



Facultad de Ciencias de la Educación

Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respecto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir la que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso en el Centro es:

Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los *estudiantes en programas de *movilidad.

Para obtener más información visita nuestra página web

http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php

Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composto polos seguintes membros:

Decana:

D^a María del Mar García Señorán

Vicedecanos/as:

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

D^a María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.^a María del Pino Díaz Pereira

Secretario:

D. Antonio González Fernández

Localización**LOCALIZACIÓN DA FACULDADE.****Dirección postal:**

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edificio Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

Directorio telefónico:

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

Correo electrónico:

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

Grado en Educación Social

Asignaturas**Curso 3**

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O05G130V01501	Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social	1c	6
O05G130V01502	Mediación en conflictos y situaciones de violencia	1c	6
O05G130V01503	Programas de animación sociocultural	1c	6
O05G130V01601	Iniciación en la práctica profesional	2c	6
O05G130V01602	Prácticas externas: Practicum I	2c	12

O05G130V01901	Evaluación de programas socioeducativos	1c	6
O05G130V01902	Intervención en salud y educación social	1c	6
O05G130V01903	Investigación-acción en la práctica socioeducativa	1c	6
O05G130V01904	Sociología del consumo e identidades culturales	1c	6
O05G130V01905	Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria	2c	6
O05G130V01906	Educación ambiental para el desarrollo sostenible	2c	6
O05G130V01907	Educación intercultural y para la paz	2c	6
O05G130V01908	Gerontología y educación social	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social**

Asignatura	Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social			
Código	005G130V01501			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Profesorado	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Correo-e	cirodicio@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Cuando se produce alguna situación que dificulta o inhibe el desarrollo integral del menor estamos hablando de una situación de riesgo. Normalmente estas situaciones se dan en el mismo entorno del menor, pero situaciones estructuradas y sociopolíticas también inciden negativamente en este grupo de población. Conocer los factores que generan situaciones de riesgo para la infancia y la adolescencia, los indicadores que permitan identificarlos y las repercusiones que éstas tengan en los menores que las sufran, se convierte en un ámbito suficientemente amplio y complejo, en el que el Educador Social ha de intervenir.			

Competencias de titulación

Código	
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B15	Creatividad
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Conocer, analizar e indagar sobre la realidad social y educativa.	A2 A5 A14 A16 A17	B2 B3 B4 B6 B8 B9 B10 B12
2.- Diseñar, organizar, poner en práctica y evaluar programas de intervención socio-educativa para minimizar las dificultades sociales.	A2 A5 A12 A14 A16 A17 A18	B2 B3 B5 B12
3.-Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socio-educativas y de compensación	A2 A5 A14 A15 A17	B3 B4 B7 B8 B10 B12
4.-Favorecer el desarrollo comunitario y socio-educativo	A2 A5 A8 A12 A14 A17	B2 B3 B4 B10 B11 B12
5.-Analizar y diagnosticar la realidad social y las dificultades sociales como base que fundamenta el desarrollo de acciones e iniciativas socio-comunitarias y educativas.	A5 A7 A8 A12	B2 B3 B4 B6 B8 B10 B11 B12
6.-Adquirir y comprender los conocimientos teóricos y los recursos instrumentales y metodológicos precisos para el desarrollo exitoso de la intervención socio-educativa en la infancia y adolescencia en dificultades sociales	A2 A5 A6 A8 A14 A17	B2 B3 B4 B5 B8 B11 B12
7.- Formar la un profesional para actuar en el ámbito de la intervención socio-educativa que sea capaz de dar respuesta a realidades diversas de esta sociedad actual.	A5 A8 A16 A22	B2 B6 B8 B11 B12 B15 B19

Contenidos

Tema	
1.- Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social.	1.1. Introducción. 1.2. Bienestar social e infancia. 1.3. Dificultad social en la infancia. 1.4. El buen trato a la infancia y la resiliencia.
2.- Socialización e inadaptación social. Inadaptación, desadaptación y marginación.	2.1. Familia, escuela, religión y poder, agentes de socialización. 2.2. Marginación social del menor. 2.3. Inadaptación social. 2.4. Conflicto y desviación social.

3.- La prevención: Intervención, metodología y niveles de intervención.	3.1. Metodología del proceso de intervención. 3.2. Proceso de la intervención. 3.3. Estudio diagnóstico. 3.4. Niveles de intervención. 3.5. Marco general de los recursos sociales para menores y jóvenes.
4.- Modalidad de atención socio-educativa: Intervención preventiva, asistencial y rehabilitadora.	4.1. Prevención del absentismo y el fracaso escolar. Programas de absentismo. 4.2.- Educación intercultural. Educar para la igualdad: la asimilación cultural. 4.3.- Acogimiento familiar y la adopción. 4.4.- Atención residencial. 4.5.- Atención a menores inmigrantes. 4.6.- La reeducación y la integración social del menor. 4.7.- Medidas de reforma y reeducación de menores.
5.- Dificultad social en el ámbito familiar.	5.1. Introducción. 5.2. Dificultad social en un ámbito violento. 5.3. Sintomatología y patología presentadas por menores expuestos a violencia intrafamiliar. 5.4. Incompetencia familiar y dificultad social infantojuvenil. 5.5. Dificultad social infantojuvenil por abandon afectivo. 5.6. Algunas consecuencias de la dificultad social en el ámbito familiar.
6.- Dificultad social por uso inadecuado de TIC.	6.1. Introducción. 6.2. Brecha digital generacional y dificultad social infantojuvenil en el uso de TIC. - Ciberacoso - Cyberbullying - Grooming - Chaturbarsing - Adicciones en red.
7.- Dificultad social por maltrato infantil.	7.1. Definición, incidencia y prevalencia. 7.2. Teroías sobre el maltrato a los hijos. 7.3. Factores de riesgo. 7.4. Consecuencias del maltrato. 7.5. Resiliencia en niños maltratados. 7.6. Intervención en el maltrato. 7.6.1. Tratamiento de padres abusivos y de hijos maltratados. 7.6.2. Programas de prevención del maltrato.
8.- Dificultad social por inadaptación de hijos de divorciados. La prevención.	8.1. Necesidad de una intervención preventiva. 8.2. Programas educativos para padres divorciados. 8.3. Bases empíricas de éstos programas. 8.4. Programas informativos breves. 8.5. Programas de varias sesiones dirigidos a madres con la custodia. 8.6. Programas para padres sin custodia. 8.7. Intervención en el contexto judicial.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Presentaciones/exposiciones	3	5	8
Tutoría en grupo	5	5	10
Estudio de casos/análisis de situaciones	10	10	20
Proyectos	4	80	84
Sesión magistral	24	0	24
Pruebas de tipo test	3	0	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Explicación por parte del docente del contenido de la materia y de las actividades a realizar.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte de las personas expertas en el ámbito de la educación social, procedentes de instituciones gallegas.
Tutoría en grupo	La elaboración del proyecto estará supervisado en tutorías por el docente.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Visionado de una película que se utilizará como estudio de caso a intervenir.

Proyectos	Los alumnos elaborarán un proyecto, para el cual la docente les proporcionará la información necesaria (documentación, visionado de películas, exposición de experto). Exposición del proyecto en formato vídeo.
Sesión magistral	Información previa dada por la docente con los esquemas correspondientes de los diferentes contenidos básicos que debe contemplar el diseño, proyecto o plan de intervención social.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. El estudiante o el grupo presenta el resultado obtenido en la elaboración del programa a desarrollar sobre la temática de la materia, o incluso formula cuestiones sobre los atrancos que pueden surgir durante lo proceso

Evaluación

	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado sobre los contenidos del proyecto.	10
Estudio de casos/análisis de situaciones	Proyección de una película y estudio del caso y propuesta de intervención educativa. Elaboración de un informe de propuesta de intervención. Se realizará la valoración a través de los criterios expuestos en una rubrica en la plataforma Moodle.	20
Proyectos	Elaboración de un artículo cuyo tema tendrá relación con el temario. Se valorará con los criterios expuestos en una rubrica en Faitic.	20
Pruebas de tipo test	Examen de la parte teórica con preguntas tipo test.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

1ª CONVOCATORIA.

FECHA DEL EXAMEN: 17 de Diciembre a las 10 h. de la mañana.

FECHA DE REVISIÓN: 29 de Enero de 10 a 12 h. de la mañana.

CONVOCATORIA JULIO

FECHA DEL EXAMEN: 30 de Junio las 18 h.

FECHA DE La REVISIÓN: 16 de Julio de 10 a 12 h de la mañana.

CONVOCATORIA FIN DE CARRERA

FECHA DEL EXAMEN: 15 de Octubre las 10 h.

FECHA DE La REVISIÓN: 4 de noviembre a las 12 h.

ALUMNADO ASISTENTE (con al menos, una asistencia del 70% equilibrada en los diferentes tipos de sesiones):-
La fecha para la entrega de las diferentes actividades individuales (28 y 29 de Octubre), proyecto y exposición grupal (9 y 10 de Diciembre), en formato papel.

- Para el alumnado de evaluación continua el desarrollo del trabajo con todas las metodologías señaladas es obligatorio, así como acudir a clase regularmente (al menos al 80% de las sesiones). El no cumplimiento de estos extremos conlleva no ser cualificado a través de la evaluación continua y pasará a realizar el proyecto y la exposición de forma individual.

- Aquellos estudiantes que no acudan a clase con regularidad, se consideran alumnos no presenciales y deberán realizar las actividades, y el proyecto y exposición de forma individual y no se considerará evaluación continua. Fecha de entrega el 17 de diciembre a las 10 h, día del examen.

-El alumnado asistente deberá cubrir una ficha con sus datos.

ALUMNADO NO ASISTENTE.-El alumnado no asistente deberá concretar con la profesora los trabajos/materiales/etc. a realizar, como más tarde, en el mes de octubre y hacer su entrega el mismo día en que realice el examen oficial de la 1ª y 2ª convocatoria.

-El lugar de publicación de las calificaciones y de la revisión será en el tablón de anuncios del despacho de la profesora responsable y/o en Faitic. La fecha de revisión se señalará en el listado de calificaciones expuesto.
TUTORÍAS.

Se realizarán en el despacho ubicado en 2º pabellón, bajo, despacho nº 26 en el horario estipulado. De no poder acudir a tutorías presenciales se llevarán a cabo a través de skype previa cita.

OBSERVACIÓN.Esta guía docente anticipa las líneas de actuación que se llevarán a cabo con el alumnado en la

materia, concibiéndose con cierta flexibilidad; en consecuencia, puede requerir alguna rectificación promovida por el grupo de destinatarios real o por la relevancia de situaciones sobrevenidas. Así mismo, se aportará al alumnado la información y pautas concretas que sean necesarias en cada momento del proceso formativo.

Fuentes de información

- AAVV (2010), **Educación XX1**, UNED,
- Alsinet, C. y Balsells, M.A. (2011), **Infancia y adolescencia en riesgo social**, Milenio,
- Balsells, M.A., Del Arco, I. y Miñambres, A. (2009), **La infancia en situación de riesgo social y sus familias**, Ed. París,
- Barudy, J. (1998), **El dolor invisible de la infancia**, Paidós,
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2007), **Los buenos tratos a la infancia**, Gedisa,
- Barundy, J. y Marquebreucq, A.P. (2006), **Hijas e hijos de madres resilientes: traumas infantiles en situaciones extremas: violencia de género, guerra, genocidio, persecución y exilio.**, Gedisa,
- Benítez, M.T., Languín, A. y Sánchez, M. (2000), **Programa de atención al niño en situación social de riesgo**, Díaz de Santos-ayuntamiento de Madrid,
- Bowlby, J. y Marquebreucq, A.P. (2006), **Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego.**, Paidós,
- Brazelton, T. y Greenspan, S. (2005), **Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender**, Graó,
- Calatayud, E. (2009), **La educación de los jóvenes: Una tarea social compartida**, Fundación Ecoem,
- Cantón, J. y Cortés, M. (2003), **Guía para la evaluación del abuso sexual infantil**, Pirámide,
- Cantón Duarte, J. y col. (2013)., **Violencia doméstica, divorcio y adaptación psicológica.**, Pirámide,
- Casado, J., Díaz, J.A. y Martínez, C. (1997), **Niños maltratados**, Díaz de Santos,
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2011), **Evaluación de la intervención socioeducativa. Agentes, ámbitos y proyectos.**, Pearson,
- Colás, A. (2011), **Derecho penal de menores**, Tirant lo Blanch,
- Cyrlunik, B. (2007), **Los patitos feos: la resiliencia, una infancia infeliz no determina la vida.**, Gedisa,
- Fernández, J.M., Hamido, A. y Fernández, M. (2008), **El Educador Social de menores. Cuaderno de aprendizaje.**, Pirámide,
- Fernández Millán, J.M. y Hamido Mohamed, A. (2011), **Educación social y atención a la infancia.**, Pirámide,
- Galán Rodríguez, A. (2011), **La protección a la infancia: el desafío del Rey Salomón.**, Eos,
- García Barriocanal, C., Imaña, A. y De la Herrán, A. (2007), **El Acogimiento Residencial como medida de protección al menor**, Defensor del menor en la Comunidad de Madrid,
- García, N. y Noguerol, V. (2007), **Infancia maltratada. Manual de intervención**, Pirámide,
- Gómez, E. (2002), **Guía para la atención al maltrato infantil: desde los servicios sociales.**, Servicio de Publicaciones Universidad de Cantabria,
- González, E. (coord.) (2001), **Menores en desamparo y conflicto social**, CCS,
- Granados, P. y Mudarra, M.J. (2010), **Diagnóstico en Educación Social.**, Sanz Torres,
- López, F. (2010), **Necesidades en la infancia y en la adolescencia**, Pirámide,
- Martín Hernández, J. (2005), **La intervención ante el maltrato infantil. Una revisión del sistema de protección**, Pirámide,
- Martín, J. (2009), **Protección de menores. Una institución en crisis.**, Pirámide,
- Martínez García, C. (Coord) (2007), **Los sistemas de protección de menores en la España de las Autonomías. Situación de riesgo y desamparo de menores. Acogimiento familiar y acogimiento residencial.**, Dykinson.,
- Martínez, I. y Vázquez, A. (2006), **La resiliencia invisible: infancia, inclusión social y tutores de vida.**, Gedisa,
- Melendro, M. (dir.) (2007), **Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social. El tránsito a la vida adulta en una sociedad sostenible**, UNED,
- Melendro, M. (2009), **El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en dificultad social. Estrategias flexibles de intervención socioeducativa**, UNED,
- Mondragón, J. y cols. (2004)., **Intervención con menores: acción socioeducativa.**, Narcea,
- Ochoterena, J. y Arruabarrena, M.I. (2001), **Manual de protección infantil**, Masson,
- Quicios, M^a del P. (2013), **Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social.**, Mc Graw Hill,
- Rodríguez, F.J. y Becedóniz, C. (Coords.) (2007), **El menor infractor. Posicionamiento y realidades**, Principado de Asturias,
- Ruiz, M.V. y Martín, M.S. (2008), **Adolescentes en riesgo social. Prevención e intervención**, Comunidad de Madrid- Consejería de Familia y Asuntos Sociales,
- Sáinz-Cantero, M.B. y Pardo, E. (2010), **Régimen jurídico de los centros de protección y reforma de menores**, Comares,
- Sanmartín, J. (Coord.) (2008), **Violencia contra niños**, Ariel-Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia,
- Suárez, J.M. (1999), **Historia dos dereitos da infancia**, Xunta de Galicia,
- Tarín, M. y Navarro, J.J. (2006), **Adolescentes en riesgo. Casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa.**, CCS,
- Urra, J. (2010), **Adolescentes en conflicto. 53 casos reales.**, Psicología. Pirámide,
- Vélez de Medrano, C. (2008), **Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo**, UNED,

