



## E. U. de Enfermería (Povisa)

### Grado en Enfermería

#### Asignaturas

##### Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V53G140V01101	Anatomía humana: Anatomía humana	1c	9
V53G140V01102	Psicología: Psicología	1c	9
V53G140V01103	Bioquímica: Bioquímica	1c	6
V53G140V01104	Enfermería comunitaria I	1c	6
V53G140V01105	Fisiología: Fisiología	2c	9
V53G140V01106	Estadística: Estadística	2c	6
V53G140V01107	Fundamentos de enfermería	2c	9
V53G140V01108	Idioma moderno: Inglés técnico	2c	6

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Anatomía humana: Anatomía humana**

Asignatura	Anatomía humana: Anatomía humana			
Código	V53G140V01101			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Antón Badiola, Jesús María			
Profesorado	Antón Badiola, Jesús María Ortiz Rey, José Antonio Pesqueira Santiago, Daniel			
Correo-e	ianton@povisa.es			
Web	<a href="http://www.cepovisa.com">http://www.cepovisa.com</a>			
Descripción general	Se describe la anatomía macro y microscópica normales del cuerpo humano, para que los alumnos puedan reconocer sus alteraciones, con especial interés en la anatomía funcional, de forma que integrando este conocimiento con la Fisiología y la Bioquímica, los alumnos puedan reconocer las diferentes formas de enfermar y posteriormente las enfermedades derivadas de las mismas.			

**Competencias**

Código	
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería.
C1	Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
D1	Capacidad de análisis y síntesis.

**Resultados de aprendizaje**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Ser capaz de comprender la anatomía descriptiva y topográfica aplicada a los diversos sistemas que integran al ser humano.	B3	C1	D1
Ser capaz de utilizar, de forma apropiada, los conceptos básicos adquiridos sobre las estructuras de los diversos órganos y sistemas que componen el cuerpo humano.		C1	D1

**Contenidos**

Tema	
Concepto de Anatomía Humana. Posición anatómica y puntos de referencia.	Generalidades de Anatomía La anatomía. Terminología anatómica. Posición anatómica. Términos de relación, comparación y movimientos. Planos anatómicos. Cavidades orgánicas. Mediastino y peritoneo Órganos, aparatos y sistemas.
Aparato locomotor	Osteología del esqueleto axial. Osteología del esqueleto apendicular. Artrología. Miología.
Sistema Nervioso	Organización: Sistema Nervioso Central y Periférico. Órganos del sistema nervioso central: organización anatómica y localización; sus estructuras y sus componentes; sus funciones. Órganos del sistema nervioso periférico: organización anatómica y localización; sus estructuras y sus componentes; sus funciones. Vías nerviosas del sistema nervioso central y nervios periféricos (craneales y raquídeos), sensitivos y motores más importantes. Plexos nerviosos. Sistema nervioso autónomo o vegetativo. Los reflejos: concepto, clasificación y características de los reflejos más importantes Meninges y líquido cefalorraquídeo

Órganos de los sentidos	<p>Órgano de la visión: El globo ocular y estructuras que los componen. Musculatura extrínseca del ojo. Glándulas lagrimales y elementos accesorios del ojo.</p> <p>Órgano de la audición: El oído externo, medio e interno: Localización y límites de los mismos, estructuras que los componen y su organización. La trompa de Eustaquio y las celdas mastoideas.</p> <p>Órgano del olfato.</p> <p>Órgano del gusto.</p> <p>La piel y sus órganos sensoriales.</p>
Sistema endocrino	<p>Organización del sistema endocrino.</p> <p>Localización y características anatómicas de las glándulas endocrinas.</p> <p>Anatomía del eje hipotálamo-hipofisario.</p>
Sistema cardiocirculatorio	<p>Anatomía del corazón.</p> <p>Anatomía del sistema circulatorio.</p> <p>Organización del sistema cardiocirculatorio.</p>
Aparato respiratorio	<p>Vías respiratorias superiores (nariz, faringe, laringe).</p> <p>Vías respiratorias inferiores (tráquea y bronquios principales).</p> <p>Pulmón y pleura.</p>
Aparato digestivo	<p>La boca y las glándulas salivales.</p> <p>Faringe. Esófago. Estómago.</p> <p>Intestino delgado y grueso.</p> <p>Hígado, vesícula biliar y páncreas.</p>
Aparato genitourinario	<p>Anatomía de los principales órganos (riñones, uréteres, vejiga, uretra).</p> <p>Organización del sistema urinario.</p> <p>Órganos reproductores masculinos (próstata, vesículas seminales, testículos, pene).</p> <p>Organización del sistema reproductor masculino y vía seminal.</p> <p>Órganos reproductores femeninos (vulva, vagina, útero, ovarios, trompas de falopio).</p> <p>Organización del sistema reproductor femenino.</p>
Histología	<p>Concepto.</p> <p>La célula epitelial y el tejido epitelial: tipos, características, localización y funciones. La piel.</p> <p>Las células del tejido conjuntivo. El tejido conjuntivo: tipos, características, localización y funciones. Los tejidos de sostiene: Hueso y cartílago: características, localización y funciones.</p> <p>La célula muscular y el tejido muscular: características, localización y funciones.</p> <p>Las células del tejido nervioso, y el tejido nervioso: características, localización y funciones. La sustancia gris y la sustancia blanca.</p> <p>Médula ósea. La sangre. Tejido linfóide. órganos linfoides</p>

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	0	3
Lección magistral	70	146	216
Presentación	4	0	4
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Trabajo	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directoras de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

## Atención personalizada

### Metodologías Descripción

Presentación Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Examen de preguntas objetivas	Realización de pruebas con preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...).	90	C1
Trabajo	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escritura Para valorar la calificación del trabajo en su totalidad, los alumnos autores del trabajo deberán haber contestado correctamente todas las preguntas que se hayan hecho al respecto en el examen de tipo test, si es que las hubo. En caso contrario se valorará sólo la mitad de la nota del trabajo realizado.	10	C1

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

La convocatoria del examen será el Martes 08 Enero 2019 a las 16 horas.

La evaluación de julio se basará en la nota pura del examen y será el día 24 de Junio a las 9,30 horas

En el cuaderno de enunciados de preguntas del examen se hace constar siempre, y en todos los exámenes, la nota correspondiente al nº de preguntas con respuesta correcta.

