



## Facultad de Ciencias de la Educación

### Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respecto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir la que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso en el Centro es:

#### Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

#### Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los \*estudiantes en programas de \*movilidade.

Para obtener más información visita nuestra página web

[http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/\\*index.\\*php](http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php)

### Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composto polos seguintes membros:

#### Decana:

D<sup>a</sup> María del Mar García Señorán

**Vicedecanos/as:**

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

D<sup>a</sup> María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.<sup>a</sup> María del Pino Díaz Pereira

**Secretario:**

D. Antonio González Fernández

---

**Localización**

---

**LOCALIZACIÓN DA FACULDADE.****Dirección postal:**

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edificio Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

**Directorio telefónico:**

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

**Correo electrónico:**

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

---

## Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Geografía e Historia

---

**Asignaturas****Curso 1**

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
002M066V04101	Orientación y Función Tutorial	1c	3.5
002M066V04102	Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria	1c	4.5
002M066V04103	Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos	1c	4.5
002M066V04104	Sistema Educativo y Educación en Valores	1c	3.5

002M066V04217	Ciencias Sociales en la Educación Secundaria I	2c	3
002M066V04218	Ciencias Sociales en la Educación Secundaria II	2c	5
002M066V04219	Aprendizaje y Enseñanza de Historia e Historia del Arte en la Educación Secundaria	2c	6
002M066V04220	Geografía en la Educación Secundaria	2c	6
002M066V04221	Innovación e Investigación en las Ciencias Sociales	2c	6
002M066V04301	Prácticas Externas	2c	12
002M066V04401	Trabajo Fin de Master	2c	6

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Orientación e Función Titorial**

Asignatura	Orientación e Función Titorial			
Código	O02M066V04101			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Xeografía e Historia			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3.5	OB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Rodríguez Rodríguez, Juan Luís Ojea Rúa, Manuel			
Profesorado	González Fontão, María del Pilar Ocampo Gomez, Camilo Isaac Ojea Rúa, Manuel Rodríguez Rodríguez, Juan Luís			
Correo-e	juanluisrr@uvigo.es moxea@uvigo.es			
Web				
Descrición general	A materia [Orientación e Función Titorial], está integrada no módulo común do Máster Universitario para o Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. O contido curricular desta materia pretende ser unha ferramenta eficaz, práctica e operativa para o estudante [futuro docente- ó tratar de situar os procesos de orientación e titoría na labor educativa diaria, así como establecer planes e programas de acción titorial partindo dun plantexamento educativo inclusivo e altamente persoalzado en colaboración cos equipos docentes, estudantes e familias			

**Competencias de titulación**

Código

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
1 Comprender os conceptos de orientación e de titoría así como as súas relacións coa función docente.		
2 Valorar a importancia da orientación e da titoría no ensino en secundaria.		
3 Sensibilizar ó profesorado da necesidade de participar activamente na orientación e titoría sistemática dos seus alumnos/as.		
4 Coñecer as principais referencias legislativas relacionadas coa orientación e a titoría		
5 Comprender a organización e a estrutura do Plan de Acción Titorial para un centro de enseñanza.		
6 Delimitar as funcións, tarefas, contidos e destinatarios da intervención titorial.		
7 Coñecer algunhas técnicas e instrumentos de traballo a empregar na realización da labor titorial.		
8 Informar e asesorar ás familias respecto do proceso de ensino-aprendizaxe dos seus fillos así como a orientación persoal, académica e profesional que precisen.		

Competencias da materia (xenéricas e específicas)

- 1 Coñecer os conceptos e procedementos básicos do ámbito disciplinar.
- 2 Dispoñer dunha fundamentación teórica que permita comprender os aspectos sobre os que debe de asentarse a orientación e a función tutorial.
- 3 Construír unha base de coñecementos, actitudes, destrezas e habilidades técnico-profesionais para o desenvolvemento da función tutorial.
- 4 Coñecer e tomar conciencia da lexislación reguladora sobre a orientación e a función tutorial.
- 5 Ser capaz de identificar e aplicar os elementos principais do plan de acción tutorial.
- 6 Ser capaz de traballar en grupo cos membros da comunidade educativa e con equipos interdisciplinares/multidisciplinares.
- 7 Dispoñer de habilidades sociais e ser capaz de aplicar estratexias para a resolución de conflitos.
- 8 Ser capaz de abordar e resolver problemas de disciplina na aula.
- 9 Ser quen de promover e manter a comunicación coa familia e o entorno.
- 10 Ser capaz de deseñar e aplicar programas de atención ó alumnado e á diversidade, así como de apoio ás familias.

## Contidos

Tema

- 1.- Bases conceptuais do ámbito disciplinar.
- 2.- Bases lexislativas da orientación e función tutorial.
- 3.- Diagnóstico, prevención e intervención nas dificultades de aprendizaxe e da atención á diversidade.
- 4.- Programas e estratexias de intervención para a atención á diversidade.
- 5.- Medidas de atención á diversidade e adaptacións curriculares.
- 6.- Deseño e desenvolvemento do Plan de Acción Tutorial. Estratexias e técnicas de orientación na tutoría.
- 7.- A participación das familias en centros e a súa orientación.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión maxistral	9	19	28
Traballos tutelados	1	30	31
Cartafol/dossier	0	2	2
Outras	0	0	0
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	6.5	19	25.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Traballos tutelados	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
--------------	------------

Traballos tutelados	A atención personalizada ao alumnado farase fundamentalmente a través de: Titorización presencial: No despacho do profesorado ou por teléfono en horario de titorías. Titorización vía correo electrónico: dúbidas sobre a realización de traballos, actividades, exames, etc. Teleformación coa plataforma Faitic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiais, envío de actividades/exercicios, etc.
---------------------	---

Pruebas	Descripción
Cartafol/dossier	A atención personalizada ao alumnado farase fundamentalmente a través de: Titorización presencial: No despacho do profesorado ou por teléfono en horario de titorías. Titorización vía correo electrónico: dúbidas sobre a realización de traballos, actividades, exames, etc. Teleformación coa plataforma Faitic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiais, envío de actividades/exercicios, etc.
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	A atención personalizada ao alumnado farase fundamentalmente a través de: Titorización presencial: No despacho do profesorado ou por teléfono en horario de titorías. Titorización vía correo electrónico: dúbidas sobre a realización de traballos, actividades, exames, etc. Teleformación coa plataforma Faitic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiais, envío de actividades/exercicios, etc.

Avaliación		
	Descripción	Calificación
Cartafol/dossier	Documento elaborado polo estudante que recompila información sobre as experiencias, proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación.	40
Outras	Asistencia e participación	20
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	Probas para a avaliación que inclúen actividades, problemas ou exercicios prácticos a resolver. Os alumnos deben dar resposta á actividade formulada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia.	40

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### Observacións:

Universidade de Vigo

#### Guía Docente da materia

- Para acadar unha **avaliación continua positiva**, dada a modalidade de ensino presencial do Master, esíxese a todo o alumnado unha asistencia presencial dun mínimo do 80% das sesións (admisible a falta do 20% das horas) ademais da realización e entrega de tarefas ponderables.

- Os prazos de entrega das actividades, traballos, etc. serán comunicados o primeiro día de clase coa presentación do programa da materia. É necesario respetalos estrictamente para ser cualificados na avaliación continua.

- O alumnado que **non obteña unha avaliación continua positiva** sobre os parámetros expostos anteriormente, poderá presentarse a unha proba escrita (data marcada no calendario do mestrado para exames oficiais) sobre todos os contidos traballados. Esta proba estará baseada na rigurosidade e profundización dos coñecementos e competencias acadadas polos alumnos/as na materia e terá una ponderación de 10 puntos (100% de la nota final).

### Bibliografía. Fontes de información

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R. (2012), *Orientación educativa: áreas, estrategias y recursos*. Barcelona, Wolters Kluwer España.

BLASCO CALVO, P. (2006). *Estrategias psicopedagógicas para la diversidad en educación secundaria. Casos prácticos resueltos*. Valencia: Nau Llibres (pp. 54-55).

MARTIN, X. e outros (2008). *Tutoría. Técnicas, recursos y actividades*. Madrid: Alianza Editorial.

MARTÍN, E. e ONRUBIA, J. (2011). *Orientación y tutoría. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona: Graó.

MARTÍNEZ, M.de C. (2012), *Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos*. Madrid: Dykinson.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M<sup>a</sup> de C. (2007). *Orientación educativa y tutoría*. Madrid: Sanz y Torres.

OCAMPO, C. I. (2012). Tutoría educativa en los diversos niveles y escenarios pedagógicos. En L. M. Sobrado, E. Fernández y M. L. Rodicio (Coords.). Orientación Educativa. Nuevas perspectivas (pp. 217-243). Madrid: Biblioteca Nueva.

SARMIENTO, J. A. (2012). Estrategias y acciones de asesoramiento social y familiar. En L. M. Sobrado, E. Fernández y M. L. Rodicio (Coords.). Orientación Educativa. Nuevas perspectivas (pp. 297-322). Madrid: Biblioteca Nueva.

- Revista de Investigación Educativa RIE. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1187>
- Cuadernos de Pedagogía. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=378>
- Familia. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=580>
- Revista Iberoamericana de Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=7466>

#### **ALGUNHAS WEBS DE INTERESE**

- Banco de imaxes e sons do MEC. <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

---

#### **Recomendacións**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria**

Asignatura	Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria			
Código	O02M066V04102			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Geografía e Historia			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	García Señorán, María del Mar Conde Rodríguez, María Ángeles			
Profesorado	Conde Rodríguez, María Ángeles García Señorán, María del Mar			
Correo-e	angelesconde@uvigo.es msenoran@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://mpe.uvigo.es/index.php?lang=es">http://http://mpe.uvigo.es/index.php?lang=es</a>			
Descripción general	La presente materia tiene un carácter básico y común para todas las especialidades del postgrado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Se sitúa en el primer cuatrimestre del primer curso y facilita la comprensión de las claves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos físicos y psicológicos (cognición, lenguaje, personalidad, etc.) en el período de la adolescencia. Estos conocimientos son fundamentales en la formación de docentes de la etapa secundaria ya que representan una herramienta indispensable para poder contribuir al desarrollo de los adolescentes a través de una idónea planificación de sus procesos de aprendizaje			

**Competencias de titulación**

Código	
A3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
A6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
A8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
A15	Informar y asesorar a las familias sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
A18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.
A19	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
A20	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje.
A21	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
A22	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
A26	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
A38	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

A41	Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
A45	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
A48	Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
A49	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica
B1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
B3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivacionales	saber	A18 A19 A26
Comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje	saber	A19
Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	saber hacer	A20 A41 A45 B1
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y con diferentes ritmos de aprendizaje.	saber saber hacer	A3 A6 A21 B3
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.	saber saber hacer	A8 A15 A22 A38 A48 B3
Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.	saber saber hacer Saber estar /ser	A26 A49 B3

### Contenidos

Tema	
1. FUNDAMENTOS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO, DESARROLLO Y EDUCACIÓN	1.1. Conceptualización del desarrollo, factores, teorías.
2. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	2.1. Cambios corporales y desarrollo en la adolescencia. 2.2. Desarrollo cognitivo en la adolescencia. 2.3. Desarrollo afectivo-social en la adolescencia
3. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	3.1. Enfoques conductuales del aprendizaje en la Educación Secundaria. 3.2. Enfoques cognitivos y socio-culturales del aprendizaje en la Educación Secundaria. 3.3. Factores Intrapersonales del Aprendizaje: procesos y estrategias de aprendizaje, motivación educativa, autoconcepto y procesos metacognitivos. 3.4. Factores Interpersonales del Aprendizaje: la interacción alumno-alumno y la interactividad profesor-alumnos
4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA	4.1. Descripción y evaluación.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	8.5	0	8.5
Trabajos de aula	12	82	94
Pruebas de tipo test	2	8	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

Descripción
-------------

Sesión magistral	Exposición por parte de las profesoras de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante
Trabajos de aula	Resolución de actividades, estudio de casos, elaboración de documentos sobre la temática de la materia, tanto de manera individual como grupal, bajo la dirección de las docentes

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Se propondrán actividades para resolver en el aula y se resolverán dudas sobre contenidos y actividades de la materia

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Actividades y prácticas a resolver en clase	70
Pruebas de tipo test	Preguntas sobre los contenidos del temario	30

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos del 80% estando admitido faltar al 20 % de la presencialidad.

Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan tanto en la prueba tipo test como en los trabajos de aula como mínimo un 50% de la calificación en ese apartado.

El alumnado que no pueda seguir la evaluación continua realizará una prueba de los contenidos de la materia, en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba supondrá el 100% de la nota final. Los pormenores y características de dicha prueba serán concretadas por el profesorado el día de la presentación de la materia o cuando se haga la consulta personalmente.

Aquellos estudiantes que no superen las pruebas o actividades objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio.

### Fuentes de información

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Coll, C. (Coord.). (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria*. Barcelona: Graó.

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps). (2001) . *Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. y Valle, A. (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.

Mayer, R.E. (2004). *Psicología de la Educación: Vol. II. Enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Palacios, J, Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.). (1999). *Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva* .Madrid: Alianza Editorial.

Papalia, D.E. Olds, S.W. y Feldman, D.R. (2005). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill.

García, J.N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.

Santrock, J.W. (2006). *Psicología de la Educación*. México: McGraw-Hill.

Santrock, J.W. (2006). *Psicología del desarrollo*. México: McGraw-Hill.

#### MANUAL DE REFERENCIA PARA NO ASISTENTES

Martín, C. y Navarro, J.I. (Coords.). (2011). *Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato*. Madrid: Pirámide.



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos**

Asignatura	Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos			
Código	O02M066V04103			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Geografía e Historia			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Raposo Rivas, Manuela Pérez Abellás, Adolfo			
Profesorado	Pérez Abellás, Adolfo Raposo Rivas, Manuela Ricoy Lorenzo, María Carmen Suárez Pazos, María Mercedes			
Correo-e	apabellas@uvigo.es mraposo@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
A2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
A3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
A4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
A5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.
A6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
A7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
A8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
A9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
A11	Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colegiada.
A12	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación

A16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.
A17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.
A26	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
A29	Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y el incidente del contexto familiar en la educación.
A30	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar
A32	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
A34	Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
A35	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares
A36	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
A37	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
A38	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
A39	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
A40	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
A41	Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
A42	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
A43	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
A44	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.
A46	Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
A49	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica
B2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
B3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Alcanzar un bagaje de conocimientos que permita comprender los elementos principales del proceso de enseñanza-aprendizaje.	saber	A1 A2 A4 A12 A16 A17
Establecer la fundamentación teórico-práctica de los aspectos didáctico-organizativos sobre los que se asienta la práctica docente	saber saber hacer	A2 A12 A26 A30 A32 A34 A35 A36 A37 A38 A39 A40 A41 A42 A43 A44 A49 B2
Definir la estructura del sistema educativo español (en particular en la etapa de la Ed. Secundaria) desde su marco legislativo	saber	A4 A11 A12 A16

Conocer los conceptos y procedimientos básicos del ámbito didáctico y curricular	saber	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9
Comprender la lógica estructural interna entre los componentes del diseño curricular y la organización	saber saber hacer	A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A11 A37 A44
Desarrollar actitudes, habilidades y destrezas propias de un profesional de la educación	Saber estar /ser	A29 A38 A46 B2 B3

### Contenidos

Tema	
Bases conceptuales del ámbito de la didáctica.	Modelos de enseñanza y de currículo Modelos de liderazgo en educación
Estructura y organización de la enseñanza: Etapa de Ed. Secundaria.	Legislación educativa: Decretos de curriculum
Componentes didácticos y organizativos	objetivos, contenidos, actividades, metodología, principios y estrategias, recursos didácticos, organización del aula, evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	4	20	24
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	7	45.5	52.5
Sesión magistral	12	24	36

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	Cuestiones y tareas que van surgiendo de los diferentes temas
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Actividades de profundización en la materia, por ejemplo el diseño de una propuesta de intervención didáctica
Sesión magistral	Exposición de los principales contenidos de la materia

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: - Tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorizaciones vía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Fatic: para comunicados/avisos, consulta de dudas, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios,

Trabajos de aula	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: - Tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorizaciones vía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Faitic: para comunicados/avisos, consulta de dudas, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios,
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: - Tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorizaciones vía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Faitic: para comunicados/avisos, consulta de dudas, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios,

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Valoración de las actividades realizadas en el aula	40
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Trabajo de profundización en la materia	40
Sesión magistral	Asistencia, participación y seguimiento de las clases	20

## Otros comentarios sobre la Evaluación

- Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización del trabajo para la evaluación continua es obligatoria. Esta asistencia debe ser, al menos, del 80 % estando admitido faltar al 20 % de la presencialidad.

- Los plazos de las entregas de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados por el profesorado en la clase y/o en Faitic, y también es necesario cumplirlos para ser calificados en la evaluación continua.

- El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una prueba de evaluación, alrededor de los contenidos nucleares de la materia, en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba de evaluación supondrá el 100% de la puntuación y sus pormenores y características serán concretadas por el profesorado el alumnado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta personalmente.

## Fuentes de información

AA.VV. (1997): [Evaluar, mejor que dar notas], *Cuadernos de Pedagogía*, 259, 50-56.

Álvarez Fernández, M. (2000). *El proyecto educativo de la institución escolar*. Barcelona: Graó.

Alvárez Méndez, J.M. (1995): [Valor social y académico de la evaluación], en A.A.V.V: *Volver a pensar la educación*, Vol II, Madrid, Morata

Angulo Rasco, J.F. (1994): [¿A qué llamamos evaluación?: Las distintas acepciones del término *evaluación* o por qué no todos los conceptos significan lo mismo], en Angulo Rasco, J.F. y Blanco, N. (1994): *Teoría y desarrollo del currículum*, Málaga, Algibe

Antúnez, S.; Del Carmen, L.; Imbernón, F; Parcerisa, A; y Zabala, A. (1992): *Del Proyecto Educativo a la Programación del aula*, Barcelona, Graó.

Area Moreira, M. (1993): *Unidades didácticas e investigación en el aula*, Las Palmas de Gran Canaria: Consejería de Educación, Cultura y Deportes.

Arnaiz, P. (1987): *Aprendizaje en grupo en el aula*, Barcelona: Grao.

Arrosagary, M.; Eddleston, S.; Ojembarrena, J. M. (2000): [Internet: el mundo en nuestras manos. La creación de unidades didácticas y su integración en diversas áreas curriculares], en Reparaz Ch., Sobrino, Á., Mir, J.I.: *Integración curricular de las nuevas tecnologías*, Barcelona: Ariel, pp. 114-125.

Barahora, S.; Buiza, C.; Nieto, J. y Puente, J.: [Una unidad didáctica. La construcción de presas: una necesidad y una polémica], *Cuadernos de Pedagogía* nº 180, 42-50.

Bolívar, A. (2007). La formación inicial del profesorado de secundaria y su identidad profesional. *Estudios sobre Educación*, 12, 13-30.

Casanova, M.A. (1992): *La evaluación, garantía de calidad para el centro educativo*, Zaragoza, Edelvives

- Cid Sabucedo, A. (1996). *Macroorganización Escolar*. Ourense: Departamento de Didáctica y Organización Escolar
- Cid Sabucedo, a. (2004). El clima escolar como factor de calidad en los centros de educación secundaria de la provincia de Ourense. Su estudio desde la perspectiva de la salud. *Revista de Investigación Educativa*, 22(1), 113-144.
- Cid Sabucedo, A. (2004). A escola como organización. En A. Blanco Pesqueira: *Didáctica Xeral e Formación do Profesorado (99-138)*. Vigo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Vigo.
- Cid Sabucedo, A. (2010) Leis orgánicas de educación. En J. A. Caride y Trillo, F. (Dirs). *Diccionario Galego de Pedagogía*. Santiago de Compostela: Galaxia.
- Cid Sabucedo, a. (2010). Clima de aula. En J. A. Caride y Trillo, F. (Dirs). *Diccionario Galego de Pedagogía*. Santiago de Compostela: Galaxia.
- Cid Sabucedo, A. (2010). Lexislación educativa. En J. A. Caride y Trillo, F. (Dirs). *Diccionario Galego de Pedagogía*. Santiago de Compostela: Galaxia.
- Cid Sabucedo, a. (2010). Niveis educativos. En J. A. Caride y Trillo, F. (Dirs). *Diccionario Galego de Pedagogía*. Santiago de Compostela: Galaxia.
- Cid Sabucedo, A. (2010). Regulamento. En J. A. Caride y Trillo, F. (Dirs). *Diccionario Galego de Pedagogía*. Santiago de Compostela: Galaxia.
- Cid Sabucedo, A. (Dir.). *El proyecto de dirección*. Ourense: Aurea
- Cid Sabucedo, A., Sarmiento Campos, J. A. y Pérez Abellás, A (2012). Las concepciones sobre la enseñanza de los estudiantes que realizaron el CAP y el Máster de Educación Secundaria en la Universidad de Vigo. 10(1), 100-114.
- Coll, C. (1989): [Diseño Curricular Base y Proyectos Curriculares], en *Cuadernos de Pedagogía*, 168, p.p. 8-14
- Coll, C. et al. (1992): *Los contenidos en la Reforma*, Madrid, Santillana.
- Coll, C. y Martín, E. (1994): [Aprendiendo de la experiencia], en *Cuadernos de Pedagogía*, 223, p.p. 8-16.
- Coll, C. y Solé, I. (1989): [Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica], en *Cuadernos de Pedagogía*, 169, pp. 16-20
- Contreras, J. (1991): *Enseñanza, curriculum y profesorado*. Ed. Akal.
- Del Carmen, L. y Zabala, A. (1991): *Guía para la elaboración, seguimiento y valoración de Proyectos Curriculares de Centro*, Madrid, C.I.D.E.
- Departamento de Educación Grupo Anaya (1991): *El Proyecto Curricular, preparación, elaboración y aplicaciones*. Ed. Grupo Anaya, S.A. Madrid, 1991.
- Escamilla, A. (1993): *Unidades didácticas: una propuesta de trabajo en el aula*, Zaragoza, Edelvives.
- Escaño, J y Gil, M. (1994): *Cómo se aprende y cómo se enseña*, Barcelona: ICE de la Universidad.
- Escudero Muñoz, J.M. (1994): [La elaboración de Proyectos de Centro: Una nueva tarea y responsabilidad de la escuela como organización], en Escudero, J.M. y González, M. T. (1994): *Profesores y escuela*, Madrid, Ediciones Pedagógicas, p.p. 171-220.
- Fernandez Enguita, M. (2008). *Repensando la organización escolar: crisis de legitimidad y nuevos desarrollos*. Madrid, Ediciones Akal, S.A.
- Fernández Sierra, J. (1994): [Evaluación del curriculum: perspectivas curriculares y enfoques en su evaluación], en Angulo Rasco, J.F. y Blanco, N. (1994): *Teoría y desarrollo del curriculum*, Málaga, Algibe.
- Ferrer, M.; Moya, A.; Pacheco, R. (2000): [Una unidad didáctica multimedia a la medida de la diversidad], *Pixel Bit*, 17. <http://www.sav.us.es/pixelbit/sumarios.htm#indice17>
- Gago Rodríguez, F. M. (2004). *La dirección pedagógica en los Institutos de Enseñanza Secundaria. Un estudio sobre el liderazgo educacional*. Madrid: MEC.
- García Aretio, L. (1997) (coord.): *Unidades didácticas y Guía Didáctica. Orientaciones para su elaboración*, Madrid: UNED.
- Gimeno Sacristan, J. (1996). *La transición a la educación secundaria*. Madrid: Morata
- Gimeno Sacristán, J. (1989): [Proyectos Curriculares. ¿Posibilidad al alcance de todos los profesores?], en *Cuadernos de Pedagogía*, 172, pp. 14-18

