Facultad de Ciencias de la Educación

Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respeto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir la que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso en el Centro es:

Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los *estudiantes en programas de *movilidade.

Para obtener más información visita nuestra página web

http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php

Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composto polos seguintes membros:

Decana:
Dª María del Mar García Señorán

Vicedecanos/as:

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

Dª María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.ª María del Pino Díaz Pereira

Secretario:

D. Antonio González Fernández

Localización

LOCALIZACIÓN DA FACULTADE.

Dirección postal:

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edifico Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

Directorio telefónico:

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

Correo electrónico:

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

Grado en Educación Primaria

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O05G120V01101	Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza	1c	6
O05G120V01102	Educación:Teoría e historia de la educación	1c	6
O05G120V01103	Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años	1c	6
O05G120V01104	Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento	1c	6
O05G120V01105	Sociología: Sociología de la educación	1c	6

O05G120V01201	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria	2c	6
O05G120V01202	Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria	2c	6
O05G120V01203	Historia: Historia del presente	2c	6
O05G120V01204	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo	2c	6
O05G120V01205	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza				
Asignatura	Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza			
Código	O05G120V01101			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Pérez Abellás, Adolfo			
Profesorado	Pérez Abellás, Adolfo			
Correo-e	apabellas@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia forma parte del módulo temático "Procesos y contextos educativos" de carácter básico, con 6 créditos ECTS; está ubicada en el 1º curso, en el primer cuatrimestre. Pretende proporcionar a los estudiantes unos conocimientos científicos y las técnicas necesarias para reflexionar sobre los distintos aspectos y ámbitos de la organización escolar para poder reflejarlos en una realidad concreta, es decir, en un centro de nuestra Comunidad Autónoma. Intenta, tanto por la actualidad de los contenidos como por los ámbitos que abarca, desertar los intereses de los estudiantes por los aspectos que tradicionalmente no se trataban en los curriculos académicos.			

Competencias de titulación	
Código	
A1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
A2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
A3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
A4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
A5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
A6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
A7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
A9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
A10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
A11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B5	Conocimiento de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico

B14	(*)Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa y situar la escuela en el sistema educativo español, en el contexto europeo e internacional.	A1 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B12 B18 B20 B21
2. Conocer la legislación que regula las escuelas de Educación Primaria y su estructura y los modelos de organización del espacio y materiales.	A1 A3 A9	B1 B6 B8 B13 B21
3. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	A1 A2 A3 A4 A5 A7 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B17 B18 B21
4. Planificación de las secuencias de aprendizaje y organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.	A1 A2 A3 A4 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B17 B18
5. Saber trabajar en equipo con otros profesionales y colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno con el fin de planificar secuencias de aprendizaje y organizar situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego identificando las peculiaridades del periodo de 6-12 años.	A1 A2 A3 A4 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B17 B18
6. Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.	A1 A9 A10 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B13 B14 B17 B18 B20

7. Tomar conciencia de la complejidad de los procesos educativos en general y los procesos de enseñanza-aprendizaje en las etapas obligatorias del sistema educativo.	A1 A2 A3 A4 A5 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B17 B18 B21
8. Analizar y aplicar distintas estrategias metodológicas para organizar los espacios, materiales y tiempos en función de diferentes modelos didácticos y de las características y necesidades del alumnado.	A1 A2 A3 A5 A6 A7 A9 A11 A12	B1 B2 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B13 B14 B15 B17 B18 B21
9. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de experiencias innovadoras en educación primaria y aplicarlas en el aula.	A1 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B12 B17 B18 B19 B21
10. Participar en la definición de proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de control de calidad.	A1 A3 A9 A11 A12	B1 B2 B7 B8 B9 B13 B17 B18 B21
11. Comprender que la dinámica diaria en Educación Primaria es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	A1 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B12 B16 B18 B20 B21

Contenidos

Tema	
1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	1.1. La organización escolar. 1.2. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. 1.3. El centro y la comunidad educativa.
2. SUBSISTEMA AMBIENTAL/CONCEPTUAL	2.1. La estructura del sistema escolar.
3. SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN	3.1. Plan de centro. 3.2. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración escolar: características y niveles.
4. SUBSISTEMA ESTRUCTURAL	4.1. La organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades.
5.- SUBSISTEMA RELACIONAL	5.1.- La participación en los centros educativos. 5.2.- El clima organizativo. 5.3.- La cultura organizativa. 5.4.- El conflito en las organizaciones educativas.

6. SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN Y LIDERAZGO	6.1. Dirección en las organizaciones educativas. 6.2. Los proyectos de dirección. 6.3. De la dirección al liderazgo.
7.- SUBSISTEMA DE CAMBIO/ DESARROLLO ORGANIZATIVO	7.1.- Evaluación de centros. 7.2.- Análisis de experiencias de organización. 7.3.- Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación primaria.
8. ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA	8.1. Análisis de experiencias de organización. 8.2. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.
9.- LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL PRÁCTICUM	9.1.- Aportaciones de la Organización Escolar al Prácticum.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Tutoría en grupo	12	8	20
Seminarios	10	20	30
Trabajos de aula	12	24	36
Sesión magistral	14	42	56
Pruebas de tipo test	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Esta sesión servirá para presentarle a los estudiantes la materia: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía.
Tutoría en grupo	A través de ellas, el profesor facilitará y orientará a los alumnos en su proceso fiormativo, pudiendo ser objeto de atención cualquiera de las facetas o dimensiones que inciden en el mismo (aspectos académicos, actitudinales, personales, sociales...).
Seminarios	A través de los seminarios se abordarán temas específicos que permitenprofundizar los contenidos de la materia. Se utilizan como complemento de las clases teóricas. Computan en la evaluación contínua.
Trabajos de aula	En los trabajos de aula los alumnos, de forma individual o en grupos, realizarán proyectos supervisados por el profesor. Computan en la evaluación contínua.
Sesión magistral	A través de esta metodología se hará la presentación de los temas lógicamente estructurados con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad de los mismos. Consistirá en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos de la organización escolar. Computa en la evaluación contínua.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Durante la realización de las metodologías de tutoría, estudio de casos y realización de proyectos, los mismos que durante la realización de portafolios/dossieres y trabajos y proyectos, es decir, durante el tiempo en que se realizan estas actividades se prestará la atención adecuada a los estudiantes al objeto de atender y resolver sus dudas referidas a la materia.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Tutoría en grupo	Durante la realización de la tutoría en grupo se atiende al alumno en su aprendizaje según sus perfiles diferenciados. En su desarrollo se realizará una evaluación contínua y formativa utilizando los procedimientos de: - Observación (registros, listas de control, cuestionarios, etc.)	15 Hasta un 15
Seminarios	En la evaluación de esta actiividad se tendrá en cuenta la búsqueda de documentación, lecturas e intervenciones realizadas.	20 Hasta un 20
Trabajos de aula	En la evaluación de los trabajos de aula se tendrán en cuenta los siguientes criterios: - Aspectos formales: hasta 15% - Calidad de los trabajos: hasta 70% - Exposición oral y respuesta a las preguntas planteadas: hasta 15%	20 Hasta un 20
Sesión magistral	Como actidad evaluadora tiene por objeto evaluar las actividades y tareas realizadas durante su ejecución. Para ello se utilizarán los procedimientos de: - Preguntas intercaladas durante el desarrollo de la lección. - Técnicas de autoevaluación. -Informes sobre actividades realizadas.	25 Hasta un 25

Pruebas de tipo test	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	20 Hasta un 20

Otros comentarios sobre la Evaluación

La nota final de la materia tiene dos componentes:

1º. La/s puntuación/es obtenidas por el trabajo realizado durante el curso (Evaluación contínua).

2º. La calificación obtenida en la prueba de tipo test (examen).

Si bien, para superar la materia, la nota del examen tiene que ser, como mínimo, un 60% del valor del mismo.

En el caso de no superar la materia en la primera convocatoria, la nota de la evaluación contínua se mantendrá para la segunda convocatoria.

De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas nuevamente en la convocatoria de julio.

Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio Grado de Educación Primaria

Fuentes de información

Ainscow, M., **MEJORAR LAS ESCUELAS URBANAS. LIDERAZGO Y COLABORACIÓN**, Narcea, 2008,

Bolívar Botía, A., **LOS CENTROS EDUCATIVOS COMO ORGANIZACIONES QUE APRENDEN. PROMESA Y REALIDADES**, Madrid: La Muralla, D. L. 2000,

Cantón Mayo, I., **LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES. HACIA NUEVOS MODELOS**, FUNDEC, 2000,

Cid Sabucedo, A., **EL CLIMA ESCOLAR**, Tórculo, 2002,

Cid Sabucedo, A., **LOS PROYECTOS DE DIRECCIÓN**, Aurea, 2000,

Cid Sabucedo, A., **MACROORGANIZACIÓN ESCOLAR. EL SISTEMA EDUCATIVO, ESTRUCTURA Y CARACTERÍSTICAS**, Departamento de Didáctica y Organización Escolar, 1996,

Cid Sabucedo, A., **PRACTICUM I: PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN Y DE INVESTIGACIÓN. APLICACIÓN SOBRE EL CONTEXTO DONDE SE REALIZA LA ENSEÑANZA**, Copytema, 1996,

Feito, R., **LOS RETOS DE LA PARTICIPACIÓN ESCOLAR: ELECCIÓN, CONTROL Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**, Madrid: Morata, 2011,

Gather Thurler, M. y Maulini, O. (2010), **LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR: UNA OPORTUNIDAD PARA REPENSAR LA ESCUELA**, Barcelona: Editorial GRAÓ,

Gimeno Sacristán, J., **EL SISTEMA EDUCATIVO. UNA MIRADA CRÍTICA**, CISS-Praxis-Cuadernos de Pedagogía, 2004,

González González, Mª T., **ORGANIZACIÓN Y GESTIóN DE CENTROS ESCOLARES**, Prentice-Hall, 2003,

Grau Rubio, C., **EDUCACIÓN ESPECIAL. DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR A LA ESCUELA INCLUSIVA**, Promolibro, 1998,

Lorenzo, M., **ORGANIZACIÓN ESCOLAR. LA COSNTRUCCIÓN DE LA ESCUELA COMO ORGANIZACIÓN**, Ediciones Pedagógicas, 1995,

