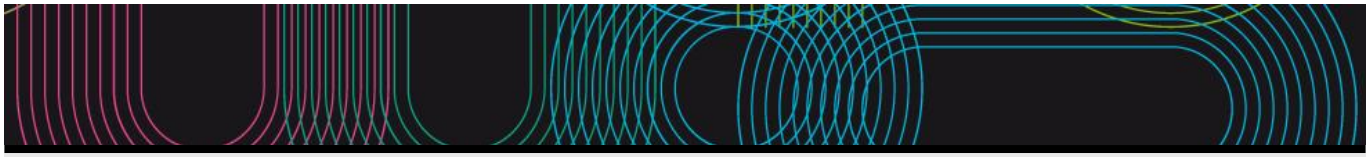

Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Educación Física

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02M066V03101	Orientación y Función Tutorial	1c	3.5
P02M066V03102	Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria	1c	4.5
P02M066V03103	Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos	1c	4.5
P02M066V03104	Sistema Educativo y Educación en Valores	1c	3.5
P02M066V03213	La Educación Física en la Educación Secundaria	1c	8
P02M066V03214	La Didáctica de la Educación Física.Diseño y Desarrollo del Curriculum.	2c	6
P02M066V03215	La Didáctica de la Educación Física: Elementos Curriculares	2c	6
P02M066V03216	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en la Educación Física	1c	6
P02M066V03301	Prácticas Externas	2c	12
P02M066V03401	Trabajo Fin de Master	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Orientación y Función Tutorial				
Asignatura	Orientación y Función Tutorial			
Código	P02M066V03101			
Titulacion	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Educación Física			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3.5	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego Inglés			
Departamento				
Coordinador/a	de la Fuente Fernández, María Adoración Rodicio García, María Luisa			
Profesorado	de la Fuente Fernández, María Adoración Rodicio García, María Luisa			
Correo-e	delafuente@uvigo.es mrodicio@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia Orientación y Función Tutorial, está integrada en el módulo común del Máster Universitario para el Profesorado de Educación Secundaria *Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. El contenido curricular de esta materia pretende ser una herramienta eficaz, práctica y operativa para el estudiante -futuro docente- al tratar de situar los procesos de orientación y *titoría en la labor educativa diaria, así como establecer *planes y programas de acción tutorial partiendo de un *plantexamento educativo *inclusivo y altamente persoalizado en colaboración con los equipos docentes, estudiantes y familias.			

Competencias	
Código	
B1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
B4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
B6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales cómo personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
B7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
B9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
B11	Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colegiada.
B13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
B18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.
C4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
C7	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
C10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

C12	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar
C25	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender los conceptos de orientación y de tutoría así como sus relaciones con la función docente.	B1 B11 B13 C7 C25 D1
Valorar la importancia de la orientación y de la titoría en la enseñanza en secundaria.	B1 B13 C7 C10
Sensibilizar al profesorado de la necesidad de participar activamente en la orientación y titoría sistemática de sus alumnos/las.	B11 C25 D3
Conocer las principales referencias legislativas relacionadas con la orientación y la tutoría.	B4 B13 D1 D2
Comprender la organización y la estructura del Plan de Acción Tutorial para un centro de enseñanza.	B1 B6 B11
Delimitar las funciones, tareas, contenidos y destinatarios de la intervención tutorial.	B11 B18
Conocer algunas técnicas e instrumentos de trabajo a emplear en la realización de la labor tutorial.	B6 C7 C12
Informar y asesorar a las familias respeto del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos así como la orientación personal, académica y profesional que precisen.	C10 C12 D3
Disponer de habilidades sociales y ser capaz de aplicar estrategias para la resolución de conflictos.	B18 D3
Ser capaz de abordar y resolver problemas de disciplina en el aula.	B7 B9 B18
Ser quien de promover y mantener la comunicación con la familia y el entorno.	C10 C12
Ser capaz de diseñar y aplicar programas de atención al alumnado y a la diversidad, así como de apoyo a las familias.	B7 C4 C10 D1 D2

Contenidos

Tema	
1.- Bases conceptuales del ámbito disciplinar.	-
2.- Bases legislativas de la orientación y función tutorial.	-
3.- Diagnóstico, prevención e intervención en las dificultades de aprendizaje y de la atención a la diversidad.	-
4.- Programas y estrategias de intervención para la atención a la diversidad.	-
5.- Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares.	-

6.- Diseño y desarrollo del Plan de Acción Tutorial. Estrategias y técnicas de orientación en la tutoría.	-
7.- La participación de las familias en centros y su orientación.	

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	12	24	36
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	30	34
Trabajos tutelados	1	13.5	14.5
Otros	0	2	2
Actividades introductorias	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Aportaciones teóricas.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Realización de ejercicios.
Trabajos tutelados	Trabajos de la materia.
Otros	Dossier.
Actividades introductorias	Actividades introductorias.

Atención personalizada

Metodologías	**Descripción**
Resolución de problemas y/o ejercicios	
Trabajos tutelados	

Evaluación					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Resolución de problemas y/o ejercicios	Pruebas que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver (reales o simuladas). Los alumnos deben dar respuesta a la actividad formulada aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia	40	B1 B4 B7 B11 B13 B18	C25	D1 D2
Trabajos tutelados	Documento elaborado por el estudiante que recopila información y competencias adquiridas en el proceso de formación. Formato de trabajo valorando la presentación, estructura, calidad del contenido, originalidad, innovación, actualización documental, y entrega en plazo.	40	B1 B4 B6 B11	C4 C7 C10 C12	D1 D2 D3
Otros	Participación directa en las clases. Asistencia y participación.	20	B4	C4	D2 D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Para alcanzar una evaluación continua positiva, dada la modalidad de enseñanza presencial del Máster, se exige a todo el alumnado una asistencia presencial de un mínimo del 80% de las sesiones (admisible a falta del 20% de las horas) además de la realización y entrega de tareas ponderables.

- Los plazos de entrega de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados el primer día de clase con la presentación del programa de la materia. Es necesario respetarlos estrictamente para ser calificados en la evaluación continua.

- El alumnado que no obtenga una evaluación continua positiva sobre los parámetros expuestos anteriormente, podrá presentarse la una prueba escrita (data marcada en el calendario del máster para exámenes oficiales) sobre todos los contenidos trabajados. Esta prueba estará basada en la rigurosidad y profundización de los conocimientos y competencias alcanzadas por los alumnos/las en la materia y tendrá una ponderación de 10 puntos (100% de la nota final).

Fuentes de información

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B. (2003). Orientación familiar: Intervención familiar en el ámbito de la diversidad. Madrid: Sanz y Torres.

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R. (2012), Orientación educativa: áreas, estrategias y recursos. Barcelona, Wolters Kluwer España.

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R. (Coords.) (1998). Manual de Orientación y Tutoría. Praxis.

BLASCO CALVO, P. (2006). Estrategias psicopedagógicas para la diversidad en educación secundaria. Casos prácticos resueltos. Valencia: Nau Llivres (pp. 54-55).

LÓPEZ URQUIZAR, N. e SOLÁ MARTÍNEZ, T. (2005). Orientación escolar y tutoría. Granada: Grupo Editorial Universitario.

MARTIN, X. e outros (2008). Tutoría. Técnicas, recursos y actividades. Madrid: Alianza Editorial.

MARTÍN, E. e MAURI, T. (2011). Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva. Barcelona: Graó.

