



Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02M178V01101	El entorno como recurso educativo	1c	4.5
P02M178V01102	Análisis de experiencias interdisciplinares	1c	4.5
P02M178V01103	Diseño de proyectos interdisciplinares	1c	4.5
P02M178V01104	AICLE	1c	4.5
P02M178V01105	Metodología de investigación educativa	1c	3
P02M178V01106	Aplicación de las TIC en la innovación educativa	1c	3
P02M178V01203	Investigación e innovación en Didáctica de las Ciencias Experimentales	2c	3
P02M178V01204	Nuevas tendencias en la Educación ambiental	2c	3
P02M178V01207	Trabajo por proyectos en Educación Física	2c	3
P02M178V01208	Investigación e innovación en Didáctica de la expresión corporal	2c	3
P02M178V01209	Investigación e innovación en educación musical	2c	3
P02M178V01210	Expresión musical y nuevas tecnologías. Estrategias didácticas	2c	3
P02M178V01211	Investigación e innovación en didáctica de las artes visuales	2c	3
P02M178V01212	Procesos y estrategias en fotografía y arte contemporáneo	2c	3
P02M178V01213	Investigación e innovación en didáctica de la lengua y la literatura extranjera (inglés/francés)	2c	3

P02M178V01214	Investigación e innovación en didáctica de las lenguas iniciales y sus literaturas	2c	3
P02M178V01215	Practicum	2c	6
P02M178V01216	Trabajo Fin de Máster	2c	9

DATOS IDENTIFICATIVOS**El entorno como recurso educativo**

Asignatura	El entorno como recurso educativo			
Código	P02M178V01101			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 4.5	Seleccione OB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Silva Piñeiro, Roberto			
Profesorado	Silva Piñeiro, Roberto			
Correo-e	roberto.silva@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)A materia enfoca a contorna, sobre todo a través da actividade física para o seu aproveitamento e innovación educativa.			

Competencias

Código	
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A3	Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
C2	Identificar y analizar críticamente propuestas interdisciplinares en el ámbito educativo
C3	Diseñar, justificar, organizar y evaluar de forma sistemática propuestas interdisciplinares en distintos contextos educativos
C8	Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo
C18	Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D4	Trabajar de forma colaborativa
D5	Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D9	Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer los conceptos básicos de entorno y aprendizaje.	A3	B1 B6	C2 C18	D10
Establecer las relaciones entre ambos: como se descubre, incluye y proyecta el entorno como elemento de expansión educativa y recurso didáctico.	A2 A3	B1 B6	C2 C8	D4 D10
				B7

Analizar experiencias de aprendizaje en el entorno desde las diferentes áreas de conocimiento o disciplinas en las etapas de Educación Infantil y Primaria.	A2 A3	B1 B6 B7	C3 C18	D3 D4 D5 D6 D9
Identificar los agentes del aprendizaje en relación con el entorno, desde el individuo a la comunidad educativa y la sociedad.	A3	B1 B6 B7	C2 C3 C18	D3 D4 D10
Adquirir recursos para el diseño de propuestas didácticas para la utilización del entorno para el aprendizaje.	A2 A3 A4	B1 B3 B6	C18	D4 D6 D9 D10
Diseñar propuestas educativas para las etapas de Educación Infantil y Primaria a partir de los recursos que ofrece el entorno próximo.	A4	B1 B3	C3 C8 C18	D3 D4 D5 D6 D9

Contenidos

Tema

1. Fundamentos básicos para relacionar el aprendizaje como práctica docente con el entorno como recurso educativo.	1.1. Conceptos básicos.
2. La clasificación de los contextos de aprendizaje en relación con el entorno: criterios para la clasificación de los conceptos [formal], [no formal] e [informal], su evolución y estado actual de la cuestión.	2.1. Clasificación de contextos y actualidad.
3. El entorno desde las diferentes perspectivas y la interdisciplinaridad: su potencial formador; análisis para la identificación de los elementos del entorno y sus lenguajes para establecer modelos de enseñanza-aprendizaje.	3.1. En entorno y su potencial interdisciplinar 3.2. Elementos del entorno para la E-A
4. Las propuestas para el aprendizaje en el entorno en las etapas de Educación Infantil y Primaria: análisis de propuestas, proyectos o experiencias que se basan en el entorno como recurso educativo. Metodologías, estrategias y resultados.	4.1. Propuestas de aprendizaje en EI 4.2. Propuestas de aprendizaje en EP
5. El entorno como recurso en el diseño de propuestas educativas en Educación Infantil y Primaria: el proceso de diseño de propuestas a partir de los recursos que ofrece el entorno próximo.	5.1. Diseño de propuestas educativas en EI 5.2. Diseño de propuestas educativas en EP

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Aprendizaje colaborativo.	2	10	12
Trabajo tutelado	1.5	45	46.5
Presentación	3	10	13
Debate	3	15	18
Lección magistral	3	0	3
Prácticas de campo	10	10	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Aprendizaje colaborativo.	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y la de los otros miembros del grupo.

Trabajo tutelado	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo bajo la tutela del profesorado y en escenarios variados. Está referida al aprendizaje del [cómo hacer las cosas]. Constituye una opción basada en la asunción por el alumnado de la responsabilidad de su propio aprendizaje, pero con la particularidad de la posibilidad grupal.
Presentación	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, proponiendo cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.
Debate	Técnica de dinámica de grupos que gira en torno a una discusión donde las personas dialogan sobre un tema específico siguiendo un esquema previsto. Interviene un moderador, que lleva el debate o discusión.
Lección magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Prácticas de campo	Actividades desarrolladas en un contexto externo al contorno académico universitario relacionadas con el ámbito de estudio de la materia. Estas actividades se centran en el desarrollo de capacidades relacionadas con la observación directa y sistemática, la recogida de información, etc.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Asesoramiento en el proyecto grupal a realizar.
Aprendizaje colaborativo.	Utilización de diversas técnicas de aprendizaje cooperativo para la realización del trabajo tutelado y prácticas de campo.
Prácticas de campo	Dirección y supervisión de las prácticas en el interior y exterior del centro.
Debate	Establecimiento y elección de temáticas, ayuda en la preparación de los roles y moderación de los debates.
Lección magistral	Atención a las dudas generales o particulares que surjan.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Memoria de un proyecto sobre el aprovechamiento educativo del entorno	25	
Presentación	Presentación oral de proyecto	25	
Debate	Preparación de diversas temáticas de debate para su realización en el aula y presentación escrita.	25	
Prácticas de campo	Realización grupales de prácticas en el interior y exterior del centro	25	

Otros comentarios sobre la Evaluación

TODO EL ALUMNADO, ASISTA O NO A CLASES, TIENE DERECHO A SER EVALUADO (MEDIANTE UN EXAMEN O EN EL MODO EN QUE SE ESTABLEZCA EN LA GUÍA DOCENTE). DE NO HABER SUPERADO LA MATERIA EN LA PRIMERA CONVOCATORIA, LAS COMPETENCIAS NO ADQUIRIDAS SERÁN EVALUADAS EN LA CONVOCATORIA DE JULIO.

* Para superar la asignatura en 1ª convocatoria, es necesario asistir regularmente, obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados, mantener un comportamiento correcto y de aprovechamiento durante las sesiones presenciales. La calificación será el sumatorio porcentual de todas las calificaciones parciales. En el caso de alumnado no asistente (que supere el 20% de faltas de asistencia), deberá realizar una prueba mixta relacionada contenidos desarrollados en el aula, debiendo alcanzar al menos un 5 de calificación.

** Para superar la asignatura en 2ª convocatoria (julio), deberá realizar una prueba mixta relacionada contenidos desarrollados en el aula, debiendo obtener al menos un 5 de calificación.

*** Las fechas de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad, en la página <http://dides.webs.uvigo.es>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Guillén R, Lapetra S, Casterad J, **Actividades en la naturaleza**, 1ª, Inde, 2000

Pérez D, **Educación en valores y actividades en la naturaleza. Su lugar en la Educación Física**, 1ª, 2004

Rigal R, **Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria: acciones motrices y primeros aprendizajes**, 1ª, Inde, 2006

Santos ML, **Las actividades en el medio natural en la educación física escolar**, 1ª, Wanceulen, 2009

Bibliografía Complementaria

García A, **Desarrollo de una sesión de juegos en el medio natural. Aplicación de una temática para el cuidado y respeto de la naturaleza**, 1ª, 2009

Ruiz F, **Desarrollo de la motricidad a través del juego: materiales convencionales y no convencionales como recursos metodológicos**, 1ª, Gymnos, 2001

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Nuevas tendencias en la Educación ambiental/P02M178V01204

Trabajo por proyectos en Educación Física/P02M178V01207

DATOS IDENTIFICATIVOS**Análisis de experiencias interdisciplinares**

Asignatura	Análisis de experiencias interdisciplinares			
Código	P02M178V01102			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Álvarez Lires, María Mercedes			
Profesorado	Álvarez Lires, María Mercedes Lucato , Marco Valcárcel Riveiro, Carlos			
Correo-e	lires@uvigo.es			
Web	http://http://dides.webs.uvigo.es/gl/			
Descripción general	Explorar contextos que permitan abordar la interdisciplinariedad entre las áreas de didáctica de las ciencias experimentales, didáctica de la expresión musical, didáctica de la enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras. Se prestará especial atención a la inclusión de la perspectiva de género, la educación para la sostenibilidad, así como a la atención y preservación de la diversidad lingüística y cultural.			

Competencias

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A3	Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C1	Conocer las bases teóricas del trabajo interdisciplinar e identificar sus centros de interés en contextos escolares y no escolares
C2	Identificar y analizar críticamente propuestas interdisciplinares en el ámbito educativo
C3	Diseñar, justificar, organizar y evaluar de forma sistemática propuestas interdisciplinares en distintos contextos educativos
C9	Ensayar y evaluar planteamientos de enseñanza disciplinares o interdisciplinares en contextos educativos reales, y promover propuestas de mejora en relación con los resultados obtenidos
C13	Analizar y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos
C17	Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares
D1	Capacidad de análisis y síntesis

D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D4	Trabajar de forma colaborativa
D5	Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares
D11	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
D12	Capacidad para comunicarse por oral y por escrito en lengua gallega
D13	Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Nueva	A2 A5	B1 B3 B7 B8	C1 C2 C3 C9 C13 C17	D1 D4 D5 D12
Nueva	A2 A3	B1 B3 B7	C1 C2 C3 C9 C13 C17	D1 D3 D4 D5 D11 D13
Nueva	A1	B1 B4 B6	C2 C13	D1 D11 D13
Nueva	A3 A4	B1 B4 B6 B8	C2 C13	D1 D3 D4 D12
Nueva	A1 A2	B1 B3 B4	C1 C2 C3 C9 C13 C17	D1 D3 D4 D5 D11 D12 D13

Contenidos

Tema	
Introducción a la interdisciplinariedad. Líneas básicas del trabajo interdisciplinar: antecedentes, fundamentación teórica, modelos, etc.	Antecedentes Fundamentación teórica Modelos
Centros de interés para el trabajo interdisciplinar. Análisis de la aportación de las distintas disciplinas curriculares.	Aportaciones desde la didáctica de las ciencias experimentales. Aportaciones desde la didáctica de la expresión musical. Aportaciones desde la didáctica de la enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras.
Estudio de la interdisciplinariedad a través de las competencias básicas y estándares de aprendizaje en el currículum.	Aprendizaje por competencias.
Metodologías para el trabajo interdisciplinar en E. Infantil y/o Primaria.	Metodologías para el trabajo interdisciplinar en E. Infantil. Metodologías para el trabajo interdisciplinar en E. Primaria.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	5	50	55
Aprendizaje colaborativo.	5	45	50
Metodologías basadas en investigación	3	1.5	4.5
Lección magistral	2	1	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Realización de trabajos en grupos de manera colaborativa.

Aprendizaje colaborativo.	Introducción a la realización de trabajos en grupos de manera colaborativa.
Metodologías basadas en investigación	Conocimiento, identificación, análisis crítico de diferentes metodologías aplicables al trabajo interdisciplinario.
Lección magistral	Presentación de los contenidos. Introducción a los aspectos básicos de la interdisciplinariedad en diversos contextos educativos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Se atenderán las dudas del alumnado en el horario de tutorías establecido por el centro.
Trabajo tutelado	Se atenderán las dudas del alumnado en el horario de tutorías establecido por el centro.
Aprendizaje colaborativo.	Se atenderán las dudas del alumnado en el horario de tutorías establecido por el centro.
Metodologías basadas en investigación	Se atenderán las dudas del alumnado en el horario de tutorías establecido por el centro.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	En la fecha oficial de la evaluación de la asignatura los grupos presentarán sus trabajos en el aula. Cada grupo dispondrá de un máximo de 15 minutos para realizar su presentación. Estas serán evaluadas mediante una rúbrica que se presentará al alumnado previamente.	70	A1 B1 C1 D1 A2 B3 C2 D3 A3 B4 C3 D4 A4 B6 C9 D5 A5 B7 C13 D11 B8 C17 D12 D13
Metodologías basadas en investigación	Avaliarase la búsqueda y análisis de fuentes documentales para la realización del trabajo tutelado. Cada grupo dedicará 5 minutos de su presentación a la justificación de las fuentes documentales utilizadas.	30	A1 B1 C1 D1 A2 B3 C2 D3 A3 B4 C3 D4 A4 B6 C9 D5 A5 B7 C13 D11 B8 C17 D12 D13

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación en segunda convocatoria

El alumnado que no concurra a ninguna evaluación (presencial o no presencial) en primera convocatoria será evaluado como no presentado.

El alumnado que concurra a la segunda convocatoria deberá realizar un examen escrito sobre el 100% de los contenidos de la asignatura. El examen se realizará en la fecha oficial fijada por el centro, que se puede consultar en la web de la facultad. Será puntuado de 0 a 10 en función de una rúbrica de evaluación establecida por el profesorado. El examen contará con un supuesto práctico que el alumnado deberá resolver. En segunda convocatoria no se tendrá en cuenta el trabajo realizado en la primera convocatoria.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

McCafferty, Steven G. / Jacobs, George M. / DaSilva Iddings, Ana Christina, **Cooperative Learning and Second Language Teaching**, 1, Cambridge University Press, 2006

Nunan, David, **Task-Based Language Teaching**, 1, Cambridge University Press, 2004

Arias, Azucena / Arias, Dolores / Navaza, M^a Victoria / Rial, Dolores, **O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, 1, Xunta de Galicia, 2009

Murray, R., **El paisaje sonoro y la afinación del mundo**, 1, Intermedio, 2013

PNUD, **Objetivos de Desarrollo sostenible**, 1, Naciones Unidas, 2016

Awori J. Hayanga, **Wangari Mathai: an African woman's environmental and geopolitical landscape**, 1, al Studies, 2007

Bibliografía Complementaria

DATOS IDENTIFICATIVOS**Diseño de proyectos interdisciplinarios**

Asignatura	Diseño de proyectos interdisciplinarios			
Código	P02M178V01103			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Arias Correa, Azucena			
Profesorado	Arias Correa, Azucena			
Correo-e	azucena@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El Diseño de proyectos interdisciplinarios muestra la posibilidad de conocer las bases teóricas del trabajo interdisciplinar, analizar propuestas interdisciplinarias dentro del marco de los proyectos, así como diseñar y organizar proyectos interdisciplinarios en las aulas. Fomentará el desarrollo de la capacidad de evaluar proyectos a cara descubierta la promover propuestas de avance en función a los resultados obtenidos. Desarrolla la capacidad de introducir en el aula una metodología innovadora susceptible de dar una perspectiva integradora al proceso de aprendizaje-enseñanza. Los proyectos permiten introducir en las aulas el mudo virtual en sus diferentes fases y potencian el trabajo colaborativo y cooperativo.			