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

#### **Bibliografía Complementaria**

Gerard J. Tortora / Bryan Derrickson, **Principios de anatomía y fisiología**, 13ª edición, Panamericana, 2013

B. Escuredo, **Estructura y Función del Cuerpo Humano**, 2ª edición, McGraw-Hill-Interamericana de España, 2002

GARY A. THIBODEAU, KEVIN T. PATTON, **ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA**, 6ª edición, Elsevier España, 2007

PEDRO GABRIEL MARTIN VILLAMOR, JOSÉ MARÍA SOTO ESTEBAN, **ENFERMERÍA . ANATOMO-FISIOLOGÍA ( TOMOS I Y II ). SERIE DE MANUALES DE ENFERMERÍA**, 1ª edición, Masson, 1993

DR. POSEL Y DR. SCHULTE, **ANATOMÍA. HISTOLOGÍA. EMBRIOLOGÍA. SOBOTTA MINI**, Marbán, 2014

DR. LIPPERT, **ANATOMÍA. ESTRUCTURA Y MORFOLOGÍA DEL CUERPO HUMANO**, 2ª edición, Marbán, 2000

Richard L. Drake, Adam M.W. Mitchell and A. Wayne Vogl, PhD, FAAA, **GRAY. Anatomía para estudiantes**, 2ª edición, Elsevier Churchill Livingstone, 2010

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

Enfermería clínica I/V53G140V01204

Enfermería clínica II/V53G140V01205

Introducción a la enfermería clínica/V53G140V01201

Enfermería clínica III/V53G140V01301

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Bioquímica: Bioquímica/V53G140V01103

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Psicología**

Asignatura	Psicología: Psicología			
Código	V53G140V01102			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Suárez González, Vicente			
Profesorado	Suárez González, Vicente			
Correo-e	vicentesuarezgonzalez@hotmail.com			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	Tratara de una materia teórico practica con participación activa del alumnado a través de trabajos individuales y colectivos. Se hacen grupos de trabajo, exposiciones en clase, trabajos individuales y clases magistrales del profesor. *Tratanse temas relacionados con *emocions, aprendizaje, etapas vitales, salud, enfermedad, apoyo *psicoloxico, terapias y sobre todo pretendiera sensibilizar a lo *estudiante que su papel como profesional de *enfermaria ve mas lejos que el cumplimiento de protocolos, en *psicoloxia tratamos de que cada *estudiante *sea conocedor de sus recursos cognitivos y *psicoloxicos para ayudar y ayudarse.			

**Competencias**

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
C14	Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
C50	Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D3	Capacidad de gestión de la información.
D7	Razonamiento crítico.

**Resultados de aprendizaje**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Saber entender las bases psicológicas clásicas y sus relaciones con enfermería.	B4 B7	C14	D1 D3 D7
Ser capaz de aplicar el pensamiento científico a la vida cotidiana y laboral.	A2 A3	C50	D1 D3 D7

**Contenidos**

Tema	
Descripción y marco conceptual de la enfermería psicosocial.	Principales escuelas de psicología. La psicología en el entorno de la enfermería. Multiculturalidad y enfoque de salud - enfermedad.
Actitudes y conocimientos básicos para una relación terapéutica idónea	Emoción, tipos, modelos. Inteligencia emocional. Auto-conocimiento. Enseñanza y educación del paciente. Concepto de relación terapéutica, finalidad, fases, objetivos.Terapia Cognitiva. Gestalt. Terapia de Conducta. Psicoanálisis. Implicación emocional del personal de enfermería y prevención de las consecuencias negativas para su salud. Técnicas de relajación. Relajación progresiva de Jacobson. Método de Schultz. Cuidados al cuidador. Burnout.

Fases en el desarrollo evolutivo	Conceptos básicos en psicología evolutiva. Principales autores. Etapas en la infancia. Adolescencia riesgos. Trastornos de la alimentación. Adolescencia y otras alteraciones. Edad adulta. Estrés, depresión y otras patologías asociadas las distintas fases del desarrollo evolutivo.
Aspectos psicológicos del usuario en los cuidados de salud.	La enfermedad es su impacto en la vida de la persona. Representación mental de la enfermedad. Enfermedad crónica y aguda. Ansiedad, emociones, imagen corporal, miedo a muerte. Estrategias de afrontamiento. Papel de enfermería en el abordaje correcto del paciente. Hospitalización y su impacto psicológico. El hospital como escenario amenazante. Paciente terminal, oncológico, infantil, quirúrgico etc. características que los definen y modo de abordarlos.
Identificación de fenómenos psicosociales.	Principales fenómenos psicosociales que aparecen en la interacción social: percepción de personas, actitudes, estereotipos, presión de grupo, ideología, cultura, expectativas, sexismo, xenofobia, racismo, poder.
Manejo de problemas relacionados con la violencia de género.	Casos de abuso, acoso, violencia de género, violencia familiar. Implicación emocional del personal de enfermería y prevención de las consecuencias negativas para la salud. Protocolo de actuación
Identificar habilidades básicas de comunicación eficaz	Concepto de comunicación. Elementos. Estilos. Habilidades sociales. La comunicación con el paciente. Protocolo de Buckman. Comunicación con el paciente difícil. Cuestionarios y pruebas para auto-conocimiento en competencias de comunicación. Estrés y comunicación.
Fases de él desenvolvimiento humano desde él punto de vista psicosocial.	Conceptos básicos: Unidad biopsicosocial, cultura, integración, familia, desenvolvimiento. Autores que plantean etapas de desarrollo: Erikson, Vigotsky, Piaget, Freud, Bandura... Papel de enfermería.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	29	29	58
Tutoría en grupo	6	24	30
Estudio de casos	7	21	28
Trabajo tutelado	8	24	32
Presentación	16	48	64
Examen de preguntas de desarrollo	3	0	3
Trabajo	4	4	8

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/*s estudiante/*s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

<b>Evaluación</b>					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo	10	A2	C14	D3
Examen de preguntas de desarrollo	El alumno deberá responder a ejercicios en los que aportará una visión amplia del tema solicitado, en un tiempo determinado, relacionando conceptos, extrapolando aplicaciones, etc	50	A2	C14 C50	D1 D3
Trabajo	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escritura	40	A2 A3	C50	D3

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El examen de la convocatoria ordinaria será el martes 15 de enero a las 12 horas en el aula 11

En la convocatoria de junio el examen será el miércoles 26 de junio las 12 horas en el aula 11. El sistema de evaluación será el mismo que en la convocatoria ordinaria, debiendo elaborar un trabajo individual que supondrá el 50% de la calificación. Para la elaboración del trabajo individual el alumno podrá asistir a tutorías siempre que las solicite, entre enero y junio.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Amigo Vázquez I. y otros, **Manual de Psicología de la Salud**, Pirámide, 2003

Morrison V., Bennett P., **Psicología de la salud**, Pearson Prentice Hall, 2008

#### Bibliografía Complementaria

Morris C.G. y Maisto A.A., **Psicología**, Pearson, 2005

Nieto Munuerra J., Abad Mateo M.A., Eteban Albert M. y Tejerina Arreal, **Psicología para Ciencias de la Salud**, Síntesis, 2004

Colegio Oficial de Psicólogos, **www.cop.es**,

Fornés, J; Gómez Salgado, J., **Factores mediadores en la Salud Mental. Enfermería**, Colección Linés, 2008

Párraga Sánchez, J. M., **Programa IRIS: Intervención Psicológica para reducir**, Editorial Editorial Académica Española, (2012)

Párraga Sánchez, J. M., **De lo Psicosocial a lo Humano: Manual para**, Editorial Editorial Académica Española, (2012)

Sociedad Española para el Estudios de la Ansiedad y Estres, **www.ansiedadystres.org/**,

Psicología-online, **www.psicologia-online.com**,

Inteligencia emocional, **www.inteligencia-emocional.org**,

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Enfermería en salud mental/V53G140V01305

Enfermería geriátrica y cuidados paliativos/V53G140V01304

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Bioquímica: Bioquímica/V53G140V01103

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Bioquímica: Bioquímica**

Asignatura	Bioquímica: Bioquímica			
Código	V53G140V01103			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	García Suárez, Alfonso			
Profesorado	García Suárez, Alfonso			
Correo-e	algas46@gmail.com			
Web	<a href="http://www.cepovisa.com">http://www.cepovisa.com</a>			
Descripción general	Bioquímica humana. Estudio descriptivo de las principales biomoléculas del organismo, con atención especial al agua y disoluciones. Repaso de los aspectos generales del metabolismo , con atención especial al humano. Relación entre el correcto funcionamiento de estos procesos y el estado de salud.			

