



## Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

### Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

#### Asignaturas

##### Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G050V01101	Anatomía: Anatomía humana para el movimiento	1c	6
P02G050V01102	Educación: Aprendizaje y control motor en la educación física y el deporte	1c	6
P02G050V01103	Educación: Pedagogía de la educación física y el deporte	1c	6
P02G050V01104	Fisiología: Fisiología del ejercicio I	1c	6
P02G050V01105	Juego motor	1c	6
P02G050V01201	Anatomía: Anatomía y kinesiología humana	2c	6
P02G050V01202	Psicología: Psicología de la actividad física y el deporte	2c	6
P02G050V01203	Sociología: Sociología e historia de la actividad física y el deporte	2c	6
P02G050V01204	Fundamentos de la motricidad	2c	6
P02G050V01205	Fundamentos de las actividades de lucha	2c	6

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Anatomía: Anatomía humana para el movimiento**

Asignatura	Anatomía: Anatomía humana para el movimiento			
Código	P02G050V01101			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud			
Coordinador/a	Diz Gómez, José Carlos			
Profesorado	Diz Gómez, José Carlos Padín Iruegas, María Elena			
Correo-e	jcdiz@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
A2	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar
A3	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte
A4	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas
A8	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo
A16	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al campo de la actividad física y la salud
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte
B3	Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte
B5	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano
B7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	A1 A2	B11
Conceptualización e identificación del objeto de estudio de la anatomía para el movimiento.		B1
Adaptación a nuevas situaciones, resolución de problemas y aprendizaje autónomo.		B1 B26
Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la anatomía.		B2
Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	A3 A4	B3
Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.		B24

Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.		B13
Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.	A8 A16	B2 B5 B14
Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.	A16	B5 B7

## Contenidos

Tema	
1. Terminología anatómica	Generalidades: citología, histología y embriología humana. Aparato locomotor: cabeza, cuello, tronco y extremidades. Corazón y grandes vasos. Aparato digestivo. Aparato respiratorio. Aparato génito-urinario. Estesiología. Sistema Nervioso Periférico Craneal. Sistema nervioso de la vida autónoma. Sistema Nervioso Central.
2. Estructura general del cuerpo humano	
3. Anatomía del aparato locomotor	
4. Neuroanatomía y esplacnología	
Temario práctico	Prácticas de citología e histología. Prácticas de disección y estudio de los distintos tejidos. Identificación de estructuras en modelos anatómicos.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	22.5	38	60.5
Prácticas de laboratorio	30	30	60
Pruebas de tipo test	2.5	27	29.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura.
Prácticas de laboratorio	Aplicación a nivel práctico de la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto determinado. Ejercicios prácticos a través de los diversos laboratorios.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Orientación al alumno sobre los contenidos de la práctica. Resolución de dudas.

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Pruebas de tipo test	Examen teórico: Preguntas de cinco opciones, sin puntuar negativos.  Prácticas: Se puntuará tanto la asistencia como las actividades realizadas en las prácticas	Para aprobar é necesario contestar ó 70 das preguntas correctamente.

## Otros comentarios sobre la Evaluación

S  
e

## Fuentes de información

BERNER H. SRAUBESAN J. "Sobotta atlas de Anatomía Humana." Texto y atlas." 4ª ed. Marban SL. Madrid 1999.

MOORE KL. Ed. Panamericana, 3ª ed., Madrid, 1993.

"Atlas de Anatomía Humana" Masson S.A, Barcelona, 1996.

Masson-Williams & Wilkins, Barcelona, 1997.

## Recomendaciones

m  
i  
s  
m  
o  
s  
c  
r  
i

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Aprendizaje y control motor en la educación física y el deporte**

Asignatura	Educación: Aprendizaje y control motor en la educación física y el deporte			
Código	P02G050V01102			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Romo Pérez, Vicente			
Profesorado	Romo Pérez, Vicente			
Correo-e	vicente@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia de Aprendizaje y Control Motor en la Educación Física y el Deporte analiza los procesos de aprendizaje de las conductas motoras, así como todos los aspectos relacionados con los procesos de recepción de la información y su procesamiento, los mecanismos de ejecución y decisión, y el programa motor.			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
A3	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte
A8	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte
B6	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano
B7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
1. Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	B1
2. Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones en relación con el aprendizaje y control motor.	B2 B12
3. Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano en relación con el aprendizaje y control motor.	A3 A8 B6
4. Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana y su relación con el aprendizaje y control motor.	A1 A3 B7
5. Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	B2
6. Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	B12
7. Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	B25
8. Adaptación a nuevas situaciones, resolución de problemas y aprendizaje autónomo.	B26
9. Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	B13

<b>Contenidos</b>	
Tema	
1. La habilidad y destreza motriz.	1.1. Habilidad y destreza motriz: características y clasificación. 1.2. Medida del rendimiento motor
2. Control motor.	2.1. Fundamentos del control motor. 2.1. Teorías sobre el control motor. 2.3. Receptores del movimiento. 2.4. Rendimiento y control motor. 2.4. Preparación del movimiento.
3. Atención y memoria.	3.1. Características de la atención. 3.2. Componentes de la memoria motriz.
4. El aprendizaje de la habilidad motriz.	4.1. Definición y evaluación del aprendizaje motor. 4.2. Etapas del aprendizaje motor. 4.3. La transferencia en el aprendizaje motor.
5. Los mecanismos de "feedback".	5.1. Demostración e instrucción verbal. 5.2. Características y clasificación del Feedback.
6.1. La práctica motriz.	6.1. Clasificación de la práctica motriz 6.2. La variabilidad en la práctica. 6.3. Distribución de la práctica motriz.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminarios	7.5	15	22.5
Prácticas de laboratorio	15	22.5	37.5
Sesión magistral	30	60	90

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Seminarios	Se realizarán seminarios para profundizar en el análisis de los mecanismos de feedback, tipos de práctica y el control motor. El alumnado tendrá que realizar trabajos sobre los temas tratados.
Prácticas de laboratorio	Análisis de vídeos. Prácticas donde se analizan los mecanismos de aprendizaje. Prácticas sobre percepción y decisión.
Sesión magistral	El profesor expondrá los contenidos de la materia, aclarando conceptos, clasificaciones, técnicas de aplicación, fundamentos, etc.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Seminarios	El profesor orientará al alumno en el trabajo propuesto, resolviendo dudas y realizando aclaraciones.
Prácticas de laboratorio	El profesor orientará al alumno en el trabajo propuesto, resolviendo dudas y realizando aclaraciones.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Seminarios	Se evaluará:  1.- La calidad de los trabajos  2.- La participación activa	15
Prácticas de laboratorio	Se evaluará la participación activa en las sesiones prácticas mediante una ficha de control. El alumnado tendrá que superar un examen de preguntas tipo test y/o preguntas cortas.	10
Sesión magistral	Se evaluará con un examen tipo test y/o pregunta corta. Para aprobar, el alumnado tendrá que alcanzar en este apartado un calificación mínima de cinco puntos sobre 10	75

### Otros comentarios sobre la Evaluación

<b>Fuentes de información</b>	
Anne Shumway-Cook, Marjorie H. Woollacott, <b>Controle Motor: teoria e aplicações</b> , Manole, Richard A. Schmidt; Craig A. Wrisberg, <b>Aprendizagem e Performance Motora</b> , Artmed editora,	

James R. Morrow, Jr., **Measurement and Evaluation in Human Performance**, HK,

Fonseca, Vitor da, **Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem**, Artmed,

Shumway-Cook, **Controle motor**, Manole,

Latash, **Neurophysiological Basis of movement**, HK,

Schmidt & Lee, **Motor Control and Learning**, HK,

Vickers, **Perception Cognition and Decision training**, HK,

---

## Recomendaciones

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Pedagogía de la educación física y el deporte**

Asignatura	Educación: Pedagogía de la educación física y el deporte			
Código	P02G050V01103			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Soto Carballo, Jorge Genaro			
Profesorado	Soto Carballo, Jorge Genaro			
Correo-e	hesoto@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
A2	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar
A5	Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte
B10	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones
B15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas
B16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la A1 actividad física y al deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.		
Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad A5 física escolar.		
Capacidad para conocer y comprender los fundamentos del deporte y de la actividad física.	A2	B10 B12 B14 B16
Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar	A2	B1 B2 B10 B12 B14 B15 B16

**Contenidos**

Tema
------

BLOQUE TEMÁTICO I: La Pedagogía de la Educación Física y del Deporte. Concepto y relaciones con otras áreas de conocimiento.	Tema 1. Las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte como ámbito de conocimiento. Tema 2. La Pedagogía de la Educación Física y del Deporte.
BLOQUE TEMÁTICO II: La Educación.	Tema 3. Concepto y características de la educación. Tema 4. Dimensiones y pilares de la educación. Tema 5. La educación formal, no formal e informal. Tema 6. El marco legal de la educación.
BLOQUE TEMÁTICO III: A Educación Física.	Tema 7. Concepto de Educación Física. Tema 8. Los fundamentos de la Educación Física: el cuerpo y el movimiento. Tema 9: Los aspectos pedagógicos de la Educación Física. Tema 10. La función docente en la educación física
BLOQUE TEMÁTICO IV. Pedagogía de los valores y su implantación en la actividad física y deportiva.	Tema 11. Los valores en la educación. Marco conceptual y consideraciones iniciales. Tema 12. La Educación Física como contexto específico en la pedagogía de los valores. Tema 13. Técnicas para educar en valores. Su aplicación a la Educación Física.
BLOQUE TEMÁTICO *V: El deporte y la educación.	Tema 14. Concepto, tipos de deporte y pautas para compatibilizar el rendimiento con el desarrollo integral de la persona. Ética en el deporte Tema 15. Deporte y cambio social en el siglo XXI. Tema 16. Aplicaciones socioeducativas del deporte: turismo, salud, reinserción social, etc.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	7.5	11.25	18.75
Prácticas autónomas a través de TIC	0	10	10
Sesión magistral	30	45	75
Trabajos de aula	15	30	45

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	El profesor/a ofertará al alumnado una selección de textos. El alumno/a, por su parte, elegirá entre los textos ofertados. Consistirá en un análisis crítico-reflexivo relacionado con las temáticas trabajadas dentro de los contenidos. Asimismo, dentro de la resolución de problemas y/o ejercicios, se abordará la visualización de vídeos susceptibles de enriquecer la materia y complementar la información y los contados que se desarrollan en las clases.
Prácticas autónomas a través de TIC	Los alumnos/as, con la oportuna orientación del profesor/a, profundizarán en cuestiones concretas que no hayan sido abordadas más que de forma muy genérica en la exposición de este/a e que sean susceptibles de tratamiento de estudio recurriendo a los soportes documentales y bibliográficos pertinentes. El alumno/a realizará búsquedas documentales y bibliográficas para la mayor comprensión de los bloques de contenido. En este sentido, se apoyará en las fuentes y bases de datos especializadas tanto de la biblioteca de nuestra universidad como de otras fuentes encontradas a través de internet.
Sesión magistral	Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaboradas y presentadas de manera expositiva al grupo de clase por el profesor/a, que centrará su exposición, preferentemente, en los aspectos nucleares de cada unidad didáctica, procurando ofrecer de manera condensada la información esencial que posibilite obtener una visión panorámica o de síntesis de cada tema, delimitando los conceptos, las ideas y los argumentos en él implicados y solapándose con los demás del programa con el fin de lograr una integración de los módulos de contenido y de los aspectos estructurales que conforman el corpus cognitivo de la materia.
Trabajos de aula	Los trabajos de clase (trabajos monográficos) tendrán como cometido la iniciación a la investigación. Estos trabajos versarán sobre una temática previamente abortada por el profesor/a y relacionada con las temáticas de los bloques de contenido.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	La atención personalizada tiene por objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumno/a y apoyar su trabajo dentro de la asignatura. El profesor/a abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesoramiento y guía para que el alumno/a alcance los objetivos marcados para esta materia.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	El profesor/a en los trabajos sobre contenidos específicos (dossier) que aporten actualidad y reflexión crítica a las temáticas, tendrán una puntuación máxima del diez por ciento de la nota final. Estos trabajos deberán tener unos requisitos de calidad académica. Estos requisitos serán abordados al principio del curso por el profesor/a.	20
Sesión magistral	Las sesiones magistrales serán evaluadas mediante una prueba. Dicha prueba evaluará las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos/as deben responder de manera directa y breve en función de los conocimientos que tienen sobre la materia.	60
Trabajos de aula	El trabajo monográfico consiste en la investigación sobre aspectos relevantes de la Pedagogía de la Educación Física y el deporte. Serán evaluados teniendo en cuenta la calidad de las aportaciones, su formato ajustado a los estándares científicos, el mismo que las exposiciones monográficas, que serán evaluadas teniendo en cuenta la capacidad expositiva ante la clase, el contenido y la preparación de los materiales pertinentes de aportar calidad a la materia.	20%

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Tanto la calificación de los trabajos derivados de la resolución de problemas, es decir, contenidos específicos (Dossier) como la calificación de los trabajos de aula (trabajo monográfico) hechos en su momento durante lo curso, seguirán vigentes en la segunda convocatoria o convocatoria extraordinaria.