Competencias

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C1	Conocer las bases teóricas del trabajo interdisciplinar e identificar sus centros de interés en contextos escolares y no escolares
C2	Identificar y analizar críticamente propuestas interdisciplinarias en el ámbito educativo
C3	Diseñar, justificar, organizar y evaluar de forma sistemática propuestas interdisciplinarias en distintos contextos educativos
C8	Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo
C9	Ensayar y evaluar planteamientos de enseñanza disciplinares o interdisciplinarios en contextos educativos reales, y promover propuestas de mejora en relación con los resultados obtenidos
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D4	Trabajar de forma colaborativa
D5	Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D9	Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente
D11	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria

D12 Capacidad para comunicarse por oral y por escrito en lengua gallega

D13 Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Identificar y valorar las características de la metodología por proyectos.	A1 A2	B1 B3 B8	C1 C2 C3 C8 C9	D4 D5 D6 D10 D12
Desarrollar proyectos interdisciplinares innovadores orientados al desarrollo de lanas habilidades docentes y de investigación didáctica	A1 A2 A4	B1 B3 B8	C1 C2 C3 C8 C9	D3 D4 D5 D6 D9 D10 D12
Planificar procesos de elaboración de proyectos interdisciplinares que integren de manera coherente la identidad curricular de las didácticas específicas.	A1 A2 A4	B1 B3 B7 B8	C2 C3 C8 C9	D3 D4 D5 D6 D9 D10 D11 D12 D13
Incorporar los proyectos de innovación, procedimientos y criterios para la evaluación conjunta de la actividad docente y el aprendizaje de las diferentes didácticas específicas	A1 A2 A4	B3 B8	C1 C2 C3 C8 C9	D3 D4 D5 D6 D9 D10 D11 D12 D13
Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el contorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.				
Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el contorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.				

Contenidos

Tema	
Los proyectos. Sus características.	Definición. Características. Papeles de profesorado y alumnado. Relación con el ciclo de aprendizaje.
Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos interdisciplinares: modelo, principios y estructura.	Principios en los que se basa el trabajo por proyectos. Los proyectos: fases y elementos. Estructura e itinerario de un proyecto. Evaluación de proyectos: instrumentos y procedimientos. Evaluación como regulación.
Estrategias metodológica innovadoras en el desarrollo de proyectos interdisciplinares.	Innovación educativa. Uso de fuentes diversificadas. El entorno virtual. Estrategias de planificación, esquematización y organización conjunta. Estrategias de trabajo colaborativo y cooperativo con el alumnado.
Elaboración de proyectos interdisciplinares basados en el trabajo cooperativo y en el avance de la práctica docente.	Plan de acción. Trabajo colaborativo y cooperativo. Evaluación de la práctica docente.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	7	25	32
Presentación	2	6	8

Trabajo tutelado	2	8	10
Debate	2	1	3
Tutoría en grupo	1	10	11
Lección magistral	8.5	0	8.5
Portafolio/dossier	0	20	20
Trabajo	0	20	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	Realización en pequeños grupos cooperativos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Actividades de evaluación.
Presentación	Exposiciones con pequeños grupos, dentro del aula. Exposición de proyectos y/o trabajos desarrollados. Actividades de evaluación
Trabajo tutelado	Resolución de actividades, debates, elaboración de trabajos, seminarios,... Realización de trabajos con el asesoramiento personalizado del profesorado de la materia. Actividades de evaluación
Debate	Sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado.
Tutoría en grupo	Sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales y para resolver dudas, hacer consultas y seguimiento de trabajos y tareas.
Lección magistral	Actividades expositivas de profesorado y alumnado. Exposiciones, seminarios, presentación de actividades, trabajos o proyectos a desarrollar

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Atender las necesidades y consultas del alumnado en equipo cooperativo relacionadas con las temáticas relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Se desarrollará presencialmente en el aula.
Trabajos de aula	Ayudar al alumnado en pequeño grupo y orientarlo en el desarrollo de los trabajos a realizar en aula dentro de la materia.
Presentación	Proporcionar ayuda al alumnado en pequeños grupos, en equipos o individualmente tanto en aula como fuera de ellas sobre el desarrollo y presentaciones
Trabajo tutelado	Orientar al alumnado en el desarrollo de trabajos tanto individualmente como en equipo cooperativo y resolver las dudas a nivel individual o grupal que surjan en este tipo de tarea.
Debate	Ayudar al alumnado en pequeño grupo.
Tutoría en grupo	Ayudar al alumnado en el desarrollo de actividades experimentales en el aula tanto individualmente como en equipo cooperativo y resolver las dudas a nivel individual o grupal que surjan.

Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	Carpeta o archivador ordenado que contiene lo registro de las actividades realizadas por el alumnado durante las sesiones presenciales, con comentarios y valoraciones que permitan visualizar su progreso.
Trabajo	Tarea autónoma asesorada por el profesorado que permita mostrar los conocimientos y procedimientos adquiridos sobre el diseño de proyectos interdisciplinares para el aula.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajos de aula	Entrega trabajos con las características que se señalan y que serán corregidos de acuerdo con las rúbricas de evaluación	15	B1 D3 B3 D4 B8 D5 D6 D9 D10 D11 D12 D13

Presentación	Presentación y exposición de los proyectos y trabajos de investigación de acuerdo con los criterios marcados por la rúbrica	5	A1 A2 A4	B1 B3	C1 C3 C8 C9	D3 D4 D9 D10 D11 D12 D13
Trabajo tutelado	Entrega trabajos elaborados en equipos cooperativos, bien separados o en un redactado conjunto tipo diario de aula.	10	A1 A2 A4	B1 B3	C1 C2 C3 C8 C9	D3 D4 D5 D9 D10 D11 D12 D13
Debate	Asistencia y participación activa	10	A4	B1 B3	C2 C8	D3 D4 D12
Tutoría en grupo	Asistencia para consulta y seguimiento de trabajos	5	A4		C1 C2 C3 C8 C9	D3 D4 D12
Lección magistral	Asistencia	20	A1	B1 B7		D3 D4 D5 D10 D11 D12 D13
Portafolio/dossier	Entrega del portafolio de acuerdo con las características señaladas y que será corregido de acuerdo con las rúbricas de evaluación	20	A1 A2 A4	B1 B3 B7 B8	C1 C2 C3 C8 C9	D3 D5 D6 D9 D10 D11 D12 D13
Trabajo	Entrega del diseño de un proyecto en equipo cooperativo y que será corregido de acuerdo con la rúbrica de evaluación.	15	A1 A2 A4	B1 B3 B7 B8	C1 C2 C3 C8 C9	D4 D5 D6 D9 D10 D11 D12 D13

Otros comentarios sobre la Evaluación

la) Descripción de la evaluación

El alumnado que asistió la clase:

- La evaluación será continua a través del seguimiento del alumnado, de sus trabajos, proyectos y exposiciones, así como de la asistencia y participación en el aula y en las tutorías. Cada alumna y cada alumno confeccionará además una carpeta individual y lo subirá a la sección particular específica del aula virtual de la materia - curso en FAITIC-, además elaborará un proyecto en equipo cooperativo que refleje su aprendizaje sobre proyectos interdisciplinarios
- Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma segundo los plazos programados, por cada alumna y cada alumno en su espacio personal respectivo en el aula virtual del curso en FAITIC, en formatos de código abierto o de visores libres.
- Para poder acogerse a la evaluación continua a través de actividades en el aula virtual es preciso asistir a las aulas en un 80% del tiempo presencial con un aprovechamiento idóneo.

El alumnado que no asistió la clase:

- El alumnado que no asistió la clase o que no pueda ser avaliado por evaluación continua por faltar más de un 20% de las clases de la materia, para obtener una evaluación positiva, deberá realizar un examen (prueba escrita presencial

sobre el contenido de la materia).

b) De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Evaluación de la 2ª convocatoria:

- Para obtener una evaluación positiva el alumnado que asistió regularmente la clase, podrá optar por presentar las tareas y trabajos pendientes indicados para la 1ª convocatoria o por la realización de examen (prueba escrita presencial sobre el contenido de la materia)
- El alumnado que no asistió la clase, para obtener una evaluación positiva, deberá realizar un examen (prueba escrita presencial sobre el contenido de la materia)

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en la página <http://dides.webs.uvigo.es>.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Arias et alii, **O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, 1ª, Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia., 2009

Barbosa, E. F. e Moura, D. G., **Proyectos educativos y sociales**, 1ª, Narcea, 2013

Hernández, F. e Ventura, M., **La organización del currículum por proyectos de trabajo El conocimiento es un calidoscopio**, 12ª, Graó, 2006

Lago, JM e Pujolàs, P., **Aprender en equipos de aprendizaje cooperativo**, 1ª, Octaedro, 2018

Pujolàs et alii, **Cooperar para aprender, aprender a cooperar**, 1ª, Formato dixital, s.f.

Sanmartí, N., **Evaluar para aprender**, 1ª, Graó, 2007

Bibliografía Complementaria

LaCueva, A., **La enseñanza por proyectos: ¿ mito o reto?.**, 1ª, Formato dixital. Revista Digital Innovación y expe, 2000

Hernández, F., **Los proyectos de trabajo: la necesidad de las nuevas competencias para nuevas formas de racionalidad**, 1ª, Educar, 25, p. 37-49., 2000

Bonil, J., Calafell, G., Orellana L., Espinet, M. e Pujol, R.M., **El diálogo disciplinar, un camino necesario para avanzar hacia la complejidad.**, 1ª, Universidade de Sevilla. Revista Investigación en, 2004

Hargreaves, A., **Enseñar en la sociedad del conocimiento**, 1ª, Octaedro, 2003

Torres, J., **Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado**, 6ª, Morata, 2006

Sánchez Fernández, Y., **El trabajo por proyectos en Educación Infantil: un reto formativo.**, 1ª, Formato dixital. Revista Digital Educativa, 2, 19-, 2011

Galeana de la O, L., **Aprendizaje basado en proyectos**, 1ª, Formato dixital. Revista digital CEUPROMED, s.f.

Ibáñez, C., **El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula**, 15ª, La Muralla, 2010

Blanchard, M. e Muzás, M.D., **Los Proyectos de Aprendizaje**, 1ª, Narcea, 2016

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Practicum/P02M178V01215

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Análisis de experiencias interdisciplinares/P02M178V01102

DATOS IDENTIFICATIVOS**AICLE**

Asignatura	AICLE			
Código	P02M178V01104			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 4.5	Seleccione OB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición	Francés Gallego Inglés			
Departamento				
Coordinador/a	Valcárcel Riveiro, Carlos			
Profesorado	Valcárcel Riveiro, Carlos			
Correo-e	carlos.valcarcel@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En esta asignatura se adquirirán los conceptos y prácticas metodológicas esenciales en el ámbito del Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (AICLE)			

Competencias

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A3	Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C1	Conocer las bases teóricas del trabajo interdisciplinar e identificar sus centros de interés en contextos escolares y no escolares
C2	Identificar y analizar críticamente propuestas interdisciplinares en el ámbito educativo
C3	Diseñar, justificar, organizar y evaluar de forma sistemática propuestas interdisciplinares en distintos contextos educativos
C4	Desarrollar la competencia lingüística en lengua extranjera orientada hacia la docencia en las áreas específicas
C7	Capacidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las Didácticas Específicas, tanto a la investigación como a la innovación y la evaluación
C8	Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo
C9	Ensayar y evaluar planteamientos de enseñanza disciplinares o interdisciplinares en contextos educativos reales, y promover propuestas de mejora en relación con los resultados obtenidos
C10	Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C11	Conocer, comprender y utilizar el lenguaje científico y aplicarlo correctamente en las distintas formas de expresión y comunicación

C12	Identificar las principales líneas de investigación e innovación y su evolución en las Didácticas Específicas
C13	Analizar y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos
C14	Conocer diferentes tipos de metodología que se emplean en la investigación educativa considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos
C15	Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador
C16	Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la investigación y la innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C17	Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares
C18	Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D4	Trabajar de forma colaborativa
D5	Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D7	Comportarse con ética y responsabilidad social y medioambiental como docente y/o investigador/a
D8	Ser capaz de comunicarse con sus compañeros/as, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento
D9	Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente
D11	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
D13	Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer los avances en la investigación de programas AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lengua Extranjera).	A1	B3	C1	D1
	A2	B4	C2	D2
	A3	B6	C10	D3
	A5	B8	C12	D6
			C13	D8
			C14	D9
Identificar ejemplos prácticos de programas AICLE en las diferentes especialidades impartidas en el Máster.			C15	D13
			C17	
	A1	B2	C1	D1
	A3	B4	C2	D2
	A5	B6	C10	D3
		B7	C11	D4
		B8	C12	D5
			C13	D8
			C14	D9
			C15	D10
Familiarizarse con la terminología específica de cada una de las especialidades para el desarrollo de las sesiones AICLE.			C16	
			C17	
			C18	
		B2	C1	D1
		B6	C2	D2
			C4	D3
			C7	D4
			C10	D5
			C11	D6
				D7
				D8
			D10	
			D11	

Elaborar materiales y recursos AICLE.

