreáticos
  - 1.7 Patología Suprarrenal y de las Gónadas:
    - 1.7.1 Síndrome Cushing
    - 1.7.2 Enfermedad de Addison
    - 1.7.3 Aldosteronismo Primario
    - 1.7.4 Feocromocitoma
    - 1.7.5 Carcinoma Suprarrenal
    - 1.7.6 Incidentalomas
  - 1.8 Neoplasia Endocrina Múltiple:
    - 1.8.1 Neoplasia Endocrina Múltiple I
    - 1.8.2 Neoplasia Endocrina Múltiple II:
      - 1.8.2.1 MEN IIa
      - 1.8.2.2 MEN IIb
    - 1.8.3 Neoplasia Endocrina Múltiple III
  - 1.9 Obesidad:
    - 1.9.1 Manejo Dietético
    - 1.9.2 Manejo Farmacológico
    - 1.9.3 Manejo Quirúrgico
  - 1.10 Diabetes
  - 1.11 Dislipemias
  - 1.12 Hiperuricemia
  - 1.13 Enfermería Endocrina:
    - 1.13.1 Cuidados de enfermería
    - 1.13.2 Técnicas de enfermería
    - 1.13.3 Tratamientos. Administración de los mismos
    - 1.13.4 Educación Sanitaria
    - 1.13.5 Prevención de Complicaciones
-

|   |                             |   |
|---|-----------------------------|---|
| 2 | Politraumatismos            | <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Soporte Vital Avanzado</li> <li>2.2 Asistencia al Politraumatizado. Conceptos Generales</li> <li>2.3 Traumatismos Abdominales</li> <li>2.4 Síndrome Compartimental</li> <li>2.5 Traumatismo Hepático y Esplénico</li> <li>2.6 Traumatismos Intestinales</li> <li>2.7 Traumatismos Pancreáticos</li> <li>2.8 Traumatismos Torácicos</li> <li>2.9 Traumatismos Cervicales</li> <li>2.10 Hematoma Retroperitoneal</li> </ul>  |
| 3 | Patología Renal y Urológica | <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Estudio del paciente con Enfermedad Renal. Patología Nefrourológica: <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.1 Valoración Función Renal y Urinaria</li> <li>3.1.2 Manejo de las Enfermedades Renales</li> <li>3.1.3 Manejo de las Enfermedades Urológicas</li> </ul> </li> <li>3.2 Enfermedades Renales: <ul style="list-style-type: none"> <li>3.2.1 Insuficiencia Renal Aguda</li> <li>3.2.2 Insuficiencia Renal Crónica</li> <li>3.2.3 Síndrome Nefrótico</li> <li>3.2.4 Nefropatías Glomerulares</li> <li>3.2.5 Nefropatías Túbulointerstitiais</li> </ul> </li> <li>3.3 Hemodiálisis</li> <li>3.4 Diálisis Peritoneal</li> <li>3.5 Paciente Urológico: <ul style="list-style-type: none"> <li>3.5.1 Evaluación del paciente Urológico</li> <li>3.5.2 Síntomas y Signos</li> <li>3.5.3 Técnicas Diagnósticas</li> </ul> </li> <li>3.6 Enfermedades Benignas Tracto Genitourinario <ul style="list-style-type: none"> <li>3.6.1 Enfermedades Infecciosas del Tracto Genitourinario</li> <li>3.6.2 Enfermedades Inflamatorias del Tracto Genitourinario</li> </ul> </li> <li>3.7 Patología Urológica Renal: <ul style="list-style-type: none"> <li>3.7.1 Uropatía Obstructiva</li> <li>3.7.2 Tumores Renales</li> </ul> </li> <li>3.8 Patología Vesical: <ul style="list-style-type: none"> <li>3.8.1 Disfunciones neuromusculares del tracto urinario</li> <li>3.8.2 Tumores Vesicais</li> </ul> </li> <li>3.9 Patología Prostática: <ul style="list-style-type: none"> <li>3.9.1 Hiperplasia Benigna de la Próstata</li> <li>3.9.2 Cáncer de la Próstata</li> </ul> </li> <li>3.10 Patología del Testículo: <ul style="list-style-type: none"> <li>3.10.1 Escroto Agudo</li> <li>3.10.2 Tumores del Testículo y Paratesticulares</li> </ul> </li> <li>3.11 Patología Genital Masculina y Disfunción Sexual</li> <li>3.12 Cuidados de enfermería en el paciente urológico: <ul style="list-style-type: none"> <li>3.12.1 Técnicas</li> <li>3.12.2 Tratamientos</li> <li>3.12.3 Educación sanitaria</li> <li>3.12.4 Prevención de complicaciones</li> </ul> </li> </ul> |
| 4 | Donación de órganos         | <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 Aspectos legislativos por los que se regulan las actividades de obtención y utilización de órganos y tejidos.</li> <li>4.2 Diagnóstico y certificación de la muerte.</li> <li>4.3 Consentimiento presunto.</li> <li>4.4 Organización Nacional de los Trasplantes (ONT). Oficina de Coordinación de los Trasplantes de Galicia.</li> <li>4.5 Coordinación de los Trasplantes a nivel hospitalario.</li> <li>4.6 Qué órganos y tejidos se pueden donar.</li> <li>4.7 Valoración del donante potencial.</li> <li>4.8 Entrevista familiar.</li> <li>4.9 Mantenimiento del donante.</li> <li>4.10 Documentación relacionada.</li> </ul>   |
| 5 | Bases de Neurocirugía       | <ul style="list-style-type: none"> <li>5.1 Introducción</li> <li>5.2 Exploración neurológica básica</li> <li>5.3 Técnicas quirúrgicas craneales</li> <li>5.4 Neuroradiología</li> <li>5.5 Laminectomía</li> <li>5.6 Trauma craneoencefálico</li> <li>5.7 Lesiones fosa posterior</li> <li>5.8 Enfermedades vasculares cerebrales</li> <li>5.9 Cuidados de enfermería asociados al paciente neuroquirúrgico.</li> </ul>  |

| <b>Planificación</b>          |                |                      |               |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
|                               | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Lección magistral             | 39             | 58                   | 97            |
| Actividades introductorias    | 3              | 0                    | 3             |
| Estudio de casos              | 16             | 0                    | 16            |
| Trabajo tutelado              | 0              | 32                   | 32            |
| Examen de preguntas objetivas | 2              | 0                    | 2             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| <b>Metodologías</b>        |  |
|----------------------------|--|
|                            | Descripción  |
| Lección magistral          | Exposición por parte del profesor/a de los contenidos específicos de la materia objeto de estudio.   |
| Actividades introductorias | Sesiones de clase expositiva de los contenidos generales por cada uno de los profesores intergrantes de la materia.  |
| Estudio de casos           | Actividades prácticas a desarrollar en el aula en la que el estudiante de forma activa, bien de forma individual o en grupo describe, analiza, y resuelve en caso necesario, situaciones concretas expuestas o simuladas por el profesor/a.    |
| Trabajo tutelado           | El estudiante, de manera individual, elabora un documento sobre la temática de la materia. Se trata de una actividad autónoma del estudiante que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |

### **Atención personalizada**

| <b>Metodologías</b> | <b>Descripción</b>   |
|---------------------|--|
| Trabajo tutelado    | Además de la información facilitada por el profesor sobre los requisitos para llevar a cabo a elaboración del trabajo propuesto, el estudiante podrá establecer comunicación con el para solventar dudas surgidas durante lo proceso de elaboración del mismo.   |
| Estudio de casos    | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y adquirir destreza en procedimientos alternativos de solución. |

### **Evaluación**

|                               | Descripción   | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |                   |                            |  |
|-------------------------------|---|--------------|---------------------------------------|-------------------|----------------------------|--|
| Estudio de casos              | De forma grupal o individual se expondrán casos y situaciones (mediante soporte escrito, presentación audiovisual o exposición de material concreto) que los estudiantes de forma activa tratarán de analizar y resolver.   | 10           | A3<br>A4                              | B7<br>C30<br>C32  | D1<br>D3<br>D4<br>D7       |  |
| Trabajo tutelado              | Lo/la estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre una temática concreta de la materia en una fecha límite establecida por el profesor. Se llevará a cabo de forma individual.   | 10           | A3<br>A4<br>A5                        | C28<br>C29<br>C32 | D1<br>D2<br>D3<br>D7<br>D8 |  |
| Examen de preguntas objetivas | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta. El estudiante seleccionará una respuesta entre un número limitado de posibilidades. Cada respuesta correcta sumará cuatro puntos y cada incorrecta restará un punto.<br>Covocatorias:<br>- Enero 2019<br>- Julio 2019<br>En cuanto al el día y hora será facilitado en el calendario de exámenes para el presente curso académico. | 80           | A3<br>A4                              | C28<br>C29<br>C32 | D1<br>D2<br>D3<br>D4<br>D8 |  |

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

#### **PROFESORADO Y BLOQUES TEMÁTICOS ASIGNADOS:**

CARLOS JOSÉ MAGDALENA LÓPEZ: 1, 2

DANIEL PESQUEIRA SANTIAGO: 3

ALICIA MUIÑOS ÁLVAREZ: 1.4

## RECORDATORIO CONVOCATORIA DE JULIO:

El estudiante que no alcance la calificación de aprobado en la convocatoria de enero, tendrá necesariamente que presentarse a la globalidad de la materia en la siguiente convocatoria.