**Competencias**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
C1	Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D7	Razonamiento crítico.

**Resultados de aprendizaje**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Ser capaz de distinguir los sistemas moleculares y los procesos implicados en el almacenamiento, replicación y expresión de la información genética.	A1 A3	C1	D1
Saber las propiedades estructurales y funcionales de las biomoléculas y su metabolismo hacia el ejercicio de la enfermería.		C1	D1
Saber distinguir el proceso de generación, almacenamiento y utilización de la energía metabólica.		C1	D1 D7
Saber comprender los cambios moleculares asociados a distintas situaciones fisiológicas y patológicas.		C1	D1 D7

**Contenidos**

Tema	
1.- Introducción a la bioquímica	Breve introducción histórica. El mundo de la bioquímica: dimensiones, distancias etc... La salud y la enfermedad desde el punto de vista de la Bioquímica. Relación de la bioquímica con otras ciencias
2.-Bases de la bioquímica: bioelementos, biomoléculas, agua y disoluciones, ácidos y bases	Bioelementos: Abundancia y distribución. Biomoléculas: dimensiones. Estructura y propiedades. Distribución del agua en el organismo. Balance hídrico y control hormonal. Disoluciones. Componentes. Criterios de clasificación. Formas de expresar la concentración. Acidez y basicidad y su medida: escala de pH. Disoluciones amortiguadoras y su importancia. Trastornos del equilibrio ácido-base: acidosis y alcalosis. Osmosis y presión osmótica. Difusión y diálisis. Disoluciones de sales.

3.-Bioquímica estructural: carbohidratos, lípidos, lipoproteínas, proteínas.	Glucidos:Propiedades generales.Estereoisomeria. Clasificación.Derivados de los monosacaridos.Enlace glicosidico. Oligosacaridos y polisacaridos de interés biológico. Importancia de la determinación de glicidos en bioquímica clínica :diabetes,galactosemia fructosuria esencial,intolerancia a la lactosa Lípidos : Diversos criterios de clasificación. Lípidos relacionados con ácidos grasos:Acilgliceridos y eicosanoides. Lípidos de membrana:fosfolípidos y esfingolípidos Lípidos isoprenoides.Esteroides Aminoácidos y proteínas: Aminoácidos y su clasificación. Propiedades de los aminoácidos. Aminoácidos modificados de interés biológico. Enlace peptídico.Peptidos y proteínas.Clasificación de proteínas.Proteínas plasmáticas. Enzimas: Clasificación. Cinética.Modulación de la actividad.
4.Información genética	Bases nitrogenadas, nucleosidos y nucleotidos. Polinucleotidos. Sustancias de interés biológico en las que participan los nucleotidos. Estructura y funciones de ADN y ARN. Replicación,transcripción y traducción. Biosíntesis de proteínas. Código genético.
5.- Metabolismo energético: mitocondrias y obtención de energía. Metabolismo de los hidratos de carbono. Metabolismo de los lípidos y lipoproteínas. Metabolismo nitroxenado.	Metabolismo humano. Procesos de digestión y absorción. Estudio de los principales procesos biosintéticos y degradativos.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	34	74	108
Seminario	6	9	15
Resolución de problemas de forma autónoma	4	15	19
Actividades introductorias	2	0	2
Tutoría en grupo	3	0	3
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Pruebas de respuesta corta	1	0	1
Examen de preguntas de desarrollo	0.5	0	0.5
Resolución de problemas	0.5	0	0.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y directrices para la resolución de ejercicios,y realización de trabajos o proyectos a desarrollar por el estudiante
Seminario	Actividad enfocada a trabajos sobre temas específicos, que permiten complementar o afondar los contenidos de la materia
Resolución de problemas de forma autónoma	Planteamiento de ejercicios relacionados con la materia,debiendo desarrollar el alumno las soluciones adecuadas ejercitando rutinas,aplicando formulas o algoritmos. Utilizara como complemento a la lección magistral.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como presentar la materia.
Tutoría en grupo	Reuniones de carácter periódico con grupos reducidos de alumnos con el objeto de poder controlar el progreso en la comprensión de la materia por parte del alumnado, a través de cuestiones suscitadas por ellos o bien inducidas por el profesor.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.

<b>Evaluación</b>					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades	40	C1		
Pruebas de respuesta corta	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia	20	C1		
Examen de preguntas de desarrollo	*Incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar y *organizaros conocimientos que tienen sobre la materia, en una respuesta extensa.	20	A1 A3	C1	D1
Resolución de problemas	Resolución de problemas o ejercicios en un tiempo determinado	20	A1	C1	

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Para los alumnos que no alcancen la calificación de aprobado en la 1ª convocatoria, se establecerá un sistema de recuperación que estará basado en tutorías individuales o en grupos reducidos, con realización de pruebas escritas que permitan comprobar el avance en la recuperación y que serán tenidas en cuenta a la hora de calificar la prueba de la segunda convocatoria.

El examen se realizará en el aula 11, el 15 de Enero de 2019, en convocatoria ordinaria, y consistirá en una prueba objetiva de 50 preguntas de respuesta múltiple, cuyo sistema de calificación, será conocido por los alumnos desde el primer día de clase, y aparecerá reflejado en el caratula del examen. Para aprobar la asignatura, será necesario, alcanzar una puntuación mínima de 4

La convocatoria extraordinaria de Julio se realizará en el aula 11, el día 4 de julio de 2018 las 12 horas. para esta prueba, será optativo, elegir entre un examen de preguntas objetivas, y otro de preguntas de desarrollo

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

#### **Bibliografía Complementaria**

Macarullá -Goñi, **Bioquímica Humana**, 2ª, Reverte, 1994

Lozano e outros, **BIOQUÍMICA PARA CIENCIAS DE LA SALUD**, 3ª, Mc Graw-Hill, 2005

Noriega-Borge, **Enfermería, principios de bioquímica**, 1ª, Masson, 2000

Jan Koolman, **Bioquímica Humana**, 4ª, 2012

Varios, **Bioquímica**, Slideshare,

Devlin TM, **Bioquímica con aplicaciones clínicas**, 4ª, Reverte, 2004

Berg JM, Tymoczko JL, Stryer L, **Bioquímica**, 5ª, Reverte, 2003

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

Farmacología y dietética/V53G140V01203

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

### **Otros comentarios**

Se recomendarán \*también los textos utilizados en 2º de bachillerato en las materias de \*química y sobre todo \*biología ya que en ellos está la base de lo que se va \*estudiar en el presente curso, mas ampliado y con enfoque dirigido a la \*bioquímica humana.

A los alumnos procedentes de FP, si le ofertaran \*tutorías de grupo en las que se \*podran " repasar" aquellos conceptos \*basicos, cuyos conocimientos se precisan para poder seguir el programa de \*Bioquímica

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Enfermería comunitaria I**

Asignatura	Enfermería comunitaria I			
Código	V53G140V01104			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione OB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Giráldez Miranda, Esperanza María			
Profesorado	Enríquez de Salamanca Holzinger, Ignacio Martín Giráldez Miranda, Esperanza María			
Correo-e	mgiraldez@povisa.es			
Web	<a href="http://www.cepovisa.com">http://www.cepovisa.com</a>			
Descripción general	Esta materia introduce a los estudiantes en el modelo de la Enfermería Comunitaria, para identificar problemas de salud, con origen en sus determinantes sociales, culturales y #ambiental.			