MARTÍN, E. e ONRUBIA, J. (2011). Orientación y tutoría. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Barcelona: Graó.

MARTÍN, E. e SOLÉ, I. (2011). Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona: Graó.

MARTÍNEZ, M.de C. (2012), Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos. Madrid: Dykinson.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M. de C.; ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B. y FERNÁNDEZ, A.P. (2009).Orientación Familiar: Contextos, evolución e intervención. Madrid: Sanz y Torres.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, Mª de C. (2007). Orientación educativa y tutoría. Madrid: Sanz y Torres.

MONGE, C. (2009). Tutoria y orientación educativa. Nuevas competencias. Bizkaia: Wotters Kluwer

OCAMPO, C. I. (2012). Tutoría educativa en los diversos niveles y escenarios pedagógicos. En L. M. Sobrado, E. Fernández y M. L. Rodicio (Coords.). Orientación Educativa. Nuevas perspectivas (pp. 217-243). Madrid: Biblioteca Nueva.

SANTANA, L.E. (2012). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide.

SARMIENTO, J. A. (2012). Estrategias y acciones de asesoramiento social y familiar. En L. M. Sobrado, E. Fernández y M. L. Rodicio (Coords.). Orientación Educativa. Nuevas perspectivas (pp. 297-322). Madrid: Biblioteca Nueva.

SOBRADO, L. y BARREIRA, A. J. (2012). Servicios de orientación educativa: organización y funcionamiento. En L. Sobrado, E. Fernández y M. L. Rodicio (Coords.), Orientación Educativa. Nuevas perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva, pp. 187-214.

ALGUNAS REVISTAS DE INTERÉS

- Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1229

- Revista de Investigación Educativa RIE. http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1187

- Revista de Investigación en Educación. http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=8080

- Cuadernos de Pedagogía. http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=378

- Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado.

http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1066

- Familia. http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=580

- Revista de Educación. http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1159

- Revista Iberoamericana de Educación. http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=7466

- Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación. http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=5804

ALGUNAS WEBS DE INTERÉS

- Banco de imaxes e sons do MEC. http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/

- CNICE- MEC, recursos para a Educación Secundaria Obrigatoria: http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos/secundaria/

http://capileiraticrecursos.wikispaces.com/RECURSOS+PARA+E.+SECUNDARIA

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en la Educación Física/P02M066V03216
Prácticas Externas/P02M066V03301

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/P02M066V03103
La Didáctica de la Educación Física.Diseño y Desarrollo del Curriculum./P02M066V03214
Sistema Educativo y Educación en Valores/P02M066V03104

Otros comentarios

Se recomienda:
1) Asistencia continuada a clases. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes.
2) Dominio de la informática a nivel usuario, el que supone el manejo de aplicaciones de carácter general (por ejemplo, de tratamiento de textos, base de datos, programa de presentaciones ...), del correo electrónico e Internet.
3) Actitud favorable y receptiva para el aprendizaje.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria				
Asignatura	Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria			
Código	P02M066V03102			
Titulacion	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Educación Física			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	González González, Salvador Guillermo			
Profesorado	González González, Salvador Guillermo			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La presente materia tiene un carácter básico y común para todas las especialidades del postgrado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Se sitúa en el primer cuatrimestre del primero curso y facilita la comprensión de las llaves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos físicos y psicológicos (*cognición, lenguaje, personalidad, etc.) al largo del período de la adolescencia. Estos conocimientos son fundamentales en la formación de maestros de la etapa secundaria ya que representan una herramienta indispensable para poder contribuir al desarrollo de los adolescentes a través de una idónea planificación de sus procesos de aprendizaje.			

Competencias	
Código	
C1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
C2	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje.
C3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
C4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
C5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
C9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

Resultados de aprendizaje	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer y comprender los procesos de desarrollo adolescente y plantear estrategias educativas y psicosociales para su promoción.	C1 C2 C3
Comprender los procesos de interacción educativa en el aula y los procesos cognitivos, metacognitivos y afectivo-motivacionales que subyacen al aprendizaje, y planificar y aplicar estrategias para su promoción.	C2 C5
Diseñar propuestas de actuación educativa para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, acordes con la organización del centro docente.	C4 C5 C9

Contenidos

Tema	
1. FUNDAMENTOS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO, DESARROLLO Y EDUCACIÓN	Conceptos de desarrollo, factores, teorías.
2. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	2.1. Cambios corporales y desarrollo en la adolescencia. 2.2. Desarrollo cognitivo en la adolescencia. 2.3. Desarrollo afectivo-social en la adolescencia.
3. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	3.1. Enfoques conductuales del aprendizaje en la Educación Secundaria. 3.2. Enfoques cognitivos y socio-culturales del aprendizaje en la Educación Secundaria. 3.3. Factores intrapersonales del Aprendizaje: procesos y estrategias de aprendizaje, motivación educativa, autoconcepto y procesos metacognitivos. 3.4. Factores Interpersonales del Aprendizaje: la interacción alumno-alumno y la interactividad profesor-alumnos.
4. DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA	Descripción, evaluación e intervención.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	8.5	0	8.5
Trabajos de aula	12	82	94
Pruebas de tipo test	2	8	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte de las profesoras de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante
Trabajos de aula	Resolución de actividades, estudio de casos, elaboración de documentos sobre la temática de la materia, tanto de manera individual como grupal, bajo la dirección de las docentes.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Actividades de Aula.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajos de aula	Actividades y prácticas a resolver en clase. Asistencia y participación.	70	C1 C2 C3 C4 C5 C9
Pruebas de tipo test	Preguntas sobre los contenidos del temario	30	C1 C2 C5

Otros comentarios sobre la Evaluación

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos del 80% estando admitido faltar al 20 % de la presencialidad. Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan tanto en la prueba tipo test como en los trabajos de aula como mínimo un 50% de la calificación en ese apartado. El alumnado que no pueda seguir la evaluación continua realizará una prueba de los contenidos de la materia, en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba supondrá el 100% de la nota final. Los pormenores y características de dicha prueba serán concretadas por el profesorado el día de la presentación de la materia o cuando se haga la consulta personalmente. Aquellos estudiantes que no superen las pruebas o actividades objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio.

Fuentes de información

Coll, C. (Coord.). (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria*. Barcelona: Graó.

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps). (2001) . *Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. y Valle, A. (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.

Mayer, R.E. (2004). *Psicología de la Educación: Vol. II. Enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Palacios, J, Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.). (1999). *Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva* .Madrid: Alianza Editorial.

Papalia, D.E. Olds, S.W. y Feldman, D.R. (2005). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill.

García, J.N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.

Santrock, J.W. (2006). *Psicología de la Educación*. México: McGraw-Hill.

Santrock, J.W. (2006). *Psicología del desarrollo*. México: McGraw-Hill.

Martín, C. y Navarro, J.I. (Coords.). (2011). *Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato*. Madrid: Pirámide.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos				
Asignatura	Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos			
Código	P02M066V03103			
Titulacion	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Educación Física			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Blanco Pesqueira, Antonia			
Profesorado	Blanco Pesqueira, Antonia			
Correo-e	ablancop@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El Máster de Educación Secundaria obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad de Vigo es de tipo *profesionalizante y tiene carácter oficial. Por tanto este máster, como los de su clase, desembocará en la adquisición de un título universitario del área de Educación. La formación en este máster está orientada a capacitar a los licenciados, arquitectos, ***inxeneiros y graduados en áreas específicas (geografía y histórica, tecnología e informática, etc.) para desarrollar la labor como profesores/las de secundaria. Su contenido curricular en el plano de estudios se agrupa alrededor de tres módulos (común, específico y *prácticum), con un total de 60 créditos anuales. La materia de Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos me la fuere parte del módulo común, tiene carácter obligatorio y cuenta con 4,5 créditos ECTS.			