Matín-Moreno, Q., **BANCOS DE TALENTO: PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EN LOS CENTROS DOCENTES**, Madrid: Sanz y Torres, D. L. 2000,

Pacual Pacheco, R; Villa Sánchez, A. y Auzmendi Escribano, E., **EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN LOS CENTROS DOCENTES: UN ESTUDIO EN LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS DEL PAÍS vASCO Y CASTILLA-LEÓN**, Bilbao: Mensajero, D.L. 2006,

Pérez Gómez, A. I., **LA CULTURA ESCOLAR EN LA SOCIEDAD NEOLIBERAL**, Morata, 1998,

Pérez Pérez, J. C. (coord.), **GESTIÓN DE CALIDAD EN LA ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES**, Ministerio de Educación y Ciencia. Instituto de Formación del Profesorado, D. L. 2005,

Thurles, G. y Maulini, O., **LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR: UNA OPORTUNIDAD PARA REPENSAR LA ESCUELA**, Graó, 2010,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/O05G120V01201

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/O05G120V01201

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación:Teoría e historia de la educación				
Asignatura	Educación:Teoría e historia de la educación			
Código	O05G120V01102			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Dapia Conde, María Dolores			
Profesorado	Dapia Conde, María Dolores Ferro Cid, Angélica Vieites García García, Manuel F.			
Correo-e	ddapia@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Como materia de formación básica, la denominada Educación. Teoría y Historia de la Educación tiene como finalidad introducir al futuro graduado en el universo educativo a través del análisis de la educación como práctica cultural presente en todas las sociedades y estrechamente relacionada con cuestiones sociales, económicas y políticas. Persigue que el futuro graduado conozca y valore en una perspectiva crítica el concepto de educación y sus procesos, agentes, instituciones, junto con su evolución histórica y el proceso de configuración del sistema educativo. Busca igualmente una comprensión histórica, contextual y crítica del fenómeno educativo, que oriente finalmente su praxis profesional en una perspectiva reflexiva. También se analizan los aspectos básicos del desarrollo histórico de la educación en España y en Galicia, prestando especial atención a la Educación Primaria, y al proceso de configuración de su profesorado, de su formación y de su legitimación socioprofesional.			

Competencias de titulación	
Código	
A3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
A8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B13	Razonamiento crítico
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Analizar, comprender y valorar la educación como hecho y como acción-intervención desde los marcos teóricos que nos proporcionan distintas teorías contemporáneas de la educación	A12	B13 B20
Analizar la evolución histórica de las instituciones educativas formales y no formales teniendo en cuenta los condicionamientos sociales, políticos y normativos	A3	B1 B3 B13
Desarrollar un conocimiento reflexivo y crítico de la educación que permita comprender la complejidad del proceso educativo.	A3	B2 B3
Valorar la acción educativa del maestro de educación primaria como un proceso de intervención profesional, lo que supone explicar, justificar y generar pedagógicamente su intervención.	A8	B7 B8 B19

Contenidos

Tema	
I. CONCEPTO Y FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN	Concepto de educación. Dimensiones de la educación. Educación en valores. Pilares de la educación. El universo educativo
II EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE LA EDUCACIÓN	Saber pedagógico y conocimiento científico. La pedagogía como ciencia y como disciplina. El conocimiento de la educación y las ciencias de la educación. Aportaciones a la praxis educativa.
III. AGENTES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Relaciones familia, escuela y comunidad. La profesión docente y el proceso de comunicación. Del centro escolar a la ciudad educadora. Movimientos e instituciones educativas.
IV. TEORÍAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS	Antecedentes e inicio de la modernidad pedagógica. La escuela nueva. Teorías socialistas. Teorías antiautoritarias. Teorías personalistas. Teorías críticas con la institución escolar. La teoría educativa en el inicio del siglo XXI.
V. HISTORIA DE LA ESCUELA PRIMARIA	Nacimiento y desarrollo de los sistemas educativos. Los procesos de escolarización y la educación básica. La escuela primaria en su historia y en el momento actual.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Sesión magistral	20	10	30
Debates	8	8	16
Resolución de problemas y/o ejercicios	7.5	7.5	15
Seminarios	8	8	16
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos tutelados	0	32	32
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	0	2	2
Portafolio/dossier	0	20	20
Pruebas de respuesta corta	0	1	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la persona responsable de la docencia y del programa da materia. Evaluación iinicial de expectativas, conocimientos y actitudes.
Sesión magistral	Exposición por parte de la persona responsable de la docencia de los contenidos de la materia y de las bases teóricas y directrices del trabajo a desarrollar por el estudantado.
Debates	El alumnado comentará y analizará en una perspectiva reflexiva y crítica cuestiones con una orientación orientación teórica y práctica vinculadas con los contenidos básicos de la materia
Resolución de problemas y/o ejercicios	Orientados a analizar casos, estudio de situaciones, comentar textos o afondar o complementar los contenidos de la materia.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico. Se emplean cómo complemento de las sesiones magistrales, para desarrollar competencias instrumentales relacionadas con el marco teórico de la materia.
Trabajos de aula	Tendrán como finalidad a exposición de comentarios, recensiones, actividades o trabajos de tipo individual y/o colectivo por parte del alumnado con debate posterior.
Trabajos tutelados	El alumnado deberá realizar de forma individual y/o grupal varios trabajos sobre algunos de los temas vinculados con los contenidos de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Tiempo dedicado a resolver dudas sobre contenidos, trabajos y las prácticas de la materia, sea durante el trabajo en el aula, sea durante el tiempo de tutoría docente individual fuera del aula. Seguimiento individual del desarrollo que cada persona presente en el aula.
Seminarios	Tiempo dedicado a resolver dudas sobre contenidos, trabajos y las prácticas de la materia, sea durante el trabajo en el aula, sea durante el tiempo de tutoría docente individual fuera del aula. Seguimiento individual del desarrollo que cada persona presente en el aula.
Trabajos de aula	Tiempo dedicado a resolver dudas sobre contenidos, trabajos y las prácticas de la materia, sea durante el trabajo en el aula, sea durante el tiempo de tutoría docente individual fuera del aula. Seguimiento individual del desarrollo que cada persona presente en el aula.
Debates	Tiempo dedicado a resolver dudas sobre contenidos, trabajos y las prácticas de la materia, sea durante el trabajo en el aula, sea durante el tiempo de tutoría docente individual fuera del aula. Seguimiento individual del desarrollo que cada persona presente en el aula.

Trabajos tutelados	Tiempo dedicado a resolver dudas sobre contenidos, trabajos y las prácticas de la materia, sea durante el trabajo en el aula, sea durante el tiempo de tutoría docente individual fuera del aula. Seguimiento individual del desarrollo que cada persona presente en el aula.

Pruebas	**Descripción**
Portafolio/dossier	Tiempo dedicado a resolver dudas sobre contenidos, trabajos y las prácticas de la materia, sea durante el trabajo en el aula, sea durante el tiempo de tutoría docente individual fuera del aula. Seguimiento individual del desarrollo que cada persona presente en el aula.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Asistencia y participación activa.	10
Trabajos tutelados	Realización de trabajos, comentarios o recensiones.	20
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Prueba de carácter escrito en el que se deberán analizar documentos o desarrollar cuestiones vinculadas con los ejes temáticos del programa.	20
Portafolio/dossier	El alumnado deberá realizar un seguimento de las actividades de aula y trasladarlo la un documento general que recoja los contenidos tratados en la materia junto con sus aportaciones personales.	20
Pruebas de respuesta corta	Prueba de carácter escrito con preguntas en las que el alumnado deberá escoger la respuesta correcta entre varias posibles.	30

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado deberá comunicar al profesorado por cuál de los dos procesos de evaluación opta en la primera quincena del curso, salvo en el caso del alumnado que pierda el derecho a la evaluación continua por faltas de asistencia. Cualqueir otra circunstancia, deberá ser comunicada al profesor para los efectos de la evaluación.

Evaluación continua para el alumnado asistente

Se realizará segundo los siguientes parámetros:

1. Trabajos de clase: 10%. (1 punto)

2. Trabajos tutelados individuales o colectivos, que pueden implicar la lectura de un libro: 20%. (2 puntos)

3. Portfolio: 20%. (2 puntos)

4. Prueba escrita en la que se desarrollarán subtemas del programa: 30% (3 puntos)

5. Prueba escrita de respuesta corta: 20% (2 puntos)

Para obtener una calificación positiva el alumnado deberá conseguir el 50% en cada de los apartados.

El alumnado asistente que no supere el proceso de evaluación continua deberá realizar una prueba extraordinaria siguiendo las instrucciones del profesorado con la finalidad de trabajar aquellos contenidos no superados y conseguir las competencias la ellos asociadas.

Evaluación de no asistentes.

Tendrán la consideración de no asistentes aquellos alumnos/las que no hayan conseguido el 80% de la asistencia. La ficha con foto y datos personales deberá ser entregada al profesor en las dos primeras semanas de clase. Para la superación de la materia deberá conseguirse el 50% de todos los apartadados señalados en la evaluación. La evaluación común y extraordinaria para el alumnado no asistente consistirá en:

1. Portfolio que contendrá un desarrollo de varios subtemas del programa. 2 puntos.

2. Trabajo individual programado con el profesor que podrá consistir en la lectura y comentario de un libro: 2 puntos.

3. Prueba escrita que consistirá en el desarrollo desubtemas incluidos en el temario: 6 puntos.

IMPORTANTE: En el caso de superar alguna de las partes de la materia se conservará la calificación para el mismo curso académico, debiendo superar únicamente las pruebas e las que no se obtivese la calificación mínima señalada más arriba.

La fecha oficial del examen puede consultase en la web de la facultad, en el apartado Datas exames, disponible en la dirección:

http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php

Fuentes de información

Bowen, J. (1992): *Historia de la educación occidental. El occidente moderno*. T. II. Barcelona, Herder.

Colom, A. (ed) (2005): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*, Barcelona, Ariel.

Costa Rico, A. (2004): *Historia da Educación e da cultura*, Vigo, Xerais.

Negrín Fajardo, Olegario e Vergara, Javier (2005): *Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación*, Madrid, Biblioteca Universitaria.