A1	B2	C1	D1
A2	B3	C3	D2
A3	B4	C4	D4
A4	B6	C7	D5
	B7	C8	D6
	B8	C9	D7
		C10	D8
		C11	D9
		C14	D10
		C15	D11
		C16	D13
		C17	
		C18	

Contenidos

Tema	
1. AICLE: Introducción. Definición y contexto teórico.	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos del AICLE. - Los cuatro Cs: comunicación, cognición, contenido y cultura. - Competencias lingüísticas. - Competencia comunicativa. - Capacidades cognitivas.
2. Aproximaciones metodológicas en AICLE.	<ul style="list-style-type: none"> - Modelos de AICLE. - Aprendizaje colaborativo y AICLE. - BICS y CALP. - Andamiajes. - Funciones y modelos comunicativos. - Organizadores visuales.
3. Materiales y recursos AICLE en las diferentes áreas.	<ul style="list-style-type: none"> - Ambientes de aprendizaje y AICLE. - Edición de audio. - Edición de vídeo. - Didactización de textos. - Webs de recursos para inglés y francés.
4. Planificación docente en AICLE en las diferentes áreas.	<ul style="list-style-type: none"> - La secuencia pedagógica en AICLE. - Actividades de activación. - Actividades de comprensión. - Actividades de vocabulario. - Actividades de producción oral. - Actividades de producción escrita. - La evaluación en AICLE.
5. Análisis y valoración de prácticas efectivas en AICLE.	<ul style="list-style-type: none"> - Criterios para evaluar materiales didácticos para AICLE. - Criterios para evaluar prácticas pedagógicas para AICLE.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Aprendizaje basado en proyectos	13.5	54	67.5
Actividades introductorias	2	4	6
Portafolio/dossier	0	10	10
Presentación	2	22	24
Lección magistral	5	0	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Aprendizaje basado en proyectos	Durante la mayoría de las sesiones presenciales y en las horas de trabajo autónomo, el alumnado, organizado en grupos de trabajo, desarrollará un proyecto, que consistirá en la elaboración de una secuencia pedagógica AICLE para una de las asignaturas del currículum de Educación Primaria o Infantil.
Actividades introductorias	En la primera sesión, el profesor propondrá una serie de actividades de activación o reflexión sobre los programas AICLE en Galicia.
Portafolio/dossier	Cada alumno creará un blog que constituirá su diario de clase. Para cada sesión, el alumnado deberá completar un modelo de ficha propuesto por el profesor.
Presentación	En el fecha oficial del examen los grupos de trabajo deberán presentar los proyectos desarrollados. Cada grupo tendrá 20 minutos como máximo para su exposición, que se realizará en inglés o francés.

Lección magistral	En la primera sesión, el profesor explicará los objetivos, contenidos, planificación y metodología docente, evaluación y procedimientos de atención personalizada.
-------------------	--

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. El profesor no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. El profesor no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Actividades introductorias	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. El profesor no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Portafolio/dossier	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. El profesor no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Presentación	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. El profesor no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Aprendizaje basado en proyectos	El alumnado, organizado en grupos de trabajo, desarrollará un proyecto, que había consistido en la elaboración de una secuencia pedagógica AICLE. El proyecto será entregado en la fecha oficial del examen y avaliado segundo una rúbrica de evaluación propuesta por el profesor en la primera sesión presencial.	60	A1	B2	C1	D1
			A2	B3	C2	D2
			A3	B4	C3	D3
			A4	B6	C4	D4
			A5	B7	C7	D5
				B8	C8	D6
					C9	D7
					C10	D8
					C11	D9
					C12	D10
					C13	D11
					C14	D13
					C15	
					C16	
					C17	
					C18	

Portafolio/dossier	El trabajo desarrollado individualmente por cada alumno en su porfolio hasta el último día de clases presenciales será evaluado por el profesor según una rúbrica facilitada al inicio de la actividad lectiva.	10	A1	B2	C1	D1
			A2	B3	C2	D2
			A3	B4	C3	D3
			A4	B6	C4	D4
			A5	B7	C7	D5
				B8	C8	D6
					C9	D7
					C10	D8
					C11	D9
					C12	D10
					C13	D11
					C14	D13
					C15	
					C16	
					C17	
					C18	
Presentación	En la fecha oficial del examen, cada grupo presentará su proyecto en lengua inglesa o francesa. Cada grupo dispondrá de un máximo de 20 minutos y las presentaciones serán evaluadas mediante una rúbrica facilitada al inicio de la actividad lectiva.	30	A1	B2	C1	D1
			A2	B3	C2	D2
			A3	B4	C3	D3
			A4	B6	C4	D4
			A5	B7	C7	D5
				B8	C8	D6
					C9	D7
					C10	D8
					C11	D9
					C12	D10
					C13	D11
					C14	D13
					C15	
					C16	
					C17	
					C18	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las fechas y los plazos de las evaluaciones estarán expuestas desde lo inicio del curso en la web de la asignatura y en la web de la facultad.

1. Evaluación en primera convocatoria

1.1a. Evaluación presencial

El alumnado deberá realizar y exponer oralmente en grupo una secuencia pedagógica AICLE, así como completar la ficha de reflexión y evaluación de cada sesión presencial en su porfolio. La nota final se calculará a partir de la suma ponderada (proyecto y presentación 90%, porfolio 10%) de las notas obtenidas en cada parte.

1.1b. Evaluación no presencial

El alumnado que no pueda o no desee venir a la clase deberá solicitar al profesor hacer la evaluación no presencial durante las dos primeras semanas de clase. La evaluación no presencial consistirá en la realización de un examen escrito sobre el 100% de los contenidos de la asignatura. El examen se realizará en la fecha oficial fijada polo centro. Será puntuado de 0 a 10 en función de una rúbrica de evaluación establecida polo profesor. El examen contará con una pregunta teórica y con un supuesto práctico que el alumnado deberá resolver. El tipo de examen y la rúbrica de evaluación que usará el profesor estarán disponibles en la web de la asignatura.

2. Evaluación en segunda convocatoria

El alumnado que no concurra a ninguna evaluación (presencial o no presencial) en primera convocatoria será calificado como no presentado. El alumnado que concurra a la segunda convocatoria deberá realizar un examen escrito sobre el 100% de los contenidos de la asignatura. El examen se realizará en la fecha oficial fijada por el centro. Será puntuado de 0 a 10 en función de una rúbrica de evaluación establecida polo profesor. El examen contará con una pregunta teórica y con un supuesto práctico que el alumnado deberá resolver. En segunda convocatoria no se tendrá en cuenta el trabajo realizado en la primera convocatoria.

3. Lenguas de trabajo

Las lenguas de trabajo de la asignatura serán el francés y el inglés. El profesor se comunicará con el alumnado en todo momento, tanto por oral como por escrito, en lengua francesa o inglesa. Siempre que el profesor no dé otras indicaciones, alumnado podrá emplear cualquiera de las lenguas de trabajo. Los enunciados de los exámenes estarán redactados en lengua francesa e inglesa, pero el alumnado podrá realizarlo en cualquiera de las dos lenguas.

3. Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE)

El alumnado que presente necesidades educativas especiales por dificultades específicas de aprendizaje podrá ser objeto de una adaptación del sistema de evaluación. Esta adaptación, diseñada entre el profesor y el alumnado implicado, procurará garantizar el recurso a todos los medios necesarios para que el alumnado con NEE pueda demostrar la consecución de los objetivos de la materia.

Queda prohibida la utilización del traductor automático. Su uso repetido en un proyecto o en un examen podrá suponer la invalidación de los mismos.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

BENTLEY, K., **The TKT course : teaching knowledge test : CLIL module (Content and Language Integrated Learning)**, Cambridge University Press, 2010

COYLE, D. / HOOD, P. / MARSH, D., **CLIL**, Cambridge University Press, 2012

DALE L. e TANNER, R, **CLIL activities : a resource for subject and language teachers**, Cambridge University Press, 2012

Bibliografía Complementaria

BALL, P. / KELLY, K. / KLEGG, J., **Putting CLIL into Practice**, Oxford University Press, 2015

Eurydice/Bruxelles, **L'enseignement d'une matière intégré à une langue étrangère (EMILE) en Europe**, Eurydice/Bruxelles, 2006

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda tener un nivel B1 en lengua inglesa o francesa.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Metodología de investigación educativa**

Asignatura	Metodología de investigación educativa			
Código	P02M178V01105			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Blanco Pesqueira, Antonia			
Profesorado	Blanco Pesqueira, Antonia			
Correo-e	ablancop@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Los continuos cambios sociales que experimenta nuestra sociedad se reflejan en los comportamientos de los ciudadanos y en las dinámicas de los centros e instituciones educativas, cuyo *microsistema absorbe la diversidad y complejidad del *macrosistema social. El Profesorado, los centros e instituciones educativas se enfrentan en el momento actual al desafío de ofrecer respuesta a la amplia demanda educativa de la sociedad contemporánea. Ante estos desafíos, el profesorado necesita y demanda recursos, formación y estrategias que les permitan encontrar respuestas útiles, realistas y eficaces para adaptarse y adaptar la educación a los nuevos requerimientos sociales. Entre estos recursos y estrategias se encuentran la INNOVACIÓN y la INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA. En ella se tratará fundamentalmente de cómo atacar en el centro y aula proyectos de innovación e investigación didáctica.			

Competencias

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A3	Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C5	Adquirir una formación metodológica para realizar investigaciones educativas
C6	Establecer los descriptores generales que caracterizan una investigación: seleccionar, elaborar, tratar e interpretar los datos, y presentar los resultados de acuerdo con los propósitos de la investigación
C14	Conocer diferentes tipos de metodología que se emplean en la investigación educativa considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos
C15	Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador
C18	Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D4	Trabajar de forma colaborativa
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares

D7	Comportarse con ética y responsabilidad social y medioambiental como docente y/o investigador/a
D11	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
D12	Capacidad para comunicarse por oral y por escrito en lengua gallega
D13	Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Dominio de las herramientas básicas de la investigación científica.	A1	B1	C5	D1
-	A4	B4	C6	D4
		B7	C14	D6
		B8	C15	D7
			C18	D11
				D12
				D13
Capacidad para gestionar las bases de documentación técnico-científica, para seleccionar documentos de interés, revisarlos y sintetizar los trabajos de otros autores.	A2	B1	C6	D1
	A3	B4	C15	D2
		B7		D3
				D4
				D6
				D7
				D11
				D12
				D13
Capacidad de identificar las necesidades de investigación en relación con problemas reales y para proponer objetivos innovadores de investigación en forma de proyectos de investigación.	A2	B1	C6	D1
		B4	C14	D2
		B7	C15	D3
		B8	C18	D4
				D6
				D7
				D11
				D12
				D13
Capacidad para sintetizar y exponer correctamente en forma escrita y oral los resultados de la propia investigación		B1	C14	D1
			C15	D2
			C18	D3
				D4
				D6
				D7
				D11
				D12
				D13

Contenidos

Tema	
Fundamentos epistemológicos y metodológicos del saber y las prácticas educativas.	Investigación en la Ciencias Sociales Investigación en las Ciencias de la Educación
Métodos de investigación	Metodologías de investigación en Educación Metodología Cuantitativa y Cualitativa en Educación
Procedimientos y estrategias de recogida de información cuantitativa y cualitativa.	El Proceso de investigación Técnicas y procedimientos cuantitativos Técnicas y procedimientos cualitativos
Análisis e interpretación de datos cuantitativos y de información cualitativa.	Análisis e interpretación de datos cuantitativos Análisis e interpretación de datos cualitativos

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudio de casos	6	0	6
Resolución de problemas	1	5	6
Debate	1	5	6
Metodologías basadas en investigación	6	0	6
Lección magistral	6	0	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Metodologías basadas en investigación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar.

Atención personalizada

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Estudio de casos	Realización de actividades que permiten la cooperación de varias materias y enfrentan los/las alumnos/as, trabajando en equipo, a problemas abiertos. Permiten entrenar, entre otras, las capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación y de fortalecimiento de las relaciones personales	10	B8 C5 D1 C15 D2 D3 D4 D6 D7 D11 D12 D13
Resolución de problemas	Realización de actividades que permiten la cooperación de varias materias y enfrentan los/las alumnos/as, trabajando en equipo, a problemas abiertos. Permiten entrenar, entre otras, las capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación y de fortalecimiento de las relaciones personales	20	A2 B4 C5 D1 A3 B8 C6 D2 C14 D3 D4 D6 D7 D11 D12 D13
Debate	Realización de actividades que permiten la cooperación de varias materias y enfrentan los/las alumnos/as, trabajando en equipo, a problemas abiertos. Permiten entrenar, entre otras, las capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación y de fortalecimiento de las relaciones personales	10	A4 B1 D1 D2 D3 D4 D6 D7 D11 D12 D13
Metodologías basadas en investigación	Realización de actividades que permiten la cooperación de varias materias y enfrentan los/las alumnos/as, trabajando en equipo, a problemas abiertos. Permiten entrenar, entre otras, las capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación y de fortalecimiento de las relaciones personales	50	
Lección magistral	Realización de actividades que permiten la cooperación de varias materias y enfrentan los/las alumnos/as, trabajando en equipo, a problemas abiertos. Permiten entrenar, entre otras, las capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación y de fortalecimiento de las relaciones personales	10	A1 B8 C5 D1 C6 D2 C14 D3 D4 D6 D7 D11 D12 D13

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que no pueda cursar la materia para seguir la evaluación continua (una vez justificada) tendrá que ponerse en contacto con el profesorado de la misa, con el fin de adaptar su desarrollo.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Woodd,P &Smit, J, **Investigar en Educación**, Narcea, 2017

<https://www.monografias.com/trabajos28/investigacion-educativa/investigacion-educativa.shtml>, **Monografía sobre Investigación Educativa**, Monografías.com, 2012

Schon, D., **El profesional reflexivo: como piensan los profesionales cuando actúan**, Paidós, 1988

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Aplicación de las TIC en la innovación educativa**

Asignatura	Aplicación de las TIC en la innovación educativa			
Código	P02M178V01106			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Martínez Figueira, María Esther			
Profesorado	Martínez Figueira, María Esther			
Correo-e	esthermf@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>Esta materia intenta dar la oportunidad de conocer, analizar y valorar cuál es el nuevo papel del profesorado, del alumnado y de los elementos que configuran el acto didáctico, cuál es la nueva manera de enseñar y aprender en la escuela de hoy con la tecnología. Así conocerás, entre otras cosas, a usar nuevos recursos didácticos con base tecnológica, como diseñar y elaborar materiales didácticos empleando la tecnología, que estrategias de trabajo emplear con las nuevas tecnologías en la escuela ...</p> <p>Por último, como maestro/la será necesario que seas capaz de ayudar a los escolares a desarrollarse en este nuevo ámbito tecnológico pero con una visión crítica y reflexiva, que le permita descubrir en las tecnologías una herramienta no solo para su ocio y tiempo libre, sino también para su formación como parte de una ciudadanía libre y responsable.</p>			

Competencias

Código	
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
C3	Diseñar, justificar, organizar y evaluar de forma sistemática propuestas interdisciplinares en distintos contextos educativos
C17	Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D7	Comportarse con ética y responsabilidad social y medioambiental como docente y/o investigador/a
D9	Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente
D12	Capacidad para comunicarse por oral y por escrito en lengua gallega

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Conocer los principales riesgos a los que se enfrentan las y los menores en Internet y las necesidades de alfabetización constantes que comportan las TIC y debe abordar el sistema educativo.	A2	B3 B4 B6	D7

