



Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02M052V01101	Epistemología y Metodología de las Ciencias de la Actividad Física	1c	3
P02M052V01102	El Proceso de Investigación: Fases del Proceso de Investigación en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1c	4
P02M052V01103	Fuentes Documentales en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	1c	4
P02M052V01104	Comunicación Científica en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1c	4
P02M052V01105	Metodología Experimental y Cuasiexperimental en las Ciencias de la Actividad Física	1c	4
P02M052V01106	Metodología Selectivo-Correlacional en las Ciencias de la Actividad Física	1c	4
P02M052V01107	Diseños Observacionales Aplicados a la Investigación en el Deporte	1c	4
P02M052V01108	Metodología Cualitativa en las Ciencias de la Actividad Física	1c	3
P02M052V01201	Análisis Exploratorio de Datos y Análisis Inferencial	2c	3
P02M052V01202	Análisis Multivariante	2c	3
P02M052V01203	Métodos de Investigación en Deportes Gimnásticos	2c	3
P02M052V01204	Investigación en Entrenamiento Deportivo	2c	3
P02M052V01206	Investigación, Deporte y Creatividad	2c	3
P02M052V01207	Género y Actividad Física: Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	2c	3

P02M052V01208	Investigación en Actividades Acuáticas	2c	3
P02M052V01209	Investigación en Deporte, Olimpismo y Movimiento Olímpico	2c	3
P02M052V01210	Investigación en Programas de Actividad Física y Salu para Personas Mayores	2c	3
P02M052V01212	Investigación en Actividades y Espacios Deportivos Seguros y Cardioprottegidos	2c	3
P02M052V01213	Actividad Física y Obesidad	2c	3
P02M052V01214	Ritmo, Coreografía y Motricidad: Una Perspectiva Antropológica	2c	3
P02M052V01215	Investigación en Psicología de la Actividad Física	2c	3
P02M052V01216	Trabajo Fin de Máster	2c	12

DATOS IDENTIFICATIVOS**Epistemología y Metodología de las Ciencias de la Actividad Física**

Asignatura	Epistemología y Metodología de las Ciencias de la Actividad Física			
Código	P02M052V01101			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS 3	Seleccione OB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Rey Cao, Ana Isabel			
Profesorado	Rey Cao, Ana Isabel			
Correo-e	anacao@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/educulturacorporal/			
Descripción general	En el curso se facilitará una comprensión básica de las características del conocimiento científico como fenómeno cultural e históricamente construido. Se sentarán las bases para la construcción de investigaciones con coherencia epistemológica.			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Capacidad para diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A2	(*)Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A3	(*)Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A4	(*)Hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte. Siguiendo las recomendaciones de la Declaración del Helsinki y la Ley 14/2007 de Investigación Biomédica
A8	(*)Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones
A9	(*)Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
B1	(*)Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo
B2	(*)Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B4	(*)Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B5	(*)Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, en relación al ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Identificar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica en el diseño de la investigación en el ámbito de las ciencias de la actividad física.	saber saber hacer	A1
Desarrollar la capacidad de pensamiento científico en el ámbito de las ciencias de la actividad física.	saber Saber estar /ser	A2
Comprender la función de la teoría en el ámbito de las ciencias de la actividad física.	saber hacer	A3
Incorporar hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el ámbito de las ciencias de la actividad física.	Saber estar /ser	A4
Analizar con criterio las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de las ciencias de la actividad física, así como fundamentar las propias decisiones.	saber hacer	A8
Construir el objeto de estudio.	saber hacer	A9
Comprender sistémicamente el campo de estudio de las ciencias de la actividad física.	saber	B1
Concebir un proceso de investigación con rigor académico en el ámbito de las ciencias de la actividad física.	saber hacer	B2

Analizar críticamente, evaluar y sintetizar ideas nuevas y complejas en el ámbito de las ciencias de la actividad física. saber B4
saber hacer
Saber estar /ser

Comunicarse con los colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, con respecto al ámbito de las ciencias de la actividad física. saber hacer B5

Contenidos

Tema	
1. Tipos de conocimiento y ciencia.	1.1. La ciencia, un tipo de conocimiento. 1.2. Epistemología de la ciencia. 1.3. Características del conocimiento científico. 1.4. La construcción del objeto de estudio. 1.5. La investigación como método: una totalidad concreta.
2. La clasificación de las ciencias.	2.1. Las ciencias en función de la naturaleza del objeto de estudio. 2.2. Las ciencias en función de la intención del conocimiento. 2.3. Las ciencias en función del alcance del conocimiento. 2.4. Las ciencias bajo criterios axiológicos. 2.5. La transdisciplinariedad.
3. Sociología de la ciencia.	3.1. Paradigma. 3.2. Paradigmas en investigación social. 3.3. El paradigma ecológico. 3.4. Falsos paradigmas.
4. Método como arte.	4.1. La integración metodológica. 4.2. El inicio de la investigación.
5. La investigación científica en torno a la actividad física y el deporte.	5.1. La construcción de la matriz disciplinar.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	26	19.5	45.5
Estudio de casos/análisis de situaciones	5	5	10
Trabajos de aula	5	5	10
Debates	2	0	2
Actividades introductorias	2	0	2
Otras	0	5.5	5.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral con apoyo audiovisual de los contenidos conceptuales
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis metateórico, teórico y metodológico de diferentes investigaciones consumadas.
Trabajos de aula	Delimitación inicial de un objeto de estudio. Análisis de la matriz disciplinar de ese objeto de estudio.
Debates	Discusión programada sobre elementos clave en la comprensión de la ciencia.
Actividades introductorias	Explicación de la estructura del curso y de los trabajos a realizar.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos/análisis de situaciones	Supervisión y discusión en tutorías grupales e individuales sobre el trabajo a desarrollar por el alumnado.
Trabajos de aula	Supervisión y discusión en tutorías grupales e individuales sobre el trabajo a desarrollar por el alumnado.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Asistencia y participación activa en las clases presenciales. La calificación se realizará por lista de control.	30
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de diferentes construcciones metateóricas, teóricas y metodológicas de investigaciones consumadas.	30
Trabajos de aula	Delimitación inicial de un objeto de estudio. Análisis de la matriz disciplinar de un objeto de estudio ficticio.	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es necesario alcanzar una puntuación mínima de 5 puntos.

Aquel alumnado que no supere las metodologías de evaluación continua puede presentarse al examen final, que tendrá una valoración máxima de 7 puntos.

Las calificaciones obtenidas se mantienen para las convocatorias de un mismo curso académico.

Los trabajos deben ser entregados en formato papel. En el caso de entregarlos en el buzón de la facultad, se enviarán también por correo electrónico en formato PDF.

Fuentes de información

Acevedo-Díaz, J. A., Vázquez-Alonso, A., Manassero-Mas, M^a.A. & Acevedo-Romero, P. (2007). Consensos sobre la naturaleza de la ciencia: fundamentos de una investigación empírica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 4(1), 42-66. Recuperado de <http://ensciencias.uab.es/revistes/20-3/477-488.pdf>

Balcells i Junyent, J. (1994). *La investigación social. Introducción a los métodos y técnicas*. Barcelona: PPU.

Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Barcelona: Ariel.

Bourdieu, P., Chamboredon, J.-C., & Passeron, J.C. (1989). *El oficio de sociólogo, presupuestos epistemológicos* (2^a ed.). Madrid: Siglo XXI.

Calventus, J. (2000). Acerca de la relación entre el fundamento epistemológico y el enfoque metodológico de la investigación social: la controversia [cualitativo vs. cuantitativo]. *Revista de Ciencias Sociales*, 1(2), 7-16. Recuperado de <http://club.telepolis.com/jcalventus/calventus2000.pdf>

Chalmers, A.F. (1983). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid: Siglo XXI.

Ferreira, M. (2007). La nueva sociología de la ciencia: el conocimiento científico bajo una óptica post-positivista. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 15(1). Recuperado de <http://www.ucm.es/info/nomadas/>

Ibáñez, J. (1988). Cuantitativo/Cualitativo. En Reyes R. (ed.): *Terminología científico-social*. Barcelona: Anthropos.

Landreani, N. (2002). Métodos cuantitativos versus métodos cualitativos: Un falso dilema. *Ciencia, docencia y tecnología*, 25(XIII), Recuperado de <http://www.revistacdyt.uner.edu.ar/>

Lozares, C.; Martín, A. & López, P. (1998): El tratamiento multiestratégico en la investigación sociológica. *Papers de sociología*, 55, 27-43. Recuperado de <http://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n55p27.pdf>

Morin, E. (2005). *El paradigma perdido. Ensayo de bioantropología* (7^a ed.). Barcelona: Kairós.

Padrón, J. (2007). Tendencias Epistemológicas de la Investigación científica en el Siglo XXI. *Cinta de Moebio*, 28, 1-28. Recuperado de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/28/padron.html>

Piaget, J., Apostel, L. et. al. (1986). *Construcción y validación de las teorías científicas*. Barcelona: Paidós Studio.

Rey Cao, A. (2006). La educación física en el juego de la ciencia. *Revista de investigación en educación*, 3, 13-32. Recuperado de <http://webs.uvigo.es/reined/ojs/index.php/reined/article/view/20>

Russell, B. (1959). *El Conocimiento Humano: su alcance y sus limitaciones*. Madrid: Taurus.

Tomas, J. R. & Nelson, J.K. (2006). *Métodos de investigación en actividad física*. Barcelona: Paidotribo.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Comunicación Científica en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/P02M052V01104

El Proceso de Investigación: Fases del Proceso de Investigación en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/P02M052V01102

Fuentes Documentales en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte/P02M052V01103

Otros comentarios

Asistencia a clase.
Lectura de la bibliografía recomendada.

DATOS IDENTIFICATIVOS**El Proceso de Investigación: Fases del Proceso de Investigación en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte**

Asignatura	El Proceso de Investigación: Fases del Proceso de Investigación en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Código	P02M052V01102			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	4	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Gutierrez Sánchez, Águeda			
Profesorado	Gutiérrez Dávila, Marcos Gutierrez Sánchez, Águeda			
Correo-e	agyra@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A2	(*)Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A8	(*)Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones
A9	(*)Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
B1	(*)Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo
B2	(*)Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
1. Adquirir la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de los deportes o actividades gimnásticas.	saber	A2 B1
3. Analizar los estudios experimentales de las diferentes modalidades gimnásticas.	saber hacer	A8 B1
4. Argumentar del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de los deportes gimnásticos.	saber hacer	A8 B2
5. Diseñar y tener capacidad para proyectar un trabajo de investigación orientado a cualquier especialidad gimnástica.	saber hacer	A9 B2

Contenidos

Tema	
1. La investigación en ciencias de la actividad física, deporte y salud	1.1. La investigación en Ciencias del Deporte
2. El enfoque científico. El ciclo de aplicación en las ciencias de la actividad física, deporte y salud	2.1. El ciclo de aplicación en las Ciencias de la Actividad física, deporte y salud.
3. Planteamiento del problema en las ciencias de la actividad física, deporte y salud	3.1. Detección del problema científico 3.2. Fuentes generales del problema 3.3. Elaboración de los problemas 3.4. Formulación de los problemas

4. La hipótesis en la investigación científica en las ciencias de la actividad física, deporte y salud	4.1. Concepto y definición de hipótesis 4.2. Objetivos y características que debe cumplir la hipótesis científica. 4.3. Formulación y tipo de hipótesis
5. Variables de investigación en ciencias de la actividad física, deporte y salud	5.1. Concepto y definición de variable 5.2. Criterios para la selección de la medida de la variable 5.3. Clasificación de las variables de investigación. 5.4. Fuentes de variables contaminadoras
6. El control experimental en las ciencias de la actividad física, deporte y salud	6.1. El control experimental
7. Recogida y análisis de datos en las ciencias de la actividad física, deporte y salud	7.1. Recogida y análisis de datos
8. Interpretación, discusión y comunicación de resultados en el ámbito de las ciencias de la actividad física, deporte y salud	8.1. Interpretación, discusión y comunicación de los resultados.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10	40	50
Resolución de problemas y/o ejercicios	5	20	25
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	8	10
Trabajos y proyectos	2	9	11
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	1	3	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	En la sesión magistral predomina la forma expositiva, de conocimientos sobre el Proceso de Investigación y sus fases. Se trabaja fundamentalmente el saber (competencia técnica), aunque también se trabajan los otros saberes (saber hacer, saber ser y saber estar). El/la docente desempeña un papel eminentemente activo. El alumnado tiene como función tomar apuntes, notas, relacionar conceptos, preguntar a el/la docente..
Resolución de problemas y/o ejercicios	Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio, relacionado con la temática de la asignatura por parte del alumnado

Atención personalizada

Pruebas	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Este tiempo está reservado para atender y resolver las dudas del alumnado. La atención será individual y en grupos reducidos, en función del carácter de la atención. Cuando sea individual tendrán lugar en el despacho de el/la docente, por videoconferencia o por mail. Estas actividades tienen como función orientar y guiar el proceso de aprendizaje del alumnado.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Exámen de los contenidos tratados en clase	40
Trabajos y proyectos	Realización de un proyecto teniendo en cuenta las fases del mismo explicadas en la sesión magistral	30
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Se propondrán un número de preguntas, tanto de respuesta corta, como de respuesta larga, de desarrollo.	30

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Best, J.W., **Como investigar en Educación.**, Madrid: Morata S.A.,
 Bunge, M., **La investigación Científica**, Barcelona: Ariel.,
 Gutiérrez-Dávila, M. y Oña, A., **Metodología en las ciencias del deporte.**, Madrid: Síntesis S.A.,
 McGuigan, F.J., **Psicología experimental. Enfoque metodológico.**, México: Trillas.,
 Pereda, S., **Psicología Experimental. I. Metodología**, Madrid: Pirámide.,
 Sidman, M., **Tácticas de investigación científica.**, Barcelona: Fontanella S.A.,
 Thomas, J.R. & Nelson, J.K., **Research methods in Physical activity**,

Best, J.W. (1982). Como investigar en Educación. Madrid: Morata S.A.

Bunge, M. (1985). La investigación Científica. Barcelona: Ariel.

Gutiérrez-Dávila, M. y Oña, A. (2005). Metodología en las ciencias del deporte. Madrid: Síntesis S.A.

McGuigan, F.J. (1972). Psicología experimental. Enfoque metodológico. México: Trillas.

Pereda, S. (1987). Psicología Experimental. I. Metodología. Madrid: Pirámide.

Sidman, M. (1978). Tácticas de investigación científica. Barcelona: Fontanella S.A.

Thomas, J.R. & Nelson, J.K. (1990). Research methods in Physical activity..

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fontes Documentais nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte**

Asignatura	Fontes Documentais nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte			
Código	P02M052V01103			
Titulacion	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4	OB	1	1c
Lengua Impartición	Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Membriela Iglesia, Pedro			
Profesorado	Lillo Bevia, Jose Membriela Iglesia, Pedro			
Correo-e	membriela@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código			
A5	Conocimiento y dominio de los procedimientos y herramientas de búsqueda de información, tanto en fuentes primarias como secundarias en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		
A6	Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A10	Capacitarse en el manejo de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
B2	Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte		
B4	Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte		

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
5.- Conocimiento y dominio de los procedimientos y herramientas de búsqueda de información, tanto en fuentes primarias como secundarias en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (revistas especializadas y bases de datos temáticas del ámbito del deporte y la salud).	saber	A5
	saber hacer	A6
		B2
		B4
6.- Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.	saber	A5
	saber hacer	A6
		B2
		B4
16.- Capacidad para incorporar las nuevas tecnologías e integrar conocimientos de otros ámbitos profesionales y científicos: gestores bibliográficos, bases de datos, etc[]), en el ámbito de la actividad física, deporte y salud.	saber	A5
	saber hacer	A6
		A10
		B2
		B4

Contidos

Tema	
------	--

1. Las fuentes de información. Concepto de fuente de información y de documento. Tipos de fuentes de información. Fuentes primarias y secundarias. Obras de consulta y referencia, Literatura gris. Valoración de las fuentes de información impresas y en CD-ROM.
2. Las publicaciones no periódicas. Libros. Manuales, tratados y monografías. Identificación y control bibliográfico.
3. Las publicaciones periódicas y seriadas. Características y tipos. Periódicos, revistas y series. La revista científica: estructura, características y funciones que desempeña en el proceso de comunicación. Principales repertorios nacionales e internacionales de títulos dentro del ámbito de la actividad física, el deporte y la salud
4. Fuentes para la recuperación del contenido de las publicaciones periódicas. Repertorios bibliográficos: concepto, características y tipología. Índices bibliográficos, índices de contenido e índices de citas. Revistas de resúmenes. Repertorios y bases de datos más importantes en ciencia y tecnología y en ciencias sociales y humanidades. Metodología para la concepción, diseño y confección de un repertorio bibliográfico en el ámbito de la actividad física, el deporte y la salud
5. La literatura gris. Concepto y características. Tipos de documentos de difusión restringida. Fuentes de información generales y específicas sobre tesis doctorales, actas de congresos, informes, patentes y traducciones.
6. Las fuentes de normalización. Concepto, tipología y elaboración de las normas dentro del ámbito de la actividad física, el deporte y la salud (normas ISO, APA y Vancouver)
7. Gestores bibliográficos informatizados (Referente Manager, Ref Works, □)

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas e/ou ejercicios	10	30	40
Traballos tutelados	5	10	15
Resolución de problemas e/ou ejercicios de forma autónoma	0	30	30
Sesión maxistral	5	10	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descripción
Resolución de problemas e/ou ejercicios	Actividade na que se formulan problemas e/ou ejercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase empregar como complemento da lección maxistral
Traballos tutelados	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...
Resolución de problemas e/ou ejercicios de forma autónoma	Actividade na que se formulan problemas e/ou ejercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver a análise e resolución dos problemas e/ou ejercicios de forma autónoma.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas e/ou ejercicios	Resolución de dudas, y seguimiento de trabajos.

Avaliación

	Descripción	Calificación
Resolución de problemas e/ou ejercicios	8.-Resolución de problemas e/ou ejercicios	30
Traballos tutelados	11.-Traballos e proxectos	40
Resolución de problemas e/ou ejercicios de forma autónoma	12.- Cartafol/dossier	20
Sesión maxistral	12.- Cartafol/dossier	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Bibliografía. Fontes de información

Cordón, J.A.; López, J.; Vaquero, J. (2001). Manual de investigación bibliográfica y documental. Madrid: Pirámide.

Gutiérrez Dávila, Marcos (2005). Metodología de las Ciencias del Deporte. Madrid: Síntesis.

Jurado Rojas, Yolanda (2002). Técnicas de investigación documental: manual para la elaboración de tesis, monografías, ensayos e informes académicos. México: Thompson.

Pastor Pradillo, J.L. (2008) El fondo bibliográfico y documental relacionado con la actividad física y deportiva en España. Apunts

EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES, 94, 4, 14-22.