Sarramona, J. (2008): *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica*, Barcelona, Ariel.

Suárez Pazos, Mercedes; Cid Fernández, X.M., Benso Calvo, Carmen (2006): *Memoria da escola,* Vigo, Xerais.

VV. AA., (1999): *La educación en el siglo XX: los retos del futuro inmediato*, Barcelona, Graó.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Historia: Historia del presente/O05G120V01203
Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/O05G120V01104
Sociología: Sociología de la educación/O05G120V01105
Ética y deontologia profesional/O05G120V01903

Otros comentarios

Resulta aconsejable que el alumnado conozca la manera de trabajar con un procesador de textos, e igualmentel que sepa como hacer uso de los recursos disponibles en la red como fuentes de información pero nunca como fuentes para la realización mimética de trabajos.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años				
Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años			
Código	O05G120V01103			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Conde Rodríguez, María Ángeles			
Profesorado	Conde Rodríguez, María Ángeles			
Correo-e	angelesconde@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/educacion-ou/			
Descripción general	Se trata de una materia de carácter básico, ubicada en el primer curso del grado de educación primaria. Facilita la comprensión de las claves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos psicológicos (memoria, cognición, lenguaje, etc.) a lo largo del período de 6 a 12 años. Estos conocimientos son nucleares en la formación de maestros/as ya que representan una herramienta indispensable para poder contribuir al desarrollo de niños y niñas a través de una adecuada planificación de sus procesos de aprendizaje.			

Competencias de titulación	
Código	
A2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
A4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
A8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
A9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
A10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer las características de los estudiantes de primaria así como sus contextos con la finalidad de estimular y potenciar el desarrollo personal de niños y niñas.	A2 A4	B1 B2
Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de primaria.	A4	B1 B2 B6
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología del desarrollo en la edad escolar.	A2 A8 A10	B2 B8 B16 B17
Promover el trabajo autónomo y en equipo con la finalidad de mejorar el logro académico y desarrollar estrategias que permitan posteriormente participar en la mejora de los procesos de desarrollo a través de las prácticas educativas.	A2 A4 A9 A10	B7 B8 B9 B15 B16

Contenidos	
Tema	
Paradigmas y teorías del desarrollo humano	Desarrollo psicológico. Controversias conceptúales. Modelos y teorías explicativas del desarrollo
Contextos y factores del desarrollo en la edad escolar	Contextos humanos de desarrollo. La interacción como contexto de desarrollo. Desarrollo, aprendizaje, cultura y educación. Ámbitos de socialización: Socialización a través de la familia. Socialización en el ámbito escolar. El juego. Los medios audiovisuales
Desarrollo físico y psicomotriz de los 6 a los 12 años	Desarrollo físico y habilidades motrices. Desarrollo de los sistemas de acción. Desarrollo de la grafomotricidad: dibujo y escritura
Desarrollo Cognitivo e intelectual de los 6 a los 12 años	Desarrollo de la atención, memoria y conocimiento.Pensamiento operacional concreto. La metacognición. Comunicación, lenguaje y pensamiento.
Desarrollo comunicativo y del lenguaje entre los 6 y los 12 años	Comunicación, lenguaje y pensamiento Desarrollo del lenguaje: morfosintáctico, semántico y pragmático. Capacidades metalingüísticas. Lectura y escritura
Desarrollo de la personalidad y afectivo-emocional entre los 6 y los 12 años	Desarrollo afectivo. Construcción de la identidad. Autoconcepto y autoestima. Tipificación de género y roles de género
Desarrollo social: interacciones y relaciones sociales de los 6 a los 12 años	Conocimiento social de las relaciones interpersonales y de los sistemas sociales. Contexto y desarrollo de normas y valores. Razonamiento moral y conducta moral Conducta prosocial. Interacciones sociales y relaciones con el grupo de iguales
Desarrollo en la adolescencia	Significado evolutivo de la adolescencia. Pensamiento formal. Desarrollo del autoconcepto. Identidad. Roles de género. Desarrollo psicosexual Relaciones sociales durante la adolescencia: familia e iguales

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	5	0	5
Estudios/actividades previos	0	15	15
Trabajos de aula	16	10	26
Presentaciones/exposiciones	7	4	11
Debates	4	6	10
Trabajos tutelados	10	22	32
Tutoría en grupo	7	8	15
Pruebas de tipo test	2	10	12
Portafolio/dossier	0	15	15
Informes/memorias de prácticas	1	6	7
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades dirigidas a: - presentación de la materia - tomar contacto con los estudiantes - recoger información sobre conocimientos y motivaciones de los estudiantes
Sesión magistral	Exposición por parte de la docente de los contenidos sobre la materia objeto de estudio y sus bases teóricas
Estudios/actividades previos	Búsqueda, lectura y trabajo de documentación, propuestas de resolución de problemas y/o ejercicios que se realizarán en el aula de forma autónoma por parte del alumnado.
Trabajos de aula	Propuesta y resolución de actividades y trabajos individuales y/o de grupo en el aula bajo la supervisión de la docente.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

Debates	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Trabajos tutelados	Resolución de actividades, estudio de casos, elaboración de documentos sobre la temática de la materia, tanto en el aula como fuera de ella, bajo la dirección de la docente.
Tutoría en grupo	Entrevistas que los grupos mantienen con la docente para asesoramiento, apoyo y seguimiento de las actividades de la materia. Tienen como objeto facilitar el desarrollo y progreso del informe y memoria de prácticas y su realización ajustada.

Atención personalizada

Metodologías	**Descripción**
Trabajos tutelados	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) o de forma no presencial (correo electrónico o campus virtual) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de trabajo, los informes o cualquier actividad de aula.
Tutoría en grupo	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) o de forma no presencial (correo electrónico o campus virtual) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de trabajo, los informes o cualquier actividad de aula.
Trabajos de aula	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) o de forma no presencial (correo electrónico o campus virtual) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de trabajo, los informes o cualquier actividad de aula.
Pruebas	**Descripción**
Portafolio/dossier	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) o de forma no presencial (correo electrónico o campus virtual) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de trabajo, los informes o cualquier actividad de aula.
Informes/memorias de prácticas	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) o de forma no presencial (correo electrónico o campus virtual) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de trabajo, los informes o cualquier actividad de aula.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante en el aula tales como exposiciones, análisis de casos, debates sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	20
Pruebas de tipo test	Pruebas que incluyen preguntas cerradas con varias alternativas de respuesta.	30
Portafolio/dossier	Carpeta que incluye de forma sistematizada un conjunto de documentos y evidencias realizados por los estudiantes de forma individual y colectiva que son indicadores de cuál ha sido su trabajo respecto a las actividades de la materia en el que debe mostrarse dominio suficiente de los contenidos, relaciones significativas entre los contenidos y debe estar expresada de manera sistematizada y coherente.	20
Informes/memorias de prácticas	Realización de informe de las actividades prácticas en el que se desarrollen, relacionen, organicen los conocimientos y se presenten conclusiones propias de los estudiantes sobre las mismas.	30

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para optar a la evaluación continua se exige la asistencia regular de, al menos el 80%, de las sesiones de clase, trabajos tutelados y tutorías de grupos.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación de cada apartado.

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas de evaluación podrán recuperarlas en las fechas oficiales correspondiente a la segunda evaluación, en el mes de Julio.

En el caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por la docente realizará una prueba de contenidos teóricos sobre la materia, que supondrá un 50% de la nota, un comentario sobre una monografía, 20% y un trabajo teórico-práctico al que le corresponderá el 30% de la calificación final. Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan en cada una de las partes (teórica y práctica) un 50% de la calificación total de las mismas.

Las fechas para la realización de los exámenes serán las mismas que los estudiantes de evaluación contínua.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio 'exames 14/15'

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Delval, J. (1994). El desarrollo humano . Madrid: Siglo XXI.

Muñoz, A. (coord) (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de Educación Primaria . Madrid: Pirámide

Palacios, J, Marchesi, A. y Coll, C. (comps.) (1999). Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva . Madrid: Alianza Editorial.

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/O05G120V01204
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/O05G120V01205

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.

- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes

- El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento				
Asignatura	Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento			
Código	O05G120V01104			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Mayobre Rodríguez, Purificación			
Profesorado	Mayobre Rodríguez, Purificación			
Correo-e	pmayobre@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia es una introducción al estudio de toda una problemática en la que todas las personas estamos inmersas por el mero hecho de pertenecer a esta sociedad. El análisis se aborda desde un enfoque filosófico, es decir, autorreflexivo, crítico y autocrítico.			

Competencias de titulación	
Código	
A3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
A8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Comunicación oral y escrita
B6	Capacidad de gestión de la información
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia		Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender la filosofía como saber específico que se ha ocupado de problemas que incumben a la totalidad.		B1
Conocer y comprender los problemas filosóficos en su contexto y entender la vinculación con otras manifestaciones culturales del momento.	A8	B13
Conocer y entender los esquemas de pensamiento que han estado y están presentes en la cultura occidental y en nuestra configuración mental.	A3	B13
Conocer las ideas que forjan nuestro presente en contextos multiculturales.	A3	B12
Capacidad para organizar coherentemente ideas y argumento.		B1 B3
Capacidad para analizar, valorar y discutir argumentos ajenos.		B6 B13 B19

Contenidos
Tema
1.- La filosofía en un mundo global
2. La modernidad como una forma concreta de civilización
3.- Filosofías del siglo XX.
4.- La posmodernidade y el pensamiento polifónico

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	6	40	46

Seminarios	15	22	37
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	21	3	24
Tutoría en grupo	8	0	8
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	3	30	33

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos tutelados	Realización de un trabajo de introduccion a la investigación relacionado con la temática de la materia. Exposición por parte del alumnado ante la docente y/o grupo de estudiantes del resultado del trabajo.
Seminarios	Presentación y debate de un tema de actualidad a partir del análisis de un documento escrito o gráfico.
Actividades introductorias	Introducción a la materia y explicación del tipo de actividades que se van a desarrollar durante el cuatrimestre.
Sesión magistral	Exposición de los temas del programa.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con la profesora de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Atención a las dudas y dificultades que el alumnado encuentre en la elaboración de las tareas a realizar en la materia: trabajos, seminarios, comentarios. Seguimiento por parte de la proferora de los trabajos obligatorios que se han de realizar para superar la materia: trabajos, seminarios, comentarios

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	Evaluación del proceso, resultados y presentación de un trabajo de iniciación a la investigación.	30 Para aprobar la materia hai que obter neste apartado, polo menos menos, o 50
Seminarios	Presentación y debate de un tema relacionado con el temario a partir del análisis de un documento escrito o gráfico.	20 Para aprobar a materia hai que obter neste apartado, polo menos menos, o 50
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Examen sobre el temario de la materia.	50 Para aprobar a materia hai que obter neste apartado, polo menos menos, o 50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Segunda convocatoria: De no tener superada alguna de las pruebas o actividades objeto de la evaluación, podrán recuperarlas en la convocatoria de julio.