Analizar las principales tecnologías emergentes y sus posibles aplicaciones en la educación Infantil y Primaria.	A2 A4	B3 B4 B6	C17	D10
Adquirir habilidades y conocer los principales recursos tecnológicos existentes para la puesta en marcha de procesos de evaluación formativa y aprendizaje colaborativo y autónomo apoyados en TIC.	A2 A4	B3 B4 B6	C3 C17	D6 D7 D9 D10 D12
Conocer ejemplos de buenas prácticas de uso de las TIC en educación Infantil y Primaria e identificar las claves de éxito en las que se fundamentan y sus posibles aplicaciones en otros contextos de Enseñanza-Aprendizaje.		B6	C17	D10
Conocer y analizar con criterio técnico los principales programas y recursos institucionales para la integración de las TIC de los que dispone el profesorado de Educación Infantil y Primaria en Galicia.	A2	B3 B4	C17	D10

Contenidos

Tema	
Alfabetización digital y seguridad de las y los menores en la red.	Uso seguro de Internet y los principales riesgos experimentados por las y los menores en la red. Recursos para un uso seguro y responsable en la red.
Posibilidades educativas de las Tecnologías emergentes en la Educación Infantil y Primaria.	Posibilidades educativas de las Tecnologías Sociales: tecnología Cloud Computing, Realidad Aumentada, Learning Analytics
Desarrollo autónomo de los procesos de enseñanza y TIC.	E-portfolio y los Entornos Personales de Aprendizaje en Educación Infantil y Primaria.
Diseño de proyectos de innovación educativa mediados por TIC. Ejemplos de buenas prácticas.	Identificación y análisis de buenas prácticas de innovación educativa con TIC: experiencias derivadas de proyectos europeos y nacionales, programas etwinning, entre otros. Identificación de las claves de éxito y posibles aplicaciones en educación Infantil y Primaria.
Políticas y recursos institucionales para la integración de las TIC en el aula y centro educativo.	Identificación y análisis de las políticas y programas de implementación de TIC nacionales y autonómicos. Identificación y análisis de los principales recursos disponibles en los centros educativos gallegos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	5	0	5
Otros	4	27	31
Trabajo tutelado	5	1	6
Aprendizaje colaborativo.	4	27	31
Portafolio/dossier	0	1	1
Pruebas de respuesta corta	0	1	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/la de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que lo/la estudiante tiene que desarrollar.
Otros	
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias etc.
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumnado trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y afondar en su propio aprendizaje.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Otros	Análisis de fuentes documentales para la mejora el procesamiento de la información en dominios específicos recurriendo a actividades de investigación científica.
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias etc.

Evaluación

Descripción		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias etc.	30	A2 A4	B3 B4 B6	C3 C17	D6 D7 D9 D10 D12
Portafolio/dossier	Recopilación del trabajo del/la estudiante con el objetivo de mostrar sus esfuerzos, progresos y logros en un área. La recopilación debe incluir contenidos elegidos por el alumno/la, los criterios de selección y evidencias de autorreflexión.	50	A2 A4	B3 B4 B6	C3 C17	D6 D7 D9 D10 D12
Pruebas de respuesta corta	Ejercicios que lo/la estudiante tiene que desarrollar derivados de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo.	20	A2 A4	B3 B4 B6	C3 C17	D6 D7 D9

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia, tanto los estudiantes asistentes como no asistentes (se entiende que los estudiantes son asistentes quienes asistan al menos la un 80% de las sesiones de aula) están obligados a tener una puntuación mínima de 5 puntos. Conforme la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases, el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en la página <http://dides.webs.uvigo.es>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Gallego, M.J.; Raposo, M., **Formación para la educación con tecnologías**, 1, Pirámide, 2016

Cebrián de la Serna, M.; Gallego, M.J., **Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento**, 1, Pirámide, 2011

Bibliografía Complementaria

Raposo, M.; Martínez-Figueira, M.E., **As TIC e as súas aplicacións na aula: misión posible**, 1, Toxosoutos, 2012

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- 1) Actitud favorable y receptiva para la experimentación y exploración de las posibilidades que ofrecen las tecnologías en el campo educativo.
- 2) Asistencia continua a las sesiones de aula. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para evaluación por parte de la docente, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.
- 3) Que el alumnado no asistente lo comunique antes del inicio de las aulas o la más tardar, en la primera clase, para determinar las alternativas metodológicas y de evaluación que se van a seguir.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Investigación e innovación en Didáctica de las Ciencias Experimentales**

Asignatura	Investigación e innovación en Didáctica de las Ciencias Experimentales			
Código	P02M178V01203			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Pérez Rodríguez, Uxío			
Profesorado	Álvarez Lires, María Mercedes Pérez Rodríguez, Uxío			
Correo-e	uxio.perez@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A3	Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C7	Capacidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las Didácticas Específicas, tanto a la investigación como a la innovación y la evaluación
C10	Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C12	Identificar las principales líneas de investigación e innovación y su evolución en las Didácticas Específicas
C13	Analizar y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos
C14	Conocer diferentes tipos de metodología que se emplean en la investigación educativa considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos
C18	Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa

D4	Trabajar de forma colaborativa
D5	Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares
D7	Comportarse con ética y responsabilidad social y medioambiental como docente y/o investigador/a
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente
D11	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
D13	Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Identificar, analizar y valorar los problemas que suscitaron la investigación e innovación en la enseñanza científica.	A1	B1	C10	D1
	A2	B3	C18	D3
	A3	B4		D4
	A4	B6		D7
	A5	B7		D10
		B8		D11
				D13
Reconocer las características de las principales líneas de investigación de la Didáctica de las Ciencias Experimentales y su evolución	A1	B1	C10	D1
	A2	B3	C12	D3
	A3	B4	C13	D4
	A4	B6	C14	D5
	A5	B7	C18	D7
		B8		D10
				D11
Apreciar las características de investigaciones e innovaciones en contextos científicos y diseñar propuestas específicas para la Educación Infantil y Primaria	A1	B1	C7	D1
	A2	B3	C13	D3
	A3	B4	C14	D4
	A4	B6	C18	D5
	A5	B7		D7
		B8		D10
				D11
				D13

Contenidos

Tema	
La problemática de la enseñanza de las ciencias de la naturaleza en los niveles educativos básicos	La problemática de la enseñanza de las ciencias de la naturaleza en los niveles educativos básicos
Corrientes de investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales. Sus características.	Corrientes de investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales. Sus características.
La investigación e innovación en contextos concretos del ámbito científico en Educación Infantil y Primaria	La investigación e innovación en contextos concretos del ámbito científico en Educación Infantil y Primaria

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2.5	0	2.5
Metodologías basadas en investigación	2	30	32
Lección magistral	3	0	3
Aprendizaje colaborativo.	2.5	0	2.5
Trabajo tutelado	5	30	35

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Metodologías basadas en investigación	Mejora el procesamiento de la información en dominios específicos recurriendo a actividades de investigación científica.
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el estudiantado trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.

Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.
------------------	---

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Atención en las sesiones presenciales y tutorías
Aprendizaje colaborativo.	Coordinación del profesorado durante la actividad presencial
Metodologías basadas en investigación	Atención en las sesiones presenciales y tutorías

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Realización de trabajos tutelados	100	A1	B1	C7	D1
			A2	B3	C10	D3
			A3	B4	C12	D4
			A4	B6	C13	D5
			A5	B7	C14	D7
				B8	C18	D10
						D11
			D13			

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será preciso asistir al 80% de las horas de clase y entregar los trabajos solicitados por el profesorado. El alumnado que cumpla con la asistencia indicada pero no entregue los trabajos en la convocatoria de mayo podrá entregarlos en la de junio.

El alumnado que no asista a dicho 80% de horas de clase deberá realizar el examen de la convocatoria de mayo/junio, que supondrá el 100% de la calificación.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

PUJOL, R. M., **Didáctica de las ciencias en la educación primaria**, Síntesis, 2007

Bibliografía Complementaria

ARIAS, A.; ARIAS, D.; NAVAZA, V.; RIAL, D., **O trabajo por proyectos en infantil, primaria e secundaria**, Consellería de Educación e Ordenación Universitari, 2009

PUJOLAS, P.; LAGO, J.R., **El programa CA/AC (Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar) para enseñar a aprender en equipo. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula**, Universidad de Vic, sen data

JORBA, J.; SANMARTÍ, N., **Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de regulación continua**, MEC, 1996

PERALES, F. J.; CAÑAL, P., **Didáctica de las Ciencias Experimentales**, Marfil, 2000

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Nuevas tendencias en la Educación ambiental/P02M178V01204

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Análisis de experiencias interdisciplinares/P02M178V01102

Aplicación de las TIC en la innovación educativa/P02M178V01106

Diseño de proyectos interdisciplinares/P02M178V01103

El entorno como recurso educativo/P02M178V01101

Metodología de investigación educativa/P02M178V01105

DATOS IDENTIFICATIVOS**Nuevas tendencias en la Educación ambiental**

Asignatura	Nuevas tendencias en la Educación ambiental			
Código	P02M178V01204			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Varela Losada, María Mercedes			
Profesorado	Varela Losada, María Mercedes			
Correo-e	fccd.internacional@uvigo.es ; mercedesvarela@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia tiene como objetivo principal conocer las nuevas tendencias en el ámbito de la educación ambiental para un desarrollo sustentable. Los contenidos harán especial hincapié en la fundamentación, diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas innovadoras en la Educación Infantil y Primaria			

Competencias

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A3	Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C7	Capacidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las Didácticas Específicas, tanto a la investigación como a la innovación y la evaluación
C10	Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C11	Conocer, comprender y utilizar el lenguaje científico y aplicarlo correctamente en las distintas formas de expresión y comunicación
C13	Analizar y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos
C15	Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador
C18	Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas

D5	Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D7	Comportarse con ética y responsabilidad social y medioambiental como docente y/o investigador/a
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente
D11	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
D12	Capacidad para comunicarse por oral y por escrito en lengua gallega

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer diferentes tipos de actividades para la alfabetización científico-ambiental y su integración en las estrategias de enseñanza	A1	B1	C7	D1
	A2	B3	C10	D2
	A3	B6	C13	D5
	A4	B7	C15	D6
	A5			D7
				D10
			D11	
			D12	
Analizar y valorar proyectos de innovación, y diseñar propuestas específicas para la enseñanza de tópicos científico concretos	A1	B1	C7	D1
	A2	B3	C10	D2
	A3	B4	C11	D6
	A4	B6	C13	D7
	A5	B8	C15	D10
			C18	D11
			D12	
Desarrollar investigaciones y propuestas innovadoras en Educación Ambiental y científica, y diseñar intervenciones educativas para la sostenibilidad en Educación Infantil y Primaria	A1	B1	C7	D1
	A2	B7	C10	D2
	A3	B8	C11	D5
	A4		C18	D6
	A5			D7
				D10
			D11	
			D12	

Contenidos

Tema

Las nuevas tendencias en la Didáctica de las Ciencias experimentales para el diseño de recursos destinados a la Educación ambiental en Educación Infantil y Primaria

Tendencias actuales en la innovación e investigación en Educación Ambiental y la Sustentabilidad desde la Didáctica de las Ciencias Experimentales. Propuestas innovadoras de intervención educativa

La Educación Ambiental y el Desarrollo Sustentable en Educación Infantil y Primaria desde la Didáctica de las Ciencias experimentales

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Aprendizaje colaborativo.	3	0	3
Lección magistral	2	0	2
Trabajo tutelado	3	30	33
Prácticas autónomas a través de TIC	3	30	33
Actividades introductorias	2	0	2
Otras	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Aprendizaje colaborativo.	Tareas desarrolladas dentro y fuera del aula utilizando los principios del aprendizaje cooperativo

Lección magistral	Actividades expositivas del profesorado sobre los ámbitos temáticos de la materia. Elaboración y exposición de presentaciones-resumen sobre los trabajos realizados en la materia por el alumnado
Trabajo tutelado	Actividades y tareas desarrolladas en el aula de forma grupal participativa y tuteladas por el profesorado
Prácticas autónomas a través de TIC	Análisis de fuentes documentales de forma grupal participativa y desarrollo de proyectos integrados y relacionados con la Educación Ambiental en el marco de la Educación primaria e infantil
Actividades introductorias	Actividades de introducción de los ámbitos temáticos de la materia con detección de ideas previas

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Atención personalizada en pequeño grupo para el desarrollo de actividades introductorias
Aprendizaje colaborativo.	Atención personalizada en pequeño grupo para el desarrollo de tareas colaborativas
Lección magistral	Atención personalizada (individual y en pequeño grupo) para la elaboración y exposición de presentaciones-resumen sobre los trabajos realizados en la materia por el alumnado, así como en las dudas que puedan surgir en las actividades expositivas del profesorado
Trabajo tutelado	Atención personalizada (individual y en pequeño grupo) para la elaboración de actividades y tareas desarrolladas en el aula de forma grupal participativa
Prácticas autónomas a través de TIC	Atención personalizada (individual y en pequeño grupo) para la elaboración análisis documental y el desenvolvemneto de proyectos integrados y relacionados con la Educación Ambiental en el marco de la Educación primaria e infantil, donde se fomenta la actividad autónoma del alumnado
Pruebas	Descripción
Otras	Atención personalizada individual para la realización de pruebas de evaluación mixtas

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Evaluación continua y global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos mostrados a través de los trabajos de aula	80	A1	B1	C7	D1
			A2	B3	C10	D2
			A3	B4	C11	D5
			A4	B6	C13	D6
			A5	B7	C15	D7
				B8	C18	D10
						D11
						D12
Otras	Pruebas mixtas de evaluación	20	A1	B1	C7	D1
			A2	B3	C10	D2
			A3	B4	C11	D5
			A4	B6	C13	D6
			A5	B7	C15	D7
				B8	C18	D10
						D11
						D12

Otros comentarios sobre la Evaluación

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en la página <http://dides.webs.uvigo.es>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ludevid, M., **Un vivir distinto**, 1ª, Nivola, 2003

Mogensen, F., Mayer, M., Breiting, S. y Varga, A., **Educación para el desarrollo sostenible: tendencias, divergencias y criterios de calidad**, 1ª, Graò, 2009

Novo, M., **El desarrollo sostenible**, 1ª, Pearson, 2006

Pujol, R.; Vilches A.; Gil, D., **La sostenibilidad un compromiso de la escuela**, 1ª, Graò, 2006

Pujol, R., **Didáctica de las ciencias en la educación primaria**, 2ª, Síntesis, 2007

Bibliografía Complementaria

Álvarez, P. y Vega P., **Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental**,

Martínez Castillo, R., **La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual**,
Wals, A. E., Brody, M., Dillon, J., & Stevenson, R. B, **Convergence between science and environmental education**,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Investigación e innovación en Didáctica de las Ciencias Experimentales/P02M178V01203

DATOS IDENTIFICATIVOS**Trabajo por proyectos en Educación Física**

Asignatura	Trabajo por proyectos en Educación Física			
Código	P02M178V01207			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Alonso Fernández, Diego			
Profesorado	Alonso Fernández, Diego			
Correo-e	diego_alonso@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia pretende acercar al alumnado a los contenidos del área de Educación Física y a su correcto diseño y planificación.			