Asimismo, con respeto al trabajo tutelado y estudios/análisis de casos y situaciones formará parte de la calificación siempre que se trate de una primera convocatoria, puntuando únicamente el examen en posterior convocatoria.

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

P. Parrilla Paricio; J.I. Landa García, **Cirugía AEC**, 2ª Edición, Editorial Medica Panamericana,  
Pamela L. Swearingen, **Manual de Enfermería Médico- Quirúrgica**, 6ª Edición, Elsevier- Mosby,  
Brunner& Suddarth´s, **Textbook of Medical- Surgical Nursing**, 12ª Edición, Lippincott Williams & Wilkins,  
Kathleen Duffy, **Medical- Surgical Nursing Made Incredibly Easy**, 1ª Edición UK,  
Sabiston, **Tratado de Cirugía. Fundamentos Biológicos de la Práctica Quirúrgica Moderna**,  
Morris PJ, Malt RA, **Oxford Testbook of Surgery**,  
Ministeriode Sanidade, Servizos Sociais e Igualdade, [www.ont.es](http://www.ont.es),  
J. Larry Jameson et. al, **Harrison Endocrinología**, 2007  
L. Andreu Periz et. al, **La Enfermería Médica Y el Trasplante de Órganos**, 2004  
Marylynn E. Doenges et al., **Planes de Cuidados de Enfermería**, 2008  
Alan Wein et.al, **Campbell Walsh Urología**, 2015  
[www.ont.es](http://www.ont.es),  
Mary Fran Hazinki et. al. Edición en español: Fabian C.Gelpi, **Aspectos Destacados de la Actualización de las Guías de la AHA para RCP y ACE de 2015**, CPR&ECC, 2015  
Laso JF, **Introducción a la medicina clínica: Fisiopatología y semiología**, 2ª edición, Elsevier-Masson, 2010

---

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Enfermería de urgencias y cuidados críticos/V53G140V01414  
Introducción a la enfermería avanzada/V53G140V01415  
Prácticas clínicas IV/V53G140V01405  
Prácticas clínicas V/V53G140V01406  
Trabajo de Fin de Grado/V53G140V01407

---

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prácticas clínicas II/V53G140V01303  
Prácticas clínicas III/V53G140V01306

---

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101  
Bioquímica: Bioquímica/V53G140V01103  
Fisiología: Fisiología/V53G140V01105  
Fundamentos de enfermería/V53G140V01107  
Enfermería clínica I/V53G140V01204  
Enfermería clínica II/V53G140V01205  
Farmacología y dietética/V53G140V01203  
Introducción a la enfermería clínica/V53G140V01201

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Enfermería materno-infantil**

|                     |  |            |       |             |
|---------------------|--|------------|-------|-------------|
| Asignatura          | Enfermería materno-infantil  |            |       |             |
| Código              | V53G140V01302  |            |       |             |
| Titulación          | Grado en Enfermería  |            |       |             |
| Descriptores        | Creditos ECTS  | Seleccione | Curso | Cuatrimstre |
|                     | 9  | OB         | 3     | 1c          |
| Lengua              | Castellano   |            |       |             |
| Impartición         | Gallego  |            |       |             |
| Departamento        | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)   |            |       |             |
| Coordinador/a       | Domínguez Otero, M <sup>a</sup> José   |            |       |             |
| Profesorado         | Domínguez Otero, M <sup>a</sup> José<br>Estévez Guimeráns, Francisco<br>González Figueras, Ramón   |            |       |             |
| Correo-e            | mjdominguez@povisa.es  |            |       |             |
| Web                 | <a href="http://www.cepovisa.com">http://www.cepovisa.com</a>  |            |       |             |
| Descripción general | La materia consta de dos partes bien diferenciadas: La enfermería maternal que se ocupa de la atención a la mujer y madre; y la enfermería infantil cuyo objetivo es el niño en sus diferentes etapas evolutivas hasta la edad adulta.<br>Como objetivos generales, el alumno, al finalizar la asignatura será capaz de:<br>- Obtener conocimientos y habilidades necesarias sobre aspectos de cuidados de técnicas de enfermería materno-infantil, que permitan capacitarlo para desarrollar la práctica enfermera de una forma idónea<br>- prestar cuidados integrales tanto a la mujer como al niño, desde su nacimiento hasta la adolescencia, en los diferentes niveles de atención de salud: promoción, prevención, recuperación y rehabilitación. teniendo en cuenta su individualidad y, el contexto familiar y socio-ambiental en el que se desenvuelven<br>- Desarrollar un espíritu crítico e investigador en el área de la enfermería materno-infantil, que le permita enriquecer su desarrollo y formación. |            |       |             |

**Competencias**

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2     | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.   |
| A3     | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.  |
| A4     | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.   |
| A5     | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.  |
| B2     | Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.  |
| B4     | Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.  |
| B5     | Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.  |
| B7     | Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.                            |
| B8     | Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.  |
| B9     | Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.   |
| B10    | Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad.  |
| B11    | Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud.   |
| C34    | Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa.  |
| C35    | Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.  |



|     |   |
|-----|---|
| C36 | Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. |
| C37 | Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. |
| C38 | Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.  |
| C39 | Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.   |
| C40 | Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.  |
| D1  | Capacidad de análisis y síntesis.   |
| D2  | Capacidad de organización y planificación.  |
| D3  | Capacidad de gestión de la información.   |
| D4  | Resolución de problemas y toma de decisiones.   |
| D5  | Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe.  |
| D6  | Habilidades en las relaciones interpersonales.  |
| D7  | Razonamiento crítico.   |
| D8  | Aprendizaje autónomo.   |
| D9  | Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.  |

### Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia   | Resultados de Formación y Aprendizaje |     |     |    |
|--|---------------------------------------|-----|-----|----|
| Saber describir actividades adecuadas a la prevención y tratamiento de los problemas de salud en la infancia y la adolescencia y, planificar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del niño y su familia | A1                                    | B2  | C34 | D1 |
|  | A2                                    | B4  | C35 | D2 |
|  | A3                                    | B5  | C36 | D3 |
|  | A4                                    | B7  | C37 | D4 |
|  | A5                                    | B8  | C38 | D5 |
|  |                                       | B9  | C39 | D6 |
|  |                                       | B10 | C40 | D7 |
|  |                                       | B11 |     | D8 |
|  |                                       |     |     | D9 |

### Contenidos

| Tema   |   |
|--|---|
| 1.-Recuerdo anatómico del aparato genital femenino                         | 1.1- Características anatómicas<br>1.2- Medios de sujeción, vascularización e inervación.   |
| 2.- Ciclo genital femenino.  | 2.1- Ovulación<br>2.2- Menstruación   |
| 3.- Pubertad y climaterio  | 3.1- Definición<br>3.2- Diagnóstico<br>3.3- Tratamiento   |
| 4.- Diagnostico del embarazo.  | 4.1- Modificaciones fisiológicas y psicológicas de la mujer embarazada  |
| 5.- Control prenatal.  | 5.1- Infecciones perinatales  |
| 6.- Cuidados higienico-dietéticos de la mujer embarazada.                  | 6.1- Educación maternal   |
| 7.-Principales problemas médicos que pueden surgir en la mujer embarazada. | 7.1- Patología medico-quirúrgica de la gestante   |
| 8.- Principales problemas que afectan al desarrollo fetal                  | 8.1- Parto prematuro<br>8.2- Desprendimiento prematuro de placenta normoinserta<br>8.3- Placenta previa<br>8.4- CIR<br>8.5- Embarazo prolongado |
| 9.- Parto  | 9.1- Inicio<br>9.2- Definición<br>9.3- Causas<br>9.4- Periodos  |
| 10.- Seguimiento de la parturienta durante las fases de parto.             | 10.1- Intervenciones obstétricas. Cuidados de enfermería  |
| 11.- Taller: Toma de muestras vaginales                                    | 11.1- Características del cervix<br>11.2- Requisitos para la toma<br>11.3- Técnica de la toma<br>11.4- Colposcopia                              |
| 12.- Lactancia materna.  | 12.1- Fisiología<br>12.2- Problemas mas frecuentes.   |
| 13.- Cuidados de enfermería en el puerperio.                               | 13.1- Infección puerperal   |

