



Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

Grado en Educación Infantil

Asignaturas

Curso 2

| Código | Nombre | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---------------|--|--------------|------------|
| P02G110V01301 | Educación: Educación para la salud y su didáctica | 1c | 6 |
| P02G110V01302 | Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad | 1c | 6 |
| P02G110V01303 | Educación: Tutoría y orientación con la familia | 1c | 6 |
| P02G110V01304 | Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana | 1c | 6 |
| P02G110V01305 | Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil | 1c | 6 |
| P02G110V01401 | Antropología: Pensamiento y cultura | 2c | 6 |
| P02G110V01402 | Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta | 2c | 6 |
| P02G110V01403 | Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza | 2c | 6 |
| P02G110V01404 | Didáctica de la lengua y la literatura infantil | 2c | 6 |
| P02G110V01405 | Idioma extranjero I: Francés | 2c | 6 |
| P02G110V01406 | Idioma extranjero I: Inglés | 2c | 6 |

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Educación para la salud y su didáctica**

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Educación: Educación para la salud y su didáctica | | | |
| Código | P02G110V01301 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Álvarez Lires, María Mercedes | | | |
| Profesorado | Álvarez Lires, María Mercedes Varela Losada, María Mercedes | | | |
| Correo-e | lires@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | El concepto actual de salud está basado en una visión integral del ser humano, que incluye, además de una percepción física y psicológica, nuevas dimensiones sociales y ambientales. En este marco, la educación para la salud se convierte en un elemento esencial para el desarrollo integral de las personas. Y se debe entender dentro del contexto de promoción de la salud, que incluye, no solo acciones a nivel individual, si no también actuaciones orientadas a mejorar las condiciones de vida de toda la comunidad. Así, la mayoría de los currículos formales que existen actualmente incorporan gran parte de los contenidos que trata la educación para la salud. De esta forma, el Decreto que fija las bases de la Educación Infantil en Galicia establece como finalidad principal la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de las niñas y de los niños. | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| B1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. |
| B2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| B3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| B4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| B5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| B6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| B7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| B8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| B9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| B10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| B11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. |
| B12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| C15 | Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. |
| C16 | Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. |
| C17 | Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. |
| C18 | Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes. |
| C36 | Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. |

| | |
|-----|---|
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D2 | Capacidad de organización y planificación |
| D3 | Comunicación oral y escrita |
| D4 | Conocimiento de lengua extranjera |
| D5 | Conocimiento de informática |
| D6 | Capacidad de gestión de la información |
| D7 | Resolución de problemas |
| D8 | Toma de decisiones |
| D9 | Trabajo en equipo |
| D10 | Trabajo en un contexto internacional |
| D11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| D12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| D13 | Razonamiento crítico |
| D14 | Compromiso ético |
| D15 | Aprendizaje autónomo |
| D16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| D17 | Creatividad |
| D18 | Liderazgo |
| D19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| D20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| D21 | Motivación por la calidad |
| D22 | Sensibilidad por temas ambientales |

Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | |
|--|---------------------------------------|-----|-----|
| Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. | B1 | C15 | D1 |
| | B2 | C16 | D2 |
| | B3 | C17 | D3 |
| | B4 | C18 | D4 |
| | B5 | C36 | D5 |
| | B6 | | D6 |
| | B7 | | D7 |
| | B8 | | D8 |
| | B9 | | D9 |
| | B10 | | D10 |
| | B11 | | D11 |
| | B12 | | D12 |
| | | | D13 |
| | | | D14 |
| | | | D15 |
| | | | D16 |
| | | | D17 |
| | | | D18 |
| | | | D19 |
| | | | D20 |
| | | | D21 |
| | | | D22 |

| | | | |
|---|-----|-----|-----|
| Identificar trastornos en el sueño, de la alimentación, del desarrollo psicomotor, de la atención y de la percepción auditiva y visual. Colaborar con el personal especializado para identificar y ayudar a solucionar posibles trastornos. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturban el desarrollo físico y psíquico del alumnado. | B1 | C15 | D1 |
| | B2 | C16 | D2 |
| | B3 | C17 | D3 |
| | B4 | C18 | D4 |
| | B5 | C36 | D5 |
| | B6 | | D6 |
| | B7 | | D7 |
| | B8 | | D8 |
| | B9 | | D9 |
| | B10 | | D10 |
| | B11 | | D11 |
| | B12 | | D12 |
| | | D13 | |
| | | D14 | |
| | | D15 | |
| | | D16 | |
| | | D17 | |
| | | D18 | |
| | | D19 | |
| | | D20 | |
| | | D21 | |
| | | D22 | |
| Saber programar actividades y diseñar recursos didácticos para desarrollar la educación para la salud en la escuela. Familiarizarse con las metodologías, recursos y materiales necesarios para la enseñanza de la Educación para la salud, incluidos los recursos relacionados con las tecnologías de la información y de la comunicación. Revisar de forma crítica las prescripciones y orientaciones el Currículo de Educación Infantil. | B1 | C15 | D1 |
| | B2 | C16 | D2 |
| | B3 | C17 | D3 |
| | B4 | C18 | D4 |
| | B5 | C36 | D5 |
| | B6 | | D6 |
| | B7 | | D7 |
| | B8 | | D8 |
| | B9 | | D9 |
| | B10 | | D10 |
| | B11 | | D11 |
| | B12 | | D12 |
| | | D13 | |
| | | D14 | |
| | | D15 | |
| | | D16 | |
| | | D17 | |
| | | D18 | |
| | | D19 | |
| | | D20 | |
| | | D21 | |
| | | D22 | |
| Saber evaluar las programaciones realizadas habida cuenta el Currículo de Educación Infantil. | B1 | C15 | D1 |
| | B6 | C16 | D2 |
| | B7 | C18 | D3 |
| | B8 | C36 | D6 |
| | B9 | | D7 |
| | B11 | | D8 |
| | B12 | | D13 |
| | | D14 | |
| | | D21 | |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| ¿Que es la educación para la salud? | La evolución del concepto de salud. Los determinantes de salud. La educación para la salud, bajo la perspectiva de la promoción de la salud. Las actitudes hacia salud. La necesidad de la Educación para la salud en la escuela. |
| Estrategias didácticas para promover el aprendizaje de la Educación para la salud. | Aspectos legislativos relacionados con la Educación para la salud en la etapa de Educación Infantil. La educación para la salud en el currículo de Infantil Aportaciones del aprendizaje cooperativo la Educación para la salud |

| | |
|---|--|
| Revisión de aspectos básicos del desarrollo de las niñas y niños de 3 a 6 años. | Elementos básicos de desarrollo psicológico, afectivo-sexual, del alumnado de Infantil. Principales ámbitos de aplicación: educación para la alimentación y el consumo, educación para la igualdad, educación emocional, educación afectivo-sexual, prevención de adicciones y riesgos, educación ambiental y educación vial. Atención a alumnado con necesidades educativas especiales. |
| Análisis de recursos para la enseñanza de la educación para la salud. | Análisis, diseño y evaluación de actividades relacionadas con la Educación para la salud. |
| Técnicas de evaluación específicas para promover la salud en la escuela infantil. | Evaluación de actividades relacionadas con la Educación para la salud. |
| Alimentación y consumo. | Alimentación y consumo saludable. |
| Educación sexual. | Educación afectivo-sexual en la educación infantil. |
| Orientaciones sobre el consumo de drogas. | Identificación de sustancias y mecanismos de adicción. |
| Contaminación y salud. | La polución de materiales, la contaminación del medio y sus repercusión en la salud. |
| Alumnado con necesidades específicas. | Identificación de posibles intervenciones de apoyos educativos específicos. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajos de aula | 5 | 7.5 | 12.5 |
| Prácticas de laboratorio | 7.5 | 11.25 | 18.75 |
| Tutoría en grupo | 3 | 2.25 | 5.25 |
| Metodologías integradas | 0 | 22.6 | 22.6 |
| Eventos docentes y/o divulgativos | 10 | 20 | 30 |
| Debates | 14 | 11.9 | 25.9 |
| Sesión magistral | 9 | 18 | 27 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 4 | 4 | 8 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-----------------------------------|---|
| Trabajos de aula | Realización de trabajos en grupo e individuales en el aula. |
| Prácticas de laboratorio | Realización de actividades experimentales en el aula laboratorio. |
| Tutoría en grupo | Resolución de dudas en grupo. |
| Metodologías integradas | Realización de actividades globalizadas. |
| Eventos docentes y/o divulgativos | Conferencias y talleres. |
| Debates | Presentaciones |
| Sesión magistral | Exposición de contenidos relacionados con la materia |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-----------------------------------|---|
| Trabajos de aula | Cada alumna y cada alumno reflejará en el aula virtual su diario de aula, que incluirá sus dudas sobre las actividades realizadas. |
| Sesión magistral | A partir de la exposición y la presentación temática de aula, el alumnado había formulado las preguntas y sugerencias de continuidad. |
| Debates | A partir de la exposición y la presentación temática de aula, el alumnado había formulado las preguntas y sugerencias de continuidad. |
| Prácticas de laboratorio | La persona alumna, en el pequeño grupo de trabajo, había formulado sus cuestiones, aportaciones y sugerencias. |
| Tutoría en grupo | *Periódicamente se realizarán tutorías en gran grupo para abordar aquellas cuestiones de interés general formuladas por el alumnado. |
| Eventos docentes y/o divulgativos | Cada alumna y cada alumno presentará un diario del evento para seguir sus aprendizajes. |

Evaluación

| Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|-------------|--------------|---------------------------------------|
| | | |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---------------------------------|---|
| Trabajos de aula | Elaboración de diversos trabajos de aula de forma tutelada. | 30 | B1 B3 B7 B9 B11 | C15 C18 C36 | D1 D2 D3 D5 D6 D8 D9 D13 D21 |
| Prácticas de laboratorio | La persona alumna, en el pequeño grupo de trabajo, había formulado sus cuestiones, aportaciones y sugerencias. | 20 | | | |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | Participación activa en las distintas tareas (debates, presentaciones, *coevaluaciones...) y actitud cooperativa en los trabajos grupales. Realización de pruebas individuales sobre contenidos de la materia. | 50 | B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 | C15 C16 C17 C18 C36 | D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

- En la bibliografía se incluye la referencia completa del libro titulado Ciencia para educadores. El uso de este libro es una fuente documental para realizar una parte importante de las actividades y trabajos que serán objeto de evaluación.
- Para poder acogerse a la evaluación continua a través de actividades en el aula virtual es preciso asistir a la sesión lectivas de aula y de aula-laboratorio en un 80% del tiempo presencial, con un aprovechamiento idóneo.
- **PERSONAS NO ASISTENTES:** todas aquellas alumnas y alumnos que no alcancen el 80% de las asistencias deberán realizar las respectivas dos pruebas de respuesta larga (exámenes de aspectos teóricos y de aspectos prácticos). Para obtener una evaluación positiva es preciso obtener una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10 en cada una de las dos pruebas, y su nota será el promedio aritmético de ambas calificaciones.
- Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma según los plazos programados, por cada alumna y cada alumno en su espacio personal respectivo en el aula virtual del curso en FAITIC, en formatos de código abierto o de visores libres.
- Para obtener una evaluación continua positiva es preciso obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto en las sesiones presenciales, ya que se valorará como condición imprescindible que el aprovechamiento y la participación sean acomodadas.
- **FECHAS DE EXÁMENES:** se consultarán en la página web de la facultad en el apartado de organización académica (<http://feduc.webs.uvigo.es/index.php?id=60,0,0,1,0,0>)
- **1ª CONVOCATORIA:** La calificación final (nota) será obtenida, por evaluación continua, mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares (notas) de los trabajos de aula, de las prácticas de laboratorio y de las pruebas presenciales, realizadas a lo largo del curso. En todo caso será necesario alcanzar una calificación mínima de aprobado (5 sobre 10) en cada uno de los apartados establecidos de: Trabajos de aula, Prácticas de laboratorio y Prueba presencial individual.
- **2ª CONVOCATORIA:** se guardarán todas las calificaciones parciales (notas) positivas de los trabajos de aula y de las prácticas de laboratorio, obtenidas por la alumna o por el alumno durante todo el curso, que ponderadas según los porcentajes antedichos (30% y 20%, respectivamente) serán acumuladas sumativamente en una calificación única (nota), la que promediará al 50 % con la calificación (nota) de las pruebas escrituras presenciales de esta

convocatoria.

- Si la alumna o el alumno manifiesta expresamente, por escrito en la cabecera de la primera hoja de examen de esta segunda convocatoria, su deseo de que no sean tenidas en cuenta estas notas, su calificación final será únicamente la nota derivada de la corrección de esta prueba.

