



Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Educación Física

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02M066V03101	Orientación y Función Tutorial	1c	3.5
P02M066V03102	Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria	1c	4.5
P02M066V03103	Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos	1c	4.5
P02M066V03104	Sistema Educativo y Educación en Valores	1c	3.5
P02M066V03213	La Educación Física en la Educación Secundaria	2c	8
P02M066V03214	La Didáctica de la Educación Física. Diseño y Desarrollo del Currículum.	2c	6
P02M066V03215	La Didáctica de la Educación Física: Elementos Curriculares	2c	6
P02M066V03216	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en la Educación Física	2c	6
P02M066V03301	Prácticas Externas	2c	12
P02M066V03401	Trabajo Fin de Master	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Orientación y Función Tutorial**

Asignatura	Orientación y Función Tutorial			
Código	P02M066V03101			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Educación Física			
Descriptores	Creditos ECTS 3.5	Seleccione OB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	de la Fuente Fernández, María Adoración Martínez Figueira, María Esther			
Profesorado	de la Fuente Fernández, María Adoración Martínez Figueira, María Esther			
Correo-e	delafuente@uvigo.es esthermf@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia Orientación y Función Tutorial, está integrada en el módulo común del Máster Universitario para el Profesorado de Educación Secundaria *Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. El contenido curricular de esta materia pretende ser una herramienta eficaz, práctica y operativa para el estudiante -futuro docente- al tratar de situar los procesos de orientación y *titoría en la labor educativa diaria, así como establecer *planes y programas de acción tutorial partiendo de un *plantexamento educativo *inclusivo y altamente persoalizado en colaboración con los equipos docentes, estudiantes y familias.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
A2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
A4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
A5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.
A6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales cómo personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
A7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
A9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
A11	Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colegiada.
A12	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación
A13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
A14	Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
A15	Informar y asesorar a las familias sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

A16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.
A17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.
A22	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
A25	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
A27	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
A28	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
A30	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar
A49	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
1 Comprender los conceptos de orientación y de tutoría así como sus relaciones con la función docente.	A1 A2
2 Valorar la importancia de la orientación y de la tutoría en la enseñanza en secundaria.	A4
3 Sensibilizar al profesorado de la necesidad de participar activamente en la orientación y tutoría sistemática de los suyos alumnos/las.	A5 A7
4 Coñecer las principales referencias legislativas relacionadas con la orientación y la tutoría	A11
5 Comprender la organización y la estructura del Plan de Acción Tutorial para un centro de enseñanza.	A12 A13
6 Delimitar las funciones, tareas, contenidos y destinatarios de la intervención tutorial.	A14
7 Coñecer algunas técnicas e instrumentos de trabajo a emplear en la realización de la cometido tutorial.	A15 A22
8 Informar y asesorar a las familias respecto del proceso de ensino-aprendizaje de sus hijos así como la orientación personal, académica y profesional que precisen..	A27 A28 A49
Competencias de la materia (genéricas y específicas)	
1 Coñecer los conceptos y procedimientos básicos del ámbito disciplinar.	A6 A9
2 Dispoñer de una fundamentación teórica que permita comprender los aspectos sobre los que debe de asentarse la orientación y la función tutorial.	A11 A15
3 Construir una base de conocimientos, actitudes, destrezas y habilidades técnico-profesionales para el desarrollo de la función tutorial.	A16 A17
4 Coñecer y tomar conciencia de la legislación reguladora sobre la orientación y la función tutorial.	A25
5 Ser capaz de identificar y aplicar los elementos principales del plan de acción tutorial.	A30
6 Ser capaz de trabajar en grupo con los miembros de la comunidad educativa y con equipos interdisciplinares/multidisciplinares.	A49
7 Dispoñer de habilidades sociales y ser capaz de aplicar estrategias para la resolución de conflictos.	
8 Ser capaz de abordar y resolver problemas de disciplina en el aula.	
9 Ser quien de promover y mantener la comunicación con la familia y lo entorno.	
10 Ser capaz de diseñar y aplicar programas de atención al alumnado y a la diversidad, así como de apoyo a las familias.	

Contenidos

Tema
1.- Bases conceptuales del ámbito disciplinar. -
2.- Bases legislativas de la orientación y función tutorial. -
3.- Diagnóstico, prevención e intervención en las dificultades de aprendizaje y de la atención a la diversidad. -
4.- Programas y estrategias de intervención para la atención a la diversidad. -
5.- Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares. -
6.- Diseño y desarrollo del Plan de Acción Tutorial. Estrategias y técnicas de orientación en la tutoría. -
7.- La participación de las familias en centros y su-orientación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudios/actividades previos	0	6	6
Sesión magistral	5	10	15
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	4	8
Estudio de casos/análisis de situaciones	6	10	16
Debates	3	3	6
Portafolio/dossier	4	5.5	9.5
Trabajos y proyectos	1	20	21
Pruebas de respuesta corta	2	4	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Estudios/actividades previos	Búsqueda, lectura y trabajo de documentación, propuestas de resolución de problemas y/o ejercicios que se realizarán en el aula y/o laboratorio de forma autónoma por parte del alumnado.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Debates	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudios/actividades previos	Atención personalizada al alumnado a la a través de: -Tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorizaciones veía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes. - Teleformación con la plataforma Faitic. - Tutorización por vídeo-conferencia
Resolución de problemas y/o ejercicios	Atención personalizada al alumnado a la a través de: -Tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorizaciones veía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes. - Teleformación con la plataforma Faitic. - Tutorización por vídeo-conferencia
Estudio de casos/análisis de situaciones	Atención personalizada al alumnado a la a través de: -Tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorizaciones veía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes. - Teleformación con la plataforma Faitic. - Tutorización por vídeo-conferencia
Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	Atención personalizada al alumnado a la a través de: -Tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorizaciones veía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes. - Teleformación con la plataforma Faitic. - Tutorización por vídeo-conferencia
Trabajos y proyectos	Atención personalizada al alumnado a la a través de: -Tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorizaciones veía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes. - Teleformación con la plataforma Faitic. - Tutorización por vídeo-conferencia
Pruebas de respuesta corta	Atención personalizada al alumnado a la a través de: -Tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorizaciones veía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes. - Teleformación con la plataforma Faitic. - Tutorización por vídeo-conferencia

Evaluación

Descripción	Calificación
-------------	--------------

Portafolio/dossier	Ayuda, dentro del aula o en sesiones de tutoría, la personas o a equipos de trabajo, para crear enunciados, interpretarlos, determinar el alcance de los mismos y buscar alternativas de solución a un problema habida cuenta documentación bibliográfica y webgráfica. De igual modo para redactar un trabajo y/o exponerlo en la clase con los medios acomodados.	40
	Orientación en la elaboración de un portafolio de actividades realizadas, de forma que su formato pueda tener aplicación para hacer un portafolio de *búsqueda de empleo, donde las competencias adquiridas poseen grande importancia.	
Trabajos y proyectos	Ayuda, dentro del aula o en sesiones de tutoría, la personas o a equipos de trabajo, para crear enunciados, interpretarlos, determinar el alcance de los mismos y buscar alternativas de solución a un problema habida cuenta documentación bibliográfica y webgráfica. De igual modo para redactar un trabajo y/o exponerlo en la clase con los medios acomodados.	40
	Orientación en la elaboración de un portafolio de actividades realizadas, de forma que su formato pueda tener aplicación para hacer un portafolio de *búsqueda de empleo, donde las competencias adquiridas poseen grande importancia.	
Pruebas de respuesta corta	Ayuda, dentro del aula o en sesiones de tutoría, la personas o a equipos de trabajo, para crear enunciados, interpretarlos, determinar el alcance de los mismos y buscar alternativas de solución a un problema habida cuenta documentación bibliográfica y webgráfica. De igual modo para redactar un trabajo y/o exponerlo en la clase con los medios acomodados.	20
	Orientación en la elaboración de un portafolio de actividades realizadas, de forma que su formato pueda tener aplicación para hacer un portafolio de *búsqueda de empleo, donde las competencias adquiridas poseen grande importancia.	