Competencias

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A3	Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C7	Capacidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las Didácticas Específicas, tanto a la investigación como a la innovación y la evaluación
C8	Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo
C10	Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C13	Analizar y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos
C15	Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador
C16	Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la investigación y la innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C17	Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares
C18	Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social
D2	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D4	Trabajar de forma colaborativa
D5	Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D8	Ser capaz de comunicarse con sus compañeros/as, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente

Resultados de aprendizaje

Conocer los fundamentos básicos del aprendizaje por proyectos.		C10	D10
Valorar la importancia del trabajo por proyectos como estrategia de mejora de la calidad educativa A1 en el ámbito de la motricidad y la Educación Física en las etapas de Educación Infantil y Primaria.		C17	C18
Analizar la presencia de la motricidad y el juego motor en el currículum de Educación Infantil y el de Educación Física en Educación Primaria y valorar sus posibilidades para aplicar enfoques metodológicos basados en el aprendizaje proyectos en ambas etapas educativas.	B6 B8	C7	D6 D10
Conocer y analizar críticamente experiencias de aprendizaje por proyectos a través de la motricidad en Educación Infantil y Educación Primaria.	A3 A5	C13 C15	D8
Diseñar, justificar, organizar y evaluar proyectos aplicados al ámbito de la motricidad y la Educación Física en las etapas de Educación Infantil y Primaria.	A4	C8 C16	D2 D3 D4 D5

Contenidos

Tema

Marco teórico del aprendizaje por proyectos:	Marco histórico del aprendizaje por proyectos, principales impulsores del aprendizaje por proyectos, fundamentos teóricos básicos, elementos y fases a tener en cuenta para el aprendizaje por proyectos, ventajas e inconvenientes de trabajar por proyectos.
El trabajo por proyectos y el currículum de Educación Infantil y de Educación Física en Educación Primaria:	Análisis de ambos currículos y propuestas para trabajar por proyectos en esta área en el ámbito escolar. Currículum integrado y Educación Física.
El aprendizaje por proyectos integrando la motricidad en Educación Infantil y en Educación Física en Educación Primaria:	Presentación, búsqueda y análisis crítico de experiencias de aprendizaje por proyectos en Educación Física.
Diseño de propuestas de aprendizaje por proyectos a través de la motricidad en Educación Infantil y en Educación Física en Educación Primaria en contextos escolares y no escolares:	Diseño y justificación de propuestas de aprendizaje por proyectos a través de contenidos motrices en Educación Infantil y en Educación Física en Educación Primaria y para otros contextos no escolares.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	2	3
Metodologías basadas en investigación	1	6	7
Aprendizaje colaborativo.	3	20	23
Foros de discusión	2	5	7
Presentación	3	5	8
Otros	1	2	3
Lección magistral	2	0	2
Trabajo tutelado	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Conocer las competencias, intereses y motivaciones que posee el alumnado.
Metodologías basadas en investigación	Utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes.
Aprendizaje colaborativo.	Organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas.
Foros de discusión	Los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema.
Presentación	Exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan.
Otros	
Lección magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Trabajo tutelado	Aprendizaje autónomo bajo la tutela del profesorado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Aprendizaje colaborativo.	organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas
Trabajo tutelado	aprendizaje autónomo bajo la tutela del profesorado.
Actividades introductorias	conocer las competencias, intereses y motivaciones que posee el alumnado

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Aprendizaje colaborativo.	Trabajo en pequeños grupos.	20	
Presentación	Presentación y defensa de la propuesta.	30	
Otros	Exámen teórico - práctico	20	
Trabajo tutelado	Elaboración de un trabajo grupal.	30	

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado debe superar las diferentes pruebas para superar la materia.

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en al convocatoria de julio.

Las fechas oficiales de examen se pueden consultar en la web de la facultad en la página: <http://dides.webs.uvigo.es>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

CONTRERAS, O; GUTIÉRREZ, D. (COORDS), **El aprendizaje basado en proyectos en Educación Física**, Inde, 2017

Bibliografía Complementaria

MONGUILLOT, M. y cols., **Play the Game: gamificación y hábitos saludables en educación física**, 119(1), 2015

GONZÁLEZ ARÉVALO, C.; MONGUILLOT, M.; ZURITA, C., **Una educación física para la vida: Recursos prácticos para un aprendizaje funcional.**, Paidotribo, 2014

GARCÍA, R., **Enseñar y aprender en educación infantil a través de proyectos**, Universidad de Cantabria, 2013

VERGARA, J.J., **Aprendo porque quiero. El aprendizaje basado en proyectos (ABP) paso a paso.**, SM, 2015

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Investigación e innovación en Didáctica de la expresión corporal**

Asignatura	Investigación e innovación en Didáctica de la expresión corporal			
Código	P02M178V01208			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Rey Eiras, Ezequiel			
Profesorado	Barcala Furelos, Roberto Jesús Rey Eiras, Ezequiel			
Correo-e	zequirey@uvigo.es			
Web	http://dides.webs.uvigo.es/gl/			
Descripción general	(*)Na materia Investigación e innovación en Didáctica da expresión corporal analizaremos os paradigmas de investigación máis relevantes en Educación Física en Educación Infantil e Primaria.			

Competencias

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C5	Adquirir una formación metodológica para realizar investigaciones educativas
C7	Capacidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las Didácticas Específicas, tanto a la investigación como a la innovación y la evaluación
C8	Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo
C10	Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C12	Identificar las principales líneas de investigación e innovación y su evolución en las Didácticas Específicas
C13	Analizar y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos
C14	Conocer diferentes tipos de metodología que se emplean en la investigación educativa considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos
C15	Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador
C16	Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la investigación y la innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
D2	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D4	Trabajar de forma colaborativa
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D8	Ser capaz de comunicarse con sus compañeros/as, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente
D11	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer y analizar críticamente propuestas de investigación e innovación en el área de Educación Física en Educación Infantil y Primaria	A1	B6	C5	D2
	A4	B8	C7	D3
	A5		C8	D4
			C10	D6
			C12	D8
			C13	D10
			C14	D11
		C15		
		C16		
Conocer y ser capaz de diseñar proyectos de investigación educativa enfocados en el ámbito de la Educación Física	A1	B5	C5	D2
	A4	B6	C7	D3
	A5	B8	C8	D4
			C10	D6
			C12	D8
			C13	D10
			C14	D11
		C15		
		C16		
Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la transformación y la innovación en el ámbito de la Educación Física de Educación Infantil y Primaria	A1	B5	C5	D2
	A4	B6	C7	D3
	A5	B8	C8	D4
			C10	D6
			C12	D8
			C13	D10
			C14	D11
		C15		
		C16		
Valorar la importancia de la investigación y la innovación como estrategias para mejorar la calidad educativa en el área de Educación Física	A1	B5	C5	D2
	A4	B6	C7	D3
	A5	B8	C8	D4
			C10	D6
			C12	D8
			C13	D10
			C14	D11
		C15		
		C16		
Desarrollar recursos comunicativos para transmitir ideas y proyectos en Educación Física, empleando sí es preciso recursos tecnológicos de apoyo	A1	B5	C5	D2
	A4	B6	C7	D3
	A5	B8	C8	D4
			C14	D6
			C15	D8
			C16	D10
				D11

Contenidos

Tema	
Investigación en Educación Física (EF)	Líneas de investigación en EF Problemas y limitaciones de la investigación en EF Investigación-acción Diseño de proyectos de investigación Investigación en EF Recursos para la búsqueda
Innovación en EF	Centros de interés de la innovación en EF Referencias para clasificar iniciativas de innovación en EF Recursos para la búsqueda de innovaciones
Proyectos de innovación en EF	Buenas prácticas Diseño y justificación de proyectos de innovación en EF para Educación Infantil y Primaria

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	2.2	50	52.2
Aprendizaje colaborativo.	2.7	0	2.7
Debate	2.7	0	2.7
Presentación	2.7	0	2.7

Foros de discusión	0	10	10
Metodologías basadas en investigación	2.2	0	2.2
Lección magistral	2.5	0	2.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	Trabajos de los estudiantes a partir de un tema concreto relacionado con los contenidos prácticos de la materia.
Aprendizaje colaborativo.	Procedimiento de enseñanza mediante la organización de la clase en pequeños grupos para trabajar de forma coordinada y desarrollar tareas académicas.
Debate	Charla abierta entre grupos de estudiantes centrada en un tema de los contenidos de la materia.
Presentación	Exposición por parte de los estudiantes sobre contenidos de la materia.
Foros de discusión	Actividades desarrolladas en un contorno virtual para debatir sobre temás relacionados con el ámbito académico.
Metodologías basadas en investigación	Exposición previa de aspectos introductorios, fundamentales o básicos de la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los aspectos más importantes de cada tema, explicando conceptos, clasificaciones, técnicas, etc.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Trabajos del alumnado a partir de un tema concreto relacionado con los contenidos de la materia.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Trabajos del alumnado a partir de un tema concreto relacionado con los contenidos de la materia.	30	A1 A4 A5	B5 B6 B8	C5 C7 C8 C10 C12 C13 C14 C15 C16	D2 D3 D4 D6 D8 D10 D11
Aprendizaje colaborativo.	Trabajo en aula en pequeños grupos para desarrollar de forma coordinada tareas académicas	20	A1 A4 A5	B5 B6 B8	C5 C7 C8 C10 C12 C13 C14 C15 C16	D2 D3 D4 D6 D8 D10 D11
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes centrada en un tema o temas de los contenidos de la materia.	10	A1 A4 A5	B5 B6 B8	C5 C7 C8 C10 C12 C13 C14 C15 C16	D2 D3 D4 D6 D8 D10 D11
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente sobre uno de los contenidos de la materia	10	A1 A4 A5	B5 B6 B8	C5 C7 C8 C10 C12 C13 C14 C15 C16	D2 D3 D4 D6 D8 D10 D11

Foros de discusión	Debate desarrollado en un contorno virtual sobre temas relativos el ámbito académico	10	A1 A4 A5	B5 B6 B8	C5 C7 C8 C10 C12 C13 C14 C15 C16	D2 D3 D4 D6 D8 D10 D11
Lección magistral	Examen de los contenidos de la materia	20	A1 A4 A5	B5 B6 B8	C5 C7 C8 C10 C12 C13 C14 C15 C16	D2 D3 D4 D6 D8 D10 D11

Otros comentarios sobre la Evaluación

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en la página <http://dides.webs.uvigo.es>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Graham, G., Holt-Hale, S.A., Parker, M., **Children moving: A reflective approach to teaching physical education with movement analysis wheel**, McGraw Hill., 2012

Gallahue, D.L., Ozmun, J.C., Goodway, J., **Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults**, 6th, McGraw Hill, 2006

Department of Education, Victoria, **Fundamental motor skills: A manual for classroom teachers**, 1996

Gallahue, D.L., Donnelly F.C., **Developmental physical education for all children**, Human Kinetics, 2007

Ulrich, D.A., **TGMD 2 Test of gross motor development examiner's manual**, PRO-ED, 2000

Hulsteen, R.M., Morgan, P.J., Barnett, L.M., Stodden, D.F., Lubans, D.R., **Development of Foundational Movement Skills: A Conceptual Model for Physical Activity Across the Lifespan**, 10.1007/s40279-018-0892-6, 2018

Giblin, S., Collins, D., Button, C., **Physical Literacy: Importance, Assessment and Future Directions**, 44(9), 1177-1184, 2014

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Análisis de experiencias interdisciplinares/P02M178V01102

Aplicación de las TIC en la innovación educativa/P02M178V01106

Diseño de proyectos interdisciplinares/P02M178V01103

El entorno como recurso educativo/P02M178V01101

Metodología de investigación educativa/P02M178V01105

DATOS IDENTIFICATIVOS**Investigación e innovación en educación musical**

Asignatura	Investigación e innovación en educación musical			
Código	P02M178V01209			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	3	OP	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Lucato , Marco			
Profesorado	Costa Vázquez, Luís Lucato , Marco			
Correo-e	mlucato@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia pretende proporcionar por una parte unos conocimientos básicos para la aproximación al campo de la investigación en los espacios educativos, mediante el conocimiento tanto de la epistemología de la investigación, como de las principales líneas de investigación en la agenda educativas actuales. Por la otra proporcionará una aproximación a experiencias educativas en música con la finalidad de crear en el alumnado una conciencia flexible y crítica con los modelos de estas enseñanzas.			

Competencias

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
C1	Conocer las bases teóricas del trabajo interdisciplinar e identificar sus centros de interés en contextos escolares y no escolares
C2	Identificar y analizar críticamente propuestas interdisciplinares en el ámbito educativo
C5	Adquirir una formación metodológica para realizar investigaciones educativas
C6	Establecer los descriptores generales que caracterizan una investigación: seleccionar, elaborar, tratar e interpretar los datos, y presentar los resultados de acuerdo con los propósitos de la investigación
C7	Capacidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las Didácticas Específicas, tanto a la investigación como a la innovación y la evaluación
C8	Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo
C10	Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C11	Conocer, comprender y utilizar el lenguaje científico y aplicarlo correctamente en las distintas formas de expresión y comunicación
C14	Conocer diferentes tipos de metodología que se emplean en la investigación educativa considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos
C16	Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la investigación y la innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas

C18	Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D4	Trabajar de forma colaborativa
D5	Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D8	Ser capaz de comunicarse con sus compañeros/as, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Nueva	A1	B1	C1	D1
	A2	B3	C2	D2
	A4	B6	C5	D3
	A5	B7	C6	D4
			C7	D5
			C8	D6
			C10	D8
			C11	D10
			C14	
			C16	
			C18	

Nueva

Contenidos

Tema

Aspectos generales de la investigación educativa.

Métodos y herramientas para la investigación en educación

Experiencias en investigación educativa.

Estrategia y metodologías en la educación musical.