Fuentes de información

BARRAGÁN, F. e BRODY, C., **Niños, Niñas, Maestras, Maestros. Una propuesta de educación sexual**, Sevilla, 1993.,

BARRIO, C., **La comprensión infantil de la enfermedad. Un estudio evolutivo**, Madrid, 1990.,

COSTA, C. e LÓPEZ, M., **Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida**, Madrid, 1996.,

LUCINI, F., **Temas transversales y educación en valores**, Madrid, 1994.,

XUNTA DE GALICIA, **Medrando sans**, Santiago,

XUNTA DE GALICIA, **Currículo de Educación Infantil**, Santiago, 2007.,

VVAA, **Materiais para la Educación Infantil**, Madrid, 1992.,

VVAA, **Educación para la salud: la alimentación**, Barcelona, 2004,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad**

| | | | | |
|------------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad | | | |
| Código | P02G110V01302 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano Gallego Inglés | | | |
| Departamento | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación | | | |
| Coordinador/a | Parrilla Latas, Maria Angeles Pilar | | | |
| Profesorado | Parrilla Latas, Maria Angeles Pilar | | | |
| Correo-e | parrilla@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Afirmar que en la escuela se desarrollan determinados procesos que favorecen la inclusión es a su vez un reconocimiento de que otros procesos contribuyen o pueden fomentar la exclusión y la marginación. Por ello, entendemos que en esta materia es conveniente analizar el fenómeno en su doble dimensión (inclusión/exclusión), como dos conceptos claramente inseparables para comprender en profundidad las trayectorias educativas de los alumnos y diseñar y desarrollar entornos educativos más inclusivos, menos excluyentes. | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| B2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| B3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| B11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. |
| C8 | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. |
| C10 | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. |
| C19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. |
| C21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| C22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. |
| C23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. |
| C30 | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. |
| C61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D2 | Capacidad de organización y planificación |
| D7 | Resolución de problemas |
| D9 | Trabajo en equipo |
| D12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| D13 | Razonamiento crítico |
| D14 | Compromiso ético |
| D16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| D17 | Creatividad |
| D19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |

Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|--|---------------------------------------|-----------|-------------------|--|
| Identificar dificultades de aprendizaje relacionadas con la atención a la diversidad en contextos inclusivos | A2 | B3 | C8 | D12 D13 D16 |
| Estructurar y promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación. | A2 | B11 | C19 | D1 D2 D9 D12 |
| Respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y *demáis miembros de la comunidad educativa. | A2 | B2 | C10 C22 | D2 D7 D9 D14 |
| Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades y realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva. | A2 | B3 B11 | C21 C23 | D9 D12 D13 D16 |
| Experimentar un clima de relación positivo y de *respeto que evite la exclusión o discriminación mediante la construcción de normas de convivencia democrática, afrontando y resolviendo de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa, como modelo de relación que luego puedan aplicar su práctica profesional. | A2 | B3 | C21 C30 C61 | D1 D2 D7 D9 D12 D13 D14 D16 |
| Dinamizar que el alumnado participe en la construcción de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonais de naturaleza diversa. | A2 | B3 | C10 C22 | D2 D7 D9 D17 |
| Adquirir habilidades básicas de diseño y aplicación didáctica adaptada que faciliten la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo y desarrollar propuestas de acción dentro de un enfoque comprensivo de la educación diversificada. | A2 | B11 | C22 C23 | D1 D2 D7 D9 D17 |
| Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural y las diferentes características del alumnado. | A2 | B3 | C30 | D2 D9 |
| Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites. | A2 | B11 | C22 | D1 D2 D14 D16 |
| Conocer la dimensión pedagógica de la interacción entre iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, a trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. | A2 | B3 | C21 | D12 D16 D19 |
| Saber informar a los otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales. | A2 | B3 | C8 C21 | D1 D12 D14 |

Contenidos

| Tema | |
|--|--|
| 1.La escuela inclusiva: la escuela de cada uno | - los procesos de Exclusión e Inclusión en el ámbito social -Respuestas escolares ante la diversidad -La educación inclusiva : perspectiva internacional |
| 2. Concepto de atención a la diversidad | - Perspectivas en torno a la atención a la Diversidad. Atención Individual, vs atención personalizada |
| 3. La atención a la diversidad en el sistema educativo | - La atención a la diversidad en el sitema educativo: perspectiva histórica _La atención a la diversidad en el sistema educativo: comunidades autónomas -La Aatención a la diversidad en Galicia |
| 4. Tratamiento y prevención de las dificultades de aprendizaje y de la atención | - ¿Dificultades de aprendizaje o dificultades de Enseñanza? - Enfoque bio-medico y enfoque social -Respuesta educativa ante las dificultades de aprendizaje |
| 5.Programas y estrategias educativas de atención a la diversidad en los centros educativos | - Programas educativos centrados en la comunidad -Programas educativos centrados en la escuela -Programas educativos centrados en el aula |
| 6. Diagnostico y evaluación para la atención a diversidad | - Diferencias entre evaluación y diagnóstico - La identificación de necesidades educativas -Modelos de asesoramiento y apoyo. |

| | |
|--|---|
| 7. Medidas de atención a la diversidad | - Medidas de atención a la diversidad generales Medidas de atención a la diversidad específicas |
| 8. Adaptaciones curriculares | - El modelo de adaptación curricular a examen. - Tipos de adaptaciones según la normativa -El curriculum para todos |
| 9. Integración Escolar | -De la integración escolar a la Inclusión |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 20 | 35 | 55 |
| Trabajos tutelados | 15 | 32 | 47 |
| Trabajos de aula | 12 | 11 | 23 |
| Tutoría en grupo | 2 | 0 | 2 |
| Otros | 1 | 0 | 1 |
| Pruebas de respuesta corta | 2 | 20 | 22 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------|---|
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Trabajos tutelados | Preparación de ensayos sobre la materia que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc. |
| Trabajos de aula | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante |
| Tutoría en grupo | Entrevistas en grupo con el profesorado de la asignatura para asesoramiento de actividades de la materia. |
| Otros | Revisión de exámenes |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------|--|
| Tutoría en grupo | Se hará una atención personalizada al alumnado |
| Trabajos tutelados | Se hará una atención personalizada al alumnado |
| Sesión magistral | Se hará una atención personalizada al alumnado |
| Trabajos de aula | Se hará una atención personalizada al alumnado |
| Otros | Se hará una atención personalizada al alumnado |

| Pruebas | Descripción |
|----------------------------|--|
| Pruebas de respuesta corta | Se hará una atención personalizada al alumnado |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|--------------------|--|--------------|---------------------------------------|-----------------|---|--|
| Trabajos tutelados | Evaluación de los trabajos entregados por los alumnos en base a una guía didáctica elaborada para cada trabajo y entregada previamente por la profesora. | 40 | A2 | B2 B3 B11 | C8 C10 C19 C21 C22 C23 C30 C61 | D1 D2 D7 D9 D12 D13 D14 D16 D17 D19 |
| Trabajos de aula | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante. | 20 | A2 | B2 B3 B11 | C8 C10 C19 C21 C22 C23 C30 C61 | D1 D2 D7 D9 D12 D13 D14 D16 D17 D19 |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|----|----|----|-------------------|------------------------|
| Pruebas de respuesta corta | Los alumnos deben realizar una prueba de respuesta corta, que explora los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura. | 40 | A2 | B3 | C10 C19 C21 | D1 D7 D13 D19 |
|----------------------------|--|----|----|----|-------------------|------------------------|

Otros comentarios sobre la Evaluación

Criterios para superar la materia:

- Alumnado asistente: se entiende por alumnado asistente a lo que asista con regularidad a clases (como mínimo un 80%). Este deberá realizar las tres partes indicadas en el apartado de Evaluación y será condición indispensable para superar la materia que se obtenga en cada una de ellas por lo menos un 5.

- Alumnado no asistente: se entiende por alumnado no asistente lo que no asista con regularidad a clases (falta más de un 80%). Este deberá realizar una única prueba: un examen en el que entran todos los contenidos de la materia incluidos los abordados en los trabajos. Será condición indispensable para superar la materia que se obtenga por lo menos un 5 en este.

Segunda convocatoria:

Las competencias no adquiridas en primera convocatoria, serán evaluadas en segunda (julio). De no aprobar entonces, no se guardarán.

Responde a las mismas exigencias y pruebas realizadas en la primera.

Fuentes de información

- Abad, M.L y Arias, A, **Género y educación**, Graó,
- Ainscow, M, **Desarrollo de escuelas Inclusivas. ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares.**, Narcea,
- Ainscow, M., **Mejorar las escuelas urbanas**, Narcea,
- Arnaiz, P., **Educación Inclusiva. Una escuela para todos.**, Aljibe,
- Askew, S. y Ross, C, **Los chicos no lloran. El sexismo en educación**, Paidós,
- Booth, **Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva: = (Index for inclusion) : desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos**, Universidad Autónoma de Madrid,
- Blanchard y Muzas, **Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad en el aula.**, Narcea,
- Brownw, N. y France, P., **Hacia una educación Infantil no sexista**, Morata,
- Cano Moreno, J., **Atención Educativa a las necesidades espaciales relacionadas con el contexto sociocultural**, www.aulaintercultural.org,
- Echeita Sarrionandia, G., **Educación para la inclusión o educación sin exclusiones.**, Narcea,
- Gallego Vega, C., **El apoyo entre profesores como actividad educativa inclusiva**, Revista de Educación, 327, 83-105,
- Gallego Vega, C., **O Uso e o Abuso Do Concepto de Necesidades Educativas Especiales**, Revista Galega de Educacion, 43, 14-17,
- Moriña, A, **La escuela de la diversidad**, Síntesis,
- Paniagua, G. y Palacios, J., **Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad.**, Alianza Editorial,
- Parrilla, A., **Diversidad. En Diccionario Galego de Pedagogía**,
- Parrilla, A., **Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. En Revista de Educación**, Revista de Educación, n 327, 11-41,
- Parrilla, A., **O Longo Camiño Cara Á Inclusión**, Revista Galega Do Ensino, 32, 35-54,
- Parrilla, A. y Daniels, H., **Creación y Desarrollo de Grupos de Apoyo entre profesores**, Mensajero,
- Parrilla, A. y Moriña, A., **Lo que Todos Nos Preguntamos Sobre la Educación Inclusiva.**, Padres y Maestros, 284, 10-13,
- Parrilla, A., **La Educación Inclusiva: un Desafío a Todos los Sistemas y Comunidades Educativas**, Escuela Española., 13., 7-9,
- Parrilla, A., **Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración**, Ed. Mensajero,
- Puigdellivol, I., **La educación especial en la escuela integrada: una perspectiva desde la diversidad**, Graó,
- Pujolás, P., **9 ideas clave: el aprendizaje cooperativo**, Garó,
- Pujolás, P, **Atención a la Diversidad y Aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria**, Aljibe,
- Ray-Díez, E., **Exclusión social: Indicadores para su estudio y aplicación para el trabajo social.**, Minsiterio de trabajo y Asuntos Sociales,
- Román, M. Moreno, J.M., **Eduacción Comprensiva. Nuevas perspectiva**, Cincel,
- Stainback, S. y Stainback, W., **Celebrar la diversidad, crear comunidad. En Aulas Inclusivas**, Narcea,
- Thomas, G. Loxley, A., **Deconstrucción de la educación especial y construcción de la educación inclusiva.**, La Muralla,
- Tolchinsky, L., **Procesos de aprendizaje y formación docente en condiciones de extrema diversidad.**, Barcelona. Octaedro,
- Tomlinson, C, **El aula diversificada: dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes**, Octaedro,

Tomlinson, **Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula**, Paidós,
Torres, J., **Diversidad cultural y contenidos escolares**, Revista de Educación, 345, 83-110,
Vega, A, **Los centros escolares ante la inadaptación social**, Aljibe,
VVAA, **Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes.**, Narcea,
Ainscow, M. , Hopkins, D., Soutworth, G. y West, M., **Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes**, Madrid. Narcea,
Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D. y West, M., **Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado**, Madrid. Narcea,
Ainscow, M. y West, M., **Mejorar las escuelas urbanas: liderazgo y colaboración**, Madrid: Narcea,
Arnaiz, P., **Atención a la diversidad. Diseño Curricular**, Costa Rica: EUNED,
Baráibar, J.L., **Inmigración, familias y escuela en educación infantil**, Madrid. Catarata-MEC,
Del Carmen, M., **La organización del currículo de educación infantil en clave de diversidad. En R. Alcudia et al. (Eds). Atención a la diversidad**, Barcelona: Graó,
Echeita, G., **Educación para la inclusión o educación sin exclusiones**, Madrid: Narcea,
Gimeno, J., **La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas. En R. Alcudia et al. (Eds) la Atención a la diversidad**, Barcelona: Graó,
Guijo, V., **La exclusión social en la infancia: la función de la escuela. En F. López Sánchez (coord.) La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades**, Barcelona: Graó,
Parrilla, A., **Apoyo a la escuela un proceso de colaboración**, Bilbao: Mensajero,
Parrilla, A., **Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores**, Bilbao: Mensajero,
Parrilla, A., **Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva**, Revista de Educación 327,
Parrilla, A., **Atención á diversidad. En J. Caride y F. Trillo (2010) Diccionario Galego de Pedagogía**, Vigo: Galaxia,
Salinas, S., **Atención a la diversidad en Educación Infantil**, Vigo: Ideas Propias,
Susinos, T., **¿De qué hablamos cuando hablamos de inclusión educativa?**, Temáticos Escuela Española, 13,
UNESCO, **Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Superar la desigualdad. Por qué es importante la gobernanza**, UNESCO http://www.isftic.mepsyd.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_1/material_M1/sabermas2.pdf,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/P02G110V01304

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/P02G110V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/P02G110V01102

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/P02G110V01103

Educación: Organización del centro escolar/P02G110V01203

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Otros comentarios

Se recomienda:

- 1) Asistencia continuada a clases. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes.
- 2) Dominio de la informática a nivel usuario, lo que supone el manejo de aplicaciones de carácter general (por ejemplo, de tratamiento de textos, base de datos, programa de presentaciones...), del correo electrónico e Internet.
- 3) Actitud favorable y receptiva para el aprendizaje.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Tutoría y orientación con la familia**

| | | | | |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Educación: Tutoría y orientación con la familia | | | |
| Código | P02G110V01303 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano Gallego Inglés | | | |
| Departamento | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación | | | |
| Coordinador/a | Rodicio García, María Luisa | | | |
| Profesorado | Rodicio García, María Luisa | | | |
| Correo-e | mrodicio@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La asignatura Tutoría y Orientación con la Familia, está integrada en el módulo de Formación Básica. *Impartese en el general 1º *cuatrimestre del 2º curso correspondiente el Plan de Estudios de Educación Infantil. Esta materia pretende ser una *herramienta eficaz, práctica y operativa para el *estudiante [futuro docente- lo tratar de situar los procesos de orientación y tutoría en el quehacer educativo diario así como establecer planes de acción tutorial partiendo de un planteamiento educativo inclusivo y altamente personalizado en colaboración con la familia. Cumple un papel importante en el plan de estudios derivado de su carácter formativo lo ser considerada esta materia como una pieza básica que aglutina los diferentes actos docentes y trata de contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| C1 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. |
| C10 | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. |
| C11 | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar. |
| C13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| C14 | Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. |
| C24 | Dominar las técnicas de observación y registro. |
| C32 | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación. |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D2 | Capacidad de organización y planificación |
| D3 | Comunicación oral y escrita |
| D6 | Capacidad de gestión de la información |
| D7 | Resolución de problemas |
| D8 | Toma de decisiones |
| D9 | Trabajo en equipo |
| D11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| D12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| D13 | Razonamiento crítico |
| D15 | Aprendizaje autónomo |
| D16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| D17 | Creatividad |
| D18 | Liderazgo |
| D19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| D21 | Motivación por la calidad |