- Gimeno Sacristán, J. (comp.) (2006). *La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar*. Madrid: Morata.
- Gimeno Sacristán, J. y Carbonell Sebarroja, J. (Coord.) (2004). *El Sistema Educativo. Una mirada crítica*. Barcelona: Praxis.
- González M<sup>a</sup> T.(coord.) (2006) *Organización y Gestión de Centros Escolares*. Madrid: Pearson Educación
- Gonzalez, M<sup>a</sup> T. (2003). Estructuras para el trabajo y la coordinación de los profesores en los centros. En M<sup>a</sup> T. González, J. M. Nieto y A. Portela. *Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos* (pp. 57-7389). Madrid: Pearson Educación.
- Iglesias, M.L.; Raposo, M. (1999): *Un modelo global de integración de las nuevas tecnologías en el ámbito de la educación y la formación*, *Pixel-Bit Revista de Medios y Educación*, 12, pp. 47-53. (<http://www.us.es/pixelbit/art124.htm>)
- Kirk, G. (1989): *El curriculum básico*, Madrid, Paidós/M.E.C.
- Lorenzo Delgado, M (2011). *Organización de centros educativos. Modelos emergentes*.(Madrid, La Muralla).
- Lorenzo, M. y Sáenz, O. (1993): *Organización Escolar: una perspectiva ecológica*, Alcoy: Marfil.
- Martínez Bonafé, J. (1991): *Proyectos Curriculares y práctica docente*, Sevilla, Díada
- Martin-Moreno Cerillo, Q. (1997). La organización del espacio escolar, el equipamiento y los recursos materiales. En M. Lorenzo Delgado (Coord). *La organización y gestión del centro educativo: Análisis de casos prácticos*. Madrid: Universitas.
- Mauri, T. y Onrubia, J. (1994): *Decisiones sobre la metodología didáctica*, en *Cuadernos de Pedagogía*, 223, p.p. 39-44.
- Montero Alcalde, A. (2007). *Proyecto de dirección y ejercicio directivo*. Madrid: Cisspraxis.
- Moreno, F. y Baille-Bailliere, M. (2002): *Aproximación metodológica a la elaboración de contenidos*, Barcelona: Ariel.
- Nieto, J. M. (2006). La comunicación en las organizaciones escolares. En M<sup>a</sup> T. González, J. M. Nieto y A. Portela. *Organización y gestión de centros escolares: dimensiones y procesos* (pp. 107-129). Madrid: Pearson Educación.
- Ocampo Gómez, C. I y Cid Sabucedo, A. (2006). Autonomía e dirección dos centros educativos. En M. A. Santos Rego y M<sup>a</sup> M. Lorenzo Moledo (Dires.): *Evolución e Estado Actual do Sistema Educativo en Galicia:2002-2005*341-398). Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.
- Orden de 30 de octubre de 1992 por la que se establecen los elementos básicos de los informes de evaluación, de las enseñanzas de Régimen General reguladas por la ley Orgánica 1/90 de 3 de octubre de Ordenación General del Sistema Educativo, así como los requisitos formales derivados del proceso de evaluación que son precisos para garantizar la movilidad de los alumnos (BOE n<sup>o</sup> 271 de 11-11-1992).
- Pacios, A. y Suárez, L.A. (1994): *Cómo evaluar el diseño, la ejecución y los resultados de una unidad didáctica*, *Aula*, 31, 26-30.
- Parcerisa, A. (1994): *Decisiones sobre evaluación*, en *Cuadernos de Pedagogía*, 223, pp. 8-16.
- Pont, B.; Nusche, D. y Hopkins, H. (2008). *Mejorar el liderazgo escolar VOLUMEN 1: POLÍTICA Y PRÁCTICA*. OCDE. [www.oecd.org/edu/schoolleadership](http://www.oecd.org/edu/schoolleadership).
- Pont, B.; Nusche, D. y Hopkins, H. (2008). *Improving School Leadership VOLUME 2: CASE STUDIES ON SYSTEM LEADERSHIP*. OCDE. [www.oecd.org/edu/schoolleadership](http://www.oecd.org/edu/schoolleadership).
- Pont, B.; Nusche, D. y Hopkins, H. (2008). *Mejorar el liderazgo escolar. HERRAMIENTAS DE TRABAJO*. OCDE. [www.oecd.org/edu/schoolleadership](http://www.oecd.org/edu/schoolleadership).
- Puigdemívol, I. (1996): *Programación de aula y adecuación curricular: el tratamiento de la diversidad*, Barcelona: Graó.
- Raposo Rivas, M. (2000a): *La formación del profesorado para el uso de medios. El curriculum y el perfil profesional del docente como referentes inmediatos*, *Revista Comunicación y Pedagogía* n<sup>o</sup> 170, octubre/noviembre, pp. 19-27.
- Raposo Rivas, M. (2001): *La tecnología informática al servicio de la educación*, *Revista de Innovación educativa*, n<sup>o</sup> 11, pp. 189-200.
- Raposo Rivas, M.; Sarceda, M.C.; Sanjuán, M.M. (2002): *Teoría y práctica para la elaboración de programaciones de aula. ¿Cómo hacemos una Unidad Didáctica?*. Santiago de Compostela, Tórculo.
- Raposo Rivas, M. (2006): *Elaboración de guías y unidades didácticas para la formación a través de Internet*. *Revista Innovación Educativa*, 16, 21-30.

Raposo Rivas, M. (2002): *Novas tecnoloxías aplicadas á educación: cuestións técnicas e didácticas*, Servicio de Publicacións da Universidade de Vigo.

Raposo Rivas, M.; Sarceda, M.C.; Sanjuán, M. (1998): [Perspectivas do futuro profesor de Secundaria fronte os medios didácticos], *Revista Galega do Ensino*, 18, pp. 227-242.

Rebollo Catalán, M.A. (1993): [Modelos de evaluación: concepto e tipos], en Colás Bravo, M.P. y Rebollo Catalán, M.A. (1993): *Evaluación de Programas. Una guía práctica*, Sevilla, Kronos

Reparaz Ch., Sobrino, Á., Mir, J.I. (2000): *Integración curricular de las nuevas tecnologías*, Barcelona: Ariel.

Salinas, J. (1999): [Las redes en la enseñanza], en Cabero, J. (coord.): *Medios audiovisuales y Nuevas Tecnologías para la formación en el siglo XXI*, Murcia: DM, pp. 133-150.

Santos Guerra, M.A. (1993): *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*, Málaga, ediciones Aljibe

Santos Guerra, M.A.(1994): *Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar*, Málaga, Algibe

Squires, D., McDougall, A. (1997): *Cómo elegir y utilizar software educativo*. Madrid: Morata.

Stufflebeam, D. y Shinkfield, A. (1987): *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*, Barcelona, Paidós/MEC

Tirado, V. y Fernández, M. (1994): [Decisiones sobre la diversidad], en *Cuadernos de Pedagogía*, 223, p.p. 50-55.

Zabalza Beraza, M.A. (1987): *Diseño y desarrollo curricular*, Madrid: Narcea.

Zabalza, M. A. (dir.) (1996). A participación nas escolas galegas. Santiago de Compostela: Consellería de Educación y Ordenación Universitaria

## REFERENCIAS LEGISLATIVAS

CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA (1978).

[lamoncloa.gob.es/NR/rdonlyres/79FF2885-8DFA-4348-8450-04610A9267F0/0/constitucion\\_ES.pdf](http://lamoncloa.gob.es/NR/rdonlyres/79FF2885-8DFA-4348-8450-04610A9267F0/0/constitucion_ES.pdf)

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (B.O.E.. De 4 de mayo de 2006)..

[http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases\\_datos/doc.php?id=BOE-A-2006-7899](http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases_datos/doc.php?id=BOE-A-2006-7899).

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). Boletín Oficial do Estado nº 295, de 10 de diciembre de 2013

REAL DECRETO 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas (B.O.E.de 6 de noviembre).

Decreto 133/2007 do 5 de xullo, polo que se regulan as ensinanzas da Educación Secundaria Obrigatoria. Diario Oficial de Galicia 13 de xullo de 2007.

## REVISTAS

- Aula Abierta. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=177>
- Aula de Innovación Educativa. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=178>
- Contextos Educativos. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=328>
- Cuadernos de Pedagogía. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=378>
- Escuela Abierta. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=511>
- Educación XX1. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=454>
- Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=496>
- Estudios Sobre Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1907>
- Praxis Educativa. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=12117>

- Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado.  
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1066>
- Currículum. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1094>
- Revista Complutense de Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1127>
- Revista de Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1159>
- Revista Iberoamericana de Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=7466>
- **Revista Organización y Gestión Educativa.** <http://www.oge.net/>
- CNICE- MEC, recursos para a Educación Secundaria Obrigatoria: <http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos/secundaria/>  
<http://capileiraticrecursos.wikispaces.com/RECURSOS+PARA+E.+SECUNDARIA>

---

## Recomendaciones

---

## Otros comentarios

---

Este documento puede tener ligeras modificaciones derivadas de circunstancias sobrevenidas

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Sistema Educativo y Educación en Valores**

Asignatura	Sistema Educativo y Educación en Valores			
Código	O02M066V04104			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Geografía e Historia			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3.5	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel Dapia Conde, María Dolores			
Profesorado	Dapia Conde, María Dolores Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
Correo-e	ddapia@uvigo.es miguel.mascarenhas@edu.xunta.es			
Web				

Descripción general (\*)Toda práctica educativa de intervención educativa funda sus raíces en el sistema de ideas, procedimientos y valores que sus fines le asignan. La posición de la persona profesional del campo educativo que quiere educar sir tener una teoría clara y definida de la educación sería tan irracional como la de aquel que quiere guiar a alguien sin saber de dónde parte, por dónde va y a dónde se dirige.