### Fuentes de información

Dosil Díaz, J. (ed.) (2003): Ciencias de la actividad física y del deporte. Madrid: Síntexis

Gil Roales-Nieto, J. y Delgado Noguera, M. A. (comps.) (1994): Psicología y Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. Madrid: Siglo XXI de España.

Piéron, M. (1988): Pedagogía de la actividad física y el deporte. Sevilla: Junta de Andalucía.

Rodríguez López, J. (1995): Deporte y Ciencia: teoría de la actividad física. Barcelona: INDE Publicaciones.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Brasileiro, M. D. S. (2007): El Deporte y el turismo de litoral: entre los cambios sociales. Granada: Universidad de Granada.

Castillo Algarra, J. (2005): Deporte y reinserción penitenciaria. Madrid: Consejo Superior de Deportes.

Devís Devís, J. (1996): Educación Física, deporte y curriculum: investigación y desarrollo curricular. Madrid: Visor.

la Salud en el Siglo XXI. Alcoy (Alicante): Marfil.

Giménez Fuentes-Guerra, F. J. et al. (2001): Educación Física y diversidad. Huelva: Universidad.

Izquierdo Moreno, C. (2006): El profesor y su mundo: guía para maestros y profesionales de la educación. Sevilla: MAD.

Mandado Vázquez, A. y Díaz, P. (2004): Deporte y Educación: pautas para hacer compatible el rendimiento y el desarrollo integral de los jóvenes deportistas. Revista de Educación, nº 335, pp. 35-44.

Pierón, M. (2005): Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. Barcelona: INDE Publicaciones, 2ª edición.

Ruiz Omecaña, J. V. (2004): *Pedagogía de los valores en la Educación Física*. Madrid: Editorial CCS.

Solar Cubillas, L. V. (2003): Pierre de Coubertin : la dimensión pedagógica : la aportación del movimiento olímpico a las pedagogías corporales. Madrid: Gymnos.

Vázquez, B. y Álvarez Bueno, G. (1996): Guía para una educación no sexista. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

la Actividad física. Bases epistemológicas. Madrid: Gymnos, S. A.

Zagalaz Sánchez, Mª L. (2001): *Corrientes y tendencias de la Educación Física*. Barcelona: INDE Publicaciones.

### Recomendaciones



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fisiología: Fisiología del ejercicio I**

Asignatura	Fisiología: Fisiología del ejercicio I			
Código	P02G050V01104			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud Didácticas especiales			
Coordinador/a	García Soidan, José Luís			
Profesorado	García Soidan, José Luís González Matías, Lucas Carmelo Pérez Treus, Sergio Taboada Iglesias, Yaiza			
Correo-e	jlsoidan@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta asignatura pretende introducir al alumno en los conceptos básicos de la fisiología humana que son aplicables al ejercicio y al deporte.			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
A2	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar
A3	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte
A4	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas
A5	Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar
A6	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte
A7	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles
A8	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo
A9	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo
A10	Capacidad para identificar los riesgos, que se derivan para la salud de los deportistas, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en el contexto del entrenamiento deportivo
A13	Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud
A14	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población adulta, mayores y discapacitados
A15	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud del desarrollo de las actividades físicas inadecuadas entre la población que realiza práctica física orientada a la salud
A16	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al campo de la actividad física y la salud
A17	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas orientada a la salud
A27	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de las actividades físico-deportivas recreativas para toda la población
A29	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en los practicantes de actividad físico-deportiva recreativa
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte
B3	Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte
B5	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano
B10	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte

B16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte
B18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte
B19	Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud
B20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	A1	B1
Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	A2	B2
Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	A3	B3
Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano.	A4	B5
Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte.	A5	B10
Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.	A2 A6 A9 A13 A14 A17 A27	B16
Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.	A7 A8	B18
Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud.	A8 A9 A10 A13 A14 A15 A16	B19
Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.	A4 A9 A10 A13 A15 A29	B20

### Contenidos

Tema	
1. Fisiología celular y del sistema nervioso.	1) Introducción, historia y aspectos generales. Significado de la Fisiología. 2) Membrana plasmática. Características funcionales y transporte. 3) Fenómenos eléctricos de membrana. 4) Transmisión del impulso nervioso. 5) Fisiología de la neurona. Organización funcional del sistema nervioso. 6) Sistemas sensoriales. 7) Control motor.
2. Fisiología del músculo esquelético.	8) Tipos de músculos. Estructura y función del músculo estriado. Mecánica de la contracción muscular. 9) Mecanismos de excitación y contracción muscular.
3. Fisiología del sistema endocrino y metabolismo.	10) Hormonas. 11) Glándulas de secreción interna. 12) Hormonas exógenas. 13) Sistema endocrino y actividad física.
4. Sistemas energéticos y valoración fisiológica del ejercicio.	14) Metabolismo energético. 15) Fuentes de energía. 16) Umbral anaeróbico y continuum energético 17) Consumo máximo de oxígeno.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	15	15	30

Metodologías integradas	4	10	14
Resolución de problemas y/o ejercicios	6	12	18
Tutoría en grupo	5	5	10
Sesión magistral	20	40	60
Pruebas de tipo test	2.5	0	2.5
Informes/memorias de prácticas	0	15	15

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	Aplicación práctica de los temas estudiados a nivel teórico. Se realizarán diversas prácticas en grupo, para una mayor fijación de los conceptos relacionados con el sistema nervioso, la contracción muscular, las vías metabólicas y el control hormonal del ejercicio, así como distintas pruebas de valoración del ejercicio.
Metodologías integradas	Ejercicios prácticos basados en la resolución de problemas a través de las TIC.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con los temas teóricos vistos en el aula.
Tutoría en grupo	En estas actividades se orientará y guiará el proceso de aprendizaje del alumnado a través de la discusión grupal de los temas teóricos explicados en clase.
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	La atención se realizará en grupos reducidos, en el despacho correspondiente a cada uno de los dos docentes que imparten la materia, según el tema del programa teórico que se trate.

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Prácticas de laboratorio	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia. Elaboración de un documento por parte del alumno en el que se reflejan las características del trabajo llevado a cabo. Los alumnos deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos.	A asistencia ás prácticas podrá suponer 20 do total da nota.
Sesión magistral	Pruebas para la evaluación de las competencias adquiridas, que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	0-80

## Otros comentarios sobre la Evaluación

L  
a  
r  
e  
a

## Fuentes de información

Lopez Chicharro J., **FISIOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO AERÓBICO**, Madrid: Panamericana, 2013,  
 Bernardot, D., **Nutrición deportiva avanzada**, 2ª ed. Madrid: Tutor, 2013,  
 Calderon Montero J., **Fisiología Humana aplicada a la actividad física.**, Madrid: Panamericana, 2012,  
 Powers. S., **Exercise Physiology: Theory and Application to Fitness and Performance.**, Lippicot. 2012,  
 Guyton y Hall., **Tratado de fisiología médica.**, 12ª ed., Elsevier. 2011,  
 Wilmore, J. y Costill, D., **Fisiología del esfuerzo y del deporte**, 6ª. ed. Barcelona: Paidotribo, 2010,  
 Berne, Robert M., **Fisiología**, 6ª ed.Barcelona : Elsevier, D.L. 2009,  
 López Chicharro, José, **Fisiología del ejercicio.**, 3ª. ed. Madrid: Panamericana, 2006,  
 Pocock, Gillian, **Fisiología humana : la base de la medicina**, 2ª ed. Barcelona : Masson, 2005,

a  
s

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Fisiología: Fisiología del ejercicio II/P02G050V01401

t  
i  
c  
a  
s  
e  
s



<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Juego motor</b>				
Asignatura	Juego motor			
Código	P02G050V01105			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Pazos Couto, Jose Maria			
Profesorado	Pazos Couto, Jose Maria			
Correo-e	chema3@gmail.com			
Web	<a href="http://faitic.uvigo.es/">http://faitic.uvigo.es/</a>			
Descripción general				

<b>Competencias de titulación</b>	
Código	
A1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
A3	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte
A5	Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar
A6	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte
A24	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva recreativa, con atención a las características individuales y contextuales de las personas
A25	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de actividades físico-deportivas recreativas
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte
B9	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del ejercicio físico, juego motor, danza, expresión corporal y actividades en la naturaleza
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones
B15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas
B18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte
B21	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas
B23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo

<b>Competencias de materia</b>		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Saber aplicar los conocimientos teórico-prácticos del juego a diferentes situaciones.	A1 A5 A24 A25	B1 B2 B9 B14
Saber identificar y seleccionar juegos en función de los objetivos didácticos de diferentes tipos de sesiones.	A1 A3 A5 A6	B15 B18 B21 B23 B26

Desarrollar propuestas prácticas de enseñanza-aprendizaje propias de la materia, adaptando el proceso a diferentes colectivos.	A1 A5 A6	B15 B21 B23 B26
Ser capaz de reflexionar y desarrollar una actitud crítica y autónoma en el aprendizaje de los contenidos de la materia.		B11 B24 B26
Adquirir destrezas específicas del docente (animador, entrenador, profesor de E.F, etc.) en la presentación de juegos motores y en el liderazgo de un grupo de personas.	A5	B13 B25
Adquirir actitudes de preparación, anticipación, observación, análisis y toma de decisiones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en sesiones de juegos motores.	A5 A6	B15 B23 B25
Contribuir al fomento de la educación no sexista y para la paz.	A1 A5 A6	B1 B11 B24
Manejar adecuadamente las técnicas de trabajo y las fuentes documentales propias de la materia.		B2 B9 B25 B26
Ser capaz de trabajar en equipo y desarrollar habilidades de liderazgo.	A1	B24 B25 B26