Competencias	
Código	
B1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
B2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
B4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
B5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.
B6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales cómo personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
B7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
B10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.
B16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.
B17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.
B18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.

C4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
C9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
C13	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.
C17	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares
C18	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
C19	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
C20	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
C22	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
C23	Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
C27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
C31	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Identificar y promover modelos de liderazgo democráticos	B3 B6 B7 B16 C9 D2 D3
Ser capaz de promover el trabajo en grupo	B16 C9 D3
Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el curriculum oficial al contexto sociocultural	B2 B3 B4 B5 B7 B18 C4 C13 C19 C27 D1 D2 D3
Conocer la legislación de la educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas.	B1 B5 C17 D1

Crear diseños curriculares según diferentes modelos, proyectando en cada caso la toma de decisiones de una forma auto-reflexiva y crítica.	B3 B5 B7 B10 C4 C9 C13 C17 C22 C23 C27 C31 D1 D2 D3
Programar y implementar procesos de evaluación: conocimiento y habilidad de la implementación de procesos evaluativos.	B1 B3 B4 B16 B17 C4 C9 C18 C31 D1 D2 D3
Utilizar diferentes metodologías en función del proceso de E-A adecuando las sus características en funciones de los diferentes contextos o situaciones	B1 B2 B4 B6 B10 B17 C13 C19 C27 C31 D1 D2 D3
Construir, seleccionar y evaluar materiales didácticos adecuando estos al saber hacer del alumnado	B1 B2 B7 C13 C19 C20 D1 D2 D3
Dominar las diferentes técnicas y tipos de evaluación y responsabilizarse con los procesos evaluativos	B2 B3 B4 B10 B18 C4 C27 C31 D1 D2 D3

Contenidos	
Tema	
Bases conceptuales del ámbito de la didáctica:	Modelos de enseñanza y de currículo. Modelos de *liderazgo en educación y trabajo en equipo.
Estructura curricular y organizativa:	Legislación educativa: Decretos del *curriculum. Organización académica y administrativa, y dirección.

Componentes didácticos y organizativos (diseño didáctico):	objetivos, competencias, contenidos, actividades, metodología, principios y estrategias, recursos didácticos, organización del aula, evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, etc.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	7	25	32
Metodologías integradas	5	20	25
Prácticas autónomas a través de TIC	0	10.5	10.5
Sesión magistral	8	25	33
Trabajos y proyectos	2	10	12

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	Realización de actividades en el aula bajo las directrices de la profesora. Su desarrollo estará vinculado con actividades autónomas del estudiante.
Metodologías integradas	Desarrollo de diferentes actividades a partir de la integración de prácticas con TIC, microdiseños, análisis de situación/problemas o casos, etc.
Prácticas autónomas a través de TIC	Desarrollo de diferentes actividades autónomas apoyándose en medios digitales.
Sesión magistral	Exposición oral de la docente apoyada en recursos didácticos, particularmente en medios audiovisuales y TIC, así como en diferentes estrategias dirigidas a captar la atención del alumnado y a motivarlo.

Atención personalizada

Metodologías	**Descripción**
Trabajos de aula	
Metodologías integradas	
Pruebas	**Descripción**
Trabajos y proyectos	

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajos de aula	Se valorará la implicación y adecuación de actividades relacionadas con la parte teórica y práctica de la materia desarrollada por el alumnado	20	B1 B2 B7 B16 B17	C13 C17 C27	D3
Metodologías integradas	Se valorará el desarrollo de competencias a partir de la integración de diversas estrategias de aprendizaje con microdiseños, estudios de casos. **etc,	30	B3 B4 B5 B6 B10	C4 C13 C17 C22 C27 C31	D2
Trabajos y proyectos	Estos trabajos serán supervisados por el profesorado a lo largo de su realización. Se valorará la calidad de los trabajos y/o proyectos realizados de forma tanto individual como en grupo	50	B3 B4 B5 B6 B7 B10 B18	C4 C9 C19 C20 C22 C31	D2 D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

Este máster tiene es de modalidad presencial y por tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos para laevaluación continúa es obligatoria. Esta asistencia debe de ser por lo menos del 80%, estando admitido faltar el 20%siempre que esté debidamente justificada.Los plazos para la entrega de trabajos y actividades serán comunicados por losprofesores. El alumnado que no supere la materia por evaluación continúa tendrá una prueba de evaluación en consonancia a loscontenidos del programa, la fecha estará marcada en el calendario del máster: www.mpe.uvigo.es

Fuentes de información
Medina Rivilla, A,, **Elaboración de planes y programas de formación del profesorado en didácticas especiales,**, UNED,
Blanco Pesqueira. A, **Didáctica Xeral e Formación do Profesorado**, 1,

Recomendaciones
Asignaturas que continúan el temario
Orientación y Función Tutorial/P02M066V06101
Sistema Educativo y Educación en Valores/P02M066V06104
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/P02M066V06102

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Sistema Educativo y Educación en Valores				
Asignatura	Sistema Educativo y Educación en Valores			
Código	P02M066V03104			
Titulacion	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Educación Física			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3.5	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Soto Carballo, Jorge Genaro			
Profesorado	Soto Carballo, Jorge Genaro			
Correo-e	hesoto@uvigo.es			
Web	http://http://educativo95.wordpress.com			

Descripción general	Toda práctica educativa de intervención educativa funda sus raíces en el sistema de ideas, procedimientos y valores que sus fines le asignan. La posición de un/a profesional del campo educativo que quiere educar sin tener una teoría clara y definida de la educación sería tan irracional como la de aquel que quiere guiar a alguien sin saber de donde parte, por donde ve y donde se dirige. Ésta es la razón por la que antes de diseñar el desarrollo de cualquier intervención pedagógica, el profesorado debe tener clara una Teoría de la Educación que guie la determinación del proceso educativo y la selección de los medios para lograrlo. Es necesario, en primer lugar, precisar que es la Teoría de la Educación, que lejos de referirse exclusivamente la cuestiones teóricas acerca de la educación y por lo tanto alejadas de las realidades educativas, incide por lo contrario en todos los aspectos propios de la práctica educativa. Por lo tanto, la Teoría de la Educación significa conocer para hacer, saber para luego aplicar mejor las innovaciones educativas y, en definitiva, para mejorar la calidad de la educación. A continuación es obligado determinar qué entendemos por educación, ya que al ser un término de uso habitual en la vida cotidiana porque a todas las personas afecta de algún modo, todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación. Además, existen muchos conceptos afines a la educación como formación, enseñanza, aprendizaje, instrucción, capacitación, que se emplean en muchas ocasiones como tener similares y que deben diferenciarse para su correcta utilización. Asimismo, la educación no se puede reducir a la que es impartida en la escuela -Educación Formal-, ya que las personas se educan más allá de ella y los influjos que se reciben a partir de otros medios son tanto o más potentes que los que proceden de la escuela e incluso interfieren en su acción. Por lo tanto, se hace necesario trabajar los conceptos de -Educación No Formal-, definida como el conjunto de procesos, medios e instituciones específica y diferenciadamente diseñados en función de explícitos objetivos de formación, que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado, y lo de -Educación Informal- que se referiría la aquellos procesos educativos que se producen *indiferenciados de otros procesos sociales, que no fueron institucionalizados ni sistematizados, que se dan en el curso común de la vida. Uno de los factores que influyó en la creciente importancia que se le otorgó tanto a la Educación No Formal como a la Educación Informal fue el cambio nos valores defendidos por la sociedad, de la defensa de la virilidad o la guerra se pasó a la defensa de la paz o la tolerancia, valores en los que hasta ahora no educaba la escuela y que a partir de la transversalidad de la LOGSE y de la inclusión de la Educación en Valores de la LOE sí serían incluidos en sus sus contenidos. Toda vez que la salida profesional de este curso de postgrado es la de ser docente en Secundaria es por lo que un bloque de contenido se centrará exclusivamente en el sistema educativo, con el fin de introducir al alumnado en el universo de la educación, prestando especial atención a los elementos que integran el sistema y a sus funciones en relación con la acción educativa. En consecuencia se consideran los agentes socioeducativos y sus responsabilidades pero también se presta especial atención a algunas instituciones fundamentales como el Estado o las Comunidades Autónomas en tanto responsables de la normativa educativa, responsables de la redacción y desarrollo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. El análisis de la situación actual se complementa con una breve perspectiva histórica, considerando los retos y desafíos de futuro (LOMCE Ley Orgánica de Mejora y Calidad de la Educación).