Ésta es la razón por la que antes de diseñar el desarrollo de cualquier intervención pedagógica, el profesorado debe tener clara una Teoría de la Educación que guíe la determinación del proceso educativo y la selección de los medios para lograrlo.

Para ello, y en primer lugar es necesario precisar que es la Teoría de la Educación, que lejos de referirse exclusivamente a cuestiones teóricas acerca de la educación y por tanto alejadas de las realidades educativas, incide sin embargo en todos los aspectos propios de la práctica educativa. Por lo tanto, la Teoría de la Educación significa conocer para hacer, saber para luego aplicar mejor las innovaciones educativas y, en definitiva, para mejorar la calidad de la educación.

A continuación, es obligado determinar qué entendemos por educación, ya que al ser un término de uso habitual en la vida cotidiana porque a todas las personas afecta de algún modo, todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación.

Además, existen muchos conceptos afines a la educación como formación, enseñanza, aprendizaje, instrucción, capacitación, que se emplean en muchas ocasiones como términos similares y que deben diferenciarse para su correcta utilización.

Asimismo, la educación no se puede reducir a la que es impartida en la escuela -Educación Formal-, ya que las personas se educan más allá de ella y los influjos que se reciben a partir de otros medios son tanto igual o más potentes que los que proceden de la escuela e incluso interfieren en su acción.

Por tanto, se hace necesario trabajar los conceptos de Educación No Formal, definida como el conjunto de procesos, medios e instituciones específicas, y diferenciadamente diseñados en función de explícitos objetivos de formación, que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado, y el de Educación Informal, que se referiría a aquellos procesos educativos que se producen indiferenciados de otros procesos sociales, que no fueron institucionalizados ni sistematizados, que se dan en el curso ordinario de la vida.

Uno de los factores que influyó en la creciente importancia que se le otorgó tanto a la Educación No Formal como a la Educación Informal fue el cambio en los valores defendidos por la sociedad, y de la defensa de la virilidad o de la guerra se pasó a la defensa de la paz o de la tolerancia, valores en los que hasta ahora no educaba la escuela y que a partir de la transversalidad, como proponía la LOGSE, y de la inclusión de la Educación en Valores de la LOE, sí serían incluidos en sus contenidos.

Teniendo en cuenta que la salida profesional de este curso de posgrado es la de ser docente en Educación Secundaria, es por lo que un bloque de contenido se centra exclusivamente en el sistema educativo, con el fin de introducir al alumnado en el universo de la educación, prestando especial atención a los elementos que integran el sistema y sus funciones en relación con la acción educativa. En consecuencia, se considerarán los agentes socioeducativos y sus responsabilidades pero también se presta especial atención a algunas instituciones fundamentales como el Estado o las Comunidades Autónomas en tanto responsables de la normativa educativa, responsables de la redacción y desarrollo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. El análisis de la situación actual se complementa con una breve perspectiva histórica, considerando los retos y desafíos de futuro (LOMCE □ Ley Orgánica de Mejora y Calidad de la Educación).

### Competencias de titulación

#### Código

A18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.
A23	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
A25	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
A27	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)1. Promover acciones de educación afectivo e emocional, en valores e formación ciudadá.	saber saber hacer Saber estar /ser	A25

(*)2. Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a saber comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxes como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade.	saber saber hacer Saber estar /ser	A27
(*)3. Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacionais.	saber saber hacer Saber estar /ser	A18
(*)4. Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.	saber saber hacer	A23

## Contenidos

Tema	
Bloque temático 1. El universo educativo: concepto de educación. Los escenarios educativos (Educación Formal, No Formal e Informal).	1.1. Concepto de educación: características generales y diferenciadoras. 1.2. Clarificación terminológica. 1.3. Dimensiones y pilares de la educación. 1.4. Los escenarios educativos: educación formal, no formal e informal. 1.5. De la escuela tradicional a las escuelas renovadas.
Bloque temático 3. La Educación en Valores.	3.1. Marco conceptual de la Educación en Valores y Actitudes. Hacia una convivencia pacífica. 3.2. Metodología y estrategias didácticas ante los valores y las actitudes. 3.3. Evaluación de valores y actitudes. 3.4. Actitudes del profesorado ante los valores controvertidos. 3.5. La Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Declaración de los Derechos de la Infancia: contexto de actuación para la Educación en Valores y Actitudes.
(*)Bloque temático 3. Educación en Valores.	(*)3.1. Marco conceptual de la Educación en Valores y Actitudes. Hacia una convivencia pacífica. 3.2. Metodología y estrategias didácticas ante los valores y las actitudes. 3.3. Evaluación de valores y actitudes. 3.4. Actitudes del profesorado ante los valores controvertidos. 3.5. La Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Declaración de los Derechos de la Infancia: contexto de actuación para la Educación en Valores y Actitudes.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	8.5	0	8.5
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	0	60	60
Sesión magistral	8	0	8
Pruebas de tipo test	1	10	11

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	(*)Simultaneamente a la presentación de los bloques temáticos, se realizarán trabajos prácticos, análisis de situaciones, estudios de caso y otras actividades vinculadas con las competencias a desarrollar.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*)El alumnado realizará un trabajo vinculado con los núcleos temáticos fundamentales de la materia y con las competencias a desarrollar, según propuesta previa del profesorado.
Sesión magistral	(*)El profesorado presentará los núcleos temáticos fundamentales de la materia.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	
Trabajos de aula	
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*)Trabajos	40

Sesión magistral	(*)Recogida de firmas en el aula	20
Pruebas de tipo test	(*)Proba escrita con alternativas de resposta	40

---

---

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

---

---

---

**Fuentes de información**

---

---

---

**Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Ciencias Sociais na Educación Secundaria I**

Asignatura	Ciencias Sociais na Educación Secundaria I			
Código	002M066V04217			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Xeografía e Historia			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Prada Rodríguez, Julio			
Profesorado	Caballero Míguez, Gonzalo Prada Rodríguez, Julio			
Correo-e	jprada@uvigo.es			
Web				
Descrición general	A materia de Ciencias Sociais na Educación Secundaria I ten por obxecto introducir ao alumnado no proceso de construción científica e metodolóxica das Ciencias Sociais, a Xeografía e a Historia e ao seu tratamento e evolución no sistema educativo español, con especial referencia á súa situación no actual currículo de Educación Secundaria e Bacharelato.			

**Competencias de titulación**

Código	
A32	Coñecer os contidos que se cursan nos respectivos ensinos.
A33	Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas.
A34	Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares
A35	Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.
A36	Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.
A37	Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.
A38	Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.
A39	Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.
A40	Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.
A41	Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada
A42	Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.
A43	Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.
A44	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
B1	Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xenerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.
B2	Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.
B3	Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje

Coñecer os contidos curriculares das materias de Ciencias Sociais, Xeografía e Historia na Educación Secundaria.	saber	A32 A33 A34 B1
Coñecer o corpus didáctico esencial relativo aos procedementos de ensino-aprendizaxe das Ciencias Sociais, a Xeografía e a Historia.	saber	A34 A35 A43 B1
Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino-aprendizaxe das Ciencias Sociais, a Xeografía e a Historia potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias das ensinanzas de Ciencias Sociais, de acordo co nivel e formación previa dos estudantes e a orientación dos mesmos, tanto de xeito individual como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.	saber facer	A36 A37 A40 A42 B1 B2 B3
Buscar, obter, procesar e comunicar toda clase de información, transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino-aprendizaxe nas materias de Ciencias Sociais, Xeografía e Historia.	saber facer	A37 A41 A44 B1 B3
Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas no ámbito das Ciencias Sociais, a Xeografía e a Historia, tanto de grupo como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.	saber facer	A37 A39 A41 A44 B1 B2
Adquirir estratexias para estimular o esforzo do estudante e promover a súa capacidade para aprender por si mesmo e con outros e desenvolver habilidades de pensamento e de decisión que faciliten a autonomía, a confianza e iniciativas persoais.	saber facer Saber estar / ser	A38 A39 A41 B1 B3

## Contidos

Tema	
1. As Ciencias Sociais, a Xeografía e a Historia	1.1. Áreas de coñecemento/construción académica. 1.2. Globalización e interdisciplinariedade/pluridisciplinariedade actual
2. O método científico e as Ciencias Sociais, a Xeografía e a Historia	2.1. A idea de Ciencia e a súa Historia. 2.2. Aproximación metodolóxica ás Ciencias Sociais, Xeografía e Historia.
3. A utilidade social e educativa das Ciencias Sociais a Xeografía e a Historia	3.1. Usos sociais e educativos do coñecemento. 3.2. A evolución das Ciencias Sociais, a Xeografía e a Historia no sistema educativo español.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión maxistral	3	3	6
Traballos de aula	4	20	24
Traballos tutelados	2	20	22
Presentacións/exposicións	4	16	20
Titoría en grupo	2	1	3

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Explicación dos contidos da materia polo profesor.
Traballos de aula	Actividades orientadas á resolución de exercicios prácticos na aula relacionados co programa da materia.
Traballos tutelados	Traballos realizados de xeito individual ou en grupo polo alumnado orientados á resolución de cuestións, elaboración de informes ou pequenas investigacións, etc.
Presentacións/exposicións	Exposición por parte do alumnado de cuestións relativas aos contidos da materia ou dos resultados dun traballo, proxecto, etc., ben sexa de forma individual ou en grupo.
Titoría en grupo	Sesións orientadas ao seguimento e orientación sobre a preparación de contidos, o desenvolvemento das actividades e probas de avaliación e a realización dos traballos tutelados.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos de aula	TRABALLOS DE AULA: Seguimento individualizado das actividades orientadas á resolución de exercicios prácticos na aula polo alumnado. TITORÍA EN GRUPO: Seguimento e orientación sobre o estudo de contidos, a preparación das actividades e probas de avaliación e a realización dos traballos en grupo. TRABALLOS TUTELADOS: Seguimento individualizado das actividades orientadas á elaboración dos traballos prácticos realizados polo alumnado.
Titoría en grupo	TRABALLOS DE AULA: Seguimento individualizado das actividades orientadas á resolución de exercicios prácticos na aula polo alumnado. TITORÍA EN GRUPO: Seguimento e orientación sobre o estudo de contidos, a preparación das actividades e probas de avaliación e a realización dos traballos en grupo. TRABALLOS TUTELADOS: Seguimento individualizado das actividades orientadas á elaboración dos traballos prácticos realizados polo alumnado.
Traballos tutelados	TRABALLOS DE AULA: Seguimento individualizado das actividades orientadas á resolución de exercicios prácticos na aula polo alumnado. TITORÍA EN GRUPO: Seguimento e orientación sobre o estudo de contidos, a preparación das actividades e probas de avaliación e a realización dos traballos en grupo. TRABALLOS TUTELADOS: Seguimento individualizado das actividades orientadas á elaboración dos traballos prácticos realizados polo alumnado.