Resultados de aprendizaje

| | | |
|---|---------------------------------------|------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
| Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. | C14 | D1 D12 D19 |

| | | |
|--|------------|------------------------------------|
| Conocer y desempeñar la función tutorial y orientadora en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 años y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos. | C11 C24 | D2 D8 D16 D17 D21 |
| Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. | C1 C10 | D3 D8 D18 |
| Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y con la comunidad. | C1 | D11 D16 D19 |
| Diseñar estrategias de apoyo a las familias para evitar problemáticas de desarraigo y abandono escolar. | C14 | D7 D8 D12 D17 |
| Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas. | C10 C32 | D11 D12 D17 |
| Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. | | D6 D9 D12 |
| Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar con respecto a los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, la multiculturalidad e interculturalidad, la discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. | C13 | D1 D7 D12 D13 |
| Promover la integración de la familia y la comunidad a los programas de educación especial. | C32 | D6 D8 D12 |
| Abordar y resolver los problemas de disciplina en el aula y conflictos en la familia promoviendo el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales. | | D1 D7 D8 D9 D11 D15 |

Contenidos

Tema

| | |
|---|--|
| 1. Orientación y tutoría en el marco normativo actual | 1.1. Concepto de orientación. 1.2. Concepto de tutoría. 1.3. Marco normativo: desde los 90 hasta la actualidad. |
| 2. La Acción Tutorial: organización y planificación | 2.1. Concepto de Acción tutorial 2.1. Organización y planificación de la acción tutorial con las familias |
| 3. Técnicas e instrumentos para la Acción Tutorial y la Orientación Educativa | 3.1. Recursos para la acción tutorial 3.2. La entrevista 3.3. La observación 3.4. El sociograma 3.5. El cuestionario |
| 4. Tutoría y orientación familiar | 4.1. Funciones del tutor/a con las familias 4.2. Relación familia-escuela 4.3. Programación y diseño de una acción de tutoría con padres |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Sesión magistral | 10 | 11 | 21 |
| Tutoría en grupo | 6 | 16 | 22 |
| Trabajos de aula | 14 | 0 | 14 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 4 | 35 | 39 |
| Trabajos tutelados | 15 | 36 | 51 |
| Pruebas de respuesta corta | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

| | |
|--|---|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia. |
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Tutoría en grupo | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. |
| Trabajos de aula | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma. |
| Trabajos tutelados | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/*s estudiante/*s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------|--|
| Trabajos tutelados | En los que la profesora guiará el trabajo de los estudiantes |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|--|---|--------------|---|
| Trabajos de aula | Evaluación de los trabajos realizados y entregados por los alumnos/as | 30 | D1 D2 D7 D9 D12 D13 D16 D17 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Evaluación de resolución de problemas y ejercicios | 10 | D6 D7 D8 |
| Trabajos tutelados | Evaluación de los ejercicios y proyectos realizados bajo la supervisión de la profesora | 30 | D1 D2 D3 D7 D9 D12 D13 D16 D17 D21 |
| Pruebas de respuesta corta | Prueba de examen acerca de los contenidos abordados el largo del curso | 30 | C1 C11 C14 C24 D1 D7 D13 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación que se propone es una evaluación multicriterio, es decir, una evaluación que admite propuestas de valoración en todas las actividades que se llevan a cabo (conocimientos teóricos, prácticos, trabajos, examen, □) permitiendo una evaluación que suponga una valoración integral del alumno/a.

Criterios para superar la materia:

Alumnado asistente: se entiende por alumnado asistente aquel que asiste con regularidad a las clases (mínimo un 80%). Este deberá participar en las modalidades indicadas en el apartado de Evaluación y será condición indispensable para superar la materia obtener en cada una de ellas como mínimo la mitad de la puntuación.

Alumnado no asistente: se entiende por alumnado no asistente aquel que no asiste con regularidad a las clases (falta más de un 80%). Éste deberá realizar un examen en el que entran todos los contenidos de la materia, incluidos los abordados en los trabajos prácticos. Será condición indispensable para superar la materia obtener como mínimo 5 puntos.

Segunda convocatoria:

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana**

| | | | | |
|------------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana | | | |
| Código | P02G110V01304 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinador/a | Insua Meiras, Francisco | | | |
| Profesorado | Insua Meiras, Francisco | | | |
| Correo-e | finsua@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia incluye competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del/a Maestro/la de Educación Infantil y competencias más instrumentales, especialmente relacionadas con la detección, prevención e intervención temprana en dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| B6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| B8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| B10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| B11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. |
| C3 | Conocer los fundamentos de atención temprana. |
| C4 | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. |
| C8 | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. |
| D7 | Resolución de problemas |
| D9 | Trabajo en equipo |
| D15 | Aprendizaje autónomo |

Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|---|---------------------------------------|----|----------|-----|
| Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. | A1 A2 A4 | B6 | C4 | D7 |
| Conocer fundamentos de dietética y higiene infantil. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia | A1 A2 | B8 | C3 C4 | D15 |

| | | | | |
|--|----------------|-----|----|-----------|
| Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida | A1 | B11 | C8 | D7 |
| Actuar cómo orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 años y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias | A1 A2 A4 | B10 | C8 | D7 |
| Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente y adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverla en el alumnado | A1 A2 A3 | B11 | C3 | D9 D15 |

Contenidos

| Temas | |
|--|---|
| Marcos teórico-conceptuales de la intervención temprana | 1. Historia de la atención temprana 2. *Conceptualización de la atención temprana 3. La naturaleza del desarrollo humano 4. Determinantes del desarrollo |
| Ámbitos de la intervención temprana | 1. Discapacidades sensoriales (visual y *auditiva) 2. Discapacidad *motórica 3. Discapacidad intelectual 4. Trastornos *xeralizados del desarrollo 5. Otras *patoloías. |
| *Procedimientos de evaluación *psicoeducativa en el ámbito de la intervención temprana | 1. Exploración del *recién nacido 2. Escalas de observación para los diferentes trastornos. |
| *Procedimientos de intervención temprana basados en procesos cognitivos | 1. Prevención. Factores de riesgo *neonatal 2. Intervención en la familia 3. Intervención específica en las diferentes *patoloías. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 25 | 0 | 25 |
| Trabajos de aula | 8 | 6 | 14 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 7 | 25 | 32 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 12 | 45 | 57 |
| Pruebas de tipo test | 2 | 20 | 22 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--|---|
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio y discusión guiada sobre los dichos contenidos |
| Trabajos de aula | Resolución de tareas dirigidas y propuestas por el profesor/la acerca de los contenidos de la materia para profundizar conocimientos o aclarar conceptos básicos |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Respuesta eficaz a situaciones problema expuestas en relación al desarrollo e intervención temprana en base a distintas metodologías y sistemas de actuación educativa |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Identificación y descripción de las características cognitivas y educativas de diferentes casos de trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje para diseñar actuaciones preventivas y de intervención |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|---|
| Estudio de casos/análisis de situaciones | En las sesiones de los grupos *C se analizarán casos y pautas para la detección |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | En equipo realizarán la detección de trastornos y propondrán las indicaciones pertinentes para la intervención. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|------------------|--|--------------|---------------------------------------|
| Trabajos de aula | Resolución de tareas dirigidas y propuestas por el profesor/la acerca de los contenidos de la materia para profundizar conocimientos o aclarar conceptos básicos | 10 A1 | B6 B8 B10 B11 D7 D15 |

| | | | | | |
|--|--|----|----------------|------------------------|-----------------------------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Respuesta eficaz a situaciones problema expuestas en relación al desarrollo e intervención temprana en base a distintas metodologías y sistemas de actuación educativa | 15 | A1 A2 A4 | B6 B8 B10 B11 | D7 D15 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Identificación y descripción de las características cognitivas y educativas de diferentes casos de trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje para diseñar actuaciones preventivas y de intervención. | 25 | A1 A2 | B6 B8 B10 B11 | D7 D15 |
| Pruebas de tipo test | Resolución de preguntas tipo test de opción múltiple | 50 | A1 A2 A4 | B6 B8 B10 B11 | C3 C4 C8 D7 D9 D15 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación descrito se aplica a los estudiantes que sigan la modalidad de evaluación continua, es decir, que asistan al 80% de las sesiones de la materia. Los estudiantes de *modalidad no asistencias (no asisten al 80% de sesiones de la materia) realizarán un examen teórico práctico acerca de los contenidos de la materia, en las fechas oficiales establecidas. También deberán entregar un informe de Prácticas (observación de un caso a elegir entre los propuestos al inicio del curso). El contenido de la materia y las propuestas de casos se consultarán en la *FAITIC. Las fechas de exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el apartado de Organización Académica.

Fuentes de información

ALABART SALUDES, M.A., **Educación emocional y familia**, 2016,
 ARANDA, R (coord.), **Atención Temprana en educación Infantil**, 2008,
 BUCETA CANCELA, M.J., **Manual de Atención Temprana**, 2011,
 GARCÍA SÁNCHEZ, I.(coord.), **Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo**, 2009,
 GONZÁLEZ BARRÓN, R, **Recursos para educar en emociones**, 2014,
 López Cassá, E. (coord.), **Educación emocional. Programa para 3-6 años**, 2010,
 MILLA, M. J; MULAS, F. (Coords.), **Atención Temprana**, 2005,
 PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; COLL, C. [comp.-], **Desarrollo Psicológico y Educación (tomos I, II,III)**., 2001,
 PAPALIA, D.E., e WENDKOS, S, **Psicología del Desarrollo**, 2001,
 PEÑAFIEL PUERTO, et al, **El niño en desarrollo**, 2001,
 PERPIÑÁN, S., **Atención Temprana y Familia**, 2009,
 Sanchidrián,c; Ruiz, J. (coords.), **Historia y perspectiva actual de la educación infantil**, 2010,
 VIDAL LUCENA, M. (coord.), **Estimulación temprana de 0 a 6 años(I)**, 2007,
 VIDAL LUCENA, M. (coord.), **Estimulación temprana de 0 a 6 años (II)**, 2008,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual/P02G110V01903
 Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo/P02G110V01904
 Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral/P02G110V01905

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/P02G110V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205
 Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil**

| | | | | |
|------------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil | | | |
| Código | P02G110V01305 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 2 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinador/a | Diéguez Ruibal, José Luis | | | |
| Profesorado | Diéguez Ruibal, José Luis | | | |
| Correo-e | ruibaljl@edu.xunta.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| B1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. |
| B2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| B3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| B4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| B8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| B10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| C7 | Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. |
| C8 | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. |
| C9 | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades. |
| C16 | Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. |
| C17 | Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. |
| C18 | Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes. |
| C19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. |
| C22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. |
| C60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D2 | Capacidad de organización y planificación |
| D7 | Resolución de problemas |

Resultados de aprendizaje

| | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|------------------------------------|---------------------------------------|

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|----------------|
| Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas, problemas de percepción visual, auditiva y atención | B1 B2 B3 B4 B8 B10 | C7 C8 C9 C16 C17 C18 C19 C22 C60 | D1 D2 D7 |
| Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos tipos de aprendizaje | B1 B2 B3 B4 B8 B10 | C7 C8 C9 C16 C17 C18 C19 C22 C60 | D1 D2 D7 |
| Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales | B1 B2 B3 B4 B8 B10 | C7 C8 C9 C16 C17 C18 C19 C22 C60 | D1 D2 D7 |

Contenidos

| Tema | |
|---|--|
| 1. Sistemas de optimización de los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil. Las dificultades de aprendizaje | Dificultades de aprendizaje: concepto de dificultades de aprendizaje. Evolución del concepto clasificación de las dificultades de aprendizaje. Modelos teóricos explicativos de las dificultades de aprendizaje |
| 2. Intervención mediada basada en los procesos cognitivos | Evaluación de las dificultades de aprendizaje; recogida de información, aplicación de pruebas, elaboración conclusiones |
| 3. Implementación de programas para la mejora del aprendizaje infantil | Programas de mejora de los procesos cognitivos. Programas de mejora de las habilidades perceptivas Programa de mejora de la atención Programa de mejora de las habilidades socio-afectivas. Programas de refuerzos de los aprendizajes básicos |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 2.5 | 0 | 2.5 |
| Trabajos de aula | 11 | 11 | 22 |
| Trabajos tutelados | 7 | 17 | 24 |
| Sesión magistral | 25 | 69.5 | 94.5 |
| Pruebas de tipo test | 1 | 0 | 1 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 2 | 0 | 2 |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | 2 | 0 | 2 |
| Portafolio/dossier | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------|---|
| Actividades introductorias | Explicación del programa de la asignatura, los núcleos de contenidos, las competencias que se espera sean alcanzadas, el sistema de trabajo y de evaluación de la asignatura |
| Trabajos de aula | Serán realizados bajo la supervisión del profesora profesora, serán repartidos por grupos . Al finalizar cada trabajo el grupo que lo haya realizado lo explicará brevemente al resto de los grupos . La elaboración del trabajo será supervisada en todo momento por el profesor o profesora, bien directamente en el aula, mediante tutoría o por medios informáticos |

| | |
|--------------------|---|
| Trabajos tutelados | La alumna o el alumno, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del alumnado que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |
| Sesión magistral | Explicación de cada uno de los núcleos temáticos de los contenidos de la asignatura . el profesor o la profesora dedicará estas sesiones a exponer y explicar los contenidos de la materia . todo el material que se utilice sera entregado al alumnado. Asimismo se entregaran los temas referidos a los contenidos de la materia. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|--|
| Trabajos de aula | Las alumnas y los alumnos dispondrán de tutorías individualizadas a quien lo solicite. También dispondrán de tutorías en pequeños grupos. Pueden realizar consultas mediante el teléfono y el correo electrónico con la profesora o el profesor. |
| Trabajos tutelados | Las alumnas y los alumnos dispondrán de tutorías individualizadas a quien lo solicite. También dispondrán de tutorías en pequeños grupos. Pueden realizar consultas mediante el teléfono y el correo electrónico con la profesora o el profesor. |
| Pruebas | Descripción |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Las alumnas y los alumnos dispondrán de tutorías individualizadas a quien lo solicite. También dispondrán de tutorías en pequeños grupos. Pueden realizar consultas mediante el teléfono y el correo electrónico con la profesora o el profesor. |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | Las alumnas y los alumnos dispondrán de tutorías individualizadas a quien lo solicite. También dispondrán de tutorías en pequeños grupos. Pueden realizar consultas mediante el teléfono y el correo electrónico con la profesora o el profesor. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | |
|---|--|---------------|---------------------------------------|--|----------------|
| Pruebas de tipo test | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). El alumnado selecciona una respuesta entre un número limitado de posibilidades. | 70 nota final | B1 B8 | C7 C8 C9 C16 | |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | De este modo, la alumna o el alumno debe aplicar los conocimientos que adquirió. La aplicación de esta técnica puede ser presencial o no presencial. Se pueden emplear diferentes herramientas para aplicar esta técnica como, por ejemplo, chat, correo, foro, audioconferencia, videoconferencia, etc. | 10 | B2 B10 | C7 C8 C9 C16 C18 C19 C60 | D1 D2 D7 |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. El alumnado debe dar respuesta a la actividad presentada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia. | 15 | B1 B2 B3 B4 | C7 C8 C9 C16 C17 C18 C19 C22 C60 | D1 D2 D7 |
| Portafolio/dossier | compilación de información sobre los trabajos realizados durante su periodo de formación | 5 | B8 | C7 C8 C9 C16 C17 C18 | D1 D2 D7 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder superar la signatura es necesario tener una nota mínima de 5 tanto en el examen como en los trabajos. El alumnado no asistente tendrá que realizar el examen tipo test y un examen de los trabajos de aula. tendrá que haber entregado todos los trabajos de aula.