|   |   |
|---|---|
| 14.- Aborto.  | 14.1- Embarazo ectopico<br>14.2- Mola   |
| 15.-Planificación familiar  | 15.1- Historia<br>15.2- Asesoramiento<br>15.3- Métodos  |
| 16.-Trastornos menstruales  | 16.1- Amenorrea/oligomenorrea<br>16.2- Hemorragias uterinas anormales<br>16.3- Dismenorrea  |
| 17.- Infecciones ginecológicas  | 17.1- Diagnostico y tratamiento   |
| 18.- Tumores ginecológicos y mamarios   | 18.1- Defiinición<br>18.2- Diagnóstico<br>18.3- Estadiaje<br>18.4- Tratamiento  |
| 19.- El niño. Pediatría y puericultura  | 19.1- Conceptos y evolución<br>19.2- Aspectos sociales<br>19.3- Salud infantil en España  |
| 20.- El recién nacido   | 20.1- Características<br>20.2- Valoración y atenciones<br>20.3- Medidas preventivas<br>20.4- Problemas neonatales   |
| 21.- Alimentación del lactante.   | 21.1- Lactancia natural, artificial y mixta<br>21.2- Alimentación complementaria<br>21.3: Alimentación despues del año de vida.   |
| 22.-El lactante de alto riesgo  | 22.1- Niño pretermino<br>22.2- Niño con bajo peso para su E.G.<br>22.3- Niño inmaduro<br>22.4- Niño postmaduro  |
| 23.-Aspectos psicosociales: Educación infantil.   | 23.1- Tecnicas educativas y errores educativos<br>23.2- El ambiente familiar<br>23.3 El juego y la TV   |
| 24.-Servicios de sanidad infantil.  | 24.1- Maltrato infantil   |
| 25.- Hospitalización infantil   | 25.1- Preparación para la hospitalización<br>25.2- Reacción del niño y sus padres frente a la enfermedad y hospitalización.<br>25.3- Asistencia al niño enfermo<br>25.4- Peculiaridades de la hospitalización infantil  |
| 26.- Principios de enfermería quirúrgica:   | 26.1.- Cuidados pre y postoperatorios del niño.<br>26.2.- Accidentes en la infancia   |
| 27.-Nutrición y nutrientes. Anorexia nerviosa y falsa anorexia. Obesidad y sus factores. Vitaminas. Dietas especiales | 27.1- Anorexia nerviosa y falsa anorexia<br>27.2- Obesidad y sus factores<br>27.3- Dietas especiales  |
| 28.- Metabolismo del agua. Balance hidroelectrolítico.  | 28.1- Deshidratación: Tipos y tratamiento<br>28.2- Equilibrio acido-base.<br>28.3- Acidosis y alcalosis y, sus mecanismos de compensación   |
| 30.-Genética médica.  | 30.1- Enfermedades congénitas y hereditarias<br>30.2- Errores congénitos del metabolismo  |
| 31.- Enfermedades mas frecuentes en el niño por aparatos y sistemas   | 31.1- Sistema endocrino<br>31.2- Sistema nervioso<br>31.3- Psicopatología. Retaso mental. Test de desarrollo psico-motor<br>31.4- Organos de los sentidos: visión y audición<br>31.5- Aparato digestivo<br>31.6- Sistema cardio-vascular<br>31.7- Hematología<br>31.8- Lesiones de la piel: Enfermedades exantemáticas. Quemaduras en el niño.<br>31.9- Aparato genito-urinario<br>31.10- Sistema osteo-articular |

## Planificación

|                               | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajo tutelado              | 1              | 7                    | 8             |
| Lección magistral             | 64             | 128                  | 192           |
| Estudio de casos              | 6              | 6                    | 12            |
| Resolución de problemas       | 3              | 0                    | 3             |
| Seminario                     | 2              | 6                    | 8             |
| Examen de preguntas objetivas | 2              | 0                    | 2             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| <b>Metodologías</b>     |   |
|-------------------------|---|
|                         | Descripción   |
| Trabajo tutelado        | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |
| Lección magistral       | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.   |
| Estudio de casos        | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.   |
| Resolución de problemas | Prueba en la que el alumno debe solucionar, de forma presencial, una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/as por el profesor.<br>De esta manera, el alumno debe aplicar los conocimientos que ha adquirido sobre el tema.   |
| Seminario               | Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.   |

### **Atención personalizada**

| <b>Metodologías</b> | <b>Descripción</b>   |
|---------------------|--|
| Seminario           | La actividad académica se desarrollará, individual y en pequeños grupos, con la finalidad de atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con los temas específicos, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial y/o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual). |
| Trabajo tutelado    | La actividad académica se desarrollará, individual y en pequeños grupos, con la finalidad de atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con los temas específicos, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial y/o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual). |

### **Evaluación**

|                               | Descripción   | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje   |
|-------------------------------|---|--------------|---|
| Estudio de casos              | El estudiante desarrolla ejercicios o casos clínicos en el aula bajo las directrices del profesor y en relación con materia estudiada previamente. Estará vinculado con actividades autónomas del estudiante de forma individual o en grupo y, con posterior resolución de los mismos   | 10           | A4 B2 C34<br>A5 B4 C35<br>B5 C36<br>B7 C37<br>B9 C38<br>B10 C39                           |
| Seminario                     | Se valorará la participación del alumno en clase, así como la resolución/ejecución de los trabajos realizados durante el mismo.   | 10           | A1 B2 C34 D1<br>A2 B5 C35<br>A3 B9 C36<br>B10 C37<br>C38<br>C39<br>C40                    |
| Examen de preguntas objetivas | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta. Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. A tener en cuenta que se establece criterio de puntos negativos en aquellos casos en los que existan preguntas mal contestadas. | 80           | A1 B2 C34<br>A2 B4 C35<br>A3 B5 C36<br>A4 B7 C37<br>A5 B8 C38<br>B9 C39<br>B10 C40<br>B11 |

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Exámenes convocatoria Diciembre-Enero 2017/18: Miércoles 10 de Enero 16 horas.

Exámenes convocatoria de Julio 2018: Martes 26 de Junio a las 12 horas

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

#### **Bibliografía Complementaria**

AGUILAR M.J., **TRATADO DE ENFERMERIA INFANTIL: CUIDADOS PEDIATRICOS**, Última edición, Ed. Elsevier, 2002

---

BURROUGHS A., **ENFERMERIA INFANTIL**, ultima edicion, Mcgraw-Hill-Interamericana, 2002

---

GONZALEZ VILLANUEVA, **ENFERMERIA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**, ultima edic., Ed. Universitaria Ramon Areces, 2011

---

ESPINAZO, **MANUAL DE ENFERMERIA PEDIATRICA PARA ATENCIÓN PRIMARIA**, ultima edic., Ed. Publimed, 2006

---

DONAT COLOMER F, **ENFERMERIA MARNETAL Y GINECOLOGICA**, ultima edic, Ed. Masson, 2006

---

SEGURANYES GLORIA, **ENFERMERIA MATERNAL**, Ultima edic., Masson, 2006

---

GONZALEZ MERLO J, **GINECOLOGÍA. OBSTETRICIA**, Ultima edic., Ed. Masson, 2013

---

SPEROFF, GLASS, KASE, **ENDOCRINOLOGIA GINECOLOGICA E INFERTILIDAD**, Ed. Waverly Hispanica SA,

---

SINGLETON, FOWLER, **ONCOLOGIA GINECOLOGICA**, Ed McGraw Hill,

---

HOSKINS, PEREZ, YOUNG, **PRINCIPLES AND PRACTICE OF GYNECOLOGIC ONCOLOGY**, Ed. Lippincott Williams & Amp,

---

CREASY AND RESNIK, **MATERNAL-FETAL MEDICINE**, Ed. Saunders,

---

<http://www.aeped.es/protocolos>, **Protocolos diagnósticos y terapéuticos en pediatría**,

---

[www.sego.es](http://www.sego.es), **Información general de asistencia obstétrico-ginecológica**,

---

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prácticas clínicas II**

|                     |   |            |       |              |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Prácticas clínicas II   |            |       |              |
| Código              | V53G140V01303   |            |       |              |
| Titulación          | Grado en Enfermería   |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS   | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 15  | OB         | 3     | 1c           |
| Lengua              | Castellano  |            |       |              |
| Impartición         | Inglés  |            |       |              |
| Departamento        | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)  |            |       |              |
| Coordinador/a       | Giráldez Miranda, Esperanza María   |            |       |              |
| Profesorado         | Giráldez Miranda, Esperanza María<br>Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo<br>Marcial Pérez, José Ángel<br>Muñíos Álvarez, Alicia   |            |       |              |
| Correo-e            | mgiraldez@povisa.es   |            |       |              |
| Web                 | <a href="http://www.cepovisa.com">http://www.cepovisa.com</a>   |            |       |              |
| Descripción general | Materia destinada la adquisición de competencia teórico - prácticas en relación con los cuidados y procedimientos de Enfermería en el ámbito de la atención especializada y la atención primaria. |            |       |              |