**Competencias**

Código	
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria.
C23	Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
C24	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
C25	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
C26	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe.

**Resultados de aprendizaje**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Ser capaz de manejar el concepto salud- enfermedad y de aplicar nociones de Demografía sanitaria.	B4 B16	C24 C26	D5
Ser capaz de aplicar el Método epidemiológico y los Modelos *causales	B5 B6	C23 C25	

**Contenidos**

Tema	
Salud y enfermedad: concepto ecológico.	Historia de la salud pública
Determinantes de salud. Niveles de prevención.	Historia de la Enfermería Comunitaria
Salud comunitaria. Enfermería de salud pública.	Estado y Situación de la salud. Componentes principales para el estudio del estado y Situación de Salud Poblacional. Concepto de riesgo, factor de riesgo y grupos de alto riesgo. Medición del Risco Determinantes de salud
Demografía sanitaria: Composición y dinámica de la población. Mortalidad, natalidad, fecundidad. Las migraciones.	Demografía estática y dinámica Indicadores: - Mortalidad - Natalidad - Fecundidad - Migración - Componentes de crecimiento y desarrollo

Salud ambiental y ecológica: la salud en relación con él agua, él aire, él clima. Contaminación ambiental. Tratamiento de residuos y plagas.	RESIDUOS Plan de gestión de residuos Manejo de residuos sanitarios: segregación, almacenamiento y tratamiento.
Microbiología. Desinfección y esterilización	MICROBIOLOGÍA 1. Breve taxonomía. 2. Gérmenes epidemiológicamente relevantes en los hospitales 3. El problema de la Resistencia a los antibióticos  CONTROL DE LA INFECCION Cadena epidemiológica Medidas de Prevención de la infección: Precauciones Stándard y frente al mecanismo de transmisión  DESINFECCIÓN Y ESTERILIZACIÓN Concepto de asepsia conceptos t clasificación de limpieza, desinfección y esterilización.  INTRODUCCIÓN A LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES Formas de Presentación: Esporádica, Epidemia, pandemia y endemia Periodos en enfermedades infecciosas: incubación, latencia, transmisibilidad,.. Parámetro Theta Caso índice, primario, coprimario y secundario Tasa de ataque R0 y proporción crítica de vacunados
Epidemiología: Marco conceptual y evolución histórica. Método epidemiológico. Teoría de la causalidad. Modelos causales. Medidas de frecuencia: Incidencia y prevalencia. Medidas de riesgo. Risco relativo y atribuible. Epidemiología descriptiva y analítica. Epidemiología experimental. Vigilancia epidemiológica.	1. Definición 2. Causalidad. Teorías y modelos 3. Indicadores epidemiológicos. 4. Medidas de frecuencia, asociación e impacto 5. Epidemiología descriptiva, experimental vigilancia epidemiológica  Tipos de estudios epidemiológicos Estudios de cohortes Casos controles

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	46	75.9	121.9
Estudio de casos	2	5	7
Trabajo tutelado	3	9.1	12.1
Estudio previo	1	2	3
Seminario	2	0	2
Actividades introductorias	2	0	2
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Trabajo tutelado	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escritura bajo *tutorización del equipo docente
Estudio previo	Búsqueda, lectura y trabajo de documentación, previo a las clases o prácticas de laboratorio, que realiza el alumnado de forma autónoma.
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.

Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
----------------------------	---

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Trabajo tutelado	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita bajo *tutorización del equipo docente, mediante concertación de citas presenciales, consulta por correo u otros veías.
Estudio previo	Búsqueda, lectura y trabajo de documentación, previo a las clases o prácticas de laboratorio, que realiza el alumnado de forma autónoma.
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Estudio de casos	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral.	10	B4	B6	
Trabajo tutelado	Se otorgará un máximo de dos puntos a los trabajos realizados por los alumnos de forma individual o colectiva según se establezca en la explicación del proyecto a realizar.	15	B5	C23	D5
Estudio previo	Búsqueda, lectura y trabajo de documentación, previo a las clases o prácticas de laboratorio, que realiza el alumnado de forma autónoma.	5	B6	C25	B16
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que podrán incluir preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	70	B4	C23	C24
			B6	C25	C26

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La calificación final de la asignatura, se obtendrá, de la suma del resultado de las preguntas tipo test, los trabajos tutelados, estudios previos y estudios de casos.

Se deberá alcanzar una nota mínima de 4 en el examen test para contabilizar el 30% restante.

Las indicaciones sobre las preguntas erróneas se especificarán en la carátula de la prueba escrita.

Los exámenes se realizarán los días:

10 de enero de 2018 a las 9:30 en el aula 11 3 de julio a las 12 h. en el aula 11

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Center of Disease Control, **Nursing homes and Assisted living**,

Miguel Ángel Royo Bordonada, Javier Damián Moreno, **Método epidemiológico**, 2009

Ana Belén Salamanca Castro., **El aeiou de la investigación en enfermería.**, Ed Fuden, 2013

PIÉDROLA GIL, **Medicina preventiva y salud pública.**, II Edición,

#### Bibliografía Complementaria

Toledo Curbelo, **Fundamentos de salud pública**,

M. Torres, P. Arina, E. Escobar, A. López, M.L. Palos, **Enfermería en los servicios de Medicina Preventiva: funciones, actividades, responsabilidades.**, Vol. 23, Suplemento 2, 2000

J.A. MIRÓN CANELO, M. ALONSO SARDÓN., **MEDIDAS DE FRECUENCIA, ASOCIACIÓN E IMPACTO EN INVESTIGACIÓN APLICADA**, 2008

Miquel Pujol, Enric Limón, **Epidemiología general de las infecciones nosocomiales. Sistemas y programas de vigilancia.** *Enferm Infecc Microbiol Clin.*, 2013

J. Llorca et al., **Fracción atribuible poblacional: cálculo e interpretación.**,

**Prevención de las infecciones nosocomiales GUÍA PRÁCTICA**, 2ª, 2003

J.A. García-Rodríguez, J.J. Picazo., **Compendio de microbiología médica**, Ed. Harcourt,

Josep Argimon, Josep Jiménez Villa., **Métodos de investigación clínica y epidemiológica.**, 3ª Edición., Elsevier, 2004

Lucía Mazarrasa Alvear, **Salud pública y enfermería comunitaria.**, 2ª Ed., McGraw-Hill Interamericana de España, 2003

Jorge Humberto Blanco Restrepo, **Fundamentos de Salud Pública.**, 2ª Ed., Corporación para Investigaciones Biológicas CIB, 2005

Antonio Frías Osuna, **Salud pública y educación para la salud.**, Elsevier España, 2000

Pedro Maldonado Cruz, **Demografía. Conceptos y técnicas fundamentales.**, Plaza y Valdés, 2005

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Enfermería comunitaria II/V53G140V01206

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Estadística: Estadística/V53G140V01106

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fisiología: Fisiología**

Asignatura	Fisiología: Fisiología			
Código	V53G140V01105			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS 9	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Antón Badiola, Jesús María			
Profesorado	Antón Badiola, Jesús María Ortiz Rey, José Antonio Pesqueira Santiago, Daniel			
Correo-e	ianton@povisa.es			
Web	<a href="http://www.cepovisa.com">http://www.cepovisa.com</a>			
Descripción general	Se trata de aprender los principios físico-químicos que regulan el estado de la salud, de modo que el alumno pueda comprender los procesos fisiopatológicos que determinan alteraciones de la misma, las formas de enfermar, y las enfermedades.			