Competencias	
Código	
B1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
B8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
B10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.
B13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
B16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.
B18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.
C1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
C6	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
C8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
C9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

C10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
C21	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
C30	Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
C31	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.	B8 B10 B13 B16 C8 C9 C30 C31 D1 D2 D3
Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivacionales.	B1 C1 C8 C10 C21 C30 D1 D2 D3
Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.	B1 B13 B16 B18 C6 C9 C10 D1 D2 D3

Contenidos

Tema	
Bloque temático 1. El universo educativo: concepto de educación. Los escenarios educativos (Educación Formal, No Formal e Informal).	1.1. Concepto de educación: características generales y diferenciadoras. 1.2. Clarificación terminológica. 1.3. Dimensiones y pilares de la educación. 1.4. Los escenarios educativos: educación formal, no formal e informal. 1.5. De la escuela tradicional a las escuelas renovadas.
Bloque temático 2. El sistema educativo. Los agentes socioeducativos (educadores, estudiantes, familia) y su evolución.	2.1. El sistema educativo español. Análisis histórico. LOXSE, LOCE, LOE, LOMCE. 2.2. La estructura del sistema educativo después de la LOE. Enseñanzas obligatorias y posobrigatorias. La Educación Secundaria y el Bachillerato. La Formación Profesional. Las Enseñanzas de Idiomas. 2.3. Instituciones y agentes en el sistema educativo. El rol del Estado y el rol de las Comunidades Autónomas. Los centros educativos. Profesorado y alumnado. Las familias. Las asociaciones escolares.

Bloque temático 3. La Educación en Valores.	3.1. Marco conceptual de la Educación en Valores y Actitudes. Hacia una convivencia pacífica. 3.2. Metodología y estrategias didácticas ante los valores y las actitudes. 3.3. Evaluación de valores y actitudes. 3.4. Actitudes del profesorado ante los valores controvertidos. 3.5. La Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Declaración de los Derechos de la Infancia: contexto de actuación para la Educación en Valores y Actitudes.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	10	15	25
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	6	12	18
Prácticas autónomas a través de TIC	0	14.5	14.5
Sesión magistral	12	18	30

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	Los trabajos de aula versarán sobre una temática previamente aportada por el profesor y relacionada con las temáticas de los bloques de contenido.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	El profesor ofertará al alumnado un conjunto de textos. El alumno por su parte elegirá entre los textos ofertados. Consistirá en un análisis crítico-reflexivo relacionado con las temáticas trabajadas dentro de los contenidos. Asimismo dentro de la resolución de problemas y/o ejercicios se abordará la visualización de vídeos susceptibles de enriquecer la materia y complemetaria a la información y los contados que se desarrollen en las clases.
Prácticas autónomas a través de TIC	Los alumnos por su parte, con la oportuna orientación del profesor, ahondarán en cuestiones concretas que no habían sido abordadas más que de una manera muy genérica en la exposición de este y que sean susceptibles de tratamiento de estudio recurriendo a los soportes documentales y bibliográficos pertinentes. El alumno realizará búsquedas documentales y bibliográficas para la mayor comprensión de los bloques de contenido. En este sentido, se apoyará en las fuentes y bases de datos especializadas tanto de la biblioteca de nuestra universidad como de otras fuentes encontradas a través de internet.
Sesión magistral	Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaborados y presentados de manera expositiva al grupo de clase por el profesor. El profesor centrará su exposición, preferentemente, en los aspectos nucleares de cada unidad didáctica, procurando ofrecer de manera condensada la información esencial que posibilite obtener una visión panorámica o de síntesis de cada tema, delimitando los conceptos, las ideas y los argumentos en él implicados y imbricándose con los demás del programa el fin de lograr una integración de los módulos de contenido y de los aspectos estructurales que conforman el corpus cognitivo de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	La atención personalizada tiene por objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumno y apoyar su trabajo dentro de la asignatura. El profesor abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesoramente y guía para que el alumno alcance los objetivos marcados para esta materia.
Trabajos de aula	La atención personalizada tiene por objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumno y apoyar su trabajo dentro de la asignatura. El profesor abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesoramente y guía para que el alumno alcance los objetivos marcados para esta materia.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajos de aula	Estos trabajos versarán sobre una temática previamente aportada por el profesor y consensuada con el alumno/la y relacionada con las temáticas de los bloques de contenido.	30	B1 B13 B18	C8 C10 C21 C30 C31	D1 D2 D3

Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	El profesor ofertará al alumnado un conjunto de textos. El alumno por su parte elegirá entre los textos ofertados. Consistirá en un análisis crítico-reflexivo relacionado con las temáticas trabajadas dentro de los contenidos. Asimismo dentro de la resolución de problemas y/o ejercicios se abordará la visualización de vídeos susceptibles de enriquecer la materia y complemetaria a la información y los contenidos que se desarrollen en las clases.	20	B18	C8 C10 C21 C30 C31	D1 D2 D3
Sesión magistral	Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaborados y presentados de manera expositiva al grupo de clase por el profesor. El profesor centrará su exposición, preferentemente, en los aspectos nucleares de cada unidad didáctica, procurando ofrecer de manera condensada la información esencial que posibilite obtener una visión panorámica o de síntesis de cada tema, delimitando los conceptos, las ideas y los argumentos en él implicados y imbricándose con los demás del programa el fin de lograr una integración de los módulos de contenido y de los aspectos estructurales que conforman el corpus cognitivo de la materia.	50	B1 B13 B18	C1 C6 C9	D1 D2 D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

La calificación final de la disciplina resultará de la integración de las distintas notas. Deberán ser superadas todas las partes para poder obtener una calificación positiva. El alumno que no realice todas las actividades de evaluación obtendrá una calificación final de SUSPENSO. En la segunda convocatoria se evaluará mediante un ejercicio escrito.