Diferentes enfoques prácticos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	3	12	15
Talleres	3	12	15
Trabajos de aula	3	0	3
Lección magistral	8	32	40
Portafolio/dossier	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminario	Sesión de trabajo con todo el alumnado con todo el alumnado para el desarrollo y posta en común de conceptos.
Talleres	Creación de material para la docencia de música en primaria e infantil
Trabajos de aula	Elaboración de trabajos.
Lección magistral	Exposición teóricas de los conceptos de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	seguimientos en tutorías
Seminario	seguimientos en tutorías
Talleres	seguimientos en tutorías
Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	seguimientos en tutorías

Evaluación									
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje						
Seminario	ver metodología	25	A1	B1	C1	D1			
			A2	B3	C2	D2			
			A4	B6	C5	D3			
			A5	B7	C6	D4			
					C7	D5			
					C8	D6			
					C10	D8			
					C11	D10			
					C14				
					C16				
					C18				
			Talleres	ver metodología	25	A1	B1	C1	D1
						A2	B3	C2	D2
						A4	B6	C5	D3
A5	B7	C6				D4			
		C7				D5			
		C8				D6			
		C10				D8			
		C11				D10			
		C14							
		C16							
		C18							
Lección magistral	ver metodología	25				A1	B1	C1	D1
						A2	B3	C2	D2
						A4	B6	C5	D3
			A5	B7	C6	D4			
					C7	D5			
					C8	D6			
					C10	D8			
					C11	D10			
					C14				
					C16				
					C18				
			Portafolio/dossier	ver metodología	25	A1	B1	C1	D1
						A2	B3	C2	D2
						A4	B6	C5	D3
A5	B7	C6				D4			
		C7				D5			
		C8				D6			
		C10				D8			
		C11				D10			
		C14							
		C16							
		C18							

Otros comentarios sobre la Evaluación

Los alumnos que no asisten a clase con regularidad tendrán que realizar los trabajos previstos con carácter regular además de lo que se acuerde con el tutor.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Marin, Ricardo, **Investigación en educación artística**, Uni. Granada, 2005

Pascual Mejía, Pilar, **Didáctica de la música**, Pearson-Prentice Hall, 2005

Bibliografía Complementaria

Pascual Mejía, Pilar, **Didáctica de la música - Infantil**, Pearson-Prentice Hall, 2005

Albert, M^aJosé, **La investigación educativa: claves teórica**, McGraw Hill, 2009

Latorre, Antonio, **La investigación- acción: conocer y cambiar la práctica educativa**, Grao., 2004

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Expresión musical y nuevas tecnologías. Estrategias didácticas**

Asignatura	Expresión musical y nuevas tecnologías. Estrategias didácticas			
Código	P02M178V01210			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	3	OP	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	García Pintos, Isidro			
Profesorado	García Fernández, Andrea García Pintos, Isidro			
Correo-e	isidrogarcia@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A3	Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C1	Conocer las bases teóricas del trabajo interdisciplinar e identificar sus centros de interés en contextos escolares y no escolares
C3	Diseñar, justificar, organizar y evaluar de forma sistemática propuestas interdisciplinares en distintos contextos educativos
C7	Capacidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las Didácticas Específicas, tanto a la investigación como a la innovación y la evaluación
C9	Ensayar y evaluar planteamientos de enseñanza disciplinares o interdisciplinares en contextos educativos reales, y promover propuestas de mejora en relación con los resultados obtenidos
C11	Conocer, comprender y utilizar el lenguaje científico y aplicarlo correctamente en las distintas formas de expresión y comunicación
C17	Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares

D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D4	Trabajar de forma colaborativa
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente
D11	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
D13	Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer los principales criterios de selección y de secuenciación del material didáctico musical.	A2 A3	B8	C3 C9 C11 C17	D1 D3 D6 D10
Emplear las TIC y las nuevas tecnologías aplicadas a la música como herramientas educativas interdisciplinares.	A1 A5	B3 B6 B8	C7 C17	D2 D6 D10
Diseñar unidades didácticas y trabajos por proyectos empleando recursos sonoros innovadores.	A3 A4	B1 B3 B4 B6 B7	C3 C9 C17	D2 D4 D6 D10 D11 D13
Valorar la importancia de la expresión musical en el contexto global del desarrollo intelectual y personal del alumnado de Educación Infantil y Primaria, considerando su contribución a aspectos como la multiculturalidad, la sostenibilidad, la inclusión social y las relaciones de género.	A1 A2	B3 B4 B6 B7 B8	C1 C7 C11	D2 D4 D11 D13

Contenidos

Tema	
Análisis y secuenciación de los contenidos propios de la expresión musical	Los contenidos de expresión musical. El currículo de expresión musical.
La expresión musical como recurso didáctico interdisciplinar.	Estrategias didácticas. El aula de música actual. La interdisciplinaridad desde la expresión musical.
Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito educativo.	Exploración y creación de recursos para la aplicación en el aula desde la perspectiva del docente y del alumnado. Las nuevas tecnologías en el aula de música actual.
Aplicaciones informáticas específicas dirigidas a la expresión musical. Su empleo en el diseño de unidades didácticas y de trabajos por proyectos.	Aplicaciones para trabajar la educación auditiva, el ritmo, la melodía, la lectura-escritura musical, la entonación, dictados... Conocimiento de los recursos disponibles en la red en relación con la expresión musical y las nuevas tecnologías.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	3	0	3
Trabajos de aula	2	2	4
Talleres	3	27	30
Resolución de problemas	0	3	3
Prácticas en aulas de informática	6	18	24
Trabajo	0	10	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Actividades introductorias	Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren conseguir vinculados a un programa formativo. Con eso se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, basados en los conocimientos previos del alumnado.
Lección magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Trabajos de aula	Trabajos y tareas que los alumnos y alumnas llevan a cabo fundamentalmente en el aula para ahondar de una manera más práctica en la materia.
Talleres	Modo formativo orientado a la aplicación del aprendizaje en la que se pueden combinar varias metodologías / pruebas (exposiciones, simulaciones, debates, resolución de problemas, prácticas guiadas, etc.) a través del cual los alumnos desarrollan tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado.
Resolución de problemas	Técnica mediante la cual tiene que resolverse una situación problemática específica, basada en el conocimiento en que se trabajó, que puede tener más de una solución posible.
Prácticas en aulas de informática	Metodología que permite a los alumnos aprender de forma eficaz, a través de actividades prácticas (demostraciones, simulaciones, etc.) de la teoría de un campo de conocimiento, a través del uso de tecnologías de la información y las comunicaciones. Las TIC suponen un excelente soporte y canal para el tratamiento de la información y aplicación práctica del conocimiento, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades por parte del alumnado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	El profesorado atenderá las dudas del alumnado de manera individualizada en el horario de tutorías.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Talleres	(*)Modo formativo orientado á aplicación da aprendizaxe na que se poden combinar varias metodoloxías / probas (exposicións, simulacións, debates, resolución de problemas, prácticas guiadas, etc.) a través do cal os alumnos desenvolven tarefas eminentemente prácticas sobre un tema específico, co apoio e supervisión do profesorado.	40	A1 B1 C1 D1 A2 B3 C3 D4 A3 B4 C7 A4 C9 A5 C11
Prácticas en aulas de informática	(*)Metodoloxía que permite aos alumnos aprender de forma eficaz, a través de actividades prácticas (demostracións, simulacións, etc.) da teoría dun campo de coñecemento, a través do uso de tecnoloxías da información e as comunicacións. As TIC supoñen un excelente soporte e canle para o tratamento da información e aplicación práctica do coñecemento, facilitando a aprendizaxe eo desenvolvemento de habilidades por parte do alumnado.	30	A2 B1 C3 D3 B3 C7 D6 B6 C9 D10 B8 C11 C17
Trabajo	(*)Elaboración dun traballo proposto polo profesor ou profesora e que versará sobre os contidos da materia.	30	A1 B1 C1 D1 A3 B7 C3 D2 A5 B8 C7 D3 C9 D6 C11 D10 C17 D11 D13

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que no asista a las clases o que no consiga la asistencia mínima para ser evaluado como alumnado presencial, deberá ponerse en contacto con el profesorado de la materia, quien le indicará las tareas que debe realizar para superar la misma. Estas tareas consistirán fundamentalmente en entregar los trabajos y prácticas no realizadas además de otros que muestren la consecución de las competencias asociadas a los contenidos de la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Jame Day, **Apps para músicos**, 1ª Edición, Redbook ediciones, 2018
- Luis Torres Otero, **Las TIC en el aula de música. Bases Metodológicas y posibilidades prácticas**, 1ª Edición, Editorial MAD: Psicoeduca. Eduforma, 2010
- Elizabeth C. Axford, **Music Apps for Musicians and Music Teachers**, Rowman & Littlefield Publishers, 2015
- Andrew R. Brown, **Music Technology and Education: Amplifying Musicality**, 2ª Edición, Rutledge, 2014

Andrew King, Evangelos Himonides & S. Alex Ruthmann, **The Routledge Companion to Music, Technology, and Education**, 1ª Edición, Rutledge, 2016

S. Alex Ruthmann & Roger Mantie, **The Oxford Handbook of Technology and Music Education**, 1ª Edición, Oxford University Press, 2017

Gary E. McPherson & Graham F. Welch, **Creativities, Technologies, and Media in Music Learning and Teaching: An Oxford Handbook of Music Education. Volume 5**, 5ª Edición, Oxford University Press, 2018

Oswaldo Lorenzo Quiles, Ricardo N. López León & Oleana S. Latorre Rodríguez, **Maestros de educación musical: contexto profesional**, 1ª Edición, Aljibe Ediciones, 2016

Maravillas Díaz & Andrea Giráldez (coords.), **Aportaciones teóricas y metodológicas a la educación musical. Una selección de autores relevantes**, 1ª Edición, Editorial Graó, 2007

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Investigación e innovación en educación musical/P02M178V01209

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Investigación e innovación en educación musical/P02M178V01209

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aplicación de las TIC en la innovación educativa/P02M178V01106

DATOS IDENTIFICATIVOS**Investigación e innovación en didáctica de las artes visuales**

Asignatura	Investigación e innovación en didáctica de las artes visuales			
Código	P02M178V01211			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 3	Seleccione OP	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Paz García, Maria Begoña			
Profesorado	Paz García, Maria Begoña Varela Casal, Cristina			
Correo-e	begpaz@gmail.com			
Web				
Descripción general	Conocimiento de metodologías basadas en artes permitirá la actualización del futuro profesorado para la aplicación de estrategias innovadoras en la educación plástica y visual en la enseñanza de Infantil y Primaria. Se empleará una metodología participativa y experimental, favoreciendo la reflexión sobre los procesos educativos en arte (contenidos, estrategias y actividades) para elaborar un proyecto de intervención educativa innovador.			

Competencias

Código

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia Resultados de Formación y Aprendizaje

Contenidos

Tema

Líneas contemporáneas de investigación e innovación en didáctica de las artes visuales	Definición, temáticas, estructura, problemas y tareas
Proyectos artísticos de investigación e innovación docente en la didáctica de las artes visuales	Contextos contemporáneos: museos, galerías de arte...
La investigación Educativa basada en Artes en Infantil Primaria y Secundaria	Conocimientos y experiencias derivadas de las artes visuales con concepciones y prácticas relacionadas con la educación escolar. Utilización de procedimientos artísticos (visuales, performativos...) para dar cuenta de los fenómenos y experiencias a las que se dirige el estudio.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	4.7	7.7	12.4
Lección magistral	5.8	0	5.8
Aprendizaje colaborativo.	4.7	7.7	12.4
Talleres	5.8	0	5.8
Metodologías basadas en investigación	0	38.6	38.6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El/la estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor/a. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del/la estudiante.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/la de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar.

Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos procedimentales, habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor/a a las actividades individuales y/o grupales que desarrollan los/as estudiantes.
Metodologías basadas en investigación	Mejora el procesamiento de la información en dominios específicos recurriendo a las actividades de investigación científica.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Metodologías basadas en investigación	Se orientará al alumnado en el proceso de búsqueda de fuentes de información
Trabajo tutelado	Se hará un seguimiento a través de las tutorías
Aprendizaje colaborativo.	Se hará un seguimiento en las sesiones de taller y a través de las tutorías
Talleres	Orientación durante el trabajo en aula

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.	20	
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar	15	
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje	30	
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos procedimentales, habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o grupales que desarrollan los estudiantes.	15	
Metodologías basadas en investigación	Mejora el procesamiento de la información en dominios específicos recurriendo a actividades de investigación científica	20	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en la página <http://fced.uvigo.es/eres/gl/docencia/exámenes>

La evaluación será continua y sumativa al final del período lectivo.

Las horas presenciales tienen que cumplirse ya que las técnicas educativas que se aplicarán en lo aula, es imprescindible que lo/a alumno/la participe en su proceso y lo/a profesor/a oriente y acompañe.

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

CONVOCATORIA DE JULIO

Se presentarán los/las alumnos/las que, asistiendo a clase no entregaron alguna documentación o alguno de los trabajos para terminar en el período lectivo. Estos/las alumnos/las tendrán la oportunidad de completar la entrega en la convocatoria extraordinaria de julio.

Las personas que no asistieron a la clase tendrán una prueba escrita de contenidos teóricos y la entrega de un trabajo a definir por lo/a profesor/la. Lo/a alumno/la deberá contactar con lo/la docente a través de las tutorías.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

D. Efland, A. Freedman, K. Stuhr, P., **La educación en el arte posmoderno**, 1ª ed., Paidós, 2003

Marín, R. (ed), **Educación en Investigación Artística**, 1ª ed., Universidad de Granada, 2005

Martines, L., Gutiérrez, R., Escaño, C. (coord.), **Nuevas propuestas de acción en educación**, 1ª ed., Universidad de Málaga, 2005

Hernández, F., **La investigación basada en las artes. Propuestas para repensar la investigación en educación**, 2008

Acaso, M., **Pedagogías invisibles: El espacio del aula como discurso (mayor)**, 1ª ed., Libros de la Catarata, 2012

Acaso, M., **Art Thinking: Cómo el arte puede transformar la educación**, 1ª ed., Paidós, 2017

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Procesos y estrategias en fotografía y arte contemporáneo**

Asignatura	Procesos y estrategias en fotografía y arte contemporáneo			
Código	P02M178V01212			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 3	Seleccione OP	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Ezquieta Llamas, Iciar			
Profesorado	Ezquieta Llamas, Iciar			
Correo-e	riadepontevendra@hotmail.com			
Web	http://fcced.uvigo.es/es/estudios/master-iideeip			
Descripción general	Nuevas formas y usos de la imagen fotográfica en el marco contemporáneo de las artes visuales. Procesos de comprensión, lectura y producción de imágenes. Planteamientos educativos.			