Manual básico: Quicios, M^a del P. (2013) Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social. Madrid: Mc Graw Hill.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

DATOS IDENTIFICATIVOS**Mediación en conflictos y situaciones de violencia**

Asignatura	Mediación en conflictos y situaciones de violencia			
Código	O05G130V01502			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Lameiras Fernández, María			
Profesorado	Lameiras Fernández, María			
Correo-e	lameiras@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Los términos "conflicto" y "violencia" están estrechamente relacionados. El conflicto es inherente a la persona humana y a la sociedad: el individuo es un ser en conflicto y no puede dejar de serlo. No obstante, no sucede el incluso con la violencia: la violencia no está en la naturaleza humana; sino tan sólo el potencial para la violencia, pero las circunstancias condicionan la realización de ese potencial (Galtung, 1997). El conflicto no necesariamente tiene que rematar en violencia física o verbal. El fracaso en la transformación del conflicto es lo que conduce a la violencia. La complejidad de la sociedad actual está a generar nuevas formas de conflicto y violencia tanto en los espacios públicos como en los privados. A través del desarrollo de los contenidos de esta asignatura tentamos debatir sobre los diferentes contextos de relación y socialización de las personas, identificar conflictos y situaciones de violencia en los ámbitos familiar, penal juvenil y escolar, analizando sus causas y las respuestas producidas; presentando posibles estrategias de gestión y resolución de los conflictos desde una perspectiva positiva y creativa.			

Competencias de titulación

Código	
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B16	Liderazgo
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Estar capacitado/la para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas	A2	B1 B2 B6 B7 B11 B13 B17

Asumir y orientarse de acuerdo con los valores de igualdad y ciudadanía democrática y capacitar para la prevención y mediación en los casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...).	A3	B10 B11 B16
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos		B1 B2 B5 B7
Poseer capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de relación interpersonal, solidaridad y empatía.	A18	B6 B11 B15 B16
Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas.	A20	B1 B2 B7 B9
Asesorar y acompañar a las personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.	A21	B6 B11 B14 B16

Contenidos

Tema	
*I. El conflicto y la violencia	1.1. Análisis del conflicto y la violencia en la sociedad actual: Epidemiología 1.2. Teorías explicativas de la agresividad y la violencia. 1.3. Ciclos de la violencia. Fases
II. El conflicto escolar: el maltrato entre iguales	2.1. Aproximación conceptual al fenómeno del maltrato entre escolares 2.2. Situación nacional e internacional del maltrato entre escolares. 2.3. Factores identificativos en el estudio del maltrato entre escolares.
III. El conflicto en el contexto de la familia y en el contexto afectivo-relacional	3.1. La violencia intrafamiliar: los estilos educativos familiares. 3.2. La violencia de género: causas y manifestaciones. 3.3. La violencia en las relaciones de pareja de los/las adolescentes.
IV. El conflicto en el contexto laboral.	4.1. El conflicto en la empresa: el acoso laboral. 4.2. Situación nacional e internacional del acoso laboral.
V. La Mediación en la gestión y en la resolución de conflictos.	5.1. Principios básicos de la mediación. 5.2. Aplicaciones de la mediación en la gestión y resolución de conflictos: técnicas y programas 5.3. El papel del/a educador/a social como mediador/a

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	8	0	8
Trabajos tutelados	5	75	80
Presentaciones/exposiciones	8	28	36
Sesión magistral	22	0	22
Actividades introductorias	2	0	2
Pruebas de tipo test	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	Ejercicios o proyectos que los/las estudiantes desarrollan en el aula bajo las directrices y supervisión de la profesora. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.
Trabajos tutelados	Los/las estudiantes en grupo, o bien individualmente, elaboran un documento y/o investigación sobre la temática de la materia. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los/as estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción, etc.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante la docente y/o un grupo de estudiantes de los resultados del trabajo tutelado. Se llevará a cabo en grupo o de manera individual.
Sesión magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado (detección de conocimientos previos, motivaciones...), así como a presentar la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Trabajos de aula	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y de los trabajos tutelados se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los/as estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula (durante la presentación del tema, o del trabajo a desarrollar) como en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, de manera individualizada. - La elaboración de los trabajos tutelados y su exposición se le dedicará un tiempo específico de tutoría grupal en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora en el horario de tutorías.
Trabajos tutelados	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y de los trabajos tutelados se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los/as estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula (durante la presentación del tema, o del trabajo a desarrollar) como en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, de manera individualizada. - La elaboración de los trabajos tutelados y su exposición se le dedicará un tiempo específico de tutoría grupal en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora en el horario de tutorías.
Presentaciones/exposiciones	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y de los trabajos tutelados se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los/as estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula (durante la presentación del tema, o del trabajo a desarrollar) como en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, de manera individualizada. - La elaboración de los trabajos tutelados y su exposición se le dedicará un tiempo específico de tutoría grupal en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora en el horario de tutorías.
Sesión magistral	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y de los trabajos tutelados se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los/as estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula (durante la presentación del tema, o del trabajo a desarrollar) como en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, de manera individualizada. - La elaboración de los trabajos tutelados y su exposición se le dedicará un tiempo específico de tutoría grupal en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora en el horario de tutorías.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Los/las estudiantes presentan el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia y/o investigación. Se llevará a cabo en grupo, de forma escrita. ;Además, también se valorará la exposición que se haga del trabajo en el aula.	20
Trabajos tutelados	Las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante lo proceso de formación en el aula.	30
Pruebas de tipo test	Se realizará una prueba para la evaluación de las competencias adquiridas que incluye preguntas cerradas con tres o cuatro alternativas de respuesta. Los/las alumnos/las seleccionarán una respuesta entre las posibilidades. Las respuestas erradas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 bien).	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es necesario superar todas las pruebas.

Alumnado no presencial: deberá hablar con la profesora de la materia al iniciarse el curso, para acordar un plan de trabajo específico.

Segunda convocatoria: el alumnado que apruebe alguna de las partes o pruebas de la materia, si le conservará la calificación hasta la segunda convocatoria (julio). Las pruebas no aprobadas serán evaluadas en la misma convocatoria.

HORARIOS TUTORIAS: PRIMER CUATRIMESTRE

LUNES: 10-11, 13-14 Y 19-21 HORAS

MARTES: 10-11 Y 13-14 HORAS

DESPACHO DE LA PROFESORA: SEGUNDO PABELLON "OLGA GALLEGO" SEGUNDO PISO DESPACHO NUMERO 8

Fecha de entrega de trabajos: 5 diciembre 2014

Fechas de exámenes:

***Examen: 22 diciembre 2014 16h. (Revisión de examen: 29 enero 2015)**

***Examen 2ª convocatoria: 2 julio 2015 (revisión de examen: 16 julio 2015)**

Fuentes de información

BIBLIOGRAFIA BASICA

PARKINSON, L. (2005). Mediación familiar. Teoría y práctica: Principios y estrategias operativas. Barcelona: Gedisa

TORREGO, J. (coord.) (2000). Mediación de conflictos en instituciones educativas. Madrid: Narcea.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

BUSTELO, D. J. (1995). La Mediación familiar interdisciplinaria. B M S Ediciones, Madrid.

CARRERA, M.V., LAMEIRAS, M. E RODRÍGUEZ, Y. (2011). Víctimas e agresores/as na escola: unha análise do fenómeno *bullying* desde a perspectiva de xénero a través da voz dos seus protagonistas. En VV.AA, Cátedra Novacaixagalicia de Estudos feministas (pp. 11-42). Ourense: Universidade de Vigo, Difusora de Letras, Artes e Ideas.

CARRERA, M.V., LAMEIRAS, M., RODRÍGUEZ, Y., FAILDE, J.M. Y CALADO, M. (2008). Análisis comparativo del maltrato escolar entre iguales desde la perspectiva de la víctima, el agresor y el espectador. En J.A. González-Pienda y J.C. Núñez, Psicología y Educación: Un lugar de encuentro (pp. 2118-225). Oviedo: Universidad de Oviedo, Departamento de Psicología. ISBN: 978-84-8317-692-4.

CARRERA-FERNÁNDEZ, M. V., LAMEIRAS-FERNÁNDEZ, M., RODRÍGUEZ CASTRO, Y. Y VALLEJO-MEDINA, P. (2013). Bullying among Spanish Secondary Education Students: The role of Gender Traits, Sexism, and Homophobia. *Journal of Interpersonal Violence*, 29, may, doi: 10.1177/0886260513488695

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA, nº -359 (julio-agosto 2006). Número monográfico sobre *Convivencia en los centros*.

FERNANDEZ, I. (1998): Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad. Madrid: Narcea.

JARES, X. (2001): Aprender a convivir. Vigo: Generales.

LAMEIRAS FERNÁNDEZ, M.; CARRERA FERNÁNDEZ, M.V.; RODRÍGUEZ CASTRO, Y.; FAÍLDE GARRIDO, J.M. (2009). Actitudes sexistas y maltrato escolar en adolescentes de secundaria. En A. Gil, G. Serig y A. Forcada (Eds.). Poder, poderes y empoderamiento... ¿Y el amor? ¡Ah, el amor! ! (pp. 277-285). Castellón de la Plana: Fundación Isonomía, publicacions de la Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i publicacions. ISBN:978-84-692-1555-5.

MAGALHAES, M. J., RODRÍGUEZ CASTRO, Y. FORTE, A. (2014). As concepções dos/as Profissionais duma Casa de Abrigo de Solidariedade. *Revista Iberoamericana de Salud y Ciudadanía*, 2(2), 129-139.

NEUMAN, Y. (2006). Mediación Penitenciaria: alternativa a la prisión. Editorial Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

RODRÍGUEZ CASTRO, Y., LAMEIRAS FERNÁNDEZ, M., CARRERA FERNÁNDEZ, M.V. Y FAILDE, J.M. (2009). Las actitudes hacia la violencia de género y el sexismo en una muestra de población gallega. *Investigación, cultura, ciencia y tecnología*, 2, 32-37.

TORREGO, J. C. (2009). El Plan de convivencia. Fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo. Madrid: Alianza Editorial.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Sexualidad y salud/O05G130V01912

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Sexualidad y salud/O05G130V01912

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404
Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Otros comentarios

Se recomienda seguir la materia a través de la plataforma de faitic

DATOS IDENTIFICATIVOS**Programas de animación sociocultural**

Asignatura	Programas de animación sociocultural			
Código	O05G130V01503			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Dapia Conde, María Dolores			
Profesorado	Dapia Conde, María Dolores			
Correo-e	ddapia@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Después de varios años la animación sociocultural se impuso como una necesidad. De ser considerada cómo algo marginal, se está pasando a su institucionalización. Pareleo a se proceso se potencia una nueva modalidad pedagógica, un nuevo modelo de intervención que va perfilando sus fines, objetivos, método, programas y conformando un nuevo tipo de educador/la, el/la "animador sociocultural". La materia "Programas de animación sociocultural" se configura como una materia clave para la formación de los alumnos y alumnas de Educación Social por las aportaciones teóricas y prácticas de la misma a uno de sus ámbitos de actuación, tanto en el que se refiere su calificación general como en el que alude a una capacitación más específica. Constituye la formación específica para introducir a los estudiantes en la profesión de animador/a sociocultural, y asimismo constituye uno de los perfiles recogidos en el Libro Blanco. Título de grado en Pedagogía y Educación Social: Animador y gestor socio-cultural, propuesta elaborada por una red de universidades españolas para adaptar la titulación de Educación Social al Espacio Europeo de Educación Superior. "El animador sociocultural es aquella persona que, utilizando una tecnología social basada en una pedagogía participativa, facilita el acceso a una vida más activa con mayor participación y comunicación con la colectividad de la que se forma parte, potenciando, en consecuencia, la autonomía personal y grupal, la relación interactiva con otras personas, la integración en un entorno sociocultural y la correspondiente capacidad para transformar ese contexto". La materia se adecúa al perfil profesional y académico de la titulación en los siguientes aspectos: (a)En la aproximación teórica al estudio de la Animación Sociocultural: concepto, caracterización, ámbitos, formación, profesionalización,... (b)En la apuesta básica por capacitar a los estudiantes para el diseño de programas de animación sociocultural adaptados a los distintos contextos de intervención atendiendo a medios, destinatarios,...			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
A13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades

A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B11	Habilidades interpersonales
B13	Autonomía en el aprendizaje
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
- Adquirir y comprender los conocimientos teóricos y los recursos instrumentales y metodológicos necesarios para el desarrollo de la intervención en este ámbito.	A1 A2 A3 A8 A10 A13 A15 A19 A20	B1 B6 B8 B17
- Formar a un profesional para actuar en el ámbito de la animación sociocultural que sea capaz de dar respuesta a la realidad social actual.	A2 A3 A4 A7 A10 A16 A20	B1 B4 B6 B8 B17 B19 B20
- Diseñar, organizar, poner en práctica y evaluar programas de animación sociocultural en los diversos ámbitos de trabajo.	A1 A2 A6 A13 A14 A15 A20	B4 B5 B11 B13 B20

