



## E. U. de Enfermería (Povisa)

### **(\*)ORGANIZACIÓN ACADÉMICA**

En lo que respecta al desarrollo de dicho Plan, el objetivo primordial de la escuela es formar profesionales ENFERMEROS.

ENFERMERÍA es hoy en día una disciplina compleja del área de salud, con un gran impacto social que constantemente aumenta sus funciones para satisfacer las necesidades que impone el cuidado de la salud en un mundo en cambio, siendo además un elemento esencial en la planificación comunitaria de los servicios de salud.

Así pues la profesión ENFERMERA abarca los cuidados, autónomos y en colaboración, que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos, en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, y los cuidados de los enfermos, discapacitados, y personas moribundas.

Funciones esenciales de la enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación.

Siendo aun una ciencia joven cuenta con principios propios, pero al ser una profesión vinculante exige que se nutra de otros conocimientos alcanzados por las ciencias medicas, a su vez sustentadas por los avances en biología, sociología y psicología.

Esto aporta a nuestra profesión una sólida formación teórico-práctica en sus CUATRO FUNCIONES : ASISTENCIAL, DOCENTE, GESTORA E INVESTIGADORA que permite al terminar los estudios de Grado desempeñar de forma altamente cualificada la profesión y trabajar en colaboración con otros profesionales de la salud para conseguir objetivos comunes. Y para llegar a esta meta, la formación del alumno se apoya en tres pilares fundamentales:

- El desarrollo de clases teórico-prácticas enfocadas a la resolución de problemas.
- El fomento de la aplicación práctica de los conceptos teóricos.
- Evaluación continuada del alumno por medio de tutorías.

El profesorado está formado en su mayor parte por especialistas en cada una de las materias que se imparten.

Dentro de la filosofía de la Escuela tienen un apartado importante las relaciones internacionales; el intercambio de estudiantes y profesores a través del Programa Sócrates-Erasmus dentro del ámbito europeo.

Esto permite que tanto profesores como alumnos tengan una visión más amplia de la profesión y su desarrollo en otros países, lo que adquiere una especial relevancia en una época donde los cambios tanto sociales como profesionales se suceden con gran rapidez, y en la que las posibilidades de trabajo se han ampliado al ámbito europeo.

El título de Graduado en Enfermería es válido en toda España y con los efectos legales que los convenios internacionales otorgan para otros países.

### **ORGANIZACIÓN CURSOS ACADÉMICOS**

El plan de estudios de Grado tiene 240 CRÉDITOS ECTS distribuidos según tabla:

#### **TIPO CREDITOS A CURSAR POR EL ALUMNO/A: OFERTA DEL CENTRO**

Formación básica (FB) 60

Obligatorios 78

Optativos 12/ 24

Prácticas externas 78

TFG (Trabajo fin de grado) 12

**TOTAL 240**

#### **DISTRIBUCIÓN MATERIAS CURSO/SEMESTRE :**

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	ECTS	CARÁCTER (OBLIGATORIA/OPTATIVA)	CUATRIMESTRE	CURSO
MÓDULO FORMACIÓN BÁSICA COMÚN	ANATOMIA HUMANA	ANATOMIA HUMANA	9	OBLIGATORIA	1º	1º
	PSICOLOGIA	PSICOLOGIA	9	OBLIGATORIA	1º	1º
	BIOQUIMICA	BIOQUIMICA	6	OBLIGATORIA	1º	1º
	FISIOLOGIA	FISIOLOGIA	9	OBLIGATORIA	2º	1º
	ESTADISTICA	ESTADISTICA	6	OBLIGATORIA	2º	1º
	IDIOMA MODERNO	INGLES TÉCNICO	6	OBLIGATORIA	2º	1º
		INTRODUCCION A LA ENFERMERIA CLÍNICA	6	OBLIGATORIA	1º	2º
	FARMACOLOGIA Y DIETETICA	9	OBLIGATORIA	1º	2º	
MÓDULO CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA	ENFERMERÍA COMUNITARIA	ENFERMARÍA COMUNITARIA I	6	OBLIGATORIA	1º	1º
		ENFERMARÍA COMUNITARIA II	9		2º	2º
		FUNDAMENTOS DE ENFERMARÍA	9	OBLIGATORIA	2º	1º
	ENFERMERÍA CLÍNICA	ENFERMARÍA CLÍNICA I	9	OBLIGATORIA	1º	2º
		ENFERMARÍA CLÍNICA II	6		2º	2º
		ENFERMARÍA CLÍNICA III	6		1º	3º
		ÉTICA Y LEGISLACIÓN	6	OBLIGATORIA	1º	2º
		GESTIÓN DE ENFERMERÍA	6	OBLIGATORIA	2º	2º
		ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL	9	OBLIGATORIA	1º	3º
		ENFERMERÍA GERIÁTRICA Y CUIDADOS PALIATIVOS	6	OBLIGATORIA	2º	3º
ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL		6	OBLIGATORIA	2º	3º	
MÓDULO PRÁCTICAS TUTELADAS Y TRABAJO FIN DE GRADO	PRÁCTICAS CLÍNICAS	PRÁCTICAS CLÍNICAS I	9	OBLIGATORIA	2º	2º
		PRÁCTICAS CLÍNICAS II	15	OBLIGATORIA	1º	3º
		PRÁCTICAS CLÍNICAS III	18	OBLIGATORIA	2º	3º
		PRÁCTICAS CLÍNICAS IV	18	OBLIGATORIA	1º	4º
		PRÁCTICAS CLÍNICAS V	18	OBLIGATORIA	2º	3º
		TRABAJO FIN DE GRADO	12	OBLIGATORIA	1º Y 2º	4º
MÓDULO MATERIAS OPTATIVAS	POVISA	ENFERMERÍA DE URGENCIAS Y CUIDADOS CRÍTICOS	6	OPTATIVA	1º	4º
		INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA AVANZADA	6	OPTATIVA	1º	4º
		ANTROPOLOGÍA DE LA SALUD	6	OPTATIVA	1º	4º
		ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	6	OPTATIVA	1º	4º

Las materias son cuatrimestrales finales.

El calendario de exámenes , los horarios y las guías docentes de las asignaturas de cada curso, se rigen según normativa de la Universidad de Vigo en ellas podeis ver :

- Competencias de la materia
- Programa materia
- Planificación docente
- Metodología docente
- Tipos evaluación
- Bibliografía

#### (\*)PERSONAL DOCENTE

#### PERSONAL ACADÉMICO GENERAL E.U.ENFERMERÍA POVISA:

Será requisito ineludible para ser profesor/a de la Escuela tener la titulación requerida por la legislación vigente y obtener la

"**VENIA DOCENDI**" de la Universidad de Vigo para la materia o disciplina que vaya a desarrollar.

La "**VENIA DOCENDI**" será solicitada por la Escuela con carácter previo a la formalización de cualquier contrato de profesorado; tendrá el carácter de permanente, salvo revisión realizada a propuesta del Delegado de la Universidad.

La "**VENIA DOCENDI**" será otorgada por el Rector a petición de los respectivos centros adscritos y después del informe del delegado de la Universidad.