### Avaliación

	Descrición	Calificación
Traballos de aula	Presentación e entrega, nas datas sinaladas e conforme aos parámetros indicados, dos exercicios prácticos indicados.	40
Traballos tutelados	Presentación e entrega, na data sinalada dos traballos realizados de xeito individual ou en grupo polo alumnado. Valorarase o marco teórico, a estrutura e articulación do traballo, a reflexión crítica sobre as fontes e a presentación formal do mesmo.	50
Presentacións/exposicións	Valorarase o xeito de presentar os materiais traballados e a capacidade para fomentar o debate, a discusión e a participación.	10

### Otros comentarios sobre a Evaluación

Poderán recuperar as competencias non adquiridas na convocatoria oficial, mantendo a nota das probas/actividades xa superadas. Os estudantes que non poidan asistir a clase contarán con actividades e probas alternativas.

### Bibliografía. Fontes de información

Alt, J, Levi, M. y E. Ostrom (1999): *Competition and Cooperation: Conversation with Nobelists about Economics and Political Science*. Nueva York: Russel Sage Foundations.

Alted Vigil, A. y Sánchez Belén, J. A. (2005): *Métodos y técnicas de investigación en Historia Moderna e Historia Contemporánea*. Madrid, Editorial Universitaria Ramón Areces.

Aróstegui, J. (1995): *La investigación histórica: teoría y método*. Barcelona, Crítica.

□ (2004), *La historia vivida. Sobre la historia del presente*. Madrid, Alianza.

Benejam, P. y J. Pagés (coord) (1997): *Ciencias sociales : contenidos, actividades y recursos*. Barcelona: Praxis.

Cardoso, C. F. S. (1981): *Introducción al trabajo de la investigación histórica. Conocimiento, método e historia*. Barcelona, Crítica.

□e Pérez Brignoli, H. (1977): *Los métodos de la historia. Introducción a los problemas, métodos y técnicas de la historia demográfica, económica y social*, Barcelona, Crítica.

Colomer, J. M. (2010): *Ciencia de la Política: Una Introducción*. Barcelona: Ariel.

Della Porta, D. y M. Keating (eds) (2013): *Enfoques y metodología en las ciencias sociales: una perspectiva pluralista*. Madrid: Akal.

Díaz Barrado, M.P. (coord..) (1998): *Historia del tiempo presente. Teoría y metodología*. Salamanca, Universidad de Extremadura.

Ekelund, R. B. (1991): *Historia de la Teoría Económica y de su Método*. Madrid: McGraw-Hill.

Lago Peñas, I. (2008): *La lógica de la explicación en las ciencias sociales: una introducción metodológica*. Madrid: Alianza.

Rosentone, R.A. (1997): *El pasado en imágenes. El desafío del cine a nuestra idea de la historia*. Barcelona, Ariel.

Thompson, P. (1988): *La voz del pasado. Historia oral*. Valencia, Edicions Alfons el Magnànim.

Sánchez Vigil, J.M. (1999): *El universo de la fotografía. Prensa, edición, documentación*. Madrid, Espasa Calpe.

Vilches, L. (1997): *La lectura de la imagen: Prensa, cine y televisión*. Barcelona, Paidós.

VV.AA. (2001): *Las ciencias sociales en Internet*. Mérida, Junta de Extremadura.

---

## **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Ciencias Sociales en la Educación Secundaria II**

Asignatura	Ciencias Sociales en la Educación Secundaria II			
Código	O02M066V04218			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Geografía e Historia			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	5	OB	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Cid Galante, Roberto			
Profesorado	Cid Galante, Roberto			
Correo-e	rcgalante@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
A2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
A3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
A4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
A5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.
A6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
A7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
A8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
A9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
A10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.
A11	Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colegiada.
A12	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación
A13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
A15	Informar y asesorar a las familias sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

A16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.
A18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.
A19	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
A20	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje.
A21	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
A22	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
A23	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
A25	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
A26	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
A27	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
A28	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
A30	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar
A32	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
A33	Conocer los contenidos que se cursan nos respectivas enseñanzas.
A34	Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
A35	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares
A36	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
A37	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
A38	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
A39	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
A40	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
A41	Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
A42	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
A43	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
A44	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.
A45	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
A46	Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
A47	Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.
A48	Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
A49	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica
B1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
B2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
B3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Coñecer o currículo das distintas materias vinculadas ás CCSS tanto na ESO como no saber Bacharelato.		A1 A4 A13 A18 A34 B1 B2 B3

(*)Comprender de xeito integrado o proceso de ensino-aprendizaxe das ciencias sociais, saber a xeografía, a historia e o arte, promovendo a interdisciplinabilidade e o emprego dos recursos axeitados.		A2
		A3
		A4
		A5
		A6
		A7
		A8
		A9
		A16
		A18
		A21
		A32
		A33
		A36
		A37
		A38
		A46
		B1
	B2	
	B3	

(*)Aplicar os coñecementos da investigación en didáctica das ciencias sociais á resolución de problemas na práctica educativa: dinámicas grupais, traballo de campo e investigación,...	saber	A6
	saber hacer	A7
	Saber estar /ser	A8
		A9
		A10
		A16
		A18
		A21
		A23
		A26
		A35
		A36
		A37
		A38
		A39
		A42
		A48
		B1
	B2	
	B3	

(*)Promover o uso dos procesos de investigación na aula como base do desenvolvemento profesional, potenciando os camiños de colaboración cos demais profesionais do ámbito educativo	saber hacer	A4
	Saber estar /ser	A5
		A7
		A9
		A16
		A22
		A23
		A25
		A27
		A35
		A36
		A37
		A38
		A42
		A45
		A46
		B1
		B2
	B3	

(*)Promover o recoñecemento, análise e atención das características diferenciais do alumnado, segundo o seu desenvolvemento evolutivo, contextos familiares, sociais e culturais de referencia como primeiro paso para propiciar a súa motivación.	saber hacer	A7
	Saber estar /ser	A8
		A9
		A10
		A11
		A12
		A15
		A16
		A19
		A20
		A22
		A23
		A25
		A26
		A28
		A30
		A39
		A40
		A41
		A42
		A43
		A44
		A45
		A46
		A47
		A48
		A49
		B1
		B2
		B3

## Contenidos

### Tema

(\*)As Ciencias Sociais como área de coñecemento(\*)As Ciencias Sociais na ESO e no Bacharelato escolar

Análise do currículo: Principios xerais, fins, obxectivos, contidos, competencias básicas...

(\*)A clase de Ciencias Sociais: a búsqueda da interdisciplinariedade. Materiais e recursos.

(\*)Programación

A Unidade Didáctica e as súas alternativas: traballo por proxectos, método ABP, estudo de caso, método de representación simbólica,...

Alternativas metodolóxicas: da lección maxistral participativa ao traballo cooperativo

(\*)Procedementos e técnicas específicas do traballo en Ciencias Sociais

(\*)Dinámicas grupais.

A asemblea.

O traballo de campo: a investigación. Tratamento e proceso de datos.

Elaboración de informes.

As TIC nas clases de Ciencias Sociais.

(\*)A avaliación do proceso de ensino-aprendizaxe

(\*)Proceso

Técnicas

Instrumentos

Autoavaliación

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	8	36	44
Estudio de casos/análisis de situaciones	4	15	19
Presentaciones/exposiciones	6	24	30
Proyectos	2	10	12
Salidas de estudio/prácticas de campo	4	15	19

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodoloxías</b>	
	Descrición
Actividades introductorias	(*)Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Sesión magistral	(*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo. Bases teóricas e directrices dos traballos a desenvolver.
Estudio de casos/análisis de situacións	(*)Análises dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.
Presentacións/exposicións	(*)Exposición por parte do alumnado ante o docente e o grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto...
Proxectos	(*)Realización de actividades que permiten a cooperación e enfrontan aos alumnos, traballando en equipo, a problemas abertos. Permiten adestrar, entre outras, as capacidades de aprendizaxe en cooperación, de liderado, de organización, de comunicación e de fortalecemento das relacións persoais.
Salidas de estudio/prácticas de campo	(*)Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais. Desenvólvense en espazos non académicos exteriores.

### **Atención personalizada**

<b>Metodoloxías</b>	<b>Descrición</b>
Sesión magistral	
Proxectos	

### **Evaluación**

	Descrición	Calificación
Sesión magistral	(*)Observación do grao de implicación, participación, actitude	10
Estudio de casos/análisis de situacións	(*)Observación do grao de implicación, participación, actitude	10
Presentacións/exposicións	(*)Avaliación individual por parte do docente da exposición de cada un dos proxectos. Ficha de autoavaliación	30
Proxectos	(*)Avaliación do documento elaborado en equipo. Análise por parte do docente. Ficha de autoavaliación	40
Salidas de estudio/prácticas de campo	(*)Observación do grao de implicación, participación, actitude	10

### **Otros comentarios sobre a Evaluación**

### **Fuentes de información**

### **Recomendacións**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Aprendizaxe e Ensinanza de Historia e Historia da Arte na Educación Secundaria**

Asignatura	Aprendizaxe e Ensinanza de Historia e Historia da Arte na Educación Secundaria			
Código	O02M066V04219			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Xeografía e Historia			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Martinez-Risco Daviña, Luis			
Profesorado	Martinez-Risco Daviña, Luis			
Correo-e	martinez-risco@edu.xunta.es			
Web				
Descrición general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.
A2	Coñecer o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procesos de ensino e aprendizaxe respectivos.
A3	Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A4	Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo.
A5	Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.
A6	Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.
A7	Adquirir estratexias para estimular o esforzo do estudante e promover a súa capacidade para aprender por se mesmo e con outros e desenvolver habilidades de pensamento e de decisión que faciliten a autonomía, a confianza e iniciativas persoais.
A8	Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar a aprendizaxe e a convivencia na aula e abordar problemas de disciplina e resolución de conflitos.
A9	Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado.
A12	Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino.
A13	Coñecer e analizar as características históricas da profesión docente, a súa situación actual, perspectivas e interrelación coa realidade social de cada época.
A15	Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación.
A16	Desenvolver hábitos e actitudes para aprender a aprender ao longo do seu posterior desenvolvemento profesional.
A17	Aplicar os coñecementos adquiridos e a capacidade de resolución de problemas a contornas educativas novas ou pouco coñecidos.