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Comunicación Científica nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte**

Asignatura	Comunicación Científica nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Código	P02M052V01104			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4	OB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Álvarez Lires, María Mercedes			
Profesorado	Álvarez Lires, María Mercedes			
Correo-e	lires@uvigo.es			
Web				
Descrición general				

Competencias de titulación

Código	
A4	Hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte. Siguiendo las recomendaciones de la Declaración del Helsinki y la Ley 14/2007 de Investigación Biomédica
A14	Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A15	Redacción de memorias de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A17	Capacidad para intercambiar conocimientos y liderar proyectos de investigación y desarrollo con el resto de la comunidad científica de forma cooperativa y multidisciplinar en el ámbito de la actividad física, salud y deporte

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Adquirir a capacidade par intercambiar coñecementos e liderar proxectos de investigación e deesnovlvemento co resto da comunidade científica de maneira cooperativa e multidisciplinaria no ámbito da actividade física, saúde e deporte	saber saber facer Saber estar / ser	A14 A17
Redactar memorias de investigación no ámbito das Ciencias da Actividade Física e do deporte	saber saber facer	A14 A15
Adquirir hábitos de excelencia, compromiso ético e calidade no exercicio investigador no ámbito da actividade física, daúde e deporte, seguindo as recomendacións da Declaración de Helsinki e a Lei 14/2007 de investigación biomédica	saber saber facer Saber estar / ser	A4
Planificar, redactar e expoñer un traballo de investigación en Ciencias da Actividade Física e o Deporte	saber saber facer Saber estar / ser	A14

Contidos

Tema	
Elaboración dun informe de investigación en Ciencias da Actividade Física e do deporte	Subtema 1. Apartados dos que debe constar un informe de investigación Subtema 2. As citas e as referencias bibliográficas
Redacción de textos científicos en ciencias da actividade física e do deporte	Subtema 1. A linguaxe propia dos textos científicos Subtema 2. A importancia dunha redacción correcta
Comunicación técnico-científica en inglés nas ciencias da actividade física e do deporte	Subtema 1. A linguxe propia dos textos científicos en inglés Subtema 2. A importancia da redacción correcta en inglés

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión maxistral	20	40	60
Traballos de aula	25	0	25
Proxectos	17.5	0	17.5

Titoría en grupo	12.5	0	12.5
------------------	------	---	------

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente	
	Descrición
Sesión maxistral	Consistirá en exposicións por parte da profesora e dos profesores da materia co auxilio de presentacións en power point
Traballos de aula	O alumnado realizará redaccións de comunicacións científicas baixo a dirección do profesorado da materia Así mesmo, elaborará informes de investigación baixo a dirección do profesorado
Proxectos	Como traballo final da materia elaborárase un proxecto de investigación de acordo coas normas internacionais sobre comunicación científica
Titoría en grupo	Realízase o seguimento dos traballos que leve a cabo o alumnado de forma autónoma Resolvenanse dúbidas referentes á realización dos devanditos traballos e sobre as exposicións maxistras

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Titoría en grupo	Realízanse simulacións de traballos de investigación, resolvenanse dúbidas e seguimento dos traballos realizados de maneira autónoma presencialmente e a través da plataforma de teledocencia do mestrado

Avaliación		
	Descrición	Calificación
Traballos de aula	Elaboráranse informes de análise de textos e artigos científicos.	30
Proxectos	Elaboráranse informes de investigación e redacción de textos científicos, na aula virtual, mediante a organización en pequenos grupos que permitan a interacción entre o propio alumnado, entre profesorado e alumnado e cos materiais didácticos proporcionados	50
Titoría en grupo	Realízase o seguimento dos traballos elaborados autonomamente polo alumnado Resolvenanse dúbidas referentes á realización dos devanditos traballos e ás exposicións maxistras do profesorado	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

Se algunha persoa das matriculadas na materia non conseguise a asistencia establecida (80% do total das horas da materia) ou non levase a cabo satisfactoriamente algún dos traballos indicados, ou ben non acadase avaliación positiva nalgún dos apartados indicados e descritos anteriormente, será cualificada como. Non presentada

Cualificación numérica de 0 a 10 segundo a lexislación vixente (RD 1125/2003)

Bibliografía. Fontes de información

ALCINA, J., **Aprender a investigar: métodos de trabajo para la redacción de tesis doctorales (Humanidades y Ciencias Sociales)**, 1994,

ARROYO, C y GARRIDO, F. J., **Libro de estilo universitario**, 1997,

DAY, R. A. Y GASTEL, B., **Cómo escribir y publicar trabajos científicos**, 2008,

ECO, U., **Cómo se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura.**, 1992,

FUENTES, M^a E., **Documentación científica e información.**, 1992,

GIBALDI, J., **Hanbook for Writers of Rechearh Papers.**, 1995,

LEÓN, O. G., **Cómo redactar textos científicos en psicología y educación: consejos para escritores noveles de tesis doctorales, tesis de máster y artículos de investigación.**, 2005,

MURRAY, R., **Cómo escribir para publicar en revistas académicas: consejos y trucos para mejorar su estilo**, 2006,

ORNA, E. y STEVENS, G., **Cómo usar la información en trabajos de investigación.**, 2000,

RIQUELME, J., **Canon de presentación de trabajos universitarios: modelos académicos y de investigación**, 2006,

SIERRA BRAVO, R., **Tesis doctorales y trabajos de investigación científica.**, 1994,

SORIANO, R., **Cómo se escribe una tesis: guía práctica para estudiantes e investigadores.**, 2008,

WALKER, M., **Cómo escribir trabajos de investigación.**, 2000,

Recomendacións

Otros comentarios

Se algunha persoa das matriculadas na materia non conseguise a asistencia establecida (80% das horas totais da materia) ou no levase a cabo satisfactoriamente algún dos apartados indicados, será cualificada como. Non presentada
Cualificación numérica de 0 a 10 segundo a lexislación vixente (RD 1125/2003)

DATOS IDENTIFICATIVOS**Metodología Experimental y Cuasiexperimental en las Ciencias de la Actividad Física**

Asignatura	Metodología Experimental y Cuasiexperimental en las Ciencias de la Actividad Física			
Código	P02M052V01105			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Inglés			
Departamento				
Coordinador/a	Romo Pérez, Vicente			
Profesorado	Romo Pérez, Vicente			
Correo-e	vicente@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Con este método se trata de poner de manifiesto las relaciones causales entre la exposición y la respuesta. Debido a las limitaciones que presenta esta metodología con personas es por lo que la materia se centra en los estudios cuasiexperimentales.			

Competencias de titulación

Código	
A7	(*)Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud
A8	(*)Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones
A9	(*)Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
B1	(*)Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud	saber saber hacer	A7
(*)Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones	saber saber hacer	A8
(*)Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	saber hacer	A9
(*)Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo	saber saber hacer	B1
(*) Conocer la metodología y los procedimientos propios de la investigación experimental y cuasiexperimental	saber saber hacer	A9

Contenidos

Tema	
1.- El diseño experimental y cuasiexperimental en ciencias de la actividad física y del deporte.	1.1. Característica del diseño experimental y cuasiexperimental. 1.2. Diseño de comparación de grupos. - Univariante / multivariante - Unifactorial / factorial - Intersujeto / intrasujeto - Aleatorización completa / restringida

2.- El control experimental.	2.1. Varianza total, varianza sistemática, varianza error. 2.2. Maximizar, minimizar, controlar. 2.3. Técnicas de control de la varianza. - Varianza sistemática primaria - Varianza sistemática secundaria - Varianza error
3.- Validez	3.1. Validez interna. 3.2. Validez externa
4.- Diseños unifactoriales y diseños factoriales	4.1. Diseños unifactoriales intersujetos 4.2. Diseños unifactoriales intra-sujetos 4.3. Diseños factoriales
5.- Diseños cuasiexperimentales	5.1. Diseños preexperimentales y diseños cuasiexperimentales 5.2. Diseños de series temporales 5.3. Diseños de caso único

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10	40	50
Estudio de casos/análisis de situaciones	5	20	25
Resolución de problemas y/o ejercicios	5	20	25

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Comentarios de artículos y estudios con metodología experimental/ cuasiexperimental
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o *algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se atenderán las dudas del alumnado
Estudio de casos/análisis de situaciones	Se atenderán las dudas del alumnado

Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Examen pregunta corta y/o tipo test	50
Estudio de casos/análisis de situaciones	Resolución de ejercicios	20
Resolución de problemas y/o ejercicios	Resolución de supuestos prácticos	30

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Sofía Fontes de Gracia, **Diseños de investigación en psicología**, UNED,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Metodología Selectivo-Correlacional en las Ciencias de la Actividad Física**

Asignatura	Metodología Selectivo-Correlacional en las Ciencias de la Actividad Física			
Código	P02M052V01106			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4	OB	1	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Fernández Villarino, María de los Ángeles			
Profesorado	Arce Fernández, Costantino Fernández Villarino, María de los Ángeles			
Correo-e	marianfv@uvigo.es			

----- GUÍA DOCENTE NO PUBLICADA -----

DATOS IDENTIFICATIVOS**Diseños Observacionais Aplicados á Investigación no Deporte**

Asignatura	Deseños Observacionais Aplicados á Investigación no Deporte			
Código	P02M052V01107			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castelán			
Departamento				
Coordinador/a	Gutierrez Santiago, Alfonso			
Profesorado	Gutierrez Santiago, Alfonso			
Correo-e	ags@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Este Curso pretende dotar al alumnado de un conocimiento básico acerca de la metodología observacional con el objetivo de conseguir investigadores capaces de aplicar las distintas posibilidades de esta metodología y de analizar críticamente trabajos de investigación que utilicen estas técnicas.			

Competencias de titulación

Código	
A3	Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A7	Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud
A8	Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A10	Capacitarse en el manejo de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A18	Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
B1	Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la investigación mediante diseños observacionales.	saber saber hacer	A3
Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en el ámbito de la investigación mediante diseños observacionales.	saber saber hacer	A7
Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la investigación mediante diseños observacionales, así como fundamentar las propias decisiones.	saber saber hacer	A8
Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación mediante diseños observacionales.	saber saber hacer	A9
Capacitarse en el manejo de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.	saber saber hacer	A10
Diseño, implementación y evaluación del proceso de investigación científica mediante diseños observacionales.	saber saber hacer	A18 B1

Contidos

Tema	
Introducción a la metodología observacional	Introducción a la metodología observacional

Fases del proceso en la investigación observacional	Delimitación de los objetivos. Recogida y optimización de datos. Análisis de datos. Interpretación de resultados.
Preparación de la observación	Preparación de la observación
Instrumentos de Observación	Sistemas de Categorías Formatos de campo
Instrumentos de Registro	Match Vision Studio Premium Lince
Muestreo observacional	Muestreo observacional
Control de la calidad del dato	Control de la calidad del dato
Análisis de datos	Tipo de datos Análisis secuencial

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas e/ou ejercicios de forma autónoma	5	20	25
Prácticas de laboratorio	8	32	40
Sesión maxistral	5	15	20
Traballos e proxectos	0	13	13
Outras	1	0	1
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Resolución de problemas e/ou ejercicios de forma autónoma	Actividade na que se formulan problema e/ou ejercicios relacionados coa materia.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense en espazos especiais con equipamento especializado (aula informática).
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
--------------	------------

Sesión
maxistral

Sesión Maxistral: Técnica a utilizar: Lección Magistral. La Lección Magistral es el método más antiguo y en la actualidad de los más utilizados en la enseñanza universitaria. La verdadera lección magistral no debe limitarse a exponer conceptos o resultados, sino también mostrar, hasta cierto punto, cómo se llega a los mismos; es decir, debe intentar transmitirse un enfoque crítico de la asignatura, que lleve al alumno a reflexionar y descubrir la relación entre los diversos conceptos y resultados que son objeto de exposición. Actividades a desarrollar por el profesor: - Explica os fundamentos teóricos. En una sesión magistral la explicación del profesor debe reunir tres rasgos esenciales: o Autenticidad Científica: exige una actualización permanente de los conocimientos insertos en cada lección del programa. o Ordenación coherente de las lecciones: permite que, en el curso de la exposición, se puedan recordar conceptos ya vistos en otra parte del programa para relacionarlos con los de la lección del día, lo cual induce al alumno a buscar conexiones de los conceptos que aprende, forzando su capacidad imaginativa y facilitando el uso del aprendizaje significativo. o Claridad de la exposición: se realizará con el ritmo adecuado, con las pausas precisas, con las reiteraciones de los puntos más importantes y de mayor dificultad, con las interrupciones por parte de los alumnos, imprevistas o previstas por parte del profesor, y aún estimadas por éste, sin que todo ello afecte al desarrollo previsto del programa para cada lección. Actividades a desarrollar por el alumnado: - De forma general, se podrían resumir en: o Asimila e toma apuntes. o Plantexa dudas e cuestiones complementarias. - Pero, para un mejor provecho de la sesión magistral el alumno debe realizar las siguientes actividades: o Leer someramente, antes de acudir a clase, la materia de que va a tratar el profesor. Este habito requiere disciplina, pero a cambio proporciona un aprovechamiento muy superior en las clases y en definitiva ahorra tiempo de estudio. o Escuchar con el decidido propósito de entender lo que se oye. o Tomar notas ordenadas de los puntos principales de la explicación. o Repasar las anotaciones de clase poco después de terminada ésta. Prácticas de Laboratorio: Técnica a utilizar: Prácticas en aula de informática. Las clases prácticas constituyen una parte esencial en la formación del alumno. De tal manera que, junto con la parte teórica, coloca al alumno en una situación activa, lo que le permite un desarrollo de su capacidad de observación y una comparación adecuada y complementaria entre la teoría y la práctica. Su justa valoración requiere una revisión de los objetivos que se persiguen en la formación. Así, a su finalización, el alumnado será capaz de distinguir resultados erróneos, o bien errores sistemáticos en la experimentación, además de explicar aparentes contradicciones. En ese sentido, las clases prácticas han de ser programadas cuidadosamente junto con la marcha del programa de clases teóricas, es decir, la actividad llevada a cabo en las clases prácticas no podrá desligarse por el alumnado de las explicaciones que recibió en las clases teóricas. Actividades a desarrollar por el profesor: - Presenta os obxectivos. - Orienta o traballo. - Realiza o seguimento. Actividades a desarrollar por el alumnado: - Experimenta e executa as tarefas propostas. - Desenvolve e aplica as tarefas cos compañeiros.

Resolución de
problemas e/ou
ejercicios de
forma
autónoma

Sesión Maxistral: Técnica a utilizar: Lección Magistral. La Lección Magistral es el método más antiguo y en la actualidad de los más utilizados en la enseñanza universitaria. La verdadera lección magistral no debe limitarse a exponer conceptos o resultados, sino también mostrar, hasta cierto punto, cómo se llega a los mismos; es decir, debe intentar transmitirse un enfoque crítico de la asignatura, que lleve al alumno a reflexionar y descubrir la relación entre los diversos conceptos y resultados que son objeto de exposición. Actividades a desarrollar por el profesor: - Explica os fundamentos teóricos. En una sesión magistral la explicación del profesor debe reunir tres rasgos esenciales: o Autenticidad Científica: exige una actualización permanente de los conocimientos insertos en cada lección del programa. o Ordenación coherente de las lecciones: permite que, en el curso de la exposición, se puedan recordar conceptos ya vistos en otra parte del programa para relacionarlos con los de la lección del día, lo cual induce al alumno a buscar conexiones de los conceptos que aprende, forzando su capacidad imaginativa y facilitando el uso del aprendizaje significativo. o Claridad de la exposición: se realizará con el ritmo adecuado, con las pausas precisas, con las reiteraciones de los puntos más importantes y de mayor dificultad, con las interrupciones por parte de los alumnos, imprevistas o previstas por parte del profesor, y aún estimadas por éste, sin que todo ello afecte al desarrollo previsto del programa para cada lección. Actividades a desarrollar por el alumnado: - De forma general, se podrían resumir en: o Asimila e toma apuntes. o Plantexa dudas e cuestiones complementarias. - Pero, para un mejor provecho de la sesión magistral el alumno debe realizar las siguientes actividades: o Leer someramente, antes de acudir a clase, la materia de que va a tratar el profesor. Este habito requiere disciplina, pero a cambio proporciona un aprovechamiento muy superior en las clases y en definitiva ahorra tiempo de estudio. o Escuchar con el decidido propósito de entender lo que se oye. o Tomar notas ordenadas de los puntos principales de la explicación. o Repasar las anotaciones de clase poco después de terminada ésta. Prácticas de Laboratorio: Técnica a utilizar: Prácticas en aula de informática. Las clases prácticas constituyen una parte esencial en la formación del alumno. De tal manera que, junto con la parte teórica, coloca al alumno en una situación activa, lo que le permite un desarrollo de su capacidad de observación y una comparación adecuada y complementaria entre la teoría y la práctica. Su justa valoración requiere una revisión de los objetivos que se persiguen en la formación. Así, a su finalización, el alumnado será capaz de distinguir resultados erróneos, o bien errores sistemáticos en la experimentación, además de explicar aparentes contradicciones. En ese sentido, las clases prácticas han de ser programadas cuidadosamente junto con la marcha del programa de clases teóricas, es decir, la actividad llevada a cabo en las clases prácticas no podrá desligarse por el alumnado de las explicaciones que recibió en las clases teóricas. Actividades a desarrollar por el profesor: - Presenta os obxectivos. - Orienta o traballo. - Realiza o seguimento. Actividades a desarrollar por el alumnado: - Experimenta e executa as tarefas propostas. - Desenvolve e aplica as tarefas cos compañeiros.

Prácticas de laboratorio

Sesión Maxistral: Técnica a utilizar: Lección Magistral. La Lección Magistral es el método más antiguo y en la actualidad de los más utilizados en la enseñanza universitaria. La verdadera lección magistral no debe limitarse a exponer conceptos o resultados, sino también mostrar, hasta cierto punto, cómo se llega a los mismos; es decir, debe intentar transmitirse un enfoque crítico de la asignatura, que lleve al alumno a reflexionar y descubrir la relación entre los diversos conceptos y resultados que son objeto de exposición. Actividades a desarrollar por el profesor: - Explica os fundamentos teóricos. En una sesión magistral la explicación del profesor debe reunir tres rasgos esenciales: o Autenticidad Científica: exige una actualización permanente de los conocimientos insertos en cada lección del programa. o Ordenación coherente de las lecciones: permite que, en el curso de la exposición, se puedan recordar conceptos ya vistos en otra parte del programa para relacionarlos con los de la lección del día, lo cual induce al alumno a buscar conexiones de los conceptos que aprende, forzando su capacidad imaginativa y facilitando el uso del aprendizaje significativo. o Claridad de la exposición: se realizará con el ritmo adecuado, con las pausas precisas, con las reiteraciones de los puntos más importantes y de mayor dificultad, con las interrupciones por parte de los alumnos, imprevistas o previstas por parte del profesor, y aún estimadas por éste, sin que todo ello afecte al desarrollo previsto del programa para cada lección. Actividades a desarrollar por el alumnado: - De forma general, se podrán resumir en: o Asimila e toma apuntes. o Plantexa dudas e cuestiones complementarias. - Pero, para un mejor provecho de la sesión magistral el alumno debe realizar las siguientes actividades: o Leer someramente, antes de acudir a clase, la materia de que va a tratar el profesor. Este habito requiere disciplina, pero a cambio proporciona un aprovechamiento muy superior en las clases y en definitiva ahorra tiempo de estudio. o Escuchar con el decidido propósito de entender lo que se oye. o Tomar notas ordenadas de los puntos principales de la explicación. o Repasar las anotaciones de clase poco después de terminada ésta. Prácticas de Laboratorio: Técnica a utilizar: Prácticas en aula de informática. Las clases prácticas constituyen una parte esencial en la formación del alumno. De tal manera que, junto con la parte teórica, coloca al alumno en una situación activa, lo que le permite un desarrollo de su capacidad de observación y una comparación adecuada y complementaria entre la teoría y la práctica. Su justa valoración requiere una revisión de los objetivos que se persiguen en la formación. Así, a su finalización, el alumnado será capaz de distinguir resultados erróneos, o bien errores sistemáticos en la experimentación, además de explicar aparentes contradicciones. En ese sentido, las clases prácticas han de ser programadas cuidadosamente junto con la marcha del programa de clases teóricas, es decir, la actividad llevada a cabo en las clases prácticas no podrá desligarse por el alumnado de las explicaciones que recibió en las clases teóricas. Actividades a desarrollar por el profesor: - Presenta os obxectivos. - Orienta o traballo. - Realiza o seguimento. Actividades a desarrollar por el alumnado: - Experimenta e executa as tarefas propostas. - Desenvolve e aplica as tarefas cos compañeiros.