**Competencias**

Código	
C1	Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
C9	Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D2	Capacidad de organización y planificación.
D3	Capacidad de gestión de la información.

**Resultados de aprendizaje**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Ser capaz de comprender cuál es la función normal de los distintos aparatos y sistemas del organismo normal.	C1 C9	D1 D2 D3
Ser capaz de adquirir los conocimientos fundamentales sobre los mecanismos que regulan las funciones de los distintos órganos y sistemas.	C1 C9	D1 D2 D3

**Contenidos**

Tema	
Introducción la fisiología.	Introducción. Concepto.
Fisiología celular ,histológica y sistema inmune.	Conceptos básicos : funcionamiento normal de las células y de los tejidos. Defensa e inmunidad: Principales órganos y funciones. Fisiología de la respuesta defensiva: la inflamación. Respuestas inmunes y autoinmunes. Inmunidad inespecífica y específica.
Fisiología renal y líquidos corporales.	Función del riñón. La nefrona. Filtración glomerular y mecanismo de formación de la orina: secreción y reabsorción tubular. Control del volumen de orina. Técnica del aclaramiento de la función renal. Pelvis renal,uréteres,vejiga y uretra: la micción. Control neurológico de la micción. Homeostasis. Mecanismos homeostáticos de los principales sistemas funcionales.

Fisiología sanguínea y cardiovascular.	Composición de la sangre.El plasma. Hematopoyesis prenatal y posnatal. La médula ósea y la sangre periférica. Hematócrito y velocidad de sedimentación globular. Principales valores analíticos de un análisis sanguíneo. Células de la sangre y sus funciones. Hemostasia y coagulación. Tipos de sangre. Sistemas ABO y RH. Transfusión. Defensa e inmunidad: Principales órganos y funciones. Fisiología de la respuesta defensiva: la inflamación. Respuestas inmunes y autoinmunes. Inmunidad específica y inespecífica. Funcionamiento del corazón. Suministro sanguíneo al músculo cardíaco. Ciclo cardíaco. Sistema de conducción. Electrocardiograma. Hemodinámica vascular. Arterias, venas y capilares. Circulación linfática. Circulación sistémica y pulmonar.
Fisiología respiratoria.	Mecánica de la respiración. Intercambio de gases. Regulación de la respiración. Tipos de respiración. Espirometría.
Fisiología digestiva.	Principios generales. Motilidad intestinal: conceptos de peristaltismo y tono: tipos funcionales de movimientos en el tubo digestivo. Control nervioso de la función gastrointestinal. Sistema nervioso entérico. Flujo sanguíneo gastrointestinal. Circulación esplénica. La digestión: enzimas y digestión química. Digestión y absorción de los principios inmediatos. Función del aparato digestivo. Secreción salivares, esofágica y gástrica. El páncreas,el hígado y la vesícula biliar: sus secreciones. Secreción intestinal. Nutrición y metabolismo energético. Metabolismo de los principios inmediatos. Vitaminas y minerales.
Fisiología endocrina.	Mecanismo de acción hormonal. Clasificación química y funcional de las hormonas. Regulación de la secreción hormonal. Sistema hipotálamo-hipofisario: hipotálamo, tallo hipofisario, adenohipófise y neurohipófise. Hormonas hipotálamo-hipofisarias: funciones y regulación. ADH y oxitocina. Funciones fisiológicas. Hormonas tiroideas y calcitonina. Hormonas paratiroides: regulación del calcio y fosfato en el organismo. Relación con la calcitonina. Hormonas pancreáticas y regulación de la glicemia. Hormonas adrenales: corticoides (el cortisol, la aldosterona y los esteroides sexuales) y medulares (catecolaminas). El estrés. Catecolaminas y sistema nervioso vegetativo. Las hormonas sexuales masculinas y femeninas: El ciclo ovárico.Menarquía. Ciclo menstrual, y menopausia. La placenta. La melatonina. El sistema APUD. Las prostaglandinas.
Fisiología de él aparato locomotor	Fisiología muscular: unidad motora. Tipos de contracción.
Neurofisiología.	Fisiología del sistema nervioso. El impulso nervioso. Neurotransmisores. Conducción del impulso nervioso: potencial de membrana en reposo, potencial local y potencial de acción. Fisiología de los órganos de los sentidos generales y especiales. Fisiología de la corteza cerebral. Aprendizaje y memoria. El sueño y la vigilia. El electroencefalograma. Vías nerviosas motoras y sensitivas. Los reflejos.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	15	18
Lección magistral	64	81	145
Presentación	10	5	15
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Trabajo	1	45	46

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

Descripción

Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

### Atención personalizada

#### Metodologías Descripción

Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
--------------	---

#### Pruebas Descripción

Trabajo	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
---------	---

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para la evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	90	C1 C9
Trabajo	Elaboración de trabajos individuales o en grupo, tutelados por el profesor y presentados públicamente en aula	10	D1

### Otros comentarios sobre la Evaluación

FECHAS, HORA Y LUGAR DE EXAMEN:

- PRIMERA CONVOCATORIA: JUEVES 23/05/18 A LAS 16,00. AULAS 21 Y 23
- SEGUNDA CONVOCATORIA: VIERNES 28/06/18 A LAS 09,30. AULA 11

La evaluación de julio se basará en la nota pura del examen.

En el cuaderno de enunciados de preguntas se hace constar siempre, y en todos los exámenes, la nota correspondiente al nº de preguntas con respuesta correcta

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson, **Principios de anatomía y fisiología**, 13ª edición, Panamericana, 2013

GUYTON, **TRATADO DE FISIOLOGÍA MÉDICA**, 13ª, Elsevier, 2016

GARY A. THIBODEAU, KEVIN T. PATTON, **ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA**, 15ª edición, Elsevier, 2016

Guyton, HALL, JOHN E, **COMPENDIO DE FISIOLOGÍA MÉDICA**, 11ª, Elsevier Curchill Livingstone, 2007

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/V53G140V01103

Fundamentos de enfermería/V53G140V01107

Enfermería clínica I/V53G140V01204

Enfermería clínica II/V53G140V01205

Farmacología y dietética/V53G140V01203

Introducción a la enfermería clínica/V53G140V01201

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/V53G140V01103

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Estadística: Estadística**

Asignatura	Estadística: Estadística			
Código	V53G140V01106			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Magdalena López, Pilar			
Profesorado	Magdalena López, Pilar			
Correo-e	pmagdalena@povisa.es			
Web	<a href="http://www.cepovisa.com">http://www.cepovisa.com</a>			
Descripción general	*Bioestadística y Tecnologías de la Información y Comunicación			

**Competencias**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria.
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
C26	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D2	Capacidad de organización y planificación.
D3	Capacidad de gestión de la información.
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones.
D7	Razonamiento crítico.
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales.

**Resultados de aprendizaje**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Nueva	A1	B6	C26	D1
	A5			D2
				D7
Nueva	A3			D9
	A4			D11
Ser capaz de aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud (TIC).	A2	B16	C8	D3
				D4

**Contenidos**

Tema
------

Análisis descriptivo de un conjunto de datos: distribuciones de frecuencias.