Contenidos

Tema	
1. Conceptualización y caracterización de la animación sociocultural (ASC).	SUBTEMAS 1: Conceptos afines. Análisis de distintas definiciones de ASC. Hacia una definición de ASC. Características y objetivos. La ASC, ámbito de la educación social.
2. Perspectiva histórica y comparada de la ASC. Panorámica: ámbitos.	SUBTEMAS 2: Génesis y evolución de la Animación Sociocultural. La ASC en distintos países. Ámbitos de la ASC: Taxonomización y análisis.
3. Bases antropológicas, sociológicas y psicológicas de la ASC.	(*)SUBTEMAS 3. Bases antropológicas. Bases sociológicas. Bases psicológicas.
4. Desarrollo comunitario.	SUBTEMAS 4: Concepto. Objetivos. Rasgos. Campos de intervención. Educación social y desarrollo comunitario.
5. Los animadores/las socioculturais: formación y profesionalización.	SUBTEMAS 5: Variables que inciden en el proceso de profesionalización. Modelo y propuestas formativas en el ámbito de la ASC. Regulación del mercado de trabajo.
6. La investigación en ASC.	(*)SUBTEMAS 6. Modelos de investigación. Aplicación en el ámbito de la ASC. A investigación-acción, un modelo adaptado para la ASC.
Temario de prácticas	(*)
P1. La planificación de los procesos socioculturais. Propuestas metodológicas.	- Diferencia plan, programa e proyecto.
P2. Análisis de la realidad. Momentos y técnicas.	- Apartados a tener en cuenta en el diseño de un proyecto.
P3. Objetivos. Concepto, planteamiento y tipos.	- Fases e metodología de análisis de la realidad. Importancia.
P4. La organización de recursos. Presupuestos y sistemas de financiación.	- Formulación de objetivos.
P5. Análisis de distintas subvenciones.	- Recursos. Tipología. Elaboración de un presupuesto.
P6. La evaluación. Enfoques, modelo y tipos. Hacia una propuesta comprensiva.	- Propuesta evaluativa.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	1	3
Sesión magistral	20	5	25
Trabajos de aula	15	5	20
Trabajos tutelados	10	50	60
Pruebas de tipo test	1	31	32
Otras	0	10	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	- Evaluación de los conocimientos previos del alumnado. - Presentación general de la materia y su organización. - Orientaciones acerca de la bibliografía. - Orientaciones de los trabajos requeridos.
Sesión magistral	- Exposiciones por parte de la profesora de los temas de la materia. - Presentación de materiales básicos.
Trabajos de aula	- Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia.
Trabajos tutelados	En este apartado haremos referencia específicamente a las orientaciones para el alumnado de los trabajos obligatorios exigidos para superar la materia. Como actividades obligatorias, se les exige a los estudiantes tres trabajos, dos de carácter individual y otro grupal. El trabajo individual, que tiene un peso importante en la nota consiste en la elaboración de un programa de animación sociocultural, adaptado a una realidad específica (previo análisis de la misma) y de libre elección por cada estudiante (no se permite elegir la misma realidad). Este trabajo consiste en la aplicación de lo estudiado en las clases prácticas. Fecha de entrega: 10 de diciembre. El segundo trabajo, individual, consiste en la lectura y análisis de un libro relacionado con uno de los ámbitos de la animación sociocultural. Fecha de entrega: 15 de noviembre. El tercer trabajo, de menor dedicación, es de carácter grupal y facilita la profundización de los estudiantes en un ámbito de la animación sociocultural, elegido según preferencias. Tras la selección se le pide que realicen un estudio teórico-práctico del mismo, que posteriormente será presentado en la clase, para finalizar el tema 2. Fecha de entrega: 30 de septiembre. Los grupos elaborarán un breve resumen de la temática del trabajo que se distribuirá al resto de la clase. La realización de estos trabajos implica: - Busca y consulta de fuentes bibliográficas y documentales - Lectura y análisis de los documentos teóricos que fundamentan el mismo. - Diseño, y aplicación de instrumentos para la recogida de datos, así como análisis de los mismos (parte práctica)- Elaboración del informe final (para su entrega) - Exposición oral de los trabajos realizados al grupo-clase.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Sesión magistral. Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las *duda surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos.
Trabajos tutelados	Trabajos tutelados. Atención personalizada en relación a la elaboración de los distintos apartados del proyecto de *ASC. Trabajos de aula. Orientaciones específicas la cada estudiante para el desarrollo de las diferentes actividades de aula. Pruebas de tipo test. Aclaración de *dudas antes de la realización de la prueba y revisión personalizada del resultado de la prueba.
Trabajos de aula	Sesión magistral. Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las *duda surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos. Trabajos tutelados. Atención personalizada en relación a la elaboración de los distintos apartados del proyecto de *ASC. Trabajos de aula. Orientaciones específicas la cada estudiante para el desarrollo de las diferentes actividades de aula. Pruebas de tipo test. Aclaración de *dudas antes de la realización de la prueba y revisión personalizada del resultado de la prueba.
Pruebas	Descripción

Pruebas de tipo test	Sesión magistral. Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las *duda surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos. Trabajos tutelados. Atención personalizada en relación a la elaboración de los distintos apartados del proyecto de *ASC. Trabajos de aula. Orientaciones específicas la cada estudiante para el desarrollo de las diferentes actividades de aula. Pruebas de tipo test. Aclaración de *dudas antes de la realización de la prueba y revisión personalizada del resultado de la prueba.
----------------------	--

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	- Participación y seguimiento de las clases teóricas y prácticas. Criterios de avaluación: a) Realización de actividades propuestas. b) Elaboración y exposición del trabajo grupal de los ámbitos de la ASC.	15
Trabajos tutelados	Obligatorio para todos los/as alumnos. Se valorará el proyecto de ASC (descrito en la parte metodológica) atendiendo a los siguientes criterios: - Adecuación al ámbito de la ASC. - Coherencia interna. - Inclusión de todos los apartados. - Adecuación a una realidad, libremente elegida.	40
Pruebas de tipo test	Obligatoria para todos los/las alumnos. - Prueba objetiva con opciones de respuesta. - En la puntuación final se tendrán en cuenta aciertos y errores.	40
Otras	- Lectura y análisis de un libro relacionado con uno de los ámbitos de la animación sociocultural. - Libro-forum	5

Otros comentarios sobre la Evaluación

CRITERIO GENERAL: Para hacer promedio es imprescindible haber aprobado el *examen (prueba objetiva) y el proyecto de ASC individual.

SEGUNDA CONVOCATORIA. En el caso de superar alguna de las partes de la materia se conservará la calificación en el incluso curso académico, debiendo superar únicamente las pruebas en las que no se había obtenido una calificación mínima.

ALUMNOS/Las NO ASISTENTES. Para su evaluación se emplearán los mismos criterios que para los estudiantes asistentes, con la única diferencia de que se elimina el criterio "trabajos de aula", quedando la *ponderación de la siguiente manera: el trabajo tutelado (40%), la realización de una prueba escrita (40%) y el trabajo de uno de los ámbitos de la animación sociocultural, en el que se incluye la lectura de un libro y una aproximación a la realidad profesional (20%).

FECHA EXÁMENES: La señalada y aprobada cómo en la fecha oficial por la Facultad.

Consultar: <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>

Fuentes de información

BIBLIOGRAFIA

- **Cembranos, F.; Hernández, D. e Bustelo, M. (1994). *La animación sociocultural: Una propuesta metodológica*. Popular: Madrid.**

Miguel Badesa, S. de (1995). *Perfil del animador sociocultural*. Narcea: Madrid.

Trilla, J. (coord.) (1997). *Animación sociocultural*. Ariel: Barcelona.

Roselló, D. (2004). *Diseño y evaluación de proyectos culturales*. Ariel: Barcelona.

Outra bibliografía complementaria

ANDER-EGG, E (1984). *Metodología y práctica de la animación sociocultural*. Humanitas. Buenos Aires.

ANDER-EGG, E. (1989). *La animación y los animadores*. Narcea. Madrid.

ANDER-EGG, E. (1994). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para proyectos sociales y culturales*. Humanitas. Buenos Aires.

AYUSO CARRASCO, I. (Coord.) (2002). *Animación sociocultural. Intervención multidisciplinar*. Formación Alcalá: Jaén.

BESNARD, P. (1991). *La animación sociocultural*. Paidós. Barcelona.

CABALLO VILLAR, M.B. (2001). Los educadores sociales en la animación sociocultural. *Pedagogía social*, 8, 199-207.

FROUFE, S. e SÁNCHEZ, M.A. (1993). *La praxis de MENDIA GALLARDE, R. (1991). Animación sociocultural de la vida diaria en la Europa Comunitaria. Universidad Pontificia/Junta de Castilla y León. Salamanca.*

VENTOSA, V.J. (2001). *Desarrollo y evaluación de proyectos socioculturales*. Madrid: CCS.

VENTOSA, V.J. (2006). *Perspectivas actuales de la animación sociocultural*. Madrid: CCS.

VICHÉ, M. (1986). *Animación sociocultural y educación en el tiempo libre*. Orense. Valencia.

Libros Certeza: Zaragoza.

Recomendaciones

Otros comentarios

Esta guía explicita las líneas de actuación que se van a seguir con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad; por tanto, puede estar sujeta a algunos reajustes puntuales.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Iniciación en la práctica profesional				
Asignatura	Iniciación en la práctica profesional			
Código	005G130V01601			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Profesorado	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Correo-e	xcid@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación	
Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
B2	Planificación y organización
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B12	Compromiso ético
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Competencias de materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Integrar *críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, *pedagógicos, culturales, políticos, *legislativos que están en la base de los procesos de intervención *socioeducativa	A1
Estar capacitado/la para el *diagnóstico y la *mediación en la *prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades *socioeducativas	A2
Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención *socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción *socioeducativa	A5
*Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, *motivación, negociación y *promoción de la *asertividad...)	A8
Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas *adictivas, instituciones *penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de *exclusión...)	A9
Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados *socioeducativos	A16
Administrar, *coordinar y supervisar entidades, *equipamientos y grupos, en función de diferentes contextos y necesidades	A19
Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades *socioeducativas	A20

Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/la educador/a social	B19
*Planificación y organización	B2
Resolución de problemas y toma de decisiones	B6
Dominio de metodologías y técnicas educativas, *dinamizadoras de *asesoramiento y orientación	B7
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos	B9
Compromiso ético	B12
Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional	B19

Contenidos

Tema	
Políticas sociais e institucionais en educación social. (*)	
Formación e profesionalización na práctica profesional da educación social. (*)	
Funcións do/a educador/a social. (*)	
Código deontolóxico do educador/a social (*)	
Discusión de programas existentes nos diversos campos de intervención. (*)	
Traballo en grupos e equipos multidisciplinares no ámbito da educación social e profesións afíns (*)	
Elaboración de proxectos de investigación-acción coa participación do profesor/a de prácticas, o profesional dunha institución, colegas en proceso de realización do prácticum e colegas do grupo clase (*)	

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	12	24	36
Seminarios	3	9	12
Debates	5	5	10
Actividades introductorias	3.5	0	3.5
Presentaciones/exposiciones	12	36	48
Salidas de estudio/prácticas de campo	7	14	21
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2
Informes/memorias de prácticas	0	17.5	17.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o *directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminarios	Actividades *enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten hendir o *complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como *complemento de las clases teóricas.
Debates	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Póde centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado *previamente en una sesión *maxistral...
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre lo *alumnado, así como a presentar la materia.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Salidas de estudio/prácticas de campo	Se desarrollan en espacios no académicos exteriores. Entre ellas se pueden citar prácticas de campo, visitas a eventos, centros de investigación, empresas, instituciones... de interés académico-profesional para el alumno.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	En la realización de estas actividades, el alumnado tendrá atención personalizada para resolver todas las dudas que se le presenten, durante las horas de tutorías que tenga asignadas el profesor.
Pruebas	Descripción

Informes/memorias de prácticas En la realización de estas actividades, el alumnado tendrá atención personalizada para resolver todas las dudas que se le presenten, durante las horas de tutorías que tenga asignadas el profesor.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Reflexión personal acerca de los temas abordados en el aula, recogida en una memoria	5
Seminarios	debate con expertos invitados. reflexión personal sobre el tema abordado	10
Debates	discusión en grupo de temas de actualidad. Reflexión personal escrita sobre los temas	10
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	30
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	prueba escrita sobre temas previamente indicados.	35
Informes/memorias de prácticas	Este informe memoria recoge las reflexiones personales sobre los diversos aspectos tratados en la materia, tanto en las clases teóricas, como seminarios, debates, estudios de caso y salidas, por lo que esta memoria se valorará con los porcentajes acumulados de esas cinco metodologías citadas.	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado no asistente con regularidad, a las distintas actividades, tendrá una evaluación de la prueba sobre 60%. El 40% restante será una actividad de lectura y reflexión personal, acordada con el profesor al inicio del curso y entregada el día de la prueba escrita.

El alumnado que no complete todos los objetivos en la convocatoria de mayo, podrá ampliar su actividad para la convocatoria de julio, sin tener que repetir aquellas que habían sido evaluadas positivamente.

Exámenes y revisión:

14 de octubre a las 16:00 horas (revisión 4 de noviembre a las 12 horas)

15 de mayo, a las 12:00 horas (revisión 9 de junio a las 12:00 horas)

29 de junio a las 16:00 horas (revisión 16 julio a las 12:00 horas)

Fuentes de información

CID, A.; MURADÁS, M.; ZABALZA, M.A.; SANMAMED, M.; RAPOSO RIVAS, M.; IGLESIAS, M.L.(coords); **Buenas prácticas en el practicum. IX Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria.**, Santiago de Compostela: Imprenta universitaria.,

SÁEZ, J., **Pedagogía Social. Historia, profesión y competencias**, Madrid: Pearson.,

ROMANS, M; PETRUS, A. e TRILLA, J., **De profesión: educador/a social.**, Barcelona: Paidós.,

RIERA, J., **Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social.**, Valencia: Nau Llibres.,

Revista Galega de Educación., Nova Escola Galega. Santiago,

Cabrerizo, J. e outros, **El practicum en los grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social**, Pearson,

ANECA, **Libro Blanco. Títulos de Grado de pedagogía y educación social**, ANECA,

Borrel, N. e Benedito, V., **Las prácticas en la profesionalización del Pedagogo**, Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias,

García, F., **La intervención en Trabajo Social: supuestos prácticos**, Malaga: Colegio Profesional,

González, M. N. e outros, **II Jornadas Desarrollo profesional y practicum en la Universidad**, Bilbao: Universidad del País Vasco,

Marhuenda, F., **Aprender de las prácticas**, Universidad de Valencia,

Martín, A., **El practicum en Educación Social**, Universidad de las Palmas de Gran Canaria,

Medina, A. e outros, **La formación práctica del educador social, el pedagogo y el psicopedagogo**, Madrid: UNED,

Ventura, J., **El practicum en los estudios pedagógicos y la inserción laboral**, Universitat de Barcelona,

AMOROS, M. e outros, **El Practicum de la Diplomatura de Educació social.**, Barcelona: Universitat de Barcelona,

ASEDES, **Código deontológico del educador y la educadora social.**, ASEDES,

ASEDES, **Documentos profesionalizadores**, ASEDES,

ASEDES, **V Congreso Estatal del Educador Social, "La Profesionalización. Recorridos y Retratos de una Profesión"**, ASEDES ASEDES. Toledo, septiembre de 2007.,