Avaliación		
	Descrición	Calificación
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Resolver las diferentes tareas planteadas durante la docencia. Efectuar diferentes lecturas. Modalidad de evaluación A	A - 30
Prácticas de laboratorio	Se realizará un control de asistencia a las mismas. Modalidad de evaluación A	A - 10
Sesión maxistral	Se realizará un control de asistencia a las mismas. Modalidad de evaluación A	A - 10
Traballos e proxectos	Efectuar con solvencia las tareas/ejercicios señalados para efectuar de forma autónoma fuera del aula. Superar la exposición del trabajo mediante entrevista personal. Modalidad de evaluación A	A - 50
Outras	Realización de un examen teórico. Modalidad de evaluación B	B - 40
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	Realización de un examen práctico. Modalidad de evaluación B	B - 60

Otros comentarios sobre la Evaluación

Existen **DOS MODALIDADES DE EVALUACIÓN:**

- CON PRESENCIALIDAD (Modalidad A):

- Se efectuará un control de la asistencia a las sesiones teóricas y a las sesiones prácticas. Asistir a la totalidad de la sesiones supondrá un 20% de la calificación global.

Es necesario asistir a un 80% de las sesiones para poder optar por este sistema de evaluación. En caso de no cumplir dicho requisito automáticamente se le valorará mediante el procedimiento de "No Presencialidad" (Modalidad B).

- Hay que realizar con solvencia las tareas indicadas por el profesor durante las sesiones teóricas y las prácticas. Será necesario realizar diferentes lecturas y entregar las evidencias de su lectura (30%). Además, hay que realizar varias tareas/ejercicios señalados por el docente para efectuar de forma autónoma fuera del aula. Por último, es necesario superar la exposición de un trabajo individual mediante entrevista personal con el docente (50%).

- NO PRESENCIALIDAD (Modalidad B):

1. Se efectuará un examen teórico que supondrá el 40%.
2. Se realizará un examen práctico que supondrá el 60%.
3. Es necesario superar ambos exámenes de forma independiente.

En la convocatoria extraordinaria se aplicarán los mismos criterios.

Bibliografía. Fuentes de información

ANGUERA, M.T. (1983). *Manual de prácticas de observación*. México: Trillas.

ANGUERA, M.T. (1991). *Metodología observacional en la investigación psicológica* (Vol. I). Barcelona: P.P.U.

ANGUERA, M.T. (1992). *Metodología de la observación en las ciencias humanas*. Madrid: Cátedra.

ANGUERA, M.T. (2005). Microanalysis of T-patterns. Analysis of symmetry/asymmetry in social interaction. In L. Anolli, S. Duncan, M. Magnusson, & G. Riva (Eds.), *The hidden structure of social interaction. From Genomics to Culture Patterns* (pp. 51-70). Amsterdam: IOS Press.

ANGUERA, M.T. y BLANCO-VILLASEÑOR, A. (2006). ¿Cómo se lleva a cabo un registro observacional? *Butlletí La Recerca*, 4. <http://www.ub.edu/ice/recerca/fitxes.htm> [Consulta: 18 de octubre de 2012].

ANGUERA, M.T., BLANCO, A., HERNÁNDEZ, A y LOSADA, J.L. (2011). Diseños observacionales: ajuste y aplicación en psicología del deporte. *Cuadernos de psicología del deporte*, 11(2), 63-76.

ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., & LOSADA, J.L. (2001). Diseños Observacionales, cuestión clave en el proceso de la metodología observacional. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 3(2), 135-161.

ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., LOSADA, J. L. y HERNÁNDEZ MENDO, A. (2000). La metodología observacional en el deporte: Conceptos básicos. *Lecturas: EF y Deportes. Revista Digital*, 24, agosto 2000. <http://bit.ly/RyXuKf> [Consulta: 10 de octubre de 2009]

BAKEMAN, R., & GOTTMAN, J.M. (1989). *Observing behavior. An introduction to sequential analysis*, Cambridge: Cambridge University Press.

BAKEMAN, R., & QUERA, V. (1992) SDIS: A sequential data interchange standard. *Behavior Research Methods, Instruments & Computers*, 24(4), 554-559.

BAKEMAN, R., & QUERA, V. (1995). *Analyzing interaction: Sequential analysis using SDIS and GSEQ*. New York: Cambridge University Press.

BAKEMAN, R., & QUERA, V. (1996). *Análisis de la interacción. Análisis secuencial con SDIS y GSEQ*. New York: Cambridge University Press.

BAKEMAN, R., & QUERA, V. (2001). Using GSEQ with SPSS. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 3(2), 195-214.

BLANCO-VILLASEÑOR, A., & ANGUERA, M.T. (2000). Evaluación de la calidad en el registro del comportamiento: Aplicación a deportes de equipo. In E. Oñate, F. García-Sicilia, & L. Ramallo (Eds.), *Métodos Numéricos en Ciencias Sociales* (pp. 30-48). Barcelona: Centro Internacional de Métodos Numéricos en Ingeniería.

BLANCO-VILLASEÑOR, A., CASTELLANO, J., HERNÁNDEZ-MENDO, A., ANGUERA, M.T., LOSADA, J.L., ARDÁ, A., & CAMERINO, O. (2006). Observación y registro de la interacción en el fútbol. En J. Castellano, L.M. Sautu, A. Blanco, A. Hernández, A. Goñi, & F. Martínez (Eds.), *Socialización y deporte: Revisión crítica* (pp.275-289) [Actas del III Congreso Vasco del Deporte celebrado en Vitoria-Gasteiz del 12 al 14 de noviembre de 2004]. Vitoria-Gasteiz, Spain: Diputación Foral de Álava / Arabako Foru Aldundia.

CAMERINO, O., CHAVERRI, J., ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., & LOSADA, J.L. (2007, Febrero). Patrones de juego en los deportes de equipo: fútbol, balonmano y baloncesto. En VV.AA. (Coords.), *X Congreso de Metodología de las Ciencias*

Sociales y de la Salud. Libro de resúmenes (pp. 62-63). Barcelona: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Barcelona..
Revista de Educación Física, 105, 19-24.

GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2007a). Ippon Seoi Nague vs. Morote Seoi Nague: los 10 puntos básicos para su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva del error. *Revista de Educación Física*, 105, 19-24

GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2007b). Las claves en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica de judo desde la perspectiva del error: O Soto Gari vs. O Soto Guruma. *Revista Motricidad*, 18, 93-110.

GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., PRIETO LAGE, I., & CANCELA CARRAL, J.M. (2009). Most frequent errors in judo uki goshi technique and the existing relations among them analysed through T-Patterns. *Journal of Sports Science & Medicine*, 8(CSSI-3), 36-46 .

GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2011). La investigación mediante T-Patterns: fundamentos teóricos. En A. Gutiérrez, M. Isorna, I. Prieto & F. Alacid (Coord.), *La investigación en las ciencias de la actividad física y del deporte: piragüismo* (pp. 7-18). Coruña: 2.0 Editora.

GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2011). La investigación mediante T-Patterns: antecedentes. En A. Gutiérrez, M. Isorna, I. Prieto & F. Alacid (Coord.), *La investigación en las ciencias de la actividad física y del deporte: piragüismo* (pp. 19-46). Coruña: 2.0 Editora.

JONSSON, G.K., ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., LOSADA, J.L., HERNÁNDEZ-MENDO, A., ARDÁ, T., CAMERINO, O., & CASTELLANO, J. (2006). Hidden patterns of play interaction in soccer using SOF-CODER. *Behavior Research Methods, Instruments & Computers*, 38(3), 372-381.

PEREA, A., ALDAY, L., & CASTELLANO, J. (2006). Registro de datos observacionales a partir del Match Vision Studio v.1.0. En J. Castellano, L.M. Sautu, A. Blanco, A. Hernández, A. Goñi, & F. Martínez (Eds.), *Socialización y deporte: Revisión crítica* (pp.135-152) [Actas del III Congreso Vasco del Deporte celebrado en Vitoria-Gasteiz del 12 al 14 de noviembre de 2004]. Vitoria-Gasteiz, Spain: Diputación Foral de Álava / Arabako Foru Aldundia.

MAGNUSSON, M.S. (1996). Hidden real-time patterns in intra- and inter-individual behavior. *European Journal of Psychological Assessment*, 12(2), 112-123.

MAGNUSSON, M.S. (2000). Discovering hidden time patterns in behavior: T-patterns and their detection. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 32(1), 93-110.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Análise Exploratoria de Datos e Análise Inferencial/P02M052V01201

Análise Multivariante/P02M052V01202

Comunicação Científica nas Ciências da Actividade Física e do Deporte/P02M052V01104

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

O Processo de Investigação: Fases do Processo de Investigação nas Ciências da Actividade Física e do Deporte/P02M052V01102

Otros comentarios

Es recomendable que el alumnado disponga en las clases de su propio ordenador portátil con el fin de realizar los ejercicios de forma individual.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Metodología Cualitativa en las Ciencias de la Actividad Física**

Asignatura	Metodología Cualitativa en las Ciencias de la Actividad Física			
Código	P02M052V01108			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS 3	Seleccione OB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Fernández Villarino, María de los Ángeles			
Profesorado	Contreras Jordan, Ricardo Onofre Fernández Villarino, María de los Ángeles			
Correo-e	marianfv@uvigo.es			
Web	http://webs/uvigo.es/mpino			
Descripción general	<p>La investigación es un proceso riguroso, cuidadoso y sistematizado en lo que se procura resolver problemas de modo que se obtenga un conocimiento organizado y garantizar alternativas de solución viables para poder intervenir sobre ella.</p> <p>Para la resolución de los problemas detectados diseñamos una investigación científica. Esta investigación puede desarrollarse desde dos enfoques importantes: el cualitativo y el cuantitativo.</p> <p>Durante mucho tiempo, y sobre todo en el campo de la salud, se dio mas énfasis los datos cuantitativos, y de todas formas la investigación cualitativa era completamente desconocida, y muchas veces, considerada de menor valor y menor rigor científico.</p> <p>En el enfoque cualitativo se entienden que las cantidades son parte de las cualidades y por lo tanto prestara mas atención el profundo de los resultados, a comprender con profundidad un fenómeno; y no la generalización de los mismos ya que nuestra intención como investigadores es describir las cualidades del fenómeno estudiado y no medirlos.</p> <p>Por lo tanto, no podemos hablar de Paradigma Cualitativo, Metodología Cualitativa o Investigación Cualitativa; ya que el cualitativo el cuantitativo son enfoques de la investigación científica, y ambos los pueden ser usados en una misma investigación, interaccionando las suas metodologías.</p> <p>En el ámbito de las ciencias deportivas y de la salud el continuo salud-enfermedad constituye una realidad compleja que se construye socialmente en la vida cotidiana de los individuos, de las comunidades y de los profesionales. De ahí que una visión constructivista del binomio salud-enfermedad implique estudiar y entender las poblaciones mas alla de los métodos meramente cuantitativos.</p> <p>Teniendo en cuenta estas ideas se explica el auge de la Investigación Cualitativa tanto en los campos de la salud como de la educación ya que resulta fundamental entender, explicar y avanzar en el conocimiento de las necesidades y expectativas de los individuos, así como de los factores que intervienen en la efectividad de las actividades sanitarias y acciones educativas, y también en el desarrollo de las actividades de los propios profesionales.</p>			

Competencias de titulación

Código				
A1	(*)Capacidad para diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A2	(*)Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A3	(*)Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A4	(*)Hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte. Siguiendo las recomendaciones de la Declaración del Helsinki y la Ley 14/2007 de Investigación Biomédica			
A6	(*)Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A7	(*)Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud			
A8	(*)Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones			
A11	(*)Desarrollo de la capacidad para determinar la elección del tipo de análisis de datos a realizar en relación con los diferentes diseños de investigación más utilizados en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A12	(*)Dominio de los procedimientos necesarios para realizar la depuración inicial y el análisis descriptivo de los datos			

A14	(*)Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A17	(*)Capacidad para intercambiar conocimientos y liderar proyectos de investigación y desarrollo con el resto de la comunidad científica de forma cooperativa y multidisciplinar en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
B1	(*)Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo
B2	(*)Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B4	(*)Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B5	(*)Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, en relación al ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Coñecer y dominar la metodología, los procedimientos y las estrategias propias de la investigación cualitativa	saber	A1 A7 A8 A11 B2
Comprender los conceptos y procesos básicos que se desarrollan en una investigación científica.	saber	A1 A11 B4
Adquirir instrumentos conceptuales y metodológicos que faciliten el análisis y reflexión sobre los diferentes métodos de investigación.	saber	A2 A3 B4
Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos de investigación.	saber	A4 B5
Capacidad para analizar y criticar las opciones metodológicas que se presentan en diversos contextos de investigación, así como fundamentar las propias decisiones.	saber	A7 A17
Capacidad crítica y autocrítica para un desarrollo de trabajo en un equipo interdisciplinar dominando y asumiendo las responsabilidades propias de su trabajo.	Saber estar /ser	A8 A17 B4
Favorecer el trabajo cooperativo adquirir conductas de respeto y de ayuda manteniendo una actitud de autocrítica abierta a la innovación	Saber estar /ser	A7 A17 B5
Dominio de las capacidades de análisis, organización y planificación, gestión de información, resolución de problemas, toma de decisiones y de diseño para proyectar un trabajo de investigación.	saber hacer	A7 A11 A12 A14 B2 B4
Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	saber hacer	A1 A6 A7 B1

Contenidos

Tema	
1.- Introducción a los fundamentos teóricos de la investigación cualitativa	
2.- Diseño de estudios y diseños muestrales en la investigación cualitativa	2.1. Método de investigación acción 2.1.1. Investigación del profesor 2.1.2. Investigación cooperativa 2.1.3. Investigación participativa 2.2. Etnografía 2.3. Método Biográfico
3.- Proceso y fases de la investigación	3.1. Fase preparatoria - Fase reflexiva - Fase de diseño 3.2. Fase de trabajo de campo 3.3. Fase analítica 3.4. Fase informativa

4.- Elaboración de instrumentos de medida	4.1. Observación 4.2. Grabaciones de vídeo 4.3. Historias de vida 4.4. Cuestionarios 4.5. Entrevistas
5.- Análisis de contenido	5.1. Introducción 5.2. Definición y características
6.- El rigor en la investigación cualitativa	El rigor en la investigación cualitativa
7.- Análisis de datos cualitativos	Análisis de datos cualitativos
8.- Divulgación de los resultados	Divulgación de los resultados
(*)9) A contribución da metodoloxía cualitativa á investigación en ciencias da saúde e deporte	

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	16	16	32
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	8	12
Trabajos tutelados	1	1	2
Trabajos y proyectos	0	20	20
Estudio de casos/análisis de situaciones	0	10	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	En las sesión magistrales se realizará la explicación teórica de los conceptos clave del tema y se aclararán las posibles dudas. A alumnado dispondrá de un texto base con los principales conceptos que facilitarán el seguimiento de las explicaciones.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se facilitará el alumnado artículos en revistas científicas para realizar un análisis de la organización de la investigación así como de las técnicas y estrategias utilizadas en la misma.
Trabajos tutelados	Cada alumno deberá presentar un proyecto de investigación siguiendo las fases trabajadas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Dados los objetivos generales formulados, los principios metodológicos fundamentales serán los de autonomía, motivación, participación y actividad. Se fomentará el trabajo en equipo que facilitará el debate, la crítica constructiva y la busca de soluciones conjuntas a través del aprendizaje cooperativo y las dinámicas de grupo. Esto unido al trabajo individual del alumnado ayudará a cimentar los conocimientos y aclarará posibles dudas. Estas estrategias llevan consigo un aprendizaje por descubrimiento donde el profesor/la actuará como guía y ayuda, sobre todo bibliográfica, combinada con trabajos *prácticos sobre estudio de caso. Se hará mucho hincapié en el trabajo de reflexión personal o individual después de la realización de una busca de información en equipo.
Trabajos tutelados	Dados los objetivos generales formulados, los principios metodológicos fundamentales serán los de autonomía, motivación, participación y actividad. Se fomentará el trabajo en equipo que facilitará el debate, la crítica constructiva y la busca de soluciones conjuntas a través del aprendizaje cooperativo y las dinámicas de grupo. Esto unido al trabajo individual del alumnado ayudará a cimentar los conocimientos y aclarará posibles dudas. Estas estrategias llevan consigo un aprendizaje por descubrimiento donde el profesor/la actuará como guía y ayuda, sobre todo bibliográfica, combinada con trabajos *prácticos sobre estudio de caso. Se hará mucho hincapié en el trabajo de reflexión personal o individual después de la realización de una busca de información en equipo.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos y proyectos	Cada alumno presentará un proyecto de investigación donde se observen las diferentes fases del proceso.	80
Estudio de casos/análisis de situaciones	El profesor facilitará el alumno problemas y estudio de casos que se habían resuelto mediante dinámicas de grupo y estudio individualizado del caso. Estos casos estarán relacionados con los conceptos y procedimientos trabajados y tendrán como finalidad que los alumnos a los aplique en un contexto real.	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación de la materia se desarrolla en varios niveles y dimensiones. Partiendo del marco general del objetivos, y decir, de las capacidades, la evaluación intentará recoger y valorar aquellos aspectos relacionados con el campo de los

conocimientos, campo de los procedimientos, campo actitudinal y campo *relacional.

Entendemos que el equilibrio estará en que el alumnado alcance estas cuatro grandes dimensiones que de alguna forma contribuirá la que se me fuere más *integralmente.

Los trabajos presentados se evaluarán partiendo de los siguientes criterios:

- Demostración de la utilización y dominio de los conocimientos disponibles en los documentos trabajados en el aula para contrastar las propias ideas, apoyarlas y fundamentarlas.
- Comprensión de las ideas básicas contenidas en los materiales utilizados y analizados
- Elaboración de la expresión de las ideas propias argumentadas
- Capacidad de escucha y receptividad de las ideas de los otros para la mejora del rendimiento académico
- Crítica *razonada de posiciones y de hechos fundamentados con argumentos, utilizando un vocabulario técnico propio de la materia.
- Claridad expositiva en debates y habilidades de comunicación,
- *Estructura correcta de la presentación del proyecto siguiendo las pautas trabajadas en el aula.
- *Estructura lógica de las ideas en el documento presentado
- Calidad de las aportaciones y expresiones de ideas innovadoras, contribuciones al trabajo en grupo, compromiso en las diversas tareas.