Fuentes de información

-

Los alumnos/as se deben acostumbrar a leer revistas y prensa profesional sobre educación, problemas del profesorado, enseñanza y cultura escolar. Especialmente, se recomienda la lectura habitual de la Revista Bordón, Revista de Educación, Cuadernos de Pedagogía, Revista de Investigación en Educación.... En todas estas publicaciones se puede encontrar, además, una rica información sobre la Lexislación educativa. CAMPS, V. (1998). Creer en la educación. Barcelona: Península. CARREÑO, M (edit.)(2000). Teorías e Instituciones contemporáneas de educación. Madrid, Síntesis Educación CARRERAS, Llorenç et al.(1997). Cómo educar en valores. Madrid: Narcea, 4º edición actualizada. COLOM, Antoni J. (coord.) (1998). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Barcelona: Ariel. DELORS, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana / UNESCO ESTEVE , J.M. (1987): El malestar docente. Laia, Barcelona. ESTEVE, José M. (2010). Educar, un compromiso con la memoria. Un libro para educar en libertad. Barcelona: Octaedro. FAURE, E. (1981). Aprender a ser. Madrid, Alianza Universidad LOE, Boletín Oficial del Estado de 4 de maio de 2008. MESTRE CHUST, V. (2007). La necesidad de la educación en Derechos Humanos. Barcelona: UOC. MORIN, E. (1999). Los siete saberes necesarios de la educación del futuro. Francia: Unesco. NEGRÍN FAJARDO, O (2003). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces, D. PENAC, D. (2008). Mal de escuela. Barcelona: Mondadori. PUIG, J. Mª et al. (2007). Aprendizaje servicio: educar para la ciudadanía. Barcelona: Octaedro. SARRAMONA, J. (1989). Fundamentos de educación. Barcelona: CEAC. SARRAMONA, J. (2000). Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica: Ariel Educación, Barcelona. SOLER VILLALOBOS, Mª P. (coord.) (2008). De la educación emocional a la educación en valores. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
La Educación Física en la Educación Secundaria				
Asignatura	La Educación Física en la Educación Secundaria			
Código	P02M066V03213			
Titulacion	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Educación Física			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	8	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Alvariñas Villaverde, Mirian			
Profesorado	Alvariñas Villaverde, Mirian			
Correo-e	myalva@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta asignatura aborda aspectos generales relativos a la evolución de la educación física, a los diferentes marcos de referencia que ha tenido y a las variaciones en su objeto de estudio, partiendo de concepciones pasadas hasta llegar a los significados y planteamientos actuales de la misma. Asimismo, y a través de una perspectiva educativa, se desarrolla la historia de esta materia en el sistema educativo, estudiando cómo han evolucionado las intenciones y funciones de la educación física en la escuela. La materia supone el punto de partida para conocer, no sólo el contexto histórico y conceptual, sino también el curricular. De este modo, destinaremos parte de la asignatura al estudio de la evolución del currículo de la educación física, en este caso concreto, en la Educación Secundaria. Por otra parte, tal y como se especifica en la descripción de los contenidos de esta materia aportada en la memoria para la solicitud de verificación del título, profundizaremos en el trabajo docente en equipo, en cómo se puede y debe trabajar de manera conjunta en esta etapa educativa en relación con la educación física. Finalmente, trabajaremos con especial dedicación la atención a la diversidad del alumnado, enfocada a la educación física en la Educación Secundaria; en primer lugar, profundizaremos en su conocimiento/comprensión y en la variedad de colectivos que se integran dentro de este concepto, para abordar posteriormente, y de forma mucho más concreta, el trabajo con ciertos grupos de interés, realizando experiencias prácticas y de investigación.			

Competencias	
Código	
B1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
B2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
B4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
B6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales cómo personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

B7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
B8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
B9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
B14	Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
B17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.
B18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.
C1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
C2	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje.
C3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
C4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
C6	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
C8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
C10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
C14	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
C15	Conocer los contenidos que se cursan nos respectivas enseñanzas.
C16	Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
C17	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares
C18	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
C20	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
C22	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
C24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
C25	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
C26	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.
C27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
C28	Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
C29	Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.
C30	Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje

El alumnado será capaz de comprender y analizar cuestiones diversas derivadas del conocimiento de la educación física, de su evolución y estructuración, reflexionando sobre los significados pasados y actuales de la misma y sus consecuencias pedagógicas y sociales.	B1 B4 B8 C6 C10 C14 C15 C16 C29 D1 D2 D3
El alumnado será capaz de conocer la historia de la educación física en el sistema educativo, analizando la evolución de su modelo curricular en la enseñanza secundaria.	B1 B2 B14 C6 C16
El alumnado será capaz de comprender la importancia del trabajo docente en equipo y de examinar diferentes técnicas de aplicación en educación física en la enseñanza secundaria.	B17 C10 C25 C26 D3
El alumnado será capaz de valorar la atención a la diversidad en educación física, diseñando y ejecutando propuestas prácticas innovadoras y constructivas.	B1 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B9 B18 C1 C2 C3 C4 C8 C10 C14 C15 C17 C18 C20 C22 C24 C25 C26 C27 C28 C29 C30 D1 D2 D3
El alumnado será capaz de diseñar y exponer en público un trabajo relacionado con los contenidos de la materia, utilizando diferentes técnicas de búsqueda bibliográfica y nuevas tecnologías.	B4 B17 B18 C3 C15 C20 C22 C24 C25 C26 C27 C29 D1 D2 D3

El alumnado será capaz de participar de forma activa en la resolución de problemas planteados en la materia.	B4 B9 B17 B18 C3 C4 C26 C27 C28 C30 D2

Contenidos	
Tema	
BLOQUE 1.	Consideraciones generales en torno al conocimiento de la educación física; evolución y desarrollo de las distintas concepciones y de su objeto de estudio. Estructuración del conocimiento sobre educación física.
BLOQUE 2.	La educación física: naturaleza y significado actual.
BLOQUE 3.	La educación física en el sistema educativo: historia de la educación física en el sistema educativo y evolución de las funciones de la educación física escolar.
BLOQUE 4.	Evolución del modelo curricular de la educación y de la educación física escolar: marco curricular de la educación física en la enseñanza secundaria.
BLOQUE 5.	El profesorado, trabajo docente en equipo. La atención a la diversidad del alumnado. Procedimientos y técnicas específicas para el trabajo en educación física en la enseñanza secundaria.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	20	20	40
Prácticas autónomas a través de TIC	0	20	20
Trabajos tutelados	0	26	26
Sesión magistral	20	50	70
Trabajos y proyectos	0	44	44
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Durante las clases presenciales y también a través de la plataforma se realizarán pequeños ejercicios
Prácticas autónomas a través de TIC	A través de la plataforma de teleenseñanza el alumnado tendrá acceso a algunos documentos de la materia así como a un espacio para realizar tutorías virtuales y desarrollar actividades si así se plantearan
Trabajos tutelados	El seguimiento de los trabajos será realizado a través de las tutorías que podrán ser individuales o grupales dependiendo del número de estudiantes matriculados/as
Sesión magistral	Parte de los contenidos de la materia serán expuestos en forma de lección magistral por parte de la profesora. También el alumnado puede usar esta metodología.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Resolución de problemas y/o ejercicios	TUTORÍAS DE LA DOCENTE
Prácticas autónomas a través de TIC	TUTORÍAS DE LA DOCENTE
Trabajos tutelados	TUTORÍAS DE LA DOCENTE

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Resolución de problemas y/o ejercicios	Participación activa y resolución de ejercicios/problemas planteados en clase	40	B1 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B9 B14 B17 B18	C1 C2 C3 C4 C6 C8 C10 C14 C15 C16 C17 C18 C20 C22 C24 C25 C26 C27 C28 C29 C30	D1 D2 D3
Prácticas autónomas a través de TIC	Participación a través de la plataforma de teleenseñanza si se planteara el caso, si no, este 10% se incluiría en el apartado de resolución de problemas en clase	10	B4 B17 B18	C3 C15 C20 C22 C24 C25 C26 C27 C29	D1 D2 D3
Trabajos tutelados	Trabajo relacionado con los contenidos de la materia	40	B4 B17 B18	C3 C15 C20 C22 C24 C25 C26 C27 C29	D1 D2 D3
Trabajos y proyectos	Exposición de un trabajo en público	10	B4 B17	C22 C29	D2

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación **continua** implica la asistencia al 70% de las clases presenciales. Las personas que superen este porcentaje serán evaluadas tal y como se expone en el paso 7 (evaluación):

Apartado A: participación activa y resolución de ejercicios en clase (40%) + prácticas a través de TIC (10%).