- ESTEBAN, F. e CALVO, R (coords), **El practicum en la formación de educadores sociales.**, Burgos: Universidad de Burgos.,
-
- Educación Social. Revista de intervención socioeducativa, Barcelona,
-
- Cuadernos de Pedagogía., Barcelona,
-
- ZABALZA, M.A.; IGLESIAS, M.L.; CID. A.; RAPOSO, M. (coords), **Desarrollo de competencias personales y profesionales en el Practicum. VI Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria.**, CD-ROM. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela. Disponible en <http://>,
-
- Olivares, M^a A., **E proyecto profesional . Un instrumento relevante en la transición a la vida activa del universitario. Pedagogia Social. Revista Interuniversitaria, nº 9 (segunda época)**, Universidad de Murcia,
-
- Caballo, B. e Fragueta, R. (coords), **A investigación-acción participativa no quefacer municipal**, A Coruña: Deputación Provincial,
-
- Gonçalves, D., **Complexidade e identidade docente. A supervisão pedagógica e o portfolio reflexivo como estratégias de formação nas práticas educativas do futuro professor**, Ourense. Universidade de Vigo,
-
- SIPS, **Pedagogia social. Revista Interuniversitaria**,
-
- Consejo general Colegios educadores, **Revista de Educación social**, eduso.net,
-
- Bordón**,
-

Recomendaciones

Otros comentarios

el trabajo durante el año será acumulativo tanto para asistentes como no asistentes, por lo que la parte de la materia no superada en junio, se puede seguir trabajando para julio, conservando las competencias ya adquiridas previamente

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Prácticas externas: Practicum I				
Asignatura	Prácticas externas: Practicum I			
Código	005G130V01602			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	3	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Failde Garrido, José María			
Profesorado	Failde Garrido, José María Rodríguez Castro, Yolanda			
Correo-e	jfailde@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación	
Código	
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B5	Gestión de la información
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B16	Liderazgo
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Integrar *críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención *socioeducativa	A7
Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la *asertividad...)	A2 A12 A19
Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados *socioeducativos	A7
Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía	B16
Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo *socioeducativo	A9
Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social	B19
Planificación y organización	B2
Resolución de problemas y toma de decisiones	B1 B5
Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación	A6
Capacidad crítica y autocrítica	B8
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos	B9

Contenidos	
Tema	
Contexto *socioeducativo y cultural en la comunidad en que esta *inserto centro de prácticas	Contexto *socioeducativo Contexto *socioeconómico Contexto cultural
Realidad de la intervención profesional *no ámbito en que realiza las practicas	Profesionales de la educación social: funciones. Actividad desarrollada. *Aportación del alumno/la en prácticas y esa *actividad Otros profesionales *Interdisciplinariedad y *interprofesionalidad
Capacidad de reflexión crítica sobre la realidad práctica	(*) Valoración de las respuestas de la instituciones a las necesidades de los usuarios y necesidades *sociales Posibles avances
*Capacidad de reflexión sobre las posibilidades *mejora en la intervención profesional de él *educador/la social, tanto en *el ámbito de realización de las prácticas como en *lo que sería en *una intervención *transversal la todos *los ámbitos.	Valoración del que significa el trabajo de esta institución en el conjunto del ámbito de intervención. Valoración de aquellas cuestiones que pueden ser *transferibles la otros ámbitos, en una concepción *integral de la profesión *educadora

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	0	3
Prácticas externas	2	200	202
Tutoría en grupo	5	10	15
Seminarios	5	10	15
Informes/memorias de prácticas	0	65	65
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Prácticas externas	El estudiante desarrollar las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión, durante un período determinado y realizando las funciones asignadas y previstas en la propuesta de prácticas.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Seminarios	Durante el practicum, tanto para las actividades en la institución, como para las que requieren actividad en el aula, tendrá atención personalizada por parte del profesorado del practicum que tendrá un horario específico para la tutorización del practicum compatible con la estancia del alumnado en la institución
Prácticas externas	Durante el practicum, tanto para las actividades en la institución, como para las que requieren actividad en el aula, tendrá atención personalizada por parte del profesorado del practicum que tendrá un horario específico para la tutorización del practicum compatible con la estancia del alumnado en la institución
Tutoría en grupo	Durante el practicum, tanto para las actividades en la institución, como para las que requieren actividad en el aula, tendrá atención personalizada por parte del profesorado del practicum que tendrá un horario específico para la tutorización del practicum compatible con la estancia del alumnado en la institución
Pruebas	Descripción
Informes/memorias de prácticas	Durante el practicum, tanto para las actividades en la institución, como para las que requieren actividad en el aula, tendrá atención personalizada por parte del profesorado del practicum que tendrá un horario específico para la tutorización del practicum compatible con la estancia del alumnado en la institución

Evaluación

	Descripción	Calificación
Prácticas externas	Para evaluar las prácticas externas se tendrá en cuenta el informe del tutor en la institución	40
Tutoría en grupo	La participación en la tutoría de grupo y realización de las tareas encomendadas	10
Seminarios	Asistencia a los seminarios programados y valoración del tema desarrollado	10
Informes/memorias de prácticas	El informe que refleja la observación realizada por el alumno/la en la institución, el desarrollo de actividades diseñadas por él incluso o por el tutor, y la valoración personal del *periodo de practicas	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las deficiencias observadas en la realización del practicum en el momento de la evaluación de mayo, serán corregidas para la evaluación de julio, completando solo aquellas actividades que no se habían realizado correctamente.

La institución emitirá una calificación que se tendrá en cuenta para la evaluación, teniendo el mismo peso que la puntuación de la memoria que se entrega al profesor/la de la Facultad

La memoria debe recoger un análisis y reflexión sobre las actividades realizadas, además de la información sobre la institución en la que estuvo destinado. Tendrá características diferenciadas según el tipo de institución o *servicio en el que se realizan las prácticas, en todo caso a memoria puede contener:

- *Introducción (motivación para elección de la institución y expectativas).
 - Breve ficha de la institución (denominación, emplazamiento, ambito de actividad, recursos humanos y materiales, objetivos, programas, actividades...).
 - Desarrollo de las prácticas (diario de actividad, descripción y análisis de las intervenciones llevadas a cabo
- Informe detallado del diseño y *implementación del proyecto elaborado.
- Valoración (satisfacción personal, atrancos, aprendizaje de la profesión, papel del educador/la social en esa institución, trabajo en equipo, críticas, *aportaciones y *suxerencias).
 - Observaciones (balance final, *cumplimento de las expectativas y *suxerencias).
 - Documentación y anexos.
 - Bibliografía.

Fuentes de información

A bibliografía será a mesma da materia Iniciación ao práctica profesional,

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ASEDES , Código deontológico del educador y la educadora social. , ASEDES , 2004

ASEDES , Documentos profesionalizadores, ASEDES , 2007

CID, A.; MURADÁS, M.; ZABALZA, M.A.; SANMAMED, M.; RAPOSO RIVAS, M.; IGLESIAS, M.L.(coords):, Buenas prácticas en el practicum. IX Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria., Santiago de Compostela: Imprenta universitaria., 2007

Martín, A. , El practicum en Educación Social, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, 2005

SÁEZ, J. , Pedagogía Social. Historia, profesión y competencias, Madrid: Pearson., 2007.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ROMANS, M; PETRUS, A. e TRILLA, J., De profesión: educador/a social. , Barcelona: Paidós., 2000

RIERA, J., Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social., Valencia: Nau Llibres., 1998

Revista Galega de Educación., , Nova Escola Galega. Santiago,Páxina 4 de 5

Cabrerizo, J. e outros, El practicum en los grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social, Pearson, 2010
ANECA, ILibro Blanco. Títulos de Grado de pedagogía y educación social, ANECA, 2005

Borrel, N. e Benedito, V., Las prácticas en la profesionalización del Pedagogo, Barcelona: Promociones y Publicciones Universitarias, 1989

García, F. , La intervención en Trabajo Social: supuestos prácticos, Malaga: Colegio Profesional, 2006

González, M. N. e outros, II Jornadas Desarrollo profesional y practicum en la Universidad, Bilbao: Universidad del País Vasco,

1998

Marhuenda, F. , Aprender de las prácticas, Universidad de Valencia, 2001

Medina, A. e outros, La formación práctica del educador social, el pedagogo y el psicopedagogo, Madrid: UNED, 2005

Ventura, J. , El practicum en los estudios pedagógicos y la inserción laboral, Universitat de Barcelona, 2005

AMOROS, M. e outros , El Practicum de la Diplomatura d' Educació social., Barcelona: Universitat de Barcelona, 1994

ASEDES , V Congreso Estatal del Educador Social, "La Profesionalización. Recorridos y Retratos de una Profesión", , ASEDES

ASEDES. Toledo, septiembre de 2007., 2007

ESTEBAN, F. e CALVO, R (coords) , El practicum en la formación de educadores sociales., Burgos: Universidad de Burgos., 1999

Educación Social. Revista de intervención socioeducativa, , Barcelona,

Cuadernos de Pedagogía. , , Barcelona,

ZABALZA, M.A.; IGLESIAS, M.L.; CID. A.; RAPOSO, M. (coords), Desarrollo de competencias personales y profesionales en el Practicum. VI Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria., CD-ROM. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela. Disponible en <http://>, 2002

Olivares, M^a A. , E proyecto profesional . Un instrumento relevante en la transición a la vida activa del universitario.

Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, nº 9 (segunda época) , Universidad de Murcia, 2002

Caballo, B. e Fragueta, R. (coords), A investigación-acción participativa no quefacer municipal, A Coruña: Deputación Provincial, 2007

Gonçalves, D. , Complexidade e identidade docente. A supervisao pedagogica e o portfolio reflexivo como estrategias de formacao nas praticas educativas do futuro professor, Ourense. Universidade de Vigo, 2010

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología: Antropología social y cultural/O05G130V01201

Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo/O05G130V01202

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103

Metodología de investigación socioeducativa/O05G130V01104

Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102

Recursos tecnológicos en educación social/O05G130V01105

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Educación para el ocio y el tiempo libre/O05G130V01402

Educación social en el sistema educativo/O05G130V01304

Estrategias de aprendizaje en contextos socioeducativos/O05G130V01403

Género y educación social/O05G130V01305

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Psicología: Psicología social/O05G130V01301

Sociología: Sociología de la educación/O05G130V01302

Otros comentarios

El trabajo durante el año será acumulativo tanto para asistentes como no asistentes, por lo que la parte de la materia no superada en junio, se puede seguir trabajando para julio, conservando las competencias ya adquiridas previamente

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Evaluación de programas socioeducativos				
Asignatura	Evaluación de programas socioeducativos			
Código	O05G130V01901			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Rodríguez Villarino, Rafael			
Profesorado	Rodríguez Villarino, Rafael			
Correo-e	rrvillarino@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia trata de introducir al alumnado en la evaluación de programas con el objeto de estimar la eficacia y efectividad de las intervenciones sociales para, de este modo, decidir la idoneidad de su implementación.			

Competencias de titulación

Código	
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B12	Compromiso ético
B16	Liderazgo
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas.	A2	B1
	A4	B2
	A6	B3
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos.	A9	B4
	A12	B8
	A16	B12
Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional.	A17	B16
	A18	B17
		B18
Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral.		
Dominar las metodologías de dinamización social y cultural.		
Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.		

Contenidos	
Tema	
1. La evaluación de necesidades sociales.	1.1. Concepto de Evaluación de necesidades sociales. 1.2. La preocupación respecto de las necesidades sociales: una breve historia 1.3. Clasificación de las necesidades sociales 1.4. Fuentes de datos sobre evaluación
2. Una aproximación a los programas de evaluación de necesidades sociales	2.1. Origen de los programas de evaluación de necesidades sociales. 2.2. Ejemplos de programas sociales y del interés por la evaluación de los mismos 2.3. La metodología en la evaluación y el diseño de programas sociales
3. Profundizando en el análisis de la evaluación de programas sociales.	3.1. Algunos aspectos clave previos al diseño y la evaluación de programas. 3.2. Experiencias sobresalientes en la evaluación de programas sociales. 3.3. Pasado, presente y futuro de la evaluación de programas sociales.
4. Diseño, efectos esperados e impacto real de los programas sociales: teoría y práctica de la evaluación.	4.1. La elección de la necesidad social. 4.2. Planificación de metas u objetivos de la intervención. 4.3. Anticipando los puntos clave de la evaluación del programa de intervención. 4.4. Comprobando resultados y reiniciando la espiral de estudio.
5. El futuro de la evaluación de programas sociales.	5.1. Posibilidades y limitaciones de los programas sociales y de su evaluación. 5.2. ¿Qué se atisba en el horizonte? 5.3. Reflexiones y conclusiones finales.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	22.5	0	22.5
Trabajos tutelados	14	40	54
Presentaciones/exposiciones	8	25	33
Trabajos y proyectos	2	25	27
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	2	11.5	13.5
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición, por parte del profesor, de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el/la estudiante.
Trabajos tutelados	El/la estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente, se trata de una actividad autónoma del/los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado, ante el docente y/o un grupo de compañeros/as, de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se podrá llevar a cabo de manera individual o en grupo.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Se llevará a cabo mediante Internet y/o mediante FAITIC. También se llevará a cabo durante las tutorías.
Trabajos tutelados	Se llevará a cabo mediante Internet y/o mediante FAITIC. También se llevará a cabo durante las tutorías.
Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	Se llevará a cabo mediante Internet y/o mediante FAITIC. También se llevará a cabo durante las tutorías.
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Se llevará a cabo mediante Internet y/o mediante FAITIC. También se llevará a cabo durante las tutorías.

Evaluación	
Descripción	Calificación

Trabajos y proyectos	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se podrá llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita.	75
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Pruebas para la evaluación, que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad formulada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	25

Otros comentarios sobre la Evaluación

Cada alumno/la deberá obtener, por lo menos el 50% de la calificación en cada uno de los dos apartados; para superar la materia. Los alumnos no presenciales podrán alcanzar las competencias y superar la materia a través de tutorías y del seguimiento individualizado. Segunda convocatoria: aquellas competencias no superadas en la primera convocatoria serán evaluadas en la segunda. En esta segunda convocatoria se evaluarán solo las pruebas o aspectos; no superadas en la primera.