Fuentes de información

María Lucía Magalhaes Bosi, Francisco Javier Mercado, organizadores, **Investigación cualitativa en los servicios de salud**, Ed. Lugar,

Napoleón Murcia Peña, Luis Guillermo Jaramillo Echeverri, **Investigación cualitativa "la complementariedad etnográfica" : una guía para abordar estudios sociales**, Kinesis,

Miguel Martínez Miguélez, **La Investigación cualitativa etnográfica en educación : manual teórico-práctico**, Trillas,

De Ketele, J.M. y Roegiers, X., **Metodología para la recogida de datos**, La Muralla,

Stake, R., **Investigación con estudio de casos**, Morata,

Guillén Correas, R., **Metodología cualitativa en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte**, Zaragoza,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Análisis Exploratorio de Datos y Análisis Inferencial**

Asignatura	Análisis Exploratorio de Datos y Análisis Inferencial			
Código	P02M052V01201			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS 3	Seleccione OB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	Romo Pérez, Vicente			
Profesorado	Arce Fernández, Costantino Romo Pérez, Vicente			
Correo-e	vicente@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/masde/			
Descripción general	En la materia Análisis Exploratorio de Datos y Análisis Inferencial te aportaremos las herramientas y los conocimientos para analizar y tratar los datos, y poder sacar conclusiones de su análisis tanto con técnicas paramétricas como con no paramétricas.			

Competencias de titulación

Código	
A10	(*)Capacitarse en el manejo de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A11	(*)Desarrollo de la capacidad para determinar la elección del tipo de análisis de datos a realizar en relación con los diferentes diseños de investigación más utilizados en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A12	(*)Dominio de los procedimientos necesarios para realizar la depuración inicial y el análisis descriptivo de los datos
A13	(*)Ejecución de las técnicas de análisis estadístico más utilizadas en la investigación del ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Utilizar y dominar los de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte	saber hacer	A10
Se capaz de analizar los datos en relación con los diferentes diseños de investigación más utilizados en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte	saber saber hacer	A11
Dominar los procedimientos necesarios para realizar la depuración inicial y el análisis descriptivo de los datos	saber saber hacer	A12
Ejecutar de las técnicas de análisis estadístico más utilizadas en la investigación del ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte	saber saber hacer	A13

Contenidos

Tema	
Análisis exploratorio de datos en las ciencias de la actividad física y el deporte:	Depuración y análisis de datos. Tratamiento de valores perdidos. Estadística descriptiva: unidades de posición, de tendencia central, de dispersión y de forma. Representaciones gráficas
Análisis de datos inferencial en las ciencias de la actividad física y el deporte	Relación entre variables: correlación y regresión. Contraste de hipótesis. Técnicas paramétricas Técnicas no paramétricas

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	15	24	39
Trabajos tutelados	4	24	28
Sesión magistral	4	4	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	Trabajo práctico en el aula de informática con la aplicación para el análisis de los datos.
Trabajos tutelados	Desarrollo por parte del alumno de un trabajo donde se tendrán que analizar un banco de datos.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	La atención al alumnado se realizará a través de: plataforma tutelada del máster, correo electrónico, en el aula y en las horas de tutoría en el despacho del profesor.
Prácticas de laboratorio	La atención al alumnado se realizará a través de: plataforma tutelada del máster, correo electrónico, en el aula y en las horas de tutoría en el despacho del profesor.
Trabajos tutelados	La atención al alumnado se realizará a través de: plataforma tutelada del máster, correo electrónico, en el aula y en las horas de tutoría en el despacho del profesor.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Prácticas de laboratorio	Asistencia a las prácticas y resolución de los supuestos que se propongan	70
Trabajos tutelados	Valoración de la calidad del trabajo propuesto	30

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Arce. C., y Real, E., **Introducción al análisis estadístico con SPSS**,
Pardo-Merino, A. y Ruiz-Díaz, M.A., **SPSS 11. Guía para el análisis de datos**,
Tukey, J.W, **Exploratory data analysis**,

Recomendaciones

Otros comentarios

Esta Materia será impartida por el Catedrático de Universidad Prof. Constantino Arce Fernández

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Análisis Multivariante				
Asignatura	Análisis Multivariante			
Código	P02M052V01202			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	Iglesias Pérez, María Carmen			
Profesorado	Iglesias Pérez, María Carmen Vaamonde Liste, Antonio			
Correo-e	mcigles@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Conocimiento y aplicación de las técnicas de análisis estadístico multivariante más utilizadas en investigación, que incluyen la regresión, análisis discriminante y análisis factorial.			

Competencias de titulación	
Código	
A10	(*)Capacitarse en el manejo de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A11	(*)Desarrollo de la capacidad para determinar la elección del tipo de análisis de datos a realizar en relación con los diferentes diseños de investigación más utilizados en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A13	(*)Ejecución de las técnicas de análisis estadístico más utilizadas en la investigación del ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer los fundamentos de las principales técnicas estadísticas multivariantes utilizadas en el ámbito de la Actividad Física y el Deporte. Saber en qué consisten y qué supuestos o hipótesis son necesarios para asegurar su correcta aplicación.	saber	A11
Capacitarse en el manejo de SPSS para el análisis estadístico multivariante de datos en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.	saber hacer	A10
Ejecutar con SPSS las técnicas de análisis estadístico multivariante más utilizadas en la investigación del ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte. Saber comprobar los supuestos necesarios para su correcta aplicación y hacer una adecuada interpretación de los resultados.	saber hacer	A13

Contenidos		
Tema		
1. Técnicas de dependencia.	1.1. Regresión múltiple	1.2. Regresión logística
2. Técnicas de interdependencia.	2.1. Análisis factorial	2.2. Escalamiento multidimensional.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	5	10	15
Prácticas de laboratorio	9.5	9.5	19
Actividades introductorias	0.5	0	0.5
Trabajos y proyectos	2	17	19
Pruebas de respuesta corta	2	7.5	9.5
Informes/memorias de prácticas	0	12	12

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción

Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los fundamentos de cada una de las técnicas estadísticas multivariantes del programa.
Prácticas de laboratorio	Ejecución de cada una de las técnicas multivariantes utilizando software estadístico (fundamentalmente SPSS) en el aula de informática. Se hará especial hincapié en la comprobación de los supuestos necesarios para la correcta aplicación y en la adecuada interpretación de los resultados, para cada una de las técnicas estudiadas.
Actividades introductorias	Toma de contacto con los alumnos y presentación de la materia.

Atención personalizada

Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	Resolución de dudas mediante la plataforma tema, el correo electrónico o la asistencia a las horas de tutorías del profesor

Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Exposición de los fundamentos de cada una de las técnicas estadísticas multivariantes del programa.	Prueba de respuesta corta
Prácticas de laboratorio	Ejecución de cada una de las técnicas multivariantes utilizando software estadístico, haciendo hincapié en la comprobación de los supuestos necesarios para su correcta aplicación y en la adecuada interpretación de los resultados.	Informes/memorias de prácticas
Trabajos y proyectos	Diseño y realización de trabajos con datos reales consistentes en la aplicación, ejecución e interpretación en el ordenador de las técnicas multivariantes estudiadas.	40
Pruebas de respuesta corta	Examen.	40
Informes/memorias de prácticas	Presentación escrita de las actividades realizadas o propuestas en las prácticas de laboratorio.	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

El trabajo con datos reales supondrá el 40% de la nota.

El examen supondrá el otro 40% de la nota.

En cada una de esas dos partes es necesario alcanzar una nota mínima de 4 sobre 10.

Los informes o actividades de prácticas no son recuperables en segunda convocatoria.

Fuentes de información

Bibliografía básica:

Hair, J.F., Anderson, R.E., Tatham, R.L. y Black, W.C. (2000). Análisis Multivariante. Madrid: Prentice Hall.

Guisande, C. Vaamonde, A. y Barreiro, A. (2011) Tratamiento de datos con R, Statística y SPSS. Diaz de Santos.

Thomas, J.R. y Nelson, J.K. (2007) Métodos de investigación en Actividad Física. Paidotribo.

Pérez López, C. (2004). Técnicas de análisis multivariante de datos: Aplicaciones con SPSS. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Visauta, B. y Martori, J.C. (2003). Análisis estadístico con SPSS para Windows (vol. II). Estadística Multivariante. Madrid: McGraw-Hill.

Camacho, J. (2005). Estadística con SPSS (versión 12) para Windows. Madrid: Ra-Ma.

Bibliografía complementaria:

Abraira, V. y Pérez de Vargas, A. (1996). Métodos Multivariantes en Bioestadística. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Catena, A., Ramos, M. y Trujillo, H. (2003). Análisis multivariado. Un manual para investigadores. Madrid: Biblioteca Nueva.

Cea, M.A. (2002). Análisis multivariable. Teoría y práctica en la investigación social. Madrid: Síntesis.

Filgueira, E. (2001). Análisis de datos con SPSSWIN. Madrid: Alianza Editorial.

Gardner, R. (2003). Estadística para psicología usando SPSS. Madrid : Pearson.

Ho, R. (2006). Handbook of univariate and multivariate data analysis and interpretation with SPSS. Boca Raton (Florida): Chapman & Hall.

Landau, S y Everitt, B (2004). A Handbook of statistical analyses using SPSS. Boca Raton (Florida): Chapman & May.

Martínez Árias, R. (1999). El análisis multivariable en la investigación científica. Madrid: La Muralla.

Peña, D. (2002). Análisis de datos multivariantes. Madrid: McGraw-Hill.

Pérez López, C. (2005). Técnicas estadísticas con SPSS 12: aplicaciones al análisis de datos. Madrid: Pearson Educación.

Ritchev, F. J. (2002). Estadística para las ciencias sociales. Madrid : McGraw-Hill.

Visauta, B. (2003). Análisis Estadístico con SPSS para Windows . Madrid: McGraw-Hill.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Análisis Exploratorio de Datos y Análisis Inferencial/P02M052V01201

El Proceso de Investigación: Fases del Proceso de Investigación en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/P02M052V01102

DATOS IDENTIFICATIVOS**Métodos de Investigación en Deportes Gimnásticos**

Asignatura	Métodos de Investigación en Deportes Gimnásticos			
Código	P02M052V01203			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS 3	Seleccione OP	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Gutierrez Sánchez, Águeda			
Profesorado	Gutierrez Sánchez, Águeda			
Correo-e	agyra@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El metodo científico en la investigación de los deportes gimnásticos general			

Competencias de titulación

Código			
A2	(*)Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A6	(*)Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A9	(*)Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		
A14	(*)Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		
B1	(*)Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo		
B2	(*)Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte		
B4	(*)Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte		

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer los fundamentos básicos que caracterizan a los deportes gimnásticos en relación a los contenidos científicos de los conocimientos relacionados con la técnica y la enseñanza.	saber	A2
Analizar, organizar, seleccionar y clasificar la información recogida en el en el ámbito de los deportes gimnásticos	desaber hacer	A6 A9 A14 B1 B4
Apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en relación a las actividades/deportes gimnásticos	saber hacer	A9 B2
Planificar, redactar y exponer un trabajo de investigación orientado a alguna disciplina gimnástica mediante metodología experimental.	saber hacer	A14 B2

Contenidos

Tema		
1. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL DE LOS DEPORTES GIMNÁSTICOS.	1.1. Clasificación de las Actividades y los Deportes gimnásticos	
2. DISEÑOS EXPERIMENTALES EN LOS DEPORTES GIMNÁSTICOS	2.1. Metodos de Investigación. El proceso de investigación	

3. ANÁLISIS DE LOS METODOS DE INVESTIGACIÓN EN LAS DISCIPLINAS GIMNÁSTICAS.	3.1. Investigación sobre la medida y evaluación del rendimiento gimnástico. 3.2. Métodos de investigación aplicados al estudio de la técnica de los movimientos gimnásticos 3.3. Estudio y medida de las habilidades artísticas y expresivas. 3.4. Estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje. 3.5. Estudios antropométricos e incidencia de lesiones en muestras de practicantes.
4. ESTUDIO EXPERIMENTAL DE UNA DISCIPLINA GIMNÁSTICA.	4.1. Análisis de un estudio experimental

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10	20	30
Resolución de problemas y/o ejercicios	6	10	16
Estudio de casos/análisis de situaciones	5	10	15
Estudio de casos/análisis de situaciones	1	3	4
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	5	6
Trabajos y proyectos	1	3	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Respuesta de cuestiones y ejercicios relacionados con los contenidos
Estudio de casos/análisis de situaciones	Revisión de artículos de investigación relacionados con la materia de investigación y estudios de los deportes gimnásticos

Atención personalizada

Pruebas	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Este tiempo está reservado para atender y resolver las dudas del alumnado. La atención será individual y en grupos reducidos, en función del carácter de la atención. Cuando sea individual tendrán lugar en el despacho de el/la docente, por videoconferencia o por mail. Estas actividades tienen como función orientar y guiar el proceso de aprendizaje del alumnado.
Trabajos y proyectos	Este tiempo está reservado para atender y resolver las dudas del alumnado. La atención será individual y en grupos reducidos, en función del carácter de la atención. Cuando sea individual tendrán lugar en el despacho de el/la docente, por videoconferencia o por mail. Estas actividades tienen como función orientar y guiar el proceso de aprendizaje del alumnado.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de un artículo científico para despertar el sentido crítico del alumnado en relación a los deportes gimnásticos.	30
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividades en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con los deportes gimnásticos. Debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.	30
Trabajos y proyectos	Realización de un proyecto teniendo en cuenta las fases del mismo explicadas en la sesión magistral	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

En las convocatorias extraordinarias el alumnado deberá hacer frente a las pruebas no realizadas o superadas y se le guardará la nota de aquellos aspectos ya superados o cursados.

Fuentes de información

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Investigación en Entrenamiento Deportivo**

Asignatura	Investigación en Entrenamiento Deportivo			
Código	P02M052V01204			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	García García, Óscar Lago Peñas, Carlos			
Profesorado	García García, Óscar			
Correo-e	oscargarcia@uvigo.es clagop@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A7	(*)Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud
A8	(*)Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones
A9	(*)Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A18	(*)Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
B2	(*)Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B4	(*)Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B5	(*)Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, en relación al ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B6	(*)Que se le suponga, al estudiante, capaz de fomentar en contextos académicos y profesionales el avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte, dentro de una sociedad basada en el conocimiento

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en los diferentes ámbitos del entrenamiento deportivo	saber	A7
	saber hacer	B4
Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la del entrenamiento deportivo, así como fundamentar las propias decisiones	saber	A8
	saber hacer	B4
	Saber estar /ser	B5
Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en alguno de los ámbitos del entrenamiento deportivo	saber	A9
	saber hacer	B2
		B6
Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito del entrenamiento deportivo	saber	A18
	saber hacer	B6
	Saber estar /ser	

Contenidos

Tema

1. El entrenamiento como ciencia del deporte	Antecedentes científicos La ciencia del entrenamiento como ciencia empírica La ciencia del entrenamiento como ciencia aplicada Ámbitos de la ciencia del entrenamiento Estrategias de investigación en la ciencia del entrenamiento
2. Objetos de estudio en entrenamiento deportivo	La carga de entrenamiento La capacidad de rendimiento La carga de competición
3. Herramientas tecnológicas de investigación: validez, fiabilidad, uso y valor añadido	Monitores de ritmo cardiaco Electrocardiograma Omegawave system GPS Cosmed K4 Analizadores de lactato plasmático Electromiografía Análisis biomecánico 3D Plataformas de contacto Potenciometros Tensiomiografía Otras herramientas experimentales

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	4	12	16
Presentaciones/exposiciones	8	18	26
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	5	6
Estudio de casos/análisis de situaciones	2	8	10
Trabajos y proyectos	0	15	15
Pruebas de respuesta corta	0	2	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	se utilizarán algunos ejemplos de uso de herramientas tecnológicas de investigación
Presentaciones/exposiciones	se presentarán en PPT los temas que conforman la asignatura, mostrando los aspectos más relevantes de los mismos
Resolución de problemas y/o ejercicios	se propondrán análisis de estudios de investigación sobre entrenamiento deportivo para que el alumno se familiarice con la aplicación de diferentes metodologías de investigación en este ámbito
Estudio de casos/análisis de situaciones	Se analizarán casos concretos de trabajos de investigación

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	En el horario destinado a tutorías se atenderá a los alumnos en todas aquellas cuestiones que tengan que ver con el desarrollo de la asignatura y su evaluación

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos y proyectos	El alumno realizará un trabajo sobre la identificación de objetos de estudio, identificación de variables dependientes e independientes de esos objetos, y análisis de la validez y fiabilidad de un instrumento tecnológico de investigación frecuentemente usado en el entrenamiento deportivo	80
Pruebas de respuesta corta	consistirá en una batería de preguntas (5 y 10) sobre los contenidos impartidos en la asignatura	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

Es necesario superar ambas pruebas para superar la asignatura.