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Para alcanzar una evaluación continua positiva, dada la modalidad de enseñanza presencial del Máster, se exige a todo el alumnado una asistencia presencial de un mínimo del 80% de las sesiones (admisibles a falta del 20% de las horas) además de la realización y entrega de tareas ponderables.
- Los plazos de entrega de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados el primer día de clase con la presentación del programa de la materia. Es necesario respetarlos estrictamente para ser calificados en la evaluación continua.
- El alumnado que no obtenga una evaluación continua positiva sobre los parámetros expuestos anteriormente, podrá presentarse a una prueba escrita (data marcada en el calendario del máster para exámenes oficiales) sobre todos los contenidos trabajados. Esta prueba estará basada en la rigurosidad y profundización de los conocimientos y competencias alcanzadas por los alumnos/las en la materia y tendrá una *ponderación de 10 puntos (100% de la nota final).

Fuentes de información

- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B. (2003). Orientación familiar: Intervención familiar en el ámbito de la diversidad. Madrid: Sanz y Torres.
- ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R. (2012), Orientación educativa: áreas, estrategias y recursos. Barcelona, Wolters Kluwer España.
- ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R. (Coords.) (1998). Manual de Orientación y Tutoría. Praxis.
- BLASCO CALVO, P. (2006). Estrategias psicopedagógicas para la diversidad en educación secundaria. Casos prácticos resueltos. Valencia: Nau Llivres (pp. 54-55).
- LÓPEZ URQUIZAR, N. e SOLÁ MARTÍNEZ, T. (2005). Orientación escolar y tutoría. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- MARTIN, X. e outros (2008). Tutoría. Técnicas, recursos y actividades. Madrid: Alianza Editorial.
- MARTÍN, E. e MAURI, T. (2011). Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva. Barcelona: Graó.
- MARTÍN, E. e ONRUBIA, J. (2011). Orientación y tutoría. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Barcelona: Graó.
- MARTÍN, E. e SOLÉ, I. (2011). Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona: Graó.
- MARTÍNEZ, M.de C. (2012), Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos. Madrid: Dykinson.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M. de C.; ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B. y FERNÁNDEZ, A.P. (2009). Orientación Familiar: Contextos, evolución e intervención. Madrid: Sanz y Torres.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M^a de C. (2007). Orientación educativa y tutoría. Madrid: Sanz y Torres.

MONGE, C. (2009). Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias. Bizkaia: Wotters Kluwer

OCAMPO, C. I. (2012). Tutoría educativa en los diversos niveles y escenarios pedagógicos. En L. M. Sobrado, E. Fernández y M. L. Rodicio (Coords.). Orientación Educativa. Nuevas perspectivas (pp. 217-243). Madrid: Biblioteca Nueva.

SANTANA, L.E. (2012). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide.

SARMIENTO, J. A. (2012). Estrategias y acciones de asesoramiento social y familiar. En L. M. Sobrado, E. Fernández y M. L. Rodicio (Coords.). Orientación Educativa. Nuevas perspectivas (pp. 297-322). Madrid: Biblioteca Nueva.

SOBRADO, L. y BARREIRA, A. J. (2012). Servicios de orientación educativa: organización y funcionamiento. En L. Sobrado, E. Fernández y M. L. Rodicio (Coords.), Orientación Educativa. Nuevas perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva, pp. 187-214.

ALGUNAS REVISTAS DE INTERÉS

- Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1229>

- Revista de Investigación Educativa RIE. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1187>

- Revista de Investigación en Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=8080>

- Cuadernos de Pedagogía. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=378>

- Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado.

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1066>

- Familia. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=580>

- Revista de Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1159>

- Revista Iberoamericana de Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=7466>

- Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=5804>

ALGUNAS WEBS DE INTERÉS

- Banco de imaxes e sons do MEC. <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

- CNICE- MEC, recursos para a Educación Secundaria Obrigatoria: <http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos/secundaria/>

<http://capileiraticrecursos.wikispaces.com/RECURSOS+PARA+E.+SECUNDARIA>

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en la Educación Física/P02M066V03216

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

La Didáctica de la Educación Física.Diseño y Desarrollo del Curriculum./P02M066V03214

Otros comentarios

Se recomienda:

- 1) Asistencia continuada a clases. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes.
 - 2) Dominio de la informática a nivel usuario, el que supone el manejo de aplicaciones de carácter general (por ejemplo, de tratamiento de textos, base de datos, programa de presentaciones ...), del correo electrónico e Internet.
 - 3) Actitud favorable y receptiva para el aprendizaje.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario**

Asignatura	Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario			
Código	P02M066V03102			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Experimentais. Educación Física			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castelán			
Departamento				
Coordinador/a	González González, Salvador Guillermo			
Profesorado	González González, Salvador Guillermo			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web				
Descrición general	A presente materia ten un carácter básico e común para tódalas especialidades do posgrao de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Sitúase no primeiro cuatrimestre do primeiro curso e facilita a comprensión das claves do desenvolvemento humano e os cambios que teñen lugar nos procesos físicos e psicolóxicos (cognición, linguaxe, personalidade, etc.) ó longo do período da adolescencia. Estes coñecementos son fundamentais na formación de mestres da etapa secundaria xa que representan unha ferramenta indispensable para poder contribuír ó desenvolvemento dos adolescentes a través dunha axeitada planificación dos seus procesos de aprendizaxe.			

Competencias de titulación

Código	
A3	Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A7	Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.
A9	Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar a aprendizaxe e a convivencia na aula e abordar problemas de disciplina e resolución de conflitos.
A16	Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación.
A19	Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións.
A20	Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan a aprendizaxe.
A21	Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.
A22	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.
A23	Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas.
A27	Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.
A39	Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes
A42	Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.
A46	Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliación das materias correspondentes á especialización.
A48	Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.
A49	Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.

B1 Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.