A20	Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.
A21	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.
A25	Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.
A26	Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.
A27	Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade.
A30	Coñecer e aplicar recursos e estratexias de educación no respecto e valor da diversidade lingüística e as súas implicacións educativas.
A31	Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización
A32	Coñecer os contidos que se cursan nos respectivos ensinós.
A33	Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas.
A34	Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares
A35	Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.
A36	Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.
A37	Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.
A38	Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.
A46	Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente.
B1	Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xenerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.
B2	Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.
B3	Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarios

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
1.- Acadar unha bagaxe de coñecementos que permita comprender os elementos principais do proceso de ensino-aprendizaxe nas disciplinas de Historia e Historia da Arte.	saber	A1 A6 A13 A16 B1
2.- Establecer a fundamentación teórico-práctica dos aspectos didáctico-organizativos sobre os que se asenta a práctica docente nas disciplinas de Historia e Historia da Arte.	saber	A2 A4 A12 B1
3.- Conceptos e procedementos básicos do ámbito didáctico e curricular nas disciplinas de Historia e Historia da Arte.	saber facer	A3 A4 A21 A26 A27 A32 A33 A34 A35 B2
4.- Desenvolver capacidades para afrontar o deseño e posta en práctica de metodoloxías didácticas axeitadas ás disciplinas de Historia e Historia da Arte.	saber facer	A5 A7 A8 A9 A15 A16 A17 A32 B2 B3

5.- Potenciar unha actitude positiva e crítica cara o desenvolvemento da actividade profesional do docente e do seu rol no proceso de ensino-aprendizaxe nas disciplinas de Historia e Historia da Arte.	Saber estar / ser	A8 A9 A16 A17 A20 A25 A27 A30 A31 A36 A37 A38 A46 B3
--	-------------------	---

### Contidos

Tema	
A Historia como disciplina	Evolución conceptual e metodolóxica. As estratexias ensino-aprendizaxe da Historia e a súa evolución no Estado español.
A integración da Historia da Arte no ensino medio.	A reflexión histórico artística como vía dunha formación integral.
Perfís do alumnado de Historia.	Dificultades de aprendizaxe. Conceptualización. As relacións espazo-temporais. As variabeis históricas e a súa interrelación A multicausalidade.
Perfís do alumnado de Historia da Arte.	Dificultades de aprendizaxe. A problemática do vocabulario técnico. A interpretación da imaxe artística A relación da arte co medio cultural e social.
Metodoloxía e recursos	Adaptación aos ritmos de aprendizaxe. O tratamento da información e os usos das fontes no ensino secundario: documentos, textos, imaxes, cartografía, prensa, ... Recursos audiovisuais. TICS. Saídas didácticas.
A programación.	Dificultades da programación. O coñecemento da lexislación. Adaptación da lexislación á nosa realidade.
Avaliación.	Criterios e procedementos de avaliación das aprendizaxes. As ferramentas da avaliación.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión maxistral	14	40	54
Estudo de casos/análises de situacións	4	15	19
Saídas de estudo/prácticas de campo	6	15	21
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	4	20	24
Resolución de problemas e/ou exercicios	4	6	10
Probas de resposta curta	0	4	4
Probas de resposta longa, de desenvolvemento	0	6	6
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	0	10	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodoloxía docente

Descripción
Actividades introductorias: Evolución histórica e o desenvolvemento recente das disciplinas de Historia e Historia da Arte, así como as perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas.

Sesión maxistral	1.- Os procesos teórico-prácticos do ensino e aprendizaxe nas disciplinas de Historia e Historia da Arte. 2.- Transformación dos currículos en programas de actividades e de traballo. 3.- Criterios de selección e elaboración de materiais educativos. 4.- Propostas docentes innovadoras no ámbito das disciplinas de Historia e Historia da Arte. 5.- A comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe
------------------	--

Estudo de casos/análises de situacións Análise e preparación dun tema de Historia, e preparación de recursos para o seu uso na aula.

Saídas de estudo/prácticas de campo Visita a un centro artístico. Propoñemos a catedral de Ourense.

Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma Elaboración dunha guía didáctica sobre unha película ou documental para usar na aula.

Resolución de problemas e/ou exercicios Traballar textos históricos.  
Traballar coa mitoloxía e a Biblia para comprender a Historia da Arte.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	1.- Atención ás dúbidas que presente o alumnado. 2.- Axudar no deseño das actividades e exercicios que se formulen. 3.- Resolver as dúbidas e correxir individualmente e en presenza do alumnado as distintas probas.
Estudo de casos/análises de situacións	1.- Atención ás dúbidas que presente o alumnado. 2.- Axudar no deseño das actividades e exercicios que se formulen. 3.- Resolver as dúbidas e correxir individualmente e en presenza do alumnado as distintas probas.
Saídas de estudo/prácticas de campo	1.- Atención ás dúbidas que presente o alumnado. 2.- Axudar no deseño das actividades e exercicios que se formulen. 3.- Resolver as dúbidas e correxir individualmente e en presenza do alumnado as distintas probas.
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	1.- Atención ás dúbidas que presente o alumnado. 2.- Axudar no deseño das actividades e exercicios que se formulen. 3.- Resolver as dúbidas e correxir individualmente e en presenza do alumnado as distintas probas.
Pruebas	Descrición
Probas de resposta curta	1.- Atención ás dúbidas que presente o alumnado. 2.- Axudar no deseño das actividades e exercicios que se formulen. 3.- Resolver as dúbidas e correxir individualmente e en presenza do alumnado as distintas probas.
Probas de resposta longa, de desenvolvemento	1.- Atención ás dúbidas que presente o alumnado. 2.- Axudar no deseño das actividades e exercicios que se formulen. 3.- Resolver as dúbidas e correxir individualmente e en presenza do alumnado as distintas probas.
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	1.- Atención ás dúbidas que presente o alumnado. 2.- Axudar no deseño das actividades e exercicios que se formulen. 3.- Resolver as dúbidas e correxir individualmente e en presenza do alumnado as distintas probas.

### Avaliación

	Descrición	Calificación
Estudo de casos/análises de situacións	Valoración do traballo. Valorarase o correcto uso do idioma.	25
Saídas de estudo/prácticas de campo	Valoración do traballo atendendo á súa orixinalidade e calidade expositiva. Valorarase o correcto uso do idioma.	20
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Valoración da calidade do traballo atendendo á súa orixinalidade e calidade expositiva. Valorarase o correcto uso do idioma.	20
Probas de resposta curta	Valoración das respostas. Valorarase o correcto uso do idioma.	5
Probas de resposta longa, de desenvolvemento	Valoración das respostas. Valorarase o correcto uso do idioma.	5
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	Valoración do traballo atendendo á súa orixinalidade e calidade expositiva. &lt;br&gt;Valorarase o correcto uso do idioma.	25

### Otros comentarios sobre la Evaluación

## **Bibliografía. Fontes de información**

- Aguirre, I., **Teorías y prácticas en educación artística**, 2000,
- Altamira, Rafael., **La enseñanza de la Historia.**, 1997,
- Armas Castro, Xosé (coordinador), **Ensinar e aprender historia na educación secundaria**, 1994,
- Armas Castro, Xosé (coordinador), **Ensinar Historia de Galicia. Aspectos historiográficos e didácticos**, 2002,
- Aussouline, Pierre., **En el nombre del arte.**, 1990,
- Ávila Ruíz, R. M<sup>a</sup>., **Historia del arte, enseñanza y profesores.**, 2001,
- Benejan, P. y Pagés, J. (Coord)., **Enseñar y aprender CCSS, Geografía e Historia en la Educación Secundaria.**, 2002 (3<sup>a</sup> ed).,
- Bermejo Barrera, José Carlos., **Pensa-la Historia.**, 2000,
- Cruz Solís, Isabel de., **Enseñar Historia del Arte. Una propuesta Didáctica para Primaria y Secundaria.**, 2009,
- Cuesta Fernández, Raimundo, **Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia.**, 1997,
- Cuesta Fernández, Raimundo, **Clio en las aulas. La enseñanza de la Historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas.**, 1998,
- Dorfles, Gillo., **O devir das Artes.**, 1998,
- Fernández Sebastián, Javier., **Cine e Historia en el aula.**, 1989,
- Gallego, Julián, **El cuadro dentro del cuadro.**, 1978,
- Gaya Nuño, Juan Antonio., **El arte europeo en peligro**, 1964,
- Gombrich, E.H., **Historia del Arte**, 1987,
- Martínez-Risco Daviña, Luís., **O ensino da historia no bacharelato franquista (periodo 1936-1951)- a propagación do ideario franquista a través dos libros de texto.**, 1994,
- Martínez-Risco Daviña, Luís., **Arredor da Historia de Galicia: Ensaio sobre o seu ensino e o nacionalismo**, 1997,
- Martínez-Risco Daviña, Luís., **De la inadaptación de la asignatura de "Historia de España" a la estructura del estado. El problema de las naciones periféricas: el caso de Galicia**, 1998,
- Martínez-Risco Daviña, Luís., **A disciplina de Historia no Estado español: Análise do debate sobre a reforma das humanidades**, 1999,
- Ortega y Gasset, José, **La deshumanización del arte y otros ensayos de estética.**, 1987,
- Pérez Garzón, Juan Sisinio., **La gestión de la memoria. La Historia de España al servicio del poder**, 2000,
- Sánchez Prieto, Saturnino., **¿Y que es la Historia? Reflexiones epistemológicas para el profesorado de Secundaria.**, 2005 (2<sup>a</sup> ed).,
- VVAA., **La enseñanza de las CCSS.**, 1989,
- ÍBER, **Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia.**,  
- [www.clasesdehistoria.com](http://www.clasesdehistoria.com),  
- [www.historiasiglo20.org](http://www.historiasiglo20.org),  
- [www.didacticahistoria.org/paginas/recursos.htm](http://www.didacticahistoria.org/paginas/recursos.htm),  
- [www.arteenlasculturas.8m.com](http://www.arteenlasculturas.8m.com),

## **Recomendacións**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Geografía en la Educación Secundaria**

Asignatura	Geografía en la Educación Secundaria			
Código	002M066V04220			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Geografía e Historia			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Grande Rodríguez, Manuel			
Profesorado	Grande Rodríguez, Manuel			
Correo-e	grande@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
A2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
A3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
A4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
A5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.
A6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
A7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
A8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
A9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
A15	Informar y asesorar a las familias sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
A16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.
A31	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.
A32	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
A33	Conocer los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
A34	Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

A35	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares
A36	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
A37	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
A38	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
A39	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
A40	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
A41	Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
A42	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
A43	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
B1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
B2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
B3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Alcanzar un bagaje de conocimientos que permita comprender los elementos principales del proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina de Geografía.	saber	A1 A2 A4 A5 A6 A34 A35 B1
Establecer la fundamentación teórico-práctica de los aspectos didáctico-organizativos sobre los que se asienta la práctica docente en la disciplina de Geografía.	saber	A1 A2 A3 A5 A41 A42 A43 B1 B2
Definir la disciplina de Geografía dentro de la estructura general del sistema educativo español desde sus marcos legislativos.	saber Saber estar /ser	A1 A4 A5 A36 B1
Conocer los conceptos y procedimientos básicos del ámbito didáctico y curricular en la disciplina de Geografía.	saber saber hacer	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A8 A9 A31 A32 A33 A34 A35 A36 A37 A38 A39 A40 A41 B1 B2 B3