La "**VENIA DOCENDI**" constituye un requisito explícito por parte de la Universidad de Vigo de que cada profesorado de un centro adscrito cumple con los requisitos exigidos para la docencia en el centro y facultan, al mismo tiempo, para firmar las actas oficiales de calificación de los estudiantes.

El profesorado que no posea "**VENIA DOCENDI**" no podrá formar parte del cuadro de personal docente ni ejercer la docencia en un centro adscrito a la Universidad de Vigo.

La selección del personal docente e investigador de los centros adscritos se llevará a cabo respetando los principios de igualdad, mérito y capacidad de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.

El nombramiento y contratación del personal docente e investigador de los antedichos centros le corresponden al titular de los mismos, una vez que los candidatos propuestos soliciten de la Universidad de Vigo la "**VENIA DOCENDI**" correspondiente.

#### **CUADRO GENERAL DEL PROFESORADO SEGÚN CATEGORÍA ACADÉMICA, SU VINCULACIÓN CON LA UNIVERSIDAD Y SU DEDICACIÓN AL TÍTULO.**

CATEGORÍA ACADÉMICA	Nº	VINCULACIÓN CON LA UNIVERSIDAD	DEDICACIÓN AL TÍTULO	
			Total	Parcial
Doctor/a	11	Venia docendi	5	6
Licenciados/as general	5	Venia docendi	4	1
Graduados/as en enfermería	11	Venia docendi	5	6
Licenciados/as especialistas	11	Venia docendi	4	7
Diplomados/as y graduados/as enfermeros/as especialistas	2	Venia docendi		2
Diplomados/as enfermería	1	Venia docendi	1	

#### **PORCENTAJE DE PROFESORADO CON EL TÍTULO DE DOCTOR.**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOCTORES	11	26,8%
NO DOCTORES	30	73,2%

<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>
--------------	-----------	-------------

**DISTRIBUCIÓN DE PROFESORADO POR DEDICACIÓN AL TÍTULO.**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>PROFESORES CON DEDICACIÓN A TIEMPO COMPLETO</b>	8	25%
<b>Otros (externos)</b>	24	75%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

**DISTRIBUCIÓN DEL PROFESORADO POR EXPERIENCIA DOCENTE.**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>MENOS DE 5 AÑOS</b>	12	29,27%
<b>ENTRE 5 Y 10 AÑOS</b>	11	26,83%
<b>MÁS DE 10 AÑOS</b>	18	43,90%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**DISTRIBUCIÓN DEL PROFESORADO POR EXPERIENCIA INVESTIGADORA.**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>MENOS DE 5 AÑOS</b>	10	24,40%
<b>ENTRE 5 Y 10 AÑOS</b>	7	17,06%
<b>MÁS DE 10 AÑOS</b>	10	24,40%
<b>NS/NC</b>	14	34,14%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**DISTRIBUCIÓN DEL PROFESORADO POR EXPERIENCIA PROFESIONAL DIFERENTE A LA ACADÉMICA O**

## INVESTIGADORA.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MENOS DE 5 AÑOS	10	24,39%
ENTRE 5 Y 10 AÑOS	11	26,82%
MÁS DE 10 AÑOS	13	31,07%
NS/NC		
TOTAL	34	82,28%

La figura de coordinador/a de curso, asegura la adecuada coordinación docente en el proceso de programación de la evaluación continuada de las materias en cada curso académico a través de reuniones de seguimiento y coordinación.

Esas reuniones de curso, arrancarán con una inicial, previa al comienzo de curso, en la que el coordinador planteará un calendario de actividades cuyo fin último es que no se produzcan solapamientos entre las distintas actividades que se proponen en las distintas guías docentes. Adicionalmente, esas reuniones iniciales servirán también para corregir la tendencia a incluir un excesivo número de actividades.

Se busca, por tanto, que la evaluación continuada se materialice en una distribución equilibrada de tareas a lo largo de todo el curso académico, apoyada en una programación racional de las materias. Para lograrlo, se dispondrán con cierta periodicidad reuniones de seguimiento y el coordinador del curso emitirá informes de seguimiento, destinados a mantener informados al Profesorado y Dirección sobre incidencias y eventos relevantes. Al finalizar el curso se celebrará una última reunión destinada a hacer balance y destacar posibles problemáticas a resolver para el siguiente curso.

### RELACIÓN DE COORDINADORES CURSO ACADÉMICO:

Coordinador **1º** Curso:

Vicente Suárez González

Coordinador **2º** Curso:

Esperanza M<sup>a</sup> Giraldez Miranda

Coordinador **3º** Curso:

Alicia Muiños Álvarez

Coordinador **4º** Curso:

Alfonso Eduardo Maldonado Arroyo

Además, existen las figuras del coordinador/a de prácticas externas (de ser el caso) y del trabajo de fin de grado, que se encargarán de coordinar los distintos/as tutores/as.

La Escuela de Enfermería de POVISA establecerá reuniones periódicas con las escuelas ubicadas en Vigo que comparten centros de prácticas para facilitar la coordinación vertical entre cursos de las prácticas y el intercambio de experiencias.

Con ello se persigue analizar las distintas propuestas de mejora, establecer criterios básicos de evaluación y organizar actividades conjuntas que afecten a más de una materia, por citar algunos objetivos concretos.

En definitiva, el sistema de coordinación que se propone constituye un elemento fundamental en la introducción de los nuevos objetivos y metodologías y, sobre todo, servirá para profundizar en una mejor y mayor coordinación entre docentes y entre éstos y el Centro.

En un futuro, dado que la coordinación del conjunto de actividades resulta clave para el adecuado aprovechamiento del alumnado, se pretende continuar este diseño, adecuándolo a las nuevas exigencias y tratando de garantizar niveles satisfactorios de coordinación vertical y horizontal.

### PERSONAL NO DOCENTE E.U.ENFERMERÍA POVISA:

#### PAS: PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS.

- 1 Jefe de Servicios administrativos

- 1 oficial administrativo a tiempo completo.
- 1 auxiliar administrativo a tiempo completo

---

## **(\*)INFORMACIÓN ESTUDIANTES PRIMERO Y TRASLADOS**

---

(\*)

### **ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA POVISA**

#### **INFORMACIÓN GENERAL.**

La Escuela Universitaria de Enfermería de POVISA, adscrita a la Universidad de Vigo, nació oficialmente en el año 1991 bajo el patronazgo del HOSPITAL POVISA con la idea de desarrollar una función docente que consideraba adecuada y beneficiosa para un HOSPITAL de sus características, formando profesionales de Enfermería que cuando terminaran sus estudios, pudieran pasar a formar parte de la División de Enfermería del hospital.

Nuestra Escuela se rige por la Legislación Universitaria vigente, y por tanto, el Plan de Estudios está homologado y compartido por las otras E.U.E. adscritas a la Universidad de Vigo, la cual emite el título de Grado en Enfermería, lo que nos permite una comunicación fluida y facilita los posibilidad de traslados de estudiantes entre las Escuelas que en su momento pudieran surgir.

Las clases teóricas se imparten en las instalaciones en la calle Romil 75-77 y las prácticas se realizan en los distintos Departamentos, Servicios y Laboratorios del Hospital Povisa, y en hospitales de la red pública, así como en Centros de Salud y Residencias de la Tercera edad.