B3 Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
- Coñece-las características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacionais.	A19 A20 A27	
- Comprende-lo desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan a aprendizaxe.	A20	
- Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.	A21 A42 A46	B1
- Identificar e planifica-la resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e diferentes ritmos de aprendizaxe.	A3 A7 A22	B3
- Coñece-los procesos de interacción e comunicación na aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas.	A9 A16 A23 A39 A48	B3
- Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.	A27 A49	B3

Contidos

Tema	
1. FUNDAMENTOS DO COMPORTAMENTO HUMANO, DESENVOLVEMENTO E EDUCACIÓN	Conceptos de desenvolvemento, factores, teorías.
2. PSICOLOXÍA EVOLUTIVA	2.1. Cambios corporais e desenvolvemento na adolescencia. 2.2. Desenvolvemento cognitivo na adolescencia. 2.3. Desenvolvemento afectivo-social na adolescencia.
3. PSICOLOXÍA DA EDUCACIÓN	3.1. Enfoques conductuais da aprendizaxe na Educación Secundaria. 3.2. Enfoques cognitivos e socio-culturais da aprendizaxe na Educación Secundaria. 3.3. Factores Intrapersoais da Aprendizaxe: procesos e estratexias de aprendizaxe, motivación educativa, autoconcepto e procesos metacognitivos. 3.4. Factores Interpersoais da Aprendizaxe: a interacción alumno-alumno e a interactividade profesor-alumnos.
(*).4. DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA	.
4. DIFICULTADES DE APRENDIZAXE E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA	Descrición e avaliación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Traballos de aula	12	82	94
Sesión maxistral	8.5	0	8.5
Probas de tipo test	2	8	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Traballos de aula	Resolución de actividades, estudo de casos, elaboración de documentos sobre a temática da materia, tanto de xeito individual como grupal, baixo a dirección das docentes
Sesión maxistral	Exposición por parte das profesoras dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante

Atención personalizada

Metodoloxías Descrición

Traballos de aula Propondránse actividades para resolver na aula e se resolverán dúbidas sobre contidos e actividades da materia

Avaliación

	Descrición	Calificación
Traballos de aula	Actividades e prácticas a resolver na clase	70
Probas de tipo test	Preguntas sobre os contidos do temario	30

Otros comentarios sobre la Evaluación

<p>Este mestrado ten a modalidade de ensino presencial, polo tanto a asistencia a clase e a realización dos traballos de aula son obrigatorios para a avaliación continua. Esta asistencia debe ser, a lo menos do 80% estando admitido faltar ó 20 % da
presencialidade.
Para superar a materia será preciso que os estudantes obteñan tanto na proba tipo test como nos traballos de aula como mínimo un 50% da cualificación nese apartado.
O alumnado que non poida seguir a avaliación continua realizará unha proba dos contidos da materia, na data marcada no calendario do mestrado para os exames oficiais. Esta proba suporá o 100% da nota final. Os pormenores e características de dita proba serán concretadas polo profesorado o día da presentación da materia ou cando se faga a consulta persoalmente.
Aqueles estudantes que non superen as probas ou actividades obxecto de avaliación poderán recuperalas na convocatoria de xullo.</p>

Bibliografía. Fontes de información

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps), **Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la Educación.**, (2001),

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. y Valle, A., **Manual de Psicología de la Educación**, (2002),

Mayer, R.E., **Psicología de la Educación: Vol. II. Enseñar para un aprendizaje significativo.**, 2004,

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C., **Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva**, 2001,

Papalia, D.E. Olds, S.W. y Feldman, D.R., **Desarrollo humano.**, 2005,

Santrock, J.W., **Psicología del desarrollo.**, 2006,

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps), **Desarrollo psicológico y educación, 3. Trastornos del desarrollo y Necesidades Educativas Especiales**, 2001,

MANUAL DE REFERENCIA PARA NO ASISTENTES

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos**

Asignatura	Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos			
Código	P02M066V03103			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Educación Física			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Blanco Pesqueira, Antonia			
Profesorado	Blanco Pesqueira, Antonia			
Correo-e	ablancop@uvigo.es			

----- GUÍA DOCENTE NO PUBLICADA -----

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sistema Educativo e Educación en Valores**

Asignatura	Sistema Educativo e Educación en Valores			
Código	P02M066V03104			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Experimentais. Educación Física			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3.5	OB	1	1c
Lengua	Castelán			
Impartición	Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Soto Carballo, Jorge Genaro			
Profesorado	Soto Carballo, Jorge Genaro			
Correo-e	hesoto@uvigo.es			
Web	http://http://educativo95.wordpress.com			

Descrición Toda práctica educativa de intervención educativa funda as súas raíces no sistema de ideas, procedementos e valores que os seus fins lle asignan. A posición dun/ha profesional do campo educativo que quere educar ser ter unha teoría clara e definida da educación sería tan irracional como a de aquel que quere guiar a alguén sen saber de onde parte, por onde vai e onde se dirixe.

Ésta é a razón pola que antes de deseñar o desenvolvemento de calquera intervención pedagóxica, o profesorado debe ter clara unha Teoría da Educación que guíe a determinación do proceso educativo e a selección dos medios para logralo.

Para elo, e en primeiro lugar é necesario precisar que é a Teoría da Educación, que lonxe de referirse exclusivamente a cuestións teóricas acerca da educación e polo tanto afastadas das realidades educativas, incide polo contrario en todos os aspectos propios da práctica educativa. Polo tanto, a Teoría da Educación significa coñecer para facer, saber para logo aplicar mellor as innovacións educativas i, en definitiva, para mellorar a calidade da educación.

A continuación é obrigado determinar qué entendemos por educación, xa que ao ser un termo de uso habitual na vida cotiá porque a todas as persoas afecta de algún modo, todo o mundo se atrevería a dar unha definición de educación.

Ademais, existen moitos conceptos afíns á educación como formación, ensino, aprendizaxe, instrución, capacitación, que se empregan en moitas ocasións como termos similares e que deben diferenciarse para a súa correcta utilización.

Así mesmo, a educación non se pode reducir á que é impartida na escola -Educación Formal-, xa que as persoas se educan máis alá de ela e os influxos que se reciben a partir de outros medios son tanto ou máis potentes que os que proceden da escola e incluso interfíren na súa acción.

Polo tanto, faise necesario traballar os conceptos de -Educación Non Formal-, definida como o conxunto de procesos, medios e institucións específica e diferenciadamente deseñados en función de explícitos obxectivos de formación, que non están directamente dirixidos á provisión dos graos propios do sistema educativo regrado, e o de -Educación Informal- que se referiría a aqueles procesos educativos que se producen indiferenciados de outros procesos sociais, que non foron institucionalizados nin sistematizados, que se dan no curso ordinario da vida.

Un dos factores que influíu na crecente importancia que se lle otorgou tanto á Educación Non Formal como á Educación Informal foi o cambio nos valores defendidos pola sociedade, da defensa da virilidade ou a guerra pasouse á defensa da paz ou a tolerancia, valores nos que ata agora non educaba a escola e que a partir da transversalidade como a LOXSE e da inclusión da Educación en Valores da LOE si serían incluídos nos seus contidos.