Competencias

Código				
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación			
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			
A3	Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios			
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo			
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida			
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común			
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse			
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad			
C8	Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo			
C12	Identificar las principales líneas de investigación e innovación y su evolución en las Didácticas Específicas			
C13	Analizar y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos			
C17	Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares			
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa			
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares			
D9	Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados			
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente			

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Experimentar y vivenciar procesos de aprendizaje artístico vinculados con la fotografía y el arte contemporáneo en diferentes contextos.	A1	B3	C8	D3
	A2	B4	C12	D6
	A3	B6	C13	D9
	A4	B8	C17	D10
	A5			
Aprender estrategias de enseñanza basada en la sensibilidad estética. Aplicarlas a proyectos didácticos en artes visuales.	A1	B3	C8	D3
	A2	B4	C12	D6
	A3	B6	C13	D9
	A4	B8	C17	D10
	A5			
Contextualizar, analizar y observar diferentes ejemplos de procesos y estrategias artísticas vinculadas a la enseñanza-aprendizaje de la fotografía y de las artes visuales en la contemporaneidad	A1	B3	C8	D3
	A2	B4	C12	D6
	A3	B6	C13	D9
	A4	B8	C17	D10
	A5			

Contenidos

Tema	
Procesos de aprendizaje artístico vinculados con la fotografía y el arte contemporáneo en contextos formales y no formales en Educación Infantil y Primaria.	Fotografía y arte contemporáneo en contextos formales y no-formales en Educación Infantil y Primaria.
Sensibilidad, estética y prácticas actuales en la didáctica de las artes visuales en la contemporaneidad.	Prácticas actuales en la didáctica de las artes visuales en la contemporaneidad.
Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de procesos artísticos y educativos vinculados a proyectos artísticos y culturales	Estrategias de enseñanza-aprendizaje: Procesos artísticos. Proyectos artísticos y culturales.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	5.8	0	5.8
Trabajo tutelado	4.7	7.7	12.4
Talleres	5.8	0	5.8
Metodologías basadas en investigación	0	38.6	38.6
Aprendizaje colaborativo.	4.7	7.7	12.4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/a de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar.
Trabajo tutelado	El/la estudiante, de manera individual o en grupo, elaborará un documento sobre la temática de la materia, investigación, memoria, ensayos, resúmenes de lecturas...
Talleres	Actividad enfocada a la adquisición de conocimientos procedimentales, habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor/a a las actividades individuales y/o en grupo que desarrollen los/las estudiantes.
Metodologías basadas en investigación	Mejora del procesamiento de la información en dominios específicos, recurriendo a actividades de investigación científica.
Aprendizaje colaborativo.	Procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumnado trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El/la alumno/a podrá acudir a las correspondientes tutorías.
Talleres	El/la alumno/a podrá acudir a las correspondientes tutorías.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Lección magistral	Actitud participativa y dialógica, Ejercicios y pruebas puntuales.	10	

Trabajo tutelado	Desarrollo y adecuación a la propuesta del trabajo planteado.	40
Talleres	Desarrollo de trabajo de taller en el aula, complemento de actividades del trabajo proyecto	20
Metodologías basadas en investigación	Memoria del trabajo proyecto.	15
Aprendizaje colaborativo.	Actitud participativa y proceso de trabajo colaborativo y de grupo.	15

Otros comentarios sobre la Evaluación

Aquellos alumnos que no superen la materia deben presentarse a la segunda convocatoria de Julio.
Para información sobre las fechas de evaluación consultar la web del Master:

<http://dides.webs.uvigo.es/gl/docencia/guias-docentes>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Barthes, Roland, **La cámara lúcida. notas sobre la fotografía**, 1ª ed, Paidós, 1997

Sontang, Susan, **Sobre la fotografía**, Edhasa, 1991

Berger, John, **Para entender la fotografía**, Gustavo Gili, 2005

Chevrier, Jean-François, **La fotografía entre las bellas artes y los medios de comunicación**, Gustavo Gili, 2007

Dussel, I. y Gutierrez, D, **Educación la mirada: políticas y pedagogías de la imagen**, Manantial, 2006

Acaso, María y Megías, Clara, **Art thinking. Cómo el Arte puede transformar la educación**, 1ª ed, Paidós, 2017

Porcher, Louis, **La Fotografía y sus usos pedagógicos**, Kapelus, 1977

Tausk, Petr, **Historia de la fotografía en el siglo XX : de la fotografía artística al periodismo gráfico**, Gustavo gili, 1978

Sougez, marie Loup, **Historia de la fotografía**, 6ª ed, Cátedra, 1996

Fontcuberta, Joan, **Fotografía: Conceptos y Procedimientos**, Gustavo Gili, 1990

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Investigación e innovación en didáctica de la lengua y la literatura extranjera (inglés/francés)**

Asignatura	Investigación e innovación en didáctica de la lengua y la literatura extranjera (inglés/francés)			
Código	P02M178V01213			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición	Francés Gallego Inglés			
Departamento				
Coordinador/a	Valcárcel Riveiro, Carlos			
Profesorado	Valcárcel Riveiro, Carlos			
Correo-e	carlos.valcarcel@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Revisión de metodoloxías innovadoras no ámbito da didáctica da lingua e literatura estranxeira (inglés/francés).			

Competencias

Código				
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación			
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			
A3	Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios			
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo			
B2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero			
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida			
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común			
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse			
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida			
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad			
C4	Desarrollar la competencia lingüística en lengua extranjera orientada hacia la docencia en las áreas específicas			
C7	Capacidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las Didácticas Específicas, tanto a la investigación como a la innovación y la evaluación			
C8	Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo			
C10	Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas			
C11	Conocer, comprender y utilizar el lenguaje científico y aplicarlo correctamente en las distintas formas de expresión y comunicación			
C12	Identificar las principales líneas de investigación e innovación y su evolución en las Didácticas Específicas			

C13	Analizar y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos
C14	Conocer diferentes tipos de metodología que se emplean en la investigación educativa considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos
C15	Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador
C16	Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la investigación y la innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C17	Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares
C18	Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
D4	Trabajar de forma colaborativa
D5	Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D7	Comportarse con ética y responsabilidad social y medioambiental como docente y/o investigador/a
D8	Ser capaz de comunicarse con sus compañeros/as, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento
D9	Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente
D11	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
D13	Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Valorar la importancia de la innovación y la investigación como estrategias mejorar la calidad educativa en el área de la lengua y la literatura extranjera en Educación Infantil y Primaria.	A1	B3	C7	D1
	A3	B4	C10	D2
	A5	B6	C11	D6
		B7	C12	D7
		B8	C13	D8
			C14	D9
			C15	D10
			C17	D11
			C18	D13
Desarrollar los aspectos clave de la formación inicial del profesorado de LE.	A1	B2	C4	D1
	A2	B3	C7	D2
	A3	B4	C8	D4
	A4	B6	C10	D5
	A5	B7	C11	D6
		B8	C12	D7
			C13	D8
			C14	D9
			C15	D10
			C16	D11
		C17	D13	
		C18		
Analizar críticamente el currículo de lengua y literatura extranjera, las prácticas docentes y los materiales didácticos habituales.	A1	B6	C7	D1
	A3	B8	C12	D2
	A5		C13	D4
			C14	D5
			C15	D6
			C16	D8
			C17	D9
			C18	D10

Formular propuestas de investigación e innovación educativa en contextos escolares y extraescolares en el área objeto de estudio.

A1 B2 C4 D1
 A2 B3 C7 D2
 A3 B4 C8 D4
 A4 B6 C10 D5
 A5 B7 C11 D6
 B8 C12 D7
 C13 D8
 C14 D9
 C15 D10
 C16 D11
 C17 D13
 C18

Contenidos

Tema	
La investigación en educación lingüística y literaria en lengua extranjera.	- Conceptualización, características y paradigmas. - Principales líneas y ámbitos de investigación.
Innovación en los procesos educativos en educación lingüística y literaria en lengua extranjera en las etapas de Infantil y Primaria.	- Conceptos fundamentales en innovación educativa. - Modelos y tendencias. - Análisis de prácticas efectivas. - Diseño de herramientas y recursos de innovación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudio previo	2	2	4
Aprendizaje basado en proyectos	10	40	50
Actividades introductorias	1	2	3
Portafolio/dossier	0	8	8
Presentación	2	8	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Estudio previo	Al inicio de la actividad lectiva, el profesor presentará y comentará bibliografía y recursos en línea útiles para alcanzar los objetivos de la asignatura.
Aprendizaje basado en proyectos	A lo largo del curso, el profesor propondrá al alumnado la realización de un proyecto que se deberá presentar oralmente en la fecha del examen oficial. Todos los proyectos serán de carácter grupal y las instrucciones para su realización serán facilitadas por el profesor en la presentación de la asignatura. En las sesiones presenciales, el profesor guiará el alumnado para la ejecución de los proyectos mediante la realización de actividades grupales y colaborativas.
Actividades introductorias	En la primera sesión, el profesor explicará los objetivos, contenidos, planificación y metodología docente, evaluación y procedimientos de atención personalizada.
Portafolio/dossier	Cada alumno creará un blog que constituirá su diario de clase. Para cada sesión, el alumnado deberá completar un modelo de ficha propuesto por el profesor.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Portafolio/dossier	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. El profesor no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Estudio previo	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. El profesor no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.

Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. El profesor no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
---------------------------------	--

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Portafolio/dossier	El trabajo desarrollado individualmente por cada alumno en su portafolio hasta el último día de clase será evaluado por el profesor según una rúbrica facilitada al inicio de la actividad lectiva.	10	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 B4 B6 B7 B8	C4 C7 C8 C10 C11 C12 C13 C14 C15 C16 C17 C18	D1 D2 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D13
Presentación	En la fecha oficial del examen, cada grupo presentará su proyecto en lengua inglesa o francesa. Cada grupo dispondrá de un máximo de 20 minutos y las presentaciones serán evaluadas mediante una rúbrica facilitada al inicio de la actividad lectiva.	90	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 B4 B6 B7 B8	C4 C7 C8 C10 C11 C12 C13 C14 C15 C16 C17 C18	D1 D2 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D13

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las fechas y los plazos de las evaluaciones estarán expuestas desde lo inicio del curso en la web de la asignatura y en la web de la facultad.

1. Evaluación en primera convocatoria

1.1a. Evaluación presencial

El alumnado deberá realizar y exponer oralmente en grupo una secuencia pedagógica AICLE, así como completar la ficha de reflexión y evaluación de cada sesión presencial en su portafolio. La nota final se calculará a partir de la suma ponderada (proyecto y presentación 90%, portafolio 10%) de las notas obtenidas en cada parte.

1.1b. Evaluación no presencial

El alumnado que no pueda o no desee venir a la clase deberá solicitar al profesor hacer la evaluación no presencial durante las dos primeras semanas de clase. La evaluación no presencial consistirá en la realización de un examen escrito sobre el 100% de los contenidos de la asignatura. El examen se realizará en la fecha oficial fijada polo centro. Será puntuado de 0 a 10 en función de una rúbrica de evaluación establecida polo profesor. El examen contará con una pregunta teórica y con un supuesto práctico que el alumnado deberá resolver. El tipo de examen y la rúbrica de evaluación que usará el profesor estarán disponibles en la web de la asignatura.

2. Evaluación en segunda convocatoria

El alumnado que no concurra a ninguna evaluación (presencial o no presencial) en primera convocatoria será calificado como no presentado. El alumnado que concurra a la segunda convocatoria deberá realizar un examen escrito sobre el 100% de los contenidos de la asignatura. El examen se realizará en la fecha oficial fijada por el centro. Será puntuado de 0 a 10 en función de una rúbrica de evaluación establecida polo profesor. El examen contará con una pregunta teórica y con un supuesto práctico que el alumnado deberá resolver. En segunda convocatoria no se tendrá en cuenta el trabajo realizado en la primera convocatoria.

3. Lenguas de trabajo

Las lenguas de trabajo de la asignatura serán el francés y el inglés. El profesor se comunicará con el alumnado en todo momento, tanto por oral como por escrito, en lengua francesa o inglesa. Siempre que el profesor no dé otras indicaciones, alumnado podrá emplear cualquiera de las lenguas de trabajo. Los enunciados de los exámenes estarán redactados en lengua francesa e inglesa, pero el alumnado podrá realizarlo en cualquiera de las dos lenguas.

3. Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE)

El alumnado que presente necesidades educativas especiales por dificultades específicas de aprendizaje podrá ser objeto de una adaptación del sistema de evaluación. Esta adaptación, diseñada entre el profesor y el alumnado implicado, procurará garantizar el recurso a todos los medios necesarios para que el alumnado con NEE pueda demostrar la consecución de los objetivos de la materia.

Queda prohibida la utilización del traductor automático. Su uso repetido en un proyecto o en un examen podrá suponer la invalidación de los mismos.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

CAMERON, L., **Teaching language to young learners**, Cambridge University Press, 2002

CUQ, J. P. / GRUCA, I., **Cours didactique du français langue étrangère et seconde**, 3, Presses Universitaires de Grenoble, 2017

LONG, M.H. / DOUGHTY, C.J., **The Handbook of Language Teaching**, Blackwell, 2009

PINTER A., **Teaching Young Language Learners**, Oxford University Press, 2017

VANTHIER H., **L'enseignement aux enfants en classe de langue**, Clé Internationale, 2009

Bibliografía Complementaria

COOK, V., **Second Language Learning and Language Teaching**, 4, Hodder, 2008

NUNAN, D., **Task-based language teaching**, Cambridge University Press, 2004

WEISS, F., **Jouer, communiquer, apprendre**, Hachette, 2002

WILLIS, D. / WILLIS, J., **Doing task-based teaching**, Oxford University Press, 2007

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda tener un nivel B1 en inglés y/o francés.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Investigación e innovación en didáctica de las lenguas iniciales y sus literaturas**

Asignatura	Investigación e innovación en didáctica de las lenguas iniciales y sus literaturas			
Código	P02M178V01214			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Agrelo Costas, María Eulalia			
Profesorado	Agrelo Costas, María Eulalia			
Correo-e	magrelo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Se abordará la investigación en educación lingüística y literaria, así como se tratarán conceptos, modelos, prácticas y propuestas conducentes al diseño de instrumentos relativos a la innovación para la mejora lingüística y literaria de las lenguas española y gallega.			