Las actividades no superadas durante el cuatrimestre podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniendose las puntuaciones previamente conseguidas

Ver página web de la Facultad.

Fuentes de información

- García Vidal y González Manjón, Dificultades de aprendizaje e Intervención Psicopedagógica, EOS, Madrid
- Nicasio García, Jesús, Manual de dificultades de Aprendizaje, Narcea 3o edición, Narcea
- Molina, et al, El fracaso en el aprendizaje escolar II Un enfoque cognitivo., 2o 1998, Aljibe, Málaga
- García Sánchez, J:N, Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica., 2001, Ariel, Barcelona
- Defior, S, Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo, 2o 2007, Aljibe, Málaga
- American psychiatric association, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, 4o 1998, Masson, Málaga
- Nicasio, J, Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica., 11o 2001, Ariel, Barcelona
- Bibliografía Básica.
- García Vidal, J y González Manjón, D (2000). Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica.. Vol I, II. Eos.
- González Valenzuela, M.J. (2012). Prevención de las dificultades de aprendizaje. Pirámide.
- García Sánchez, J.N. (2014). Prevención en dificultades de desarrollo y del aprendizaje. Pirámide.
- Página 8 de 9
- Miranda, A, Vidal-Abreca, E, Soriano, M, (2000) Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Pirámide.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/P02G110V01302

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/P02G110V01402

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|--|---|------------|-------|--------------|
| Antropología: Pensamiento y cultura | | | | |
| Asignatura | Antropología: Pensamiento y cultura | | | |
| Código | P02G110V01401 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 2 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía | | | |
| Coordinador/a | Fernández Álvarez, Antonio | | | |
| Profesorado | Fernández Álvarez, Antonio | | | |
| Correo-e | afa@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia es una *introducción al estudio de toda una problemática en la que estamos inmersas/los por el mero hecho de pertenecer a esta sociedad. El análisis *abórdadase desde un enfoque filosófico, es decir, *autoreflexivo, crítico y autocrítico. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| C13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| C37 | Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. |
| C38 | Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia. |
| C44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita. |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| D13 | Razonamiento crítico |

Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
|---|---------------------------------------|------------------|
| Comprender la filosofía como saber específico que se ocupó de problemas que *atañen a la totalidad | | D1 |
| Conocer y comprender los problemas filosóficos en su contexto y entender la vinculación de estos con otras manifestaciones culturales del momento | C37 C38 | D13 |
| Conocer y entender los esquemas de pensamiento que estuvieron y están presentes en nuestra configuración mental. | C13 C37 C38 | D1 D13 |
| Conocer las ideas que forjan nuestro presente en contextos multiculturales. | C13 | D13 |
| Capacidad para organizar coherentemente ideas y argumentos. | C44 | D1 D13 |
| Capacidad para analizar, valorar y discutir argumentos ajenos. | | D1 D11 D13 |
| Captar la implicación de la filosofía en el desarrollo histórico de las ideas y de los cambios culturales. | C37 | D13 |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| 1.- La filosofía en un mundo global | 1.1.- Aproximación a los conceptos de cultura, sociedad y pensamiento. 1.2.- Cultura vs. Civilización 1.3.- La filosofía como capacidad de repensar el mundo. |
| 2.- La modernidad como una forma de civilización | 2.1.- La era de la Razón: teorías sociales y políticas de la modernidad. 2.2.- La agenda oculta de la modernidad. |
| 3.- Las filosofías del Siglo XX | 3.1.- Principales corrientes de pensamiento del siglo XX - XXI. |
| 4.- Retos de la postmodernidad | 3.1.- Globalización, diversidad cultural y pensamientos alternativos. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |
| Seminarios | 15 | 22 | 37 |
| Tutoría en grupo | 8 | 0 | 8 |
| Trabajos de aula | 0 | 40 | 40 |
| Sesión magistral | 24.5 | 5.5 | 30 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 3 | 30 | 33 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------|---|
| Actividades introductorias | Introducción a la materia y explicación de las actividades que se van a desarrollar durante el cuatrimestre. |
| Seminarios | Presentación y debate de un tema de actualidad a partir del análisis de un documento escrito o gráfico. |
| Tutoría en grupo | Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento-desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. |
| Trabajos de aula | Realización de un trabajo de introducción a la investigación relacionado con la temática de la materia; exposición por parte del alumnado ante el profesorado y o grupo de estudiantes del resultado del trabajo. |
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesorado de los temas del programa |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|------------------|--|
| Trabajos de aula | Seguimiento por parte del profesorado de los trabajos obligatorios que se han de realizar para superar la materia. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
|---|---|---|---------------------------------------|-----------|
| Seminarios | Presentación y debate de un tema | 15 Para hacer media es preciso obtener en esta prueba por lo menos el 50 por 100 | C37 C44 | D1 D13 |
| Trabajos de aula | Evaluación del proceso, resultados y presentación de un trabajo de iniciación a la investigación. | 35 Para hacer media es preciso obtener en esta prueba por lo menos el 50 por 100 | C37 C44 | D1 D13 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | Examen sobre el temario de la materia. | 50 Para hacer media es preciso obtener en esta prueba por lo menos el 50 por 100 | C37 C44 | D1 D13 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

PRIMERA CONVOCATORIA: El alumnado presencial y el no presencial tiene que alcanzar el 50% en cada una de las pruebas para superar la materia.

SEGUNDA CONVOCATORIA: De no superar la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

ALUMNADO NO PRESENCIAL: El alumnado que no pueda asistir a la clase regularmente, no podrá seguir la evaluación continuada ni asistir a la tutorización de los trabajos, realizará las siguientes pruebas: 1.- Una prueba de contenidos teóricos (hasta 5 puntos, 50%), 2.- Un trabajo, a determinar por el profesor/la (hasta 3 puntos, 30%)3.- El resumen de dos libros, a determinar por el/la profesor/a responsable de la materia (hasta 2 puntos 20%). Para aprobar es preciso alcanzar el 50% de la puntuación en cada una de las 3 pruebas. Las fechas oficiales de examen pueden consultarse en la página web de la Facultad, en el espacio fechas de exámenes 2016-2017

Fuentes de información

Ayesterán, Ignacio, **La filosofía en un mundo global**, Cátedra,
Giner, Salvador, **Historia del pensamiento social**, Ariel,
Mosterín, Jesús, **Filosofía de la Cultura**, Alianza,
Valcarcel, Amelia, **Feminismo en un mundo global**, Cátedra,

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta**

| | | | | |
|------------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta | | | |
| Código | P02G110V01402 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 2 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinador/a | Diéguez Ruibal, José Luis | | | |
| Profesorado | Diéguez Ruibal, José Luis Dosil Díaz, Joaquín | | | |
| Correo-e | ruibaljl@edu.xunta.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| B1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. |
| B2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| B3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| B4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| B5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| B8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| B9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| B10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| B11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. |
| C5 | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. |
| C13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| C15 | Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. |
| C16 | Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. |
| C17 | Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. |
| C19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. |
| C20 | Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. |
| C21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| C22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. |

| | |
|-----|--|
| C23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. |
| C24 | Dominar las técnicas de observación y registro. |
| C29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo. |
| C32 | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación. |
| C59 | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. |
| C60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| C61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D2 | Capacidad de organización y planificación |
| D3 | Comunicación oral y escrita |
| D6 | Capacidad de gestión de la información |
| D7 | Resolución de problemas |
| D8 | Toma de decisiones |
| D9 | Trabajo en equipo |
| D11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| D14 | Compromiso ético |
| D16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| D21 | Motivación por la calidad |

Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | |
|---|--|---|--|
| Prevenir y tratar estos desórdenes desde la infancia para favorecer su desarrollo integral | B1 B2 B3 B4 B8 B9 B10 B11 | C5 C15 C16 C17 C19 C20 C21 C22 C24 C32 C59 C60 | D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D11 D14 |
| Conocer los trastornos de la conducta y del desarrollo mas comunes en la infancia que puedan interferir en el desarrollo normal del niño | B8 | C15 C16 | D1 D2 D3 |
| Saber identificar diferentes dificultades que puede tener el alumno en el aula de educación infantil o durante su desarrollo. | B8 B9 | C16 C23 C24 C32 | D1 D2 D3 D6 |
| Familiarizarse con las actuaciones de carácter educativo que puedan ser útiles para resolver las diferentes dificultades que puedan aparecer durante la educación infantil. | B1 B2 B3 B4 B5 B11 | C5 C13 C17 C19 C20 C21 C22 C23 C24 C29 C32 C59 C60 C61 | D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D11 D14 D16 D21 |

| | | | |
|---|------------------------------------|---|--|
| Asesorar a la familia de como pueden potenciar el desarrollo integral del niño y colaborar con la escuela | B2 B3 B4 B9 B10 B11 | C5 C13 C15 C19 C20 C21 C29 C32 | D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D11 D14 D16 D21 |
|---|------------------------------------|---|--|

Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| Marcos y concepciones teóricas referentes a los trastornos del desarrollo y de la conducta en la edad infantil | <ul style="list-style-type: none"> - Paradigmas fundamentales de la psicología infantil. - Desarrollo psicológico normal y anormal. - Factores que influyen en el desarrollo . - Clasificaciones internacionales. - Conceptos básicos. |
| Identificación de los trastornos del desarrollo en la etapa infantil | <ul style="list-style-type: none"> - Trastornos del Espectro Autista (TEA) - Discapacidad Intelectual - Otras alteraciones del desarrollo |
| Intervención psicoeducativa en los trastornos del desarrollo durante la educación infantil | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de programas y actividades - Medidas de atención a la diversidad recogidas en la legislación vigente - Pautas para las familias e implicaciones en las actividades de refuerzo |
| Identificación de los trastornos de conducta y otras alteraciones en la etapa infantil | <ul style="list-style-type: none"> - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) - Negativismo desafiante y conductas disociales - Acoso escolar - Trastornos del sueño - Trastornos de la eliminación - Trastornos de la alimentación - Disfunciones sexuales - Trastornos psicomotores - Trastornos de la ansiedad y del pánico - La depresión infantil - Las fobias - Conductas suicidas - Trastorno bipolar - La timidez en la infancia - Trastornos por estrés postraumático - Otros |
| Prevención e intervención psicoeducativa en los trastornos de la conducta y en otras alteraciones durante la educación infantil | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de programas personalizados y actividades para los mismos - Medidas de atención a la diversidad recogidas en la legislación vigente - Pautas para las familias e implicaciones en las actividades de refuerzo - La coeducación - Servicios externos a la institución escolar: tipos, coordinación e implicación en las actividades del centro |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Presentaciones/exposiciones | 10 | 0 | 10 |
| Sesión magistral | 22 | 0 | 22 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 5 | 5 | 10 |
| Trabajos tutelados | 10 | 39 | 49 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 5 | 20 | 25 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 10 | 15 | 25 |
| Pruebas de tipo test | 1 | 0 | 1 |
| Pruebas de respuesta corta | 1 | 0 | 1 |
| Trabajos y proyectos | 1 | 6 | 7 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-----------------------------|---|
| Presentaciones/exposiciones | Estas pueden ser tanto del profesor como del alumnado, donde se exponen los aspectos fundamentales del tema |

| | |
|--|---|
| Sesión magistral | Estas clases son principalmente las del grupo A, en las que el profesor va exponiendo la materia, a través de presentaciones, preguntas,... |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Estos se presentaran tanto en las clases de tipo A, B o C, donde el profesor plantea un problema y el alumnado buscara alternativas de solución |
| Trabajos tutelados | A cada grupo de alumnos, se le dara una necesidad educativa del alumnado de educación infantil, a partir de la misma buscará actividades para desarrollar en el aula que puedan favorecer su desarrollo integral y pautas para asesora a la familia y comprometerla en el programa de refuerzo. |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Se le presentaran diferentes ejemplos reales acontecidos con alumnado de educación infantil y como se solucionaron |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Se plantea una situación con un alumno de educación infantil y se buscaran diferentes formas de solucionar y favorecer su desarrollo personal y social. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-----------------------------|-------------|
| Presentaciones/exposiciones | |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|-----------------------------|---|--------------|---|
| Presentaciones/exposiciones | Valoración del contenido y forma de exposición de un trabajo relacionado con la materia. | 5 | D1 D2 D7 D11 D14 D16 |
| Pruebas de tipo test | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas mediante preguntas tipo test o de respuesta corta. | 40 | D1 D2 D7 D16 |
| Pruebas de respuesta corta | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas mediante preguntas breves | 40 | D1 D2 D7 D16 |
| Trabajos y proyectos | Diseño, desarrollo, creatividad, dificultad, compromiso, perfección en la elaboración de los trabajos y en la resolución de los casos prácticos | 15 | D1 D2 D7 D9 D11 D14 D16 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

<p>Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividades objeto de evaluación como mínimo un 50% de la calificación en ese apartado.</p><p>Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio.</p><p>En caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por el responsable docente de la materia realizará una prueba de contenidos teóricos sobre a misma que supondrá un 90%. Además de un trabajo teórico-práctico a lo que corresponderá el 10% de la calificación final. Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan en cada una de las partes (teórica y práctica) un 50% de la calificación total de las mismas.</p><p>En la pruebas de recuperación (julio o cualquier otra que se pueda hacer) los porcentajes de las preguntas tipo test y corta pueden variar, en beneficio de esta última.</p>

Fuentes de información

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/P02G110V01304

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/P02G110V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/P02G110V01305

DATOS IDENTIFICATIVOS**Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza**

| | | | | |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza | | | |
| Código | P02G110V01403 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 2 | 2c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Álvarez Lires, María Mercedes | | | |
| Profesorado | Álvarez Lires, María Mercedes Serralle Marzoa, Jose Francisco | | | |
| Correo-e | lires@uvigo.es | | | |
| Web | http://lires@uvigo.es | | | |
| Descripción general | La Ley Orgánica de Educación (LOE) establece un área de conocimiento denominada Conocimiento del contorno e interacción con el mundo, en la Educación Infantil, y presenta el currículo correspondiente con un enfoque globalizado a cara descubierta la un primer acercamiento del alumnado al desarrollo de las competencias básicas. | | | |

Sin embargo, la necesaria profundización en los niveles de formación superiores hace que, por ejemplo, en el nivel universitario, la materia Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural sea objeto de investigación y docencia por parte de profesorado especialista.