Tendo en conta que a saída profesional deste curso de posgrao é a de ser docente en Secundaria é polo que un bloque de contido centrarase exclusivamente no sistema educativo, co fin de introducir ao alumnado no universo da educación, prestando especial atención aos elementos que integran o sistema e ás súas funcións en relación coa acción educativa. En consecuencia considéranse os axentes socioeducativos e as súas responsabilidades pero tamén se presta especial atención a algunhas institucións fundamentais como o Estado ou as Comunidades Autónomas en tanto responsables da normativa educativa, responsables da redacción e desenvolvemento da Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación. A análise da situación actual complementábase cunha breve perspectiva histórica, considerando os retos e desafíos de futuro (LOMCE □ Lei Orgánica de Mellora e Calidade da Educación).

Competencias de titulación

Código

A7	Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.
A10	Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado.
A13	Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino.
A14	Coñecer e analizar as características históricas da profesión docente, a súa situación actual, perspectivas e interrelación coa realidade social de cada época.
A16	Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación.
A24	Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.
A29	Coñecer a evolución histórica da familia, os seus diferentes tipos e a incidencia do contexto familiar na educación.
A39	Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes
A47	Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente.
A48	Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.

B1	Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.
B2	Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.
B3	Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Promover accións de educación afectivoemocional, en valores e formación cidadá.	A7 A10 A13 A14 A16 A24 A29 A39 A47 A48	B1 B2 B3
Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxes como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade.	A7 A10 A13 A14 A16 A24 A29 A39 A47 A48	B1 B2 B3
Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacionais.	A7 A10 A13 A16 A24 A29 A39 A47 A48	B1 B2 B3
Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.	A7 A10 A13 A14 A16 A24 A29 A47 A48	B1 B2 B3

Contidos

Tema	
Bloque temático 1. O universo educativo: concepto de educación. Os escenarios educativos (Educación Formal, Non Formal e Informal).	1.1. Concepto de educación: características xerais e diferenciadoras. 1.2. Clarificación terminolóxica. 1.3. Dimensións e piares da educación. 1.4. Os escenarios educativos: educación formal, non formal e informal. 1.5. Da escola tradicional ás escolas renovadas.
Bloque temático 2. O sistema educativo. Os axentes socioeducativos (educadores, estudantes, familia) e a súa evolución.	2.1. O sistema educativo español. Análise histórica. LOXSE, LOCE, LOE, LOMCE. 2.2. A estrutura do sistema educativo despois da LOE. Ensinanzas obrigatorias e posobrigatorias. A Educación Secundaria e o Bacharelato. A Formación Profesional. As Ensinanzas de Idiomas. 2.3. Institucións e axentes no sistema educativo. O rol do Estado e o rol das Comunidades Autónomas. Os centros educativos. Profesorado e alumnado. As familias. As asociacións escolares.

Bloque temático 3. A Educación en Valores.

- 3.1. Marco conceptual da Educación en Valores e Actitudes. Hacia unha convivencia pacífica.
- 3.2. Metodoloxía i estratexias didácticas ante os valores e as actitudes.
- 3.3. Avaliación de valores e actitudes.
- 3.4. Actitudes do profesorado ante os valores controvertidos.
- 3.5. A Declaración Universal dos Dereitos Humanos e a Declaración dos Dereitos da Infancia: contexto de actuación para a Educación en Valores e Actitudes.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Traballos de aula	10	15	25
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	6	12	18
Prácticas autónomas a través de TIC	0	14.5	14.5
Sesión maxistral	12	18	30

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Traballos de aula	Os traballos de aula versarán sobre unha temática previamente aportada polo profesor e relacionada coas temáticas dos bloques de contido.
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	O profesor ofertará ó alumnado unha escolmna de textos. O alumno pola súa banda elixirá entre os textos ofertados. Consistirá nun análise crítico-reflexivo relacionado con as temáticas traballadas dentro dos contidos. Asimismo dentro da resolución de problemas e/ou exercicios abordarase a visualización de vídeos susceptibles de enriquecer a materia e complementaria á información e os contados que se desenvolvan nas clases.
Prácticas autónomas a través de TIC	Os alumnos pola súa banda, coa oportuna orientación do profesor, afondarán en cuestións concretas que non foran abordadas máis que dun xeito moi xenérico na exposición deste e que sexan susceptibles de tratamento de estudio recorrendo ós soportes documentais e bibliográficos pertinentes. O alumno realizará procuras documentais e bibliográficas para a maior comprensión dos bloques de contido. Neste sentido, apoiarase nas fontes e bases de datos especializadas tanto da biblioteca da nosa universidade como doutras fontes atopadas a través de internet.
Sesión maxistral	As leccións que conforman o temario desta materia serán elaborados e presentados de maneira expositiva ó grupo de clase polo profesor. O profesor centrará a súa exposición, preferentemente, nos aspectos nucleares de cada unidade didáctica, procurando ofrecer de maneira condensada a información esencial que posibilite obter unha visión panorámica ou de síntese de cada tema, delimitando os conceptos, as ideas e os argumentos nel implicados e imbricándose cos demais do programa a fin de lograr unha integración dos módulos de contido e dos aspectos estruturais que conforman o corpus cognitivo da materia.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	A atención personalizada ten por obxectivo facer o seguimento da evolución do alumno e apoiar o seu traballo dentro da asignatura. O profesor abordará aqueles aspectos que precisen de reforzo, asesoramente e guía para que o alumno acade os obxectivos marcados para esta materia.
Traballos de aula	A atención personalizada ten por obxectivo facer o seguimento da evolución do alumno e apoiar o seu traballo dentro da asignatura. O profesor abordará aqueles aspectos que precisen de reforzo, asesoramente e guía para que o alumno acade os obxectivos marcados para esta materia.

Avaliación

	Descrición	Calificación
Traballos de aula	Estes traballos versarán sobre unha temática previamente aportada polo profesor e consensuada co alumno/a e relacionada coas temáticas dos bloques de contido.	30
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	O profesor ofertará ó alumnado unha escolmna de textos. O alumno pola súa banda elixirá entre os textos ofertados. Consistirá nun análise crítico-reflexivo relacionado con as temáticas traballadas dentro dos contidos. Asimismo dentro da resolución de problemas e/ou exercicios abordarase a visualización de vídeos susceptibles de enriquecer a materia e complementaria á información e os contados que se desenvolvan nas clases.	20

Sesión maxistral As leccións que conforman o temario desta materia serán elaborados e presentados de maneira expositiva ó grupo de clase polo profesor. O profesor centrará a súa exposición, preferentemente, nos aspectos nucleares de cada unidade didáctica, procurando ofrecer de maneira condensada a información esencial que posibilite obter unha visión panorámica ou de síntese de cada tema, delimitando os conceptos, as ideas e os argumentos nel implicados e imbricándose cos demais do programa a fin de lograr unha integración dos módulos de contido e dos aspectos estruturais que conforman o corpus cognitivo da materia. 50

Otros comentarios sobre la Evaluación

A cualificación final da disciplina resultará da integración das distintas notas. Deberán ser superadas todas as partes para poder obter unha calificación positiva. O alumno que non realice todas as actividades de avaliación obterá unha cualificación final de SUSPENSO. Na segunda convocatoria avaliarase mediante un exercicio escrito.