Apartado B: ejecución del trabajo (40%) y exposición del mismo (10%).

La evaluación **final** la realiza el alumnado que no ha alcanzado el 70% de asistencia presencial. En estos casos, el apartado A consistirá en un examen oral sobre los contenidos de la materia (50%) y el apartado B es igual que en la opción continua. Este tipo de evaluación será la utilizada también para la **segunda convocatoria**.

Es imprescindible aprobar tanto el apartado A como el B para superar la materia en cualquiera de las convocatorias (alcanzar al menos un 2,5 en cada parte).

Se contempla la posibilidad de realizar salidas de campo para conocer diferentes ámbitos educativos y poder intervenir mediante propuestas que acerquen al alumnado de máster a la realidad.

Fuentes de información

Hernández Alvarez, J. L., Velázquez Buendía, R., y Aguado, R. (2010). *La educación física a estudio: El profesorado, el alumnado y los procesos de enseñanza*. Barcelona: Graó.

López Ocaña, A. M. y Zafra Jiménez, M. (2003). *La atención a la diversidad en la educación secundaria*

obligatoria. Barcelona: Octaedro.

Ureña, F. (2010). *La educación física en secundaria basada en competencias*. Barcelona: INDE.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
La Didáctica de la Educación Física.Diseño y Desarrollo del Curriculum.				
Asignatura	La Didáctica de la Educación Física.Diseño y Desarrollo del Curriculum.			
Código	P02M066V03214			
Titulacion	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Educación Física			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Barcala Furelos, Roberto Jesús			
Profesorado	Barcala Furelos, Roberto Jesús			
Correo-e	roberto.barcala@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias	
Código	
B1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
B2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
C7	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
C17	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares
C20	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
C30	Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados de aprendizaje	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje

Conocer y saber utilizar lanas técnicas de lana didáctica de lana educación física con fallezcas docentes y de investigación.	B1 B2 B3 C7 C17 C20 C30 D1 D2 D3

Contenidos	
Tema	
Currículo educativo. Concepto y partes que lo conforman en el ámbito de la educación física.	Concepto de currículo *Componentes del currículo en educación física
Organización curricular. Elementos *fundamentáis y *estructuración en la programación.	Organización curricular Elementos curriculares
Programar en la educación física. Desde lo diseño hasta la aplicación.	La programación en la educación física. Como diseñar una programación.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	30	60	90
Seminarios	15	30	45
Pruebas de tipo test	1	0	1
Trabajos y proyectos	14	0	14
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Trabajos tutelados	Los trabajos tutelados serán consistirán en la explicación presencial y proposición de situaciones, casos y tareas vinculada a los contenidos de la materia, en la que el alumnado deberá desarrollar sus competencias académicas para realizarlos. Los resultados de aprendizaje, se vincularán la conceptualización de los elementos curriculares, su evolución y la aplicación en el campo de la educación física.
Seminarios	Se propondrán seminarios por cada bloque de contenidos de la materia, en la que el alumnado deberá participar activamente. Los resultados de aprendizaje se vincularán al dominio de los elementos *curriculaes en la educación física y su integración en la práctica educativa.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Seminarios	Trabajo en seminario los contenidos de la materia
Trabajos tutelados	Trabajos tutelados de cariz autónomo

Evaluación					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajos tutelados	Presentación en los *plazos. Contenido adecuado. Calidad académica	40	B1 B2 B3	C7 C17 C20 C30	D1 D2 D3
Seminarios	Asistencia	40	B1 B2 B3	C7 C17 C20 C30	D1 D2 D3
Pruebas de tipo test	20 preguntas tipo test. Por cada 3 mal, descuenta 1 bien.	20	B1 B2 B3	C7 C17 C20 C30	D1 D2 D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

&*amp;*lt;*p&*amp;*gt;Debe alcanzar al menos el 50% en cada parte.&*amp;*lt;/*p&*amp;*gt;

Fuentes de información

SPORTDISCUS,

SCOPUS,

PUBMED,

Recomendaciones

Otros comentarios

Asistir a las tutorías y realizar las lecturas recomendadas

DATOS IDENTIFICATIVOS				
La Didáctica de la Educación Física: Elementos Curriculares				
Asignatura	La Didáctica de la Educación Física: Elementos Curriculares			
Código	P02M066V03215			
Titulacion	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Educación Física			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Pazos Couto, Jose Maria			
Profesorado	Pazos Couto, Jose Maria			
Correo-e	chema3@gmail.com			
Web				
Descripción general				

Competencias	
Código	
C20	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
C21	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
C23	Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
C25	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
C30	Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
C31	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica
D2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados de aprendizaje	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Adquirir la capacidad para desarrollar con éxito todos los aspectos relacionados con la Educación Física en las etapas de ESO y Bachillerato	C20 C23 C30
Conocer en profundidad el curriculum de la Educación Física en ESO y Bachillerato y todos sus componentes	C20 C23
Conocer los diferentes tipos de clasificaciones y elaboración de tareas en Educación Física para ESO y Bachillerato	C21 C23 C31 D3

Conocer y reconocer los diferentes estilos de enseñanza en Educación Física	C20 C21 C25 C30 C31 D2 D3
Aprender a adoptar el estilo de enseñanza necesaria para cada situación/contexto en el aula de Educación Física	C20 C23 C30 D2 D3
Valorar y conocer los diferentes tipos de evaluación en Educación Física y ser capaz de aplicar cada uno de los tipos de evaluación en función de cada contexto	C21 C23 C25 D2

Contenidos

Tema	
Bloque 1	Los objetivos en E.F. Tareas del profesorado vinculadas a los objetivos. La elección de objetivos en E.F., su planteamiento y clasificación. Taxonomías de objetivos y su valor didáctico; Taxonomías del ámbito motor: aplicaciones prácticas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en E.F.
Bloque 2	Los contenidos en E.F. Evolución de los contenidos en la E.F. Factores de su evolución; Valor y tratamiento educativo de las corrientes originadas. Tipos de contenidos. Tareas del profesor vinculadas a los contenidos; selección y planteamiento
Bloque 3	Las actividades en E.F.: del ejercicio a la tarea. Función de las actividades: el análisis de las tareas. Selección de las tareas. Presentación de las tareas; estrategias en la práctica. Aspectos a considerar en el aprendizaje de las tareas motrices: la transferencia, la motivación, el feedback y el conocimiento de resultados.
Bloque 4	Los estilos de enseñanza en E.F.: Evolución y perspectivas. Los estilos de enseñanza en el ámbito de la E.F.
Bloque 5	La evaluación de la E.F.: Evolución y caracteres. La evaluación en E.F. desde la perspectiva constructivista. Finalidades, medios e instrumentos de evaluación en E.F. Las diferentes clases de evaluación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	12	18	30
Actividades introductorias	10	20	30
Prácticas autónomas a través de TIC	0	14	14
Presentaciones/exposiciones	1	0	1
Sesión magistral	30	15	45
Pruebas de autoevaluación	1	1	2
Resolución de problemas y/o ejercicios	5	5	10
Trabajos y proyectos	9	9	18

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	A lo largo del curso el alumno desarrollará diferentes trabajos de aula, relacionandolos con los aspectos de la materia
Actividades introductorias	Para ubicar al alumnado en los contenidos de la materia, y analizar el conocimientos previos con que parte lo mismo.
Prácticas autónomas a través de TIC	Se utilizará la plataforma faitic, para proponer al alumnado ejercicios complementarios con el desarrollo de la materia.
Presentaciones/exposiciones	Exposición de trabajos de aula
Sesión magistral	Se utilizará de forma activa para hacer llegar al alumnado algunos de los contenidos de la materia.