Fuentes de información

Vedung, E. (1997), Evaluación de políticas públicas y programas, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Madrid.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Intervención en salud y educación social				
Asignatura	Intervención en salud y educación social			
Código	005G130V01902			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Failde Garrido, José María			
Profesorado	Failde Garrido, José María			
Correo-e	jfailde@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación	
Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B12	Compromiso ético
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	A1 A4 A5	
Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional en el ámbito de la intervención en *saude.	A1 A6	B1
Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas relacionadas con la intervención preventiva y correctiva en saude.	A20	B1 B7
(*)Capacidad para el Diseño, *Planificación y para Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada en salud	A4 A9 A10 A12	B9 B10 B12 B20
Capacidad para lo analise crítico y para el trabajo en equipo		B6 B9

Contenidos

Tema	
Bloque I: Aspectos conceptuales básicos	TEMA 1. Apuntes históricos y aproximación al concepto de salud. TEMA 2. Determinantes de la Salud. TEMA 3. Promoción y educación para la Salud. TEMA 4. Intervención en salud. La perspectiva preventiva y correctiva.
Bloque II: Modelos teóricos e intervención en salud.	TEMA 5. Modelo de Creencias de Salud. TEMA 6. Modelo Precede. TEMA 7. Modelo de Acción Razonada. TEMA 8. Otros modelos.
Bloque III: Diseño y planificación de intervenciones preventivas en los principales problemas de salud. El papel del Educador Social.	TEMA 9. Directrices para el diseño y Planificación de intervenciones preventivas. TEMA 10. Diseño y planificación de intervenciones preventivas en problemas de salud.
Bloque IV: Revisión de Programas de Promoción y Educación para la Salud. El papel del Educador Social.	TEMA 11. Revisión y discusión crítica de programas de Promoción y Educación para la salud. El papel del Educador Social (trastornos mentales, conducta alimentaria, educación sanitaria, etc.).

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Seminarios	15	15	30
Tutoría en grupo	8	8	16
Trabajos tutelados	0	27	27
Sesión magistral	22	11	33
Pruebas de tipo test	2	40	42

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación del docente y programa de la materia. Evaluación inicial de expectativas, conocimientos y actitudes.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico. Se emplearán como complemento de las sesiones magistrales, para desarrollar competencias instrumentales relacionadas con marco teórico de la materia.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno/la mantiene con el profesor de la materia para el asesoramiento/orientación de actividades de la materia (especialmente los trabajos tutelados) y del proceso de aprendizaje.
Trabajos tutelados	Todo estudiante, de manera individual o grupal de 2-4 alumnos/las, debe elaborar un trabajo sobre una tema específico de la materia. Se trata de una actividad autónoma del alumnado que incluye la elección de la temática, la búsqueda, revisión y recogida de información, la lectura y manejo de bibliografía, la elaboración del informe del trabajo (introducción, desarrollo de la temática, conclusiones, valoraciones personales, bibliografía, etc.). El alumnado de forma optativa podrá hacer otros trabajos.
Sesión magistral	Exposición general, por parte del docente, de los contenidos de la materia y de las bases teóricas y/o directrices del trabajo a desarrollar por el alumnado. Las últimas sesión dedicarán a las exposiciones, por parte del alumnado, de sus trabajos tutelados.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminarios	Se entiende por atención personalizada el tiempo que el profesor reserva para atender y resolverle dudas al alumnado en relación a una materia concreta. Actividad académica desarrollada por el profesor, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).

Tutoría en grupo	Se entiende por atención personalizada el tiempo que el profesor reserva para atender y resolverle dudas al alumnado en relación a una materia concreta. Actividad académica desarrollada por el profesor, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a *tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).
Trabajos tutelados	Se entiende por atención personalizada el tiempo que el profesor reserva para atender y resolverle dudas al alumnado en relación a una materia concreta. Actividad académica desarrollada por el profesor, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a *tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Seminarios	Consistirá en una prueba objetiva de opción múltiple de respuesta.	10
Trabajos tutelados	El alumnado realizará trabajos, individuales o en pequeños grupos que serán tutelados por el docente. Estos trabajos serán expuestos al gran grupo en las últimas sesiones magistrales.	30
Sesión magistral	Se evaluarán las 2-4 sesiones de exposiciones de los trabajos tutelados del alumnado. Para la evaluación se tendrá en cuenta las competencias de comunicación oral y el rigor a la hora de presentar el trabajo realizado por el alumnado. Se controlará la asistencia en todas las sesiones magistrales.	10
Pruebas de tipo test	Consistirá en una prueba objetiva de opción múltiple de respuesta.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: $*PF = *ne + *p + *rt + *pv$

*PF = Puntuación final en la *asignatura.

*ne = Nota *examen.

*p = Calificación de la práctica.

*rt = Revisión teórica sobre un tema.

*pv = Puntuación en la práctica voluntaria.

3. Revisión teórica: hasta .75 punto por la realización de un trabajo teórico tutelado referido a una temática relacionada con el marco teórico-práctico de la materia (la nota total supondrá el 7.5% de la calificación del alumno).

El alumnado no presencial será evaluado con los mismos criterios con el alumnado no presencial. Podrá compensar las calificaciones derivadas de las actividades de aula, con trabajos voluntarios (revisión teórica o trabajo optativo similar el obligatorio).

Para la convocatoria de julio se conservarán las *calificaciones de las competencias alcanzadas por el alumnado en las pruebas superadas en la convocatoria de junio. Es decir, en la convocatoria de julio se examinarán solo de las competencias/partes/pruebas no superadas en la convocatoria anterior.

DHASTA *ENTRGA DE TRABAJOS: HASTA EI 28 DE *NOVEMBREGO

*Exámenes oficiales:

Primer cuatrimestre:

14 de Enero de 2014 las 12 horas

Revisión el 29 de enero de 2014 de 9:30 - 11:30 horas.

Convocatoria de julio:

07 de julio de 2015 las 10 horas.

Revisión el 16 de julio de 2014 de 9:30 - 11:30 horas.

Convocatoria de fin de carrera:

14 de octubre de 2015 las 10 Horas.

Revisión de *exámenes el 4 de noviembre de 2015 de 9:30 a 11:30 horas.

Fuentes de información

Rodríguez-Marín, J. & Neipp, M.C., **Manual de psicología social de la salud**, Madrid: Editorial Síntesis,

Montorio, I. & Izal, M., **Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud.**, Madrid: Editorial Síntesis.,

Fernández Ríos, L., **Manual de Psicología Preventiva. Teoría y práctica.**, Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores S.A.,

Gallar, M., **Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente**, Madrid: Thomson Paraninfo,

Costa Cabanilla, M. & López Mendez, E., **Educación para la salud.**, Madrid: Pirámide.,

Sáez, S., Marqués, F. & Colell, R., **Educación para la salud.**, Lleida: Pàge Editors.,

López L.A. & Aranda, J.M., **Promoción de la salud: un enfoque en salud pública.**, Granada: Junta de Andalucía.,

Rosales, C. & González, M.E., **Promoción de la salud en la universidad.**, Santiago de Compostela: Tórculo Ediciones.,

Molina, M.C. & Fortuny, M., **Experiencias educativas para la promoción de la salud y la prevención.**, Barcelona: Leartes.,

Morillejo, E., Pozo, C. & Martos, M.J., **Intervención psicosocial y evaluación de programas en el ámbito de la salud.**, Jaén: Formación Alcalá.,

Serrano González, M.I., **La educación para la salud del siglo XXI: Comunicación y salud.**, Madrid: Díaz de Santos.,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Investigación-acción en la práctica socioeducativa**

Asignatura	Investigación-acción en la práctica socioeducativa			
Código	O05G130V01903			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Gallego			
Impartición	Departamento Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
	Coordinador/a Ocampo Gomez, Camilo Isaac			
Profesorado	Ocampo Gomez, Camilo Isaac			
Correo-e	cocampo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Investigación-Acción en la práctica socioeducativa es una materia de tercer curso del grado de Educación Social que pertenece al módulo IV (Instituciones, técnicas, medios y recursos socioeducativos).			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas adictivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	A1
Estar capacitado/la para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas	A2

Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos	A4
Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	A5
Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas	A7
Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar	A9
Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas adictivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)	A10
Organizar y administrar proyectos y servicios culturales, ambientales, de ocio y tiempo libre	A11
Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y ancianas	A14
Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral	A15
Dominar las metodologías de dinamización social y cultural	A17
Capacidad de análisis y síntesis	B1
Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	B4
Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación	B7
Capacidad crítica y autocrítica	B8
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos	B9
Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad	B10
Habilidades interpersonales	B11
Compromiso ético	B12
Autonomía en el aprendizaje	B13
Adaptación a situaciones nuevas	B14
Creatividad	B15
Iniciativa y espíritu emprendedor	B17
Apertura al aprendizaje a lo largo de toda la vida	B18
Orientación a la calidad	B20

Contenidos

Tema	
1. Fundamentos conceptuales de la investigación-acción en educación.	1.1. La investigación-acción como metodología cualitativa. 1.2. Orígenes y evolución. 1.3. Importancia de la I-A en la formación de la persona profesional de la Educación Social
2. La investigación-acción como metaconcepto.	2.1- Concepto de metacognición 2.2. La IA como metaconcepto
3. Paradigmas. Finalidad y objetivos. Principios y características.	3.1. Paradigmas 3.2. Finalidad y objetivos 3.3. Principios y características
4.- Modalidades. Proceso. Técnicas y recursos. El análisis de datos. Validación de datos. Criterios de cientificidad. Informe.	4.1. Modalidades 4.2. Proceso, técnicas y recursos 4.3. Análisis y validación de datos 4.4. Criterios de cientificidad 4.5. Informe de investigación-acción
5. Experiencias de investigación-acción en la práctica socioeducativa: estudio de casos	5.1. Experiencia 1 (Educadores en el contexto de menores). 5.2. Experiencia 2 (Profesionales de la E. S. que trabajan en la educación popular).
6. Diseño, realización e informe de una investigación-acción en el ámbito de la educación social.	6.1. Redacción de un proyecto 6.2. Aplicación 6.3. Elaboración del informe

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	6	9	15
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	5	7.5	12.5
Trabajos tutelados	3	9	12
Presentaciones/exposiciones	2	4	6
Prácticas en aulas de informática	7	10.5	17.5
Estudio de casos/análisis de situaciones	6	12	18
Actividades introductorias	4	4	8
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	1	3	4
Pruebas de tipo test	1	2	3

Trabajos y proyectos	5	15	20
Pruebas de autoevaluación	1	3	4
Portafolio/dossier	3	27	30

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Trabajos tutelados	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.
Presentaciones/exposiciones	Actividades en las que el alumnado, tras la orientación del profesor, prepara y expone mediante diapositivas un proyecto de investigación-acción, los resultados de su realización y la propuesta del informe final.
Prácticas en aulas de informática	Búsqueda de organizaciones relacionadas con la I-A en la práctica socioeducativa, tesis doctorales realizadas, bibliografía existente en la biblioteca de la U. Vigo, informes relacionados con la I-A como aspecto fundamental en la formación del educador/la social.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Lectura y estudio de dos experiencias de I-A para realizar el análisis de las mismas como procesos en los que se parte de un problema y se quiere llegar a una mejora de la práctica socioeducativa, así como de la formación de la persona profesional de la Educación Social
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Asesoramiento personalizado en todos los trabajos. Preparación y apoyo al alumnado para enfrentarse adecuadamente con las pruebas tipo test y de respuesta larga. Apoyo la cada equipo de trabajo para formular, desarrollar y evaluar un proyecto de I-A, así como informar de él. Asesoramiento individualizado para elaborar una carpeta en el que la autorreflexión y autoevaluación tengan un peso importante.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Asesoramiento personalizado en todos los trabajos. Preparación y apoyo al alumnado para enfrentarse adecuadamente con las pruebas tipo test y de respuesta larga. Apoyo la cada equipo de trabajo para formular, desarrollar y evaluar un proyecto de I-A, así como informar de él. Asesoramiento individualizado para elaborar una carpeta en el que la autorreflexión y autoevaluación tengan un peso importante.
Pruebas	Descripción
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Asesoramiento personalizado en todos los trabajos. Preparación y apoyo al alumnado para enfrentarse adecuadamente con las pruebas tipo test y de respuesta larga. Apoyo la cada equipo de trabajo para formular, desarrollar y evaluar un proyecto de I-A, así como informar de él. Asesoramiento individualizado para elaborar una carpeta en el que la autorreflexión y autoevaluación tengan un peso importante.
Trabajos y proyectos	Asesoramiento personalizado en todos los trabajos. Preparación y apoyo al alumnado para enfrentarse adecuadamente con las pruebas tipo test y de respuesta larga. Apoyo la cada equipo de trabajo para formular, desarrollar y evaluar un proyecto de I-A, así como informar de él. Asesoramiento individualizado para elaborar una carpeta en el que la autorreflexión y autoevaluación tengan un peso importante.
Pruebas de tipo test	Asesoramiento personalizado en todos los trabajos. Preparación y apoyo al alumnado para enfrentarse adecuadamente con las pruebas tipo test y de respuesta larga. Apoyo la cada equipo de trabajo para formular, desarrollar y evaluar un proyecto de I-A, así como informar de él. Asesoramiento individualizado para elaborar una carpeta en el que la autorreflexión y autoevaluación tengan un peso importante.
Pruebas de autoevaluación	Asesoramiento personalizado en todos los trabajos. Preparación y apoyo al alumnado para enfrentarse adecuadamente con las pruebas tipo test y de respuesta larga. Apoyo la cada equipo de trabajo para formular, desarrollar y evaluar un proyecto de I-A, así como informar de él. Asesoramiento individualizado para elaborar una carpeta en el que la autorreflexión y autoevaluación tengan un peso importante.