La práctica docente universitaria y las líneas de investigación didáctica, en este campo, deben contemplar metodologías y construcciones conceptuales, procedimentales y actitudinales, siempre en interacción, relativas a problemas globales de actualidad tales como los referidos al medio ambiente y al desarrollo sostenible y con el horizonte del desarrollo de las competencias básicas. De este modo, partiendo de las metodologías propias de la didáctica de las ciencias, se pueden utilizar los enfoques Ciencia-Tecnología-Sociedad, los de la construcción del conocimiento alrededor de problemas globales, los de alfabetización científica y técnica de la ciudadanía, o los de la Educación en Ciencia Global, que deben incluir la introducción de la transversalidad, prestando especial atención a la igualdad entre hombres y mujeres, dentro de un modelo integrador .

En el presente curso se continuará con la experimentación del Proyecto de Innovación: "DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN GRADOS Y POSTGRADOS A través DE La PLATAFORMA TEMA: CUESTIONARIOS *KPSI, RÚBRICAS Y MAPAS CONCEPTUALES EN FORMATO DIGITAL" (Pendiente de Resolución Rectoral), consistente en:

En este marco se proponen el diseño e implantación de procedimientos que inciden en el proceso de aprendizaje (evaluación formativa y formadora, en la que el alumnado es corresponsable) a través de los siguientes instrumentos: Cuestionarios o formularios Knowledge and Prior Study Inventory (KPSI), Rúbricas o matrices de valoración y Mapas Conceptuales. Todos ellos están insertados en la combinación entre el trabajo cooperativo y el individual, pues se bien los procesos de aprendizaje tienen lugar socialmente, el aprendizaje es individual. En el caso de los Mapas Conceptuales también se utilizan como pruebas de ejecución o realización.

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| B1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. |
| B2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| B3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| B4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| B5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| B6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| B7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |

| | |
|-----|---|
| B8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| B9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| B10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| B11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. |
| B12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| C33 | Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes |
| C36 | Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. |
| C39 | Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible. |
| C40 | Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados. |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D2 | Capacidad de organización y planificación |
| D3 | Comunicación oral y escrita |
| D4 | Conocimiento de lengua extranjera |
| D5 | Conocimiento de informática |
| D6 | Capacidad de gestión de la información |
| D7 | Resolución de problemas |
| D8 | Toma de decisiones |
| D9 | Trabajo en equipo |
| D11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| D12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| D13 | Razonamiento crítico |
| D14 | Compromiso ético |
| D15 | Aprendizaje autónomo |
| D16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| D17 | Creatividad |
| D18 | Liderazgo |
| D19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| D20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| D21 | Motivación por la calidad |
| D22 | Sensibilidad por temas ambientales |

Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | |
|--|---------------------------------------|-----|-----|
| Capacidad para analizar críticamente a fundamentación, legislación, objetivos, metodología y evaluación del área de Conocimiento del *entorno e interacción con el mundo en la Educación Infantil desde un enfoque globalizador. | B1 | C33 | D1 |
| | B2 | | D6 |
| | B3 | | D8 |
| | B4 | | D13 |
| | B5 | | D14 |
| | B6 | | |
| | B7 | | |
| | B8 | | |
| | B9 | | |
| | B10 | | |
| | B11 | | |
| | B12 | | |

| | | | |
|--|-----|-----|-----|
| Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos de las ciencias experimentales en la Y. Infantil partiendo de las experiencias previas del alumnado de esta etapa educativa. | B1 | C33 | D2 |
| | B2 | C36 | D7 |
| | B3 | C40 | D8 |
| | B4 | | D9 |
| | B5 | | D13 |
| | B6 | | D16 |
| | B7 | | D17 |
| | B8 | | |
| | B9 | | |
| | B10 | | |
| | B11 | | |
| | B12 | | |
| Capacidad para comprender la construcción del conocimiento científico y de la ciencia escolar. | B1 | C33 | D1 |
| | B2 | C36 | D6 |
| | B3 | C39 | D7 |
| | B4 | C40 | D13 |
| | B5 | | D14 |
| | B6 | | D15 |
| | B7 | | D22 |
| | B8 | | |
| | B9 | | |
| | B10 | | |
| | B11 | | |
| | B12 | | |
| Capacidad para relacionar fundamentación, objetivos, metodología y evaluación de los aprendizajes de la enseñanza de las ciencias en la Educación Infantil desde un enfoque globalizado. | B1 | C33 | D1 |
| | B2 | C36 | D2 |
| | B3 | C39 | D7 |
| | B4 | C40 | D8 |
| | B5 | | D13 |
| | B6 | | D15 |
| | B7 | | |
| | B8 | | |
| | B9 | | |
| | B10 | | |
| | B11 | | |
| | B12 | | |
| Capacidad para utilizar y elaborar recursos didácticos en soporte papel y digital para la enseñanza de las ciencias en la Educación Infantil. | B1 | C33 | D1 |
| | B2 | C36 | D2 |
| | B3 | C39 | D3 |
| | B4 | C40 | D5 |
| | B5 | | D6 |
| | B6 | | D7 |
| | B7 | | D8 |
| | B8 | | D9 |
| | B9 | | D11 |
| | B10 | | D12 |
| | B11 | | D13 |
| | B12 | | D14 |
| | | D15 | |
| | | D17 | |
| | | D18 | |
| | | D19 | |
| | | D20 | |
| | | D21 | |
| | | D22 | |

| | | | |
|---|-----|-----|-----|
| Capacidad para realizar actividades experimentales en el aula-laboratorio y en el entorno. | B1 | C33 | D1 |
| | B2 | C36 | D2 |
| | B3 | C39 | D3 |
| | B4 | C40 | D4 |
| | B5 | | D5 |
| | B6 | | D6 |
| | B7 | | D7 |
| | B8 | | D8 |
| | B9 | | D9 |
| | B10 | | D11 |
| | B11 | | D13 |
| | B12 | | D14 |
| | | | D16 |
| | | | D17 |
| | | | D18 |
| | | | D20 |
| | | | D21 |
| | | | D22 |
| Capacidad para utilizar la Internet y los medios de comunicación social (prensa impresa, digital y TV) como fuentes de recursos multimedia y diseñar actividades de aula - laboratorio. | B1 | C33 | D1 |
| | B2 | C36 | D2 |
| | B3 | C39 | D5 |
| | B4 | C40 | D6 |
| | B5 | | D7 |
| | B6 | | D8 |
| | B7 | | D9 |
| | B8 | | D11 |
| | B9 | | D13 |
| | B10 | | D14 |
| | B11 | | D15 |
| | B12 | | D16 |
| | | | D17 |
| | | | D18 |
| | | | D20 |
| | | | D21 |
| | | | D22 |

Contenidos

| Tema | |
|---|--|
| La didáctica de las ciencias experimentales para el futuro profesorado de educación infantil. | El dispositivo didáctico para la enseñanza de las ciencias experimentales en la educación infantil. |
| Fundamentación, objetivos, metodología, contenidos y evaluación del área de conocimiento del contorno en la educación infantil. | Estudio crítico del currículo de educación infantil para el área de conocimiento del contorno del decreto de enseñanzas de la comunidad autónoma de Galicia. |
| Los recursos para la enseñanza del conocimiento del contorno en la educación infantil. | Conocimiento y utilización de recursos didácticos para la enseñanza del área de conocimiento del contorno. |
| Los contenidos de conocimiento del medio natural en la educación infantil desde un enfoque globalizador. | Conocimiento de las distintas secciones del currículo de educación infantil. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Debates | 14 | 11.9 | 25.9 |
| Trabajos de aula | 5 | 7.5 | 12.5 |
| Eventos docentes y/o divulgativos | 10 | 20 | 30 |
| Prácticas de laboratorio | 7.5 | 11.25 | 18.75 |
| Tutoría en grupo | 3 | 2.25 | 5.25 |
| Metodologías integradas | 0 | 22.6 | 22.6 |
| Sesión magistral | 9 | 18 | 27 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 4 | 4 | 8 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|------------------|---------------------------------|
| Debates | Debates en el aula |
| Trabajos de aula | Realización de trabajos de aula |

Eventos docentes y/o Conferencias y talleres divulgativos

Prácticas de laboratorio Realización de actividades experimentales

Tutoría en grupo Tutorías grupales

Metodologías integradas Realización de actividades globalizadas

Sesión magistral Exposiciones del profesorado

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-----------------------------------|---|
| Sesión magistral | A partir de la exposición y la a presentación temática de aula, el alumnado formulará las preguntas e sugerencias de continuidad. |
| Debates | Monitorizaranse intervenciones para cada estudiante y del grupo de estudiante discusiones en el aula. |
| Eventos docentes y/o divulgativos | Cada estudiante y cada estudiante presentará un evento diario para continuar su aprendizaje. |
| Trabajos de aula | Cada estudiantes en el aula virtual redactará sus sesiones diarias, que incluirá preguntas sobre las actividades. |
| Prácticas de laboratorio | El estudiante persona en el pequeño grupo de trabajo para formular sus preguntas, sugerencias y contribuciones. |
| Tutoría en grupo | Periódicamente se realizarán tytorias en gran grupo para abordar aquellas cuestiones de interés general formuladas por el alumnado. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | |
|---|--|--------------|--|--------------------------|---|
| | | | | | |
| Trabajos de aula | Realización de trabajos de aula | 40 | B1 B2 B5 B7 B8 B10 B12 | C33 | D1 D4 D6 D7 D12 |
| Prácticas de laboratorio | Realización de prácticas de laboratorio | 20 | B4 B7 B10 B11 | C39 | D4 D6 D7 D13 D17 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | El alumnado realizará individualmente una prueba presencial escrita sobre los contenidos desarrollados en el aula y en el laboratorio. | 40 | B2 B4 B6 | C33 C36 C39 C40 | D1 D3 D5 D7 D9 D12 D14 D16 D19 D20 D21 D22 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Cada alumno y cada alumno preparará una carpeta, en particular la sección aula virtual específica, que consiste en un diario personal de vigilancia de las sesiones académicas, con las notas de clase, extensiones, contribuciones, y las propias reflexiones con la evaluación y la evaluación de la sesión correspondiente.

Para la evaluación continua a través de las actividades de clase virtuales que asistir a clases en un 80% de las veces en persona con el uso adecuado.

Los documentos y archivos de trabajo y las tareas del curso se organizarán de manera oportuna de acuerdo con las programados plazos, cada estudiante y cada estudiante en su espacio personal en su curso aula virtual, en formatos de código abierto o free muestra.

1ª CONVOCATORIA: Para obtener una evaluación positiva es necesaria para obtener la calificación de aprobado en cada una de las secciones establecidas en las pruebas de evaluación y de observar un comportamiento correcto en las sesiones ya que se tendrán en cuenta una condición esencial que el uso y la participación son adecuados. La calificación final se obtendrá mediante la suma del porcentaje de cada una de las condiciones únicas.

2ª CONVOCATORIA: para obtener una evaluación positiva estudiantes pueden optar a beneficiarse de las mismas condiciones que las establecidas para la primera llamada o la realización de dos exámenes escritos Presencia en los contenidos desarrollados en Aual y de laboratorio, respectivamente.

Necesidad de obtener una calificación aprobatoria en cada una de las secciones establecidas en las pruebas de evaluación y de observar un comportamiento correcto en las sesiones, ya que valoran condición esencial que el uso y la participación son adecuados. La calificación final se obtendrá mediante la suma del porcentaje de cada una de las condiciones únicas. Los estudiantes que no asistan a las clases tendrán una parte teórica y práctica en datos oficialmente establecidos.

Fuentes de información

Bibliografía básica

1)- ARIAS, A. et al. (2009): O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria. Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia.

http://www.edu.xunta.es/ftpserver/portal/DXC/9002463-Proxectos_Web.pdf

2)- Enric Ramiro i Roca (2010). La maleta de la ciencia. Barcelona - Editorial Graó

<http://www.grao.com/lilibres/arees/didactica-de-las-ciencias-experimentales/pagact/1/la-maleta-de-la-ciencia>

3)- VanCleave , Janice (2005). Química para niños y jóvenes. LIMUSA WILEY

<http://www.libreria-limusa-wiley.com/home/product/73/546/quimica-para-ninos-y-jovenes?keyword=Qu%C3%ADmica+para+ni%C3%B1os+y+j%C3%B3venes>

4)- Battista Quinto Borghi (2009). Los talleres en educación infantil. Espacios de crecimiento. Barcelona - Editorial Graó.

<http://www.grao.com/lilibres/los-talleres-en-educacion-infantil>

5)- JORBA, J. e SANMARTÍ, N. (1996): Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de evaluación continua. Madrid: M.E.C.

http://books.google.com/books/about/Ense%C3%B1ar_aprender_y_evaluar.html?hl=es&id=a_rCXrBxikwC

6)- Consellería de Educación e O.U. Repositorio Legislativo. Actualizado. Xunta de Galicia.