#### **EQUIPO DIRECTIVO:**

- **Director:** Alfonso García Suárez
- **Subdirectora:** M<sup>a</sup> Concepción Agras Suárez
- **Secretario:** Ángel Marcial Pérez

Además cada uno de los cursos del Grado tiene un tutor que será referente de los alumnos con respecto a temas relacionados con la docencia.

#### **TUTOR 1º CURSO:**

- **VICENTE SUÁREZ GONZÁLEZ** profesor de la materia **PSICOLOGÍA** de 1º curso

#### **TUTOR 2º CURSO:**

- **MARÍA GIRALDEZ MIRANDA** profesora de la materia **INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA CLÍNICA** de 2º curso.

#### **TUTOR 3º CURSO:**

- **ALICIA MUIÑOS ALVAREZ** profesora de la materia **ENFERMERIA CLINICA III** de 3º curso.

#### **TUTOR 4º CURSO:**

- **EDUARDO MALDONADO ARROYO** profesor de la materia de **TFG** de 4º curso.

#### **PLAN DE ESTUDIOS**

En lo que respecta al desarrollo de dicho Plan, el objetivo primordial de la escuela es formar profesionales **ENFERMEROS**.

**ENFERMERÍA** es hoy en día una disciplina compleja del área de salud, con un gran impacto social que, constantemente, aumenta sus funciones para satisfacer las necesidades que impone el cuidado de la salud en un mundo en cambio, siendo además un elemento esencial en la planificación comunitaria de los servicios de salud.

Así pues la profesión **ENFERMERA** abarca **los cuidados, autónomos y en colaboración, que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos, en todos los contextos, e**

**incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, y los cuidados de los enfermos, discapacitados, y personas moribundas. Funciones esenciales de la enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación.**

Siendo aun una ciencia joven cuenta con principios propios, pero al ser una profesión vinculante exige que se nutra de otros conocimientos alcanzados por las ciencias médicas, a su vez sustentadas por los avances en biología, sociología y psicología.

Esto aporta a nuestra profesión una sólida formación teórico-práctica en sus **CUATRO FUNCIONES: ASISTENCIAL, DOCENTE, GESTORA E INVESTIGADORA** que permite al terminar los estudios de Grado desempeñar de forma altamente cualificada la profesión y trabajar en colaboración con otros profesionales de la salud para conseguir objetivos comunes.

Y para llegar a esta meta, la formación del alumno se apoya en tres pilares fundamentales:

□El desarrollo de clases teórico-prácticas enfocadas a la resolución de problemas.

□El fomento de la aplicación práctica de los conceptos teóricos.

□Evaluación continuada del alumno por medio de tutorías.

El profesorado está formado en su mayor parte por especialistas en cada una de las materias que se imparten.

Dentro de la filosofía de la Escuela tienen un apartado importante las relaciones internacionales; el intercambio de estudiantes y profesores a través del Programa Sócrates-Erasmus dentro del ámbito europeo.

Esto permite que tanto profesores como alumnos tengan una visión más amplia de la profesión y su desarrollo en otros países, lo que adquiere una especial relevancia en una época donde los cambios tanto sociales como profesionales se suceden con gran rapidez, y en la que las posibilidades de trabajo se han ampliado al ámbito europeo.

El título de Graduado en Enfermería es válido en toda España y con los efectos legales que los convenios internacionales otorgan para otros países.

## **ORGANIZACIÓN CURSOS ACADÉMICOS**

El plan de estudios de Grado tiene **240 CRÉDITOS ECTS** distribuidos según tabla:

### **TIPO CRÉDITOS A CURSAR POR EL ALUMNO/A OFERTA DEL CENTRO**

Formación básica (FB) 60, Obligatorios 78, Optativos 12, Practicas externas 78, TFG (Trabajo fin de grado) 12 .**TOTAL 240.**

## **DISTRIBUCIÓN MATERIAS CURSO/SEMESTRE**

### **PRIMER CURSO**

- ANATOMÍA HUMANA 9 ECTS , 1º Semestre ,FORMACIÓN BÁSICA
- PSICOLOGÍA 9 ECTS , 1º Semestre, FORMACIÓN BÁSICA
- BIOQUÍMICA 6 ECTS, 1º Semestre ,FORMACIÓN BÁSICA
- ENFERMERÍA COMUNITARIA I 6 ECTS, 1º Semestre, OBLIGATORIO
- FISIOLOGÍA 9 ECTS , 2º Semestre, FORMACIÓN BÁSICA
- ESTADÍSTICA 6 ECTS, 2º Semestre, FORMACIÓN BÁSICA
- FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA 9 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO
- INGLES TÉCNICO 6 ECTS, 2º Semestre , FORMACIÓN BÁSICA

### **SEGUNDO CURSO**

- INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA CLÍNICA 6 ECTS ,1º Semestre, FORMACIÓN BÁSICA
- ÉTICA Y LEGISLACIÓN 6 ECTS, 1º Semestre ,OBLIGATORIO

- FARMACOLOGÍA Y DIETÉTICA 9 ECTS, 1º Semestre, FORMACIÓN BÁSICA
- ENFERMERÍA CLÍNICA I 9 ECTS, 1º Semestre, OBLIGATORIO
- ENFERMERÍA CLÍNICA II 6 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO
- ENFERMERÍA COMUNITARIA II 9 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO
- GESTIÓN DE ENFERMERÍA 6 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO
- PRACTICAS CLÍNICAS I 9 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO

### **TERCER CURSO**

- ENFERMERÍA CLÍNICA III 6 ECTS, 1º Semestre, OBLIGATORIO
- ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL 9 ECTS, 1º Semestre, OBLIGATORIO
- PRACTICAS CLÍNICAS II 15 ECTS, 1º Semestre, OBLIGATORIO
- ENFERMERÍA GERIÁTRICA Y CUIDADOS PALIATIVOS 6 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO
- ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL 6 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO
- PRACTICAS CLINICAS III 18 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO

### **CUARTO CURSO**

- OPTATIVA I 6 ECTS, 1º Semestre, OPTATIVO
- OPTATIVA II 6 ECTS, 1º Semestre, OPTATIVO
- PRACTICAS CLÍNICAS IV 18 ECTS, 1º Semestre, OBLIGATORIO
- PRACTICAS CLÍNICAS V 18 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO
- TRABAJO FIN DE GRADO 12 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO

Las materias son cuatrimestrales finales.

El calendario de exámenes se rige según normativa de la Universidad de Vigo, **(se adjunta)**.

Tenéis a vuestra disposición en la página de la EUE POVISA [www.cepovisa.com](http://www.cepovisa.com) un enlace con la Universidad de Vigo para la visualización de las guías docentes de las asignaturas de cada curso:

En ellas podéis ver:

- Competencias de la materia
- Programa materia
- Planificación docente
- Metodología docente
- Tipos evaluación
- Bibliografía



## **NORMAS GENERALES:**

La asistencia a clases se rige por normativa de la Universidad de Vigo.

Durante la asistencia y permanencia en las instalaciones del Centro:

- No está permitido fumar ni utilizar telefonía móvil.
- No está permitido utilizar el ascensor destinados a estudiantes y profesores con problemas de movilidad física.
- Podrá utilizarse la biblioteca del Centro, así como las aulas destinadas a los trabajos de grupo que están en el semisótano.
- Es imprescindible cuidar el aspecto personal, aseo y las formas de convivencia básicas así como las instalaciones que debemos mantener para que puedan ser utilizadas adecuadamente por todos.