Alumnado no presencial: El alumnado que no pueda asistir a la clase regularmente, no pueda seguir la evaluación continuada ni asistir a la tutorización de los trabajos, realizará las siguientes pruebas: Una prueba de contenidos teóricos (50%), un trabajo (30%), el resumen de dos libros(20%) a determinar por la profesora o el profesor de la materia.

El alumnado presencial y el no no presencial tiene que alcanzar el 50% en cada una de las pruebas para superar la materia.

Las fechas oficiales de exámenes pueden consultarse en la web de la facultad, en el espacio Fechas exámenes ,disponible en la siguiente dirección:
http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php

Fuentes de información

Ayestarán, Ignacio y otros (eds.), **Filosofía en un mundo global**, Anthropos,

Giner, Salvador, **Historia del Pensamiento Social**, Ariel,

Morente, **Lecciones preliminares de Filosofía**, Porrúa,

Mosterín, Jesús, **Filosofía de la cultura**, Alianza,

Valcárcel, Amelia, **Feminismo en el mundo global**, Cátedra,

En cada tema se proporcionará una bibliografía específica

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Sociología: Sociología de la educación				
Asignatura	Sociología: Sociología de la educación			
Código	O05G120V01105			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Casado Neira, David			
Profesorado	Casado Neira, David Gómez Suárez, Águeda			
Correo-e	dcneira@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/dcneira			
Descripción general	En esta materia se abordan los aspectos sociales (ni pedagógicos, ni didácticos) que inciden en la educación primaria.			

Competencias de titulación	
Código	
A4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
A6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
A8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
A10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B5	Conocimiento de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. Poder usar las aportaciones teóricas de la sociología como una herramienta de análisis y comprensión de la realidad.	A12	B1 B13 B14
Conocer la evolución de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar para poder interactuar con las familias.	A10	B13

Comprender las demandas institucionales de la educación en el contexto actual (familia, relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, desarrollo sostenible, impacto de los lenguajes visuales).	A12	B1 B12 B13
Analizar el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías, los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, la multiculturalidad y la interculturalidad, la discriminación e inclusión social y el desarrollo sostenible.	A4	B1 B13
Descubrir los aspectos sociales no pedagógicos implicados en los procesos educativos (coyuntura económica, evolución del mercado de trabajo, transformaciones sociales...).	A6	B1 B21
Adquirir destrezas para solicitar información y analizar sobre los puntos anteriores a través del trabajo autónomo y en equipo.	A10	B2 B6 B9
Comprensión de textos complejos, resumir y articular información compleja o de fuentes diferentes.	A8	B1 B6
Competencias para tareas colaboradoras: capacidad de escuchar y comprender a los demás, capacidad para hacerse entender (oral, escrita), adaptación y calendarios de trabajo y cumplimentación de las tareas y los tiempos, adaptar y reorganizar el trabajo, asumir la responsabilidad propia y del grupo.	A10	B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B20 B21

Contenidos	
Tema	
Conceptos generales de sociología.	Sociedad, cultura, socialización
Sociología de la infancia.	La infancia como categoría social. Infancia y escolarización.
Evolución de la familia.	Cambios sociodemográficos y acceso al mercado de trabajo.
Educación y ciudadanía.	Género, multiculturalidad, discriminación, inclusión social, participación en la vida política y económica...).
Contexto social y política educativa.	Demandas sociales de la educación y reformas educativas.
Culturas familiares y cultura escolar.	Reproducción cultural y factores sociales del rendimiento escolar (clase, género...).
Escuela, familia y comunidad.	Relación entre educación familiar, demandas de la comunidad y práctica en la escuela.
Reproducción social y cultural.	Currículo oculto y socialización en el aula.
El centro educativo como escenario social.	Sociología de la interacción en el aula y resolución de conflictos.
Los media en la educación.	Impacto y uso de las tecnologías en la educación.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Tutoría en grupo	8	8	16
Trabajos tutelados	13	42	55
Sesión magistral	28	0	28
Pruebas de tipo test	2	34	36
Trabajos y proyectos	2	13	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Tutoría en grupo	Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas.
Trabajos tutelados	Elaboración de un proyecto de investigación.
Sesión magistral	Explicación de contenidos teóricos.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**

Tutoría en grupo	Tutoría en grupos.
Trabajos tutelados	Tutoría en grupos.
Pruebas	**Descripción**
Trabajos y proyectos	Tutoría en grupos.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Tutoría en grupo	Evaluación continua de la elaboración del trabajo	25
Trabajos tutelados	Memoria del trabajo de investigación.	35
Pruebas de tipo test	Examen contenidos sesiones magistrales.	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es imprescindible: cumplir los plazos de trabajo establecidos al inicio del curso, aprobar el examen tipo test y la memoria final del trabajo de investigación. En el caso de no superar la materia, la parte y competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio del incluso año académico. El sistema de evaluación no establece diferencias entre alumnos y alumnas, asistentes o no asistentes.

En el siguiente enlace se puede consultar día/hora/lugar del examen (apartado fechas exámenes): http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php

Según acuerdo adoptado en Junta de Centro:

a. De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas nuevamente en la convocatoria de julio.

b. Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

Fuentes de información

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Fernández Enguita, Mariano (1999) La escuela a examen. Madrid: Pirámide.

Giner, Salvador; Lamo de Espinosa, Emilio; Torres, Cristóbal (eds.) (1998) Diccionario de sociología. Madrid: Alianza Editorial.

Macionis, John J. & Plummer, Ken (1999) Sociología. Madrid: Prentice Hall.

y el material específico de clase.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria

Asignatura	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria			
Código	O05G120V01201			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Cid González, Antonio Pedro			
Profesorado	Cid González, Antonio Pedro			
Correo-e	antopedronio@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia tiene como meta fundamental preparar a los estudiantes para saber programar su enseñanza en el nivel de Educación Primaria, aprendiendo a elaborar diseños curriculares de aula.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
A2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
A4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
A5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
A7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
A8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
A9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
A10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
A11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B14	(*)Compromiso ético
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje

1. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período de 6-12 años.	A1	B1 B2 B12
2. Conocer y analizar elementos básicos del currículo de Educación Primaria y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas curriculares de la administración educativa.	A2	B1 B2
3. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula tendiendo a las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	A2	B2 B12
4. Seleccionar, desrrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	A2 A4 A10	B2 B8 B9
5. Lograr una capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional.	A4 A5 A7	B7 B9 B16
6. Capacitarse para trabajar en equipo con los compañeros y otros profesionales dentro y fuera del centro como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.	A7	B7 B9 B11
7. Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas atendiendo a los principios teóricos de la globalización y a su aplicación a las etapas de Educación Primaria.	A1 A4	B7 B17
8. Desarrollar la capacidad para recopilar, analizar, elaborar, crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares apropiados a las características del alumno de Educación Primaria. Controlar y hacer el seguimiento de proceso educativo y, en particular, de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	A2 A7 A10	B2 B9 B17
9. Utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.	A2 A12	B1 B2 B8 B14
10. Potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral.	A12	B7 B12 B21
11. Asumir la necesidad del desarrollo integral continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.	A8 A9 A10	B8 B14 B21
12. Comprender que la dinámica diaria en Educación Primaria es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	A7 A10 A11 A12	B12 B14 B19

Contenidos

Tema	
1. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.	1.1. Contexto de la actuación. El centro. Docentes y discentes. Modelos de escuela. 1.2. Los contidos del aprendizaje. 1.3. Las metas a lograr (objetivos). 1.4. Las actividades. 1.5. Métodos y técnicas de enseñanza. 1.6. Los recursos didácticos. 1.7. La evaluación.
2. Modelos de enseñanza y de currículo. Diseño curricular y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesorado.	2.1. La planificación y la programación de la enseñanza. 2.2. El diseño curricular y sus características. 2.3. El DCB de Educación Primaria. 2.4. Los modelos de escuela y de aula. 2.5. Funciones del profesor. 2.5.1.Tipos de función docente. 2.5.2. Formación inicial del profesor. 2.5.3.Formación permanente del profesor. 2.5.4.La renovación pedagógica.
3. Los objetivos y las competencias en el currículo de Educación Primaria.	3.1. Tipos de metas y objetivos. 3.2. Los siete saber. 3.3 Las habilidades básicas en la Primaria. 3.4. Las competencias del DCB. 3.5. Modelos de elección de metas.
4.- Contidos educativos, organización e intervención educativas.	4.1. Introducción. 4.2. Contidos educativos: definición, selección, secuenciación e estructuración. 4.3. Os contidos e a implementación educativa.

5. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza-aprendizaje.	5.1. Las actividades y sus tipos. 5.2. Los grandes métodos de enseñanza. 5.3. Los pequeños métodos de enseñanza. 5.4. Las técnicas de enseñanza. 5.5. Las unidades didácticas globalizadas
6. Construcción y análisis de recursos y materiales didácticos.	6.1. Clasificación de los recursos didácticos. 6.2. Los recursos impresos. 6.3. Los recursos audiovisuales. 6.4. Los recursos manipulativos. 6.5. Los recursos elaborados. 6.6. Los recursos humanos. 6.7. Los recursos aportados por la comunidad. 6.8. El espacio-aula como recurso.
7. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	7.1. La evaluación como mejora de los procesos. 7.2. Momentos de la evaluación. 7.3. Modelos de evaluación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminarios	5	10	15
Prácticas externas	12	12	24
Talleres	7	27	34
Actividades introductorias	3	0	3
Sesión magistral	14	14	28
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	3	6	9
Trabajos y proyectos	9	13	22
Pruebas de tipo test	1	6	7
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	1	7	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminarios	Estudio y debate en relación a los DCBs. Análisis y estructuración del trabajo a desarrollarr con ellos como documento base.
Prácticas externas	Observación de diferentes aulas de Educación Primaria en centros de enseñanza pública y concertada e intervención en su caso siguiendo una guía de observación elaborada por el docente.
Talleres	Elaboración de diferentes recursos didácticos alternativos: de tipo lúdico y manipulativo, audiovisuales, unidades didácticas globalizadas, guiones didácticos, manualidades artísticas para introducir temas del currículum de primaria, diseños curriculares de aula sobre el ciclo anual de las fiestas populares y temas propios de la escuela primaria (fechas significativas, días internacionales, etc.)
Actividades introductorias	Observación por parte del docente del contenido de la materia y de las actividades a realizar durante el curso.
Sesión magistral	Información previa dada por el profesor con los esquemas correspondientes de los diferentes contenidos básicos que debe contemplar el diseño curricular de aula.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas externas	Seguimiento de las actividades.
Talleres	Seguimiento de las actividades.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Elaboración práctica de un diseño curricular de aula sobre un tema escogido por el alumno entre varios. Aplicación de la teoría a un caso práctico. El trabajo consistirá en la elaboración de una U.D. Para la superaciión de la asignatura es preciso alcanzar un 15% en la calificación.	hasta 30
Prácticas externas	Valoración de la memoria de prácticas redactada por el alumno y del tiempo utilizado para las mismas.	hasta 10

Talleres		hasta 10
	Valoración de los trabajos prácticos realizados por el alumno (recursos didácticos elaborados) precisos para presentación de la U.D. elaborada.	
Sesión magistral	Prueba tipo test de items de contestación única (25%) y prueba de contestación larga (25%) que totaliza un 50%. Para superar la asignatura es necesario alcanzar por lo menos un 25% entre ambas partes.	hasta 50

Otros comentarios sobre la Evaluación

De no haber superado la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases, el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio 'fechas de exámenes'

Fuentes de información

CID, A.P.,, **Diseño y desarrollo del curriculum**, Andavira Editora,

ANTUNEZ, S. y DEL CARMEN, M. y OTROS, **Del proyecto educativo a la programación de aula: el qué, el cuando y el como de los instrumentos de la planificación didáctica.**, Grao,

CAÑAS, A., MARTIN-DIAZ, Mª j. y NIEDA, J., **Competencia en el conocimiento y la interacción con el medio físico. La competencia científica.**, Alianza Editorial,

ESCAMILLA, A., **Las competencias en la programación de aula: infantil y primaria (3-12 años)**, Editorial Garó,

GIMENO SACRISTÁN, J., **El currículum: Una reflexión sobre la práctica**, Morata,

GIMENO SACRISTÁN, J., **Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo.**, Anaya,

GIMENO SACRISTÁN, J. e PÉREZ GÓMEZ, A., **Comprender y transformar la Enseñanza**, Morata,

GIRALDEZ, A., **Competencia cultural y artística.**, Alianza Editorial,

GONZALEZ M, D., **Adaptaciones curriculares. Guia para su elaboración**, Aljibe,

MARTIN, E y MORENO, A., **Competencia para aprender a aprender**, Alianza Editorial,

MORAL SANTAELLA, C., **Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza.**, Editorial Pirámide.,

NÉRICI, I.G., **Hacia una didáctica general dinámica**, Kapelusz,

ORTEGA CARRILLO, J.A. y CHACÓN MEDIANA, A., **Nuevas tecnologías para la educación en la era digital.**, Psicología Pirámide.,

PEREZ, P. y ZAYAS, F., **Competencia en comunicación lingüística**, Alianza Editorial,

PUIG, J.M. y MARTIN, X., **Competencia en autonomía e iniciativa personal.**, Alianza Editorial,

RODRÍGUEZ ROJO, M., **Hacia una didáctica crítica**, La Muralla,

RICO, L. y LUPIAÑEZ, J.L., **Competencias matemáticas desde una perspectiva curricular.**, Alianza Editorial,

SÁNCHEZ HUETE, J.C., **Compendio de Didáctica General.**, CCS,

TITONE, R., **Metodología Didáctica**, Rialp,

TORRES SANTOMÉ, J., **El currículum oculto**, Morata,

TORRES SANTOMÉ, J., **Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado.**, Morata,

CARMEN, L., **El análisis y secuenciación de los contenidos educativos.**, ICE-Universidad de Barcelona/Horsori,

ZABALA, A. y RUBIO, Mª j. y CASTILLO, S., **Programación por competencias. Formación y práctica.**, Pearson/Prentice Hall,

ZABALZA, M.A., **El diseño y desarrollo curricular**, Narcea,

VIVANCOS, J., **Tratamiento de la información y competencia digital.**, Alianza Editorial,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/O05G120V01101
Educación:Teoría e historia de la educación/O05G120V01102
Sociología: Sociología de la educación/O05G120V01105

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria				
Asignatura	Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria			
Código	O05G120V01202			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Raposo Rivas, Manuela			
Profesorado	Fernández Rodicio, Clara Isabel Fernández Rodríguez, Jennifer Raposo Rivas, Manuela			
Correo-e	mraposo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia cumple un papel fundamental derivado de su carácter instrumental y formativo: - Tiene un carácter instrumental porque trabaja las competencias necesarias para el manejo de las tecnologías como herramientas para la busqueda, el tratamiento, la organización y la representación de la información. En este sentido, sirve de apoyo a otras materias del plano de estudios. - Tiene un carácter formativo porque ofrece una nueva visión de cómo enseñar y cómo aprender en la escuela dentro de la sociedad de la información y el conocimiento. En esta materia tendrás la oportunidad de conocer, analizar y valorar cuál es el nuevo papel del profes@r, d@s alumn@s y de los elementos que configuran el acto didáctico, cuál es la nueva manera de enseñar y aprender con la tecnología. Así conocerás, entre otras cosas nuevos recursos didácticos con base tecnológica, como diseñar y elaborar materiales didácticos empleando la tecnología, qué estrategias de trabajo emplear con las nuevas tecnologías en la escuela,... Por último, como mestr@ será necesario que seas capaz de ayudar a tus alumn@s a desarrollarse en este nuevo entorno tecnológico pero con una visión crítica y reflexiva, que le permita descubrir en las tecnologías una herramienta no solo para el tiempo de ocio, sino también para su formación como ciudadanos libres y responsables.			

Competencias de titulación	
Código	
A1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
A2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
A4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
A5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
A6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
A7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
A9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
A10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
A11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B5	Conocimiento de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad
B22	Sensibilidad por temas ambientales

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Analizar el contexto de la actual sociedad de la información y reflexionar sobre el nuevo entorno social y educativo que generan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), dando lugar a la necesidad de adquirir nuevas competencias personales y profesionales.	A9 A11 A12	B2 B6 B9 B13 B15 B19 B21
Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.	A7	B1 B6
Identificar las características y funciones que presentan los recursos y los nuevos medios tecnológicos en la educación primaria.		B1 B2 B6 B13
Construir una base de conocimientos, actitudes y habilidades técnicas útiles para el futuro maestro en el desarrollo de su actividad profesional que le permitan una adecuada utilización de los recursos tecnológicos a su alcance, analizando y reflexionando sobre las implicaciones que dicha utilización tiene en el diseño y desarrollo curricular.	A7 A9 A11	B2 B5 B6 B9 B15 B21
Familiarizarse con la legislación de los marcos reguladores de la tecnología digital.		B1 B2 B6 B15
Ser capaz de buscar, seleccionar y evaluar o diseñar y construir materiales didácticos en soporte tecnológico adaptados a las características de los alumnos y de los contenidos de aprendizaje, así como de realizar una propuesta didáctica de integración curricular en contextos específicos.	A7 A11	B2 B5 B6 B15
Adquirir bases teóricas y prácticas para el empleo de habilidades y destrezas que posibiliten el manejo de los nuevos medios tecnológicos y digitales de formación disciplinar y profesional.	A11	B2 B5 B6 B7 B15 B16 B17 B20 B21
Adquirir las habilidades necesarias para el manejo técnico, la producción de materiales y la utilización didáctica de los diversos medios y recursos tecnológicos: cámara fotográfica, cámara de vídeo, videoproyector, ordenador, impresora, escáner e Internet, etc..	A7	B5 B6 B15

Aplicar los medios de comunicación de la red al proceso de enseñanza-aprendizaje.	A2 A4 A6 A10 A11 A12	B2 B3 B5 B6 B7 B8 B9 B13 B14 B15 B16 B17 B20 B21
Adquirir las habilidades necesarias para una adecuada gestión de la información con fines educativos: búsqueda, selección, tratamiento, organización y representación de la información.	A7 A11	B5 B6 B15
Trabajar con las NTIC desde sus dimensiones comunicativa, didáctica, de organización y gestión, así como desde su dimensión lúdica.	A1 A2 A4 A5 A6 A10 A11 A12	B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B20 B21 B22
Reflexionar críticamente sobre los determinantes sociales, psicológicos e ideológicos de los procesos de comunicación y formación mediados por tecnología.	A7 A11	B5 B6 B15
Abordar la producción de materiales tecnológicos y/o adaptarlos desde alternativas creativas e innovadoras.	A2 A4 A10 A11	B1 B2 B5 B7 B9 B13 B14 B17 B19 B20 B21
Desarrollar las capacidades de colaboración, participación activa y trabajo en equipo como instrumentos básicos de la formación como futuros docentes y tomar conciencia de que la enseñanza es una labor de equipo.	A7 A11	B5 B6 B9 B15
Analizar y evaluar materiales digitales identificando sus puntos fuertes y débiles para integrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	A10 A11 A12	B1 B2 B3 B5 B8 B13 B14 B15 B21
Trabajar autónomamente, con un posicionamiento académico y una actitud investigadora ante los procesos educativos en general y la educación virtual o e-learning, en particular.	A7	B5 B6 B15