<http://www.edu.xunta.es/portal/contenido?comando=ContenidoDinamicoComando&accion=-verRecurso&IID=gl&trID=6feef521-c0a8fd03-006e7a5b-20451b33&pwID=e4763dcf-0a0a2825-006c0962-b0b5ef8f&rID=-715e03c7-45321682-00e1ff2f-0c>

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Conocimiento del medio natural/P02G110V01901

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Educación para la salud y su didáctica/P02G110V01301

Otros comentarios

Ver apartado de evaluación

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la lengua y la literatura infantil**

| | | | | |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Didáctica de la lengua y la literatura infantil | | | |
| Código | P02G110V01404 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 2 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Montero Santalla, José Martín | | | |
| Profesorado | Montero Santalla, José Martín | | | |
| Correo-e | santalla@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La materia pretende acercarse al conocimiento del proceso de adquisición del lenguaje, y aprender a crear y programar estrategias didácticas que acompañen el desarrollo del lenguaje oral como medio de expresión y de comunicación, así como la aproximación a la lengua escrita a partir de la maduración neuromotora y de la ejercitación de los mecanismos que intervienen en el acto de leer y de escribir, atendiendo al papel de la literatura infantil en sus aspectos oral y escrito. | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| B1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. |
| B2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| B3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| B6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| B7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| B9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| B11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. |
| C42 | Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
|--|---------------------------------------|-----|
| Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de la lengua | B1 | C42 |
| Conocer la literatura infantil | B2 | |
| | B1 | |
| | B3 | |
| Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas de la comunidad autónoma | B3 | |
| Conocer el currículo escolar de las lenguas | B1 | |
| | B3 | |
| Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza | B1 | |
| | B2 | |
| | B6 | |
| | B7 | |

| | | |
|--|----|-----|
| Organizar y planificar estrategias metodológicas para la enseñanza de la comunicación oral | A2 | B1 |
| | A3 | B2 |
| | A4 | B6 |
| | | B9 |
| Ser capaz de identificar a los niños con problemas de lenguaje oral y escrito así como orientar a los padres | | B11 |

Contenidos

Tema

| | |
|--|---|
| FACTORES QUE DETERMINAN LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE | 1.-El nivel socioeconómico. 2.-La familia. 3.-La escuela |
| DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN ORAL | 1.-LA DICCIÓN:1.1. La atención auditiva. 1.2.La motricidad bucofacial.1.3. La respiración.1.4. La imitación. 2.-EL VOCABULARIO: 2.1. Clases de vocabulario. 2.2.La derivación, la composición y el campo semántico. 3.-LA EXPRESIÓN ORAL: 3.1. La comprensión. 3.2. La expresión. 3.3. La narración. 3.4. La descripción. 3.5. La conversación. 3.6.El ritmo y la entonación. 3.7. El cuento, la recitación y la dramatización: aplicaciones didácticas para el desarrollo del lenguaje oral. |
| DIDÁCTICA DE LA LECTOESCRITURA | 1.-FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA: 1. 1 La discriminación visual. 1.2 La organización espacio-temporal. 1.3 El control motor grueso. 1.4 El control motor fino. 2.-INICIACIÓN AL LENGUAJE ESCRITO: 2.1 Análisis de los principales métodos de lectura. 2.2 El enfoque constructivista. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 1 | 6 | 7 |
| Sesión magistral | 16 | 34 | 50 |
| Seminarios | 10 | 10 | 20 |
| Trabajos de aula | 16 | 32 | 48 |
| Tutoría en grupo | 4 | 16 | 20 |
| Trabajos y proyectos | 3 | 0 | 3 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------|---|
| Actividades introductorias | Introducción general sobre la materia, la metodología y el desarrollo del curso, y sobre la evaluación |
| Sesión magistral | Exposición de los contenidos teóricos de los temas de la materia por parte del profesor. |
| Seminarios | En los seminarios se ampliarán los contenidos tratados en las sesiones magistrales, proponiendo y comentando actividades que ilustren los temas con mayor profundidad o con nuevas perspectivas. |
| Trabajos de aula | Los alumnos desarrollan en el aula las actividades prácticas que previamente hayan preparado de manera individual, sobre un tema del programa, relacionándolas con las de otros miembros del grupo. |
| Tutoría en grupo | En las tutorías el profesor supervisa los trabajos prácticos de los alumnos, asesorándolos y orientándolos en su realización. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|------------------|---|
| Tutoría en grupo | El profesor prestará atención personalizada a los alumnos tanto en el tiempo de tutoría como en el despacho (tanto presencialmente como por medio del teléfono) como a través del correo electrónico. |
| Trabajos de aula | El profesor prestará atención personalizada a los alumnos tanto en el tiempo de tutoría como en el despacho (tanto presencialmente como por medio del teléfono) como a través del correo electrónico. |

Evaluación

| Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|-------------|--------------|---------------------------------------|
| | | |

| | | | |
|---|---|-----|-----------------------------------|
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | La evaluación se hará por un examen escrito, que constará de un número de preguntas sobre los temas desarrollados en el aula o contenidos en el programa de la materia. A cada pregunta se atribuirá una calificación proporcional al número total de preguntas. Para la calificación podrá tenerse igualmente en cuenta el trabajo que haya realizado el alumno a lo largo del curso. | 100 | B1 B2 B3 B6 B7 B11 |
|---|---|-----|-----------------------------------|

Otros comentarios sobre la Evaluación

En una de las últimas clases, antes de concluir el período de docencia, se facilitará a los alumnos una muestra de cómo va a ser el examen, a fin de que conozcan previamente qué tipo de preguntas van a encontrar.

A los no asistentes se exigirá el conocimiento de los temas tratados en clase, sin otra condiciones especiales.

Los criterios de evaluación serán idénticos en la primera y en las sucesivas convocatorias.

Las fechas de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad, en el apartado de organización académica.

Fuentes de información

R. Clemente, *Desarrollo del lenguaje*, Barcelona: Octaedro, 2000.

M. Bigas / M. Correig, *Didáctica de la lengua en la Educación Infantil*, Madrid: Síntesis, 2007.

Andrés Suárez Yáñez, *Iniciación escolar á escritura / lectura: diseño de programas adaptados á diversidade*, Vigo: Edicións Xerais de Galicia, 1998.

Bibliografía complementaria:

Aurora Marco / Pilar Couto Cantero / Elva Aradas Carollo / Fernando Vieito Liñares (eds.), *Actas del VII Congreso Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura (Santiago de Compostela, 27 - 29 de Noviembre de 2002)*, 2 vols., A Coruña: Deputación da Coruña, 2004.

Giuseppe Francescato (trad. de María Antonia Oliver), *El Lenguaje infantil: estructuración y aprendizaje*, Barcelona: Península, 1987.

M. Monfort / A. Juárez, *El niño que habla*, Madrid: CEPE, 1996.

S. Bryant, *El arte de contar cuentos*, Barcelona: Hogar del libro, 1995.

Varios, *Escribir y leer (3 a 8 años)*, Barcelona: Edelvives, 2003.

P. Arnaiz / M. S. Ruiz Jiménez, *La lectoescritura en la educación infantil. Unidades didácticas y aprendizaje significativo*. Málaga, Aljibe, 2001.

A. Calero / R. González / A. Maldonado / M^a. E. Sebastián, *Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en la educación infantil*, Barcelona: Praxis, 1999.

J. Cervera, *Literatura y Lengua en la Educación Infantil*, Bilbao: Ed. Mensajero, 1993.

Bibliografía básica.

BIGAS, M; CORREIG, M. *Didáctica de la lengua en la educación Infantil*. Madrid. Síntesis. 2007.

CASSANY, D, LUNA, M; SANZ, G. *Enseñar lengua*. Barcelona. Graó. 2003.

la Educación Infantil. Bilbao. Mensajero. 1993.

MONFORT, M; JUÁREZ, A. *El niño que habla*. Madrid. CEPE. 1996.

I .Lenguaje oral.

ARRIAZA MAYAS, J. C. *Cuentos para estimular el habla*. Málaga. Aljibe. 2004.

BADÍA, D; VILÁN, M. *Juegos de expresión oral y escrita*. Barcelona. Graó. 2002.

la Educación Infantil. Barcelona. CEAC. 2003.

CERVERA, J. La dramatización en la escuela. Madrid. Bruño. 1996.

GARCÍA PADRINO, J. Poesía infantil. Madrid. Estudios. 1999.

MUÑOZ, M. La poesía y el cuento en la escuela. Madrid. Consejería de Educación y Cultura. 1998.

RODARI, G. Gramática de la fantasía. Madrid. Cincel-Kapelusz. 2002.

II. Lectoescritura.

BAQUES I TRENCHS, M. 600 juegos para Educación Infantil. Actividades para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura. Barcelona. CEAC. 2003.

CLEMENTE LINUESA, M. Enseñar a leer. Madrid. Pirámide. 2001.

DÍEZ DE ULZURRUN PAUSAS, A. (Coord.). El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista. Barcelona. Graó. 2003.

OTERO, M. J. Jugamos a animar a leer. Madrid. CCS. 2001

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Idioma extranjero I: Francés**

| | | | | |
|---------------------|---|-----------|-------|--------------|
| Asignatura | Idioma extranjero I: Francés | | | |
| Código | P02G110V01405 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Selección | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 2 | 2c |
| Lengua | Francés | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | Filología inglesa, francesa y alemana | | | |
| Coordinador/a | Valcárcel Riveiro, Carlos | | | |
| Profesorado | Jacques , Sylvia Valcárcel Riveiro, Carlos | | | |
| Correo-e | carlos.valcarcel@uvigo.es | | | |
| Web | http://https://sites.google.com/site/langueetrangerefrancais/ | | | |
| Descripción general | El principal objetivo de esta asignatura es el de reforzar las competencias de nivel A1 del MECR en lengua francesa mediante una metodología por proyectos. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| B1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. |
| B2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| B3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| B4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| B5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| B6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| B7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| B8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| B9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| B10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| B11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. |
| B12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| C5 | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. |
| C6 | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. |
| C8 | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. |
| C13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| C21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| C22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. |
| C28 | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. |
| C29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo. |

- C30 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- C40 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
- C41 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
- C42 Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- C43 Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- C44 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- C45 Conocer la tradición oral y el folklore.
- C46 Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
- C47 Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
- C48 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- C49 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
- C50 Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
- C51 Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
- C52 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
- C54 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
- C55 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios
- C56 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
- C57 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
- C59 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- C60 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- C61 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- C62 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- C63 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- C64 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- C65 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
- C66 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- D1 Capacidad de análisis y síntesis
- D2 Capacidad de organización y planificación
- D3 Comunicación oral y escrita
- D4 Conocimiento de lengua extranjera
- D5 Conocimiento de informática
- D6 Capacidad de gestión de la información
- D7 Resolución de problemas
- D8 Toma de decisiones
- D9 Trabajo en equipo
- D10 Trabajo en un contexto internacional
- D11 Habilidades en las relaciones interpersonales
- D12 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
- D13 Razonamiento crítico
- D14 Compromiso ético
- D15 Aprendizaje autónomo
- D16 Adaptación a nuevas situaciones
- D17 Creatividad
- D18 Liderazgo
- D19 Conocimiento de otras culturas y costumbres
- D20 Iniciativa y espíritu emprendedor
- D21 Motivación por la calidad
- D22 Sensibilidad por temas ambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación
y Aprendizaje

| | | |
|--|-----|-----|
| 1. Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando este es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal y educativo. | C22 | D1 |
| | C29 | D3 |
| | C43 | D4 |
| | C44 | D7 |
| | C46 | D9 |
| | C48 | D11 |
| | C49 | D13 |
| | C52 | D17 |
| | C57 | D20 |
| | C60 | |
| 2. Comprender la idea principal de películas y de programas de radio o televisión que tratan temas B7 actuales o de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara. | C29 | D1 |
| | C41 | D2 |
| | C48 | D3 |
| | C49 | D4 |
| | C52 | D5 |
| | C57 | D6 |
| | | D7 |
| | | D9 |
| | | D10 |
| | | D11 |
| | | D15 |
| | | D16 |
| | | D17 |
| 3. Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo. | C29 | D1 |
| | C41 | D2 |
| | C43 | D3 |
| | C44 | D4 |
| | C48 | D5 |
| | C57 | D6 |
| | | D7 |
| | | D9 |
| | | D15 |
| | | D16 |
| | D19 | |
| 4. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales. | C43 | D1 |
| | C44 | D3 |
| | C48 | D4 |
| | | D6 |
| | | D7 |
| | | D10 |
| | | D11 |
| | | D15 |
| | | D16 |
| | | D19 |
| 5. Saber desenvolverse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja la donde se habla esa lengua. | C28 | D3 |
| | C43 | D4 |
| | C44 | D6 |
| | C48 | D7 |
| | C49 | D8 |
| | C52 | D10 |
| | | D11 |
| | | D12 |
| | | D16 |
| | | D19 |
| 6. Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo: familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales). | C6 | D3 |
| | C29 | D4 |
| | C43 | D6 |
| | C44 | D11 |
| | C48 | |
| | C49 | |
| | C52 | |
| C57 | | |
| 7. Poder tratar oralmente en francés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil. | C43 | D3 |
| | C44 | D4 |
| | C48 | D6 |
| | C49 | D7 |
| | C52 | D8 |
| | C57 | |

| | | | |
|---|-----|-----|------------------------|
| 8. Saber construir frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sueños, esperanzas y ambiciones. | | C43 | D1 |
| | | C44 | D3 |
| | | C48 | D4 |
| | | C49 | D13 |
| | | C57 | D17 |
| 9. Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos. | | C6 | D1 |
| | | C43 | D2 |
| | | C44 | D3 |
| | | C48 | D4 |
| | | C49 | D6 |
| | | C57 | D8 D13 D17 |
| 10. Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones. | | C43 | D1 |
| | | C44 | D3 |
| | | C48 | D4 |
| | | C49 | D7 |
| | | C57 | D8 D9 D13 D17 |
| 11. Ser capaz de escribir textos sencillos y bien estructurados sobre temas que son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones. | | C43 | D1 |
| | | C44 | D2 |
| | | C48 | D3 |
| | | C49 | D4 |
| | | C57 | D6 D11 D17 |
| 12. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo. Favorecer el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje con el fin de innovar y mejorar la labor docente y las prácticas de aula. | B1 | C5 | D1 |
| | B2 | C6 | D8 |
| | B3 | C8 | D9 |
| | B4 | C13 | D15 |
| | B5 | C21 | D17 |
| | B6 | C22 | D18 |
| | B7 | C28 | D20 |
| | B8 | C29 | D21 |
| | B9 | C30 | D22 |
| | B10 | C40 | |
| | B11 | C41 | |
| | B12 | C42 | |
| | | C45 | |
| | | C46 | |
| | | C47 | |
| | | C49 | |
| | | C50 | |
| | | C51 | |
| | | C52 | |
| | | C54 | |
| | C55 | | |
| | C56 | | |
| | C57 | | |
| | C59 | | |
| | C60 | | |
| | C61 | | |
| | C62 | | |
| | C63 | | |
| | C64 | | |
| | C65 | | |
| | C66 | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 13. Conocer formas y medios para continuar y enriquecer la propia formación cultural y lingüística. | B7 B12 | C8 C13 C21 C63 C64 C66 | D1 D2 D3 D4 D6 D8 D9 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 |
| 14. Desarrollar ciertas actitudes afectivas deseables en un docente de lengua extranjera como, por ejemplo, solidaridad y cooperación con los demás, interés y tolerancia hacia el diferente, seguridad en la propia competencia comunicativa, y una visión de la lengua extranjera como medio de comunicación cultural y no simplemente como una asignatura más. | B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 | C5 C6 C8 C13 C21 C22 C28 C29 C30 C40 C41 C42 C46 C49 C50 C51 C52 C54 C55 C56 C57 C59 C60 C61 C62 C63 C64 C65 C66 | D4 D8 D9 D12 D13 D14 D17 D18 D19 D20 D21 D22 |

Contenidos

Tema

| | |
|---|--|
| 1. Aspectos lingüísticos: léxico, gramática, semántica, corrección fonética, ortografía, ortoepía. | 1. Los niveles de referencia A1 y A2 |
| 2. Aspectos sociolingüísticos: los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro. | 1. Presentarse a los demás / presentar a los demás: aspecto físico, personalidad, entorno familiar y laboral. 2. Hablar de sí mismo: expresar gustos y preferencias. 3. Organizar agendas y planificar actividades. 4. Fijar encuentros y hacer invitaciones. |
| 3. Aspectos discursivos: ordenar oraciones en función de la secuencia natural, relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión. | 1. Escribir cartas y correos electrónicos. 2. Leer y redactar pequeños anuncios. 3. Narrar un acontecimiento. 4. Contar el argumento de un libro o de una película. |

4. Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda.