En sucesivas convocatorias se mantendrán los mismos criterios de evaluación

Fuentes de información

Hohmann, A., Lames, M., y Letzeier, M. (2005). Introducción a la ciencia del entrenamiento. Barcelona: Paidotribo

Nacleiro, F. (2011). Entrenamiento Deportivo: fundamentos y aplicaciones en diferentes deportes. Madrid: editorial medica panamericana

Neumaier, A. de Marees, H., Seiler, R. (2002). Entrenamiento de la técnica. Contribuciones para un enfoque interdisciplinario. Barcelona: Paidotribo

Tomas, J.R. y Nelson , J.K. (2006). Métodos de investigación en actividad física. Barcelona: Paidotribo

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Comunicación Científica en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/P02M052V01104

Diseños Observacionales Aplicados a la Investigación en el Deporte/P02M052V01107

El Proceso de Investigación: Fases del Proceso de Investigación en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/P02M052V01102

Fuentes Documentales en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte/P02M052V01103

Metodología Cualitativa en las Ciencias de la Actividad Física/P02M052V01108

Metodología Experimental y Cuasiexperimental en las Ciencias de la Actividad Física/P02M052V01105

Metodología Selectivo-Correlacional en las Ciencias de la Actividad Física/P02M052V01106

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Investigación, Deporte e Creatividade				
Asignatura	Investigación, Deporte e Creatividade			
Código	P02M052V01206			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Díaz Pereira, María del Pino			
Profesorado	Díaz Pereira, María del Pino Martínez Vidal, Aurora			
Correo-e	pinod@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>(*)Las investigaciones en el campo de la creatividad motriz se han realizado desde un doble enfoque: (a) la producción divergente de movimientos, con interés en la toma de decisiones y el rendimiento deportivo en general y (b) la capacidad expresiva y estética, con interés en las actividades físicas de carácter artístico, en particular.</p> <p>El objetivo general del curso es contribuir a clarificar el concepto de creatividad en el ámbito de la actividad física, a facilitar su análisis y evaluación en los diferentes contextos deportivos, así como, a la revisión de de las estrategias metodológicas que la literatura científica ha probado como eficaces para su desarrollo.</p>			

Competencias de titulación	
Código	
A1	Capacidad para diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A2	Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A3	Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A5	Conocimiento y dominio de los procedimientos y herramientas de búsqueda de información, tanto en fuentes primarias como secundarias en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A6	Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A7	Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud
A8	Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A11	Desarrollo de la capacidad para determinar la elección del tipo de análisis de datos a realizar en relación con los diferentes diseños de investigación más utilizados en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
B1	Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo
B4	Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
- Definir el concepto de creatividad motriz e identificar los indicadores mas relevantes en el contexto de la actividad física y el deporte.	saber saber hacer	A1 A2
- Conocer las diferentes aproximaciones teóricas en el estudio de la creatividad	saber	A1 A3
- Analizar las demandas creativas propias de las diferentes especialidades deportivas.	saber hacer	A6 B4

- Adquirir recursos metodológicos para la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación de la creatividad.	saber saber hacer	A7 A8 A9 A11
- Analizar las posibilidades de evaluación de la creatividad motriz y revisar los test más representativos empleados en este contexto.	saber saber hacer	A6 A7
- Revisar diferentes propuestas y directrices metodológicas para la planificación del trabajo dirigido a la mejora de la creatividad en el deporte	saber saber hacer Saber estar / ser	A1 A3
- Conocer las diferentes fases y procedimientos implicados en la elaboración de un proyecto de investigación : identificación del problema, establecimiento de objetivos e hipótesis, diseño del método, recogida y análisis de datos, exposición de resultados y discusión, conclusiones y sugerencias.	saber saber hacer Saber estar / ser	A1 A2 A3 A5 A6 A9 B1

Contidos

Tema	
INTRODUCCIÓN. Interés do problema obxecto de estudio	Xustificación do problema obxecto de estudo dende diferente perspectivas (educativa, rendimento deportivo, artístico,...)
TEMA 1. Fundamentación conceptual da creatividade	<p>a. Dimensións ou facetas dla creatividade.</p> <p>b. Diferentes perspectivas teóricas no estudo da creatividade.</p> <p>c. Estudos sobre a relación entre creatividade e outras variables personais.</p> <p>d. A creatividade como unha integración de diferentes capacidades : motrices, cognitivas e afectivas.</p> <p>e. Modelo teórico explicativo da creatividade no deporte: continuo que se move entre a configuración dos deportes artísticos e a resolución de problemas motores con eficacia nos deportes colectivos.</p>
TEMA 2. Evaluación da creatividade motriz	<p>a. Análise das demandas creativas no deporte, dende diferentes perspectivas: proceso, produto, persoa e situación. Aplicación práctica do modelo teórico a diferentes especialidades deportivas.</p> <p>b. Modelos de avaliación: cualitativo e cuantitativo.</p> <p>c. Revisión de instrumentos existentes de avaliación de creatividade en diferentes contextos da actividade física e o deporte.</p>
TEMA 3. Pautas metodolóxicas para mellóra da creatividade motriz : obxectivos, metodoloxía e actividades.	a. Identificación de variables e capacidades que sustentan o comportamento creativo no deporte. Capacidades psicolóxicas: Capacidades perceptivas, Capacidades cognitivas e a imaxinación, Características afectivas e emocionales. Características das situacións e problemas que favorecen o desenvolvemento das capacidades creativas. Propostas metodolóxicas no ámbito da actividade física e o deporte

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión maxistral	7	20	27
Traballos de aula	8	20	28
Cartafol/dossier	0	20	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte das profesoras dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Traballos de aula	O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión das profesoras. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	(*)Os estudantes dispoñerán de atención *personalizada, tanto nas horas de *tutoría, como nas horas de traballo en grupos máis reducidos, coa finalidade básica de orientar as actividades de aula e a elaboración do *portafolio/*dosier.
Pruebas	Descripción
Cartafol/dossier	(*)Os estudantes dispoñerán de atención *personalizada, tanto nas horas de *tutoría, como nas horas de traballo en grupos máis reducidos, coa finalidade básica de orientar as actividades de aula e a elaboración do *portafolio/*dosier.

Avaliación	
Descripción	Calificación
Trabajos de aula(*)As aplicacións prácticas dos contidos teóricos realizadas no aula serán obxecto de avaliación.	40
Cartafol/dossier (*)As actividades e prácticas abordadas no aula deberán entregarse unha vez finalizado o curso.	60

Otros comentarios sobre la Evaluación

OPCIÓN 1 □ EL ESTADO DE LA CUESTIÓN SOBRE CREATIVIDAD EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

1. Realizar una búsqueda en las bases de datos SPORTDISCUS/PSYCLIT/MEDLINE u otras de interés en el campo de la creatividad
 1. Concretar el perfil de búsqueda que nos interesa en relación al tema de la creatividad motriz y su desarrollo
 2. Concretar los descriptores
 3. Período de búsqueda
 4. Idioma,....
2. A partir de los resultados obtenidos en dicha búsqueda y de los resúmenes de los documentos encontrados, elaborar un método de análisis para establecer el estado de la cuestión sobre el tema. El informe debe reflejar como mínimo los siguientes aspectos:
 1. Muestra de documentos analizados
 2. Procedimiento para su obtención
 3. Variables objeto de análisis
 4. Exposición de resultados y discusión
 5. Conclusiones
 6. Anexo: tabla con la relación de documentos analizados

OPCIÓN 2 - EVALUACIÓN DE LA CREATIVIDAD MOTRIZ EN UN ÁMBITO ESPECÍFICO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

1. Análisis de las demandas creativas del deporte elegido por el alumno, según modelo facilitado.
2. Propuesta y operativización de indicadores de creatividad en el contexto deportivo seleccionado.
3. Aplicación del test en una muestra reducida y análisis de los resultados.

OPCIÓN 3 □ ANALIZAR LA INFLUENCIA DE DIFERENTES VARIABLES DIDÁCTICAS SOBRE EL COMPORTAMIENTO CREATIVO

El objetivo de este trabajo sería diseñar y aplicar a una muestra piloto, un estudio cuyo objetivo sería evaluar los cambios que se producen en el comportamiento creativo de los sujetos en función de diversos factores relacionados con el proceso creativo. Algunos ejemplos de problemas sobre los que investigar podrían ser los siguientes:

- q ¿ Existen diferencias en el nivel de comportamiento creativo de los sujetos en función del uso de materiales deportivos estereotipados frente al uso de materiales inusuales en el contexto de la actividad física y el deporte?
- q ¿ Existen diferencias en el nivel de comportamiento creativo de los sujetos en función del grado de ambigüedad del

problema planteado?

q ¿ Existen diferencias en el nivel de comportamiento creativo de los sujetos en función de la ayuda facilitada por el profesor, como por ejemplo ir facilitando criterios de variación sistemática?

q ¿ Existen diferencias en el nivel de comportamiento creativo de los sujetos en función del tipo de habilidades motrices (desplazamientos, manipulaciones) requeridas para la resolución del problema planteado?

Bibliografía. Fuentes de información

Martínez, A. y Díaz, P., **Creatividad y Deporte. Consideraciones Teóricas e Investigaciones Breves**, Sevilla: Wanceulen,

Martínez, A. y Díaz, P., **Deporte y Creatividad: Fundamentación, Evaluación y Desarrollo.**, Grupo de Investigación HI6. Universidade de Vigo.,

Recomendacións

Asignaturas que continúan el temario

Investigación, Deporte e Creatividade/P02M052V01206

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Comunicación Científica nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte/P02M052V01104

Deseños Observacionais Aplicados á Investigación no Deporte/P02M052V01107

O Proceso de Investigación: Fases do Proceso de Investigación nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte/P02M052V01102

Fontes Documentais nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte/P02M052V01103

DATOS IDENTIFICATIVOS**Género y Actividad Física: Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte**

Asignatura	Género y Actividad Física: Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			
Código	P02M052V01207			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Alvariñas Villaverde, Mirian			
Profesorado	Alvariñas Villaverde, Mirian			
Correo-e	myalva@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código				
A1	(*)Capacidad para diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A2	(*)Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A3	(*)Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A5	(*)Conocimiento y dominio de los procedimientos y herramientas de búsqueda de información, tanto en fuentes primarias como secundarias en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			
A6	(*)Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A7	(*)Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud			
A9	(*)Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			
A10	(*)Capacitarse en el manejo de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A14	(*)Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			
A16	(*)Capacidad para incorporar las nuevas tecnologías e integrar conocimientos de otros ámbitos profesionales y científicos			
B1	(*)Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo			
B2	(*)Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte			
B3	(*)Que los estudiantes hayan realizado una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras de conocimiento, campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional e internacional			
B4	(*)Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte			
B5	(*)Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, en relación al ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte			

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje

Diseñar de forma tutorizada un trabajo que permita introducirse en la investigación sobre género y Ciencias de la Actividad física y del Deporte	saber saber hacer	A1 A2 A3 B1 B2 B5
Identificar los procesos y valores relacionados con la ciencia, la actividad física y el género	saber	A1 A2 A3 B4
Analizar y reflexionar sobre los métodos aplicados en diseños de investigación sobre género y actividad física	saber saber hacer	A2 A3 B1
Colaborar en grupo de forma activa y comunicativa en la resolución de las tareas planteadas	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A2 A3 B1 B5
Ser capaz de exponer en público un trabajo de investigación relacionado con los contenidos de la materia	saber saber hacer Saber estar /ser	A9 A14 A16 B1 B2 B3 B5
Ser capaz de manejar diferentes técnicas de búsqueda bibliográfica y de nuevas tecnologías	saber saber hacer	A5 A6 A7 A10 A16

Contenidos

Tema	
1. Historia de la ciencia, androcentrismo y género. Aspectos introductorios.	- La historia de la ciencia y el papel de las mujeres - Conceptos básicos para entender la ciencia desde la equidad de género
2. El sexismo lingüístico en la ciencia	- Aspectos básicos a considerar para un lenguaje científico no sexista - Redacción de documentos científicos no sexistas
3. - La investigación sobre género en ciencias de la actividad física y el deporte	- La investigación sobre género en las ciencias de la actividad física y el deporte - Panorámica de investigaciones actuales en diferentes ámbitos del conocimiento en ciencias de la actividad física y el deporte
4. - Recursos bibliográfico-documentales para los estudios de género en ciencias de la actividad física y el deporte	- Bases de datos - Bibliotecas especializadas

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	0.1	0.1	0.2
Prácticas autónomas a través de TIC	0	0.5	0.5
Trabajos tutelados	0.1	1.3	1.4
Sesión magistral	0.4	0.3	0.7
Trabajos y proyectos	0	0.2	0.2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Durante las clases presenciales y también a través de la plataforma se realizarán pequeños ejercicios
Prácticas autónomas a través de TIC	A través de la plataforma de teleenseñanza el alumnado tendrá acceso a algunos documentos de la materia así como a un espacio para realizar tutorías virtuales y desarrollar actividades si así se plantearan
Trabajos tutelados	El seguimiento de los trabajos será realizado a través de las tutorías que podrán ser individuales o grupales dependiendo del número de estudiantes matriculados/as
Sesión magistral	Parte de los contenidos de la materia serán expuestos en forma de lección magistral por parte de la profesora

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	En las tutorías
Prácticas autónomas a través de TIC	En las tutorías
Trabajos tutelados	En las tutorías

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios	Participación activa y resolución de ejercicios/problemas planteados en clase	40
Prácticas autónomas a través de TIC	Participación a través de la plataforma de teleenseñanza si se planteara el caso, si no, este 10% se incluiría en el apartado de resolución de problemas en clase	10
Trabajos tutelados	Trabajo relacionado con los contenidos de la materia	40
Trabajos y proyectos	Exposición de un trabajo en público	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia en primera convocatoria el alumnado ha de asistir al 80% de las clases. Además, tiene que obtener al menos un 4 sobre 5 para poder hacer media con el resto de las notas.

Quien no cumpla estos requisitos se presentará en junio o julio a una evaluación consistente en:

- a) examen oral sobre los contenidos de la materia: 5 puntos
- b) realización y presentación del trabajo: 5 puntos

Es imprescindible aprobar tanto el apartado a) como el b) para superar la materia.

Fuentes de información

Barberá, E. y Martínez Benlloch, I. (Coord.) (2004). *Psicología y género*. Madrid: Pearson □ Prentice Hall.

Carbajosa, C. (1999). *Las profesoras de Educación Física en España. Historia de su formación (1938-1977)*. Oviedo: Universidad de Oviedo.

Castillo, I., Álvarez, O. y Balaguer, I. (2005). Temas de investigación sobre aspectos psicosociales del deporte a través de la base de datos PSYCINFO (1887-2001). , (1), 109-123.

De Torres, I. (Coord.) (2005). *Miradas desde la perspectiva de género. Estudios de las mujeres*. Madrid: Narcea.

Fernández García, E. (Dir.) (2007). *Estudio de los estereotipos de género vinculados con la actividad física y el deporte en los centros docentes de educación primaria y secundaria: evolución y vigencia. Diseño de un programa integral de acción educativa*. Universidad Complutense de Madrid.

Gallego, B. (2008). La investigación biográfico-narrativa en un estudio sobre la situación de las mujeres en el deporte. *Revista de Investigación Educativa*, 26(1), 121-140.

Madrid: Ministerio de Cultura.

*European Journal of Public Health*21Wang, Y. J. , Boehmke, M. , Wu, Y. W. B., Dickerson, S. S., Fisher, N. (2011). Effects of a 6 week walking program on Taiwanese women newly diagnosed with early-stage breast cancer. *Cancer Nursing*, 34(2), 1-13.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Investigación en Actividades Acuáticas**

Asignatura	Investigación en Actividades Acuáticas			
Código	P02M052V01208			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Tourinho González, Carlos Francisco			
Profesorado	Tourinho González, Carlos Francisco			
Correo-e	tourinog@gmail.com			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código			
A13	Ejecución de las técnicas de análisis estadístico más utilizadas en la investigación del ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A14	Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		
A16	Capacidad para incorporar las nuevas tecnologías e integrar conocimientos de otros ámbitos profesionales y científicos		
A17	Capacidad para intercambiar conocimientos y liderar proyectos de investigación y desarrollo con el resto de la comunidad científica de forma cooperativa y multidisciplinar en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
B2	Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte		

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
1- Capacidade para apreciar, manexar e combinar as diferentes técnicas de investigación nas Ciencias da Actividade Física e Deporte.	saber hacer	A13 A14
2. Dominio da análise e críticas as opcións metodolóxicas que se presentan no ámbito da actividade física, saúde e deporte, así como fundamentar as propias decisións.		A16 A17
3 - Deseño e capacidade para proxectar un traballo de investigación nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte.		B2
4- Deseño, implementación e avaliación de procesos de investigación científica no ámbito no ámbito da actividade física, saúde e deporte.		

Contidos

Tema	
- Investigación en Natación.	- O método científico aplicado ao estudo das variables no medio acuático;
- Investigación en Natación Sincronizada.	- Deseños e traballos de investigación sobre as actividades acuáticas e a natación nos distintos ámbitos (Saúde e Rendemento);
- Investigación en Waterpolo	- Parámetros de investigación e metodoloxía no ámbito das actividades acuáticas

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentacións/exposicións	0	12.5	12.5
Sesión maxistral	12	0	12
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	0	12.5	12.5
Traballos tutelados	0	20	20
Prácticas de laboratorio	0	15	15
Traballos e proxectos	0	2.5	2.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Presentacións/exposicións	Presentación por parte dos estudantes das situacións previamente especificadas polo profesor de acordo ás necesidades que neste sentido expoña o tema que se estea desenvolvendo.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos teóricos correspondentes, na que ademais do compoñente convencional de presentación- explicación do docente introdúzanse elementos de reflexión e diálogo, promovendo o pensamento crítico e estimulando a formulación de cuestións e comentarios por parte do alumnado.
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	A orientación do estudo e a lectura dunha maneira individualizada de forma que os intereses particulares do estudante poidan compaxinarse co traballo a realizar previsto para a materia.
Traballos tutelados	Reunións informativas e de asesoramento nas que se proporcione a información necesaria sobre documentación directrices e normas de desenvolvemento dos temas e do proxecto. Así mesmo neste tipo de reunións realizaranse funcións de asesoramento e tutoría do grupo no que concierna á realización do traballo.
Prácticas de laboratorio	A realización de sesións prácticas, nas que se ilustren aspectos da materia para cuxa mellor asimilación a visualización e vivencia directa de situacións relacionadas cos procesos de ensino-aprendizaxe constitúa un elemento esencial á hora de investigar.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Sobre o estudante de forma individual: De forma que se poida levar a cabo un certo compoñente de ensino personalizado que permita atender ás demandas singulares do estudante. As formas de intervención didáctica neste sentido serán as seguintes: ?A orientación do estudo e a lectura dunha maneira individualizada de forma que os intereses particulares do estudante poidan compaxinarse co traballo a realizar previsto para a materia. A realización do labor de tutoría a través da que se tratará de axudar ao estudante a resolver os problemas que se lle expoñan no desenvolvemento da materia, así como de responder as dúbidas e preguntas que este expoña e asesorarlle respecto ao acceso á documentación necesaria.

Avaliación

	Descrición	Calificación
Prácticas de laboratorio	O alumno resolverá as situacións plantexadas nas prácticas de laboratorio.	40
Traballos e proxectos	O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc.	60

Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua a través del seguimiento del alumno

Evaluación continua a través de la exposición de trabajos

Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos.

Calificación numérica de 0 a 10 según la legislación vigente (RD 1125/2003)

Bibliografía. Fontes de información

Essentials of Stregth Training and Conditioning.*La Preparación Física del Fútbol basada en el Atletismo*. Madrid: Gymnos.

1. Alves, F. (1998). O desenvolvemento dos factores de desempeño competitivo no joven nadador: meios e métodos de treino. *Noticias APTN*(1), 8-19.
2. Amar, J. Perspectiva histórica del entrenamiento deportivo. En: *Teoría del entrenamiento y del acondicionamiento físico* (J. Mora, coordinador). Edita COPLEF Andalucía. Cádiz.
3. Amador, F. (1996): Visión introspectiva actual de Praxiología Motriz Anderson, W., G. (1978). Introduction. Motor Skills: Theory into Practice. *Monograph, 1*, 1-10.