**Competencias**

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| A5     | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.   |
| B2     | Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.                   |
| B3     | Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería.   |
| B4     | Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.   |
| B6     | Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.   |
| B7     | Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. |
| B9     | Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.  |
| B10    | Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad.   |
| B11    | Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud.  |
| B12    | Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.  |
| B13    | Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.  |
| B15    | Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.   |
| B16    | Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria.  |
| B17    | Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.  |
| C4     | Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.   |
| C8     | Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.  |
| C11    | Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.  |
| C12    | Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.   |
| C17    | Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.   |
| C18    | Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.   |
| C23    | Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.   |
| C24    | Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.   |
| C26    | Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.  |
| C29    | Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.   |

|     |  |
|-----|--|
| C31 | Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.          |
| C33 | Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.  |
| C49 | Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. |
| C50 | Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.                 |
| D3  | Capacidad de gestión de la información.  |
| D4  | Resolución de problemas y toma de decisiones.  |
| D5  | Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe.   |
| D6  | Habilidades en las relaciones interpersonales.   |
| D7  | Razonamiento crítico.  |
| D8  | Aprendizaje autónomo.  |
| D11 | Sensibilidad hacia temas medioambientales.   |

### Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia   | Resultados de Formación y Aprendizaje   |     |     |     |
|--|---|-----|-----|-----|
| Ser capaz de participar en los cuidados que tengan como finalidad garantizar el mayor grado de independencia de las personas en sus necesidades básicas y específicas, en Atención Primaria, especializada y en el ámbito socio-sanitario. | A5  | B2  | C4  | D3  |
|  |   | B3  | C8  | D4  |
|  |   | B4  | C11 | D5  |
|  |   | B6  | C12 | D6  |
|  |   | B7  | C17 | D7  |
|  |   | B9  | C18 | D8  |
|  |   | B10 | C23 | D11 |
|  |   | B11 | C24 |     |
|  |   | B12 | C26 |     |
|  |   | B13 | C29 |     |
|  |   | B15 | C31 |     |
|  |   | B16 | C33 |     |
|  |   | B17 | C49 |     |
|  |   |     | C50 |     |
|  | Ser capaz de proporcionar cuidados al paciente aplicando el proceso de enfermería, estableciendo una actitud empática con el paciente y la familia a los que garantizará el derecho a la confidencialidad, privacidad y dignidad. | B2  | C4  | D3  |
|  |   | B3  | C8  | D4  |
|  |   | B4  | C11 | D5  |
| B6   |   | C12 | D6  |     |
| B7   |   | C17 | D7  |     |
| B9   |   | C18 | D8  |     |
| B10  |   | C23 | D11 |     |
| B11  |   | C24 |     |     |
| B12  |   | C29 |     |     |
| B13  |   | C31 |     |     |
| B15  |   | C33 |     |     |
| B16  |   | C49 |     |     |
| B17  |   | C50 |     |     |

### Contenidos

| Tema   |   |
|--|---|
| Rotatorio de prácticas preprofesionales que permitan la aplicación y la adquisición de competencias y de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Enfermería a la práctica clínica, en centros asistenciales, socio-sanitarios y hospitales. | Realización de las actividades referidas a los períodos de prácticas clínicas en los correspondientes servicios asistenciales, aplicando cuidados de enfermería básicos y específicos, según necesidades individuales de cada paciente, así como técnicas y procedimientos.<br>Realización portafolios en cada período. |

### Planificación

|                            | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Eventos científicos        | 4              | 8                    | 12            |
| Actividades introductorias | 4              | 3                    | 7             |
| Estudio de casos           | 8              | 8                    | 16            |
| Prácticas clínicas         | 224            | 112                  | 336           |
| Informe de prácticas       | 0              | 2                    | 2             |
| Portafolio/dossier         | 0              | 2                    | 2             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| <b>Metodologías</b>        |   |
|----------------------------|---|
|                            | Descripción   |
| Eventos científicos        | Conferencias, charlas, exposiciones, mesas redondas, debates... realizados por ponentes de prestigio, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia.   |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.   |
| Estudio de casos           | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. |
| Prácticas clínicas         | El estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de la profesión en el área de Ciencias de la Salud.  |

### **Atención personalizada**

| <b>Metodologías</b>  | <b>Descripción</b>   |
|----------------------|--|
| Prácticas clínicas   | El responsable del servicio realizará seguimiento de la evolución del estudiante en el desarrollo de su actividad y resolverá los posibles incidentes que puedan surgir.   |
| Estudio de casos     | Se plantearán preguntas sobre el seguimiento de un paciente o evolución clínica del mismo.   |
| <b>Pruebas</b>       | <b>Descripción</b>   |
| Informe de prácticas | La primera semana se informará sobre su cumplimentación, insistiendo en la importancia de su valoración personal sobre el cumplimiento de objetivos, relación con el equipo profesional, pacientes y familias, así como fue su valoración global del período desarrollado. |
| Portafolio/dossier   | La primera semana se explicará al alumno su cumplimentación; en él se reflejará el registro de las actividades diarias que la/el estudiante realiza u observa diariamente, así como el grado de dificultad de las mismas según su percepción.                              |

### **Evaluación**

|                      | Descripción  | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje  |
|----------------------|--|--------------|--|
| Prácticas clínicas   | Evaluación continua por parte del tutor/a correspondiente para identificar necesidades particulares del estudiante (25%) y del equipo / profesionales del servicio (70%), valorando la adquisición de las competencias asignadas, siguiendo el modelo establecido, que se estructura en: conocimientos teórico/prácticos, actitudes, habilidades y cumplimiento de las normas. | 95           | B3 C4 D5<br>B6 C11 D6<br>B11 C12<br>B13 C17<br>B15 C18<br>C24<br>C29<br>C31<br>C33 |
| Informe de prácticas | Informe del estudiante en la que se incluye cumplimiento de objetivos, relación con el equipo profesional, paciente y familia y valoración global de su rotación en el servicio asignado.  | 2.5          | B7 D3<br>D5<br>D6<br>D8  |
| Portafolio/dossier   | Documento cumplimentado por el estudiante que refleja su percepción sobre el grado de dificultad u observación de las diferentes actividades y técnicas.   | 2.5          | C4<br>C8<br>C11<br>C12<br>C17<br>C31<br>C33<br>C49                                 |

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

En caso de que el/la estudiante no entregue, en tiempo y forma el portafolios y la memoria de prácticas, repercutirá negativamente en la nota, restándose un 5 % de la calificación del período correspondiente.

A las prácticas clínicas II están vinculados dos periodos, será necesario alcanzar una calificación mínima de cuatro puntos sobre diez en cada una de las evaluaciones, para poder optar al aprobado. En unidades de hospitalización y centro sociosanitarios, se realizarán Planes de Atención de Enfermería, que se evaluarán dentro del 25% correspondiente al tutor/a (10 % PAES).

Las faltas de asistencia no justificadas supondrán el suspenso y la interrupción inmediata del período, mientras que si se trata de faltas justificadas se permitirá un máximo de 4, que serán de recuperación obligatoria en el período establecido para tal fin por el responsable de la asignatura.

---

**Fuentes de información****Bibliografía Básica**

NANDA, **Diagnósticos Enfermeros: definición y clasificación**, ELSEVIER, 2015-2017

<http://www.index-f.com/new/cuiden/>,

Berman, A., Snyder, S.J., Kozier, B., Erb, G., **Fundamentos de enfermería: Conceptos, proceso, y prácticas.**, Pearson Educación., 2008.

**Bibliografía Complementaria**

DOENGES, **PLANES DE CUIDADOS EN ENFERMERÍA**, McGraw-Hill, 2008

María Teresa Luis Rodrigo, **Los diagnósticos enfermeros**, 9ª edición, ELSEVIER, 2011

Sandra F., **De las técnicas básicas a las avanzadas.**, Pearson, 2009

<http://enfermeriaactual.com/relacion-nanda-noc-nic/>,

P.L.SWEARINGEN, **MANUAL DE ENFERMERÍA MÉDICO - QUIRÚRGICA**, 6ª ED., ELSEVIER, 2008

---

**Recomendaciones****Asignaturas que continúan el temario**

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Enfermería clínica III/V53G140V01301

Enfermería en salud mental/V53G140V01305

Enfermería geriátrica y cuidados paliativos/V53G140V01304

Enfermería materno-infantil/V53G140V01302

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Enfermería comunitaria II/V53G140V01206

Ética y legislación/V53G140V01202

Farmacología y dietética/V53G140V01203

Introducción a la enfermería clínica/V53G140V01201

Prácticas clínicas I/V53G140V01208



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Enfermería geriátrica y cuidados paliativos**

|                     |  |            |       |              |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Enfermería geriátrica y cuidados paliativos  |            |       |              |
| Código              | V53G140V01304  |            |       |              |
| Titulación          | Grado en Enfermería  |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS  | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6  | OB         | 3     | 2c           |
| Lengua              | Castellano   |            |       |              |
| Impartición         | Gallego  |            |       |              |
| Departamento        | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)   |            |       |              |
| Coordinador/a       | Mosquera Losada, María Elena   |            |       |              |
| Profesorado         | Aguas Suárez, María Concepción<br>Mosquera Losada, María Elena<br>Pérez Martín, Javier   |            |       |              |
| Correo-e            | elena@elenamosquera.es   |            |       |              |
| Web                 | <a href="http://www.cepovisa.com">http://www.cepovisa.com</a>  |            |       |              |
| Descripción general | La materia de "Enfermería Geriátrica y cuidados paliativos" trata de proporcionar al alumno el conocimiento de las modificaciones que se producen en el individuo con la edad, desde aspectos no solo bio-*fisiológicos y funcionales sino también socio-económicos que tienen en este grupo de población una significación de suma importancia y trascendencia, trata igualmente de los cuidados que deben dispensarse a los ancianos sanos y enfermos, así como de la actitud adecuada al dispensar los dichos cuidados. También engloba los cuidados paliativos desde la perspectiva personal, social y familiar y abordando los cuidados que se dispensan en la dicha situación. |            |       |              |

Esta materia se imparte en el tercer curso del Grado de Enfermería, y es una materia \*cuatrimestral.