1. Hacer y atender una llamada telefónica.
2. Buscar o explicar el camino para ir a un lugar.

5. Aspectos interculturales: la vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales.

1. Rellenar formularios.
2. Hablar de los hábitos cotidianos: horarios, comidas y actividades.
3. Comprar y vender.

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 2 | 1 | 3 |
| Proyectos | 18 | 72 | 90 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 57 | 0 | 57 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--|--|
| Actividades introductorias | Sesión de 1 hora presencial con el grupo La (toda la clase) en el inicio del curso. Se explicarán los objetivos y contenidos de la materia, así como la metodología aplicada y el sistema de evaluación. También se presentarán los recursos y herramientas de aprendizaje on line. |
| Proyectos | A lo largo del curso, el profesor propondrá un mínimo de cuatro tareas o proyectos que deberá realizar cada estudiante. Las fechas de realización de las tareas serán establecidas en la clase, pero no se aconseja que se superen las dos semanas para su realización. El profesor guiará el alumnado para la ejecución de estas tareas preferentemente en las horas con el grupo B y a través del grupo de trabajo en línea. El alumnado podrá realizar tareas voluntarias. El profesor establecerá el tipo de tareas voluntarias que se pueden realizar, así como las instrucciones correspondientes. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | El profesor guiará al alumnado para la ejecución de las tareas proponiendo actividades comunicativas centradas, por un lado, en la práctica de la expresión y comprensión, y, por otro, en el refuerzo de las competencias en fonética, léxico y gramática. También se propondrán actividades de refuerzo en internet, tanto de carácter obligatorio como voluntario. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|---|
| Proyectos | La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante lo horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá concertar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la asignatura. El profesor no atenderá al alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante lo horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá concertar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la asignatura. El profesor no atenderá al alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico. |

Evaluación

| Descripción | Calificación Resultados de Formación y Aprendizaje |
|-------------|--|
| | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Proyectos | A lo largo del curso el alumnado deberá realizar una serie de tareas o proyectos relacionados con los contenidos de lengua francesa de la asignatura. Cada proyecto será expuesto en el portafolio o blog de aprendizaje y será evaluado por el profesor. El promedio de las notas obtenidas en cada proyecto, así como las referentes al trabajo desarrollado en el portafolio y en el ambiente virtual de aprendizaje, constituirá el 50% de la nota final de la materia. Entrarán también en este promedio las tareas que el alumnado haga voluntariamente. Para poder ser evaluado en la primera convocatoria, el alumnado deberá realizar todas las tareas propuestas, bien como las actividades en línea relacionadas con cada uno de ellas, en los plazos fijados por la clase. | 50 | B1 C5 D1 B2 C6 D2 B3 C8 D3 B4 C13 D4 B5 C21 D5 B6 C22 D6 B7 C28 D7 B8 C29 D8 B9 C30 D9 B10 C40 D10 B11 C41 D11 B12 C42 D12 C43 D13 C44 D14 C45 D15 C46 D16 C47 D17 C48 D18 C49 D19 C50 D20 C51 D21 C52 D22 C54 C55 C56 C57 C59 C60 C61 C62 C63 C64 C65 C66 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | En la fecha oficial del examen, fijada por el centro, el alumnado deberá realizar una prueba de evaluación de las competencias de comprensión oral y escrita, así como de expresión oral. En las fechas negociadas en clase, el alumnado deberá realizar otra prueba de expresión oral. Las pruebas de expresión se evaluarán mediante una plantilla de evaluación cuyos criterios y baremo se fijarán en la clase. La suma de la calificación de estas cuatro pruebas constituirá el 50% de la nota final de la asignatura. | 50 | C43 D1 C44 D2 C45 D3 C46 D4 C48 D5 C49 D6 D7 D8 D10 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D19 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Logros y trabajos voluntarios en primera convocatoria

El profesor podrá otorgar al alumnado distinciones con un determinado valor sobre la nota final. La lista de distinciones, su valor en la calificación final y los criterios de su concesión estarán detallados en la página web de la asignatura.

El profesor le propondrá al alumnado una serie de tareas que podrá realizar voluntariamente para ampliar sus aprendizajes y mejorar la calificación de los proyectos. Las instrucciones y sistema de evaluación estarán detallados en la página web de la asignatura. Las tareas o proyectos voluntarios harán promedio con las tareas obligatorias.

Segunda convocatoria

Para la segunda convocatoria y en la fecha oficial fijada por el centro, el alumnado deberá realizar una prueba de evaluación de las competencias de comprensión oral y escritura (cada una de ellas contará un máximo de 2 puntos), así como de expresión escrita. En ese día, el alumnado deberá realizar también otra prueba de expresión oral. Las pruebas de expresión se evaluarán, cada una de ellas, de 0 a 3 puntos siguiendo una rúbrica cuyos criterios y baremo se fijarán en la clase. La

suma de estas cuatro pruebas constituirá el 100% de la nota final de la materia. Para poder ser evaluado en segunda convocatoria, el alumnado deberá realizar estas cuatro pruebas en la fecha establecida por el centro.

Lenguas de trabajo

La lengua de trabajo de la asignatura será el francés. El profesor se comunicará con el alumnado en todo momento, tanto por oral como por escrito, en lengua francesa. El alumnado deberá emplear esta lengua de manera obligatoria en las actividades de aprendizaje, tanto presenciales como en línea. Fuera de las aulas y en la comunicación presencial o electrónica con el profesor, el alumnado podrá emplear el gallego o el castellano. Sin embargo, el esfuerzo por usar el francés será tenido en cuenta positivamente en la evaluación final. **Queda prohibida la utilización del traductor automático. Su uso repetido en una tarea o en un portafolio podrá suponer la invalidación de los mismos.**

Fuentes de información

PÁXINA WEB DA MATERIA

<https://sites.google.com/site/idiomaestranxeirofrances/>

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Augé H., Cañada D., Marlhens C. e Molinos L.. 2004. *C'est la vie 1. Livre de l'élève*. Madrid. Santillana.

Augé H., Cañada D., Marlhens C. e Molinos L.. 2004. *C'est la vie 1. Cahier d'exercices*. Madrid. Santillana.

Capucho F., Denyer M., Flumian C., Labascoule J., Lause C. e Royer C.. *Rond Point 1. Livre de l'élève*. Paris. Maison des langues.

Capucho F., Denyer M., Flumian C., Labascoule J., Lause C. e Royer C.. *Rond Point 1. Cahier d'exercices*. Paris. Maison des langues.

Capucho F., Denyer M., Flumian C., Labascoule J., Lause C. e Royer C.. *Rond Point 1. Cahier d'évaluations*. Paris. Maison des langues.

Denyer D., Garmendia A. e Lions-Olivieri M.L.. 2009. *Version Originale 1. Méthode de français. Livre de l'élève*. Paris. Maison des langues.

Denyer D., Garmendia A. e Lions-Olivieri M.L.. 2009. *Version Originale 2. Méthode de français. Livre de l'élève*. Paris. Maison des langues.

Gibbe, C. e Girardet, J.. 2008. *Écho 1. Méthode de français. Niveau A1. Fichier d'évaluation*. Paris. Clé Internationale.

Girardet, J.. 2008. *Écho 1. Méthode de français. Niveau A1, A2. Élève*. Paris. Clé Internationale.

Godard E., Liria Ph. e Sigé J.-P.. 2009. *Les clés du nouveau DELF A2*. Paris. Maison des langues.

Liria, Ph. 2009. *Les cahiers de grammaire. Niveau découverte A1*. Paris. Maison des langues.

Liria, Ph. 2009. *Les cahiers de grammaire. Niveau découverte A1. Corrigés*. Paris. Maison des langues.

Liria, Ph. e Sigé, J.-P.. 2009. *Les clés du nouveau DELF A1*. Paris. Maison des langues.

Magne, M. e e Lions-Olivieri, M.L.. 2010. *Version Originale 1. Méthode de français. Cahier d'exercices*. Paris. Maison des langues.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Comunicación: Lengua española/P02G110V01101

Comunicación: Lengua gallega/P02G110V01201

Otros comentarios

En esta materia se consolidarán competencias de los niveles A1 y La2 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas. Aunque se trabajarán las competencias de estos niveles iniciales, no se partirá de un conocimiento cero de la lengua francesa. Se recomienda que el alumnado matriculado haya estudiado, al menos, dos años de lengua francesa en ESO y/o Bachillerato.

Se aconseja que, tras cursar esta materia, el alumnado continúe adquiriendo más competencias en lengua francesa en la Escuela Oficial de Idiomas.

El profesor le pedirá al alumnado que disponga de un perfil en Google (gmail), en Facebook y en Educaplay.

En caso de ausencia justificada del profesor, este garantizará los aprendizajes del alumnado mediante actividades on line.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Idioma extranjero I: Inglés**

| | | | | |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Idioma extranjero I: Inglés | | | |
| Código | P02G110V01406 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 2 | 2c |
| Lengua Impartición | Inglés | | | |
| Departamento | Filología inglesa, francesa y alemana | | | |
| Coordinador/a | Lareo Martín, Inés | | | |
| Profesorado | Lareo Martín, Inés | | | |
| Correo-e | ilareo@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | 1. El objetivo principal de la asignatura es el de reforzar las competencias de nivel A2-B1 del MECR en lengua inglesa. Mediante una metodología por proyectos. 2. Adquisición de las diferentes destrezas en lengua inglesa. 3. Identificación de medios a través de los que el propio alumno puede mejorar sus competencias a nivel individual. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| B1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. |
| B2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| B3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| B4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| B5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| B6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| B7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| B8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| B9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| B10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| B11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. |
| B12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| C5 | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. |
| C6 | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. |
| C8 | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. |
| C13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| C21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |

- C22 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- C28 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
- C29 Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- C30 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- C40 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
- C41 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
- C42 Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- C43 Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- C44 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- C45 Conocer la tradición oral y el folklore.
- C46 Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
- C47 Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
- C48 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- C49 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
- C50 Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
- C51 Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
- C52 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
- C54 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
- C55 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios
- C56 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
- C57 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
- C59 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- C60 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- C61 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- C62 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- C63 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- C64 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- C65 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
- C66 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- D1 Capacidad de análisis y síntesis
- D2 Capacidad de organización y planificación
- D3 Comunicación oral y escrita
- D4 Conocimiento de lengua extranjera
- D5 Conocimiento de informática
- D6 Capacidad de gestión de la información
- D7 Resolución de problemas
- D8 Toma de decisiones
- D9 Trabajo en equipo
- D10 Trabajo en un contexto internacional
- D11 Habilidades en las relaciones interpersonales
- D12 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
- D13 Razonamiento crítico
- D14 Compromiso ético
- D15 Aprendizaje autónomo
- D16 Adaptación a nuevas situaciones
- D17 Creatividad
- D18 Liderazgo
- D19 Conocimiento de otras culturas y costumbres
- D20 Iniciativa y espíritu emprendedor
- D21 Motivación por la calidad
- D22 Sensibilidad por temas ambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación
y Aprendizaje

| | | |
|--|--|---|
| 1- Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando este es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal, y educativo. | C22 C29 C43 C44 C46 C48 C49 C52 C57 C60 | D1 D3 D4 D7 D9 D11 D13 D17 D20 |
| 2- Comprender la idea principal de películas y de programas de radio o televisión que tratan temas B7 actuales o de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara. | C29 C41 C48 C49 C52 C57 | D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D9 D10 D11 D15 D16 D17 |
| 3-Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo. | C29 C41 C43 C44 C48 C57 | D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D9 D10 D15 D16 D19 |
| 4- Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales. | C43 C44 C48 | D1 D3 D4 D6 D7 D10 D11 D15 D16 D19 |
| 5- Saber desarrollarse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja a donde se habla esa lengua. | C28 C43 C44 C48 C49 C52 | D3 D4 D6 D7 D8 D10 D11 D12 D16 D19 |
| 6- Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo: familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales). | C6 C29 C43 C44 C48 C49 C52 C57 | D3 D4 D6 D11 |
| 7- Poder tratar oralmente en inglés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil. | C43 C44 C48 C49 C52 C57 | D3 D4 D6 D7 D8 |

| | | | |
|--|-----|-----|------------------------|
| 8- Saber construir frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones. | | C43 | D1 |
| | | C44 | D3 |
| | | C48 | D4 |
| | | C49 | D13 |
| | | C57 | D17 |
| 9-Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos. | | C6 | D1 |
| | | C43 | D2 |
| | | C44 | D3 |
| | | C48 | D4 |
| | | C49 | D6 |
| | | C57 | D8 D13 D17 |
| 10- Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones. | | C43 | D1 |
| | | C44 | D3 |
| | | C48 | D4 |
| | | C49 | D7 |
| | | C57 | D8 D9 D13 D17 |
| 11- Ser capaz de escribir textos sencillos y bien estructurados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones. | | C43 | D1 |
| | | C44 | D2 |
| | | C48 | D3 |
| | | C49 | D4 |
| | | C57 | D6 D11 D17 |
| 12-Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo. Favorecer el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje con el fin de innovar y mejorar la labor docente y las prácticas de aula. | B1 | C5 | D1 |
| | B2 | C6 | D8 |
| | B3 | C8 | D9 |
| | B4 | C13 | D15 |
| | B5 | C21 | D17 |
| | B6 | C22 | D18 |
| | B7 | C28 | D20 |
| | B8 | C29 | D21 |
| | B9 | C30 | D22 |
| | B10 | C40 | |
| | B11 | C41 | |
| | B12 | C42 | |
| | | C45 | |
| | | C46 | |
| | | C47 | |
| | | C49 | |
| | | C50 | |
| | | C51 | |
| | | C52 | |
| | | C54 | |
| | C55 | | |
| | C56 | | |
| | C57 | | |
| | C59 | | |
| | C60 | | |
| | C61 | | |
| | C62 | | |
| | C63 | | |
| | C64 | | |
| | C65 | | |
| | C66 | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 13- Conocer formas y medios para continuar y enriquecer su propia formación cultural y lingüística. | B7 B12 | C8 C13 C21 C63 C64 C66 | D1 D2 D3 D4 D6 D8 D9 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 |
| 14- Desarrollar ciertas actitudes afectivas deseables en un docente de lengua extranjera como, por ejemplo, solidaridad y cooperación con los demás, interés y tolerancia hacia el diferente, seguridad en la propia competencia comunicativa, y una visión de la lengua extranjera como medio de comunicación cultural y no simplemente como una materia más. | B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 | C5 C6 C8 C13 C21 C22 C28 C29 C30 C40 C41 C42 C46 C49 C50 C51 C52 C54 C55 C56 C57 C59 C60 C61 C62 C63 C64 C65 C66 | D4 D9 D12 D13 D14 D17 D18 D19 D20 D21 D22 |