Portafolio/dossier	Asesoramiento personalizado en todos los trabajos. Preparación y apoyo al alumnado para enfrentarse adecuadamente con las pruebas tipo test y de respuesta larga. Apoyo a cada equipo de trabajo para formular, desarrollar y evaluar un proyecto de I-A, así como informar de él. Asesoramiento individualizado para elaborar una carpeta en la que la autorreflexión y autoevaluación tengan un peso importante.
--------------------	--

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Exposiciones y explicaciones por parte de la persona docente que se realizan con respeto a los contenidos de la materia y habida cuenta las competencias de la misma, en las que se emplea la forma interrogativa para lograr la participación activa del alumnado.	5
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Resolución correcta de los problemas y/o ejercicios de clase.	5
Trabajos tutelados	Realización, conforme a los criterios de calidad establecidos, de los trabajos tutelados que habrán de hacerse en equipo de 2 o 3 estudiantes. asimismo se tutelan, aunque vayan dentro de otro apartado, tanto los "trabajos y proyectos" como la "carpeta o dossier" en el porcentaje que se indica en su respectivo lugar. En su conjunto suman el 25%.	5
Presentaciones/exposiciones	Presentación, exposición y defensa del proyecto realizado por el respectivo equipo de estudiantes.	15
Prácticas en aulas de informática	La calidad de la información recogida en las clases prácticas y su empleo efectivo	2
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de un mínimo de 4 casos de I-A	4
Actividades introductorias	Estudio de esta guía y comentario individual de la misma	2
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Examen escrito sobre los contenidos expuestos en clase (de 3 preguntas elegir 2 y resolverlas en un tiempo máximo 1 hora) atendiendo a las competencias de la materia (nivel de logro).	20
Pruebas de tipo test	Responder a una prueba objetiva de 30 ítems y de tres alternativas sobre los contenidos teóricos y prácticos de la materia.	20
Trabajos y proyectos	Ejecución de un proyecto de investigación	5
Pruebas de autoevaluación	Responder reflexivamente a preguntas que se formulen a modo de auto comprobación de la adquisición del concepto, proceso conceptos y técnicas de investigación-acción, así como la validación de resultados de la misma.	2
Portafolio/dossier	Formado por el conjunto de actividades de aprendizaje llevadas a cabo por cada estudiante y la reflexión sobre las mismas, así como sobre la importancia que tienen en la formación de la persona profesional de Educación Social.	15

Otros comentarios sobre la Evaluación

Prueba-examen:

Como puede verse se trata de un sistema de evaluación continua en el que se hace una prueba-examen que tendrá un peso del 40% de la calificación final. Al respecto debe precisarse que constará de dos partes:

- Prueba objetiva (30 ítems de 3 alternativas)
- Preguntas abiertas (a elegir 3 de 5 que se propongan)

La calificación de la prueba objetiva se hará mediante la aplicación de la fórmula: $NA - (NE: Na - 1)$, donde: P = puntuación; NA = número de aciertos; NE = número de errores; Na = número de alternativas

La puntuación de la prueba de respuestas abiertas se hará conforme a los siguientes criterios: I) Estructura correcta de la respuesta en función de las competencias que se evalúan; II) Pertinencia de citas y datos; III) Precisión en la respuesta contemplando las relaciones conceptuales necesarias; IV) Aportaciones propias y originalidad; V) Aportaciones claras en relación con el "saber hacer" vinculado a la pregunta que se formula.

Para aprobar la asignatura se exige superar la prueba-examen de la misma, es decir, obtener 5 puntos como mínimo.

Fechas exámenes y revisiones:

La prueba-examen de esta materia será el día 12 de enero de 2015 y la revisión de calificaciones el día 29 del mismo mes.

La prueba-examen de julio (2ª convocatoria) será el día 8 y la revisión de calificaciones el día 21 del mismo mes.

2ª convocatoria(julio):

La prueba-examen de julio, con una estructura análoga a la de enero, habrá de hacerla el alumnado que no consiga el aprobado en la asignatura en la convocatoria de enero. Incluirá aquellos aspectos que hayan de valorarse por considerarse indicadores de las competencias de la materia, sobre todo en el caso de las personas que, por razones debidamente justificadas, tengan más de un 20% de ausencias a clase o que, aún con porcentaje inferior de ausencias, no entregaran en los plazos oportunos los trabajos que permitan evaluar el logro de competencias propias de la materia a partir de la participación activa en la clase. Quien apruebe esta prueba-examen se entiende que adquirió los mínimos competenciales exigibles para superar la materia. Conviene, pues, que la preparación para la realización de la prueba esté tutelada por el profesor.

Fuentes de información

Boggino, N. y Rosekrans, K., **Investigación-acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa**, Rosario-Santa Fe-Argentina: Eduforma.,

Delgado, J.M. y Gutiérrez, J., **Métodos y técnicas cualitativas de investigación en las Ciencias Sociales**, Madrid: Síntesis,

Fernández Gutiérrez, A. M., **La intervención socioeducativa como proceso de investigación**, Valencia: Nau llibres,

Latorre, A., **La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa**, Barcelona: Graó,

Pérez Serrano, G., **Modelos de Investigación Cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural**, Madrid: Narcea (4ª edición),

Salazar, M.C., **La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos**, Madrid: Edit. Popular-OEI.,

Bibliografía complementaria

-Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata

-Kemmis, S. y Mc Taggart, R. (1992). *Como planificar la investigación acción*, Madrid: Laertes.

-Lopez de Ceballos, P. (1987). *Un Método para la Investigación-acción participativa*. Madrid: Popular.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Sociología del consumo e identidades culturales				
Asignatura	Sociología del consumo e identidades culturales			
Código	O05G130V01904			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Gómez Suárez, Águeda			
Profesorado	Gómez Suárez, Águeda			
Correo-e	agueda@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/etnicsexualidad			
Descripción general	(*)Esta materia pretende acercar ao alumno a realidade da sociedade do onsumo actual e as identidades culturais presentes na cultura contemporánea, co fin de mostrar unha perspectiva que complementa a análise socioeducativa crítica da realidade social.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1.Conocer los supuestos sociológicos que están en la base de los procesos de intervención educativa (1)	A1	B1
	A7	B3
2.Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de procesos socioeducativos (4)	A11	B8
		B10
3.Planificar y organizar proyectos y servicios culturales (11)		B13
4.Diseñar, desarrollar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural (13)		B15
5.Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía (18)		B19
(x)Número que se corresponde con la competencia específica de el Grado		
2.Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de procesos socioeducativos (4)	A7	
	A11	

3. Planificar y organizar proyectos y servicios culturales (11)	A1 A4 A7 A11 A16	B1 B10 B13 B14 B15 B20
4. Diseñar, desarrollar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural (13)	A11	B1 B13 B15
5. Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía (18)	A1 A4 A5 A7 A17	B1 B15 B19 B20

Contenidos		
Tema		
BLOQUE *I: *INTRODUCCIÓN.	1.1.*Introducción al desarrollo histórico de la sociedad de consumo. 1.2.Sociedad industrial. 1.3.Estado de Bienestar. 1.4. Sociedades de consumo avanzado.	
BLOQUE *II: CONCEPTOS:	2.1. Cultura, sociedad y globalización. 2.2. Clase social, ideología y consumo. 2.3.Necesidad y deseo. 2.4. Identidades colectivas y *etnicidad. 2.5. *Multiculturalidad, derechos humanos y ciudadanía.	
BLOQUE *III: CONTEXTOS:	3.1. El proceso de *construcción del capitalismo español. 3.2.El consumo, un mecanismo simbólico de distinción 3.3.Estilos de vida y *estructura social.	
BLOQUE *IV: *TIPOLOGÍAS:	4.1.Teoría de las ideologías. 4.2. Capital cultural. 4.3. Construcción de las identidades culturales: alta cultura, cultura de masas, cultura popular, folclore, cultura virtual. 4.4.Culturas híbridas. 4.5.Hábitos de consumo. Sociología aplicada	

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	2	15	17
Debates	17	40	57
Presentaciones/exposiciones	3	4	7
Sesión magistral	22	44	66
Trabajos y proyectos	3	0	3
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Trabajos de aula	Lo/la *estudiante desarrollará ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión el profesor. Puede estar vinculado a su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Debates	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/el un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto; Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el/la estudiante..

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	La atención personalizada se realizará en el aula y en las tutorías.
Trabajos de aula	La atención personalizada se realizará en el aula y en las tutorías.
Debates	La atención personalizada se realizará en el aula y en las tutorías.

Presentaciones/exposiciones	La atención personalizada se realizará en el aula y en las tutorías.
Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	La atención personalizada se realizará en el aula y en las tutorías.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Evaluación continua de trabajos y actividades realizados en el aula, a través de la entrega de los trabajos o mediante la observación de la participación en el aula.	10
Debates	Debates y discusión ordenadas en el aula en torno a las temáticas tratadas durante el curso	5
Presentaciones/exposiciones	Exposición, en el aula y ante los compañeros/as, del trabajo de investigación, y de los comentarios de textos de los cinco documentos científicos que se van a trabajar en el aula. Se valorará la sistematización de la información, la claridad expositiva, el uso de TICs y la capacidad didáctica de transmisión de contenidos.	10
Sesión magistral	Uso de los contenidos de la materia en los trabajos del aula y/o en los trabajos de investigación y comentario de los cinco textos científicos que se trabajarán a lo largo del cuatriestre.	5
Trabajos y proyectos	Realización de dos ejercicios: (1) Elaboración de un proyecto de investigación relacionado con la materia y (2) Realización de cinco comentarios de texto (datos del autor, contexto de la obra, resumen, ideas principales y comentario crítico personal) sobre materiales científicos que se trabajarán en el aula a lo largo del cuatrimestre. En los dos casos tendrá que presentarse un trabajo impreso y entregarse en la fecha del examen.	70

Otros comentarios sobre la Evaluación

Los alumnos no presenciales deberán examinarse en la fecha oficial de examen a través de una prueba escrita de preguntas abiertas sobre el temario de la materia. Los alumnos que accedan a la segunda convocatoria podrán optar por realizar un trabajo escrito que deberán entregar en la fecha oficial de examen o bien realizar una prueba escrita de preguntas abiertas sobre el temario de la materia.

Fuentes de información

Alonso, L. E. y Conde, F., **Historia del consumo en España: una**, Debate,
 GarcíaCanclini, N., **Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad**, Grijalbo,
 Eco, U., **Apocalípticos e integrados ante una cultura de masas**, Lumen,
 Arribas, L. (coord); De Lucas Mantilla, A.; Mañas Ramírez, B. Ortí Mata, M., **Sociología del consumo e investigación de mercados:una guía didáctica**, UNED,

Bibliografía complementaria

Bauman, Zygmunt (2000): *Trabajo, consumismo y nuevos pobres*. Barcelona. Gedisa.
 Castells, M.; Caraça J.,Cardoso,G. (2013): *después de la crisis*. Alianza. Madrid.
 García Canclini, Nestor (1995): *Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización*. México. Grijalbo.
 Klein, Naomi (2001): *No logo: el poder de las marcas*. Barcelona. Paidós.
 Martel, Frederic (2010): *Cultura maistream. Cómo nacen los fenómenos de masas*. Madrid. Taurus.
 Ritzer, George (1996): *La McDonalización de l sociedad*. Barcelona. Arial.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología: Antropología social y cultural/O05G130V01201
 Sociología: Sociología de la educación/O05G130V01302

DATOS IDENTIFICATIVOS**Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria**

Asignatura	Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria			
Código	O05G130V01905			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Fernández González, Ángel			
Profesorado	Fernández González, Ángel			
Correo-e	afdez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)A materia pretende introducir ao alumnado de Educación Social no estudio dos problemas sociais desde unha perspectiva psicosocial, así como á análise e a intervención na comunidade, primando a participación activa da mesma e a potenciación dos seus recursos. Asimesmo intenta contribuir ao enriquecemento da súa formación aportando conceptos, teorías e ferramentas metodolóxicas para desenvolverse no seu labor con/en grupos, ampliando a súa perspectiva sobre os conflitos intra e intergrupales e as posibilidades de introducir dinámicas que contribúan á cooperación e a resolución consensuada e madura dos problemas da comunidade. Pretende, en suma, amosarlles as potencialidades inherentes á vida grupal fronte ás estratexias individualistas á hora de promover a calidade de vida e o benestar social d@s cidadáns e potenciar o seu labor como mediadores ou facilitadores sociais cedéndolle o protagonismo ós membros da comunidade e fomentando a súa participación en grupos formais e/ou informais.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Integrar críticamente los supuestos psicosociales que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.	A1	B1 B8 B12 B13 B18 B20
Estar capacitado/la para lo diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas	A2 A5	B1 B8 B12 B13 B20
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos.	A4 A5 A7	B1 B4 B12 B13 B20
Asesorar en la elaboración, diseño, aplicación y evaluación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas en el contexto de la comunidad.	A5 A9 A10 A11 A14 A15	B7 B9 B10 B11 B13 B14 B15 B20
Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	A5	B1 B8
Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas	A7	B1
Dominar las metodologías de dinamización social y cultural y potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención.	A11 A17	B7 B9 B10 B11 B12 B13 B15 B17 B20

Contenidos

Tema	
Introducción:	La dinámica de grupos en el contexto de la intervención comunitaria
Dinámica de grupos (I): Conceptos básicos	El origen psicosocial de la dinámica de grupos. Definición de dinámica de grupos. Conceptos básicos sobre grupos: características y tipología de grupos; fases de formación: estructura grupal; cohesión; liderazgo; influencia social; toma de decisiones, rendimiento.
Dinámica de grupos (II): Técnicas de dinámica de grupos	Clasificación de las técnicas grupales. Dinámica de grupos en Educación Social: Técnicas de presentación, conocimiento y confianza, y animación. Técnicas de percepción y de reducción de prejuicios Técnicas de comunicación y estilos de dirección Técnicas de cooperación Técnicas de toma de decisiones y resolución de conflictos Técnicas de organización y planificación Relaciones entre grupos
Intervención psicosocial comunitaria (I): bases teóricas	Bases conceptuales de la intervención psicosocial comunitaria: los problemas sociales y la intervención psicosocial, comunidad, sentimiento de comunidad, potenciación comunitaria (empowerment), principio de emancipación, cambio comunitario, bienestar y calidad de vida.
Intervención psicosocial comunitaria (II): bases metodológicas	Bases metodológicas de la intervención psicosocial comunitaria: evaluación de necesidades, recursos y programas. Técnicas de evaluación. Modelos de intervención psicosocial comunitaria.

Niveles de análisis y de intervención
psicosocial comunitaria

La intervención psicosocial comunitaria como cambio planificado. Niveles de análisis e intervención. Del individuo a la comunidad. Los servicios sociales y la intervención comunitaria.
Ámbitos, contextos y problemas sobre los que intervenir. Planificación de la intervención: estratégica, táctica y operativa.
Programas y proyectos de intervención psicosocial comunitaria.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	20	45	65
Seminarios	15	0	15
Trabajos tutelados	0	43	43
Presentaciones/exposiciones	1	5	6
Tutoría en grupo	5	10	15
Eventos docentes y/o divulgativos	2	0	2
Pruebas de tipo test	1.5	0	1.5
Pruebas de autoevaluación	0.5	0	0.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Toma inicial de contacto con el alumnado a efectos de: -Presentación de la materia y aclaración de posibles dudas al respeto. -Detección de conocimientos y expectativas previas en relación a la materia, intereses y grado de motivación.
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la materia por parte del profesorado, así como de las directrices del trabajo a desarrollar por el alumnado. Se dedicarán las últimas sesión para su exposición.
Seminarios	Actividad eminentemente práctica orientada a la adquisición de conocimientos y habilidades instrumentales en relación con la intervención psicosocial comunitaria y la dinámica de grupos.
Trabajos tutelados	El alumnado, preferiblemente en grupo, y, de no ser posible esta opción, de manera individual elaborará un trabajo centrado en alguno de los aspectos del temario o realizará un proyecto de intervención con grupos.
Presentaciones/exposiciones	Exposición oral por parte del alumnado, previa presentación escrita, de los trabajos tutelados llevados a cabo.
Tutoría en grupo	Entrevistas mantenidas por el alumnado con el profesorado para asesoramiento y desarrollo de las actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Eventos docentes y/o divulgativos	Exposición de la labor desarrollada a nivel comunitario por parte de profesionales de prestigio con vistas a acercar a alumnado a la realidad psicosocial de diversos grupos del entorno comunitario.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y durante lastutorías grupales e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.
Sesión magistral	Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y durante lastutorías grupales e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.
Seminarios	Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y durante lastutorías grupales e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.
Trabajos tutelados	Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y durante lastutorías grupales e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.