Desarrollar capacidades para afrontar el diseño y puesta en práctica de metodologías didácticas idónea a la disciplina de Geografía.	saber saber hacer	A3 A5 A6 A7 A16 A36 B2 B3
Potenciar una actitud positiva y crítica cara el desarrollo de la actividad profesional del docente y de su rol en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina de Geografía.	Saber estar /ser	A15 A36 A37 A41 A42 B3

## Contenidos

Tema	
1. Características de la Geografía	Epistemología y escuelas. Análisis y síntesis geográficas. Las interrelaciones. Modelos de organización disciplinar. La transformación didáctica y la reconstrucción histórica de la disciplina. La Geografía y la educación ciudadana: relaciones sociales y problemas ambientales.
2.- La Geografía como disciplina escolar:	organización de los contenidos. Las intencionalidades educativas y los objetivos escolares de la Geografía. Metodología didáctica y estrategias docentes.
3.- Perfiles de alumnado.	Dificultades de aprendizaje. Organización de espacios y materiales: el aula de Geografía. La cartoteca. Recursos: SIG, TICS, audiovisuales. Materiales e instrumentos. El tiempo del espacio escolar: la organización de las actividades.
4.- Procedimientos y técnicas específicas.	Procesos y dinámicas, Análisis espacial. Representaciones gráficas, cartográficas y de sensores remotos. Trabajo de campo: itinerarios y salidas. El trabajo en el aula de informática. El trabajo con las TIC en las aulas de Geografía, ventajas e inconvenientes.
5.- Programación y metodología.	Del currículo al aula.
6.- Evaluación:	criterios y procedimientos de evaluación de los aprendizajes. Evaluación del sistema escolar: profesorado, materiales y alumnado. Las herramientas de la evaluación.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	17	15	32
Trabajos de aula	8	17	25
Presentaciones/exposiciones	8	15	23
Proyectos	7	15	22
Trabajos tutelados	6	10	16
Actividades introductorias	2	0	2
Estudio de casos/análisis de situaciones	0	10	10
Trabajos y proyectos	0	10	10
Portafolio/dossier	0	10	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en la la dónde está bajo las directrices y supervisión del profesor. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/el un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Proyectos	Realización de actividades que permiten la cooperación de varias materias y enfrentan a los alumnos, trabajando en equipo, a problemas abiertos. Permiten entrenar, entre otras, las capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación y de fortalecimiento de las relaciones personales.

Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.

### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Sesión magistral	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorización individual: Al final de las aulas. Tutorías grupales: Sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Se informará del la dice, hora y lugar en la clase. Tutorizaciones vía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. Formación on-line con la plataforma Faitic: para el intercambio y/o debate, consulta de dudas, entrega de documentos, envío de actividades, etc.
Trabajos de aula	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorización individual: Al final de las aulas. Tutorías grupales: Sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Se informará del la dice, hora y lugar en la clase. Tutorizaciones vía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. Formación on-line con la plataforma Faitic: para el intercambio y/o debate, consulta de dudas, entrega de documentos, envío de actividades, etc.
Presentaciones/exposiciones	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorización individual: Al final de las aulas. Tutorías grupales: Sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Se informará del la dice, hora y lugar en la clase. Tutorizaciones vía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. Formación on-line con la plataforma Faitic: para el intercambio y/o debate, consulta de dudas, entrega de documentos, envío de actividades, etc.
Proyectos	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorización individual: Al final de las aulas. Tutorías grupales: Sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Se informará del la dice, hora y lugar en la clase. Tutorizaciones vía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. Formación on-line con la plataforma Faitic: para el intercambio y/o debate, consulta de dudas, entrega de documentos, envío de actividades, etc.
Trabajos tutelados	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorización individual: Al final de las aulas. Tutorías grupales: Sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Se informará del la dice, hora y lugar en la clase. Tutorizaciones vía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. Formación on-line con la plataforma Faitic: para el intercambio y/o debate, consulta de dudas, entrega de documentos, envío de actividades, etc.
<b>Pruebas</b>	<b>Descripción</b>
Estudio de casos/análisis de situaciones	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorización individual: Al final de las aulas. Tutorías grupales: Sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Se informará del la dice, hora y lugar en la clase. Tutorizaciones vía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. Formación on-line con la plataforma Faitic: para el intercambio y/o debate, consulta de dudas, entrega de documentos, envío de actividades, etc.
Trabajos y proyectos	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorización individual: Al final de las aulas. Tutorías grupales: Sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Se informará del la dice, hora y lugar en la clase. Tutorizaciones vía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. Formación on-line con la plataforma Faitic: para el intercambio y/o debate, consulta de dudas, entrega de documentos, envío de actividades, etc.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Presentación, estructura, calidad del contenido, empleo apropiado de términos técnicos, originalidad, innovación de las tareas realizadas en él aula.	15
Presentaciones/exposiciones	Presentación, estructura, contenido, empleo acomodado de términos técnicos, actualización documental, pertinencia y entrega en plazo.	15
Proyectos	Realización, exposición y defensa de un trabajo en equipo.	15
Trabajos tutelados	Trabajo personales tutorizados. Presentación, estructura, contenido, empleo acomodado de tener términos, actualización documental, pertinencia y entrega en plazo.	15
Estudio de casos/análisis de situaciones	Redacción y exposición-defensa de programaciones y unidades didácticas	15
Trabajos y proyectos	Redacción y exposición-defensa de materiales didácticos.	15

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

El 10% restante de la evaluación se corresponderá con el registro de asistencia y participación en el aula, habida cuenta la calidad del discurso en las intervenciones y debates.

### **Fuentes de información**

Aparici, R. (coordinador). 1996. *La revolución de los medios audiovisuales. Educación y nuevas tecnologías*. Madrid. Ediciones de la Torre.

Benejan, P. y Pagés, J. (Coord). 2002 (3ª ed). *Enseñar y aprender CCSS, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona. I.C.E. Universitat de Barcelona.

Calaf, R. (coordinador). 1997. *Aprender a enseñar Geografía. Escuelas Primaria y Secundaria*. Barcelona: Oikos-Tau.

Cebrián Abellán, Aurelio. 2007. *Geografía e historia : programación didáctica : cuerpo de profesores de enseñanzasecundaria*. Sevilla.

Graves, N. 1985. *La enseñanza de la Geografía*. Madrid. Visor.

Mateo Saura, A.J., Sánchez Galindo, F. e Varela Bernal, F. 1996. *La cartografía como experiencia didáctica en la ESO*. Murcia. Universida de Murcia.

Moreno Jimenez, A. e Marrón Gaité, MªJ (ccordenadores). 1995. *Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica*. Madrid. Síntesis.

Oller, Montserrat e Villanueva, María. 2007. Enseñar geografía en la educación secundaria: nuevos objetivos, nuevas competencias : un estudio de caso *Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación*, Nº.6.

Sánchez Ogallar, A. 1998. *Conocimiento geográfico. Procedimientos y técnicas para el aula en secundaria*. Madrid. Narcea S.A. Edicions.

Souto, X. 1998. *Didáctica de la Geografía*. Barcelona. El Serbal.

Varela Bernal, Francisco Javier. *Internet como recurso didáctico en la Geografía*. Contra Clave.

VVAA. 1989. *La enseñanza de las CCSS*. Madrid. Visor.

- <http://jcpinto.es.en.eresmas.com/index20.html>

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Aprendizaje y Enseñanza de Historia e Historia del Arte en la Educación Secundaria/O02M066V04219

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Ciencias Sociales en la Educación Secundaria I/O02M066V04217

Ciencias Sociales en la Educación Secundaria II/O02M066V04218

Innovación e Investigación en las Ciencias Sociales/O02M066V04221

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/O02M066V04102

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/O02M066V04103

### **Otros comentarios**

---

El profesorado facilitará y/o indicará al alumnado en la clase el material didáctico pertinente para el desarrollo de las actividades y trabajos de la materia. En la plataforma de Fatic se podrán consultar diversos materiales y ayudas para el desarrollo del aprendizaje.

- Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización del trabajo para la evaluación continua es obligatoria. Por causas justificadas está permitido faltar, con el máximo, al 20% horas presenciales.

- Los plazos de las entregas de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados por las profesoras en la clase y es necesario cumplirlos para ser calificados en la evaluación continua.

- El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una prueba escrita en la \*daté que marque el calendario del máster para los exámenes oficiales (será hecha pública oportunamente). Esta prueba escrita supondrá el 100% de la puntuación y tendrá preguntas de tipo teórico y práctico alrededor de los contenidos nucleares de la materia.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Innovación e Investigación nas Ciencias Sociais**

Asignatura	Innovación e Investigación nas Ciencias Sociais			
Código	O02M066V04221			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Xeografía e Historia			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua	Castelán			
Impartición	Galego			
Departamento				
Coordinador/a	de Uña Álvarez, Elena Pilar Prada Rodríguez, Julio			
Profesorado	Alén González, María Elisa de Uña Álvarez, Elena Pilar Padín Fabeiro, María Carmen Prada Rodríguez, Julio			
Correo-e	edeuna@uvigo.es jprada@uvigo.es			
Web				
Descrición general	<p>Nesta materia preténdese que os estudantes, en primeiro lugar, coñezan e apliquen as estratexias de innovación educativa básicas a partir do coñecemento da realidade actual dos sistemas educativos, da organización dos centros e do deseño e desenvolvemento do currículo.</p> <p>En segundo lugar, trata de que os estudantes adquiran coñecementos relativos á investigación educativa e as posibilidades e vías existentes para o seu desenvolvemento no actual sistema de ensino, así como sobre aqueles aspectos relativos ao deseño e desenvolvemento de proxectos de investigación no ámbito das ciencias sociais, a xeografía e a historia.</p>			

**Competencias de titulación**

Código	
A3	Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A11	Participar na avaliación, investigación e a innovación dos procesos de ensino e aprendizaxe, comunicando as súas conclusións e as razóns que as sustentan á comunidade educativa e outros profesionais da educación.
A12	Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino.
A15	Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación.
A16	Desenvolver hábitos e actitudes para aprender a aprender ao longo do seu posterior desenvolvemento profesional.
A17	Aplicar os coñecementos adquiridos e a capacidade de resolución de problemas a contornas educativas novas ou pouco coñecidas.
A41	Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada
A42	Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.
A43	Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.
A44	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
B1	Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xenerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.