**Competencias**

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.               |
| A2     | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.   |
| A3     | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.  |
| A4     | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.   |
| A5     | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.  |
| B1     | Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. |
| B2     | Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.  |
| B3     | Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería.  |
| B5     | Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.  |
| B6     | Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.  |
| B7     | Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.  |
| B9     | Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.   |
| B11    | Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud.   |
| B14    | Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad.   |
| B15    | Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.  |

|     |  |
|-----|--|
| B18 | Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal. |
| C8  | Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.   |
| C41 | Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud.   |
| C42 | Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.   |
| C43 | Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores.   |
| C44 | Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.  |
| C49 | Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.   |
| C52 | Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales  |
| D1  | Capacidad de análisis y síntesis.  |
| D2  | Capacidad de organización y planificación.   |
| D3  | Capacidad de gestión de la información.  |
| D4  | Resolución de problemas y toma de decisiones.  |
| D5  | Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe.   |
| D6  | Habilidades en las relaciones interpersonales.   |
| D7  | Razonamiento crítico.  |
| D8  | Aprendizaje autónomo.  |
| D9  | Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.   |
| D10 | Motivación por la calidad.   |
| D11 | Sensibilidad hacia temas medioambientales.   |

### Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia   | Resultados de Formación y Aprendizaje |     |     |     |
|--|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| Saber aplicar los aspectos generales del proceso del envejecimiento en su contexto socio-sanitario.      | A1                                    | B3  | C8  | D1  |
|  | A2                                    | B5  | C41 | D2  |
|  | A3                                    | B6  | C42 | D3  |
|  | A4                                    | B7  | C43 | D4  |
|  | A5                                    | B9  |     | D5  |
|  |                                       | B11 |     | D6  |
|  |                                       | B14 |     | D7  |
|  |                                       |     |     | D8  |
|  |                                       |     |     | D9  |
|  |                                       |     |     | D10 |
|  |                                       |     |     | D11 |
| Realizar cuidados habida cuenta las modificaciones *morfofuncionales y psicosociales del envejecimiento. | A1                                    | B1  | C8  | D1  |
|  | A2                                    | B2  | C44 | D2  |
|  | A3                                    | B3  | C49 | D3  |
|  | A4                                    | B5  | C52 | D4  |
|  | A5                                    | B6  |     | D5  |
|  |                                       | B7  |     | D6  |
|  |                                       | B9  |     | D7  |
|  |                                       | B11 |     | D8  |
|  |                                       | B14 |     | D9  |
|  |                                       | B15 |     | D10 |
|  |                                       | B18 |     | D11 |

### Contenidos

| Tema   |  |
|--|--|
| TEMA 1: El ENVEJECIMIENTO: MARCO CONCEPTUAL. ASPECTOS GENERALES DEL ENVEJECIMIENTO | 1.1: CONCEPTO DE VEJEZ<br>1.3: CONCEPTOS CLAVES EN La VEJEZ<br>1.4: ENVEJECIMIENTO DE Las POBLACIONES<br>1.5: PROBLEMÁTICA DEL ENVEJECIMIENTO<br>1.6: ENVEJECIMIENTO SALUDABLE Y ENVEJECIMIENTO ACTIVO               |
| TEMA 2: ENFERMERÍA GERONTOLÓGICA   | 2.1: GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA<br>2.2: FUNCIONES DE La ENFERMERA GERONTOLÓGICA<br>2.3: CUIDADOS ESPECÍFICOS DE LA ENFERMERA GERONTOLÓGICA EN RELACIÓN CON LAS NECESIDADES DE LOS USUARIOS (MODELO VIRGINIA HENDERSON) |

|  |   |
|--|---|
| TEMA 3: EL CONTEXTO SOCIO-SANITARIO DE La POBLACIÓN ANCIANA                | 3.1: PLAN GERONTOLÓGICO<br>3.2: CONCEPTO CLAVES DE La DEPENDENCIA<br>3.3 RECURSOS ASISTENCIALES<br>3.4: LEY DE La DEPENDENCIA   |
| TEMA 4: NIVELES ASISTENCIALES  | 4.1: CONCEPTO DE NIVEL ASISTENCIAL<br>4.2 CLASIFICACIÓN DE NIVELES ASISTENCIALES<br>4.3: FUNCIONES DE LA ENFERMERÍA XERONTOLOXÍCA NOS DISTINTOS NIVELES ASISTENCIALES<br>4.5 ORGANIZACIÓN DE LOS CUIDADOS DE ENFERMARÍA DENTRO DE LAS INSTITUCIONES SOCIOSANITARIAS.  |
| TEMA 5: TEORÍAS DEL ENVEJECIMIENTO   | 5.1: CONCEPTO DE ENVEJECIMIENTO<br>5.2 TIPOS DE CLASIFICACIONES DE LAS TEORÍAS DE ENVEJECIMIENTO<br>5.3 TEORÍAS DEL ENVEJECIMIENTO  |
| TEMA 6: MODIFICACIONES MORFOFUNCIONALES Y PSICOSOCIALES DEL ENVEJECIMIENTO | 6.1: CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA PRESENTACIÓN DE ENFERMEDADES EN EI PACIENTE ANCIANO<br>6.2: CAMBIOS FÍSICOS EN EI ENVEJECIMIENTO Y PRESENTACIONES ATÍPICAS DE LAS ENFERMEDADES POR APARATOS<br>6.3 CAMBIOS PSÍQUICOS Y SOCIALES EN EI ENVEJECIMIENTO<br>6.4: CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA PRESENTACIÓN DE ENFERMEDADES EN EI PACIENTE ANCIANO<br>6.5 TERAPÉUTICA FARMACOLÓGICA EN EI PACIENTE ANCIANO |
| TEMA 7: LA PERSONA MAYOR ENFERMA. VALORACIÓN INTEGRAL                      | 7.1: VALORACIÓN GERIÁTRICA<br>7.2: INSTRUMENTOS O ESCALAS DE VALORACIÓN<br>7.3: VALORACIÓN DE LA SALUD FÍSICA<br>7.4: VALORACIÓN DE La CAPACIDAD FUNCIONAL<br>7.5: VALORACIÓN DE La SALUD MENTAL<br>7.6: VALORACIÓN SOCIAL<br>7.7.:ANEXOS (ESCALAS)   |
| TEMA 8: EI ANCIANO FRÁGIL  | 8.1 TIPOS DE PACIENTES EN GERIATRÍA<br>8.2 EI ANCIANO FRÁGIL. ABORDAJE  |
| TEMA 9: GRANDES SÍNDROMES GERIÁTRICOS                                      | 9.1: CONCEPTO DE SD XERIÁTRICO<br>9.2: CLASIFICACIÓN DE Los SÍNDROMES GERIÁTRICOS<br>9.3: SÍNDROMES GERIÁTRICOS.  |
| TEMA 10: CUIDADOS PALIATIVOS   | 10.1 APOYO PSICOSOCIAL A La FAMILIA<br>10.2 ATENCIÓN EN Los ÚLTIMOS DÍAS. AGONÍA<br>10.3 SEDACIÓN PALIATIVA<br>10.4 DUELO DEFINICIÓN, FASES Y MANIFESTACIONES   |

### Planificación

|                               | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Resolución de problemas       | 8              | 20                   | 28            |
| Estudio de casos              | 10             | 20                   | 30            |
| Trabajo tutelado              | 8              | 2                    | 10            |
| Foros de discusión            | 0              | 10                   | 10            |
| Debate                        | 3              | 0                    | 3             |
| Seminario                     | 3              | 0                    | 3             |
| Lección magistral             | 22             | 42                   | 64            |
| Examen de preguntas objetivas | 0.5            | 0                    | 0.5           |
| Pruebas de respuesta corta    | 1              | 0                    | 1             |
| Resolución de problemas       | 0.5            | 0                    | 0.5           |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|                         | Descripción   |
|-------------------------|---|
| Resolución de problemas | Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la *ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o *algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral. |
| Estudio de casos        | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.   |

|                    |   |
|--------------------|---|
| Trabajo tutelado   | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/*s estudiante/*s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... estudiante/*s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |
| Foros de discusión | Foros en el que se *propon el alumno que opine sobre diferentes conceptos de la materia. Y en el que el alumnos *tamé debe reflexionar y opinar de forma *asertiva sobre las visión del resto de los compañeros.  |
| Debate             | Actividades *grupal, en el que los alumnos exponen la *suas ideas y las argumenta sobre un tema relacionado que materia. De la misma forma escuchan otras ideas y *argumetnos con el fin de tener diferentes visión *y por lo tanto se enriquezca su campo de conocimientos. El debate estará moderado por el profesor para orientar y conducir el debate dentro del campo *profesional.  |
| Seminario          | Exposición por parte del profesor de un tema relacionado con la materia y que complementa y enriquece el conocimiento del alumnos en relación con el campo de la *Enfermería *Xeriátrica.   |
| Lección magistral  | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.   |