---

## Grado en Enfermería

---

### **Asignaturas**

#### **Curso 4**

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V53G140V01405	Prácticas clínicas IV	1c	18
V53G140V01406	Prácticas clínicas V	2c	18
V53G140V01407	Trabajo de Fin de Grado	2c	12
V53G140V01414	Enfermería de urgencias y cuidados críticos	1c	6
V53G140V01415	Introducción a la enfermería avanzada	1c	6

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prácticas clínicas IV**

Asignatura	Prácticas clínicas IV			
Código	V53G140V01405			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	18	OB	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego Inglés			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Muñíos Álvarez, Alicia			
Profesorado	Giráldez Miranda, Esperanza María Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo Marcial Pérez, José Ángel Muñíos Álvarez, Alicia			
Correo-e	amuinos@cepovisa.com			
Web	<a href="http://www.cepovisa.com">http://www.cepovisa.com</a>			
Descripción general	Materia destinada a la adquisición de competencias teórico-prácticas en relación con los cuidados y procedimientos de enfermería en el campo de la atención especializada.			

**Competencias**

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería.
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud.
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
B13	Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria.
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
B18	Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal.
C4	Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
C10	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.

C11	Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
C12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
C13	Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
C17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
C18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
C31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
C33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
C35	Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.
C36	Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
C37	Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
C42	Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
C44	Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.
C49	Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
C50	Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D2	Capacidad de organización y planificación.
D3	Capacidad de gestión de la información.
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones.
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe.
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales.
D7	Razonamiento crítico.
D8	Aprendizaje autónomo.
D10	Motivación por la calidad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales.

### Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de participar en los cuidados que tengan como finalidad garantizar el mayor grado de independencia de las personas en sus necesidades básicas y específicas, tanto en atención especializada, como en instituciones sociosanitarias.	A2	B1	C4	D1
	A3	B3	C8	D2
	A4	B4	C10	D3
		B6	C11	D4
		B7	C12	D5
		B8	C13	D6
		B9	C17	D7
		B10	C18	D8
		B11	C29	D10
		B12	C31	D11
		B13	C33	
		B15	C35	
		B16	C36	
		B17	C37	
		B18	C42	
			C44	
			C49	
			C50	

Ser capaz de proporcionar cuidados al paciente aplicando el Proceso de Atención de Enfermería, estableciendo una actitud empática con el paciente y familia y garantizando el derecho a confidencialidad, privacidad y dignidad.	A2	B1	C4	D1
		B3	C8	D2
		B4	C10	D3
		B6	C11	D4
		B7	C12	D5
		B8	C13	D6
		B9	C17	D7
		B10	C18	D8
		B11	C29	D11
		B12	C31	
		B13	C33	
		B15	C35	
		B16	C36	
		B17	C37	
		B18	C42	
			C44	
			C49	
			C50	

## Contenidos

Tema	
Rotatorio de prácticas preprofesionales que permitan la aplicación y la adquisición de competencias de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Enfermería en la práctica clínica en áreas de hospitalización, servicios especiales e instituciones sociosanitarias.	Realización de las actividades referidas a los periodos de prácticas clínicas en los correspondientes servicios asistenciales, aplicando cuidados de enfermería básicos y especializados, según las necesidades individuales de cada paciente, así como técnicas y procedimientos correspondientes. Realización de la carpeta-memoria del estudiante en cada periodo. Elaboración de Planes de Cuidados (PAE) en hospitalización.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	0	3
Estudio de casos/análisis de situaciones	12	24	36
Eventos docentes y/o divulgativos	0	6	6
Prácticas clínicas	360	36	396
Informes/memorias de prácticas	0	3	3
Portafolio/dossier	0	6	6

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. Aquel estudiante asignado/a a hospitalización deberá llevar a cabo a elaboración de cuatro planes de cuidados.
Eventos docentes y/o divulgativos	El/la estudiante podrá asistir de forma voluntaria a los eventos docentes programados vinculados a su servicio asignado durante el periodo de prácticas, previa autorización del responsable del servicio e información al tutor/la.
Prácticas clínicas	El/la estudiante desarrollará las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión en el área de Ciencias de la Salud.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas clínicas	El responsable del servicio realizará el seguimiento de la evolución del estudiante en el desarrollo de su actividad y resolverá los posibles incidentes que puedan surgir.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a reunir información sobre los estudiantes, así como presentar la materia y proporcionar información básica sobre normas y tipo de actividad desarrollada en cada uno de los servicios vinculados la materia.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Planteamiento de preguntas sobre el seguimiento de un paciente o evolución clínica del mismo.
Pruebas	Descripción

Informes/memorias de prácticas	A lo largo de la primera semana se informará sobre su cumplimentación, insistiendo en la importancia del registro de su valoración personal sobre el cumplimiento de objetivos, relación con el equipo profesional, pacientes y familias, así como su valoración global del periodo.
Portafolio/dossier	La primera semana se explicará al estudiante su cumplimentación, en el que efectuará el registro de las actividades diarias que lo que el/la estudiante realiza u observa diariamente, así como el grado de dificultad de las mismas según su percepción.

<b>Evaluación</b>						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Prácticas clínicas	Evaluación continua por parte del tutor/la correspondiente para identificar necesidades particulares del/la estudiante (25%) y del equipo/profesionales del servicio (70%), valorando la adquisición de las competencias asignadas, siguiendo el modelo establecido que se estructura en: conocimientos teórico-prácticos, actitudes, habilidades y cumplimiento de las normas.	95	A2 A4	B1 B3 B6 B10 B11 B13 B15 B16 B17 B18	C4 C8 C11 C12 C13 C17 C18 C31 C33 C35 C36 C37	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8
Informes/memorias de prácticas	Informe del estudiante en el que se incluye cumplimiento de objetivos, relación con el equipo profesional, paciente y familia y valoración global de su rotación en el servicio asignado.	2.5	A3 A4	B11 B13 B16	C4 C8 C35 C36 C37	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8
Portafolio/dossier	Documento *cumplimentado por el estudiante que *reflexa su percepción sobre el grado de dificultad u observación de las diferentes actividades y técnicas.	2.5	A3 A4	B11 B13 B16	C4 C8 C35 C36 C37	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8

### Otros comentarios sobre la Evaluación

En caso de que el/la estudiante no entregue en tiempo y forma la carpeta y la memoria de prácticas, (uno por periodo, tres en total), descritos en la normativa de prácticas, repercutirá negativamente en la nota, restándose un 5% a la calificación del periodo correspondiente en caso de que no se cumpla con dicho requerimiento.

A las prácticas clínicas IV están vinculados tres periodos, siendo necesario alcanzar una calificación mínima de cuatro puntos sobre diez en cada una de las evaluaciones para poder optar al aprobado.

En las unidades de hospitalización y centros sociosanitarios, se realizarán Planes de Atención de Enfermería (PAES), que se evaluarán dentro del 25% correspondiente al tutor/la (10% PAES)

Las faltas de asistencia no justificadas supondrán un suspenso y la interrupción inmediata del periodo, mientras que sí se trata de faltas justificadas, se permitirá un máximo de cuatro, que serán de recuperación obligatoria en el periodo establecido para tal fin por el responsable de la asignatura.