Bibliografía. Fontes de información

Os alumnos débense afacer a ler revistas e prensa profesional sobre educación, problemas do profesorado, ensino e cultura escolar. Especialmente, recoméndase a lectura habitual de Revista Bordón, Revista de Educación, Cuadernos de Pedagogía, Revista de Investigación en Educación.... En todas estas publicacións pódese atopar, ademais, unha rica información sobre a Lexislación educativa.

CAMPS, V. (1998). *Crear en la educación*. Barcelona: Península.

CARRERAS, Llorenç et al.(1997). *Cómo educar en valores*. Madrid: Narcea, 4º edición actualizada.

DELORS, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana / UNESCO

ESTEVE, José M. (2010). *Educar, un compromiso con la memoria. Un libro para educar en libertad*. Barcelona: Octaedro.

LOE, Boletín Oficial del Estado de 4 de maio de 2008.

MORIN, E. (1999). *Los siete saberes necesarios de la educación del futuro*. Francia: Unesco.

PENAC, D. (2008). *Mal de escuela*. Barcelona: Mondadori.

SARRAMONA, J. (1989). *Fundamentos de educación*. Barcelona: CEAC.

SOLER VILLALOBOS, Mª P. (coord.) (2008). *De la educación emocional a la educación en valores*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**A Educación Física na Educación Secundaria**

Asignatura	A Educación Física na Educación Secundaria			
Código	P02M066V03213			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Experimentais. Educación Física			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	8	OB	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Alvariñas Villaverde, Mirian			
Profesorado	Alvariñas Villaverde, Mirian			
Correo-e	myalva@uvigo.es			
Web				

Descrición general Esta materia aborda aspectos xerais relativos á evolución da educación física, aos diferentes marcos de referencia que tivo e ás variacións no seu obxecto de estudo, partindo de concepcións pasadas ata chegar aos significados e formulacións actuais da mesma. Así mesmo, e a través dunha perspectiva educativa, desenvólvese a historia desta materia no sistema educativo, estudando como evolucionaron as intencións e funcións da educación física na escola.

A materia supón o punto de partida para coñecer, non só o contexto histórico e conceptual, senón tamén o curricular. Deste xeito, destinaremos parte da materia ao estudo da evolución do currículo da educación física, neste caso concreto, na Educación Secundaria.

Por outra banda, tal e como se especifica na descrición dos contidos desta materia achegada na memoria para a solicitude de verificación do título, profundaremos no traballo docente en equipo, en como se pode e debe traballar de maneira conxunta nesta etapa educativa en relación coa educación física.

Finalmente, traballaremos con especial dedicación a atención á diversidade do alumnado, enfocada á educación física na Educación Secundaria; en primeiro lugar, profundaremos no seu coñecemento/compreensión e na variedade de colectivos que se integran dentro deste concepto, para abordar posteriormente, e de forma moito máis concreta, o traballo con certos grupos de interese, realizando experiencias prácticas e de investigación.

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.
A2	Coñecer o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procesos de ensino e aprendizaxe respectivos.
A4	Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursadas.
A6	Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.
A7	Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.
A8	Adquirir estratexias para estimular o esforzo do estudante e promover a súa capacidade para aprender por se mesmo e con outros e desenvolver habilidades de pensamento e de decisión que faciliten a autonomía, a confianza e iniciativas persoais.
A9	Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar a aprendizaxe e a convivencia na aula e abordar problemas de disciplina e resolución de conflitos.

A14	Coñecer e analizar as características históricas da profesión docente, a súa situación actual, perspectivas e interrelación coa realidade social de cada época.
A16	Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación.
A17	Desenvolver hábitos e actitudes para aprender a aprender ao longo do seu posterior desenvolvemento profesional.
A18	Aplicar os coñecementos adquiridos e a capacidade de resolución de problemas a contornas educativas novas ou pouco coñecidas.
A20	Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan a aprendizaxe.
A21	Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.
A22	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.
A24	Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.
A25	Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional.
A32	Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.
A38	Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.
A39	Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes
A40	Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.
A41	Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.
A42	Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.
A44	Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.
A45	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
A47	Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente.
A48	Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.
A49	Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.
B1	Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xenerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.
B2	Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.
B3	Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Comprender e analizar cuestións diversas derivadas do coñecemento da educación física, da súa evolución e estruturación, reflexionando sobre os significados pasados e actuais desta e as súas consecuencias pedagóxicas e sociais.	A1 A14 A16 A17 A32 A44	B1
Coñecer a historia da educación física no sistema educativo.	A1 A14	B1
Coñecer e analizar a evolución do modelo curricular da educación física escolar no ensino secundario.	A1 A4 A8 A14 A16 A17 A24 A44	B1
Comprender a importancia do traballo docente en equipo e examinar diferentes técnicas de aplicación en educación física no ensino secundario.	A1 A8 A9 A16	B1 B2 B3

Comprender e valorar a atención á diversidade en educación física no ensino secundario, realizando propostas prácticas innovadoras e construtivas.

A1
A6
A7
A16
A17
A18
A20
A21
A22
A41
A42
A44
A45
A48
A49

B1
B2
B3

Ser capaz de deseñar e expoñer en público un traballo de investigación relacionado cos contidos da materia, utilizando diferentes técnicas de busca bibliográfica e de novas tecnoloxías.

A1
A2
A4
A6
A7
A8
A21
A25
A38
A40
A45
A47

B1
B2

Participar de forma activa na resolución de problemas plantexados na materia.

A16
A17
A39
A49

Contidos

Tema

BLOQUE 1.

Consideracións xerais en torno ao coñecemento da educación física; evolución e desenvolvemento das distintas concepcións e do seu obxecto de estudo. Estruturação do coñecemento sobre educación física.

BLOQUE 2.

A educación física: natureza e significado actual.

BLOQUE 3.

A educación física no sistema educativo: historia da educación física no sistema educativo e evolución das funcións da educación física escolar.

BLOQUE 4.

Evolución do modelo curricular da educación e da educación física escolar: marco curricular da educación física no ensino secundario.

BLOQUE 5.

O profesorado, traballo docente en equipo. A atención á diversidade do alumnado.
Procedementos e técnicas específicas para o traballo en educación física no ensino secundaria.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas e/ou exercicios	10	30	40
Prácticas autónomas a través de TIC	0	20	20
Traballos tutelados	0	16	16
Sesión maxistral	30	60	90
Traballos e proxectos	0	34	34

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

Descrición

Resolución de problemas e/ou exercicios Durante as clases presenciais e tamén a través da plataforma realizaranse pequenos exercicios.