## Contenidos

Tema	
1. Fundamentos teórico-prácticos del juego motor.	- Historia - Definiciones - Clasificaciones - Teorías - Características
2. Aspectos didácticos del juego motor.	- Tipologías de sesiones lúdicas. - Aspectos básicos de la comunicación. - Metodología de presentación y conducción de juegos. - Recursos en función de los contextos.
3. El juego en los currículum de Educación Física.	- Educación Infantil - Educación Primaria - ESO - Bachillerato
4. Juegos y educación en valores.	- La educación en valores a través del juego. - Juegos y juguetes no sexistas. - Juegos y juguetes de educación para la paz y la diversidad cultural. - Juegos tradicionales.
5. El juego en el medio natural.	- Historia y características. - Tipología de juegos.
6. Juguetes y materiales lúdicos.	- Historia y evolución de los juguetes y materiales lúdicos. □ El juego motor y la sostenibilidad. - Elaboración de juguetes y materiales lúdicos con material de desecho.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Presentaciones/exposiciones	3	6	9
Debates	2	4	6
Sesión magistral	5	0	5
Trabajos de aula	5	0	5
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	4	8
Trabajos tutelados	0	8	8
Prácticas autónomas a través de TIC	0	8	8
Prácticas de laboratorio	30	30	60
Pruebas de tipo test	1	8	9
Resolución de problemas y/o ejercicios	3	6	9
Trabajos y proyectos	2	10	12
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	10	0	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Se trata de actividades de introducción a la asignatura y de diagnóstico inicial de conocimientos del alumnado.
Presentaciones/exposiciones	Presentaciones de propuestas lúdicas por parte del alumnado.
Debates	Realización de debates en clase a partir de un tema o situación propuesta.
Sesión magistral	El profesor expondrá los contenidos de la materia, aclarando conceptos, clasificaciones, técnicas de aplicación, fundamentos, etc.
Trabajos de aula	El alumnado participará en el aula mediante tareas de resolución de problemas y propuestas/análisis/evaluación de actividades relacionadas con la materia.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Resolución de problemas teórico- prácticos
Trabajos tutelados	A partir de las propuestas del profesorado para la elaboración de juegos, el alumnado tendrá que proponer diferentes juegos, que serán tutelados mediante la plataforma virtual y en tutorías.
Prácticas autónomas a través de TIC	Mediante la plataforma TEMA, el alumnado desarrollará diferentes actividades relacionadas con el uso de las nuevas tecnologías (foro, entrega de ejercicios y trabajos, etc.)
Prácticas de laboratorio	Se trata de participar activamente en las propuestas prácticas desarrolladas en las instalaciones deportivas.

### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Presentaciones/exposiciones	Se recomienda al alumnado que consulte en horario de tutorías si los juegos motores seleccionados se ajustan al tema de la semana y también cuál sería la mejor forma de llevar a cabo en la sesión práctica con su grupo correspondiente la presentación o exposición siguiendo los fundamentos didácticos generales y específicos lúdicos.
Trabajos tutelados	Se recomienda al alumnado que consulte en horario de tutorías si los juegos motores seleccionados se ajustan al tema de la semana y también cuál sería la mejor forma de llevar a cabo en la sesión práctica con su grupo correspondiente la presentación o exposición siguiendo los fundamentos didácticos generales y específicos lúdicos.

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación
Pruebas de tipo test	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (elección única). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	20
Resolución de problemas y/o ejercicios	Relacionados que teoría y prácticas de análisis y toma de decisiones sobre clasificación de juegos motores según clasificaciones vistas en la teoría.	20
Trabajos y proyectos	Diseño y organización de Jornadas de Juegos Motores dirigidos a la adquirir competencias de autonomía, liderazgo y trabajo en grupo.	30
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Ejecución de las tareas/juegos propuestos en las 15 clases prácticas en clases prácticas manifestando una participación activa, observación y análisis crítico sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.	30

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

### **Fuentes de información**

**Museo virtual do xogo [www.museodeljuego.org](http://www.museodeljuego.org).**

Bibliografía Básica

### **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Anatomía: Anatomía y kinesiología humana**

Asignatura	Anatomía: Anatomía y kinesiología humana			
Código	P02G050V01201			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud Didácticas especiales			
Coordinador/a	García García, Óscar Diz Gómez, José Carlos			
Profesorado	Diz Gómez, José Carlos García García, Óscar García Remeseiro, Tania Padín Iruegas, María Elena Taboada Iglesias, Yaiza			
Correo-e	oscargarcia@uvigo.es jcdiz@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
A3	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte
A4	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas
A7	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles
A8	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo
A11	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de entrenamiento deportivo
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte
B3	Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer las características del ejercicio físico sistematizado, criterios para su clasificación, terminología específica y representación gráfica del mismo.	A1 A3 A8	B2
Conocer la aplicación del ejercicio con la finalidad de desarrollo de las cualidades psicofísicas.	A3 A4 A7 A8 A11	B3
Estudiar la dimensión mecánica del movimiento corporal analizándolo desde los puntos de vista articular y muscular.	A1 A3 A8	

**Contenidos**

Tema
------

Tema 1. El movimiento corporal y el ejercicio físico. Concepto y finalidad. Diferentes enfoques en la aplicación del ejercicio.	<input type="checkbox"/> Movimiento corporal. <input type="checkbox"/> Tareas motrices.
Tema 2. Fundamentos de realización motriz. Mecanismos implicados en la acción motriz. Factores en la ejecución de los movimientos.	- Mecanismos implicados en la acción motriz. - Factores en la ejecución de los movimientos.
Tema 3. Características formales del ejercicio físico.	<input type="checkbox"/> Intensidad <input type="checkbox"/> Intención <input type="checkbox"/> Forma <input type="checkbox"/> Técnica
Tema 4. Movimientos articulares	- Movimientos que puede efectuar cada articulación del cuerpo humano. - Grados de amplitud. - Planos y ejes de orientación del movimiento.
Tema 5. Análisis de posiciones y de movimientos de mecánica simple y de mecánica compleja.	- Movimientos de mecánica simple. - Movimientos de mecánica compleja.
Tema 6. Estudio de la acción muscular en los ejercicios.	- Tipos de contracción muscular. - Acciones y funciones de los músculos. - Participación conjunta de los músculos en el movimiento. - Influencia de la gravedad y de otras fuerzas externas sobre la acción muscular.
Tema 7. Análisis de posiciones y de movimientos de mecánica simple y de mecánica compleja atendiendo a la participación muscular.	- Análisis de movimientos de mecánica simple: participación muscular - Análisis de movimientos de mecánica compleja: participación muscular
Tema 8. Las cualidades físicas básicas. Efectos en el organismo.	<input type="checkbox"/> Concepto y clases de cualidades físicas básicas. <input type="checkbox"/> Concepto y factores de acondicionamiento físico. <input type="checkbox"/> Procesos adaptativos al ejercicio físico. <input type="checkbox"/> Periodización de la práctica del ejercicio físico. <input type="checkbox"/> Evolución de las capacidades motrices. <input type="checkbox"/> Fundamentos para el desarrollo de la condición física.
Tema 9. Manifestación, desarrollo y valoración de las capacidades dependientes del aparato locomotor.	<input type="checkbox"/> La fuerza. Concepto, clases y diversas clasificaciones. <input type="checkbox"/> Sistemas de desarrollo de la fuerza. <input type="checkbox"/> Valoración de la fuerza muscular. <input type="checkbox"/> La velocidad: concepto, clases y factores de los que depende. <input type="checkbox"/> La flexibilidad: concepto y factores de los que depende. <input type="checkbox"/> Sistemas de desarrollo: dinámicos y estáticos.
Tema 10. Manifestación, desarrollo y valoración de las capacidades dependientes de los procesos de obtención y utilización de energía.	<input type="checkbox"/> La resistencia. Concepto y clases. <input type="checkbox"/> Sistemas de adquisición de la resistencia. <input type="checkbox"/> Valoración de la resistencia.
Tema 11. Cualidades psicomotoras relacionadas con la acción muscular.	<input type="checkbox"/> Concepto y clases de cualidades psicomotoras. <input type="checkbox"/> La coordinación. Concepto y tipos, según los diferentes criterios: <input type="checkbox"/> Formas de desarrollo de la coordinación. <input type="checkbox"/> El equilibrio. Concepto y clasificaciones.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	28	25	53
Resolución de problemas y/o ejercicios	5	5	10
Presentaciones/exposiciones	1	1	2
Sesión magistral	16	18	34
Pruebas de tipo test	0.5	30	30.5
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	0.5	20	20.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	En el horario de prácticas de laboratorios se desarrollarán tareas y ejercicios dirigidos por el profesor sobre aspectos presentados en las clases teóricas.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Los conceptos teóricos serán acompañados en las clases teóricas con ejercicios y resolución de problemas.
Presentaciones/exposiciones	Se presentarán estudios de casos para que alumno pueda tener referencias
Sesión magistral	Se utilizará la exposición por parte del profesor como medio principal de enseñanza.

## Atención personalizada

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Sesión magistral	Se intentará atender de forma individualizada a los alumnos, reconociendo sus problemas particulares.
Prácticas de laboratorio	Se intentará atender de forma individualizada a los alumnos, reconociendo sus problemas particulares.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se intentará atender de forma individualizada a los alumnos, reconociendo sus problemas particulares.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Prácticas de laboratorio	Es obligatorio asistir al menos al 80% de las prácticas para poder obtener una evaluación positiva	0
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se revisarán los ejercicios realizados por los alumnos en las prácticas de laboratorio. Es obligatorio realizar todos los ejercicios propuestos en las clases	10
Pruebas de tipo test	se realizara un examen tipo test de respuesta única, sobre 5 posibles, donde es necesario obtener al menos un 60 por ciento de respuestas correctas, teniendo en cuenta que cada 4 errores descuenta una positiva, o su parte proporcional	90

#### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

En sucesivas convocatorias los criterios de evaluación serán idénticos a los presentados anteriormente.

Es necesario obtener al menos un 60% de respuestas bien contestadas en el examen tipo test, teniendo en cuenta que cada 4 preguntas mal contestadas restan una positiva, o su parte proporcional.

#### **Fuentes de información**

#### **Recomendaciones**

##### **Asignaturas que continúan el temario**

Biomecánica de la técnica deportiva/P02G050V01903

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I/P02G050V01502

##### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Anatomía: Anatomía humana para el movimiento/P02G050V01101

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Psicología de la actividad física y el deporte**

Asignatura	Psicología: Psicología de la actividad física y el deporte			
Código	P02G050V01202			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Dosil Díaz, Joaquín Fariña Rivera, Francisca			
Profesorado	Dosil Díaz, Joaquín Fariña Rivera, Francisca Isorna Folgar, Manuel Maceira Gago, Antonio Delfín Vázquez Figueiredo, María José			
Correo-e	jdosil@uvigo.es francisca@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/francisca/">http://webs.uvigo.es/francisca/</a>			
Descripción general	Psicología aplicada a la actividad física y el deporte: conceptos generales. Desarrollo humano. Desarrollo y control motor (psicomotricidad). Análisis del comportamiento deportivo.			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
A2	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar
A3	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte
A4	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas
A5	Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar
A7	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles
A8	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo
A9	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo
A11	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de entrenamiento deportivo
A14	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población adulta, mayores y discapacitados
A15	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud del desarrollo de las actividades físicas inadecuadas entre la población que realiza práctica física orientada a la salud
A16	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al campo de la actividad física y la salud
A17	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas orientada a la salud
A24	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva recreativa, con atención a las características individuales y contextuales de las personas
A25	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de actividades físico-deportivas recreativas
A28	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en las actividades físico-deportivas recreativas
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte
B4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte
B6	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano

B7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana
B8	Conocimiento y comprensión de la estructura, función y desarrollo de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana
B15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas
B16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte
B18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer la terminología general y básica relativa a la Psicología.	A1	
Conocer cómo actúan los procesos de sensación, percepción, la percepción del dolor, los desórdenes perceptuales, así como las dimensiones y tipos de atención, los tipos de procesamiento en la atención y las alteraciones de atención.	A1	B2
	A3	B4
	A5	B6
	A7	B15
	A8	B18
	A11	B26
	A14	
	A16	
Conocer los procesos de memoria, modelos estructurales y modelos procesales, memorias sensoriales, memorias de trabajo, memoria a largo plazo, el olvido y los trastornos de la memoria.	A2	B2
	A3	B4
	A8	B6
	A9	B15
	A11	B18
	A14	
	A16	
	A17	
Conocer cómo funciona la mente humana y su repercusión en la conducta, y viceversa.	A1	B4
	A2	B6
	A3	B18
	A7	
	A8	
	A16	
	A24	
	A25	
A28		
Conocer el desarrollo humano a nivel de psicomotricidad, cognición, socioafectividad y de la personalidad.	A1	B4
	A2	B7
	A3	B15
	A4	B18
	A5	
	A8	
	A15	
	A16	
A28		
Conocer el comportamiento del deporte.	A1	B4
	A2	B6
	A5	B8
	A14	B16
	A16	B18
		B26

### Contenidos

Tema

Percepción y sensación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Sensación. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Características de las modalidades sensoriales.</li> </ol> </li> <li>2. Percepción. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Las etapas de la percepción.</li> <li>2.2. Percepción del color y la forma.</li> <li>2.3. Percepción del movimiento.</li> <li>2.4. Percepción del espacio y el tamaño.</li> </ol> </li> <li>3. Las ilusiones ópticas.</li> <li>4 Percepción del tiempo.</li> <li>5. Percepción del dolor.</li> <li>6. Desórdenes perceptuales: agnosia visual y prosopagnosia.</li> </ol>
Contextualización de la Psicología	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contextualización de la Psicología.</li> <li>2. El concepto de Psicología.</li> <li>3. El objeto de la Psicología.</li> </ol>
Atención	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dimensiones y tipos de atención.</li> <li>2. Tipos de procesamiento en la atención.</li> <li>3. Alteraciones de la atención.</li> </ol>
Memoria	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modelos estructurales y modelos procesales.</li> <li>2. Memorias sensoriales.</li> <li>3. Memoria de trabajo.</li> <li>4. Memoria a largo plazo.</li> <li>5. El olvido.</li> <li>6. Trastornos de memoria.</li> </ol>
Aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las conductas innatas.</li> <li>2. Las conductas preasociativas.</li> <li>3. Condicionamiento clásico. <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Procedimientos del condicionamiento clásico.</li> </ol> </li> <li>4. Condicionamiento instrumental. <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Modelos básicos de condicionamiento instrumental.</li> <li>4.2. Los programas de condicionamiento instrumental.</li> <li>4.4. La extinción.</li> <li>4.5. Variables y tipos de condicionamiento instrumental.</li> </ol> </li> <li>5. El aprendizaje social. <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. La teoría cognitiva social de Bandura.</li> <li>5.2. El modelado y sus tipos.</li> </ol> </li> </ol>
Motivación y emoción	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los motivos primarios.</li> <li>2. Los motivos secundarios. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Motivo de logro.</li> <li>2.2. Motivo de afiliación y poder.</li> <li>2.3. Motivo para la conducta de ayuda.</li> </ol> </li> <li>3. Motivación y rendimiento. <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Motivación intrínseca.</li> <li>3.2. Motivación extrínseca.</li> <li>3.3. Motivos de éxito y evitación del fracaso.</li> </ol> </li> <li>4. Emoción. <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Inteligencia emocional.</li> </ol> </li> <li>5. Ansiedad Y estrés.</li> <li>6. Burnout.</li> </ol>
Introducción al desarrollo humano	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción.</li> <li>2. Conceptos generales</li> <li>3. Etapas evolutivas.</li> </ol>
Desarrollo y control motor	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos básicos del desarrollo motor.</li> <li>2. Principios del crecimiento.</li> <li>3. Crecimiento y actividades físicas.</li> </ol>
Desarrollo cognitivo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción.</li> <li>2. Etapas evolutivas en el desarrollo cognitivo.</li> <li>3. Involución cognitiva en el ser humano.</li> </ol>
Desarrollo socioafectivo y de la personalidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción.</li> <li>2. Desarrollo socioafectivo. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Principales problemas socioafectivos en el ser humano.</li> </ol> </li> <li>4. Desarrollo de la personalidad. <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Trastornos de la personalidad.</li> </ol> </li> </ol>
Análisis de la conducta deportiva	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción.</li> <li>2. Variables a analizar en la conducta deportiva.</li> <li>3. Métodos de análisis.</li> </ol>

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
--	----------------	----------------------	---------------

Actividades introductorias	2	2	4
Trabajos de aula	10	20	30
Seminarios	9	18	27
Tutoría en grupo	6	0	6
Trabajos tutelados	2	16	18
Sesión magistral	19	38	57
Pruebas de tipo test	1	0	1
Informes/memorias de prácticas	2	0	2
Trabajos y proyectos	5	0	5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	En la actividad introductoria se lleva a cabo una introducción a la Psicología.
Trabajos de aula	El alumno, tomando como base un texto o un vídeo, trabaja el material presentado. Para ello, se le ofrece una serie de cuestiones que ha de responder, en las que se incluyen preguntas tipo test.
Seminarios	En los seminarios, tomando como base un texto o un vídeo, se debate sobre la información presentada. El alumno ha de entregar unas conclusiones sobre el mismo.
Tutoría en grupo	Las tutorías se utilizan para llevar a cabo el seguimiento de los trabajos que se realizan en grupo y poder considerar la aportación que cada alumno realiza al desarrollo de los mismos.
Trabajos tutelados	El alumno ha de realizar, en grupo, dos trabajos sobre los temas que le indique el profesor.
Sesión magistral	En las sesiones magistrales se exponen los contenidos teóricos sobre los que se han de examinar los alumnos, quienes dispondrán de material aportado por el profesor, que será el que entre en el examen.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Tanto en los seminarios, como en la tutoría grupal y en los trabajos tutelados, el alumno recibirá una atención personalizada, centrada en solventar todas las dudas que pueda tener. Además, se emplea para llevar los registros correspondientes a cada alumno sobre el esfuerzo realizado y el conocimiento adquirido.
Tutoría en grupo	Tanto en los seminarios, como en la tutoría grupal y en los trabajos tutelados, el alumno recibirá una atención personalizada, centrada en solventar todas las dudas que pueda tener. Además, se emplea para llevar los registros correspondientes a cada alumno sobre el esfuerzo realizado y el conocimiento adquirido.
Seminarios	Tanto en los seminarios, como en la tutoría grupal y en los trabajos tutelados, el alumno recibirá una atención personalizada, centrada en solventar todas las dudas que pueda tener. Además, se emplea para llevar los registros correspondientes a cada alumno sobre el esfuerzo realizado y el conocimiento adquirido.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Pruebas de tipo test	El alumnado será examinado mediante una prueba tipo test al finalizar el curso.	50
Informes/memorias de prácticas	La tutoría en grupo, que supondrá un 10% de la calificación. Los trabajos realizados en el aula, que supondrán un 10% de la calificación.	20
Trabajos y proyectos	Trabajo grupal, que supondrá un 25 % de la calificación  Las presentaciones/exposiciones de los trabajos, que supondrán un 5% de la calificación	30

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para los alumnos no presenciales

la) Examen.- Para evaluar la adquisición de los conocimientos de la guía se aplicarán pruebas tipo test, la calificación obtenida supone el 50% de la nota final. La prueba es la misma que para alumnos presenciales. Cabe significar que los contenidos que se superen en el tienen que ser, nuevamente, evaluados en las subsiguientes pruebas. Éstas se van a efectuar con antelación a la fecha oficial que establece la Facultad; (ver, tablón de anuncios y página Web de la Facultad). De modo que, solo tendrán que se presentar, la prueba final, los alumnos que no superaron las pruebas que se fueron realizando a lo largo del cuatrimestre.

b) Trabajos.-Para evaluar las competencias trasversais y específicas de la materia se valora la evolución y el nivel de profundización y calidad de los trabajos no presenciales, efectuados a lo largo del cuatrimestre. La puntuación obtenida

supondrá el 50% de la nota final. La entrega de los trabajos se lleva a cabo con antelación a la fecha del examen oficial. La descripción de los trabajos, las fechas de entrega y las notas quedarán expuestos públicamente en la plataforma FAITIC de la Uvigo.

Segunda convocatoria, julio. El alumnado tanto presencial como no presencial solo se tiene que examinar de los contenidos y destrezas que no llegó a superar en la convocatoria de junio, al conservarse la calificación de las competencias adquiridas. La calificación final es resultado del nivel de competencia conseguida, con relación a los objetivos de la materia, en la convocatoria de junio y julio.

---

### **Fuentes de información**

Caballo Manrique, V., **Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos**, Siglo XXI,

Cox, R., **Psicología del Deporte. Conceptos y sus aplicaciones**, Editorial Médica Panamericana,

Cruz, J., **Psicología del deporte**, Síntesis,

Dosil, J., **Psicología de la Actividad física y del deporte**, McGraw Hill,

Fariña, F. y Tortosa, F., **Introducción a la Psicología**, Biblioteca Nueva,

Gerrig, R. e Zimbardo, P., **Psicología y Vida**, Pearson. Prentice Hall,

Jiménez Martín, P. J., **Intervención Psicológica en actividad Física y Deporte**, Pirámide,

Morris, Ch. e Maisto, A., **Psicología**, Pearson. Prentice Hall,

Puente, A., **Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos**, Pirámide,

Roberts, G.C., **Motivación en el deporte y el ejercicio físico**, Desclée de Bouver.,

Tamorri, S., **Neurociencia y deporte**, Paidotribo.,

Weinberg, R. y Gould, D., **Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico**, Editorial Médica Panamericana,

---

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Psicología del entrenamiento deportivo/P02G050V01911

---

---

### **Otros comentarios**

Se recomienda :

- 1.-Leer, con anterioridad a la explicación del docente, el material del tema que se va a tratar en la sesión magistral; de ser el caso, anotando las dudas para resolverlas en la sesión magistral.
  - 2.-Leer, al menos, dos artículos de la bibliografía básica y complementaria, que recoge la presente guía docente.
  - 3.-Participar activamente en las clases magistrales, planteando cuestiones sobre los temas tratados.
  - 4.-Plantearle al profesor/a todas las preguntas/consultas que considere necesarias para comprender los contenidos explicados en las sesiones magistrales, así como los procedimientos implicados en el desarrollo de los trabajos asignados por el docente.
-

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Sociología: Sociología e historia de la actividad física y el deporte**

Asignatura	Sociología: Sociología e historia de la actividad física y el deporte			
Código	P02G050V01203			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Historia, arte y geografía Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Rodríguez Teijeiro, Domingo Porto Porto, Benjamín			
Profesorado	Porto Porto, Benjamín Rodríguez Teijeiro, Domingo			
Correo-e	porto@uvigo.es teijeiro@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>Desde el punto de vista de la historia, los objetivos generales que se pretenden alcanzar en esta materia consisten en acercar al alumno/a al conocimiento de los fundamentos, conceptos, métodos, técnicas de trabajo y herramientas empleados por la ciencia histórica aplicados a los objetos concretos que representan la actividad física y el deporte, de modo que sean capaces de comprender que ambos constituyen una forma específica de práctica que evoluciona a lo largo del tiempo y en relación con la sociedad concreta en la que se desarrolla.</p> <p>La actividad física y el deporte son conceptos diferentes, pero conectados. Actualmente el deporte constituye un [ ]hecho social total[ ], caracterizado por una compleja red de relaciones con otros subsistemas (cultural, económico, político, etc.). Por eso el deporte no es sólo una actividad física, sino que está determinado por los significados sociales que la sociedad le atribuye a esas prácticas. La Sociología, como ciencia de lo social, ofrece una serie de teorías y metodologías útiles para explicar las relaciones entre prácticas físicas, deporte y entorno sociocultural.</p>			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
A2	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar
A3	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte
A20	Capacidad para gestionar los servicios deportivos públicos y privados
A24	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva recreativa, con atención a las características individuales y contextuales de las personas
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte
B3	Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte
B4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte
B7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana
B10	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones
B15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas
B21	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas

B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocimiento y comprensión de la literatura científica en el ámbito de la actividad física y el deporte.	A1 A2 A24	B1 B2 B3 B10 B11 B14
Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte desde la perspectiva de la Sociología y la Historia.	A1 A3 A24	B1 B2 B4 B7 B10 B11 B12 B13 B14 B24 B25 B26
Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y del deporte a lo largo del tiempo y del espacio.	A1 A24	B4 B10 B11 B13 B14 B24 B25 B26
Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos sociales del ser humano.	A1 A3 A24	B2 B4 B13 B14 B24 B25 B26
Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.		B11 B13 B24 B25
Aplicación de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	A1	B1 B2 B12 B14
Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	A1	B11 B12 B13 B14 B15 B21 B25
Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	A1	B13 B14 B21 B24 B25 B26
Adaptación a nuevas situaciones, resolución de problemas y aprendizaje autónomo.	A1 A2 A20	B21 B25 B26
Relacionar los cambios en el entorno social con los cambios en las formas y prácticas de la actividad física y el deporte.	A1	B1 B2

<b>Contenidos</b>	
Tema	
Introducción teórica y metodológica	La actividad física y el deporte como objetos de estudio de la Historia y de la Sociología. Tiempo y tiempo histórico. Perspectiva y metodología sociológica.
La actividad física a través del tiempo	Actividad física y cultura. Actividad física en la Antigüedad Clásica. De las prácticas predeportivas al deporte.
Génesis y desarrollo del deporte	Sociedad industrial y deporte. El modelo deportivo inglés. Difusión internacional del deporte.
El Movimiento Olímpico.	La época del positivismo. El fenómeno de la mundialización y las asociaciones internacionales. La obra del Barón de Coubertain. La configuración del Movimiento Olímpico. Ideología del movimiento olímpico.
Sociedad, cultura, política y comunicación	Sociedad, socialización cultural y normativa. Fenómenos socioculturales. Política e ideología. Medios de comunicación.
Instituciones, estructura, procesos y desviación.	Poder, control y desviación. Género, masculinidad y feminidad. Significados del cuerpo. Estructura de la práctica físico-deportiva. Grupos, redes y organizaciones.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	7.5	22.5	30
Presentaciones/exposiciones	6	1	7
Seminarios	8	40	48
Sesión magistral	20	20	40
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	6	8
Informes/memorias de prácticas	0	1	1
Trabajos y proyectos	0	16	16

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto, etc. Se puede llevar a cabo individualmente o en grupo.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto que deberá desarrollar el estudiante.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Seminarios	Resolución de dudas sobre la materia explicada en las lecciones magistrales, sobre las lecturas recomendadas para la preparación de las clases prácticas y seminarios. Resolución de dudas y problemas que puedan surgir a medida que se desarrolle la elaboración del trabajo. Cualquier otro tipo de duda o problema que pueda formular el alumno/a.
Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	Resolución de dudas sobre la materia explicada en las lecciones magistrales, sobre las lecturas recomendadas para la preparación de las clases prácticas y seminarios. Resolución de dudas y problemas que puedan surgir a medida que se desarrolle la elaboración del trabajo. Cualquier otro tipo de duda o problema que pueda formular el alumno/a.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Examen sobre los contenidos de la materia (una parte podrá ser tipo test).	50
Informes/memorias de prácticas	Informes, memorias o ejercicios realizados en las clases prácticas y seminarios que deberán ser entregados en los días siguientes a su realización.	25
Trabajos y proyectos	Realización de un trabajo bibliográfico o de investigación sobre algún tema relacionado con la materia.	25

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Se valorará la calidad de las actividades realizadas y el grado de participación e implicación. En concreto, la precisión conceptual, el nivel de elaboración de ideas, la crítica fundamentada, la organización personal de ideas y contenidos, la coherencia en el discurso, la claridad expositiva, el cuidado en los aspectos formales académicos y de presentación, el empleo de recursos metodológicos y materias.

En la segunda convocatoria de examen (julio) los alumnos deberán presentar o realizar aquellas pruebas que no superaran durante lo curso académico.

En el caso de alumnos no asistentes, deberán justificar adecuadamente la causa al inicio del cuatrimestre. Deberán realizar las mismas pruebas, mas de manera individual y no se tendrá en cuenta para su calificación la presencialidad y participación.

La nota final será el promedio de las dos partes de la materia (historia y sociología). Para hacer el promedio deberán superarse (5 puntos) las dos partes.

### **Fuentes de información**

- García Ferrando, M., **Encuesta de hábitos deportivos de los españoles**, **Diccionario Crítico de Ciencias Sociales**,
- Taylor, S.J. & Bogdan, R., **Introducción a los métodos cualitativos de investigación**, Paidós,
- Anguera arguilaga, M<sup>a</sup> T., **La metodología observacional en el deporte: conceptos básicos**,
- Vázquez Montalbán, Manuel, **Fútbol. Una religión que busca un dios**, Debate,
- Olivera Betrán J; Olivera Betrán A., **La crisis de la modernidad y el advenimiento de la postmodernidad: el deporte y las prácticas físicas alternativas en el tiempo de ocio actual**, Apunts: Educación Física y Deportes 1995, 41:10-29,
- Martínez Barreiro, A., **La construcción social del cuerpo en las sociedades contemporáneas**, Papers 2004; 73:127-152.,
- Maguire Joseph, **Un desafío al complejo deportivo-industrial: ciencias humanas, apoyo y servicio**, Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital 2004, nº 10.,
- Maguire, J., **Globalización y creación del Deporte Moderno**, Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital 2003, 67.,
- Jennings, Andrew, **Los nuevos señores de los anillos**, Ediciones de la Tempestad,
- Hernández Mendo A; Maíz Rodríguez J. y Molina Macías M.I, **Debate conceptual abierto: violencia y deporte**, Educación Física y Deportes. Revista Digital 2004; 70,
- González Aja, Teresa, **Sport y autoritarismo. La utilización del deporte por el comunismo y el fascismo**, Alianza,
- Díaz Mintegui, C., **Deporte y construcción de las relaciones de género**, Gazeta de Antropología 1996; 12:12-25,
- Buñuel Heras, A, **La construcción social del cuerpo de la mujer en el deporte**, Revista Española de Investigaciones Sociológicas 68, 1994: 97-117,
- Barbero González, J.I., **Deporte-cultura-cuerpo: (el deporte como configurador de cultura física)**, Educación y Sociedad 1991, 9:169-178,
- Giner, S.; Lamo de Espinosa, E.; Torres, C., **Diccionario de Sociología.**, Alianza Editorial,
- Macionis, JJ & Plummer, K., **Sociología (3ª edic.)**, Pearson Educación,
- Hernández Sampieri, R; Fernández-Collado, C; Baptista Lucio, P., **Metodología de la investigación**, MacGraw-Hill,
- García Ferrando, Manuel; Puig Barata, Núria y Lagardera Otero, Francisco (comps.), **Sociología del deporte (3ª edición actualizada)**., Alianza Editorial,
- Massicotte, J.P. y Lessard, C., **Histoire du sport: de l'Antiquité au XIXe siècle**, Université du Québec,
- García, S. y Ponce, J. (coords.), **Compendio histórico de la actividad física y el deporte**, Masson,
- Penn, A., **Targeting schools: drill, militarism and imperialism**, Woburn,
- Massengale, J.D. y Swanson, R.A. (eds.), **The History of exercise and sport science**, Human Kinetics,
- Pastor Pradillo, **Fragmentos para una antropología de la actividad física**, Paidotribo,
- Mason, T., **El deporte en Gran Bretaña**, Cívitas,
- Durántez, C., **Las Olimpiadas Griegas**, C.O.E.,
- Durántez, C., **Olimpia y los juegos olímpicos antiguos**, C.O.E.,

García Romero, F., **Los Juegos Olímpicos y el deporte en Grecia**, AUSA, D.L.,

---

Segura Munguía, S., **Los Juegos Olímpicos: educación, deporte, mitología y fiestas en la antigua Grecia**, Anaya,

---

Moradiellos, E., **El Oficio de Historiador**, Siglo XXI,

---

Barbero, J.I. (ed.), **Materiales de Sociología del Deporte**, Eds. de la Piqueta,

---

**Bibliografía Complementaria,**

---

Betancour, R. y Vilanou, C., **Historia de la Educación Física y el Deporte a través de los textos**, PPU,

---

Elias, N. y Dunning, E., **Deporte y ocio en el proceso de civilización**, Fondo de Cultura Económica,

---

Mandell, R.D., **Historia cultural del deporte**, Bellaterra,

---

**Bibliografía Básica,**

---

Salvador, J., **El deporte en Occidente. Historia, Cultura y Política**, Cátedra,

---

Devís, J. (coord.), **Actividad Física, Deporte y Salud.**, INDE,

---

---

## Recomendaciones

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fundamentos de la motricidad**

Asignatura	Fundamentos de la motricidad			
Código	P02G050V01204			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	En la materia «Fundamentos de la Motricidad» analizaremos los aspectos más relevantes de la motricidad humana, teniendo en cuenta el cuerpo en movimiento que interacciona con los objetos y sujetos del espacio de acción; se prestará especial atención a las habilidades perceptivomotrices y a las habilidades motrices básicas.			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
A3	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte
A5	Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar
A6	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte
A24	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva recreativa, con atención a las características individuales y contextuales de las personas
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte
B7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana
B8	Conocimiento y comprensión de la estructura, función y desarrollo de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1.- Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	B2	
2.- Conocimiento y comprensión de la estructura, función y desarrollo de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.	A1 A3 A5 A6	B7 B8
3.- Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	B11	
4.- Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	B12	
5.- Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	B13	
6.- Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a los fundamentos de la motricidad con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	A1 A3 A5 A6 A24	

**Contenidos****Tema**

1.- Clasificaciones y/o taxonomías de los fundamentos de la motricidad.	Clasificaciones y/o taxonomías de los fundamentos de la motricidad
2.- Fundamentos, características y estructura de las capacidades perceptivo motrices en el ámbito de la actividad física y el deporte: corporalidad, espacialidad, temporalidad y sus manifestaciones derivadas.	Corporalidad, espacialidad, temporalidad y sus manifestaciones derivadas
3.- Fundamentos, características y estructura de las habilidades motrices en el ámbito de la actividad física y el deporte.	Habilidades motrices.
4.- Principios, tendencias y recursos prácticos en distintos ámbitos de aplicación de las manifestaciones de la motricidad.	Manifestaciones de la motricidad.
5.- Diseño de propuestas, intervención y análisis en relación con las capacidades perceptivo-motrices y las habilidades motrices.	Capacidades perceptivo-motrices y habilidades motrices.

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10	20	30
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	4	8
Trabajos de aula	6.6	26.4	33
Prácticas de laboratorio	30	45	75
Actividades introductorias	2	2	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte de la profesora de los aspectos más importantes de cada tema, explicando conceptos, clasificaciones, técnicas...etc.
Resolución de problemas y/o ejercicios	El alumnado en base a las premisas planteadas previamente por la docente, busca soluciones, hace propuestas o resuelve ejercicios.
Trabajos de aula	Trabajos del alumnado a partir de un tema concreto relacionado con los contenidos prácticos de la materia. Pueden ser individuales o en grupo (innovación educativa, coreografía, etc).
Prácticas de laboratorio	Sesiones prácticas de la asignatura que se realizan en una instalación deportiva.
Actividades introductorias	Exposición previa de aspectos introductorios, fundamentales o básicos de la asignatura.