Atención personalizada

Pruebas	Descripción
Pruebas de autoevaluación	
Resolución de problemas y/o ejercicios	
Trabajos y proyectos	

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Trabajos de aula	Se solicitiraran diferentes trabajos de aula, en el horario presencial.	30	C23 C31	D2
Sesión magistral	Examen escrito, sobre los contenidos de la materia	30	C21 C25 C30	D3
Pruebas de autoevaluación	Autoevaliación del alumnado sobre los conocimientos adquiridos y sobre todo lo que abarca el desarrollo de la materia.	10	C23 C31	
Resolución de problemas y/o ejercicios	Resolución de supuestos prácticos relacionados con la materia.	30	C20 C25 C30 C31	D2 D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

En la segunda convocatoria se mantendrán las calificaciones de las partes de la materia superada. Y para la restantes partes se realizará un examen escrito.

Fuentes de información

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en la Educación Física				
Asignatura	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en la Educación Física			
Código	P02M066V03216			
Titulacion	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Educación Física			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Cancela Carral, José María García Soidan, José Luís			
Profesorado	Cancela Carral, José María García Soidan, José Luís			
Correo-e	chemacc@uvigo.es jlsoidan@uvigo.es			
Web	http://faitic.uvigo.es			
Descripción general	Análisis del método cientifico y de su aplicación en la innovación e investigación de la educación física			

Competencias	
Código	
B1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
B2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
B12	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación
B16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.
B18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados de aprendizaje	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Ser capaz de desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo	B3 B16 D3

Ser capaz de analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las boas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.	B1 B2 B3 B12 D1 D3
Ser capaz de identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.	B1 B2 B3 B12 B16 B18 D1
Ser capaz de conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas.	B1 B2 B3 B12 B16 B18 D1 D3
Ser capaces de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	B1 B2 B3 B12 B16 B18 D1 D3
Ser capaz de utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso a internet.	B1 B2 B3 D1
Ser capaz de potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios.	B1 B2 B3 D3

Contenidos	
Tema	
Tema 1. Fundamentos de la Investigación Cientifica.	Procedimientos y secuencias a seguir
Tema 2. Problemas y objetivos de la investigación/innovación.	Su formulación
Tema 3. Las referencias bibliográficas.	Su busqueda y gestión
Tema 4. Investigación cualitativa vs Investigación cuantitativa.	Sus diferencias y similitudes
Tema 5. Hipotesis y variables.	Su formulación, gestión y logro.
Tema 6. Los diseños de investigación.	Propuestas más utilizadas en la Educación Física
Tema 7. La muestra.	Tipos de muestreo
Tema 8. Los datos.	Su preparación y analisis
Tema 9. Los resultados	Su presentación e interpretación

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	50	0	50
Trabajos de aula	100	0	100
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral con apoyo audiovisual de los contenidos de la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudante.
Trabajos de aula	Se desarrollar supuestos prácticos sobre los contenidos impartidos en la clase.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	El alumno recibirá atención individualizada en el horario de tutorías establecido la tal fin durante lo presente curso académico. Para la consulta de su horario de tutorias y lugar de las mismas se deberá consultar la web de la Facultad de Ciencias de la Educación y del deporte. (webs.uvigo.es/feduc)

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Trabajos de aulaTrabajos desarrollados en clase	100	B1	D1
		B2	D3
		B3	
		B12	
		B16	
		B18	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Será imprescindible superar los diferentes trabajos para superar la asignatura

Fuentes de información

investigación científica. Madrid: Paraninfo; 1996.

Barcelona: Universitat de Barcelona; 2001.

Arnal, J., Latorre, A., Sans, A. Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid:Dykinson SA;1995.

Manipulación de datos y estadística descriptiva. Barcelona: Ediciones Universitat de Barcelona; 1999.

-109

Oxford University Press Mexico S.A., 1998.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS

Prácticas Externas

Asignatura	Prácticas Externas			
Código	P02M066V03301			
Titulacion	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Educación Física			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Garrido González, Josefa			
Profesorado	Garrido González, Josefa			
Correo-e	jgarrido@uvigo.es			
Web	http://mpe.uvigo.es			
Descripción general	Las prácticas externas están orientadas a completar y reforzar las competencias asociadas al título. Se realizarán en un entorno laboral y profesional real relacionado con alguno de los ámbitos de la Educación.			

Competencias

Código	
B3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
B5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.
B6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales cómo personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
B10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.
B12	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación
B16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.
C28	Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
C29	Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.
C30	Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
C31	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje

El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje.	B12 B16 C30 D3
El alumnado reflexionará sobre su práctica docente así como propondrá acciones de mejora	B3 B6 B12 B16 C30 C31 D3
El Alumnado será capaz de reflexionar sobre su propia prácticas docente, así como de diseñar y proponer acciones de mejora.	B3 B5 B6 B10 B12 B16 C28 C29 C30 C31 D1 D2 D3

Contenidos
Tema
Diseño de materias de la especialidad
Elaboración de materiales y actividades
Aplicación de técnicas y estrategias de aprendizaje en distintas etapas y cursos.
Análisis de la práctica educativa

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas externas	150	0	150
Informes/memorias de prácticas externas o prácticum	0	150	150
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Prácticas externas	Realización de prácticas como docente en un centro de enseñanza secundaria. La tuorización será dirigida por un docente del centro y un docente de la universidad.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Prácticas externas	El alumnado tendrá dos tutores o tutoras que lo apoyarán en esta materia. Un tutor/la en el centro de prácticas y un tutor/la en la universidad que será su tutor/la de PAT

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Prácticas externas	Realización de prácticas como docente en un centro de enseñanza secundaria. RESULTADOS DE APRENDIZAJE -El alumnado será capaz de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización. -El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarias para fomentar un buen clima de aprendizaje. -El alumnado será reflexionará sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora	50	B3 B5 B6 B10 B12 B16	C28 C29 C30 C31	D1 D2 D3
Informes/memorias de prácticas externas o prácticum	Elaboración de una memoria de prácticas en la que se explique el paso por el centro de prácticas. RESULTADOS DE APRENDIZAJE -El alumnado será capaz de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización. -El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarias para fomentar un buen clima de aprendizaje. -El alumnado será reflexionará sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora	50	B3 B5 B6 B10 B12 B16	C28 C30 C31	D1 D2 D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Feliz, T. y Ricoy, M.C. (2008). La formación inicial de los profesores de secundaria. En J. Cardona (Dir.), *Cuestiones en torno a la formación y desarrollo profesional de los profesores* (pp. 39-75). Madrid: Sanz y Torres.