4. Madrid: Federico Bonet.
6. Año, V.(1997). *Planificación y organización del entrenamiento juvenil*. Gymnos. Madrid.
7. Arellano, R. (1989). Planificación del Entrenamiento, *En: Entrenamiento deportivo en edad escolar* (pp. 289-308). Málaga: Unisport.
8. Arellano, R. (1992). *Evaluación de la fuerza propulsiva en natación y su relación con el entrenamiento y la técnica*. Arellano, R., Pardillo, S. (1992). An evaluation of changes in the crawl-stroke technique during training periods in a swimming season. En T. R. y. A. L. D. Maclaren (Ed.), *Biomechanics and Medicine in Swimming - Swimming Science VI* (pp. 143-149). London: E & FN Spon.
9. Arcelli, E., Franzetti, M. (1997). La resistencia alla forza: componente centrali e periferiche. , *XVI(38)*, 11-18.
10. Arnal, J., del Rincón, D., Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.
11. Arnau, J. (1978). *Métodos de investigación en las ciencias humanas*. Barcelona: Omega eds.
12. Bar-Garapon, C., Van Hoecke, J. (1984). *Approche critique de l'evaluation de la valeur physique de Penfant. Evaluation de la valeur physique. Travaux el recherches en E.P.S.* París: INSEP.
13. Baur, J. (1991). Entrenamiento y fases sensibles. *Revista de Entrenamiento Deportivo*, V(3), 24-29.
14. Málaga: Unisport.
15. Bompa, T. O. (1983). *Theory and methodology of training*. Dubuque, Iowa: Kendall/Hunt Pb.Co.
16. Bompa, T. (1995). *From childhood to champion athlete*. Toronto: Veritas Pb.
17. Editora Phorte. Sao Paulo. Bondarchuck, A. (1988). Constructing a trainigng system, part II. *Track Technique(103)*, 3286-3288.
18. Bompa, T. (1993). *Periodization of strength: The new wave in strength training*. Toronto: Veritas Publishing Inc.
19. Bosco, C.(1991). *Aspectos fisiológicos de la preparación física del futbolista*. Editorial Paidotribo. Barcelona.
20. Bosco, C.(1994). *La valoración de la fuerza con el test de Bosco*. Editorial Paidotribo. Barcelona.
21. (1988). *Competitive sports for children and Youtn. An overview of research and issues*. Champaig, Ill: Human Kinetics.
22. Saliva electrolytes as a useful tool for anaerobic threshold determination. *European Journal of Applied Physiology*, 68, 214-218.
23. Coll, C. (1979). El concepto de desarrollo en psicología evolutiva: Aspectos epistemológicos. *Infancia y Aprendizaje*, 7, 60-73.
24. Cometti, G. (1988). *Les methodes modernes de musculation. Université de Bourgogne. Dijon*.
25. Cometti, G. (1988) *Les methodes modernes de musculation. Tome II. Donnees prácticas*. Université de Bourgogne. Dijon.
26. Cometti, G. (1988) *Le pliométrié*. Université de Bourgogne. Dijon. 1988.
27. Cometti, G. (1991). Le basi scientifiche del potenziamento muscolare. *Rivista di Cultura Sportiva*, X(23), 9-17.
28. Chu, D.A.(1993). *Ejercicios pliométricos*. Editorial Paidotribo. Barcelona.
29. Cooper, K. H. (1979). *El camino del aerobics. Nuevos datos sobre el programa de ejercicios más famoso del mundo*. Counsilman, J. E. (1968). *The Science of Swimming*. Englewood Cliffs, N.Y.
30. Dantas, E.H.M. (1998) *A prática da preparação física*. Editora Shape. Rio de Janeiro.
31. Earls, N. (1986). Naturalistic inquiry: interactive research and the insider-outsider perspective (Monográfico especial). *Journal of Teaching in Physical Education*, 6(1).
32. Elliot, B; Mester, J. (2000) *Treinamento no esporte. Aplicando ciência no esporte*. Editora Phorte. Sao Paulo.
33. Fernández Balboa, J. M. (1997). La investigación e -andrenérgicos, clenbuterol. En C.E.N.I.D. (Ed.), *Serie ICD de Investigación en Ciencias del Deporte* . Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
34. Ferrández, M. D., Fuentes del Rey, M. (1995). Estado inmunológico de deportistas de alta competición. En C.E.N.I.D. (Ed.), *Serie ICD de Investigación en Ciencias del Deporte* . Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
35. Ferro, A., Graupera, J. L., Blasco, M. I., Barceló, O., Antón, E. (Eds.). (1996). *Análisis cinemático de la carrera en velocistas ciegos*. Madrid: Edita el Ministerio de Educación y Cultura.
36. Gymnos. Madrid. Fitzgerald, C. R. (1998). Relationship between RPE and physiological measures of exercise: a meta-analysis (ratings of perceived exertion). *University Microfilms, Ann Arbor, Mich*.
37. Fleck, J.S.; Kraemer, W.J. (1987). *Designing Resistance Training Programs*. Human Kinetics, Champaign, Fleck, S.J; Kraemer, W.J. (1999) *Fundamentos do treinamento de força*. Editora Artmed. PortoAlegre.
38. Forteza, A. (1999)*Direcciones del entrenamiento deportivo*. Editorial científico técnica. Forteza, A. (2000)*Ciencia e innovación tecnológica en el entrenamiento deportivo*. Editorial científico técnica. Rivista di Cultura SportivaFuchs, U., Reiss, M. (1990). *Hohêntraining*. (Vol. 27). Munster: DBS.

39. la Educación Física de Base. En: *La actividad deportiva en el ámbito escolar* (pp.01-108). Promolibro. Valencia
40. García, J.M., Navarro, M., Ruiz, J.A.(1996). *Bases teóricas del entrenamiento deportivo. Principios y aplicaciones*. Gymnos. Madrid.
41. García, J.M., Navarro, M., Ruiz, J.A. (1996). *Pruebas para la valoración de la capacidad motriz en el deporte*. Editorial Gymnos. Madrid.
42. García, J.M., Navarro, M., Ruiz, J.A., Martín. R. (1998). García, J.M. (1999).*La Fuerza*. Editorial Gymnos. Madrid.
43. la Resistencia de los corredores de medio fondo y fondo. Madrid: Gymnos.
44. George, J., Garth, A., Vehrs, P. (1996). *Tests y pruebas físicas*. Barcelona: Paidotribo.
45. Gianikellis, K., Maynar, M., Arribas, F. (1997). La electromiografía (EFM) como método para determinar la intervención muscular en los deportes de precisión. En C.E.N.I.D. (Ed.), *Serie ICD de Investigación en Ciencias del Deporte*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
46. Glass, G. V., McGaw, B., Smith, M. (1981). *Beverly I-ElI*. CA: Sage.
47. la Fuerza. Barcelona: INDE.
48. Strength and power: a definition of terms. *N.Strength Cond. A.J.*, 16(6), 18-20.
49. Harris, J. C. (1981). Hermeneutics, interpretative cultural research, and the study of sports. *Quest*, 33, 72-86.
50. Hartman, J. y Tünneman, H.(1996). *Entrenamiento moderno de la fuerza*. Editorial Paidotribo. Barcelona.
51. Hegedus, J. (1984). Editorial Stadiurn. Buenos Aires.
52. HorizonteHorwill, F. (1992). Periodization - plausible or piffle? *Modern Athlete and Coach*, 30(1), 11-13.
53. Husen, T., Postlethwaite, T. N. (1989). *Enciclopedia Internacional de Barcelona: Paidotribo*.
54. Jones, N. L., McCartney, N., Mccomas, A. (1986). *Human Muscle Power*. Champaign, Ill.: Human Kinetics.
55. Júnior, A.A. (1998). *Flexibilidade. Teoria e prática*. Editora atividade física e saúde. Londrina.
56. Kindermann, W. (1990). *Overtraining - An expresion of a faulty autonomic regulation, A Collection of European Sports Science Translations. Part I* (pp. 65-60). Kidman Park: Soutn Australian Sports Institute.
57. la Educación . Komi, V. P. (1992). *Strength and Power in Sport*. Champaign, Ill.: Human Kinetics.
58. la Habana.
59. Lambert, G. (1993).*El entrenamiento deportivo*. Preguntas y respuestas. Paidotribo. Barcelona.
60. College of University of Ore.,.
61. Lawson, H. A. (1990). Sport Pedagogy research: from information- gathering to useful knowledge. *Journal of Teaching in Physical Education*, 10, 1-20.
62. Lehnert, A. (1986). Zu einigen wissenschaftstheoretischen Fragen des Gegenstandes der Theorie und Methodik des Trainings und ihrer Stellung in der Sportwissenschaft. *T. u. P. der KK.*, 35(5), 345-354.
63. Paidotribo. Barcelona.
64. Martín, D; Carl, K; Lehnertz, K. (2001).. *Editorial Paidotribo. Barcelona*.
65. MacDougall, D, Sale, D. (1991). Como Treinar a Resistência - Treino Continuo o Treino Intervalado. *Revista Treino Desportivo*, II (22), 23-28
66. Mader, A., Heck, H., Wollmann, W. (1978). Science, knowledge, and sport psychology. *The Sport Psychologist*, 1, 29-5.
67. Marques, A. (1988) Metodologia do desenvolvimento da Forza, da Velocidade, da Flebilidade e da Resistencia na Escola. *Horizonte*, II 827), 79-85.
68. Marques, A. (1990). Treino Desportivo. Área de Formação e Investigaãõ. *Horizonte*, VII(39), 97-106.
69. Marques, A. (1985) A Carreira Desportiva de um Atleta de Fundo. *Horizonte*, II (9), 84-89.
70. Marques, A. (1988) Metodología do desenvolvimento da Forza, da Velocidade, da Flexibilidade e da Resistência na Escola. *Horizonte*,V (27), 79-85.
71. Marques, A. (1989) Sobre a Utilizacao dos Meios de Preparacao Geral na Preparacao Desportiva (I). *Treino Desportivo* (14), 18-24.
72. Marques, A. (1989) Desenvolvimento da resistência na aula de Educação Física. *Horizonte*,VI (31), 13-19
73. Marques, A.. (1990) Sobre a adequação do organismo de seres em crescimento a esforços de longa duração. En, Bento, J.; Marques, A.(eds) *Desporto. Saúde. Bem-estar*. 75-96, FCDEF- Universidade do Podo.
74. Marques, A. (1990) Sobre a Utilizacao dos Meios de Preparacao Geral na Preparacao Desportiva (II). *Treino Desportivo* (15), 55-61.
75. Marques, A. (1991) A Especializacao Precoce na Preparacao Desportiva. *Treino Desportivo* (19), 9-15.

76. Marques, A. (1993): Treino da Forca. Consequências para a saúde da criança. *Horizonte*, X (55) 7:11.
77. Marques, A. (1993) O desenvolvimento das capacidades motoras condicionais e coordinativas em crianças e jovens na escola. En: **Junior, A.F.** (editor) A aula de Educacao Física no contexto escolar. Un desafío para os anos 90. *Acta del 1º Congreso de Educacao Física dos Países de Lingua Portuguesa*. Universidade do Estado do Río de Janeiro, Brasil
78. Marques, A. (1995) O treino desportivo e as novas realidades. As questoes da prática e as taefas da ciencia. *Horizonte*, XI (65), 169-174.
79. Marques, A. (1995). O desenvolvimento das capacidades motoras na escola. Os métodos de treino e a teoría das fases sensíveis Matveyev, L. P., Giljatsova, V. B. (1992). Dinámica de la carga de entrenamiento. *Stadium*, 26(156), 30-33.
80. Mcardle, W, y otros (1990). *Fisiología del ejercicio: Energía, nutrición y rendimiento humano*. Mctee, R.E. (1993) *Facilitated Stretching*. Human Kinetics, Champaign, 1-15
81. Meinel, K., Schnabel, G. (1987). *Teoría del movimiento: Motricidad deportiva*. Barcelona: Stadium.
82. Meléndez, A. (1995). *Entrenamiento de La Coruña*.
83. Mestre, J. (1995). *Planificación deportiva. Teoría y Práctica*. Barcelona: INDE. Cap.11
84. Molina, S. (1986). Evaluación Problemas Generales. En O. Saenz (Ed.), *Didáctica General* . Madrid: Anaya.
85. Molnar, G. (1997). Análisis multidimensional de la performance deportiva.
86. Nadori, L. (1987). El tiempo de construir. *Revista de Entrenamiento Deportivo*, I(3), 9-17.
87. Navarro, E., Pablos, C., Ortiz, V., Chillarón, E., Cervera, L., Ferro, A., Giner, A., Martí, J. (1997). Aplicación y seguimiento mediante análisis biomecánico del entrenamiento de la fuerza explosiva. En C.E.N.I.D. (Ed.), *Serie ICD de Investigación en Ciencias del Deporte* . Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
88. Navarro, F. (1979). Flexibilidad. *NSW*, I(5), 47-49.
89. Navarro, F. (1986). *Las cualidades físicas: su evolución en el periodo de La Educación Física hoy*]. Ed. INEF de Cataluña. Barcelona
90. Navarro, F. (1989). Planificació de l'entrenement a llarg terme. *Apunts*, 15(Marzo), 19-28.
91. Navarro, F. (1990). *Natación*. Madrid: COE.
92. Navarro, F. (1991, 2-4 Septiembre 1991). *Tendencias actuales en la planificación del entrenamiento deportivo*. Ponencia presentada en el Seminario sobre "Tendencias actuales en Ciencias y Metodología del Entrenamiento Deportivo", Lanzarote.
93. Navarro, F. (1991, 11-13 Octubre 1991). *El entrenamiento de las pruebas de velocidad*. Ponencia presentada en el XI Congreso Nacional de Entrenadores de Natación, Granada. AETN.
94. Navarro, F. (1993, 6-9 Julio 1993). *Tendencias actuales en la planificación del entrenamiento deportivo*. Ponencia presentada en el I simposium internacional de educación física escolar y deporte de alto rendimiento, Las Palmas de Gran Canaria.
95. Navarro, F. (1993, 6-9 Julio de 1993). *El entrenamiento con jóvenes*. Ponencia presentada en el I Simposium Internacional sobre Educación Física Escolar y Deporte de Alto Rendimiento, Las Palmas.
96. Navarro, F. (1994). *Principios del entrenamiento y estructuras de la planificación deportiva*. Madrid: C.O.E.
97. Navarro, F. (1994). *Metodología del entrenamiento para el desarrollo de la resistencia*. Madrid: C.O.E., 1994
98. Navarro, F. (1994, 29 Junio-2 Julio 1994). *Modelos avanzados de planificación del entrenamiento*. Ponencia presentada en el I Congreso Internacional de Entrenamiento Deportivo de Castilla y León, León.
99. Navarro, F. (1994, 6-9 de Octubre de 1994). *El acondicionamiento físico en edad escolar. ¿Multilateral o específico?* Ponencia presentada en el Congreso Nacional de Educación Física y Deportes "El deporte escolar", Madrid.
100. Navarro, F. (1994, 30 Sep.-2 Oct. de 1994). *Planificación a largo plazo por especialidades. Una necesidad*. Ponencia presentada en el XIV Congreso de la Actividad Física y el Deporte", Madrid.
101. Navarro, F. (1997, 1-3 Mayo 1997). *El estado actual del entrenamiento de la resistencia*. Ponencia presentada en las Jornadas Internacionales sobre Alto Rendimiento Deportivo, Madrid.
102. Navarro, F. (1998). Sds-Rivista di Cultura SportivaNevo, D. (1986). New directions in educational evaluation. En E. R. House (Ed.), *The conceptualization of educational evaluation* . London: Falmer Press.
103. Noker, J.(1980). *Bases biológicas del ejercicio y del entrenamiento*. Editorial Kapeluz. Buenos Aires.
104. Norris, C. (1985). *La flexibilidad. Principios y práctica*. Editorial Paidotribo. Barcelona.
105. Olaso, S., Elizalde, B. (1997). Cibernética y entrenamiento en los deportes practicados en el medio natural. *Apunts Educación Física y Deportes*(47).
106. Olaso, S., Elizalde, B. (1998). Orientación cibernética del entrenamiento: La tecnología del sistema en deportes de

prestación. *Revista de Entrenamiento Deportivo/RED*, XII(4), 5-12.

107. Oña, A., Martínez, M., Moreno, F. (1995). Descripción de un sistema informatizado de procesamiento automático para la optimización del rendimiento deportivo basado en el control de la información. *Motricidad*, 1, 57.
108. Oppenheim, F. (1965). La Habana: Científico-Técnica.
109. Pablos, C. (1997). Efectos de un entrenamiento de fuerza sobre los niveles de testosterona y cortisol en adolescentes. En C.E.N.I.D. (Ed.), *Serie ICD de Investigación en Ciencias del Deporte*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
110. Pablos, C. (1999). *Fundamentos y Planificación del Entrenamiento Deportivo*. Unpublished Proyecto docente, Universitat de Valencia, Valencia.
111. Padilla, S., Terrados, N. (1995). *Medios y métodos de recuperación en el entrenamiento y la competición*. Master en Alto Rendimiento Deportivo. Universidad Autónoma de Madrid/Comité Olímpico Español.

Recomendacións

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

O Proceso de Investigación: Fases do Proceso de Investigación nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte/P02M052V01102

Metodoloxía Selectivo-Correlacional nas Ciencias da Actividade Física/P02M052V01106

DATOS IDENTIFICATIVOS**Investigación en Deporte, Olimpismo e Movimiento Olímpico**

Asignatura	Investigación en Deporte, Olimpismo e Movimiento Olímpico			
Código	P02M052V01209			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte e Saúde			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Martínez Patiño, María José			
Profesorado	Martínez Patiño, María José			
Correo-e	mjpatino@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Capacidad para diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A2	Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A3	Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A5	Conocimiento y dominio de los procedimientos y herramientas de búsqueda de información, tanto en fuentes primarias como secundarias en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A6	Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A7	Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud
A8	Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A11	Desarrollo de la capacidad para determinar la elección del tipo de análisis de datos a realizar en relación con los diferentes diseños de investigación más utilizados en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A17	Capacidad para intercambiar conocimientos y liderar proyectos de investigación y desarrollo con el resto de la comunidad científica de forma cooperativa y multidisciplinar en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A18	Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
B1	Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo
B2	Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B3	Que los estudiantes hayan realizado una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras de conocimiento, campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional e internacional
B4	Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B5	Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, en relación al ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B6	Que se le suponga, al estudiante, capaz de fomentar en contextos académicos y profesionales el avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte, dentro de una sociedad basada en el conocimiento

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
QTHWRYJHRY6J	saber	A1 A2 A3 A5 A6 A7 A8 A9 A11
4.- Diferenciar los orígenes de los Juegos Olímpicos de Olimpia y comprender la expansión de este evento universal en el siglo XXI 5.- Analizar la estructura del Comité Olímpico Internacional y abordar las investigaciones vinculadas a este organismo deportivo. 6.- Conocer la Carta Olímpica en concepto, valores y principios que rigen el desarrollo del Olimpismo.	saber saber hacer	A1 A3 A6 A9 B1 B2 B3 B4 B5 B6
1.- Analizar el concepto de Olimpismo. Sus orígenes y su evolución hasta su situación en la actualidad. 2.- Interpretar la estructura del Movimiento Olímpico como génesis de la expansión de los valores olímpicos. 3.- Analizar la figura de Fredy Barón de Coubertin como impulsor de la filosofía del Olimpismo.	saber saber hacer Saber estar / ser	A1 A2 A3 A5 A6 A9 A18 B2 B4
7.- Promover el conocimiento y auspiciar la investigación en relación al Olimpismo y Movimiento Olímpico en el ámbito universitario. 8.- Interpretar y analizar las investigaciones impulsadas por el Comité Olímpico Internacional y su contribución al desarrollo del deporte en el ámbito internacional.	saber saber hacer Saber estar / ser	A1 A2 A5 A6 A9 A17 B2

Contidos

Tema

1. Olimpismo, sus orígenes y su desarrollo en la actualidad.	1.1. El movimiento olímpico moderno y su filosofía.
2. Deporte en la antigua Grecia. Deporte en la actualidad.	2.1. Juegos Olímpicos y su desarrollo en la Grecia antigua. Origen y evolución de los Juegos Olímpicos Modernos. Deporte y Olimpismo en la sociedad contemporánea.
3. Pierre de Fredy Barón de Coubertin.	3.1. La filosofía de Coubertin, su figura, valores y principios.
4. Olimpismo: La Carta Olímpica.	4.1. El Movimiento Olímpico. Estructura.
5. El fenómeno olímpico.	4.2. El Comité Olímpico Internacional
6. Academia Olímpica Internacional	4.3. Federaciones Deportivas Internacionales (FI)
7. Comité Olímpico Español	4.4. Comités Olímpicos Nacionales (CON)
	4.5. Juegos Olímpicos. Organización y Administración de los JJ.OO.
	5.1. Dimensiones sociales, educativas, culturales, económicas y políticas del Olimpismo.
	6.1. Centros de Estudios Olímpicos en las instituciones universitarias.
	6.2. Academia Olímpica Española.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Debates	0	3	3
Trabajos de aula	8	5	13
Foros de discusión	0	6	6
Trabajos tutelados	0	20	20
Sesión magistral	7	20	27