Tutoría en grupo	Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y durante lastutorías grupales e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.
------------------	--

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Seminarios	Asistencia, participación y realización de las actividades propuestas por el profesorado. Puntuación máxima: hasta 1.5 puntos del total de la nota. Es preciso obtener como mínimo 0.75 punto en este apartado para superar la prueba.	15
Trabajos tutelados	Elaboración de pequeñas investigaciones o de proyectos de intervención con grupos. Puntuación máxima: hasta 2 puntos del total de la nota. Es preciso obtener como mínimo 1 punto en este apartado para superar la prueba.	20
Presentaciones/exposiciones	Exposición de los trabajos de investigaciones o de los proyectos de intervención con grupos realizados. Puntuación máxima: hasta 1.5 puntos del total de la nota. Es preciso obtener como mínimo 0.75 punto en este apartado para superar la prueba.	15
Pruebas de tipo test	Realización de un examen tipo test (preguntas con varias opciones de respuesta), que incluirá diversas preguntas cortas de carácter abierto adicionalmente, sobre los contenidos del temario. Se descontarán los errores de los aciertos en las preguntas cerradas. Puntuación máxima: hasta 5 puntos de la nota final. Punto de corte para aprobar este apartado de la materia: responder correctamente a la mitad de las preguntas.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

REQUISITO PARA PRESENTARSE A Las PRUEBAS DE EVALUACIÓN:

El alumnado deberá entregar su ficha debidamente cumplimentada en un plazo máximo de tres semanas haciendo constar expresamente la modalidad elegida, lo que implica contactar necesariamente con el profesorado a principios de curso para comunicarle su elección y poder ser convenientemente evaluado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Se aplicarán dos sistemas de evaluación tomando como criterio diferencial la asistencia o no a las clases presenciales y a las tutorías grupales, dado que la planificación de este proceso de enseñanza-aprendizaje exige la presencia del alumnado sobre todo en aquellas relacionadas con la adquisición de competencias procedimentales y actitudinales, lo que implica hacer un seguimiento de las asistencias mediante controles. Quien sin notificarlo tenga una asistencia por debajo del 80% será considerado a todos los efectos como no asistente, salvo causa debidamente justificada (enfermedad o muerte de un familiar acercado).

Nota: el examen oficial del 2º Período(Cuatrimestre) es el 20 de mayo a las 16 h. Revisión el 9 de junio.

1) Modalidad asistencial: La nota final vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas nos distintos apartados especificados en el cuadro superior, siendo preciso tener superados cada uno de ellos aisladamente.

2) Modalidad no asistencial: La evaluación y la superación de la materia vendrá determinada por el examen final teórico-práctico (50% de la nota final, siendo necesario obtener como mínimo 2.5 puntos de los 5 que integran este apartado) y por la realización de un trabajo tutelado por el profesor que habrá que presentar en la fecha de examen de la convocatoria oficial, previa su exposición (50% restante de la nota, siendo preciso alcanzar como mínimo 2.5 puntos del total de los 5 que se pueden obtener en este apartado). La nota final vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas en los dos apartados, siendo preciso superar cada uno de ellos aisladamente.

SEGUNDA CONVOCATORIA:

Las competencias no superadas, derivadas de la totalidad y/o de parte de las pruebas/actividades objeto de evaluación, podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, guardándose la nota de la parte superada, tanto en la modalidad asistencial como en la no presencial.

Nota: el exame oficial del 2º Período(cuatrimestre) es el 20 de mayo, a las 16 h. Revisión, el 9 de junio, a las 10 h.

Convocatoria de julio: examen el día 10, a las 16 h. Revisión el 16 de julio a las 10 h.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Marín, M., Troyano, Y. (2011). *Trabajando con grupos: técnicas de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Aguilar, M.J. (2000): *Cómo animar un grupo*. Madrid: CCS.
- Ayestarán, S. (1996): *El grupo como construcción social*. Barcelona: Plural.
- Blanco, A., Rodríguez Marín, J. (2007). *Intervención psicosocial*. Madrid: Pearson.
- Bueno Abad, J.R. (2005). *El proceso de ayuda en la intervención psicosocial*. Madrid: Ed. Popular
- Canto, J.M. (2000): *Dinámica de grupos. Aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Málaga: Aljibe.
- Castaño Fernández, J. (2001): *Juegos y estrategias para la mejora de la dinámica de grupos*. Sevilla: Wanceulen
- Costa, M. & López, E. (1996). *Manual para el educador social*. Madrid: M.A.S.
- Fernández, I. (2012) *Psicología de la intervención comunitaria*. Bilbao: Desclee de Brower.
- Fischer (1992). *Campos de Intervención en Psicología Social*. Madrid: Narcea.
- Fritzen, J. (1992): *70 ejercicios de dinámica de grupos*. Santander: Sal Terrae.
- González, M.P. (1995): *Orientaciones teóricas fundamentales en psicología de los grupos*. Barcelona: EUB
- Hombrados, M. I. (2013). *Manual de Psicología Comunitaria*. Madrid: Síntesis
- Iglesias, C. (1999): *Educación para la paz desde el conflicto*. Noia: Editorial Toxosoutos.
- Marín, M. e Medina, F. (1997): *El grupo como instrumento de intervención social*. Sevilla: Algaida.
- Martínez, M.C. (2001): *Psicología de los grupos: elementos básicos y dinámica*. Ed. Diego Marín
- Morales, J.F.; Paez, D.; Deschamps, J.C. e Whorchel, S. (1996): *Identidad social. Aproximaciones psicosociales a los grupos y a las relaciones entre grupos*. Valencia: Promolibro.
- Musitu, G., Herrero, J. Cantera, L. & Montenegro, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: Editorial UOC
- Núñez, T. e Loscertales, F (1996): *El grupo y su eficacia. Técnicas al servicio de la dirección y coordinación de grupos*. Barcelona: EUB.
- Pérez, M.J. e Torres, C. (1999): *Dinámica de grupos en formación de formadores: Casos prácticos*. Barcelona: Herder
- Saint-Arnaud, Y. (1991): *Participación y comunicación de grupos*. Madrid: Anaya.
- Sánchez Vidal, A. (2007). *Manual de Psicología Comunitaria*. Madrid: Pirámide.
- Shaw, M.E. (1981): *Dinámica de grupos. Psicología de la conducta de los pequeños grupos*. Barcelona: Herder
- Smith, P.B. e Peterson, M.F. (1990): *Liderazgo, organización y cultura. Un modelo de dirección de sucesos*. Madrid: Pirámide.
- Tschorne, P. (2005): *Dinámica de grupo en trabajo social*. Salamanca: Amarú.
- Villa Bruned, J. (1998): *La animación de grupos*. Madrid: Escuela Española.
- Revistas de interés disponibles en Campus de Ourense:
- European review of social psychology*
- Journal of personality and social psychology*
- Revista de psicología social*

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Evaluación de programas socioeducativos/O05G130V01901

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social/O05G130V01501

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo/O05G130V01202

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología: Antropología social y cultural/O05G130V01201

Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Psicología: Psicología social/O05G130V01301

Sociología: Sociología de la educación/O05G130V01302

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación ambiental para el desarrollo sostenible**

Asignatura	Educación ambiental para el desarrollo sostenible			
Código	O05G130V01906			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Membiela Iglesia, Pedro			
Profesorado	Membiela Iglesia, Pedro			
Correo-e	membiela@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)Formación inicial dos futuros educadores sociais en educación ambiental para o desenvolvemento sostible			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica

B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, relacionados con la EA	A1	B2
2. Contribuir a desarrollar en los alumnos de Educación social las capacidades que les permitan conocer y valorar el entorno natural, así como sus posibilidades de acción y de cuidado.	A2	B3
	A3	B4
	A4	B5
	A5	B6
	A6	B7
	A7	B8
	A8	B9
	A9	B10
	A10	B11
	A11	B12
	A12	B13
	A13	
	A14	
	A15	
	A16	
	A17	
	A18	
	A19	
	A20	
2. Contribuir a desarrollar en los alumnos de Educación social las capacidades que les permitan conocer y valorar el entorno natural, así como sus posibilidades de acción y de cuidado..	A1	B2
	A2	B3
	A3	B4
	A4	B5
	A5	B6
	A6	B7
	A7	B8
	A8	B9
	A9	B10
	A10	B11
	A11	B12
	A12	B13
	A13	
	A14	
	A15	
	A16	
	A17	
	A18	
	A19	
	A20	

Contenidos

Tema	
Introducción al medio ambiente	(*)
Concepto y fundamentos de la Educación Ambiental	(*)
Problemas ambientales en la actualidad	(*)
Actividades y juegos para la Educación Ambiental.	(*)
Recursos para la Educación Ambiental	(*)
Diseño y elaboración de programas de Educación ambiental.	(*)

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	20	10	30
Salidas de estudio/prácticas de campo	5	10	15

Prácticas de laboratorio	10	18	28
Trabajos tutelados	10	25	35
Informes/memorias de prácticas	0	20	20
Pruebas de tipo test	2	0	2
Observación sistemática	0	10	10
Trabajos y proyectos	0	10	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante
Salidas de estudio/prácticas de campo	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios no académicos exteriores.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipación especializada (laboratorios científico-técnicos, de idiomas, etc)
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Atención personalizada al alumnado en las sesiones específicas previstas, mediante el horario de tutoría señalado.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Evaluación de los contenidos expuestos por el docente en las diferentes sesiones.	30
Salidas de estudio/prácticas de campo	Evaluación de los conocimientos y habilidades adquiridos en las visitas y actividades de campo.	10
Prácticas de laboratorio	Evaluación de la memoria de actividades prácticas realizadas.	30
Trabajos tutelados	Evaluación de los trabajos realizados	30

Otros comentarios sobre la Evaluación

a) De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas nuevamente en la convocatoria de julio.

b) Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

c)
Para la fecha oficial de exámenes consultar la web de la facultad.

Fuentes de información

Astor Camino, X., Paredes Ribadulla, X. e L. Alberto Samartín, **Contaminación e reciclaxe. Materiais e experiencias sobre medio ambiente**, Edicións Xerais,
 Bureau Veritas Formación, **Manual para la formación en medio ambiente**, Editorial Lex Nova,
 Cascón, P. e L. Martínez Ten, **En busca de los objetivos del milenio (4)**., Editorial Catarata,
 Chouza, M. e R. Cid, **Consumo e ecoloxía**, Xunta de Galicia,
 Flor Perez, J.I., **Hablemos de medio ambiente**, Editorial Pearson,
 Del Val, A., **El libro del reciclaje**, Ediciones Integral,

García Gómez, J. e J. Nando Rosales, **Estrategias didácticas en Educación Ambiental**, Ediciones Aljibe,

Granados Sánchez, J., **Manual de medio ambiente y sostenibilidad**, Editorial Dykinson,

Juanbeltz Martínez, J.I., **Materiales didácticos para la Educación Ambiental**, Editorial Praxis,

Kramer, F., **Educacional ambiental para el desarrollo sostenible**, Ediciones Catarata,

Kramer, F., **Manual práctico de educación ambiental. Técnicas de simulación, juegos y otros métodos educativos**, Ediciones Catarata,

Nogueiras Hermida et al., **A Natureza na cidade. Actividades para a Educación Ambiental.**,

Otero Pastor, I., **Educación Ambiental**, Ediciones de las Ciencias Sociales,

Rahola Ruis Heredia, A., **Educación, Medio ambiente y Didáctica del Entorno**, Editorial Popular,

Sánchez Cañete, F.J., **Juegos y actividades de cultura ambiental y cambio climático**, Ediciones Mágina,

Servicio de estudios e publicacións da Consellería de Agricultura, Gandería e Montes, **Programa de educación Ambiental O bosque**, Xunta de Galicia,

Unesco, **Cómo construir un programa de educación ambiental**, Editorial Los libros de la catarata,

Velázquez de Castro, F., **Educación Ambiental. Orientaciones, actividades, experiencias y materiales**, Ediciones Narcea,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación intercultural y para la paz				
Asignatura	Educación intercultural y para la paz			
Código	005G130V01907			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación	
Código	
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...)
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B12	Compromiso ético
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Competencias de materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Asumir y orientarse según valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...)	A3
Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención *socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo	A10 B18
Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y *empatía	A19
Comunicación oral y escritura en la/*s lengua/*s materna/*s con apertura la otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas cooficiales en la comunidad gallega	B3
Reconocimiento y respecto a la diversidad y *multiculturalidade	B12
Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional	B12

Contenidos	
Tema	
Planteamientos teóricos y metodológicos.	Educación para la paz antes de la II Guerra Mundial La labor de la ONU y la UNESCO desde su creación Aportaciones de la Investigación para la paz Movimientos sociales, pacifistas y sociopedagógicos actuales
Componentes.	Derechos Humanos. Desarme. Desarrollo. Comprensión Internacional. Interculturalismo. Educación y resolución de conflictos
La educación para la convivencia y la ciudadanía.	Educación para la paz y democracia. Educación para la paz e integración de minorías. Inmigración. Educación para la ciudadanía en instituciones de educación no formal
Recursos y estrategias de acción nos diversos ámbitos educativos.	Recursos y estratexias. Experiencias de buenas prácticas en nuestra entorno

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	18	27	45
Seminarios	5	7.5	12.5
Trabajos de aula	8	16	24
Trabajos tutelados	4	20	24
Presentaciones/exposiciones	8.5	34	42.5
Actividades introductorias	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Para la atención personalizada en la realización de estas actividades habrá una dedicación en el tiempo de los grupos medianos y nos horarios de *tutoría del profesor/la
Trabajos tutelados	Para la atención personalizada en la realización de estas actividades habrá una dedicación en el tiempo de los grupos medianos y nos horarios de *tutoría del profesor/la
Presentaciones/exposiciones	Para la atención personalizada en la realización de estas actividades habrá una dedicación en el tiempo de los grupos medianos y nos horarios de *tutoría del profesor/la

Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Los temas abordados en la sesión magistral serán objeto de examen con preguntas a desarrollar	40
Seminarios	Las conclusiones de los seminarios serán recogidas con una reflexión personal sobre el tema tratado	10
Trabajos de aula	Serán trabajos en pequeños grupos que se recogerán en fechas establecidas en el aula	15
Trabajos tutelados	Son trabajos en grupos pequeños, con una supervisión constante por parte del profesor/la	20
Presentaciones/exposiciones	Los trabajos realizados en pequeños grupos serán expuestos y debatidos delante de la clase, valorándose el dominio del tema, la claridad y la capacidad de respuesta a las preguntas del profesor/la y compañeros/las	15

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación será continua, comentando con el alumnado su situación en cada momento, y en el caso de no ser superada en la primera convocatoria de evaluación, continuará los trabajos pendientes hasta la convocatoria de julio.