**Atención personalizada**

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se atenderán las cuestiones y dudas que planteen los alumnos en las clases y en el horario de tutorías
Trabajos de aula	Se atenderán las cuestiones y dudas que planteen los alumnos en las clases y en el horario de tutorías

**Evaluación**

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Examen tipo test y/o pregunta corta	50
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se evaluará el trabajo entregado por la/el estudiante sobre los ejercicios propuestos. Se valorará la calidad, la coherencia, los aspectos formales, etc. Este apartado formará parte de la evaluación dependiendo de la marcha del curso, pudiendo llegar a valer hasta un 10% de la nota final, lo que haría que el examen valiera un 40% si la docente decide aplicar este criterio de evaluación.	0
Trabajos de aula	Se evaluará/n los trabajos realizado/s mediante una ficha de evaluación. Se valorarán distintos aspectos dependiendo del trabajo en cuestión, como la participación, la calidad de trabajo, la progresión, etc.	10
Prácticas de laboratorio	Participación activa en las clases prácticas evaluada mediante una ficha de control	40

---

## Otros comentarios sobre la Evaluación

---

Para superar la materia en primera convocatoria y de manera continua, el alumnado ha de aprobar la parte práctica (50%) tal y como se ha descrito en el apartado de pruebas (trabajos de aula y prácticas de laboratorio). También se someterá a un examen de la parte teórica (50%) el día oficial del examen. Es imprescindible aprobar ambas partes, teórica y práctica, para superar la materia.

En Resolución de problemas y/o ejercicios:

Se evaluará el trabajo entregado por la/el estudiante sobre los ejercicios propuestos. Se valorará la calidad, la coherencia, los aspectos formales, etc. Este apartado formará parte de la evaluación dependiendo de la marcha del curso, pudiendo llegar a valer hasta un 10% de la nota final, lo que haría que el examen (tipo test y/o pregunta corta) valiera un 40% si la docente decide aplicar este criterio de evaluación.

Quien no cumpla con los requisitos de la práctica de forma continua, se presentará en junio o julio a una evaluación consistente en:

a) examen sobre la parte teórica de la materia: 5 puntos

b) examen sobre la parte práctica de la materia: 5 puntos

Es imprescindible aprobar tanto el apartado a) como el b) para superar la asignatura.

---

---

## Fuentes de información

---

Batalla, A. (2000). s. Barcelona: INDE.

Blández, J. (2000). Barcelona: INDE.

Blández, J. (2005). Barcelona: INDE.

Castañer, M. y Camerino, O. (2006). *Las bases neuro-psicológicas del movimiento. Estudio y génesis de la psicomotricidad. El movimiento en el desarrollo de la persona. La educación postural en el aula de Educación Física: una experiencia de investigación-acción en la Enseñanza Secundaria Obligatoria. Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria: acciones motrices y primeros aprendizajes. La percepción espacio-temporal y la iniciación a los deportes de equipo en Primaria: unidades didácticas para Primaria. Bases teóricas de la Educación Física y el deporte* (239). Jaén: Universidad de Jaén.

---

## Recomendaciones

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fundamentos de las actividades de lucha**

Asignatura	Fundamentos de las actividades de lucha			
Código	P02G050V01205			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Gutierrez Santiago, Alfonso			
Profesorado	Gutierrez Santiago, Alfonso			
Correo-e	ags@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La asignatura «Fundamentos de las actividades de lucha» se imparte en el segundo cuatrimestre del primer curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.			

En esta asignatura se da una visión general de los deportes y actividades de lucha. Desde una perspectiva teórica se abordan las diferentes concepciones actuales más significativas referentes al ámbito de los deportes de lucha desde un punto de vista general, y desde una perspectiva práctica se realiza un recorrido a través de los deportes de lucha con agarre, haciendo especial hincapié en el judo.

Asimismo, esta asignatura es fundamental dentro del plan de estudios de la titulación impartida en la Universidade de Vigo, puesto que es la única, dentro de éste, donde el alumno tiene la oportunidad de obtener los conocimientos necesarios sobre el ámbito de los deportes de lucha, imprescindibles en la formación de un Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
A2	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar
A3	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte
A4	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas
A6	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte
A16	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al campo de la actividad física y la salud
B7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana
B10	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones
B15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas
B16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte
B18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte
B20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas
B23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo

## Competencias de materia

Resultados previstos en la materia		Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades motrices básicas de las actividades de lucha.		B7
Conocimiento y comprensión de los fundamentos del judo y las actividades de lucha.		B10
Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las actividades de lucha.		B12
Adaptación a nuevas situaciones, resolución de problemas y aprendizaje autónomo.		B26
Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.		B25
Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.		B13
Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.		B24
Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a las actividades de lucha, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	A1	B15
Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de las actividades de lucha.	A2	B16
Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, al ámbito del judo y de las actividades de lucha.	A3 A16	B18
Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades de lucha de forma inadecuada.	A4	B20
Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para las actividades de lucha.	A6	B23
Utilización de la información científica básica aplicada al ámbito del judo y de las actividades de lucha.		B14

## Contenidos

Tema	
Breve descripción de los contenidos (en cada uno de los siguientes bloques temáticos, al final del mismo y entre paréntesis, señalaremos mediante el correspondiente número -1,2,3,4- a cuál o cuáles hace especial referencia):	1. Fundamentación teórica de las actividades de lucha. 2. Fundamentos técnico-tácticos y didácticos del judo y las actividades de lucha. 3. Estructura formal y funcional del judo y las actividades de lucha. 4. El proceso de iniciación deportiva al judo.
A) Evolución histórica de los deportes de lucha (1). Descripción: en esta área temática se realiza un recorrido a través de las diferentes etapas históricas que ha sufrido la lucha, desde la época primitiva, pasando por las civilizaciones arcaicas, el mundo clásico, la edad media, etc., hasta llegar a la actualidad.	- Breve aproximación a la lucha en otras civilizaciones. - La lucha en las civilizaciones arcaicas. - La lucha en el mundo clásico I: la lucha en Grecia. - La lucha en el mundo clásico II: la lucha en Roma. - La lucha en la Edad Media y en la Edad Moderna.
B) El proceso de institucionalización deportiva de las actividades de lucha y de las artes marciales japonesas (1-2-3-4). Descripción: Se explica cuál ha sido el proceso de deportivización que han experimentado las luchas hasta llegar a su plena institucionalización, realizando especial hincapié en disciplinas luctatorias como el judo. Se resume la evolución sufrida por el judo desde su origen hasta la actualidad. Se abordan los inicios del judo como una forma de defensa personal [ju jutsu], efectuando una aplicación práctica de las técnicas más relevantes del judo a las situaciones más cotidianas de defensa personal. Como colofón de dicho proceso de deportivización se presenta el reglamento arbitral del judo. Se conceptualizan y caracterizan las artes marciales japonesas, analizando el cambio sufrido hasta su deportivización, es decir, la transformación del Bujutsu en Budo.	- La lucha en la Época Contemporánea. - El judo. Su evolución. - Iniciación al Ju Jutsu. - Reglamento arbitral de judo. - Las artes marciales: concepto y caracterización. Las artes marciales japonesas como educación espiritual: su cambio en occidente [la deportivización].

C) Caracterización y concepto de los deportes de lucha (1-3). - Acotación conceptual de la lucha: aclaraciones terminológicas.  
- Características comunes de los deportes de lucha.

Descripción: este bloque temático está destinado a efectuar una acotación conceptual de la lucha, aclarando términos que, a priori, podrían parecer idénticos para, posteriormente, establecer cuáles son las características comunes de los diferentes deportes de lucha.

D) Clasificación de los deportes de lucha y de las técnicas (1-2-3-4). - Clasificación de los deportes de lucha.  
- Las clasificaciones de la técnica en judo. Comparativa técnica entre diferentes deportes de lucha con agarre.

Descripción: en esta área temática se abordan la diversidad de clasificaciones de los deportes de lucha en función de las distintas corrientes doctrinales más relevantes. Se efectúa una revisión de las clasificaciones técnicas más importantes para, finalmente, realizar una comparación entre las técnicas utilizadas en distintos deportes de lucha con agarre, desde las formas de proyectar al adversario contra el suelo hasta las formas de control al adversario.

E) Deportes de lucha. Generalidades (1-2-4). - Deportes de lucha. Su ceremonial.  
- Las habilidades motrices luctatorias.

Descripción: en este bloque temático se abordan los aspectos más relevantes sobre el ceremonial característico de los deportes de lucha. Además, realizaremos un acercamiento a las habilidades motrices luctatorias.

F) Fundamentos (Kihon) (1-2-3-4). - El saludo (Rei).  
- La postura (Shisei).  
- Las caídas (Ukemi).  
- El agarre (Kumikata) y las fases de la técnica.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	30	45	75
Tutoría en grupo	0	15	15
Sesión magistral	22.5	33.75	56.25
Pruebas de tipo test	1	1.5	2.5
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	0.5	0.75	1.25

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (tatami).
Tutoría en grupo	Consultas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia en el tatami para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto que va a realizar el estudiante.