### Atención personalizada

| Metodologías            | Descripción  |
|-------------------------|--|
| Resolución de problemas | El alumno deberá resolver ejercicios propuesto que se habían remitido por correo electrónico y que servirán par mantener una discusión que el docente no que se reflexionará sobre conceptos claves de esta *asignatura. También deberá calcular extrayendo datos del INE diferentes *índices *y *tasas relacionadas con el envejecimiento en España |
| Estudio de casos        | El alumno había debido resolver diferentes casos propuestos por el profesor en grupo y de forma individual relacionados que materias (determinar los cuidados *más adecuados en diferentes situaciones clínicas que se manifiesta en *Xeriatria, saber aplicar escalas de *valotrcion de las *AVD y sobre el estado Cognitivo *etc)                  |
| Trabajo tutelado        | El alumno desenrollará en la clase en grupo siendo *tutorizará por el docente, diversos ejercicios sobre envejecimiento activo, organización de los cuidados en de centros geriátricos, etc.   |
| Foros de discusión      | Se establecerán diferentes foros de discusión, sobre conceptos importantes en geriatría *incluido el campo de los cuidados paliativos  |

### Evaluación

|                         | Descripción   | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje  |
|-------------------------|---|--------------|--|
| Resolución de problemas | Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/las por el profesor. De esta manera, el alumno debe aplicar los conocimientos que adquirió.   | 11           | A1 B3 C42 D2<br>A5 B14 C43 D3<br>D4<br>D8<br>D10   |
| Estudio de casos        | Prueba en la que se presenta una situación o problemática ya dada o que puede darse, partiendo de los diferentes factores involucrados, el análisis de los antecedentes, condiciones, de la situación, etc.   | 15           | A1 B1 C8 D1<br>A2 B2 C41 D3<br>A3 B3 C42 D4<br>A4 B5 C43 D7<br>A5 B6 D8<br>B7 D9<br>B9 D10<br>B15<br>B18             |
| Trabajo tutelado        | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.<br>Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escritura | 5            | A1 B2 C8 D1<br>A2 B3 C41 D2<br>A3 B5 C42 D3<br>A4 B6 D4<br>A5 B7 D5<br>B9 D6<br>B14 D7<br>B15 D8<br>D9<br>D10<br>D11 |

|                               |   |    |   |
|-------------------------------|---|----|---|
| Examen de preguntas objetivas | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.<br>Se restará 1 acertada por cada 4 fallos | 20 | A1 B7 C41 D1<br>A3 B9 C42 D8<br>A5 B14 C43  |
| Pruebas de respuesta corta    | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia.  | 49 | A1 B1 C8 D1<br>A2 B2 C41 D2<br>A3 B3 C42 D3<br>A4 B5 C43 D4<br>A5 B6 C44 D5<br>B7 C49 D6<br>B9 C52 D7<br>B11 D8<br>B14 D9<br>B15 D10<br>B18 D11 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

- Convocatoria Mayo: Miércoles 22 DE Mayo 12:00 DURACIÓN: 2 HORAS -

- Convocatoria Julio: Jueves 27 Junio 12:00 DURACIÓN: 2 HORAS -

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

M.E. MOSQUERA LOSADA; J. PEREZ MARTIN, **MANUAL DE ENFERMERIA GERIATRICA**, 8, 2018/19

Gil Gregorio, López Trigo. Sociedad Española de Geriatria y Gerontología, **Manual de buena práctica en cuidados a las Personas Mayores.**, 2, IMC, 2015

MARGARET ECKMAN, **ENFERMERIA GERIATRICA.**, 2, Manual moderno, 2012

C. CANTERO MOLLINEDO; V. CANDIÑANOS MARCO-GARDOQUI; L CARRILLO IZQUIERDO; J. ARRETXE ZAMAKONA; N. LE, **Protocolos de actuación. Residencias de personas mayores Servicio Foral Residencial**, 1, Diputacion Floral de Navarra, 2011

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE GERIATRIA Y GERONTOLOGIA, **MANUAL DEL RESIDENTE EN GERIATRIA**, 1, Ene Life Publicidad S.A. y Editores, 2011

LOURDES BERMEJO GARCIA, **ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS CON PERSONAS MAYORES: GUIA DE BUENAS PRACTICA**, 1, Editorial Panamericana, 2010

ELENA MUÑOZ MARRON, **ESTIMULACION COGNITIVA Y REABILITACION NEUROPSICOLOGICA**, 1, UOC (UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA), 2009

Aut.: Kaplan, Jauregui, Rubil. Edimed, **Grandes Síndromes Geriátricos.**, 1, Ediciones médicas SRL., 2009.

HUEROS IGLESIAS A., **CEAFA ATENDER A UNA PERSONA CON ALZHEIMER**, 1, ONA INDUSTRIA GRAFICA, 2008

SENPE - SEGG, **VALORACION NUTRICIONAL EN EL ANCIANO**, 1, GALENICAS-NIGRA TREA, 2007

Servicio Regional de Bienestar Social Comunidad de Madrid, **Guía de protocolos y documentación para residencias geriátricas de la Comunidad de Madrid. Protocolos Asistenciales en Residencias de Mayores**, 1, COMUNIDAD DE MADRID, 2007

GLORIA PEREZ SERRANO, **INTERVENCION Y DESARROLLO INTEGRAL EN PERSONAS MAYORES**, 1, ED. UNIVERSITAS, SA, 2006

Millán Calenti., **Principios de Geriatria y Gerontología**, 1, Mc GRAW HILL Interamericana, 2006

XUNTA DE GALICIA, **VIDA E LIBERDADE: O DEREITO A UNA MORTE DIGNA**, CONSELLERIA DE PRESIDENCIA, 2006

Joaquín Giro Miranda, **Envejecimiento Activo - Envejecimiento en Positivo**, 1, Universidad de la Rioja, 2006

J. HERRERA CARRANZA; J.C. MONTERO TORREJON, **ATENCION FARMACEUTICA EN GERIATRIA**, 1, S.A. ELSEVIER ESPAÑA, 2005

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería clínica III/V53G140V01301

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Enfermería comunitaria I/V53G140V01104

Enfermería clínica I/V53G140V01204  
Enfermería clínica II/V53G140V01205  
Enfermería comunitaria II/V53G140V01206  
Prácticas clínicas I/V53G140V01208  
Prácticas clínicas II/V53G140V01303  
Prácticas clínicas III/V53G140V01306

---

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>      |  |            |       |              |
|-----------------------------------|--|------------|-------|--------------|
| <b>Enfermería en salud mental</b> |  |            |       |              |
| Asignatura                        | Enfermería en salud mental   |            |       |              |
| Código                            | V53G140V01305  |            |       |              |
| Titulación                        | Grado en Enfermería  |            |       |              |
| Descriptores                      | Creditos ECTS  | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                                   | 6  | OB         | 3     | 2c           |
| Lengua                            | Castellano   |            |       |              |
| Impartición                       | Gallego  |            |       |              |
| Departamento                      | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)   |            |       |              |
| Coordinador/a                     | Iglesias Víctor, María Laura   |            |       |              |
| Profesorado                       | Iglesias Víctor, María Laura<br>Vallejo Curto, María del Carmen  |            |       |              |
| Correo-e                          | lauraiglesiasvictor@yahoo.es   |            |       |              |
| Web                               | <a href="http://www.cepovisa.com">http://www.cepovisa.com</a>  |            |       |              |
| Descripción general               | <p>La asignatura de enfermería en salud mental pretende dotar a los alumnos de las herramientas necesarias que les permitan prevenir, reconocer, tratar y manejar la sintomatología de las enfermedades mentales, prestando una atención técnica y profesional acorde a las necesidades de salud de la población atendida y teniendo en cuenta los avances técnicos y científicos actuales.</p> <p>Se aprenderá a realizar planes de cuidados enfermeros utilizando la taxonomía NANDA basándonos en los patrones funcionales de Marjory Gordon, destinados a las personas con enfermedad mental y su entorno. Además se tratarán los aspectos legales y deontológicos relacionados con la salud mental.</p> |            |       |              |