Prácticas autónomas a través de TIC	A través da plataforma de teleensinanza o alumnado terá acceso aos apuntamentos da materia así como un espazo para realizar tutorías virtuais e desenvolver actividades.
Traballos tutelados	O seguimento dos traballos será realizado a través de tutorías que poderán ser individuais ou grupais, dependendo do número de alumnas e alumnos matriculados
Sesión maxistral	Parte dos contidos da materia serán expostos en forma de lección maxistral, por parte das profesoras

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios	TUTORIAS DA DOCENTE
Prácticas autónomas a través de TIC	TUTORIAS DA DOCENTE
Traballos tutelados	TUTORIAS DA DOCENTE

Avaliación

	Descrición	Calificación
Resolución de problemas e/ou exercicios	Resolución de problemas plantexados na clase	40
Prácticas autónomas a través de TIC	Participación a través da plataforma de teleensinanza	10
Traballos tutelados	Traballo sobre un artigo de revisión relacionado cos contidos da materia	40
Traballos e proxectos	Exposición dun traballo en público	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

* ver recomendacións

Bibliografía. Fontes de información

Barberá, E. y Martínez Benlloch, I. (Coord.) (2004). *Psicología y género*. Madrid: Pearson □ Prentice Hall.

Carbajosa, C. (1999). *Las profesoras de Educación Física en España. Historia de su formación (1938-1977)*. Oviedo: Universidad de Oviedo.

Castillo, I., Álvarez, O. y Balaguer, I. (2005). Temas de investigación sobre aspectos psicosociales del deporte a través de la base de datos PSYCINFO (1887-2001). , (1), 109-123.

De Torres, I. (Coord.) (2005). *Miradas desde la perspectiva de género. Estudios de las mujeres*. Madrid: Narcea.

Fernández García, E. (Dir.) (2007). *Estudio de los estereotipos de género vinculados con la actividad física y el deporte en los centros docentes de educación primaria y secundaria: evolución y vigencia. Diseño de un programa integral de acción educativa*. Universidad Complutense de Madrid.

Gallego, B. (2008). La investigación biográfico-narrativa en un estudio sobre la situación de las mujeres en el deporte. *Revista de Investigación Educativa*, 26(1), 121-140.

Riaño, C. (2004). *Historia cultural del deporte y la mujer en la España de la primera mitad del siglo XX a través de la vida y obra de Elia María González Álvarez y López Chicheri*, □Lilí Álvarez□.Madrid: CSD.

Sau, V. (2000). *Diccionario ideológico feminista*. Vol. 1 Barcelon: Icaria.

Sentamans, T. (2010). *Amazonas mecánicas: engranajes visuales, políticos y culturales*. Sørensen, J., Sørensen, J. B., Skovgaard, T., Bredahl, T., Pgggaard, L. (2011). Exercise on prescription: Changes in physical activity and health-related quality of life in five Danish programmes. , (1), 56-62.

Steindorf, K., Chang-Claude, J., Flesch-Janys, D., Schmidt, M.E. (2010). Determinants of sports, cycling, walking and overall leisure-time physical activity among postmenopausal women in Germany. *Public Health Nutr*, 13(11), 1905□1914.

Táboas, M. I. (2009). *Análisis de los estereotipos corporales y de los modelos de actividad física representados en las imágenes de los libros de texto de educación física*. Tesis doctoral. Universidad de Vigo.

Valls, C., Banqué, M., Fuentes, M. y Ojuel, J. (2008). Morbilidad diferencial entre hombres y mujeres. *Anuario de Psicología*,

39(1), 9-22.

Vidiella, J., Herraiz, F., Hernández, F. y Sancho, J. M. (2010). Masculinidad hegemónica, deporte y actividad física. *Movimento*, 16(4), 93-115.

Visio, M. E. (2003). Gender Typing of Sports: An Investigation of Metheny's Classification. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 74(2), 193-204.

Recomendacións

Otros comentarios

Para superar a materia en primeira convocatoria e de xeito continuo, o alumnado ha de asistir polo menos ao 80% das clases. Ademais, hai que obter polo menos un 4 sobre 5 no traballo para que poida facer media co resto das notas. Quen non cumpra estes requisitos presentarse nunha segunda convocatoria a unha avaliación consistente en:

a) exame oral sobre os contidos da materia: 5 puntos

b) realización e presentación do traballo: 5 puntos

É imprescindible aprobar tanto o apartado a) como o b) para superar a materia.

DATOS IDENTIFICATIVOS**A Didáctica da Educación Física.Deseño e Desenvolvemento do Currículo.**

Asignatura	A Didáctica da Educación Física.Deseño e Desenvolvemento do Currículo.			
Código	P02M066V03214			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Experimentais. Educación Física			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua	Castelán			
Impartición	Galego			
Departamento	Didáctica, organización escolar e métodos de investigación			
Coordinador/a	Barcala Furelos, Roberto Jesús			
Profesorado	Barcala Furelos, Roberto Jesús			
Correo-e	roberto.barcala@edu.xunta.es			
Web				
Descrición general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.
A2	Coñecer o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procesos de ensino e aprendizaxe respectivos.
A3	Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A4	Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursadas.
A5	Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo.
A8	Adquirir estratexias para estimular o esforzo do estudante e promover a súa capacidade para aprender por se mesmo e con outros e desenvolver habilidades de pensamento e de decisión que faciliten a autonomía, a confianza e iniciativas persoais.
A10	Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado.
A11	Desenvolver as funcións de tutoría e orientación dos estudantes de maneira colexiada.
A29	Coñecer a evolución histórica da familia, os seus diferentes tipos e a incidencia do contexto familiar na educación.
A30	Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar.
A31	Coñecer e aplicar recursos e estratexias de educación no respecto e valor da diversidade lingüística e as súas implicacións educativas.
A33	Coñecer os contidos que se cursan nos respectivos ensinos.
A34	Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas.
A35	Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares
A37	Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.
A38	Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.
A40	Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.
A41	Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.

A42	Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.
A43	Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.
A44	Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.
A45	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
A46	Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliación das materias correspondentes á especialización.
A47	Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente.
A48	Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.
A49	Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.
B1	Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xenerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.
B2	Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.
B3	Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
	A1
	A2
	A3
	A4
	A5
	A8
	A10
	A11
	A29
	A30
	A31
	A33
	A34
	A35
	A37
	A38
	A40
	A41
	A42
	A43
	A44
	A45
	A46
	A47
	A48
	A49

Contidos

Tema

Currículo educativo. Concepto e partes que o conforman no ámbito da educación física.

Organización curricular. Elementos fundamentais e estruturación na programación.

Programar na educación física. Dende o deseño ata a aplicación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Traballos tutelados	30	60	90
Seminarios	15	30	45
Probos de tipo test	1	0	1
Traballos e proxectos	14	0	14

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Traballos tutelados	Os traballos tutelados serán consistirán na explicación presencial e proposición de situacións, casos e tarefas vinculada aos contidos da materia, na que o alumnado deberá desenvolver as súas competencias académicas para realízalos.
Seminarios	Proporáanse seminarios por cada bloque de contidos da materia, na que o alumnado deberá participar activamente

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Seminarios	A atención realizarase mediante titorías presenciais, aulas complementarias, e titorías telemáticas.
Traballos tutelados	A atención realizarase mediante titorías presenciais, aulas complementarias, e titorías telemáticas.

Avaliación

	Descrición	Calificación
Traballos tutelados	Presentación nos prazos. Contido adecuado. Calidade académica	40
Seminarios	Asistencia	40
Probas de tipo test	20 preguntas tipo test. Por cada 3 mal, desconta 1 ben.	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

Debe acadar ao menos o 50% en cada parte.