Series estadísticas de de los caracteres. Regresión y correlación lineal.

Nociones básicas de probabilidad.

Variables aleatorias. Caso discreto. Caso continuo.

Modelos de distribuciones.

Introducción a las técnicas de inferencia estadística.

Planteamiento de los problemas de estimación puntual y estimación por regiones de confianza.

Contrastes de hipótesis estadísticas.

Fundamentos de las Tecnologías de la información y la comunicación en ciencias de la salud.

Uso y manejo de las tecnologías para el tratamiento de la información.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	30	48	78
Seminario	5	0	5
Resolución de problemas de forma autónoma	10	45	55
Tutoría en grupo	12	0	12

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	1. Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje. 2. Vía correo electrónico 3. Foros de debate
Tutoría en grupo	1. Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje. 2. Vía correo electrónico 3. Foros de debate

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	Actividades desarrolladas en Seminarios	30	A4	B6	C8	D9
Resolución de problemas de forma autónoma	Evaluación de conocimientos prácticos a través de exámenes/informes/memorias.	70	A2	B16		D11
			A3			D2
						D3
						D7

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Las pruebas de evaluación tendrán lugar el miércoles 30 de mayo de 2018, para convocatoria común, y el viernes 6 de julio de 2018, para convocatoria de julio. En ambos casos, la prueba tendrá lugar en el Aula 21 de 1º, de la Escuela de Enfermería de Povisa.

Los resultados e información acerca de las pruebas de evaluación se publicarán en la plataforma Fatic.

---

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

#### **Bibliografía Complementaria**

M.A. Martínez, A. Sánchez, F.J. Faulín, **Bioestadística Amigable**, Ed. Díaz de Santos,

J. Sentís, H. Pardell, E. Cobo, J. Canela, **Bioestadística**, Ed. Elsevier Masson,

Gail F. Dawson, MD, MS, Faaep, **Interpretación fácil de la Bioestadística**, Ed. Elsevier Saunders,

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Trabajo de Fin de Grado/V53G140V01407

---

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

Prácticas clínicas II/V53G140V01303

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fundamentos de enfermería**

Asignatura	Fundamentos de enfermería			
Código	V53G140V01107			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Marcial Pérez, José Ángel			
Profesorado	Agras Suárez, María Concepción Marcial Pérez, José Ángel			
Correo-e	amarcialperez@yahoo.es			
Web	<a href="http://www.cepovisa.com">http://www.cepovisa.com</a>			
Descripción general	Esta Materia plantea al estudiante cuál es la esencia de la profesión, las funciones propias de la enfermería y los métodos e instrumentos derivados de las proposiciones científicas que forman la base de la profesión. Tiene como objetivo principal que él estudiante adquiera conocimientos sobre cuál ha sido y será el entorno profesional, cómo ha ido evolucionando la humanidad y con ella la profesión, cuales son las bases científicas y conceptuales de la profesión, así como la metodología de trabajo. Así como los cuidados básicos que se prestan ante la alteración de los auto-cuidados.			

**Competencias**

Código	
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad.
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
C15	Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
C16	Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
C17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
C18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D2	Capacidad de organización y planificación.
D3	Capacidad de gestión de la información.
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones.
D7	Razonamiento crítico.

**Resultados de aprendizaje**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Ser capaz de aplicar la metodología científica en el proceso de cuidar.	B1	C15	D1
	B2	C16	D2
	B5	C17	D3
	B6	C18	D4
	B14		D7
	B15		
	B17		

---

## Contenidos

---

### Tema

Módulo I :Los cuidados desde una perspectiva histórica.

Tema 1.- La evolución de la especie

- Antropología: definición y diferentes ramas.
- Concepto de cultura y civilización.
- Los primeros hombres: cazadores y recolectores.
- Creencias y cuidado.

Tema 2.- Los cuidados en la antigüedad, el mundo clásico y la Edad Promedio:

- Mesopotamia, Egipto y pueblos orientales
- Grecia y Roma.
- Hipócrates y Galeno.
- Influencia del cristianismo.
- Instituciones sanitarias en la E.M.
- Enfermería en la E.M. Figuras importantes.

Tema 3.- La modernidad. Desarrollo social y relación con los cuidados.

- Problemas de salud en ésta época, lucha contra la enfermedad, medicina técnica.
- Instituciones asistenciales. Tecnificación del hospital.
- De la higiene personal a la salud pública.
- La enfermería en la E.M., las Hijas de la caridad.
- El hospital contemporáneo.
- La enfermería de la época.

Tema 4.- Los orígenes de la profesionalización: Florence Nightingale, su vida y su obra

- La época en la que vivió: la era victoriana.
- Reforma de la enfermería. Inicio de la profesionalización.
- Fundación de la escuela Nightingale.

Tema 5.- Enfermería en España.

- Época clásica
- La influencia de la Iglesia
- Juán de Dios, motor del cambio
- Él siglo XIX
- Legislación educativa

Tema 6.- Organismos relacionados con la enfermería:

- La Cruz Roja Internacional
- Consejo internacional de Enfermeras (C.I.E)
- Organismos nacionales: Consejo General y Colegios\*Provinciales.
- Otras asociaciones profesionales.

Tema 7.- Concepto actual de enfermería y actuación profesional.

- Concepto de la profesión: Características. Niveles de actuación.
- Concepto actual de Enfermería.
- Supuestos básicos de enfermería como profesión.
- Funciones diferenciadas y campo de actuación.

---

Módulo II: Conceptos que configuran la disciplina enfermera.

Tema 1.- Salud y leyes aplicables

- Paciente y usuario
- Modelo sanitario CCAA: el caso de Galicia.
- Enfermería especializada y de atención primaria.

Tema 2.- Estructura institucional de enfermería.

- Departamento de Enfermería
- Comisiones de Enfermería.

Tema 3.- Organización de una unidad servicio.

- Ingreso del paciente.
  - Historia clínica: inspección, palpación, percusión y auscultación.
  - Pruebas diagnósticas.
  - Admisión del paciente en la unidad.
  - Registros de enfermería
  - Traslado de unidad del paciente.
  - Alta médica.
  - Alta de enfermería.
-

Módulo III: Teorías y modelos de enfermería

- TEMA 1.- Concepto de ciencia. Instrumentos de la ciencia y método científico
- Conocimiento común y conocimiento científico: Desarrollo histórico del conocimiento científico
  - Clasificación de la ciencia.
  - La enfermería y la ciencia: Evolución.
  - Leyes, teorías y modelos.
  - Fases de planteamiento de una teoría.
  - Teorías generales y su aplicación en la enfermería.
  - Tendencias y modelos en enfermería.

- TEMA 2.- Teoría de los sistemas.
- Concepto, clasificación, estructura y funcionamiento.
  - Aplicación de esta teoría en enfermería.

- TEMA 3.- Teoría de las necesidades humanas.
- Concepto de necesidad.
  - Revisión del concepto según diversos autores.
  - Aplicación de esta teoría en enfermería.

- TEMA 4.- Teoría de la adaptación.
- Concepto.
  - Mecanismos de adaptación en el hombre.
  - Defensas orgánicas frente a las agresiones y respuestas del organismo.