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodología docente

	Descripción
Debates	(*Los debates serán propuestos en relación con los temas descritos en el programa y en función del desarrollo de los subtemas. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Trabajos de aula	(*El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Foros de discusión	(*Actividad desarrollada en un entorno virtual en la que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional.
Trabajos tutelados	(*El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Sesión magistral	(*Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Avaluación

	Descripción	Calificación
Debates		
Trabajos de aula	(*Las aplicaciones prácticas de los contenidos expuestos en el aula serán objeto de evaluación.	15%
Foros de discusión		
Trabajos tutelados	(*Los trabajos realizados serán expuestos en tutorías individualizadas o en clase.	15%

Otros comentarios sobre la Evaluación

&lt;p&gt;Asistencia a clase: 50%&lt;/p&gt;
&lt;p&gt;Participación activa en debates: 10%&lt;/p&gt;
&lt;p&gt;Trabajo y exposición: 30%&lt;/p&gt;
&lt;p&gt;Asistencia tutorías: 10%&lt;/p&gt;

Bibliografía. Fuentes de información

Mercè A., **Pierre de Coubertin**,
Boulongne, Y.P., **Pierre de Coubertin. Humanisme et Pedagogie**,
Comite Olímpico Internacional, **De Moscou a Lausanne. From Moscow to Lausanne**,
Comite Internacional Olimpico, **Memories Olympiques par Pierre de Coubertin**,
Comité Internacional Olímpico, **Carta Olímpica**,
Guttman, A., **The Olympics, a history of the modern games**,
Durantez, C., **Coubertin, ese desconocido**,
Soler, L., **Dimensión pedagógica del Olimpismo**,
VV.AA., **La educación olímpica**,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Investigación en Programas de Actividade Física e Saúde para Persoas Maiores**

Asignatura	Investigación en Programas de Actividade Física e Saúde para Persoas Maiores			
Código	P02M052V01210			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua	Castelán			
Impartición	Galego			
Departamento				
Coordinador/a	García Núñez, Francisco Javier			
Profesorado	Cancela Carral, José María García Núñez, Francisco Javier Romo Pérez, Vicente			
Correo-e	fjavier@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia contribuye a la consecución de objetivos del master que se refieren fundamentalmente a los ámbitos de la Actividad Física y sus repercusiones en la Salud de los mayores así como en sus posibilidades de aplicación mediante Programas			

Competencias de titulación

Código				
A1	Capacidad para diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A2	Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A3	Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A4	Hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte. Siguiendo las recomendaciones de la Declaración del Helsinki y la Ley 14/2007 de Investigación Biomédica			
A7	Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud			
A8	Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones			
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			
A17	Capacidad para intercambiar conocimientos y liderar proyectos de investigación y desarrollo con el resto de la comunidad científica de forma cooperativa y multidisciplinar en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A18	Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
B1	Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo			
B2	Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte			
B4	Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte			
B5	Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, en relación al ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte			
B6	Que se le suponga, al estudiante, capaz de fomentar en contextos académicos y profesionales el avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte, dentro de una sociedad basada en el conocimiento			

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje

Hábitos de excelencia, compromiso ético e calidade no exercicio investigador no no ámbito da actividade física, saúde e deporte. Seguindo as recomendacións da Declaración do Helsinqui e a Lei 14/2007 de Investigación Biomédica	saber saber facer Saber estar / ser	A1 A2 A4 A8 A17 B4 B5
Capacidade para apreciar, manexar e combinar as diferentes técnicas de investigación nas Ciencias da Actividade Física, deporte e saúde	saber saber facer	A1 A3 A7 A8 A17 A18 B1 B2 B5 B6
Domínio da análise e crítica das opcións metodolóxicas que se presentan no ámbito da actividade física, saúde e deporte, así como fundamentar as propias decisións	saber saber facer Saber estar / ser	A8
Deseño e capacidade para proxectar un traballo de investigación nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte	saber saber facer	A9
Deseño, implementación e avaliación de procesos de investigación científica no ámbito no ámbito da actividade física, saúde e deporte	saber saber facer	A18

Contidos

Tema	
Análise dos programas de actividade física	Modelos, características, adecuacións, obxectivos diferentes metodoloxías, profesorado e formas de avaliación do alumno e do proceso
Avaliación da adaptación ao adestramento nas persoas maiores	O adestramento en maiores, características xerais e específicas. Adaptación das maiores, características específicas. Modelos de avaliación nos maiores
Análise e avaliación das distintas dimensións do ancián e a súa relación coa saúde	Dimensións do maior. A saúde no maior. Saúde e actividade física.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión maxistral	8	16	24
Titoría en grupo	4	0	4
Resolución de problemas e/ou exercicios	8	16	24
Traballos tutelados	4	18	22
Outras	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Titoría en grupo	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Actividade na que se formulan problema e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase utilizar como complemento da lección maxistral.
Traballos tutelados	O estudante, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	A atención ao alumnado realizarase a través de diferentes vías: plataforma tutelada do Máster, correo electrónico, na aula e tamén nas horas de tutoría dos profesores no seu despacho.

Tutoría en grupo A atención ao alumnado realizarase a través de diferentes vías: plataforma tutelada do Máster, correo electrónico, na aula e tamén nas horas de tutoría dos profesores no seu despacho.

Avaliación		
	Descrición	Calificación
Resolución de problemas e/ou exercicios	Valoración das Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas propostas.	30
Traballos tutelados	Valoración dun Traballo en profundidade dos temas propostos	40
Outras	Asistencia a módulo teórico	30

Otros comentarios sobre la Evaluación

As actividades non superadas na 1ª convocatoria, poderán se recuperadas na convocatoria de xullo.

O alumnado que por motivo xustifico non poida asistir a todas as sesións presenciais contará con actividades alternativas.

Bibliografía. Fontes de información

- Abellán, A. (2002). Indicadores demográficos. En Sánchez, M. (coord.): Las personas mayores en España. Informe 2002, (pp. 28-61). Madrid. IMSERSO, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Actividad física y salud en la tercera edad, III Conferencia internacional EGREPA. 6-10 de septiembre de 1995. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto Nacional de Servicios Sociales.
- Camiña, F.; Cancela, J. M. & Romo, V. (2000a). Actividad física y satisfacción de vida en ancianos programa de intervención en el medio acuático. *Geriatría*, 16(6), 198-201.
- Camiña, F.; Cancela, J.M. & Romo, V. (2000b). Pruebas para evaluar la condición física en ancianos (batería ACFA): su fiabilidad. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 35(4), 17-23.
- Chodzko-Zajko, W. J. (1998b). Physiology of aging and exercise. En R.T. Cotton (ed.): *Exercise for older adults. ACE's guide for fitness professionals*, (pp.1-23). Champaign, IL. Human Kinetic.
- De Gracia, M. & Marcó, M. (2000). Efectos psicológicos de la actividad física en personas mayores. *Psicothema*, 12 (2), 285-292.
- Delgado, M. (2002). Las concepciones previas de las personas mayores acerca de la actividad física como base para la intervención didáctica. En Merino, A.; Cruz, J. de la Diputación de Málaga.
- Fontecha, C. (1996). Los programas de especialización en actividad física de personas mayores. En *Actividad física y salud en la tercera edad, III Conferencia internacional EGREPA*, (pp.145-151). 6-10 de septiembre de 1995. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto Nacional de Servicios Sociales.
- Fontecha, C. (ed.) (1992). *La actividad física de las personas mayores*. Madrid. Instituto Nacional de Educación Física.
- Gonzalo, L. M. (2002). *Tercera edad y calidad de vida. Aprender a envejecer*. Barcelona. Ariel.
- Graupera, J. L.; Martínez del Castillo, J. & Martín, B. (2002). Factores motivacionales, actitudes y hábitos de práctica de actividad física en las mujeres mayores. *Serie ICD de Investigación en Ciencias del Deporte*, 36, 2-41.
- Hayflick, L. (1989). Biología celular y bases teóricas del envejecimiento humano. En Cartensen & Edelstein (eds.): *El envejecimiento y sus trastornos*, (pp.15-29). Barcelona. Martínez Roca.
- Hayflick, L.; Barcia, D. & Miquel, J. (1990). Aspectos actuales del envejecimiento normal y patológico. Madrid. Ed. ELA.
- Hernández, A. & Anguera, M.T. (2001). Análisis psicosocial de los programas de actividad física: evaluación de Hernández, A. (2001). Un cuestionario para evaluar la calidad en programas de actividad física. *Revista de Psicología del Deporte*, 10 (2), 179-196.
- Hernández, M. T. (1995). *Actividades físico deportivas para la Tercera Edad*. Madrid. IMSERSO.
- J. Mota & J. Carvalho (eds.): *Actas do seminario A qualidade de vida no idoso: o papel*

da actividade física, (pp.36-45). Porto. Universidad de Porto.

J.M. Mayán & J.C. Millán (eds.) (1996): Tratado de Actividad física y ocio para la tercera edad, Santiago de Compostela. Instituto Gerontológico Gallego.

Marcos Becerro, J.F. & Miquel, J. (2002) Mitocondrias, envejecimiento, músculo y ejercicio. Archivos de Medicina del Deporte, 19, 231-245.

Marcos Becerro, J.F. (1992). La actividad física en los ancianos. Orientaciones para su planificación. En C. Fontecha (ed.): La actividad física de las personas mayores, (pp.27-43). Madrid. Instituto Nacional de Educación Física.

Marcos Becerro, J.F. (2000). El entrenamiento de fuerza en las personas mayores. En Marcos Becerro, J.F. (Ed): Entrenamiento de fuerza para todos, (pp. 305-349). Madrid. IWF.

Marcos Becerro, J.F. (2002). Hechos científicos que demuestran la acción favorable del ejercicio sobre el envejecimiento y las enfermedades que le acompañan. En Merino, A. Cruz, J de la Diputación de Málaga.

Marques, A. (1998). A actividade física na 3ª idade. En J. Mota & J. Carvalho (eds.): Actas do seminario A qualidade de vida no idoso: o papel da actividade física, (pp. 11-19). Porto. Universidad de Porto.

Marques, A.; Gaya, A. & Constantino, J. (eds.): Physical activity and health in the elderly, First conference EGREPA. Portugal, University of Porto.

Martínez del Castillo, J. (2002). Planificación de servicios de actividad física para las personas mayores. En Merino, A. Cruz, J. de la Diputación de Málaga.

Mayán, J.M. & Núñez, M. J. (1996). Actividad física y tercera edad. En J.M. Mayán, & J.C. Millán (eds.): Tratado de Actividad física y ocio para la tercera edad, (pp.9-10). Santiago de Compostela. Instituto Gerontológico Gallego.

Meléndez, A. (2000b). Actividades físicas para mayores. Madrid. Gymnos.

Montorio, I. & Izal, M. (Eds.) (2000). Intervención psicológica en la salud. Madrid. Síntesis

Pérez Díaz, J. (2005). Consecuencias sociales del envejecimiento demográfico. Papeles de economía española, Nº 104, pags. 210-226

Pérez Díaz, J. (2006). [Demografía y envejecimiento]. Madrid, Portal Mayores, Informes Portal Mayores, nº 51. Lecciones de Gerontología, I [Fecha de publicación: 09/06/2006].

Shephard, R.J. (1997b). Aging, physical activity, and health. Champaign, IL. Human Kinetics.

Spiriduso, W.W. & H.M. Eckert (eds.) (1989): The academy papers: Physical activity and aging. Champaign, IL. Human Kinetics.

Spiriduso, W.W. (1995). Physical Dimensions of Aging, Champaign, IL. Human Kinetics.

Recomendacións

Otros comentarios

A asistencia as clases e as titorías é de suma importancia para o bon resultado da aprendizaxe

DATOS IDENTIFICATIVOS**Investigación en Actividades e Espazos Deportivos Seguros e Cardioprotexidos**

Asignatura	Investigación en Actividades e Espazos Deportivos Seguros e Cardioprotexidos			
Código	P02M052V01212			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición	Castelán			
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Barcala Furelos, Roberto Jesús			
Profesorado	Barcala Furelos, Roberto Jesús			
Correo-e	roberto.barcala@edu.xunta.es			
Web	http://www.portaleducacionfisica.es			
Descripción general	(*)Módulo en el que se muestran las metodologías, medios, materiales y recursos para el estudio e investigación en la seguridad de las instalaciones deportivas, recreativas, la cardioprotección, los primeros auxilios y el salvamento acuático.			

Competencias de titulación

Código			
A2	Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A3	Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		
A10	Capacitarse en el manejo de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A15	Redacción de memorias de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		
A16	Capacidad para incorporar las nuevas tecnologías e integrar conocimientos de otros ámbitos profesionales y científicos		
A17	Capacidad para intercambiar conocimientos y liderar proyectos de investigación y desarrollo con el resto de la comunidad científica de forma cooperativa y multidisciplinar en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A18	Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
B2	Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte		
B3	Que los estudiantes hayan realizado una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras de conocimiento, campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional e internacional		
B6	Que se le suponga, al estudiante, capaz de fomentar en contextos académicos y profesionales el avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte, dentro de una sociedad basada en el conocimiento		

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	-----------	---------------------------------------

(*)Conocer los accidentes en las instalaciones deportivas. Estudiar de las causas y su prevención.	saber	A2
Estudiar las variables del soporte vital básico y la primera intervención en los eventos deportivos.	saber hacer	A3
Aprender a evaluar y cuantificar el tiempo de respuesta y la desfibrilación precoz ante una parada cardiaca en la actividad física.	Saber estar / ser	A9
Descubrir las nuevas aportaciones en el tratamiento urgente del deportista traumático en actividades deportivas.		A10
Investigar en la enseñanza de los primeros auxilios y la autoprotección en colectivos vinculados a la actividad física y el deporte.		A15
Fomentar el pensamiento crítico y el razonamiento basado en la evidencia científica en aquellos protocolos de primeros auxilios y salvamento acuático recomendados por las sociedades científicas.		A16
		A17
		A18
		B2
		B3
		B6

Contidos

Tema	
(*)	(*)
(*)- El soporte vital básico y la primera intervención en los eventos deportivos. - El tiempo de respuesta y la desfibrilación precoz ante una parada cardiaca en la actividad física. Nuevas aportaciones en el tratamiento urgente del deportista traumático en actividades deportivas. Investigación en la enseñanza de los primeros auxilios y la autoprotección en colectivos vinculados a la actividad física y el deporte.	(*)
(*)	(*)
(*)	(*)
(*)- Los accidentes en las instalaciones deportivas. Estudio de las causas y su prevención. - El soporte vital básico y la primera intervención en los eventos deportivos. - El tiempo de respuesta y la desfibrilación precoz ante una parada cardiaca en la actividad física. - Nuevas aportaciones en el tratamiento urgente del deportista traumático en actividades deportivas. - Investigación en la enseñanza de los primeros auxilios y la autoprotección en colectivos vinculados a la actividad física y el deporte.	(*)
(*)Evidencia científica en primeros auxilios y salvamento acuático.	(*)

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentacións/exposicións	10	20	30
Sesión maxistral	20	20	40
Estudo de casos/análise de situacións	2.5	2.5	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Presentacións/exposicións	Exposicións ou presentacións *descriptivas de contidos vinculados aos temas do curso. Metodoloxía activa na que mediante a resolución de problemas axúdase ao *alumnado a realizar unha correcta *estructuración dunha presentación baseada na evidencia científica
Sesión maxistral	Lección *magistral pero en determinados momentos da lección realizarase unha inclusión no descubrimento guiado ou a resolución de problemas para *dinamizar e implicar ao *alumnado

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Presentacións/exposicións	A atención personalizada realizarase nos horarios de titoría e vía correo electrónico ou videoconferencia.

Sesión maxistral A atención personalizada realizarase nos horarios de titoría e vía correo electrónico ou videoconferencia.

Pruebas	Descripción
Estudo de casos/análise de situacións	A atención personalizada realizarase nos horarios de titoría e vía correo electrónico ou videoconferencia.

Avaliación		
	Descripción	Calificación
Presentacións/exposicións	Presentación e exposición dun traballo descriptivo vinculado aos contidos da materia.	25
Sesión maxistral	Asistencia ás sesións e participación das mesmas	50
Estudo de casos/análise de situacións	Estudo de casos e análises vinculadas aos contidos do curso e propostos polo profesor	25

Otros comentarios sobre la Evaluación

<p>Poderase estudar algun método de avaliación diferente en función das peculiaridades e intereses do alumno pero sempre referido aos contidos da materia.</p>

Bibliografía. Fontes de información

Recomendacións

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Investigación en Actividades Acuáticas/P02M052V01208

Investigación en Programas de Actividade Física e Saúde para Persoas Maiores/P02M052V01210

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Análise Exploratoria de Datos e Análise Inferencial/P02M052V01201

Análise Multivariante/P02M052V01202

O Proceso de Investigación: Fases do Proceso de Investigación nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte/P02M052V01102

Fontes Documentais nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte/P02M052V01103

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Actividad Física y Obesidad				
Asignatura	Actividad Física y Obesidad			
Código	P02M052V01213			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	García Soidan, José Luís			
Profesorado	García Soidan, José Luís			
Correo-e	jlsoidan@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En este curso se pretende analizar en profundidad la relación entre actividad física y obesidad; estableciendo las evidencias existentes en este momento entre ambas, para las distintas franjas etarias. El alumnado tendrá conocimiento de las distintas estrategias y proyectos nacionales e internacionales empleados para reducir la obesidad, mediante la actividad física y se pondrá en contacto con las distintas líneas actuales y futuras de investigación en este campo.			