IMPORTANTE: Lectura recordatoria normativa de prácticas clínicas curso académico 2017-2018.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

ENFERMERÍA MATERNOINFANTIL E NEONATAL, 1ª EDICIÓN,

SHEEHY, MANUAL DE URGENCIAS HOSPITALARIAS, 6ª EDICIÓN. ELSEVIER ESPAÑA,

ENFERMERÍA XINECOBSTÉTRICA, 1ª EDICIÓN,

JOHN R. HAMPTON, ECG BÁSICA, 7ª EDICIÓN. ELSEVIER,

MARÍA TERESA LUIS RODRIGO, LOS DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS, 9ª EDICIÓN. ELSEVIER MASSON,

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que continúan el temario**

---

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Enfermería de urgencias y cuidados críticos/V53G140V01414

Introducción a la enfermería avanzada/V53G140V01415

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Enfermería materno-infantil/V53G140V01302

Prácticas clínicas II/V53G140V01303

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prácticas clínicas V**

Asignatura	Prácticas clínicas V			
Código	V53G140V01406			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS 18	Seleccione OB	Curso 4	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo			
Profesorado	Giráldez Miranda, Esperanza María Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo Marcial Pérez, José Ángel Muñíos Álvarez, Alicia			
Correo-e	emaldonado@cepovisa.com			
Web	<a href="http://http://www.cepovisa.com">http://http://www.cepovisa.com</a>			
Descripción general	Materia destinada la adquisición de competencias teórico-prácticas en relación con los cuidados y procedimientos de enfermería en el campo de la atención especializada.			

**Competencias**

Código	
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería.
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud.
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria.
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
C4	Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
C10	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
C11	Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
C12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
C13	Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
C17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

C18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
C31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
C33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
C50	Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D2	Capacidad de organización y planificación.
D3	Capacidad de gestión de la información.
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones.
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe.
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales.
D7	Razonamiento crítico.
D8	Aprendizaje autónomo.

### Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de participar en los cuidados que tengan como finalidad garantizar el mayor grado de independencia de las personas en sus necesidades básicas y específicas, tanto en atención especializada como en instituciones socio-sanitarias.	A4	B1 B3 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B15 B16 B17	C4 C8 C10 C11 C12 C18 C29 C31 C33	D1 D2 D3 D4 D5 D6
Ser capaz de proporcionar cuidados al paciente aplicando el Proceso de Enfermería, estableciendo una actitud empática con él paciente y la familia, lo que garantizará el derecho a la confidencialidad, privacidad y dignidad.	A3 A4	B2 B3 B5 B6 B16	C4 C8 C12 C13 C17 C18 C29 C31 C50	D1 D2 D3 D4 D7 D8

### Contenidos

Tema	
Rotatorio de prácticas preprofesionales que permitan la aplicación y la adquisición de competencias de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Enfermería en la práctica clínica en áreas de hospitalización e instituciones socio-sanitarias.	Realización de las actividades referidas a los periodos de prácticas clínicas en los correspondientes servicios asistenciales aplicando cuidados de enfermería básicos y especializados, según las necesidades individuales de cada paciente, así como técnicas y procedimientos correspondientes.  Realización de la carpeta - memoria del estudiante en cada periodo asistencial.  Elaboración de PAES

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Estudio de casos/análisis de situaciones	4	6	10
Prácticas clínicas	420	0	420
Portafolio/dossier	6	12	18

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.



Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Prácticas clínicas	El estudiante desarrollará las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión en el área de Ciencias de la Salud.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Prácticas clínicas	El estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión en el área de Ciencias de la Salud.
Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	El estudiante realizará un portafolios en el cual se incluirá su memoria de las prácticas así como la descripción diaria de las actividades y procedimientos de Enfermería observados o realizados por el estudiante. También deberá describir el grado de dificultad que le supuso dicha adquisición de competencias.

### Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Prácticas clínicas Evaluación continua por parte del tutor/a correspondiente para identificar necesidades particulares del estudiante (25%) y por parte del equipo (70%), valorando la adquisición de competencias asignadas, según el modelo establecido, que se estructura en:  1. Conocimientos teórico - prácticos 2. Actitudes 3. Habilidades 4. Cumplimiento de las normas	95	A4 B1 C4 D1 B2 C8 D2 B3 C10 D3 B6 C11 D4 B7 C12 D5 B10 C13 D6 B11 C17 D7 B15 C18 D8 B16 C31 B17 C33
Portafolio/dossier Documento cumplimentado por el/la estudiante que describa su percepción sobre el grado de dificultad de las diferentes actividades y técnicas realizadas u observadas por el/la estudiante.  Informe del/a estudiante en el que se incluye el cumplimiento de objetivos, relación y grado de comunicación con el equipo profesional, paciente y familia, y la valoración global de su rotación en el servicio asignado.	5	A4 D1 D2 D3 D4 D7 D8

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La calificación definitiva se calculará sobre un máximo de diez puntos. Incluyendo todos los apartados citados en la evaluación.

En caso de que el estudiante no entregue, en tiempo y forma la carpeta y la memoria de prácticas, repercutirá negativamente en la nota, restando un 5% de la \*calificación final.

En unidades de hospitalización y centros sociosanitarios, se realizarán Planes de Atención de Enfermería, que se evaluarán dentro del 25% correspondiente al tutor (10% PAES)

El estudiante cuenta a su disposición con una normativa de asistencia a prácticas, de obligado cumplimiento, la que podrá acceder a través de la página web de la escuela. En dicha normativa se incluyen aspectos relativos a las penalizaciones en la evaluación final por faltas de asistencia sin justificar las prácticas, así como a las normas generales y disciplinarias del centro. También, en la normativa se incluyen los criterios de selección para a la elección del servicio donde el estudiante desarrollará sus prácticas clínicas.

La falta de asistencia no justificada según la normativa, supondrá el suspenso y la interrupción inmediata del periodo.

Se permitirá un máximo de 8 faltas justificadas en todo el período, que serán de recuperación obligatoria en el periodo establecido para tal fin por el responsable de la asignatura.

---

**Fuentes de información**

---

**Bibliografía Básica**

NANDA INTERNACIONAL, **DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS: DEFINICIONES Y CLASIFICACIONES**, 10ª Edición, ELSEVIER, 2012

MARÍA TERESA LUIS RODRIGO, **LOS DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS**, 9ª Edición, ELSEVIER MASSON, 2013

**Bibliografía Complementaria**

MARILYNN DOENGES, **PLANES DE CUIDADOS EN ENFERMERÍA**, 7ª Edición, Mc GRAW HILL, 2008

ANNE PERRY y PATRICIA POTTER, **Técnicas Y Procedimientos en Enfermería**, 7ª Edición, ELSEVIER MOSBY, 2011

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Trabajo de Fin de Grado/V53G140V01407

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

Prácticas clínicas II/V53G140V01303

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Trabajo de Fin de Grado**

Asignatura	Trabajo de Fin de Grado			
Código	V53G140V01407			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	4	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Inglés			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	de la Fuente Aguado, Javier			
Profesorado	Agras Suárez, María Concepción de la Fuente Aguado, Javier García Suárez, Alfonso Giráldez Miranda, Esperanza María Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo Marcial Pérez, José Ángel Muñíos Álvarez, Alicia			
Correo-e	jfuente@povisa.es			
Web	<a href="http://www.cepovisa.com">http://www.cepovisa.com</a>			
Descripción general				

**Competencias**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería.
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud.
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
B13	Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.