- B2 Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.
- B3 Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.	saber saber facer	A3
Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursadas.	saber facer	
Participar na avaliación, investigación e a innovación dos procesos de ensino e aprendizaxe, comunicando as súas conclusións e as razóns que as sustentan á comunidade educativa e outros profesionais da educación.	saber facer Saber estar / ser	A11
Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino.	saber	A12
Traballar en equipo con outros profesionais de educación, enriquecendo a súa formación.	saber facer Saber estar / ser	A15
Desenvolver hábitos e actitudes para aprender a aprender ao longo do seu posterior desenvolvemento profesional.	Saber estar / ser	A16
Aplicar os coñecementos adquiridos e a capacidade de resolución de problemas a contornas educativas novos ou pouco coñecidos.	saber facer	A17
Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.	saber saber facer	A41
Analizar de modo crítico o labor docente empregando indicadores de calidade.	saber facer	A42
Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.	saber facer	A43
Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.	saber saber facer	A44
Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.	saber saber facer	B1
Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.	saber facer	B2
Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias.	Saber estar / ser	B3

### Contidos

Tema	
Tema 1: A función investigadora do docente de Ciencias Sociais, Xeografía e Historia.	1.1 Metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativa. 1.2 Proceso de Investigación en Ciencias Sociais, Xeografía e Historia. Tipos de deseño de Investigación. 1.3. Posibilidades das novas tecnoloxías na investigación educativa.
Tema 2: Estratexias de Innovación na ensinanza das Ciencias Sociais, Xeografía e Historia.	
Tema 3: Os programas de autoavaliación e mellora. Modelos de calidade e excelencia educativa.	
Tema 4: A oferta de formación institucional nos diferentes niveis educativos.	

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Traballos de aula	10	50	60
Resolución de problemas e/ou exercicios	4	16	20
Traballos tutelados	8	48	56
Titoría en grupo	4	6	10
Sesión maxistral	4	0	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodoloxía docente

	Descrición
Traballos de aula	Actividades orientadas á resolución de exercicios prácticos na aula relacionados co programa de materia.
Resolución de problemas e/ou exercicios	O alumno debe solucionar unha serie de problemas e/ou exercicios nun tempo/condicións establecido/as polo profesor.
Traballos tutelados	Traballos realizados de xeito individual ou en grupo polo alumnado orientados á resolución de cuestións, elaboración de informes ou pequenas investigacións.
Titoría en grupo	Sesións orientadas ao seguimento e orientación sobre a preparación de contidos, ao desenvolvemento das actividades e probas de avaliación e á realización dos traballos tutelados.
Sesión maxistral	Exposición dos contidos da materia polo profesor.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos de aula	Tempo dedicado polo profesorado a atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas cos contidos ou actividades da materia.
Traballos tutelados	Tempo dedicado polo profesorado a atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas cos contidos ou actividades da materia.
Titoría en grupo	Tempo dedicado polo profesorado a atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas cos contidos ou actividades da materia.

## Avaliación

	Descrición	Calificación
Traballos de aula	Actividades orientadas a resolución de exercicios prácticos na aula.	40
Resolución de problemas e/ou exercicios	Presentacións/Exposicións	10
Traballos tutelados	Traballos realizados de xeito individual ou en grupo.	50

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Os estudantes poderán recuperar as competencias non adquiridas na convocatoria de final de cuatrimestre ou na correspondente ao mes de xullo, manténdoseles a nota das probas/actividades xa superadas. Os estudantes que non poidan asistir a clase contarán con actividades e probas alternativas.

## Bibliografía. Fontes de información

- Bisquerra, R., **Metodoloxía de la investigación educativa**, Madrid, UNED,
- Carrasco, J. y Calderero, J., **Aprendo a investigar en educación**, Madrid, Rialp,
- EUREKA, **Asociación de profesores amigos de la Ciencia**, <http://apac-eureka.org/>,
- García, A. (coord), **Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Enseñanza Secundaria**, Granada, GEU,
- Latorre, A., **La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.**, Barcelona, Grao,
- Liceras, A., **La investigación sobre formación del profesorado en didáctica de las Ciencias Sociales.**, [www.ugr.es/recfpro/Rev81.html](http://www.ugr.es/recfpro/Rev81.html),
- Martínez González, R., **La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes.**, Madrid, MEC,
- Benejam, P. y Pagés, J., **Enseñar y aprender Ciencias Sociales.**, Barcelona, UCE/Horsori,
- Pizarro, N., **Tratado de metodoloxía de las Ciencias Sociales**, Madrid, Siglo XXI,
- Prats, J., **Hacia una definición de la didáctica de las Ciencias Sociales**, Granada, GEU,
- Ruiz Tarragó, F., **La nueva educación**, Barcelona, LID,
- Sandín Esteban, M.P., **Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones.**, Madrid, McGraw Hill,
- Sevillano Gracia, M.L., **Estrategias Innovadoras para una enseñanza de calidad**, Madrid, Pearson,
- TARBIYA, **Revista de Investigación e Innovación educativa**, <http://www.uam.es/servicios/apoyodocencia/ice/tarbiya/tarbiya/39.html>,

## Recomendacións

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prácticas Externas**

Asignatura	Prácticas Externas			
Código	002M066V04301			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Xeografía e Historia			
Descriptores	Creditos ECTS 12	Seleccione OB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Garrido González, Josefa Santiago Cobo, Rebeca			
Profesorado	Garrido González, Josefa Santiago Cobo, Rebeca			
Correo-e	aceber@uvigo.es jgarrido@uvigo.es			
Web	http://mpe.uvigo.es			
Descripción general	(*)Las prácticas externas están orientadas a completar y reforzar las competencias asociadas al título. Se realizarán en un entorno laboral y profesional real relacionado con alguno de los ámbitos de la Educación.			

**Competencias de titulación**

Código			
A46	Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente.		
A47	(*)Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.		
A48	Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.		
A49	Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.		

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.	saber	A46
(*)Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.	saber	A47
(*)Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	saber hacer Saber estar / ser	A48
(*)Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica.	saber hacer Saber estar / ser	A49

**Contidos**

Tema	(*)Realizar las prácticas en un entorno laboral y profesional real relacionado con alguno de los ámbitos de la Educación bajo la supervisión de un tutor en el centro receptor y un tutor académico en el centro de la Universidad.
------	---

**Planificación**

Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales

Prácticas externas	105	0	105
Informes/memorias de prácticas externas ou prácticum	0	195	195

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodoloxía docente

	Descripción
Prácticas externas	(*) El alumno realizará prácticas en la entidad receptora durante 105 horas presenciales. Dedicará 195 horas de trabajo no presencial para la redacción de la memoria final de prácticas, que deberá elaborar siguiendo la normativa de Prácticas Externas específica del Máster Universitario para el Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas externas	

### Avaliación

	Descripción	Calificación
Prácticas externas	(*)El tutor de la entidad receptora emitirá un informe sobre la actividad desarrollada por el alumno durante la realización de las prácticas, valorando los aspectos establecidos en la normativa de Prácticas Externas del Máster Universitario para el Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. &lt;br&gt;Se tendrá en cuenta la valoración de las prácticas realizada por el tutor a través: &lt;br&gt;- De los argumentos expresados por escrito y de un cuestionario (que incluya el desarrollo de las competencias conseguidas), que debe incluir, además, una hoja de firmas en la que consten las horas de asistencia del alumno correspondiente. &lt;br&gt;- Puntuación de las prácticas realizadas, cumplimiento de horarios y fechas, ect.	50
Informes/memorias de prácticas externas ou prácticum	(*)El tutor académico evaluará la memoria final de prácticas redactada por el alumno. La valoración de la memoria de prácticas se hará en relación con la memoria desarrollada., en la que se considerará: claridad, estructura organizativa, contenido, justificación y argumentación, competencias docentes y discentes implicadas, etc.	50

### Otros comentarios sobre la Evaluación

### Bibliografía. Fontes de información

### Recomendacións

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aprendizaxe e Ensinanza de Historia e Historia da Arte na Educación Secundaria/O02M066V04219  
 Ciencias Sociais na Educación Secundaria I/O02M066V04217  
 Ciencias Sociais na Educación Secundaria II/O02M066V04218  
 Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario/O02M066V04102  
 Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos/O02M066V04103  
 Xeografía na Educación Secundaria/O02M066V04220  
 Innovación e Investigación nas Ciencias Sociais/O02M066V04221  
 Orientación e Función Titorial/O02M066V04101  
 Sistema Educativo e Educación en Valores/O02M066V04104

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Trabajo Fin de Master**

Asignatura	Trabajo Fin de Master			
Código	O02M066V04401			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Xeografía e Historia			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione OB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Garrido González, Josefa			
Profesorado	Garrido González, Josefa			
Correo-e	jgarrido@uvigo.es			
Web	http://mpe.uvigo.es			
Descripción general	(*) Materia orientada a la realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas del módulo específico del master, y estará relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria.			

**Competencias de titulación**

Código			
A46	Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente.		
A47	(*)Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.		
A48	Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.		
A49	Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.		

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.	saber	A46
(*)Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.	saber	A47
(*)Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	saber hacer Saber estar / ser	A48
(*)Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica.	saber hacer Saber estar / ser	A49

**Contidos**

Tema	
(*)Trabajo de investigación original, orientado a completar y reforzar las competencias asociadas al título.	
Diseño y desarrollo de una investigación o proyecto en el contexto de la educación secundaria.	
Elaboración del informe correspondiente y defensa pública del TFM.	

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentacións/exposicións	1	0	1
Traballos tutelados	10	139	149

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodoloxía docente</b>	
	Descripción
Presentacións/exposicións	
Traballos tutelados	(*)El Trabajo Fin de Master se realizará bajo la supervisión y dirección de un profesor de la Universidad que ejercerá la función de tutor. La tutorización consistirá en supervisar y orientar al estudiante en la temática, metodología, elaboración, presentación y cualquier otro aspecto académico relativo al Trabajo Fin de Master, así como facilitar su gestión, dinamizar y facilitar todo el proceso hasta la presentación y defensa del Trabajo Fin de Master. Las normas relativas a la tutorización del Trabajo Fin de Master están recogidas en la Guía del Practicum elaborada por la Comisión Académica del Master, siguiendo la normativa vigente.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Traballos tutelados	

<b>Avaliación</b>		
	Descripción	Calificación
Presentacións/exposicións	(*)El tribunal evaluador del Trabajo Fin de Master evaluará y calificará el trabajo presentado y defendido. La calificación será única y tendrá en cuenta los siguientes aspectos: Calidad del documento escrito. Pertinencia del contenido expuesto. Calidad de la presentación oral. Capacidad para su defensa. Grado de resolución manifestado. Adecuación de recursos y medios empleados en la presentación, incluido el uso de las TIC.  Será necesario obtener una puntuación mínima de cinco puntos sobre 10 en este apartado para obtener una evaluación positiva global.	50
Traballos tutelados	(*)Se evaluará la calidad del documento escrito.	50

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

### **Bibliografía. Fontes de información**

### **Recomendacións**

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Aprendizaxe e Ensinanza de Historia e Historia da Arte na Educación Secundaria/O02M066V04219  
 Ciencias Sociais na Educación Secundaria I/O02M066V04217  
 Ciencias Sociais na Educación Secundaria II/O02M066V04218  
 Desenvolvemento Psicolóxico da Aprendizaxe no Ensino Secundario/O02M066V04102  
 Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos/O02M066V04103  
 Xeografía na Educación Secundaria/O02M066V04220  
 Innovación e Investigación nas Ciencias Sociais/O02M066V04221  
 Orientación e Función Titorial/O02M066V04101  
 Prácticas Externas/O02M066V04301  
 Sistema Educativo e Educación en Valores/O02M066V04104