## Atención personalizada

### Metodologías Descripción

Clases teóricas: Técnica utilizada: lección magistral. La lección magistral es el método más antiguo y, en la actualidad, de los más utilizados en la enseñanza universitaria. La verdadera lección magistral no debe limitarse a exponer conceptos o resultados, sino también a mostrar, hasta cierto punto, cómo se llega a los mismos, es decir, debe intentar transmitirse un enfoque crítico de la asignatura, que lleve al alumno a reflexionar y descubrir la relación entre los diversos conceptos y resultados que son objeto de exposición. Actividades desarrolladas por el profesor: - Explica los fundamentos teóricos. En una clase teórica, la explicación del profesor debe reunir tres rasgos esenciales: -Autenticidad científica: exige una actualización permanente de los conocimientos insertos en cada lección del programa. -Ordenación coherente de las lecciones: permite que, en el curso de la exposición, se puedan recordar conceptos ya vistos en otra parte del programa para relacionarlos con los de la lección del día, lo cual induce al alumno a buscar conexiones de los conceptos que aprende, forzando su capacidad imaginativa y facilitando el uso del aprendizaje significativo. -Claridad de la exposición: se realizará con el ritmo adecuado, con las pausas precisas, con las reiteraciones de los puntos más importantes y de mayor dificultad, con las interrupciones por parte de los alumnos, imprevistas o previstas por parte del profesor, y aun estimadas por éste, sin que todo ello afecte al desarrollo previsto del programa para cada lección. Actividades desarrolladas por el alumno: - De forma general, se podrían resumir en: -Asimila y toma apuntes. -Plantea dudas y cuestiones complementarias. Para un mejor provecho de las clases teóricas, el alumno debe realizar las siguientes actividades: -Leer someramente, antes de acudir a clase, la materia que va a tratar el profesor. Este hábito requiere disciplina pero, a cambio, proporciona un aprovechamiento muy superior en las clases y, en definitiva, ahorra tiempo de estudio. -Escuchar con el decidido propósito de entender lo que se oye. - Tomar notas ordenadas de los puntos principales de la explicación. -Repasar las anotaciones de clase poco después de terminada ésta. Prácticas de laboratorio: Técnica utilizada: prácticas en instalaciones deportivas -tatami-. Las clases prácticas constituyen una parte esencial en la formación del alumno, de tal manera que, junto con la parte teórica, coloca al alumno en una situación activa, lo que le permite un desarrollo de su capacidad de observación y una comparación adecuada y complementaria entre la teoría y la práctica. Su justa valoración requiere una revisión de los objetivos que se persiguen en la formación. Así, a su finalización, el alumno será capaz de distinguir resultados erróneos, o bien errores sistemáticos en la experimentación, además de explicar aparentes contradicciones. En ese sentido, las clases prácticas han de ser programadas cuidadosamente junto con la marcha del programa de clases teóricas, es decir, la actividad llevada a cabo en las clases prácticas no podrá desligarse por el alumno de las explicaciones que ha recibido en las clases teóricas. Actividades desarrolladas por el profesor: - Presenta los objetivos. - Orienta el trabajo. - Realiza el seguimiento. Actividades desarrolladas por el alumno: - Experimenta y ejecuta las tareas propuestas. - Desarrolla y aplica las tareas con los compañeros. Tutorías prácticas y teóricas: Técnica utilizada: tutorías personalizadas. Las tutorías consisten en impartir, en la medida de lo posible, una asistencia individualizada, acomodada a las circunstancias específicas de cada alumno. La base de la tutoría se halla en la comunicación directa entre docente y discente, a través de la cual es posible encauzar personalmente las inquietudes y dudas de los alumnos. En el sistema de tutorías se persigue una cierta relación periódica entre profesor y alumno, de forma que éste puede exponer a aquél sus dudas, problemas y cualquier otra circunstancia relacionada con la asignatura. No se trata de comunicar conocimientos por parte del alumnado, sino que la tutoría será un medio de comunicación entre profesor y alumno para debatir sobre lo que éste ha hecho y cómo aprovecha y asimila los conocimientos recibidos. Actividades desarrolladas por el profesor: - Comprueba la evolución del alumno en la asimilación de los contenidos de la materia. - Atiende las consultas del alumno y le ayuda a resolver las dificultades que se encuentre. - Orienta en las tareas que debe realizar y resuelve dudas. - Recomienda los medios adecuados para vencer los problemas de aprendizaje. - Orienta al alumno en la búsqueda de fuentes documentales encaminadas a completar la formación de éste. - Y por último, al menos idealmente, orienta a los alumnos sobre su futuro profesional, según sus intereses, aptitudes y rasgos personales. Actividades desarrolladas por el alumno: - Recibe orientación personalizada. - Refuerza las ideas y conceptos expuestos en las clases. - Desarrolla, de un modo particular, técnicas y métodos que puedan ayudarle en su labor de asimilación de conocimientos propios de la materia impartida. - El esfuerzo realizado por el estudiante no debe tener como meta única el aprobar la asignatura, sino la consecución de una formación seria y, en la medida de lo posible, de suficiente calidad.

---

Prácticas de laboratorio

Clases teóricas: Técnica utilizada: lección magistral. La lección magistral es el método más antiguo y, en la actualidad, de los más utilizados en la enseñanza universitaria. La verdadera lección magistral no debe limitarse a exponer conceptos o resultados, sino también a mostrar, hasta cierto punto, cómo se llega a los mismos, es decir, debe intentar transmitirse un enfoque crítico de la asignatura, que lleve al alumno a reflexionar y descubrir la relación entre los diversos conceptos y resultados que son objeto de exposición. Actividades desarrolladas por el profesor: - Explica los fundamentos teóricos. En una clase teórica, la explicación del profesor debe reunir tres rasgos esenciales: -Autenticidad científica: exige una actualización permanente de los conocimientos insertos en cada lección del programa. -Ordenación coherente de las lecciones: permite que, en el curso de la exposición, se puedan recordar conceptos ya vistos en otra parte del programa para relacionarlos con los de la lección del día, lo cual induce al alumno a buscar conexiones de los conceptos que aprende, forzando su capacidad imaginativa y facilitando el uso del aprendizaje significativo. -Claridad de la exposición: se realizará con el ritmo adecuado, con las pausas precisas, con las reiteraciones de los puntos más importantes y de mayor dificultad, con las interrupciones por parte de los alumnos, imprevistas o previstas por parte del profesor, y aun estimadas por éste, sin que todo ello afecte al desarrollo previsto del programa para cada lección. Actividades desarrolladas por el alumno: - De forma general, se podrían resumir en: -Asimila y toma apuntes. -Plantea dudas y cuestiones complementarias. Para un mejor provecho de las clases teóricas, el alumno debe realizar las siguientes actividades: -Leer someramente, antes de acudir a clase, la materia que va a tratar el profesor. Este hábito requiere disciplina pero, a cambio, proporciona un aprovechamiento muy superior en las clases y, en definitiva, ahorra tiempo de estudio. -Escuchar con el decidido propósito de entender lo que se oye. - Tomar notas ordenadas de los puntos principales de la explicación. -Repasar las anotaciones de clase poco después de terminada ésta. Prácticas de laboratorio: Técnica utilizada: prácticas en instalaciones deportivas -tatami-. Las clases prácticas constituyen una parte esencial en la formación del alumno, de tal manera que, junto con la parte teórica, coloca al alumno en una situación activa, lo que le permite un desarrollo de su capacidad de observación y una comparación adecuada y complementaria entre la teoría y la práctica. Su justa valoración requiere una revisión de los objetivos que se persiguen en la formación. Así, a su finalización, el alumno será capaz de distinguir resultados erróneos, o bien errores sistemáticos en la experimentación, además de explicar aparentes contradicciones. En ese sentido, las clases prácticas han de ser programadas cuidadosamente junto con la marcha del programa de clases teóricas, es decir, la actividad llevada a cabo en las clases prácticas no podrá desligarse por el alumno de las explicaciones que ha recibido en las clases teóricas. Actividades desarrolladas por el profesor: - Presenta los objetivos. - Orienta el trabajo. - Realiza el seguimiento. Actividades desarrolladas por el alumno: - Experimenta y ejecuta las tareas propuestas. - Desarrolla y aplica las tareas con los compañeros. Tutorías prácticas y teóricas: Técnica utilizada: tutorías personalizadas. Las tutorías consisten en impartir, en la medida de lo posible, una asistencia individualizada, acomodada a las circunstancias específicas de cada alumno. La base de la tutoría se halla en la comunicación directa entre docente y discente, a través de la cual es posible encauzar personalizadamente las inquietudes y dudas de los alumnos. En el sistema de tutorías se persigue una cierta relación periódica entre profesor y alumno, de forma que éste puede exponer a aquél sus dudas, problemas y cualquier otra circunstancia relacionada con la asignatura. No se trata de comunicar conocimientos por parte del alumnado, sino que la tutoría será un medio de comunicación entre profesor y alumno para debatir sobre lo que éste ha hecho y cómo aprovecha y asimila los conocimientos recibidos. Actividades desarrolladas por el profesor: - Comprueba la evolución del alumno en la asimilación de los contenidos de la materia. - Atiende las consultas del alumno y le ayuda a resolver las dificultades que se encuentre. - Orienta en las tareas que debe realizar y resuelve dudas. - Recomienda los medios adecuados para vencer los problemas de aprendizaje. - Orienta al alumno en la búsqueda de fuentes documentales encaminadas a completar la formación de éste. - Y por último, al menos idealmente, orienta a los alumnos sobre su futuro profesional, según sus intereses, aptitudes y rasgos personales. Actividades desarrolladas por el alumno: - Recibe orientación personalizada. - Refuerza las ideas y conceptos expuestos en las clases. - Desarrolla, de un modo particular, técnicas y métodos que puedan ayudarle en su labor de asimilación de conocimientos propios de la materia impartida. - El esfuerzo realizado por el estudiante no debe tener como meta única el aprobar la asignatura, sino la consecución de una formación seria y, en la medida de lo posible, de suficiente calidad.

---

Tutoría en grupo

Clases teóricas: Técnica utilizada: lección magistral. La lección magistral es el método más antiguo y, en la actualidad, de los más utilizados en la enseñanza universitaria. La verdadera lección magistral no debe limitarse a exponer conceptos o resultados, sino también a mostrar, hasta cierto punto, cómo se llega a los mismos, es decir, debe intentar transmitirse un enfoque crítico de la asignatura, que lleve al alumno a reflexionar y descubrir la relación entre los diversos conceptos y resultados que son objeto de exposición. Actividades desarrolladas por el profesor: - Explica los fundamentos teóricos. En una clase teórica, la explicación del profesor debe reunir tres rasgos esenciales: -Autenticidad científica: exige una actualización permanente de los conocimientos insertos en cada lección del programa. -Ordenación coherente de las lecciones: permite que, en el curso de la exposición, se puedan recordar conceptos ya vistos en otra parte del programa para relacionarlos con los de la lección del día, lo cual induce al alumno a buscar conexiones de los conceptos que aprende, forzando su capacidad imaginativa y facilitando el uso del aprendizaje significativo. -Claridad de la exposición: se realizará con el ritmo adecuado, con las pausas precisas, con las reiteraciones de los puntos más importantes y de mayor dificultad, con las interrupciones por parte de los alumnos, imprevistas o previstas por parte del profesor, y aun estimadas por éste, sin que todo ello afecte al desarrollo previsto del programa para cada lección. Actividades desarrolladas por el alumno: - De forma general, se podrían resumir en: -Asimila y toma apuntes. -Plantea dudas y cuestiones complementarias. Para un mejor provecho de las clases teóricas, el alumno debe realizar las siguientes actividades: -Leer someramente, antes de acudir a clase, la materia que va a tratar el profesor. Este hábito requiere disciplina pero, a cambio, proporciona un aprovechamiento muy superior en las clases y, en definitiva, ahorra tiempo de estudio. -Escuchar con el decidido propósito de entender lo que se oye. - Tomar notas ordenadas de los puntos principales de la explicación. -Repasar las anotaciones de clase poco después de terminada ésta. Prácticas de laboratorio: Técnica utilizada: prácticas en instalaciones deportivas -tatami-. Las clases prácticas constituyen una parte esencial en la formación del alumno, de tal manera que, junto con la parte teórica, coloca al alumno en una situación activa, lo que le permite un desarrollo de su capacidad de observación y una comparación adecuada y complementaria entre la teoría y la práctica. Su justa valoración requiere una revisión de los objetivos que se persiguen en la formación. Así, a su finalización, el alumno será capaz de distinguir resultados erróneos, o bien errores sistemáticos en la experimentación, además de explicar aparentes contradicciones. En ese sentido, las clases prácticas han de ser programadas cuidadosamente junto con la marcha del programa de clases teóricas, es decir, la actividad llevada a cabo en las clases prácticas no podrá desligarse por el alumno de las explicaciones que ha recibido en las clases teóricas. Actividades desarrolladas por el profesor: - Presenta los objetivos. - Orienta el trabajo. - Realiza el seguimiento. Actividades desarrolladas por el alumno: - Experimenta y ejecuta las tareas propuestas. - Desarrolla y aplica las tareas con los compañeros. Tutorías prácticas y teóricas: Técnica utilizada: tutorías personalizadas. Las tutorías consisten en impartir, en la medida de lo posible, una asistencia individualizada, acomodada a las circunstancias específicas de cada alumno. La base de la tutoría se halla en la comunicación directa entre docente y discente, a través de la cual es posible encauzar personalmente las inquietudes y dudas de los alumnos. En el sistema de tutorías se persigue una cierta relación periódica entre profesor y alumno, de forma que éste puede exponer a aquél sus dudas, problemas y cualquier otra circunstancia relacionada con la asignatura. No se trata de comunicar conocimientos por parte del alumnado, sino que la tutoría será un medio de comunicación entre profesor y alumno para debatir sobre lo que éste ha hecho y cómo aprovecha y asimila los conocimientos recibidos. Actividades desarrolladas por el profesor: - Comprueba la evolución del alumno en la asimilación de los contenidos de la materia. - Atiende las consultas del alumno y le ayuda a resolver las dificultades que se encuentre. - Orienta en las tareas que debe realizar y resuelve dudas. - Recomienda los medios adecuados para vencer los problemas de aprendizaje. - Orienta al alumno en la búsqueda de fuentes documentales encaminadas a completar la formación de éste. - Y por último, al menos idealmente, orienta a los alumnos sobre su futuro profesional, según sus intereses, aptitudes y rasgos personales. Actividades desarrolladas por el alumno: - Recibe orientación personalizada. - Refuerza las ideas y conceptos expuestos en las clases. - Desarrolla, de un modo particular, técnicas y métodos que puedan ayudarle en su labor de asimilación de conocimientos propios de la materia impartida. - El esfuerzo realizado por el estudiante no debe tener como meta única el aprobar la asignatura, sino la consecución de una formación seria y, en la medida de lo posible, de suficiente calidad.