- B14 Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad.
- B15 Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- B16 Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria.
- B17 Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- B18 Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal.
- C1 Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
- C2 Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- C3 Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.
- C4 Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
- C5 Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.
- C6 Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran.
- C7 Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.
- C8 Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
- C9 Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
- C10 Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
- C11 Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
- C12 Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- C13 Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
- C14 Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
- C15 Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- C16 Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
- C17 Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- C18 Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- C19 Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
- C20 Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
- C21 Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.
- C22 Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
- C23 Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
- C24 Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
- C25 Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
- C26 Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
- C27 Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.
- C28 Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.
- C29 Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
- C30 Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
- C31 Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
- C32 Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
- C33 Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
- C34 Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa.

- C35 Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.
- C36 Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
- C37 Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
- C38 Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.
- C39 Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
- C40 Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
- C41 Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud.
- C42 Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
- C43 Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores.
- C44 Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.
- C45 Conocer el Sistema Sanitario Español.
- C46 Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados.
- C47 Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados.
- C48 Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería.
- C49 Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
- C50 Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
- C51 Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.
- C52 Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales
- D1 Capacidad de análisis y síntesis.
- D2 Capacidad de organización y planificación.
- D3 Capacidad de gestión de la información.
- D4 Resolución de problemas y toma de decisiones.
- D5 Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe.
- D6 Habilidades en las relaciones interpersonales.
- D7 Razonamiento crítico.
- D8 Aprendizaje autónomo.
- D9 Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
- D10 Motivación por la calidad.
- D11 Sensibilidad hacia temas medioambientales.

## Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

Ser capaz de diseñar y ejecutar un trabajo de investigación

A1	B1	C1	D1
A2	B2	C2	D2
A3	B3	C3	D3
A4	B4	C4	D4
A5	B5	C5	D5
	B6	C6	D6
	B7	C7	D7
	B8	C8	D8
	B9	C9	D9
	B10	C10	D10
	B11	C11	D11
	B12	C12	
	B13	C13	
	B14	C14	
	B15	C15	
	B16	C16	
	B17	C17	
	B18	C18	
		C19	
		C20	
		C21	
		C22	
		C23	
		C24	
		C25	
		C26	
		C27	
		C28	
		C29	
		C30	
		C31	
		C32	
		C33	
		C34	
		C35	
		C36	
		C37	
		C38	
		C39	
		C40	
		C41	
		C42	
		C43	
		C44	
		C45	
		C46	
		C47	
		C48	
		C49	
		C50	
		C51	
		C52	

## Contenidos

Tema

Realización de un trabajo de investigación.	<p>Búsqueda bibliográfica</p> <p>Diseño del protocolo de trabajo, según estructura establecida</p> <p>Referencias bibliográficas según las normas de Vancouver</p> <p>Elaboración del marco teórico</p> <p>Creación de base de datos</p> <p>Tratamiento estadístico de los datos, si procede</p> <p>Redacción del informe final</p> <p>Elaboración de una presentación en power point para la presentación y defensa pública del TFG</p>
---	--

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	20	40	60

Seminarios	10	30	40
Trabajos y proyectos	20	180	200

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Explicación del diseño de un trabajo de investigación: *búsqueda *bibliografica, tratamiento de datos, normativa para la publicación
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.

### Atención personalizada

Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	El estudiante, de manera individual elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

### Evaluación

Descripción	Calificación Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--

Trabajos y proyectos	La calificación final, se obtendrá del siguiente modo:	100	A1	B1	C1	D1
	- 80%: Valoración del tribunal		A2	B2	C2	D2
	- Documento escrito del TFG: 70 %. Los aspectos a valorar para la asignación de la calificación serán los siguientes:		A3	B3	C3	D3
	Organización y redacción del trabajo, la calidad de la documentación entregada y el cumplimiento de las normas de estilo establecidas.		A4	B4	C4	D4
	Calidad y extensión de la revisión bibliográfica		A5	B5	C5	D5
	Calidad científica y técnica del trabajo de investigación realizado:			B6	C6	D6
	dificultad del tema, actualidad, originalidad, alternativas presentadas, y la adaptación a la estructura mínima exigida en las diferentes tipologías recogidas en el reglamento de TFG del centro			B7	C7	D7
				B8	C8	D8
				B9	C9	D9
				B10	C10	D10
				B11	C11	D11
				B12	C12	
				B13	C13	
	-El 15% la presentación y defensa del trabajo por parte del alumnado			B14	C14	
				B15	C15	
	2.-El informe del tutor sobre la actitud del estudiante y otros aspectos del proceso del trabajo: 15%			B16	C16	
				B17	C17	
				B18	C18	
					C19	
					C20	
					C21	
					C22	
					C23	
					C24	
					C25	
					C26	
					C27	
					C28	
					C29	
					C30	
					C31	
					C32	
					C33	
					C34	
					C35	
					C36	
					C37	
					C38	
					C39	
					C40	
					C41	
					C42	
					C43	
					C44	
					C45	
					C46	
					C47	
					C48	
					C49	
					C50	
					C51	
					C52	

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Quedará a criterio del tutor/la la aceptación o no del trabajo, para poder optar a la defensa pública. Se tendrá en cuenta los mismos criterios de evaluación que en la convocatoria de mayo-junio.

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

Nancy Burns et al, **INVESTIGACION EN ENFERMERÍA**, 2012,

Julio Cabrero García, **INVESTIGAR EN ENFERMERÍA**, 2010,

Blanca Fernández - Lasqueutty Blanc, **INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA**, 2012,

Pilar Serrano Gallardo, **TRABAJO FIN DE GRADO EN CIENCIAS DE LA SALUD**, 2012,

Ana Belén Salamanca Castro, **El aeiou de la investigación en Enfermería**, 2013,

<http://www.fisterra.com/>,



Biblioteca virtual de la salud, <http://bvsalud.isciii.es/php/index.php>,

CUIDEN, <http://www.doc6.es/index/>,

INSTITUTO DE SALUD CARLOS III, <http://www.isciii.es/>,

---

## **Recomendaciones**

---

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Enfermería de urgencias y cuidados críticos/V53G140V01414

Introducción a la enfermería avanzada/V53G140V01415

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Estadística: Estadística/V53G140V01106

Ética y legislación/V53G140V01202

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Enfermería de urgencias y cuidados críticos**

Asignatura	Enfermería de urgencias y cuidados críticos			
Código	V53G140V01414			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Cabadas Avi3n, Rafael			
Profesorado	Cabadas Avi3n, Rafael García Vega, Francisco Javier González Abelleira, 3scar Manuel			
Correo-e	cabadas@me.com			
Web	<a href="http://www.cepovisa.com">http://www.cepovisa.com</a>			
Descripci3n general	Seg3n la OMS, urgencia es la aparici3n fortuita (imprevista o inesperada), en cualquier lugar o actividad, de un problema de salud de causa diversa y gravedad variable, que genera la conciencia de una necesidad inminente de atenci3n por parte de sujeto que la sufre o de su familia,as3 las UUH se define como una organizaci3n de profesionales sanitarios que ofrece asistencia multidisciplinar, ubicada en un 3rea espec3fica del hospital, que cumple unos requisitos funcionales, estructurales y organizativos, que garantizan condiciones de seguridad, calidad y eficiencia para atender a la urgencias y la emergencia. Las unidades de criticos son una organizaci3n de profesionales sanitarios que ofrece asistencia multidisciplinar en un espacio espec3fico del hospital, que cumple unos requisitos funcionales, estructurales y organizativos, de forma que garantiza las condiciones de seguridad, calidad y eficiencia adecuadas para atender pacientes que, siendo susceptibles de recuperaci3n, requieren soporte respiratorio o que precisan soporte respiratorio b3sico junto con soporte de, al menos, dos 3rganos o sistemas; as3 como todos los pacientes complejos que requieran soporte por fallo multiorg3nico.			