Para no asistentes, se puede diseñar una actividad semejante en aquellos apartados que no requieren presencia (trabajos tutelados y exposición 35%) , pudiendo obtener por esto la misma puntuación que los asistentes, mientras la prueba escrita acumula las demás porcentajes (65%), hasta llegar a la posibilidad de nota máxima.

FECHA EXÁMENES: La señalada y aprobada cómo en la fecha oficial por la Facultad.

Consultar: <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>

Fuentes de información

CID, X. M. DAPIA, M. D. HERAS, P. e PAYÁ, M., **Valores transversales en la práctica educativa**, Madrid: Síntesis,
LUQUE, P. A. (Coord), **LUQUE, P. A. (Coord 2003): Educación social e inmigración. Congreso Internacional de Pedagogía Social.**, de Pedagogía Social. Universidad de Sevilla.,

JARES, X.R., **Educación para la paz. Su teoría y su práctica.**, Madrid: Popular.,

PERES, A. e VIEIRA, eds, **Educação para a paz, a justiça e a solidariedade**, Leiria. Instituto Politécnico de Leiria,

IGLESIAS DÍAZ, A., **IGLESIAS DÍAZ, A. (1995): Por unha Europa de paz, multiétnica e intercultural.**, Santiago: Comité do I Congreso Europeo de Educación para a Paz,

JARES, X. R. (Coord.), **JARES, X. R. (Coord.) (2008): Educación e Paz I, II e III**, Vigo: Edicións Xerais,

TOURINAN, J. M. e SANTOS, M. eds., **Interculturalidad y educación para el Desarrollo. Estrategias sociales para la comprensión internacional**, Santiago: Xunta de Galicia,

CID, X. M.; DOMÍNGUEZ, X. C. & SOUTELO, R. (Coords.), **Migracións na Galicia contemporánea. Desafíos para a sociedade actual**, Santiago: Sotelo Blanco,

CID, X. M., **CID, X. M. (1994): Unha cultura da paz nunha sociedade violenta. En FIDALGO, X. (coord.): A cultura da violencia**, Ourense: LOAS./ Universidade de Vigo.,

LUCAS, J. de, **El desafío de las fronteras . Derechos Humanos y xenofobia frente a una sociedad plural.**, Madrid: Temas de hoy,

MONCLÚS, A. (Coord.), **MONCLÚS, A. (Coord.) (2001) : Educación para el desarrollo y Cooperación Internacional.**, Internacional. Madrid : Editorial Complutense.,

MULLER, J.M., **Significado de la noviolencia.**, Madrid: CAN,

BAIGES, S. e outros, **Las ONGs de desarrollo en España.**, Barcelona: Flor del Viento,

GONZÁLEZ, S., **Abrente incerto. Pobreza, dereitos humanos e desenvolvemento na Galicia de hoxe.**, Santiago de Compostela: Sotelo Blanco,

LEDERACH, J. P., **Educación para la paz**, Barcelona: Fontamara.,

MESA, M. (Ed.), **Educación para el desarrollo y la paz. Experiencias y propuestas en Europa.**, Madrid: Popular.,

TUVILLA, J. (Comp.), **La escuela: instrumento de paz y solidaridad.**, Sevilla: MCEP,

AGUILAR, M. J. (Dir.), **Inmigración, interculturalidad y ciudadanía. Nuevas realidades y estrategias de acción en la España del siglo XXI.**, Albacete: UCLMMCYT,(edición en DVD-ROM).,

JARES, X. R., **Técnicas e xogos cooperativos para todas las edades.**, A Coruña: Vía Lactea,

SEMINARIO PERMANENTE DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ, **En son de paz. Propostas didácticas para las aulas.**, Muros: Toxosoutos,

UNESCO, **Como actuar juntos a favor de la Educación para la Comprensión Internacional: participando en el Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO.Manual Práctico. UNESCO.**,
Pedagogía Social. Revista interuniversitaria,
Revista Galega de Educación,
Cuadernos de Pedagogía,
Cid, X.M.; Carrera, Mª V.; Díaz, C., **A Paz. Punto de (25) Encontro (s) de Educadores e Educadoras**, Santiago: Andavira,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Gerontología y educación social				
Asignatura	Gerontología y educación social			
Código	005G130V01908			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua				
Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Vázquez Vázquez, Miguel Ángel			
Profesorado	Vázquez Vázquez, Miguel Ángel			
Correo-e	mvazquezv@uvigo.es			
Web	http://193.146.32.240/tema1213/claroline/course/index.php			
Descripción general	La materia pretende habilitar competencias técnicas de para trabajar con personas mayores, con sus cuidadores formales y familiares y con la sociedad, aproximándonos a cuestiones fundamentalmente prácticas sobre el envejecimiento y las especificidades geriátricas.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas adictivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Entender los contextos de trabajo geriátrico y las necesidades educativas gerontológicas en los ámbitos concretos comunitarios y especializados para la Intervención Profesional del Educador en Geriatria y Gerontología.	A5 A14	B13 B15 B17
Entender el proceso de envejecimiento fisiológico o normal, y conocer los Síndromes Geriátricos que condicionan la vejez con enfermedad y las situaciones derivadas de las patologías geriátricas más comunes.	A1 A10 A15	B1 B7

Detectar los mitos, estereotipos y las respuestas sociales ante la vejez y los valores propios de las personas de edad avanzada, y promover la atención centrada en la persona como estrategia de intervención.	A4	B8
Ser capaz de reconocer las limitaciones funcionales en el proceso de envejecimiento normal.	A2 A7	B10
Manejar herramientas básicas y técnicas de Valoración Geriátrica y Gerontológica especializada para el desarrollo de Programas Individualizados de atención y la realización de informes gerontológicos.	A4	B1 B7 B9
Manejo de los recursos y herramientas para desarrollar Programas de Intervención Geragógica para Personas Mayores, para los Cuidadores y sociedad. Ser capaz de diseñar un programa específico en geragógica.	A5 A14 A17	B11
Entrenamiento en técnicas y habilidades específicas para el desarrollo de la prevención del envejecimiento y la promoción del Envejecimiento Activo y el avance de la vida en la vejez (empowerment gerontologico), con la práctica de la Intervención Geragógica.	A2	B10
Adquirir técnicas de intervención preventiva para la dependencia geriátrica y la adaptación de contextos de vida para las personas mayores en situación de dependencia	A2 A14	B4 B20
Manejo de los recursos de Comunicación y de Intervención Geragógica eficaz con Personas Mayores con síndromes geriátricos asociados y Cuidadores profesionales y/o familiares.	A2 A4	B18
Conocimiento sobre estrategias de intervención geragógica ante el enfermar, el dolor, la muerte y el duelo para Personas Mayores, Profesionales y familiares.	A9 A11 A14	B11 B12 B14

Contenidos

Tema	
1. Necesidades, demandas y recursos de Atención en Gerontología Social.	1.1 Conceptos en Geriátrica y Gerontología 1.2 Demografía sociosanitaria geriátrica
2. Intervención gerontológica: Programas e experiencias	2.1 Guías para o desenvolvimento de Programas de Intervención. 2.2 Deseño dun programa geragógico: propostas 2.3 Elaboración de Informes de resultados.
3. Dependencia y Vejez: Síndromes geriátricos. Intervención geragógica.	3.1 Concepto de síndrome Gerontologico 3.2 Grandes síndrome en geriatria 3.3 El Síndrome demencial senil.
4. Estrategias y Técnicas de valoración gerontológica, Escalas, test y herramientas de evaluación.	4.1 Casos practicos. Obradoiro 4.2 Trabajo de campo
5. La Planificación de la atención especializada	5.1 Diseño de un programa geragógico 5.2 Elaboración de Informes de resultados.
6. Técnicas de trabajo geriátrico y de Comunicación en gerontología	6.1 Síndromes sensoriales y especificidades en comunicacion con personas mayores 6.2 Comunicación en situacions patoloxicas. 6.3 *Comunicacion en la terminalidade

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	1	2
Sesión magistral	22.5	12.5	35
Salidas de estudio/prácticas de campo	1	14	15
Trabajos tutelados	15	45	60
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	4	5
Foros de discusión	2	1	3
Seminarios	4.5	7.5	12
Pruebas de tipo test	1	5	6
Trabajos y proyectos	1	5	6
Estudio de casos/análisis de situaciones	1	5	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Sesión de presentación de la materia, de los recursos bibliográficos, *información web, contenidos y sistemas de *evaluación.
Sesión magistral	Exposiciones participativas mediante presentaciones de Temas Teóricos y Prácticos, seminarios y ejercicios a desarrollar por el Alumnado
Salidas de estudio/prácticas de campo	Visitas Técnicas a diferentes Centros; servicios y Programas de Atención Gerontológica públicos y Personales, con sesiones de evaluación posterior

Trabajos tutelados	Revisiones temáticas y presentacion de trabajos hechos por el alumnado, bajo la tutela del Profesor
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problemas y se realizan ejercicios de la evaluacion de conocimientos
Foros de discusión	Actividad individual en la que se debaten de manera virtual diferentes propuestas de analisis e intervencion gerontologica
Seminarios	Actividades encaminadas a profundizar en aquellos aspectos mas relevantes para las tematicas especificas de interés para el Alumnado

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Se llevará a cabo de tres maneras: Atención en el Aula de clase de medianos grupos En despacho del Docente en el horario de Tutorías Además, a travieso de la plataforma docente Tema, o bien en el correo electronico. Se realizará un minimo de dos Tutorías presenciales por Alumno/la. Asimismo se harán Visitas Tecnicas a centros de Atencion la Personas Mayores de referencia en el Sector de Cuidados Geriátricos
Seminarios	Se llevará a cabo de tres maneras: Atención en el Aula de clase de medianos grupos En despacho del Docente en el horario de Tutorías Además, a travieso de la plataforma docente Tema, o bien en el correo electronico. Se realizará un minimo de dos Tutorías presenciales por Alumno/la. Asimismo se harán Visitas Tecnicas a centros de Atencion la Personas Mayores de referencia en el Sector de Cuidados Geriátricos
Trabajos tutelados	Se llevará a cabo de tres maneras: Atención en el Aula de clase de medianos grupos En despacho del Docente en el horario de Tutorías Además, a travieso de la plataforma docente Tema, o bien en el correo electronico. Se realizará un minimo de dos Tutorías presenciales por Alumno/la. Asimismo se harán Visitas Tecnicas a centros de Atencion la Personas Mayores de referencia en el Sector de Cuidados Geriátricos
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se llevará a cabo de tres maneras: Atención en el Aula de clase de medianos grupos En despacho del Docente en el horario de Tutorías Además, a travieso de la plataforma docente Tema, o bien en el correo electronico. Se realizará un minimo de dos Tutorías presenciales por Alumno/la. Asimismo se harán Visitas Tecnicas a centros de Atencion la Personas Mayores de referencia en el Sector de Cuidados Geriátricos
Foros de discusión	Se llevará a cabo de tres maneras: Atención en el Aula de clase de medianos grupos En despacho del Docente en el horario de Tutorías Además, a travieso de la plataforma docente Tema, o bien en el correo electronico. Se realizará un minimo de dos Tutorías presenciales por Alumno/la. Asimismo se harán Visitas Tecnicas a centros de Atencion la Personas Mayores de referencia en el Sector de Cuidados Geriátricos
Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	Se llevará a cabo de tres maneras: Atención en el Aula de clase de medianos grupos En despacho del Docente en el horario de Tutorías Además, a travieso de la plataforma docente Tema, o bien en el correo electronico. Se realizará un minimo de dos Tutorías presenciales por Alumno/la. Asimismo se harán Visitas Tecnicas a centros de Atencion la Personas Mayores de referencia en el Sector de Cuidados Geriátricos
Estudio de casos/análisis de situaciones	Se llevará a cabo de tres maneras: Atención en el Aula de clase de medianos grupos En despacho del Docente en el horario de Tutorías Además, a travieso de la plataforma docente Tema, o bien en el correo electronico. Se realizará un minimo de dos Tutorías presenciales por Alumno/la. Asimismo se harán Visitas Tecnicas a centros de Atencion la Personas Mayores de referencia en el Sector de Cuidados Geriátricos

Evaluación

	Descripción	Calificación
Salidas de estudio/prácticas de campo	Se harán Visitas Tecnicas tuteladas a centros y Programas de Atencion a Mayores, con Informes realizados por el Alumnado	10
Trabajos tutelados	El Alumnado, de manera individual y grupal hara revisiones y presentaciones de Temas y Proyectos relacionados con la Intervencion y Apoyo las Personas Mayores, a sus familias, los cuidadores y a la Sociedad	50
Resolución de problemas y/o ejercicios	prueba teorica mediante cuestionarios tipo test y pregunta corta	3
Foros de discusión	Se proponen temas para la discusion grupal en la plataforma TEMA	2
Seminarios	En los Seminarios, cada Alumno/a realizará una revision sobre los conocimientos actuales nos Temas propuestos	5
Pruebas de tipo test	Valorar los resultados del aprendizaje del alumno en relación a los objetivos propuestos para Alumnado NO presencial	30

Otros comentarios sobre la Evaluación

El Alumnado no presencial había debido hacer los Trabajos Tutelados, la Visita Técnica y la realización de la prueba test y preguntas cortas de conocimiento teórico y práctico.

Así incluso los alumnos que no demuestren alcanzar las competencias básicas de la materia en la convocatoria de junio, tendrán derecho a realizar la convocatoria de julio. Nemborgantes, las competencias ya alcanzadas en la evaluación de junio se podrán conservar como superadas para la convocatoria de julio.

FECHA EXÁMENES: La señalada y aprobada como en la fecha oficial por la Facultad.

Consultar: http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php

Fuentes de información

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bermejo, L. Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Guía de buenas prácticas. Editorial Médica Panamericana. Madrid, 2010

Brooker, D. Person-Centred Dementia Care: Making Services Better. Jessica Kingsley Publishers, 2006 ISBN: 1846425883, 9781846425882

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Programas de educación social en la tercera edad/O05G130V01911

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Discapacidad y educación social/O05G130V01909

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación y animación sociolaboral/O05G130V01701

Otros comentarios

El incremento de personas mayores en España, y especialmente en Galicia hace precisa la formación de nuevos profesionales para trabajar en Equipo, capaces de evaluar situaciones específicas.

La generación de puestos de trabajo en este sector de atención gerontológica constituye un reto docente y de formación continuada para los profesionales.

La gerontología es una materia de presente y futuro de necesidad imperante.