Contenidos

| Tema | |
|--|--|
| Aspectos lingüísticos. | a) Léxico, gramática, semántica, pragmática, corrección fonológica, homofonía, grafemas de la lengua inglesa. b) Aprender a aprender de manera autónoma. |
| Aspectos sociolingüísticos: los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro. | a) Presentarse a los demás / presentar a los demás: aspecto físico, personalidad, entorno familiar y laboral. b) Expresar gustos y preferencias. c) Planificar actividades. |
| Aspectos discursivos: ordenar oraciones en función de la secuencia natural, relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión. | a) Preparar presentaciones eficaces. b) Leer y redactar pequeñas composiciones. c) Narrar un acontecimiento. d) Contar el argumento de un libro o de una película. e) Hacer y atender una llamada telefónica. f) Buscar o explicar el camino para ir a un lugar. g) Ir de compras, alquilar una vivienda. h) Viajar, coger un tren o un avión. l) Otros temas de interés para el desarrollo de la vida del alumnado. |
| Aspectos interculturales: la vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales. | a) La vida diaria. b) Las relaciones personales. c) Valores, creencias y actitudes. d) Lenguaje corporal, convenciones sociales y comportamientos rituales. |

Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación Solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda. Utilización de palabras "comodín" o "relleno".

| Planificación | | | |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Actividades introductorias | 1 | 0.5 | 1.5 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 18 | 38 | 56 |
| Debates | 15 | 30 | 45 |
| Presentaciones/exposiciones | 15 | 30 | 45 |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | 2.5 | 0 | 2.5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|--|---|
| | Descripción |
| Actividades introductorias | Presentación de la materia (Grupo A): objetivos, contenidos, criterios de evaluación, etc. Realización de una encuesta de análisis de necesidades para detectar los conocimientos previos de inglés y descubrir los intereses y motivación del alumnado. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | En las sesiones presenciales se realizarán ejercicios prácticos de comprensión oral (diálogos, canciones y fragmentos de películas) y escritura (lectura de diferentes textos relativos a temas culturales, de la propia titulación o literarios). Utilización de vídeos y grabaciones relacionados con los temas tratados como recurso metodológico importante. Para las horas de trabajo personal, el alumnado deberá realizar los ejercicios necesarios para mejorar su nivel de Inglés. |
| Debates | Las sesiones presenciales se realizarán con los grupos B y se centrarán en actividades de expresión oral: juegos de rol, simulaciones globales y presentaciones personales y/o profesionales, debates en grupos. Para las horas de trabajo personal, el alumnado deberá realizar los ejercicios de las gramáticas que se recomiendan en la bibliografía y trabajar con el vocabulario que se pondrá a su disposición en la plataforma Faitic. |
| Presentaciones/exposiciones | Las sesiones presenciales se realizarán con los grupos B y se centrarán en actividades de expresión escrita como, redacción de pequeñas composiciones, dictados, realización de ejercicios. Comprensión y expresión oral, a través de vídeos, debates y de exposiciones de proyectos. Para las horas de trabajo personal, el alumnado deberá preparar sus proyectos por escrito y la presentación de su trabajo para sus compañeros. También tendrá que realizar los ejercicios de las gramáticas necesarios para mejorar su nivel de competencia en esta lengua. |

| Atención personalizada | |
|--|---|
| Metodologías | Descripción |
| Presentaciones/exposiciones | La atención personalizada se llevará a cabo en el despacho 115 durante las horas de tutoría. Es imprescindible solicitar cita vía e-mail. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. También se podrá contactar con el profesor a través de videoconferencia o del correo electrónico. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | La atención personalizada se llevará a cabo en el despacho 115 durante las horas de tutoría. Es imprescindible solicitar cita vía e-mail. La atención personalizada se llevará a cabo en el despacho 115 durante las horas de tutoría. Es imprescindible solicitar cita vía e-mail. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. También se podrá contactar con el profesor a través de videoconferencia o del correo electrónico. |
| Debates | La atención personalizada se llevará a cabo en el despacho 115 durante las horas de tutoría. Es imprescindible solicitar cita vía e-mail. La atención personalizada se llevará a cabo en el despacho 115 durante las horas de tutoría. Es imprescindible solicitar cita vía e-mail. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. También se podrá contactar con el profesor a través de videoconferencia o del correo electrónico. |
| Pruebas | Descripción |

Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. La atención personalizada se llevará a cabo en el despacho 115 durante las horas de tutoría. Es imprescindible solicitar cita vía e-mail. La atención personalizada se llevará a cabo en el despacho 115 durante las horas de tutoría. Es imprescindible solicitar cita vía e-mail. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. También se podrá contactar con el profesor a través de videoconferencia o del correo electrónico.

| Evaluación | | | |
|---|--|--------------|--|
| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | El docente recogerá en la clase los resultados de varias actividades de comprensión y expresión oral y escrita. El objetivo es obtener muestras de la evolución del alumnado y verificar su asistencia a las sesiones presenciales (20). | 20 | B11 C29 D3 C44 D4 C48 D7 C63 D8 D15 D16 D17 |
| Presentaciones/exposiciones | Los alumnos deberán realizar 2 exposiciones obligatorias (10+10). El docente recogerá los resultados por escrito de al menos 1 de las actividades o proyectos llevados a cabo por el estudiante a lo largo del curso. Dependiendo del número de alumnos, podrán ser individuales o en grupo. | 20 | B11 C6 D1 C13 D2 C21 D3 C22 D4 C29 D5 C41 D6 C43 D7 C44 D8 C46 D9 C49 D10 C52 D11 C55 D13 C57 D15 C59 D16 C63 D17 D19 |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | Se trata de una prueba de evaluación final que abarcará la totalidad de los contenidos de la materia, y cuya fecha viene marcada en el calendario académico oficial del centro en mayo (60). Tendrá dos partes: una parte escrita de comprensión y expresión (75%=45 puntos) y una segunda parte oral en el que se evaluará la comprensión y expresión oral (25%=15 puntos). | 60 | C43 D3 C44 D4 C48 D8 C49 D15 C57 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

OTRAS VÍAS:

En caso de ausencia forzosa del docente, las tareas y contenidos podrán ser abordados por vía telemática. La atención personalizada se llevará a cabo previa cita vía e-mail (ilareo@uvigo.es) en el despacho 115.

EVALUACIÓN:

La evaluación del aprendizaje del alumnado se plantea de forma continua y servirá para regular y supervisar tanto el ritmo de trabajo, como para permitir al alumnado conocer su grado de adquisición de conocimientos.

Para poder optar a la evaluación continua es necesario realizar las exposiciones, entregar el trabajo y realizar la prueba final.

El uso de traductores automáticos está totalmente prohibido. Su utilización en los trabajos supondrá la pérdida del derecho a la evaluación continua, y el paso directo a la segunda convocatoria.

La calificación final de cada estudiante será el resultado de una cantidad suficiente de de notas ponderadas obtenidas a lo largo del curso. Dentro de los porcentaje de las tareas y exposiciones se asignará una parte para el grado de corrección fonética del alumno. Se valorará positivamente la asistencia y la participación y colaboración en las actividades de clase, la realización de ejercicios prácticos, y la preparación y entrega de trabajos. Los trabajos sólo podrán ser entregados en forma y fecha indicados.

Los 60 puntos dedicados a la prueba de evaluación final del mes de mayo se distribuyen de la siguiente manera: 45 para la prueba escrita (listening, writing, Reading, grammar) y 15 para la prueba oral.

Para poder sumar todas las puntuaciones obtenidas durante el curso, es necesario obtener en la parte escrita del examen de final de cuatrimestre una calificación mínima de 22 sobre los 45 otorgados a esta parte. En cuanto a la prueba oral, que se valorará con los 15 puntos restantes, por razones de organización y distribución del tiempo en el día del examen oficial, esta parte oral podrá ser realizada en otras fechas acordadas entre el docente y los estudiantes. La prueba consistirá en una conversación sobre la película y lo cuentos propuestos en la bibliografía. Dicho material se pondrá a disposición del alumno al comienzo del curso en la plataforma FAITIC y en la biblioteca.

SEGUNDA CONVOCATORIA

Los estudiantes que no puedan acogerse a la evaluación continua o que no obtengan los puntos necesarios, podrán presentarse a la segunda convocatoria. En dicha convocatoria dispondrán de la puntuación total (100%) para la realización de dos pruebas, una escrita, donde se evaluarán conocimientos de la lengua en diferentes destrezas (listening, Reading, writing and grammar (75%) y otra oral (25%), en la que deberán conversar sobre la película y los cuentos. Para poder superar la materia es necesario obtener al menos 37 puntos en la parte escrita, de los 75 y 12 de los 25 de la prueba oral. La fecha del examen se podrá consultar en la web de la facultad (www.feduc.webs.uvigo.es).

Fuentes de información

LIBROS DE LECTURA OBLIGATORIA:

Barnett, Carol (1987). The mice and the cat. Oxford: Oxford University Press. Donaldson, Julia (2010). One Ted falls out of bed. Macmillan children's books.

PELÍCULA OBLIGATORIA:

Educating Rita. 1983. Directed by Lewis Gilbert. With Michael Caine, Julie Walters, Michael Williams, Maureen Lipman.

LIBRO DE TRABAJO:

Latham-Koenig, Christina; Oxenden, Clive (third edition). English File intermediate Student's book with keys. Oxford: OUP.

GRAMÁTICAS RECOMENDADAS:

Murphy, Raymond (2004). English Grammar in Use: a self-study referente and practice book for intermediate students, with answers. Cambridge: Cambridge University Press.

Murphy, Raymond (1989). Grammar in Use: Reference and practice for intermediate students of English. Cambridge: Cambridge University Press.

Murphy, Raymond (2000). Essential Grammar in Use: gramática básica de la lengua inglesa. Cambridge: Cambridge University Press.

OTRA BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

Herbert Puchta and Jeff Stranks, with Richard Carter and Peter Lewis-Jones (2010). English In Mind (For Spanish Speakers) 2nd Edition. Student's Book with DVD-ROM Level 1. Cambridge University Press.

Herbert Puchta and Jeff Stranks, with Richard Carter and Peter Lewis-Jones (2010). English In Mind (For Spanish Speakers) 2nd Edition. Level 1. Workbook with Audio CD Cambridge University Press.

Herbert Puchta and Jeff Stranks, with Richard Carter and Peter Lewis-Jones (2010). English In Mind (For Spanish Speakers) 2nd Edition. Student's Book with DVD-ROM Level 2. Cambridge University Press.

Herbert Puchta and Jeff Stranks (2010). English In Mind (For Spanish Speakers) 2nd Edition. Level 2. Workbook with Audio CD Cambridge University Press.

Chris Redston, Gillie Cunningham and Jan Bell (2005). face2face for Spanish speakers edition Pre-intermediate Student's book with CD-ROM/Audio CD. Cambridge University Press.

Nicholas Tims, with Chris Redston and Gillie Cunningham (2005). face2face for Spanish speakers edition Pre-intermediate. Workbook with Key. Cambridge University Press.

Redman, Stuart and Ruth Gairns (2006). Test your English Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University Press.

OTRAS GRAMÁTICAS RECOMENDADAS:

Beaumont, Digby and Colin Granger (1989). The Heinemann English Grammar: with answer key. Oxford: Heinemann.

Brieger, Nick (1992). Language Reference for Business English. New York: Prentice Hall International.

Leech, Geoffrey (2001). An A-Z of English Grammar and Usage. Harlow: Longman.

Hashemi, Louise (2004). English Grammar in Use: Supplementary exercises with answers. Cambridge: Cambridge University Press.

Sánchez Benedito, Francisco (1991). English Grammar for Spanish Speakers. Madrid: Alhambra Longman (edición en español).

RECURSOS EN INTERNET:

<https://www.youtube.com/watch?v=jG9DabQSiA8> (one ted falls out of bed)

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés/P02G110V01501

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Comunicación: Lengua española/P02G110V01101

Comunicación: Lengua gallega/P02G110V01201

Otros comentarios

En esta materia se consolidarán los niveles A2 y B1 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas. Aunque también se trabajarán ciertas competencias de los niveles iniciales. En ningún caso se partirá de un conocimiento cero de la lengua inglesa. Para poder cursar esta materia con comodidad y aprovechamiento, se recomienda que el alumnado, al empezar, tenga un nivel de competencia comunicativa próximo a B1, esto es, unos conocimientos previos de inglés equivalentes a A2/B1 dentro del Marco Europeo de Referencia para las Lenguas.

Asimismo, se pueden reforzar los conocimientos del idioma y elevar el nivel a través de cursos en la Escuela Oficial de Idiomas, la UNED, el Centro de Lenguas de la Universidad de Vigo u otros estamentos. Asimismo, se fomentará el aprendizaje autónomo a través de enlaces y páginas web especializadas en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