**Competencias**

C3digo	
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermer3a dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a trav3s de gu3as de pr3ctica cl3nica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B11	Saber establecer una comunicaci3n eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compa3eros. Fomentar la formaci3n e informaci3n para la salud.
C4	Utilizaci3n de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administraci3n y consumo.
C13	Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital b3sico y avanzado.
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
C32	Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
D1	Capacidad de an3lisis y s3ntesis.
D2	Capacidad de organizaci3n y planificaci3n.
D3	Capacidad de gesti3n de la informaci3n.
D4	Resoluci3n de problemas y toma de decisiones.
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multiling3e.

**Resultados de aprendizaje**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formaci3n y Aprendizaje		
Utilizaci3n de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administraci3n y consumo.		C4	D1 D2 D3 D4
(*)Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.	B2 B11	C13 C29 C32	D1 D3 D4
(*)2. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital b3sico y avanzado.		C13	D1 D2 D4 D5

**Contenidos**

Tema	
1.- *Urgencias	1.1 concepto; 1.2 *estructura; 1.3 *calidad
2.- Sistemas *integrales *Emergencia/*Mod *Sist *Extrahospitalario/061 Galicia	2.1 descripción *y *funcionamiento; 2.2 Transporte Sanitario
3.- Enfermería en Unidades de *Cuidados Críticos	3.1 características; 3.2 *Gestión
4.- Dolor torácico	4.1 concepto *y tipos; 4.2 Síndrome coronario agudo (*SCA)
5.- *Síncope	5.1 tipos, *etiología *y actuación
6.- Asistencia inicial *al *Politraumatizado	6.1 conceptos. 6.2 *manejo *extrahospitalario; 6.3 *inmovilización, rescate *y *extricación de pacientes. 6.4 *manejo *intrahospitalario
7.- Insuficiencia respiratoria aguda	7.1 tipos. 7.2 *apoyo *ventilatorio. Ventilación mecánica.
8.- Alteración de él nivel de conciencia (*bajo nivel de conciencia *y *agitación)	8.1 síndrome *confusional agudo; 8.2 paciente psiquiátrico, *agitación.
9.- Dolor abdominal agudo	9.1 tipos; 9.2 *etiologías *y actuación.
10.- *Manejo avanzado de lana vía aérea	10.1 *justificación; 10.2 tipos *y *cuidados
11.- Prevención de lana infección *nosocomial en *UCC	11.1 *justificación; 12.2 *proyecto *bacteriemia 0
12.- *Electrocardiografía básica en *urgencias *y *UCC	12.1 bases *y *derivaciones; 12.2 *ECG normal. 12.3 *Arritmias básicas; 12.4 *Tto eléctrico de lanas *arritmias/DE ESA
13.- *Transtornos *hidroelectrolíticos *y ácido-base	13.1 Él *agua, *los *iones, él CO2 *y él *pH
14.- Fármacos *y vías de administración	14.1 lana vía *intraósea
15.- Reacciones *alérgicas	15.1 tipos; 15.2 *Anafilaxia. actuación
16.- Fallo renal *y técnicas de depuración *extrrenal	16.1 *Manejo práctico de lana *HDFVVC
17.- Principios de lana asistencia sanitaria en catástrofes *y *víctimas en masa	17.1 *triage; 17.2 organización, asistencia in situ *y traslado.
18.- Paciente *quemado	18.1 *repercusiones sobre lana *volemia *y ventilación. *Sueroterapia. *Analgesia. Ingreso
19.- *Intoxicaciones agudas	19.1 Métodos para eliminar él tóxico; 19.2 tóxicos frecuentes *y antídotos.
20.- Reanimación *cardiopulmonar *RCP	20.1 bases teóricas; 20.2 actuación práctica

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	35	50	85
Eventos docentes y/o divulgativos	4	48	52
Trabajos de aula	12	0	12
Pruebas de tipo test	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Eventos docentes y/o divulgativos	Conferencias, charlas, exposiciones, mesas redondas, debates... realizados por ponientes de prestigio, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante.	10	C4 C13 C29

Pruebas de tipo test	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	90	B2 B11	C29 C32
----------------------	--	----	-----------	------------

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El porcentaje establecido en la Evaluación será siempre aproximado, con variaciones de un 5-10% a criterio del profesorado. Los trabajos en el aula de tipo práctico (\*RCP, identificación de arritmias,..) se consideran de asistencia obligatoria.

Las preguntas tipo test mal contestadas cuentan negativo. Cada tres falladas anulan una bien contestada. La materia es única aunque la impartan varios profesores, con examen al finalizar el primer cuatrimestre. El valor de la nota por profesor estará en relación con las horas asignadas. Para poder optar a la nota media se debe obtener como mínimo la calificación de un 3,5 en cada una de las partes de la materia.

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

**Manual de Urgencias para Enfermería**, ELA-ARAN,

Potter, **Urgencias en enfermería**, Interamericana,

**Recomendaciones asistenciales en Trauma Grave.**, SEMES. Edicomplet,

**Atención al paciente Politraumatizado**, ELA-ARAN,

**Terapia Intensiva. Procedimientos de la AACN**, Panamericana,

Pamela Kidd/Patty Sturt, **Urgencias en enfermería.**, Harcourt Brace,

Abelardo García de Lorenzo y Mateos, Juan Caturla Such, **Medicina intensiva**, Editorial universitaria Ramón Areces,

Alvarez Leiva, **Manual de asistencia sanitaria en las catástrofes**, ELA-ARAN.,

Rodríguez de Vigurí, **Manual de Soporte Vital Avanzado**, Elsevier/Masson,

**Protocolos de asistencia prehospitalaria al paciente politraumatizado. Urgencias Sanitarias 061.**

**PHTLS 6ª edición**, Elsevier Mosby,

[www.semicyuc.org/sites/default/files/resumen\\_guias\\_erc\\_2010.pdf](http://www.semicyuc.org/sites/default/files/resumen_guias_erc_2010.pdf),

[www.cprguidelines.eu/](http://www.cprguidelines.eu/),

---

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Trabajo de Fin de Grado/V53G140V01407

---

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

---

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

Enfermería clínica I/V53G140V01204

Enfermería clínica II/V53G140V01205

Enfermería clínica III/V53G140V01301

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Introducción a la enfermería avanzada**

Asignatura	Introducción a la enfermería avanzada			
Código	V53G140V01415			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo			
Profesorado	de Miguel Bouzas, José Carlos Fernández Sanromán, Jacinto Gutierrez de la Cámara, Arturo Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo Moledo Eiras, Enrique Muñoz Garzón, Víctor			
Correo-e	emaldonado@cepovisa.com			
Web	<a href="http://www.cepovisa.com">http://www.cepovisa.com</a>			
Descripción general				

**Competencias**

Código	
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería.
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
C9	Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
C18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
C49	Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
D2	Capacidad de organización y planificación.
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones.
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe.