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Prácticas de laboratorio	La evaluación de la docencia práctica se realizará de forma continua mediante el control de la asistencia del alumnado.	Es necesario asistir al 80 de las clases prácticas.
Pruebas de tipo test	Examen tipo test o verdadero/falso.	42
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Examen oral y práctico en el tatami.	58

## Otros comentarios sobre la Evaluación

**Pruebas de tipo test:** obtener un cinco sobre diez en el examen correspondiente.

La evaluación de la docencia teórica se realizará mediante una prueba final escrita correspondiente a los temas impartidos durante el curso: examen tipo test o verdadero/falso.

**Pruebas prácticas:** obtener un cinco sobre diez en el examen oral correspondiente. Asistencia al 80% de las prácticas.

La evaluación de la docencia de laboratorios se realizará de forma continua mediante el control de la asistencia del alumnado (es necesario asistir al 80% de las clases prácticas), y también se efectuará una prueba práctica final (examen oral) correspondiente a los temas impartidos durante el curso.

La **calificación final** se obtendrá realizando una media ponderada de los dos exámenes superados. En el caso de que solamente se supere uno de los dos exámenes, la calificación positiva (del examen superado) se conservará únicamente hasta la siguiente convocatoria de junio-julio.

Las calificaciones de cada convocatoria serán **publicadas** en el tablón del despacho, donde se indicarán las fechas de revisión de los exámenes.

Se aplicarán los mismos criterios de evaluación para el **RESTO DE CONVOCATORIAS**.

---

### Fuentes de información

Gutiérrez, A. y Prieto, I., **Teoría y praxis del juego en las actividades de lucha**, Wanceulen,

Villamón, M. (dir.), **Introducción al judo**, Hispano-Europea,

Taira, S., **Judo (I)**, COE,

Kano, J., **Judo Kodokan**, Eyra,

Taira, S., **La esencia del judo (Tomo I)**, Satori,

---

### Bibliografía complementaria:

- Adams, N. (1992). *Los agarres*. Barcelona: Paidotribo.
- Amador, F.; Castro, U. y Álamo, J.M. (1997). *Luchas, deportes de combate y juegos tradicionales*. Madrid: Gymnos.
- Arpin, L. (1974). *Guía de la defensa personal*. Bilbao: Mensajero.
- Burger, R. (1989). *Judo*. Madrid: ADELEF.
- Castarlenas, J.Ll. y Peré Molina, J. (2002). *El judo en la educación física escolar. Unidades didácticas*. Barcelona: Hispano Europea.
- Draeger, D.F. (1996). *Modern Bujutsu & Budo. The martial arts and ways of Japan. Volume 3*. Nueva York: Weatherhill.
- Durantez, C. (1977). *Las Olimpiadas Griegas*. Pamplona: Delegación Nacional de Educación Física y Deportes. Comité Olímpico Español.
- Eichelbrenner, D. (1997). *Jeux de lutte. 52 jeux pour l'école élémentaire*. París: Revue EPS.
- Federación Española de Lucha-Comité Nacional de Sambo. (1997). *Técnicas de Sambo. Programa oficial hasta cinturón negro*. Madrid: Esteban Sanz.
- Franco Sarabia, F. (1985). *Cinturón negro de judo: programa oficial*. Madrid: Esteban Sanz Martínez.
- Frederic, L. (1989). *Diccionario ilustrado de las artes marciales*. Madrid: Eyra.
- Funakoshi, G. (1989). *Karate-do. Mi camino*. Madrid: Eyra.
- García Romero, F. (1992). *Los Juegos Olímpicos y el deporte en Grecia*. Sabadell: AUSA.
- Gutiérrez Santiago, A. (2006). Iniciación a los deportes de lucha. En V. Arufe Giráldez, M.J. Martínez Patiño y J.L. García Soidán (Corrds.), *La iniciación deportiva. Un enfoque multidisciplinar* (213-225). Santiago de Compostela: Asociación Cultural Atlética Gallega.
- Gutiérrez Santiago, A. (2008). La creatividad en el judo. En A. Martínez Vidal y P. Díaz Pereira (Coords.), *Creatividad y deporte: consideraciones teóricas e investigaciones breves* (205-223). Sevilla: Wanceulen.
- Gutiérrez Santiago, A. (2011). El judo para deportistas con discapacidad visual. En A. Gutiérrez Santiago (Autor), *La iniciación deportiva para personas con ceguera y deficiencia visual* (135-194). Málaga: Aljibe.
- Gutiérrez Santiago, A. y Maceira Gago, A. (2003). *Deportes de loita*. Santiago de Compostela: Igapepsa.
- Gutiérrez Santiago, A. y Prieto Lage, I. (2006). Errores en el modelo técnico deportivo en la iniciación al Judo: Morote Seoi Nague. *Revista de Educación Física: Renovar la teoría y práctica*, 102, 29-33.

- Gutiérrez Santiago, A. y Prieto Lage, I. (2007). Las claves en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica de judo desde la perspectiva del error: O Soto Gari vs. O Soto Guruma. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 18, 93-110.
- Gutiérrez Santiago, A. y Prieto Lage, I. (2007). El entrenamiento y la enseñanza del judo desde la perspectiva del error. En V. Arufe Giráldez, M.J. Martínez Patiño y J.L. García Soidán (Corrds.), *Entrenamiento en niños y jóvenes deportistas (179-197)*. Santiago de Compostela: Asociación Cultural Atlética Gallega.
- Gutiérrez Santiago, A. y Prieto Lage, I. (2007). Ippon Seoi Nague vs. Morote Seoi Nague. Los 10 puntos básicos para su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva del error. *Revista de Educación Física: Renovar la teoría y práctica*, 105, 19-24.
- Gutiérrez Santiago, A., Prieto Lage, I., Cancela Carral, J.M. (2009). Most frequent errors in judo Uki Goshi technique and the existing relations among them analysed through T-Patterns. *Journal of Sports Science and Medicine*, 8(CSSI 3), 36-46.
- Huelí, J.M. (2000). *Judo: la actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- Inman, R. (1989). *Judo. Las técnicas de los campeones de combate*. Madrid: Eyras.
- Inogai, T. y Habersetzer, R. (2002). *Judo pratique. Du débutant à la ceinture noire*. París: Amphora.
- Inokuma, I. y Sato, N. (1980). *Best Judo*. Tokyo: Kodansha Internacional.
- Jazarin, J.L. (1996). *El espíritu del judo. Las enseñanzas de un maestro de artes marciales*. Madrid: Eyras.
- Kawaishi, M. (1977). *Mi método de judo*. Barcelona: Bruguera.
- kawaishi, M. (1969). *Mi método de defensa personal*. Barcelona: Bruguera.
- Kimura, M. (1976). *El Judo. Conocimiento práctico y normas*. Barcelona: Aedos.
- Kolychkine, A. (1988). *Judo, arte y ciencia*. La habana: Científico -Técnica.
- Kolychkine, A. (1989). *Judo. Nueva didáctica*. Barcelona: Paidotribo.
- Kudo, K. (1979). *Judo en acción*. Bilbao: Fher.
- Ministère de L'education Nationale de la jeunesse et des Sports (1990). *L'éducation physique et sportive à l'école. Les sports de combat. Les jeux d'opposition*. París: Revue EPS.
- Nobuyoshi, T. (2002). *Aikido. Etiqueta y transmisión. Manual para uso de los profesores*. Barcelona: Paidotribo.
- Nossov, K. (2011). *Gladiadores. El espectáculo más sanguinario de Roma*. Madrid: LIBSA.
- Paez, C. y Vilalta, E. (1983). *Judo infantil, pedagogía y técnica*. Barcelona: Generalitat de Catalunya e INEF.
- Pous Borrás, S. (1993). La justa, un aspecto deportivo medieval. *Habilidad motriz*, 3, 31-37.
- Ratti, O. y Westbrook, A. (2000). *Los secretos del samurai. Las artes marciales en el Japón feudal*. Barcelona: Paidotribo.
- Rodríguez Dabauza, P. (2000). *Jiu jitsu de hoy, vol. 1 y 2: Técnica de defensa personal del samurai de ayer*. Barcelona: Alas.
- Rodríguez Dabauza, P. (2000). *Judo aplicado a la defensa personal*. Madrid: Esteban Sanz.
- Santos Nalda, J. (1990). *Artes marciales. El Aikido*. Barcelona: Paidotribo.
- Segura Mungía, S. (1992). *Los Juegos Olímpicos*. Madrid: Anaya.
- Stevens, J. (1995). *Three Budo Masters. Jigoro Kano, Gichin Funakoshi y Morihei Ueshiba*. Tokyo, Nueva York, Londres: Kodansha Internacional.
- Taberna, P. (1988). *La Lutte. Situations pedagogiques*. París: Vigot.
- Taira, S. (2009). *La esencia del judo (Tomo II)*. Ediciones Satori.
- Torres Casado, G.(1993). *1000 ejercicios y juegos de actividades de lucha*. Barcelona: Paidotribo.
- Turón Marco, Y. (1999). *Iniciación a la esgrima*. Zaragoza: Imagen y deporte.
- Uzawa, T. (1981). *Defensa personal*. Valladolid: Miñón.

- Uzawa, T. (1982). *Pedagogía del judo*. Valladolid: Miñón.
- VV.AA. (1997). *El judo y las ciencias de la educación física y el deporte*. Vitoria-Gasteiz: SHEE-IVEF.
- Watanabe, J. y Avakian, L. (2001). *The secrets of Judo: a text for instructors and students*. Boston: Ed. Carles E. Tuttle. Company.
- Watson, N. (2001). *Father of judo: a biography of Jigoro Kano*. Tokyo, Nueva York, Londres: Kodansha International.

#### **Vídeos, DVD y recursos electrónicos:**

- Kodokan Judo. Nage Waza -various techniques and their names-. Tokyo: Kodokan, [200-?]. BCP AV 796.8 nage
- Vídeo DVD. *Kodokan Judo. Katame Waza -various techniques and their names-*. Tokyo: Kodokan, [200-?]. BCP AV 796.8 kata
- Vídeo DVD. *Art to principle*. Tokyo: Kodokan, [200-?]. BCP AV 796.8 art
- Vídeo VHS. Lee, Y. (1994). *Judo dinámico. Historia, fundamentos y programa técnico*. Madrid: Budo Internacional Publ. Co. (Vídeo). BCP AV 796.8 judo (Rodríguez Dabauza, P. (1992). *Judo en acción*. Madrid: Budo Internacional Publ. Co.)
- Vídeo DVD. *Gladiadores. Nacidos para luchar*. BBC Sales Company. 2008.
- Vídeo DVD. *Coliseo. Ruedo mortal de Roma*. Divisa Home Video, 2006. Contiene dos documentales:

---

#### **Recomendaciones**