Utilizar de forma colaborativa las NTIC en el contexto socioeducativo de la profesión.	A2 A4 A7 A11	B2 B3 B5 B7 B8 B9 B11 B13 B14 B21
Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	A7	B5 B6 B15
Controlarse emocionalmente ante las situaciones adversas que de forma inesperada se pueden presentar en la realización del trabajo con los medios tecnológicos y digitales.	A11	B2 B6 B7 B16
Abordar el análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	A4 A7	B1 B5 B6
Comprender y aceptar las limitaciones que se presenten frente al uso de las NTIC desde una actitude de respeto y superación permanente.		B1 B2 B13 B14 B16 B21
Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.	A7 A12	B1 B6 B9 B15

Contenidos	
Tema	
PARTE TEÓRICA	10 temas
Tema 1: Las TIC en la sociedad de la información	1.1. Alfabetización tecnológica y la competencia digital 1.2. Impacto social y educativo de la cultura audiovisual y digitall 1.3. Papel de los centros educativos en la sociedad de la información
Tema 2: La integración de las TIC en contextos educativos	2.1. Factores que influyen en su integración 2.2. Perspectivas curriculares y modelos de integración de las TIC 2.3. Proyectos nacionales de implantación de las TIC en los centros
Tema 3: Recursos multimedia para la educación	3.1. Concepto, clasificación y características de los multimedia educativos 3.2. Funciones y orientaciones para el uso didáctico del multimedia educativo 3.3. Selección y evaluación de multimedias educativos. 3.4. Diseño y elaboración de materiales didácticos multimedia.
Tema 4: Recursos web para la educación	4.1. Herramientas de comunicación en educación: mail, foros, chat, mensajería.... 4.2. Aplicaciones educativas de la Web 2.0 4.3.Metodologías de trabajo con Internet en el aula: webquest, cazas del tesoro...
Tema 5: Nuevas posibilidades educativas y desafíos en la red	5.1. Seguridad de la infancia en Internet 5.2. Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje 5.3. Realidad aumentada.
Tema 6: El lenguaje y los medios de comunicación de masas	6.1. Lectura de imágenes. La imagen digital. 6.2. La televisióny la publicidad en el aula. 6.3.Otros medios de comunicación de masas en el aula.
Tema 7: Utilización educativa del vídeo y del cine	7.1. Funciones del vídeo en la enseñanza 7.2. Metodología, uso y explotación didáctica de los vídeos 7.3.Integración del cine en educación 7.4.El cineforum como estrategia de intervención en el aula
Tema 8: Inclusión educativa con apoyo de las TIC	8.1. Las tecnologías de apoyo a la diiversidad: tipologías y funciones. 8.2. Criterios para su inclusión en el curriculum.
Tema 9: Nuevos recursos para los procesos de enseñanza- aprendizaje	9.1. Del libro de texto al libro digital 9.2. La Pizarra digital en el aula. Metodología de trabajo 9.3. Dispositivos móviles.

Tema 10: La evaluación y la tutoría a través de las TIC	10.1. El portafolio y la rúbrica para la evaluación y seguimiento de aprendizajes 10.2. La acción tutorial mediada por TIC
PARTE PRÁCTICA: Se proponen las siguientes temáticas para los proyectos de trabajo. Se hará una sesión de difusión de todos los proyectos en la Facultad.	Las prácticas, que se concretarán en la primera semana de clase en función de los conocimientos previos de los alumnos y la disponibilidade de recursos, serán proyectos de trabajo individuales o en pequeño grupo y girarán en torno a los siguientes ejes: 1. Herramientas para el trabajo colaborativo en red. 2. Análisis, selección y evaluación de materiales y recursos educativos en formato digital 3. Planificación y diseño de materiales y recursos educativos en formato digital 4. Herramientas para la tutoría, gestión y organización del centro y aula. 5. Periódico escolar digital 6. TV y radio digital escolar 7. Dispositivos móviles en el aula (tablets, smartphone, iPod...) y BYOD 8. Protección de datos y seguridad de la infancia en Internet 9. Pizarra digital interactiva (PDI). 10. Libros electrónicos 11. Otro previamente negociado con la profesora El producto final será un E-PORTFOLIO en formato blog que se elaborará a lo largo del cuatrimestre y que deberá contener, entre otros, la colección o recopilación en formato digital de cada una de las tareas y reflexiones que cada alumno irá ensamblando, manteniendo y cuidando. El resultado final de la parte práctica será defendido oralmente al final del cuatrimestre. Dicta sesión incluirá la defensa de una parte del proyecto en inglés o portugués y una sesión póster.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentaciones/exposiciones	2	14	16
Trabajos de aula	2	4	6
Tutoría en grupo	2	10	12
Prácticas autónomas a través de TIC	28	42	70
Sesión magistral	19	19	38
Pruebas de tipo test	1	7	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia. Se puede llevar a cabo individualmente o en grupo.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos vinculados a cada uno de los temas.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Van encaminadas a guiar todo el proceso de aprendizaje proporcionando documentacion, resolviendo dudas, orientando trabajos, corrigiendo propuestas,etc.
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan a través de las TIC de forma autónoma.
Sesión magistral	Exposiciones sobre contenidos de la materia, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o práctica a desarrollar individual o grupalmente.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Atención personalizada a demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante lo horario de tutoría señalado.
Trabajos de aula	Atención personalizada a demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante lo horario de tutoría señalado.
Presentaciones/exposiciones	Atención personalizada a demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante lo horario de tutoría señalado.
Prácticas autónomas a través de TIC	Atención personalizada a demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante lo horario de tutoría señalado.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	Presentación y exposición oral del proyecto de prácticas realizado apoyándose en un multimedia y en un póster científico	50
Trabajos de aula	Actividades realizadas en las sesiones teóricas	10
Pruebas de tipo test	Prueba tipo test de elección múltiple sobre los contenidos teóricos de la materia.	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Para superar la materia es necesario tener una puntuación mínima en la teoría (2'5 puntos sobre 5) y en las prácticas (2'5 puntos sobre 5).
- Las competencias no adquiridas en la convocatoria de junio serán evaluadas en la de julio y, de en el superarse, no se guardarán las notas para el curso siguiente.
- Para ser calificados/as a través de la evaluación continua se requiere la asistencia al menos, al 80% de las sesiones de prácticas y teóricas respectivamente. Otras situaciones excepcionales que merezcan un trato específico se analizarán en su momento.

Se pueden encontrar las fechas de los exámenes en la página del centro en la sección de Educación Primaria en el apartado Exames

Fuentes de información

Cebrian De la Serna, M.; Gallego Arrufat, M.J., **Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento**, 2011,

Raposo Rivas, M., **Novas tecnoloxias aplicadas a educacion: aspectos tecnicos e didacticos**, 2002,

Raposo Rivas, M.; Martínez Figueira, M.E. (coords.), **As TIC e as suas aplicacions na aula: mision posible**, 2012,

Martínez Figueira, M.E. (coords.), **TIC para a inclusion de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo**, 2013,

Libros:

Cabero Almenara, J. (Coord); Alonso García, C. M. y otros (2007) Tecnología educativa. Madrid: McGraw-Hill, Interamericana de España.

Cabero Almenara, J.(2007) NMartínez, M.E.; Raposo, M.; Añel, M.E. (2012). Acciones para la inclusión del alumnado derivadas de la normativa en la Comunidad AutóCalidad, Eficacia y Cambio en Educación, 10 (4), 135-148. Disponible en: :http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num4/art9.pdf (fecha de consulta: 11/05/2013)

Raposo Rivas e Doval Ruiz, Mª I. (2005) Practicando con TICS en contextos formativos. Ourense. AceroplRaposo, M., Martínez, M.E. y Doval, M. I. (2012). La guía de aprendizaje como instrumento para la orientación del trabajo autónomo en materias TIC. En X.M. Cid, X. Rodríguez, D. Gonçalves (coord.), Fenda Digital: TIC, Escola e Desenvolvemento LOcal (346-357): Porto: Escola Superior de Educaçao de Paula Frassinetti (ESFP)

Salinas, J.I. Aguaded e J. Cabero (coords.) (2004) Tecnologías para la educación: diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente. Madrid: Alia

Recomendaciones

Otros comentarios

RECOMENDARA:
1) Asistencia continua a las sesions de teoría y prácticas.
2) Actitud favorable y receptiva para la experimentación y exploración de las posibilidades que ofrecen las tecnologias en el campo educativo.
3) Que el alumnado no asistente lo comunique durante lo primer mes de clase para determinar
las alternativas metodológicas y de evaluación
que se van a seguir.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Historia: Historia del presente				
Asignatura	Historia: Historia del presente			
Código	O05G120V01203			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Historia, arte y geografía			
Coordinador/a	Valín Fernández, Alberto Juan			
Profesorado	Díaz Alonso, Xoel Valín Fernández, Alberto Juan			
Correo-e	avalin@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/historia_contemporanea			
Descripción general	La materia de Historia del Presente pretende introducir al alumnado en el estudio de los principales acontecimientos y los procesos generales de cambio y continuidad de la Humanidad a partir de la segunda mitad del siglo XX y, al tiempo, que se familiarice con las destrezas propias del aprendizaje histórico, entre las que interesa destacar la localización de los acontecimientos en el espacio y en el tiempo, el manejo de fuentes de información, la interpretación crítica de los datos, la conciencia de que las explicaciones causales son producto de la interacción de un conjunto de factores diversos, capacidad de análisis y síntesis o la emisión de juicios fundamentados sobre asuntos controvertidos			

Competencias de titulación	
Código	
A2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
A4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
A8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
A9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
A10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
A11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B13	Razonamiento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Comprender los principios básicos de la Historia y de las Ciencias Sociales para ser capaz de diseñar, planificar y evaluar correctamente los procesos de enseñanza y aprendizaje.	A2 A9	B1 B6 B19
Manejar diferentes instrumentos de recopilación de información e investigar en fuentes diversas de la Historia del Presente para ser capaz de planificar, realizar y presentar pequeñas investigaciones individuales y en equipo que contribuyan a la elaboración de un discurso crítico y razonado sobre la realidad actual.	A4 A10	B2 B6
Promover el estudio de la Historia y de las Ciencias Sociales desde una orientación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones públicas y privadas.	A8 A11	B13 B14