- TEMA 5.- Modelos de cuidados de enfermería.
- Concepto de modelo.
  - Clasificación y diferencias.
  - Modelo Nightingale.
  - Significado de éste modelo para enfermería.
  - Diferencia entre enfermería y medicina (según la autora).
  - Tipos de enfermería que establece el modelo.
  - Función de la enfermera en el modelo.
  - Modelos de interrelación.
  - Modelo de Hildegarde Peplau.
  - Modelo de Callista Roy.
  - Modelo de Martha Rogers.
  - Modelo de suplencia y ayuda de Virginia Henderson.
  - Cuidados básicos, elementos integrantes y función de la enfermera.
  - Necesidades básicas fundamentales y su relación con la enfermería.
- 
- Modelo de autocuidado de Dorothea Orem.
  - Introducción al modelo: Elementos, concepto de enfermería.
  - Concepción del hombre.
  - Necesidades fundamentales.
  - Satisfacción de las necesidades.
  - Modelo de cuidados transculturales: M. Leininger
  - Concepto de cuidados transculturales y aplicación práctica de el modelo.

---

Módulo IV: Aplicación de la metodología científica en el proceso de cuidar. Desarrollo de los planes de cuidados correspondientes.

- TEMA 1.- El proceso de enfermería.
- El proceso de atención de enfermería: Origen e historia.
  - El proceso como método de solución de problemas.
  - Etapas del proceso de enfermería.

\*NANDA, \*NOC \*Y \*NIC

- TEMA 2.- Teoría de la comunicación humana.
- Proceso de la comunicación.
  - Tipos de comunicación.
  - Elementos básicos.
  - Factores que influyen en la comunicación.
  - Importancia de la comunicación en el ejercicio profesional.
  - Relaciones interpersonales en los cuidados de enfermería.
  - La enfermera y el hombre enfermo.
  - Empleo excelente de la comunicación con el paciente.
  - Lo que el paciente espera del personal de enfermería.
  - Lo que el personal de enfermería debe esperar de el paciente.
-

Módulo V: El proceso enfermero para proporcionar bienestar, confort y seguridad de las personas atendidas.

TEMA 1.- La comunicación en el proceso de atención de enfermería.

- Importancia de la comunicación en la recogida de datos.
- La entrevista como forma de comunicación.
- La entrevista como búsqueda de datos.
- Datos que pueden obtenerse a través de este método.
- La observación en la recogida de datos.
- La observación como búsqueda de datos: tipos y métodos de observación.
- Datos que se pueden recoger a través de la observación: síntomas, signos y síndromes.
- Otras fuentes que aportan datos.
- Expediente médico y social del paciente.
- Libros, revistas, etc... como fuente de información.

TEMA 2.- Valoración y Diagnóstico de Enfermería

- Análisis y registro de los datos recogidos.
- Diagnóstico- problema de enfermería: componentes del mismo.
- Taxonomía de la NANDA
- Clasificación de los problemas.

TEMA 3.- La etapa de planificación.

- Definición y finalidad de ésta etapa. NOC y NIC
- Contenidos de un plan de cuidados.
- Tipos de planes de cuidados.
- El papel del paciente y la familia en la planificación de cuidados.

TEMA 4.- La etapa de ejecución.

- Conceptos y fases de la etapa de ejecución de lo planificado.
- Quienes intervienen en la ejecución.
- Formas de intervención de la enfermera en la ejecución de él plan.
- Características de la enfermera en la ejecución del plan: sociales, interpersonales y tecnológicas. Aspectos legales de la ejecución.
- Método, técnica y procedimiento: diferencias. Tecnificación y su peligro en enfermería.

TEMA 5.- La etapa de evaluación.

- Concepto de evaluación en el proceso de enfermería.
  - Elementos y aspectos de la evaluación.
  - Instrumentos y formas de evaluar.
-

Módulo VI: Principios que sustentan los cuidados básicos.

TEMA 1.- Medidas preventivas de una infección en una atención de enfermería.

- Asepsia,antisepsia y esterilización.
- Técnica de preparación de él material.
- Manejo y uso de él material común.
- Problemas del mal uso de unas técnicas asépticas: infección hospitalaria.
- Principios de una prevención y control de una infección.

TEMA 2.- Cuidados básicos en la alteración de la necesidad de respiración.

- Valoración de él estado de él paciente. Identificación de problemas.
- Factores que influyen en una función respiratoria.
- Diagnósticos de enfermería, actuación : Medidas de tipo físico, psicológico,ambientales y posturales.
- Oxigenoterapia.
- Evaluación

TEMA 3.- Cuidados relacionados con la ingesta.

- Valoración del estado nutricional y de hidratación.
- Problemas comunes relacionados con una ingesta de líquidos y sólidos.
- Diagnósticos de enfermería y actuaciones dirigidas a los pacientes con problemas de alimentación.
- Mantenimiento de él equilibrio de líquidos:  
Distribución de él líquido corporal.  
Regulación de volumen de líquidos y electrolitos.  
Medición de la ingesta.
- Alimentación de él enfermo total el parcialmente incapacitado.
- Alimentación artificial.
- Evaluación.

TEMA 4.- Cuidados relacionados con la eliminación.

- Valoración de él paciente e identificación de problemas en relación con una eliminación urinaria e intestinal.
- Diagnósticos de enfermería relacionados con las alteraciones.
- Evaluación.

TEMA 5.- Cuidados básicos en la alteración de la necesidad de termoregulación.

- Valoración del estado del paciente e identificación de problemas derivados de la alteración de esta necesidad.
- Diagnósticos de enfermería y actuaciones para regular la temperatura corporal.
- Aplicaciones de frío y calor: principios y contradicciones.
- Evaluación.

TEMA 6.- Recogida de muestras diversas para su análisis.

- Preparación del paciente y material necesario.
- Técnica de recolección.
- Normas generales.

TEMA 7.- La enfermería ante él dolor.

- Enfoques de él dolor.
  - Actividades de enfermería relacionadas con él dolor.
  - Factores que inciden en una percepción de él dolor.
  - Datos básicos de una entrevista de enfermería relacionados con él dolor.
  - Objetivos de enfermería relacionados con una sensación dolorosa.
  - Técnicas para eliminar y/o disminuir él dolor.
-

Módulo VII: Técnicas y procedimientos que configuran los cuidados básicos.

Tema 1.- Cuidados de enfermería en relación con la higiene. (Seminario/Taller):

- Valoración de él estado higiénico del paciente.
- Higiene de la piel y anejos. Problemas comunes.
- Técnicas del baño en cama. Cuidados del cabello y uñas. Limpieza de cavidades naturales.
- Problemas relacionados con él cuidado de la piel: Ulceras por presión.
- Prevención. Educación higiénico-sanitaria.

TEMA 2.- Cuidados de enfermería para proporcionar comodidad. (Seminario /Taller)

- Factores que afectan la comodidad y su valoración.
- Descanso y sueño.
- Actuaciones de enfermería para proporcionar comodidad y descanso. Posiciones adecuadas.
- La cama del enfermo: condiciones que debe reunir. Técnicas y procedimientos para hacer la cama.
- Evaluación de todas estas medidas.

TEMA 3.- Cuidados básicos relacionados con la actividad. (Seminario/Taller)

- Valoración del estado del paciente e identificación de problemas derivados de la alteración de la necesidad.
- Diagnósticos de enfermería y actuaciones en pacientes parcial y totalmente incapacitados.- Evaluación.