González, M. T., Escudero, J. M., Nieto, J. M. y Portela, A. (2011). Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares. Madrid: Síntesis.

Marco, B. (2008) Competencias Básicas: Hacia un nuevo paradigma educativo. Madrid: Narcea

Perrenoud, Ph. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Grao.

Perrenoud, Ph. (2004) *Diez nuevas competencias para enseñar.*Barcelona, Graó. 2004.

Sierra, B. y Pérez Ferra, M. (2007). La comprensión de la relación de la teoría-práctica: una clave epistemológica de

la didáctica. *Revista* de Educación, 342, 553-576. http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_25.pdf

Latorre, A. (2007). La investigación-acción. Conocer*y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Grao.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Trabajo Fin de Master/V02M066V06401

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aprendizaje y Enseñanza de los Módulos de las Familias Profesionales del Sector Servicios/V02M066V06226
Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/V02M066V06102
Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/V02M066V06103
Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Formación Profesional/V02M066V06227
La Formación Profesional/V02M066V06225
Orientación y Función Tutorial/V02M066V06101
Sistema Educativo y Educación en Valores/V02M066V06104

DATOS IDENTIFICATIVOS

Trabajo Fin de Master

Asignatura	Trabajo Fin de Master			
Código	P02M066V03401			
Titulacion	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Educación Física			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Garrido González, Josefa			
Profesorado	Garrido González, Josefa			
Correo-e	jgarrido@uvigo.es			
Web	http://mpe.uvigo.es			
Descripción general	Materia orientada a la realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas del módulo específico del máster, y estará relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria.			

Competencias

Código	
B4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
B6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales cómo personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
B10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.
B12	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación
B17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.
C24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
C26	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.
C27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
C29	Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje

El alumnado será capaz de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización.	B4 B6 B10 B12 B17 C24 C26 C27 C29 D1 D2
El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje.	B12 B17 C24 C26 C27 C29 D1 D2
El alumnado será capaz de reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora	B6 B12 C26 C27 D1 D2

Contenidos

Tema
Elaboración de un trabajo de investigación en el ámbito de la educación secundaria

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentaciones/exposiciones	1	0	1
Trabajos tutelados	10	139	149

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Se realizará por cada alumno o alumna delante de un tribunal compuesto por 3 profesores del itinerario/especialidad correspondiente o del módulo común. Su exposición será apoyada con los medios informáticos, audiovisuales, multimedia, etc. oportunos, con una duración entre 10 y 15 minutos y posteriormente el tribunal formulará al alumno las cuestiones que considere oportunas.
Trabajos tutelados	Realización de un trabajo de investigación, experimentación o desenrollo original en alguna de las líneas desarrolladas en el módulo específico del Máster, relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria. Se encaminará al desarrollo de una actividad que contribuya a alcanzar un conjunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriquezca globalmente su formación inicial. Será guiado por una persona docente de la universidad. Este trabajo estará encuadrado en la etapa de la educación secundaria obligatoria o postobrigatoria. El trabajo de fin de máster podrá estar ligado a las actividades de aula, unidades didácticas o proyectos realizados por el alumnado en la fase de prácticas, incluyendo siempre los aspectos de investigación educativa pertinentes a juicio de la persona tutora de la universidad.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Presentaciones/exposiciones	Será realizada por cada alumno o alumna delante de un tribunal compuesto por 3 profesores del itinerario/especialidad correspondiente o del módulo común. Su exposición será apoyada con los medios informáticos, audiovisuales, multimedia/etc. oportunos, con una duración entre 10 y 15 minutos y posteriormente el tribunal formulará al alumno las cuestiones que considere oportunas. RESULTADOS DE APRENDIZAJE: -El alumnado será quien de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización. -El alumnado será quien de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escritura, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje. -El alumnado será quien reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora	50	B4 B10	C24 C26 C29	D1 D2
Trabajos tutelados	Realización de un trabajo de investigación, experimentación o desenrollo original en alguna de las líneas desarrolladas en el módulo específico del Máster, relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria. Se encaminará al desarrollo de una actividad que contribuya a alcanzar un conjunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriquezca globalmente su formación inicial. Será guiado por una persona docente de la universidad. Este trabajo estará encuadrado en la etapa de la educación secundaria obligatoria o post-obligatoria. El trabajo de fin de máster podrá estar ligado a las actividades de aula, unidades didácticas o proyectos realizados por el alumnado en la fase de prácticas, incluyendo siempre los aspectos de investigación educativa pertinentes a juicio de la persona tutora de la universidad. RESULTADOS DE APRENDIZAJE: -El alumnado será quien de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización. -El alumnado será quien de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escritura, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje. -El alumnado será quien reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora	50	B4 B6 B10 B12 B17	C24 C26 C27 C29	D1 D2

Otros comentarios sobre la Evaluación

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:Informe de la tutora o tutor de la Universidad &*nbsp;:&*nbsp;Calidad del documento escrito: 50% de la
calificación final (máximo 5 puntos).Comisión para juzgar el Trabajo Fin de Máster :&*nbsp;Presentación y defensa del TFM: 50% restante (máximo 5 puntos).Calidad del documento escrito&*nbsp;Pertinencia del contenido expuesto.&*nbsp;Calidad de la presentación oral.&*nbsp;Capacidad para su defensa.&*nbsp;Grado de resolución manifestado.Adecuaciones del recursos y medios empleados en la presentación, incluido el uso de las TIC. &*nbsp;**&*nbsp;*Será necesario obtener una puntuación mínima
de 2,5 puntos sobre 5 puntos en este apartado
para obtener una evaluación positiva global.

Fuentes de información

APA (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (3ª ed. traducida de la 6th en inglés). Méjico: Manual Moderno.

Feliz, T., Ricoy, M. C. *et al.* (2012). The software for the content analysis: wrong, technical and artistic uses. En K. Schweizer, T. Schielein, M. Kiegelmann, T. Feliz & G.L. Huber (Eds.), *Beyond Text: Video and other Medium Use in Qualitative Research* (pp. 103-120). Tübingen: Center for Qualitative Psychology.
http://psydok.sulb.uni-saarland.de/volltexte/2012/3417/pdf/nexus_vol_9_.pdf

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.*

Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa.* Madrid: Morata.

Mcmillanm, J. y Shumacher, S. (2005). *Investigación educativa una introducción conceptual*. Madrid: Pearson.

Ricoy, M.C. (2009). Consideraciones sobre la construcción de los instrumentos de recogida de información en la investigación educativa. *Guadalbullón*, 14, 29-45.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/P02M066V06102
Diagnóstico y Evolución de la Competencia Curricular/P02M066V06106
Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/P02M066V06103
Formación Académica y Profesional/P02M066V06254
La Atención a la Diversidad y su Intervención/P02M066V06252
La Convivencia en los Centros de Secundaria y el Trabajo desde Departamento de Orientación/P02M066V06253
La Innovación y la Investigación Educativa como Factores para la Mejora y el Asesoramiento Escolar/P02M066V06107
Orientación Base Legal, Composición, Planes e Programas/P02M066V06105
Orientación y Función Tutorial/P02M066V06101
Prácticas Externas/P02M066V06301
Sistema Educativo y Educación en Valores/P02M066V06104