Competencias de titulación	
Código	
A4	(*)Hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte. Siguiendo las recomendaciones de la Declaración del Helsinki y la Ley 14/2007 de Investigación Biomédica
A7	(*)Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud
A8	(*)Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones
A9	(*)Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A18	(*)Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer y utilizar los instrumentos actuales de análisis de la obesidad infantil y adolescente, así como los métodos específicos de análisis nutricional y de la condición física, para escolares y adolescentes. Analizar la metodología utilizada en el proyecto HELENA. Conocer y comprender los estudios multicéntricos.	saber saber hacer	A4 A7 A8 A9 A18

Contenidos	
Tema	
1. Instrumentos de análisis del sobrepeso y la obesidad.	1.1. Cineantropometría. 1.2. Protocolos de análisis de la obesidad.
2. Métodos específicos de análisis nutricional y de la condición física, para escolares y adolescentes.	2.1. Encuestas nutricionales. 2.2. Cuestionarios de nutrición y hábitos alimentarios. 2.3. Instrumentos de medición de la condición física. 2.4. Utilización de los acelerómetros.
3. Análisis y estudio de proyectos relacionados con la promoción de la actividad física, para reducir el sobrepeso y la obesidad.	3.1. Baterías de tests físicos para las distintas edades. Cuestionarios de actividad física. Instrumentos empleados en análisis multicéntricos. 3.2. Estudio de proyectos nacionales e internacionales dirigidos a reducir el sobrepeso y la obesidad.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10	5	15
Resolución de problemas y/o ejercicios	3	1.5	4.5

Tutoría en grupo	2	1	3
Proyectos	0	45	45
Metodologías integradas	2	1	3
Resolución de problemas y/o ejercicios	3	1.5	4.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición de los contenidos relacionados con la investigación en actividad física y obesidad.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Formulación, análisis, resolución y debate de problemas o ejercicios relacionado con la obesidad y la actividad física, en las distintas franjas etarias.
Tutoría en grupo	Análisis y reflexión en pequeños grupos, sobre aspectos y protocolos actuales de actuación en temas relacionados con la obesidad y la actividad física.
Proyectos	Realización de trabajos tutelados, sobre distintos temas relacionados con la obesidad y la actividad física. Búsqueda bibliográfica. Propuesta de hipótesis y nuevos planteamientos para su resolución.
Metodologías integradas	Utilización de distintos programas de construcción de cuestionarios, encuestas, etc., que utilizan las TIC.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Atención individualizada o en pequeños grupos, en el despacho del profesor (despacho 209), donde se resuelven distintos problemas o ejercicios de investigación, relacionados con la obesidad y la actividad física. En los horarios de tutorías que se recogen en la página web de la Facultad de Educación y del Deporte de Pontevedra.
Pruebas	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Atención individualizada o en pequeños grupos, en el despacho del profesor (despacho 209), donde se resuelven distintos problemas o ejercicios de investigación, relacionados con la obesidad y la actividad física. En los horarios de tutorías que se recogen en la página web de la Facultad de Educación y del Deporte de Pontevedra.

Evaluación

Descripción	Calificación
ProyectosResolución original de un problema relacionado con la obesidad y la actividad física, que plantea el profesor de forma individual o en pequeño grupo.	0-10

Otros comentarios sobre la Evaluación

<p> </p>

Fuentes de información

Eston R., **Kinanthropometry and Exercise Physiology Laboratory Manual: Tests, Procedures and Data**,
 Nagy E, Vicente-Rodriguez G, Manios Y, Béghin L, Iliescu C, Censi L., **Harmonization process and reliability assessment of anthropometric measurements in a multicenter study in adolescents.**,
 Ortega FB, García-Artero E, Ruiz JR, Vicente-Rodriguez G, Bergman P., **Reliability of health-related physical fitness tests in European adolescents. The HELENA study.**,
 Hagströmer M, Bergman P, De Bourdeaudhuij I, Ortega FB, Ruiz JR, **Concurrent validity of a modified version of the International Physical Activity Questionnaire (IPAQ-A) in European adolescents**,
 Kersting M, Sichert-Hellert W, Vereecken CA, Diehl J, Béghin L., **Food and nutrient intake, nutritional knowledge and diet-related eating attitudes in European adolescents.**,
 Vereecken CA, Covents M, Sichert-Hellert W, Fernández-Alvira JM, Le Donne C, De Henauw S, De Vriendt, **Development and evaluation of a self-administered computerized 24-hour dietary recall method for adolescents in Europe**,
 Moreno LA, De Henauw S, González-Gross MM, Kersting M, Molnár D, Gottrand F, Barrios L, Sjöström M., **Design and implementation of the Healthy Lifestyle by Nutrition in Adolescence Cross-Sectional Study.**,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Análisis Exploratorio de Datos y Análisis Inferencial/P02M052V01201

Análisis Multivariante/P02M052V01202

Fuentes Documentales en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte/P02M052V01103

DATOS IDENTIFICATIVOS**Ritmo, Coreografía e Motricidade: Unha Perspectiva Antropolóxica**

Asignatura	Ritmo, Coreografía e Motricidade: Unha Perspectiva Antropolóxica			
Código	P02M052V01214			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS 3	Seleccione OP	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Costa Vázquez, Luís			
Profesorado	Costa Vázquez, Luís			
Correo-e	luiscosta@uvigo.es			
Web				
Descrición general				

Competencias de titulación

Código				
A1	Capacidad para diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A2	Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A3	Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A5	Conocimiento y dominio de los procedimientos y herramientas de búsqueda de información, tanto en fuentes primarias como secundarias en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			
A6	Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			
A11	Desarrollo de la capacidad para determinar la elección del tipo de análisis de datos a realizar en relación con los diferentes diseños de investigación más utilizados en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A12	Dominio de los procedimientos necesarios para realizar la depuración inicial y el análisis descriptivo de los datos			
A14	Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			
A15	Redacción de memorias de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			
A16	Capacidad para incorporar las nuevas tecnologías e integrar conocimientos de otros ámbitos profesionales y científicos			
A18	Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
B1	Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo			
B3	Que los estudiantes hayan realizado una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras de conocimiento, campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional e internacional			
B4	Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte			
B6	Que se le suponga, al estudiante, capaz de fomentar en contextos académicos y profesionales el avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte, dentro de una sociedad basada en el conocimiento			

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	-----------	---------------------------------------

Capacidad para valorar críticamente manifestaciones coreográficas de la tradición oral y describirlas en términos analíticos	saber saber hacer	A2 A5 A6 A11 B1 B4
Capacidad para valorar y desarrollar las posibilidades de las manifestaciones de las coreografías de la tradición popular como punto de partida para la recreación y la elaboración de nuevas posibilidades expresivas corporales y de grupo	saber saber hacer	A9 A14 A15 B4
Descripción de los elementos singulares que constituyen las manifestaciones de las coreografías rituales en la tradición oral y comprensión de sus significados simbólicos y expresivos	saber saber hacer	A1 A3 A12 A16 B4
Valorar críticamente las posibilidades de las coreografías de la tradición popular para el desarrollo de mecanismos de aprendizaje y coordinación del grupo	saber saber hacer	A1 A2 A3 A14 A15 A16 A18 B3 B6
Comprender y valorar las manifestaciones de la coreografía ritual de transmisión tradicional con todas sus implicaciones históricas, sociales, simbólicas y culturales	saber Saber estar / ser	A3 A18 B1 B6

Contidos

Tema	
Las coreografías de transmisión tradicional en el contexto de la cultura europea	(*)(*)
Las danzas y grupos coreográficos de carácter ritual	(*)(*)
Descripción formal de los principales grupos de danzas rituales en Galicia	(*)(*)
Descripción social y simbólica de los principales grupos de danzas rituales en Galicia	(*)(*)
Aproximación al significado social y cultural de las danzas rituales	(*)(*)
Prospectiva sobre las posibilidades de las danzas de transmisión tradicional como modelos formales para la recreación, la invención y el desarrollo de la motricidad individual y de grupo	(*)(*)

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	6	12	18
Seminarios	9	18	27
Presentacións/exposicións	1	1	2
Traballos e proxectos	0	28	28

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introductorias	Presentación dos aspectos xerais das danzas históricas de transmisión tradicional, nos seus aspectos xerais, tipoloxía, distribución e función social.
Seminarios	Presentación de danzas específicas da tradición oral de Galicia. Visionado de vídeos, descrición formal, coreografías e funcionalidade
Presentacións/exposicións	Presentación por parte do alumno ou alumna dunha memoria orixinal na que se pola de manifesto a asimilación dos contidos expostos no módulo, así como unha proposta de aproveitamento destes coñecementos para a aplicación no campo da expresión e a creación coreográfica ou corporal en contextos de recreación ou invención no mundo contemporáneo

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Actividades introdutorias	O profesor estará a disposición do alumnado do módulo nas horas de tutorías indicadas no seu horario para a resolución de aspectos concretos, e especialmente para a orientación do traballo/memoria final
Pruebas	Descrición
Traballos e proxectos	O profesor estará a disposición do alumnado do módulo nas horas de tutorías indicadas no seu horario para a resolución de aspectos concretos, e especialmente para a orientación do traballo/memoria final

Avaliación		
	Descrición	Calificación
Actividades introdutorias	Asistencia ás leccións maxistras.	20
Seminarios	Asistencia aos seminarios programados, e participación activa nos mesmos desde a asimilación da lectura da documentación proposta	30
Presentacións/exposicións	Presentación dunha proposta do traballo/memoria	15
Traballos e proxectos	Redacción dun traballo/memoria nos términos expostos na Planificación Docente	35

Otros comentarios sobre la Evaluación

Bibliografía. Fontes de información

- Costa Vázquez, Luís, "El baile tradicional en Galicia: procesos de folklorización", Boletín Auriense, nº XXVI (1996); pp. 213-231,
- Costa Vázquez, Luís, "La danza y el baile", Galicia-Antropología (vol. XXV), A Coruña, Hércules, 1998; pp. 433-465,
- Costa Vázquez, Luís, "As danzas fornelas. Pasado e presente", Nos lindeiros da galegüidade. Estudio antropológico do Val de Fornela,
- Costa Vázquez, Luís, "Las rumbas olvidadas: transculturalidad y etnicización en la música popular gallega, Coloquio Internacional del ICTM,
- Costa Vázquez, Luís, [Os ranchos de Reis do Condado, Tempos de Festa en Galicia, vol. I.,
- Costa Vázquez, Luís, [O carnaval de madamas e galáns de Cobres. Vilaboa], Tempos de Festa en Galicia, vol. I.,
- Costa Vázquez, Luís, [Músicas e danzas no Cristo de Fisterra], Tempos de Festa en Galicia, vol. I.,
- Costa Vázquez, Luís, [A danza do 3 de maio en Laza], Tempos de Festa en Galicia, vol. I,
- Costa Vázquez, Luís, [As mudacións de Xuvencos. Máis anotacións sobre unha danza sigular, Tempos de Festa en Galicia, vol. I,
- Costa Vázquez, Luís, . [A danza de espadas do corpus de Redondela], Tempos de Festa en Galicia, vol. II,
- Costa Vázquez, Luís, [Os danzantes de Covas no S. Bieito de Fefiñáns], Tempos de Festa en Galicia, vol. II,
- Costa Vázquez, Luís, [A danza de arcos de Camariñas, que veu de Cariño", Tempos de Festa en Galicia, vol. II,
- Costa Vázquez, Luís, [A farsa-danza de espadas de Carril], Tempos de Festa en Galicia, vol. II,
- Costa Vázquez, Luís, [Danza de Nosa Sra. da Luz en Santa Tegra], Tempos de Festa en Galicia, vol. II,
- Costa Vázquez, Luís, [A danza de espadas de Baiona], Tempos de Festa en Galicia, vol. II,
- Costa Vázquez, Luís, [As danzas gremiais de Betanzos], Tempos de Festa en Galicia, vol. II,
- Medina Lara, Manuel, "Danza e sexualidade", Cadernos de psicoloxía. -- Ano 1, n. 1 (feb. 2005) ; p. 104-115,
- Bonilla, Luis, **La Danza en el mito y en la historia,**
- Fernández Rubí, Marisa, **La Danza en las dramatizaciones,**
- Dixon, Peggy, **Nonsuch, danza histórica : danzas de las cortes de Europa : s. XII-s. XIX,**
- Berge, Yvonne, **Danza la vida : el movimiento natural, una autoeducación holística,**
- Infantes, Víctor, **Las Danzas de la muerte : génesis y desarrollo de un género medieval (siglos XIII-XVII),**
- García Matos, Manuel, **Danzas populares de España,**
- Franklin, Eric, **Danza : acondicionamiento físico,**
- Recca, Maralia, **¿Qué es Danza-movimiento terapia? : el cuerpo en danza,**
- Castañer Balcells, Marta, **El Potencial creativo de la danza y la expresión corporal,**
- Markessinis, Artemis, **Historia de la danza desde sus orígenes,**
- Ossona, Paulina, **La Educación por la danza : enfoque metodológico,**
- Zimmermann, Susana, **El Laboratorio de danza y movimiento creativo,**
- Massip, Jesús Francesc, **El Baile : conjuro ante la muerte : presencia de lo macabro en la danza y la fiesta popular, Cairón : revista de ciencias de la danza,**
- Gaetner, Rose, **Terapia psicomotriz y psicosis : la danza y la música,**
- Murphy, Liz, **A Dictionary of dance,**
- Muriel Prieto, Juan Manuel, **Juegos y bailes populares en la educación física,**
- Ana Macara e Ana Paula Batalha (eds), **Dança e movimento expressivo : textos e resumos do seminário internacional,**
- Schrader, Constance A, **A Sense of dance : exploring your movement potential,**

Acuña Delgado, Ángel, **La Cultura a través del cuerpo en movimiento : reflexiones teóricas e investigaciones empíricas,**

Berruti, Pedro, **Metodología para la enseñanza de las danzas nativas,**

Pica, Rae, **Dance training for gymnastics,**

Recomendacións

Otros comentarios

Este módulo vai particularmente dirixido a alumnado que desenvolva actividades ou teña coñecementos en materias que poidan ter relación co movemento e a expresión corporal, especialmente, en grupo.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Investigación en Psicología de la Actividad Física**

Asignatura	Investigación en Psicología de la Actividad Física			
Código	P02M052V01215			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Dosil Díaz, Joaquín			
Profesorado	Dosil Díaz, Joaquín			
Correo-e	jdosil@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Capacidad para diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A2	(*)Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A3	(*)Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A5	(*)Conocimiento y dominio de los procedimientos y herramientas de búsqueda de información, tanto en fuentes primarias como secundarias en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A6	(*)Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A7	(*)Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud
A8	(*)Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones
A9	(*)Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A10	(*)Capacitarse en el manejo de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A11	(*)Desarrollo de la capacidad para determinar la elección del tipo de análisis de datos a realizar en relación con los diferentes diseños de investigación más utilizados en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A12	(*)Dominio de los procedimientos necesarios para realizar la depuración inicial y el análisis descriptivo de los datos
A13	(*)Ejecución de las técnicas de análisis estadístico más utilizadas en la investigación del ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A14	(*)Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A15	(*)Redacción de memorias de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A16	(*)Capacidad para incorporar las nuevas tecnologías e integrar conocimientos de otros ámbitos profesionales y científicos
A17	(*)Capacidad para intercambiar conocimientos y liderar proyectos de investigación y desarrollo con el resto de la comunidad científica de forma cooperativa y multidisciplinar en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A18	(*)Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
B1	(*)Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo
B2	(*)Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B3	(*)Que los estudiantes hayan realizado una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras de conocimiento, campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional e internacional
B4	(*)Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte

B5	(*)Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, en relación al ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B6	(*)Que se le suponga, al estudiante, capaz de fomentar en contextos académicos y profesionales el avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte, dentro de una sociedad basada en el conocimiento

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer las áreas de investigación en psicología de la actividad física y del deporte	saber	A1
Conocer la investigación específica de cada variable psicológica		A2
Conocer las fuentes de información de psicología del deporte		A3
		A5
		A6
		A7
		A8
		A9
		A10
		A11
		A12
		A13
		A14
		A15
		A16
		A17
		A18
		B1
		B2
		B3
		B4
		B5
		B6

Contenidos

Tema	
1. Nuevas tecnologías, documentación e información en psicología del deporte	(*)(*)
2. Investigación en motivación	
3. Investigación en ansiedad y estrés	
4. Investigación en atención y concentración	
5. Investigación en liderazgo, comunicación y cohesión grupal	
6. Investigación en personalidad y autoconfianza	
7. Investigación en el deporte de iniciación	
8. Investigación en el deporte de rendimiento	

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10	0	10
Presentaciones/exposiciones	20	0	20
Debates	10	0	10
Actividades introductorias	5	0	5
Trabajos y proyectos	0	30	30

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición de los métodos de investigación en cada una de las variables a estudiar
Presentaciones/exposiciones	Exposición de los alumnos con el profesor
Debates	Debate de competición para desarrollar habilidades de oratoria y gestión del tiempo
Actividades introductorias	Introducción de cada temática a través de torbellino de ideas

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Debates	Cada alumno tendrá atención personalizada para desarrollar los trabajos y proyectos del curso
Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	Cada alumno tendrá atención personalizada para desarrollar los trabajos y proyectos del curso

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos y proyectos	Trabajos de investigación de las diferentes variables	100

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información
 Dosil, J., **Psicología de la Actividad Física y del deporte**, McGraw-hill,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Trabajo Fin de Máster				
Asignatura	Trabajo Fin de Máster			
Código	P02M052V01216			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS 12	Seleccione OB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Gallego			
Impartición	Inglés			
Departamento				
Coordinador/a	Romo Pérez, Vicente			
Profesorado	Romo Pérez, Vicente			
Correo-e	vicente@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El citado trabajo consistirá en el desarrollo, ejecución y redacción de un proyecto de Investigación original. Con ese objeto cada alumno/a realizará un trabajo individual y autónomo académicamente dirigido por un profesor/a del Máster			

Competencias de titulación	
Código	
A14	(*)Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A15	(*)Redacción de memorias de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
	saber	A14
	saber hacer	A15

Contenidos	
Tema	
El trabajo consistirá en el desarrollo, ejecución y redacción de un proyecto de Investigación original. Con ese objeto cada alumno/a realizará un trabajo individual y autónomo académicamente dirigido por un profesor/a del Máster.	Tras elaborar el Trabajo Fin de Máster y realizar la correspondiente memoria técnico-científica del mismo, el alumno/a podrá solicitar su evaluación. Para ello será necesario: Obtener la conformidad por escrito del tutor/a.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	3	3	6
Tutoría en grupo	6	19.2	25.2
Seminarios	3	3	6
Trabajos tutelados	16	240	256
Sesión magistral	3	3	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Debate y resolución de problemas relacionados con el proyecto de investigación.
Tutoría en grupo	(*)Análisis y comentario de la marcha del proyecto de investigación
Seminarios	(*)Análisis en profundidad de temas relacionados con la redacción y estructura del trabajo de investigación.

Trabajos tutelados	(*)desarrollo, ejecución y redacción de un proyecto de Investigación original. Con ese objeto cada alumno/a realizará un trabajo individual y autónomo académicamente dirigido por un profesor/a del Máster.
Sesión magistral	(*)Explicación de las características y el marco general del proyecto de investigación

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	
Resolución de problemas y/o ejercicios	
Tutoría en grupo	
Seminarios	
Trabajos tutelados	

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	<p>(*)<input type="checkbox"/> El examen del Trabajo Fin de Máster se realizará mediante un acto presencial, en sesión pública, a realizar en las dependencias designadas por la Dirección del Máster a tal efecto. Consistirá en la exposición oral, frente a un tribunal de tres miembros, del trabajo desarrollado. Para ello el/la alumno/a contará con un tiempo máximo de 20 minutos, tras el que cada uno de los miembros del Tribunal formulará cuantas preguntas estime oportunas para evaluar la calidad técnica y científica del Trabajo presentado.</p> <p><input type="checkbox"/> Los aspectos a valorar para asignar la calificación de cada Trabajo serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contenido, organización y redacción de la correspondiente memoria. - Calidad y extensión de la revisión bibliográfica efectuada. - Calidad del trabajo de investigación realizado: dificultad del tema tratado, originalidad, actualidad, alternativas presentadas, resultados obtenidos y publicaciones generadas (si las hubiere). - Calidad de la exposición oral y de las respuestas a las preguntas planteadas por los miembros del tribunal. 	100%

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Recomendaciones