| <b>Competencias</b> |  |
|---------------------|--|
| Código              |  |
| C10                 | Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. |
| C12                 | Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.  |
| C24                 | Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.  |
| C31                 | Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.  |
| C32                 | Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.   |
| C51                 | Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.   |

| <b>Resultados de aprendizaje</b>   |  |
|--|--|
| Resultados previstos en la materia   | Resultados de Formación y Aprendizaje  |
| Saber la clasificación, clínica y tratamiento de los distintos trastornos mentales y los cuidados de enfermería asociados a ellos. | C10<br>C12<br>C24<br>C31<br>C32<br>C51 |

| <b>Contenidos</b>                    |   |
|--------------------------------------|---|
| Tema                                 |   |
| Introducción a la salud mental.      | TEMA 1. Historia de la psiquiatría.<br>TEMA 2. Concepto de salud mental. Modelos explicativos del enfermar en Psiquiatría.<br>TEMA 3. Enfermería de Salud Mental y psiquiátrica: evolución a lo largo de la historia. Situación actual.<br>TEMA 4. Red asistencial y papel de la enfermería nos distintos dispositivos.<br>TEMA 5. La entrevista en psiquiatría.<br>TEMA 6. Clasificaciones de las enfermedades psiquiátricas.<br>TEMA 7. Valoración psiquiátrica de enfermería. Registros. |
| Comunicación y relación terapéutica. | TEMA 8. La comunicación terapéutica. Bases de la relación con el paciente   |
| Terapias interactivas                | TEMA 9. Tratamientos biológicos en psiquiatría: farmacología, TEC.<br>TEMA 10. Tratamientos psicológicos<br>TEMA 11. Actuación de enfermería en los distintos tratamientos.   |

\*Psicopatología

TEMA 12. La exploración psicopatológica  
 TEMA 13. Trastornos mentales orgánicos  
 TEMA 14. Trastornos por abuso de sustancias  
 TEMA 15. Esquizofrenia y otros trastornos \*psicóticos  
 TEMA 16. Trastornos del estado de ánimo  
 TEMA 17. Trastornos de ansiedad  
 TEMA 18. Trastornos \*somatomorfos  
 TEMA 19. Trastornos de la conducta alimentaria  
 TEMA 20. Trastornos del sueño  
 TEMA 21. Disfunciones sexuales  
 TEMA 22. Trastornos del control de impulsos  
 TEMA 23. Trastornos de la personalidad  
 TEMA 24. Trastornos más habituales en la infancia y la adolescencia  
 TEMA 25. El paciente suicida  
 TEMA 26. Urgencias en psiquiatría. El paciente agitado

Cuidados de enfermería nos distintos trastornos mentales TEMA 27. Consideraciones éticas y legales en el enfermo mental  
 TEMA 28. Planes de cuidados. Patrones funcionales.  
 TEMA 29. Planes de cuidados y actuación de enfermería nos distintos trastornos mentales.

### Planificación

|                               | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral             | 46             | 95                   | 141           |
| Seminario                     | 4              | 0                    | 4             |
| Talleres                      | 1.5            | 0                    | 1.5           |
| Estudio de casos              | 0              | 2                    | 2             |
| Examen de preguntas objetivas | 1.5            | 0                    | 1.5           |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|                   | Descripción   |
|-------------------|---|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.   |
| Seminario         | Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.   |
| Talleres          | Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades *manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o *grupales que desarrollan los estudiantes. |
| Estudio de casos  | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.         |

### Atención personalizada

| Metodologías     | Descripción   |
|------------------|---|
| Seminario        | Se realizarán seminarios de valoración psicopatológica y de contención mecánica |
| Talleres         | Se realizará un taller de relajación en ansiedad                                |
| Estudio de casos | Se realizará un ejercicio de valoración de casos clínicos                       |

### Evaluación

|           | Descripción  | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje  |
|-----------|--|--------------|--|
| Seminario | Seminario de psicopatología. Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/las por el profesor.<br>De este modo, el alumno debe aplicar los conocimientos que adquirió. La aplicación de esta técnica puede ser presencial o no presencial.<br>Se pueden emplear diferentes herramientas para aplicar esta técnica como, por ejemplo, chat, correo, foro, audioconferencia, videoconferencia, etc. | 10           | C10<br>C12<br>C24<br>C31<br>C32<br>C51 |



|                               |  |    |  |
|-------------------------------|--|----|--|
| Estudio de casos              | Prueba en la que se presenta una situación o problemática ya dada o que puede darse, partiendo de los diferentes factores involucrados, el análisis de los antecedentes, condiciones, de la situación, etc | 10 | C10<br>C12<br>C24<br>C31<br>C32<br>C51 |
| Examen de preguntas objetivas | Prueba con 80 preguntas tipo test con una sola respuesta verdadera. Cada respuesta acertada se valorará con un punto y cada respuesta incorrecta restará 0,25 puntos.                                      | 80 |  |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación consistirá en tres partes diferenciadas.

Por un lado se realizará un examen tipo test correspondiente a la parte teórica de la materia; este examen constará de 80 preguntas con una sola respuesta verdadera. Cada respuesta correcta será valorada con un punto y cada respuesta incorrecta restará 0,25 puntos. Será imprescindible tener un MÍNIMO DE UN 4 EN EL EXAMEN para que se valoren tanto el seminario de Psicopatología como los casos clínicos.

El seminario de Psicopatología correrá a cargo de la Dra. Iglesias y sumará un máximo de 1 punto a la nota del examen.

El caso clínico será la realización de un PAE y será valorado por Doña Carmen Vallejo. Sumará un máximo de 1 punto a la nota del examen.

El examen de la convocatoria ordinaria se realizará el MARTES 28 DE MAYO DE 2019 a las 16:00 HORAS EN EL AULA 11 EN EL PRIMER PISO. La duración del mismo será aproximadamente de 2 horas.

En Julio se valorará solamente los resultados obtenidos en el examen tipo test de 80 preguntas. Cada respuesta correcta será valorada con un punto y cada respuesta incorrecta restará 0,25 puntos

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

J.Vallejo Ruicoba, **INTRODUCCIÓN A LA PSICOPATOLOGÍA Y A LA PSIQUIATRÍA**, 8ª edición, Masson, 2015

Joana Formés Vives, **ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL Y PSIQUIÁTRICA. VALORACIÓN Y CUIDADOS**, 2ª edición, Panamericana, 2012

#### NNN CONSULT,

Carlos J. van-der Hofstadt Román, **TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN PARA PROFESIONALES DE ENFERMERÍA**, 1ª edición, Generalitat Valenciana. Conselleria de Sanidad, 2006

Joana Fornés Vives. Mª Consuelo Carballal Balsa, **ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL Y PSIQUIÁTRICA. GUÍA PRACTICA DE VALORACIÓN Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN**, 1ª edición, Panamericana, 2001

Louise Rebraca Shives, **ENFERMERÍA PSIQUIÁTRICA Y DE SALUD MENTAL CONCEPTOS BÁSICOS**, 6ª edición, Mc Graw Hill, 2010

I Eguilluz, R Segarra, **Introducción a la Psicopatología.**, 3 edición, Editorial Médica Panamericana, 2013

Kaplan & Sadock, **Sinopsis de Psiquiatría**, 11 edición, Wolters Kluwer - Lippincott, 2015

Demetrio Barcia Salorio, **Tratado de Psiquiatría**, 1ª edición, Arán, 2000

Jose Luis Galiana Roch, **Enfermería psiquiátrica**, 1ª edición, Elsevier, 2015

Elena Rodriguez Seoane, **Enfermería en la rehabilitación de la enfermedad mental severa**, 1ª edición, Díaz de Santos, 2015

Andoní Anseán, **Manual de prevención, intervención y postvención de la conducta suicida**, 2ª edición, Fundación Salud Mental España, 2014

Luis Cibanal, **Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud**, 3ª edición, Doyma, 2014

#### NandaNocNic,

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería geriátrica y cuidados paliativos/V53G140V01304

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prácticas clínicas III**

|                     |  |            |       |              |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Prácticas clínicas III   |            |       |              |
| Código              | V53G140V01306  |            |       |              |
| Titulación          | Grado en Enfermería  |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS  | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 18   | OB         | 3     | 2c           |
| Lengua              | Castellano   |            |       |              |
| Impartición         |  |            |       |              |
| Departamento        | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)   |            |       |              |
| Coordinador/a       | Giráldez Miranda, Esperanza María  |            |       |              |
| Profesorado         | Giráldez Miranda, Esperanza María<br>Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo<br>Marcial Pérez, José Ángel<br>Muñíos Álvarez, Alicia  |            |       |              |
| Correo-e            | mgiraldez@povisa.es  |            |       |              |
| Web                 | <a href="http://www.cepovisa.com">http://www.cepovisa.com</a>  |            |       |              |
| Descripción general | Materia destinada la adquisición de competencias teórico - prácticas en relación con los cuidados y procedimientos de Enfermería en el ámbito de la atención especializada y la atención primaria. |            |       |              |