Desenvolver y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	A10 A11 A12	B7 B8 B9 B16

Contenidos	
Tema	
Conceptos Básicos.	Historia y Tiempo. El cambio histórico y su dimensión cultural.
Las bases del tiempo presente.	Las relaciones internacionales (1945-1989). Evolución económica (1945-1989).
Movimientos sociales y políticos en la contemporaneidad.	Los movimientos de contestación social. Sistemas e ideas políticas. Género y desigualdad social.
El mundo del presente: de 1989 a la "Gran Recesión".	La posguerra fría y e Nuevo Orden Mundial. El mundo después del 11-S. De las crisis de los noventa a la Gran Recesión.
Globalización y nuevos modelos culturales.	La globalización económica. La "sociedad red": cultura y nuevas tecnologías de la información. Crecimiento y desenrollo sostenible.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminarios	7	21	28
Trabajos tutelados	0	21	21
Presentaciones/exposiciones	6	2	8
Trabajos de aula	11	22	33
Tutoría en grupo	3	3	6
Sesión magistral	24	12	36
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	12	14
Informes/memorias de prácticas	0	4	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminarios	Trabajo de aula individual o en grupos informales a partir de materiales de diversa naturaleza con el objetivo de ahondar en una selección de contenidos de especial dificultad o relevancia introducidos o no en las sesiones magistrales, por medio de ponencias o conferencias, etc.
Trabajos tutelados	Trabajos realizados de manera individual o en grupo por el alumnado orientados al acercamiento a la bibliografía especializada, a los instrumentos de recopilación de información y a las fuentes propias de la Historia del Presente. Deberán estar asignados inexcusablemente antes del final del primero mes del cuatrimestre.
Presentaciones/exposiciones	Exposición sintética en el aula de los trabajos realizados en grupo.
Trabajos de aula	Actividades orientadas a la resolución de ejercicios prácticos en el aula relacionados con los contenidos introducidos en las sesiones magistrales que incluyan la resolución de comentarios y composiciones de texto histórico, mapas históricos y análisis e interpretación de materiales gráficos.
Tutoría en grupo	Sesiones orientadas al seguimiento y orientación sobre el estudio de contenidos, la preparación de las actividades y pruebas de evaluación y la realización de los trabajos en grupo.
Sesión magistral	Explicación de los contenidos de la materia por el profesor.

Atención personalizada

Metodologías	**Descripción**
Seminarios	Resolución de dudas sobre la materia explicada en las lecciones magistrales, sobre las lecturas recomendadas para la preparación de las clases prácticas y seminarios. Resolución de dudas y problemas que puedan aparecer a medida que se lleva a cabo la elaboración del trabajo en grupo. Resolución de cualquier otra duda o problema que se le poida plantear al alumno.
Trabajos tutelados	Resolución de dudas sobre la materia explicada en las lecciones magistrales, sobre las lecturas recomendadas para la preparación de las clases prácticas y seminarios. Resolución de dudas y problemas que puedan aparecer a medida que se lleva a cabo la elaboración del trabajo en grupo. Resolución de cualquier otra duda o problema que se le poida plantear al alumno.

Tutoría en grupo	Resolución de dudas sobre la materia explicada en las lecciones magistrales, sobre las lecturas recomendadas para la preparación de las clases prácticas y seminarios. Resolución de dudas y problemas que puedan aparecer a medida que se lleva a cabo la elaboración del trabajo en grupo. Resolución de cualquier otra duda o problema que se le poida plantear al alumno.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	Presentación y entrega, en la fecha señalada de los trabajos realizados de manera individual o en grupo por el alumnado. Se valorará el marco teórico, la estructura y articulación del trabajo, la reflexión crítica sobre las fuentes y la presentación formal del mismo.	30
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Se valorarán los conocimientos teóricos de la materia, la estruturación de ideas y la precisión y claridad expositiva a través de una prueba de evaluación que podrá incluir tanto cuestiones de contenido teórico como comentarios de textos, mapas y gráficas.	50
Informes/memorias de prácticas	Seminarios: Selección, presentación, análisis y crítica de los materiales trabajados y capacidad para fomentar el debate, la discusión y la participación. Trabajos de aula: Presentación y entrega, en las fechas señaladas y conforme a los parámetros indicados, de los ejercicios prácticos propuestos a lo largo del curso.	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

Se valorarán la asistencia y participación activa en las sesiones teóricas y prácticas, seminarios, tutorías y otras actividades.

Aquellos alumnos que no se acojan a la modalidad presencial, cosa que deberán comunicar al profesor responsable dentro del primero mes del cuatrimestre, se examinarán de todo el programa de la materia, el que deberán preparar a partir de la bilbiografía básica señalada. Asimismo, deberán realizar obligatoriamente un trabajo práctico o bibliográfico, que será asignado por el profesor responsable con anterioridad al final de las sesiones presenciales y entregado en la fecha del examen. Este último supondrá el 70% de la nota final y el trabajo el 30%.

Los alumnos de la modalidad presencial que no realicen todas las actividades y trabajos prácticos o no alcancen en estos o en el examen la calificación de aprobado, cualquier que sea la convocatoria a la que se acojan, deberán repetir en la segunda convocatoria aquellas partes de la materia que tengan suspensas o bien acogerse a la modalidad no presencial con idénticos requisitos a los exigidos a este alumnado.

Las fechas oficiales de exámenes pueden consultarse en la web de la facultad, en el espacio 'datas exames', disponible en la siguiente dirección: http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/?q=node/81

Fuentes de información

-

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ARACIL, R., OLIVER, J. e SEGURA,A, El mundo actual. De la segunda guerra mundial a nuestros días, Universitat de Barcelona, 1998.

ARÓSTEGUI, J., BUCHRUCKER, C. e SABORIDO, J., dirs, El mundo contemporáneo. Historia y Problemas, Crítica, 2001.

DÍEZ ESPINOSA et al., Historia del Mundo Actual (desde 1945 hasta nuestros días), Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valladolid, 2006.

MARTINEZ CARRERAS, et als., Historia del mundo actual, Marcial Pons, 1996.

MAMMARELLA, G., Historia de Europa contemporánea desde 1945 hasta hoy, Ariel, 2008.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

La Historia vivida : sobre la historia del presente / Julio Aróstegui,

Un Mundo sin rumbo : crisis de fin de siglo / Ignacio Ramonet ; [versión castellana de Antonio Albiñ_

El Oficio de historiador / por Enrique Moradiellos_

¿Qué es la globalización? : falacias del globalismo, respuestas a la globalización_

La Sociedad del riesgo : hacia una nueva modernidad / Ulrich Beck ; [traducción, Jorge Naverro,

La Sociedad multietnica : pluralismo, multiculturalismo y extranjeros / Giovanni Sartori ;

La Sociedad red : una vision global / Manuel Castells (ed.) ; traducción de Francisco Muñoz de Busti_

Tiempo y tiempo histórico : un saber que se aprende, un saber que se enseña / Mª Esther Guibert Nava

El Choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial / Samuel P. Huntington

La Interpretación de las culturas / por Clifford Geertz ; [traducción, Alberto L. Bixio]

Los Límites del crecimiento : 30 años después / Donella Meadows, Jorgen Randers, Dennis Meadows_

La Paradoja del poder norteamericano / Joseph S. Nye ; traducción de Gabriela Bustelo_

La Sociedad del riesgo : hacia una nueva modernidad / Ulrich Beck ; [traducción, Jorge Naverro

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo

Asignatura	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo			
Código	O05G120V01204			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Alfonso Gil, Sonia			
Profesorado	Alfonso Gil, Sonia Iglesias Sarmiento, Valentín			
Correo-e	soalgi@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Se tratará de conocer e identificar las principales dificultades de aprendizaje y de los trastornos del desarrollo, su evaluación y principios básicos de la intervención.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
A2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
A4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
A10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B8	Toma de decisiones
B15	Aprendizaje autónomo

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Identificar y planificar en la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos tipos de aprendizaje.	A2	B2
Identificar dificultades de aprendizaje y disfunciones de personalidad.	A1	B8
Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales.	A2 A4	B2 B15
Analizar de forma crítica los conocimientos provenientes de la psicología de la educación y del desarrollo para construir una visión propia, integradora y articulada que permita la mejora, el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas con necesidades especificas de apoyo educativo.	A1	B8
Informarlas y colaborar en su tratamiento.	A4 A10	B1 B2 B3

Contenidos

Tema	
Las necesidades especificas de apoyo educativo.	Concepto y tipos de dificultades de aprendizaje escolar en Primaria.
Identificación, prevención e intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje escolar, durante la Educación Primaria.	Identificación de las dificultades de aprendizaje. Evaluación basada en procesos. Evaluación de dominio específico de aprendizaje. Intervención psicoeducativa en dificultades específicas de aprendizaje escolar.

Identificación, prevención e intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje escolar asociadas a factores sociales en Educación Primaria.	Identificación de las dificultades globales de aprendizaje. Evaluación basada en procesos y dominios específicos. Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo asociadas al género, etnia, diversidad cultural e inmigración.
Identificación, prevención e intervención psicoeducativa en trastornos del desarrollo en la Educación Primaria.	Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a trastornos del desarrollo.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	30	17	47
Seminarios	15	40	55
Trabajos tutelados	8	40	48

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Explicación de la profesora de los aspectos generales de cada uno de los temas de la materia.
Seminarios	Análisis y profundización teórico-práctica de los contenidos fundamentales de la materia, en pequeños grupos de trabajo.
Trabajos tutelados	Creación y seguimiento individualizado de un caso práctico de dificultades de aprendizaje o trastorno del desarrollo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminarios	Se trata de resolver de forma individualizada las diferentes dudas y cuestiones que los alumnos tengan con respecto a los contenidos de la materia, la ejecución práctica de los trabajos, la elaboración de trabajos o la redacción final de los mismos.
Trabajos tutelados	Se trata de resolver de forma individualizada las diferentes dudas y cuestiones que los alumnos tengan con respecto a los contenidos de la materia, la ejecución práctica de los trabajos, la elaboración de trabajos o la redacción final de los mismos.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Valoración de las contribuciones personales y grupales en forma de colaboración y participación en las sesiones teóricas con ampliación autónoma de contenidos por parte del alumnado, exposición de ideas fundamentadas, capacidad crítica, de análisis y relación de conocimientos.	20
Seminarios	Evaluación de la capacidad y motivaciones para comunicar a los compañeros/as, los argumentos de los análisis y profundizaciones de los contenidos de la materia.	30
Trabajos tutelados	Evaluación de la comprensión y aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos a través de la secuencia de entregas realizadas en la resolución del caso práctico. Valoración del seguimiento periódico del caso práctico y de los ajustes introducidos de acuerdo con los aprendizajes interiorizados.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para los estudiantes que sigan la evaluación continua, los trabajos serán obligatorios y contará la asistencia a clase del alumno, que también será obligatoria, tanto en lo seminarios como en los grupos pequeños. Los trabajos se entregarán en las sesiones de grupo pequeño. Seguir la modalidad de evaluación continua, no garantiza el aprobado en la materia.