TEMA 4.- La seguridad del paciente. (Seminario/Taller)

- Valoración de las capacidades del paciente para autoprotegerse. Estudio del individuo y del medio.
- Factores que afectan la capacidad de autoprotección y problemas comunes relacionados con la seguridad.
- Diagnósticos de enfermería y actuaciones para la protección del paciente.
- Evaluación.

Módulo VIII: Patrones funcionales de salud.

D. de E. asociados a los cuidados y organizados por Patrones Funcionales:

- 1.- Medidas preventivas de la infección en la atención de enfermería.
- 2.- Cuidados básicos en lana alteración de la necesidad de respiración.
- 3.- Cuidados relacionados con la ingesta.
- 4.- Cuidados relacionados con la eliminación.
- 5.- Cuidados básicos en la alteración de la necesidad de termorregulación.
- 6.- Recogida de muestras diversas para su análisis.
- 7.- La enfermería ante él dolor.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	48	96	144
Prácticas en aulas de informática	2	0	2
Resolución de problemas de forma autónoma	1.5	49	50.5
Seminario	24	0	24
Examen de preguntas objetivas	0.5	0	0.5
Pruebas de respuesta corta	0.5	0	0.5
Estudio de casos	0.5	0	0.5
Práctica de laboratorio	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

Descripción

Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Prácticas en aulas de informática	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas, y de adquisición de habilidades básicas y *procedimentais relacionadas con la materia objeto de estudio, desarrolladas en aulas de informática.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Prácticas en aulas de informática	Actividades de aplicación de conocimientos a situaciones concretas, y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio, que se realizan en aulas de informática.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Seminario	Se valorará la participación activa, la asistencia, y cumplimiento de instrucciones.	5	B1	C18	D2 D4 D7
Examen de preguntas objetivas	Pruebas objetivas con un máximo de 50 preguntas con elección de respuesta. Se restan negativas.	30	B1 B2 B5 B6 B17	C15 C16 C17 C18	
Pruebas de respuesta corta	Dar respuesta breve a preguntas que hacen referencia a contenidos fundamentales de la materia, con un máximo de 20 preguntas.	25	B1 B2 B5 B6 B17	C15 C16 C17 C18	
Estudio de casos	Mediante la presentación de un caso el alumno deberá aplicar los conocimientos adquiridos en la materia.	20		C15 C16 C17 C18	D1 D2 D3 D4 D7
Práctica de laboratorio	Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad formulada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	20	B1	C18	D2 D4 D7

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poderse presentar al examen los/las estudiantes deben haber realizado el seminario de la asignatura, y estar calificados en el incluso como aptos.

Los exámenes tendrán lugar para la convocatoria ordinaria , el día Lunes 27 de Mayo del 2019 las 09,30 en el Aula 11.

Y para la convocatoria de Julio, el día Lunes 01 de Julio del 2019 las 09,30 en el Aula 11.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Donahue, María Patricia, **Historia de la Enfermería**, 2ª Edición, Doyma, 1988

-Kozier, B: y otros, **Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica**, 7ª Edición, MacGraw-Hill. Intermamericana, 2005

Luís Rodrigo, M. T., :**Los Diagnósticos Enfermeros. Revisión crítica y guía practica**, 9ª Edición, Masson Elsevier, 2006

#### Bibliografía Complementaria

Carpenito, Linda J., **Manual de Diagnósticos Enfermeros**, 14ª Edición, MacGraw-Hill. Intermamericana, 1995

**Rol de Enfermería,**

**Enfermería Clínica,**

Heather Herdman, T., **Diagnósticos Enfermeros**, Elsevier, 2015-2017

[www.index-f.com/new/cuiden/](http://www.index-f.com/new/cuiden/), Fundación Index,

[www.fisterra.com/](http://www.fisterra.com/), Elsevier,

Mitjà Costa, Jordi, <http://enfermeriablog.com/#>,

<http://www.portalhiades.com/>,

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Enfermería clínica I/V53G140V01204

Introducción a la enfermería clínica/V53G140V01201

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Psicología: Psicología/V53G140V01102

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Idioma moderno: Inglés técnico**

Asignatura	Idioma moderno: Inglés técnico			
Código	V53G140V01108			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Inglés			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Silva Rodríguez, Amalia			
Profesorado	Silva Rodríguez, Amalia			
Correo-e	inglesgrado@gmail.com			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	El objetivo de la asignatura es conocer y dominar el vocabulario específico relacionado con el ámbito sanitario: anatomía, síntomas, síndromes y enfermedades, formularios, equipo interdisciplinar, así como las estructuras de los textos científicos.			

**Competencias**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria.
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D2	Capacidad de organización y planificación.
D3	Capacidad de gestión de la información.
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones.
D7	Razonamiento crítico.
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales.

**Resultados de aprendizaje**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocimiento relevante y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.	A1			
	A2			
	A3			
	A4			
	A5			
Conocimiento relevante y capacidad para aplicar principios de investigación e información.	A1	B6	C8	D1
	A2	B16		D2
	A3			D3
	A4			D4
	A5			D7
				D9
				D11

**Contenidos**

Tema
------

Introducción a la terminología de las ciencias de la salud	Clasificación de los profesionales de la salud Equipo multidisciplinar Medicinas Anatomía
Análisis y comprensión de textos específicos	Necesidades de nutrición Necesidades de higiene Terapias alternativas
Comprensión lectora	Artículos de publicaciones científicas Publicaciones médicas

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	1	0	1
Trabajo tutelado	10	6	16
Resolución de problemas de forma autónoma	0	50	50
Lección magistral	40	41	81
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Seminario	Clases prácticas donde se harán ejercicios prácticos de lo expuesto en la clase magistral.
Trabajo tutelado	Traducciones de textos específicos.
Resolución de problemas de forma autónoma	Resolución de problemas en grupos pequeños. Exposición de temas.
Lección magistral	Explicación de las estructuras gramaticales, vocabulario específico y características de los textos publicados.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Trabajo tutelado	Las traducciones semanales o quincenales.	20	A2	
			A3	
			A4	
Resolución de problemas de forma autónoma	Prueba en la que el alumno debe resolver una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo o condición establecido por el profesor. De esta manera el alumno debe aplicar los conocimientos que ha adquirido	20	A3	
			A4	
Pruebas de respuesta corta	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia.	60	A3	B16
			A4	D1
				D3

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El examen se realizará en el aula 21 el día 21 de mayo a las 17:00 horas.

El examen será el 60% o 80% de la nota, dependiendo del caso, de si había hecho o no el trabajo de exposición oral. Dicho trabajo será evaluado con 20% de la nota global, correspondiendo un 10% al trabajo en formato word entregado y otro 10% a la exposición oral.

Los alumnos que no habían hecho el trabajo de exposición oral tendrán una pregunta de teoría basada en los trabajos expuestos en clase.

El 20% de la nota final se obtendrá de las traducciones hechas a lo largo del curso que serán siempre entregadas por email o en clase, pero nunca de manera manuscrita.

---

**Fuentes de información**

---

**Bibliografía Básica**

---

**Bibliografía Complementaria**

---

Glendinning & Hölstrom, **English in Medicine**, 6, Cambridge University Press, 2002

---

Citores & Pellegrinelli, **Healthy English**, 1, Elsevier Masson, 2009

---

Forsyth & Lavender, **Grammar activities**, 2, 2, Macmillan Heinemann, 2000

---

---

**Recomendaciones**

---