**Competencias**

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A2     | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.   |
| B1     | Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. |
| B2     | Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.  |
| B3     | Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería.  |
| B4     | Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.  |
| B6     | Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.  |
| B7     | Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.  |
| B9     | Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.   |
| B10    | Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad.  |
| B11    | Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud.   |
| B12    | Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.   |
| B13    | Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.   |
| B15    | Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.  |
| B16    | Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria.   |
| B17    | Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.   |
| C4     | Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.  |
| C8     | Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.   |
| C11    | Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.   |
| C12    | Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.  |
| C17    | Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.  |
| C18    | Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.  |
| C19    | Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.   |
| C22    | Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.   |

|     |   |
|-----|---|
| C23 | Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.   |
| C24 | Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.   |
| C25 | Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.   |
| C29 | Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.   |
| C31 | Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.   |
| C33 | Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.   |
| C35 | Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.   |
| C36 | Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. |
| C37 | Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. |
| C42 | Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.  |
| C44 | Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.                                   |
| C49 | Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.  |
| C50 | Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.  |
| D2  | Capacidad de organización y planificación.  |
| D3  | Capacidad de gestión de la información.   |
| D4  | Resolución de problemas y toma de decisiones.   |
| D5  | Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe.  |
| D6  | Habilidades en las relaciones interpersonales.  |
| D7  | Razonamiento crítico.   |
| D8  | Aprendizaje autónomo.   |
| D11 | Sensibilidad hacia temas medioambientales.  |

### Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia  | Resultados de Formación y Aprendizaje |     |     |     |
|---|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| Ser capaz de participar en los cuidados que tengan como finalidad garantizar el mayor grado de independencia de las personas en sus necesidades básicas y específicas, en Atención especializada, Primaria y ámbito sociosanitario. | A2                                    | B1  | C4  | D2  |
|   |                                       | B2  | C8  | D3  |
|   |                                       | B3  | C11 | D4  |
|   |                                       | B4  | C12 | D5  |
|   |                                       | B6  | C17 | D6  |
|   |                                       | B7  | C18 | D7  |
|   |                                       | B9  | C19 | D8  |
|   |                                       | B10 | C22 | D11 |
|   |                                       | B11 | C23 |     |
|   |                                       | B12 | C24 |     |
|   |                                       | B13 | C25 |     |
|   |                                       | B15 | C29 |     |
|   |                                       | B16 | C31 |     |
|   |                                       | B17 | C33 |     |
|   |                                       |     | C35 |     |
|   |                                       |     | C36 |     |
|   |                                       |     | C37 |     |
|   |                                       | C42 |     |     |
|   |                                       | C44 |     |     |
|   |                                       | C49 |     |     |
|   |                                       | C50 |     |     |

### Contenidos

| Tema  |   |
|---|---|
| Rotatorio de prácticas preprofesionales que permitan la aplicación y la adquisición de competencias y de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Enfermería a la práctica clínica, en centros de Atención Primaria y Especializada | Realización de las actividades referidas a los períodos de prácticas clínicas en los correspondientes servicios asistenciales, aplicando cuidados de enfermería básicos y específicos, según necesidades individuales de cada paciente, así como técnicas y procedimientos. Realización de portafolios en cada período. |

| <b>Planificación</b>           |                |                      |               |
|--------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
|                                | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Actividades introductorias     | 4              | 4                    | 8             |
| Eventos científicos            | 8              | 0                    | 8             |
| Estudio de casos               | 8              | 2                    | 10            |
| Prácticas clínicas             | 280            | 140                  | 420           |
| Informe de prácticas externas. | 0              | 2                    | 2             |
| Portafolio/dossier             | 0              | 2                    | 2             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| <b>Metodologías</b>        |  |
|----------------------------|--|
|                            | Descripción  |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.  |
| Eventos científicos        | Conferencias, charlas, exposiciones, mesas redondas, debates... realizados por ponentes de prestigio, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Sesiones clínicas                        |
| Estudio de casos           | Se expondrán preguntas sobre el seguimiento de un paciente o evolución clínica del incluso   |
| Prácticas clínicas         | El estudiante desarrollará su actividad en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión en el área de Ciencias de la Salud, dentro del ámbito sociosanitario de Atención Especializada y Primaria.. |

### **Atención personalizada**

| <b>Metodologías</b>            | <b>Descripción</b>  |
|--------------------------------|---|
| Actividades introductorias     | De forma previa a la ubicación en el servicio de destino, el profesor responsable del servicio, expondrá al estudiante las características del mismo, tipología de pacientes, así como la normativa vigente y el sistema de evaluación.   |
| Prácticas clínicas             | El responsable del servicio realizará seguimiento de la evolución del estudiante en el desarrollo de su actividad y resolverá los posibles incidentes que puedan surgir.  |
| Estudio de casos               | Se plantearán preguntas sobre el seguimiento de un paciente o evolución clínica del mismo   |
| <b>Pruebas</b>                 | <b>Descripción</b>  |
| Informe de prácticas externas. | La primera semana, se explicará al alumno a forma de cumplimentación, insistiendo en la importancia de su valoración personal sobre el cumplimiento de objetivos, relación con el equipo profesional y con el paciente y familia así como sus experiencias y valoración global. |
| Portafolio/dossier             | La primera semana se explicará al alumno forma de cumplimentación, en él se reflejará el registro de las actividades diarias que la/el estudiante realiza u observa diariamente, así como el grado de dificultad de las mismas.   |

### **Evaluación**

|                    | Descripción  | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje  |
|--------------------|--|--------------|--|
| Prácticas clínicas | Evaluación continua por parte del tutor/a correspondiente para identificar necesidades particulares del estudiante (25%) y del equipo / profesionales del servicio (70%), valorando la adquisición de las competencias asignadas, siguiendo el modelola establecido, que se estructura en: conocimientos teórico/prácticos, actitudes, habilidades y cumplimiento de las normas. | 95           | A2 B1 C4 D2<br>B2 C8 D3<br>B3 C11 D4<br>B4 C12 D5<br>B6 C17 D6<br>B7 C18 D7<br>B9 C19 D8<br>B10 C22 D11<br>B11 C23<br>B12 C24<br>B13 C25<br>B15 C29<br>B16 C31<br>B17 C33<br>C35<br>C36<br>C37<br>C42<br>C44<br>C49<br>C50 |

|                                |  |     |     |     |    |
|--------------------------------|--|-----|-----|-----|----|
| Informe de prácticas externas. | Informe del estudiante en el que se incluye el cumplimiento de objetivos, relación con el equipo profesional, paciente y familia así como la valoración global de su rotación en el servicio asignado. | 2.5 |     |     |    |
| Portafolio/dossier             | Documento cumplimentado por el estudiante que refleja su percepción sobre el grado de dificultad u observación de las diferentes intervenciones realizadas.  | 2.5 | B9  | C8  | D2 |
|                                |  |     | B11 | C12 |    |
|                                |  |     | B12 | C17 |    |
|                                |  |     | B13 | C31 |    |
|                                |  |     | B17 | C35 |    |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

En el caso de que el estudiante no entregue, en tiempo y forma el portafolios y la memoria de prácticas, repercutirá negativamente en la nota, restándose 5 % de la calificación alcanzada en el período correspondiente.

Las prácticas clínicas III están vinculados a dos períodos, será necesario alcanzar una calificación mínima de cuatro puntos sobre diez en cada una de las evaluaciones, para poder optar al aprobado. En unidades de hospitalización e centro sociosanitarios, se realizarán (PAES) Planes de Atención de Enfermería, que se evaluarán dentro del 25% correspondiente al tutor (10 % \*PAES). Las faltas de asistencia no justificadas supondrán el suspenso y la interrupción inmediata del período, mientras que si se trata de faltas justificadas se permitirán un máximo de 4, que serán de recuperación obligatoria en el período establecido para tal fin por el responsable de la materia.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Berman, A., Snyder, S.J., Kozier, B., Erb, G., **Fundamentos de enfermería: Conceptos, proceso, y prácticas.**, Pearson Educación., 2008.

#### Bibliografía Complementaria

NANDA, **Diagnósticos Enfermeiros: definiciones e clasificación.**, ELSEVIER,

DOENGES, **PLANES DE CUIDADOS EN ENFERMERÍA**, McGraw-Hill, 2008

CUIDEN/INDEX ENFERMERÍA, **Bases da datos de Enfermería**,

María Teresa Luis Rodrigo, **Los diagnósticos enfermeros**, 9ª edición,

<http://www.index-f.com/new/cuiden/>,

Sandra F., **De las técnicas básicas a las avanzadas**, 7ª, Pearson, 2009

<http://enfermeriaactual.com/relacion-nanda-noc-nic/>,

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería clínica I/V53G140V01204

Enfermería clínica II/V53G140V01205

Enfermería comunitaria II/V53G140V01206

Farmacología y dietética/V53G140V01203

Introducción a la enfermería clínica/V53G140V01201

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Fundamentos de enfermería/V53G140V01107

Prácticas clínicas I/V53G140V01208