Bibliografía. Fontes de información

González C, Lleixta T. (2010) Didáctica de la Educación Física. Ed. Grao: Barcelona.

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**La Didáctica de la Educación Física: Elementos Curriculares**

Asignatura	La Didáctica de la Educación Física: Elementos Curriculares			
Código	P02M066V03215			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Educación Física			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Pazos Couto, Jose Maria			
Profesorado	Pazos Couto, Jose Maria			
Correo-e	chema3@gmail.com			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
A2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
A3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
A4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
A5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.
A6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
A7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
A8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
A9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
A10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.
A12	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación
A13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
A14	Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

A15	Informar y asesorar a las familias sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
A17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.
A18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos nuevos o poco conocidos.
A22	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
A25	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
A27	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
A28	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
A29	Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y el incidente del contexto familiar en la educación.
A30	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar
A32	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
A36	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
A46	Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
A47	Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.
B1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
B2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
B3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)Adquirir la capacidad para desenvolver con éxito todos os aspectos relacionados coa a Educación Física nas etapas de ESO e Bacharelato	A1 A4 A6 A9	
(*)Coñecer en profundidade o curriculum da Educación Física en ESO e Bacharelato e todos os seus compoñentes	A1 A3 A13 A15 A17 A18 A46 A47	B1 B3
(*)Coñecer os diferentes tipos de clasificación e elaboración de tarefas en Educación Física para ESO e Bacharelato	A6 A8 A9 A14	
(*)Coñecer e recoñecer os diferentes estilos de ensino en Educación Física	A5 A9 A25 A29	B1 B2
(*)Aprender a adoptar o estilo de ensino necesario para cada situación/contexto de aula de Educación Física	A2 A4 A7 A9 A10 A12	
(*)Valorar e coñecer os diferentes tipos de avaliación en Educación Física e ser capaz de aplicar cada un dos tipos de avaliación en función de cada contexto	A22 A27 A28 A30 A32 A36	

Contenidos

Tema

Bloque 1	Los objetivos en E.F. Tareas del profesorado vinculadas a los objetivos. La elección de objetivos en E.F., su planteamiento y clasificación. Taxonomías de objetivos y su valor didáctico; Taxonomías del ámbito motor: aplicaciones prácticas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en E.F.
Bloque 2	Los contenidos en E.F. Evolución de los contenidos en la E.F. Factores de su evolución; Valor y tratamiento educativo de las corrientes originadas. Tipos de contenidos. Tareas del profesor vinculadas a los contenidos; selección y planteamiento
Bloque 3	Las actividades en E.F.: del ejercicio a la tarea. Función de las actividades: el análisis de las tareas. Selección de las tareas. Presentación de las tareas; estrategias en la práctica. Aspectos a considerar en el aprendizaje de las tareas motrices: la transferencia, la motivación, el feedback y el conocimiento de resultados.
Bloque 4	Los estilos de enseñanza en E.F.: Evolución y perspectivas. Los estilos de enseñanza en el ámbito de la E.F.
Bloque 5	La evaluación de la E.F.: Evolución y caracteres. La evaluación en E.F. desde la perspectiva constructivista. Finalidades, medios e instrumentos de evaluación en E.F. Las diferentes clases de evaluación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	12	18	30
Actividades introductorias	10	20	30
Prácticas autónomas a través de TIC	0	14	14
Presentaciones/exposiciones	1	0	1
Sesión magistral	30	15	45
Pruebas de autoevaluación	1	1	2
Resolución de problemas y/o ejercicios	5	5	10
Trabajos y proyectos	9	9	18

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	A lo largo del curso el alumno desarrollará diferentes trabajos de aula, relacionandolos con los aspectos de la materia
Actividades introductorias	Para ubicar al alumnado en los contenidos de la materia, y analizar el conocimientos previos con que parte lo mismo.
Prácticas autónomas a través de TIC	Se utilizará la plataforma faitic, para proponer al alumnado ejercicios complementarios con el desarrollo de la materia.
Presentaciones/exposiciones	Exposición de trabajos de aula
Sesión magistral	Se utilizará de forma activa para hacer llegar al alumnado algunos de los contenidos de la materia.

Atención personalizada

Pruebas	Descripción
Pruebas de autoevaluación	Se hará un seguimiento personalizado al alumnado en las tutorías asignadas para eso, así como a través de la plataforma *FAITIC
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se hará un seguimiento personalizado al alumnado en las tutorías asignadas para eso, así como a través de la plataforma *FAITIC
Trabajos y proyectos	Se hará un seguimiento personalizado al alumnado en las tutorías asignadas para eso, así como a través de la plataforma *FAITIC

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Se solicitarán diferentes trabajos de aula, en el horario presencial.	30
Sesión magistral	Examen escrito, sobre los contenidos de la materia	30
Pruebas de autoevaluación	Autoevaluación del alumnado sobre los conocimientos adquiridos y sobre todo lo que abarca el desarrollo de la materia.	10
Resolución de problemas y/o ejercicios	Resolución de supuestos prácticos relacionados con la materia.	30

Otros comentarios sobre la Evaluación

En la segunda convocatoria se mantendrán las calificaciones de las partes de la materia superada. Y para la restantes partes se realizará un examen escrito.

Fuentes de información

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en la Educación Física**

Asignatura	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en la Educación Física			
Código	P02M066V03216			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Educación Física			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Cancela Carral, José María García Soidan, José Luís			
Profesorado	Cancela Carral, José María García Soidan, José Luís			
Correo-e	chemacc@uvigo.es jlsoidan@uvigo.es			
Web				
Descripción	Análisis del método científico y de su aplicación en la innovación e investigación de la educación física general			

Competencias de titulación

Código				
A6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.			
A42	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.			
A43	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad			
A44	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.			
A45	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.			
A46	Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.			
A47	Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.			
A48	Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.			
A49	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica			
B1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.			
B2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.			
B3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios			

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la Educación Física.	A6 A42	B1 B2
Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las boas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.	A43 A44	B1 B2 B3
Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.	A42 A44	B1 B2 B3
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas.	A42 A45 A46 A47 A49	B1 B2 B3
Ser capaces de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	A43 A47	B1 B2 B3
Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso a internet.	A47	B1 B2 B3
Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios.	A42 A47 A48	B1 B2 B3

Contenidos

Tema	
Tema 1. Fundamentos de la Investigación Científica.	Procedimientos y secuencias a seguir
Tema 2. Problemas y objetivos de la investigación/innovación.	Su formulación
Tema 3. Las referencias bibliográficas.	Su búsqueda y gestión
Tema 4. Investigación cualitativa vs Investigación cuantitativa.	Sus diferencias y similitudes
Tema 5. Hipotesis y variables.	Su formulación, gestión y logro.
Tema 6. Los diseños de investigación.	Propuestas más utilizadas en la Educación Física
Tema 7. La muestra.	Tipos de muestreo
Tema 8. Los datos.	Su preparación y análisis
Tema 9. Los resultados	Su presentación e interpretación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	50	0	50
Trabajos de aula	100	0	100

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral con apoyo audiovisual de los contenidos de la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos de aula	Se desarrollar supuestos prácticos sobre los contenidos impartidos en la clase.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	El alumno recibirá atención individualizada en el horario de tutorías establecido la tal fin durante lo presente curso académico. Para la consulta de su horario de tutorías y lugar de las mismas se deberá consultar la web de la Facultad de Ciencias de la Educación y del deporte. (webs.uvigo.es/feduc)

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Trabajos desarrollados en clase	100

Otros comentarios sobre la Evaluación

Será imprescindible superar los diferentes trabajos para superar la asignatura

Fuentes de información

investigación científica. Madrid: Paraninfo; 1996.