**Resultados de aprendizaje**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de *reconocer *los diversos roles, responsabilidades *y funciones de una *enfermera.	A3	B1 B2 B3 B17	C18 C49	D2 D4 D5
Ser capaz de emprender *valoraciones exhaustivas *y sistemáticas utilizando *herramientas *y marcos adecuados para el paciente, *teniendo en *cuenta *los factores físicos, *sociales, *culturales, *psicológicos, *espirituales *y *ambientales relevantes.	A3	B1	C18	D2 D4
Ser capaz de *reconocer e interpretar signos *normales el cambiantes de *salud-mala *salud, *sufrimiento, *incapacidad de *persona (valoración *y diagnóstico).	A3	B1 B2 B3 B17	C9 C18 C49	D2 D4

Ser capaz de *mantener lana *dignidad, *privacidad *y *confidencialidad de él paciente (utilizando lanas habilidades...).	B7	C49
Ser capaz de considerar *los *cuidados *emocionales, físicos *y *personales, *incluyendo satisfacer lanas necesidades de confort, nutrición y *higiene *personal *y permitir él *mantenimiento de lanas actividades *cotidianas (utilizando lanas habilidades...).	B1 B3	C18
*Conocer de forma relevante *y ser capaz de aplicar *tecnología e informática a *los *cuidados de *salud.		C8 D2

## Contenidos

### Tema

1. BASES CONCEPTUALES DE DIAGNOSTICO Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN MEDICINA NUCLEAR	1.1. Descripción de procesos diagnósticos en Medicina Nuclear. 1.2. Ganglio centinela. 1.3. Cuidados de Enfermería en Medicina Nuclear.
2. BASES CONCEPTUALES DE DIAGNOSTICO Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN RADIOLOGÍA CONVENCIONAL E INTERVENCIONISTA Y HEMODINAMIA.	2.1. Descripción y clasificación de las diferentes técnicas de radiodiagnóstico. 2.2. Radiología Intervencionista 2.3. Cuidados y procedimientos de enfermería en radiología intervencionista y convencional.
3. BASES CONCEPTUALES DE DIAGNOSTICO Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN CIRUGÍA PLÁSTICA Y QUEMADOS	3.1. Técnicas quirúrgicas aplicadas la la cirugía plástica y reconstructiva: injertos, colgajos, etc. 3.2. Reimplantes de miembros y transferencias. 3.3. Tumores cutáneos. 3.4. Cirugía de mama: plástica - reconstructiva y estética. 3.5. Quemaduras. 3.6. Cuidados de enfermería.
4. BASES CONCEPTUALES DE DIAGNOSTICO Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN CIRUGÍA CARDÍACA Y TORÁCICA.	4.1. Introducción a los procesos fisiopatológicos relacionados con la cirugía cardíaca y torácica. 4.2. Descripción de las técnicas quirúrgicas. 4.3. Perfusiónismo y hemodinamia 4.4. Cuidados de enfermería.
5. BASES CONCEPTUALES DE DIAGNOSTICO Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN CIRUGÍA ORAL Y MÁXILO FACIAL.	5.1. Cirugía oral e implantología. Patologías más comunes e indicaciones de la cirugía. 5.2. Articulación témporomandibular: fisiopatología, clasificación de las principales alteraciones, posibilidades de tratamiento 5.3. Patologías de las glándulas salivares, tumores, clasificación y técnicas quirúrgicas empleadas. 5.4. Patología cervical congénita y adquirida: diagnóstico y tratamiento. 5.5. Oncología oral y maxilofacial: clasificaciones, diagnóstico y posibles tratamientos. Manejo del paciente oncológico en planta. 5.6. Traumatología craneo-maxilofacial: manejo del paciente traumatizado, tipos de fracturas, tratamiento y manejo postoperatorio. 5.7. Deformidades dentofaciales: clasificación, diagnóstico y tratamiento.

**6. BASES CONCEPTUALES DE DIAGNOSTICO Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN NEUROCIRUGÍA**

- 6.1. Aneurismas craneales.
- 6.2. Tumores cerebrales.
- 6.3. Patología de la columna: hernias ...
- 6.4. Traumatismos craneales.
- 6.5. Cuidados de enfermería en neurocirugía.

**7. BASES CONCEPTUALES DE DIAGNÓSTICO Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN RADIOTERAPIA**

- 7.1. Clasificación y descripción de las diferentes técnicas radioterápicas: Braquiterapia, terapia metabólica, ...
- 7.2. Complicaciones de la radioterapia: radiodermitis
- 7.2. Cuidados de enfermería en radioterapia.

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Seminarios	6	0	6
Sesión magistral	44	29	73
Pruebas de tipo test	2	68	70

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante

**Atención personalizada****Metodologías Descripción**

Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
------------	---

**Evaluación**

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Pruebas de tipo test	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades	100 A3	B1 C8 D2 B2 C9 D4 B3 C18 D5 B7 C49 B17

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

El examen constará de preguntas tipo test con una sola respuesta válida.

Las preguntas mal contestadas puntúan negativo. ( restarán una correcta por cada tres incorrectas)La preguntas no contestadas no puntúan negativa ni positivamente.Él número de preguntas totales del examen, se distribuirá en función de las horas docentes planificadas para cada tema el módulo.Él examen contendrá sesenta preguntas tipo test, como máximo.Él temario de examen lo entregarán cada uno de los profesores asociados a la materia.En la segunda convocatoria se \*mantendrán las mismas directrices que en la primera.En la evaluación se tendrá en cuenta la asistencia a clases ( faltar el 20% de las horas restará un punto de la nota final, el 40% dos puntos)Faltar a clase mas del 50% de las horas sin justificación supone el suspenso de la asignatura.El examen de la primera convocatoria se realizará el Viernes 12 de Enero de 2018 a las 10 horas en las aulas 21 y 23 de la escuela.El examen de la segunda convocatoria se realizará el Miércoles 27 de Junio de 2018 a las 9 horas en el aula 11 de la escuela

**Fuentes de información**

**Bibliografía Básica****Bibliografía Complementaria**

BRUNNER Y SUDDARTH, **ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA**, 12ª Edición, Lippincott, 2017

ELIZABETH JAMIESON, **PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA CLÍNICA**, 5ª Edición, ELSEVIER, 2008

**Recomendaciones****Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Enfermería de urgencias y cuidados críticos/V53G140V01414

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

Enfermería clínica I/V53G140V01204

Enfermería clínica II/V53G140V01205

Introducción a la enfermería clínica/V53G140V01201

Enfermería clínica III/V53G140V01301