Los estudiantes que no sigan la evaluación continua deben realizar el día 19 de mayo de 2015 a las 9:30 horas, un examen en el que se evaluarán las competencias básicas de la materia. El examen consistirá en la resolución de un caso práctico de dificultades de aprendizaje o trastornos del desarrollo, completando los apartados de prácticas establecidos para el trabajo tutelado.

Aquellos estudiantes que no superen la materia por la modalidad de evaluación continua o suspendan en la convocatoria anterior (mayo), podrán evaluarse nuevamente en la convocatoria de julio, establecida el día 26 de junio de 2015 a las 9:30 horas, de acuerdo a los mismos criterios establecidos en la convocatoria anterior (resolución de caso práctico).

Fuentes de información

Referencias bibliográficas básicas

Deaño, M (2000). *Como prevenir las dificultades del cálculo*. Málaga: Aljibe.

García, J. N. (2007). *Dificultades del desarrollo: evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.

González, M. J. (Coord.). (2012). *Prevención de las dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

Individuals with Disabilities Education Improvement Act of 2004, Public Law 108-446, 108th Cong. 2nd sess. (December 3, 2004).

Morrison, J. (2008). *DSM-IV: guía para el diagnóstico clínico*. México: Manual Moderno.

Ortiz, M. R. (2004). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

Santiuste, V. (2006). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid: CCS.

Referencias bibliográficas recomendadas

Cruz, J. y Yoldi, M. (2009). *Alumnos distraidos, inquietos e impulsivos (TDAH). Estrategias para atender su tratamiento educativo en educación primaria*. Madrid: CEPE.

De la Iglesia, M. y Olivar, J. S. (2011). A*utismo y síndrome de Asperger. Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. Guía para educadores y familiares*. Madrid: CEPE.

Fiuza, M. J. y Fernández, M. P. (2013). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico*. Madrid: Pirámide.

Mendoza, M. T. (2005). *¿Qué es el trastorno por déficit de atención? Guía para padres y maestros*. México: Trillas.

Teruel, J. y Latorre, A. (2014). *Dificultades de aprendizaje. Intervención en dislexia y discalculia*. Madrid: Pirámide.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/O05G120V01202

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/O05G120V01205
Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/O05G120V01103

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar				
Asignatura	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar			
Código	O05G120V01205			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Conde Rodríguez, María Ángeles			
Profesorado	Conde Rodríguez, María Ángeles Iglesias Sarmiento, Valentín Rodríguez Rodríguez, Juan Luís			
Correo-e	angelesconde@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/educacion-ou/			
Descripción general	Esta materia proporciona al futuro docente un conocimiento detallado sobre el proceso de aprendizaje de sus alumnos/as y la forma de mejorarlo mediante procedimientos de instrucción adecuados. En la actualidad se espera que el/la maestro/a desempeñe un papel de guía, tutor/a, mediador/a de los procesos de aprendizaje; que sea un investigador activo en el aula y muy crítico y reflexivo con su labor. Esta materia es una herramienta esencial que le capacitará para el desempeño de estas funciones.			

Competencias de titulación	
Código	
A2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
A4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
A7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
A10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.	A4	B1 B2
Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.	A2	B1 B2
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	A4	B1 B2 B8 B12
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de Primaria.	A2	B1

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo autónomo que permita diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje con otros docentes y profesionales.	A2 A7 A10	B6 B7 B8 B9 B11
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología de la educación en la edad escolar.	A2 A10	B2 B8 B15 B16

Contenidos	
Tema	
Paradigmas y concepciones teóricas sobre el aprendizaje y el aprendizaje escolar.	Contribuciones del conductismo a la explicación de los procesos de aprendizaje. Aprendizaje por observación: la teoría social cognitiva. Aportaciones del procesamiento de la información. La teoría sociocultural de Vygotsky. La teoría de Bruner y la construcción del conocimiento. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. La concepción constructivista del aprendizaje escolar.
Contextos y factores condicionantes del aprendizaje en la edad escolar.	Ámbitos educativos en las sociedades desarrolladas. El contexto familiar. Funciones psicológicas y educadoras de la familia. La interacción familia-escuela. Programas de formación de padres. El contexto escolar. Características de las prácticas educativas escolares. Factores personales, contextuales y relacionales que favorecen el aprendizaje en la escuela. El profesor/a: elemento clave del aprendizaje de los alumnos/as. El alumno/a: agente, protagonista y responsable del aprendizaje. Los contenidos. Otros ámbitos educativos. Los mass media como instrumentos educativos.
Procesos y estrategias de aprendizaje en el ámbito escolar.	Naturaleza, estructura y planteamientos teóricos sobre la inteligencia. Procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas. Implicaciones en el aprendizaje escolar. Evaluación y mejora de las habilidades cognitivas.
Procesos afectivos y motivación académica en la edad escolar.	Autoconcepto: formación y relación con el rendimiento académico. Emociones y aprendizaje escolar. La motivación del estudiante y el aprendizaje escolar. Estrategias motivacionales.
Interacción alumno-alumno y profesor-alumno en la Educación Primaria.	Estilos de enseñanza y efectividad docente. Relaciones profesor-alumno: representaciones, expectativas e interacción. La mediación instruccional. Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar.
TICs y aprendizaje escolar.	El uso de las TICs y el aprendizaje escolar. El uso de las TICs y la instrucción.
Métodos y procedimientos de investigación en Psicología de la Educación.	Importancia de la investigación en esta disciplina. Métodos de investigación. Técnicas de investigación.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	14	28	42
Tutoría en grupo	7	0	7
Seminarios	15	28	43
Trabajos de aula	14	0	14
Pruebas de tipo test	2	0	2
Informes/memorias de prácticas	0	40	40

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Sesión magistral	Exposición por parte de la docente de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a llevar a cabo por el estudiante.

Tutoría en grupo	Entrevistas que los grupos mantienen con la docente para asesoramiento/seguimiento de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Seminarios	Resolución de actividades, estudio de casos, elaboración de documentos sobre la temática de la materia, tanto en el aula como fuera de ella, bajo la dirección del docente.
Trabajos de aula	Propuesta y resolución de actividades y trabajos individuales y/o grupo en el aula bajo la supervisión del docente

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Tiempo dedicado a resolver dudas sobre contenidos, trabajos y las prácticas de la materia.
Seminarios	Tiempo dedicado a resolver dudas sobre contenidos, trabajos y las prácticas de la materia.
Trabajos de aula	Tiempo dedicado a resolver dudas sobre contenidos, trabajos y las prácticas de la materia.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Evaluación de las actividades realizadas por el estudiante en el aula tales como exposiciones, análisis de casos, debates sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto, etc. Se pueden llevar a cabo de manera individual o en grupo.	25
Pruebas de tipo test	Pruebas que incluyen preguntas con diferentes opciones de respuesta sobre contenidos de la materia.	25
Informes/memorias de prácticas	Informes y defensa de las prácticas realizadas en el que se desarrollen, relacionen, organicen los conocimientos y se presenten conclusiones propias de los estudiantes sobre las mismas.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividades objeto de evaluación como mínimo un 50% de la calificación en ese apartado.

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio.

Para los estudiantes que sigan la evaluación continua, los trabajos serán obligatorios y contará la asistencia a clase del alumno, que también será obligatoria, tanto en lo seminarios como en los grupos pequeños (se exige la asistencia regular de al menos el 80% de las sesiones). Los trabajos se entregarán en las sesiones de grupo pequeño según el calendario que se establezca.

En caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por los docentes realizará una prueba en la que se evaluarán las competencias básicas de la materia que incluirá contenidos teóricos y prácticos

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad, en el espacio DATAS EXAMES

Fuentes de información

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación: Vol. II. Psicología de* la Educación Escolar (2ª ed.). Madrid: Alianza Editorial.

Mayer, R.E. (2004). *Psicología de* la Educación*: Vol. II. Enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Complementaria

Arranz, E. (coord.) (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: PEARSON PRENTICE HALL.

Beltrán, J., Moraleda, M., Alcañiz, E., G. Calleja, F. y Santiuste, V. (1995). *Psicología de la educación*. Madrid: EUDEMA.

Coll, C. (Coord.) (1998). *Psicología de la Educación*. Barcelona: Ediuoc.

Coll, C. y Monedero , C. (Eds.) (2008). *Psicología de la educación virtual*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.

Cubero, R., Cubero, M., Ignacio, M.J., Jiménez, I., Luque, A., Marco, M.J., Mata, M., Moreno, F.J. y Saldaña, D. (2000). *Psicología*

de la Educación *para profesores de Educación Secundaria*. Sevilla: Editorial Mad.

la Educación *y del Desarrollo en* González-Herrero, M.E., López, O. y Prieto, M.D. (2003). *Psicología de la educació*n. Murcia: Universidad de Murcia. ICE

Martín, C. (Coord.) (1999). *Psicología del desarrollo y de la educación en edad escolar*. Valladolid: ÁMBITO.

Sampascual, G. (2001). *Psicología de la Educación*. Madrid: UNED.

Santrock, J. W. (2002).*Psicología de la Educación*. México: Mc Graw-Hill.

Woolfolk, A.E. (1996). *Psicología Educativa* (6ª ed.). México: PRENTICE-HALL

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/O05G120V01204

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/O05G120V01103