Competencias

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C10	Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C12	Identificar las principales líneas de investigación e innovación y su evolución en las Didácticas Específicas
C13	Analizar y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos
C14	Conocer diferentes tipos de metodología que se emplean en la investigación educativa considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos
C15	Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador
C16	Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la investigación y la innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C17	Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D9	Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados
D12	Capacidad para comunicarse por oral y por escrito en lengua gallega

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

-Valorar la importancia de la innovación e investigación como estrategias para mejorar la calidad educativa en el área de lenguaje.	A1	B1	C10	D1
-Desarrollar los aspectos clave de la formación inicial del profesorado de lengua y literatura.	A4	B3	C12	D3
-Analizar críticamente el currículo de Y. Infantil y Primaria para lengua y literatura gallega y española, las prácticas docentes y los materiales didácticos habituales.		B6	C13	D6
-Formular propuestas de investigación e innovación educativa en contextos escolares y extraescolares.		B8	C14	D9
			C15	D12
			C16	
			C17	
Identificar dificultades de aprendizaje relacionadas con la atención a la diversidad en contextos inclusivos				

Contenidos

Tema

1. La investigación en educación lingüística y literaria.	1.1. Conceptualización, características y paradigmas. 1.2. Principales líneas y ámbitos de investigación.
2. Innovación para la mejora del proceso educativo en educación lingüística y literaria de las lenguas española y gallega.	2.1. Conceptos fundamentales en innovación educativa. 2.2. Modelos y tendencias. 2.3. Análisis de prácticas efectivas. 2.4. Diseño de herramientas y recursos de innovación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Aprendizaje colaborativo.	3	10.7	13.7
Portafolio/dossier	0	38.6	38.6
Presentación	4.5	0	4.5
Actividades introductorias	3	10.7	13.7
Lección magistral	4.5	0	4.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Aprendizaje colaborativo.	Resolución de tareas en pequeños grupos para optimizar el aprendizaje.
Portafolio/dossier	Elaboración de un archivador con los registros y materiales (notas, trabajos, guías, comentarios, pruebas...) fruto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumnado.
Presentación	Exposición verbal sobre cuestiones, temas, trabajos... propuestos.
Actividades introductorias	Presentación y utilización de fuentes documentales (audiovisuales, bibliográficas...) relativas a la temática de la asignatura con actividades diseñadas para su análisis.
Lección magistral	Exposición oral que se apoya en los medios audiovisuales y se complementa con la interacción hacia el alumnado para transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo.	Orientación en pequeños grupos para facilitar la realización de las tareas asignadas.
Portafolio/dossier	Apoyo individual en la estructuración, elaboración y revisión de la carpeta.
Presentación	Guía en la preparación y exposición de las diferentes presentaciones que se requieran.
Actividades introductorias	Aportación de indicaciones y sugerencias, tanto individuales como grupales, para favorecer el análisis de los diferentes documentos y materiales señalados para afrontar la materia.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Aprendizaje colaborativo. Realización de tareas en pequeños grupos.	20	A1	B1	C10	D1
		A4	B3	C12	D6
			B6	C13	D9
			B8	C14	D12
				C15	
				C16	
				C17	

Portafolio/dossier	Elaboración de notas, trabajos, guías, comentarios, pruebas... de manera individual.	50	A1 A4	B1 B3 B6 B8	C10 C12 C13 C14 C15 C16 C17	D1 D3 D6 D9 D12
Presentación	Exposición verbal de cuestiones, temas, trabajos... propuestos.	10	A1 A4	B1 B3 B6 B8	C10 C12 C13 C14 C15 C16 C17	D1 D3 D6 D9 D12
Actividades introductorias	Pruebas mixtas, especialmente el análisis, de fuentes documentales.	20	A1 A4	B1 B3 B6 B8	C10 C12 C13 C14 C15 C16 C17	D1 D3 D6 D9 D12

Otros comentarios sobre la Evaluación

-Para superar la asignatura en la primera convocatoria es necesario asistir por lo menos al 80% de las clases, así como conseguir el 50% del porcentaje establecido para cada una de las pruebas.

-De no tener superada la asignatura en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. En esta convocatoria el alumnado será evaluado a través de un examen de preguntas largas.

-Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en la página <http://dides.webs.uvigo.es>.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Álvarez, T., **Didáctica de la lengua para la formación de maestros**, 1ª ed., Octaedro, 2013

Cerrillo, P., **Literatura infantil y juvenil y educación literaria: hacia una nueva enseñanza de la literatura**, 1ª ed., Octaedro, 2007

Delmiro Coto, B., **La escritura creativa en las aulas. En torno a los talleres literarios**, 1ª ed., Graó, 2002

Martín, R., **Manual de didáctica de la lengua y la literatura**, 1ª ed., Síntesis, 2009

Núñez P. et al., **La investigación en didáctica de la lengua y la literatura. Situación actual y perspectivas de futuro**, 1ª ed., SEDLL, 2011

Vilà, M. e Castellà, J., **10 ideas clave. Enseñar la competencia oral en clase**, 1ª ed., Graó, 2014

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Para el mejor aprovechamiento de la asignatura hace falta asumir una participación activa en las aulas, además de recomendarse el trabajo continuo y afrontarse la entrega de las tareas en las fechas establecidas.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Practicum**

Asignatura	Practicum			
Código	P02M178V01215			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione OB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Álvarez Lires, María Mercedes			
Profesorado	Álvarez Lires, María Mercedes			
Correo-e	lires@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El Prácticum es una asignatura obligatoria del plan de estudios que consta de 6 créditos. Su propósito central será relacionar la formación adquirida en el máster con los diferentes contextos educativos innovadores propios de la educación del siglo XXI. También tendrá un papel clave en la formación de problemas y cuestionares necesarias a la hora de investigar, con el objeto de situar la práctica profesional innovadora en el centro de la formación.			

Competencias

Código				
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo			
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común			
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida			
C7	Capacidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las Didácticas Específicas, tanto a la investigación como a la innovación y la evaluación			
C9	Ensayar y evaluar planteamientos de enseñanza disciplinares o interdisciplinares en contextos educativos reales, y promover propuestas de mejora en relación con los resultados obtenidos			
C15	Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador			
D1	Capacidad de análisis y síntesis			
D2	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas			
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa			
D5	Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares			
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares			
D7	Comportarse con ética y responsabilidad social y medioambiental como docente y/o investigador/a			
D8	Ser capaz de comunicarse con sus compañeros/as, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento			
D11	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria			
D13	Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos			

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social	A2 A5	B4 B7	C7 C9 C15	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D11 D13
Relacionar teoría y práctica en contextos educativos reales, tanto en el ámbito docente como investigador, aplicando un pensamiento crítico, lógico y creativo	A2 A5	B4 B7	C7 C9 C15	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D11 D13
Conocer y analizar propuestas educativas innovadoras, que por sus características particulares tengan un valor ejemplarizante	A2 A5	B4 B7	C7 C9 C15	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D11 D13
Ser capaz de recabar información en contextos de Educación Infantil y/o Primaria para su posterior análisis y aplicación a proyectos de investigación y/o innovación educativa	A2 A5	B4 B7	C7 C9 C15	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D11 D13

Contenidos

Tema	
Proyectos de innovación aplicados en contextos escolares y no escolares	Proyectos de innovación aplicados en contextos escolares y no escolares
Recursos para la investigación y la innovación en contexto: aplicación de métodos de recogida de información en situaciones reales	Recursos para la investigación y la innovación en contexto: aplicación de métodos de recogida de información en situaciones reales
Reflexión sobre la práctica observada como recurso para la investigación y la innovación en Educación Infantil y/o Primaria	Reflexión sobre la práctica observada como recurso para la investigación y la innovación en Educación Infantil y/o Primaria
Avances recientes en investigación e innovación en el contexto de las Didácticas Específicas	Avances recientes en investigación e innovación en el contexto de las Didácticas Específicas

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Eventos científicos	0	10	10
Prácticas de campo	75	0	75
Informe de prácticas	0	65	65

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Eventos científicos	Actividades realizadas por el alumnado que implican la asistencia y/o participación en eventos científicos y/o divulgativos (congresos, jornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposiciones, etc.) con el objetivo de profundizar en el conocimiento de temas de estudio relacionados con la materia. Estas actividades proporcionan conocimientos y experiencias actuales que incorporan las últimas novedades referentes a un determinado ámbito de estudio.

Prácticas de campo	Actividades desarrolladas en un contexto externo al contorno académico universitario (empresas, instituciones, organismos, monumentos, etc.) relacionadas con el ámbito de estudio de la materia. Estas actividades se centran en el desarrollo de capacidades relacionadas con la observación directa y sistemática, la recogida de información, etc.
--------------------	--

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de campo	Actividad supervisada por la persona tutora del centro de prácticas y dirigida por la persona tutora de la universidad.
Pruebas	Descripción
Informe de prácticas	Actividad supervisada por la persona tutora de la universidad

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
			A5	B4	C7	D1
Eventos científicos	Valoración por parte de la persona tutora de la universidad de las actividades llevadas a cabo en eventos científicos y/o divulgativos	10	A5	B4 B7	C15	D1 D3 D8 D11
Prácticas de campo	Valoración por parte de la persona tutora del centro sobre el desarrollo de las prácticas	45	A2 A5	B4 B7	C7 C9 C15	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D11 D13
Informe de prácticas	Valoración por parte de la persona tutora de la universidad de la memoria de prácticas	45	A2 A5	B4 B7	C7 C9 C15	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D11 D13

Otros comentarios sobre la Evaluación

El proceso de evaluación consta de dos fases. En primer lugar, la persona tutora del centro deberá emitir un informe sobre el desarrollo de las prácticas que supondrá un 45% de la nota final. Si el informe es favorable, la persona tutora de la universidad valorará la memoria -45%- y la participación en jornadas/reuniones -10%-. Para aprobar la materia en cualquiera de las convocatorias será necesario que el alumnado supere cada uno de los apartados.

Para la calificación de la memoria se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Cuestiones formales (10%)

- Propuesta de acción (60%)

- Reflexión del proceso e implicaciones educativas (30%)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Escudero, J. M., **Las competencias profesionales y la formación universitaria: posibilidades y riesgos**, 2008

González Sanmamed, M., **¿Qué se aprende en el practicum? ¿Qué hemos aprendido sobre el practicum?**, Unicopia, 2001

Hascher, T., Cocard, Y., Moser, P., **Forget about theory, practice is all? Student teachers' learning in practicum**, 2004

Latorre, M. J., **El potencial formativo del prácticum: cambio en las creencias que sobre la enseñanza práctica poseen los futuros maestros**, 2007

Wilson, G., Iñánsion, J., **Reframing the practicum: Constructing performative space in initial teacher education**, 2006

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Trabajo Fin de Máster/P02M178V01216

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

AICLE/P02M178V01104

Análisis de experiencias interdisciplinares/P02M178V01102

Aplicación de las TIC en la innovación educativa/P02M178V01106

Diseño de proyectos interdisciplinares/P02M178V01103

El entorno como recurso educativo/P02M178V01101

Metodología de investigación educativa/P02M178V01105

DATOS IDENTIFICATIVOS**Trabajo Fin de Máster**

Asignatura	Trabajo Fin de Máster			
Código	P02M178V01216			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Álvarez Lires, María Mercedes			
Profesorado	Álvarez Lires, María Mercedes			
Correo-e	lires@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>El TFM es una asignatura obligatoria del plan de estudios, de 9 créditos. Supone la realización por parte del estudiantado de un proyecto, memoria o estudio que tendrá que ser individual, innovador, personal y original, que suponga una iniciación a la investigación dentro de una de las áreas de Didáctica Específica del máster, o de varias, si se optase por darle un carácter interdisciplinar. Deberá estar orientado a la aplicación de las competencias asociadas a la titulación y a la adquisición de las competencias relacionadas con el aprendizaje autónomo, con la dirección de una persona tutora. Para la elaboración del TFM se tendrá en cuenta lo realizado durante el Practicum que será considerado, dentro de lo posible, como el trabajo de campo de este TFM. Constará de un documento escrito que tendrá que seguir las pautas que se señalen en un documento marco y las indicaciones de la dirección, realizadas en la atención personalizada y/o tutorías. En el documento marco se recogerán las características de formato, según las áreas por las que se presente. El alumnado tendrá que exponer y defender el TFM públicamente ante un tribunal de evaluación nombrado por la Comisión del Máster de cada universidad.</p>			

Competencias

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A3	Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
B5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C5	Adquirir una formación metodológica para realizar investigaciones educativas
C6	Establecer los descriptores generales que caracterizan una investigación: seleccionar, elaborar, tratar e interpretar los datos, y presentar los resultados de acuerdo con los propósitos de la investigación
C8	Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo

C10	Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C12	Identificar las principales líneas de investigación e innovación y su evolución en las Didácticas Específicas
C15	Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador
C16	Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la investigación y la innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C18	Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D5	Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D7	Comportarse con ética y responsabilidad social y medioambiental como docente y/o investigador/a
D8	Ser capaz de comunicarse con sus compañeros/as, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento
D9	Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente
D11	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
D13	Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje				
Establecer una investigación/innovación en Educación Infantil y/o Primaria en el ámbito de las didácticas específicas, desarrollada con datos empíricos.	A1	B1	C5	D1	
	A2	B4	C6	D2	
	A3	B5	C8	D3	
	A4	B6	C10	D5	
	A5	B7	C12	D6	
		B8	C15	D7	
			C16	D8	
			C18	D9	
				D10	
				D11	
				D13	
	Reconocer la investigación en el ámbito de las didácticas específicas como herramienta de innovación y mejora educativa y social	A1	B1	C5	D1
		A2	B4	C6	D2
A3		B5	C8	D3	
A4		B6	C10	D5	
A5		B7	C12	D6	
		B8	C15	D7	
			C16	D8	
			C18	D9	
				D10	
				D11	
				D13	

Contenidos

Tema	
Desarrollo de un proyecto de investigación/innovación para la Educación Infantil y/o Primaria	Desarrollo de un proyecto de investigación/innovación para la Educación Infantil y/o Primaria
Desarrollo del proyecto para la obtención de datos empíricos y conclusiones	Desarrollo del proyecto para la obtención de datos empíricos y conclusiones
Presentación oral y escrita y defensa del trabajo desarrollado	Presentación oral y escrita y defensa del trabajo desarrollado

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Metodologías basadas en investigación	0	40	40
Estudio previo	30	80	110
Trabajo tutelado	0	70	70
Presentación	1	4	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Metodologías basadas en investigación	Desarrollo del proyecto de investigación/innovación
Estudio previo	Análisis de fuentes documentales
Trabajo tutelado	Trabajo tutelado por la persona tutora

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Desarrollo de la memoria del TFM de forma tutelada
Metodologías basadas en investigación	Desarrollo del proyecto de investigación/innovación

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Presentación	Presentación y defensa ante tribunal	100	A1	B1	C5	D1
			A2	B4	C6	D2
			A3	B5	C8	D3
			A4	B6	C10	D5
			A5	B7	C12	D6
				B8	C15	D7
					C16	D8
					C18	D9
						D10
						D11
						D13

Otros comentarios sobre la Evaluación

El estudiantado tendrá que hacer la presentación oral y defensa de su TFM ante el tribunal asignado, que otorgará el 100% de la calificación. Se tendrá en cuenta la corrección en la expresión oral, la capacidad de síntesis, las capacidades comunicativas, así como la corrección y argumentación de las respuestas y su adecuación a las posibles cuestiones que los miembros do tribunal puedan formular.

Los apartados a valorar serán:

- Cuestiones formales: 5%. - Objetivo, fundamentación teórica: 15%. - Diseño y desarrollo: 25%. - Conclusiones: 15%. - Presentación y defensa: 40% (25% por competencia comunicativa, capacidad de síntesis y calidad de los medios y materiales + 15% por argumentación y adecuación de las respuestas a las cuestiones formuladas).

O alumnado podrá presentar o TFG nas diferentes convocatorias existentes cando cumpla os requerimientos para facelo.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Escudero, J. M., **Las competencias profesionales y la formación universitaria: posibilidades y riesgos**, 2008

Rullán, M., Fernández, M., Estapé, G., Márquez, M., **La evaluación de competencias transversales en la materia trabajos fin de grado. Un estudio preliminar sobre la necesidad y oportunidad de establecer medios e instrumentos por ramas de conocimiento**, 2011

Rodríguez, M., Llaves, J. (coords.), **Cómo elaborar, tutorizar y evaluar un trabajo de fin de máster**, AQU Catalunya, 2013

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Practicum/P02M178V01215