Barcelona: Universitat de Barcelona; 2001.

Arnal, J., Latorre, A., Sans, A. Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid:Dykinson SA;1995.

Manipulación de datos y estadística descriptiva. Barcelona: Ediciones Universitat de Barcelona; 1999.

-109

Oxford University Press Mexico S.A., 1998.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas Externas**

Asignatura	Prácticas Externas			
Código	P02M066V03301			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Experimentais. Educación Física			
Descriptores	Creditos ECTS 12	Seleccione OB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Garrido González, Josefa Batlle Penela, Cristina			
Profesorado	Batlle Penela, Cristina Garrido González, Josefa			
Correo-e	jgarrido@uvigo.es cristinabatlle@gmail.com			
Web	http://mpe.uvigo.es			
Descripción general	(*)Las prácticas externas están orientadas a completar y reforzar las competencias asociadas al título. Se realizarán en un entorno laboral y profesional real relacionado con alguno de los ámbitos de la Educación.			

Competencias de titulación

Código			
A46	Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliación das materias correspondentes á especialización.		
A47	Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente.		
A48	Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.		
A49	Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.		

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.	A46
(*)Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.	A47
(*)Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	A48
(*)Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica.	A49

Contidos

Tema
(*)Realizar las prácticas en un entorno laboral y profesional real relacionado con alguno de los ámbitos de la Educación bajo la supervisión de un tutor en el centro receptor y un tutor académico en el centro de la Universidad.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas externas	105	0	105

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Prácticas externas	(*) El alumno realizará prácticas en la entidad receptora durante 105 horas presenciales. Dedicará 195 horas de trabajo no presencial para la redacción de la memoria final de prácticas, que deberá elaborar siguiendo la normativa de Prácticas Externas específica del Máster Universitario para el Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Prácticas externas	

Avaliación

	Descrición	Calificación
Prácticas externas	(*)El tutor de la entidad receptora emitirá un informe sobre la actividad desarrollada por el alumno durante la realización de las prácticas, valorando los aspectos establecidos en la normativa de Prácticas Externas del Máster Universitario para el Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. &lt;br&gt;Se tendrá en cuenta la valoración de las prácticas realizada por el tutor a través: &lt;br&gt;- De los argumentos expresados por escrito y de un cuestionario (que incluya el desarrollo de las competencias conseguidas), que debe incluir, además, una hoja de firmas en la que consten las horas de asistencia del alumno correspondiente. &lt;br&gt;- Puntuación de las prácticas realizadas, cumplimiento de horarios y fechas, ect.	50
Informes/memorias de prácticas externas ou prácticum	(*)El tutor académico evaluará la memoria final de prácticas redactada por el alumno. La valoración de la memoria de prácticas se hará en relación con la memoria desarrollada., en la que se considerará: claridad, estructura organizativa, contenido, justificación y argumentación, competencias docentes y discentes implicadas, etc.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Bibliografía. Fontes de información

Recomendacións

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario/P02M066V03102
 Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos/P02M066V03103
 Innovación Docente e Iniciación á Investigación Educativa na Educación Física/P02M066V03216
 A Didáctica da Educación Física.Deseño e Desenvolvemento do Currículo./P02M066V03214
 A Didáctica da Educación Física: Elementos Curriculares/P02M066V03215
 A Educación Física na Educación Secundaria/P02M066V03213
 Orientación e Función Titorial/P02M066V03101
 Sistema Educativo e Educación en Valores/P02M066V03104

DATOS IDENTIFICATIVOS**Trabajo Fin de Master**

Asignatura	Trabajo Fin de Master			
Código	P02M066V03401			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Experimentais. Educación Física			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione OB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Garrido González, Josefa			
Profesorado	Garrido González, Josefa			
Correo-e	jgarrido@uvigo.es			
Web	http://mpe.uvigo.es			
Descripción general	(*) Materia orientada a la realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas del módulo específico del master, y estará relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria.			

Competencias de titulación

Código	
A46	Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliación das materias correspondentes á especialización.
A47	Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente.
A48	Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.
A49	Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.	A46
(*)Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.	A47
(*)Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	A48
(*)Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica.	A49

Contidos

Tema
(*)Trabajo de investigación original, orientado a completar y reforzar las competencias asociadas al título. Diseño y desarrollo de una investigación o proyecto en el contexto de la educación secundaria. Elaboración del informe correspondiente y defensa pública del TFM.

Planificación

Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
----------------	----------------------	---------------

Presentacións/exposicións	1	0	1
Traballos tutelados	10	139	149

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Presentacións/exposicións	
Traballos tutelados	(*)El Trabajo Fin de Master se realizará bajo la supervisión y dirección de un profesor de la Universidad que ejercerá la función de tutor. La tutorización consistirá en supervisar y orientar al estudiante en la temática, metodología, elaboración, presentación y cualquier otro aspecto académico relativo al Trabajo Fin de Master, así como facilitar su gestión, dinamizar y facilitar todo el proceso hasta la presentación y defensa del Trabajo Fin de Master. Las normas relativas a la tutorización del Trabajo Fin de Master están recogidas en la Guía del Practicum elaborada por la Comisión Académica del Master, siguiendo la normativa vigente.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	

Avaliación

	Descrición	Calificación
Presentacións/exposicións	(*)El tribunal evaluador del Trabajo Fin de Master evaluará y calificará el trabajo presentado y defendido. La calificación será única y tendrá en cuenta los siguientes aspectos: Calidad del documento escrito. Pertinencia del contenido expuesto. Calidad de la presentación oral. Capacidad para su defensa. Grado de resolución manifestado. Adecuación de recursos y medios empleados en la presentación, incluido el uso de las TIC. Será necesario obtener una puntuación mínima de cinco puntos sobre 10 en este apartado para obtener una evaluación positiva global.	50
Traballos tutelados	(*)Se evaluará la calidad del documento escrito.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Bibliografía. Fontes de información

Recomendacións

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Desenvolvemento Psicolóxico da Aprendizaxe no Ensino Secundario/P02M066V03102
Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos/P02M066V03103
Innovación Docente e Iniciación á Investigación Educativa na Educación Física/P02M066V03216
A Didáctica da Educación Física.Deseño e Desenvolvemento do Currículo./P02M066V03214
A Didáctica da Educación Física: Elementos Curriculares/P02M066V03215
A Educación Física na Educación Secundaria/P02M066V03213
Orientación e Función Titorial/P02M066V03101
Prácticas Externas/P02M066V03301
Sistema Educativo e Educación en Valores/P02M066V03104